



وزارة التربية

كتاب المعلم
في

القرآن الكريم

للم صفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر
للمرحلة الثانوية

الطبعة الأولى



وزارة التربية

كتاب المعلم في القرآن الكريم للم صفوف العاشر والحادي عشر والثاني عشر

المؤلفون

أ. خالد علي حسين القطان (مؤلفاً ومشرفاً)

د. بدر عبدالرزاق الماص (مؤلفاً) أ. عبد الله محمد علي هلال (مؤلفاً)

الطبعة الأولى

١٤٤٦ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٤ م

التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة تطوير المناهج حقوق

الطبعة الأولى: ٢٠٠٦/٢٠٠٧م





بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
أَمِيرُ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H.H. Sheikh Meshal Al-Ahmed Al-Jaber Al-Sabah Amir
Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحُ خَالِدُ الْحَمَادِ السَّابَّاحُ
وَلِي عَهْدَ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

**H.H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-
Sabah Crown Prince Of The State Of Kuwait**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَا أَهْلَ الْكِتَابِ قَدْ جَاءَكُمْ رَسُولُنَا يُبَيِّنُ
لَكُمْ كَثِيرًا مِمَّا كُنْتُمْ تُخْفُونَ مِنَ الْكِتَابِ
وَيَعْفُوا عَنْ كَثِيرٍ قَدْ جَاءَكُمْ مِنَ اللَّهِ نُورٌ
وَكِتَابٌ مُبِينٌ ﴿١٥﴾ يَهْدِي بِهِ اللَّهُ مَنِ اتَّبَعَ
رِضْوَانَهُ سُبُلَ السَّلَامِ وَيُخْرِجُهُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى
النُّورِ بِإِذْنِهِ وَيَهْدِيهِمْ إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ﴿١٦﴾﴾^(١)

عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أن رسول الله - صلى الله عليه وسلم - قال : « لا
حسد إلا في اثنتين : رجل علمه الله القرآن فهو يتلوه آناء الليل وآناء النهار ، فسمعه
جارُّ له فقال : ليتني أوتيت مثل ما أوتي فلان فعملتُ مثل ما يعمل . ورجل آتاه الله
مالا فهو يهلكه في الحق ، فقال رجل : ليتني أوتيت مثل ما أوتي فلان ، فعملت مثل ما
يعمل . . . »^(٢)

١ - سورة المائدة الآيتان (١٥ - ١٦) .

٢ - صحيح البخاري - كتاب فضائل القرآن - باب اغتباط صاحب القرآن رقم (٥٠٢٦) .



الفهرس

الدرس	الموضوع	السور المقررة وآياتها	الصفحة
	المقدمة		١١
	الأهداف العامة لتدريس مادة القرآن الكريم في المرحلة الثانوية		١٥
	الأهداف الخاصة لتدريس مادة القرآن الكريم في المرحلة الثانوية		١٧
	مقرر الصف العاشر من المرحلة الثانوية القسم الأول - القرآن الكريم		١٩
	الأهداف الاجرائية للصف العاشر		٢١
الدرس الأول	الله - سبحانه وتعالى - مالك الملك	آل عمران من ٢٦-٢٩	٢٨
الدرس الثاني	التنزيه والتعظيم لخالق الكون	التغابن من ١-٤	٣٥
الدرس الثالث	عاقبة من يكذب رسل الله	التغابن من ٥-٦	٤١
الدرس الرابع	إثبات البعث وتهديد الكفار	التغابن من ٧-١٠	٤٨
الدرس الخامس	وجوب الصبر عند نزول المصيبة	التغابن من ١١-١٣	٥٤
الدرس السادس	التحذير من فتنة المال والأهل	التغابن من ١٤-١٨	٦١

٦٨	المنافقون من ١-٤	من أخلاق المنافقين	الدرس السابع
٧٤	المنافقون من ٥-٨	من صور النفاق	الدرس الثامن
٨١	المنافقون من ٩-١١	الحث على ذكر الله وطاعته	الدرس التاسع
٨٨	الجمعة من ١-٤	من فضل الله على خلقه إرسال الرسل	الدرس العاشر
٩٤	الجمعة من ٥-٨	اليهود الأشرار	الدرس الحادي عشر
١٠٠	الجمعة من ٩-١١	أحكام تتعلق بصلاة الجمعة	الدرس الثاني عشر
١٠٥	الأنعام من ١٥١-١٥٣	الوصايا العشر	الدرس الثالث عشر
١١٢	المطلوب	القسم الثاني : أحكام التلاوة تدريب على الأحكام السابقة	الدرس الرابع عشر
١١٧	بجانب تدريس أحكام التلاوة	حكم اللامات الساكنة في كتاب الله-تعالى- (لام الاسم- ولام أل (التعريف)	الدرس الخامس عشر
١٢٢	توظيفها بإتقان	تابع / حكم اللامات الساكنة في كتاب الله -تعالى- حكم لام الفعل ولام الحرف ولام الأمر	الدرس السادس عشر
١٢٩	أثناء القراءة	المدود -أقسامها- أنواعها - أحكامها (المد وأقسامه وأنواعه)	الدرس السابع عشر

١٣٥		من أنواع المد الفرعي : ١ - مدود سببها الهمزة	الدرس الثامن عشر
١٤١		٢ - مدود سببها السكون	الدرس التاسع عشر
١٤٧		أقسام المد الازم	الدرس العشرون
١٥٣		ألقاب المدود ومراتبها	الدرس الحادي والعشرون
١٥٩		همزتا الوصل والقطع وحكمهما	الدرس الثاني والعشرون

المقدمة

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله محمد بن عبدالله وعلى آله وأصحابه وأتباعه إلى يوم الدين
وبعد ، ، ،

أخي المعلم / أختي المعلمة

إننا نضع بين أيديكم (كتاب المعلم) هذا في تدريس مادة القرآن الكريم - للصفوف الآتية: (العاشر والحادي عشر والثاني عشر) من المرحلة الثانوية، ونرجو الله سبحانه وتعالى أن يجعله عوناً لكم في رحلتكم المباركة.

وقد بذلنا كل ما في وسعنا على أن يكون هذا الدليل (كتاب المعلم) ترجمة واضحة مفيدة لأهداف تدريس مادة القرآن الكريم في المرحلة الثانوية، وقد تضمن مجموعة من الأهداف العامة والخاصة والأهداف السلوكية، ومجموعة من الوسائل التي يمكن استخدامها في تحقيق أهداف الدرس بجانب أسلوب أداء عملي يعين على تحقيق الأهداف المرجوة من تدريس المادة تلاوةً وحفظاً وفهماً. واشتمل هذا الكتاب على محتوى مقرر الصفوف الثلاثة في المرحلة الثانوية: (العاشر، والحادي عشر، والثاني عشر).

أولاً: مقرر الصف العاشر ويضم الآيات والصور الآتية:

١ - (الآيات الكريمة من ٢٦ - ٢٩ من سورة آل عمران).

٢ - (سورة التغابن كاملة وآياتها ثمان عشرة آية).

٣ - (سورة المنافقون كاملة وآياتها إحدى عشرة آية).

٤ - (سورة الجمعة كاملة وآياتها إحدى عشرة آية).

٥ - (الآيات الكريمة من ١٥١ - ١٥٣ من سورة الأنعام).

ثانياً: مقرر الصف الحادي عشر ويضم الآيات والصور الآتية:

١ - (الآيات الكريمة من ١٦٠ - ١٦٥ من سورة الأنعام).

٢ - (سورة الصف كاملة وآياتها أربع عشرة آية).

٣ - (سورة الممتحنة كاملة وآياتها ثلاث عشرة آية).

٤- (الآيات الكريمة من ٢٤ - ٢٦ من سورة الأنفال) .

ثالثاً : مقرر الصف الثاني عشر ويضم الآيات والسور الآتية :

١ - (الآيات الكريمة من ١٢١ - ١٢٩ من سورة آل عمران) .

٢ - (سورة الحشر كاملة وآياتها أربع وعشرون آية) .

٣ - (سورة المجادلة كاملة وآياتها اثنتان وعشرون آية) .

٤ - (الآيات الكريمة من ١٣٣ - ١٤٠ من سورة آل عمران) .

وقد حرصنا في هذا الدليل (كتاب المعلم) على أن تواكب دروسه مقابلها في كتاب المتعلم تيسيراً للتناول ، وليجد المعلم كل موضوع هنا مقابلاً له في كتاب المتعلم ، مع ملاحظة أن معالجة الدروس في كتاب المعلم قد احتوت أحياناً على بعض الأدلة والاستشهادات من القرآن الكريم والأحاديث الشريفة ، التي لم ترد في كتاب المتعلم تأكيداً للاتجاه التربوي الحديث ، وهو أن يتوفر لدى المعلم مدى أوسع من الاطلاع والمعرفة حتى يثري به الدرس ويتجاوب مع المواقف المختلفة التي تواجهه من خلال الآيات الكريمة ، ومع ما يريد تحقيقه من أهداف .

وقد احتوى أيضاً أهدافاً عامة ، وأهدافاً خاصة لتدريس المادة

بجانب الأهداف الإجرائية (السلوكية) المفصلة .

فعلينا أن نعمل على بلوغها ، ولنا أن ننسج على منوالها أو نركز على أكثرها ، أو نزيد عليها ، وكل ذلك يعود لخبرتكم وتجربتكم في تدريس المادة .

وقد ضم أيضاً (كتاب المعلم) هذا ألواناً كثيرة من الحوارات ، والمناقشات ، والمهارات والقدرات التي تساعد المتعلم على الحفظ والفهم لهذا المقرر .

ولا ننسى ما قدمه كتاب الطالب من أحكام التلاوة بعد كل نص في الجدول المشار إليه باللون الفيروزي والذي صمم لها خصيصاً في كتب المتعلمين الثلاثة في المرحلة الثانوية ، وقد أشرنا في هذا الدليل إلى بعض أحكام التلاوة من باب التذكير والحرص عليها وعدم إغفالها ، ولا ننسى الجدول الثاني المشار إليه باللون الأصفر الذي يضم معاني المفردات لمساعدة المتعلم على الحفظ بجانب المعنى العام للآيات ، ولا ننسى ما سيقدمه هذا الكتاب من أساليب التقويم التي تناسب تدريس المادة (القبلي ، البنائي ، والنهائي) .

حيث إن المطلوب في المقام الأول هو الحفظ لآيات القرآن الكريم بأحكام التلاوة ، ولا شك أن الفهم الصحيح يساعد على الحفظ الجيد .
لذلك نرجو من الزملاء الافاضل عدم الإكثار من الشرح ، ونطلب منهم الاعتماد على الحفظ لأنه المطلوب بالدرجة الأولى .

وهناك طرق كثيرة استخدمها العلماء في تحفيظ القرآن الكريم ، وقد اخترنا لك أفضل الطرق التي تناسب المتعلمين والمتعلمات في هذا السن ، وقد وردت في أسلوب الأداء ، ولك أن تأخذ بأي طريقة أخرى تناسب المتعلمين .

وقد جاء تناول ومعالجة كل درس على النحو الآتي :
أولاً : الأهداف السلوكية (أ - معرفية - ب - وجدانية ج - نفس حركية) .
ثانياً : الوسائل المقترحة لتدريس الدرس .
ثالثاً : أسلوب الأداء : (التناول والمعالجة) :

(أ - تحية الإسلام والدعاء - ب - التمهيد ج - المناقشة البنائية) .
رابعاً : (أ - الحقائق والمعلومات ب - القيم ومظاهرها السلوكية)
خامساً : التقويم النهائي للدرس^(١)

ولا ندعي أن ما جاء في هذا الكتاب هو الصورة المثالية التي لا مجال وراءها لمجتهد ، وإنما هو جهد فيه أصداء قوية لمطالب الميدان ، وملاحظاته ، وحصاد خبراته ، فما كان فيه من توفيق فهو من فضل الله تعالى ، ولنتعاون جميعاً على تدارك ما في هذا العمل المتواضع من تقصير ، ولنبدل أقصى ما في وسعنا لنحقق الأهداف التي نرجوها من وراء تدريس مادة القرآن الكريم .

والله نسأل أن يجعل هذا العمل خالصاً لوجهه الكريم ، إنه سميع مجيب الدعاء .
والله الموفق

المؤلفون

١ - ملاحظة هامة : الرجاء تخصيص ٩٠٪ من زمن الحصة لتصحيح القراءة وترديدها والعمل على حفظها مجودة و ١٠٪ فقط للمعنى الإجمالي للآيات كما يرجى التركيز على أسئلة الحفظ .



- ١- ترغيب المتعلمين والمتعلمات في تلاوة القرآن الكريم وحفظه ، والارتباط به في كل مرحلة من مراحل حياتهم .
- ٢- استمرارية تعرف المتعلمين على الرسم العثماني للقرآن الكريم ، والتعامل معه دائماً بحب ورغبة .
- ٣- الحرص على استمرارية تنشئة المتعلمين والمتعلمات على أساس من الارتباط الوثيق بكتاب الله عز وجل ، عملاً بما جاء في وصية النبي - صلى الله عليه وسلم - «خيركم من تعلم القرآن وعلمه»^(١) .
- ٤- ضبط النطق بكلمات القرآن الكريم لغوياً وصون اللسان عن الخطأ واللحن الجلي والخفي .
- ٥- استمرارية وضع المتعلمين على الطريق الميسر لحفظ القرآن الكريم وتجويده مما يشجعهم مستقبلاً على استكمال حفظه والعمل به .
- ٦- تنمية الوازع الديني لدى المتعلمين ، وتدريبهم على الضبط الذاتي لسلوكهم مع أنفسهم ومع من حولهم في حياتهم العملية .
- ٧- تعميق الاتجاه نحو الاعتزاز بكتاب الله تعالى ، واحترام ما جاء فيه من أخلاق وأحكام وتشريعات والعمل به اقتداء بالنبي - صلى الله عليه وسلم - والصحابة الكرام - رضوان الله تعالى عليهم .
- ٨- بث روح المنافسة والتسابق في العناية بالقرآن الكريم - (حفظاً وتجويداً وفهماً وإتقاناً) .
- ٩- توفير المناخ الإيماني التربوي للمتعلمين وتذكيرهم بما كان عليه السلف الصالح من اهتمام بالغ بالقرآن الكريم ، حتى وصل إلينا متواتراً بهذه الصورة العظيمة .
- ١٠- نيل الأجر والثوبة وطلب التوفيق من الله - سبحانه وتعالى - لكل خير يقوم به ، حيث إن قراءة القرآن الكريم وتدبر معانيه من أعظم العبادات والقربات التي يتقرب بها المسلم إلى الله - سبحانه وتعالى - .
- قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : «من قرأ حرفاً من كتاب الله فله به حسنة ، والحسنة بعشر أمثالها ، لا أقول (ألم) حرف ، ولكن ألف حرف ولام حرف وميم حرف»^(٢) .
- وقال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - : «اقرأوا القرآن فإنه يأتي يوم القيامة شفيعاً لأصحابه»^(٣) .
- ١١- تعلق المتعلم دائماً بالمصدر الأول للتشريع الإسلامي والكتاب الخاتم للكتب السماوية .
- ١٢- قراءة القرآن حماية وصيانة للمسلم من الزيغ ، والانحراف ، والتطرف والتمدن الزائف ، ومجالس السوء ، والتقليد الأعمى للغير .

١ - رواه البخاري - كتاب فضائل القرآن - حديث رقم (٤٦٣٩) .

٢ - رواه الترمذي - كتاب فضائل القرآن - حديث رقم (٢٨٣٥) .

٣ - رواه مسلم - كتاب صلاة المسافرين وقصرها - حديث رقم (١٣٣٧) .

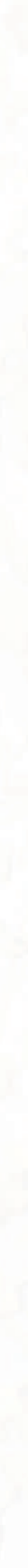
- ١٣ - الحرص على تلمس الطريقة الصحيحة في القراءة، وخاصة التي كان يقرأ بها رسول الله - صلى الله عليه وسلم - وصحابته الكرام .
- ١٤ - الاحتكام إلى القرآن الكريم - منهجاً ودستور حياة - لأن فيه كل ما يسعد المسلم في الدنيا والآخرة .
- ١٥ - ترسيخ مقاصد القرآن الكريم عند المسلمين ، حتى يدركوا الفرق بينه وبين الكتب السماوية .
- ١٦ - المساهمة في بناء الشخصية المسلمة المتزنة التي تعرف ربها ودينها ونبينا ووطنها .
- ١٧ - الميل إلى أهل ومحبي القرآن الكريم ، والمساهمة في تعليمه للمسلمين في مشارق الأرض ومغاربها .
- ١٨ - تزويد المتعلم بطرق وأساليب حفظ القرآن الكريم .
- ١٩ - تزويد المتعلم بأسماء أشهر القراء وخاصة المعتمدين من وزارة التربية ، والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- ٢٠ - إمداد المتعلم بآداب استماع وتلاوة القرآن الكريم ، قال الله تعالى :
- (وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ) (٢٤) (١) .
- ٢١ - حماية الإسلام بما جاء في القرآن الكريم من كل ما ألصق به زوراً أو جهلاً ، والعمل على بقاءه نقياً كما جاء به الرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - .



- ١- تنمية حب المتعلم لفهم وحفظ القرآن الكريم ودراسة كل العلوم التي تتعلق به .
- ٢- تعميق أسس العقيدة وحمايتها من التيارات الضالة ، والأفكار الهدامة .
- ٣- إذكاء روح المتعلم بحفظ كتاب الله تعالى ، والإيمان به ، والعمل بما جاء فيه .
- ٤ - اكتساب المتعلم الحقائق والمعلومات التي تضمنتها السور والآيات المقررة .
- ٥- اكتساب المتعلم القيم الإسلامية التي تحكم سلوكه مع جميع من يتعامل معهم من المسلمين وغيرهم من خلال فهم آيات القرآن الكريم .
- ٦- مساعدة المتعلم على فهم أحكام التلاوة (التجويد) ، وحسن قراءة القرآن الكريم .
- ٧- توضيح خصائص ومقاصد القرآن الكريم للمتعلم ، حتى يطبقها على نفسه وعلى من حوله .
- ٨- بيان ما جاء في القرآن الكريم من جوانب تتعلق بالإنسان في جميع مراحل حياته .
- ٩- تبصير المتعلم بأحدث الطرق والأساليب لحفظ آيات وسور القرآن الكريم .
- ١٠ - تبصير المتعلم بعلاقة القرآن الكريم بالكتب السماوية السابقة قبل أن يصيها التحريف والتغيير ، وبعد ما أصابها من تحريف وتغيير .
- ١١ - تزويد المتعلم بإجابات مقنعة مدعومة بالأدلة مما جاء في القرآن الكريم .
- ١٢ - تدريب المتعلم على التفكير السليم من خلال دعوة الأنبياء والرسل أقوامهم إلى توحيد الله تعالى وعبادته مثل ما حدث مع نبي الله نوح وإبراهيم - عليهما السلام - .
- ١٣ - تزويد المتعلمين بأسماء الأمم السابقة التي عصت ربها فاستحققت غضب الله تعالى ، وأنواع العذاب الذي نزل بهم ، من خلال آيات القرآن الكريم .
- ١٤ - توضيح موقف الإسلام من الديانات الأخرى كاليهودية والنصرانية .
- ١٥ - بيان الهدف من إتمام الرسالات بنزول القرآن الكريم .
- ١٦ - تبصير المتعلم بتدعيم القرآن الكريم للولاء لله ولرسوله وللمؤمنين وللوطن .
- ١٧ - تبصير المتعلم بالمسئولية الملقاة عليه تجاه كتاب الله وسنة رسوله والأمة الإسلامية .
- ١٨ - اكتساب المتعلم الأهداف السامية من حفظه لكتاب الله تعالى والتعامل معه .
- ١٩ - تشجيع المتعلم على فهم كتاب الله تعالى والعمل بما جاء فيه .
- ٢٠ - اكتساب المتعلم تنمية حب الله تعالى والرسول وطاعتهما ، وطاعة الوالدين وبيان فضلها .
- ٢١ - تنمية إحساس المتعلم بفكرة الأخذ والعطاء والتعامل الحسن مع الجميع من خلال فهمه لكلام الله عز وجل .

- ٢٢- تهذيب سلوك المتعلم نحو الاتجاهات الإيجابية ، وممارسة الشعائر الدينية .
- ٢٣ - تبصير المتعلم بأشرطة القراء المعتمدين الذين يجب محاكاتهم في القراءة .
- ٢٤ - تبصير المتعلم بأهداف اكتمال الأديان السماوية بالدين الإسلامي الذي جاء به محمد - صلى الله عليه وسلم - .
- ٢٥ - ربط المتعلم ربطاً قوياً بزملائه المتقنين لقراءة القرآن الكريم .
- ٢٦ - إعطاء المتعلم صورة متكاملة عما اشتمل عليه القرآن الكريم في جميع جوانب حياة الإنسان .

العاشر الصف





للفص العاشر - في مادة القرآن الكريم

وهي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم مجموعة من المفاهيم والحقائق والمعلومات والمعارف والقيم والقيم والالتجاهات والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أولاً : الأهداف المعرفية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

- أ - في مستوى المعرفة والتذكر يمكن التركيز على ما يأتي :
- أن يذكر المتعلم أسماء السور والآيات المقررة عليه حفظاً ، ورقم الجزء .
- أن يذكر المتعلم ثلاثة أهداف لنزول القرآن الكريم .
- أن يذكر المتعلم خصائص القرآن المكي .
- أن يذكر المتعلم خصائص القرآن المدني .
- أن يذكر المتعلم أول آية نزلت من القرآن الكريم .
- أن يذكر المتعلم اسم المكان الذي نزلت فيه أول آية من القرآن الكريم .
- أن يذكر المتعلم موقفاً يدل على تأمر اليهود على المسلمين .
- أن يذكر المتعلم ثلاثة من مظاهر قدرة الله تعالى في خلقه .
- أن يذكر المتعلم على أسماء بعض الكفار الذين أظهروا عداؤهم للرسول - صلى الله عليه وسلم - وللقرآن الكريم في أول ظهور الدعوة .
- أن يتعرف المتعلم عاقبة من يكذب رسل الله .
- أن يتعرف المتعلم قدرة الله تعالى في إدخال الليل في النهار ، والنهار في الليل .
- أن يعرف المتعلم الهدف من خلق الله للإنسان في الأرض .
- أن يعرف المتعلم الهدف من تسخير الله الأرض للإنسان .
- أن يعرف المتعلم ما يجب على المسلم من واجبات يؤديها لله تعالى بعد الإيمان به .
- أن يعرف المتعلم أحكام التلاوة المقررة عليه ليوظفها في قراءته .

ب - في مستوى الفهم والاستيعاب يمكن التركيز على ما يأتي :

- أن يوضح المتعلم ثلاثة أمور مما اشتملت عليه الآيات الكريمة ، وتتعلق بجوانب حياة الإنسان .
- أن يبين المتعلم أدلة إثبات الله للبعث في الآخرة ، وتهديده للكافرين .
- أن يبين المتعلم موقف قريش من دعوة الرسول - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يبين المتعلم ثواب الصبر عند نزول المصائب .
- أن يذكر المتعلم أمثلة لصبر الأنبياء على أقوامهم .
- أن يوضح المتعلم أخلاق المنافقين وصفاتهم .
- أن يوضح المتعلم الفرق بين المؤمن والمنافق والكافر .
- أن يستشهد المتعلم على أن الملك لله وحده .
- أن يبين المتعلم أحكام صلاة الجمعة .
- أن يبين المتعلم إنكار الكافرين لنعم الله تبارك وتعالى .
- أن يبين المتعلم الهدف من إرسال الله تعالى للرسول الكرام .
- أن يبين المتعلم الواجب على الإنسان تجاه الله تعالى .
- أن يبين المتعلم بأن القراءة بالأحكام تزيد المسلم رفعة عند ربه .
- أن يوضح المتعلم هدفاً لذكر الوصايا العشر في سورة الأنعام .

ج - في مستوى التطبيق والتعميم يمكن التركيز على مثل ما يأتي :

- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من الآيات الكريمة على نفسه .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من الآيات على كل من يتعامل معه .
- أن يستخدم المتعلم أخلاق القرآن الكريم في تعامله مع الآخرين .
- ألا يفرق المتعلم في تعامله ودعوته إلى الله بين إنسان وآخر .

د - في مستوى التحليل يمكن التركيز على مثل ما يأتي :

- أن يستنتج المتعلم نهاية كل من الكافرين والمنافقين في الآخرة .
- أن يضع المتعلم حلاً لمشكلة زميله الذي يهمل في حفظ القرآن الكريم .
- أن يربط المتعلم بين ما يحفظه من آيات القرآن الكريم وحسن تعامله مع الآخرين .
- أن يعلل المتعلم سبباً لتعلم أحكام التجويد .
- أن يعلل المتعلم سبباً لإصرار اليهود على الانتقام من المسلمين .
- أن يعدد المتعلم ثلاث صفات للمسلم الصادق .
- أن يعدد المتعلم الوصايا العشر الواردة في آخر سورة الأنعام .

- أن يعدد المتعلم ثلاث صفات لليهود .
- أن يفرق المتعلم بين متعلم يحفظ القرآن الكريم ويعمل به ، وبين آخر يحفظه ويهمل العمل به .
- أن يفرق المتعلم بين موقف المؤمنين وموقف الكافرين من دعوة الرسول - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يفرق المتعلم بين التوكل والتواكل .

هـ - في مستوى التركيب والبناء يمكن التركيز على ما يأتي :

- أن يقرأ المتعلم الآيات الكريمة التي تشير إلى بيان أن الملك لله وحده ، يتصرف فيه كيف يشاء .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على أن الله منزّه عن كل النقائص .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على عاقبة من يكذب رسل الله تعالى .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على إثبات البعث وتهديد الله للكافرين .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على وجوب الصبر عند نزول المصائب .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على التحذير من فتنة المال والأهل .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على أخلاق المنافقين وصفاتهم .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على الحكمة من إرسال الرسل .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على صفات اليهود .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على بعض أحكام صلاة الجمعة .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على الوصايا العشر في سورة الأنعام .
- أن يلقي المتعلم كلمة يشجع فيها زملاءه على حفظ القرآن الكريم .
- أن يضع المتعلم خطة لمعالجة زملائه المتعثرين في حفظ القرآن الكريم .

و - في مستوى التقويم يمكن التركيز على مثل ما يأتي :

- أن يحكم المتعلم على مساعدة زملائه له في حفظ القرآن الكريم .
- أن يحكم المتعلم على ما فعله اليهود مع المسلمين ، وخاصة شعب فلسطين وبعض البلاد العربية والإسلامية .
- أن يعطي المتعلم حكماً على زملائه الذين يحرصون على تطبيق أحكام التلاوة عند القراءة .
- أن يقارن المتعلم بين قراءته وقراءة المعلمين له .
- أن يعطي المتعلم حكماً على قراءة زميل له بالصواب أو الخطأ .
- أن يصدر المتعلم حكماً على المتعلمين الذين فازوا في مسابقتي تلاوة القرآن الكريم وحفظه .
- أن يصدر المتعلم حكماً على زميل له يحفظ المقرر عليه من القرآن الكريم أولاً بأول .
- أن يعطي المتعلم حكماً على أخلاق المسلمين الأوائل ، وتعاملهم الطيب مع جميع الناس مسلمين وغير مسلمين .

ثانياً : الأهداف الوجدانية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم التالية :

أ - في مستوى الانتباه - يمكن التركيز على أن يكتسب المتعلم مثل ما يأتي :

- أن ينتبه المتعلم إلى ما يقوم به المعلم من تمهيد للآيات الكريمة .
- أن يتابع المتعلم الآيات التي تتلى أمامه حتى يتمكن من حفظها .
- أن يركز المتعلم على الآيات الكريمة المراد حفظها .
- أن يلاحظ المتعلم كل ما يعطى له في قاعة الدرس .
- أن يجيب المتعلم على أسئلة المعلم التي توجه إليه .
- أن يصغي المتعلم إلى قراءة المعلم حتى يحاكيه في القراءة .
- أن يحرص المتعلم على ذكر الله وطاعته .
- أن يحرص المتعلم على قراءة تاريخ اليهود وتعاملهم الشرس مع المسلمين .
- أن يحسن المتعلم الاستماع إلى قراءة الأشرطة المسجلة من القراء المعتمدين .

ب - في مستوى الاستقبال - يمكن التركيز على مثل ما يأتي :

- أن يستمع المتعلم بحب لقراءة زملائه المتميزين .
- أن يستمع المتعلم لمعنى الآيات الكريمة من معلمه .
- أن يتقبل المتعلم ما يوجه إليه من نقد أو تصويب لأخطائه .
- أن يبدي المتعلم استعداداً للقراءة عندما تطلب منه .
- أن يوافق المتعلم ما يراه المعلم له مادام في مصلحته .
- أن يوظف المتعلم أحكام التلاوة عند القراءة .
- أن يبدي المتعلم صبره عند نزول المصائب والحوادث .
- أن يحذر المتعلم من فتنه المال والأهل .

ج - في مستوى التقبل والاستجابة - يمكن التركيز على مثل ما يأتي :

- أن يستجيب المتعلم لحفظ المقرر عليه من الآيات والصور الكريمة .
- أن يستجيب المتعلم للأحكام والأوامر والنواهي التي وردت في الآيات الكريمة .
- أن يشارك المتعلم زملاءه في حفظ الآيات الكريمة وفهمها .
- أن يشارك المتعلم زملاءه في التعرف إلى ما حدث للرسول الكريم من زعيم المنافقين في المدينة عبدالله بن أبي بن سلول .

- أن يساعد المتعلم زملاءه في حفظ الآيات الكريمة .
- أن يسأل المتعلم عن المزيد مما حثت عليه الآيات الكريمة .
- أن يستجيب المتعلم لما جاء في الآيات الكريمة من مفاهيم وحقائق .
- أن يسأل المتعلم عن الحكم التجويدي في الكلمات التي يلحن فيها .
- أن يتطوع المتعلم المتميز بالقراءة الجيدة ليتمكن زملاءه منها .

د - في مستوى إعطاء القيمة - (التقييم والتقدير) يمكن التركيز على مثل ما يأتي :

- أن يقدر المتعلم دور المعلم في تحفيظ المتعلمين القرآن الكريم .
- أن يحترم المتعلم رغبات المعلمين ، ويقدر توجيهاتهم .
- أن يفرق المتعلم بين أخلاق المسلمين وأخلاق اليهود .
- أن يقدر المتعلم عظمة الله وقدرته في خلقه .
- أن يحترم المتعلم زملاءه الذين يتميزون بحفظ القرآن الكريم مرتلاً ومجوداً .
- أن يقدر المتعلم حب المعلم الشديد للمتعلمين وإخلاصه في عمله .
- أن يبادر المتعلم بمساعدة زملائه في حسن ترتيل الآيات الكريمة .
- أن يرفض المتعلم إهمال زملائه لحفظ المقرر عليهم .

هـ - في مستوى التنظيم القيمي وتكوين الاتجاه - يمكن التركيز على مثل ما يأتي :

- أن يطور المتعلم من قراءته حتى يرتقي بها من حسن إلى أحسن .
- أن يجعل المتعلم وقتاً كافياً من يومه لقراءة القرآن الكريم وحفظه .
- أن يجعل المتعلم وقتاً كافياً من يومه للتعرف إلى قصص الأنبياء والمرسلين .
- أن يحب المتعلم أهل القرآن ، والجلوس معهم ، والتعامل معهم .
- أن يتسم سلوك المتعلم مع ما يتعلمه من الآيات الكريمة .
- أن يحترم المتعلم دور كل من يساعده على حفظ القرآن الكريم .
- أن يتحمل المتعلم قيادة مجموعة من زملائه في مساعدتهم لحفظ الآيات الكريمة .
- أن ينفر المتعلم من كل من يؤذي الرسول - صلى الله عليه وسلم - وينكر القرآن الكريم .

و - في مستوى التميز بالقيمة (تكامل القيمة) أو الاتصاف بقيمة ، أو مستوى السلوك القيمي :

يمكن التركيز على مثل ما يأتي :

- أن يظهر المتعلم ميلاً نحو حفظ الآيات الكريمة مرتلة .
- أن يحافظ المتعلم على الذهاب إلى حلقات تحفيظ القرآن الكريم .
- أن يحافظ المتعلم على الآيات التي حفظها من المقرر عليه .

- أن يحافظ المتعلم على التعاليم والأحكام ويطبقها سلوكياً .
- أن يشتهر المتعلم بين زملائه بالحفظ الجيد المرتل ، والعمل بما يحفظ .
- أن يشتهر المتعلم بين زملائه بالأخلاق الحسنة .
- أن يبدي المتعلم حرصاً على مساعدة زملائه في حفظ ما يصعب حفظه عليهم .
- أن يحرص على طهارة نفسه عند قراءة القرآن الكريم .
- أن يتعد المتعلم عن كل الذين يشغلون أنفسهم بتقليد الكفار في أفكارهم الضالة .

ثالثاً : الأهداف النفس حركية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات التالية :

أ - مستوى الملاحظة :

- أن يتابع المتعلم بإتقان الآيات التي تتلى عليه .
- أن يلاحظ المتعلم بدقة ما يرد في الآيات من أحكام وتعاليم وأخلاق وأوامر ونواهي .
- أن يشاهد المتعلم بمهارة نطق المعلم للحروف والكلمات .
- أن يتمكن المتعلم من القراءة الصحيحة المرتلة وفق أحكام التجويد .
- أن يستكشف المتعلم قدرته عند قراءة الآيات الكريمة .
- أن يميز المتعلم بين زملائه المرتلة وغير المرتلة .
- أن يصف المتعلم باقتدار موقف اليهود من المسلمين ، وخاصة شعب فلسطين .
- أن يميز المتعلم بمهارة بين أخلاق المسلمين وأخلاق اليهود .
- أن يميز المتعلم بين الذين يقدرون نعم الله تعالى ، وبين المنكرين لها .
- أن يتمكن المتعلم من فهم الآيات الكريمة ذات العلاقة بالمجال والتمكن من تلاوتها تلاوة صحيحة .
- أن يراقب المتعلم زملائه الصحيحة ويقلدها .

ب مستوى التقليد :

- أن ينسخ المتعلم كتابة الآيات الكريمة بالرسم العثماني .
- أن يحاكي المتعلم قراءة معلمه والمقرئين المعتمدين .
- أن يصمم المتعلم لوحة يضع عليها الفرق بين أخلاق المسلمين ، وأخلاق المنافقين ، وأخلاق اليهود .
- أن يجيد المتعلم معرفة أحكام التجويد ، ويطبقها عند القراءة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على القراءة بأحكام التلاوة .
- أن يتمكن المتعلم من بيان كمال أدب الرسول - صلى الله عليه وسلم - وأخلاقه الحميدة .

ج - مستوى التجريب :

- أن يتقن المتعلم استنتاج حقائق ومعلومات الآيات الكريمة .
- أن يتمكن المتعلم من استخراج القيم السلوكية من الآيات الكريمة .
- أن يؤدي المتعلم قراءته أمام معلمه حتى يعرف الصواب من الخطأ .
- أن يعمل المتعلم بمهارة عالية لمساعدة زملائه في أداء القراءة الصحيحة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة في الرجوع إلى أحداث التاريخ الإسلامي .

د - مستوى الممارسة والإتقان :

- أن يكرر المتعلم الآيات مرة بعد مرة حتى يتمكن من حفظها .
- أن يقرأ المتعلم بثقة أمام معلمه .
- أن يخطط المتعلم بمهارة عالية لحفظ المقرر عليه أولاً بأول .
- أن يجيد المتعلم الربط بين ما يحفظ وما يعمل .
- أن يحسن المتعلم إجابة سرد الحقائق والمعلومات الواردة في الآيات .
- أن يحسن المتعلم التخلق بالصبر في كل قول وعمل .

هـ - مستوى التكيف والمواءمة :

- أن يتمسك المتعلم بما جاء في الآيات الكريمة من آداب وتعاليم .
- أن يهذب المتعلم نفسه سلوكياً بما يقرأ وبما يتعلم .
- أن يعدّل المتعلم من سلوكه نحو الأحسن اتفاقاً مع أخلاق القرآن الكريم .
- أن يوائم المتعلم بين حفظه للقرآن الكريم والمواد الأخرى .
- أن يبرهن المتعلم من الآيات على أن الملك لله وحده ، ويرزق من يشاء بغير حساب .

و - مستوى الإبداع والابتكار :

- أن يبدع المتعلم في أساليب وطرق حفظه للقرآن الكريم .
- أن يواظب المتعلم باستمرار على التكرار لكي يظل حافظاً .
- أن يدافع المتعلم عن القرآن الكريم بالحكمة والموعظة الحسنة .
- أن يستدل المتعلم بتمكن عن إثبات البعث وتهديد الكفار .
- أن يستدل المتعلم بتمكن عن أحكام صلاة الجمعة .
- أن يستدل المتعلم بتمكن عن أن الخوف من الله تعالى يحقق الأمن والاستقرار .
- أن يستدل المتعلم بتمكن عن أن المنكرين لنعم الله تعالى لهم العذاب الأليم في الآخرة .

الله سبحانه وتعالى مالك الملك
سورة آل عمران وهي مدنية
الآيات من (٢٦-٢٩)

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قُلِ اللَّهُمَّ مَلِكُ الْمَلِكِ تُؤْتِي الْمَلِكَ مَنْ تَشَاءُ وَتَنْزِعُ الْمَلِكَ مِمَّنْ
تَشَاءُ وَتُعِزُّ مَنْ تَشَاءُ وَتُذِلُّ مَنْ تَشَاءُ بِيَدِكَ الْخَيْرُ إِنَّكَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ
قَدِيرٌ ﴿٢٦﴾ تُولِجُ اللَّيْلَ فِي النَّهَارِ وَتُولِجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ وَتُخْرِجُ الْحَيَّ
مِنَ الْمَيِّتِ وَتُخْرِجُ الْمَيِّتَ مِنَ الْحَيِّ وَتَرْزُقُ مَنْ تَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ
﴿٢٧﴾ لَا يَتَّخِذِ الْمُؤْمِنُونَ الْكَافِرِينَ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِ الْمُؤْمِنِينَ وَمَنْ يَفْعَلْ
ذَلِكَ فَلَيْسَ مِنَ اللَّهِ فِي شَيْءٍ إِلَّا أَنْ تَتَّقُوا مِنْهُمْ تُقْلَةً وَيُحَذِّرُكُمْ
اللَّهُ نَفْسَهُ ۖ وَإِلَى اللَّهِ الْمَصِيرُ ﴿٢٨﴾ قُلْ إِنْ تُخْشَوْنَ مَا فِي صُدُورِكُمْ أَوْ
تُبْدُوهُ يَعْلَمُهُ اللَّهُ وَيَعْلَمُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَاللَّهُ عَلَى
كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٢٩﴾ ﴾

(١)

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل الأهداف الإجرائية (السلوكية) الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

- أن يذكر المتعلم اسم السورة التي يحفظ منها هذه الآيات ، ونوعها .
- أن يذكر المتعلم أربع صفات لله - تعالى - من خلال قراءة الآيات .
- أن يذكر المتعلم مناسبة نزول الآيات الكريمة .
- أن يتعرف المتعلم المراد من الآيات الكريمة موضوع الدرس .
- أن يبين المتعلم المقصود من قوله تعالى : (وتعز من تشاء وتذل من تشاء بيدك الخير) .
- أن يبين المتعلم بعضاً من ادعاءات أهل الكتاب ، والرد عليهم .
- أن يوضح المتعلم أن الخير بيد الله يعطيه لمن يشاء من عباده .
- أن يوضح المتعلم خصائص القرآن المدني .
- أن يقرأ المتعلم الآيات التي تدل على علم الله الواسع الذي لا حدود له .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من الآيات الكريمة على كل من يتعامل معه .
- أن يستنتج المتعلم كيفية العلاقة بين المؤمنين والكافرين .
- أن يرتب المتعلم ثلاث معلومات على حسب ترتيب الآيات الكريمة .
- أن يصدر المتعلم حكماً على تمسك المسلمين الأوائل بعقيدة الإسلام الصحيحة .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص وزارة التربية على اهتمامها بتدريس مادة القرآن الكريم .

ب - الأهداف الوجدانية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :

- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يصغي المتعلم باهتمام عندما يقرأ المعلم ، أو عند سماعه لشريط القرآن الكريم المعتمد من وزارة التربية والتوجيه الفني .
- أن يلاحظ المتعلم القراءة المجودة من غيرها .
- أن يحرص المتعلم على أن يكون من أهل القرآن الكريم الحافظين العاملين به .
- أن يحرص المتعلم على دراسة حياة الرسول - صلى الله عليه وسلم - للاقتداء به قولاً وفعلاً .
- أن يحرص المتعلم على التمسك بالعقيدة الصحيحة التي لا تتواء فيها ولا اعوجاج .

ج : الأهداف النفس حركية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة مجودة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على معرفة أحكام التجويد ، والتمييز بينها .
- أن يقارن المتعلم بتمكن بين موقف المؤمن والكافر من دعوة الرسول - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يفرق المتعلم بمهارة عالية بين علم الله وعلم البشر في ثلاث نقاط .
- أن يكتسب المتعلم المهارة في التمييز بين صفات المسلم وغير المسلم .
- أن يبدع المتعلم في قراءة الآيات الكريمة بأحكام التلاوة .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس ، وللمعلم أن يختار منها ما يناسب الدرس :

- الاستماع إلى الشريط المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الفصل لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل بعض أحكام التلاوة .
- عرض فيلم عن مظاهر قدرة الله في خلقه ، كالإنسان أو الحيوان البري أو البحري .
- استخدام جهاز الحاسب الآلي في عرض الآيات الكريمة ، وفي تدريسها .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة)^(١) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

١ - ملاحظة هامة : الرجاء تخصيص ٩٠٪ لتصحيح القراءة وترديدها و ١٠٪ للمعنى الاجمالي من زمن الحصة .

﴿..... رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نُسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا

تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا

تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ^ط وَأَعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا أَنْتَ

(١)

مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٢)

ب - التمهيد :

يستهل المعلم درسه بذكر سبب نزول الآيات ، أو بحديث يلتقي مع الآيات ، أو موقف من الواقع الذي نعيشه ، أو ما يراه المعلم مناسباً لدوره من مواقف تربوية ، ثم يبدأ بالاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية ثلاث مرات .

ثم يقرأ المعلم الآيات آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات التي يصعب نطقها على المتعلمين ، ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً ، أو يركز عليها في جهاز الحاسب الآلي إن تيسر له ذلك .

ج - المناقشة البنائية : (يرجى التركيز على الأسئلة المتعلقة بالحفظ) :

- يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى ذكر بعض مظاهر قدرة الله - تعالى - في خلقه ، وأن يبين كيف تكون العلاقة بين المؤمنين والكافرين ، وأن يذكرهم بسورة الكافرون ، وأن يوضح لهم بعضاً من مظاهر علم الله تعالى . مع قراءة الآيات التي تشير إلى ذلك .

- يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات أو خمس مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثرهم ليتعرف على مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

- يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :

- لمن الخطاب في الآيات ؟

١ - سورة البقرة الآية رقم (٢٨٦) .

٢ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

- عدد ثلاثة من مظاهر قدرة الله تعالى في خلقه من خلال الآيات الكريمة ، واقرأ الآيات الكريمة التي تشير إلى ذلك .

.....
.....
.....

- بين المقصود مما يأتي :

- (تُولَجُ اللَّيْلُ فِي النَّهَارِ)^(١) :

.....
- (وَتُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَيِّتِ)^(٢) :

.....
- (وَيُحَذِّرُكُمُ اللَّهُ نَفْسَهُ)^(٣) :

.....
- (وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ)^(٤) :

- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة والاستماع إليها من المتعلمين بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالا أوسع من القراءة .

- وللمعلم أن يستشهد ببعض النصوص التي تؤكد حقائق ومعلومات الدرس من مثل ما يأتي :

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ سَبَّحَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۖ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴾^١ لَهُ

مُلْكُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ يُحْيِي ۖ وَيُمِيتُ ۖ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ

﴿ هُوَ الْأَوَّلُ وَالْآخِرُ وَالظَّاهِرُ وَالْبَاطِنُ ۖ وَهُوَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴾^٢

هُوَ الَّذِي خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ فِي سِتَّةِ أَيَّامٍ ثُمَّ اسْتَوَى عَلَى الْعَرْشِ ۚ

١ - ٢ - من سورة آل عمران الآية (٢٧) .

٣ - من سورة آل عمران الآية (٢٨) .

٤ - من سورة آل عمران الآية (٢٩) .

يَعْلَمُ مَا يَلْجُ فِي الْأَرْضِ وَمَا يَخْرُجُ مِنْهَا وَمَا يَنْزِلُ مِنَ السَّمَاءِ وَمَا يَعْرُجُ فِيهَا
 وَهُوَ مَعَكُمْ أَيْنَ مَا كُنْتُمْ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿٦﴾ لَهُ مُلْكُ السَّمَوَاتِ
 وَالْأَرْضِ وَإِلَى اللَّهِ تُرْجَعُ الْأُمُورُ ﴿٧﴾ يُولِجُ اللَّيْلَ فِي النَّهَارِ وَيُولِجُ النَّهَارَ فِي
 اللَّيْلِ ۚ وَهُوَ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ ﴿٨﴾^(١)

ويركز المعلم على أحكام التلاوة ومنها:

الكلمة	الحكم	السبب
مَنْ تَشَاءُ	إخفاء حقيقي + مد متصل يمد ٤ أو ٥ حركات.	نون ساكنة بعدها التاء . حرف مد بعده همزة في كلمة واحدة.
فِي النَّهَارِ	وجوب الغنة في النون المشددة بمقدار حركتين .	حرف غنة مشدد .
فِي شَيْءٍ	إظهار حلقي	تنوين وقع بعده الهمزة .
إِلَّا أَنْ تَتَّقُوا	مد منفصل يمد ٤ أو ٥ حركات جوازاً	حرف مد في آخر الكلمة الأولى وهمزة في بداية الثانية .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- الإيمان بأن الملك لله وحده يتصرف فيه كيف يشاء .
- قدرة الله تعالى لا يعجزها شيء في الأرض ولا في السماء .
- علم الله تعالى واسع لا حدود له ، ولا يخفى عليه شيء .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على طاعة الله تعالى (بأداء العبادات في أوقاتها، والإكثار من فعل الخير، والابتعاد عن الشر،
والشكر لله تعالى.....) .

١ - سورة الحديد الآيات من (١ - ٦)

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بأحكام التلاوة، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم.

س ١ - بين سبب نزول الآيات .

س ٢ - وضح مضمون الأمر الوارد في الآيات ، مع قراءة الآية الكريمة التي تشير إلى ذلك .

س ٣ - أ - ما موقف الإسلام من جمع المسلمين للمال ؟

ب - اكتب ثلاثة مجالات لإنفاق المال .

١ -

٢ -

٣ -

س ٤ - فرّق بين علم الله وعلم البشر بأمرين .

س ٥ - أ - اقرأ الآية الكريمة التي تحذر المؤمنين من موالاة الكافرين .

ب - اقرأ الآيات بالأحكام واستخرج منها :

- إظهاراً شفوياً :

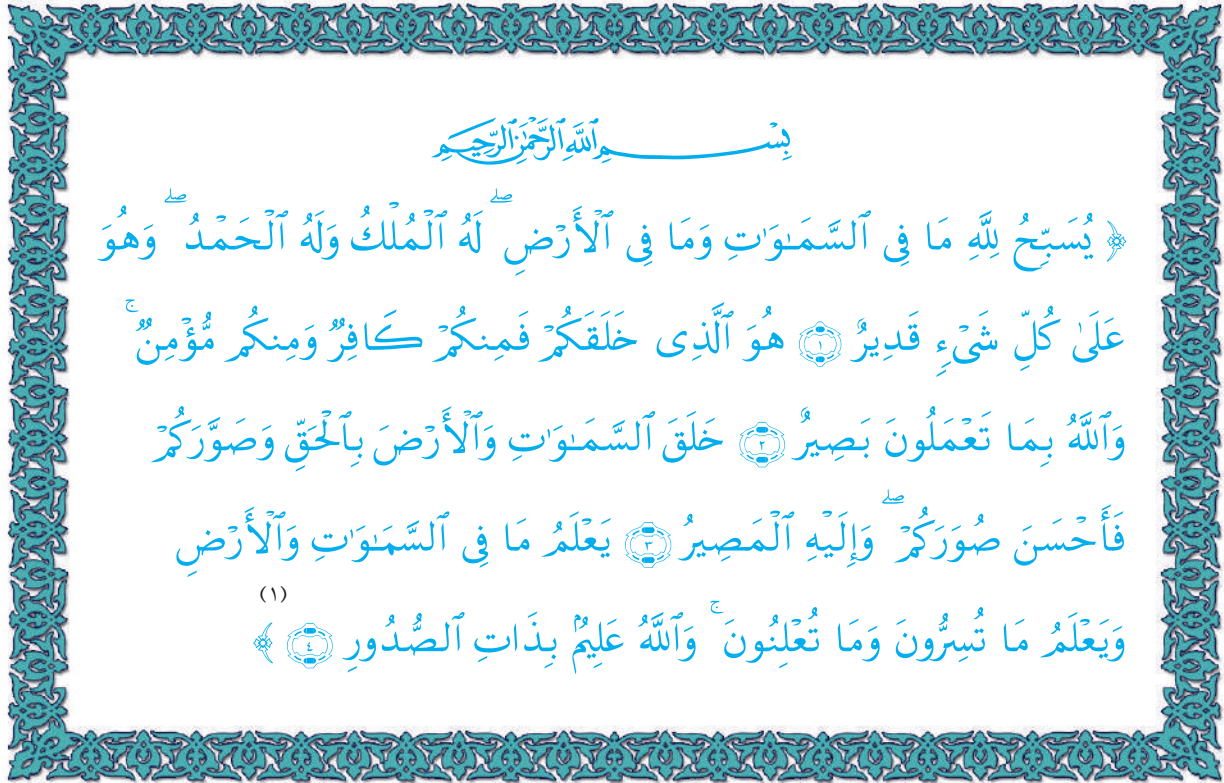
- إدغاماً بغنة :

س ٦ - ترشد الآيات إلى عدة أمور - اكتب ثلاثاً منها .

س ٧ - انسخ الآيات مرتين في كراستك لمساعدتك على حفظها .

التنزيه والتعظيم لخالق الكون
سورة التغابن مدنية وآياتها ثمانية عشرة آية
الآيات من (١-٤)

قال الله تعالى :



أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل الأهداف الإجرائية (السلوكية) الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

- أن يذكر المتعلم أربعة أسماء وصفات لله تعالى .

١ - سورة التغابن الآيات من (١ - ٤) .

- أن يتعرف المتعلم إلى بعض مظاهر قدرة الله تعالى في خلق الإنسان .
- أن يوضح المتعلم بعضاً من ميزات الإنسان المسلم عن غيره .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من الآيات الكريمة على نفسه ، وعلى كل من يتعامل معه .
- أن يستنتج المتعلم مدى علم الله تعالى في الكون .
- أن يعطي المتعلم حكماً على أهل القرآن الكريم الذين يحفظونه ويعملون به .
- أن يعطي المتعلم حكماً على الذين يجتهدون في طاعة الله تعالى شكراً له .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم التالية :
- أن يصغي المتعلم باهتمام عند الاستماع إلى قراءة المعلم .
 - أن يلتزم المتعلم بحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
 - أن يتعد المتعلم عن الذين ينكرون نعمة الخلق والإيجاد .
 - أن يشكر المتعلم ربه دائماً على نعمة الإسلام .
 - أن يسلك المتعلم طريق المؤمنين العابدين الشاكرين لله تعالى .
 - أن يرفض المتعلم أعمال الكفار وسلوكياتهم .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات الآتية :
- أن يتلو المتعلم الآيات الكريمة بأحكام التلاوة .
 - أن يتقن المتعلم محاكاة المعلم في قراءته .
 - أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
 - أن يقارن المتعلم بين خلق الإنسان والمخلوقات الأخرى .
 - أن يكتسب المتعلم المهارة في التمييز بين أهل الإسلام وأعدائه .
 - أن يكتسب المتعلم القدرة على التمييز بين مسلمي الأُمس ومسلمي اليوم في الدفاع عن الإسلام .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس ، وللمعلم أن يختار منها ما يناسب الدرس :

- الاستماع إلى الشريط المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية ، والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة إن تيسر ذلك .

- استخدام سبورة الفصل لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل بعض أحكام التلاوة .
- استخدام الحاسب الآلي لعرض الآيات الكريمة .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة)

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ رَبِّ أَسْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ ﴾

(١) ﴿ وَأَحْلِلْ عُقْدَةً مِن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾ ﴾

(٢) ﴿ رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾ ﴾

(٣) ﴿ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾ ﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي :

بذكر بعض أسماء الله وصفاته ، أو قصة مناسبة للآيات ، أو موقف من الواقع الذي نعيشه ، أو ما يراه المعلم مناسباً لدرسه من مواقف تربوية ، ويستمع من المتعلمين إلى الآيات السابقة التي تم حفظها ، كما

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملحوظة : الدعاء في الآية الأولى من سورة (طه) الآية رقم (٢٥) .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

يستمتع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية
لآيات موضوع الدرس الجديد ثلاث مرات .

