

دليل المعلم

مبادئ علم الجغرافيا

وقضايا بيئية معاصرة

للمصنفين الحادي عشر
والثاني عشر الأدبي



المرحلة الثانوية

الطبعة الأولى

دليل المعلم

مبادئ علم الجغرافيا

وقضايا بيئية معاصرة

للمصنفين الحادي عشر
والثاني عشر الأدبي

تأليف

أ. د. عبدالله رمضان عبدالله الكندري

أ. خلود ضيف الله رشدان المطيري

د. عبدالرضا شكر الله

الطبعة الأولى

١٤٤٦ - ١٤٤٧ هـ

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - قطاع البحوث والمناهج
إدارة تطوير المناهج

الطبعة الأولى: ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م
٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal Al-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
The Amir of the State of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ خَالِدٍ الْحَمَادِ الصَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H.H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
The Crown Prince of the State of Kuwait

المحتوى

الصفحة	الموضوع
١٥	مقدمة
١٦	أولاً: أهداف دراسة كتاب الطالب للصف الحادي عشر والثاني عشر
١٧	ثانياً: دور المعلمين عند تناول موضوعات المقرر الدراسي
٢٠	ثالثاً: أهداف الدليل
٢١	رابعاً: محتوى مقرر مبادئ علم الجغرافيا
٢٣	خامساً: محتوى مقرر قضايا البيئة والتنمية المعاصرة
٢٦	الفصل الأول:
٢٧	- الأهداف التربوية وأهداف مقرري مبادئ علم الجغرافيا وقضايا البيئة والتنمية المعاصرة
٢٧	- أهداف الفصل:
٢٨	أولاً: مفهوم الأهداف
٢٨	ثانياً: تصنيف الأهداف:
٢٨	١- المستوى العام
٢٨	٢- المستوى المتوسط
٢٨	٣- الأهداف التدريسية (الأهداف قريبة المدى)
٢٨	أ) أهداف المقرر الدراسي:
٢٩	- الأهداف المعرفية
٢٩	- الأهداف الوجدانية
٣٠	- الأهداف المهارية
٣٠	ب) الأهداف السلوكية:

٣٠	١- مكونات الأهداف السلوكية
٣١	٢- تصنيف الأهداف السلوكية:
٣١	أ) المجال المعرفي
٣٣	ب) المجال الوجداني
٣٤	ج) المجال النفس حركي
٣٤	٣- تصنيف الأهداف السلوكية
٣٥	٤- شروط الهدف السلوكي الجيد
٣٦	ثالثاً: أهم المهارات الجغرافية التي يجب تنميتها لدى المتعلمين:
٣٦	١- مهارة قراءة الخريطة وتحليلها (ومتطلباتها)
٣٦	٢- مهارة قراءة الخريطة
٣٦	٣- مهارة توجيه الخريطة
٣٧	٤- مهارة رسم الخريطة:
٣٧	أ) متطلبات رسم الخريطة
٣٧	ب) كيفية تدريب المتعلمين على رسم الخريطة
٣٨	٥- مهارة قراءة الرسوم البيانية والجداول الإحصائية والصور الفوتوغرافية (ومتطلباتها وأمثلة عليها)
٤٣	رابعاً: مصادر التعلم:
٤٣	أ) الكتاب المدرسي:
٤٣	أولاً: أهمية الكتاب المدرسي
٤٣	ثانياً: استخدام الكتاب المدرسي:
٤٤	١- التعريف بالكتاب
٤٤	٢- التدريب على قراءة الكتاب
٤٤	٣- التنوع في أساليب استخدام الكتاب المدرسي

٤٤	٤- كيفية قراءة الكتاب المدرسي
٤٥	ب) البيئة المحلية:
٤٥	أولاً: المصادر:
٤٥	١- المصادر الطبيعية
٤٦	٢- المصادر الصناعية
٤٦	٣- المصادر البشرية
٤٧	ثانياً: فوائد خروج المتعلمين إلى البيئة المحلية ودخول البيئة إلى المدرسة
٤٧	ثالثاً: كيفية التخطيط لدراسة ميدانية للبيئة
٤٨	ج) القراءات الخارجية:
٤٩	د) الوسائل التعليمية:
٥٠	- بعض الوسائل التعليمية:
٥٠	١- العينات
٥٠	٢- النماذج
٥٠	٣- الصور
٥٠	٤- الفيلم
٥٠	٥- الرسوم البيانية
٥٠	٦- الخرائط:
٥١	- إرشادات اختيار الخريطة وعرضها:
٥١	أ- إرشادات اختيار الخريطة
٥١	ب- إرشادات عرض الخريطة
٥٢	- مراجع الفصل الأول:
٥٢	أ- المراجع العربية
٥٣	ب- المراجع الأجنبية

٥٤	الفصل الثاني:
٥٥	- إجراءات تدريس مقرري مبادئ علم الجغرافيا وقضايا البيئة والتنمية المعاصرة
٥٥	- الأهداف
٥٦	أولاً: التخطيط للتدريس:
٥٦	(أ) مفهوم التخطيط للتدريس
٥٦	(ب) أهمية التخطيط للتدريس
٥٧	(ج) مبادئ التخطيط لتدريس المقرر الدراسي
٥٧	(د) مستويات التخطيط:
٥٧	١- التخطيط الفصلي (بعيد المدى)
٥٨	٢- التخطيط اليومي للدروس وخطواته:
٥٨	(أ) تحديد اليوم والتاريخ والشعبة والساعة
٥٨	(ب) تحديد الأهداف الخاصة بالدرس
٥٨	(ج) تحديد النشاط الاستهلاكي
٥٨	(د) تحليل المادة العلمية للدرس
٥٨	(هـ) تحديد الأنشطة التعليمية (أنشطة النمو)
٥٨	(و) التقويم (الأسئلة المقالية والموضوعية)
٥٨	(ز) اختيار الأنشطة اللاصفية
٥٩	ثانياً: مهارات عرض الدرس: (تنفيذ خطة الدروس)
٥٩	(أ) الأنشطة الاستهلاكية
٥٩	(ب) الأنشطة التنموية
٦١	(ج) النشاط الختامي (التقويمي)
٦١	ثالثاً: طرق تدريس مقرري مبادئ علم الجغرافيا وقضايا البيئة المعاصرة
٦١	(أ) الأسس والمميزات العامة للطرق الحديثة في التدريس

٦٢	(ب) أهم طرق التدريس الحديثة:
٦٢	أولاً: طريقة المناقشة:
٦٢	أ) خطوات طريقة المناقشة
٦٣	(ب) قواعد استخدام طريقة المناقشة
٦٣	(ج) أساليب طريقة المناقشة:
٦٣	١- الأسلوب النيابي (المنتديات)
٦٣	٢- الأسلوب الحر
٦٣	٣- أسلوب الندوة
٦٤	د) مزايا طريقة المناقشة
٦٤	ثانياً: أسلوب التحليل والتركيب:
٦٥	أ- أهداف أسلوب التحليل والتركيب
٦٥	ب- خطوات إعداد أسلوب التحليل والتركيب (التعلم بالاكتشاف)
٦٦	ج- مميزات أسلوب التحليل والتركيب (التعلم بالاكتشاف)
٦٦	ثالثاً: طريقة حل المشكلات:
٦٦	أ- خطوات الدراسة
٦٧	ب- قواعد استخدام أسلوب حل المشكلات
٦٧	ج- أهم مميزات أسلوب حل المشكلات
٦٨	رابعاً: طريقة المحاكاة:
٦٨	أ- خطوات طريقة المحاكاة
٦٨	ب- مميزات طريقة المحاكاة
٦٩	خامساً: أسلوب التعيينات (التعلم الذاتي والفردي):
٦٩	أ- خطوات طريقة التعيينات
٦٩	ب- مميزات طريقة التعيينات

٧٠	- مراجع الفصل الثاني:
٧٠	أ- المراجع العربية
٧٢	ب- المراجع الأجنبية
٧٣	الفصل الثالث:
٧٤	- أساليب تقويم تحصيل المتعلمين:
٧٤	- أهداف الفصل
٧٥	أولاً: تعريف التقويم
٧٥	ثانياً: الفرق بين القياس والتقويم
٧٥	ثالثاً: أهمية التقويم: أ- بالنسبة للمعلم. ب- بالنسبة للمتعلم.
٧٦	رابعاً: الأسس التي يقوم عليها التقويم
٧٦	خامساً: وسائل وأساليب التقويم:
٧٦	١- الاختبارات التحصيلية:
٧٦	أ- الاختبارات الشفهية
٧٧	ب- الاختبارات التحريرية:
٧٧	١- الاختبارات المقالية: (أسسها)
٧٧	٢- الاختبارات الموضوعية:
٧٨	أ- أنواع الاختبارات الموضوعية:
٧٨	١- الاختيار من متعدد (أسسه)
٧٨	٢- اختيار المزاوجة (أسسه)
٧٩	٣- الإكمال وملء الفراغ (الإجابة القصيرة) (أسسه)
٧٩	٤- الصواب والخطأ (أسسه)
٨٠	- نماذج من الأسئلة المقالية والموضوعية
٨٤	سادساً: نموذج شارح لكيفية بناء جدول مواصفات اختبار

٨٦	سابعاً: نموذج اختبار تحصيلي (مقرر مبادئ علم الجغرافيا)
١٠١	ثامناً: نموذج اختبار تحصيلي (مقرر قضايا البيئة والتنمية المعاصرة)
١١١	- مراجع الفصل الثالث :
١١١	أ- المراجع العربية
١١٢	ب- المراجع الأجنبية
١١٣	الفصل الرابع:
١١٤	- مقرر مبادئ علم الجغرافيا:
١١٤	- نماذج من إعداد الدروس اليومية من فصول الكتاب
١١٤	- أهداف الفصل
١١٧	- نموذج درس رقم (١) أهمية علم الجغرافيا
١٢٧	- نموذج درس رقم (٢) الخرائط مصدر رئيسي من مصادر المعلومات الجغرافية
١٣٦	- نموذج درس رقم (٣) الحركة اليومية والسنوية للأرض ونتائجها
١٤٤	- نموذج درس رقم (٤) القوى الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض
١٥١	- نموذج درس رقم (٥) حركة مياه البحار والمحيطات
١٦٣	- نموذج درس رقم (٦) العوامل المؤثرة في المناخ والطقس
١٧٢	- نموذج درس رقم (٧) مظاهر تدمير الغلاف الحيوي في العالم
١٧٦	الفصل الخامس:
١٧٧	- مقرر قضايا البيئة والتنمية المعاصرة:
١٧٧	- نماذج من إعداد الدروس اليومية من فصول الكتاب
١٧٧	- أهداف الفصل
١٨٠	- نموذج درس رقم (١) أقسام البيئة
١٨٦	- نموذج درس رقم (٢) مظاهر مشكلة الماء في العالم
١٩١	- نموذج درس رقم (٣) مشكلة التصحر في دولة الكويت

١٩٦	- نموذج درس رقم (٤) مصادر الطاقة الناضبة (غير المتجددة) ١- البترول
٢٠٢	- نموذج درس رقم (٥) الكارثة البيئية العالمية «الكويتية»
٢٠٩	- نموذج درس رقم (٦) الجغرافيا البشرية ومجالات دراستها
٢١٦	- الملاحق:
٢١٧	- ملحق رقم (١) تحليل إحصائي لاختبار تحصيلي
٢٢٣	- ملحق رقم (٢) أنشطة ذاتية وتغذية راجعة
٢٣٠	- ملحق رقم (٣) قائمة بأشرطة فيديو تخدم المقرر الدراسي
٢٣٤	- ملحق رقم (٤) قائمة خرائط
٢٣٥	- ملحق رقم (٥) مخطط إعداد درس
٢٣٦	- ملحق رقم (٦) بعض مساند مقرري مبادئ علم الجغرافيا، وقضايا البيئة والتنمية المعاصرة

المقدمة

إن المنهج بمفهومه الشامل هو منظمة متنوعة من الخبرات التي يحتاجها المتعلم من مفاهيم ومبادئ وحقائق وقوانين ومعلومات ومهارات واتجاهات وقيم، والتي يتم تشكيلها لديه في موقف تعليمي منظم يخططه المعلم، ويضع تصوراً لكيفية تحديد محتوياته اللازمة له من الإمكانيات والمواد التعليمية والأنشطة التي يقوم بها المعلم. وقد يكون الموقف داخل الشعبة الدراسية أو خارجها، وقد يكون خارج المدرسة (البيئة) يتعلم منه المتعلم المفاهيم والحقائق والمعلومات، ويكتسب ميلاً نحو القراءة في مجال موضوع الخبرة المتاحة، واكتسابه أسلوباً جديداً في معالجة مشكلة، أو التفكير على نحو سليم في مواجهة موقف، ويشترط في هذه الخبرة (الفنية) أن تكون منطقية مبنية على أساس يقبله العقل في تخطيطها، وأن تكن قابلة للتطبيق والتأثير مما يؤدي إلى نتائج جيدة، وتساعد على تحقيق الأهداف المرسومة.

وهذا التعريف الشامل للمنهج الدراسي يعكس ما يتميز به مقرري مبادئ علم الجغرافيا وقضايا البيئة والتنمية المعاصرة الذي يحتوي على مفاهيم وحقائق مبادئ ومعلومات جغرافية تختص بالظواهر الطبيعية والبشرية والعلاقات المتداخلة بينها، ويعتمد في علاجها على التفسير والتحليل والتعليل وإصدار أحكام باستخدام أدوات الاستقصاء وأدوات القياس والبحث عن مصادر المعرفة، ومصادر التعليم المختلفة، مما يساهم في بناء المواطن والشعور بالانتماء إلى البيئة المحلية والبيئة العالمية ومما تؤكد على ذلك أهداف دراسة كتاب الطالب.

يسرنا أن نقدم لزملائنا المعلمين الأفاضل دليل المعلم إلى كتابي مبادئ علم الجغرافيا وقضايا البيئة والتنمية المعاصرة، ليكونا عوناً لهم لكيفية تحقيق الأهداف الشاملة السابقة الذكر: أهداف المنهج وأهداف المقرر الدراسي. من خلال عملية التدريس الفاعل، ولذلك أعد هذا الدليل دون أن يفقدهم دورهم الفاعل في إثراء الأهداف التعليمية والأنشطة التعليمية والخبرات التربوية وأساليب التدريس والتقويم بما يساهم في تنمية شخصية المتعلمين في كافة المجالات.

ولتحقيق ذلك الهدف جاء إعداد الدليل مزیجاً من الإطارين النظري والتطبيقي، آمليين أن يجد المعلمون الأفاضل ما يعينهم على التخطيط المتكامل لعملية التدريس وتنفيذ

خطط التدريس، وتقويم نتائج التدريس بشكل فاعل استناداً إلى ما يلي:

أولاً: أهداف دراسة كتاب الطالب للصفين الحادي عشر والثاني عشر:

لكتاب الطالب أهداف عديدة ينبغي على المعلمين أن يحرصوا على الاهتمام بها وتحقيقها خلال تدريسهم وهي على النحو التالي:

● مقرر مبادئ علم الجغرافيا:

١- بيان تعريف مفهوم علم الجغرافيا وإبراز أهميته، وتوضيح المصادر المختلفة للمعلومات الجغرافية، وتحديد العلاقات المترابطة بين علم الجغرافيا والعلوم الأخرى.

٢- بيان لمصادر المعلومات الجغرافية وإبراز عناصر الخريطة وأنواعها وأهمية الدراسة الميدانية مع توضيح لدور الإحصائيات الرسمية في الدراسات الجغرافية بشكل عام واستغلالها في تصميم الخريطة والصور الجوية الفضائية وأخيراً تكنولوجيا الاستشعار من بعد.

٣- عرض مفهوم الجغرافيا الطبيعية كركن مهم من أركان علم الجغرافيا. وإبراز مجالات دراسة الجغرافيا الطبيعية التي تعرض النظام الفضائي وعلاقة كوكب الأرض بالمجموعة الشمسية وبقية الكون وخصائصها. والنظم الصخرية والمائية والغازية والحيوية لكوكب الأرض نفسه، ومن الضروري جداً ربط هذه النظم الطبيعية بعضها ببعض الآخر وإظهار العلاقات المتبادلة بينها لإيضاح الصورة الشاملة لخصائص البيئة الطبيعية التي تمثل مسرح الحياة ومجال نشاط الإنسان، وذلك في ضوء دراسة العلاقات المكانية للظواهر الجغرافية.

● مقرر قضايا البيئة والتنمية المعاصرة:

١- بيان تعريف مفهوم البيئة، أقسام البيئة، ودراسة تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة، مع توضيح للمفاهيم البيئية المعاصرة، و التترق لإدارة البيئة و حمايتها.

٢- عرض مفهوم مشكلة الغذاء وأبعادها، مع توضيح مظاهرها وأسبابها، واستعراض مشكلة الغذاء عالمياً و عربياً و خليجياً، و بيان تعريف مفهوم الأمن الغذائي و سبل تحقيقه في العالم وإظهار العلاقة بين الأمن الغذائي و إستراتيجية العمل المشترك

لتعزيز الأمن الغذائي في الوطن العربي، و ربط ذلك بكيفية تحقيق الأمن الغذائي خليجياً، و بيان تعريف مفهوم مشكلة الماء ومظاهرها وأسبابها عالمياً وعربياً وخليجياً، و عرض مفهوم الأمن المائي و سبل تحقيقه و ربط ذلك بالعالم و الوطن العربي و دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.

٣- بيان لمفهوم التصحر، و ربط ذلك بمظاهره و حالاته و أسبابه مع توضيح أنماطه و مخاطره، و من الضروري توضيح التوزيع الجغرافي للتصحر، و ربط ذلك بأهمية ضبط و مكافحة التصحر.

٤- بيان مشكلة الطاقة من حيث عرض لمفهوم الطاقة و مراحل استخدامها و أبعادها و مصادرها، مع تصنيفها كمصادر ناضبة (غير متجددة) و مصادر بديلة (متجددة)، و ربط ذلك بتطور مصادر الطاقة المستقبلية.

٥- عرض مفهوم التلوث البيئي، و ربط ذلك بدرجاته و أنواعه (الهوائي) و (المائي) و (الضوضائي)، و ربط مشكلة التلوث بالعالم، و أخذ نموذج واضح لمشكلة التلوث و قريب من المتعلم يتمثل في الكارثة البيئية العالمية الكويتية.

٦- عرض لمفهوم جغرافية السكان، و جغرافية العمران و الجغرافيا السياسية كأركان مهمة من أركان علم الجغرافيا، و إبراز مجالات دراسة كل منها، و عرض لمفهوم نظم المعلومات الجغرافية، و ربط ذلك بمكوناته و مجالات استخدامه و فوائده و أهدافه.

ثانياً: دور المعلمين عند تناول موضوعات المقرر الدراسي:

على المعلمين أن يحرصوا عند تناولهم لموضوعات كتاب مبادئ علم الجغرافيا على الاهتمام بالتالي:

أ) إظهار أهمية علم الجغرافيا للمتعلمين:

١- لم يعد اهتمام الجغرافيا مقصوراً على مجموعة من المعارف المتعلقة بالظواهرات الجغرافية المختلفة دون دراسة العلاقات التي تربط بين هذه المجموعة من المعارف، واستخدام طريقة التفكير أسلوباً مميزاً في التعامل مع المعلومات والحقائق والمفاهيم وبالتحليل والتعليل والتفسير والتقويم، أي تنمية المهارات العقلية اللازمة لدى المتعلمين.

- ٢- إن علم الجغرافيا يرتبط بالجانب التطبيقي في كثير من الأحيان فهو يعتمد على وسائل القياس في تفسير الظواهر ومعرفة مقدار الارتباط بينهما ثم التوصل إلى القوانين. ويساعد المتعلمين على اكتشاف العلاقات التي تنظم الظواهر، والقيم والأفكار التي تشكل عالمهم وإصدار أحكام موضوعية عليها بأنفسهم.
- ٣- إن علم الجغرافيا يعتمد على طائفة من العلوم الأخرى ولا يمكن أن يستوعبها المتعلمون إلا إذا أحسن استيعاب هذه العلوم ذات الصلة القريبة منه، وهذا يفسر ضرورة توافر كفاية الربط بين علم الجغرافيا وغيره من العلوم الأخرى. وذلك ضمن إطار تكامل المعرفة الذي يتناسب مع طبيعة نمو المتعلمين المتكامل.
- ٤- إن علم الجغرافيا يعتمد على تحليل أنماط الجغرافيا الطبيعية والجغرافية البشرية مثل (النمط النباتي، والنمط الزراعي) ويوضح خصائصها وتفسير عواملها وتوزيعها الجغرافي في العالم. ووحدة الظواهر مؤلفة من عناصر متكاملة مبنية في وجودها وانتشارها على عوامل طبيعية وبشرية (مثل التضاريس، والصناعة).
- ٥- إن علم الجغرافيا يؤكد على قيام التعاون بين الأمم والشعوب في العالم الذي يتضح تماماً في المجال الاقتصادي والثقافي، فاعتماد الأمم بعضها على بعض يتوقف على اختلاف الظروف الجغرافية والإنتاج البشري وطبيعة العلاقات التي بين شعوب العالم.
- ٦- إن علم الجغرافيا يدرس المفاهيم الجغرافية المرتبطة بالتوزيع المكاني والارتباط المكاني والتفاعل المكاني للظواهر، وعلى أساس نوعية المواقف التي يتم فيها.
- ٧- إن علم الجغرافيا يستخدم أدوات الاستقصاء الجغرافي في استخلاص الحقائق وتعرف الأنماط المساعدة في تحليلها وتفسيرها والاستخدام الوظيفي لها، بالإضافة إلى استخدام الأسلوب العلمي في حل المشكلات البيئية المختلفة في مواصفاتها.
- ب) دراسة المفاهيم الجغرافية المختلفة، ومراعاة التدرج في تدريسها بدءاً بالمفاهيم البسيطة التي يمكن أن يدركها المتعلمون، ويتناسب مع مستواهم الفكري وواقع بيئتهم، وضرورة الاهتمام بالترابط والتناسق بين هذه المفاهيم. وأن يقوم المعلمون بتصنيفها وإيضاحها بالأمثلة والنماذج والعينات. وينبغي أن يوجه المتعلمون نحو استخلاص مجموعة من المفاهيم بالاستدلال في نهاية كل درس.

ج) أن يهتم المعلم في تدريس مبادئ الجغرافيا وقضايا البيئة والتنمية المعاصرة بتوجيه المتعلمين نحو جمع المعلومات من مصادرها المختلفة، الكتب، والكتب السنوية والكتب الإحصائية والموسوعات، والأطالس، وذلك بعد تدريبهم على كيفية الاستفادة منها. وكذلك توجيه المتعلمين نحو البيئة المحلية كمختبر جغرافي ومصدر للمعلومات ليخططوا ويحددوا الأهداف والأدوات اللازمة، وتسجيل نتائج مشاهداتهم وملاحظاتهم ومقابلاتهم.

د) التركيز على الظواهر الجغرافية التي تمثل وحدة متكاملة، وأن دول العالم لم تعد منفصلة بعضها عن بعض بل متقاربة بالتعاون الاقتصادي والثقافي. ويوجه المعلم المتعلمين نحو التكاتف والتفاهم الدولي لفهم العالم الذي يعيشون فيه وإكسابهم اتجاهات إيجابية نحو البيئة العالمية منطلقة من البيئة المحلية كالأمن والسلامة وصيانة البيئات من التدهور والعمل على نبذ الفقر والجوع والأمية والمرض.

هـ) تفسير تأثير التباين الطبيعي والبشري داخل الدولة الواحدة ويوجه انتباه المتعلمين إلى هذا التباين الذي يؤثر في القيم والأفكار والاتجاهات البشرية. مثل الاختلافات في مقومات الدولة.