- ثم يقرأ المعلم الآيات آية آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز
على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على
بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية : يرجى التركيز على أسئلة الحفظ

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى معرفة صفات
الله التي تحدثت عنها الآيات ، وما يتميز به الإنسان عن غيره من المخلوقات ، وأن يبين للمتعلمين مصير
الكافرين المعاندين الذين ينكرون فضل الله على الإنسان ، ثم يستشهد بهذا الحديث .

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - :

(كل أمتي يدخلون الجنة إلا من أبي) . قالوا يا رسول الله ومن أبي ؟ قال : (من أطاعني دخل الجنة ،
ومن عصاني فقد أبي)^(١)

يقسّم المعلم المتعلمين إلى مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، كما يطلب القراءة فرادى من أكثر
المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم مع تشجيعهم .

- يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :

- وردت الآيات الكريمة تحت عنوان - فما هو ؟

.....

- علل ما يأتي .

- ابتداء السورة الكريمة بالتسبيح لله تعالى .

.....

.....

.....

- بين المقصود مما يأتي :

- (يُسَبِّحُ) :

.....

- (مَا تُسِرُّونَ) :

.....

١ - صحيح البخاري - ٦٨٥١ موقع الحدث .

- (وَمَا تُعْلِنُونَ) :

- ماذا تفهم من قوله تعالى : (وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ) ؟

- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة والاستماع إليها بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .

- وللمعلم أن يستشهد ببعض النصوص التي تؤكد حقائق ومعلومات الدرس من مثل ما يأتي :
قال الله تعالى :

﴿ إِنَّ اللَّهَ لَا يَخْفَىٰ عَلَيْهِ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي

السَّمَاءِ ۚ هُوَ الَّذِي يُصَوِّرُكُمْ فِي الْأَرْحَامِ كَيْفَ

يَشَاءُ ۚ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿١﴾

ويركز المعلم على أحكام التلاوة ومنها :

الكلمة	الحكم	السبب
شَيْءٍ قَدِيرٌ	إخفاء حقيقي .	تنوين وقع بعده القاف .
وَمِنْكُمْ مُّؤْمِنٌ	إدغام مثلين صغير .	ميم ساكنة وقع بعدها ميم متحركة .
وَصَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُوَرَكُمْ	إظهار شفوي .	ميم ساكنة وقع بعدها الفاء .
عَلِيمٌ بِذَاتِ	إقلاب .	تنوين وقع بعده الباء .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- يحاسب الله الناس على أعمالهم إن خيراً فخير ، وإن شراً فشر .
- مهما ارتفع الباطل وكان له من أعوان فلا بد للحق أن ينتصر .

١ - سورة آل عمران الآيتان (٥ - ٦) .

- الناس صنفان منهم المؤمن ومنهم الكافر .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على الإيمان والابتعاد عن الكفر (بالإخلاص لله وحده ، وتنفيذ أوامره والابتعاد عن نواهيه)

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .
س ١ - بم يسبح المسلم ربه ؟ اقرأ الآية الكريمة .

.....
.....

س ٢ - ما معنى (وَالْيَهُ الْمَصِيرُ) ؟

.....
.....

س ٣ - أكمل ما يأتي :

- من صفات المؤمن :

.....
.....

- من صفات الكافر :

.....
.....

- خلق الله الإنسان في أحسن

.....
.....

س ٤ - اقرأ الآيات الكريمة التي تدل على ما يأتي :

- الكون كله يسبح لله تعالى .

- الناس صنفان مؤمن وكافر .

- خلق الله الإنسان في أحسن صورة .

- علم الله واسع لا يخفى عليه السر والعلن .

- اكتب الآيات الكريمة لمساعدتك على حفظها .

.....
.....
.....

عاقبة من يكذب رسل الله
سورة التغابن
الآيتان (٥-٦)

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَلَمْ يَأْتِكُمْ نَبُؤُا الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ قَبْلُ فَذَاقُوا وَبَالَ
أَمْرِهِمْ وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿٥﴾ ذَلِكَ بِأَنَّهُ كَانَتْ تَأْتِيهِمْ
رُسُلُهُم بِالْبَيِّنَاتِ فَقَالُوا أَبَشِّرْهُدُونَنَا فَكَفَرُوا وَتَوَلَّوْا
وَاسْتَغْنَى اللَّهُ وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿٦﴾ ﴾

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى اكتساب المتعلم من مثل المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

- أن يذكر المتعلم ثلاثة أقوام كفروا بالله ورسوله .

١ - سورة التغابن الآيتان (٥ - ٦) .

- أن يتعرف المتعلم أخبار الأمم السابقة .
- أن يبين المتعلم الهدف من ذكر أخبار الأمم السابقة .
- أن يحدد ثلاثة من أنواع العذاب الذي لحق بالأمم السابقة .
- أن يعمم المتعلم ما فهمه من الآيات الكريمة على كل من يتعامل معه .
- أن يحلل المتعلم ذكر أخبار الأمم السابقة في القرآن الكريم .
- أن يستنتج المتعلم عقاب من يقصر في حق الله .
- أن يعطي المتعلم حكماً على الذين يقدرّون رسالة الإسلام ويدافعون عنها .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس إلى اكتساب المتعلم من مثل الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن يستقبل المتعلم سماع الآية الكريمة بحب ورغبة من المعلم .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ من الشريط المسجل للمحاكاة والتقليد .
- أن يراقب المتعلم نطق المعلم للحروف والكلمات .
- أن يبتعد المتعلم عن كل منكر لحق الله تعالى .
- أن يبتعد المتعلم عن البخل على نفسه بالإيمان .
- أن يقتدي المتعلم بالرسول - صلى الله عليه وسلم - وأصحابه الكرام .
- أن يساهم المتعلم مع إخوانه في الدفاع عن الإسلام .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل المهارات والقدرات والإمكانات الآتية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم شرح الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على معرفة أحكام التجويد .
- أن يقارن المتعلم بدقة بين المسلم الصادق وغيره .
- أن يكتسب المتعلم المهارة في التعامل مع شرع الله تعالى .
- أن يكتسب المتعلم القدرة على التمييز بين الخير والشر ، والحسن والقبیح .
- أن يكتسب المتعلم العبرة والعظة مما حدث للأمم السابقة .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس : وللمعلم أن يختار منها ما يناسب :

- الاستماع إلى الشريط المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية ، والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .

- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الفصل لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل بعض أحكام التلاوة عليها .
- استخدام الحاسب الآلي لعرض الآيات أو عرض فيلم عن عبادة المؤمنين ، وعبادة الكافرين أو غير ذلك عن طريق الصور التي توضح الفرق بين العبادتين .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

أ - تحية الإسلام

- يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :
- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي﴾ ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾

﴿٢٧﴾ وَأَحْلِلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٨﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٩﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) ^(١)

ب - التمهيد :

- يستهل المعلم درسه بخبر كفار قوم نوح - عليه السلام - وما حل بهم ، أو ذكر أخبار أقوام أخرى من مثل ما حدث لقوم هود أو قوم صالح أو قوم لوط عليهم السلام .
- ثم يثني المعلم بالاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ويستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية للآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .
- ثم يقرأ المعلم الآيات آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

ج - المناقشة البنائية : يركز المعلم على كل ما يتعلق بالحفظ .

- يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى أخذ العبرة والعظة مما حدث للأقوام السابقة ، وأن يبين لهم بأن أفضل النعم على الإنسان هي نعمة الإيمان ، وأن يبين للمتعلمين الفرق بين أعمال الصالحين وغيرهم ، وبيان نهايتهم .
- ثم يقسّم المعلم المتعلمين إلى مجموعات ، ثمّ يستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .
- يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :
- اذكر ثلاثة من الأعمال الصالحة .

- اشتمل القرآن الكريم على أخبار أقوام كثيرة - اذكر خمسة منها

- بين المقصود من الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي :
- (أَلَمْ يَأْتِكُمْ نَبُؤُا الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ قَبْلُ) .

- (وَبَالَ أَمْرِهِمْ)

- ما حق الله على العباد ؟

- وما حق العباد على الله ؟

- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة والاستماع إلى المتعلمين بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .

- وللمعلم أن يستشهد ببعض النصوص التي تؤكد حقائق ومعلومات الدرس من مثل ما يأتي :

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَلَقَدْ اسْتَهْزَأَ بِرُسُلٍ مِّن قَبْلِكَ فَحَاقَ بِالَّذِينَ سَخِرُوا
مِنْهُمْ مَا كَانُوا بِهِ يَسْتَهْزِءُونَ ﴿١٠﴾ قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ
ثُمَّ أَنْظِرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكْذِبِينَ ﴿١١﴾ قُلْ لِّمَن
مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ قُلُوبٌ لِّلَّهِ كَتَبَ عَلَى نَفْسِهِ الرَّحْمَةَ
لِيَجْمَعَ بَيْنَكُمْ إِلَى يَوْمِ الْقِيَمَةِ لَا رَيْبَ فِيهِ الَّذِينَ خَسِرُوا
أَنْفُسَهُمْ فَهُمْ لَا يُؤْمِنُونَ ﴿١٢﴾ ﴾

ويركز المعلم على أحكام التلاوة ومنها :

الكلمة	الحكم	السبب
أَلَمْ يَأْتِكُمْ	إظهار شفوي .	ميم ساكنة وقع بعده الياء .
مِنْ قَبْلُ	إخفاء حقيقي + قلقة الباء الساكنة .	نون ساكنة بعدها القاف . الباء الساكنة من حروف القلقة .
عَذَابُ أَلِيمٌ	إظهار حلقي .	تنوين وقع بعده الهمزة .
فَقَالُوا أَبَشِّرْ	مد منفصل يمد ٤ أو ٥ حركات جوازاً .	حرف مد في آخر الكلمة الأولى والهمزة في بداية الثانية .
أَبَشِّرْ يَهُودُنَا	إدغام بغنة	تنوين وقع بعده حرف الياء .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- التكذيب لله ورسله يستوجب العقوبة الشديدة .
- الله سبحانه وتعالى غني عن عباده ، فلا تنفعه طاعة ، ولا تضره معصية .

١ - سورة الأنعام الآيات من (١٠ - ١٢) .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- التأمل والنظر في أخبار الأمم السابقة (بدراسة أحوالهم ، وموقفهم من الرسول وما لحق بهم من عقاب لمخالفتهم لشرع الله) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بأحكام التلاوة ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - علل : ذكر أخبار الأمم السابقة في القرآن الكريم .

س ٢ - بم عذب الله - تعالى - الأقوام التالية :

أ - كفار قوم نوح - عليه السلام - .

ب - كفار قوم صالح - عليه السلام - .

ج - كفار قوم هود - عليه السلام - .

س ٣ - اختر التكملة الصحيحة بوضع علامة (√) :

أ - القرآن عبرة وعظة :

للعرب وحدهم

للمسلمين في كل مكان

لمن أراد أن يذكر أو أراد شكورا

ب - (فَذَاقُوا وَبَالَ أَمْرِهِمْ) نوع المد في الكلمات التي تحتها خط :

مد طبيعي

مد بدل

مد صلة

س ٤ - اقرأ الآيات الكريمة - واستخرج حكمين من أحكام التجويد .

- س ٥ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة :
- يعاقب الله العصاة بمثل ما فعلوا حتى يتعظ غيرهم .
 - الندم والاعتراف بالذنب دليل على التوبة الصادقة .
 - الله غني عن عباده ، والناس دائماً في أمس الحاجة إليه .
- س ٦ - انسخ الآيات مرتين لمساعدتك على حفظها .

إثبات البعث وتهديد الكفار
من سورة التغابن
الآيات من (٧-١٠)

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ زَعَمَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنْ لَنْ يُبْعَثُوا ۚ قُلْ بَلَىٰ وَرَبِّي لَتُبْعَثُنَّ ثُمَّ لَتُنَبُّونَ بِمَا عَمِلْتُمْ ۚ وَذَٰلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ ﴿٧﴾ فَعَامِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ۚ وَالنُّورِ الَّذِي أَنْزَلْنَا ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿٨﴾ يَوْمَ تَجْمَعُكُمْ لِيَوْمِ الْجَمْعِ ۖ ذَٰلِكَ يَوْمُ التَّغَابُنِ ۚ وَمَنْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ وَيَعْمَلْ صَالِحًا يُكَفِّرْ عَنْهُ سَيِّئَاتِهِ ۚ وَيُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ۚ ذَٰلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴿٩﴾ وَالَّذِينَ كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ ۖ خَالِدِينَ فِيهَا ۚ وَبِئْسَ الْمَصِيرُ ﴿١٠﴾ ﴾

(١)

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل الأهداف الإجرائية (السلوكية) الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم صفتين لأهل الجنة ، وصفتين لأهل النار .
- أن يتعرف المتعلم على أسباب دخول الكفار النار .
- أن يبين المتعلم أن التهكم والسخرية بالكفار في يوم القيامة من أشد أنواع العذاب المعنوي .
- أن يوضح المتعلم أن الكفار لا يسمح لهم بالاعتذار في الآخرة ، وأنهم أصحاب النار .
- أن يوضح المتعلم أن الدنيا دار تكليف وعمل ، والآخرة دار ثواب وعقاب .
- أن يعمم المتعلم ما يتعلمه من القرآن الكريم على كل من يتعامل معه .
- أن يعطي المتعلم حكماً على المؤمنين المصدقين بالبعث في الآخرة .
- أن يعطي المتعلم حكماً على الذين ينكرون ويكذبون البعث ، ولا يعملون ليوم القيامة .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس إلى اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن ينتبه المتعلم إلى ما أشارت إليه الآيات الكريمة .
- أن يصغي المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة باهتمام .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يعتقد المتعلم اعتقاداً جازماً بوقوع البعث في يوم القيامة .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق منهج الرسول - صلى الله عليه وسلم - على نفسه قولاً وعملاً .
- أن يرفض المتعلم كل الأعمال المخالفة لشرع الله تعالى .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يكرر المتعلم الآيات الكريمة حتى يتمكن من حفظها حفظاً جيداً .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على معرفة أحكام التجويد والتمييز بينها .

- أن يقارن المتعلم بين موقف المؤمن والكافر من وقوع البعث .
- أن يكتسب المتعلم المهارة في التمييز بين إنسان يحب الإسلام وآخر يكرهه .
- ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس : وللمعلم أن يختار منها ما يناسب :
- الاستماع إلى الشريط المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الفصل لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل أحكام التلاوة .
- عرض الآيات عن طريق الحاسب الآلي كلما تيسر ذلك .
- ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :
- يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :
- تحية الإسلام .
- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نُسِينَآ أَوْ أخطَانَا رَبَّنَا وَلَا

تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا

تُحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۖ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا ۖ أَنْتَ

(١)

مَوْلَانَا فَأَنْصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٢)

ب - التمهيد :

يستهل المعلم درسه بذكر بعض الغيبيات وخاصة ما أخبرنا به الوحي مما سيقع في يوم القيامة ، أو ما يراه المعلم مناسباً لدرسه من مواقف تربوية .

١ - سورة البقرة الآية رقم (٢٨٦) .

٢ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

ثمَّ يستمع المعلم إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ويستمتع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .

ثم يقرأ المعلم الآيات آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية :

- ثم يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى معرفة بعض الغيبات التي أخبرنا بها الوحي كوقوع يوم القيامة والبعث والحشر والملائكة والجنة والنار
- ثمَّ يقسّم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .
- يثمَّ رجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :
 - وردت الآيات الكريمة تحت عنوان - فما هو ؟
 - كان لكفار مكة موقف من البعث في يوم القيامة - وضح .
 - يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة والاستماع إليها من المتعلمين بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .
 - وللمعلم أن يستشهد ببعض النصوص التي تؤكد حقائق ومعلومات الدرس من مثل ما يأتي :

قال الله تعالى :

﴿ أَوَلَمْ يَرِ الْإِنْسَنُ أَنَّا خَلَقْنَاهُ مِنْ نُطْفَةٍ فَإِذَا هُوَ خَصِيمٌ مُبِينٌ ﴾

﴿ ٧٧ ﴾ وَضَرَبَ لَنَا مَثَلًا وَنَسِيَ خَلْقَهُ ^{صل} قَالَ مَنْ يُحْيِي

الْعِظَمَ وَهِيَ رَمِيمٌ ﴿ ٧٨ ﴾ قُلْ يُحْيِيهَا الَّذِي أَنشَأَهَا أَوَّلَ مَرَّةٍ ^{صل}

وَهُوَ بِكُلِّ خَلْقٍ عَلِيمٌ ﴿ ٧٩ ﴾ الَّذِي جَعَلَ لَكُم مِّنَ الشَّجَرِ

الْأَخْضَرِ نَارًا فَإِذَا أَنتُم مِّنْهُ تُوقِدُونَ ﴿ ٨٠ ﴾ أَوَلَيْسَ الَّذِي

خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِقَدْرِ عَلَى أَنْ تَخْلُقَ مِثْلَهُمْ بَلَىٰ
 وَهُوَ الْخَلَّاقُ الْعَلِيمُ ﴿٨١﴾ إِنَّمَا أَمْرُهُ إِذَا أَرَادَ شَيْئًا أَنْ يَقُولَ
 لَهُ كُنْ فَيَكُونُ ﴿٨٢﴾ فَسُبْحَانَ الَّذِي بِيَدِهِ مَلَكُوتُ كُلِّ
 شَيْءٍ وَإِلَيْهِ تُرْجَعُونَ ﴿٨٣﴾

ويركز المعلم على أحكام التلاوة ومنها :

الكلمة	الحكم	السبب
أَنْ لَّنْ يُبْعَثُوا	إدغام بغير غنة . + إدغام بغنة .	نون ساكنة بعدها اللام . نون ساكنة بعدها الياء .
تَجْمَعُكُمْ	قلقلة الجيم الساكنة .	الجيم الساكنة من حروف القلقله .
سَيِّئَاتِهِ	مد بدل يمد حركتين .	حرف مد بعده همزة في كلمة واحدة .
النَّارِ	وجوب الغنة .	حرف غنة مشدد أو حرف أغن .
فِيهَا أَبَدًا	مد منفصل يمد ٤ أو ٥ حركات جوازاً .	حرف مد في آخر الكلمة الأولى وهمزة في بداية الثانية .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- الله يحكم بين عباده ، ويجازي كلا بما عمل .
- الدنيا دار ابتلاء واختبار ، والآخرة دار ثواب وعقاب .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الابتعاد عن المجرمين المكذبين الضالين المنكرين للبعث فهم شياطين الإنس (وذلك بعدم مصاحبتهم وعدم الاستماع إلى أفكارهم ، وعدم تقليدهم).

١ - سورة يس الآيات من (٧٧ - ٨٣) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بأحكام التلاوة ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - عن أي شيء تتحدث الآيات ؟

.....

س ٢ - أشارت الآيات إلى حقيقة هامة في يوم القيامة - فما هي ؟

.....

.....

س ٣ - اقرأ الآيات - واستخرج منها :

إظهاراً شفوياً :

.....

إظهاراً حلقياً :

.....

إدغاماً بغنة :

.....

س ٤ - اكتب ثلاث معلومات أكدت عليها الآيات الكريمة .

.....

.....

.....

س ٥ - يُجري المعلم مسابقة بين المتعلمين في حفظ الآيات الكريمة مع تشجيعهم .

س ٦ - اقرأ الآيات الكريمة مرة أخرى وانسخها مرتين .

وجوب الصبر عند نزول المصيبة
من سورة التغابن
الآيات من (١١-١٣)

قال الله تعالى :

﴿ مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ وَمَنْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ
يَهْدِ اللَّهُ قَلْبَهُ ۚ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴿١١﴾ وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا
الرَّسُولَ ۚ فَإِنْ تَوَلَّيْتُمْ فَإِنَّمَا عَلَىٰ رَسُولِنَا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ
﴿١٢﴾ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ ۚ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ
الْمُؤْمِنُونَ ﴿١٣﴾ ﴾

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل الأهداف الإجرائية (السلوكية) الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

- أن يذكر المتعلم ثلاث صفات للمؤمن الصادق .

١ - سورة التغابن الآيات من (١١ - ١٣) .

- أن يتعرف المتعلم واجبات المسلم نحو الله ورسوله .
- أن يبين المتعلم وظيفة الرسول - محمد - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يفرق المتعلم بين التوكل و التواكل .
- أن يقرأ المتعلم الآيات الكريمة مضبوطة بالشكل .
- أن يعمم المتعلم ما يتعلمه من الآيات الكريمة على كل من يتعامل معه .
- أن يستنتج المتعلم نهاية المكذبين للرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على حفظ الآيات الكريمة .
- أن يعطي المتعلم حكماً على زملائه الذين يحفظون الآيات مرتلة مجودة .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس إلى اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
 - أن يحرص المتعلم على الاقتداء بالرسول - صلى الله عليه وسلم - لينال الأجر العظيم في الآخرة .
 - أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
 - أن يطيع المتعلم الله ورسوله في كل أمر وفي كل نهى .
 - أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
 - أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
 - أن يتحلى المتعلم بخلق القرآن العظيم ليحصل على الشفاعة في الآخرة .
 - أن يلتزم المتعلم منهج النبي - صلى الله عليه وسلم - في أقواله وأفعاله .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات الآتية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
 - أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة .
 - أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
 - أن يقارن المتعلم بين المطيعين لله ورسوله والمخالفين له .
 - أن يكتسب المتعلم القدرة على إتقان الفرق بين التوكل والتواكل .

- أن يكتسب المتعلم القدرة على إتقان العبادة، ومشاركة إخوانه في عمارة الأرض .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس : وللمعلم أن يختار منها ما يناسب :

- الاستماع إلى الشريط المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .

- الكتاب المدرسي .

- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .

- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .

- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .

- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل أحكام التلاوة .

- استخدام الحاسب الآلي لعرض الآيات الكريمة أو عرض فيلم عن بعض الأعمال الصالحة مثل : (الصلاة

في جماعة، أو أعمال الحج، أو زراعة الأرض، أو ترتيل القرآن الكريم.....).

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿..... رَبِّ أشرح لي صدري ﴿٢٥﴾ ويسر لي أمري ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَأحلل عُقدة من لسانِي ﴿٢٧﴾ يفقهوا قولي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣)

﴿رَبَّنَا اغفر لي ولوالدي وللمؤمنين يوم يقوم الحساب ﴿٤١﴾﴾

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (١)

ب - التمهيد :

بحديث يلتقي مع الآيات ، من مثل (المؤمن القوي خير وأحب إلى الله من المؤمن الضعيف وفي كل خير.....) رواه مسلم

أو موقف من الواقع الذي نعيشه ، أو ما يراه المعلم مناسباً لدرسه من مواقف تربوية . يستهل المعلم درسه بمراجعة الآيات السابقة التي تم حفظها للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ثم يعرض صوراً لبعض الأعمال الصالحة ، ثم يسأل المتعلمين حولها ، ويستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية للآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .

- ثم يقرأ المعلم الآيات آية آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية : يركز على الأسئلة التي تتعلق بحفظ الآيات الكريمة .

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى ذكر بعض صفات المؤمنين من مثل الصبر والأمانة والصدق وغيرها . . . ، وبيان ما يجب على المسلم تجاه الله ورسوله ، وبيان الفرق بين التوكل والتوكل .

يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .
- يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :
- وردت الآيات الكريمة تحت عنوان - فما هو ؟
- بم تتحقق الهداية للإنسان ؟

بين المقصود مما يأتي :

- (وَمَنْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ) :

١ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

- (فَإِنْ تَوَلَّيْتُمْ) :

- (أَلْبَلَّغُ الْمُؤْمِنِينَ) :

- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة والاستماع إليها بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالا أوسع من القراءة .

- وللمعلم أن يستشهد ببعض النصوص التي تؤكد حقائق ومعلومات الدرس من مثل ما يأتي :

قال الله تعالى :

﴿ مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي أَنْفُسِكُمْ إِلَّا فِي

كِتَابٍ مِنْ قَبْلِ أَنْ نَبْرَأَهَا ۚ إِنَّ ذَلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ ﴿٢٢﴾

لِكَيْلَا تَأْسَوْا عَلَىٰ مَا فَاتَكُمْ وَلَا تَفْرَحُوا بِمَا ءَاتَكُمْ ۗ

وَاللَّهُ لَا يُحِبُّ كُلَّ مُخْتَالٍ فَخُورٍ ﴿٢٣﴾ الَّذِينَ يَبْخُلُونَ

وَيَأْمُرُونَ النَّاسَ بِالْبُخْلِ ۗ وَمَنْ يَتَوَلَّ فَإِنَّ اللَّهَ هُوَ الْغَنِيُّ

الْحَمِيدُ ﴿٢٤﴾ لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ

الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ ۚ لِيُقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ ۗ وَأَنْزَلْنَا

الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَنْ

يَنْصُرُهُ وَرُسُلَهُ بِالْغَيْبِ ۚ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ ﴿٢٥﴾

١ - سورة الحديد الآيات من (٢٢ - ٢٥) .

ويركز المعلم على أحكام التلاوة ومنها :

الكلمة	الحكم	السبب
وَمَنْ يُؤْمِنُ	إدغام بغنة .	نون ساكنة وقع بعدها حرف الياء .
يُؤْمِنُ بِاللَّهِ	إقلاب .	نون ساكنة وقع بعدها حرف الباء .
فَإِنَّمَا	وجوب الغنة في النون المشددة .	حرف غنة مشدد .
لَا إِلَهَ	مد منفصل يمد ٤ أو ٥ حركات جوازاً .	حرف مد في آخر كلمة وهمزة في بداية الثانية .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- القرآن الكريم كتاب الله المنزل على نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم - المتعبد بتلاوته المنقول إلينا متواتراً من سورة الفاتحة إلى سورة الناس .
- المكذب للقرآن الكريم كافر ، ويستحق العقاب الأليم في الدنيا والآخرة

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على طاعة الله ورسوله (بتنفيذ شرع الله ، واتباع منهج الرسول - صلى الله عليه وسلم)

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بأحكام التلاوة ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - من النبي الذي قال عنه القرآن (إِنَّا وَجَدْنَاهُ صَابِرًا نِّعَمَ الْعَبْدُ إِنَّهُ أَوَّابٌ) (١) .

س ٢ - لمن الأمر في الآيات ، وما مضمونه ؟

س ٤ - ما الفرق بين التوكل والتواكل ؟

س ٥ - اكتب ثلاثة أشياء تجب عليك نحو القرآن الكريم .

.....

.....

.....

س ٦ - ترشد الآيات إلى أمور - اكتب ثلاثة منها :

.....

.....

.....

س ٧ - انسخ الآيات مرة واحدة .

س ٨ : استخرج من الآيات ما يأتي :

- إظهاراً حلقياً في التنوين :

.....

.....

.....

- إخفاءً حقيقياً :

.....

.....

.....

الدرس السادس

التحذير من فتنة المال والأهل
من سورة التغابن
الآيات من (١٤-١٨)

قال الله تعالى :

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنِّ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ وَأَوْلَدِكُمْ
عَدُوًّا لَّكُمْ فَأَحْذَرُوهُمْ ۚ وَإِن تَعْفُوا وَتَصْفَحُوا وَتَغْفِرُوا
فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿١٤﴾ إِنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ
وَاللَّهُ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ ﴿١٥﴾ فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ
وَأَسْمَعُوا وَأَطِيعُوا وَأَنْفِقُوا خَيْرًا لِأَنْفُسِكُمْ ۚ وَمَنْ يُوقْ
شَحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٦﴾ إِن تُقْرِضُوا اللَّهَ
قَرْضًا حَسَنًا يُّضْعِفْهُ لَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ۚ وَاللَّهُ شَكُورٌ حَلِيمٌ
﴿١٧﴾ عِلْمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿١٨﴾﴾ (١)

١ - سورة التغابن الآيات من (١٤ - ١٨).

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل الأهداف الإجرائية (السلوكية) الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم سبباً لنزول الآيات .
- أن يذكر المتعلم سبباً لتقديم المال على الولد في الآية الثانية في النص .
- أن يتعرف المتعلم فائدة كلمة (من) في قوله تعالى : (إِنَّ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ وَأَوَّلَدِكُمْ) .
- أن يبين المتعلم معنى (فتنة) (إِنْ تُقْرِضُوا اللَّهَ) .
- أن يوضح المتعلم معنى التقوى .
- أن يقرأ المتعلم الآيات مضبوطة بالشكل .
- أن يعدد المتعلم ثلاثاً من صفات المرأة الصالحة .
- أن يعدد المتعلم ثلاثاً من النعم التي أنعم الله بها على الإنسان .
- أن يعمم المتعلم ما استفاده من الآيات الكريمة على نفسه وأهل بيته .
- أن يعلل المتعلم ختام السورة بقوله تعالى : (عَلِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ) .
- أن يقارن المتعلم بين العدو والصديق .
- أن يصدر المتعلم حكماً على أزواج النبي - صلى الله عليه وسلم - .

ب - الأهداف الوجدانية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم التالية :

- أن يقتدي المتعلم بكل ما جاء به النبي - صلى الله عليه وسلم - .
- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يصغي المتعلم إلى توجيهات وإرشادات المعلم ليطبقها سلوكياً .
- أن يميل المتعلم إلى الاقتداء بالقرآن الكريم في معاملاته مع غير المسلمين .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من الآيات الكريمة .
- أن يشكر المتعلم ربه دائماً على نعمه الكثيرة .
- أن يساهم المتعلم في تربية أسرة صالحة .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم فهم الحكمة مما ورد في الآيات الكريمة .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يقارن المتعلم بين موقف المصدق والمكذب لدعوة الرسول - عليه الصلاة والسلام .
- أن يكتسب المتعلم المهارة في إحسان العبادة مع الله تعالى .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس : وللمعلم أن يختار منها ما يناسب :

- الاستماع إلى الشريط المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل بعض أحكام التجويد .
- شريط فيديو لعرض الآيات الكريمة ، أو جزء من فيلم يتحدث عن الأسرة الصالحة .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿..... رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَأَحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

﴿ رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴾^(١)

﴿ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴾^(٢)

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً)^(١)

ب - التمهيد :

يستهل المعلم درسه بذكر ثلاث صفات للمرأة المسلمة ، ثم بالاستماع إلى الآيات الكريمة السابقة للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ويستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية للآيات موضوع الدرس الجديد ثلاث مرات .
ثم يقرأ المعلم الآيات آية مرة أو أكثر ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى معرفة صفات الأسرة الصالحة . يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، وبعد ذلك يطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

- يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :

- وردت الآيات الكريمة تحت عنوان - فما هو ؟

- لمن الأمر الوارد في بداية الآيات ؟

- ما مضمون الأوامر التي وردت في الآيات ؟

- بين المقصود مما يأتي :

- (فَاَحْذَرُوهُمْ) :

- (وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ) :

١ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٢ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٣ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

- ما فائدة القرض الحسن ؟

- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة والاستماع إليها بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالا أوسع من القراءة .

- وللمعلم أن يستشهد ببعض النصوص التي تؤكد حقائق ومعلومات الدرس من مثل ما يأتي :

قال الله تعالى :

﴿ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَاتَّبَعَتْهُمْ ذُرِّيَّتُهُمْ بِإِيمَانٍ ؕ أَلْحَقْنَا بِهِمْ ذُرِّيَّتَهُمْ
وَمَا أَلْتَنَّهُمْ مِّنْ عَمَلِهِمْ مِّنْ شَيْءٍ ۚ كُلُّ امْرِئٍ بِمَا كَسَبَ رَهِينٌ ۚ
﴿٢١﴾ وَأَمَدَدْنَاهُمْ بِفِكَهَةٍ وَلَحْمٍ مِّمَّا يَشْتَهُونَ ﴿٢٢﴾ يَتَنَزَّعُونَ
فِيهَا كَأَسَا لَا لَعَوْ فِيهَا وَلَا تَأْتِيهِمْ ﴿٢٣﴾ * وَيَطُوفُ عَلَيْهِمْ
غِلْمَانٌ هُمْ كَأَنَّهُمْ لُؤْلُؤٌ مَّكُونٌ ﴿٢٤﴾ وَأَقْبَلَ بَعْضُهُمْ عَلَى
بَعْضٍ يَتَسَاءَلُونَ ﴿٢٥﴾ قَالُوا إِنَّا كُنَّا قَبْلُ فِي أَهْلِنَا
مُشْفِقِينَ ﴿٢٦﴾ فَمَنَّ اللَّهُ عَلَيْنَا وَوَقَدْنَا عَذَابَ الِلسْمِ
(١) ﴿٢٧﴾ إِنَّا كُنَّا مِنْ قَبْلُ نَدْعُوهُ ۚ إِنَّهُ هُوَ الْبَرُّ الرَّحِيمُ ﴿٢٨﴾ ﴾

١ - سورة الطور الآيات من (٢١ - ٢٨) .

ويركز المعلم على أحكام التلاوة ومنها :

الكلمة	الحكم	السبب
يَأْتِيهَا	مد منفصل يمد ٤ أو ٥ حركات جوازاً .	همزة في نهاية حرف النداء وهمزة في بداية المنادى .
مِنْ أَرْوَجِكُمْ	إظهار حلقي .	نون ساكنة وقع بعدها الهمزة .
إِنَّمَا	وجوب الغنة في النون المشددة .	حرف غنة مشدد .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- تميزت رسالة الإسلام بأنها اشتملت على جميع جوانب الحياة عند الإنسان .
- التحذير من فتنة المال والولد .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية

- الشكر والتقدير لله تعالى على نعمة الإسلام (بالتمسك بتعاليمه ، والاقتداء بالرسول وبالصحابة الكرام.....) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بأحكام التلاوة ، وخاصة من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - في الآيات عدة أوامر اكتبها واقرأ الآيات التي تشير إلى ذلك .

.....

.....

س ٢ - بم تميزت رسالة الإسلام عن باقي الرسالات ؟

.....

.....

س ٣ - وردت أسماء وصفات لله تعالى - فما هي ؟

.....

.....

س ٤ - اقرأ الآيات واستخرج منها :
- مدّاً متصلاً :

.....
- حرفاً في كلمة حكمه القلقلة :

.....
- إدغاماً بغير غنة :

.....
- مدّاً طبيعياً :

.....
س ٥ - اقرأ الآيات الكريمة وانسخها مرتين .
.....
.....

من أخلاق المنافقين
سورة المنافقون وآياتها إحدى عشرة آية
الآيات من (١ - ٤)

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِذَا جَاءَكَ الْمُنَافِقُونَ قَالُوا نَشْهَدُ إِنَّكَ لَرَسُولُ اللَّهِ ^ق
وَاللَّهُ يَعْلَمُ إِنَّكَ لَرَسُولُهُ وَاللَّهُ يَشْهَدُ إِنَّ الْمُنَافِقِينَ
لَكَذِبُونَ ﴿١﴾ اتَّخَذُوا أَيْمَانَهُمْ جُنَّةً فَصَدُّوا عَنْ سَبِيلِ
اللَّهِ إِنَّهُمْ سَاءَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٢﴾ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ ءَامَنُوا ثُمَّ
كَفَرُوا فَطُبِعَ عَلَى قُلُوبِهِمْ فَهُمْ لَا يَفْقَهُونَ ﴿٣﴾ * وَإِذَا
رَأَيْتَهُمْ تُعْجِبُكَ أَجْسَامُهُمْ ^ط وَإِنْ يَقُولُوا تَسْمَعُ لِقَوْلِهِمْ ^ط
كَانَهُمْ خَشَبٌ مُسْتَدَّةٌ ^ط يُحْسَبُونَ كُلَّ صِيحَةٍ عَلَيْهِمْ ^ج هُمُ
الْعَدُوُّ فَاحْذَرْهُمْ ^ج قَتَلَهُمُ اللَّهُ ^ط أَنَّى يُؤْفَكُونَ ﴿٤﴾ ﴾

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل الأهداف الإجرائية (السلوكية) الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم اسم السورة التي يحفظ منها ، ونوعها .
- أن يذكر المتعلم ثلاثاً من علامات المنافقين .
- أن يتعرف المتعلم إلى ما ورد في الآيات الكريمة من حجج وبراهين تكشف أستار المنافقين .
- أن يوضح المتعلم أن الدنيا دار ابتلاء واختبار ، والآخرة دار ثواب وعقاب .
- أن يوضح المتعلم معنى (قَتَلَهُمُ اللَّهُ أَنَّى يُؤْفَكُونَ) .
- أن يوضح المتعلم بالأمثلة أن المنافقين أشد خطراً على المسلمين من الكافرين .
- أن يستنتج المتعلم نهاية الذين يؤذون الرسول والمسلمين .
- أن يصدر المتعلم حكماً على صبر المسلمين الأوائل من أذى المنافقين والمشركين لهم .
- أن يعطي المتعلم حكماً على نفسه عند توجيهه إساءة إليه .
- أن يعطي المتعلم حكماً على زميله الذي يقابل السيئة بالحسنة .
- أن يصدر حكماً على المنافقين وأعمالهم السيئة .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم التالية :
- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
 - أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
 - أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
 - أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
 - أن ينفر المتعلم من المنافقين وأعمالهم في الدنيا .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات الآتية :
- أن يحسن المتعلم النظر والتأمل في مخلوقات الله تعالى .
 - أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
 - أن يتقن المتعلم التعامل مع غير المسلمين .

- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم الحذر من المنافقين ومن على شاكلتهم .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس : وللمعلم أن يختار منها ما يناسب -

- الاستماع إلى الشريط المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الفصل لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل أحكام التلاوة عليها .
- استخدام جهاز الحاسب الآلي لعرض الآيات الكريمة .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿ رَبَّنَا لَا تُزِغْ قُلُوبَنَا بَعْدَ إِذْ هَدَيْتَنَا وَهَبْ لَنَا مِنْ لَدُنْكَ

رَحْمَةً إِنَّكَ أَنْتَ الْوَهَّابُ ﴾^(١)

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً)^(٢)

ب - التمهيد :

يستهل المعلم درسه بذكر سبب تسمية السورة بهذا الاسم ، أو بحديث علامات النفاق ، أو موقف من السيرة النبوية ، أو بذكر ثلاث فوائد لتدريس القرآن الكريم ، أو موقف من الواقع الذي نعيشه ، أو ما يراه المعلم مناسباً لدروسه من مواقف تربوية . ثم يتابع الاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ثم يستمع من شريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية للآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .

١ - سورة آل عمران الآية رقم (٨) .

٢ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

- ثم يقرأ المعلم الآيات آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية :

- ثم يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى التعرف إلى علامات المنافقين ، وبيان الهدف من كشف أستارهم ، وأن يبين لهم ما أعدّه الله من عذاب .
يقسّم المعلم المتعلمين إلى مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ثم يطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .
- يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :
أ - وردت الآيات الكريمة تحت عنوان - فما هو ؟
- اذكر سبباً لتسمية السورة بهذا الاسم .

- حدد ملامح المنافقين من خلال قراءتك للآيات .

- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة والاستماع إليها بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .

- وللمعلم أن يستشهد ببعض النصوص التي تؤكد حقائق ومعلومات الدرس من مثل ما يأتي :

قال الله تعالى :

﴿ مُذَبِّبِينَ بَيْنَ ذَلِكَ لَا إِلَى هَؤُلَاءِ وَلَا إِلَى هَؤُلَاءِ ۚ وَمَنْ يُضْلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ سَبِيلًا ۝١٤٣﴾

يُضْلِلِ اللَّهُ فَمَا لَهُ سَبِيلًا ۝١٤٣﴾ يَأْيُهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا

تَتَّخِذُوا الْكَافِرِينَ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِ الْمُؤْمِنِينَ ۚ أَتُرِيدُونَ أَنْ

تَجْعَلُوا لِلَّهِ عَلَيْكُمْ سُلْطَانًا مُبِينًا ۝١٤٤﴾ إِنَّ الْمُنَافِقِينَ فِي

الَّذِينَ تَابُوا وَأَصْلَحُوا وَآخَلَصُوا دِينَهُمْ
لِلَّهِ فَأُولَٰئِكَ مَعَ الْمُؤْمِنِينَ ^ص وَسَوْفَ يُؤْتِي اللَّهُ الْمُؤْمِنِينَ
أَجْرًا عَظِيمًا ﴿١٤٦﴾ مَا يَفْعَلُ اللَّهُ بِعَذَابِكُمْ إِنْ شَكَرْتُمْ
وَعَامَنْتُمْ ^ج وَكَانَ اللَّهُ شَاكِرًا عَلِيمًا ﴿١٤٧﴾

ويركز المعلم على أحكام التلاوة ومنها:

الكلمة	الحكم	السبب
إِنَّكَ	وجوب الغنة في النون المشددة.	حرف غنة مشدد.
اتَّخَذُوا أَيْمَانَهُمْ	مد منفصل يمد ٤ أو ٥ حركات جوازاً.	حرف مد في آخر الكلمة الأولى وهمزة في بداية الكلمة الثانية.
خُشْبٌ مُّسْنَدَةٌ	إدغام بغنة.	تنوين وقع بعده حرف الميم.

رابعاً: أ - الحقائق والمعلومات :

- أهل الإيمان هم أهل التقوى والورع.
- المنافقون أشد خطراً على الإسلام والمسلمين.

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- التحذير من المنافقين وأعمالهم (بالابتعاد عنهم، وعدم الاستماع إلى إشاعاتهم وأفكارهم وطريقة تعاملهم.....).

١ - سورة النساء الآيات من (١٤٣ - ١٤٧) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بأحكام التلاوة ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ عن أي شيء تتحدث الآيات ؟

.....

س ٢ - لماذا حذر الله رسوله من المنافقين ؟

.....

س ٣ - بم وصف الله المنافقين في الآيات ؟

.....

س ٤ - أكمل ما يأتي من خلال حفظك للآيات :

(وَإِذَا رَأَوْهُمُ تَعَجَّبُوا لَهُمْ تَعَجُّبَ الْأَجْسَاءِ لَهُمْ)

.....

أَنِّي يُؤْفَكُونَ) .

س ٥ - اقرأ الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة - واستخرج منها :

إظهاراً شفويًا :

.....

حرفاً حكمه وجوب الغنة :

.....

س ٦ - لماذا أظهر المنافقون إسلامهم وأبطنوا الكفر ؟

.....

.....

.....

س ٧ - ضع خطأً تحت التكملة الصحيحة :

- المنافقون يظهرون الإسلام ويبطنون الكفر :

لإظهار شخصيتهم أمام بقية المسلمين - لصون دماءهم وأموالهم - لصون دماء وأموال المسلمين .



من صور النفاق
من سورة المنافقون
الآيات من (٥ - ٨)

قال الله تعالى :

﴿ وَإِذَا قِيلَ لَهُم تَعَالَوْا يَسْتَغْفِرْ لَكُمْ رَسُولُ اللَّهِ لَوَّاْ
رُءُوسَهُمْ وَرَأَيْتَهُمْ يَصُدُّونَ وَهُمْ مُسْتَكْبِرُونَ ۖ سَوَاءٌ
عَلَيْهِمْ أَسْتَغْفَرْتَ لَهُمْ أَمْ لَمْ تَسْتَغْفِرْ لَهُمْ لَنْ يَغْفِرَ اللَّهُ لَهُمْ
ۚ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ ۖ ﴾ (٥)
يَقُولُونَ لَا تَنْفِقُوا عَلَى مَنْ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ حَتَّىٰ
يَنْفَضُّوا ۗ وَلِلَّهِ خَزَائِنُ السَّمَوَاتِ وَالأَرْضِ وَلَٰكِنَّ
الْمُنَافِقِينَ لَا يَفْقَهُونَ ۖ ﴾ (٦)
يَقُولُونَ لِنِ رَجَعْنَا إِلَى
الْمَدِينَةِ لَيْخَرَجَنَّ ۖ الْأَعْرُ مِنْهَا الْأَذَلَّ ۚ وَلِلَّهِ الْعِزَّةُ
وَلِرَسُولِهِ ۚ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَلَٰكِنَّ الْمُنَافِقِينَ لَا يَعْلَمُونَ ۖ ﴾ (٨)

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل الأهداف الإجرائية (السلوكية) الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم سبباً لنزول الآيات .
- أن يبين المتعلم موقف عبدالله بن أبي بن سلول من رسول الله - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يبين المتعلم موقف المنافقين عند دعوتهم للجلوس مع رسول الله - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يعدد المتعلم ثلاثة من أفعال المنافقين مع رسول الله - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يقرأ المتعلم الآيات الكريمة مضبوطة بالشكل .
- أن يصدر المتعلم حكماً على كل من لم يؤمن برسالة نبي الله محمد - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يعطي المتعلم حكماً على نفسه وعلى زملائه الذين يحفظون القرآن مرتلاً مجوداً .
- أن يعطي المتعلم حكماً على الذين كذبوا رسلهم وكفروا بالله .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم التالية :
- أن ينتبه المتعلم إلى العنوان الذي وردت تحته الآيات .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يتبعد المتعلم عن أفكار المنافقين وأعمالهم .
- أن يستجيب المتعلم لأوامر الله تعالى ، ويكتسب العظة والعبرة مما حدث للأمم السابقة .
- أن يساهم المتعلم مع إخوانه في تعليم المسلمين أمور دينهم ، وعقيدتهم الصحيحة .

ج - الأهداف النفس حركية : (المهارات والقدرات)

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة مجودة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على معرفة أحكام التجويد .
- أن يقارن المتعلم بين عقيدة المسلمين والعقائد الأخرى .

- أن يكتسب المتعلم القدرة على فهم العقيدة الصحيحة .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس : وللمعلم أن يختار منها ما يناسب -

- الاستماع إلى الشريط المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .

- الكتاب المدرسي .

- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) صفائح شفافة .

- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .

- استخدام سبورة الفصل لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .

- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل أحكام التلاوة .

- استخدام جهاز الحاسب الآلي لعرض الآيات الكريمة .

ثالثاً : أسلوب الأداء : (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿ رَبِّ أَسْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾

(١)

وَأَحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾ ﴿

﴿ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا

تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِنَا

رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۖ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا

(٢)

وَأَرْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾ ﴿

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - سورة البقرة الآية رقم (٢٨٦) .

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً)^(١)

ب - التمهيد :

يستهل المعلم درسه بذكر سبب نزول الآيات ، أو موقف من السيرة النبوية ، أو بذكر موقف من الواقع الذي نعيشه ، أو ما يراه المعلم مناسباً لدرسه من مواقف تربوية .
ثم يبدأ المعلم درسه بقراءة الآية الكريمة (فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ)^(٢) وبالاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ثم يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .

- ثم يقرأ المعلم الآيات آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية : (يرجي التركيز على أسئلة الحفظ) .

ثم يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى نهاية المناقشين في المدينة ، وبيان حالهم في في الآخرة من خلال قراءة الآيات ، وأن يبين لهم بأن سنن الله في الأرض لا تتخلف ، وأن الله ناصرٌ رسله ، ويجب أخذ العبرة والعظة مما حدث للأمم السابقة .
ثم يستشهد بهذا الحديث : قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - :

«لِيلِغْنَ هَذَا الْأَمْرَ مَا بَلَغَ اللَّيْلُ وَالنَّهَارُ وَلَا يَتْرُكُ اللَّهُ بَيْتَ مَدْرُولا وَلَا وَبِرْ إِلَّا أَدْخَلَهُ اللَّهُ هَذَا الدِّينَ بَعَزَ عَزِيزُ أَوْ بَذَلَ ذَلِيلٌ ، عَزَا يَعِزُّ اللَّهُ بِهِ الْإِسْلَامَ ، وَذَلَا يَذُلُّ اللَّهُ بِهِ الْكُفْرَ»^(٣)

يقسّم المعلم المتعلمين إلى مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ثم يطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .
- يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :
- وردت الآيات الكريمة تحت عنوان - فما هو ؟
- اكتب سبب نزول الآيات .

- بين حال المنافقين في الآخرة من خلال قراءة الآيات .

١ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

٢ - سورة النحل الآية رقم (٩٨) .

٣ - رواه أحمد في مسنده رقم (١٦٩٥٦) .

- ما المقصود بقول الله تعالى: (لَوْ وَرَأَوْهُمْ)؟

- يحرص المعلم دائماً على قراءة الآيات الكريمة والاستماع إليها من المتعلمين بين فترة وأخرى، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة.
- وللمعلم أن يستشهد ببعض النصوص التي تؤكد حقائق ومعلومات الدرس من مثل ما يأتي:
- قال الله تعالى:**

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿وَمِنَ النَّاسِ مَن يَقُولُ ءَامَنَّا بِاللَّهِ وَيَالْيَوْمِ الْأَخِيرِ وَمَا هُمْ بِمُؤْمِنِينَ﴾ ٨ تَخَذِعُونَ اللَّهَ وَالَّذِينَ ءَامَنُوا وَمَا تَخْذِعُونَ إِلَّا أَنْفُسَهُمْ وَمَا يَشْعُرُونَ ٩ فِي قُلُوبِهِمْ مَّرَضٌ فَزَادَهُمُ اللَّهُ مَرَضًا وَلَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ بِمَا كَانُوا يَكْذِبُونَ ١٠ وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ لَا تُفْسِدُوا فِي الْأَرْضِ قَالُوا إِنَّمَا نَحْنُ مُصْلِحُونَ ١١ أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ الْمُفْسِدُونَ وَلَكِن لَّا يَشْعُرُونَ ١٢ وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ ءَامِنُوا كَمَا ءَامَنَ النَّاسُ قَالُوا أَنُؤْمِنُ كَمَا ءَامَنَ السُّفَهَاءُ ١٣ أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ السُّفَهَاءُ وَلَكِن لَّا يَعْلَمُونَ ١٤ وَإِذَا لُقُوا بِالَّذِينَ ءَامَنُوا قَالُوا ءَامَنَّا وَإِذَا خَلَوْا إِلَى شَيَاطِينِهِمْ قَالُوا إِنَّا مَعَكُمْ إِنَّمَا نَحْنُ مُسْتَهْزَءُونَ ١٥ اللَّهُ يَسْتَهْزِئُ بِهِمْ وَيَمُدُّهُمْ فِي طُغْيَانِهِمْ

يَعْمَهُونَ ﴿١٥﴾ أُولَئِكَ الَّذِينَ اشْتَرُوا الضَّلَالَةَ بِالْهُدَى فَمَا رَنَحَتْ
تَجَرَّتُهُمْ وَمَا كَانُوا مُهْتَدِينَ ﴿١٦﴾ مَثَلُهُمْ كَمَثَلِ الَّذِي اسْتَوْقَدَ
نَارًا فَلَمَّا أَضَاءَتْ مَا حَوْلَهُ ذَهَبَ اللَّهُ بِنُورِهِمْ وَتَرَكَهُمْ فِي
ظُلُمَةٍ لَا يُبْصِرُونَ ﴿١٧﴾ صُمُّ بُكْمٌ عُمَى فُهِمٌ لَا يَرْجِعُونَ
﴿١٨﴾ أَوْ كَصَيِّبٍ مِّنَ السَّمَاءِ فِيهِ ظُلُمَةٌ وَرَعْدٌ وَبَرْقٌ يَجْعَلُونَ
أَصْبَعَهُمْ فِي أَأْذَانِهِمْ مِّنَ الصَّوَاعِقِ حَذَرَ الْمَوْتِ ۗ وَاللَّهُ مُحِيطٌ
بِالْكَافِرِينَ ﴿١٩﴾ يَكَادُ الْبَرْقُ تَخْطِفُ أَبْصَرَهُمْ ۖ كُلَّمَا أَضَاءَ لَهُمْ
مَشَوْا فِيهِ وَإِذَا أَظْلَمَ عَلَيْهِمْ قَامُوا ۗ وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَذَهَبَ
بِسَمْعِهِمْ وَأَبْصَرِهِمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٢٠﴾

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- الآيات فيها عبرة وعظة لمن أراد الحياة السعيدة لنفسه .
- أعز الله الرسول والمسلمين بفضل إيمانهم وعقيدتهم الصحيحة .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على العقيدة الصحيحة (بفهمها فهماً صحيحاً ، والمقارنة بينها وبين العقائد الأخرى ،) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين ، وخاصة من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - عن أي شيء تتحدث الآيات ؟

.....

.....

س ٢ - بم وصفت الآيات المنافقين ؟

.....

.....

س ٣ - أكمل ما يأتي :

- لا يجوز للمسلم أن يذل نفسه فالعزة لله و.....و.....

- قوة الإيمان تدفع المسلم إلى.....

س ٤ - اقرأ الآيات مراعيًا أحكام التلاوة ، واستخرج منها :

- حرفاً حكمه وجوب الغنة :

.....

- مداً منفصلاً :

.....

- إدغاماً بغنة :

.....

- إخفاءً حقيقياً :

.....

- إظهاراً حلقياً :

.....

- إدغاماً بغير غنة :

.....

س ٥ - اقرأ الآيات الكريمة وانسخها مرتين في كراستك .

الدرس ٩ التاسع

الحث على ذكر الله وطاعته
من سورة المنافقون
الآيات من (٩ - ١١)

قال الله تعالى :

﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تُلْهِكُمْ أَمْوَالُكُمْ وَلَا أَوْلَادُكُمْ عَنْ
ذِكْرِ اللَّهِ ۚ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ ﴿٩﴾
وَأَنْفِقُوا مِنْ مَا رَزَقْنَاكُمْ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ أَحَدَكُمُ الْمَوْتُ
فَيَقُولَ رَبِّ لَوْلَا أَخَّرْتَنِي إِلَىٰ أَجَلٍ قَرِيبٍ فَأَصَّدَّقَ وَأَكُنْ
مِنَ الصَّالِحِينَ ﴿١٠﴾ وَلَنْ يُؤَخَّرَ اللَّهُ نَفْسًا إِذَا جَاءَ أَجْلُهَا ۚ
وَاللَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١١﴾ ﴾

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل الأهداف الإجرائية (السلوكية) الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

١ - سورة المنافقون الآيات من (٩ - ١١) .

- أن يذكر المتعلم ثلاثاً من صفات المؤمنين الصادقين .
- أن يذكر المتعلم ثلاثة مجالات لإنفاق المال .
- أن يتعرف المتعلم شروط وضوابط جمع المال .
- أن يبين المتعلم الطريقة الصحيحة لإنفاق المال .
- أن يقرأ المتعلم الآيات الكريمة مضبوطة بالشكل .
- أن يستنتج المتعلم مكافأة من يتصدق بفضل أمواله سراً .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه الذين يتبرعون بفضل أموالهم على المستحقين له .
- أن يعطي المتعلم حكماً على الذين يسعون في الأرض يبتغون من فضل الله .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن ينتبه المتعلم إلى ما جاء في الآيات من آداب وتعاليم .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من الآيات الكريمة .
- أن يشكر المتعلم ربه دائماً على نعمه الكثيرة التي لا تعد ولا تحصى .
- أن يساهم المتعلم من فضل ماله لإخوانه المسلمين ابتغاء وجه الله .

ج - الأهداف النفس حركية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الأحكام والتعاليم التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين أحكام التجويد .
- أن يكتسب المتعلم بإتقان صفات المؤمنين الذين يخشون ربهم .
- أن يكتسب المتعلم القدرة على التمييز بين الخير والشر ، والحسن والقيح .
- أن يكتسب المتعلم القدرة على كسب المال من حلال وإنفاقه في حلال .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .
- الكتاب المدرسي .

- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) صفائح شفيفة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- أو استخدام بطاقات صغيرة .
- استخدام جهاز الحاسب الآلي لعرض الآيات الكريمة .
- عرض مجموعة من الصور لبيت الزكاة ، أو لعرض مجموعة من المسلمين يقومون بأعمال الخير .

ثالثاً : أسلوب الأداء : (التناول والمعالجة)

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿..... رَبِّ أَسْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١) ﴿وَأَحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢) ﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣) ﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

ب - التمهيد :

يستهل المعلم درسه بذكر ثلاثة ميادين من ميادين الخير كبيت الزكاة.....

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

..... ، أو بذكر موقف من الواقع الذي نعيشه ، أو ما يراه المعلم مناسباً لدرسه من مواقف تربوية .

ثم يشني بقراءة الآية الكريمة (وَإِذَا قُرِئَ الْقُرْآنُ فَاسْتَمِعُوا لَهُ وَأَنْصِتُوا لَعَلَّكُمْ تُرْحَمُونَ)^(١) ثم بالاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ثم يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية للآيات الكريمة موضوع الدرس ثلاث مرات .

- ثم يقرأ المعلم الآيات آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية : التركيز على أسئلة المناقشة المتعلقة بالحفظ .

ثم يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى شروط وضوابط جمع المال ، والحرص على الإكثار من ذكر الله تعالى ، وأن على الإنسان أن يعبد الله تعالى بما يتناسب مع الهدف الذي خلق الإنسان من أجله ، وأن يبين للمتعلمين فضل العمل الصالح استعداداً ليوم القيامة .

ثم يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات ، ثم يستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .
- ثم يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :
- في الآيات الكريمة نهى وأمر - وضحهما .

- بين المقصود مما يأتي :

- (لَا تُلْهِكُمْ) :

(لَوْلَا أَخَّرْتَنِي) :

- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة والاستماع إليها من المتعلمين بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .
- وللمعلم أن يستشهد ببعض النصوص التي تؤكد حقائق ومعلومات الدرس من مثل ما يأتي :

١ - سورة الأعراف الآية رقم (٢٠٤) .

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنِّ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ وَأَوْلَدِكُمْ
عَدُوًّا لَّكُمْ فَأَحْذَرُوهُمْ ۚ وَإِنْ تَعَفَّوْا وَتَصَفَحُوا وَتَغْفِرُوا
فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿١٤﴾ إِنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ
وَاللَّهُ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ ﴿١٥﴾ فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ
وَأَسْمَعُوا وَأَطِيعُوا وَأَنْفِقُوا خَيْرًا لِأَنْفُسِكُمْ ۚ وَمَنْ يُوقِ
شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٦﴾﴾ إِنَّ تَقْرِضُوا اللَّهَ
قَرْضًا حَسَنًا يُضَعِفَهُ لَكُمْ وَيَغْفِرَ لَكُمْ ۚ وَاللَّهُ شَكُورٌ حَلِيمٌ
(١) ﴿١٧﴾ عَلِمُ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿١٨﴾﴾

ويركز المعلم على أحكام التلاوة ومنها :

الكلمة	الحكم	السبب
وَلَا أَوْلَدُكُمْ	مد منفصل يمد ٤ أو ٥ حركات جوازاً.	حرف مد في آخر (لا) وهمزة في بداية الكلمة الثانية .
وَمَنْ يَفْعَلْ	إدغام بغنة .	نون ساكنة وقع بعدها حرف الياء .
قَرِيبٍ فَأَصْدَقْ	إخفاء حقيقي .	تنوين وقع بعده حرف الفاء .
نَفْسًا إِذَا	إظهار حلقي .	تنوين وقع بعده حرف الهمزة .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- أفضل الأعمال الصالحة التي تكون سرّاً .
- أفضل الذكر لا إله إلا الله .
- فعل الخيرات يضاعف الحسنات .
- على المسلم أن يسعى في الأرض ليأكل من رزق الله .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الاقتداء بالرسول - صلى الله عليه وسلم - في فعل الخيرات (بالإكثار من ذكر الله تعالى ، وإنفاق المال في وجوه الخير ومساعدة المحتاجين) .

خامساً - التقويم :

- يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بأحكام التلاوة ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .
- س ١ - أ - عن أي شيء تحدثت الآيات ؟

.....

س ٢ - أ - صف لنا شيئاً من عبادة الرسول - صلى الله عليه وسلم - .

.....

ب - بين موقف الرهط الثلاثة من عبادة الرسول - صلى الله عليه وسلم - .

.....

س ٣ - بين الحكمة من استخلاف الله للإنسان في الأرض .

.....

س ٤ - عن أي شيء تحدثت الآية الأخيرة ؟

.....

س ٥ - أرشدت الآيات الكريمة إلى أمور كثيرة - اكتب خمساً منها .

.....

.....

.....

.....

س ٦ - اكتب ثلاثة من الأسباب التي تحقق الأمن والأمان للمسلمين .

.....

.....

.....

س ٧ - اقرأ الآيات ثم انسخها مرتين في كراستك لمساعدتك على حفظها .

من فضل الله على خلقه إرسال الرسل
سورة الجمعة مدنية وآياتها إحدى عشرة آية
الآيات من (١ - ٤)

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ
الْقُدُّوسِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ ﴿١﴾ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ
رُسُلًا مِنْهُمْ يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ
وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ﴿٢﴾ وَآخَرِينَ
مِنْهُمْ لَمَّا يَلْحَقُوا بِهِمْ ۚ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٣﴾ ذَلِكَ فَضْلُ
اللَّهِ يُؤْتِيهِ مَنْ يَشَاءُ ۚ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ ﴿٤﴾

(١)

أولاً :الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل الأهداف الإجرائية (السلوكية الآتية) :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

- أن يذكر المتعلم اسم السورة ، ورقم الجزء الذي منه السورة .
- أن يتعرف المتعلم الهدف من إرسال الرسل عليهم السلام .
- أن يبين المتعلم ما جاء في الآيات من أسماء وصفات لله تعالى .
- أن يقرأ المتعلم الآيات الكريمة مضبوطة بالشكل .
- أن يعمم المتعلم ما يتعلمه من الآيات على نفسه وعلى كل من يتعامل معه .
- أن يستنتج المتعلم وظيفة الرسول - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يعطي المتعلم حكماً على الذين يؤمنون برسل الله وكتبه السماوية .
- أن يعطي المتعلم حكماً على الذين سمعوا دعوة الرسول محمد ولم يؤمنوا به ، وخاصة أهل الكتاب .

ب - الأهداف الوجدانية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم

التالية :

- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يعتقد المتعلم بأن وظيفة الرسل الهداية والإصلاح .
- أن ينفر المتعلم من كل من خالف النبي محمداً - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من الآيات الكريمة .
- أن يشكر المتعلم ربه دائماً على نعمة الإيمان .

ج - الأهداف النفس حركية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يقارن المتعلم بإتقان بين رسالة النبي محمد ومن سبقه من الرسل .
- أن يكتسب المتعلم القدرة على نشر الدين الإسلامي .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس : وللمعلم أن يختار منها ما يناسب درسه .

- الاستماع إلى الشريط المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .

- الكتاب المدرسي .

- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) صفائح شفافة .

- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .

- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .

- أو استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل أحكام التلاوة .

- استخدام جهاز الحاسب الآلي ، أو شريط فيديو لعرض الآيات .

ثالثاً : أسلوب الأداء : (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿..... رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَأَحْلِلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣)

﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

ب - التمهيد :

يستهل المعلم درسه ببيان الهدف من ذكر التسييح في أول السورة ، وبيان أسماء الكتب السماوية وعلى

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

من نزلت ، أو ما يراه المعلم مناسباً لدرسه من مواقف تربوية .

ثم يشني بالاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ثم يسأل المتعلمين حولها ، ثم يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .

ثم يقرأ المعلم الآيات آية آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ثم يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى معرفة الحكمة من إرسال الرسل ، وبيان موقف الكفار من الرسل ، وأن على الإنسان أن يستغل عمره في العمل الصالح ، وأن يأخذ العبرة والعظة مما حدث للأمم السابقة ، ويحدث للناس في هذه الأيام .

ثم يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

- ثم يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي^(١) :

- ما المقصود بقوله تعالى : (بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ) ؟

- اذكر أسماء أولى العزم من الرسل .

- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة والاستماع إليها من المتعلمين بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .

- وللمعلم أن يستشهد ببعض النصوص القرآنية التي تؤكد حقائق ومعلومات الدرس من مثل ما يأتي :

قال الله تعالى :

وَيَوْمَ نَخْشِرُ مِنْ كُلِّ أُمَّةٍ فَوْجًا مِمَّنْ يُكَذِّبُ بِعَايَتِنَا فَهُمْ

يُوزَعُونَ ﴿٨٣﴾ حَتَّىٰ إِذَا جَاءُوكَ قَالُوا كَذَّبْتُمْ بِعَايَتِي وَلَمْ

تُحِيطُوا بِهَا عِلْمًا أَمَّا ذَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٨٤﴾ وَوَقَعَ الْقَوْلُ عَلَيْهِمْ

بِمَا ظَلَمُوا فَهُمْ لَا يَنْطِقُونَ ﴿٨٥﴾ أَلَمْ يَرَوْا أَنَّا جَعَلْنَا آلِيلَ

١ - الإكثار من قراءة الآيات الكريمة ، وعدم الإطالة في شرح الآيات الكريمة .

لِيَسْكُنُوا فِيهِ وَالنَّهَارَ مُبْصِراً إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ
يُؤْمِنُونَ ﴿٨٦﴾ وَيَوْمَ يُنْفَخُ فِي الصُّورِ فَنُزِعَ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ
وَمَنْ فِي الْأَرْضِ إِلَّا مَنْ شَاءَ اللَّهُ وَكُلُّ أَتَوْهُ دَاخِرِينَ ﴿٨٧﴾
وَتَرَى الْجِبَالَ تَحْسِبُهَا جَامِدَةً وَهِيَ تَمُرُّ مَرَّ السَّحَابِ صُنْعَ
اللَّهِ الَّذِي أَتَقَنَ كُلُّ شَيْءٍ إِنَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَفْعَلُونَ ﴿٨٨﴾

ويركز المعلم على أحكام التلاوة ومنها:

الكلمة	الحكم	السبب
ءَايَاتِهِ	مد بدل يمد حركتين .	همزة وقع بعدها حرف مد .
وَإِنْ كَانُوا	إخفاء حقيقي .	نون ساكنة وقع بعدها حرف الكاف .
مَنْ يَشَاءُ	إدغام بغنة . + مد متصل يمد ٤ أو ٥ حركات وجوباً .	نون ساكنة وقع بعدها حرف الياء . حرف مد بعده همزة في كلمة واحدة .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- أفضل النعم التي أنعم الله بها على الإنسان نعمة الإيمان .
- رسالة النبي محمد - صلى الله عليه وسلم - عامة إلى العالمين .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على طاعة الله ورسوله (بالتوحيد الخالص لله ، واتباع الرسول - صلى الله عليه وسلم - قولاً وعملاً.....).

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بأحكام التلاوة ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - عن أي شيء تتحدث الآيات ؟

س ٢ - اقرأ الآيات التي تشير إلى فضل الله الواسع .

س ٣ - ما المقصود بالأميين ؟

س ٤ - اختر التكملة المناسبة لما يأتي بوضع خط تحتها :

- الميم الساكنة في قوله تعالى : (عَلَيْهِمْ ءَايَاتِهِ) حكمها :

إظهار حلقي - إظهار شفوي - إخفاء حقيقي

- النون الساكنة في قوله تعالى : (مِنْهُمْ) حكمها :

وجوب الغنة - وجوب الإظهار الحلقي - وجوب الإخفاء الشفوي

- التنوين في قوله تعالى : (ضَلَّلَ مُبِينٍ) حكمه :

وجوب الإدغام - وجوب الإخفاء - وجوب الإقلاب

س ٥ - ترشد الآيات إلى أمور كثيرة - اكتب ثلاثة منها :

س ٦ - اقرأ الآيات الكريمة مرتين ثم انسخها في كراستك .

الدرس ١١ البادع عشر

اليهود الأشرار
من سورة الجمعة
الآيات من (٥ - ٨)

قال الله تعالى :

﴿ مَثَلُ الَّذِينَ حُمِّلُوا التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ
يَحْمِلُ أَسْفَارًا بِئْسَ مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ
وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٥﴾ قُلْ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ هَادُوا
إِنْ زَعَمْتُمْ أَنْكُمْ أَوْلِيَاءُ لِلَّهِ مِنْ دُونِ النَّاسِ فَتَمَنَّوْا الْمَوْتَ
إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٦﴾ وَلَا يَتَمَنَّوْنَهُ أَبَدًا بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ
وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِالظَّالِمِينَ ﴿٧﴾ قُلْ إِنَّ الْمَوْتَ الَّذِي تَفِرُّونَ مِنْهُ
فَإِنَّهُ مُلْقِيكُمْ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ
فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٨﴾ ﴾

١ - سورة الجمعة الآيات من (٥ - ٨).

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

- أن يذكر المتعلم ثلاث صفات لليهود .
- أن يبين المتعلم لماذا أرسل الله الرسل عليهم السلام إلى الناس ؟
- أن يفهم المتعلم أن الله لا يعجزه شيء في الأرض ولا في السماء .
- أن يعدد المتعلم ثلاث نعم أنعم الله بها على الإنسان .
- أن يعدد المتعلم ثلاثة أقوام استوجبوا غضب الله عليهم .
- أن يعلل المتعلم سببا لذكر الآيات الكريمة .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على حفظ القرآن الكريم .
- أن يصدر المتعلم حكماً على ما أعده الله للكفار في يوم القيامة .

ب - الأهداف الوجدانية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :

- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يستجيب المتعلم لأوامر الله تعالى ، ويتعد عن فعل اليهود .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من الآيات الكريمة .
- أن يستعد المتعلم بالعمل الصالح ليوم القيامة .
- أن يشكر المتعلم ربه دائماً على نعمه التي لا تعد ولا تحصى .
- أن يساهم المتعلم مع إخوانه في شرح وتوضيح عقيدة الإسلام .

ج - الأهداف النفسية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة .

- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على معرفة أحكام التجويد .
- أن يكتسب المتعلم القدرة على التمييز بين العقيدة الصحيحة ، والخرافات والأوهام في عقائد أهل الكتاب وغيرهم .
- أن يكتسب المتعلم القدرة على الدفاع عن الدين الإسلامي .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس : وللمعلم أن يختار منها ما يناسب :

- الاستماع إلى الشريط المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفر هيد) صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها ' من مثل : (حمّلوا - أسفارا - ملايكم) .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل أحكام التلاوة .
- استخدام الحاسب الآلي أو شريط فيديو لعرض الآيات الكريمة ، أو وسائل وتقنيات أخرى كلما يتيسر ذلك .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿..... رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١) ﴿وَأَحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢) ﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

﴿ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٢)

ب - التمهيد :

- ثم يستهل المعلم درسه بالاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ثم يسأل المتعلمين حولها ، ثم يستمع من شريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية للآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .
- ثم يقرأ المعلم الآيات آية آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية : التركيز على الأسئلة المتعلقة بالحفظ

- يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى معرفة صفات اليهود وأفعالهم السيئة .
- ثم يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .
- ثم يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :
- وردت الآيات الكريمة تحت عنوان - فما هو ؟
- اقرأ الآيات الكريمة وشرحها بإيجاز .

- بم ترد على من يقول بأن اليهود شعب الله المختار ؟

- بين المقصود مما يأتي :

- (أَصْفَارًا) :

- (هَادُوا) :

١ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٢ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

- (مُلَقِّكُمْ) :

- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة والاستماع إليها بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- أفعال اليهود تدل على أنهم من أشرار الناس .
- أكثر الناس تحريفاً وتزويراً للكتب السماوية اليهود .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على عبادة الله الواحد الأحد (بفهم عقيدة التوحيد النقية الصافية ، ومقارنتها بما جاء في العقائد الأخرى ،) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بأحكام التلاوة ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - عن أي شعب تتحدث الآيات ؟

س ٢ - بم شبه الله اليهود في الآيات ؟

س ٣ - اقرأ الآية الأخيرة ، وبين معناها .

س ٤ - أجب عما يأتي :

ما عقاب من ينكر نعم الله تعالى ؟

س ٥ - أكمل الفراغات الآتية بما يناسب -

- الله سبحانه وتعالى وحده هو

- ادعى اليهود أنهم أبناء الله و

- يوم القيامة واقع لا

- ٦ - ضع خطأً تحت التكملة الصحيحة :
- الميم المشددة في قوله تعالى : (حُمِّلُوا) حكمها :
وجوب الإظهار - وجوب الغنة - وجوب الإخفاء الحقيقي .
 - النون الساكنة في قوله تعالى : (مِنْ دُونِ) حكمها :
وجوب الإدغام - وجوب الغنة - وجوب الإخفاء الحقيقي .
 - نوع المد في قوله تعالى : (أَوْلِيَاءُ) :
مد لازم - مد منفصل - مد متصل .
- س ٧ - اقرأ الآية الكريمة التي تشير إلى المعنى الآتي :
- الموت حق على الجميع لكن اليهود يفرون منه ويخافونه .
- س ٨ - اقرأ الآيات الكريمة بالأحكام ثم انسخها مرتين في كراستك .

الدرس ١٢ الثاني عشر

أحكام تتعلق بصلاة الجمعة
من سورة الجمعة
الآيات من (٩ - ١١)

قال الله تعالى :

﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَى ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴾ (٩) فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ فَانْتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ كَثِيرًا لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿١٠﴾ وَإِذَا رَأَوْا تِجَارَةً أَوْ لَهْوًا آنَفَظُوا إِلَيْهَا وَتَرَكُوكَ قَائِمًا قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِّنَ اللَّهِوِ وَمِنَ التِّجَارَةِ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ﴿١١﴾

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

١ - سورة الجمعة الآيات من (٩ - ١١) .

- أن يذكر المتعلم سبباً لتسمية يوم الجمعة بهذا الاسم .
- أن يتعرف المتعلم أحكام صلاة الجمعة .
- أن يبين المتعلم أن الله وحده هو الذي يلجأ الناس إليه .
- أن يوضح المتعلم سبب نزول الآية الأخيرة .
- أن يعمم المتعلم ما يتعلمه من الآيات الكريمة على كل من يتعامل معه .
- أن يستنتج المتعلم نهاية الذين يستجيبون لأوامر الله تعالى .
- أن يصدر المتعلم حكماً على الذين يسعون في الأرض ابتغاء رضوان الله .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يبتعد المتعلم عن الذين يتكاسلون عن الصلاة .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من الآيات الكريمة .
- أن يستعد المتعلم بالعمل الصالح ليوم القيامة .
- أن يحافظ المتعلم على أداء صلاة الجمعة مع المسلمين في المسجد .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يقارن المتعلم بين المحافظ على الصلاة والمهمل في أدائها .
- أن يكتسب المتعلم القدرة على التمييز بين الخير والشر والحسن والقبیح .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس : وللمعلم أن يختار منها ما يناسب :

- الاستماع إلى الشريط المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .

- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل أحكام التلاوة .
- جهاز الحاسب الآلي أو شريط فيديو لعرض الآيات الكريمة .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿..... رَبِّ أشرح لي صدري ﴿٢٥﴾ ويسِّر لي أمري ﴿٢٦﴾﴾

(١) ﴿وَأحلل عُقْدَةً مِن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢) ﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣) ﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

ب - التمهيد :

يستهل المعلم درسه بذكر بعض من أحكام صلاة الجمعة ، وبذكر سبب نزول الآية الأخيرة أو ما يراه المعلم مناسباً لدوره من مواقف تربوية .

ثم يشني المعلم درسه بالاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ثم يسأل المتعلمين حول الآيات الكريمة ، ثم يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية للآيات الكريمة موضوع الدرس ثلاث مرات . ثم يقرأ المعلم الآيات آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية :

ثم يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز، ليخلص إلى معرفة أحكام صلاة الجمعة ، وأن يبين لهم بأن الله خلق الخلق لعبادته وعمارة الأرض .
يقسّم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ثم يستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .
- ثم يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :
- وردت الآيات الكريمة تحت عنوان - فما هو ؟
- استدل من الآيات على أن الله أمر المسلمين بالانتشار والسعي في الأرض ابتغاء فضل الله تعالى .
- بين المقصود مما يأتي :
- (نُودِيَ لِلصَّلَاةِ) :

.....
- (وَذَرُوا الْبَيْعَ) :

.....
- (فَانْتَشَرُوا فِي الْأَرْضِ) :

.....
- بم يتميز يوم الجمعة ؟

.....
- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة والاستماع إليها بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات

- يحرم البيع والشراء وسائر العقود عند الأذان الثاني لصلاة الجمعة .
- على المسلم أن يشغل وقته بذكر الله تعالى .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على الصلاة (بأدائها في وقتها وبخشوع ، وبالابتعاد عن الذين يشغلون أنفسهم بالدنيا ولا يعملون للآخرة) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - عن أي شيء تتحدث الآيات ؟

س ٢ - اقرأ الآية التي تحت على الإكثار من ذكر الله تعالى .

س ٣ - كيف يتوكل المسلم على الله تعالى ؟

س ٤ ما جزاء من ضل وكفر وكذب الرسل ؟

س ٥ - اقرأ الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة - واستخرج منها :

- حرفاً حكمه وجوب الغنة :

- إدغاماً بغنة :

- إخفاءً حقيقياً :

- مدّاً متصلاً :

- إظهاراً شفويّاً :

س ٦ - ترشد الآيات إلى أمور كثيرة منها :

س ٧ - أكمل الحديث الشريف الذي رواه الترمذي في كتاب الجمعة : قال رسول الله صلى الله عليه وسلم :

(خير يوم طلعت فيه الشمس يوم

.)

س ٨ - اكتب الآيات الكريمة بعد قراءتها بالأحكام .

الوصايا العشر
من سورة الأنعام
الآيات من (١٥١ - ١٥٣)

قال الله تعالى :

﴿ قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبُّكُمْ عَلَيْكُمْ ۖ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۖ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِمَّنْ إِلَيْنَا ۖ إِنَّكُمْ نَزْرُقُكُمْ مِنْ بَيْنِهِمْ ۖ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ ۖ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ۚ ذَٰلِكُمْ وَصَّيْتُكُمْ بِهِ ۖ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٥١﴾ وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ۖ وَأَوْفُوا بِالْكَيْلِ وَالْمِيزَانِ بِالْقِسْطِ ۖ لَا نُكَفُّ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۖ وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ ۖ وَبِعَهْدِ اللَّهِ أَوْفُوا ۚ ذَٰلِكُمْ وَصَّيْتُكُمْ بِهِ ۖ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿١٥٢﴾ وَأَنَّ هَٰذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ ۖ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَنْ سَبِيلِهِ ۚ ذَٰلِكُمْ وَصَّيْتُكُمْ بِهِ ۖ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٥٣﴾ ﴾

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

- أن يذكر المتعلم اسم السورة ، ونوعها .
- أن يتعرف المتعلم الوصايا التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يبين المتعلم أن الله وحده هو الذي يلجأ الناس إليه .
- أن يبين المتعلم ما تشير وتدل عليه الآيات الكريمة .
- أن يفهم المتعلم مقاصد الآيات الثلاث .
- أن يستنتج المتعلم نهاية الذين يلتزمون بهذه الوصايا .
- أن يتلو الآيات الكريمة منضبطة بالأحكام .
- أن يصدر المتعلم حكماً على الذين يتوكلون على الله ولا يتواكلون .
- أن يعطي المتعلم حكماً على نفسه وعلى زملائه الذين يحفظون القرآن مرتلاً مجوداً .

ب - الأهداف الوجدانية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :

- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يبتعد المتعلم عن الذين يرتكبون الفواحش .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من الآيات الكريمة .
- أن يساهم المتعلم مع إخوانه في عمارة الأرض .

ج - الأهداف النفس حركية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :

- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة .

- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على معرفة أحكام التجويد .
- أن يقارن المتعلم بين المحسنين والمسيئين .
- أن يكتسب المتعلم القدرة على التمييز بين الخير والشر والحسن والقبح .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس : وللمعلم أن يختار منها ما يناسب :

- الاستماع إلى الشريط المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل أحكام التلاوة .
- جهاز الحاسب الآلي أو شريط فيديو لعرض الآيات الكريمة .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿..... رَبِّ أَسْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَبَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَأَحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

﴿ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴾^(١)

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً)^(٢)

ب - التمهيد :

يستهل المعلم درسه من مثل ما يأتي : بذكر مبايعة الرسول - صلى الله عليه وسلم - الصحابة على الوصايا العشر- ثم يثني المعلم درسه بالاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ثم يسأل المتعلمين حول الآيات الكريمة ، ثم يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية للآيات الكريمة موضوع الدرس ثلاث مرات . ثم يقرأ المعلم الآيات آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية :

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى معرفة الوصايا في كل آية بعد قراءتها أكثر من مرة .
يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات ، ثم يستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .
- ثم يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :
- وردت الآيات الكريمة تحت عنوان - فما هو ؟
- استدل من الآيات على أن الرزق من عند الله تعالى .
- بين المقصود مما يأتي :
- (مَنِ امْلَقَ) :
- (وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ) :
- (السُّبُلَ) :
- عدد الوصايا التي جاءت في الآيات .
- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة والاستماع إليها بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .

١ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٢ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

- وللمعلم أن يستشهد ببعض النصوص التي تؤكد حقائق ومعلومات الدرس من محفوظاته .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات

- الشرك بالله تعالى من أعظم الذنوب .
- التعامل في الإسلام لا ضرر فيه ولا ضرار

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على الوصايا التي اشتملت عليها الآيات الكريمة (بالتوحيد الخالص لله تعالى ، والابتعاد عن المعاصي ، وعدم الغش) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - عن أي شيء تتحدث الآيات ؟

.....

س ٢ - اقرأ من الآيات ما يشير إلى أن قتل النفس محرم في الإسلام إلا بالحق .

س ٣ - كيف يكون التعامل مع مال اليتيم ؟ اقرأ الآية التي تشير إلى ذلك .

.....

.....

.....

س ٤ ما جزاء من ينطق بغير الحق ؟

.....

.....

س ٥ - اقرأ الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة - واستخرج منها :

- حرفاً حكمه وجوب الغنة :

- إدغاماً بغنة :

- مدداً منفصلاً :

- إدغام مثلين صغير :

- إظهاراً شفويًا :

- إخفاءً شفويًا :

س ٦ - ترشد الآيات إلى أمور كثيرة منها :

.....

.....

س ٧ - اقرأ الآيات بالأحكام ثم انسخها مرتين .

القسم الثاني أحكام التلاوة :

- تدريب على الأحكام السابقة
- حكم اللامات الساكنة في كتاب الله تعالى
- لام الاسم ولام (أل) التعريف
- حكم لام الفعل ولام الحرف ولام الأمر
- المدود - أقسامها - أنواعها - أحكامها
(المد وأقسامه وأنواعه) .
- مدود سببها الهمزة .
- مدود سببها السكون .
- أقسام المد اللازم .
- ألقاب المدود ومراتبها .
- همزتا الوصل والوقف وحكمهما .



أحكام التلاوة
تدريب على الأحكام السابقة

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قُلِ اللَّهُمَّ مَلِكُ الْمَلِكِ تُؤْتِي الْمَلِكَ مَنْ تَشَاءُ وَتَنْزِعُ الْمَلِكَ مِمَّنْ تَشَاءُ وَتُعِزُّ مَنْ تَشَاءُ وَتُذِلُّ مَنْ تَشَاءُ بِيدِكَ الْخَيْرُ إِنَّكَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٢٦﴾ تُولِجُ اللَّيْلَ فِي النَّهَارِ وَتُولِجُ النَّهَارَ فِي اللَّيْلِ وَتُخْرِجُ الْحَيَّ مِنَ الْمَمِيتِ وَتُخْرِجُ الْمَمِيتَ مِنَ الْحَيِّ وَتَرْزُقُ مَنْ تَشَاءُ بِغَيْرِ حِسَابٍ ﴿٢٧﴾ لَا يَتَّخِذِ الْمُؤْمِنُونَ الْكَافِرِينَ أَوْلِيَاءَ مِنْ دُونِ الْمُؤْمِنِينَ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ فَلَيْسَ مِنَ اللَّهِ فِي شَيْءٍ إِلَّا أَنْ تَتَّقُوا مِنْهُمْ تُقَنَّةً وَيُحَذِّرُكُمُ اللَّهُ نَفْسَهُ ۗ وَإِلَى اللَّهِ الْمَصِيرُ ﴿٢٨﴾ قُلْ إِنْ تَخَفُوا مَا فِي صُدُورِكُمْ أَوْ تُبْدُوهُ يَعْلَمَهُ اللَّهُ وَيَعْلَمُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ وَاللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٢٩﴾ ﴾

(١)

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم اسم العلم الذي يبين أحكام تلاوة القرآن الكريم .
- أن يتعرف المتعلم على فائدة دراسة علم التجويد .
- أن يبين المتعلم على من يجب تطبيق علم التجويد عند قراءة القرآن الكريم .
- أن يبين المتعلم نشأة علم التجويد ، وأسباب تدوينه .
- أن يوضح المتعلم أن علم التجويد من أجل العلوم وأفضلها .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من أحكام التجويد على تلاوة القرآن الكريم .
- أن يسترجع المتعلم بعضاً من أحكام التجويد السابقة في الصف التاسع .
- أن يحلل المتعلم الهدف من دراسة علم التجويد .
- أن يستنتج المتعلم فائدة من يتعلم أحكام التجويد .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على تطبيق أحكام التجويد عند قراءة القرآن الكريم .
- أن يعطي المتعلم حكماً على من يعلمه أحكام التجويد بإتقان .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لتعلم أحكام التلاوة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام تلاوة الآيات الكريمة .

ج - الأهداف النفسية حركية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :

- أن يحسن المتعلم فهم أحكام التلاوة .
- أن يتقن المتعلم تطبيق أحكام تلاوة الآيات الكريمة .

- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم التمييز بين القراءة المرتلة من غيرها .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على مساعدة زملائه في أحكام التجويد .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس : وللمعلم أن يختار ما يناسب الدرس

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفر هيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها أحكام التلاوة .
- استخدام سورة الفصل لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو عرض فيلم عن قراءة بعض الشيوخ المعتمدين .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ رَبِّ أشرح لي صدري ﴿٢٥﴾ وَيسر لي أمري ﴿٢٦﴾

﴿ (١) وَأحلل عقدة من لساني ﴿٢٧﴾ يفقهوا قولي ﴿٢٨﴾

﴿ (٢) رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملحوظة : الدعاء في الآية الأولى من سورة (طه) الآية رقم (٢٥) .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

﴿ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴾^(١)

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً)^(٢)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي :

بقراءة آية كريمة تحت على ترتيل وتعلم علم التجويد ، أو بحديث يحث على تعلم أحكام التلاوة ، أو ما يراه المعلم مناسباً لدرسه من مواقف تربوية هامة .

ثم يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة .

ثم يقرأ المعلم بعض الآيات مع بيان حكم التجويد فيها ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ثم يناقش المعلم المتعلمين في بعض أحكام التجويد ، وأن يبين لهم فوائد دراسة علم التجويد ، وأن يعدد للمتعلمين آداب تلاوة القرآن الكريم .

ثم يستشهد بهذا الحديث : قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - :

«خيركم من تعلم القرآن وعلمه»^(٣) .

ثم يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ثم يطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف مواطن القوة والضعف عند كل متعلم في بعض الآيات .

- يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين من مثل ما يأتي :
- ورد الدرس تحت عنوان - فما هو؟
- اذكر فائدتين لدراسة علم التجويد
- اذكر ثلاثة من آداب تلاوة القرآن الكريم .
- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ويحرص على تطبيق الأحكام .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- علم التجويد من أجل العلوم وأفضلها .

١ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٢ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

٣ - رواه البخاري - كتاب فضائل القرآن - حديث رقم (٤٦٣٩) .

- حكم علم التجويد العمل به فرض عين ، والعلم به فرض كفاية .
- لقراءة القرآن الكريم آداب لا بد من الأخذ بها .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على حفظ كتاب الله تعالى بحب ورغبة (بتلاوته وتطبيق أحكامه)

خامساً - التقويم :

- س ١ - بين نشأة علم التجويد .

.....

.....

.....

- س ٢ - لتدوين علم التجويد أسباب كثيرة - اكتب ثلاثة منها :

.....

.....

.....

- س ٣ - اكتب دليلاً على دراسة علم التجويد .

.....

.....

.....

- س ٤ - لتلاوة القرآن الكريم والاستماع إليه آداب كثيرة - اكتب ثلاثة منها :

.....

.....

.....

- س ٥ - لتلاوة القرآن الكريم مراتب - اكتبها .

.....

.....

.....

- س ٦ - ما ثمرة دراسة علم التجويد ؟

.....

.....

.....

الدرس ١٥ الخامس عشر

حكم اللامات الساكنة في كتاب الله تعالى
لام الاسم ولام (أل) التعريف

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ لَهُ الْمُلْكُ وَلَهُ
الْحَمْدُ ۖ وَهُوَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿١﴾ هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ
فَمِنْكُمْ كَافِرٌ وَمِنْكُمْ مُؤْمِنٌ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ ﴿٢﴾
خَلَقَ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ بِالْحَقِّ وَصَوَّرَكُمْ فَأَحْسَنَ صُورَكُمْ ۖ
وَإِلَيْهِ الْمَصِيرُ ﴿٣﴾ يَعْلَمُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَيَعْلَمُ مَا
تُسْرُونَ وَمَا تُعْلِنُونَ ۚ وَاللَّهُ عَلِيمٌ بِذَاتِ الصُّدُورِ ﴿٤﴾ ۝

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن
يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات
والقدرات والإمكانات الآتية :

١ - سورة التغابن الآيات من (١ - ٤) .

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم أنواع اللامات الساكنة .
 - أن يتعرف المتعلم على حكم لام أل التعريف ، ولام الاسم .
 - أن يبين المتعلم أقسام لام أل التعريف .
 - أن يوضح المتعلم بالأمثلة حكم لام أل التعريف ، ولام الاسم .
 - أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من أحكام على تلاوة القرآن الكريم .
 - أن يستنتج المتعلم فائدة من يتعلم أحكام التجويد .
 - أن يميز المتعلم بين الأحكام التي يدرسها .
 - أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على تطبيق أحكام التجويد عند قراءة القرآن الكريم .
 - أن يعطي المتعلم حكماً على من يعلمه أحكام التجويد بإتقان .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن يصغي المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
 - أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة .
 - أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام اللامات الساكنة عند تلاوة الآيات الكريمة .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
 - أن يتقن المتعلم تطبيق أحكام تلاوة الآيات الكريمة .
 - أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
 - أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها أحكام اللامات الساكنة .
 - أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين الأحكام التي يدرسها .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس : وللمعلم أن يختار منها ما يناسب :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .

- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل أحكام اللامات الساكنة .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو عرض فيلم عن قراءة بعض الشيوخ المعتمدين .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿..... رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَبَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١) ﴿وَأَحْلِلْ عُقْدَةً مِن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢) ﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣) ﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس بقراءة بعض الآيات لاستخراج بعض أحكام التجويد ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة . ثم يوضح حكم اللامات الساكنة فيها ويدرب المتعلمين عليها ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

- ثم يناقش المعلم المتعلمين في مضمون حقائق ومعلومات الدرس .

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

- ثم يستشهد بهذا الحديث :

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - :

« الماهر بالقرآن مع السفرة الكرام البررة ، والذي يقرأ القرآن ، ويتتعتع فيه وهو عليه شاق له أجران »^(١) .

ثم يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ثم يستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف مواطن القوة والضعف عند كل متعلم في بعض الكلمات التي تحتوي على اللامات الساكنة .

ج - المناقشة البنائية :

- ثم يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :

- ورد الدرس تحت عنوان - فما هو ؟

- بين أنواع اللامات الساكنة .

- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ويحرص على تطبيق الأحكام .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- من أنواع اللامات الساكنة (لام أل التعريف ، ولام الاسم) .

- الهدف من تطبيق أحكام التجويد تسهيل النطق في قراءة القرآن الكريم .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على تعلم أحكام التجويد (بدراستها ، وتطبيقها عند القراءة والتميز بين الأحكام) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات الكريمة بأحكام التلاوة .

س ١ - في أي الكلمات لا يستغنى عن لام أل ؟

س ٢ - اكتب الحروف القمرية .

س ٣ - اكتب الحروف الشمسية :

١ - أخرجه الإمام البخاري ومسلم وغيرهما - انظر جامع الأصول ج ٨ ص ٥٠٣ .

س ٤ - ضع الحكم المناسب للامات الساكنة التي تحتها خط :
- (وَالشَّمْسُ وَضُحَاهَا) (١) :

- (مَا لَهُمْ بِهِ مِنْ عِلْمٍ) (٢) :

- (إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ) (٣) :

س ٥ - اقرأ السورة الآتية وبين حكم اللامات الساكنة فيها .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَالشَّمْسُ وَضُحَاهَا ﴿١﴾ وَالْقَمَرُ إِذَا تَلَّهَا ﴿٢﴾ وَالنَّهَارُ إِذَا
جَلَّهَا ﴿٣﴾ وَاللَّيْلُ إِذَا يَغْشَاهَا ﴿٤﴾ وَالسَّمَاءُ وَمَا بَنَاهَا ﴿٥﴾
وَالْأَرْضُ وَمَا طَحَاهَا ﴿٦﴾ وَنَفْسٍ وَمَا سَوَّاهَا ﴿٧﴾ فَأَلْهَمَهَا
جُورَهَا وَتَقْوَاهَا ﴿٨﴾ قَدْ أَفْلَحَ مَن زَكَّاهَا ﴿٩﴾ وَقَدْ خَابَ مَن
دَسَّاهَا ﴿١٠﴾ كَذَّبَتْ ثَمُودُ بِطَغْوَاهَا ﴿١١﴾ إِذِ انْبَعَثَ أَشْقَاهَا
﴿١٢﴾ فَقَالَ لَهُمْ رَسُولُ اللَّهِ نَاقَةَ اللَّهِ وَسُقْيَاهَا ﴿١٣﴾ فَكَذَّبُوهُ
فَعَقَرُوهَا فَدَمْدَمَ عَلَيْهِمْ رَبُّهُم بِذَنبِهِمْ فَسَوَّاهَا ﴿١٤﴾ وَلَا
يَخَافُ عُقْبَاهَا ﴿١٥﴾ ﴾ (٤)

١ - سورة الشمس الآية (١) .

٢ - سورة النساء آية (١٥٧) .

٣ - سورة الكوثر آية (١) .

٤ - سورة الشمس الآيات من (١ - ١٥) .

الدرس ١٦ السادس عشر

تابع / حكم اللامات الساكنة في كتاب الله تعالى
(حكم لام الفعل ، ولام الحرف ، ولام الأمر)

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ أَلَمْ يَأْتِكُمْ نَبُؤُا الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ قَبْلُ فذَاقُوا وَبَالَ أَمْرِهِمْ
وَهُمْ عَذَابُ أَلِيمٍ ﴾ ذَٰلِكَ بِأَنَّهُ كَانَتْ تَأْتِيهِمْ رُسُلُهُمْ
بِالْبَيِّنَاتِ فَقَالُوا أَبَشْرُيَدُونَنَا فَكَفَرُوا وَتَوَلَّوْا وَاسْتَغْنَى اللَّهُ
وَاللَّهُ غَنِيٌّ حَمِيدٌ ﴿٦﴾ زَعَمَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنْ لَّنْ يُبْعَثُوا قُلْ بَلَى
وَرَبِّي لَتُبْعَثُنَّ ثُمَّ لَتُنَبَّؤُنَّ بِمَا عَمِلْتُمْ وَذَٰلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ ﴿٧﴾
فَآمِنُوا بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَالنُّورِ الَّذِي أَنْزَلْنَا وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ﴿٨﴾ يَوْمَ تَجْمَعُكُمْ لِيَوْمِ الْجَمْعِ ذَٰلِكَ يَوْمُ

التَّغَابُنِ^١ وَمَنْ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَيَعْمَلْ صَالِحًا يُكَفِّرْ عَنْهُ
 سَيِّئَاتِهِ وَيُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ
 خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴿٩﴾ وَالَّذِينَ
 كَفَرُوا وَكَذَّبُوا بِآيَاتِنَا أُولَٰئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ خَالِدِينَ
 فِيهَا وَبِئْسَ الْمَصِيرُ^٢ ﴿١٠﴾

أولاً: الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية:

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية:

- أن يذكر المتعلم أنواع اللامات الساكنة .
- أن يتعرف المتعلم معنى (لام الفعل ، ولام الحرف ، ولام الأمر) . .
- أن يبين المتعلم على من يجب تطبيق علم التجويد عند قراءة القرآن الكريم .
- أن يوضح المتعلم أن علم التجويد من أجل العلوم وأفضلها .
- أن يوضح المتعلم أحكام اللامات الساكنة بالأمثلة .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من أحكام التجويد على تلاوة القرآن الكريم .
- أن يحلل المتعلم الهدف من دراسة علم التجويد .
- أن يستنتج المتعلم فائدة من يميز بين اللامات الساكنة .

١ - سورة التغابن الآيات من (٥ - ١٠) .

- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على تطبيق أحكام التجويد عند قراءة القرآن الكريم .
- أن يعطي المتعلم حكماً على من يعلّمه أحكام التجويد بإتقان .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لتعلم أحكام التلاوة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام تلاوة الآيات الكريمة .
- أن يصاحب المتعلم أهل القرآن الكريم .
- أن يسأل المتعلم معلمه عند صعوبة أي حكم عليه .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم تطبيق أحكام تلاوة الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين أحكام التجويد .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس : وللمعلم أن يختار منها المناسب لدرسه .

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل بعض الأحكام .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو عرض فيلم عن قراءة بعض الشيوخ المعتمدين .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿..... رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١) ﴿وَأَحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢) ﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣) ﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي :

يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة .
ثم يقرأ المعلم بعض الآيات مع بيان حكم التجويد فيها ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .
ثم يناقش المعلم المتعلمين في مضمون حقائق ومعلومات الدرس ، وأن يبين لهم فوائد معرفة أحكام اللامات الساكنة .

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

ثم يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ثم يستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف مواطن القوة والضعف عند كل متعلم ويطلب أمثلة من كل مجموعة مثالين لأنواع اللامات الساكنة .

- ثم يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :
- اذكر فائدتين لدراسة علم التجويد
- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى بأحكام التلاوة ، ويحرص على تطبيق الأحكام .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- اللامات الساكنة في القرآن الكريم خمسة أنواع .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على تعلم أحكام اللامات الساكنة (بدراستها وبيان أحكامها ومعرفة أمثلتها والتميز بين أنواعها.....) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات المحفوظة مرة أو مرتين بالأحكام .

س ١ - عرف ما يأتي :

لام الفعل :

.....

لام الحرف :

.....

لام الأمر :

.....

س ٢ - مثل لكل نوع من اللامات الساكنة بمثالين .

.....

.....

.....

س ٣ - استخرج اللامات الساكنة ، وبين حكمها في الآيات الآتية :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِنَّا أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ أَنْ أَنْذِرْ قَوْمَكَ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴾ (١) قَالَ يَقَوْمِ إِنِّي لَكُمْ نَذِيرٌ مُبِينٌ ﴿٢﴾
أَنْ أَعْبُدُوا اللَّهَ وَاتَّقُوهُ وَأَطِيعُوا ۖ ﴿٣﴾ يَغْفِرْ لَكُمْ مِنْ ذُنُوبِكُمْ وَيُؤَخِّرْكُمْ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى ۚ إِنَّ أَجَلَ اللَّهِ إِذَا جَاءَ لَا يُؤَخَّرُ ۖ لَوْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٤﴾ قَالَ رَبِّ إِنِّي دَعَوْتُ قَوْمِي لَيْلًا وَنَهَارًا ﴿٥﴾ فَلَمْ يَزِدْهُمْ دُعَائِي إِلَّا فِرَارًا ﴿٦﴾ وَإِنِّي كُلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أَصْبَعَهُمْ فِي أَذَانِهِمْ وَأَسْتَغْشَوْا ثِيَابَهُمْ وَأَصْرُوا وَاسْتَكْبَرُوا اسْتِكْبَارًا ﴿٧﴾ ثُمَّ إِنِّي دَعَوْتُهُمْ جَهَارًا ﴿٨﴾ ثُمَّ إِنِّي أَعْلَنْتُ لَهُمْ وَأَسْرَرْتُ لَهُمْ إِسْرَارًا ﴿٩﴾ فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا ﴿١٠﴾ يُرْسِلِ السَّمَاءَ عَلَيْكُمْ مِدْرَارًا ﴿١١﴾ وَيُمْدِدْكُمْ بِأَمْوَالٍ وَبَنِينَ وَيَجْعَلْ لَكُمْ جَنَّاتٍ وَيَجْعَلْ لَكُمْ أَنْهَرًا ﴿١٢﴾ مَا لَكُمْ لَا تَرْجُونَ لِلَّهِ وَقَارًا ﴿١٣﴾ وَقَدْ خَلَقَكُمْ أَطْوَارًا ﴿١٤﴾ أَلَمْ تَرَوْا كَيْفَ خَلَقَ اللَّهُ سَبْعَ سَمَوَاتٍ طِبَاقًا ﴿١٥﴾ وَجَعَلَ الْقَمَرَ فِيهِنَّ نُورًا وَجَعَلَ

الشَّمْسَ سِرَاجًا ﴿١٦﴾ وَاللَّهُ أَنْبَتَكُمْ مِنَ الْأَرْضِ نَبَاتًا ﴿١٧﴾ ثُمَّ
 يُعِيدُكُمْ فِيهَا وَيُخْرِجُكُمْ إِخْرَاجًا ﴿١٨﴾ وَاللَّهُ جَعَلَ لَكُمْ
 الْأَرْضَ بِسَاطًا ﴿١٩﴾ لَتَسْلُكُوا مِنْهَا سُبُلًا فِجَاجًا ﴿٢٠﴾ قَالَ
 نُوحُ رَبِّ إِنَّهُمْ عَصَوْنِي وَاتَّبَعُوا مَنْ لَمْ يَزِدْهُ مَالُهُ وَوَلَدُهُ إِلَّا
 خَسَارًا ﴿٢١﴾ وَمَكَرُوا مَكْرًا كُبَّارًا ﴿٢٢﴾ وَقَالُوا لَا تَذَرُنَّ
 آلِهَتَكُمْ وَلَا تَذَرُنَّ وَدًّا وَلَا سُوَاعًا وَلَا يَغُوثَ وَيَعُوقَ وَنَسْرًا
 ﴿٢٣﴾ وَقَدْ أَضَلُّوا كَثِيرًا ۖ وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا ضَلَالًا ﴿٢٤﴾ مِمَّا
 خَطِئْتِهِمْ أُغْرِقُوا فَأَدْخِلُوا نَارًا فَلَمْ يَجِدُوا لَهُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ
 أَنْصَارًا ﴿٢٥﴾ وَقَالَ نُوحُ رَبِّ لَا تَذَرْ عَلَى الْأَرْضِ مِنَ
 الْكَافِرِينَ دَيَّارًا ﴿٢٦﴾ إِنَّكَ إِنْ تَذَرَهُمْ يُضِلُّوا عِبَادَكَ وَلَا
 يَلِدُوا إِلَّا فَاجِرًا كَفَّارًا ﴿٢٧﴾ رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَلَدِي وَلِمَنْ
 دَخَلَ بَيْتِيَ مُؤْمِنًا وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَالْمُؤْمِنَاتِ وَلَا تَزِدِ
 الظَّالِمِينَ إِلَّا تَبَارًا ﴿٢٨﴾ ﴿١﴾

الدرس ١٧ السابع عشر

المدود - أقسامها - أنواعها - أحكامها
المد وأقسامه وأنواعه

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ مَا أَصَابَ مِنْ مُصِيبَةٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ وَمَنْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ يَهْدِ
قَلْبَهُ ۚ وَاللَّهُ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ﴿١١﴾ وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَأَطِيعُوا
الرَّسُولَ فَإِنْ تَوَلَّيْتُمْ فَإِنَّمَا عَلَى رَسُولِنَا الْبَلَاغُ الْمُبِينُ
﴿١٢﴾ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ ۚ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ
﴿١٣﴾ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِنِّ مِنْ أَزْوَاجِكُمْ وَأَوْلَادِكُمْ
عَدُوٌّ لَكُمْ فَاحْذَرُوهُمْ ۚ وَإِنْ تَعَفَّوْا وَتَصَفَّحُوا وَتَغْفِرُوا
فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴿١٤﴾ إِنَّمَا أَمْوَالُكُمْ وَأَوْلَادُكُمْ فِتْنَةٌ ۚ

وَاللَّهُ عِنْدَهُ أَجْرٌ عَظِيمٌ ﴿١٥﴾ فَاتَّقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ
وَأَسْمَعُوا وَأَطِيعُوا وَأَنْفِقُوا خَيْرًا لِّأَنْفُسِكُمْ ۚ وَمَنْ يُوقِ
شَحَّ نَفْسِهِ ۖ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ ﴿١٦﴾ إِنْ تَقَرَّضُوا لِلَّهِ
قَرْضًا حَسَنًا يُّضْعِفْهُ لَكُمْ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ۚ وَاللَّهُ شَكُورٌ حَلِيمٌ
(١)
﴿١٧﴾ عَلِمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ ﴿١٨﴾

أولاً: الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية:

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية:

- أن يذكر المتعلم اسم العلم الذي يبين أحكام تلاوة القرآن الكريم .
- أن يتعرف المتعلم حروف المد .
- أن يوضح المتعلم أقسام المد .
- أن يبين المتعلم أنواع وأحكام المدود .
- أن يعدد المتعلم حروف اللين .
- أن يوضح المتعلم أمثلة المد الفرعي .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من أحكام التجويد على تلاوة القرآن الكريم .
- أن يحلل المتعلم الهدف من دراسة علم التجويد .