و) استخدام المعينات التعليمية بأنواعها المختلفة:

١- استخدام الخرائط التي تحددها طبيعة الدرس وأهدافه، ويعرضها عرضاً جيداً، ويوجه المتعلمين نحو قراءتها، وتحليل ما تحتويه وتفسير الظواهر، وذلك من أجل إدراك العلاقات التي تربط بينها، وتوجيه الخريطة بحيث تنطبق اتجاهات الظواهر الموضحة عليها مع نظائرها على الطبيعة، واستخدام مقياس رسم الخريطة لإدراك العلاقات بين المسافات والمساحات. وإقران ذلك بالصور الفوتوغرافية والصور الجوية والفضائية والمصورات من أجل سهولة عقد المقارنات بين الظواهر الجغرافية المختلفة.

٢- استخدام الرسوم البيانية بأنواعها المختلفة من أعمدة ودوائر ومنحنيات، ويوجه المتعلمين إلى قراءتها وتحليلها وتفسيرها واستنتاج المعلومات منها، وكذلك استخدام الجداول الإحصائية عن طريق القراءة الأفقية للجدول (تحليل مكاني) مثل إنتاج النفط في إطار الخليج العربي، والقراءة الرأسية للجدول (تحليل زمني) مثل إنتاج النفط في أقطار الخليج العربي خلال فترة زمنية معينة. بالإضافة إلى استخدام النماذج والمجسمات والعينات الجغرافية (الكرة الأرضية والصور البارزة والعينات الصخرية والنباتية).

٣- استخدام تكنولوجيا التعليم والتقنيات التربوية في تدريس مقرر مبادئ الجغرافيا ووسائل الاتصال المناسبة والوسائل السمعية والبصرية، مثل الأشرطة والتلفاز والأفلام بأنواعها واستخدامها في الوقت المناسب وبخطة محكمة. بالإضافة إلى استخدام البيئة المحلية كمختبر وكمصدر من مصادر المعرفة أو المعلومات.

ثالثاً: أهداف الدليل:

يعد هذا الدليل مجموعة من الخبرات الشاملة التي تساعد المعلمين على تحقيق أهداف المقرر الدراسي بصورة فاعلة دون أن يفقد دورهم الفاعل على الإثراء والابتكار في كافة عمليات التدريس وأساليب تقويم تحصيل المتعلمين.

- ١- تعريف المعلمين بالأهداف العامة للتربية وأهداف المرحلة الثانوية والتي تعتبر مصدراً للأهداف التعليمية أو التدريسية التي تتمثل بأهداف المقرر الدراسي والأهداف السلوكية أو الإجرائية التي تعمل في إطار متكامل مع أهداف المقرر الدراسي، وتعتبر وسيلة لتحقيقها بشكل مباشر.
- ٢- تعريف المعلم بالمهارات الجغرافية التي يجب تنميتها لدى المتعلمين، مثل قراءة الخريطة وتحليلها وتفسيرها، وتوجيه الخريطة، ورسم الخريطة، والخطوات اللازمة لها، ومهارات الرسوم البيانية والجداول الإحصائية والصور الفوتوغرافية.
- ٣- تعريف المتعلمين بمصادر التعلم المختلفة مثل الكتاب المدرسي والبيئة المحلية والاطلاع الخارجي والوسائل التعليمية التي تعينهم على تكوين رؤية شاملة لتلك المصادر وكيفية استخدامها الفاعل الذي يؤدي إلى النجاح في العمل التربوي. وهذا ما يتضمنه الفصل الأول من الدليل.
- ٤- تعريف المتعلمين بإجراءات تدريس مقرر مبادئ علم الجغرافيا ومقرر قضايا البيئة والتنمية المعاصرة والتي تختص بالتخطيط للتدريس من حيث مبادئه ومستوياته وخطواته التي تحتل مكانة مهمة في مجال العمل بمهنة التعليم والنجاح في المواقف التعليمية المختلفة على الوجه الأمثل للنمو المتكامل للمتعلمين.
- ٥- تعريف المعلمين بمجموعة من الأنشطة التعليمية المتابعة التي يحتاجها المعلمون في إجراءات التدريس.

- ٦- تعريف المعلمين بأهم طرق التدريس الحديثة، أسسها، مزاياها وخطواتها والتي تعين المعلمين في تنوع طرق تدريسهم لمواجهة الفروق الفردية بين المعلمين وجعلهم أكثر إيجابية في المواقف التعليمية داخل الشعبة الدراسية. وهذا ما يختص به الفصل الثاني من الدليل.
- ٧- تعريف المعلمين بمفهوم التقويم الذي يعتبر ركناً أساسياً في العملية التعليمية والذي يساعد المعلمين على تشخيص جوانب القوة والضعف في تحصيل المتعلمين بصورة دقيقة واتخاذ الإجراءات اللازمة لعلاجها.
- ٨- تعريف المتعلمين بالأسس العديدة التي يقوم عليها التقويم السليم.
- ٩- تعريف المتعلمين بوسائل وأساليب التقويم مثل الاختبارات التحصيلية الشفوية والتحريرية الشاملة والدقيقة التي يمكن أن يعتمدوا عليها في قياس مدى تحقيق الأهداف المطلوبة لدى المتعلمين والاستفادة من النماذج المطروحة كأمثلة تقيس العمليات العقلية المختلفة، وتكشف الجوانب الوجدانية عن طريقها.
- ١٠- عرض اختبار افتراضي متكامل الشروط، ونموذج شارح لكيفية إعداد جدول مواصفات الاختبار كشرط أساسي من شروط بناء الاختبارات، والخطوات الإجرائية اللازمة لإعداده وهذا ما يتناوله الفصل الثالث من الدليل.
- ١١- عرض نماذج عديدة من الدروس اليومية مطبق فيها طرق التدريس الحديثة. وعلى كل فصل من فصول كتاب الطالب، والتي تعين المعلمين في إعداد دروس متكاملة على غرارها مع الابتكار فيها بالتعديل والحذف والإضافة. هذه النماذج من الدروس وردت في الفصلين الرابع والخامس من الدليل.
- رابعاً: محتوى مقرر مبادئ علم الجغرافيا:
- يعتبر الكتاب المدرسي مصدراً أساسياً من مصادر التعليم ووسيلة مهمة لتحقيق الأهداف التعليمية، وعلى المعلمين أن يحرصوا على تناولهم لموضوعات الكتاب على أن يقدموا للمتعلمين مفهوماً متكاملًا لعلم الجغرافيا يبرز أهميته، وفروعه وعلاقته بغيره من العلوم الأخرى، وكوكب الأرض والجغرافيا الطبيعية ومجالات دراستها. ويوضح العلاقات المتداخلة بينهما ويحتوي هذا الكتاب على ثلاثة أبواب رئيسية موزعة على النحو التالي:

أ- المحور الأول وينقسم إلى فصلين رئيسيين :

- ١- يعرض الفصل الأول لدراسة مفهوم علم الجغرافيا، وأهمية علم الجغرافيا، وعلاقة علم الجغرافيا بغيره من العلوم الأخرى، وفروع علم الجغرافيا.
 - ٢- يتضمن الفصل الثاني دراسة مصادر المعلومات الجغرافية ممثلة بالخريطة، والدراسة الميدانية، والإحصائيات الرسمية والمؤلفات العلمية والاستشعار عن بُعد.
- ب- المحور الثاني و ينقسم إلى ثلاثة فصول رئيسة مترابطة تتناول موضوع «كوكب الأرض»:

- ١- يشتمل الفصل الأول على دراسة الإنسان و الكون و يتطرق إلى نشأة الكون و مكوناته الأساسية.
 - ٢- يختص الفصل الثاني بدراسة المجموعة الشمسية و الذي يحتوي على كل من الشمس كمصدر إشعاع و حرارة بالإضافة إلى الكواكب الصخرية و الكواكب الغازية.
 - ٣- يعرض الفصل الثالث الخصائص العامة للكرة الأرضية و يتطرق إلى أبعاد الأرض و مقاييسها، دورة الأرض المحورية، الشبكة الجغرافية، دوران الأرض حول الشمس و دورة القمر حول الأرض، وأخيراً غزو الإنسان للمريخ.
- ج- المحور الثالث مفهوم الجغرافيا الطبيعية وتحديد مجالات دراستها وينقسم إلى أربعة فصول وهي متصلة الحلقات:

- ١- يتضمن الفصل الأول دراسة الغلاف الصخري من حيث أنواعه، النارية، والرسوبية، والمتحولة، والقوى التي تؤثر في تشكيل سطح الأرض (القوى الداخلية منها والقوى الخارجية).
- ٢- يختص الفصل الثاني بدراسة الغلاف المائي من حيث أهميته في حياتنا، والتوزيع الجغرافي للبحار و المحيطات، و الخصائص الطبيعية و الكيميائية لمياه البحار و المحيطات، و التوزيع الجغرافي للتيارات البحرية.
- ٣- يعرض الفصل الثالث لدراسة الغلاف الجوي و الأقاليم المناخية و عناصر المناخ من حيث تعريف الغلاف الجوي، و الطبقات الرأسية للغلاف الجوي و خصائصها العامة، و المناخ في المستقبل.

٤- يعرض الفصل الرابع للغلاف الحيوي، من حيث تعريف الغلاف الحيوي، ومفهوم الإقليم الحيوي، و مجموعة الكائنات الحية، ودراسة الأقاليم الحيوية كأقاليم الغابات (استوائية، موسمية، معتدلة دفيئة، معتدلة باردة)، أقاليم الحشائش (الحارة والمعتدلة)، أقاليم الصحاري (الحارة والمعتدلة والباردة)، ومظاهر تدمير الغلاف الحيوي، بالإضافة لدراسة المحميات الطبيعية.

خامساً: محتوى مقرر قضايا البيئة و التنمية المعاصرة:

تم إعداد كتاب قضايا البيئة و التنمية المعاصرة لكي يواكب عنصر العلم والمعرفة والعولمة، ويعتبر وسيلة علمية وعملية مهمة لتحقيق أهداف المعرفة العلمية الشاملة، لذا فإن من واجب المعلمين الحرص على الإلمام التام والدقيق لأبواب هذا الكتاب، حيث أنه يضم مواضيع علمية تربط بين علم الجغرافيا وبين العلوم الأخرى كعلم البيئة والاقتصاد والسكان وأخيراً نظم المعلومات الجغرافية (GIS) والذي يعتبر ركيزة مهمة تركز عليها جميع العلوم وأفرع المعرفة.

ويحتوي هذا الكتاب على ستة أبواب مهمة موزعة كما يلي:

١- المحور الأول: يعرض هذا المحور المدخل التعريفي للبيئة ضمن دراسة لأبعاد البيئة الأساسية ومفهوم النظام الأيكولوجي والاتزان والاختلال في النظم البيئية ومصادر الاختلال في النظم البيئية، كما يحتوي على دراسة لأقسام البيئة، و تطور العلاقة بين الإنسان وبيئته، بالإضافة لدراسة العديد من المفاهيم البيئية المعاصرة كاستنزاف الموارد البيئية الطبيعية، والتنمية المستدامة، والتي تعتبر الهدف الأسمى لجميع الدول النامية وأخيراً إدارة البيئة وحمايتها.

٢- يتضمن المحور الثاني مشكلة الغذاء والماء ويستعرض هذا المحور مفهوم مشكلة الغذاء وأبعادها ومظاهر المشكلة وأسبابها والمشكلة في العالم والوطن العربي ودول مجلس التعاون دول الخليج العربية على وجه خاص ومفهوم الأمن الغذائي وسبل تحقيقه، و إستراتيجية العمل المشترك لتعزيز الأمن الغذائي في الوطن العربي. كما يتطرق إلى مشكلة المياه من حيث أسبابها ومظاهرها وكيفية تحقيق الأمن المائي في دول مجلس التعاون دول الخليج العربية.

٣- المحور الثالث فيعالج قضية بيئية واقتصادية واجتماعية حساسة وهي مشكلة التصحر، فيعرض أبعاد هذه المشكلة من حيث مفهومها ومظاهرها وأسبابها وأنماطها ومخاطرها وتوزيعها الجغرافي، كما يتطرق إلى موضوع التصحر في العالم والوطن العربي وبدولة الكويت بشكل خاص مع بيان لوسائل ضبط و مكافحة تأثيرات التصحر المختلفة.

٤- المحور الرابع: فيعالج موضوعاً ذا أهمية إستراتيجية بالغة لدولة الكويت بشكل خاص والعالم بشكل عام وهو موضوع الطاقة. فيعرض هذا الموضوع قضية الطاقة من عدة محاور أهمها مفهوم الطاقة ومراحل استخدامها وأبعادها الاقتصادية والسياسية، بالإضافة لدراسة شاملة عن مصادر الطاقة والتي تنقسم بدورها إلى مجموعة مصادر والطاقة الناضبة (غير المتجددة) وأهمها الفحم والبتروال والغاز الطبيعي بالإضافة إلى الطاقة النووية.

أما القسم الثاني من مصادر الطاقة فتشمل مصادر الطاقة البديلة أو ما يطلق عليها اصطلاح الطاقة (المتجددة) وأهمها الطاقة الشمسية والطاقة المائية وطاقة الرياح بالإضافة إلى طاقة الكتلة الحيوية، ويتطرق المحوراً خيراً لموضوع تطور مصادر الطاقة المستقبلية.

٥- المحور الخامس: وهو يختص بقضية مشكلة التلوث والتي تعتبر المشكلة العالمية الملحة والمهمة. و يعرض هذا الجزء من الكتاب عدة مواضيع مهمة ومتداخلة أهمها مفهوم التلوث البيئي ودرجاته وأنواعه بالإضافة إلى دراسة تحليلية للتلوث الهوائي والمائي والضوضائي، بالإضافة إلى عرض لمشكلة عالمية التلوث البيئي، وأخيراً نموذج للكارثة البيئية العالمية في دولة الكويت.

٦- المحور السادس: ويتضمن دراسة الجغرافيا البشرية ومجالاتها وينقسم هذا المحور إلى أربعة أقسام رئيسية: الأول يعالج موضوع الجغرافيا السكانية، مفهومها ومجالاتها من حيث النمو السكاني والتركييب السكاني والتوزيع والكثافة السكانية وأخيراً الانفجار السكاني. الثاني فيتطرق إلى جغرافية العمران من حيث المفهوم وأنماط النظام العمراني ونشأة المدن وتطورها ودراسة تحليلية لمدينة الكويت. الثالث فيتطرق إلى مفهوم الجغرافيا السياسية من حيث مفهومها ومناهج بحثها وأنماط الحدود السياسية. وأخيراً الجزء الرابع ويتضمن موضوع غاية في الأهمية العلمية والعملية وهو نظم المعلومات الجغرافية Geographical Information System ويعالج هذا الجزء عدة مواضيع منها مفهوم نظم المعلومات الجغرافية ومكونات نظم المعلومات الجغرافية ومجالات استخدام نظم المعلومات الجغرافية وأخيراً فوائد وأهداف نظم المعلومات الجغرافية.

نرجو من الله أن نكون قد وفقنا في إعداد دليل نافع، يحظى باهتمام عزيزنا المربي الفاضل معلم الجغرافيا، آمليْن أن يسترشد بما جاء فيه من موضوعات وتطبيقات تربوية، ولا يقتضي منه الوقوف عندها، بل عليه أن يعمل جاهداً على إثرائها بفعالية، ويضيف إليها من ابتكاراته وخبراته الجليلة.

والله العلي القدير نسأل أن يوفقنا جميعاً لما فيه الخير، وهو الهادي إلى سواء السبيل.

الفصل الأول

الأهداف التربوية وأهداف مقرري مبادئ علم الجغرافيا
وقضايا البيئة والتنمية المعاصرة

- أهداف الفصل.
- أولاً: مفهوم الأهداف.
- ثانياً: تصنيف الأهداف.
- ثالثاً: أهم المهارات الجغرافية التي يجب تلميزها لدى المتعلمين.
- رابعاً: مصادر التعلم.
- المراجع.

الفصل الأول

الأهداف التربوية وأهداف مقرري علم الجغرافيا وقضايا البيئة والتنمية المعاصرة

– الأهداف التي يسعى هذا الفصل إلى تحقيقها:

- ١- تكوين تصور واضح عن الأهداف التربوية المختلفة.
- ٢- تنمية القدرة على صياغة الأهداف السلوكية والتمييز بين مستوياتها المختلفة.
- ٣- تعرف المهارات الجغرافية التي تساعد المعلمين على تصميم الأسئلة المتعلقة بها.
- ٤- تعرف أهم مصادر التعلم التي يمكن الاستعانة بها في تدريس مبادئ علم الجغرافيا وقضايا البيئة والتنمية المعاصرة.
- ٥- تقديم بعض المصادر التي يمكن أن يرجع إليها المعلمون لتحقيق المزيد من الاستفادة في موضوعات هذا الفصل.

يتوقع أن يكون المعلمون بعد قراءة هذا الفصل قادرين على الآتي:

- ١- تصنيف الأهداف التربوية من العام إلى الخاص.
- ٢- التمييز بين أهداف المقرر والأهداف السلوكية.
- ٣- ترجمة أهداف المقرر إلى أهداف سلوكية قابلة للتحقيق والبيان.
- ٤- تصنيف الأهداف المعرفية إلى مستوياتها المختلفة.
- ٥- استخدام خطوات تدريب المتعلمين على رسم الخريطة وقراءة الخريطة.
- ٦- توظيف متطلبات رسم الخريطة وقراءة الخريطة والجغرافيا.
- ٧- حصر مصادر التعليم المختلفة التي يمكن استخدامها لتحقيق الأهداف.

إن العمل في المجال التربوي يتطلب وضوحاً تاماً في الأهداف لأنها هي التي ترسم التوجهات الأساسية للعملية التربوية بأسرها. ولذا كان لزاماً على المعلمين معرفة مفهوم الأهداف ومستوياتها العديدة.

أولاً: مفهوم الأهداف:

هي المقاصد أو الغايات التي يسعى المعلم لبلوغها، وتحدد في صورة التغيرات المتوقعة في سلوك المتعلمين نتيجة مرورهم في برنامج تعليمي مخطط قائم على استبصار سابق للنتائج الممكنة في ظل ظروف وإمكانات موضوعه مصاحبة.

ثانياً: تصنيف الأهداف:

تصنف الأهداف التربوية إلى ثلاثة مستويات هي:

١- المستوى العام: (الأهداف التربوية بعيدة المدى)

يعرف هذا المستوى من الأهداف بالغايات التربوية Educational Aims وهي تعبر عن الإطار العام المتكامل الذي يتوقع أن يحققه النظام التربوي في المجتمع بكل مؤسساته. وتشتق الأهداف في هذا المستوى من عدة مصادر هي طبيعة المجتمع وفلسفته وثقافته وتراثه وطبيعة المقرر الدراسي، وطبيعة العصر، ومطالب نمو المتعلمين، بالإضافة إلى الاتجاهات التربوية المعاصرة، وتتميز الأهداف العامة بأنها شديدة العمومية والشمول والتجريد.

٢- المستوى المتوسط: (الأهداف متوسطة المدى)

وهو مستوى أقل عمومية وأكثر تخصصاً من المستوى السابق، وتعرف الأهداف هنا بالمقاصد (المرامي) Goals Educational ويتم تحديدها من قبل راسمي السياسات التعليمية في المؤسسات المشرفة على التعليم مثل وزارة التربية من أجل توجيه النشاط التعليمي في الإطار التربوي العام للمجتمع، وتندرج في عدة مستويات فرعية وهي الأهداف العامة للنظام التعليمي والأهداف العامة لمراحل التعليم والأهداف العامة للشعب الدراسية.

٣- الأهداف التدريسية (الأهداف قريبة المدى) وتنقسم إلى:

أ- أهداف المقرر الدراسي: وهي أكثر تحديداً من المستوى السابق وتعد محصلة لطبيعة

وإمكانات هذا المقرر ذاته تعمل في إطار متكامل مع الأهداف العامة لمرحلة التعليم. وأهداف مقرر مبادئ علم الجغرافيا العامة.

الأهداف المعرفية:

- ١- أن يعرف المتعلم مفهوم علم الجغرافيا وأهميته.
- ٢- أن يعرف المتعلم علاقة علم الجغرافيا بغيره من العلوم الأخرى.
- ٣- أن يعرف المتعلم مصادر المعلومات الجغرافية المختلفة.
- ٤- أن يعرف المتعلم الخصائص العامة للكورة الأرضية.
- ٥- أن يعرف المتعلم مفهوم الجغرافية الطبيعية ومجالات دراستها.
- ٦- أن يعرف المتعلم مفهوم البيئة- مشكلة الغذاء- مشكلة الماء- التصحر- الطاقة- التلوث.
- ٧- أن يعرف المتعلم مفهوم الجغرافيا البشرية ومجالات دراستها.

الأهداف الوجدانية:

- ١- تقدير المتعلم أهمية علم الجغرافيا في مجالات التخطيط التنموي .
- ٢- إثارة المتعلم بمصادر المعرفة الجغرافية .
- ٣- تنمية اتجاه المتعلم نحو دراسة مجالات الجغرافيا الطبيعية.
- ٤- تعميق إيمان المتعلم بقيمة البيئة وأهمية المحافظة عليها.
- ٥- تعميق إيمان المتعلم بأهمية ترشيد استهلاك الماء.
- ٦- تقدير المتعلم للجهود المبذولة في مجال توفير الغذاء و الماء للدول الفقيرة.
- ٧- تنمية اتجاه المتعلم نحو دراسة «التصحر»، أنواعه و طرق مكافحته.
- ٨- تعميق إيمان المتعلم بأهمية ترشيد استهلاك الطاقة.
- ٩- تقدير المتعلم لجهود دولة الكويت في مجال التصدي للكوارثة البيئية العالمية

«الكويتية».

- ١٠- تنمية اتجاه المتعلم نحو دراسة مجالات الجغرافيا البشرية.
- ١١- تنمية ميل المتعلم إلى جميع المعلومات وإعداد التقارير في مجالات الجغرافيا.

الأهداف المهارية :

- ١- تنمية مهارات المتعلم في قراءة الجداول والرسوم البيانية وتحليلها.
- ٢- تنمية مهارة المتعلم في قراءة الخرائط وتحليلها.
- ٣- تنمية مهارة المتعلم في بناء الجداول الإحصائية والرسوم البيانية.
- ٤- تنمية مهارة المتعلم في بناء خرائط جغرافية.
- ٥- تنمية مهارة التفكير لدى المتعلم.
- ٦- تنمية مهارة المتعلم في كتابة التقارير والبحوث الجغرافية.

على المتعلمين أن يقرءوا أهداف المقرر قراءة متأنية وفاحصة لأنه سيبني عليها الأهداف التدريسية والإجرائية خلال عملية التدريس من أجل الانتهاء إلى تحقيق الأهداف المرجوة.

ب- الأهداف السلوكية (الإجرائية أو الأدائية):

وهي الوسيلة التي تتحقق بها أهداف المقرر بشكل مباشر وتصاغ في عبارات توضح ما يتوقع من المتعلمين اكتسابه معرفياً ووجدانياً ومهارياً نتيجة لمرورهم في خبرات تعليمية مخططة وهو ما يسمى نواتج التعلم.

- ١- مكونات الأهداف السلوكية وتتضمن جزأين رئيسيين هما فعل السلوك، والمحتوى المرجعي، كما يمكن أن تتضمن اختياريين هما شرط الأداء ومستوى الأداء.

مثال: أن يقارن المتعلم بين المناخ في الأقاليم الاستوائية والأقاليم المدارية من حيث درجات الحرارة وكمية الأمطار مستعيناً بالأطلس ودون أخطاء.

تحليل المثال السابق:

- ١- إن الفعل (يقارن) في المثال السابق يدل على عمل ويوجه المتعلم إلى الأداء المحدد المطلوب، وهو الجزء الأول.
 - ٢- الجزء الثاني المتبقي من العبارة يسمى: المحتوى المرجعي الذي ينسب إلى الموضوع المراد معالجته من خلال الموقف التعليمي.
 - ٣- ومستعيناً بالأطلس هو شرط الأداء.
 - ٤- ودون أخطاء هو مستوى أو معيار الأداء.
- وتكتب الأهداف السلوكية والإجرائية وفق النموذج التالي:
- (أن + فعل السلوك + المتعلم + المحتوى المرجعي + شرط الأداء + مستوى الأداء)
- أحرص على ما يلي في صياغة الأهداف السلوكية:
- ١- أن يكون فعل السلوك قابلاً للملاحظة والقياس.
 - ٢- أن يصف الهدف نواتج التعلم وليس أنشطة التعلم التي تؤدي إلى هذه النتائج.
 - ٣- أن يركز الهدف على سلوك المتعلم لا على سلوك المعلم.
 - ٤- أن يكون الهدف محدداً وواضحاً ومفهوماً.
 - ٥- أن يحتوي الهدف على ناتج واحد من نواتج التعلم.
- ٢- تصنيف الأهداف السلوكية:
- تصنف الأهداف السلوكية إلى ما يلي:

١) المجال المعرفي: Cognitive Domain

يتضمن المجال المعرفي الأهداف التي تؤكد على نواتج التعلم ذات العلاقة بمستويات التفكير المختلفة واكتساب المعارف والحقائق والمفاهيم والمهارات العقلية، ويتم ذلك في ستة مستويات على النحو التالي:

المستوى الأول: التذكر Knowledge

ويقصد به القدرة على تذكر المعلومات سواء باستدعائها من الذاكرة أو تعرفها. وأهم الأفعال المستخدمة في هذا المستوى هي: يذكر ويتعرف ويعرف ويسمى ويعدد.

المستوى الثاني: الفهم (الاستيعاب) Comprehension

وهو القدرة على إدراك المعاني وترجمة الأفكار والتعبير عنها في صورة أخرى. وأهم الأفعال المستخدمة هي: يصنف ويفرق ويميز ويفسر ويعطي مثالاً، ويربط بين، ويلخص، ويعيد صياغة، ويشرح.

المستوى الثالث: التطبيق Application

ويعني قدرة المتعلم على استخدام معلومات وقواعد ومفاهيم في حل مشكلة ما، أو التعامل مع موقف جديد عليه. وأهم الأفعال المستخدمة هي: يطبق، ويعطي مثالاً (لم يسبق تدريسه) ويحل مشكلة، ويختار ويجدول.

المستوى الرابع: التحليل Analysis

ويعني قدرة المتعلم على الفحص الدقيق لمادة تعليمية وتجزئتها إلى عناصرها، وتحديد ما بينها من علاقات، كما يتضمن قدرته على تجزئة مشكلة ما إلى عناصرها للتمييز بين المعلومات التي لها علاقة بها. وأهم الأفعال المستخدمة هي: يحلل ويجزئ، ويفرق، ويقسم، ويقارن، ويعلل، ويستنتج.

المستوى الخامس: التركيب Synthesis

وهو عكس التحليل ويعني القدرة على تجميع الأجزاء لتكوين كل متكامل ذي معنى، وتتضمن هذه القدرة إنتاجاً فكرياً فيه جدة وابتكار، كما تتضمن اكتشاف معلومات جديدة تحل مشكلة معينة أو ما يبتكره المتعلم من رسوم تعبر عن فكرة ما. وأهم الأفعال المستخدمة هي: يخطط، يقترح، يصمم، ويجمع بين، وينظم، ويكتب، ويعيد ترتيب.

المستوى السادس: التقويم Evaluation

ويتضمن القدرة على إصدار حكم على موضوع معين وفقاً لمعايير واضحة ومحددة كالحكم على معلومات أو أفكار مطروحة في مادة تعليمية أو خطة عمل لحل مشكلة معينة، وأهم الأفعال المستخدمة هي: ينقد، ويفند، ويقيم، ويناقش بالحجج، ويصدر حكماً، ويبيدي رأياً.

ب- المجال الوجداني: Affective Domain

ويتضمن الأهداف التي تؤكد على الإحساس والاتجاهات والقيم ولذلك فهو يمثل أحد الجوانب المهمة التي ينبغي التركيز عليها في العملية التعليمية. ويتدرج في خمسة مستويات:-

المستوى الأول: الاستقبال أو الانتباه Receiving

وهو استعداد المتعلم لتلقي واستقبال مثيرات في بيئة التعلم أو الانتباه إليها دون إصدار الحكم عليها. وأهم الأفعال المستخدمة هي: يصغي، يبدي اهتماماً، ينتبه إلى، يبدي رغبة في.

المستوى الثاني: الاستجابة Responding

يتضمن مستوى الاستجابة مشاركة المتعلم في الموقف التعليمي مشاركة إيجابية والتفاعل معه بانفعال معين كالسرور والاستمتاع. وأهم الأفعال المستخدمة هي يبادر نحو، ويشارك في، ويقبل على، ويرغب في، وينفر من، ويعاون في.

المستوى الثالث: إعطاء القيمة Valuing

ويتمثل في إعطاء المتعلم قيمة معينة لموضوع ما، والمتعلم لا يؤدي الفعل عن طاعة، وإنما نتيجة لاقتناعه باعتقاد أو اتجاه أو قيمة نتيجة لتكوين اتجاهات معينة. وأهم الأفعال المستخدمة هي: يعزز، ويساند، ويدافع عن، ويشجب، ويهاجم، ويعارض، ويلتزم بـ.

المستوى الرابع: التنظيم القيمي Organization

ويتطلب هذا المستوى من المتعلم تنظيم القيم التي اكتسبها في نظام متكامل والربط بين عناصره في علاقات منظمة. وأهم الأفعال المستخدمة هي: ينظم، وينسق، ويقرر العلاقات، ويعتقد في، ويوازن بين، ويصدر أحكاماً، ويتمسك بـ.

المستوى الخامس: المركب القيمي Value Complex

وهنا يصدر سلوك المتعلم عن نظامه القيمي، ولا تؤثر فيه الانفعالات الطارئة، وأهم الأفعال المستخدمة في هذا المستوى هي يعرض، ويؤثر، ويعدل، ويؤمن بـ

ج- المجال النفس حركي:

يتضمن هذا المجال الأهداف التي تؤكد نواتج التعلم ذات العلاقة بالمهارات الحركية. وتشتمل على سبعة مستويات للأداء هي: الأداء الحسي، والتهيؤ للأداء والاستجابة الموجهة، وآلية الأداء، والاستجابة المعقدة، والتكيف أو التعديل، والإبداع أو الأصالة. مثل مهارة رسم الخرائط وتوزيع البيانات والمعلومات عليها.

٣- تصنيف الأهداف السلوكية:

نماذج لأهداف سلوكية (أدائية) تساعد المعلمين في تعرف مستوياتها المختلفة.

المستوى	الهدف السلوكي
تذكر	- أن يعرف مفهوم الجغرافيا
فهم	- أن يلخص دور حكومات الدول النامية في ترشيد السكان
تطبيق	- أن يختار أفضل موقف عملي لحل مشكلة نقص الغذاء في الدول النامية
تحليل	- أن يحلل خريطة تضاريس العالم باستخلاص ثلاث حقائق.
تركيب	- أن يكتب تقريراً عن تلوث هواء المدن الصناعية الكبرى في العالم
تقويم	- أن يعبر عن رأيه فيما إذا كان يحق لحكومات الدول النامية قبول معونات غذائية من الدول المتقدمة ويعطي أسباباً لحكمه.
استقبال	- أن يبدي اهتماماً بما كتب عن دور المسلمين في تقدم الجغرافيا الطبيعية
استجابة	- أن يبادر إلى جمع التبرعات لمساعدة ضحايا الفيضانات في بنغلادش
التقييم	- أن يؤيد الجهود التي تبذل من قبل الدول النامية (الزراعية) للقضاء على الفقر والمرض والأمية.
التنظيم	- أن يوازن بين المصالح الوطنية والعلاقات التجارية التي تقيمها الدولة مع الدول الغربية.
التخصيص	- أن يؤمن بأن السبيل الوحيد للدول النامية في مواجهة الفقر هو التضامن

٤- شروط الهدف السلوكي الجيد:

أن يحرص المعلمون على ما يلي في صياغة الأهداف:

أ- أن يكون فعل السلوك قابلاً للملاحظة والقياس:

مثال (١): هدف سلوكي غير جيد: «أن يفهم المتعلم مقومات الصناعة» الفعل يفهم في المثال السابق غير ظاهر وتصبح ملاحظته وقياسه والأفضل أن نقول: «أن يذكر المتعلم مقومات الصناعة».

ب- أن يصف نواتج التعلم وليس أنشطة التعلم التي تؤدي إلى هذه النتائج.

مثال (٢) هدف سلوكي غير جيد: «أن يقرأ المتعلم تقريراً عن تلوث هواء المدن».

الفعل يقرأ يعبر عن نشاط أكثر من كونه تعبيراً عن ناتج سلوك، فقراءة تقرير نشاط قد يؤدي إلى تحقيق الهدف المطلوب (مع الشرط).

والأفضل أن نقول: أن يكتب المتعلم تقريراً عن أسباب تلوث هواء المدن بالرجوع إلى مصدر خارجي ذي صلة بالموضوع.

ج- أن يركز على سلوك المتعلم لا على سلوك المعلم.

مثال (٣) هدف سلوكي غير جيد: «أن يتابع عرض المعلم لنظرية مالتوس السكانية».

فعل «يتابع» يشير إلى سلوك المعلم أكثر مما يشير إلى سلوك المتعلم والأفضل أن نقول: «أن يكتب في ترتيب تتابعي خطوات نظرية مالتوس السكانية».

د- أن يكون محدداً وواضحاً ومفهوماً.

مثال (٤) هدف سلوكي غير جيد:

«أن يبين المتعلم أثر الكشوف الجغرافية على الاستعمار الأوروبي وهجرة السكان إلى قارة أمريكا الشمالية». الفعل «يبين» غير محدد وفي حاجة إلى شرح كيفية التبيان. والأفضل أن نقول: «أن يربط بين حركة الكشوف الجغرافية والاستعمار الأوروبي وهجرة السكان إلى قارة أمريكا الشمالية».

هـ- أن يحتوي على ناتج واحد من نواتج التعلم.

مثال (٥) «أن يقارن بين مصادر الطاقة المتجددة والمستنفذة وأسباب تزايد إنتاج الفحم في السنوات الأخيرة» هذا الهدف مركب أي يشتمل على أكثر من ناتج من نواتج التعلم لذا يصعب قياسه، والأفضل أن يحلل إلى هدفين على النحو التالي:

١- أن يقارن بين مصادر الطاقة المتجددة والمستنفذة.

٢- أن يفسر تزايد إنتاج الفحم في السنوات الأخيرة.

ثالثاً: أهم المهارات الجغرافية التي يجب تنميتها لدى المتعلمين:

١- مهارة قراءة الخريطة وتحليلها:

ويقصد بها تحديد الظاهرات الجغرافية التي تتضمنها الخريطة، ووصف مكونات هذه الظاهرات ومدى تركزها، والتمييز بين أوجه التشابه والاختلاف بين ظاهرتين أو أكثر وإدراك العلاقة بينهما. وتتطلب مهارة قراءة الخريطة ما يلي:

- معرفة مصطلحات الخريطة ورموزها.
- معرفة خطوط الطول ودوائر العرض.
- معرفة الجهات الأصلية والفرعية.
- معرفة مقياس رسم الخريطة وتقدير الأطوال والمساحات للمنطقة التي تظهرها الخريطة.
- معرفة نوعية الأسئلة التي تتعلق بها.

٢- مهارات قراءة الخريطة وتفسيرها:

ويقصد بها معرفة أسباب وجود الظاهرات الجغرافية بالصورة التي توجد عليها، واختفاء بعضها على الرغم من توافر مقومات وجودها.

٣- مهارات توجيه الخريطة:

وتتمثل بوضع الخريطة بحيث تنطبق اتجاهات الظاهرات الموضحة على الخريطة مع نظائرها في الطبيعة أي يصبح اتجاه الشمال على الخريطة مطابقاً لاتجاه الشمال على الطبيعة وتستخدم في هذا المجال البوصلة والساعة الشمسية وقت الزوال، والنجم القطبي في وقت الليل.

بعد دراستك لخريطة إقليم الغابات الاستوائية في العالم «(انظر مسند (١) ملحق (٦))»
ثم قم بما يلي:

- ١- حدد المناطق التي تنمو بها الغابات الاستوائية.
- ٢- اذكر شروط نموها.
- ٣- اذكر أنواع الثمار التي يستفيد منها الإنسان من هذه الغابات.
- ٤- ما أهم الأنشطة التي يمكن ممارستها في هذا الإقليم.
- ٥- علل: الأهمية الاقتصادية لهذا الإقليم النباتي.
- ٦- علل: رغم الأهمية الاقتصادية للغابات الاستوائية إلا أنه يصعب استغلالها.
- ٧- ضع عنواناً للخريطة.

٤- مهارة رسم الخريطة:

أ- متطلبات رسم الخريطة:

وتتطلب مهارة رسم الخريطة ما يلي:

- ١- أن يعرف المتعلم الهدف من مقياس الرسم وعلاقته بالخريطة.
- ٢- أن يعرف استخدام مقياس رسم الخريطة لإيجاد الأبعاد والمسافات.
- ٣- أن يتقن استخدام الجهات الأصلية والفرعية اللازمة لتحديد مواقع الظاهرات الجغرافية.
- ٤- أن يتدرب المتعلم على رسم الخريطة بصورة مستمرة.
- ٥- أن تتوافر الأدوات اللازمة لرسم الخريطة كالأقلام والأوراق والألوان المسطرة.

ب- كيفية تدريب المتعلمين على رسم الخريطة:

- ١- توجيه المتعلم إلى خرائط الكتاب المدرسي، والأطلس، وشف الخريطة المطلوبة باستخدام أوراق الكلك، وتمرير القلم الخاص على حدود وإطار الخريطة بما فيها من الظاهرات أحياناً، وتدوين الرموز الخاصة بها باستخدام الألوان الملائمة، ثم وضع

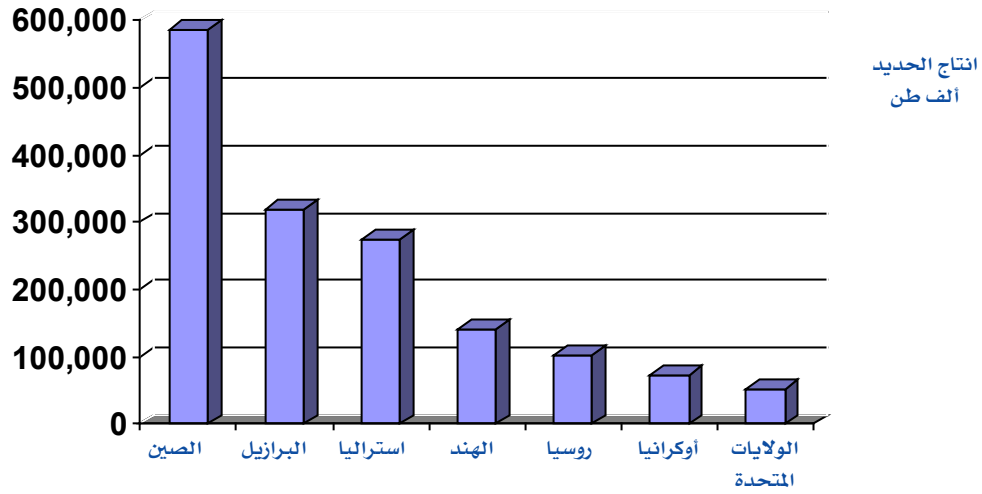
- ٢- الإطار الخارجي للخريطة وعنوانها ومفتاحها (وسهم يشير إلى الشمال).
 - ٣- توجيه المتعلم إلى إكمال الناقص في الخريطة التي بين يديه بالاستعانة بالخريطة الأصلية أحياناً، ومن الذاكرة في حين آخر.
 - ٤- توجيه المتعلم إلى رسم خريطة للظواهر الجغرافية المعينة أو أجزاء منها من الذاكرة.
 - ٥) مهارة قراءة الرسوم البيانية (المنحنى، الأعمدة، الدائري) والجداول الإحصائية للظواهر الطبيعية والبشرية، والصور الفوتوغرافية لها.
- وتتطلب هذه المهارة من المتعلم أن يكون قادراً على:
- ١- قراءة عناوين الرسوم البيانية والجداول الإحصائية والصور الفوتوغرافية وإدراك العلاقة بينها وبين ما تمثلها هذه الأشكال (والمفتاح إن وجد) وتحديد مدى علاقتها بموضوعات الدروس.
 - ٢- قراءة محتويات وبيانات الرسوم البيانية والجداول الإحصائية والصور الفوتوغرافية، وتحليلها ومقارنتها وتصنيفها وتفسيرها.
 - ٣- استخلاص الفكرة الرئيسة التي تهدف إليها الصور الفوتوغرافية واستنتاج اتجاهات التغيير الكمي وراء الأرقام المعروضة في الجداول الإحصائية والرسوم البيانية (تعميمات).
- وينبغي أن يحرص المعلمون في هذا المجال على ما يلي:
- ١- عرض الأهداف المرجوة من استخدام الرسوم البيانية والجداول الإحصائية والصور الفوتوغرافية.
 - ٢- عرض الأشكال في الوقت المناسب وفي المكان المناسب في الموقف التعليمي.
 - ٣- عرض مجموعة من التساؤلات الهادفة والواضحة والمثيرة حول الأشكال السابقة من أجل تحفيز المتعلمين ودفعهم إلى مشاهدة تلك الأشكال وملاحظتها والكشف عن المفاهيم والحقائق والمعلومات والبيانات التي تمثلها، ثم التوصل إلى الأفكار

٤- الأساسية (بالتحليل والتفسير..) مع إعطاء المتعلم الفرصة الكافية للوصول إلى الأهداف المرجوة من استخدام الأشكال عن طريق تشخيص استجاباتهم وتعديلها بالتقويم السليم.

أ- مثال: قراءة الرسم البياني:

- اقرأ الرسم البياني التالي وادرسه جيداً ثم:

أهم الدول المنتجة للحديد في العالم عام ٢٠٠٦م



١- اذكر عنوان الرسم البياني:

٢- ما يمثل المحور (س) و (ص):

٣- العلاقة بين المحور (س، ص):

٤- قارن بين إنتاج الصين وإنتاج دول الأمريكتين. (الولايات المتحدة - البرازيل).

٥- علل كثرة إنتاج الحديد في الصين.

٦- صنف الدول المنتجة للحديد إلى فئات في جدول:

- دول ذات إنتاج أقل ١٠٠,٠٠٠ طن

- دول ذات إنتاج ١٠٠,٠٠٠ - ٣٠٠,٠٠٠ طن

- دول ذات إنتاج أكثر من ٣٠٠,٠٠٠ طن.

٧- دوّن استنتاجك العام حول إنتاج الحديد في سطرين.

ب- مثال: قراءة الجدول الإحصائي:

- اقرأ الجدول التالي جيداً ثم أجب عما يليه:

الرقم	الدول	الإنتاج (مليون طن)	نسبة حصتها في الإنتاج العالمي
١	الصين	١٨٢	٣٥%
٢	الهند	١١٠,٣	٢١,٢%
٣	أندونيسيا	٤٨,٢	٩,٣%
٤	بنغلادش	٢٧	٥,٢%
٥	تايلاند	١٩,٢	٣,٧%
٦	فيتنام	٢١,٨	٤,٢%
٧	بورما	١٤,٧	٢,٨%
٨	اليابان	٩,٦	١,٨%
٩	الفلبين	٩,٢	١,٧%
١٠	بقية دول آسيا الموسمية	١١,٢	٢,١%
١١	البرازيل	١٠,١	١,٩%
١٢	بقية دول العالم	٥٥,٥	١٠,٦%
١٣	المجموع	٥١٨,٨	١٠٠%

(ب) إنتاج الأرز في العالم سنة ١٩٩٤م

أ- اذكر ما يلي:

١- عنوان الجدول.

٢- صلة العنوان بمحتوى الجدول.

٣- محتوى الخانة الرأسية الأولى.

٤- محتوى الخانة الرأسية الثانية.

٥- محتوى الخانة الرأسية الثالثة.

٦- خطوات استخراج النسبة المئوية لإنتاج أية دولة للأرز بالنسبة للإنتاج العالمي.

٧- مواقع الدول الآسيوية الجغرافية الواردة في الجدول.

٨- الإقليم المناخي الذي تنتمي إليه الدول الآسيوية.

ب- حدد العلاقة التي تربط بين جميع خانات الجدول.

ج- استخرج من الجدول ما يلي:

١- أكثر الدول إنتاجاً للأرز وأقلها إنتاجاً له (وكذلك النسبة المئوية).

٢- دولتين آسيويتين مجموع إنتاجهما = إنتاج إندونيسيا تقريباً.

٣- فرق الإنتاج بين إنتاج الصين وحدها وبين مجموع إنتاج الدول رقم (٣-١١) وكذلك النسبة المئوية.

٤- فرق الإنتاج بين إنتاج الصين + الهند ، وبين إنتاج العالم ككل.

٥- النسبة المئوية لإنتاج الصين من الأرز بالنسبة للدول الآسيوية.

د- علل لما يأتي:

١- كثرة إنتاج الأرز في الصين وقلة إنتاجه في الفلبين.

٢- اختلاف كميات إنتاج الأرز للدول الواردة في الجدول.

هـ- حول بيانات الجدول السابق إلى رسم بياني بالأعمدة:

المحور (س) = الدول المنتجة للأرز:

(مقسم وكل قسم = عمود عرضه ٧ مم)

المحور (ص) = النسبة المئوية للإنتاج أو كميات الإنتاج:

(مقسم وكل قسم = ٧ مم)

و- أوجد النسبة لإنتاج قارة آسيا من الأرز بالنسبة للعالم، إذا عرفت أن إنتاج قارة آسيا من الأرز = ٥١٢٩٤٥ ألف طن متري وإنتاج العالم = ٥٤٢٢٥٩ ألف طن متري (عام ١٩٩٦م).

ز- دون استنتاجك العام بعد دراستك للجدول.

ج- مثال: تحليل وتفسير الصورة الفوتوغرافية:

- أدرس الصورة «صورة تراكم الرمال على بعض المنشآت («الكتبان الرملية»)» بدقة:- («انظر مسند (١) - ملحق (٦)

بعد دراستك للصورة قم بالآتي:

١- اذكر ما يلي:

- عنوان الصورة.

- العلاقة بين العنوان وما تمثله الصورة.

٢- حدد ما يلي:

- الظاهرات التي يؤثر عليها زحف الرمال في الصورة.

- مواقع الظاهرات التي يؤثر عليها زحف الرمال وتغطيتها.

- الموقع الفلكي للمناطق التي تتأثر بزحف الرمال على سطح الكرة الأرضية.

٣- علل حدوث ظاهرة زحف الرمال (تحرك الكتبان الرملية) في مواقعها.

٤- حدد أفضل المقترحات لتثبيت الرمال المتحركة في المناطق الصحراوية مع ذكر الأسباب.

٥- دون استنتاجك العام حول الظاهرة في سطرين.

٦- اذكر المناطق الكويتية التي تحدث فيها مثل هذه الظاهرة، وكيفية مواجهتها.

رابعاً: مصادر التعلم:

من العوامل التي تساعد المعلمين على النجاح في عملهم أن تكون لديهم رؤية شاملة لمصادر التعلم التي تفيدهم في تدريسهم وهي ما يلي:

أ- الكتاب المدرسي:

يحتل الكتاب المدرسي مكانة أساسية في العملية التعليمية فهو أداة لا غنى عنها للمتعلمين والمعلمين معاً، وهو الأساس الذي يستند إليه المعلمون في إعداد دروسهم والمرجع الذي سيستقي منه المتعلم معلوماته، ولذلك ينبغي أن يكون المعلمون على وعي تام بأهمية الكتاب المدرسي وطرق استخدامه.

أولاً: أهمية الكتاب المدرسي:

وترجع أهميته إلى أنه:

١- المرجع الرئيسي الذي تتبلور فيه أهداف المقرر الدراسي. وهو يسهل على المعلمين أمر تحديد أهداف كل درس، واختيار القراءات الخارجية الإضافية المكملة لمادة الكتاب.