١ - سورة التغابن الآيات من (١١ - ١٨) .

- أن يستنتج المتعلم فائدة لمن يتعلم أحكام التجويد .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على تطبيق أحكام التجويد عند قراءة القرآن الكريم .
- أن يعطي المتعلم حكماً على من يعلّمه أحكام التجويد بإتقان .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لتعلم المدود وأحكامها .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من المدود عند تلاوة الآيات الكريمة .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم تطبيق المدود عند تلاوة الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين المدود وأحكامها .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو عرض فيلم عن قراءة بعض الشيوخ المعتمدين .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿..... رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣)

﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

ب - التمهيد :

- يمهّد المعلم للدرس من مثل ما يأتي :

بقراءة آية كريمة تحث على ترتيل وتعلم علم التجويد .

ثم يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة .

ثم يقرأ المعلم بعض الآيات مع بيان حكم التجويد فيها ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ثم يناقش المعلم المتعلمين في مضمون حقائق ومعلومات الدرس ، وأن يبين لهم أقسام المدود وأحكامها ، وأن يوضح لهم أحكام المدود بالأمثلة .

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

ثم يستشهد بهذا الحديث :

«عن قتادة - رضي الله عنه - قال : سألت أنس بن مالك - رضي الله عنه - عن قراءة النبي - صلى الله عليه وسلم - فقال : كان يمد مدًّا»^(١) .

ثم يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .
- ثم يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :
- اكتب أقسام المد .

- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ويحرص على تطبيق الأحكام .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- المد قسمان طبعي (أصلي) وفرعي .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على تعلم المدود وأحكامها (بمعرفة حروف المد وحروف اللين وأمثلة كل حرف ، وأمثلة المدود وأحكامها ومقدار حركاتها) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات المحفوظة مرة أو مرتين بأحكام التجويد .

س ١ - عرف المد الطبيعي ، واذكر مثالين له .

س ٢ : أكمل ما يأتي :

من أنواع المد الفرعي :

١ - رواه البخاري في كتاب فضائل القرآن . باب مدّ القراءة . حديث رقم (٤٦٥٧) .

س ٣ - مثل لأنواع المد الفرعي :

.....

.....

.....

.....

.....

س ٤ - استخرج المد الطبيعي فيما يأتي :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ هَلْ أَتَكَ حَدِيثُ الْغَشِيَةِ ﴿١﴾ وَجُوهُ يَوْمٍ خَشَعَتْ ﴿٢﴾
عَامِلَةٌ نَّاصِبَةٌ ﴿٣﴾ تَصَلَّى نَارًا حَامِيَةً ﴿٤﴾ تُسْقَى مِنْ عَيْنٍ
ءَانِيَةٍ ﴿٥﴾ لَيْسَ لَهُمْ طَعَامٌ إِلَّا مِنْ ضَرِيعٍ ﴿٦﴾ لَا يُسْمِنُ وَلَا
يُغْنِي مِنَ جُوعٍ ﴿٧﴾ وَجُوهُ يَوْمٍ نَاعِمَةٌ ﴿٨﴾ لِسَعْيِهَا رَاضِيَةٌ
﴿٩﴾ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ﴿١٠﴾ لَا تَسْمَعُ فِيهَا لَغِيَةً ﴿١١﴾ فِيهَا عَيْنٌ
جَارِيَةٌ ﴿١٢﴾ فِيهَا سُرُرٌ مَرْفُوعَةٌ ﴿١٣﴾ وَأَكْوَابٌ مَوْضُوعَةٌ ﴿١٤﴾
وَنَمَارِقُ مَصْفُوفَةٌ ﴿١٥﴾ وَزَرَابِيُّ مَبْثُوثَةٌ ﴿١٦﴾ ﴾^(١)

١ - سورة الغاشية الآيات من (١ - ١٦).



من أنواع المد الفرعي
١ - مدود سببها الهمزة

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِذَا جَاءَكَ الْمُنَافِقُونَ قَالُوا نَشْهَدُ إِنَّكَ لَرَسُولُ اللَّهِ ^ق وَاللَّهُ
يَعْلَمُ إِنَّكَ لَرَسُولُهُ وَاللَّهُ يَشْهَدُ إِنَّ الْمُنَافِقِينَ لَكَاذِبُونَ
﴿١﴾ اتَّخَذُوا أَيْمَانَهُمْ جُنَّةً فَصَدُّوا عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ ^ج إِنَّهُمْ سَاءَ
مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿٢﴾ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ ءَامَنُوا ثُمَّ كَفَرُوا فَطُبِعَ
عَلَى قُلُوبِهِمْ فَهُمْ لَا يَفْقَهُونَ ﴿٣﴾ * وَإِذَا رَأَيْتَهُمْ تُعْجِبُكَ
أَجْسَامُهُمْ ^ط وَإِنْ يَقُولُوا تَسْمَعْ لِقَوْلِهِمْ ^ط كَانَتْهُمْ خُشْبٌ مُسْنَدَةٌ
^ط تَحْسَبُونَ كُلَّ صَيْحَةٍ عَلَيْهِمْ ^ج هُمُ الْعَدُوُّ فَاحْذَرْهُمْ قَتَلَهُمُ
اللَّهُ ^ط أَنَّى يُؤْفَكُونَ ﴿٤﴾ وَإِذَا قِيلَ لَهُمْ تَعَالَوْا يَسْتَغْفِرْ لَكُمْ

رَسُولُ اللَّهِ لَوْ أَرُؤُوسَهُمْ وَرَأَيْتَهُمْ يَصُدُّونَ وَهُمْ مُسْتَكْبِرُونَ
﴿٥﴾ سَوَاءٌ عَلَيْهِمْ أَسْتَغْفَرْتَ لَهُمْ أَمْ لَمْ تَسْتَغْفِرْ لَهُمْ لَنْ يَغْفِرَ
اللَّهُ لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ ﴿٦﴾ هُمُ الَّذِينَ
يَقُولُونَ لَا تُنْفِقُوا عَلَى مَنْ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ حَتَّىٰ
يَنْفَضُوا ۗ وَاللَّهُ خَزَائِنُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَلَكِنَّ الْمُنَافِقِينَ
لَا يَفْقَهُونَ ﴿٧﴾ يَقُولُونَ لِنْ رَجَعْنَا إِلَى الْمَدِينَةِ لِيُخْرِجَنَا
الَّذِينَ آمَنُوا مِنْهَا الْأَذَلَّ وَلِلَّهِ الْعِزَّةُ وَلِرَسُولِهِ وَلِلْمُؤْمِنِينَ وَلَكِنَّ
الْمُنَافِقِينَ لَا يَعْلَمُونَ ﴿٨﴾ يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تُلْهِكُمْ
أَمْوَالُكُمْ وَلَا أَوْلَادُكُمْ عَنْ ذِكْرِ اللَّهِ وَمَنْ يَفْعَلْ ذَلِكَ
فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْخَاسِرُونَ ﴿٩﴾ وَأَنْفِقُوا مِنْ مَّا رَزَقْنَاكُمْ مِّنْ
قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَ أَحَدَكُمُ الْمَوْتُ فَيَقُولَ رَبِّ لَوْلَا أَخَّرْتَنِي إِلَىٰ
أَجَلٍ قَرِيبٍ فَأَصَّدَّقَ وَأَكُن مِّنَ الصَّالِحِينَ ﴿١٠﴾ وَلَنْ يُؤَخَّرَ
اللَّهُ نَفْسًا إِذَا جَاءَ أَجْلُهَا ۗ وَاللَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١١﴾

(١)

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم أقسام المدد .
- أن يتعرف المتعلم المدود التي سببها الهمزة (المتصل - المنفصل - البدل .
- أن يوضح المتعلم أحكام المدود التي سببها الهمزة .
- أن يستنتج المتعلم فائدة من يتقن المدود .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على تطبيق أحكام التجويد عند قراءة القرآن الكريم .
- أن يعطي المتعلم حكماً على من يعلمه أحكام التجويد بإتقان .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لتعلم أحكام التلاوة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم الفرق بين المدود .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام تلاوة الآيات الكريمة .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم تطبيق أحكام تلاوة الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على استخدام المدود في مكانها الصحيح .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين المدود وأحكامها .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس : وللمعلم أن يختار ما يناسب للدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .

- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب أمثلة للمدود التي سببها الهمزة .
- استخدام سبورة الفصل لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض المدود وأحكامها .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو عرض فيلم عن قراءة بعض الشيوخ المعتمدين .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿..... رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١) وَأَحْلِلْ عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢) ﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣) ﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي :

يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة .
ثم يقرأ المعلم بعض الآيات الكريمة مع بيان حكم التجويد فيها ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها
بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو
يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .
ثم يناقش المعلم المتعلمين في مضمون حقائق ومعلومات الدرس ، وأن يبين لهم بالأمثلة أحكام ومقدار
حركات المدود .

ثم يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من
أكثر المتعلمين ليتعرف مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .
- ثم يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :
- اذكر المدود الفرعية التي سببها الهمزة .

.....
- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ويحرص على تطبيق الأحكام .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- المد المتصل حرف مد بعده همزة في كلمة واحدة وحكمه الوجوب ومقدار حركاته ٤ أو ٥ حركات في
الوصل و ٦ عند الوقف .
- المد المنفصل حرف مد في آخر الكلمة وهمزة في بداية الكلمة الثانية
- وحكمه الجواز ومقدار حركاته ٢ و ٤ و ٥ .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الإقبال على تعلم المدود (بمعرفة الأسباب والأحكام ومقدار الحركات
.....) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات المحفوظة مرة أو مرتين بالأحكام .
س ١ - اكتب المدود التي سببها الهمزة .

.....
.....
.....
س ٢ - اكتب مثالا لكل مد سببه الهمزة .
.....

س ٣ - حدد نوع المد وحكمه ومقدار حركاته فيما يأتي :
(ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ) ^(١)

(وَالسَّمَاءِ وَالطَّارِقِ) ^(٢)

(إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ) ^(٣)

(إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ) ^(٤)

١ - سورة البقرة آية (٢٨٥) .

٢ - سورة الطارق آية (١) .

٣ - سورة الكوثر آية (١) .

٤ - سورة النصر آية (١) .

الدرس ١٩ التاسع عشر

من أنواع المد الفرعي
٢ - مدود سببها السكون
المد العارض للسكون - المد اللازم

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ
الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ ﴿١﴾ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ
يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ
كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ﴿٢﴾ وَعَاخَرِينَ مِنْهُمْ لَمَّا
يَلْحَقُوا بِهِمْ ۚ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٣﴾ ذَلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ
مَنْ يَشَاءُ ۚ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ ﴿٤﴾

١ - سورة الجمعة الآيات من (١ - ٤).

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَالضُّحَىٰ ١ ﴾ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ٢ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ٣ وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ٤ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ٥ أَلَمْ يَجِدَكَ يَتِيمًا فَخَاوَىٰ ٦ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ٧ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ٨ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ٩ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ١٠ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ١١ ﴾

(١)

أولاً: الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية:

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية:
- أن يذكر المتعلم أقسام المد، وأنواع المد الفرعي.
- أن يتعرف المتعلم على المدود التي سببها السكون.

- أن يبين المتعلم أحكام ومقدار المد في كل نوع .
- أن يوضح المتعلم أن علم التجويد من أجل العلوم وأفضلها .
- أن يعدد المتعلم مقدار الحركات لكل مد سببه السكون .
- أن يحلل المتعلم الهدف من دراسة علم التجويد .
- أن يميز المتعلم بين أحكام ومقدار كل نوع .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على تطبيق أحكام التجويد عند قراءة القرآن الكريم .
- أن يعطي المتعلم حكماً على من يعلمه أحكام التجويد بإتقان .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن يصغي المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لتعلم المدود وأحكامها .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والمتابعة .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام تلاوة الآيات الكريمة .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم فهم المدود وأحكامها .
- أن يتقن المتعلم تطبيق أحكام تلاوة الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين أحكام التجويد .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس : وللمعلم أن يأخذ منها ما يناسب الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفر هيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب تعاريف المدود .

- استخدام سبورة الفصل لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام الخاصة بالمدود أو أمثلة لها .
- شريط فيديو لعرض المدود وأحكامها ، أو عرض فيلم عن قراءة بعض الشيوخ المعتمدين مع بيان أحكام المدود فيها .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿..... رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١) وَأَحْلِلْ عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢) ﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣) ﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي :

يبدأ المعلم درسه بعرض لوحة للمدود وأحكامها ومقدار حركاته أو بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة .

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

ثم يقرأ المعلم بعض الآيات مع بيان حكم التجويد فيها ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً

يقسّم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ثم يستمع إلى كل مجموعة بعض الآيات ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

- ثم يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :

- اذكر ثلاثة من المدود وأحكامها .

.....

.....

.....

- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ويحرص على تطبيق المدود .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- المدود التي سببها السكون (المد العارض للسكون ، والمد اللازم) .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على تعلم أحكام علم التجويد (تعلم المدود وأسبابها وأحكامها ومقدار حركاتها) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين ذكر أنواع المدود وأحكامها ومقدار حركاتها .

س ١ - اكتب أنواع المدود التي سببها السكون .

.....

.....

س ٢ - ما الفرق بين المد العارض للسكون والمد اللازم .

.....

.....

س ٣ - بين نوع المد فيما تحته خط :

..... : (مُحَمَّدٌ رَّسُولُ اللَّهِ) ^(١) :

..... : (وَلِلْآخِرَةِ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى) ^(٢) :

١ - سورة الفتح آية (٢٩) .

٢ - سورة الضحى آية (٤) .

(إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ فِي لَيْلَةِ الْقَدْرِ) ^(١) :
(قُلْ يَتَّهَلَّوْنَ الْكَتَابَ تَعَالَوْا) ^(٢) :
س ٤ - اقرأ ما يأتي واستخرج المدود منها فيما تحته خط :

قال تعالى: ﴿ أَفَلَا يَنْظُرُونَ إِلَى الْإِبِلِ كَيْفَ خُلِقَتْ ﴿١٧﴾
وَالِى السَّمَاءِ كَيْفَ رُفِعَتْ ﴿١٨﴾ وَإِلَى الْجِبَالِ كَيْفَ نُصِبَتْ
﴿١٩﴾ وَإِلَى الْأَرْضِ كَيْفَ سُطِحَتْ ﴿٢٠﴾ فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ
مُذَكِّرٌ ﴿٢١﴾ لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَيِّرٍ ﴿٢٢﴾ إِلَّا مَنْ تَوَلَّى وَكَفَرَ
﴿٢٣﴾ فَيُعَذِّبُهُ اللَّهُ الْعَذَابَ الْأَكْبَرَ ﴿٢٤﴾ إِنَّ إِلَيْنَا إِيَابَهُمْ ﴿٢٥﴾ ثُمَّ
﴿٢٦﴾ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ ﴿٢٧﴾)

١ - سورة القدر آية (١) .
٢ - سورة آل عمران آية (٦٤) .
٣ - سورة الغاشية الآيات من (١٧ - ٢٦) .

أقسام المد اللازم

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ اَلَمْ ﴾ ذَلِكْ اَلْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ هُدًى لِّلْمُتَّقِينَ

(١)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ اَلَمْص ﴾ كِتَابٌ اُنْزِلَ اِلَيْكَ فَلَا يَكُنْ فِي صَدْرِكَ حَرَجٌ

مِّنْهُ لِتُنذِرَ بِهِ وَذِكْرَىٰ لِّلْمُؤْمِنِينَ ﴿٢﴾ اَتَّبِعُوا مَا اُنْزِلَ

اِلَيْكُمْ مِّن رَّبِّكُمْ وَلَا تَتَّبِعُوا مِن دُونِهِ اَوْلِيَاءَ قَلِيلًا مَّا

(٢)

﴿ تَذَكَّرُونَ ﴾

١ - سورة البقرة الآيتان (١ - ٢) .

٢ - سورة الأعراف الآيات من (١ - ٣) .

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ كَهَيْعَصَ ﴿١﴾ ذِكْرُ رَحْمَتِ رَبِّكَ عَبْدَهُ زَكِرِيَّا ﴿٢﴾ إِذْ نَادَىٰ رَبَّهُ نِدَاءً خَفِيًّا ﴿٣﴾ قَالَ رَبِّ إِنِّي وَهَنَ الْعَظْمُ مِنِّي وَاشْتَعَلَ الرَّأْسُ شَيْبًا وَلَمْ أَكُنْ بِدُعَائِكَ رَبِّ شَقِيًّا ﴿٤﴾ ﴾

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ الْحَاقَّةُ ﴿١﴾ مَا الْحَاقَّةُ ﴿٢﴾ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحَاقَّةُ ﴿٣﴾ ﴾

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم اسم العلم الذي يبين أحكام تلاوة القرآن الكريم .
- أن يتعرف المتعلم أقسام المد اللازم .
- أن يوضح المتعلم أمثلة تبين إقامة المد اللازم .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من المدود على تلاوة القرآن الكريم .

١ - سورة مريم الآيات من (١ - ٤) .

٢ - سورة الحاقة الآيات من (١ - ٣) .

- أن يحلل المتعلم الهدف من دراسة علم التجويد .
- أن يستنتج المتعلم فائدة من يتعلم أحكام التجويد .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على تطبيق أحكام التجويد عند قراءة القرآن الكريم .
- أن يعطي المتعلم حكماً على من يعلّمه أحكام التجويد بإتقان .

ب - الأهداف الوجدانية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :

- أن يصغي المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لتعلم أحكام التلاوة المقررة عليه .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام تلاوة الآيات الكريمة .

ج - الأهداف النفس حركية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :

- أن يجيد المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم تطبيق أحكام تلاوة الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين أحكام التجويد .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفر هيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .
- استخدام سبورة الفصل لتسجيل المدود عليها .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام .
- شريط فيديو لعرض المدود ، أو عرض فيلم عن قراءة بعض الشيوخ المعتمدين .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿..... رَبِّ أَسْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَبَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾
(١)

﴿وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤١﴾﴾
(٢)

﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾
(٣)

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي :

بقراءة آية كريمة تحث على ترتيل وتعلم أحكام التجويد .

ثم يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة .

يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات لاستخراج المدود وأحكامها من الآيات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

- يحرص المعلم على قراءة بعض الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ويحرص على تطبيق الأحكام .

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- حكم علم التجويد العمل به فرض عين ، والعلم به فرض كفاية .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على تطبيق المدود عند القراءة (بمعرفة أحكامها ومقدار حركاتها)

خامساً - التقويم :

س ١ - اكتب أقسام المد اللازم .

.....

س ٢ - اكتب مثالا لكل قسم .

.....

س ٣ - بين حكم المد ومقدار حركاته لما يأتي :

المد البدل :

.....

المد المنفصل

.....

المد المتصل :

.....

المد العارض للسكون :

.....

المد اللازم :

.....

س ٤ - بين نوع المد في الكلمات التي تحتها خط .

(وَلَا الضَّالِّينَ) ^(١) :

.....

(يَسَّ ۝ وَالْقُرْءَانَ الْحَكِيمَ) ^(٢) :

.....

١ - سورة الفاتحة آية (٧) . ٢ - سورة يس الآيتان (١-٢) .

(الْم ﴿١﴾ ذَٰلِكَ الْكِتَابُ لَا رَيْبَ فِيهِ) (١) :

(حَمَّ ﴿١﴾ عَسَقَ ﴿٢﴾ كَذَٰلِكَ يُوحَى) (٢) :

(إِذَا جَاءَ نَصْرُ اللَّهِ وَالْفَتْحُ) (٣) :

(يَتَأَيَّهَا النَّبِيُّ لِمَ تُحَرِّمُ مَا أَحَلَّ اللَّهُ لَكَ) (٤) :

(مُحَمَّدُ رَسُولُ اللَّهِ) (٥) :

(ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنْزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ) (٦) :

س ٥ - اقرأ السورة وبين نوع المد فيها .

قال تعالى :

﴿ وَالضُّحَى ﴿١﴾ وَآلِيلٍ إِذَا سَجَى ﴿٢﴾ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا

قَلَى ﴿٣﴾ وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَى ﴿٤﴾ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ

رَبُّكَ فَتَرْضَى ﴿٥﴾ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَءَاوَى ﴿٦﴾ وَوَجَدَكَ

ضَالًّا فَهَدَى ﴿٧﴾ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَى ﴿٨﴾ فَأَمَّا الْيَتِيمَ

فَلَا تَقْهَرْ ﴿٩﴾ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ﴿١٠﴾ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ

(٧)

فَحَدِّثْ ﴿١١﴾

١ - سورة البقرة الآيتان (١-٢) . ٢ - سورة الشورى الآيات من (١-٣) .

٣ - سورة النصر آية (١) . ٤ - سورة التحريم آية (١) .

٥ - سورة الفتح آية (٢٩) . ٦ - سورة البقرة آية (٢٨٥) .

٧ - سورة الضحى كاملة .

الدرس ٢١ الهادى والمشرون



ألقاب المدود ومراتبها
أقوى المدود لازم فمتصل فعارض فذو انفصال فبدل
قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يُسَبِّحُ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ الْمَلِكِ الْقُدُّوسِ
الْعَزِيزِ الْحَكِيمِ ۝ هُوَ الَّذِي بَعَثَ فِي الْأُمِّيِّينَ رَسُولًا مِنْهُمْ
يَتْلُوا عَلَيْهِمْ آيَاتِهِ وَيُزَكِّيهِمْ وَيُعَلِّمُهُمُ الْكِتَابَ وَالْحِكْمَةَ وَإِنْ
كَانُوا مِنْ قَبْلُ لَفِي ضَلَالٍ مُبِينٍ ۝ وَآخَرِينَ مِنْهُمْ لَمَّا
يَلْحَقُوا بِهِمْ ۚ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ۝ ذَٰلِكَ فَضْلُ اللَّهِ يُؤْتِيهِ
مَنْ يَشَاءُ ۚ وَاللَّهُ ذُو الْفَضْلِ الْعَظِيمِ ۝ مَثَلُ الَّذِينَ حُمِلُوا
التَّوْرَةَ ثُمَّ لَمْ يَحْمِلُوهَا كَمَثَلِ الْحِمَارِ يَحْمِلُ أَسْفَارًا ۚ بِئْسَ
مَثَلُ الْقَوْمِ الَّذِينَ كَذَّبُوا بِآيَاتِ اللَّهِ ۚ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ
الظَّالِمِينَ ۝ قُلْ يَتَّيْبُهَا الَّذِينَ هَادُوا إِنْ زَعَمْتُمْ أَنَّكُمْ
أَوْلِيَاءُ لِلَّهِ مِنْ دُونِ النَّاسِ فَتَمَنَّوْا الْمَوْتَ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ

﴿٦﴾ وَلَا يَتَمَنَّوْنَهُ أَبَدًا بِمَا قَدَّمَتْ أَيْدِيهِمْ ۗ وَاللَّهُ عَلِيمٌ
 بِالظَّالِمِينَ ﴿٧﴾ قُلْ إِنْ أَلَمْتُ أَلَدَىٰ تَفْرِوتَ مِنْهُ فَإِنَّهُ
 مُلْقِيكُمْ ثُمَّ تُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ
 بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ ﴿٨﴾ يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ
 لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ
 ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٩﴾ فَإِذَا قُضِيَتِ الصَّلَاةُ
 فَانتَشِرُوا فِي الْأَرْضِ وَابْتَغُوا مِنْ فَضْلِ اللَّهِ وَاذْكُرُوا اللَّهَ
 كَثِيرًا لَّعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿١٠﴾ وَإِذَا رَأَوْا تِجْرَةً أَوْ لَهْوًا آنَفَضُوا
 إِلَيْهَا وَتَرَكَوكَ قَائِمًا ۚ قُلْ مَا عِنْدَ اللَّهِ خَيْرٌ مِّنَ اللَّهْوِ وَمِنَ
 التِّجْرَةِ ۚ وَاللَّهُ خَيْرُ الرَّازِقِينَ ﴿١١﴾

أولاً: الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

- أن يذكر المتعلم اسم العلم الذي يبين أحكام تلاوة القرآن الكريم .

١ - سورة الجمعة الآيات من (١ - ١١) .

- أن يذكر المتعلم أقسام المد ومقدار حركاته .
- أن يبين المتعلم حروف المد وحروف اللين .
- أن يوضح المتعلم أقسام المد الفرعي .
- أن يوضح المتعلم أن علم التجويد من أجل العلوم وأفضلها .
- أن يعدد المتعلم أمثلة المدود الأصلية والفرعية .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من أحكام التجويد على تلاوة القرآن الكريم .
- أن يحلل المتعلم الهدف من دراسة المدود .
- أن يستنتج المتعلم فائدة من يتعلم أحكام التجويد .
- أن يرتب المتعلم المدود من أقواها إلى أضعفها .
- أن يصدر المتعلم حكماً على من يدرس علم التجويد ويطبقه .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن ينتبه المتعلم إلى مراتب المدود .
- أن يستقبل المتعلم سماع الدرس بحب ورغبة .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم لمحاكاته .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام تلاوة الآيات الكريمة .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :

- أن يحسن المتعلم فهم المدود أقسامها وأحكامها ومراتبها .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين أحكام التجويد .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .

- استخدام سبورة الفصل لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام .
- شريط فيديو لعرض الآيات مع بيان أحكامها .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿..... رَبِّ أَسْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

﴿وَأَحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾^(١)

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً)^(٢)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي :

بعرض لوحة تبين أقسام المدود وأنواعها ومقدار حركاتها ، ثم يعرض لوحة أخرى توضح مراتب المدود ، أو ما يراه المعلم مناسباً لدرسه من خلال مواقف تربوية هامة .

ثم يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة .

ثم يقرأ المعلم بعض الآيات مع بيان حكم التجويد فيها ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ثم يناقش المعلم المتعلمين في مضمون حقائق ومعلومات الدرس .

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

ثم يقسّم المعلم المتعلمين إلى مجموعات ، و يستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .
يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- أقوى المدود المد اللازم وحكمه اللزوم .
- أضعف المدود الفرعية مد البدل .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على تعلم مراتب المدود (بمعرفة أقواها وأضعفها ، وحكم كل مد ، ومقدار حركاته) .

خامساً - التقويم :

- يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات المحفوظة مرة أو مرتين بأحكام التجويد .
- س ١ - اكتب مراتب المدود .

.....

.....

- س ٢ - اكتب مثالا لكل مما يأتي :
- المد الأصلي :

.....

.....

المد المتصل :

.....

.....

المد المنفصل :

.....

.....

المد العارض للسكون :

.....

.....

المد البدل :

.....

.....

المد اللين العارض للسكون :

.....

.....

س ٣ - اكتب الحكم ومقدار حركات كل مد مما يأتي :

المد	حكمه	مقدار حركاته
المتصل		
المنفصل		
البدل		
العارض للسكون		
اللازم		

الدرس ٢٢ الثاني والعشرون



همزتا الوصل والقطع وحكماهما

قال الله تعالى :

﴿ قُلْ تَعَالَوْا أَتْلُ مَا حَرَّمَ رَبُّكُمْ عَلَيْكُمْ ۖ أَلَّا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا ۖ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا ۖ وَلَا تَقْتُلُوا أَوْلَادَكُمْ مِمَّنْ بِكُمْ ۖ إِنَّكُمْ لَرْزَاقُكُمْ ۖ وَإِيَّاهُمْ ۖ وَلَا تَقْرَبُوا الْفَوَاحِشَ مَا ظَهَرَ مِنْهَا وَمَا بَطَنَ ۖ وَلَا تَقْتُلُوا النَّفْسَ الَّتِي حَرَّمَ اللَّهُ إِلَّا بِالْحَقِّ ۚ ذَٰلِكُمْ وَصَّيْتُكُمْ بِهِ ۖ لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴿١٥١﴾ وَلَا تَقْرَبُوا مَالَ الْيَتِيمِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ حَتَّىٰ يَبْلُغَ أَشُدَّهُ ۖ وَأَوْفُوا بِالْكَيْلِ وَالْمِيزَانِ بِالْقِسْطِ ۖ لَا نُكَلِّفُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا ۖ وَإِذَا قُلْتُمْ فَاعْدِلُوا وَلَوْ كَانَ ذَا قُرْبَىٰ ۖ وَبِعَهْدِ اللَّهِ أَوْفُوا ۚ ذَٰلِكُمْ وَصَّيْتُكُمْ بِهِ ۖ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ ﴿١٥٢﴾ وَأَنَّ هَٰذَا صِرَاطِي مُسْتَقِيمًا فَاتَّبِعُوهُ ۖ وَلَا تَتَّبِعُوا السُّبُلَ فَتَفَرَّقَ بِكُمْ عَن سَبِيلِهِ ۚ ذَٰلِكُمْ وَصَّيْتُكُمْ بِهِ ۖ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴿١٥٣﴾ ۝ ﴾

(١)

١ - سورة الأنعام الآيات من (١٥١ - ١٥٣).

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

- أن يذكر المتعلم معنى همزتي الوصل والقطع .
- أن يتعرف المتعلم على حكم الهمزتين .
- أن يتعرف المتعلم على شكل همزتي الوصل والقطع في المصحف الشريف .
- أن يبين المتعلم كيفية النطق لكل منهما .
- أن يذكر المتعلم أمثلة كل من الهمزتين .
- أن يبين المتعلم المواضع التي وردت فيها همزة الوصل .
- أن يفرق المتعلم بين همزة الوصل والقطع .
- أن يوضح المتعلم الفرق بين الهمزتين في النطق .
- أن يعدد المتعلم مواضع كل منهما .
- أن يحلل المتعلم الهدف من دراسة همزتي الوصل والقطع .
- أن يستنتج المتعلم فائدة من يتعلم نطق همزتي الوصل والقطع .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على تطبيق أحكام التجويد عند قراءة القرآن الكريم .

ب - الأهداف الوجدانية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :

- أن يستجيب المتعلم لمعرفة الفرق بين الهمزتين .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم لمحاكاته .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام تلاوة الآيات الكريمة .

ج - الأهداف النفس حركية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :

- أن يتقن المتعلم تطبيق نطق الهمزتين .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين مواضع الهمزتين .
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .

- أن يتقن المتعلم تطبيق همزتي الوصل والقطع في القراءة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين همزتي الوصل والقطع .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .
- استخدام سبورة الفصل لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام .
- شريط فيديو لعرض الآيات وبيان همزتي الوصل والقطع .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

(١) ﴿ رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴾

(٢) ﴿ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَلَدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٣)

ب - التمهيد :

- يمهّد المعلم للدرس من مثل ما يأتي :

١ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٢ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٣ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

بعرض لوحة تبين مواضع كل من همزتي الوصل والقطع ، أو ما يراه المعلم مناسباً لدرسه من مواقف تربوية هامة .

ثم يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة .

ثم يقرأ المعلم بعض الآيات مع بيان حكم التجويد فيها ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون حقائق ومعلومات الدرس ، وأن يبين لهم مواضع همزتي الوصل والقطع ، وأمثلة كل منهما .

ثم يقسم المعلم المتعلمين إلى مجموعات ، ثم يستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :

- عرف كلا مما يأتي :

- همزة الوصل :

- همزة القطع :

- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ويحرص على تطبيق الأحكام .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- همزة الوصل تظهر في بدء الكلام وتسقط في درج الكلام (وسطه) .

- همزة القطع تظهر في الحالتين في البدء وفي الدرج وفي أي موقع من الكلمة .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الإقبال على معرفة كيفية نطق الهمزتين (بدراسة الفرق بينهما ، ومعرفة مواضعهما ، وأمثلتهما

.) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات المحفوظة مرة أو مرتين ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - اكتب مواضع همزة الوصل .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

س ٢ - اكتب مثلاً لكل موضع سبق ذكره .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

س ٤ - وضح الفرق بين همزة الوصل والقطع .

.....

.....

.....

.....



عشر الحادي الصف



الفهرس

الدرس	الموضوع	السور المقررة وآياتها	الصفحة
	الأهداف الإجرائية للصف الحادي عشر		١٦٩
	القسم الأول: (القرآن الكريم) السور والآيات المقررة		
الدرس الأول	الإخلاص في التوحيد والعبادة يضاعف الحسنات	الأنعام الآيات من (١٦٠ - ١٦٥)	١٧٥
الدرس الثاني	الإسلام قول وعمل	الصف الآيات من (١ - ٤)	١٨١
الدرس الثالث	من رسل الله تعالى: موسى وعيسى عليهما السلام	الصف الآيات من (٥ - ٦)	١٨٧
الدرس الرابع	من أشد أنواع الظلم الكذب على الله تعالى	الصف الآيات من (٧ - ٩)	١٩٣
الدرس الخامس	التجارة الربحية	الصف الآيات من (١٠ - ١٣)	١٩٩
الدرس السادس	أصحاب عيسى - عليه السلام -	الصف الآية (١٤)	٢٠٤
الدرس السابع	مناصرة أهل الإيمان	الممتحنة الآية (١)	٢٠٩
الدرس الثامن	نصح وتوجيه وتحذير	الممتحنة الآيات من (٢ - ٣)	٢١٤
الدرس التاسع	الرسول عليهم السلام خير أسوة	الممتحنة الآيات من (٤ - ٦)	٢١٩
الدرس العاشر	علاقة المسلم بغيره	الممتحنة الآيات من (٧ - ٩)	٢٢٤

٢٢٩	المتحنة الآيتان من (١٠ - ١١)	المسلم يأخذ بالظاهر والله تعالى يتولى السرائر	الدرس الحادي عشر
٢٣٤	المتحنة الآيتان من (١٢ - ١٣)	شروط بيعة النساء	الدرس الثاني عشر
٢٣٩	الأنفال الآيات من (٢٤ - ٢٦)	في اتقاء الفتن سعادة الأمم	الدرس الثالث عشر
٢٤٥	القسم الثاني - أحكام التلاوة		
٢٤٦	تدريبات على أحكام التلاوة التي تمت دراستها		الدرس الرابع عشر
٢٥٢	مخارج الحروف وعددها		الدرس الخامس عشر
٢٥٦	صفات الحروف وأقسامها: أ - الصفات التي لها ضد		الدرس السادس عشر
٢٦٠	ب - الصفات التي لا ضد لها		الدرس السابع عشر
٢٦٤	باب التفخيم والترقيق وحروفهما وحكم الألف واللام في باب التفخيم والترقيق		الدرس الثامن عشر
٢٦٩	أحكام الراء وحالاتها في باب التفخيم والترقيق: أ - حالات ترقيق الراء .		الدرس التاسع عشر
٢٧٤	ب - حالات تفخيم الراء		الدرس العشرون
٢٧٩	حكم المتماثلين في القرآن الكريم		الدرس الحادي والعشرون
٢٨٤	حكم المتقاربين والمتجانسين في القرآن الكريم		الدرس الثاني والعشرون



وهي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم مجموعة من المفاهيم والحقائق والمعلومات والمعارف والقيم والقيم والالاتجاهات والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية .

أولاً : الأهداف المعرفية :

تهدف إلى اكتساب المتعلم من مثل المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

- أ - في مستوى المعرفة والتذكر يمكن التركيز على ما يأتي :
- أن يذكر المتعلم أسماء الكتب التي نزلت من السماء ، وعلى من نزلت هذه الكتب .
- أن يذكر المتعلم أن القرآن الكريم آخر الكتب السماوية ، وأنه منهاج حياة صالح لكل زمان ومكان .
- أن يذكر المتعلم الآيات والصور المقررة عليه (حفظاً) .
- أن يذكر المتعلم سببين لتدريس مادة القرآن الكريم .
- أن يذكر المتعلم عشرة من أسماء الله وصفاته .
- أن يذكر المتعلم عشرة من أنبياء الله ورسله .
- أن يذكر أسماء ثلاثة من الأمم التي استحققت عقاب الله وغضبه .
- أن يذكر المتعلم شروط بيعة النساء .
- أن يتعرف المتعلم أنواع النعم الواردة في الآيات الكريمة .
- أن يتعرف المتعلم أركان الإيمان الستة .
- أن يعرف المتعلم الهدف من خلق الله للإنسان .
- أن يعرف المتعلم أن الرسل عليهم السلام خير أسوة .
- أن يتعرف المتعلم على سيرة الأنبياء والرسل ومنهم (موسى وعيسى وإبراهيم - عليهم السلام) .

ب - في مستوى الفهم والاستيعاب يمكن التركيز على ما يأتي :

- أن يوضح المتعلم كيفية مناصرة أهل الإيمان .
- أن يوضح المتعلم مغزى ضرب الأمثلة التي جاءت في النصوص الكريمة .
- أن يوضح المتعلم ثلاثة معلومات مما اشتملت عليها سورة الصف .
- أن يبين المتعلم علاقة المسلم بغيره من خلال سورة الممتحنة .
- أن يبين المتعلم موقف أهل مكة من دعوة الرسول - صلى الله عليه وسلم - .

- أن يبين المتعلم الهدف من تسخير الله - كل شيء للإنسان في هذا الوجود .
- أن يبين المتعلم ثواب العمل الصالح ونهاية صاحبه .
- أن يوضح المتعلم أثر القرآن الكريم في حياة الفرد والجماعة .
- أن يبين المتعلم حقوق المرأة في الإسلام .
- أن يبين المتعلم بأن خلق الله للإنسان ليس عبثاً .

ج - في مستوى التطبيق والتعميم يمكن التركيز على مثل ما يأتي :

- أن يطبق المتعلم في المنزل كل ما يتعلمه من آيات القرآن الكريم .
- أن يطبق المتعلم حُلُقَ القرآن مع كل من يتعامل معه .
- أن يعمّم المتعلم سلوكه مع أفراد أسرته على ضوء فهمه للآيات والسور المقررة عليه .
- أن يطبق المتعلم أحكام التجويد التي يدرسها في قراءته .
- أن يستخدم المتعلم العادات الحسنة في تعامله مع الآخرين .

د - في مستوى التحليل يمكن التركيز على مثل ما يأتي :

- أن يستنتج المتعلم ثلاث فوائد لحفظه للقرآن الكريم .
- أن يضع المتعلم حلاً لمشكلة زميله الذي يهمل في حفظ القرآن الكريم .
- أن يربط المتعلم ما يحفظه من آيات القرآن الكريم في حسن تعامله مع الآخرين .
- أن يحدد المتعلم أعظم آية في كتاب الله تعالى ، واسم السورة .
- أن يفرق المتعلم بين طالب يحفظ القرآن ويعمل به ، وبين آخر يحفظ القرآن ولا يعمل به .
- أن يفرق المتعلم بين موقف المؤمنين وموقف الكافرين من الحياة الدنيا .

هـ - في مستوى التركيب والبناء يمكن التركيز على ما يأتي :

- أن يقرأ المتعلم الآيات التي تبين أن الكذب من أشد أنواع الظلم .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على مناصرة الله لرسله .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على أن التقوى خير زاد للإنسان .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على أن الجنة خصصت لأصحاب الأعمال الصالحة .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على أن التوبة الصادقة تكفر السيئات .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على أن العمل الصالح ينفع صاحبه في يوم القيامة .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على أن سعادة الأمم تتحقق بالابتعاد عن الفتن .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على أن المسلم يأخذ بالظاهر .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على أن علم الله تعالى يحيط بكل شيء وهو على كل شيء قدير .

- أن يلقي المتعلم كلمة يشجع فيها زملاءه على حفظ القرآن الكريم .
- أن يضع المتعلم خطة لمعالجة زملائه المتعثرين في حفظ القرآن الكريم .

و - في مستوى التقويم يمكن التركيز على مثل ما يأتي :

- أن يحكم المتعلم على مساعدة المعلم له في حفظ القرآن الكريم .
- أن يحكم المتعلم على ما فعله المسلمون الأوائل في حفظهم للقرآن الكريم
- أن يعطي المتعلم حكماً على زملائه الذين يحرصون على تطبيق أحكام التلاوة عند القراءة .
- أن يقارن المتعلم بين قراءته وقراءة المعلم ، وأشرطة القراء المعتمدين .
- أن يعطي المتعلم حكماً على قراءة زميل له بالصواب أو الخطأ .
- أن يصدر المتعلم حكماً على المتعلمين الذين فازوا في مسابقتي تلاوة وحفظ القرآن الكريم .
- أن يصدر المتعلم حكماً على زميل له يحفظ الواجب عليه من القرآن الكريم أولاً بأول .

ثانياً : الأهداف الوجدانية :

تهدف إلى اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :

أ - في مستوى الانتباه يمكن التركيز على أن يكتسب المتعلم مثل ما يأتي :

- أن ينتبه المتعلم لسماع ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يلاحظ المتعلم كل ما يعطى له في قاعة الدرس .
- أن يتابع المتعلم الآيات التي تتلى عليه حتى يتمكن من حفظها .
- أن يركز المتعلم على معرفة الآيات المراد حفظها .

ب - في مستوى الاستقبال يمكن التركيز على مثل ما يأتي :

- أن يصغي المتعلم إلى قراءة المعلم حتى يحاكيه في القراءة .
- أن يستمع المتعلم لمعنى الآيات الكريمة من معلمه .
- أن يجيب المتعلم على أسئلة المعلم التي تدور حول الآيات .
- أن يستخدم المتعلم أحكام التلاوة عند القراءة .

ج - في مستوى الاستجابة والتقبل يمكن التركيز على مثل ما يأتي :

- أن يستجيب المتعلم لحفظ المقرر عليه من الآيات والصور الكريمة .
- أن يستجيب المتعلم لما جاء في الآيات الكريمة من تعاليم وأحكام .
- أن يشارك المتعلم زملاءه في حفظ الآيات الكريمة والصور المقررة عليه .
- أن يساعد المتعلم زملاءه في تطبيق أحكام التلاوة .
- أن يسأل المتعلم عن المزيد من شروط بيعة النساء للرسول - صلى الله عليه وسلم - .

- أن يسأل المتعلم عن الحكم التجويدي في الكلمات التي يلحن فيها .
- أن يتطوع المتعلم المتميز بالقراءة الجيدة ليتمكن زملاءه منها .

د - في مستوى إعطاء القيمة يمكن التركيز على مثل ما يأتي :

- أن يقدر المتعلم دور الأئمة والقراء في دراسة القرآن الكريم وأحكام التلاوة .
- أن يقدر دور المعلم في تحفيظ المتعلمين .
- أن يحترم رغبات المعلمين ، ويقدر توجيهاتهم .
- أن يفرق بين الرسائل السابقة ورسالة نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يحترم المتعلم زملاءه الذين يتميزون بحفظ القرآن مرتلا .
- أن يقدر المتعلم قيمة التعاون بين البيت والمدرسة .
- أن يفرق المتعلم بين حب المعلم للمتعلمين المجدين دون الآخرين .
- أن يفرق المتعلم بين الصفات التي لها ضد والصفات التي لا ضد لها .

هـ - في مستوى التنظيم القيمي يركز المعلم على مثل ما يأتي :

- أن يقدر المتعلم بذل جهد المعلم مع المتعلمين .
- أن يتسم سلوك المتعلم مع ما يتعلمه من الآيات الكريمة .
- أن يتحمل المتعلم قيادة مجموعة من زملائه في حفظ الآيات الكريمة .
- أن يحترم المتعلم دور كل من يساعده على حفظ القرآن الكريم .
- أن يقدر المتعلم زملاءه الذين يشتركون في مسابقتي تلاوة وحفظ القرآن الكريم .
- أن يقدر المتعلم دور أبويه في مساعدته .
- أن يقدر المتعلم دور الأنبياء والمرسلين في تربية الأمم .

و - في مستوى التميز بالقيمة (تكامل القيمة) أو الاتصاف بقيمة - يركز المعلم على مثل

ما يأتي :

- أن يظهر المتعلم ميلاً وحباً نحو حفظ الآيات الكريمة بالترتيل .
- أن يحافظ المتعلم على الذهاب إلى حلقات تحفيظ القرآن الكريم .
- أن يشتهر المتعلم بين زملائه بالحفظ الجيد المرتل .
- أن يبدي المتعلم حرصاً على مساعدة زملائه في حفظ ما يصعب حفظه عليهم .
- أن يحرص المتعلم على طهارة نفسه وبدنه عند قراءة القرآن الكريم .

ثالثاً : الأهداف النفس حركية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات التالية :

أ - مستوى الملاحظة :

- أن يتابع المتعلم بإتقان الآيات التي تتلى عليه .
- أن يلاحظ المتعلم بدقة ما يرد في الآيات من مطابقة القول للعمل .
- أن يشاهد المتعلم بمهارة نطق المعلم للحروف والكلمات .
- أن يتمكن المتعلم من القراءة الصحيحة المرتلة وفق أحكام التجويد .
- أن يكتشف المتعلم قدرته عند قراءة الآيات الكريمة مرتلة .
- أن يميز المتعلم بين قراءة زملائه المرتلة وغير المرتلة .
- أن يصف المتعلم باقتدار الهدف من ضرب الأمثلة في القرآن الكريم .
- أن يميز المتعلم بين الذين يقدرون نعم الله تعالى ، وبين المنكرين لها .
- أن يتمكن المتعلم من فهم الآيات الكريمة ذات العلاقة بالمجال والتمكن من تلاوتها تلاوة صحيحة .
- أن يراقب المتعلم قراءة زملائه الصحيحة ويحاكيها .

ب - مستوى التقليد :

- أن ينسخ المتعلم كتابة الآيات الكريمة بالرسم العثماني .
- أن يقلد المتعلم قراءة معلمه والمقرئين المعتمدين .
- أن يصمم المتعلم لوحة يضع عليها شروط مبايعة الرسول للنساء .
- أن يتبع المتعلم الأسلوب والطريقة التي يحرص عليها المعلم في قراءة القرآن الكريم .
- أن يجيد المتعلم معرفة أحكام التجويد ، ويطبقها عند القراءة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على القراءة بأحكام التلاوة .
- أن يتمكن المتعلم من تطبيق التفخيم والترقيق عند القراءة .

ج - مستوى التجريب :

- أن يؤدي المتعلم قراءته أمام معلمه حتى يعرف الصواب من الخطأ .
- أن يتقن المتعلم استنتاج حقائق ومعلومات الآيات الكريمة .
- أن يتمكن المتعلم من استخراج القيم السلوكية من الآيات الكريمة .
- أن يؤدي المتعلم قراءته أمام معلمه حتى يعرف الصواب من الخطأ .
- أن يعمل المتعلم بمهارة عالية لمساعدة زملائه في أداء القراءة الصحيحة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة في الرجوع إلى أخبار الرسل والأنبياء السابقين .

د - مستوى الممارسة والإتقان :

- أن يكرر المتعلم الآيات مرة بعد مرة حتى يتمكن من حفظها .

- أن يقرأ المتعلم بثقة أمام معلمه .
- أن يخطط المتعلم بمهارة عالية لحفظ المقرر عليه أولاً بأول .
- أن يجيد المتعلم الربط بين ما يحفظ وما يعمل .
- أن يحسن المتعلم إجادة سرد الحقائق والمعلومات الواردة في الآيات .
- أن يحسن المتعلم قراءة الآيات الكريمة ونطقها نطقاً سليماً .
- أن يتمكن المتعلم من فهم الآيات الكريمة ذوات العلاقة بالمجال والتمكن من تلاوتها .
- أن يجيد المتعلم التمييز بين أحكام التجويد .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على القراءة بأحكام التلاوة .
- أن يتمكن المتعلم من سرد الحقائق التي أشارت إليها الآيات .
- أن يتمكن من استخراج القيم السلوكية من الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم المهارة في الرجوع إلى أخبار الأمم السابقة .

هـ - مستوى التكيف والمواءمة :

- أن يتمسك المتعلم بما جاء في الآيات الكريمة من آداب وتعاليم .
- أن يهذب المتعلم نفسه سلوكياً بما يقرأ وبما يتعلم .
- أن يُعدّل المتعلم من سلوكه نحو الأحسن اتفاقاً مع أخلاق القرآن الكريم .
- أن يوائم المتعلم بين حفظه للقرآن الكريم والمواد الأخرى .
- أن يبرهن المتعلم من الآيات على أن أحكام الله تعالى قائمة على العدل والإحسان .

و - مستوى الإبداع والابتكار :

- أن يدافع المتعلم عن القرآن الكريم بالحكمة والموعظة الحسنة .
- أن يبدع المتعلم في أساليب وطرق حفظه للقرآن الكريم .
- أن يواظب المتعلم باستمرار على التكرار لكي يظل حافظاً .
- أن يستدل المتعلم بتمكن عن الأمم التي عصت ربها تستحق العقاب الشديد .
- أن يستدل المتعلم بتمكن عن أن الحفاظ على شرع الله تعالى يحقق الأمن والاستقرار .
- أن يستدل المتعلم بتمكن عن أن المنكرين لنعم الله تعالى لهم العذاب الأليم في الآخرة .

الاخلاص في التوحيد والعبادة

يضاعف الحسنات

سورة الأنعام - وهي مكية

الآيات من (١٦٠ - ١٦٥)

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا ^ط وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ ﴾ ١٦٠ قُلْ إِنِّي هَدَيْتُ رَبِّي إِلَى صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ دِينًا قِيمًا مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا ^ج وَمَا كَانَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ ﴾ ١٦١ قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴾ ١٦٢ لَا شَرِيكَ لَهُ ^ط وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ الْمُسْلِمِينَ ﴾ ١٦٣ قُلْ أَغَيْرَ اللَّهِ أَبْغَى رَبًّا وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ ^ج وَلَا تَكْسِبُ كُلُّ نَفْسٍ إِلَّا عَلَيْهَا ^ج وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَى ^ج ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّكُمْ مَرْجِعُكُمْ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ ﴾ ١٦٤ وَهُوَ

الَّذِي جَعَلَ لَكُم مِّنَ الْأَرْضِ خَلْقًا وَرَفَعَ بَعْضَكُمْ فَوْقَ بَعْضٍ
دَرَجَاتٍ لِّيَبْلُوكُمْ فِي مَا آتَاكُمْ إِنَّ رَبَّكَ سَرِيعُ الْعِقَابِ وَإِنَّهُ

(١)

لَغَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿١٦٥﴾

أولاً: الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى اكتساب ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم اسم السورة التي جاءت منها الآية ، ونوعها .
- أن يذكر المتعلم أسماء الله وصفاته التي أشارت إليها الآيات الكريمة ، من خلال قراءتها .
- أن يذكر المتعلم أن الأنبياء جميعاً دعوا إلى عبادة الله الواحد الأحد .
- أن يتعرف المتعلم إلى المراد من الآيات الكريمة في موضوع الدرس .
- أن يعلل المتعلم سبب تسمية سورة الأنعام بهذا الاسم .
- أن يبين المتعلم أن المسلم لا يتحمل وزر إنسان آخر .
- أن يوضح المتعلم ما جاء في الآيات من أوامر .
- أن يعدد المتعلم ثلاثة من الأشياء الغيبية التي لا يعلمها إلا الله تعالى .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من القرآن الكريم على كل من يتعامل معه .
- أن يستنتج المتعلم نهاية من عبد الله واتقاه وعرف أسماء الله وصفاته وأحسن العمل .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص المسلمين الأوائل على حفظ القرآن الكريم .
- أن يعطي المتعلم حكماً على نفسه وعلى زملائه الذين يحفظون القرآن مرتلاً مجوداً .
- أن يعطي المتعلم حكماً على الذين يقدرُونَ القرآن ويعملون به .

١ - سورة الأنعام الآيات من (١٦٥ - ١٦٥) .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس إلى اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآية الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآية الكريمة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم لمحاكاته وتقليده .
- أن يقتدي المتعلم بأنبياء الله ورسله .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من الآية الكريمة .
- أن يشكر المتعلم ربه دائماً على نعمه التي لا تعد ولا تحصى .

ج - الأهداف النفس حركية : يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :

- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة قراءة مرتلة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على معرفة بعض أحكام التجويد .
- أن يتمكن المتعلم من سرد ثلاثة معلومات عن نبي الله إبراهيم عليه السلام .
- أن يقارن المتعلم بين المسلم الصادق والمسلم العاصي .
- أن يكتسب المتعلم القدرة على التمييز بين الخير والشر ، والحسن والقيح .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- أو استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل بعض الأحكام التجويدية .
- استخدام الحاسب الآلي أو شريط فيديو لعرض الآيات الكريمة .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أشرح لي صدري ﴿٢٥﴾ ويسر لي أمري ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَاحلِّ عُنْدَ مَنْ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣)

﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

ب - التمهيد :

يمهد للدرس من مثل ما يأتي : بذكر خصائص القرآن المكي ، ثم يبدأ بالاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية ثلاث مرات . يقرأ المعلم الآيات آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات التي يصعب نطقها على المتعلمين ، ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية (٥) :

ثم يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى التعرف إلى معرفة أسماء الله وصفاته ، والموقف منها ، وأن الإيمان بالرسول ركن من أركان الإيمان ثم يستشهد بهذا الحديث ليبين ما جاء فيه من أركان الإيمان :

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

٥ - الحرص على الأسئلة المتعلقة بالحفظ ، وعدم الإطالة في الشرح .

قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - :

(الإيمان أن تؤمن بالله وملائكته وكتبه ورسله واليوم الآخر وتؤمن بالقدر خيره وشره)^(١)

يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، وبعد ذلك يستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

بين المقصود مما يأتي :

- (حَنِيفًا) :

- (وَنُسُكِي) :

- لماذا أرسل الله تعالى الرسل الكرام ؟

- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة والاستماع إليها بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .

ويركز المعلم على أحكام التلاوة ومنها :

الكلمة	الحكم	السبب
جَاءَ	مد متصل يمد ٤ أو ٥ حركات عند الوصل	حرف مد بعده همزة في كلمة واحدة
يُجْزَى إِلَّا	مد منفصل يمد ٤ أو ٥ حركات جوازاً	حرف مد في آخر الكلمة الأولى وهمزة في بداية الثانية
إِنِّي	وجوب الغنة في النون المشددة	حرف غنة مشدد
فَيَنْبِئُكُمْ بِمَا	إخفاء شفوي	ميم ساكنة بعدها الياء

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- أسماء الله وصفاته دليل على تنزيه الله وكماله .

- الله سبحانه وتعالى وحده هو المستحق للعبادة ولا إله غيره .

- تتفق جميع الرسالات في الدعوة إلى عبادة الله تعالى .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على العبادة الخالصة لله تعالى (بالإخلاص في العبادة ، والاعتزاز بالتوحيد الخالص لله تعالى ،

والمقارنة بين العقيدة الإسلامية والعقائد الأخرى)

١ - رواه مسلم في كتاب الإيمان حديث رقم (٩) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بأحكام التلاوة ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - عن أي شيء تتحدث الآية الكريمة ؟

.....

س ٢ - ما جزاء من يعبد الله ويطيعه ؟

.....

.....

س ٣ - للإيمان أركان ستة - اكتب منها :

.....

.....

.....

س ٤ - لله أسماء وصفات كثيرة - اكتب خمسة أسماء وخمس صفات منها من خلال فهمك للآية :

.....

.....

.....

.....

.....

س ٥ - ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة :

١ - الله تعالى هو الإله الحق الذي اتصف بجميع صفات الكمال والعظمة . ()

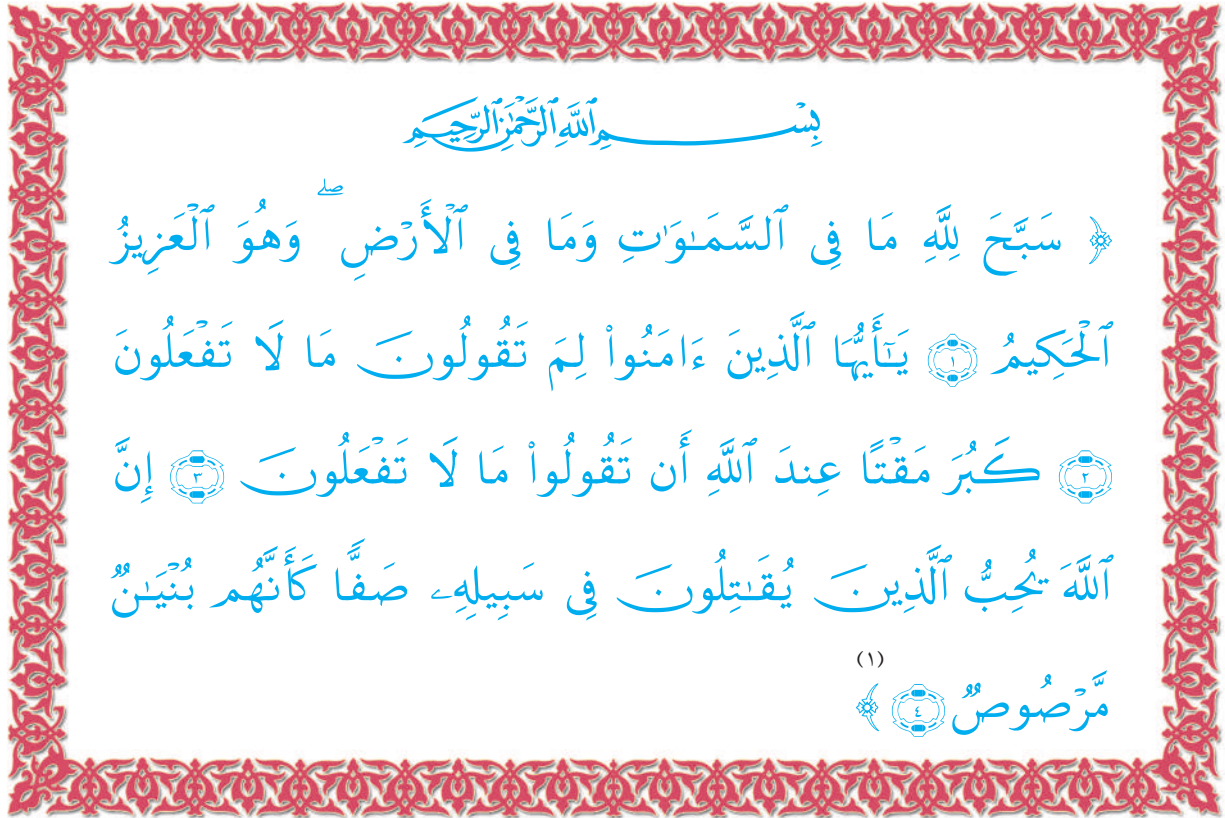
٢ - علم الإنسان واسع لا حدود له لأنه من علم الله تعالى . ()

٣ - الاقتداء بالأنبياء والرسل واجب على كل مسلم . ()

٤ - ما يدركه الناس من أسرار الكون تحقق لهم بمشيئة الله تعالى . ()

الإسلام قول وعمل
سورة الصف مدنية وآياتها أربع عشرة آية
الآيات من (١ - ٤)

قال الله تعالى :



أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

١ - سورة الصف الآيات من (١ - ٤) .

- أن يذكر المتعلم اسم السورة التي يحفظ منها .
- أن يذكر المتعلم ثلاثاً من خصائص القرآن المدني .
- أن يذكر المتعلم سبباً لنزول الآيات الكريمة .
- أن يوضح المتعلم معنى التسييح لله .
- أن يبين المتعلم موقف كفار مكة من دعوة الرسول - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يعدد المتعلم ثلاثاً من صفات المؤمنين عند القتال .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من القرآن الكريم على كل من يتعامل معه .
- أن يحلل المتعلم الهدف من ذكر الآية الثالثة .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على حفظ القرآن الكريم .
- أن يعطي المتعلم حكماً على نفسه وعلى زملائه الذين يحفظون القرآن مرتلاً مجوداً .
- أن يعطي المتعلم حكماً على الذين آمنوا بالله ورسوله .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم التالية :
- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
 - أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
 - أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
 - أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم لمحاكاته وتقليده .
 - أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من الآيات الكريمة .
 - أن يستعد المتعلم بالعمل الصالح ليوم القيامة .
 - أن يشكر المتعلم ربه دائماً على نعمة الإسلام .
 - أن يحترم المتعلم ولي أمر المسلمين .
 - أن يقدر المتعلم دور النبي - صلى الله عليه وسلم - في نشر الإسلام .
 - أن يتبعد المتعلم عن المنكرين المكذبين لرسول الله .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
 - أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة .
 - أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .

- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على فهم أحكام التجويد .
- أن يقارن المتعلم بين موقف المؤمن والكافر من يوم القيامة .
- أن يكتسب المتعلم المهارة في التمييز بين عبادة المؤمنين وعبادة الكافرين .
- أن يتقن المتعلم ممارسة آداب تلاوة القرآن الكريم .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس ، وللمعلم أن يختار منها ما يناسب .

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل أحكام التلاوة .
- عرض شريط فيديو لعرض الآيات أو استخدام جهاز الحاسب الآلي .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَأَحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٣)

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

ب - التمهيد :

يمهد للدرس من مثل ما يأتي : بذكر سبب نزول الآيات ، أو ما يراه المعلم مناسباً لدرسه من مواقف تربوية يستهل المعلم درسه بمراجعة الآيات السابقة التي تم حفظها ، ثم الاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ثم يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية للآيات الكريمة موضوع الدرس ثلاث مرات . ثم يقرأ المعلم الآيات آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة . مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية^(١) :

ثم يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى معرفة سبب نزول الآيات ، والصفات التي يجب أن يتمسك بها المسلمون عند القتال والجهاد في الإسلام . يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ثم يستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف على مواطن القوة والضعف عند كل متعلم . ثم يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :

- لماذا كان العتاب للمؤمنين ؟

- إلى أي شيء تشير الآية الكريمة الثالثة ؟

- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة . ويركز المعلم على أحكام التلاوة ومنها :

الكلمة	الحكم	السبب
يَأْتِيهَا	مد منفصل يمد ٤ أو ٥ حركات جوازاً	حرف مد في آخر الكلمة الأولى وهمزة في بداية الثانية
إِنَّ	وجوب الغنة	وجوب الغنة
مَقْتًا	قلقلة صغرى	القاف الساكنة من حروف القلقلة

١ - عدم الإطالة في شرح أسئلة الفهم .

يُقَتِّلُونَ	مد طبيعي	حرف مد فقط
بُنَيْنٌ مَّرْصُوصٌ	إدغام بغنة	تنوين وقع بعده الميم

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- الله الخالق العزيز الحكيم هو الذي يستحق العبادة وحده .
- كافح الأنبياء والرسل من أجل الدعوة إلى الله تعالى .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحب لله تعالى وحده (بطاعته واتباع أوامره والابتعاد عن معاصيه)

خامساً - التقويم :

- يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .
- س ١ - عن أي شيء تتحدث الآيات ؟

.....

.....

.....

.....

.....

س ٣ - ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة :

- ١ - أركان الإيمان ستة . ()
- ٢ - الإيمان بالرسول الكرام عليهم السلام من أركان الإسلام . ()
- ٣ - الله ينصر رسله ويساعدهم ويخبرهم ببعض أمور حياتهم . ()
- س ٤ - اكتب ثلاث صفات للمنافقين .

.....

.....

.....

- س ٥ - اقرأ حديثاً شريفاً يشير إلى علامات المنافقين .
- س ٦ - اكتب الآيات بعد قراءتها مرتين .

.....

.....

.....

.....

.....



من رسل الله تعالى :
موسى وعيسى - عليهما السلام -
سورة الصف الآيتان (٥ - ٦)

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَإِذْ قَالَ مُوسَىٰ لِقَوْمِهِ ۖ يَاقَوْمِ لِمَ تُوذُونَنِي وَقَدْ تَعَلَّمْتُم مِّنْ رَسُولِ اللَّهِ إِلَيْكُمْ ۖ فَلَمَّا زَاغُوا أَزَاغَ اللَّهُ قُلُوبَهُمْ ۗ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ ﴾ (٥) وَإِذْ قَالَ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ يَبْنِي إِسْرَءِيلَ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ مُّصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيَّ مِنَ التَّوْرَةِ وَمُبَشِّرًا بِرَسُولٍ يَأْتِي مِنْ بَعْدِي ۖ اسْمُهُ أَحْمَدُ ۖ فَلَمَّا جَاءَهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ قَالُوا هَذَا سِحْرٌ مُّبِينٌ ﴿٦﴾

(١)

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم الغرض من الخطاب في الآيات الكريمة .
- أن يذكر المتعلم دليلاً على تحمل الأنبياء والرسل لأقوامهم .
- أن يتعرف المتعلم حقائق ومعلومات الدرس .
- أن يبين المتعلم دور الأنبياء والرسل في نشر الدعوة إلى الله .
- أن يبين المتعلم ما تشير وتدل عليه الآية الكريمة الأخيرة في النص .
- أن يعمم المتعلم ما يتعلمه من النص على كل من يتعامل معه .
- أن يستنتج المتعلم ما يجب على المسلم تجاه الرسول - صلى الله عليه وسلم .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على حفظ القرآن الكريم .
- أن يعطي المتعلم حكماً على حب الصحابة للرسول - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يعطي المتعلم حكماً على نفسه وعلى زملائه الذين يحفظون القرآن مرتلاً مجوداً .
- أن يعطي المتعلم حكماً على الذين يشكرون الله تعالى على نعمه .
- أن يعطي المتعلم حكماً على الذين يؤمنون ببعض الرسل ويكفرون ببعض .
- أن يشترك المتعلم مع إخوانه في الحفاظ على الدين الإسلامي والعمل على نشره .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم سوء ظن بعض الناس لرسولهم .
- أن يلاحظ المتعلم ما ورد في الآيات من تهديد للمخالفين لرسولهم .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من الآيات الكريمة .
- أن يشكر المتعلم ربه دائماً على نعمه التي لا تعد ولا تحصى .

ج - الأهداف النفسية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات الآتية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة .

- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على معرفة أحكام التجويد .
- أن يكتسب المتعلم كيفية الاتباع الصحيح للرسول .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس ، وللمعلم أن يختار منها ما يناسب

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- أو استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل أحكام التلاوة .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَأَحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣)

﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة : الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري . . .) ٢٥ من سورة طه .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

ب - التمهيد :

يمهد للدرس من مثل ما يأتي : بذكر قصة مناسبة للآيات ، أو موقف من السيرة النبوية ، أو ما يراه المعلم مناسباً لدرسه من مواقف تربوية .

ثم يستهل المعلم درسه بالاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ثم يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية للآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .

ثم يقرأ المعلم الآيات آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية^(١) :

ثم يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى ما جاء في الآيات عن نبي الله موسى وعيسى عليهما السلام ، وأن يبين لهم بأن أفضل النعم على الإنسان هي نعمة الإسلام ، وبيان الواجب على الإنسان نحو الله ورسوله .

يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ثم يستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

ثم يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :

- وردت الآيات الكريمة تحت عنوان - فما هو ؟

.....

- لمن النداء في الآية الأولى ؟

.....

- أين يوجد التهديد في الآيات ؟

.....

.....

.....

- بين المقصود مما يأتي :

- (فَلَمَّا زَاغُوا) :

.....

١ - الحرص على الأسئلة المتعلقة بالحفظ .

- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- نعم الله كثيرة تستحق منا الشكر لله تعالى .

- الاستدلال على نصره الله لرسوله .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على طاعة الله تعالى وطاعة رسوله (بالعبادة لله وحده الرسل ، والسير على منهج الرسول -

صلى الله عليه وسلم-.....).

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - لمن النداء في الآيات ؟

.....

س ٢ ماذا نفهم من الآية الأولى ؟

.....

س ٣ بم بشرت الآية الثانية ؟

.....

.....

س ٤ - اقرأ الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة ، ثم استخرج :

- حرفاً حكمه وجوب الغنة :

.....

- إظهاراً شفويًا :

.....

- مداً منفصلاً :

.....

- مداً متصلاً :

.....

- إدغاماً بغنة :

.....

س ٥ - ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة :

١ - ما جاء في الآيات الكريمة أظهر كرامة الرسول عند ربه . ()

٢ - من رحمة الله تعالى بعباده أنه أرسل الرسل . ()

٣ - ينصر الله تعالى رسله ويساعدهم حتى لو تخلى عنهم جميع الناس . ()

س ٦ - اكتب ثلاثة من الأمور التي أرشدت إليها الآيات .

.....

.....

.....

س ٧ - انسخ الآيات بعد قراءتها مرتين .

.....

.....

.....

.....

.....

من أشد أنواع الظلم الكذب
على الله تعالى
سورة الصف الآيات من (٧ - ٩)

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنِ افْتَرَى عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ وَهُوَ يُدْعَى إِلَى
الْإِسْلَامِ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴾ (٧)
نُورَ اللَّهِ بِأَفْوَهِهِمْ وَاللَّهُ مُتِمُّ نُورِهِ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ ﴿٨﴾ هُوَ
الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِأُهْدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ
كُلِّهِ وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ ﴿٩﴾

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

١ - سورة الصف الآيات من (٧ - ٩) .

- أن يذكر المتعلم ثلاثة من أعداء دعوة الرسول - صلى الله عليه وسلم - في مكة .
- أن يذكر المتعلم موقف كفار قريش من الرسول - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يبين المتعلم ما تشير وتدل عليه الآيات الكريمة .
- أن يبين المتعلم أن التهكم والسخرية بالكفار في يوم القيامة من أشد أنواع العذاب المعنوي .
- أن يحلل المتعلم موقف كفار قريش من دعوة الرسول - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يستنتج المتعلم عقاب المكذبين ليوم القيامة .
- أن يصدر المتعلم حكماً على كفار قريش .
- أن يقارن المتعلم بين موقف المؤمنين والكافرين من الرسل .
- أن يعطي المتعلم حكماً على نفسه وعلى زملائه الذين يحفظون القرآن مرتلاً مجوداً .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس إلى اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
 - أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
 - أن يتابع المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
 - أن يستجيب المتعلم لأوامر الله تعالى فيعبده ويعمر الأرض .
 - أن يقبل المتعلم على العمل الصالح استعداداً ليوم القيامة .
 - أن يشكر المتعلم ربه دائماً على نعمة الإسلام .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات الآتية :
- أن يجيد المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
 - أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة .
 - أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
 - أن يحسن المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
 - أن يتكون لدى المتعلم القدرة على معرفة أحكام التجويد .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) صفائح شفافة .

- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل أحكام التلاوة .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ اشرح لي صدري ﴿٢٥﴾ ويسِّر لي أمري ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣)

﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي : بذكر قصة مناسبة للآيات ، أو ما يراه المعلم مناسباً لدرسه من مواقف تربوية ، ثم يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ثم يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية للآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .

ثم يقرأ المعلم الآيات آية آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة : الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري . . .) ٢٥ من سورة طه .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية :

- ثم يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز، ليخلص إلى معرفة موقف الكفار في كل زمان ومكان من دين الله سبحانه وتعالى .
- يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ثم يستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .
- ثم يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :
- وردت الآيات الكريمة تحت عنوان - فما هو ؟ وماذا فهمت منه ؟
 - ماذا أعد الله للمكذبين في يوم القيامة ؟
 - يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .
 - وللمعلم أن يستشهد ببعض النصوص التي تؤكد حقائق ومعلومات الدرس من مثل ما يأتي :
- قال الله تعالى :

﴿ يَأَيُّهَا النَّاسُ اعْبُدُوا رَبَّكُمُ الَّذِي خَلَقَكُمْ وَالَّذِينَ مِنْ قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ ﴾ (٢١) الَّذِي جَعَلَ لَكُمْ الْأَرْضَ فِرَاشًا وَالسَّمَاءَ بِنَاءً وَأَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجَ بِهِ مِنْ الثَّمَرَاتِ رِزْقًا لَكُمْ فَلَا تَجْعَلُوا لِلَّهِ أَنْدَادًا وَأَنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٢٢﴾ وَإِنْ كُنْتُمْ فِي رَيْبٍ مِمَّا نَزَّلْنَا عَلَىٰ عَبْدِنَا فَأْتُوا بِسُورَةٍ مِثْلِهِ وَادْعُوا شُهَدَاءَكُمْ مِنْ دُونِ اللَّهِ إِنْ كُنْتُمْ صَادِقِينَ ﴿٢٣﴾ فَإِنْ لَمْ تَفْعَلُوا وَلَنْ تَفْعَلُوا فَاتَّقُوا النَّارَ الَّتِي وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ ۖ أُعِدَّتْ لِلْكَافِرِينَ ﴿٢٤﴾ وَبَشِّرِ الَّذِينَ ءَامَنُوا

وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ أَنَّ هُمْ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ
كُلَّمَا رُزِقُوا مِنْهَا مِنْ ثَمَرَةٍ رِزْقًا قَالُوا هَذَا الَّذِي رُزِقْنَا مِنْ
قَبْلُ وَأَتُوا بِهِمْ مُتَشَبِهًا وَلَهُمْ فِيهَا أَزْوَاجٌ مُطَهَّرَةٌ وَهُمْ فِيهَا

(١)

خَالِدُونَ ﴿

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- الويل والهلاك للمكذبين بيوم القيامة .
- لا عذر للكفار في يوم القيامة .
- الله سبحانه وتعالى يمهل ولا يهمل فعاقبة المكذبين والظالمين سيئة .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الابتعاد عن الكذب (بتحري الصدق في القول والعمل ، ومطابقة العمل للقول) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بأحكام التلاوة ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - أ - عن أي شيء نهت الآية الأولى ؟

.....

س ٢ - بم أرسل الله رسوله محمدا - صلى الله عليه وسلم - ؟

.....

س ٣ - ترشد الآيات الكريمة إلى أمور كثيرة - اكتب خمسة منها :

.....

١ - سورة البقرة الآيات من (٢١ - ٢٥) .

- حرفا خدمه وجوب العه :

.....إظهاراً لحظياً .

.....: مذاكرة مفصلة

التجارة الرابعة
سورة الصف
الآيات من (١٠ - ١٣)

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا هَلْ أَذُلُّكُمْ عَلَىٰ تِجَارَةٍ تُنَجِّيْكُمْ مِّنْ عَذَابٍ أَلِيمٍ ﴿١٠﴾ تُوْمِنُونَ بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ وَتُجَاهِدُونَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنفُسِكُمْ ۚ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿١١﴾ يَغْفِرَ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَيُدْخِلْكُمْ جَنَّاتٍ تَجْرَىٰ مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ وَمَسْكِنٍ طَيِّبَةٍ فِي جَنَّاتٍ عَدْنٍ ۚ ذَٰلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴿١٢﴾ وَأُخْرَىٰ تُحِبُّونَهَا ۖ نَصْرٌ مِّنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ ۖ وَبَشِيرٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ ۖ ﴾

(١)



أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم سبباً لنزول الآيات الكريمة .
- أن يبين المتعلم نوع التجارة التي أشارت إليها الآية الأولى .
- أن يستنتج المتعلم الهدف الذي يسعى إليه كل نبي من قومه .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على حفظ القرآن الكريم مرتلاً مجوداً .
- أن يعطي المتعلم حكماً على أصحاب النبي الذين هاجروا معه .
- أن يعطي المتعلم حكماً على الذين ينكرون ويكذبون شرع الله ، ولا يعملون ليوم القيامة .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ من الشريط المسجل للمحاكاة والتقليد .
- أن يستجيب المتعلم لكل ما جاء في الآيات الكريمة .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من الآيات الكريمة .
- أن يستعد المتعلم بالعمل الصالح ليوم القيامة .
- أن يشكر المتعلم ربه دائماً على نعمه الإيمان .
- أن يقتدي بالنبي - صلى الله عليه وسلم - في أقواله وأفعاله .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة مجودة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على معرفة أحكام التجويد .

- أن يقارن المتعلم بين التجارة مع الله والتجارة مع البشر .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل بعض الأحكام عليها .
- شريط فيديو لعرض الآيات ، أو عرض فيلم عن أهمية الجهاد في سبيل الله .

ثالثاً : أسلوب الأداء : (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ اشرح لي صدري ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣)

﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة : الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري . . .) ٢٥ من سورة طه .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي : بذكر قصة مناسبة للآيات أو ما يراه المعلم مناسباً لدرسه من مواقف تربوية ، ثم يبدأ المعلم درسه بمراجعة الآيات السابقة التي تم حفظها للتأكد من حفظها عند المتعلمين .
يعرض صوراً لأعمال المؤمنين ، ثم يسأل المتعلمين حولها ، كما يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية للآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .
يقرأ المعلم الآيات آية آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية :

بالحرص على الأمور التي تساعد على الحفظ .
يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى بيان فائدة التجارة مع الله تعالى ، وأن يبين للمتعلمين الهدف من دعوة كل نبي .
يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .
يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- أفضل نعمة أنعم الله بها على الإنسان نعمة الإيمان .
- التجارة الرباحة هي التي تكون مع الله تعالى .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على التجارة مع الله (بعمل الصالحات والبعد عن المعاصي والجهاد في سبيل الله) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - الجهاد أنواع - اكتب ثلاثة منها :

.....

.....

.....

س ٢ - اكتب ثلاثة من آداب الجهاد في الإسلام .

.....

.....

.....

س ٤ - لمن خصص الفوز العظيم في الآيات ؟

.....

س ٥ - استخرج من الآيات .

- إخفاءً حقيقياً :
- إدغاماً بغنة :
- إدغاماً بغير غنة :
- إظهاراً حلقياً :

س ٦ - اكتب الآيات بعد قراءتها .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

أصحاب عيسى - عليه السلام - سورة الصف الآية رقم (١٤)

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا أَنْصَارَ اللَّهِ كَمَا قَالَ عِيسَى ابْنُ
مَرْيَمَ لِلْحَوَارِيِّينَ مَنْ أَنْصَارِي إِلَى اللَّهِ ^{صل} قَالَ الْحَوَارِيُّونَ نَحْنُ
أَنْصَارُ اللَّهِ ^{صل} فَأَمَّنْتَ طَّائِفَةٌ مِّنْ بَنِي إِسْرَءِيلَ وَكَفَرْتَ طَّائِفَةٌ
فَأَيَّدْنَا الَّذِينَ ءَامَنُوا عَلَىٰ عَدُوِّهِمْ فَأَصْبَحُوا ظَاهِرِينَ ^(١) ﴿

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

١ - سورة الصف الآية (١٤) .

- أن يذكر المتعلم معجزتين لنبي الله عيسى - عليه السلام - .
- أن يذكر المتعلم ثلاثة من الآيات الدالة على قدرة الله تعالى .
- أن يتعرف المتعلم صفات أصحاب نبي الله عيسى - عليه السلام .
- أن يبين المتعلم ما تشير وتدل عليه الآيات الكريمة .
- أن يعدد المتعلم ثلاثاً من النعم التي أنعم الله بها على الإنسان .
- أن يتلو المتعلم الآيات منضبطة بالشكل .
- أن يعدد المتعلم سبباً لغضب الله على الكفار .
- أن يستنتج المتعلم نهاية الطائفة التي كفرت بالله .
- أن يصدر المتعلم حكماً على أصحاب عيسى عليه السلام .
- أن يعطي المتعلم حكماً على الذين يقدرون نعم الله عليهم فيشكروه .
- أن يعطي المتعلم حكماً على الذين يكذبون رسل الله .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن ينتبه المتعلم إلى ما أشارت إليه الآية الكريمة .
 - أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
 - أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
 - أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ من الشريط المسجل للمحاكاة والتقليد .
 - أن يستجيب المتعلم لأوامر الله تعالى فيعبده ويعمر الأرض .
 - أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من الآيات الكريمة .
 - أن يستعد المتعلم بالعمل الصالح ليوم القيامة .
 - أن يشكر المتعلم ربه دائماً على نعمه التي لا تعد ولا تحصى .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات الآتية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
 - أن تكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
 - أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
 - أن تكون لدى المتعلم القدرة على معرفة أحكام التجويد .
 - أن يقارن المتعلم بين موقف المؤمن والكافر من وقوع يوم القيامة .
 - أن يكتسب المتعلم المهارة في التمييز بين الدنيا والآخرة .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفر هيد) صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل بعض أحكام التجويد .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو استخدام جهاز الحاسب الآلي .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام :

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ اشرح لي صدري ﴿٢٥﴾ ويسِّر لي أمري ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَاحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

﴿ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ

عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا

تُحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۖ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا

(٢)

﴿أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٣)

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة : الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري ..) ٢٥ من سورة طه .

٢ - سورة البقرة الآية (٢٨٦) .

٣ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

ب - التمهيد :

ثم يستهل المعلم درسه بالاستماع إلى الآيات الكريمة السابقة للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ثم يستمع من شريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية للآيات الكريمة موضوع الدرس الجديد ثلاث مرات .

يقرأ المعلم الآيات آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية :

الحرص على الأسئلة المتعلقة بالحفظ .

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآية الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى معرفة ما اشتملت عليه الآية ، وأن على الإنسان أن يكون مؤمناً بالله غير كافر به .

يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ثم يستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- الحواريون أنصار عيسى - عليه السلام - آمنوا به ونصروه .

- مهما علا الباطل وارتفع لا بد للحق أن ينتصر .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على الإيمان بالله تعالى (بالتوحيد الخالص لله تعالى واتباع الرسل والسير على منهجهم وشريعتهم)

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - لمن النداء في الآية الكريمة ؟

س ٢ - من هم الحواريون ؟

س ٣ - اختر التكملة المناسبة لما يأتي بوضع خط تحتها :

- المؤمن :

- محبوب عند الله والناس - مكروه عند الناس محبوب عند الله - مكروه عند الله والناس

- الكافر :

- مكروه عند الله والناس - مكروه عند الناس محبوب عند الله - محبوب عند الله والناس

س ٤ - استخرج ما يأتي :

مداً منفصلاً :

إخفاءً حقيقياً :

حرفاً حكمه القلقلة :

مداً متصلاً :

إظهاراً شفويّاً :

راء حكمها التفخيم :

س ٥ - اقرأ الآية الكريمة واكتبها مرتين .

.....

.....

.....

.....

مناصرة أهل الإيمان
سورة الممتحنة وهي مدنية
الآية رقم (١)

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ
تُلْقُونَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِنَ الْحَقِّ
خُذِرْ جُنَاحَ الرَّسُولِ وَإِيَّاكُمْ أَنْ تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ رَبِّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ
خَرَجْتُمْ جِهَادًا فِي سَبِيلِي وَابْتِغَاءَ مَرْضَاتِي تُسِرُّونَ إِلَيْهِم
بِالْمَوَدَّةِ وَأَنَا أَعْلَمُ بِمَا أَخْفَيْتُمْ وَمَا أَعْلَنْتُمْ وَمَنْ يَفْعَلْهُ مِنْكُمْ
فَقَدْ ضَلَّ سَوَاءَ السَّبِيلِ ﴾^(١)

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

١ - سورة الممتحنة الآية رقم (١) .

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم اسم السورة التي يحفظ منها ونوعها .
- أن يذكر المتعلم سبباً لنزول الآية الكريمة .
- أن يذكر المتعلم سبباً لتصرف حاطب بن أبي بلتعة - رضي الله عنه - .
- أن يبين المتعلم المقصود بقوله تعالى : (تلقون إليهم بالمودّة) .
- أن يبين المتعلم أن يوم القيامة يختلف عن أيام الدنيا .
- أن يعرف المتعلم أن الله العادل لا يسوي بين المؤمن والكافر في الآخرة .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس إلى اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن ينتبه المتعلم إلى ما أشارت إليه الآية الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآية الكريمة بحب ورغبة .
- أن يصغي المتعلم جيداً عن سماعه القرآن الكريم .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يستجيب المتعلم لأوامر الله تعالى فيعبده ويعمر الأرض .
- أن يحرص المتعلم على أن يكون ولاءه لله ولرسول وللمؤمنين .
- أن ينفر المتعلم من الكفار وأعمالهم في الدنيا .
- أن يستعد المتعلم بالعمل الصالح ليوم القيامة حتى يكون من أهل الجنة .
- أن يشكر المتعلم ربه دائماً على نعمة الإيمان .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم التعامل مع ما حوله من مظاهر الكون .
- أن تكون لدى المتعلم القدرة على معرفة أحكام التجويد .
- أن يقارن المتعلم بين ولاء المؤمن وولاء الكافر .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفر هيد) صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل أحكام التلاوة .
- استخدام شريط فيديو لعرض الآيات أو استخدام جهاز الحاسب الآلي .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ اشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَبَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣)

﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي : بذكر سبب نزول الآية ، أو قصة مناسبة للآيات ، ثم يبدأ المعلم

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة : الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري . . . ٢٥ من سورة طه .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

درسه بقراءة الآية الكريمة (فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ)^(١) ثم يستمع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ثم يعرض فيلماً عن الجهاد في سبيل الله ، ثم يسأل المتعلمين عن مضمون الفيلم ، وبعد ذلك يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية للآيات موضوع الدرس الجديد ثلاث مرات . يقرأ المعلم الآيات آية آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية :

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى معرفة ما جاء في الآيات ، وأن يبين لهم بأن يوم القيامة يختلف عن أيام الدنيا ، وأن يبين للمتعلمين بأن على الإنسان أن يدخر الدنيا للآخرة كما فعل بلال بن رباح ، وصهيب الرومي وغيرهما من الصحابة .

يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :

- وردت الآيات الكريمة تحت عنوان - فما هو ؟

- أي الكلمتين أحب إلى قلب الإنسان (الثواب أم العقاب) ؟

- ليوم القيامة أوصاف - اكتب أربعة منها .

- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .

- وللمعلم أن يستشهد ببعض النصوص التي تؤكد حقائق ومعلومات الدرس من مثل ما يأتي :

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَالْعَصْرِ ﴿١﴾ إِنَّ الْإِنْسَانَ لِفِي خُسْرٍ ﴿٢﴾ إِلَّا الَّذِينَ ءَامَنُوا

وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ وَتَوَاصَوْا بِالْحَقِّ وَتَوَاصَوْا بِالصَّبْرِ ﴿٣﴾ ﴾

١ - سورة النحل الآية رقم (٩٨) .

٢ - سورة العصر كاملة .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- المجرمون ليس لهم أنصار وأولياء في الآخرة .

- العقاب في الآخرة للكافرين الجاحدين .

- الأبرار هم المطيعون لله ولرسوله .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الابتعاد عن الكفار وأعمالهم (بعدم تقليدهم ، والاستماع إلى أفكارهم ، وعدم مجالستهم ،)

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - عن أي شيء تحدث الآية ؟

.....

س ٢ - لمن يكون العقاب في الآخرة ؟ ولمن يكون الثواب ؟

.....

.....

س ٣ - عن أي شيء نهى الله المؤمنين ؟

.....

س ٤ - أكمل ما يأتي :

- اكتب ثلاثاً من الأمم التي استحققت غضب الله تعالى .

.....

س ٥ - صل بين ما جاء في المجموعة (أ) وما جاء في المجموعة (ب) :

س ٦ - أكمل ما يأتي :

من صفات الكفار :

.....

.....

من صفات المؤمنين :

.....

.....

س ٧ - اكتب الآيات الكريمة بعد قراءتها مرتين في كراستك .



نصح وتوجيه وتحذير
سورة الممتحنة
الآيتان (٢ - ٣)

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ إِن يَثْقَفُوكُمْ يَكُونُوا لَكُمْ أَعْدَاءً وَيَبْسُطُوا إِلَيْكُمْ أَيْدِيَهُمْ
وَالسِّنَّةُ بِالسُّوءِ وَوَدُّوا لَوْ تَكْفُرُونَ ﴿٢﴾ لَن تَنْفَعَكُمْ أَرْحَامُكُمْ
وَلَا أَوْلَادُكُمْ يَوْمَ الْقِيَمَةِ يَفْصِلُ بَيْنَكُمْ ۚ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
بَصِيرٌ ۝﴾ (١)

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم صفتين من صفات الكفار

١ - سورة الممتحنة الآيتان (٢ - ٣) .

- أن يبين المتعلم بعضاً من سمات المؤمنين المطيعين لله ولرسوله .
- أن يبين المتعلم أن عمل المسلم دائماً يكون ابتغاء وجه الله .
- أن يفهم المتعلم أن الإنسان لا ينفعه مال ولا بنون في الآخرة .
- أن يستنتج المتعلم نهاية الكفار .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على حفظ القرآن الكريم .
- أن يعطي المتعلم حكماً على الأبرار الذين يقدرهم نعم الله عليهم ويخافون الله تعالى .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم التالية :
- أن يصغي المتعلم باهتمام عند سماعه الآيتين الكريمتين .
 - أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
 - أن يستجيب المتعلم لأوامر الله تعالى فيعبده ويعمر الأرض .
 - أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من الآيات الكريمة .
 - أن يخاف المتعلم من يوم القيامة فيستعد له بالعمل الصالح .

ج : الأهداف النفس حركية : (المهارات والقدرات)

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة .
 - أن تكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
 - أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
 - أن تكون لدى المتعلم القدرة على معرفة أحكام التجويد .
 - أن يقارن المتعلم بين أعمال الأبرار وغيرهم .
 - أن يكتسب المتعلم المهارة في التمييز بين وظيفة الدنيا ووظيفة الآخرة .
 - أن يكتسب المتعلم القدرة على التمييز بين الخير والشر ، والحسن والقبيح .
 - أن يكتسب المتعلم القدرة على التعامل مع الناس بإحسان .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .

- استخدام سبورة الفصل لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- أو استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل بعض أحكام التلاوة .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو عرض فيلم عن كره الكفار للمؤمنين .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ اشرح لي صدري ﴿٢٥﴾ ويسر لي أمري ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَأحلَّ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا اغفر لي ولوالدي وللمؤمنين يوم يقوم الحساب ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٣)

ب - التمهيد :

يمهد للدرس من مثل ما يأتي :

بقراءة الآية الكريمة (فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ) (٤) ثم بالاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، أو يعرض صوراً لأعمال الخير ، ثم يسأل المتعلمين حولها ، ثم يستمع من شريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية للآيات الكريمة موضوع الدرس ثلاث مرات .

يقرأ المعلم الآيات آية آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة : الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري . . ٢٥ من سورة طه .

٢ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٣ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

٤ - سورة النحل الآية رقم (٩٨) .

ج - المناقشة البنائية :

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيتين الكريمتين موضوع الدرس بإيجاز، ليخلص إلى معرفة طبيعة الإنسان وما جبل عليه وخاصة الكفار، وأن يبين لهم بأن أفضل نعمة على الإنسان هي نعمة الإيمان، وأن يبين للمتعلمين ثواب المؤمنين في الآخرة.

يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات، ويستمع إلى كل مجموعة، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم.

ثم يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :

- ما الذي يتمناه الكفار من المسلمين ؟

- ما معنى (وَيَبْسُطُوا إِلَيْكُمْ أَيْدِيَهُمْ وَأَلْسِنَتَهُم بِالسُّوءِ) ؟

- يحرص المعلم دائماً على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة.

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- الكفار لا يرحمون المؤمنين متى تمكنوا منهم.

- الله غني عن عباده المؤمنين والكافرين.

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الابتعاد عن الكفار (بعدم السماع لهم، وتقليدهم، والاقتداء بهم والبعد عن مجالستهم)

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم.

س ١ - استخرج ما يأتي من الآيتين الكريمتين :

مداً متصلاً :

مداً منفصلاً :

حرفاً حكمه وجوب القلقلة :

س٢ - ماذا فهمت من الآية الأولى ؟

.....

.....

.....

.....

س٣ - لمن يكون الولاء من المسلم ؟

.....

.....

.....

س٤ - ما واجب المسلم تجاه الدين الإسلامي ؟

.....

.....

.....

.....

س٥ - من صفات الله تعالى - العلم والقدرة - فما وظيفة كل منهما ؟

.....

.....

.....

.....

س٦ - اكتب الآيات بعد قراءتها مرتين .

.....

.....

الدرس ٩ التاسع

الرسول - عليهم السلام - خير أسوة
سورة الممتحنة
الآيات من (٤ - ٦)

قال الله تعالى :

﴿ قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ إِذْ
قَالُوا لِقَوْمِهِمْ إِنَّا بُرَءُؤُا مِنْكُمْ وَمِمَّا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ
كَفَرْنَا بِكُمْ وَبَدَا بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمُ الْعَدَاوَةُ وَالْبَغْضَاءُ أَبَدًا حَتَّى
تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَحَدَهُ إِلَّا قَوْلَ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ لَا أُسْتَغْفِرَنَّ لَكَ وَمَا
أَمْلِكُ لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ ^ط رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا
وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾ رَبَّنَا لَا تَجْعَلْنَا فِتْنَةً لِلَّذِينَ كَفَرُوا وَآغْفِرْ
لَنَا رَبَّنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٥﴾ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِيهِمْ أُسْوَةٌ
حَسَنَةٌ لِمَنْ كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَهُمْ يَتَوَلَّوْنَ فَإِنَّ اللَّهَ
^(١)
هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ ﴿٦﴾

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

- أن يذكر المتعلم أسماء أولي العزم من الرسل .
- أن يبين المتعلم موقف نبي الله إبراهيم من قومه وأبيه .
- أن يبين المتعلم ما تشير وتدل عليه الآيات الكريمة .
- أن يبين المتعلم ما يجب على المسلم تجاه أنبياء الله ورسله .
- أن يفهم المتعلم أن الدعاء هو العبادة .
- أن يعمم المتعلم ما يتعلمه من القرآن الكريم على كل من يتعامل معه .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على حفظ القرآن الكريم .

ب - الأهداف الوجدانية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم التالية :

- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم بالافتداء لأنبياء الله ورسله .
- أن يلاحظ المتعلم موقف نبي الله إبراهيم من قومه .
- أن يستجيب المتعلم لأوامر الله تعالى فيعبده ويعمر الأرض .
- أن يحرص المتعلم على الاقتداء بالرسول - صلى الله عليه وسلم .

ج - الأهداف النفس حركية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :

- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على فهم صفات الله تعالى الواردة في الآيات .
- أن يقارن المتعلم بين صفات المؤمن وصفات الكافر .

- أن يكتسب المتعلم القدرة على التمييز بين الخير والشر ، والحسن والقيح .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الفصل لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- أو استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل أحكام التلاوة .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو استخدام جهاز الحاسب الآلي .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة)

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ اشرح لي صدري ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لي أُمري ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٣)

ب - التمهيد :

يبدأ المعلم ببيان دور نبي الله إبراهيم عليه السلام مع قومه وأبيه ، ثم بالاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، أو يعرض صوراً لأعمال الصلاة ، ثم يسأل المتعلمين حولها ، ثم يستمع من شريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة : الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري .. ٢٥ من سورة طه .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

للتربية الإسلامية لآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .

يقرأ المعلم الآيات آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية :

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى بيان فائدة الاقتداء بالرسول - عليهم السلام - والدعاء إلى الله تعالى ، وأن يبين للمتعلمين بأن على الإنسان أن يعبد الله تعالى بما يتناسب مع الهدف الذي خلق الإنسان من أجله ، وأن يعدد صفات الله الواردة في الآيات .
يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

ثم يسأل المتعلمين :

- ما الحكمة من إرسال الرسل ؟

- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .
ثم يقرأ ما يأتي ويبين مهمة الرسل الكرام - عليهم السلام - .

رابعاً - أ - الحقائق والمعلومات :

(فَذَكِّرْ إِنَّمَا أَنْتَ مُذَكِّرٌ ﴿٢٦﴾ لَسْتَ عَلَيْهِمْ بِمُصَيِّرٍ ﴿٢٧﴾ إِلَّا

مَنْ تَوَلَّى وَكَفَرَ ﴿٢٨﴾ فَيُعَذِّبُهُ اللَّهُ الْعَذَابَ الْأَكْبَرَ ﴿٢٩﴾ إِنَّ إِلَيْنَا

(١)

إِيَابَهُمْ ﴿٣٠﴾ ثُمَّ إِنَّ عَلَيْنَا حِسَابَهُمْ ﴿٣١﴾ ﴿٣٢﴾

- أفضل النعم على الإنسان نعمة الإيمان .

- أهل الجنة نعيمهم دائم لا ينقطع أبداً .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على الدعاء إلى الله تعالى (في السراء والضراء ، وخاصة في الأوقات التي يستحب فيها الدعاء .
.....)

١ - سورة الغاشية الآيات من (٢١ - ٢٦) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - عن أي شيء تتحدث الآيات ؟

س ٢ - ما واجب المسلم تجاه رسل الله تعالى ؟

س ٣ - ما موقف نبي الله إبراهيم ومن معه من المؤمنين من الكفار ؟

س ٤ - أكمل ما يأتي :

- القدوة من أعظم وسائل التربية

- المسلم يدعو الله في

س ٥ - استخرج ما يأتي من الآيات :

مداً منفصلاً :

مداً متصلاً :

إدغاماً بغنة :

إظهاراً شفوياً :

حرفاً حكمه وجوب الغنة :

س ٦ - تشير الآيات إلى أمور كثيرة - اكتب ثلاثة منها :

س ٧ - اكتب الآيات الكريمة بعد قراءتها مرتين

علاقة المسلم بغيره سورة الممتحنة الآيات من (٧ - ٩)

قال الله تعالى :

﴿ عَسَىٰ اللَّهُ أَن يَجْعَلَ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَ الَّذِينَ عَادَيْتُمْ مِنْهُمْ مَّوَدَّةً ۚ
وَاللَّهُ قَدِيرٌ ۚ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿٧﴾ لَا يَنْهَكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ
يُقْتُلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ تُخْرِجُوهُمْ مِّنْ دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ
وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ ﴿٨﴾ إِنَّمَا يَنْهَكُمُ اللَّهُ
عَنِ الَّذِينَ قَتَلُواكُمْ فِي الدِّينِ وَأَخْرَجُواكُمْ مِّنْ دِيَارِكُمْ
وَضَهَرُوا عَلَىٰ إِخْرَاجِكُمْ أَن تَوَلَّوْهُمْ ۚ وَمَن يَتَوَلَّهُمْ فَوَلِيلُكَ
هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿٩﴾ ﴾

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

١ - سورة الممتحنة الآيات من (٧ - ٩) .

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم ثلاثة من آداب الإسلام .
- أن يتعرف المتعلم حقائق ومعلومات الدرس .
- أن يبين المتعلم موقف الإسلام من الذين لا يقاتلون المسلمين .
- أن يستنتج المتعلم ما ترشد إليه الآيات .
- أن يصدر المتعلم حكماً على المسلمين الأوائل وتعاملهم مع غير المسلمين .
- أن يعطي المتعلم حكماً على نفسه وعلى زملائه الذين يحفظون القرآن مرتلاً مجوداً .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم التالية :
- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم ما تشير إليه الآيات .
- أن يبتعد المتعلم عن كل عمل يغضب الله تعالى .
- أن يستعد المتعلم بالعمل الصالح ليوم القيامة .
- أن يساهم المتعلم في نشر الدين الإسلامي .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يتقن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن تكون لدى المتعلم القدرة على معرفة أحكام التجويد .
- أن يكتسب المتعلم القدرة على المساهمة في الحفاظ على الدين ، ومشاركة إخوانه في عمارة الأرض .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .

- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- أو استخدام بطاقات صغيرة .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو استخدام الحاسب الآلي أو غير ذلك .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَسْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١) ﴿وَأَحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢) ﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣) ﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

﴿.....رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ

عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا

تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۖ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا ۖ

(٤) ﴿أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٥)

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة : الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري . . .) ٢٥ من سورة طه .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - سورة البقرة الآية رقم (٢٨٦) .

٥ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

ب - التمهيدي :

يمهد للدرس من مثل ما يأتي : بذكر موقف من السيرة النبوية ، أو موقف من الواقع الذي نعيشه ، أو ما يراه المعلم مناسباً لدرسه من مواقف تربوية ، ثم يستهل المعلم درسه بالاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ثم يستمع من شريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات موضوع الدرس الجديد ثلاث مرات .

يقرأ المعلم الآيات آية آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى حقائق النص ومعلوماته ، وأن يبين لهم بأن أفضل نعمة على الإنسان هي نعمة الإيمان ، وأن يبين للمتعلمين بأن على الإنسان أن يستغل الحياة الدنيا استغلالاً يتناسب مع خلق الله له . يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ثم يستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف على مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- أفضل نعمة أنعم الله بها على الإنسان نعمة الإيمان .
- ولاء المسلم يكون لله ولرسوله وللمؤمنين .
- الله سبحانه وتعالى يمهّل ولا يهمل فعاقبة المكذبين والظالمين سيئة .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الإحسان واجب على المسلم (بإخلاص العبادة لله تعالى ، والإحسان مع الجميع)

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - أشارت الآيات إلى أشياء مهمة - سجلها .

.....

.....

.....

س ٢ - استخرج ما يأتي :
حرفاً في كلمة حكمه القلقة :

حرفاً حكمه وجوب الغنة :

مداً منفصلاً :

إظهاراً حلقياً :

إدغاماً بغنة :

س ٣ - اكتب الآيات الكريمة بعد قراءتها مرتين .

الدرس ١١ البادع عشر

المسلم يأخذ بالظاهر
والله تعالى يتولى السرائر
سورة الممتحنة
الآيتان (١٠ - ١١)

قال الله تعالى :

﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا جَاءَكُمُ الْمُؤْمِنَاتُ مِهْجِرَاتٍ
فَأَمْتَحِنُوهُنَّ ^ط اللَّهُ أَعْلَمُ بِإِيمَانِهِنَّ ^ط فَإِنْ عَلِمْتُمُوهُنَّ مُؤْمِنَاتٍ
فَلَا تَرْجِعُوهُنَّ إِلَى الْكُفَّارِ لَا هُنَّ حِلٌّ لَهُمْ وَلَا هُمْ يَحِلُّونَ لَهُنَّ
وَعَاتُوهُنَّ مَا أَنْفَقُوا ^ط وَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ أَنْ تَنْكِحُوهُنَّ إِذَا
ءَاتَيْتُمُوهُنَّ أَجُورَهُنَّ وَلَا تُمْسِكُوا بِعِصَمِ الْكَوَافِرِ وَسْأَلُوا مَا
أَنْفَقْتُمْ وَلْيَسْأَلُوا مَا أَنْفَقُوا ^ط ذَٰلِكُمْ حُكْمُ اللَّهِ ^ط يَحْكُمُ بَيْنَكُمْ ^ج
وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿١٠﴾ وَإِنْ فَاتَكُمْ شَيْءٌ مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ إِلَى الْكُفَّارِ
فَعَاقِبْتُمْ فَاتُوا الَّذِينَ ذَهَبَتْ أَزْوَاجُهُمْ مِّثْلَ مَا أَنْفَقُوا ^ج
وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي أَنْتُمْ بِهِ ^ط مُؤْمِنُونَ ﴿١١﴾ ﴿١﴾

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم ثلاثاً من خصائص القرآن المدني .
- أن يذكر المتعلم مناسبة الآيات .
- أن يبين المتعلم ما تشير وتدل عليه الآيات الكريمة .
- أن يفهم المتعلم الحكمة من تحريم الكافرة على المسلم وبالعكس .
- أن يعدد المتعلم ثلاثة أقوام استوجبوا غضب الله عليهم .
- أن يعمم المتعلم ما يتعلمه من القرآن الكريم على كل من يتعامل معه .
- أن يعلل المتعلم سبباً لإنكار الكفار ليوم القيامة .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على حفظ القرآن الكريم .
- أن يعطي المتعلم حكماً على الذين يلتزمون بشرع الله عند الزواج .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم التالية :
- أن يستمع المتعلم إلى الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة .
- أن يستجيب المتعلم لشرح الله عند الزواج .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من الآيات الكريمة .
- أن يستعد المتعلم بالعمل الصالح ليوم القيامة .
- أن يشكر المتعلم ربه دائماً على نعمه التي لا تعد ولا تحصى .
- أن يساهم المتعلم مع إخوانه في شرح وتوضيح عقيدة الإسلام .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .

- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يقارن المتعلم بين بناء أسرة مؤمنة وأخرى كافرة .
- أن يكتسب المتعلم القدرة على المساهمة ومشاركة إخوانه في عمارة الأرض .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها ، من مثل : (بعصم الكوافر) .
- أو استخدام بطاقات صغيرة .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

- تحية الإسلام .
- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ اشرح لي صدري ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١) ﴿وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢) ﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣) ﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة : الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري . . ٢٥ من سورة طه .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

ب - التمهيد :

يستهل المعلم درسه بالاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، كما يسأل المتعلمين حولها ، ثم يستمع من شريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .

يقرأ المعلم الآيات آية آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى معرفة حكم الإسلام في زواج المسلمين وما يحل لهم ، وما يحرم عليهم .

يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- من أفضل النعم التي أنعم الله بها على الإنسان نعمة الخلق والإيجاد .
- الكون كله ملك لله تعالى يتصرف فيه كيف يشاء بقدرته وإرادته سبحانه .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الابتعاد عن الكفار (يحرم الزواج منهم ، والولاء لهم) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .
س ١ - اكتب ثلاث معلومات جاءت في الآيات .

.....

.....

.....

س ٢ - ما ذا فعل النبي - صلى الله عليه وسلم - عندما قدمت إليه المؤمنات مهاجرات ؟

.....

.....

.....

س ٣ - أكمل ما يأتي :
- اكتب ثلاثاً من الأمم التي استحقّت غضب الله تعالى .

س ٤ - اختر التكملة المناسبة لما يأتي بوضع خط تحتها :
١ - عندما دعا الرسول أهل مكة إلى الإسلام :
أسلموا جميعاً - أسلم بعضهم وكفر بعضهم - أسلم الرجال دون النساء
٢ - الشريعة الإسلامية :
تصون حقوق الكفار عند المسلمين - لا تصون حقوق الكفار عند المسلمين
س ٥ - اكتب الآيات بعد قراءتها مرتين .