٢- يقدم قدراً من المعلومات والحقائق والمفاهيم المختارة بالإضافة إلى الأنشطة والوسائل التعليمية كالصور والجداول الإحصائية والرسوم البيانية والخرائط وأساليب التقويم بطريقة تساعد المعلمين على أن يعملوا في إطار محدد، وتحديد الوقت المخصص لدراسة كل موضوع، كما تساعد المعلمين في إعداد دروسهم وانتقاء أساليب التدريس والوسائل التعليمية والأنشطة وأساليب التقويم المناسبة.

٣- يقدم قدراً مشتركاً من المعلومات والمفاهيم لجميع المتعلمين القوي منهم والمتوسط والضعيف، ويستطيع كل متعلم بمساعدة المعلم أن ينطلق في الاتجاه الذي يتفق مع قدراته وميوله وتحته على أن يبحث عن المعلومات في الكتب والمراجع ومصادر التعلم الأخرى التي يجد فيها ضالته، وبالتالي فإن مادة الكتاب المدرسي تعد وفق هذا وسيلة تثبيت معلومات المتعلمين وتنظيمها.

ثانياً: استخدام الكتاب المدرسي:

يتيح الكتاب المدرسي الفرص للمتعلمين للتدريب على مهارة القراءة والتفكير، ويتوقف تحقيق هذه المهارة على كيفية استخدام الكتاب المدرسي الذي لا يمكن أن يستغنى عنه

عند استخدام أي طريقة من طرق التدريس، وإن اختلف أسلوب استخدامه وفقاً للطرق المستخدمة.

وفيما يلي بعض التوجيهات المهمة للمعلمين والتي تفسح المجال لتحقيق الفائدة المطلوبة منه:

١- التعريف بالكتاب:

نعني بالتعريف أسلوب استخدام الكتاب المدرسي وكفاية وعائد ذلك على مستوى الفهم والاستيعاب. والإفادة من الوسائل التعليمية التي يتضمنها الكتاب ولذلك فمن الضروري أن يعرف المعلم المتعلمين بعنوان الكتاب ومحتويات مقدمته، ومحتوياته من الموضوعات الدراسية والخرائط والرسوم البيانية والإحصاءات والصور والأسئلة والقراءات، وهذا الجهد في حقيقة الأمر عملية أساسية تؤدي إلى نجاح المعلمين في عملهم، فضلاً عن أنها تسهم بقدر كبير في تحسين نظرة المتعلمين إلى الكتاب المدرسي وتزيد من إقبالهم على قراءته والإفادة منه.

٢- التدريب على قراءة الكتاب:

يعد التدريب على القراءة من الأغراض الأساسية للكتاب المدرسي، ولكن القراءة المرغوب فيها ليست أي قراءة ولكنها قراءة مبصرة ذكية نافذة تسهم في تنمية التفكير، والمعلمون في هذا ينبغي أن يكونوا قدوة حسنة للمتعلمين في طريقة قراءة فقرات الكتاب المدرسي قراءة دقيقة وتفسيرهم لها وإيضاح أهميتها وتحليلها ومناقشتها واستنتاج الأفكار الرئيسة. وأن تتيح الفرص للمتعلمين لمناقشة الموضوعات من واقع خبراتهم وقراءاتهم السابقة من مصادر التعلم في ميدان الجغرافيا.

٣- التنوع في أساليب استخدام الكتاب المدرسي:

إن أساليب استخدام الكتاب المدرسي متعددة، وعلى ذلك فإن اقتصار استخدامه على الحفظ يعد أقل الأساليب فاعلية وفائدة من الناحية التعليمية، وهذا يعني أن يبحث المعلمون دائماً عن أنسب الأساليب لاستخدامه والتي تسير طرق تدريسهم وأهدافهم، والظروف التي تحيط بالموقف التعليمي والتي تلائم مستوى المتعلمين.

كيفية قراءة الكتاب المدرسي:

أ- قراءة الكتاب المدرسي أثناء الدرس:

ينبغي أن يشارك المتعلمون في قراءة فقرات من الكتاب المدرسي في أثناء الدرس ويستطيع المعلمون أن يحققوا ذلك عن طريق القراءة الجهرية أحياناً وعن طريق القراءة الصامتة أحياناً تحت إشرافهم. ويتم هذا بتسجيل بعض الأسئلة والتوجيهات على السبورة أو بوجهونها للمتعلمين.

١- ما أهم النقاط التي تتضمنها الفقرة؟

٢- ما علاقة الفقرة بموضوع الدرس؟

ب- قراءة الكتاب المدرسي قبل الدرس:

إن المعلمين الواعين هم الذين يساعدون المتعلمين في قراءة موضوعات من الكتاب المدرسي، ويسعون دائماً لتشجيعهم بالرجوع إلى الكتب والمصادر والقضايا المعاصرة وإمكانات البيئة المحلية من أجل إثراء المعرفة لدى المتعلمين.

ج- قراءة الكتاب بعد التدريس:

يقوم المعلمون بتوجيه المتعلمين إلى قراءة موضوعات معينة من الكتاب المدرسي بهدف تلخيص الأفكار الأساسية التي تتضمنها هذه الموضوعات، أو بهدف الإجابة عن بعض التساؤلات المهمة التي يقدمونها للمتعلمين.

ب- البيئة المحلية:

ويقصد بها المكان أو الوسط المحيط بالمتعلمين الذين يتحركون ويعيشون فيه، ويتمكن المعلمون من استخدام المصادر المختلفة للبيئة المحلية التي تهئ لهم مداخل ومجالات متعددة لدراسات متنوعة تساهم في تنمية الخبرات المباشرة، وقدرات التفكير والاتجاهات البيئية المرغوبة لدى المتعلمين.

أولاً: المصادر البيئية تمثل بالتالي:

١- المصادر الطبيعية:

وهي التي تمثل الظواهرات الجغرافية التي لا دخل للإنسان في إيجادها مثل سطح الأرض والمناخ والحيوان والنبات الطبيعي والموقع الجغرافي، ويتمكن المعلم من توظيفها في تدريس مقرر مبادئ علم الجغرافيا وخاصة عند معالجة الموضوعات المتعلقة بالمحور الثالث:

الجغرافيا الطبيعية ومجالات دراستها » مقرر مبادئ علم الجغرافيا ».

٢- المصادر الصناعية:

ويقصد بها كل ما هو من صنع الإنسان وأنشطته المختلفة مثل طرق المواصلات والأراضي الزراعية والتعدين ووسائل النقل والاتصال والأسواق والمنشآت، ويمكن توظيف هذه المصادر في المحور السادس من المقرر الدراسي: الجغرافيا البشرية ومجالات دراستها » مقرر قضايا البيئة والتنمية المعاصرة ».

٣- المصادر البشرية:

ويقصد بها أولئك الأشخاص الذين يمكن الاستفادة من خبراتهم في عملية تعليم مقرر مبادئ علم الجغرافيا و مقرر قضايا البيئة والتنمية المعاصرة.

إن الخروج إلى البيئة عن طريق الرحلة أو زيارة ميدانية تمكن المتعلمين من الوقوف على مواطن الخبرات المباشرة في هذه البيئة والتي يحتاجها المعلم في شرح ظاهرات جغرافية كثيرة وتفسيرها في عملية تدريس المقرر الدراسي. وسواء حدث الاتصال عن طريق الخروج إلى البيئة المحلية أو دخول أحد خبرائها إلى المدرسة، فإنه ينبغي أن يراعي المعلم النقاط التالية لكي تتحقق قيمة هذا الاتصال وأهدافه المنشودة:

- ١- أن يكون على دراية كاملة بالهدف من اللقاء، وعلاقته بأهداف المقرر الدراسي والدروس.
- ٢- أن يشترك المتعلمون في تحديد أهداف اللقاء ووضع خطة اللقاء والأعمال والأنشطة اللازمة.
- ٣- أن تكون الرغبة في اللقاء نابعة من المتعلمين حتى يكونوا أكثر تحملاً ونشاطاً لبلوغ الأهداف.
- ٤- أن يوجه المعلم المتعلمين إلى كيفية الاستعداد للقاء (قراءات- أسئلة - مناقشات - الاستماع).
- ٥- أن يضع خطة كاملة للتقويم في أثناء الإعداد للقاء وفي أثناءه وبعده.

ثانياً: فوائد خروج المتعلمين إلى البيئة المحلية ودخول البيئة إلى المدرسة:

- ١- جعل الدراسة أكثر إثارة وتشويقاً لأنها مرتبطة بالواقع الذي يعيش فيه المتعلمون.
- ٢- إتاحة الفرصة للمتعلمين للخروج من الجو المدرسي.
- ٣- الإقلال من الاعتماد الكلي على الكلمة المكتوبة أو المقروءة وفتح للمتعلمين آفاق متعددة للتعلم.
- ٤- جعل المتعلمين قادرين على إدراك المشكلات الواقعية التي تعاني منها البيئة المحلية والتفكير في أساليب العلاج.
- ٥- شعور المتعلمين بمكانتهم الحقيقية في البيئة المحلية وتأكيد الانتماء إليها مما يحفزهم على المشاركة بفاعلية في تطويرها.
- ٦- إكساب المتعلمين الكثير من الميول والاتجاهات والمهارات التي يصعب على المعلم إكسابهم إياها من خلال التدريس داخل الفصل المدرسي.

ثالثاً: كيفية التخطيط لدراسة ميدانية للبيئة:

إن الخروج إلى البيئة المحلية أو الاتصال بها ينبغي أن يكون خروجاً أو اتصالاً مخططاً مبنياً على الدراسة الواقعية لإمكانات البيئة المحلية من ظواهر طبيعية أو بشرية. ويتطلب هذا التخطيط تحديد ما يلي:

- ١- أهداف الرحلة للوقوف على ما في البيئة من مظاهر طبيعية أو بشرية.
- ٢- مكان الرحلة مثل: البيئة الطبيعية أو البيئة الاجتماعية أو البيئة الحضرية.
- ٣- النواحي المطلوب دراستها مثل: النواحي الاقتصادية أو النواحي الاجتماعية أو النواحي الثقافية أو النواحي الصحية أو النواحي العمرانية.
- ٤- أسلوب الدراسة والأدوات والمواد المطلوبة للرحلة.

وبعد هذا التخطيط العام للرحلة والاتفاق على موعد القيام بها يتم تنفيذها على النحو التالي:

- ١- تقسيم المتعلمين على شكل مجموعات صغيرة تختص بجمع المعلومات والحقائق باستخدام الأسلوب والأداة المناسبة.
- ٢- زيارة البيئة الطبيعية أو المسؤولين عن الجوانب الثقافية والصحية والاقتصادية والاجتماعية لجمع المعلومات والحقائق حول الجوانب المطلوبة.
- ٣- كتابة التقارير المفصلة حول موضوع الرحلة ومزودة بالصور والرسوم البيانية أو الإحصاءات أو الجداول.
- ٤- مناقشة التقارير داخل الفصل وتقويم تلك التقارير للوقوف على ما تم تحقيقه من الأهداف التربوية.

ج- القراءات الخارجية:

إن مطبوعات القراءات الخارجية ضرورة لا غنى عنها في تدريس الكتاب المدرسي لأنها تنطوي على فائدة كبيرة ينبغي ألا يحرم معلم الجغرافيا المتعلمين منها.

أولاً: أهمية القراءات الخارجية:

وتنبع أهمية القراءات الخارجية مما يلي:

- ١- الحاجة إلى معلومات تزيد الكتاب المدرسي وضوحاً وتكسبه مزيداً من الحياة وتقربه إلى واقع حياة المتعلمين.
- ٢- الحاجة إلى معلومات وميول واتجاهات وقيم قد لا يستطيع الكتاب المدرسي أن يتحمل مسئوليتها منفرداً، ومن الضروري أن تتميز القراءات الخارجية المختارة بالتنوع مما يتيح للمتعلمين فرصاً للاختيار، كل تبعاً لمستواه وميوله وحاجاته.

وتختلف القراءات في ميدان تدريس الجغرافيا من حيث أهدافها، الأمر الذي يجعل المعلم يختار البعض ويترك الآخر تبعاً لأهداف دراسة المادة وطبيعتها، ومستوى المتعلمين وحاجاتهم وميولهم لبعض:

ثانياً: أهداف القراءات الخارجية:

- ١- قراءات تقصد إلى زيادة المعلومات الجغرافية وإثرائها لدى المتعلمين.

٢- قراءات تقصد إلى جعل المتعلمين يستمتعون بدراسة الجغرافيا.

٣- قراءات بقصد إكساب المتعلمين أسلوب التفكير العلمي في ميدان الجغرافيا. وفي هذا المجال لابد أن يتدرب المتعلمون على أسلوب النقد العلمي السليم، والتحليل، والمقارنة، ووزن قيم الأدلة، والاستنتاج، والخروج بتعميمات.

ولابد أن تتوفر الخطة الكاملة التي ترسم لهم أسلوب القراءة بحيث تحتوي أسئلة ومشكلات يطلب إليهم تركيز العناية بها في أثناء القراءة، فضلاً عن معرفة الفروق بين المراجع الأصلية والثانوية والمعاني التي يمكن الخروج بها من هذا الكتاب أو ذاك وكيفية استخدام قوائم المراجع والهوامش.

٤- قراءات تقصد إلى إكساب المتعلمين ميولاً جديدة، وخاصة الميل إلى الاطلاع الذي يعد الدعامة الأساسية للتعليم المستمر. وتعتمد إثارة ميول المتعلمين للاطلاع الخارجي على مهارة معلم الجغرافيا في استخدام هذا النوع من القراءات وإبراز أهميتها وقيمتها بالنسبة للمنهج والعمل المدرسي كله. بالإضافة إلى تقديم كل ما هو جديد ومثير للمتعلمين، مما يعد حافزاً لهم للاستغراق في الاطلاع، وهنا ينبغي أن يقدم المعلم الكتاب أو المرجع الذي يقرأ منه المتعلمون اسم الكاتب، وتاريخ الطبع، ورقم الطبعة، وعدد الصفحات، والموضوعات الرئيسية التي يعاجلها مع الإشارة إلى أكثر هذه الموضوعات ارتباطاً بالمنهج المدرسي عامة ومنهج الجغرافيا خاصة.

د- الوسائل التعليمية:

وهي مصدر من مصادر التعلم التي تساعد المعلمين على تحقيق أهدافهم في العملية التعليمية، وتعينهم على توضيح الدرس وربطه بالواقع، وإثارة انتباه المتعلمين ومساعدتهم على سرعة فهم الدرس وتحقيق التعلم الجيد.

وهناك وسائل تعليمية عديدة يمكن أن يستخدمها المعلمون في مجال تدريس مقرر « مبادئ علم الجغرافيا » و « قضايا البيئة والتنمية المعاصرة »، وبعض هذه الوسائل يعتمد على حاسة البصر مثل السبورات بأنواعها المختلفة والخرائط والكرات الأرضية والصور والرسوم البيانية والعينات، وبعضها يعتمد على حاستي السمع والبصر مثل الأفلام المتحركة والتلفاز.

- بعض الوسائل التعليمية:

١- العينات:

كثيراً ما يحتاج معلم الجغرافيا إلى العينات في تنفيذ المنهج الدراسي، فالمعلم سيحتاج بالضرورة إلى عينات توضح وتفسر ما يعنيه مثل دراسة قاع البحر، وأدوات الصيد والزراعة والصناعة والمواد الخام والصخور.

٢- النماذج:

النموذج هو تقليد مجسم للشيء الحقيقي يستخدمه المعلم في تدريس الجغرافيا نظراً لتعذر عرض الأشياء ذاتها مثل السدود والأنهار والتضاريس.

٣- الصور:

تقوم الصور بدور رئيسي في تعلم الجغرافيا ذلك أن الصور تساعد على توضيح معنى الكلمات التي لا يسهل إبرازها من خلال الوصف.

٤- الفيلم:

يتطلب الفيلم إعداد بطاقة لكل فيلم يحتوي على رقم الفيلم ولغته ونوعه، وسنة الإعداد، والإدارة أو الهيئة التي يوجد بها الفيلم، والزمن الذي يستغرقه الفيلم، وملخص لمحتوى الفيلم. كما يتطلب تحديد الهدف من استخدامه، واختيار الفيلم والتخطيط لاستخدامه، ثم عرض الفيلم ومناقشة النتائج وتقويمها بعد الانتهاء من عرضه.

٥- الرسوم البيانية:

وهي وسيلة التعبير عن الحقائق الكمية في صورة مرئية، وتستخدم لتوضيح عدد السكان وتزايدهم، والموارد الاقتصادية بأنواعها المختلفة، والدخل القومي بالرسم البياني الدائري أو الأعمدة البيانية أو المربعات البيانية أو بالمنحنى البياني.

٦- الخرائط:

وهي من الوسائل التعليمية الأساسية التي تعبر عن الكثير من المعلومات والحقائق الجغرافية بالرموز والألوان التي تسهل على المتعلمين قراءة الخريطة وتفسيرها وتحليلها. وتختلف أنواع الخرائط تبعاً للمحتوى والوظيفة، فكل نوع منها يبين مدركات معينة مثل

خرائط سياسية وخرائط مناخية ونباتية، وخرائط اقتصادية.

- إرشادات اختيار الخريطة وعرضها:

أ- إرشادات تساعد المعلم على اختيار الخريطة: (تحدد طبيعة الدرس وأهداف اختيار الخريطة المناسبة) حيث يجب على المعلم أن يختار:

- ١- خريطة ذات صلة بموضوع الدرس.
 - ٢- خريطة مقياس رسمها مناسب لموضوع الدرس لتظهر الظواهر فيها على نحو أفضل.
 - ٣- خريطة مناسبة لمستويات المتعلمين بحيث يسهل التعامل معها.
 - ٤- خريطة حديثة المعلومات والبيانات وواضحة الطباعة حتى لا يتعرض المتعلمون لنوع من الغموض.
 - ٥- خريطة دقيقة وسليمة من الناحية العلمية ولا تتناقض مع الكتاب المدرسي.
- ب- إرشادات تساعد المعلم على عرض الخريطة: (إجراءات لابد من قيام المعلم بها تمهيدا لاستخدام الخريطة)
- ١- ضع الخريطة في مكان مناسب يراها كل المتعلمين بوضوح للاستفادة منها.
 - ٢- ضع الخريطة في مكان ثابت وجيد الإضاءة، حتى تتضح معالم الخريطة ومكوناتها وتجذب انتباه المتعلمين.
 - ٣- وفر أدوات استخدام الخريطة مثل المؤشر للإشارة إلى مواقع الظواهر أو الخطوط والأقلام الملونة للرسم على السبورة وجهاز العرض العلوي.
 - ٤- اختر الوقت المناسب لعرض الخريطة لإثارة مشكلة أو للمراجعة أو للتأكيد من إدراك المتعلم العلاقة بين ظاهرتين.
- ويمكن الاستفادة من أشرطة الفيديو من دليل أشرطة الفيديو للمرحلة الثانوية (وزارة التربية- إدارة التقنيات التربوية - مراقبة التليفزيون التعليمي) لاستخدامها في تدريس المقرر الدراسي (-انظر ملحق (٣)).

مراجع الفصل الأول

أ- المراجع العربية:

- ١- أحمد حسين اللقائي «المناهج بين النظرية والتطبيق» القاهرة: عالم الكتب (١٩٨٩م) ص ص ٤١-٤٦، ١٩٩-٢١٤.
- ٢- إدارة المناهج «الأهداف العامة للتربية في دولة الكويت من الوثائق الرسمية في التعليم: ط١ الكويت: وزارة التربية - إدارة المناهج (١٩٩٠/١٩٩١م) ص ص ٣٩-٤٤، ٨١-٩٥.
- ٣- المركز العربي للبحوث التربوية لدول الخليج العربي «صيغة موحدة لأهداف المواد الدراسية بمراحل التعليم العام في دول الخليج العربية» الرياض: مكتب التربية العربي لدول الخليج (١٩٨٤م) ص ص ٨٥-١٤٤.
- ٤- عبد الرضا عبد الله شكر الله «المهارات في تعلم الجغرافيا» الكويت وكالة المطبوعات (١٩٨٠م) ص ص ١٩-٧٢، ٧٧٠٨٧.
- ٥- علم الدين عبد الرحمن الخطيب «الأهداف التربوية وتصنيفها: تحديدها السلوكي» الكويت: مكتبة الفلاح (١٩٨٨م) ص ص ٥٣-٩٧، ١٨٧-٢٠٦.
- ٦- فكري حسن ريان «تخطيط المناهج الدراسية وتطويرها» الكويت: مكتبة الفلاح (١٩٨٦م) ص ص ٥٣-٩٧، ١٨٧-١٦١.
- ٧- فؤاد سليمان قلادة «الأهداف التربوية وتخطيط وتدریس المناهج» مصر: دار المطبوعات الجديدة (١٩٧٩م) ص ص ٧٠-١٠٩.
- ٨- محمد زياد حمدان «المنهج أصوله وأنواعه ومكوناته» الرياض: دار الرياض (١٩٨٢م) ص ص ٣١-٣٤.
- ٩- مصباح الحاج عيسى (مترجم) «صياغة الأهداف الأدائية (السلوكية)» الكويت: المركز العربي للتقنيات التربوية - المنظمة العربية للتربية والثقافة (١٩٨١م) ص ص ٢-٩.

ب- المراجع الأجنبية:

- 1- Bloom, Benjamin S., et al «Taxonomy of Educational objectives»
«New York: David Mckay Co, Inc (1972) pp. 176193-186 ,145-.
- 2-Gronlund Norman E. «stating Objectives for Classroom instruction»
«New York: Pub. Co., Inc (1978) pp. 425-.
- 3- Kibler, Reboert J. «Objectives for instruction and Evaluation»
Boston Allyn and Bacen Inc.,(1979) pp. 29113-84 ,42-.
- 4- Mager, Robert F., «Preparing Instructional Objectives» Belmont,
California: Fearon Pitman Pub. Inc.,(1975) pp. 19- 87.

الفصل الثاني

إجراءات تدريس مقرري مبادئ علم الجغرافيا وقضايا
البيئة والتنمية المعاصرة

- أهداف الفصل.
- أولاً: التخطيط للتدريس.
- ثانياً: مهارات عرض الدرس.
- ثالثاً: طرق تدريس مقرري مبادئ علم الجغرافيا وقضايا البيئة والتنمية المعاصرة.
- المراجع.

الفصل الثاني

إجراءات تدريس مقرري مبادئ علم الجغرافيا وقضايا البيئة والتنمية المعاصرة

- الأهداف التي يسعى هذا الفصل إلى تحقيقها:

- ١- تكوين تصور واضح عن عناصر التخطيط للتدريس.
 - ٢- تعرف المهارات الأساسية التي تتطلبها عملية التدريس.
 - ٣- تعرف أهم طرق التدريس المستخدمة.
 - ٤- تقديم بعض المصادر لتحقيق المزيد من الاستفادة من موضوعات الفصل.
- يتوقع بعد قراءة هذا الفصل أن يكون المعلم قادراً على أن:
- ١ - يعرف التخطيط للتدريس.
 - ٢ - يعدد مبادئ وأسس التخطيط للتدريس.
 - ٣ - يعلل أهمية التخطيط للتدريس.
 - ٤ - يعدد مستويات التخطيط للتدريس.
 - ٥ - يذكر الخطوات اللازمة لإعداد الدروس اليومية.
 - ٦ - يحلل المهارات اللازمة لتنفيذ خطة الدرس.
 - ٧ - يقترح أنشطة استهلاكية مناسبة للدرس.
 - ٨ - يعدد الأسس العامة للطرق الحديثة في التدريس واختيار طرق مناسبة للدروس.
 - ٩ - يعرف مفهوم أهم الطرق الحديثة وطبيعتها.
 - ١٠ - يعدد أهم الخطوات والقواعد اللازمة لاستخدام الطرق التدريسية الحديثة.
 - ١١ - يحلل مميزات طرق التدريس الحديثة.