الدرس الثاني عشر



شروط بيعة النساء

سورة الممتحنة

الآيتان (١٢ - ١٣)

قال الله تعالى :

﴿ يَأْتِيهَا النَّبِيُّ إِذَا جَاءَكَ الْمُؤْمِنَتُ يُبَايِعُنَكَ عَلَى أَنْ لَا
يُشْرَكَنَ بِاللَّهِ شَيْئًا وَلَا يَسْرِقْنَ وَلَا يَزْنِينَ وَلَا يَقْتُلْنَ أَوْلَدَهُنَّ
وَلَا يَأْتِينَ بِبُهْتَنٍ يَفْتَرِينَهُ بَيْنَ أَيْدِيهِنَّ وَأَرْجُلِهِنَّ وَلَا
يَعْصِيَنَّكَ فِي مَعْرُوفٍ فَبَايِعَهُنَّ وَاسْتَغْفِرْ لَهُنَّ اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ
غَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَتَوَلَّوْا قَوْمًا غَضِبَ اللَّهُ
عَلَيْهِمْ قَدْ يَيْسُوا مِنَ الْآخِرَةِ كَمَا يَبِيسُ الْكُفَّارُ مِنْ أَصْحَابِ

(١)
الْقُبُورِ ﴿١٣﴾

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

١ - سورة الممتحنة الآيتان (١٢ - ١٣) .

- أن يذكر المتعلم شروط بيعة النساء .
- أن يتعرف المتعلم سبب نزول الآيات .
- أن يبين المتعلم ما تشير وتدل عليه الآيات الكريمة .
- أن يوضح المتعلم أن الطاعة واجبة لله والرسول .
- أن يعدد المتعلم ثلاثة أقوام استوجبوا غضب الله عليهم .
- أن يحلل المتعلم رفض الإسلام للمعاصي والفواحش .
- أن يستنتج المتعلم موقف المكذبين بالبعث والنشور ليوم القيامة .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على حفظ القرآن الكريم .
- أن يعطي المتعلم حكماً على الذين يقدرّون نعم الله عليهم .
- أن يعطي المتعلم حكماً على الذين ينكرون ويكذبون بيوم القيامة ، ولا يعملون له .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم التالية .
- أن يستمع المتعلم إلى الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة .
- أن تكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن تكون لدى المتعلم القدرة على معرفة مخارج الحروف وصفاتها .
- أن يكتسب المتعلم كيفية العبادة الصحيحة .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .

- استخدام سبورة الفصل لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- أو استخدام بطاقات صغيرة .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ- تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَسْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١) ﴿وَأَحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢) ﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣) ﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

﴿.....رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِن نَّسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ

عَلَيْنَا إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا

تَحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۖ وَاعْفُ عَنَّا وَاعْفِرْ لَنَا وَارْحَمْنَا ۖ

(٤) أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٥)

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة : الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري . .) ٢٥ من سورة طه .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - سورة البقرة الآية رقم (٢٨٦) .

٥ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

ب - التمهيد :

يستهل المعلم درسه ببيان موقف أهل مكة من دعوة الرسول - صلى الله عليه وسلم ، والاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين .

يستمع من شريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .

يقرأ المعلم الآيات آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة . ويركز المعلم على أحكام التلاوة ومنها :

الكلمة	الحكم	السبب
وَأَرْجُلُهُنَّ	راء مفخمة	ساكنة مفتوح ما قبلها
وَأَسْتَغْفِرُ	راء مرققة	ساكنة متطرفة أصلية مكسور ما قبلها

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- وجوب البيعة للإمام المسلمين .
- يحذر الإسلام من جميع المعاصي .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الابتعاد عن المعاصي (بالإقبال على الطاعات ، وفعل الخير)

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

- س ١ - ضمت البيعة عدة شروط سجلها .

س ٢ - بم ختم الله السورة الكريمة ؟

س ٣ - ما الواجب على المسلم تجاه ولي الأمر ؟

س ٤ - أكمل ما يأتي :
- اكتب الآية التي نهت عن موالاة الكفار .

س ٥ - استخرج من الآيات ما يأتي :
مدأ منفصلاً :
راء حكمها الترقيق :
راء حكمها التفخيم :
حرفاً حكمه وجوب الغنة :
س ٦ - اقرأ الآيات الكريمة ثم انسخها مرتين .

في اتقاء الفتن . . سعادة الأمم
سورة الأنفال
الآيات من (٢٤ - ٢٦)

قال الله تعالى :

﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا
تُحْيِيكُمْ ۖ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَحُولُ بَيْنَ الْمَرْءِ وَقَلْبِهِ ۚ وَأَنَّهُ
إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ ﴿٢٤﴾ وَاتَّقُوا فِتْنَةً لَا تُصِيبَنَّ الَّذِينَ ظَلَمُوا مِنْكُمْ
خَاصَّةً ۖ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢٥﴾ وَاذْكُرُوا إِذْ
أَنْتُمْ قَلِيلٌ مُّسْتَضْعَفُونَ فِي الْأَرْضِ تَخَافُونَ أَن يَتَخَطَّفَكُمُ
النَّاسُ فَءَاوَنَكُمْ وَأَيَّدَكُمْ بِنَصْرِهِ ۚ وَرَزَقَكُمْ مِنَ الطَّيِّبَاتِ لَعَلَّكُمْ
تَشْكُرُونَ ﴿٢٦﴾﴾

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من
مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات
الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم سبباً لنزول الآيات .
- أن يتعرف المتعلم على الأمر الوارد في الآية الأولى .
- أن يبين المتعلم التهديد والوعيد في الآيات .
- أن يفهم المتعلم كيفية اتقاء الفتن والابتعاد عنها .
- أن يعدد المتعلم ثلاث واجبات على المسلم تجاه الرسول - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يحلل المتعلم سرعة استجابة الصحابين الجليلين (أبو بكر وعلى رضي الله عنهما) .
- أن يستنتج المتعلم عقاب المنكرين للإسلام .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم التالية :
- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لأوامر الله تعالى فيعبده ويعمر الأرض .
- أن يحرص المتعلم على طاعة الرسول - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يشكر المتعلم ربه دائماً على نعمه الإسلام .
- أن يساهم المتعلم مع إخوانه في عمارة الأرض .

ج - الأهداف النفسية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة .
- أن تكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يقارن المتعلم بين موقف المؤمن والكافر من دعوة الرسول - صلى الله عليه وسلم - .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .

- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو عرض فيلم فجر الإسلام .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة)

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَأَحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤٠﴾﴾

(٣)

﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) ^(٤)

ب - التمهيد :

يستهل المعلم درسه بعرض لقطات من الفيلم ، وبالإستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ثم يستمع من شريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .
يقرأ المعلم الآيات آية آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة: الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري . .) ٢٥ من سورة طه .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى معرفة حقائق ومعلومات الدرس . يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ثم يستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف على مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة . وللمعلم أن يستشهد ببعض النصوص التي تؤكد حقائق ومعلومات الدرس من مثل ما يأتي :

ويركز المعلم على أحكام التلاوة ومنها :

الكلمة	الحكم	السبب
فِتْنَةً لَا	إدغام بغير غنة	تنوين بعده حرف اللام
مِنْكُمْ	حقيقي	نون ساكنة بعدها الكاف
الْأَرْضِ	راء مفخمة	ساكنة مفتوح ما قبلها

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- الويل والهلاك للمخالفين للرسول - صلى الله عليه وسلم - .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الاستجابة للرسول - صلى الله عليه وسلم - (باتباع الرسول وفهم شريعته و الابتعاد عن المكذبين الضالين فهم شياطين الإنس)

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - لمن التهديد والوعيد في الآيات ؟

.....

.....

س ٢ - بين موقف أهل الكتاب من دعوة الرسول - صلى الله عليه وسلم - .

.....

.....

س ٣ - ترشد الآيات إلى أمور كثيرة - اكتب ثلاثة منها .

.....

.....

.....

س ٤ - اكتب الآيات بعد قراءتها مرتين .

من أحكام التلاوة

تدريبات على أحكام التلاوة التي تمت دراستها :

- مخارج الحروف وعددها

- صفات الحروف وأقسامها :

أ - الصفات التي لها ضد

ب - الصفات التي لا ضد لها

- باب التفخيم والترقيق وحروفهما وحكم الألف واللام في باب التفخيم

والترقيق

- أحكام الراء وحالاتها في باب التفخيم والترقيق :

أ - حالات ترقيق الراء .

ب - حالات تفخيم الراء

- حكم المتماثلين في القرآن الكريم

- حكم المتقاربين والمتجانسين في القرآن الكريم



تدريبات على أحكام التلاوة
سورة البقرة
الآيات من (١٤٢ - ١٤٤)

قال الله تعالى :

﴿ سَيَقُولُ السُّفَهَاءُ مِنَ النَّاسِ مَا وَلَّيْنَاهُمْ عَنْ قِبَلَتِهِمْ الَّتِي
كَانُوا عَلَيْهَا قُلْ لِلَّهِ الْمَشْرِقُ وَالْمَغْرِبُ يَهْدِي مَنْ يَشَاءُ إِلَى
صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ ۝ وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا
لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ
شَهِيدًا ۖ وَمَا جَعَلْنَا الْقِبْلَةَ الَّتِي كُنْتَ عَلَيْهَا إِلَّا لِنَعْلَمَ مَنْ
يَتَّبِعَ الرَّسُولَ مِمَّنْ يَنْقَلِبُ عَلَى عَقْبَيْهِ ۚ وَإِنْ كَانَتْ لَكَبِيرَةً
إِلَّا عَلَى الَّذِينَ هَدَى اللَّهُ ۖ وَمَا كَانَ اللَّهُ لِيُضِلَّ إِيْمَانَكُمْ ۚ
إِنَّ اللَّهَ بِالنَّاسِ لَرَءُوفٌ رَحِيمٌ ۝ قَدْ نَرَى تَقَلُّبَ
وَجْهِكَ فِي السَّمَاءِ ۚ فَلَنُوَلِّيَنَّكَ قِبْلَةً تَرْضَاهَا ۚ فَوَلِّ وَجْهَكَ

شَطْرَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ^ج وَحَيْثُ مَا كُنْتُمْ فَوَلُّوا وُجُوهَكُمْ
شَطْرَهُ^ق وَإِنَّ الَّذِينَ أُوتُوا الْكِتَابَ لَيَعْلَمُونَ أَنَّهُ الْحَقُّ مِنْ
رَبِّهِمْ^ق وَمَا اللَّهُ بِغَفِلٍ عَمَّا يَعْمَلُونَ^(١)

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم اسم العلم الذي يبين أحكام تلاوة القرآن الكريم .
- أن يتعرف المتعلم أحكام النون الساكنة والتنوين ، وأحكام الميم الساكنة .
- أن يبين المتعلم حكم النون والميم المشددين .
- أن يبين المتعلم أقسام المدود وأحكامها .
- أن يفهم المتعلم أن علم التجويد من أجل العلوم وأفضلها .
- أن يعدد المتعلم ثلاثة من آداب تلاوة القرآن الكريم .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من أحكام التجويد على تلاوة القرآن الكريم .
- أن يحلل المتعلم الهدف من دراسة علم التجويد .
- أن يستنتج المتعلم فائدة من يتعلم أحكام التجويد .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على تطبيق أحكام التجويد عند قراءة القرآن الكريم .

ب - الأهداف الوجدانية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس إلى اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :

١ - سورة البقرة الآيات من (١٤٢ - ١٤٤) .

- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لتعلم أحكام التلاوة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام تلاوة الآيات الكريمة .

ج- الأهداف النفس حركية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :

- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم تطبيق أحكام تلاوة الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين أحكام التجويد .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .
- استخدام سبورة الفصل لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو عرض فيلم عن قراءة بعض الشيوخ المعتمدين .

ثالثاً : أسلوب الأداء :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ- تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣)

﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلا ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلا) (٤)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي : بقراءة آية كريمة تحث على ترتيل وتعلم علم التجويد .
يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة .
يناقش المعلم المتعلمين في مضمون حقائق ومعلومات الدرس ، ويبين لهم فوائد دراسة علم التجويد ، ويعدد للمتعلمين آداب تلاوة القرآن الكريم .

ثم يستشهد بهذا الحديث : قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - :

«خيركم من تعلم القرآن وعلمه» (٥)

- اذكر فائدتين لدراسة علم التجويد .

- اكتب ثلاثة من آداب تلاوة القرآن الكريم .

.....

.....

.....

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة: الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري . .) ٢٥ من سورة طه .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

٥ - رواه البخاري - كتاب فضائل القرآن - حديث رقم (٤٦٣٩) .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- علم التجويد من أجل العلوم وأفضلها .
- حكم علم التجويد العمل به فرض عين ، والعلم به فرض كفاية .
- لقراءة القرآن الكريم آداب لا بد من الأخذ بها .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على تعلم أحكام علم التجويد (بمراجعتها ودراستها) .

خامساً - التقويم :

- يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .
- س ١ - عرف علم التجويد .

.....

- س ٢ - بين حكم دراسة علم التجويد ، والعمل به .

.....

- س ٣ - اكتب دليلاً على دراسة علم التجويد .

.....

- س ٤ - اقرأ الآيات واستخرج منها الأحكام التي بعدها .

﴿ مَنْ جَاءَ بِالْحَسَنَةِ فَلَهُ عَشْرُ أَمْثَالِهَا ^ص وَمَنْ جَاءَ بِالسَّيِّئَةِ فَلَا

يُجْزَى إِلَّا مِثْلَهَا وَهُمْ لَا يُظْلَمُونَ ﴿١٦﴾ قُلْ إِنِّي هَدَيْتُ رَبِّي إِلَى

صِرَاطٍ مُسْتَقِيمٍ دِينًا قِيَمًا مِلَّةَ إِبْرَاهِيمَ حَنِيفًا وَمَا كَانَ مِنْ

۞ قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ
 رَبِّ الْعَالَمِينَ ۞ لَا شَرِيكَ لَهُ ۚ وَبِذَلِكَ أُمِرْتُ وَأَنَا أَوَّلُ
 الْمُسْلِمِينَ ۞ قُلْ أَغَيْرَ اللَّهِ أَبْغَىٰ رَبًّا وَهُوَ رَبُّ كُلِّ شَيْءٍ ۚ وَلَا
 تَكْسِبُ كُلُّ نَفْسٍ إِلَّا عَلَيْهَا ۚ وَلَا تَزِرُ وَازِرَةٌ وِزْرَ أُخْرَىٰ ۚ ثُمَّ
 إِلَىٰ رَبِّكُم مَّرْجِعُكُمْ فَيُنَبِّئُكُم بِمَا كُنتُمْ فِيهِ تَخْتَلِفُونَ ۞ وَهُوَ
 الَّذِي جَعَلَكُمْ خَلَائِفَ الْأَرْضِ وَرَفَعَ بَعْضَكُمْ فَوْقَ بَعْضٍ
 دَرَجَاتٍ لِّيَبْلُوَكُمْ فِي مَا آتَاكُم ۚ إِنَّ رَبَّكَ سَرِيعُ الْعِقَابِ وَإِنَّهُ

(٢)

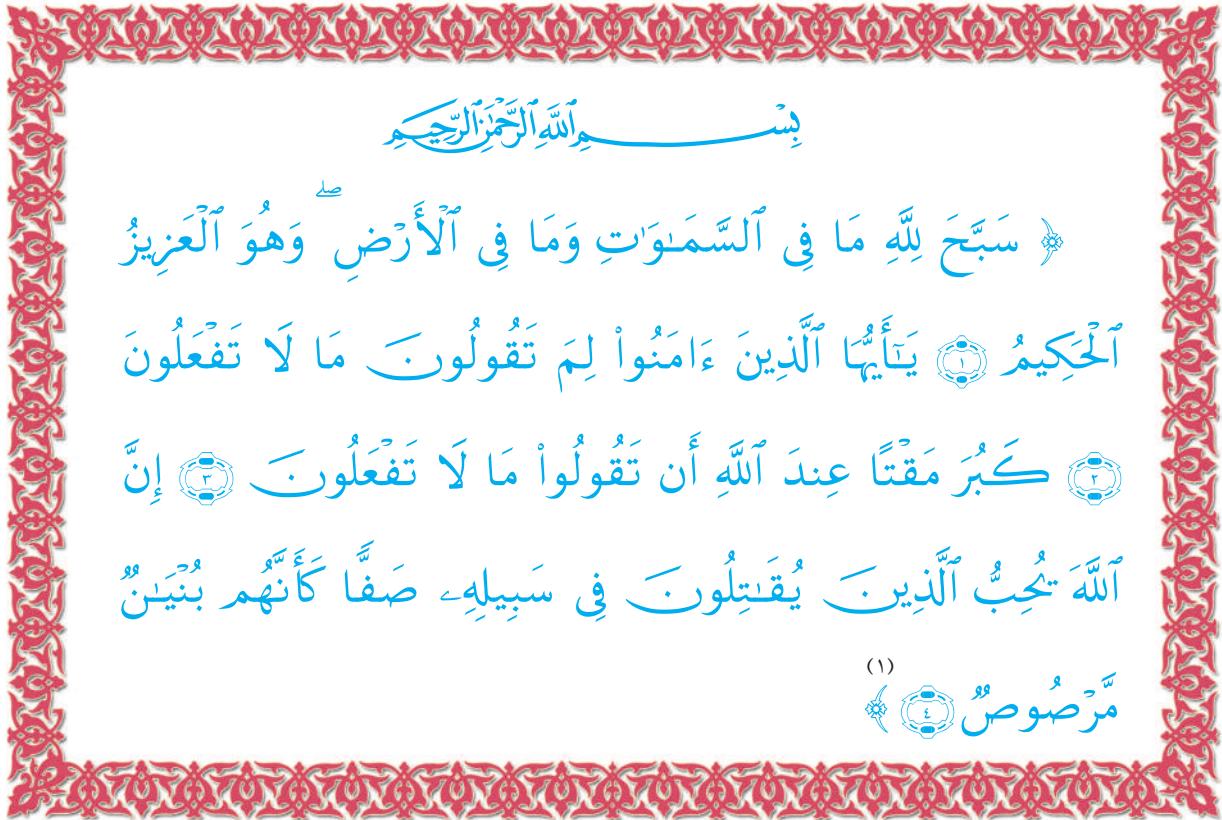
لَغُفُورٌ رَّحِيمٌ ۞

- إخفاءً حقيقياً :
- إخفاءً شفويًا :
- إظهاراً شفويًا :
- إدغاماً بغير غنة :
- راء مفخمة :
- إظهاراً حلقياً :
- مدأً متصلاً :
- إدغام مثلين صغير :
- مدأً منفصلاً :

الدرس ١٥ الخامس عشر

مخارج الحروف وعددها
سورة الصف
الآيات من (١ - ٤)

قال الله تعالى :



أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

١ - سورة الصف الآيات من (١ - ٤) .

- أن يذكر المتعلم الطريقة الصحيحة لمخرج الحرف .
- أن يتعرف المتعلم مخارج الحروف وأعضائها .
- أن يتعرف المتعلم ألقاب الحروف بحسب المواضع التي تخرج منها .
- أن يبين المتعلم فائدة مخارج الحروف .
- أن يعدد المتعلم أعضاء الحروف ومخارجها .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من مخرج الحروف .
- أن يستنتج المتعلم فائدة من يتعلم مخارج الحروف .
- أن يميز المتعلم بين الأعضاء والمخارج .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على تطبيق مخارج الحروف عند قراءة الآيات الكريمة .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن يصغي المتعلم إلى شرح المعلم لمخارج الحروف .
- أن يستقبل المتعلم أحكام التجويد بحب ورغبة .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من مخارج الحروف .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم معرفة مخارج الحروف .
- أن يتقن المتعلم تطبيق أحكام تلاوة الآيات الكريمة .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين مخارج الحروف .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها ،
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل أعضاء ومخارج الحروف .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ اشرح لي صدري ﴿٢٥﴾ ويسر لي أمري ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَاحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٣)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي : بعرض صورة مخارج الحروف .

ثم يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة .

يقرأ المعلم بعض الآيات مع بيان حكم التجويد فيها ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ثم يوضح المعلم للمتعلمين أعضاء ومخارج الحروف من خلال الحوار والمناقشة .

ثم يستشهد بهذا الحديث : قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - :

«الماهر بالقرآن مع السفرة الكرام البررة ، والذي يقرأ القرآن ، ويتتبع فيه وهو عليه شاق له أجران» (٤) .

يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى أعضاء ومخارج الحروف عند كل متعلم .

يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، كما يحرص على تطبيق الأحكام .

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة : الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري . .) ٢٥ من سورة طه .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

٤ - أخرجه البخاري ومسلم وغيرهما - انظر جامع الأصول ج ٨ ص ٥٠٣

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- أعضاء مخارج الحروف خمسة (الجوف - الحلق - اللسان - الشفتان - الخيشوم).
- مخارج الحروف سبعة عشر مخرجاً.

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الإقبال على تعلم أعضاء ومخارج الحروف (بالتعرف إليها ومعرفة مخرج كل حرف ، وألقاب الحروف).

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - ما الطريقة الصحيحة لمعرفة خروج الحرف ؟

.....

.....

.....

س ٢ - لمخارج الحروف أعضاء - اكتبها .

.....

.....

.....

س ٣ - كم عدد مخارج الحروف ؟

.....

.....

.....

س ٤ - صل بين ما يناسب المجموعة (أ) من المجموعة (ب) .

أ	ب
مخارج الجوف	عشرة
مخارج الشفتين	مخرجان
مخارج الحلق	مخرج واحد
مخارج الخيشوم	ثلاثة
مخارج اللسان	مخرج واحد

س ٥ - للحروف ألقاب عشرة - سجلها مع حروفها .

.....

.....

.....



صفات الحروف وأقسامها
أ - الصفات التي لها ضد
سورة الصف الآيتان (٥ - ٦)

قال الله تعالى :

﴿ وَإِذْ قَالَ مُوسَىٰ لِقَوْمِهِ ۖ يَتَقَوَّمِر لِمَ تُؤْذُونَنِي وَقَدْ
تَعْلَمُونَ أَنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ ۖ فَلَمَّا زَاغُوا أَزَاغَ اللَّهُ
قُلُوبَهُمْ ۚ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الْفَاسِقِينَ ﴿٥﴾ وَإِذْ قَالَ عِيسَى
ابْنُ مَرْيَمَ يَبْنِي إِسْرَءِيلَ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ مُّصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ
يَدَيَّ مِنَ التَّوْرَةِ وَمُبَشِّرًا بِرَسُولٍ يَأْتِي مِنْ بَعْدِي ۖ اسْمُهُ أَحْمَدُ
(١) فَلَمَّا جَاءَهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ قَالُوا هَذَا سِحْرٌ مُّبِينٌ ﴿٦﴾ ﴾

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

١ - سورة الصف الآيتان (٥ - ٦) .

- أن يذكر المتعلم عدد صفات الحروف .
- أن يتعرف المتعلم صفات الحروف وأقسامها .
- أن يبين المتعلم معنى الصفة لغة واصطلاحاً .
- أن يبين المتعلم أقسام الصفات .
- أن يوضح المتعلم معنى الصفات التي لها ضد .
- أن يعدد المتعلم حروف الصفات التي لها ضد .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من صفات الحروف التي يتعلمها .
- أن يحلل المتعلم الهدف من دراسة صفات الحروف .
- أن يستنتج المتعلم فائدة من يتعلم صفات الحروف .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على تطبيق صفات الحروف عند القراءة .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن ينتبه المتعلم إلى درس صفات الحروف .
- أن يستجيب المتعلم لتعلم أحكام التلاوة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام تلاوة الآيات الكريمة .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم فهم درس صفات الحروف .
- أن يتقن المتعلم تطبيق أحكام تلاوة الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين التي لها ضد وحروفها .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .

- استخدام سبورة الفصل لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ اشرح لي صدري ﴿٢٥﴾ ويسر لي أمري ﴿٢٦﴾﴾

(١) وَأَحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٢)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي : بعرض لوحة صفات الحروف التي لها ضد ، والصفات التي لا ضد لها . ويبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة . يناقش المعلم المتعلمين في مضمون حقائق ومعلومات الدرس ، وأن يبين لهم معنى الصفة لغة واصطلاحاً ، وأقسام الصفات وحروفها . يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليطبق صفات الحروف عند كل متعلم . يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ويحرص على تطبيق الأحكام .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- من الصفات التي لها ضد (الهمس ، الشدة والتوسط ، الاستعلاء ، الإطباق ، الإذلاق)

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على تعلم صفات الحروف (بمعرفة معناها وأقسامها وحروف كل صفة ونطقها نطقاً سليماً)

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - ما فائدة الصفات للحروف ؟

.....

.....

س ٢ - اكتب الصفات التي لها ضد .

.....

.....

.....

س ٣ - اكتب صفات الحروف الآتية :

أ -

ب -

ت -

ث -

خ -

ذ -

ظ -

ع -

غ -

ف -

م -

ن -

هـ -

و -

ي -



ب - الصفات التي لا ضد لها
سورة الصف
الآيات من (٧ - ٩)

قال الله تعالى :

﴿ وَمَنْ أَظْلَمُ مِمَّنِ افْتَرَىٰ عَلَى اللَّهِ الْكَذِبَ وَهُوَ يُدْعَىٰ إِلَى
الْإِسْلَامِ ۚ وَاللَّهُ لَا يَهْدِي الْقَوْمَ الظَّالِمِينَ ﴿٧﴾ يُرِيدُونَ لِيُطْفِئُوا
نُورَ اللَّهِ بِأَفْوَاهِهِمْ وَاللَّهُ مُتِمُّ نُورِهِ ۖ وَلَوْ كَرِهَ الْكَافِرُونَ ﴿٨﴾ هُوَ
الَّذِي أَرْسَلَ رَسُولَهُ بِأُهْدَىٰ وَدِينِ الْحَقِّ لِيُظْهِرَهُ عَلَى الدِّينِ
كُلِّهِ ۖ وَلَوْ كَرِهَ الْمُشْرِكُونَ ﴿٩﴾ ﴾

(١)

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

- أن يذكر المتعلم الصفات التي لا ضد لها .
- أن يتعرف المتعلم على معنى الصفات التي لا ضد لها .

١ - سورة الصف الآيات من (٧ - ٩) .

- أن يبين المتعلم معنى القلقة ومراتبها .
- أن يعدد المتعلم ثلاثاً من الصفات القوية ، وثلاثاً من الصفات الضعيفة .
- أن يحلل المتعلم الهدف من دراسة صفات الحروف .
- أن يستنتج المتعلم فائدة من يتعلم صفات الحروف .
- أن يعطي المتعلم حكماً على من يعلمه أحكام التجويد بإتقان .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن يستجيب المتعلم لتعلم أحكام التلاوة المقررة عليه .
 - أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ من الشريط المسجل للمحاكاة .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يتقن المتعلم تطبيق صفات الحروف عند القراءة .
 - أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
 - أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين الصفات التي لها ضد والصفات التي لا ضد لها .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .
- استخدام سبورة الفصل لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَبَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤٠﴾﴾

(٣)

﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي : بعرض لوحة صفات الحروف ثم يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، ويستمتع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة .
يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف صفات الحروف .
يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ويحرص على تطبيق الأحكام .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- القلقلة مرتبتان (صغرى وكبرى) .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على تعلم الصفات (بالتمييز بين الصفات التي لها ضد ، والصفات التي لا ضد لها)

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة : الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري . . ٢٥ من سورة طه .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم.

س ١ - اكتب الصفات التي لا ضد لها، واكتب معناها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

س ٢ - بين صفات الحروف الآتية :
قطب جد :

.....

السين والصاد والزاي :

.....

الضاد :

.....

الواو والياء الساكتان المفتوح ما قبلهما :

.....

س ٣ - عرف التكرير لغةً واصطلاحاً :

.....

عرف التفشي اصطلاحاً :

.....

باب التفخيم والترقيق وحروفهما
وحكم الالف واللام في باب التفخيم والترقيق
سورة الصف - الآيات من (١٠ - ١٤)

قال الله تعالى :

﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا هَلْ أَذُلُّكُمْ عَلَىٰ تَجَرَّةٍ تُنَجِّكُمْ
مِّنْ عَذَابِ أَلِيمٍ ﴿١٠﴾ تَوَمِّنُونَ بِاللَّهِ وَرُسُولِهِ وَتُجَاهِدُونَ فِي
سَبِيلِ اللَّهِ بِأَمْوَالِكُمْ وَأَنفُسِكُمْ ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِن كُنتُمْ تَعْلَمُونَ
﴿١١﴾ يَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَيُدْخِلْكُمْ جَنَّاتٍ تَجْرَىٰ مِنْ تَحْتِهَا
الْأَنْهَارُ وَمَسَاكِنَ طَيِّبَةً فِي جَنَّاتٍ عَدْنٍ ذَٰلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴿١٢﴾
وَأُخْرَىٰ تُحِبُّونَهَا نَصْرٌ مِّنَ اللَّهِ وَفَتْحٌ قَرِيبٌ ﴿١٣﴾ وَبَشِيرٌ لِّلْمُؤْمِنِينَ
﴿١٤﴾ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُونُوا أَنصَارَ اللَّهِ كَمَا قَالَ عِيسَى ابْنُ
مَرْيَمَ لِّلْحَوَارِيِّينَ مَنْ أَنصَارِي إِلَى اللَّهِ قَالَ الْحَوَارِيُّونَ نَحْنُ
أَنصَارُ اللَّهِ فَأَمَنَّا طَائِفَةٌ مِّنْ بَنِي إِسْرَءِيلَ وَكَفَرَتِ طَائِفَةٌ
﴿١٥﴾ فَأَيَّدْنَا الَّذِينَ ءَامَنُوا عَلَىٰ عَدُوِّهِمْ فَأَصْبَحُوا ظَاهِرِينَ ﴿١٦﴾ ﴾

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم معنى التفخيم والترقيق .
- أن يتعرف المتعلم حروف التفخيم والترقيق .
- أن يوضح المتعلم حكم الألف واللام في باب التفخيم والترقيق .
- أن يبين المتعلم أن باب التفخيم والترقيق من أهم أبواب علم التجويد .
- أن يعدد المتعلم أحرف التفخيم وأحرف الترقيق .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من التفخيم والترقيق .
- أن يحلل المتعلم الهدف من دراسة التفخيم والترقيق .
- أن يستنتج المتعلم فائدة من حكم الأحرف المفخمة والأحرف المرققة .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على تطبيق التفخيم والترقيق عند قراءة القرآن الكريم .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لتعلم أحكام التلاوة (التفخيم والترقيق) .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام للتفخيم والترقيق .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم تعلم التفخيم والترقيق .
- أن يتقن المتعلم تطبيق التفخيم والترقيق عند تلاوة الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين الأحرف المفخمة والأحرف المرققة .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .
- استخدام سبورة الفصل لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام .
- شريط فيديو أو جهاز الحاسب الآلي لعرض الآيات عن قراءة بعض الشيوخ المعتمدين .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٢)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي : يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة .

يوضح المعلم للمتعلمين كيفية التفخيم وكيفية الترقيق ، وأن يعدد للمتعلمين الأحرف المفخمة والأحرف المرققة .

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف كيفية التفخيم وكيفية الترقيق عند كل متعلم .
يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ويحرص على تطبيق الأحكام .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- التفخيم والترقيق من أهم أبواب علم التجويد .
- الألف اللام والراء هي التي يجوز فيها الوجهان .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على تعلم باب التفخيم والترقيق (بمعرفة معناهما ، وكيفية النطق بهما والتمييز بين الحروف المفخمة والحروف المرفقة)

خامساً - التقويم :

- يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .
- س ١ - عرف التفخيم والترقيق .

.....

.....

.....

.....

س ٢ - أكمل ما يأتي :

الحروف المجمع على تفخيمها هي :

.....

.....

.....

.....

التي يجوز فيها الوجهان هي :

.....

.....

.....

.....

س ٣ - بين حكم الألف واللام في باب التفخيم والترقيق .

س ٤ - اقرأ الآية الكريمة وبين الأحرف المفخمة من غيرها .

﴿ لَا يُكَلِّفُ اللَّهُ نَفْسًا إِلَّا وُسْعَهَا^ج لَهَا مَا كَسَبَتْ وَعَلَيْهَا مَا
اَكْتَسَبَتْ^ق رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا^ج أَوْ أَخْطَأْنَا^ج رَبَّنَا وَلَا
تَحْمِلْ عَلَيْنَا إَصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ^د عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا^ج رَبَّنَا
وَلَا تُحْمِلْنَا مَا لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ^ط وَاعْفُ عَنَّا^ج وَاعْفِرْ لَنَا
وَأَرْحَمْنَا^ج أَنْتَ مَوْلَانَا فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ

(١)





أحكام الرء وحالاتها في باب التفخيم والترقيق
أ - حالات ترقيق الرء
سورة الممتحنة الآية رقم (١)

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَتَّخِذُوا عَدُوِّي وَعَدُوَّكُمْ أَوْلِيَاءَ
تُلْقُونَ إِلَيْهِم بِالْمَوَدَّةِ وَقَدْ كَفَرُوا بِمَا جَاءَكُمْ مِّنَ الْحَقِّ
تُخْرِجُونَ الرَّسُولَ وَإِيَّاكُمْ ۚ أَن تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ رَبِّكُمْ إِن كُنتُمْ
خَرَجْتُمْ جِهْدًا فِي سَبِيلِي وَابْتِغَاءَ مَرْضَاتِي ۚ تُسِرُّونَ إِلَيْهِم
بِالْمَوَدَّةِ وَأَنَا أَعْلَمُ بِمَا أَخْفَيْتُمْ وَمَا أَعْلَنْتُمْ ۚ وَمَن يَفْعَلْهُ مِنكُمْ
(١) فَقَدْ ضَلَّ سَوَاءَ السَّبِيلِ ﴾

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم حالات الرء في باب التفخيم والترقيق .
- أن يتعرف المتعلم حالات ترقيق الرء .
- أن يوضح المتعلم بالأمثلة حالات ترقيق الرء .
- أن يعدد المتعلم الحالات الست التي ترقق فيها الرء .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من أحكام الرء عند تلاوة القرآن الكريم .
- أن يستنتج المتعلم فائدة من يتعلم أحكام الرء .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على تطبيق حكم الرء عند قراءة القرآن الكريم .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس إلى اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن ينتبه المتعلم إلى حالات الرء المرققة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لتعلم أحكام التلاوة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام الرء .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم تعلم حالات الرء المرققة .
- أن يتقن المتعلم تطبيق حالات الرء عند القراءة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على نطق الرء المرققة .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين الرء المرققة والرء المفخمة .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفر هيد) صفائح شفيفة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَبَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٣)

ب - التمهيد :

يُمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي : يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة لبيان الحروف المرققة والحروف المفخمة .

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣- الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون حقائق ومعلومات الدرس ، وأن يبين لهم فوائد التفخيم والترقيق للراء ، وأن يبين لهم أن الأصل في الراء الترقيق .
يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن التفخيم والترقيق عند كل متعلم .
يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ويحرص على تطبيق الأحكام .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- الراء المرققة حالاتها ست .
- التفخيم والترقيق من أهم أبواب علم التجويد .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على تعلم أحكام الراء (بمعرفة حالات التفخيم والترقيق
.....).

خامساً - التقويم :

- يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .
- س ١ - اذكر الحروف التي يجوز فيها التفخيم والترقيق .

.....
.....

- س ٢ - عدد حالات ترقيق الراء .

.....
.....
.....

- س ٣ - وضح بالأمثلة حالات ترقيق الراء .

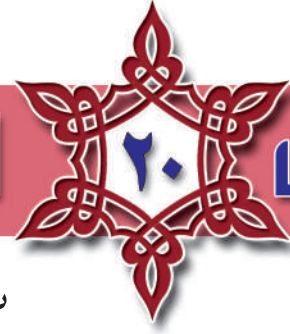
.....
.....
.....
.....

س ٤ - استخراج الرءاء المرققة فيما يأتي :

قال تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَالْعَدِيدِ ضُبْحًا ﴿١﴾ فَأَلْمُورِيَّتِ قَدْحًا ﴿٢﴾ فَأَلْغِيرَاتِ
صُبْحًا ﴿٣﴾ فَأَثَرْنَ بِهِ نَقْعًا ﴿٤﴾ فَوَسَطْنَ بِهِ جَمْعًا ﴿٥﴾ إِنَّ
الْإِنْسَانَ لِرَبِّهِ لَكَنُودٌ ﴿٦﴾ وَإِنَّهُ عَلَىٰ ذَٰلِكَ لَشَهِيدٌ ﴿٧﴾ وَإِنَّهُ
لِحُبِّ الْخَيْرِ لَشَدِيدٌ ﴿٨﴾ أَفَلَا يَعْلَمُ إِذَا بُعْثِرَ مَا فِي الْقُبُورِ ﴿٩﴾
وَحُصِّلَ مَا فِي الصُّدُورِ ﴿١٠﴾ إِنَّ رَبَّهُم بِهِمْ يَوْمَئِذٍ لَّخَبِيرٌ ﴿١١﴾ ﴾^(١)



ب - حالات تفخيم الرء
سورة الممتحنة
الآيات من (٢ - ٩)

قال الله تعالى :

﴿ إِن يَثْقَفُوكُمْ يَكُونُوا لَكُمْ أَعْدَاءً وَيَبْسُطُوا إِلَيْكُمْ أَيْدِيَهُمْ
وَأَلْسِنَتَهُم بِالسُّوءِ وَوَدُّوا لَوْ تَكْفُرُونَ ﴾ ٢ لَن تَنفَعَكُمْ أَرْحَامُكُمْ
وَلَا أَوْلَادُكُمْ ٣ يَوْمَ الْقِيَمَةِ يَفْصِلُ بَيْنَكُمْ ٤ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ
بَصِيرٌ ٥ قَدْ كَانَتْ لَكُمْ أُسْوَةٌ حَسَنَةٌ فِي إِبْرَاهِيمَ وَالَّذِينَ مَعَهُ
إِذْ قَالُوا لِقَوْمِهِمْ إِنَّا بُرَءُؤُا مِنْكُمْ وَمِمَّا تَعْبُدُونَ مِنْ دُونِ اللَّهِ
كَفَرْنَا بِكُمْ وَبَدَا بَيْنَنَا وَبَيْنَكُمْ الْعَدَاوَةُ وَالْبَغْضَاءُ أَبَدًا حَتَّى
تُؤْمِنُوا بِاللَّهِ وَحْدَهُ ٦ إِلَّا قَوْلَ إِبْرَاهِيمَ لِأَبِيهِ لَأَسْتَغْفِرَنَّ لَكَ وَمَا
أَمْلِكُ لَكَ مِنَ اللَّهِ مِنْ شَيْءٍ ٧ رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا
وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ٨ رَبَّنَا لَا تَجْعَلْنَا فِتْنَةً لِلَّذِينَ كَفَرُوا وَاعْفِرْ لَنَا

رَبَّنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٥﴾ لَقَدْ كَانَ لَكُمْ فِيهِمْ أُسْوَةٌ
 حَسَنَةٌ لِّمَن كَانَ يَرْجُوا اللَّهَ وَالْيَوْمَ الْآخِرَ وَمَن يَتَوَلَّ فَإِنَّ اللَّهَ
 هُوَ الْغَنِيُّ الْحَمِيدُ ﴿٦﴾ ؕ عَسَى اللَّهُ أَن يَجْعَلَ بَيْنَكُمْ وَبَيْنَ الَّذِينَ
 عَادَيْتُم مِّنْهُمْ مَّوَدَّةً ۚ وَاللَّهُ قَدِيرٌ ۚ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿٧﴾ لَا
 يَنْهَكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ لَمْ يُقَاتِلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَلَمْ تُخْرِجُوهُمْ مِّنْ
 دِيَارِكُمْ أَن تَبَرُّوهُمْ وَتُقْسِطُوا إِلَيْهِمْ ۚ إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ الْمُقْسِطِينَ
 ﴿٨﴾ إِنَّمَا يَنْهَكُمُ اللَّهُ عَنِ الَّذِينَ قَاتَلُوكُمْ فِي الدِّينِ وَأَخْرَجُواكُمْ
 مِّن دِيَارِكُمْ وَظَاهَرُوا عَلَىٰ إِخْرَاجِكُمْ أَن تَوَلَّوْهُمْ ۚ وَمَن يَتَوَلَّهُمْ
 فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ ﴿٩﴾

أولاً: الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب
 من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات
 والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
 - أن يذكر المتعلم الأحرف التي يجوز فيها التفخيم والترقيق .

١ - سورة الممتحنة الآيات من (٢ - ٩) .

- أن يتعرف المتعلم الحالات التي تفخم فيها الرء .
- أن يعدد المتعلم الحالات التي تفخم فيها الرء .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من حكم الرء .
- أن يستنتج المتعلم فائدة من يتعلم أحكام تفخيم الرء وترقيتها .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على تطبيق أحكام الرء عند قراءة القرآن الكريم .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
 - أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
 - أن يستجيب المتعلم لتعلم أحكام التلاوة المقررة عليه .
 - أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
 - أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام الرء عند تلاوة الآيات الكريمة .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
 - أن يتقن المتعلم تطبيق حكم الرء عند تلاوة الآيات الكريمة .
 - أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
 - أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
 - أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين أحكام الرء .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ اشرح لي صدري ﴿٢٥﴾ ويسر لي أمري ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤٠﴾﴾

(٣)

﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي :

يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة ، والتنبيه عند نطق الرء المرفقة والمفخمة .

يقرأ المعلم بعض الآيات مع بيان حكم الرء فيها ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

يوضح للمتعلمين من خلال الحوار والنقاش مضمون حقائق ومعلومات الدرس ، وأن يبين لهم حالات تفخيم الرء ، وأن يعدد للمتعلمين أمثلة الرء المفخمة .

يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى قراءة كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة : الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري .) ٢٥ من سورة طه .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- للراء حالات تفخم فيها يجب الأخذ بها .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على تعلم أحكام الراء المفخمة (بيان حالاتها وأمثلتها) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - عدد حالات تفخيم الراء .

.....

.....

.....

.....

.....

س ٢ - بين الراء المرققة من المفخمة فيما يأتي :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قال تعالى :

﴿ الْقَارِعَةُ ١ مَا الْقَارِعَةُ ٢ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْقَارِعَةُ ٣

يَوْمَ يَكُونُ النَّاسُ كَالْفَرَاشِ الْمَبْثُوثِ ٤ وَتَكُونُ الْجِبَالُ

كَالْعِهْنِ الْمَنْفُوشِ ٥ فَأَمَّا مَنْ ثَقُلَتْ مَوَازِينُهُ ٦

فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَاضِيَةٍ ٧ وَأَمَّا مَنْ خَفَّتْ مَوَازِينُهُ ٨ فَأُمُّهُ

(١)

هَآوِيَةٌ ٩ وَمَا أَدْرَاكَ مَا هِيَهٗ ١٠ نَارٌ حَامِيَةٌ ١١ ﴾

.....

.....

١ - سورة القارعة كاملة .

الدرس ٢٨ البادع والمشرون

حكم المتماثلين في القرآن الكريم
سورة الممتحنة
الآيات من (١٠ - ١٣)

قال الله تعالى :

﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا جَاءَكُمُ الْمُؤْمِنَاتُ مِهْجِرَاتٍ
فَأَمْتَحِنُوهُنَّ ۚ اللَّهُ أَعْلَمُ بِإِيمَانِهِنَّ ۚ فَإِنْ عَلِمْتُمُوهُنَّ مُؤْمِنَاتٍ
فَلَا تَرْجِعُوهُنَّ إِلَى الْكُفَّارِ ۚ لَا هُنَّ حِلٌّ لَّهُمْ وَلَا هُمْ يَحِلُّونَ لَهُنَّ
وَأَتَوْهُنَّ مِمَّا أَنْفَقُوا ۚ وَلَا جُنَاحَ عَلَيْكُمْ أَنْ تَنْكِحُوهُنَّ إِذَا
ءَاتَيْتُمُوهُنَّ أَجُورَهُنَّ ۚ وَلَا تُمْسِكُوا بِعِصَمِ الْكَوَافِرِ وَسْأَلُوا مَّا
أَنْفَقْتُمْ وَلَيْسَ عَلَيْكُمْ جُنَاحٌ عَلَيْهِمْ أَنْ يَسْأَلُوا مِمَّا أَنْفَقُوا ۚ
وَاللَّهُ عَلِيمٌ حَكِيمٌ ﴿١٠﴾ وَإِنْ فَاتَكُمْ شَيْءٌ مِّنْ أَزْوَاجِكُمْ إِلَى الْكُفَّارِ
فَعَاقِبْتُمْ فَاتُوا الَّذِينَ ذَهَبَتْ أَزْوَاجُهُمْ مِّثْلَ مِمَّا أَنْفَقُوا ۚ
وَأَتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي أَنْتُمْ بِهِءُ مُؤْمِنُونَ ﴿١١﴾ يَأَيُّهَا النَّبِيُّ إِذَا جَاءَكَ

الْمُؤْمِنَتُ يُبَايِعُنَكَ عَلَى أَنْ لَا يُشْرِكَنَّ بِاللَّهِ شَيْئًا وَلَا
يَسْرِقَنَّ وَلَا يَزْنِيَنَّ وَلَا يَقْتُلَنَّ أَوْلَدَهُنَّ وَلَا يَأْتِيَنَّ بِبُهْتَانٍ
يَفْتَرِيْنَهُ بَيْنَ أَيْدِيْهِنَّ وَأَرْجُلِهِنَّ وَلَا يَعْصِيَنَّكَ فِي مَعْرُوفٍ
فَبَايِعُهُنَّ وَاسْتَغْفِرْ لَهُنَّ اللَّهُ ^ص إِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ﴿١٢﴾ يَأْتِيهَا
الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَتَوَلَّوْا قَوْمًا غَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ قَدْ يَئِسُوا مِنَ
الْآخِرَةِ كَمَا يَئِسَ الْكُفَّارُ مِنْ أَصْحَابِ الْقُبُورِ ﴿١٣﴾

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

- أن يذكر المتعلم تعريف المتماثلين .
- أن يتعرف المتعلم أنواع المتماثلين .
- أن يبين المتعلم حكم أنواع المتماثلين .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من أحكام المتماثلين .
- أن يحلل المتعلم الهدف من دراسة حكم المتماثلين .

١ - سورة الممتحنة الآيات من (١٠ - ١٣) .

- أن يستنتج المتعلم فائدة من يتعلم أحكام المتماثلين .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على تطبيق إدغام المتماثلين عند قراءة القرآن الكريم .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن ينتبه المتعلم إلى حكم المتماثلين .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لتعلم أحكام التلاوة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من حكم المتماثلين .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم فهم حكم المتماثلين .
- أن يتقن المتعلم تطبيق حكم المتماثلين .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين أنواع المتماثلين .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَأَحْلِلْ عُقْدَةَ مِنِّ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٢)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي : يبدأ المعلم درسه بعرض لوحة عليها أنواع المتماثلين بالأمثلة .
يقرأ المعلم بعض الآيات مع بيان حكم التجويد فيها ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ،
ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها
على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً ، من مثل :

(من نعمة) (اضرب بعصاك) (فما ربحت تجارتهم) (لكم ما كسبتم)

ثم يناقش المعلم المتعلمين في مضمون حقائق ومعلومات الدرس ، يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع
مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة
والضعف عند كل متعلم .

يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ويحرص على تطبيق الأحكام .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- المتماثلان هم الحرفان اللذان اتحدا مخرجاً وصفةً .

- أقسام المتماثلين (صغير - كبير - مطلق) .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على تعلم أحكام المتماثلين (بالتعرف على المتماثلين ، وأنواعهما وحكمها)

.....)

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - عرف المتماثلين .

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

س ٢ - للمتماثلين أنواع ثلاثة - هي .

س ٣ - بين حكم (مَالِيَّةٌ ۖ هَلَكَ عَنِّي سُلْطَانِيَّةٌ)^(١) .

س ٤ - مثل لكل نوع من أنواع المتماثلين بمثاليين :

١ - سورة الحاقة الآيتان (٢٨ - ٢٩) .

الدرس ٢٢ الثاني والمشرون



حكم المتقاريين والمتجانسين في القرآن الكريم
سورة الأنفال

الآيات من (٢٤ - ٢٦)

قال الله تعالى :

﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اسْتَجِيبُوا لِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ إِذَا دَعَاكُمْ لِمَا
تُحْيِيكُمْ ۖ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ يَحُولُ بَيْنَ الْمَرْءِ وَقَلْبِهِ
وَأَنَّهُ رَإِيَهُ تَحْشُرُونَ ۚ ﴾ (٢٤)
مِنْكُمْ خَاصَّةً ۖ وَاعْلَمُوا أَنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ۚ ﴾ (٢٥) وَأَذْكُرُوا إِذْ
أَنْتُمْ قَلِيلٌ مُّسْتَضْعَفُونَ فِي الْأَرْضِ تَخَافُونَ أَن يَتَخَطَّفَكُمُ
النَّاسُ فَآوَاكُمْ وَأَيَّدَكُمْ بِنَصَرِهِ ۖ وَرَزَقَكُم مِّنَ الطَّيِّبَاتِ لَعَلَّكُمْ
(١) تَشْكُرُونَ ﴿ ٢٦ ﴾

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم معنى المتجانسين والمتقاربين .
- أن يتعرف المتعلم كل من المتجانسين والمتقاربين .
- أن يبين المتعلم حكم كل نوع للمتجانسين والمتقاربين .
- أن يوضح المتعلم الفرق بين المتجانسين والمتقاربين .
- أن يستنتج المتعلم فائدة من يتعلم حكم المتماثلين والمتجانسين والمتقاربين .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على تطبيق المصطلحات السابقة .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لتعلم أحكام التلاوة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام تلاوة الآيات الكريمة .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات وفق حكم المتماثلين والمتجانسين والمتقاربين .
- أن يتقن المتعلم تطبيق أحكام تلاوة الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين المتماثلين والمتجانسين والمتقاربين .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .

- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾﴾

(١)

﴿وَاحْلُلْ عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٢)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي : يبدأ المعلم درسه بعرض لوحة كبيرة عليها أنواع المتجانسين ، وأنواع المتقاربين . ويقرأ المعلم بعض الآيات مع بيان حكم التجويد فيها ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .
ثم يوضح المعلم المتعلمين مضمون حقائق ومعلومات الدرس من خلال الحوار والمناقشة .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- المتقاربان هما الحرفان اللذان تقارباً مخرجاً وصفة ، أو تقارباً مخرجاً لا صفة ، أو تقارباً صفة لا مخرجاً .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على تعلم أحكام المتقاربين والمتجانسين (بمعرفة أنواعهما وأمثلتهما وحكم كل نوع منها . . .
.....)

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .
س ١ - حدد المواضع التي يجب فيها الإدغام بسبب التجانس .

.....

.....

.....

س ٢ - مثل لما يأتي .
تمائل صغير :

.....

تقارب صغير :

تجانس صغير

.....

س ٣ - إذا كان الحرفان متحركين - فما نوعها ؟ .

.....

.....

س ٤ - اختر الإجابة الصحيحة :

(بَلْ رَفَعَهُ اللَّهُ إِلَيْهِ) ^(١)

تماثل صغير - تقارب صغير - تجانس صغير

١ - سورة النساء الآية (١٥٨) .

الصف الثاني عشر





الفهرس

الدرس	الموضوع	السور المقررة وآياتها	الصفحة
	الأهداف الاجرائية للصف الثاني عشر		
	القسم الأول (القرآن الكريم): السور والآيات المقررة حفظاً		٢٩٣
الدرس الأول	عون الله - تعالى - لعباده المؤمنين	آل عمران الآيات من (١٢١ - ١٢٩)	٢٩٩
الدرس الثاني	يهود بني النضير	الحشر الآيات من (١ - ٥)	٣٠٥
الدرس الثالث	الفىء والغنمة	الحشر الآيات من (٦ - ٧)	٣١١
الدرس الرابع	المهاجرون والأنصار	الحشر الآيات من (٨ - ١٠)	٣١٦
الدرس الخامس	الكذب من علامات المنافقين	الحشر الآيات من (١١ - ١٤)	٣٢١
الدرس السادس	التحذير من سبل الشيطان	الحشر الآيات من (١٥ - ٢٠)	٣٢٦
الدرس السابع	من أسماء الله الحسنى	الحشر الآيات من (٢١ - ٢٤)	٣٣١
الدرس الثامن	حكم الظهار في الإسلام	المجادلة الآيات من (١ - ٤)	٣٣٦
الدرس التاسع	الوعيد الشديد لمن يخالف أمر الله ورسوله	المجادلة الآيات من (٥ - ٧)	٣٤١
الدرس العاشر	حرمة التناجي بغير البر والتقوى	المجادلة الآيات من (٨ - ١٠)	٣٤٦
الدرس الحادي عشر	فضيلتا الإيمان والعلم	المجادلة الآيات من (١١ - ١٣)	٣٥١

٢٥٦	المجادلة الآيات من (١٤ - ١٩)	حرمة الحلف على الكذب	الدرس الثاني عشر
٣٦١	المجادلة الآيات من (٢٠ - ٢٢)	قضاء الله - تعالى - بنصرة رسله	الدرس الثالث عشر
٣٦٦	آل عمران الآيات من (١٣٣ - ١٤٠)	المبادرة إلى فعل الخيرات	الدرس الرابع عشر
القسم الثاني : أحكام التلاوة			
٣٧٢	تدريبات على أحكام التلاوة التي تمت دراستها		الدرس الخامس عشر
٣٧٦	الوقف والسكت والقطع		الدرس السادس عشر
٣٨٠	أقسام الوقف أ - من أقسام الوقف الاختياري (الوقف التام)		الدرس السابع عشر
٣٨٣	ب - من أقسام الوقف الاختياري (الكافي والحسن)		الدرس الثامن عشر
٣٨٧	ج - من أقسام الوقف الاختياري (الوقف القبيح)		الدرس التاسع عشر
٣٩١	تاء التأنيث المفتوحة والمربوطة في القرآن الكريم		الدرس العشرون
٣٩٥	الحذف والإثبات لحروف المد		الدرس الحادي والعشرون
٣٩٩	من مصطلحات الضبط والوقف		الدرس الثاني والعشرون
٤٠٢	كلمات لها قراءة خاصة عند حفص		الدرس الثالث والعشرون
٤٠٥			المراجع



هي تهدف إلى أن يكتسب المتعلم مجموعة من المفاهيم والحقائق والمعلومات والمعارف والقيم والقيم والالتجاهات والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية .

أولاً : الأهداف المعرفية :

تهدف إلى اكتساب المتعلم من مثل المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

أ - في مستوى المعرفة والتذكر يمكن التركيز على مثل ما يأتي :

- أن يذكر المتعلم أسماء أربع غزوات اشترك فيها الرسول - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يذكر المتعلم سببين لنصر المسلمين في غزوة بدر .
- أن يذكر المتعلم الآيات والسور المقررة عليه (حفظاً) .
- أن يذكر المتعلم ثلاثة من الكتب التي تحدثت عن السيرة النبوية .
- أن يذكر المتعلم عشرة من أسماء الله وصفاته .
- أن يذكر أسماء ثلاث من الأمم التي استحققت عقاب الله وغضبه .
- أن يذكر المتعلم أسماء طوائف اليهود التي كانت في المدينة وحولها .
- أن يتعرف المتعلم أنواع النعم الواردة في الآيات الكريمة .
- أن يتعرف المتعلم أسماء الله الحسنى .
- أن يعرف المتعلم الهدف من خلق الله للإنسان .
- أن يعرف المتعلم واجبه نحو المسلمين .
- أن يتعرف المتعلم سيرة الأنبياء والرسل .

ب - في مستوى الفهم والاستيعاب يمكن التركيز على ما يأتي :

- أن يوضح المتعلم ثلاث معلومات مما اشتملت عليها سورة الحشر .
- أن يوضح المتعلم ثلاث معلومات مما اشتملت عليها سورة المجادلة .
- أن يوضح المتعلم مغزى ضرب الأمثلة التي جاءت في الآيات الكريمة .
- أن يبين المتعلم أحكام الظهار في الإسلام .
- أن يبين المتعلم موقف أهل مكة من دعوة الرسول - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يبين المتعلم الهدف من تسخير الله - كل شيء للإنسان في هذا الوجود .

- أن يبين المتعلم ثواب العمل الصالح ونهاية صاحبه .
- أن يوضح المتعلم أثر القرآن الكريم في حياة الفرد والجماعة .
- أن يبين المتعلم حرمة التناجي بغير البر والتقوى .
- أن يبين المتعلم أسباب نصر المسلمين على أعدائهم .

ج - في مستوى التطبيق والتعميم يمكن التركيز على مثل ما يأتي :

- أن يطبق المتعلم في المنزل كل ما يتعلمه من آيات القرآن الكريم .
- أن يطبق المتعلم خلق القرآن مع كل من يتعامل معه .
- أن يعمّم المتعلم سلوكه مع أفراد أسرته على ضوء فهمه للآيات والسور المقررة عليه .
- أن يستخدم المتعلم العادات الحسنة في تعامله مع الآخرين .
- أن لا يفرق المتعلم في تعامله بين إنسان وآخر .

د - في مستوى التحليل يمكن التركيز على مثل ما يأتي :

- أن يستنتج المتعلم ثلاث فوائد لحفظه للقرآن الكريم .
- أن يضع المتعلم حلاً لمشكلة زميله الذي يهمل في حفظ القرآن الكريم .
- أن يربط المتعلم ما يحفظه من آيات القرآن الكريم في حسن تعامله مع الآخرين .
- أن يحدد المتعلم أقسام الوقف .
- أن يفرق المتعلم بين أنواع الوقف .
- أن يفرق المتعلم بين موقف المؤمنين وموقف الكافرين من الحياة الدنيا .

هـ - في مستوى التركيب والبناء يمكن التركيز على ما يأتي :

- أن يقرأ المتعلم الآيات التي تشير إلى الوعيد الشديد لمن يخالف أمر الله ورسوله .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على مناصرة الله لرسله .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على أن التقوى خير زاد للإنسان .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على أن الجنة خصصت لأصحاب الأعمال الصالحة .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على أن التوبة الصادقة تكفر السيئات .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على أن العمل الصالح ينفع صاحبه في يوم القيامة .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على أن يوم القيامة واقع لا محالة .
- أن يستدل المتعلم من الآيات التي حفظها على أن علم الله تعالى يحيط بكل شيء وهو على كل شيء قدير .

- أن يلقي المتعلم كلمة يشجع فيها زملاءه على حفظ القرآن الكريم .

- أن يضع المتعلم خطة لمعالجة زملائه المتعثرين في حفظ القرآن الكريم .

و - في مستوى التقويم يمكن التركيز على مثل ما يأتي :

- أن يحكم المتعلم على اجتهاد زملائه في حفظ القرآن الكريم .
- أن يحكم المتعلم على ما فعله المسلمون الأوائل في حفظهم للقرآن الكريم
- أن يعطي المتعلم حكماً على زملائه الذين يحرصون على تطبيق أحكام التلاوة .
- أن يقارن المتعلم بين قراءته وقراءة المعلم ، وأشرطة القراء المعتمدين .
- أن يعطي المتعلم حكماً على قراءة زميل له بالصواب أو الخطأ .
- أن يصدر المتعلم حكماً على المتعلمين الذين فازوا في مسابقتي : تلاوة وحفظ القرآن الكريم .
- أن يصدر المتعلم حكماً على زميل له يحفظ الواجب عليه من القرآن الكريم أولاً بأول .

ثانياً : الأهداف الوجدانية :

تهدف إلى اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :

أ - في مستوى الانتباه يمكن التركيز على أن يكتسب المتعلم مثل ما يأتي :

- أن يركز المتعلم على معرفة الآيات المراد حفظها .
- أن ينتبه المتعلم لسماع ما يتلى عليه من الآيات الكريم .
- أن يلاحظ المتعلم كل ما يعطى له في قاعة الدرس .
- أن يتابع المتعلم الآيات التي تتلى عليه حتى يتمكن من حفظها .

ب - في مستوى الاستقبال يمكن التركيز على مثل ما يأتي :

- أن يصغي المتعلم إلى قراءة المعلم حتى يحاكيه في القراءة .
- أن يجيب المتعلم على أسئلة المعلم التي تدور حول الآيات .
- أن يستمع المتعلم لمعنى الآيات الكريمة من معلمه .
- أن يستخدم المتعلم أحكام التلاوة عند القراءة .

ج - في مستوى الاستجابة والتقبل يمكن التركيز على مثل ما يأتي :

- أن يستجيب المتعلم لحفظ المقرر عليه من الآيات والصور الكريمة .
- أن يستجيب المتعلم لما جاء في الآيات الكريمة من تعاليم وأحكام .
- أن يشارك المتعلم زملاءه في حفظ الآيات الكريمة والصور المقررة عليه .
- أن يساعد المتعلم زملاءه في تطبيق أحكام التلاوة .
- أن يسأل المتعلم عن المزيد من أحكام الظهار .

- أن يسأل المتعلم عن الحكم التجويدي في الكلمات التي يلحن فيها .

د - في مستوى إعطاء القيمة يمكن التركيز على مثل ما يأتي :

- أن يقدر دور المعلم في تحفيظ المتعلمين .
- أن يحترم رغبات المعلمين ، ويقدر توجيهاتهم .
- أن يفرق بين الرسائل السابقة ورسالة نبينا محمد - صلى الله عليه وسلم .
- أن يحترم المتعلم زملاءه الذين يتميزون بحفظ القرآن مرتلاً .
- أن يقدر المتعلم قيمة التعاون بين البيت والمدرسة .
- أن يفرق المتعلم بين حب المعلم للمتعلمين المجدين دون الآخرين .

هـ - في مستوى التنظيم القيمي يركز المعلم على مثل ما يأتي :

- أن يقدر المتعلم بذل جهد المعلم مع المتعلمين .
- أن يتسم سلوك المتعلم مع ما يتعلمه من الآيات الكريمة .
- أن يتحمل المتعلم قيادة مجموعة من زملائه في حفظ الآيات الكريمة .
- أن يحترم المتعلم دور كل من يساعده على حفظ القرآن الكريم .
- أن يقدر المتعلم زملاءه الذين يشتركون في مسابقتي تلاوة وحفظ القرآن الكريم .
- أن يقدر المتعلم دور أبويه في مساعدته .

و - في مستوى التميز بالقيمة (تكامل القيمة) أو الاتصاف بقيمة - يركز المعلم على مثل ما يأتي :

- أن يظهر المتعلم ميلاً وحباً نحو حفظ الآيات الكريمة بالترتيل .
- أن يحافظ المتعلم على الذهاب إلى حلقات تحفيظ القرآن الكريم .
- أن يشتهر المتعلم بين زملائه بالحفظ الجيد المرتل .
- أن يبدي المتعلم حرصاً على مساعدة زملائه في حفظ ما يصعب حفظه عليهم .
- أن يحرص المتعلم على طهارة نفسه وبدنه عند قراءة القرآن الكريم .

ثالثاً : الأهداف النفس حركية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات التالية :

أ - مستوى الملاحظة :

- أن يتابع المتعلم بإتقان الآيات التي تتلى عليه .
- أن يلاحظ المتعلم بدقة ما يرد في الآيات من عتاب وتهديد ووعد وتعاليم وأحكام .
- أن يشاهد المتعلم بمهارة نطق المعلم للحروف والكلمات .

- أن يتمكن المتعلم من القراءة الصحيحة المرتلة وفق أحكام التجويد .
- أن يكتشف المتعلم قدرته عند قراءة الآيات الكريمة .
- أن يميز المتعلم بين قراءة زملائه المرتلة وغير المرتلة .
- أن يصف المتعلم باقتدار الهدف من ضرب الأمثلة في القرآن الكريم .
- أن يميز المتعلم بين ما ضرب من مثل للمؤمنين والكافرين .
- أن يميز المتعلم بين الفيء والغنيمة .
- أن يميز المتعلم بين الذين يقدرعون نعم الله تعالى ، وبين المنكرين لها .
- أن يتمكن المتعلم من فهم الآيات الكريمة ذات العلاقة بالمجال والتمكن من تلاوتها تلاوة صحيحة .
- أن يراقب المتعلم قراءة زملائه الصحيحة ويحاكيها .

ب - مستوى التقليد :

- أن ينسخ المتعلم كتابة الآيات الكريمة بالرسم العثماني .
- أن يقلد المتعلم قراءة معلمه والمقرئين المعتمدين .
- أن يصمم المتعلم لوحة يضع عليها الفرق بين الفيء والغنيمة .
- أن يتبع المتعلم الأسلوب والطريقة التي يحرص عليها المعلم .
- أن يجيد المتعلم معرفة أحكام التجويد ، ويطبقها عند القراءة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على القراءة بأحكام التلاوة .
- أن يتمكن المتعلم من بيان حكم الظهار في الإسلام .

ج - مستوى التجريب :

- أن يتقن المتعلم استنتاج حقائق ومعلومات الآيات الكريمة .
- أن يتمكن المتعلم من استخراج القيم السلوكية من الآيات الكريمة .
- أن يؤدي المتعلم قراءته أمام معلمه حتى يعرف الصواب من الخطأ .
- أن يعمل المتعلم بمهارة عالية لمساعدة زملائه في أداء القراءة الصحيحة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة في الرجوع إلى أخبار الرسل والأنبياء السابقين وأقوامهم .

د - مستوى الممارسة والإتقان :

- أن يكرر المتعلم الآيات مرة بعد مرة حتى يتمكن من حفظها .
- أن يقرأ المتعلم بثقة أمام معلمه .
- أن يخطط المتعلم بمهارة عالية لحفظ المقرر عليه أولاً بأول .
- أن يجيد المتعلم الربط بين ما يحفظ وما يعمل .

- أن يحسن المتعلم إجادة سرد الحقائق والمعلومات الواردة في الآيات .
- أن يحسن المتعلم قراءة الآيات الكريمة ونطقها نطقاً سليماً .
- أن يتمكن المتعلم من فهم الآيات الكريمة ذوات العلاقة بالمجال والتمكن من تلاوتها .
- أن يجيد المتعلم التمييز بين أنواع الوقف والحذف والإثبات وعلامات الضبط والوقف .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على القراءة بأحكام التلاوة .
- أن يتمكن المتعلم من سرد الحقائق التي أشارت إليها الآيات .
- أن يتمكن من استخراج القيم السلوكية من الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم المهارة في الرجوع إلى أخبار الأمم السابقة .

هـ - مستوى التكيف والمواءمة :

- أن يتمسك المتعلم بما جاء في الآيات الكريمة من آداب وتعاليم .
- أن يهذب المتعلم نفسه سلوكياً بما يقرأ وبما يتعلم .
- أن يُعدّل المتعلم من سلوكه نحو الأحسن اتفاقاً مع أخلاق القرآن الكريم .
- أن يوائم المتعلم بين حفظه للقرآن الكريم والمواد الأخرى .
- أن يبرهن المتعلم من الآيات على أن أحكام الله لا تتغير ولا تتبدل .
- أن يبرهن المتعلم من الآيات على أن الله لا يتخلف عن نجدة مَنْ يستحق .

و - مستوى الإبداع والابتكار :

- أن يبدع المتعلم في أساليب وطرق حفظه للقرآن الكريم .
- أن يطور المتعلم من حوارهِ وأسلوبهِ حول ما ورد في الآيات الكريمة .
- أن يواظب المتعلم باستمرار على التكرار لكي يظل حافظاً .
- أن يدافع المتعلم عن القرآن الكريم بالحكمة والموعظة الحسنة .
- أن يستدل المتعلم بتمكنه عن الأمم التي عصت ربها وأنها تستحق العقاب الشديد .
- أن يستدل المتعلم بتمكنه عن أن الحفاظ على شرع الله تعالى يحقق الأمن والاستقرار .
- أن يستدل المتعلم بتمكنه عن أن المنكرين لنعم الله تعالى لهم العذاب الأليم في الآخرة .
- أن يستدل المتعلم بتمكنه عن أن الحلف على الكذب يوجب غضب الله .

عون الله - تعالى - لعباده المؤمنين
سورة آل عمران
الآيات من (١٢١ - ١٢٩)

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَإِذْ غَدَوْتَ مِنْ أَهْلِكَ تُبَوِّئُ الْمُؤْمِنِينَ مَقْعِدَ لِلْقِتَالِ ۖ وَاللَّهُ سَمِيعٌ عَلِيمٌ ﴿١٢١﴾ إِذْ هَمَّتْ طَائِفَتَانِ مِنْكُمْ أَنْ تَفْشَلَا وَاللَّهُ وَلِيَهُمَا ۖ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١٢٢﴾ وَلَقَدْ نَصَرَكُمُ اللَّهُ بِبَدْرٍ وَأَنْتُمْ أَذِلَّةٌ ۖ فَاتَّقُوا اللَّهَ لَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ ﴿١٢٣﴾ إِذْ تَقُولُ لِلْمُؤْمِنِينَ أَلَنْ يَكْفِيَكُمْ أَنْ يُمِدَّكُمْ رَبُّكُمْ بِثَلَاثَةِ آفٍ مِنَ الْمَلَائِكَةِ مُنَزَّلِينَ ﴿١٢٤﴾ بَلَىٰ ۚ إِنْ تَصَبَرُوا وَتَتَّقُوا وَيَأْتُوكُم مِّنْ فَوْرِهِمْ هَذَا يُمِدِّكُمْ رَبُّكُمْ بِخَمْسَةِ آفٍ مِنَ الْمَلَائِكَةِ مُسَوِّمِينَ ﴿١٢٥﴾ وَمَا جَعَلَهُ اللَّهُ إِلَّا بُشْرَىٰ لَكُمْ وَلِتَطْمَئِنَّ قُلُوبُكُم بِهِ ۖ وَمَا النَّصْرُ إِلَّا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ

الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿١٢٦﴾ لَيَقْطَعَ طَرَفًا مِّنَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَوْ يَكْبِتُهُمْ
 فَيَنْقَلِبُوا خَآبِينَ ﴿١٢٧﴾ لَيْسَ لَكَ مِنَ الْأَمْرِ شَيْءٌ أَوْ يَتُوبَ عَلَيْهِمْ
 أَوْ يُعَذِّبُهُمْ فَإِنَّهُمْ ظَالِمُونَ ﴿١٢٨﴾ وَلِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي
 الْأَرْضِ يَغْفِرُ لِمَن يَشَاءُ وَيُعَذِّبُ مَن يَشَاءُ ۚ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَّحِيمٌ
 (١٢٩)



أولاً: الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- أن يذكر المتعلم سبباً لنزول الآيات .
- أن يبين المتعلم نوع البشارة الواردة في الآيات الكريمة .
- أن يعدد المتعلم ثلاثة من الأمور التي تحقق النصر على الأعداء .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من القرآن الكريم على كل من يتعامل معه .
- أن يستنتج المتعلم أسباب هزيمة المسلمين في غزوة أحد .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص المسلمين الأوائل على حفظ القرآن الكريم ، والعمل به .
- أن يعطي المتعلم حكماً على نفسه وعلى زملائه الذين يحفظون القرآن مرتلاً مجوداً .

ب - الأهداف الوجدانية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :

١ - سورة آل عمران الآيات من (١٢١ - ١٢٩) .

- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآية الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآية الكريمة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم لمحاكاته وتقليده .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من الآية الكريمة .
- أن يشكر المتعلم ربه دائماً على نعمه التي لا تعد ولا تحصى .

ج - الأهداف النفس حركية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :

- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآية الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على معرفة بعض أحكام التجويد .
- أن يقارن المتعلم بين ما حدث في غزوتي : بدر وأحد .
- أن يكتسب المتعلم القدرة على التمييز بين الخير والشر .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- أو استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل بعض أحكام التجويد المقررة .
- استخدام الحاسب الآلي أو شريط فيديو لعرض الآيات الكريمة .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَأَحْلِلْ

(١)

عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣)

﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

ب - التمهيد :

يمهد للدرس من مثل ما يأتي :

بذكر سبب نزول الآيات ، أو قصة مناسبة للآيات ، أو ذكر فضل الآيات أو السورة ، أو بحديث يلتقي مع الآيات ، أو موقف من السيرة النبوية ، أو موقف من الواقع الذي نعيشه ، أو ما يراه المعلم مناسباً لدرسه من مواقف تربوية أو بذكر ثلاث فوائد لتدريس القرآن الكريم ، ثم يبدأ بالاستماع إلى الآية الكريمة موضوع الدرس من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية ثلاث مرات .

يقرأ المعلم الآيات آية آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات التي يصعب نطقها على المتعلمين ، ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية :

يوضح المعلم للمتعلمين مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص للتعرف إلى غزوتي بدر واحد : يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .
يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي (٥) :

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

٥ - الحرص على الإكثار من القراءة والتقليل من الشرح .

- ما المقصود بالطائفتين ؟

- يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة والاستماع إليها بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .
ويركز المعلم على أحكام التلاوة ومنها :

الكلمة	الحكم	السبب
طَائِفَتَانِ	مد متصل يمد ٤ أو ٥ حركات وجوباً	حرف مد بعده همزة في كلمة واحدة
مِنْ عِنْدِ اللَّهِ	إخفاء حقيقي	نون ساكنة بعدها حرف الدال
قُلُوبُكُمْ بِهِ	إخفاء شفوي	ميم ساكنة بعدها الباء
غَفُورٌ رَحِيمٌ	إدغام بغير غنة	تنوين وقع بعده حرف الراء

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- سنن الله في الكون لا تتخلف أبداً .

- ما على الرسول إلا البلاغ .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على نشر الإسلام (بفهم الدين الصحيح ، والدفاع عنه بكل الوسائل) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بأحكام التلاوة ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - عن أي شيء تتحدث الآية الكريمة ؟

.....

س ٢ - كيف تحقّق النصر للمسلمين في بدر ؟

.....

.....

س ٣ - لله أسماء وصفات كثيرة - اكتب خمسة أسماء وخمس صفات منها من خلال فهمك للآية :

.....

.....

س ٤ - ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة :

- ١ - الله تعالى هو الإله الحق الذي اتصف بجميع صفات الكمال والعظمة . ()
- ٢ - علم الإنسان واسع لا حدود له لأنه من علم الله تعالى . ()
- ٣ - النصر من عند الله تعالى يعطيه لمن يشاء . ()
- ٤ - ما يدركه الناس من أسرار الكون تحقق لهم بمشيئة الله تعالى . ()
- س ٥ - اكتب الآيات الكريمة بعد قراءتها بالأحكام مرتين .

يهود بني النضير
سورة الحشر
الآيات من (١ - ٥)

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

سَبَّحَ لِلَّهِ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ^ط وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿١﴾
هُوَ الَّذِي أَخْرَجَ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ مِنْ دِيَارِهِمْ لِأَوَّلِ
الْحَشْرِ^ج مَا ظَنَنْتُمْ أَنْ تَخْرُجُوا^ط وَظَنُّوا أَنَّهُمْ مَانِعَتُهُمْ حُصُونُهُمْ مِنَ اللَّهِ
فَأَتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ حَيْثُ لَمْ يَحْتَسِبُوا^ط وَقَذَفَ فِي قُلُوبِهِمُ الرُّعْبَ^ج يُخْرِبُونَ
بُيُوتَهُمْ بِأَيْدِيهِمْ وَأَيْدِي الْمُؤْمِنِينَ فَاعْتَبِرُوا يَأْأُولِ الْأَبْصَارِ ﴿٢﴾ وَلَوْلَا
أَنْ كَتَبَ اللَّهُ عَلَيْهِمُ الْجَلَاءَ لَعَذَّبُهمْ فِي الدُّنْيَا^ط وَهُمْ فِي الْآخِرَةِ
عَذَابُ النَّارِ ﴿٣﴾ ذَلِكَ بِأَنَّهُمْ شَاقُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ^ط وَمَنْ يُشَاقِقِ اللَّهَ فَإِنَّ
اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٤﴾ مَا قَطَعْتُمْ مِنْ لَيْنَةٍ أَوْ تَرَكْتُمُوهَا قَائِمَةً
عَلَى أَصُولِهَا فَبِإِذْنِ اللَّهِ وَلِيُخْرِىَ الْفَاسِقِينَ ﴿٥﴾^(١)

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم اسم السورة التي يحفظ منها ونوعها .
- أن يذكر المتعلم اسم طائفة اليهود التي أشارت إليها الآيات الكريمة .
- أن يتعرف المتعلم سبب تسمية السورة باسم بني النضير .
- أن يذكر المتعلم سبباً لإجلالهم عن المدينة .
- أن يعرف المتعلم أن النبي - صلى الله عليه وسلم - يوحى إليه من ربه .
- أن يبين المتعلم جزاء من يخالف أمر الله ورسوله - .
- أن يبين المتعلم موقف اليهود من دعوة الرسول - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على حفظ القرآن الكريم .
- أن يعطي المتعلم حكماً على الذين آمنوا بالله ورسوله .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم التالية :
- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم لمحاكاته وتقليده .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من الآيات الكريمة .
- أن يستعد المتعلم بالعمل الصالح ليوم القيامة .
- أن يشكر المتعلم ربه دائماً على نعمة الإسلام .
- أن يقدر المتعلم دور المسلمين الأوائل في نشر الإسلام . والدفاع عنه .
- أن يبتعد المتعلم عن المنكرين المكذبين لرسول الله .

ج - الأهداف النفس حركية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :

- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على تطبيق أحكام التجويد .
- أن يقارن المتعلم بين موقف قبائل الأوس والخزرج واليهود من دعوة الرسول - صلى الله عليه وسلم - .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل أحكام التلاوة .
- عرض شريط فيديو لعرض الآيات أو استخدام جهاز الحاسب الآلي .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ اشرح لي صدري ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لي اَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَاَحْلِلْ

(١)

عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة : الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري . .) ٢٥ من سورة طه .

﴿ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا

إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا

لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۖ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا أَنْتَ مَوْلَانَا

(١)

فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٢)

ب - التمهيد :

يمهد للدرس من مثل ما يأتي :

بذكر قصة مناسبة للآيات ، أو ما يراه المعلم مناسباً لدرسه من مواقف تربوية ، ثم يبدأ المعلم درسه بمراجعة الآيات السابقة التي تم حفظها ، أو بالاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ويستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .

يقرأ المعلم الآيات آية آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية (٣) :

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ليخلص إلى موقف يهود بني النضير من الرسول - صلى الله عليه وسلم .

يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .

١ - سورة البقرة الآية رقم (٢٨٦) .

٢ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

٣ - عدم الإكثار من الشرح للآيات .

ويركز المعلم على أحكام التلاوة ومنها :

الكلمة	الحكم	السبب
هُوَ الَّذِي أَخْرَجَ	مد متصل يمد ٤ أو ٥ حركات	حرف مد في آخر الكلمة الأولى وهمزة في بداية الثانية
وَضُنُونًا - أَنَّهُمْ	وجوب الغنة في النون المشددة	وجوب الغنة
الْأَبْصَرِ	قلقلة صغرى	الباء الساكنة من حروف القلقة
شَاقُوا	مد لازم	حرف مد بعده سكون أصلي لازم
فَبِإِذْنِ اللَّهِ	ترقيق اللام في لفظ الجلالة	اللام مسبوقه بكسرة

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- قدرة الله لا يعجزها شيء في الأرض ولا في السماء .
- اليهود أعداء للإسلام والمسلمين .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- حب الرسول الكريم وطاعته بنصرته ، والسير على منهجه وشرعه
- (.) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - عن أي طائفة من اليهود تحدثت الآيات ؟

.....

س ٢ - اكتب سبباً لإجلاء اليهود عن المدينة .

.....

.....

.....

.....

س ٣ - ضع علامة (√) أمام العبارات الصحيحة :

- () - اليهود حافظوا على العهد مع رسول الله - صلى الله عليه وسلم - .
- () - الله ينصر رسله ويساعدهم ويخبرهم ببعض أمور حياتهم .
- س ٤ - على من يعود الضمير في قوله تعالى : (بِأَيْدِيهِمْ) ؟

.....

.....

س ٥ - ما ذا تفهم من قوله تعالى : (وَلِيُخْزِيَ الْفَاسِقِينَ) ؟

.....

.....

س ٦ - اكتب الآيات الكريمة بعد قراءتها مرتين .

الفيء والغنيمة
سورة الحشر
الآيتان (٦ - ٧)

قال الله تعالى :

﴿ وَمَا أَفَاءَ اللَّهُ عَلَى رَسُولِهِ مِنْهُمْ فَمَا أَوْجَفْتُمْ عَلَيْهِ مِنْ خَيْلٍ
وَلَا رِكَابٍ وَلَكِنَّ اللَّهَ يُسَلِّطُ رُسُلَهُ عَلَى مَنْ يَشَاءُ ۚ وَاللَّهُ عَلَى
كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ۝ مَّا أَفَاءَ اللَّهُ عَلَى رَسُولِهِ مِنْ أَهْلِ الْقُرَىٰ
فَلِلَّهِ وَلِلرَّسُولِ وَلِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَابْنِ السَّبِيلِ
كَي لَا يَكُونَ دُولَةٌ بَيْنَ الْأَغْنِيَاءِ مِنْكُمْ وَمَا عَلَيْكُمْ أَلَّا يَأْخُذُوا
بِأَمْوَالِهِمْ حَقَّ حَقِّهَا ۚ إِنَّ اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ۝ ﴾ (١)

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب
من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات
والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

- أن يذكر المتعلم سبب نقض اليهود العهد مع الرسول - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يذكر المتعلم دليلاً على حب الله تعالى لرسوله الكريم .
- أن يتعرف المتعلم كيفية الفيء والغنيمة .
- أن يبين المتعلم الفرق بين الفيء والغنيمة .
- أن يبين المتعلم ما تشير وتدل عليه الآية الكريمة الأخيرة في النص .
- أن يعدد المتعلم ثلاثاً من نعم الله تعالى على الإنسان .
- أن يستنتج المتعلم ما يجب على المسلم تجاه الرسول - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يعطي المتعلم حكماً على حب الصحابة للرسول - صلى الله عليه وسلم - .

ب : الأهداف الوجدانية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس إلى اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :

- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يلاحظ المتعلم ما ورد في الآيات بخصوص الرسول - صلى الله عليه وسلم .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من الآيات الكريمة .
- أن يشكر المتعلم ربه دائماً على نعمه التي لا تعد ولا تحصى .

ج : الأهداف النفسية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .

- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل أحكام التلاوة .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو عرض فيلم عن مكة والمدينة ، وبعض الغزوات .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ اشرح لي صدري ﴿٢٥﴾ ويسِّر لي أمري ﴿٢٦﴾ واحلِّ

﴿٢٧﴾ عقدة من لساني ﴿٢٨﴾ يفقهوا قولي ﴿٢٩﴾﴾^(١)

﴿ربنا عليك توكلنا وإليك أنبنا وإليك المصير ﴿٤٠﴾﴾^(٢)

﴿ربنا اغفر لي ولوالدي وللمؤمنين يوم يقوم الحساب ﴿٤١﴾﴾^(٣)

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً)^(٤)

ب - التمهيد :

يمهد للدرس من مثل ما يأتي :

يستهل المعلم درسه بالاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ويستمع من شريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .

يقرأ المعلم الآيات آية آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة: الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري . .) ٢٥ من سورة طه .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية :

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى معرفة كرامة الرسول عند ربه ، وأن يبين لهم بأن من أفضل النعم على الإنسان هي نعمة الإسلام ، وبيان الواجب على الإنسان نحو الله ورسوله .

يقسّم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .
يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- أخذ الحذر من مخالفة الرسول - صلى الله عليه وسلم - .
- للمجاهدين أربعة أخماس الغنيمة .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الشكر الجزيل لله تعالى بالحفاظ على تعاليم الإسلام ، والدفاع عنه

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .
س ١ - بم أفاء الله على رسوله ؟

س ٢ - لمن الخطاب في قوله تعالى : (وَمَا آتَاكُمُ الرَّسُولُ فَخُذُوهُ وَمَا نَهَاكُمْ عَنْهُ فَانْتَهُوا) ؟

س ٣ - أين التهديد للمخالفين في الآيات ؟

س ٤ - اقرأ الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة ، ثم استخرج :

- إخفاءً حقيقياً :
- حرفاً حكمه وجوب القلقلة عند الوقف :
- حرفاً حكمه وجوب الغنة :
- إظهاراً حلقياً :

- مدأً منفصلاً :
- مدأً متصلاً :
- إدغاماً بغنة :

س ٥ - ضع علامة (✓) أمام العبارات الصحيحة :

- ١ - ما جاء في الآيات الكريمة أظهر كرامة الرسول عند ربه . ()
- ٢ - من رحمة الله بعباده أنه يقبل توبة من يتوب إليه . ()
- ٣ - ينصر الله تعالى رسوله ويساعدهم حتى لو تخلى عنهم جميع الناس . ()
- س ٦ - اكتب ثلاثة من الأمور التي أرشدت إليها الآيتان .

.....

.....

.....

.....

س ٧ - اكتب الآيتين الكريمتين بعد قراءتهما مرتين .

المهاجرون والأنصار

سورة الحشر

الآيات من (٨ - ١٠)

قال الله تعالى :

﴿ لِلْفُقَرَاءِ الْمُهَاجِرِينَ الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ
يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا وَيَنْصُرُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ ۚ
أُولَٰئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ ﴿٨﴾ وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ
مِنْ قَبْلِهِمْ تُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا تَجِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ
حَاجَةً مِّمَّا أُوتُوا وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ
خَصَاصَةٌ ۚ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ
﴿٩﴾ وَالَّذِينَ جَاءُوا مِنْ بَعْدِهِمْ يَقُولُونَ رَبَّنَا اغْفِرْ لَنَا
وَلِإِخْوَانِنَا الَّذِينَ سَبَقُونَا بِالْإِيمَانِ وَلَا تَجْعَلْ فِي قُلُوبِنَا
غِلًّا لِلَّذِينَ ءَامَنُوا رَبَّنَا إِنَّكَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ ﴿١٠﴾

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف (الإجرائية السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم سبباً لهجرة المسلمين إلى المدينة .
- أن يبين المتعلم موقف قبيلتي الأوس والخزرج من دعوة الرسول - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يحلل المتعلم موقف الأنصار من الرسول - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يستنتج المتعلم عقاب من يؤذي الرسول - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يصدر المتعلم حكماً على عمل المهاجرين والأنصار .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يستجيب المتعلم لأوامر الله تعالى فيعبده ويعمر الأرض .
- أن يقتدي المتعلم بالرسول - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يشكر المتعلم ربه دائماً على نعمه التي لا تعد ولا تحصى .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات الآتية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على معرفة أحكام التلاوة .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .

- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل أحكام التلاوة .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿ رَبِّ أَسْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٣٦﴾ وَأَحْلِلْ

(١)

عُقْدَةً مِنْ لِسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾

(٢)

﴿ رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤١﴾

(٣)

﴿ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي :

بعرض فيلم عن مكة والمدينة ، ثم يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ويستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة : الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري .) ٢٥ من سورة طه .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

- يقرأ المعلم الآيات آية آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .
يوضح للمتعلمين ما قام به المهاجرون والأنصار نحو الإسلام .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- الواجب على كل المسلمين الاعتزاز بالصحابة وتفضيلهم على غيرهم .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- حب الصحابة واجب بدارسة حياتهم ، وحبهم ، وعدم إيذائهم ، والاقتداء بهم

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بأحكام التلاوة ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - أ - ذكرت الآيات ثلاثة أنواع للمؤمنين - اكتبها .

.....

.....

.....

س ٢ - ما واجب التابعين نحو الصحابة - رضي الله عنهم ؟

.....

.....

س ٣ - ترشد الآيات الكريمة إلى أمور كثيرة - اكتب خمسة منها :

.....

.....

.....

.....

.....

س ٤ - اقرأ الآيات الكريمة مراعيًا أحكام التلاوة ، ثم استخرج :

- إخفاءً حقيقياً :

- حرفاً حكمه وجوب القلقة :

- حرفاً حكمه وجوب الغنة :
 - إظهاراً حلقياً :
 - مدّاً منفصلاً :
 - مدّاً متصلاً :
 - إدغاماً بغنة :
- س ٥ - اكتب الآيات الكريمة بعد قراءتها مرتين .



الكذب من علامات المنافقين
سورة الحشر
الآيات من (١١ - ١٤)

قال الله تعالى :

﴿ أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ نَافَقُوا يَقُولُونَ لِإِخْوَانِهِمُ الَّذِينَ كَفَرُوا
مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَئِنْ أُخْرِجْتُمْ لَنَخْرُجَنَّ مَعَكُمْ وَلَا نُطِيعُ
فِيكُمْ أَحَدًا أَبَدًا وَإِنْ قُوتِلْتُمْ لَنَنْصُرَنَّكُمْ وَاللَّهُ يَشْهَدُ إِنَّهُمْ
لَكَاذِبُونَ ﴿١١﴾ لَئِنْ أُخْرِجُوا لَا تَخْرُجُونَ مَعَهُمْ وَلَئِنْ قُوتِلُوا لَا
يَنْصُرُوهُمْ وَلَئِنْ نَصَرُوهُمْ لَيُؤْلِيَنَّ الْأَدْبَرَ ثُمَّ لَا يُصَرُّوْنَ ﴿١٢﴾
لَأَنْتُمْ أَشَدُّ رَهْبَةً فِي صُدُورِهِمْ مِنَ اللَّهِ ذَٰلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا
يَفْقَهُونَ ﴿١٣﴾ لَا يُقَاتِلُونَكُمْ جَمِيعًا إِلَّا فِي قُرَى مُحَصَّنَةٍ أَوْ مِنْ
وَرَاءِ جُدُرٍ بَأْسُهُمْ بَيْنَهُمْ شَدِيدٌ تَحْسَبُهُمْ جَمِيعًا وَقُلُوبُهُمْ شَتَّى
ذَٰلِكَ بِأَنَّهُمْ قَوْمٌ لَا يَعْقِلُونَ ﴿١٤﴾

(١)

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم ثلاث علامات للمنافقين .
- أن يبين المتعلم موقف أهل الكتاب من الإسلام ، والرسول محمد - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يتعرف المتعلم على أساليب المنافقين وأهل الكتاب لأخذ الحذر منها .
- أن يعدد المتعلم رفضه لأعمال المنافقين وأهل الكتاب .
- أن يستنتج المتعلم نهاية المنافقين واليهود .
- أن يصدر المتعلم حكماً على أعمال المنافقين واليهود .
- أن يعطي المتعلم حكماً على الذين ينكرون ويكذبون شرع الله ، ولا يعملون ليوم القيامة .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن يصغي المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
 - أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
 - أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
 - أن يستجيب المتعلم لشرع الله تعالى فيعبده ويعمر الأرض .
 - أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من الآيات الكريمة .
 - أن يبتعد المتعلم عن أعمال المكذبين لرسول الله تعالى .
 - أن يشكر المتعلم ربه دائماً على نعمه الإيمان .
 - أن يقتدي بالنبي - صلى الله عليه وسلم - في أقواله وأفعاله .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
 - أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة مجودة .
 - أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
 - أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .

- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على تطبيق أحكام التجويد .
- أن يقارن المتعلم بين موقف كل من المؤمنين والكافرين من قوم نوح - عليه السلام - .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الفصل لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل بعض الأحكام عليها .
- شريط فيديو لعرض الآيات ، أو جهاز الحاسب الآلي .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَاحْلُلْ

(١)

عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٢)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي :

بذكر مناسبة نزول الآيات ، ثم يبدأ المعلم درسه بمراجعة الآيات السابقة التي تم حفظها للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ثم يعرض صوراً لأعمال المؤمنين ، ثم يسأل المتعلمين حولها ، ويستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

يقرأ المعلم الآيات آية آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

يوضح المعلم للمتعلمين مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز، وأن يبين للمتعلمين الهدف من دعوة كل نبي .

يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات، ويستمع إلى كل مجموعة، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- أفضل نعمة أنعم الله بها على الإنسان نعمة الإيمان .

- أهلك الله الأمم السابقة التي أنكرت يوم القيامة وكذبت رسلها .

- اليهود أشد الناس خطراً على الإنسانية .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحذر والحيلة من المنافقين واليهود بالابتعاد عنهم، وعدم الاستماع إليهم، وبغضهم .
(.....)

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بأحكام التلاوة، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - اكتب ثلاث معلومات اشتملت عليها الآيات .

.....
.....
.....

س ٢ - اقرأ حديثاً شريفاً يبين علامات المنافقين .

.....
.....

س ٣ - بم وصفت الآيات الكريمة اليهود؟

.....
.....

س ٤ - استخرج من الآيات :

- إظهاراً حلقياً :
- إخفاءً حقيقياً :
- إدغاماً بغنة :
- إدغاماً بغير غنة :
- إظهاراً شفويّاً :
- مدّاً متصلاً :

س ٥ - اكتب الآيات الكريمة بعد قراءتها مرتين .

الدرس السادس

التحذير من سبل الشيطان
سورة الحشر
الآيات من (١٥ - ٢٠)

قال الله تعالى :

﴿ كَمْثَلِ الَّذِينَ مِنْ قَبْلِهِمْ قَرِيبًا ذَاقُوا وَبَالَ أَمْرِهِمْ وَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿١٥﴾ كَمْثَلِ الشَّيْطَانِ إِذْ قَالَ لِلْإِنْسَانِ اكْفُرْ فَلَمَّا كَفَرَ قَالَ إِنِّي بَرِيءٌ مِنْكَ إِنِّي أَخَافُ اللَّهَ رَبَّ الْعَالَمِينَ ﴿١٦﴾ فَكَانَ عَقِبَهُمَا أَنَّهُمَا فِي النَّارِ خَالِدِينَ فِيهَا وَذَلِكَ جَزَاءُ الظَّالِمِينَ ﴿١٧﴾ يَتَأَيَّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَلْتَنْظُرْ نَفْسٌ مَّا قَدَّمَتْ لِغَدٍ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٨﴾ وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ نَسُوا اللَّهَ فَأَنْسَاهُمْ أَنْفُسَهُمْ أُولَئِكَ هُمُ الْفَاسِقُونَ ﴿١٩﴾ لَا يَسْتَوِ أَصْحَابُ النَّارِ وَأَصْحَابُ الْجَنَّةِ أَصْحَابُ الْجَنَّةِ هُمُ الْفَائِزُونَ ﴿٢٠﴾ ﴾

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم ثلاثاً من الأمم السابقة .
- أن يبين المتعلم ما يريده الشيطان من الإنسان .
- أن يعدد المتعلم ثلاثاً من النعم التي أنعم الله بها على الإنسان .
- أن يعدد المتعلم سبباً لغضب الله على الكفار .
- أن يستنتج المتعلم نهاية الشيطان والكافرين يوم القيامة .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس إلى اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يتعد المتعلم عن الشيطان وأساليب الكفار .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يستجيب المتعلم لأوامر الله تعالى فيعبده ويعمر الأرض .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من الآيات الكريمة .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات الآتية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على معرفة أحكام التجويد .
- أن يقارن المتعلم بين موقف المؤمن والكافر من وقوع يوم القيامة .
- أن يكتسب المتعلم المهارة في التمييز بين حياة الإنسان في الدنيا وحياته في الآخرة .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .

- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل بعض أحكام التجويد .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو استخدام جهاز الحاسب الآلي .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ كُنَّا مُسِيئِينَ أَوْ أخطَاْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا

إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا

لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۖ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا ۖ أَنْتَ مَوْلَانَا

(١)

فَانصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٢)

ب - التمهيد :

يستهل المعلم درسه بالاستماع إلى الآيات الكريمة السابقة للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ويستمع من شريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات موضوع الدرس الجديد ثلاث مرات .

يقرأ المعلم الآيات آية آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات

١ - سورة البقرة الآية رقم (٢٨٦) .

٢ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية^(١) :

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز، ليخلص إلى معرفة ما اشتملت عليه الآيات ، وأن على الإنسان أن يكون مؤمناً بالله غير كافر به .
ثم يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .
يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- الكفار يستبعدون وقوع العذاب في يوم القيامة ويرونه بعيداً .
- الاستعداد التام بالعمل الصالح ليوم القيامة .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على الإيمان بالله تعالى بالتمسك بالعقيدة الإسلامية ، والابتعاد عن الكفار وأعمالهم

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - اكتب أربع صفات يعرف بها المؤمن

.....

س ٢ - ما عقاب من يعرض عن ذكر الله تعالى ؟

.....

س ٣ - علل ما يأتي :

وقوع الإنسان فريسة للشيطان .

.....

س ٤ - بم أمر الله المؤمنين في الآيات الكريمة ؟

.....

١ - يرجى عدم الإطالة في الشرح وأسئلة الفهم .

س ٥ - استخرج من النص ما يأتي :

إخفاءً حقيقياً :

حرفاً حكمه القلقلة :

مداً متصلاً :

مداً منفصلاً :

س ٦ - اكتب الآيات الكريمة بعد قراءتها مرتين .



من أسماء الله الحسنى
سورة الحشر
الآيات من (٢١ - ٢٤)

قال الله تعالى :

﴿ لَوْ أَنزَلْنَا هَذَا الْقُرْآنَ عَلَىٰ جَبَلٍ لَّرَأَيْتَهُ خَاشِعًا مُّتَصَدِّعًا
مِّنْ خَشْيَةِ اللَّهِ وَتِلْكَ الْأَمْثَلُ نَضْرِبُهَا لِلنَّاسِ لَعَلَّهُمْ
يَتَفَكَّرُونَ ﴿٢١﴾ هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ عِلْمُ الْغَيْبِ
وَالشَّهَادَةِ ۖ هُوَ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ ﴿٢٢﴾ هُوَ اللَّهُ الَّذِي لَا إِلَهَ إِلَّا
هُوَ الْمَلِكُ الْقُدُّوسُ السَّلَامُ الْمُؤْمِنُ الْمُهَيْمِنُ الْعَزِيزُ الْجَبَّارُ
الْمُتَكَبِّرُ ۚ سُبْحَنَ اللَّهِ عَمَّا يُشْرِكُونَ ﴿٢٣﴾ هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ
الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ ۚ يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي
السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ ۖ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ ﴿٢٤﴾ ﴾

(١)

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :

- أن يذكر المتعلم ثلاث سمات للقرآن الكريم .
- أن يبين المتعلم علاقة القرآن الكريم بالكتب السماوية السابقة .
- أن يفهم المتعلم أن القرآن منهج حياة يجب الاحتكام إليه .
- أن يذكر المعلم ويعد عشرة أسماء من أسماء الله الحسنى وصفاته .
- أن يستنتج المتعلم نهاية المكذبين لأسماء الله وصفاته .

ب - الأهداف الوجدانية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس إلى اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :

- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يصغي المتعلم جيداً عن سماعه القرآن الكريم .
- أن يحب المتعلم أسماء الله وصفاته .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يستعد المتعلم بالعمل الصالح ليوم القيامة حتى يكون من أهل الجنة .
- أن يشكر المتعلم ربه دائماً على نعمة الإيمان .

ج - الأهداف النفس حركية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :

- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم التعامل مع ما حوله من مظاهر الكون من خلال فهمه لأسماء الله وصفاته .
- أن يقارن المتعلم بين موقف المؤمن والكافر من أسماء الله وصفاته .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .

- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الفصل لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل أحكام التلاوة .
- استخدام شريط فيديو لعرض الآيات أو استخدام جهاز الحاسب الآلي .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٣١﴾ وَأَحْلِلْ

عُقْدَةَ مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾^(١)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤١﴾﴾^(٢)

﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾^(٣)

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً)^(٤)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي :

يبدأ المعلم درسه بقراءة الآية الكريمة (فَإِذَا قَرَأْتَ الْقُرْآنَ فَاسْتَعِذْ بِاللَّهِ مِنَ الشَّيْطَانِ الرَّجِيمِ)^(٥) وبعرض لوحة أسماء الله وصفاته .

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة : الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري .) ٢٥ من سورة طه .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

٥ - سورة النحل الآية رقم (٩٨) .

يستمتع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ويستمتع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات موضوع الدرس الجديد ثلاث مرات .

يقرأ المعلم الآيات آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية :

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى معرفة ما جاء في الآيات ، وأن يبين لهم بإيجاز مفهوم أسماء الله وصفاته .
يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .
يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- لله الأسماء الحسنى فادعوه بها .
- المسلم يحرص على فهم صفات الله - تعالى - .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- حب أسماء الله وصفاته (بفهمها ، والعمل من أجلها ، ومعرفة مدلولها) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ عن أي شيء تتحدث الآيات ؟

.....

س ٢ - ما الهدف من ضرب الأمثال في القرآن الكريم ؟

.....

.....

س ٣ - اكتب عشرة أسماء وصفات لله تعالى .

.....

.....

س ٤ - ما الواجب على المسلم تجاه أسماء الله وصفاته ؟

.....

.....

.....

.....

س ٥ - اكتب الآيات الكريمة بعد قراءتها مرتين .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

حكم الظهار في الإسلام
سورة المجادلة (مدنية)
الآيات من (١ - ٤)

قال الله تعالى :

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ قَدْ سَمِعَ اللَّهُ قَوْلَ الَّتِي تُجَدِّلُكَ فِي زَوْجِهَا وَتَشْتَكَى إِلَى اللَّهِ
وَاللَّهُ يَسْمَعُ تَحَاوُرَكُمَا ۚ إِنَّ اللَّهَ سَمِيعٌ بَصِيرٌ ۝ (١)
مِنْكُمْ مِّن نِّسَائِهِمْ مَّا هُنَّ أُمَّهَاتُهُمْ ۖ إِنَّ أُمَّهَاتُهُمْ إِلَّا الَّتِي
وَلَدْنَهُمْ ۚ وَإِنَّهُمْ لَيَقُولُونَ مُنْكَرًا مِّنَ الْقَوْلِ وَزُورًا ۚ وَإِنَّ اللَّهَ
لَعَفُوٌّ غَفُورٌ ۝ (٢)
وَالَّذِينَ يُظَاهِرُونَ مِن نِّسَائِهِمْ ثُمَّ يَعُودُونَ لِمَا قَالُوا
فَتَحْرِيرُ رَقَبَةٍ ۖ مِّن قَبْلِ أَن يَتَمَاسَّا ۚ ذَٰلِكُمْ تُوعَظُونَ بِهِ ۚ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝ (٣)
فَمَن لَّمْ يَجِدْ فَصِيَامُ شَهْرَيْنِ مُتَتَابِعَيْنِ مِن قَبْلِ
أَن يَتَمَاسَّا ۚ فَمَن لَّمْ يَسْتَطِعْ فَاِطْعَامُ سِتِّينَ مِسْكِينًا ۚ ذَٰلِكَ لِتُؤْمِنُوا
بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ۚ وَتِلْكَ حُدُودُ اللَّهِ ۖ وَلِلْكَافِرِينَ عَذَابٌ أَلِيمٌ ۝ (٤) ﴾

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم اسم السورة التي يحفظ منها ونوعها .
- أن يذكر المتعلم سبباً لنزول الآيات الكريمة .
- أن يبين المتعلم سمات وصفات المؤمنين المطيعين لله ولرسوله .
- أن يبين المتعلم حكم الظهار في الإسلام .
- أن يعدد المتعلم ثلاث معلومات في الآيات الكريمة .
- أن يحدد المتعلم كفارة الظهار الواردة في الآيات .

ب : الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم التالية :
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يصغي المتعلم باهتمام عند سماعه القرآن الكريم .
- أن يستجيب المتعلم لأوامر الله تعالى فيعبده ويعمر الأرض .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من الآيات الكريمة .
- أن يخاف المتعلم من يوم القيامة فيستعد له بالعمل الصالح .
- أن يشكر المتعلم ربه دائماً على نعمه التي لا تعد ولا تحصى .

ج - الأهداف النفس حركية : (المهارات والقدرات)

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يقارن المتعلم بين المتمسكين بشرع الله ، والمهملين فيه .
- أن يكتسب المتعلم القدرة على التعامل مع الله بالإحسان .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل بعض أحكام التلاوة .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو جهاز الحاسب الآلي .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَأَحْلِلْ

(١)

عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾

(٣)

﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة : الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري .) ٢٥ من سورة طه .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

ب - التمهيد :

يمهد للدرس من مثل ما يأتي : بذكر سبب نزول الآيات ، وبالإستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ويستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .
يقرأ المعلم الآيات آية آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية :

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى بيان حكم الظهار في الإسلام ، وبيان كفارته .
يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .
يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :
- ما سُم المرأة التي شكت أمرها إلى رسول الله صلى الله عليه وسلم ؟
- وما اسم زوجها ؟ وبم أجابها الرسول - صلى الله عليه وسلم - ؟
يحرص المعلم دائماً على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- الظهار قول منكر وزور ، وليس بطلاق في الإسلام .
- للظهار كفارة وهي عتق رقبة ، أو صيام شهرين ، أو إطعام ستين مسكيناً (

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على تطبيق شرع الله - تعالى - (بحب الله ورسوله ، والتمسك بشرع الله ، وسنة رسول الله - صلى الله عليه وسلم -) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - ما المقصود بالظهار ؟

س ٢ - بين موقف الإسلام من الظهار .

.....

.....

س ٣ - حدد كفارة الظهار التي أشارت إليها الآيات .

.....

.....

.....

س ٤ - استخرج ما يأتي :

..... مدأ متصلاً :

..... مدأ منفصلاً :

..... حرفاً حكمه وجوب الغنة :

..... راءً حكمها التفخيم :

..... راءً حكمها الترقيق :

..... إخفاءً حقيقياً :

..... إدغاماً بغير غنة :

..... إظهاراً حلقياً :

..... قلقلة في حرف الباء :

س ٥ - اكتب الآيات الكريمة بعد قراءتها مرتين .