يتناول هذا الفصل التخطيط للتدريس، وطرق التدريس، وتنفيذ خطة التدريس.

أولاً: التخطيط للتدريس:

تحتل عملية التخطيط للتدريس مكانة مهمة في مجال العمل لمهنة التعليم، ذلك لأن نجاح المعلم في المواقف التعليمية المختلفة يتوقف بدرجة كبيرة على مدى إتقان المعلم لمهارة التخطيط الفعال للتعليم.

أ- مفهوم التخطيط للتدريس:

هو العملية التي تسبق عملية تنفيذ أي درس من الدروس المقررة داخل الفصل، أو هو العملية التي تتضمن وجود تصور ذهني مكتوب تسبق المواقف التعليمية التي يهيئها المعلم لتحقيق الأهداف التربوية، وفيها يكون المعلم مستعداً فنياً وذهنياً وعلمياً لتنفيذ أي درس من دروس المقرر الدراسي.

ب- أهمية التخطيط للتدريس:

إن التخطيط للتدريس يساعد المعلم على ما يلي:

- ١- مواجهة المواقف التعليمية بثقة وبروح معنوية عالية.
- ٢- تنظيم عناصر المواقف التعليمية وتنظيم تعلم المتعلمين لموضوعات الدروس المقررة مما يجنبه الأسلوب العشوائي القائم على المحاولة والخطأ والمواقف الحرجة بالشعبة الدراسية.
- ٣- توضيح الرؤية أمامه وبخاصة فيما يتعلق بتحديد الأهداف التعليمية، وكم المادة العلمية التي يريد إعطاؤها مرتبة ترتيباً منطقياً، واختيار الأنشطة التعليمية المناسبة وفقاً لقدرات المتعلمين وما بينهم من فروق فردية، واختيار أساليب التقويم الملائمة، وتحديد الزمن المناسب لسير الدرس.

ج- مبادئ التخطيط لتدريس مقرري مبادئ علم الجغرافيا وقضايا البيئة والتنمية المعاصرة:

إن هناك مبادئ أو شروط أو أسس ينبغي على المعلم الذي يقوم بتدريس هذين المقررين الدراسيين أن يراعيها في تخطيطه لدروسه، وهي ما يلي:

- ١- أن توضع خطة التدريس في ضوء الأهداف التعليمية المحددة.
- ٢- أن ترتبط الخبرات التعليمية والنشاطات التعليمية التي تتضمنها الخطة بالأهداف التعليمية.
- ٣- أن ترتبط الإجراءات والأساليب والوسائل والمواد التعليمية بالأهداف والخبرات والأنشطة التعليمية.
- ٤- أن ترتبط أساليب التقويم بكل ما سبق ذكره.
- ٥- أن تراعى في الخطة خصائص نمو المتعلمين وحاجاتهم والفروق الفردية بينهم.
- ٦- أن تكون الخطة ممكنة التحقيق والتنفيذ في ضوء الإمكانيات المادية والزمنية المتاحة.
- ٧- أن تتصف عملية التخطيط للتدريس بالتطور والتجديد، والابتعاد عن التخطيط الروتيني واستخدام دفتر الإعداد سنة بعد الأخرى، وذلك نظراً لاختلاف المتعلمين في الشعبة الدراسية، بالإضافة إلى تجدد ونمو المعرفة المستمر في مجال الجغرافيا.

د- مستويات التخطيط:

١- التخطيط الفصلي (بعيد المدى):

تبدأ هذه الخطة فور تكليف المعلم بتدريس (المقرر الدراسي مبادئ علم الجغرافيا أو المقرر الدراسي قضايا البيئة والتنمية المعاصرة) ويطلب إليه توضيح خطة سير العملية التعليمية على مدار الفصل الدراسي، وتتضمن الأهداف التعليمية للمقرر الدراسي، والوسائل والمعينات التربوية اللازمة، والكتب والمراجع والمصادر التي سوف تستخدم خلال تدريس المقرر الدراسي والفترة الزمنية اللازمة لتنفيذ هذه الخطة، وهي ٥٧ ساعة دراسية.

٢- التخطيط اليومي للدروس وخطواته:

يعتبر إعداد الدروس اليومية من الأمور الرئيسة في العملية التعليمية. وهو عبارة عن إطار ودليل للعمل سيتبعها المعلم لأداء الدرس على الوجه الأمثل تحقيقاً للنمو المتكامل للمتعلمين.

ويشمل التخطيط اليومي للدروس الخطوات التالية:

- أ- تحديد اليوم و التاريخ و الشعبة و الساعة: تحديد يوم وتاريخ تدريس الدرس وعنوان الدرس وموضعه في صفحات الكتاب المدرسي، ليسهل الرجوع إليه والساعة الدراسية التي سيكون فيها الدرس، والشعبة الدراسية التي سيكون فيها الدرس.
- ب- أهمية التخطيط للتدريس: تحديد أهداف الدرس التي تعمل على تحقيقها مع المتعلمين أثناء الدرس، وتكون هذه الأهداف مشتقة من أهداف تدريس مقرري (مبادئ علم الجغرافيا)، و (قضايا البيئة و التنمية المعاصرة)، وتتماشى مع طبيعة موضوع الدرس، ومكانه في المقرر الدراسي. وينبغي أن تكون هذه الأهداف شاملة لمجالات الخبرة، وتجعل إعداد الدرس كله يساعد على بلوغ هذه الأهداف.
- ج- تحديد النشاط الاستهلاكي: (مدخل الدرس).
- د- تحليل المادة العلمية للدرس: إلى مفاهيم وحقائق وتعميمات. ويُعد من أهم الخطوات في تدريس الدرس لأن هذا المدخل يهدف إلى تهيئة ذهن المتعلم للدرس والإقبال عليه بحماس.
- هـ- تحديد الأنشطة التعليمية (أنشطة النمو): وتتضمن تحديد أوجه مشاركة المتعلمين في المواقف التعليمية لتحقيق الأهداف المطلوبة كما تتضمن أنواع الوسائل والمعينات التربوية وأساليب التدريس المناسبة.
- و- التقويم (الأسئلة المقالية و الموضوعية): صياغة الأسئلة المتنوعة التي تقيس مدى تحقيق الأهداف، وهو عبارة عن مجموعة من الأسئلة المتنوعة يعدها المعلم ليقيس بها مدى تحقيق أهداف درسه في نهاية الساعة الدراسية.
- ز- اختيار الأنشطة اللاصفية: وهي عبارة عن واجبات يكلف المتعلم بأدائها خارج الشعبة الدراسية، وتراعى في هذه الأنشطة جميع جوانب الخبرة.

ثانياً: مهارات عرض الدرس: (تنفيذ خطة الدرس)

وهنا تبدأ الترجمة العلمية للتخطيط فالمعلم بعد أن خطط بوضوح لما يريد تحقيقه حيث إنه يحدد مسبقاً الإجراءات التي ستوجه أنشطة التعليم أي إجراءات التدريس، يتم تنفيذ الدرس من خلال مجموعة من الأنشطة المتتابعة على النحو التالي:

أ- الأنشطة الاستهلالية:

وينبغي أن يدور تفكير المعلم في الأنشطة الاستهلالية حول ما يلي:

- ١- كيف تستغل خبرات المتعلمين السابقة في هذه الأنشطة واستدعائها لبناء خبرة جديدة في مجال الجغرافيا.
- ٢- قد تجعل إحدى الوسائل التعليمية مدخلاً مشوقاً تثير اهتمام المتعلمين بالدرس خريطة (خريطة صماء) شفافيات، صور جغرافية، نماذج من البيئة ومجسمات.
- ٣- إذا كان لديك خبرة سابقة وتتصل بموضوع الدرس وترى أنها تثير اهتمام المتعلمين يمكنك عرضها عليهم. أو عرض قصة (الرحالة والمكتشفين) أو موقف يجذب عاطفة المتعلم.
- ٤- ربط القضايا البيئية الطبيعية المحلية والعالمية والأحداث أو الأخبار التي ترد في الجرائد والمجلات وزيارة الرؤساء وما قاموا به من نشاط بالدرس. (مثل الكوارث الطبيعية، العلاقات السياسية، والاقتصادية والتجارية).
- ٥- تمثيل الأدوار الذي يساعد على كسر الروتين داخل الشعبة الدراسية وهو مرغوب فيه من قبل المتعلمين.

ب- الأنشطة التنموية:

وتتضمن الأنشطة التنموية ما يلي:

- ١- تحديد أوجه مشاركة المتعلمين في الأنشطة لاكتساب المهارات المطلوبة من خلال المواقف التعليمية، واستخدام الوسائل التعليمية التي تساعد على تحقيق هذا الهدف. فبعض الدروس تحتاج إلى استخدام خرائط (طبيعية: كالتضاريس والأقاليم المناخية والنباتية من أجل قراءتها وتفسيرها ومقارنتها وإيجاد العلاقات القائمة بينها، أو استخدام خرائط

بشرية: كالكتافة السكانية وتوزيع المحاصيل الزراعية والأقاليم الصناعية والموارد المعدنية والتجارة الدولية، وذلك لتوضيح أسباب وجودها وتكوينها وتعليل كثرتها في أماكن وندرتها في أماكن أخرى في العالم). واستخدام الرسوم البيانية (لعرض كميات الإنتاج الزراعي، والحيواني، والمعدني) في صورة نسب مئوية. أو بالأعمدة أو بالمنحنيات وذلك لسهولة استيعاب تطور إنتاج المواد الاقتصادية والمقارنة بينها، وإيجاد التفسيرات اللازمة من قبل المتعلمين واستخدام الصور الجوية والصور الفوتوغرافية التي يمكن عن طريقها عرض أماكن وجود الثروة المعدنية في العالم، وأشكال سطح الأرض والعمران، واستخدام الأرض، ثم الربط بين الظروف الطبيعية والبشرية وإيجاد العلاقات المتداخلة بينها.

و بعض الدروس تتطلب مناقشة النتائج التي تم التوصل إليها من قبل المتعلمين حول زياراتهم للبيئة المحلية الطبيعية، ومشاهدة بعض مظاهر السطح ونوع النبات والحيوان وتدوين الملاحظات، أو زيارة المؤسسات والشركات المختلفة وإجراء مقابلات ثم جمع المعلومات الخاصة بها ذات العلاقة بالموضوعات الجغرافية الواردة في الكتاب، أو استخدام فيلم تعليمي (يتناول موضوعات تتعلق بالجوانب الطبيعية والفضاء، أو يعرض الأنشطة الاقتصادية المختلفة مثل النشاط الزراعي، التعدين، الصناعي، الرعوي، وتدعيم ما تم الاستفادة منه من قبل المعلم مشافهة وكتابة). بالإضافة إلى استخدام الكتب الجغرافية (الطبيعية والبشرية) وقراءة أجزاء منها تثري الجوانب الطبيعية والبشرية التي يعالجها الكتاب في بعض الدروس.

٢- تحديد طرق التدريس التي تساعد المعلم على تقديم الخبرات وكيفية التعامل معها وتحقيق الأهداف المرسومة للدروس. وينبغي أن يسأل المعلم نفسه:

- أي الطرق يمكن من خلالها تحقيق ما حدد للدرس من أهداف؟
 - أي الطرق يمكن استخدامها أفضل استخدام مستطاع مع المتعلمين؟
 - أي الطرق تساعد على أن يستمر اهتمام المتعلمين طوال الساعة الدراسية؟
- و الإجابة عن هذه الأسئلة تحتاج من المعلم إلى عناية، لأن كل درس يحتاج إلى ما يناسبه من طريقة أو طرق تساعد على تحقيق هدفه المقصود. وهنا يجب الاسترشاد بما جمعه المعلم من معلومات عن ظرف المتعلمين وخبراتهم السابقة وظروف المدرسة وإمكاناتها في تحديد الطريقة، لأن طريقة التدريس تختلف باختلاف هذه النواحي جميعها، ومن ثم

يصبح هذا التطبيق هو عملية التدريس.

من الضروري أن يعد المعلم بعض الأسئلة التطبيقية للحكم على مدى استفادة المتعلمين من الدرس. والربط بين عناصر الدرس واستخلاص التعميمات والأفكار الأساسية، وتسجيل الأنشطة الصيفية. وقد تنفذ مرحلياً بواسطة المتعلمين، وتوجيه انتباه المتعلمين لمتطلبات الدرس المقبل مثل قراءة بعض أجزاء من الكتاب المدرسي، أو قراءة أجزاء من مرجع خارجي أو قراءة بعض المصادر مثل قراءة بعض خرائط الأطلس أو جمع بعض الصور والعينات والنماذج ذات الصلة بمجال موضوعات الكتاب المدرسي أو جمع المعلومات من برامج الراديو والتلفاز وكتابة تقرير عنها تمهيداً لعرضها بالشعبة الدراسية ومناقشتها لتعميم الاستفادة منها.

و نظراً لأهمية طرق التدريس في تعلم الجغرافيا (مبادئ علم الجغرافيا وقضايا البيئة والتنمية المعاصرة) سنتعرض لأهميتها بشيء من التفصيل. ويمكن الاستفادة من هذا الموضوع بشكل أعمق من المصادر أو المراجع المدونة في نهاية هذا الفصل.

ثالثاً: طرق تدريس مقرري مبادئ علم الجغرافيا وقضايا البيئة والتنمية المعاصرة:

تعرف طرق التدريس بأنها سلسلة الفعاليات المنظمة التي يديرها المعلم داخل الشعبة الدراسية لتحقيق أهدافه، أي الكيفية التي ينظم بها المعلم المواقف التعليمية واستخدامه للوسائل والأنشطة المختلفة وفقاً لخطوات منظمة لإكساب المتعلمين المعرفة والمهارات والاتجاهات المرغوبة.

وقبل استعراض أهم الطرق التي ينبغي استخدامها في تدريس مبادئ علم الجغرافيا لابد من الإشارة إلى أهم الأسس والمميزات العامة للطرق الحديثة في التدريس التي يجب على المعلم أن يكون على دراية تامة بها، حتى يضمن الوصول إلى نتائج مرضية في عمله وعملية تعلم وتعليم مبادئ علم الجغرافيا.

أ- الأسس والمميزات العامة للطرق الحديثة في التدريس:

لم تعد الأساليب التقليدية في التدريس تلائم الحياة المعاصرة، ولذلك ظهرت في العصر الحالي نظريات تربوية عديدة تساعد على اكتساب العديد من المهارات العقلية والاجتماعية والحركية، وتتمثل مهمة المعلم الحديث وفقاً للطرق الحالية في إتاحة الفرصة للمتعلمين لتحصيل المعرفة بأنفسهم والمشاركة بفاعلية في كافة أنشطة التعليم، والإقبال على ذلك

برغبة ونشاط حتى يعتادوا الاستقلال في الفكر والعمل والاعتماد على الذات.

ويمكن إيجاز أهم الأسس والمميزات العامة للطرق الحديثة في التدريس فيما يلي:

١- استقلال نشاط المتعلم ومنحه الفرصة للتفكير والعمل والحصول على المعلومات (الجغرافية) بنفسه.

٢- تنويع الأنشطة لمواجهة الفروق الفردية بين المتعلمين في أثناء التدريس.

٣- تنمية قدرة المتعلمين على التفكير العلمي والتفكير الناقد.

٤- تدريب الحواس على الملاحظة كأساس لتنمية كافة قدرات العقل الأخرى من تحليل وتعليل واستنتاج وإصدار أحكام عند معالجة القضايا الجغرافية المختلفة.

٥- تشجيع المتعلمين على الأخذ بروح العمل الجماعي والتعاوني.

وهذه أهم الطرق الحديثة التي ينبغي أن يؤكد عليها معلم الجغرافيا في تدريس المقرر الدراسي وهي تتضمن أهم الطرق والأساليب (تدريس مبادئ علم الجغرافيا) كالحوار والمناقشة من مجموعة طرق وأساليب العرض، والتحليل والتركيب، وحل المشكلات والمحاكاة من مجموعة طرق وأساليب الاكتشاف، والتعيينات من مجموعة التعلم الذاتي على النحو التالي:

ب- أهم طرق التدريس الحديثة:

أولاً: طريقة المناقشة:

هي طريقة تعتمد على الحوار المتواصل بين المعلم والمتعلم، وبين المتعلمين بعضهم مع بعض بما يؤدي في النهاية إلى اكتساب الخبرات الجغرافية المطلوبة.

أ- خطوات طريقة المناقشة:

١- تحديد عناصر المناقشة وأهدافها.

٢- إعداد مجموعة من الأسئلة المنظمة. (مع مراعاة قواعد صياغة الأسئلة - راجع الفصل الرابع).

٣- إلقاء الأسئلة بترتيب إعدادها نفسه وتنقيح إجابات المتعلمين عنها.

٤- إثارة اهتمام المتعلمين بأفكار وموضوع المناقشة.

٥- ربط عناصر الموضوع في إطار متكامل.

ب- قواعد استخدام طريقة المناقشة:

ينبغي أن يراعي المعلم النقاط التالية لكي تكون طريقة التدريس بالمناقشة فعالة:

١ - تركيز الحوار على العناصر الرئيسة للموضوع الجغرافي.

٢ - إتاحة فرصة المناقشة لمعظم المتعلمين واحترام وجهة نظرهم فيما يقولون بشرط أن تتم المناقشة بطريقة منظمة وهادفة.

٣ - تصحيح الأخطاء اللغوية والشائعة لدى المتعلمين.

٤ - إجراء المناقشة بأللوب يتناسب ومستوى نضج المتعلمين والأهداف المطلوبة والمحتوى.

٥ - تسجيل نتائج الحوار بشكل منظم.

ج- بعض أساليب طريقة المناقشة:

١- الأسلوب النيابي (المنتديات) تعاون مجموعة من المتعلمين في إدارة المناقشة بحيث يكون عدد المتعلمين الذين يديرونها قليلاً بقدر الإمكان، شريطة أن يتخذ المعلم موقف الموجه والمرشد وأن يتدخل عند اللزوم أو إذا رأى ضرورة لذلك.

٢- الأسلوب الحر: وفيه يطرح المعلم قضية أو مشكلة مثل تلوث التربة ثم يناقش المتعلمين في هذه القضية أو المشكلة. أو يكلفهم قراءة أحد الدروس في الكتاب المدرسي أو في أي مرجع آخر ثم يدور حوله حوار بشرط أن يؤدي ذلك الحوار إلى اكتشاف المتعلم لحقائق جديدة، ومن خلال المناقشة تطرح استفسارات وتساؤلات يقوم المعلم أو المتعلمون بالإجابة عنها.

٣- أسلوب الندوة: وفي هذا الأسلوب يختار المعلم مجموعة محددة من المتعلمين (من ٤-٥) ويكلفهم دراسة موضوع معين مثل الهجرات الخارجية للسكان من الدول النامية إلى الدول المتقدمة. ثم يوزع على كل منهم جزئية من الموضوع لجمع البيانات المتصلة بها، مع إرشادهم إلى المصادر المعرفية المتاحة.

بعد الانتهاء من الدراسة يختار أعضاء الجماعة من بينهم رئيساً لهم (عريف الندوة) لتقديم الموضوع أمام جميع المتعلمين بشكل عام، ثم يقدم أفراد الندوة ليعرض كل منهم أفكاره، وفي النهاية يقوم عريف الندوة بالربط بين الأفكار التي دارت حولها المناقشة، ويتابع باقي المتعلمين بواسطة ورقة عمل أو ورقة متابعة مدون عليها الأفكار الرئيسية المدعمة ببعض المثيرات - أو يطلب إليهم المعلم تسجيل بعض الأسئلة لطرحها بعد نهاية الندوة على الأعضاء. وعلى المعلم مراعاة الزمن المخصص للعرض حتى يفسح المجال لهذه المناقشات الختامية.

د- مزايا طريقة المناقشة:

- ١- فعالية المعلم في أثناء الموقف التعليمي داخل الشعبة الدراسية.
 - ٢- تنمي روح المسؤولية، والثقة بالنفس، والقدرة على المواجهة والمبادرة لدى المتعلمين.
 - ٣- تساعد على تكييف العمل وفقاً للفروق الفردية بين المتعلمين.
 - ٤- تساعد على تنمية الاتجاهات الصحيحة لدى المتعلمين.
- على المعلم عند اختياره لطريقة المناقشة تجنب ما يلي:

- ١- ألا يسخر أو يتهم من المتعلم إذا أخطأ لأن تكرار ذلك قد يؤدي به إلى السلبية والانعزالية.
- ٢- ألا يستحوذ على المناقشة، بل يدرب المتعلمين على القيام بذلك.
- ٣- ألا يسمح لبعض المتعلمين بالخروج عن محور المناقشة لكي لا تبتعد عن الأهداف ولتجنب بعض المشكلات الانضباطية.

ثانياً: أسلوب التحليل والتركيب:

مثال: التعميم التالي: أن كل الدول التي تستهلك أكثر مما تنتج هي دول نامية. فإنه يطلب إلى المتعلمين أن يقوموا بتحليل العوامل المشتركة بين الدول النامية (الزراعية) مثل التخلف الصناعي والتكنولوجي وعجز الميزان التجاري، انخفاض الإنتاجية التي أدت إلى التعميم السابق، يكون قد اتبع طريقة التحليل أي البدء بالنظر في الكل ثم الانتقال إلى دراسة أجزاء ذلك الكل وبحث كل جزء على حدة.

مثال آخر: إذا بدأ المعلم بدراسة الكرة الأرضية مع المتعلمين فبحث في الأرض من حيث شكلها أو دورانها ثم انتقل إلى القارات والمحيطات، يكون قد اتبع أسلوب التحليل (التحقيق والمفاهيم).

وإذا عكس المعلم الأمر وبدأ بدراسة الحقائق الجزئية ثم تركيبها في علاقات وفقاً لخطوات منطبقة متتالية (استقراء) حتى يصل إلى الشكل الذي ينشأ منه، يكون قد اتبع أسلوب التركيب.

والتحليل والتركيب أسلوبان متداخلان، فمعرفة المتعلم للحقائق والمفاهيم الجغرافية لا تتم بالتحليل وحده دون التركيب، وإن أرسخ المعلومات الجغرافية تكون بالجمع بين الأسلوبين في الدرس الواحد بأن يذكر المعلم الأمثلة، ثم يناقش المتعلمين فيها حتى يستنبطوا منها القاعدة، ثم يعطيهم تطبيقاً عليها قياساً على ما عرض من القاعدة حتى تثبت في أذهانهم.

أ- أهداف أسلوب التحليل والتركيب:

ومن أهداف أسلوب التحليل والتركيب (التعلم بالاكتشاف) ما يلي:

- ١- يكتسب المتعلمون من خلال اندماجهم في دروس الاكتشاف بعض المهارات الإبداعية التي تساعدهم في الكشف عن أشياء جديدة في مجال الجغرافيا.
- ٢- ينمي لدى المتعلمين اتجاهات إيجابية مثل حب الاستطلاع والاستقصاء والبحث في الجغرافيا.
- ٣- يكتسب المتعلمون قدرات على التحليل والتركيب وتقديم المعلومات الجغرافية بصورة عقلانية.

ب- خطوات إعداد أسلوب التحليل والتركيب (التعلم بالاكتشاف):

- ١- إعداد أذهان المتعلمين للدرس الجديد في الجغرافيا وتشويقهم إليه.
- ٢- تحليل مادة الدرس لتعرف أجزائه.
- ٣- الربط بين الحقائق والأفكار الجغرافية الواردة في الدرس وإظهار العلاقة بينها للانتقال إلى الخطوة التي تليها.

٤- استنباط المتعلمين للقاعدة بعد المناقشة في أمثلة كافية ومختارة.

٥- تطبيق القاعدة بإعطاء تمرينات أو أسئلة عليها.

ج- مميزات أسلوب التحليل والتركيب (التعلم بالاكشاف):

١- ينمي مهارة التفكير الجغرافي لدى المتعلمين حيث يطبقون القاعدة على الحالات الجزئية المشابهة والتي لم تمر في خبراتهم من قبل.