الوعيد الشديد لمن يخالف
أمر الله ورسوله
سورة المجادلة الآيات من (٥ - ٧)

قال الله تعالى :

﴿ إِنَّ الَّذِينَ يُحَادُّونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ كُبِتُوا كَمَا كُبِتَ الَّذِينَ مِنْ
قَبْلِهِمْ ۚ وَقَدْ أَنْزَلْنَا آيَاتٍ بَيِّنَاتٍ وَلِلْكَافِرِينَ عَذَابٌ مُهِينٌ ۝
يَوْمَ يَبْعَثُهُمُ اللَّهُ جَمِيعًا فَيُنَبِّئُهُمْ بِمَا عَمِلُوا ۚ أَحْصَاهُ اللَّهُ
وَنُصُوهُ ۚ وَاللَّهُ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ شَهِيدٌ ۝^٦ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ يَعْلَمُ مَا فِي
السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ ۚ مَا يَكُونُ مِنْ نَجْوَى ثَلَاثَةٍ إِلَّا
هُوَ رَابِعُهُمْ وَلَا خَمْسَةٍ إِلَّا هُوَ سَادِسُهُمْ وَلَا أَدْنَىٰ مِنْ ذَلِكَ وَلَا
أَكْثَرُ إِلَّا هُوَ مَعَهُمْ أَيْنَ مَا كَانُوا ۚ ثُمَّ يُنَبِّئُهُمْ بِمَا عَمِلُوا يَوْمَ
الْقِيَمَةِ ۚ إِنَّ اللَّهَ بِكُلِّ شَيْءٍ عَلِيمٌ ۝^(١) ۚ

١ - سورة المجادلة الآيات من (٥ - ٧) .

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم سبباً لعقاب الكفار .
- أن يتعرف المتعلم مدى علم الله تعالى في الكون .
- أن يبين المتعلم مفهوم التناجي .
- أن يفهم المتعلم ما يحدث في يوم القيامة .
- أن يعمم المتعلم ما يتعلمه من القرآن الكريم على كل من يتعامل معه .
- أن يستنتج المتعلم ثواب المؤمنين في الآخرة .
- أن يصدر المتعلم حكماً على علم البشر .
- أن يعطي المتعلم حكماً على الذين يقدرعون نعمة الإيمان ، ويعملون ليوم القيامة .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم التالية :
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة .
- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يستجيب المتعلم لأوامر الله تعالى ، ويتعد عن نواهيه .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من الآيات الكريمة .
- أن يستعد المتعلم بالعمل الصالح ليوم القيامة .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .

- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على تطبيق أحكام التجويد .
- أن يقارن المتعلم بين صفات المؤمن وصفات الكافر .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل أحكام التلاوة .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو استخدام جهاز الحاسب الآلي .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿ رَبَّنَا لَا تُؤَاخِذْنَا إِنْ نَسِينَا أَوْ أَخْطَأْنَا رَبَّنَا وَلَا تَحْمِلْ عَلَيْنَا

إِصْرًا كَمَا حَمَلْتَهُ عَلَى الَّذِينَ مِنْ قَبْلِنَا رَبَّنَا وَلَا تُحَمِّلْنَا مَا

لَا طَاقَةَ لَنَا بِهِ ۖ وَاعْفُ عَنَّا وَارْحَمْنَا ۖ أَنْتَ مَوْلَانَا

(١)

فَأَنْصُرْنَا عَلَى الْقَوْمِ الْكَافِرِينَ ﴿٢٨٦﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٢)

ب - التمهيد :

يبدأ المعلم بذكر بعض الأمم السابقة ، وموقفها من الرسل الكرام ، ثم بالاستماع إلى الآيات الكريمة

١ - سورة البقرة الآية رقم (٢٨٦) .

٢ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، أو يعرض صوراً للأعمال الصالحة ، ثم يسأل المتعلمين حولها ، ويستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .

يقرأ المعلم الآيات آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

ج - المناقشة البنائية :

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى بيان وظيفة علم الله في الكون ، وأن يبين لهم بأن من أفضل النعم على الإنسان نعمة الإسلام ، وأن يبين للمتعلمين بأن على الإنسان أن يعبد الله تعالى بما يتناسب مع الهدف الذي خلق الإنسان من أجله ، وأن يعدد صفات الله الواردة في الآيات .

يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :

ما ذا تفهم من عنوان الدرس ؟

يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى والاستماع إليها ، ولا يجعل للشرح مجاًلاً أوسع من القراءة .

رابعاً - أ - الحقائق والمعلومات :

- من أفضل النعم على الإنسان نعمة الإيمان .

- أهل الجنة نعيمهم دائم لا ينقطع أبداً .

- علم الله واسع يحيط بكل شيء ولا حدود له .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على العمل الصالح استعداداً ليوم القيامة بإقامة العبادات خالصة لله تعالى ،

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - عن أي شيء تتحدث الآيات ؟

س ٢ - كيف يكون حال المؤمنين في الآخرة ؟

.....

.....

.....

س ٣ - إلى أي شيء يشير الضمير في قوله تعالى : (أَحْصَهُ اللَّهُ وَذُسُوهُ) ؟

.....

.....

.....

س ٤ - أكمل ما يأتي :

- اكتب ثلاثاً من الأمم التي استحققت غضب الله تعالى .

.....

س ٥ - استخرج ما يأتي من الآيات :

مداً منفصلاً :

مداً لازماً :

إخفاءً شفوياً :

إظهاراً شفوياً :

حرفاً حكمه وجوب الغنة :

س ٦ - اكتب الآيات مرتين بعد قراءتها للمساعدة على حفظها .



حرمة التناجي بغير البر والتقوى
سورة المجادلة
الآيات من (٨ - ١٠)

قال الله تعالى :

﴿ أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ هُمْ عَنْ النَّجْوَى ثُمَّ يَعُودُونَ لِمَا هُمْ عَنْهُ
وَيَتَنَجَّوْنَ بِالْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَمَعْصِيَةِ الرَّسُولِ وَإِذَا
جَاءُوكَ حَيَّوكَ بِمَا لَمْ يُحَيِّكَ بِهِ اللَّهُ وَيَقُولُونَ فِي أَنْفُسِهِمْ لَوْلَا
يُعَذِّبُنَا اللَّهُ بِمَا نَقُولُ حَسْبُهُمْ جَهَنَّمُ يَصَلَوْنَهَا صَلَافِئُسَ
الْمَصِيرُ ﴿٨﴾ يَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا تَنَجَّيْتُمْ فَلَا تَتَنَجَّوْا
بِالْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَمَعْصِيَةِ الرَّسُولِ وَتَتَنَجَّوْا بِالْبِرِّ وَالتَّقْوَى
وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي إِلَيْهِ تُحْشَرُونَ ﴿٩﴾ إِنَّمَا النَّجْوَى مِنْ
الشَّيْطَانِ لِيَحْزُنَ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَلَيْسَ بِضَارِّهِمْ شَيْئًا إِلَّا
بِإِذْنِ اللَّهِ وَعَلَى اللَّهِ فَلْيَتَوَكَّلِ الْمُؤْمِنُونَ ﴿١٠﴾

(١)

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم فيمن نزلت الآيات .
- أن يتعرف المتعلم النهي الوارد في الآيات والغرض منه .
- أن يبين المتعلم حال اليهود عندما كانوا يستمعون إلى النبي - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يعدد المتعلم ثلاثة من أعمال الكفار .
- أن يعمم المتعلم ما يتعلمه من القرآن الكريم على كل من يتعامل معه .
- أن يستنتج المتعلم سبباً لتحية اليهود التي كانوا يحيون بها الرسول - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يعطي المتعلم حكماً على الذين يحبون الرسول - صلى الله عليه وسلم .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم التالية :
- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يبتعد المتعلم عن كل عمل يغضب الله تعالى .
- أن يساهم المتعلم في نشر الدين الإسلامي .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على معرفة أحكام التجويد .
- أن يكتسب المتعلم القدرة على المساهمة في الحفاظ على الدين ، ومشاركة إخوانه في عمارة الأرض .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .

- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو استخدام الحاسب الآلي أو غير ذلك .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَسْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٣١﴾ وَأَحْلِلْ

(١)

عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٣٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣)

﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

ب - التمهيد :

يمهد للدرس من مثل ما يأتي :

بذكر ثلاث صفات لليهود ، وثلاث أخرى للمنافقين ، ثم يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ويعرض صوراً لأعمال اليهود في أرض فلسطين ،

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة: الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري . .) ٢٥ من سورة طه .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

ويستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية
لآيات موضوع الدرس الجديد ثلاث مرات .

يقرأ المعلم الآيات آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على
الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات
صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، وأن يبين لهم بأن أفضل نعمة على
الإنسان هي نعمة الإيمان ، وأن يبين بأن على الإنسان أن يستغل الحياة الدنيا استغلالاً يتناسب مع خلق الله له .
ثم يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من
أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .
- يوجه أمراً إلى المتعلمين .

- يصف حال اليهود والمنافقين في الآخرة .
يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى والاستماع إليها ، ولا يجعل للشرح مجالاً
أوسع من القراءة .

رابعاً : أ- الحقائق والمعلومات :

- أفضل نعمة أنعم الله بها على الإنسان نعمة الإيمان .
- اليهود والمنافقون لهم عذاب أليم في الآخرة .

ب - من القيم المستفادة من الدرس :

- الابتعاد عن اليهود والمنافقين (بعدم تقليدهم ، والاستماع إلى أفكارهم ، والجلوس معهم) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .
س ١ - عن أي شيء تتحدث الآيات .

س ٢ - لماذا كان اليهود يحيون الرسول - صلى الله عليه وسلم - بهذه التحية ؟

س ٣ - بين موقف السيدة عائشة - رضي الله عنها - عندما سمعت هذه التحية .

س ٤ - استخرج ما يأتي :

حرفاً في كلمة حكمه القلقة :

حرفاً حكمه وجوب الغنة :

مداً منفصلاً :

إظهاراً حلقياً :

مداً طبيعياً :

س ٥ - ترشد الآيات إلى أمور كثيرة - اكتب منها :

.....

.....

.....

.....

س ٦ - اكتب الآيات مرتين بعد قراءتها .

الدرس ١١ البادع عشر

فضيلتا الإيمان والعلم
سورة المجادلة
الآيات من (١١ - ١٣)

قال الله تعالى :

﴿ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ
فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ ۖ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ
الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ ۚ وَاللَّهُ بِمَا
تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ ۝١١﴾ يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نَجَّيْتُمُ الرُّسُولَ فَقَدِّمُوا
بَيْنَ يَدَيْ نَجْوَانِكُمْ صَدَقَةٌ ۚ ذَلِكَ خَيْرٌ لَّكُمْ وَأَطْهَرٌ ۚ فَإِنْ لَّمْ تَجِدُوا
فَإِنَّ اللَّهَ غَفُورٌ رَّحِيمٌ ۝١٢﴾ ءَأَشْفَقْتُمْ أَنْ تُقَدِّمُوا بَيْنَ يَدَيْ نَجْوَانِكُمْ
صَدَقْتُمْ ۚ فَإِذَا لَمْ تَفْعَلُوا وَتَابَ اللَّهُ عَلَيْكُمْ فَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ
وَأَتُوا الزَّكَاةَ وَأَطِيعُوا اللَّهَ وَرَسُولَهُ ۚ وَاللَّهُ خَبِيرٌ بِمَا تَعْمَلُونَ ﴿١٣﴾

(١)

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم سبباً لنزول الآيات الكريمة .
- أن يذكر المتعلم ثلاث معلومات اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يبين المتعلم موقف المنافقين مما ورد في الآيات الكريمة .
- أن يفهم المتعلم الواجب عليه نحو الرسول - صلى الله عليه وسلم - .
- أن يعمم المتعلم ما يتعلمه من القرآن الكريم على كل من يتعامل معه .
- أن يعطي المتعلم حكماً ضد الذين يؤذون الرسول - صلى الله عليه وسلم - .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم التالية :
- أن يصغي المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يقتدي المتعلم بالرسول - صلى الله عليه وسلم - والصحابة الكرام .
- أن يساهم المتعلم مع إخوانه في شرح وتوضيح عقيدة الإسلام .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على تطبيق أحكام التجويد .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .

- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة .
- شريط فيديو لعرض الآيات الكريمة ، أو استخدام الحاسب الآلي .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ اشرح لي صدري ﴿٢٥﴾ ويسِّر لي أمري ﴿٣١﴾ وأحللْ

(١)

عُقْدَةً مِن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣)

﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

ب - التمهيد :

يستهل المعلم درسه بالحديث عن غزوة بدر ، ويستمتع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .
يقرأ المعلم الآيات آية آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة: الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري . .) ٢٥ من سورة طه .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز عن تكريم الرسول لأهل بدر ، وأن يبين للمتعلمين بأن على الإنسان واجب تجاه الرسول - صلى الله عليه وسلم - .

ثم يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :

- ما واجبنا تجاه الرسول صلى الله عليه وسلم ؟

يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى والاستماع إليها ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .

ويركز المعلم على أحكام التلاوة ومنها :

الكلمة	الحكم	السبب
يَتَأَيُّهَا	مد منفصل يمد ٤ أو ٥ حركات	حرف مد في آخر الكلمة الأولى وهمزة في بداية الكلمة الثانية
ءَامِنُوا	مد بدل يمد حركتين	همزة بعدها حرف مد
وَاللَّهُ	تفخيم لفظ الجلالة	اللام مسبوق بفتحة

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- الإسلام يكرم المجدين ويشيهم .
- الويل والهلاك للمكذبين لرسول الله .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الاعتزاز بالإسلام (بإقامة شعائره ، وإعطاء كل إنسان حقه) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - عن أي شيء نتحدث الآيات ؟

س ٢ - ما ذا نفهم من تكريم الرسول لأهل بدر ؟

.....

.....

س ٣ - أكمل ما يأتي :

- اكتب ثلاثة من الأمور التي تمكن المسلمين في الأرض .

.....

.....

.....

س ٤ - أكمل ما يأتي :

من واجب المسلم نحو الرسول :

- حب الرسول - صلى الله عليه وسلم - .

.....

.....

.....

.....

س ٥ - اكتب الآيات الكريمة بعد قراءتها مرتين .



حرمة الحلف على الكذب
سورة المجادلة
الآيات من (١٤ - ١٩)

قال الله تعالى :

﴿ أَلَمْ تَرَ إِلَى الَّذِينَ تَوَلَّوْا قَوْمًا غَضِبَ اللَّهُ عَلَيْهِمْ مَا هُمْ مِنْكُمْ وَلَا مِنْهُمْ وَيَحْلِفُونَ عَلَى الْكَذِبِ وَهُمْ يَعْلَمُونَ ﴾ (١٤) أَعَدَّ اللَّهُ لَهُمْ عَذَابًا شَدِيدًا إِنَّهُمْ سَاءَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ ﴿١٥﴾ اتَّخَذُوا أَيْمَانَهُمْ جُنَّةً فَصَدُّوا عَنْ سَبِيلِ اللَّهِ فَلَهُمْ عَذَابٌ مُهِينٌ ﴿١٦﴾ لَنْ تَغْنِي عَنْهُمْ أَمْوَالُهُمْ وَلَا أَوْلَادُهُمْ مِنْ اللَّهِ شَيْئًا أُولَئِكَ أَصْحَابُ النَّارِ هُمْ فِيهَا خَالِدُونَ ﴿١٧﴾ يَوْمَ يَبْعَثُهُمُ اللَّهُ جَمِيعًا فَيَحْلِفُونَ لَهُ كَمَا يَحْلِفُونَ لَكُمْ وَتَحْسَبُونَ أَنَّهُمْ عَلَى شَيْءٍ أَلَا إِنَّهُمْ هُمُ الْكَاذِبُونَ ﴿١٨﴾ اسْتَحْوَذَ عَلَيْهِمُ الشَّيْطَانُ فَأَنسَاهُمْ ذِكْرَ اللَّهِ أُولَئِكَ حِزْبُ الشَّيْطَانِ أَلَا إِنَّ حِزْبَ الشَّيْطَانِ هُمُ الْخَاسِرُونَ ﴿١٩﴾

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم ثلاث معلومات وردت في الآيات الكريمة .
- أن يبين المتعلم أنواع اليمين .
- أن يبين المتعلم ما تشير وتدل عليه الآيات الكريمة .
- أن يفهم المتعلم أن يوم القيامة يختلف عن أيام الدنيا .
- أن يعدد المتعلم علامات المنافقين .
- أن يحلل المتعلم موقف المؤمن من الشيطان .
- أن يستنتج المتعلم موقف المكذبين ليوم القيامة .
- أن يعطي المتعلم حكماً على نفسه وعلى زملائه الذين يحفظون القرآن مرتلاً مجوداً .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم التالية :
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يتبعد المتعلم عن اليهود والمنافقين وأعمالهم .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على تطبيق أحكام التجويد .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو غير ذلك

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

(١) ﴿ رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴾

(٢) ﴿ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٣)

ب - التمهيد :

يستهل المعلم درسه بالاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ويستمع من شريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .

يقرأ المعلم الآيات آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

١ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٢ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٣ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

يوضح المعلم للمتعلمين مضمون الآيات الكريمة في موضوع الدرس بإيجاز، ليخلص إلى حقائق ومعلومات الدرس، وأن يبين لهم بأن من أفضل النعم على الإنسان نعمة الخلق والإيجاد. ثم يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات، ويستمع إلى كل مجموعة، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم. ويركز المعلم على أحكام التلاوة ومنها:

الكلمة	الحكم	السبب
أَلَمْ تَرَ	إظهار شفوي	ميم ساكنة بعدها التاء
عَذَابًا شَدِيدًا	حقيقي	تنوين وقع بعده حرف الشين
أُولَئِكَ	مد متصل يمد ٤ أو ٥ حركات	حرف مد وقع بعده همزة في كلمة واحدة

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- حرمة موالاة اليهود ونصرتهم .
- أخذ الحذر من النفاق وأهله .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الابتعاد عن المنافقين (بأخذ الحذر منهم، والابتعاد عنهم،) .

خامساً - التقويم :

- يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .
- س ١ - كيف يتخلص المسلم من الشيطان ؟

.....

.....

.....

.....

- س ٢ - من الذين تحدثت عنهم الآيات ؟

.....

.....

س ٣ - اشتملت الآيات على عدة حقائق - اكتب ثلاثاً منها .

.....

.....

.....

س ٤ - استخرج من الآيات ما يأتي :

مدّاً متصلاً :

حرفاً في كلمة حكمه القلقلة :

حرفاً حكمه وجوب الغنة :

لاماً شمسية :

لاماً قمرية :

راءً مفخمة :

راءً مرققة :

س ٥ - اكتب الآيات الكريمة بعد قراءتها مرتين .

قضاء الله - تعالى - بنصرة رسله
سورة المجادلة
الآيات من (٢٠ - ٢٢)

قال الله تعالى :

﴿ إِنَّ الَّذِينَ يُحَادُّونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ فِي الْأَذَلِّينَ ۚ كَتَبَ
اللَّهُ لَأَغْلِبَنَّ أَنَا وَرُسُلِي ۚ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ ۚ لَا تَجِدُ قَوْمًا
يُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ يُوَادُّونَ مَنْ حَادَّ اللَّهَ وَرَسُولَهُ
وَلَوْ كَانُوا آبَاءَهُمْ أَوْ أَبْنَاءَهُمْ أَوْ إِخْوَانَهُمْ أَوْ عَشِيرَتَهُمْ
أُولَئِكَ كَتَبَ فِي قُلُوبِهِمُ الْإِيمَانَ وَأَيَّدَهُم بِرُوحٍ مِّنْهُ ۖ وَيَدْخُلُهُمْ
جَنَّاتٍ تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا ۚ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ
وَرَضُوا عَنْهُ ۚ أُولَئِكَ حِزْبُ اللَّهِ ۚ أَلَا إِنَّ حِزْبَ اللَّهِ هُمُ الْمُفْلِحُونَ

(١)



أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن
يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات
والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم سبباً لنزول الآيات الكريمة .
- أن يبين المتعلم لمن الغلبة في الدنيا كما أشارت الآيات الكريمة .
- أن يعدد المتعلم ثلاثة من أصحاب الرسول - الذين ساندوه .
- أن يعمم المتعلم ما فهمه على كل من يتعامل معه .
- أن يحلل المتعلم موقف المؤمن من يوم القيامة .
- أن يستنتج المتعلم موقف المكذبين ليوم القيامة .
- أن يصدر المتعلم حكماً على المسلم الذي يقاتل أعداء الإسلام . حتى ولو كانوا من أقرب الناس إليه .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم التالية :
- أن يستجيب المتعلم لحفظ وفهم الآيات الكريمة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة .
- أن يستجيب المتعلم لأوامر الله تعالى فيعبده ويعمر الأرض .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من الآيات الكريمة .
- أن يشكر المتعلم ربه دائماً على نعمه التي لا تعد ولا تحصى .
- أن يبذل المتعلم جهده في الدفاع عن الإسلام .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم قراءة الآيات الكريمة مرتلة .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها الآيات الكريمة .
- أن تكون لدى المتعلم القدرة على تطبيق أحكام التجويد .
- أن يكتسب المتعلم القدرة على التمييز بين ما هو خير وما هو شر ، وما هو حسن وما هو قبيح .
- أن يكتسب المتعلم القدرة على المساهمة ومشاركة إخوانه في عمارة الأرض .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .
- الكتاب المدرسي .

- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الآيات الكريمة .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- أو استخدام بطاقات صغيرة .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو استخدام الحاسب الآلي .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ اشرح لي صدري ﴿٢٥﴾ ويسر لي أمري ﴿٢٦﴾ وأحلل

(١)

عقدة من لساني ﴿٢٧﴾ يفقهوا قولي ﴿٢٨﴾

(٢)

﴿ربنا عليك توكلنا وإليك أنبنا وإليك المصير ﴿٤١﴾﴾

(٣)

﴿ربنا اغفر لي ولوالدي وللمؤمنين يوم يقوم الحساب ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

ب - التمهيد :

يستهل المعلم درسه بالاستماع إلى الآيات الكريمة موضوع الدرس السابق للتأكد من حفظها عند المتعلمين ، ويستمع من شريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات موضوع الدرس ثلاث مرات .
يقرأ المعلم الآيات آية آية مرة أو مرتين ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

ملاحظة: الدعاء في الآية الأولى (قال رب اشرح لي صدري . .) ٢٥ من سورة طه .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

يوضح المعلم للمتعلمين مضمون الآيات الكريمة موضوع الدرس بإيجاز ، ليخلص إلى أسباب نصر الله لرسله وأوليائه .

يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى والاستماع إليها ، ولا يجعل للشرح مجالاً أوسع من القراءة .

ويركز المعلم على أحكام التلاوة ومنها :

الكلمة	الحكم	السبب
يُحَادُّونَ - يُؤَادُّونَ	مد لازم	حرف مد بعده سكون أصلي
أُولَئِكَ	مد متصل	حرف مد بعده همزة في كلمة واحدة
بِرُّوحٍ	راء مفخمة	راء مضمومة

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- النصر والتأييد لرسول الله والمؤمنين .
- حرمة مناصرة الكافرين حتى ولو كانوا من الأقارب .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على رضا الله ورسوله (بطاعتها ، واتباع أوامرها ،) .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - ما جزاء من يخالف أمر الله ورسوله ؟

.....

س ٢ - لمن الغلبة في الدنيا على ضوء فهمك للآيات الكريمة ؟

.....

س ٣ - اكتب سبب نزول الآية الأخيرة.

س ٤ - استخرج من الآيات ما يأتي :

..... خرفا حكمه وجوب العنة :
..... ثلثة فيها قلقلة :

هذا منفصلاً:

ظهراً حلقياً:

س ۵ - اقرأ الآيات ثم اكتبها مرتين .

س ۵ - اقرأ الآيات ثم اكتبها مرتين .

المبادرة إلى فعل الخيرات
سورة آل عمران
الآيات من (١٣٣ - ١٤٠)

قال الله تعالى :

﴿ وَسَارِعُوا إِلَىٰ مَغْفِرَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ وَجَنَّةٍ عَرْضُهَا السَّمَوَاتُ
وَالْأَرْضُ أُعِدَّتْ لِلْمُتَّقِينَ ﴾ (١٣٣) الَّذِينَ يُنْفِقُونَ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ
وَالْكُظُمِينَ الْغَيْظِ وَالْعَافِينَ عَنِ النَّاسِ ۗ وَاللَّهُ يُحِبُّ
الْمُحْسِنِينَ ﴿ وَالَّذِينَ إِذَا فَعَلُوا فَحِشَةً أَوْ ظَلَمُوا
أَنفُسَهُمْ ذَكَرُوا اللَّهَ فَاسْتَغْفَرُوا لِذُنُوبِهِمْ وَمَن يَغْفِرِ الذُّنُوبَ إِلَّا
اللَّهُ وَلَمْ يُصِرُّوا عَلَىٰ مَا فَعَلُوا وَهُمْ يَعْلَمُونَ ﴾ (١٣٤) أُولَٰئِكَ
جَزَاؤُهُم مَّغْفِرَةٌ مِّن رَّبِّهِمْ وَجَنَّاتٌ تَجْرِي مِن تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ
خَالِدِينَ فِيهَا ۚ وَنِعَمَ أَجْرُ الْعَامِلِينَ ﴿ قَدْ خَلَتْ مِن قَبْلِكُمْ
سُنَنٌ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكْذِبِينَ ﴾ (١٣٥)
هَذَا بَيَانٌ لِّلنَّاسِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةٌ لِّلْمُتَّقِينَ ﴿ وَلَا تَهْنُوا

وَلَا تَحْزَنُوا وَأَنْتُمْ الْأَعْلَوْنَ إِنْ كُنْتُمْ مُؤْمِنِينَ ﴿١٣٦﴾ إِنْ يَمَسُّكُمْ
 قَرْحٌ فَقَدْ مَسَّ الْقَوْمَ قَرْحٌ مِّثْلُهُ وَتِلْكَ الْأَيَّامُ نُدَاوِلُهَا بَيْنَ
 النَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَيَتَّخِذَ مِنْكُمْ شُهَدَاءَ ۗ وَاللَّهُ
 لَا يُحِبُّ الظَّالِمِينَ ﴿١٤٠﴾

أولاً: الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن
 يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات
 والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم الأركان الأساسية التي توجب دخول الجنة .
- أن يتعرف المتعلم صفات المتقين .
- أن يبين المتعلم جزاء المتقين .
- أن يوضح المتعلم أن الدنيا دول يوم لك ويوم عليك .
- أن يعدد المتعلم الغزوات التي اشترك فيها الرسول - صلى الله عليه وسلم .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس إلى اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستجيب المتعلم لما جاء في الآيات من أوامر .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام تلاوة الآيات الكريمة .

١ - سورة آل عمران الآيات من (١٣٣ - ١٤٠) .

ج - الأهداف النفس حركية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :

- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .
- أن يتقن المتعلم تطبيق أحكام تلاوة الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين أحكام التجويد .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها ، .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو عرض فيلم عن قراءة بعض الشيوخ المعتمدين .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ اشرحْ لي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَأَحْلِلْ

(١)

عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٢)

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي :
بذكر أحداث غزوة أحد .

يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة .

يقرأ المعلم بعض الآيات مع بيان حكم التجويد فيها ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون حقائق ومعلومات الدرس وخاصة صفات المتقين ، وأسباب هزيمة المسلمين في غزوة أحد .

يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :

يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى والاستماع إليها ، ويحرص على تطبيق الأحكام الخاصة بالتلاوة .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- المتقون هم أهل الجنة .

- الإنفاق في سبيل الله يضاعف الحسنات .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على دخول الجنة (بالعمل الصالح ، وفعل الخير والابتعاد عن المعاصي ،

.....)

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - في الآيات أوامر - اكتبها .

.....

.....

.....

س ٢ - اكتب الآيات التي أشارت إلى غزوة أحد .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

س ٣ - اكتب حديثاً شريفاً يحث على الإنفاق في سبيل الله .

.....

.....

.....

.....

س ٤ - علل ما يأتي :
ذكرت الآيات عرض الجنة دون طولها .

.....

.....

.....

القسم الثاني : أحكام التلاوة

- التدريب على ما سبق من أحكام .
- الوقف والسكت والقطع .
- أقسام الوقف :
- من أقسام الوقف الاختياري :
(الوقف التام)
- من أقسام الوقف الاختياري :
(الكافي والحسن)
- من أقسام الوقف الاختياري :
(الوقف القبيح)
- تاء التأنيث المفتوحة والمربوطة في القرآن الكريم .
- الحذف والإثبات لحروف المد .
- من مصطلحات الضبط والوقف .
- كلمات لها قراءة خاصة .

تدريبات على أحكام التلاوة التي تمت دراستها

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم اسم العلم الذي يبين أحكام تلاوة القرآن الكريم .
- أن يتعرف المتعلم مخارج الحروف وصفاتها .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من أحكام النون الساكنة والتنوين على تلاوة القرآن الكريم .
- أن يستنتج المتعلم فائدة من يتعلم أحكام التجويد .
- أن يميز المتعلم بين أحكام النون الساكنة والتنوين .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على تطبيق المدود عند قراءة القرآن الكريم .
- أن يعطي المتعلم حكماً على من يعلمه أحكام التجويد بإتقان .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن يصغي المتعلم إلى ما يرشد إليه المعلم .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام التجويد عند تلاوة الآيات الكريمة على نفسه وعلى من حوله .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يتقن المتعلم تطبيق أحكام تلاوة الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتملت عليها أحكام النون الساكنة والتنوين .

- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين أحكام النون الساكنة والتنوين ، وأحكام الميم الساكنة .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لتسجيل بعض أحكام التجويد .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو عرض فيلم عن قراءة بعض الشيوخ المعتمدين .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ اشرحْ لي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَأَحْلِلْ

(١)

عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٢)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي :

بقراءة آية كريمة تحث على ترتيل وتعلم علم ، أو بحديث يحث على تعلم أحكام التلاوة .
يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة .
يقرأ المعلم بعض الآيات مع بيان حكم التجويد فيها ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ،

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً.

يستشهد بهذا الحديث : قال رسول الله - صلى الله عليه وسلم - :

« الماهر بالقرآن مع السفرة الكرام البررة ، والذي يقرأ القرآن ، ويتتعتع فيه وهو عليه شاق له أجران »^(١)

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- علم التجويد من أجل العلوم وأفضلها .
- حكم علم التجويد العمل به فرض عين ، والعلم به فرض كفاية .
- لقراءة القرآن الكريم آداب لا بد من الأخذ بها .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على تعلم أحكام علم التجويد (بدراستها والتميز بينها) .

خامساً - التقويم :

- يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .
- س ١ - ما الفرق بين النون الساكنة والتنوين .

.....

.....

.....

س ٢ - للنون الساكنة والتنوين لها أحكام أربعة - فما هي ؟

.....

.....

.....

س ٣ - مثل لما يأتي :

- إظهاراً حلقياً :
- إدغاماً بغنة :
- مداً متصلاً :
- مداً منفصلاً :
- قلقلة :

١ - أخرجه الإمام البخاري ومسلم وغيرهما - انظر جامع الأصول ج ٨ ص ٥٠٣ .

إخفاءً حقيقياً:
س ٤ - ضع الحكم المناسب أمام ما يأتي في الكلمات التي تحتها خط :
(قَالَ نُوحٌ رَبِّ إِنَّهُمْ عَصَوْنِي)^(١):
(وَمَكُرُوا مَكْرًا كُبَرًا)^(٢):
(وَقَدْ أَضَلُّوا كَثِيرًا ^ط وَلَا تَزِدِ الظَّالِمِينَ إِلَّا ضَلَالًا)^(٣):

١ - سورة نوح آية (٢١) .

٢ - سورة نوح آية (٢٢) .

٣ - سورة نوح آية (٢٤) .

الوقف والسكت والقطع

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم معنى الوقف والسكت والقطع .
- أن يتعرف المتعلم مواضع السكت .
- أن يعدد المتعلم الأوجه الجائزة بين الأنفال والتوبة .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من أحكام التجويد على تلاوة القرآن الكريم .
- أن يحلل المتعلم الهدف من دراسة علم التجويد .
- أن يستنتج المتعلم فائدة من يتعلم أحكام التجويد .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على تطبيق أحكام التجويد عند قراءة القرآن الكريم .
- أن يعطي المتعلم حكماً على من يعلّمه أحكام التجويد بإتقان .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس إلى اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لتعلم أحكام التلاوة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام تلاوة الآيات الكريمة .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .

- أن يتقن المتعلم تطبيق أحكام تلاوة الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين أحكام التجويد .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .
- استخدام سبورة الفصل لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو عرض فيلم عن قراءة بعض الشيوخ المعتمدين .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَسْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَأَحْلِلْ

(١)

عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٢)

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي :

يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة .
يقرأ المعلم بعض الآيات مع بيان حكم التجويد فيها ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ،
ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها
على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .
يناقش المعلم المتعلمين في مضمون حقائق ومعلومات الدرس ، وأن يبين لهم فوائد الوقف والسكت
والقطع وما يجب على القارئ .
ثم يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من
أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن الوقف والسكت والقطع .
يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :
- ورد الدرس تحت عنوان - فما هو ؟
- اذكر فائدة الوقف .

.....

.....

.....

.....

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- الوقف حلية التلاوة وزينة القارئ .
- لقراءة القرآن الكريم آداب لا بد من الأخذ بها .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الإقبال على حفظ كتاب الله تعالى بحب ورغبة .
- الحرص على تعلم أحكام علم التجويد (بدراسة موضوعاته ، والتميز بينها
.....).

خامساً - التقويم :

- يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .
- س ١ - عرف ما يأتي :
- الوقف :

.....

.....

السكت :

القطع :

س ٢ - حدد مواضع السكت لحفص في القرآن الكريم .

س ٣ - اكتب دليلا على دراسة علم التجويد .

س ٤ - ما ذا يجب على قارئ القرآن الكريم ؟

أقسام الوقف

أ - من أقسام الوقف الاختياري (الوقف التام)

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم أقسام الوقف .
- أن يتعرف المتعلم على أنواع الوقف الاختياري .
- أن يوضح معنى الوقف التام .
- أن يوضح المتعلم سبب كل وقف .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من أحكام التجويد على تلاوة القرآن الكريم
- أن يعطي المتعلم حكماً على من يعلمه أحكام التجويد بإتقان .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لتعلم أحكام التلاوة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام تلاوة الآيات الكريمة .

ج - الأهداف النفسية حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .

- أن يتقن المتعلم تطبيق أحكام تلاوة الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين أحكام التجويد .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها ، .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو عرض فيلم عن قراءة بعض الشيوخ المعتمدين .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

(١) ﴿ رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴾

(٢) ﴿ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٣)

ب - التمهيد :

يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة .
يقرأ المعلم بعض الآيات مع بيان حكم التجويد فيها ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها

١ - سورة الممتحنة الآية (٤) . ٢ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٣ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .
يناقش المعلم المتعلمين في مضمون حقائق ومعلومات الدرس ، وأن يبين لهم أقسام الوقف ، وأنواع الوقف الاختياري .
يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- الوقف من أهم أبواب علم التجويد

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على تعلم مواضع الوقف (بمعرفة أقسام الوقف وأنواعه وأحكام كل نوع
.....).

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - عرف ما يأتي مع التمثيل :

الوقف الانتظاري :

.....
.....

الوقف الاضطراري :

.....
.....

الوقف الاختباري :

.....
.....

الوقف الاختياري :

.....
.....

الوقف التام :

.....
.....

ب - من أقسام الوقف الاختياري (الكافي والحسن)

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم معنى الوقف الكافي والحسن .
- أن يتعرف المتعلم على حكم كل منهما .
- أن يبين المتعلم الفرق بينهما .
- أن يعدد المتعلم أنواع الوقف الاختياري .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من أحكام التجويد على تلاوة القرآن الكريم .
- أن يحلل المتعلم الهدف من دراسة باب الوقف .
- أن يستنتج المتعلم فائدة من يتعلم أحكام الوقف .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة التي سبق حفظها بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لتعلم أحكام التلاوة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام تلاوة الآيات الكريمة .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة نطقاً سليماً .

- أن يتقن المتعلم تطبيق أحكام تلاوة الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين أنواع الوقف .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها ، .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو الحاسب الآلي .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَسْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٣١﴾ وَأَحْلِلْ

(١)

عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣)

﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي : بعرض لوحة عليها أقسام الوقف وأنواعه وأمثله .
يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة .

يقرأ المعلم بعض الآيات مع بيان حكم التجويد فيها ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .
يناقش المعلم المتعلمين في مضمون حقائق ومعلومات الدرس ، وأن يبين لهم الفرق بين الوقف الكافي والوقف الحسن .

يقسم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .
- ثم يرجع المعلم إلى مناقشة المتعلمين مرة أخرى في مثل ما يأتي :
- اذكر فائدتين للوقف .

يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى والاستماع إليها ، ويحرص على تطبيق الأحكام .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- الوقف الكافي يتعلق بما بعده معنى لا لفظاً .
- الوقف الحسن يتعلق بما بعده لفظاً ومعنى .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الانتباه إلى مواطن الوقف (بمعرفة الفرق بين أنواع الوقف ، وحكم كل نوع)

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .
س ١ - عرف ما يأتي :
الوقف الكافي :

الوقف الحسن :

س ٢ - بين حكم كل منهما .

س ٣ - اقرأ السورة الآتية وبين نوع الوقف فيها .

قال تعالى: ﴿ بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ١﴾ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ

الْعَالَمِينَ ٢﴾ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ٣﴾ مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ٤﴾

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ٥﴾ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ

٦﴾ صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا

(١) الضَّالِّينَ ٧﴾

ج - من أقسام الوقف الاختياري (الوقف القبيح)

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم معنى الوقف القبيح .
- أن يتعرف المتعلم على حكم الوقف القبيح
- أن يوضح المتعلم أن أقبح القبيح هو الوقف والابتداء الموهمان خلاف المعنى المراد .
- أن يعدد المتعلم ثلاثة من آداب تلاوة القرآن الكريم .
- أن يحلل المتعلم الهدف من دراسة الوقف القبيح .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن يستجيب المتعلم لتعلم أحكام التلاوة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة .
- أن يبتعد المتعلم عن الوقف القبيح .

ج - الأهداف النفس حركية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :

- أن يتقن المتعلم تطبيق أحكام تلاوة الآيات الكريمة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .

- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين الوقف التام والوقف القبيح . .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .
- استخدام سبورة الفصل لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها ، .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو عرض فيلم عن قراءة بعض الشيوخ المعتمدين .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَسْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَأَحْلِلْ

(١)

عُقْدَةً مِّن لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿ رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾﴾

(٣)

﴿ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

ب - التمهيد :

يمهد المعلم للدرس من مثل ما يأتي :
يبدأ المعلم درسه بلوحة مقارنة بين أنواع الوقف الاختياري وبالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة .

يقرأ المعلم بعض الآيات مع بيان حكم التجويد فيها ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .
يحرص المعلم على قراءة بعض الأمثلة لأنواع الوقف الاختياري .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- الوقف القبيح لا يصح الوقف عليه ، ولا الابتداء بما بعده إلا إذا كان مضطراً .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الابتعاد عن الوقف القبيح بالحرص على الوقف على الأنواع الأخرى .

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين بالأحكام ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - عرف الوقف القبيح .

.....

.....

.....

س ٢ - بين حكم الوقف القبيح .

.....

.....

.....

س ٣ - اكتب دليلاً على دراسة علم التجويد .

.....

.....

.....

س ٤ - من آداب تلاوة القرآن الكريم والاستماع إليه :

.....

.....

.....

.....

تاء التأنيث المفتوحة والمربوطة في القرآن الكريم

أولاً: الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم الأصل في كتابة هاء التأنيث .
- أن يتعرف المتعلم على مواضع التاء المفتوحة .
- أن يعدد المتعلم أمثلة التاء المفتوحة .
- أن يحلل المتعلم الهدف من دراسة علم التجويد .
- أن يعطي المتعلم حكماً على من يميز بين التاء المفتوحة والمربوطة .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن يستجيب المتعلم لتعلم أحكام التلاوة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام تلاوة الآيات الكريمة .

ج - الأهداف النفسية حركية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :

- أن يتقن المتعلم تطبيق أحكام تلاوة الآيات الكريمة عند القراءة .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .

- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين التاء المفتوحة والتاء المربوطة .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو عرض فيلم عن قراءة بعض الشيوخ المعتمدين .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَشْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٣١﴾ وَأَحْلِلْ

(١)

عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾

(٢)

﴿ رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤﴾

(٣)

﴿ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) ^(٤)

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

ب - التمهيد :

يبدأ المعلم درسه بعرض لوحة عليها أمثلة التاء المفتوحة والتاء المربوطة ، وبالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة .

يناقش المعلم المتعلمين في مضمون حقائق ومعلومات الدرس ، وأن يبين لهم مواضع التاء المفتوحة والتاء المربوطة .

يحرص المعلم على قراءة الأمثلة بين فترة وأخرى ، ويحرص على تطبيق الأحكام .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- حكم علم التجويد العمل به فرض عين ، والعلم به فرض كفاية .
- لقراءة القرآن الكريم آداب لا بد من الأخذ بها .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الإقبال على حفظ كتاب الله تعالى بحب ورغبة

خامساً - التقويم :

- يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات المحفوظة مرة أو مرتين .
- س ١ - عرف هاء التأنيث .

.....

- س ٢ - بين مواضع التاء المفتوحة .

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- س ٣ - هناك كلمات مختلف في قراءتها بين الأفراد والجمع - اكتبها .

.....

.....

.....

س ٤ - كيف يقف القارئ على هاء التأنيث المربوطة ؟

.....

.....

.....

.....

الحذف والإثبات لحروف المد

أولاً: الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم معنى الحذف والإثبات .
- أن يتعرف المتعلم على مواضع الحذف والإثبات .
- أن يوضح المتعلم الحذف والإثبات بالأمثلة . .
- أن يحلل المتعلم الهدف من دراسة علم التجويد .
- أن يستنتج المتعلم فائدة من يتعلم الحذف والإثبات لحروف المد .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس إلى اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن يستجيب المتعلم لتعلم أحكام التلاوة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام تلاوة الآيات الكريمة .

ج - الأهداف النفس حركية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :

- أن يتقن المتعلم تطبيق أحكام تلاوة الآيات الكريمة .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .

- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين الحذف والإثبات .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو عرض فيلم عن قراءة بعض الشيوخ المعتمدين .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصّة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَسْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَأَحْلِلْ

(١)

عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(٢)

﴿رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴿٤١﴾﴾

(٣)

﴿رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴿٤١﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٤)

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٣ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٤ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

ب - التمهيد :

يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة .
يقرأ المعلم بعض الآيات مع بيان حكم التجويد فيها ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .
يناقش المعلم المتعلمين في مضمون حقائق ومعلومات .
يحرص المعلم على قراءة الآيات الكريمة بين فترة وأخرى ، ويحرص على تطبيق الأحكام لبيان مواضع الحذف والإثبات .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- علم التجويد من أجل العلوم وأفضلها .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الإقبال على فهم الحذف والإثبات ببيان مواضع الحذف والإثبات ، وأمثلة كل منهما

.....

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

س ١ - عرف الحذف والإثبات .

.....
.....
.....

س ٢ - مثل للحذف مع حروف المد .

.....
.....
.....

س ٣ - مثل للإثبات مع حروف المد .

.....
.....

س ٤ - بم يقف القارئ على الكلمات التي تحتها خط؟

١ - (وَيَمَحُ اللَّهُ الْبَاطِلَ)^(١) :

٢ - (جَابُوا الصَّخْرَ بِالْوَادِ)^(٢) :

٣ - (كُلُّنَا آلَجَنَّتَيْنِ)^(٣) :

٤ - (وَثَمُودًا فَمَا أَبْقَى)^(٤) :

١ - سورة الشورى آية (٢٤) .

٢ - سورة الفجر آية (٩) .

٣ - سورة الكهف آية (٣٣) .

٤ - سورة النجم آية (٥١) .

الدرس ٢٢ الثاني والمشرون

من مصطلحات الضبط والوقف

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم علامات الضبط والوقف .
- أن يتعرف المتعلم إلى مصطلحات الضبط والوقف . .
- أن يطبق المتعلم ما يتعلمه من أحكام التجويد على تلاوة القرآن الكريم .
- أن يحلل المتعلم الهدف من دراسة علم التجويد .
- أن يستنتج المتعلم فائدة من يتعلم أحكام التجويد .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على تطبيق أحكام التجويد عند قراءة القرآن الكريم .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس إلى اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن يستجيب المتعلم لتعلم أحكام التلاوة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ من الشريط المسجل للمحاكاة والتقليد .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام تلاوة الآيات الكريمة .

ج - الأهداف النفس حركية :

يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :

- أن يحسن المتعلم ترديد ونطق الآيات الكريمة التي يسمعا نطقاً سليماً .

- أن يتقن المتعلم تطبيق أحكام تلاوة الآيات الكريمة .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين أحكام التجويد .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفرهيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها ، .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو عرض فيلم عن قراءة بعض الشيوخ المعتمدين .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

﴿..... رَبِّ أَسْرَحْ لِي صَدْرِي ﴿٢٥﴾ وَيَسِّرْ لِي أَمْرِي ﴿٢٦﴾ وَأَحْلِلْ

(١)

عُقْدَةً مِّنْ لِّسَانِي ﴿٢٧﴾ يَفْقَهُوا قَوْلِي ﴿٢٨﴾﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٢)

ب - التمهيد :

يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة .
يقرأ المعلم بعض الآيات مع بيان حكم التجويد فيها ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام ،

١ - سورة طه الآيات من (٢٥ - ٢٨) .

٢ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً .
يوضح المعلم للمتعلمين مصطلحات الضبط والوقف .
يحرص المعلم على قراءة الأمثلة بين فترة وأخرى ، ويحرص على تطبيق الأحكام .

رابعاً : أ - الحقائق والمعلومات :

- علم التجويد من أجل العلوم وأفضلها .
- حكم علم التجويد العمل به فرض عين ، والعلم به فرض كفاية .
- لقراءة القرآن الكريم آداب لا بد من الأخذ بها .

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الإقبال على حفظ كتاب الله تعالى بحب ورغبة (بدراسة أحكام التجويد وتكرار القراءة) .

خامساً - التقويم :

- يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .
- س ١ - اكتب خمساً من علامات الضبط والوقف في القرآن الكريم .

.....

.....

.....

.....

.....

س ٢ - على أي شيء تدل العلامات الآتية :

- (ح) :
- (هـ) :
- (و) :
- (ج) :
- (لا) :

الدرس الثالث والعشرون

كلمات لها قراءة خاصة عند حفص

أولاً : الأهداف السلوكية :

يمكن أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من الأهداف الإجرائية (السلوكية) التي تهدف إلى أن يكتسب من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات والميول والاتجاهات والقيم والمهارات والقدرات والإمكانات الآتية :

أ - الأهداف المعرفية :

- تهدف إلى أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المفاهيم والحقائق والمعلومات الآتية :
- أن يذكر المتعلم الكلمات التي لها قراءة خاصة عند حفص .
- أن يتعرف المتعلم الأوجه الواردة في كلمة (تأمنا) في سورة يوسف .
- أن يفهم المتعلم المقصود من وجود حروف المد الصغيرة في مثل : (نَجِي) .
- أن يصدر المتعلم حكماً على حرص زملائه على تطبيق أحكام التجويد عند قراءة القرآن الكريم .

ب - الأهداف الوجدانية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في اكتساب المتعلم من مثل ما يأتي من الميول والاتجاهات والقيم الآتية :
- أن ينتبه المتعلم إلى ما يتلى عليه من الآيات الكريمة .
- أن يستقبل المتعلم سماع الآيات الكريمة بحب ورغبة .
- أن يستجيب المتعلم لتعلم أحكام التلاوة المقررة عليه .
- أن يلاحظ المتعلم قراءة المعلم أو قراءة الشيخ للمحاكاة والتقليد .
- أن يحرص المتعلم على تطبيق ما يتعلمه من أحكام تلاوة الآيات الكريمة .

ج - الأهداف النفس حركية :

- يمكن أن يسهم هذا الدرس في أن يكتسب المتعلم من مثل ما يأتي من المهارات والقدرات والإمكانات التالية :
- أن يتقن المتعلم تطبيق أحكام تلاوة الآيات الكريمة .

- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على محاكاة المعلم في قراءته .
- أن يجيد المتعلم سرد الحقائق والمعلومات التي اشتمل عليها الدرس .
- أن يتكون لدى المتعلم القدرة على التمييز بين أحكام التجويد .

ثانياً : الوسائل المقترحة لأداء هذا الدرس :

- الاستماع إلى الشريط من المسجل بصوت القراء المعتمدين من وزارة التربية .
- الكتاب المدرسي .
- جهاز العرض العلوي (الأوفر هيد) لاستخدام صفائح شفافة .
- لوحة ورقية تكتب عليها الحقائق والمعلومات .
- استخدام سبورة الحائط لكتابة الكلمات التي يصعب نطقها .
- استخدام بطاقات صغيرة لبعض الأحكام .
- شريط فيديو لعرض الآيات أو عرض فيلم عن قراءة بعض الشيوخ المعتمدين .

ثالثاً : أسلوب الأداء (التناول والمعالجة) :

يمكن أن يعالج المعلم خبرات هذا الدرس بمثل ما يأتي :

أ - تحية الإسلام .

- دعاء يردده المتعلمون في بداية كل حصة ، من مثل ما يأتي :

(١) ﴿ رَبَّنَا عَلَيْكَ تَوَكَّلْنَا وَإِلَيْكَ أَنَبْنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ﴾

(٢) ﴿ رَبَّنَا اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ وَلِلْمُؤْمِنِينَ يَوْمَ يَقُومُ الْحِسَابُ ﴾

(اللهم لا سهل إلا ما جعلته سهلاً ، وأنت تجعل الحزن إذا شئت سهلاً) (٣)

ب - التمهيد :

بعرض لوحة عليها الكلمات التي لها قراءة خاصة عند حفص ، يبدأ المعلم درسه بالاستماع إلى آيات كريمة مما سبق حفظها من المتعلمين ، أو يستمع من الشريط المسجل للمقرئين المعتمدين من وزارة التربية

١ - سورة الممتحنة الآية (٤) .

٢ - سورة إبراهيم الآية (٤١) .

٣ - الأذكار النبوية - للإمام النووي أخرجه ابن السني وابن حبان وصححه الألباني رقم (٢٨٨٦) السلسلة الصحيحة .

والتوجيه الفني العام للتربية الإسلامية لآيات كريمة .

يقرأ المعلم بعض الآيات مع بيان حكم التجويد فيها ويدرب المتعلمين على ترديدها وتلاوتها بالأحكام، ويركز على الكلمات الصعبة في النطق ويسجلها على السبورة مضبوطة بالشكل بلون مختلف أو يسجلها على بطاقات صغيرة حتى يتمكن المتعلم من نطقها نطقاً سليماً.

يقسّم المعلم المتعلمين إلى أربع مجموعات ، ويستمع إلى كل مجموعة ، ويطلب القراءة فرادى من أكثر المتعلمين ليتعرف إلى مواطن القوة والضعف عند كل متعلم .

رابعاً : أ- الحقائق والمعلومات :

- علم التجويد من أجل العلوم وأفضلها.

- لقراءة القرآن الكريم آداب لا بد من الأخذ بها.

ب - القيم ومظاهرها السلوكية :

- الحرص على نطق الكلمات التي لها قراءة خاصة (بالتعرف إلى كيفية قراءتها.....)

خامساً - التقويم :

يطلب المعلم من المتعلمين قراءة الآيات مرة أو مرتين ، أو من الذين حفظوا الآيات مع تشجيعهم .

- اكتب الكلمات التي لها قراءة خاصة، واقرأها قراءة صحيحة.

المراجع

المؤلف	اسم المراجع	مسلسل
	القرآن الكريم (مصحف الوزارة)	١
وزارة التربية	كتيب الأهداف (المرحلة الثانوية)	٢
وزارة التربية	كتب القرآن الكريم (المرحلة الثانوية)	٣
الإمام البخاري	صحيح البخاري	٤
الإمام مسلم	صحيح مسلم	٥
وزارة التربية مقرر (٣١)	البيان في أحكام تلاوة القرآن	٦
لأبي بكر الجزائري	أيسر التفاسير	٧
للإمام النووي	الأذكار النبوية	٨
لابن الأثير	جامع الأصول من أحاديث الرسول	٩

والله الموفق

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٢٥٩) بتاريخ ٢٣/٨/٢٠٠٦