٢- يساعد على كشف الحقائق حيث إن المتعلمين لا يستطيعون أحياناً أن يستخلصوا بعض النتائج ما لم يتعرفوا الحقائق والقاعدة الكلية التي تتعلق بهذه الموضوعات الجغرافية.

ثالثاً: طريقة حل المشكلات:

تتلخص هذه الطريقة في إثارة مشكلة في مجال مقرر مبادئ علم الجغرافيا في بداية الدرس تتطلب الدراسة والبحث والتفكير، مما يثير اهتمام المتعلم ويدفعه للتفكير والبحث عن أسباب المشكلة (مثل المشكلة التي تعاني منها المدن الصناعية) واقتراح الحلول لمواجهتها.

أ- خطوات الدراسة:

١- تحديد المشكلة المراد دراستها في الجغرافيا وتقسيمها إلى عناصر رئيسية.

٢- وضع الفروض المناسبة كحلول مقترحة وفقاً للمعلومات التي جمعت عنها (أو الأسئلة).

٣- جمع المعلومات الضرورية عن المشكلات بغرض فهمها وتحليلها.

٤- تحقيق هذه الفروض بالبرهنة عليها وإثباتها بما لدى المتعلم من معلومات وخبرات سابقة.

٥- الوصول إلى النتائج والمقترحات والحلول.

ب- قواعد استخدام أسلوب حل المشكلات:

- ١- أن يقوم المعلم بإثارة الشعور بالمشكلة لدى المتعلمين ومساعدتهم على تحديدها وإلقاء الضوء عليها من خلال مناقشة هادفة.
- ٢- أن يساعد المتعلمين على تنظيم عناصر المشكلة من حيث أبعادها - وأسبابها - أثرها على الفرد والمجتمع والبيئة.
- ٣- أن يوجه المتعلمين إلى كيفية وضع الفروض واستبعادهم للفروض التي لا تسهم في تقديم حلول واقعية للمشكلة من خلال المناقشة (أو وضع مجموعة من الأسئلة).
- ٤- أن يساعد المتعلمين على اختيار أفضل الحلول بعد الرجوع إلى مصادر المعلومات والبيانات المطلوبة لدراسة المشكلة.
- ٥- أن يقوم المعلم بالاستمرار في عملية التقديم خلال تنفيذ العمل وفي نهايته.

ج- أهم مميزات أسلوب حل المشكلات:

- ١- إثارة ذهن المتعلم للإقبال على الدرس.
- ٢- ربط موضوعات الدراسة (الجغرافية) بحياة المتعلم اليومية وجعل وظيفة بيئية واضحة لها.
- ٣- تنمية قدرة المتعلم على التفكير السليم وذلك لوجود التنظيم المنطقي في خطواتها بالإضافة إلى تنمية العديد من المهارات المعرفية الأخرى كالتحليل والربط والاستنتاج.
- ٤- يتضمن هذا الأسلوب هدفاً واضحاً مفهوماً للمتعلم منذ البداية فيهتدي به خلال عمله.

وينبغي على المعلم أن يتجنب ما يلي إذا ما اتبع هذا الأسلوب:

- ١- افتعال مشكلة لا أهمية لها بالنسبة للمتعلمين في مجال مبادئ علم الجغرافيا.
- ٢- اقتراح الفروض بدلاً من المتعلمين.
- ٣- التعصب لرأي معين رغم عدم منطقيته.

رابعاً: طريقة المحاكاة:

وهي طريقة (أسلوب) يقوم فيها المتعلمون بتمثيل أدوار اجتماعية أو وظيفية في قالب حوارى خلال تدريس بعض الموضوعات المتصلة بالجغرافيا البشرية على وجه الخصوص.

أ- خطوات طريقة المحاكاة:

- ١- تحديد الموضوع ومناقشته مع المتعلمين وتوزيع الأدوار.
- ٢- جمع المعلومات والتفاصيل المتعلقة بالدور من مصادرها.
- ٣- كتابة الموضوع في قالب حوارى.
- ٤- عرض الموضوع داخل الشعبة الدراسية ومتابعة بقية المتعلمين لزملائهم.
- ٥- مناقشة مفتوحة عقب العرض بين المتعلمين بإشراف وتوجيه المعلم وقد تستخدم ورقة عمل معدة لذلك.

ب- مزايا طريقة المحاكاة:

- ١- تتميز بالحيوية والحركة والنشاط من قبل المتعلم وتدفعه إلى العمل بحماس، وتحفزه وتثير رغبته في المعرفة والاطلاع.
 - ٢- تنمي العديد من المهارات البحثية كالبحث عن الشخصية المطلوبة في مراجع مختلفة، وترتيب المادة العملية بعد اختيارها وصياغتها بطريقة تمثيلية.
 - ٣- تنمي القدرة على الإلقاء والتعبير عن الأفكار.
 - ٤- تنمي روح التساؤل وحب الاستطلاع.
 - ٥- تنمي العديد من المهارات الاجتماعية كالتعاون، وتقبل النقد، والثقة بالنفس.
 - ٦- تساعد على رسوخ المادة العلمية في مجال الجغرافيا.
- للمعلم دور إيجابي في هذه الطريقة حيث يرشد المتعلمين إلى أهم الكتب والمراجع الجغرافية المناسبة للموضوع ومستواهم العقلي والعلمي.
- كما أنه يساعد المتعلمين في اختيار نوع المشكلة التي يرغبون في البحث عن أسبابها وآثارها

والحلول الممكنة، وقد تكون المشكلة في واقع الظروف الطبيعية الناجمة عن عوامل تشكيل سطح الأرض الداخلية والخارجية، وقد تكون المشكلة هي التي تواجه إحدى الدول النامية يقرأ عنها ويسمعها ويرغب في معرفة تفاصيلها الاجتماعية والاقتصادية والسياسية. وقد تكون المشكلة هي مجموعة الأسئلة التي يوجهها المعلم إلى المتعلمين، وتتطلب هذه الأسئلة تفسير المعلومات وتحليلها، وربط العلاقات واستخلاص النتائج والأحكام العامة.

خامساً: أسلوب التعيينات: (التعلم الذاتي والفردى)

في هذه الطريقة يقوم المعلم بتحديد (واجبات) ويشمل كل واجب إرشادات وتوجيهات تساعد المتعلم على البدء في دراسة الموضوعات الجغرافية والسير بها في فترة زمنية محددة وذلك وفق ميوله وقدراته. ويساعد المتعلم في اختيار مصادر المعرفة الجغرافية المطلوبة وتذليل الصعوبات وتقويم المتعلم في نهاية الواجب.

وقد يكون الواجب مشكلة يطلب إلى المتعلم معالجتها أو كتابة تقرير أو رسم خرائط سكانية أو طبيعية أو اقتصادية أو سياسية أو إعداد الرسوم البيانية والجداول الإحصائية أو تفسيرها أو تحليلها أو مقارنات بين كل من الرسوم البيانية والخرائط والجداول الإحصائية.

أ- خطوات طريقة التعيينات:

- ١- يجتمع المعلم مع المتعلمين لدراسة التعيينات وتوزيعها الشهري.
- ٢- يستلم كل متعلم التعيين حسب التوزيع المتفق عليه.
- ٣- يجتمع المعلم بالمتعلمين لمناقشتهم وتوضيح ما يصعب عليهم فهمه.
- ٤- يعقد المعلم اختباراً دورياً لتقويم المتعلمين ويسمح لمن نجحوا بدراسة تعيينات أخرى في مجال الجغرافيا.

ب- مميزات طريقة التعيينات:

- ١- إيجابية المتعلم وتحمله مسئولية اختيار الطريقة التي توصله إلى الأهداف الجغرافية المنشودة، بما تسمح به قدراته وإمكاناته وتساعد على تنمية الثقة في النفس والتعاون واحترام العمل.
- ٢- ترشد المتعلم إلى المراجع والمصادر الجغرافية التي يلجأ إليها في دراسة أي موضوع من موضوعات المقرر الدراسي (مبادئ علم الجغرافيا).

- ٣- متابعة المتعلمين خلال التنفيذ لتذليل الصعاب لهم والرد على استفساراتهم، والتأكد من سلامة العمل في جمع المعلومات.
- ٤- مناقشة النتائج والربط بين ما جمعه المتعلمون وتلخيص وتدوين النقاط الرئيسية لأي موضوع من الموضوعات الجغرافية وتقويم المتعلمين.

مراجع الفصل الثاني

أ- المراجع العربية:

- ١- د. إبراهيم محمد كرم، (د. عبد الرضا عبد الله شكر الله، المواد الاجتماعية مفاهيمها وتنظيمها وأهدافها وطرق تدريسها والتخطيط لها). الكويت: ص.ب ٢١٧٣٣ (١٩٩٦م) ص ٥٣-٥٩، ٩١-١٢٤.
- ٢- د. أحمد حسين اللقائي وآخرون (تدريس المواد الاجتماعية). القاهرة: علم الكتب ج ١ (١٩٩٠م) ص ٤٥-٦٩، ١٧٥-١٩٥، ٢٣١-٢٤١، ٢٦١-٢٧٣.
- ٣- د. أحمد حسين اللقائي، (د. فارعة حسن سليمان التدريس الفعال) القاهرة: عالم الكتاب، (١٩٨٥م) ص ٢٣-١٤٢.
- ٤- د. أحمد حسين اللقائي، (المواد الاجتماعية وتنمية التفكير) القاهرة: علم الكتب، (١٩٧٩م) ص ٤٨-٦٦، ٨٠-٩٥.
- ٥- التوجيه الفني للاجتماعيات، (دليل المعلم في المتطلبات الفنية لمهنة التدريس وتوظيفها في تدريس الاجتماعيات) المرحلة الثانوية. الكويت: وزارة التربية - التوجيه الفني للاجتماعيات (١٩٩٧م) ص ٣٥-٤١، ٤٢-٥٢.
- ٦- د. جابر عبد الحميد جابر وآخرون، (مهارات التدريس). القاهرة: دار النهضة العربية (١٩٨٢م) ص ١٠٥-١٢٠، ١٢٥-٢٢٦.
- ٧- د. جودت أحمد سعادة، (مناهج الدراسات الاجتماعية). بيروت: دار العلم للملايين (١٩٨٤م) ص ٢٨٨-٣٥٩.
- ٨- د. حسين حمدي الكطوبجي، (وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم) الكويت: دار

القلم (١٩٧٨م) ص ص ٩٩-٢٣٨.

٩- د. خيرى على إبراهيم، (اتجاهات التطوير في تعليم المواد الاجتماعية). الأرابطة دار المعرفة الجامعية، ص ص ٢٥٩-٢٩١.

١٠- د. رشدي لبيب وآخرون (الأسس العامة للتدريس). بيروت: دار النهضة العربية (١٩٨٣م) ص ص ٧٧-٩، ١١٩-١٥٣.

١١- د. سر الختم عثمان علي، (تخطيط الدروس في المواد الاجتماعية) عمان: دار الفرقان (١٩٨٧م) ص ص ٩-١٧.

١٢- د. سليمان محمد جبر، د. سر الختم عثمان علي، (اتجاهات حديثة في تدريس المواد الاجتماعية) الرياض: دار المريخ (١٩٨٣م) ص ص ١١٠-١٢١، ١٢٥-١٤٤.

١٣- د. عبد الرضا عبد الله شكر الله، أ. رضا أحمد أبو حسين، (المهارات التي يجب تنميتها من خلال تدريس الاجتماعية (مذكرة)) وزارة التربية، التوجيه الفني للاجتماعيات - (الفروانية) (١٩٩٥م) ص ص ٢-١٣.

١٤- عبد العزيز على الدشتي، (تكنولوجيا التعليم في تطوير المواقف التعليمية) الكويت: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع (١٩٨٩م) ص ص ٦٥-٨٤، ١٥٧-١٩٢، ٢٠٣-٢٥٨.

١٥- د. محمد السكران، (أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية) عمان: دار الشروق (١٩٨٩م) ص ص ١١٦-١٨٩، ١٩٠-١٢١، ٢٢٢-٢٤٣.

١٦- د. محمود أبو زيد، د. أحمد إبراهيم شلبي، الوسائل التعليمية القاهرة: مكتبة سعيد رأفت، (١٩٨٣م) ص ص ١٣٢-١٨٤.

ب- المراجع الأجنبية:

- 1- Ashman. Adrian F., Conway, Robert N.F., Using Cognitive methods in the classroom. New York: Routledge,(1993) pp. 33-54.
- 2- Armstong David G., Social Studies in Secondary Education. New York: Macmillan Publishing Co., Inc.,(1980) pp. 67-69, 149-189, 230-252, 364-373.
- 3- Allen, Dwight W., Seifman, Eli, The Teacher's Handbook, Illinois, London: Scott, Foreman Co.,(1971) pp. 158-165, 229-238.
- 4- Estvan, Franck J., Social Studies in a changing World New York: Harcourt, Brace & World, Inc.,(1968) pp. 195-233, 333-267.
- 5- Fraenkel, Jack R., Helping Students think and Value. Strategy for teaching the social studies. New Jersey: Englewood cliffs Prentice-Hall, Inc.,(1980) pp. 151-204
- 6- Freiberg, H. Jerome, Droschell Amy, Universal Teaching Strategies, Boston.
- 7- Bacon,(1992) pp. 332-337, 352-365.
- 8- Gerlach, Vernon S., and Ely, Donald P., Teaching and media. A Systematic Approach
- 9- Gross, Richard E, et al social studies for our times. New York: John Wiley & Sons,(1978) pp. 221-236, 236-285.
- 10-Seif, Elliot, Teaching Significant of social studies in the Elementary school. Chicago: Rand McNally, Co.,(1977) PP. 302-330, 334-364.

الفصل الثالث

تقويم العملية التربوية وأساليبها

- أهداف الفصل.
- أولاً: تعريف التقويم.
- ثانياً: الفرق بين القياس والتقويم.
- ثالثاً: أهمية التقويم.
- رابعاً: الأسس التي يقوم عليها التقويم.
- خامساً: وسائل وأساليب التقويم.
- سادساً: نموذج خارج لكيفية إعداد جدول مواصفات اختبار.
- سابعاً: نموذج اختبار تحصيلي (مقرر مبادئ علم الجغرافيا).
- ثامناً: نموذج اختبار تحصيلي (مقرر قضايا البيئة والتنمية المعاصرة).
- المراجع.

الفصل الثالث

أساليب تقويم تحصيل المتعلمين

- الأهداف التي يسعى هذا الفصل إلى تحقيقها:

- ١- إدراك أهمية التقويم في نجاح العملية التربوية.
- ٢- تعرف الأسس التي تساعد في نجاح التقويم.
- ٣- تعرف الأساليب الحديثة في تقويم تحصيل المتعلمين.
- ٤- تنمية القدرة على بناء الأسئلة المقالية والموضوعية.
- ٥- يقدم بعض المصادر التي تعين على المزيد من الاستفادة من موضوعات الفصل.
- ٦- تكوين تصور واضح عن كيفية بناء الاختبار التحصيلي وكيفية إعداد جدول مواصفات.

يتوقع أن يكون المعلم بعد قراءة هذا الفصل قادراً على أن:

- ١ - يعرف مفهوم التقويم وأهميته في العمل التربوي.
- ٢ - يفرق بين القياس والتقويم.
- ٣ - يحدد الأسس التي يقوم عليها التقويم والنجاح فيه.
- ٤ - يعدد أنواع الاختبارات التحصيلية.
- ٥ - يربط بين الأسئلة والأهداف التي يقيسها.
- ٦ - يطبق العمليات الإجرائية اللازمة لإعداد جدول مواصفات للاختبار.
- ٧ - يطبق الأمثلة الواردة في هذا الفصل على موضوعات أخرى من المقرر الدراسي.

أساليب تقويم تحصيل المتعلمين

أولاً: تعريف التقويم:

إيماناً بالدور الفعال الذي يمارسه المعلم في تطوير العملية التربوية من جميع جوانبها، وأن التقويم بشكل عام يمثل ركناً أساسياً في العملية التعليمية، وهذا الركن هو عملية إيجابية ومستمرة ومتكاملة تبدأ مع بداية العملية التعليمية وتستمر حتى نهايتها، وهو بهذا المفهوم عملية مبنية على القياس بأنواعه المختلفة من أجل إصدار حكم على مدى تحقيق برنامج تعليمي للأهداف المخطط لها ومعرفة مدى التقدم الذي حققه، والصعوبات التي يواجهها، وبالتالي وضع أسلوب لتعديل المسار في الاتجاه المطلوب.

ثانياً: الفرق بين القياس والتقويم:

تضي عملية القياس في التربية بمعرفة مدى تحصيل المتعلم من الأهداف المخطط لها عن طريق الاختبارات المتنوعة. أما التقويم فإنه يتضمن القياس كأحد وسائله للحصول على البيانات التي تبنى عليها الأحكام أي أنه أشمل من القياس.

ثالثاً: أهمية التقويم:

يتطلب النشاط التدريسي الذي يقوم به المعلم داخل الشعبة الدراسية توظيف العديد من أساليب التقويم للوقوف على مدى التقدم الذي يصل إليه المتعلم بعد مروره بخبرات معينة ولذلك فإن للتقويم أهمية بالغة بالنسبة للمعلم والمتعلم.

أ- بالنسبة للمعلم:

يلقي التقويم الضوء على مدى نجاح المعلم في إحداث التغيير المطلوب في سلوك المتعلم، وعلى مدى نجاحه في تحقيق الأهداف، والحكم على طرق التدريس والأنشطة والوسائل المستخدمة.

ب - بالنسبة للمتعلم:

يساعد التقويم المتعلم على معرفة مستواه التحصيلي ونقاط الضعف لديه، ومدى نموه في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية، ويزيد من جهد المتعلم ونشاطه، مما يؤثر إيجابياً على تحصيله.

رابعاً: الأسس التي يقوم عليها التقويم:

- ١- ارتباط التقويم بالأهداف حيث إن وظيفته الأولى هي الكشف عن مدى تحقيق الأهداف المنشودة لدى المتعلمين.
- ٢- الشمولية ويقصد بها قياس كل النواتج التعليمية للمقرر الدراسي.
- ٣- استخدام الأسلوب العلمي في التقويم، بمعنى أن يتصف هذا الأسلوب بالصدق أن (يقيس ما وضع لقياسه) (والثبات:) (أن يعطي الأسلوب النتائج نفسها عندما يعاد على المجموعة نفسها وفي الظروف والموضوعية نفسها).
- ٤- التنوع والتكامل باستخدام وسائل متنوعة ومتعددة لقياس مجالات الأهداف التعليمية المختلفة.
- ٥- الاستمرارية: بأن تسير عملية التقويم وعملية التدريس جنباً إلى جنب منذ بداية الفصل الدراسي حتى نهايته، وذلك لمعرفة متابعة مدى نمو المتعلم وتقديمه نحو تحقيق الأهداف المطلوبة.

خامساً: وسائل وأساليب التقويم:

هناك مجموعة من الوسائل المستخدمة لتقويم المتعلم من أهمها الاختبارات التي يستخدمها المعلمون للوقوف على مدى اكتساب المتعلمين للخبرات المطلوبة، وينبغي مراعاة الشروط الأساسية اللازمة في إعداد الاختبارات وتطبيقها وهي الصدق، والثبات، والتميز، والشمولية، وسهولة التطبيق، والتصحيح. وهي تنقسم إلى: اختبارات تشخيصية وأدائية وتحصيلية.

١- الاختبارات التحصيلية:

تنقسم الاختبارات التحصيلية إلى ما يلي:

أ- الاختبارات الشفوية:

تعد الاختبارات الشفوية وسيلة جيدة لقياس مدى قدرة المتعلم على التفكير السريع والتعبير عن أفكاره ومدى تحصيله للمادة العلمية.

ب- الاختبارات التحريرية:

تنقسم الاختبارات التحريرية إلى نوعين:

١- الاختبارات المقالية: (أسسها):

أن يراعي المعلم أسس وشروط إعداد اختبارات المقال التالية:

- ١ - أن يتم تحديد الهدف من السؤال قبل صياغته.
 - ٢ - أن تصاغ الأسئلة صياغة واضحة محددة من حيث المطلوب.
 - ٣ - أن لا تستخدم عبارات غامضة تؤدي إلى حيرة وارتباك المتعلم.
 - ٤ - أن يكون السؤال متضمناً لجزئيات تشكل قدراً كبيراً من المقرر الدراسي.
 - ٥ - أن لا تستخدم العناوين الرئيسية أو الفرعية بالمقرر الدراسي.
- على الرغم من أهمية الاختبارات المقالية إلا أنها:-
- أ- لا تغطي جميع أجزاء المقرر الدراسي لذا فإن عامل النجاح فيها قد يعود إلى الصدفة.
 - ب- تتطلب وقتاً طويلاً للتصحيح.
 - ج- ذاتية التصحيح تعتمد نتائجها على الحظ.

٢- الاختبارات الموضوعية:

وتهدف إلى التخلص من النقد الموجه إلى الاختبارات المقالية، وتمتاز بالتالي:

- تتمتع بدرجة عالية من الصدق والثبات والموضوعية.
- تغطي أغلب أجزاء المقرر الدراسي نظراً لتعدد أسئلتها وتنوعها.
- توفر الوقت والجهد في تصحيحها.

والنقد الموجه إلى الاختبارات الموضوعية، هو أنها تحتاج إلى وقت طويل وجهد كبير في إعدادها، وتجزئ الخبرات والمادة العلمية ولا تعطي، فرصة للمتعلم عند الإجابة عنها

لتنظيم أفكاره والتعبير عنها.

أ- أنواع الاختبارات الموضوعية:

١ - الاختيار من متعدد.

٢ - المزاوجة.

٣ - الإكمال (الإجابات القصيرة).

٤ - الصواب والخطأ (أسئلة البديلين).

١- الاختيار من متعدد: (أسسه)

يتكون السؤال في هذا النوع من الاختيارات من جزأين: الجزء الأول: يتكون من سؤال أو عبارة تتضمن قطعة أو مشكلة مطبقة تحتاج إلى إجابة، الجزء الثاني: يتكون من إجابات أو حلول محتملة للمشكلة، واحد منها فقط هو الصحيح، أو أنه أكثر احتمالاً أو أهمية من غيره.

- أهم القواعد التي ينبغي أن يراعيها المعلم عند بناء هذا النوع من الاختبارات:

أ - أن يصل عدد البدائل إلى (٤) وكلما كان عدد البدائل كبيراً قلل ذلك من إمكانية الإجابة الصحيحة عن طريق التخمين.

ب - ألا توضع الإجابة الصحيحة في مكان ثابت بين بقية البدائل.

ج - أن تكون البدائل متجانسة في المحتوى والزمن والتركيب، فإذا كان أحد الاختيارات في صيغة الجمع يجب أن تكون جميع البدائل الأخرى في صيغة الجمع.

٢- اختيار المزاوجة: (أسسه)

وفيه يعطى المتعلم مجموعتين في عمودين، يمثل أحدهما إجابات على ما تطلبه العبارات في المجموعة الأخرى أو عبارات مرتبطة بها، وتكون عبارات أحد العمودين مرقمة، ويطلب من المتعلم أن يضع أمام العبارات في العمود الآخر الأرقام التي ترتبط بها،

ويشترط عند بناء هذا النوع من الاختبارات ما يلي:

- أ- أن تكون مكونات كل قائمة متجانسة وألا تصبح عملية المقابلة لا معنى لها. ويستطيع المتعلم الاهتداء إلى الجواب الصحيح دون معرفة حقيقية به.
- ب- أن تكون عبارات القائمة الثانية التي يتم الاختيار من بينها أكثر عدداً من عبارات القائمة الأولى.

٣- الإكمال وملء الفراغ (الإجابة القصيرة): (أسسه)

- أن يراعي المعلم عند تصميم هذا النوع من الاختبارات ما يلي:

- أ- أن تكون الأسئلة في صورة عبارة تنقصها كلمة أو بعض الكلمات التي بدونها لا يستقيم المعنى.
- ب- أن يترك الفراغ في نهاية العبارة ويفضل ترك الفراغ لاسم أو رقم أو تاريخ أو مصطلح أو مفهوم.
- ج- أن يتحاشى الكلمات الغريبة أو المصطلحات غير المألوفة للمتعلمين.
- د- ألا تذكر الحروف الأولى من الكلمات المطلوب وضعها (في الإكمال).
- هـ- يكون الفراغ في أي جزء من عبارة أو فقرة، وعلى المتعلم أن يضع في كل فراغ الكلمة التي تتماشى مع السياق العام، وهو يحتاج إلى دقة أكبر في الإعداد (ملء الفراغ).

٤- الصواب والخطأ: (أسسه)

وهي عبارة إخبارية تتضمن معلومة معينة ويطلب من المتعلم تحديد ما إذا كانت هذه المعلومة صحيحة أو خطأ، وذلك بوضع إشارة معينة في المكان المخصص للجواب، وقد يطلب من المتعلم في حالة إقراره بعدم صحة العبارة أن يعيد كتابتها في الصورة الصحيحة لها، ويستخدم إذا كنا نفرق بين الحقائق ووجهات النظر، وعندما نحاول تحديد ما إذا كانت المبادئ أو المفاهيم تنطبق على مواقف معينة أو لا تنطبق، وأن تكون البدائل أو الخيارات الممكنة ثنائية - وذلك عند محاولتنا وصف الأشياء باستخدام عبارات من نوع نعم أو لا، صواب أو خطأ.

- إرشادات لإعداد فقرات صواب - خطأ:

- أ- اجعل الفقرة أو العبارة تحتوي على فكرة رئيسة واحدة حتى لا تكون مضللة.
- ب- تأكد من أن المعلومة المعطاة في الفقرة صحيحة تماماً، أو خطأ تماماً مع تجنب استخدام الكلمات الغامضة مثل: غالباً، نادراً، أحياناً.
- ج- اجعل الفقرة أو العبارة قصيرة ومكتوبة بلغة واضحة.
- د- إذا كانت العبارة أو المعلومة تتضمن رأياً اذكر معها اسم صاحب الرأي.

- نماذج من الأسئلة المقالية والموضوعية:

فيما يلي مجموعة من الأسئلة المقالية والموضوعية تمثل نموذجاً لقياس بعض الأهداف:

أولاً: الأسئلة المقالية:

- ١ - عرف مفهوم النمو السكاني. / ما المقصود بالنمو السكاني؟ (مستوى التذكر).
- ٢ - فسر اختلاف الفصول الأربعة في نصفي الكرة الشمالي والجنوبي. / بماذا تفسر اختلاف الفصول الأربعة في نصفي الكرة الشمالي والجنوبي؟ (مستوى الفهم)
- ٣ - اشرح العلاقة التي تربط بين علم الجغرافيا وبين غيره من العلوم. / ما العلاقة التي تربط بين علم الجغرافيا وبين غيره من العلوم الأخرى؟ (مستوى الفهم).
- ٤ - إذا كانت درجة حرارة مكان ما في العالم ٢٠ درجة مئوية في فصل الشتاء، فكم تعادل هذه الدرجة من الدرجات الفهرنهيته لذلك المكان. (مستوى التطبيق).
- ٥ - علل لما يلي تعليلاً جغرافياً: (مستوى التحليل)
 - أ- يرتبط علم الجغرافيا ارتباطاً وثيقاً بغيره من العلوم الإنسانية.
 - ب- يرتبط قيام الصناعة ارتباطاً وثيقاً بالعوامل الطبيعية والبشرية.
- ١- قارن بين الكواكب الداخلية والكواكب الخارجية من حيث الكتلة والمسافة (مستوى التحليل).
- ٢- انظر خريطة العالم الطبيعية في أطلسك المدرسي صفحة وادرسها بدقة ثم: (مهارة قراءة الخريطة).

أ - استخرج منها مظاهر السطح لقارتي آسيا وأفريقيا.

ب - اكتب أوجه الشبة والاختلاف في توزيع مظاهر السطح لكل من قارة أستراليا والأمريكتين.

ج- ميز القارة التي تسودها المرتفعات أكثر من غيرها من القارات.

د- فسر العلاقة بين مظاهر السطح والمناخ والبيئات في قارة إفريقيا.

٨- اكتب فيما يلي ما لا يقل عن خمسة أسطر: (مستوى التركيب)

أ- مشكلة الفقر في الدول النامية.

ب- وظائف المدن الحديثة في العالم.

ج- العوامل المؤثرة في توزيع السكان على سطح الأرض حالياً.

د- القوى الداخلية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض.

هـ- أهمية الغلاف المائي والغلاف الغازي للحياة البشرية.

٩- ما الذي سيحدث إذا توقفت الحركة المحورية والانتقالية للأرض لا قدر الله (مستوى التقويم).

١٠- لو كنت مسئولاً عن هيئة عالمية لحماية البيئة من التلوث، ما الإجراءات التي ستتخذها لوقاية الدولة النامية من التلوث البيئي. (وجداني).

ثانياً: نماذج من الأسئلة الموضوعية:

١- الإكمال، وملء الفراغ:

تتبع شبه جزيرة كاليفورنيا إقليمًا مناخيًا يسمى (مستوى تذكر)

٢- الصواب والخطأ:

يختلف الوقت المحلي لأية دولة بمقدار الفرق بين خطي طول المكانين (مستوى الفهم).

٣- الاختيار من متعدد:

أ - إذا ما قارنا بين الغابات المدارية والغابات المخروطية كمصدر للأخشاب فإن الغابات

المخروطية تتميز عن الغابات المدارية بأن أخشابها:

- ١- متنوعة في مساحة قليلة من الأرض.
 - ٢- خفيفة الوزن يسهل نقلها إلى مناطق تصنيعها.
 - ٣- سهولة التشغيل والتشكيل على الرغم من متانتها.
 - ٤- كبيرة الإنتاج ووصل إنتاجها نحو ٣٠٢,٧٧ ألف متر مكعب.
- ب - إذا كنت مديراً لشركة تجارية عالمية مشهورة ورصيد حسابك مبلغاً وقدره تسعة ملايين دولار، وترك لك حرية إنفاقه، ففي أي مما يلي تنفقه؟ ولماذا؟
- ١- في مشروع تربوي بإنشاء مركز للتعليم عن بعد في بلدك.
 - ٢- في مشروع اقتصادي بإنشاء مصنع متطور لإنتاج الغذاء في بلدك.
 - ٣- في مشروع لمكافحة التلوث البيئي في الدول النامية.
 - ٤- في مشروع خيري بإنشاء صندوق لمساعدة الفقراء وضحايا الكوارث الطبيعية في دول العالم.
- ٤- المزاوجة (المطابقة):

أ- اختر من القائمة (ب) ما يناسب القائمة (أ) بوضع الرقم في المكان المناسب (مستوى التركيب):

القائمة (أ) الصخور	الرقم	القائمة (ب) التعريفات
الصخور الرسوبية العضوية		١- هي الصخور التي تتكون نتيجة ترسيب مركبات معدنية مختلفة بعد تبخر المياه وبعض المحاليل التي كانت مذابة فيها
الصخور الرسوبية الميكانيكية		٢- هي الصخور التي تتألف من حطام ومفتتات الصخور التي تجمعت وتماسكت جزئياتها مكونة طبقات رسوبية.
الصخور الرسوبية الكيميائية		٣- هي الصخور التي تتكون من تجمع بقايا الحيوانات والنباتات البحرية والبرية
		٤- هي الصخور التي تحولت عن حالتها الأصلية الأولى إلى حالة أخرى جديدة غيرت في نسيجها الصخري وتركيبها المعدني عما كانت عليه من قبل.

ب- إذا كان الوقت المحلي في لندن ١٠ صباحاً فما هو الوقت المحلي لكل من المدن التالية؟

(أ) المدن	الرقم	(ب) الوقت المحلي
مرسيليا على خط طول ٥ شرقاً		(١) ٤,٤٠ صباحاً
بنغازي على طول ٢٠ شرقاً		(٢) ٦,٠٤ مساءً
الإسكندرية على خط طول ٣٠ شرقاً		(٣) ٨,٤٨ صباحاً
مانيلا على خط طول ١٢١ شرقاً		(٤) ٩,٣٦ صباحاً
طنجة على خط طول ٦ غرباً		(٥) ١٠,٢٠ صباحاً
داكار على خط طول ١٨ غرباً		(٦) ١١,٢٠ صباحاً
بيتسبرج على خط طول ٨٠ غرباً		(٧) ١٢ ظهراً
		(٨) ١ مساءً (مستوى التطبيق)

سادساً: نموذج شراح لكيفية إعداد جدول مواصفات اختبار:

يفترض أن الموضوعات التي سيتم وضع اختبار لها هي كالتالي:

المحور الثالث:

١- مفهوم الجغرافيا البشرية ٢- جغرافية السكان ٣- جغرافية العمران ٤- الجغرافيا السياسية ٥- الأنشطة الاقتصادية

المجموع الكلي للدرجات	الوزن النسبي للمحتوى	السلوك						عدد الساعات	الأهداف المحتوى
		مهارات عملية، خرائط، رسوم بيانية، جداول	إعادة تنظيم المعلومات	مقارنات وتصنيف وربط	تطبيق المبادئ	فهم المفاهيم والمعلومات	المعرفة والاستيعاب		
								١	مفهوم الجغرافيا البشرية
٩,٨	٢,٨							٥	جغرافية السكان
								٥	جغرافية العمران
								٣	الجغرافيا الأساسية
								١١	الأنشطة الاقتصادية
٥٠	١٠٠٪						١٤	٢٥	المجموع
							٢٢,٦٪		الوزن النسبي للعمليات العقلية

أولاً: العمليات الإجرائية:

١- لاستخراج الوزن النسبي للمحتوى اتبع ما يلي:

			عدد الساعات الدراسية
	١٠٠	×	عدد الساعات الكلي
$\%٢٠ = ١٠٠ \times \frac{٥}{٢٥}$			مثال جغرافية السكان =

٢- لاستخراج الدرجات المستحقة اتبع ما يلي:

الدرجة الكلية	×	عدد الساعات الدراسية
		عدد الساعات الكلي
مثال المحور الثالث+ $٢,٨ = ١٤ \times \frac{٥}{٢٥}$ درجة للأسئلة الموضوعية جغرافية السكان		

(درجات الأسئلة الموضوعية = ٣٠% من الدرجة الكلية أي ٤١ درجة)

(درجات الأسئلة المقالية = ٧٠% من الدرجة الكلية أي ٣٦ درجة + ١٢ للسؤال الاختياري = ٤٨

درجة)
$$٧,٩ = ٤٨ \times \frac{٥}{٢٥}$$

ثانياً: تحديد الوزن النسبي للعمليات العقلية (الأهداف) اتبع ما يلي:

١٠٠	×	مجموع درجات المستوى
		المجموع الكلي للدرجات (٦٢)

مثال: مجموع درجات مستوى معرفة المفاهيم وتذكر الحقائق وفهم المعلومات والمفاهيم

١٤ =

$\%٢٢,٦ = ١٠٠ \times$	١٤	=
	٦٢	

سابعاً: نموذج اختبار تحصيلي: (مقرر مبادئ علم الجغرافيا)

بسم الله الرحمن الرحيم

(الأسئلة في ١٢ صفحة)

دولة الكويت

وزارة التربية

امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية للصف الحادي عشر للنظام الموحد
المجال الدراسي : مبادئ علم الجغرافيا (القسم الأدبي) الزمن ساعتان ونصف

إرشادات مهمة

قبل البدء بالإجابة تأكد من أن :

- عدد أوراق أسئلة الاختبار (١٢ ورقة).
- عدد الأسئلة (٥ أسئلة).
- السؤال الأول إجباري ويتكون من (أ - ب - ج - د) .
- الأسئلة (الثاني - الثالث - الرابع - الخامس) اختيارية بحيث تختار منها ثلاثة لتجيب عليها وترك واحداً منها.
- اقرأ كل سؤال جيداً لتتمكن من الإجابة عليه بشكل صحيح.
- راجع جميع إجاباتك قبل تسليم الورقة.
- اكتب بالقلم الأزرق ولا تستخدم الألوان الأخرى.

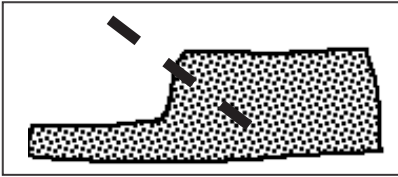
تمنياتنا لكم بالتوفيق

امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية للصف الحادي عشر للنظام الموحد
المجال الدراسي: مبادئ علم الجغرافيا (القسم الأدبي) الزمن ساعتان ونصف

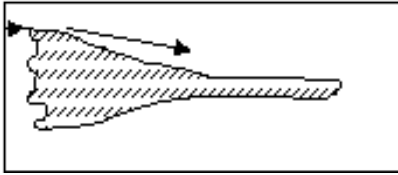
السؤال الأول : (إجباري) ويتكون من (أ - ب - ج - د) :

(أ) أكمل الجمل التالية بما يناسبها :

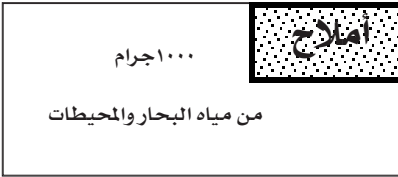
- ١ - مصطلح (الجغرافيا) ظهر منذ العهد الإغريقى وكان معناه
- ٢ - مقياس رسم الخريطة (١:٥٠٠٠) يدل على أن الخريطة من النوع ذي المقياس
- ٣ - طبقة قشرة الأرض التي تتكون من صخور جرانيتية ، يطلق عليها اسم



- ٤ - الشكل المقابل يمثل احد أنواع الطيات الإلتوائية والذي يطلق عليها اسم



- ٥ - الشكل المقابل يمثل مظهر من مظاهر الكثبان الرملية الناتجة عن فعل الرياح كعامل إرساب يطلق عليه اسم



- ٦ - يصل متوسط كمية الأملاح الذائبة لكل ١٠٠٠ جرام من مياه البحار والمحيطات حوالي

(ب) اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل التي تلي كل عبارة وضع تحتها خط :

- (١) الصخور النارية التي تصلبت على أعماق بعيدة عن سطح الأرض وبلوراتها كبيرة الحجم تسمى :
(الصخور الجوفية - الصخور المتداخلة - الصخور الطفحية - الصخور البركانية).
- (٢) دراسة العلاقات المكانية للظواهر والخصائص الطبيعية والبشرية والاقتصادية وتطبيقها على مكان ما بقصد إظهار الشخصية الجغرافية لهذا المكان، يطلق عليها الجغرافيا :
(الطبيعية - البشرية - التاريخية - الإقليمية).

(الصفحة الثانية)

تابع : مبادئ علم الجغرافيا (القسم الأدبي) للصف الحادي عشر

(٣) دلتا نهر النيل من أمثلة الدالات ذات النوع:

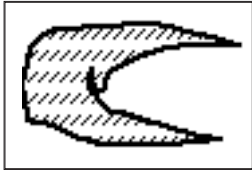
(المثلث الشكل - ما يشبه قدم الطائر - الدلتا الخليجية - الدلتا الحدياء.)

(٤) الطبقة التي تقع أسفل قشرة الأرض ويبلغ سمكها ٢٩٠٠ كم أسمها:

(الوشاح - الناييف - النواة الخارجية - النواة الداخلية.)

(٥) الشكل المقابل يمثل مظهراً من المظاهر الناتجة عن:

(التعرية النهرية- المياه الجوفية - إرساب البحر- إرساب الرياح.)



(٦) عمليات التجوية الكيميائية ليس من بينها:

(التميؤ - الأكسدة - التفاوت الحراري - الكرينة).

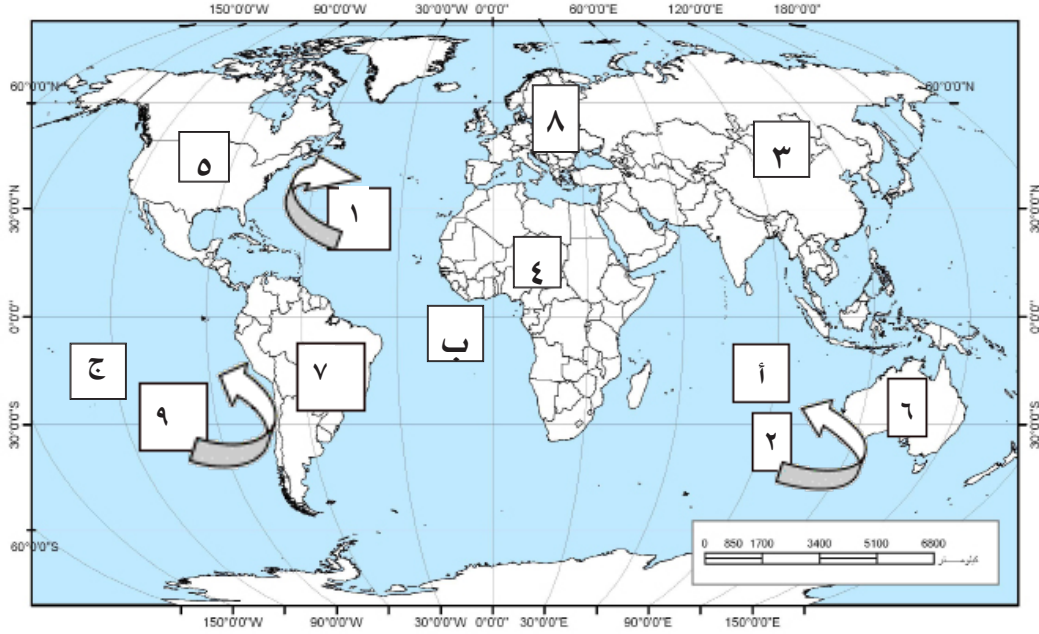
(ج) صنف المظاهر الآتية حسب العامل المسبب لها في الجدول التالي:

الاسكرز - السهول الفيضية - أودية الكارست - الياردانج - الألسنة و الخطاطيف
- الكام - الموائد الصخرية - بالوعات الإذابة.

المياه الجارية	المياه الجوفية	الرياح	البحر	الجليد

(الصفحة الثالثة)

تابع : مبادئ علم الجغرافيا (القسم الأدبي) للصف الحادي عشر
(د) أمامك خريطة للعالم لاحظها بدقة ثم اجب عما يليها من الأسئلة :



- (١) المحيط الذي يقع فيه خليج غانا والذي يعتبر نقطة التقاء خط الطول جرينتش بخط الاستواء، يمثله على الخريطة الحرف
- (٢) القارة التي توجد بها مرتفعات أطلس والتي ظهرت بسبب الحركة الإلتوائية في الزمن الجيولوجي الثالث، يمثّلها على الخريطة الرقم
- (٣) تيار الخليج الدفيء يمثله على الخريطة السهم رقم
- (٤) القارة التي حدث بها زلزال بلغت شدته حوالي ٨.٩ درجة على مقياس ريختر أواخر عام ٢٠٠٤م وأدى إلى مصرع ٣٨٠ ألف نسمة، يمثّلها على الخريطة الرقم

- (٥) المحيط الذي يقع فيه خانق (ماريانا) وبعمق ١١,٥٠٠ م والذي يعتبر أعمق خانق على وجه الأرض، يمثله على الخريطة الحرف
- (٦) القارة التي تنتشر بها ظاهرة الفيوردات، يمثّلها على الخريطة الرقم



الدرجة : فقط لا غير

(الصفحة الرابعة)

تابع : مبادئ علم الجغرافيا (القسم الأدبي) للصف الحادي عشر

الأسئلة الاختيارية : أجب عن ثلاثة أسئلة فقط من الأسئلة الأربعة التالية :
السؤال الثاني : (اختياري) ويتكون من (أ - ب - ج - د) :

(أ) علل لما يلي تعليلاً جغرافياً :

(١) يطلق على علم الجغرافيا أسم أم العلوم .

-
-
-
-

(٢) تختلف قوة الإشعاع الشمسي من مكان لآخر على سطح الأرض .

-
-
-
-
-

(ب) أجب عن المسألة التالية باتباع الخطوات الصحيحة :

- أقيمت مباراة لكرة القدم في مدينة لندن الواقعة على خط جرينتش بين فريقي مانشستر وليفربول في تمام الساعة الرابعة عصراً ، فكم ستكون الساعة في مدينة مسقط عند إقامة المباراة؟ ليستطيع سكان مدينة مسقط مشاهدتها ، علماً بأن مدينة مسقط تقع على خط طول ٦٠ شرقاً .

الحل :

.....

.....

.....

.....

(الصفحة الخامسة)

تابع : مبادئ علم الجغرافيا (القسم الأدبي) للصف الحادي عشر

(ج) فرق بين المصطلحات الجغرافية التالية من خلال التعريف والرسم :

من حيث	الجروف البحرية	المسلات البحرية
التعريف		
الرسم		

(د) ماذا يحدث إذا لم يكن للأرض غلاف مائي؟

.....

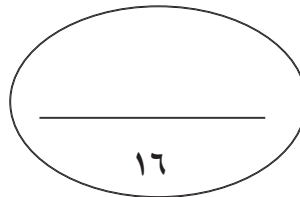
.....

.....

.....

.....

.....



الدرجة : فقط.....لا غير

(الصفحة السادسة)

تابع : مبادئ علم الجغرافيا (القسم الأدبي) للصف الحادي عشر

السؤال الثالث: (اختياري) ويتكون من (أ - ب - ج - د) :

(أ) اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

تستمد الجغرافيا المعاصرة معلوماتها من مصادر متعددة، منها الخرائط ، ولا تقتصر أهمية الخريطة على إفادة علم الجغرافيا وحده، بل قد تستفيد منها العلوم الأخرى، وعند إنشاء الخريطة ينبغي إيضاح الاتجاهات المختلفة عليها، لتسهل في توجيه الخريطة ، وتتألف الخريطة من عدة عناصر أساسية تحدد أبعادها وتفسر معلوماتها وأبعادها الطبيعية .

(١) عرف ما تحته خط .

- ●
-
-
-

(٢) تتضمن الخريطة ثلاثة أنواع من الاتجاهات ، ميز بينها من خلال إكمال الجدول التالي :

الاسم	التعريف	الرمز
الشمال الحقيقي أو الجغرافي	هو الاتجاه الذي يشير إلى نقطة القطب الشمالي ويتفق مع اتجاهات نهايات أقواس خطوط الطول.	يرمز له بخط في أعلاه نجمة.
الشمال المغناطيسي	 ●	
الشمال الإحداثي	 ●	

(٢) أمامك خريطة لدولة الكويت، من خلال دراستك للعناصر الأساسية التي تتألف منها الخرائط الحديثة، أكتب العناصر الأساسية الناقصة في الخريطة التالية:

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)



(الصفحة السابعة)

تابع : مبادئ علم الجغرافيا (القسم الأدبي) للصف الحادي عشر

(ب) عرف المصطلحات الجغرافية التالية :

(١) المد والجزر:.....

.....

.....

(٢) الزلازل:.....

.....

.....

.....

(٣) النيازك :

.....

.....

(ج) قارن بين التيارات الباردة والتيارات الدفيئة من حيث التعريف والأمثلة:

وجه المقارنة	التيارات الباردة	التيارات الدفيئة
التعريف	●	●
مثالان لكل منها	●●	●●

(الصفحة الثامنة)

تابع : مبادئ علم الجغرافيا (القسم الأدبي) للصف الحادي عشر

(د) علل لما يلي تعليلاً جغرافياً :

(١) حدوث حركة المد والجزر :

.....

.....

.....

.....

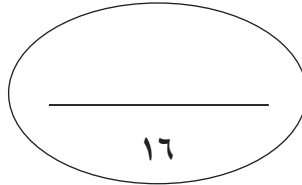
(٢) الناظر للقبة السماوية نهاراً لا يرى مجموعات النجوم المختلفة في السماء .

.....

.....

.....

.....



الدرجة : فقط.....لا غير

(الصفحة التاسعة)

تابع : مبادئ علم الجغرافيا (القسم الأدبي) للصف الحادي عشر

السؤال الرابع: (اختياري) ويتكون من (أ - ب - ج) :
(أ) ما الفرق بين كل من :

ظواهرات السطح التي تنتج عن عملية التنذية	ظواهرات السطح التي تنتج عن عملية البري
١ -	١ -
٢ -	٢ -

(ب) اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها :

(على الرغم مما تسببه البراكين وثوراتها من دمار لمواقع مختلفة على سطح الأرض، فإن لها في الوقت نفسه فوائد ومنافع جمة، تعود بالخير على الأرض نفسها وعلى بقائها في الفضاء السماوي دون انفجار، وبالمصلحة والبركة على سكان الأرض).

(١) ضع عنواناً مناسباً للفقرة السابقة .

.....

(٢) اكتب نقطتين عن أهمية البراكين وتأثيراتها في تضاريس سطح الأرض.

.....●

.....

.....●

.....

(٣) ارسم شكلاً توضح من خلاله عناصر المخروط البركاني.



(الصفحة العاشرة)

تابع : مبادئ علم الجغرافيا (القسم الأدبي) للصف الحادي عشر

(ج) لاحظ الجدول التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه :

الرقم	الكوكب	الكثافة كجم / م ^٣ بالنسبة للماء	سرعة دورانه حول الشمس
١	الأرض	٥,٥٢	٢٩,٧٦ كم / ث
٢	المشتري	١,٣	١٣ كم / ث
٣	عطارد	٥,٤١	٤٨ كم / ث
٤	زحل	٠,٧	٩,٦ كم / ث
٥	الزهرة	٥,٢٥	٣٥ كم / ث
٦	المريخ	٣,٩	٢٤ كم / ث

(١) استخرج من الجدول حقيقة مهمة ومحددة :



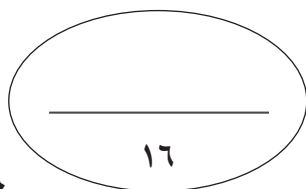
رتب الكواكب الواردة في الجدول حسب بعدها عن الشمس ، وفق الرسم التالي :

.....					
-------	-------	-------	-------	-------	-------

(٣) استعن بالرسم البياني التالي في تحويل كثافة الكواكب (الزهرة - المريخ - المشتري

- زحل) الواردة في الجدول من الأرقام إلى الرسم بالأعمدة البيانية :

الكثافة كجم / م للماء



صفر



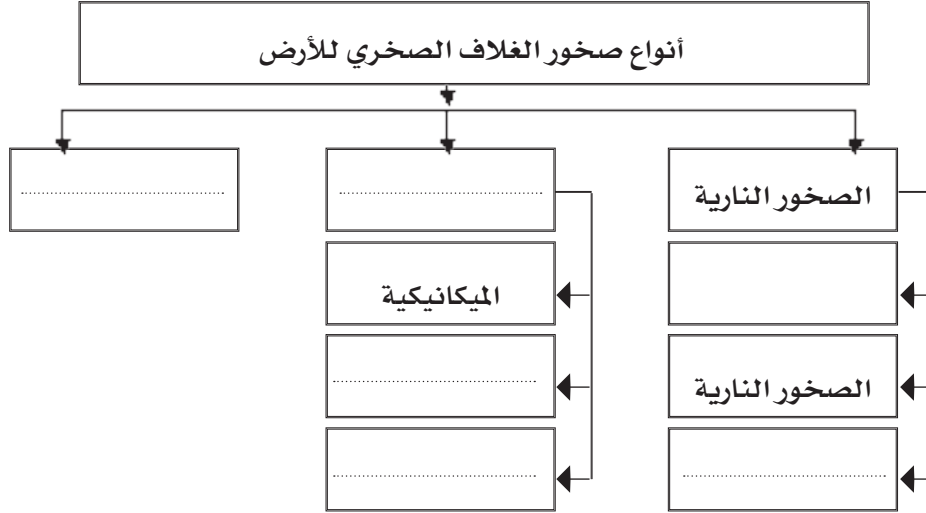
الدرجة : فقط لا غير

(الصفحة الحادية عشرة)

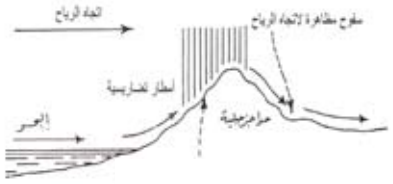
تابع : مبادئ علم الجغرافيا (القسم الأدبي) للصف الحادي عشر

السؤال الخامس : (اختياري) ويتكون من (١ - ب - ج - د) :

(١) أكمل المخطط التالي مستعيناً بالبيانات الواردة فيه :



(ب) أمامك مجموعة من الرسومات الجغرافية، اكتب أسمائها الجغرافية، ثم عرفها تعريفاً جغرافياً وذلك حسب بنود الجدول التالي :

الرسم	الاسم الجغرافي	التعريف
		
		
		

(الصفحة الحادية عشرة)

تابع : مبادئ علم الجغرافيا (القسم الأدبي) للصف الحادي عشر

(ج) اكتب الأسباب التي أدت إلى حدوث كل مما يلي :

	التيارات البحرية
	النافورات والينابيع الحارة
	الفصول الأربعة

(د) فرق بين كل مما يلي :

النحت النهري	النقل النهري
الخرائط العامة	خرائط التوزيعات

الدرجة : فقط.....لا غير

انتهت الأسئلة

ثامناً: نموذج اختبار تحصيلي: (مقرر قضايا البيئة والتنمية المعاصرة)



(الأسئلة في ١٠ صفحات)

دولة الكويت وزارة التربية

امتحان نهاية الفترة الدراسية الثانية للصف الثاني عشر للنظام الموحد
المجال الدراسي: قضايا البيئة والتنمية المعاصرة - القسم الأدبي - الزمن ساعتان ونصف

أجب عن الأسئلة الآتية

السؤال الأول / إجباري ويتكون من (أ ، ب ، ج ، د ، هـ)

(أ) أكمل العبارات التالية بما يناسبها مما درست:

- ١- أعلنت الجمعية العامة للأمم المتحدة اليوم العالمي للبيئة في تاريخ
- ٢- الوسط الذي يعيش فيه الإنسان ويستمد منه مقومات الحياة يسمى
- ٣- نسبة الطاقة الناضبة من حجم الطاقة المستخدمة عالمياً في عام ٢٠٠٦ نحو..... %
- ٤- تنقسم البيئة إلى قسمين أساسيين هما البيئة الطبيعية والبيئة
- ٥- عملية استخدام النفايات المنزلية في إنتاج غاز الميثان تسمى

(ب) أكمل البيانات على المخططات التالية:

١- المنظمات الناشطة في مجال الأمن الغذائي العربي

--	--

٢- العوامل البشرية المسببة للتصحّر في دولة الكويت

			استغلال المواد المحجرية
--	--	--	----------------------------

تابع / قضايا البيئة والتنمية المعاصرة - القسم الأدبي - للصف الثاني عشر

تابع السؤال الأول

(ج) اختر البديل المناسب من بين البدائل التالية:

١ - نسبة ما تسهم به المياه العذبة في العالم من مجموع الإنتاج السمكي يبلغ:
(١٪ - ٢٪ - ٣٪ - ٤٪)

٢ - المدينة التي عقد بها أول مؤتمر عالمي للبيئة عام ١٩٧٢م تحت إشراف الأمم المتحدة اسمها:

(استوكهلم - نيويورك - ريودي جانيرو - كيوتو)

٣ - تتحول النباتات المفيدة إلى نباتات غير مرغوبة وضارة بالبيئة في مرحلة تصحر تسمى:

(الطفيف - المعتدل - الشديد - الشديد جداً)

٤ - تأسست منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (الفاو) في ١٦/١٠ من العام الميلادي:
(١٩٤٠ - ١٩٤٥ - ١٩٥٠ - ١٩٥٥)

٥ - القارة الأقل من حيث توفير المياه النقية لسكانها عام ٢٠٠١ م أسمها:
(استراليا - أوروبا - أفريقيا - آسيا)

(د) اكتب المصطلح الجغرافي أمام كل عبارة من العبارات التالية:

- ١- () جميع المصادر التي يمكن الحصول منها على المياه .
- ٢- () مرور حوض النهر في أقاليم دول مختلفة .
- ٣- () تدهور وانخفاض في خصوبة الأرض الزراعية المنتجة .
- ٤- () قناة مائية لها مصدر من فجوة في مكان مرتفع في طبقة صخرية .
- (هـ) اختر من القائمة (أ) ما يناسب القائمة (ب) بوضع الرقم في المكان المناسب:

الرقم	القائمة (أ)	الرقم	القائمة (ب)
١	أكثر دول العالم استغلالاً للطاقة الكهرو ريفية.		البرازيل
٢	من الدول الرائدة في استخدام عملية المد والجزر في توليد الكهرباء.		اليابان
٣	دولة اهتمت باستخدام (الكحول الإيثيلي) كوقود للسيارات .		فرنسا
			الولايات المتحدة

تابع / قضايا البيئة والتنمية المعاصرة - القسم الأدبي - للصف الثاني عشر

الأسئلة الاختيارية / اختر ثلاثة أسئلة من الثاني حتى الخامس من الأسئلة التالية:

السؤال الثاني / اختياري ويتكون من (أ ، ب ، ج ، د)

(أ) عرف المصطلحات التالية:

١ - النظام الإيكولوجي:

.....

.....

.....

.....

٢ - التنمية المستدامة:

.....

.....

(ب) ما الفرق بين أبعاد البيئة الأساسية التالية؟

البعد الإيكولوجي	البعد الاقتصادي	البعد القيمي
..... ●	 ●	 ●

(ج) بسم الله الرحمن الرحيم

﴿وَهَزَىٰ إِلَيْكَ بِجِدْعِ النَّخْلَةِ تُسْقِطُ عَلَيْكَ رَطْبًا جَنِيًّا﴾ صدق الله العظيم

ما رأيك بالتوسع في زراعة النبات الذي تشير إليه الآية الكريمة السابقة؟ مع تعليل ذلك.

.....

.....

تابع / قضايا البيئة والتنمية المعاصرة - القسم الأدبي - للصف الثاني عشر

تابع السؤال الثاني

(د) فرق بين التالي :

الانجراف المائي	الانجراف الريحي
.....●	●
.....	
.....	

تغدق التربة	تملح التربة
.....●	●
.....	
.....	

تابع / قضايا البيئة والتنمية المعاصرة - القسم الأدبي - للصف الثاني عشر

السؤال الثالث / اختياري ويتكون من (أ ، ب ، ج ، د)

(أ) (تنطلق الطاقة النووية أثناء انشطار واندماج النواة الذرية ، وهناك عدة مخاطر تواجه العالم نتيجة انتشار المفاعلات النووية).

في ضوء العبارة السابقة أجب عما يلي :

(أ) عرف ما تحته خط :

١- الطاقة:.....

٢- عدد مخاطر انتشار المفاعلات النووية .

(ب) أجب عن التالي :

١- ما هي سبل تحقيق الأمن الغذائي خليجياً ؟

أ -

ب -

ج -

٢- ماذا تتوقع إذا كانت نسبة المياه العذبة في العالم ٩٧٪ ونسبة المياه المالحة ٣٪.

.....

.....

.....

.....

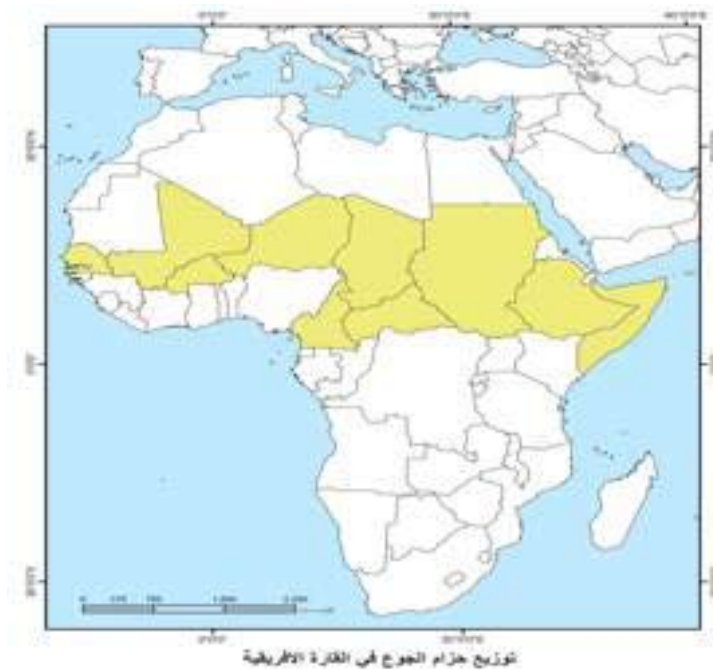
تابع / قضايا البيئة والتنمية المعاصرة - القسم الأدبي - للصف الثاني عشر

تابع السؤال الثالث

(ج) عدد مصادر الاختلال في النظم البيئية .

- أ-
- ب-
- ج-
- د-

(د) انظر إلى خريطة دول حزام الجوع الأفريقي، ثم أجب على الآتي :



.....	١- تقع دول حزام الجوع بين دائرتي عرض
.....	٢- من أمثلة دول حزام الجوع دولة
١-	٣- من أمثلة الأمراض الغذائية :
٢-	

تابع / قضايا البيئة والتنمية المعاصرة - القسم الأدبي - للصف الثاني عشر

السؤال الرابع / اختياري ويتكون من (أ ، ب ، ج)

أ - مشكلة الغذاء من القضايا البيئية التي تصدر الاهتمام العالمي.

على ضوء العبارة السابقة فرق بين التالي:

مشكلة سوء التغذية	مشكلة الجوع
.....	
.....	

(ب) اكتب عن التالي :

١ - مراحل تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة .

.....

.....

.....

.....

استراتيجيات حماية البيئة وإدارتها .

أ -

ب -

ج -

تابع / قضايا البيئة والتنمية المعاصرة - القسم الأدبي - للصف الثاني عشر

تابع السؤال الرابع

(ج) أجب عما يلي :

١- اذكر مخاطر التصحر .

أ -

ب -

ج -

٢- سجل خطوات تحقيق الإستراتيجية المقترحة لصيانة الموارد .

أ -

ب -

تابع / قضايا البيئة والتنمية المعاصرة - القسم الأدبي - للصف الثاني عشر

السؤال الخامس / اختياري ويتكون من (أ ، ب ، ج)

(أ) عرف المصطلحات التالية:

١- الأمن الغذائي:.....

٢- تليفود:.....

(ب) استعن بالجدول البياني التالي في الإجابة عن الأسئلة التي تليه:

قيمة الواردات الغذائية لدول المجلس ما بين عامي (٧٦-٢٠٠٣م) (مليون دولار)

الرقم	الدولة	السنة	١٩٧٦م	١٩٨١	٢٠٠٣م
١	الإمارات	٣١١	٨٢٧	٢٤٥٤	
٢	البحرين	٩٨	١٦٥	٢٩٨	
٣	السعودية	١٨٨١	٤٤١٣	٨٨٩٣	
٤	عُمان	٨٢	٢٣٧	٥٦٧	
٥	قطر	٧٥	١٨٦	٣٠٦	
٦	الكويت	٤١٦	٨٥٩	٩٩٨	

١- بم تبرر انخفاض قيمة الواردات الغذائية في الدولة رقم (٣) عام ٢٠٠٣م عما كانت عليه عام ١٩٨١م؟

.....

٢- حول الواردات الغذائية في الدولتين (٢) و(٦) إلى منحنى بياني لجميع السنوات .

تابع / قضايا البيئة والتنمية المعاصرة - القسم الأدبي - للصف الثاني عشر

تابع السؤال الخامس

(ج) علل لما يأتي:

١- ظهور مشكلة الغذاء في العالم .

.....

.....

.....

٢- ظهور مشكلة التصحر في العالم .

.....

.....

.....

.....

٣- تأسيس صندوق الأمم المتحدة لرعاية الطفولة (اليونيسيف) .

.....

.....

.....

.....

مع أطيب التمنيات بالتوفيق والنجاح

مراجع الفصل الثالث

أ- المراجع العربية:

- ١- د. أحمد سليمان عودة: «القياس والتقويم في العملية التدريبية» إريد: المطبعة الوطنية (١٩٨٥م) ص ص ١٩-٤١، ٧٩-٩٧.
- ٢- د. حسن علي سلامة، د. عبد الوهاب أحمد ظفر (الاختبارات والمقاييس التربوية). الطائف: مكتبة المنهل، (١٩٩٠م) ص ص ٢٥-٦٦، ١٣٦-١٦٥.
- ٣- د. رجاء محمود أبو علام (قياس وتقويم التحصيل الدراسي) الكويت: دار القلم (١٩٨٧م) ص ص ٥-٢٢، ٣٨-٥٣، ١٠٩-٢١٩، ٢٧٤-٢٨٤، ٢٩٥-٣٠٣.
- ٤- د. سبع محمد أبو لبده (مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي) عمان: كلية التربية- الجامعة الأردنية، (١٩٨٥م) ص ص ٩-٢٧، ٦١-١٧٥، ٢٣٣-٣٣٣.
- ٥- د. عبد الرحمن عدس، (دليل المعلم في بناء الاختبارات التحصيلية) تونس: إدارة البحوث التربوية المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (١٩٨٩م) ص ص ٢١-٩٦.
- ٦- عبد الملك الناشف، د. سعيد التل (مترجم)، أساليب الاختبار والتقويم في التربية والتعليم).
- ٧- محمد أمين المفتي وآخرون، (مترجم) (تقييم تعلم الطالب التجميعي والتكويني). القاهرة: المركز الدولي للترجمة والنشر (١٩٧١م)
- ٨- د. محمد زياد حمدان، (تقييم التحصيل وعملياته وتوجيهه للتربية المدرسية) عمان: دار التربية الحديثة (١٩٨٦م)، ص ص ١٠٧-١٥٩.
- ٩- د. محمد زياد حمدان، (تقييم التعلم أسسه وتطبيقاته) بيروت: دار العلم للملايين (١٩٨٠م) ص ص ٢٨١-٣٠٧.

ب- المراجع الأجنبية:

- ١ Banks, James A., Clegg, Ambrose A., Teaching Strategies for the Social Studies, New York: Longman, ١٩٩٠. pp. ٤٩٧-٤٦٩.
- ٢ Bloom, Benjamin S. et al. handbook on formative and summative Ecaluation of Student Learning. New York: Me Graw- Hill Book co., ١٩٧١. pp. ٣٤١-٢٨١ , ١٩٣-١٤١
٤٩٦-٤٤٧
- ٣ Berg, Harry D., Evaluation in Social Studies)٣٥th Yb) washington D.C.: National Council for the Social Studies ١٩٦٥.
- ٤ Gron Lund, Norman E., Measurement And, Evaluation in teaching)٤th Ed) New York: Macmillan Publishing Co., Inc., ١٩٨١. pp. ٢٣٦-١٢٣ , ٢٥-٣.
- ٥ Sanders, Norris m., Classroom Questions. What Kinds? New York: Harper & Row Publishers ١٩٦٦ pp. ١٥٩-١١٩.

الفصل الرابع

مقرر "مبادئ علم الجغرافيا"

نماذج من إعداد الدروس اليومية من فصول الكتاب

- أهداف الفصل.

- نموذج درس رقم (١١) أهمية علم الجغرافيا.
- نموذج درس رقم (١٢) القرائط مصدر رئيسي من مصادر المعلومات الجغرافية.
- نموذج درس رقم (١٣) الحركة اليومية والسنوية للأرض ونتائجها.
- نموذج درس رقم (١٤) القوى الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض.
- نموذج درس رقم (١٥) حركة مياه البحار والمحيطات.
- نموذج درس رقم (١٦) العوامل المؤثرة في المناخ والطقس.
- نموذج درس رقم (١٧) مظاهر تدمير الغلاف الحيوي في العالم.

الفصل الرابع

**مقرر « مبادئ علم الجغرافيا »
نماذج من إعداد الدروس اليومية من فصول الكتاب**

• أهداف الفصل الرابع:

- الأهداف التي يسعى هذا الفصل إلى تحقيقها:
- ١ - تنمية مهارات إعداد الدروس اليومية لمقرر مبادئ علم الجغرافيا.
- ٢ - تنمية مهارات تدريس مبادئ علم الجغرافيا.

**يتوقع من المعلم بعد قراءة هذا الفصل للدروس اليومية بوضوح ودقة أن
يكون قادراً على أن:**

- ١ - يصوغ الأهداف السلوكية للدروس اليومية بوضوح ودقة.
- ٢ - يختار الأنشطة الاستهلاكية التي تستثير انتباه المتعلمين للدرس.
- ٣ - يحلل محتوى الدروس اليومية بدقة.
- ٤ - يطبق الأساليب التدريسية المناسبة والفعالة.
- ٥ - يختار الأنشطة التعليمية والمعينات المناسبة على تحقيق الأهداف المطلوبة.
- ٦ - يصوغ أنواع من الأسئلة المقالية والموضوعية بدقة يمكن عن طريقها قياس مدى تحقيق الأهداف المرسومة.
- ٧ - ينفذ خطة الدروس اليومية بشكل سليم ومتكامل وفعال.

«مقرر» مبادئ علم الجغرافيا

نماذج من إعداد الدروس اليومية من فصول الكتاب

المحور الأول - الفصل الأول

مفهوم علم الجغرافيا وعلاقته بالعلوم الأخرى

- أ - محتوى الفصل الأول - العودة لكتاب الطالب المقرر.
- ب - الأهداف التي ينبغي أن يحرص المعلم على تحقيقها لدى المتعلمين خلال تدريس الفصل الأول؛

١- ينبغي أن يحرص المعلم خلال تدريس هذا الفصل من المقرر الدراسي على تقديم مفهوم متكامل وواضح لعلم الجغرافيا، يبرز فيه مفهوم علم الجغرافيا تعريفاً إجرائياً، وتطور مكونات عناصر البيئة الطبيعية ونشاط الإنسان وبنظرة شمولية لكافة هذه العناصر، ويحسن أن يوجه المعلم المتعلم إلى الرجوع إلى استخدام المقرر الدراسي وقراءة تفاصيل عناصر البيئة الطبيعية، بالإضافة إلى استخدام مرجع خارجي لإثراء المعارف، لذا يفضل أن يعطى المتعلم الأمثلة من واقع البيئة المحلية التي يعيش فيها.

٢- ينبغي أن يبين المعلم مجموعة العلوم الجغرافية التي تختص بدراسة عناصر البيئة الطبيعية التي تمثل المسرح الطبيعي الذي يعيش فيه الإنسان، من أشكال سطح الأرض والمناخ والبحار والمحيطات والموارد المائية والكائنات النباتية والحيوانية والتي يحياها المتعلم في بيئته. وكذلك توضيح مجموعة العلوم الإنسانية التي تختص بدراسة النشاط البشري الذي يتأثر بدوره بالجانب الطبيعي، وعلى المعلم إظهار الشخصية الجغرافية للإقليم، وإنماء الشعور الوطني والعالمي عند دراسة الدول ومعرفة إمكاناتها الاقتصادية.

٣- كما ينبغي أن يحرص المعلم على توضيح نوعية العلاقة التي تربط بين علم الجغرافيا بغيره من العلوم بدقة، مثل علم الجيولوجيا، وعلم الأرصاد الجوية، وعلم النبات، وعلم الاقتصاد وعلم الاجتماع وعلم السياسة، ويجعل المتعلم يستنتج تلك العلاقة المتداخلة

بين هذه العلوم وأثر ذلك في استغلال الإنسان المعطيات البيئية بالتخطيط الشامل لكافة مشروعات التنمية التي تركز على أهمية الجدوى الاقتصادية لتلك المشروعات والمردودات البيئية التي تصون الحياة المستقبلية للإنسان.

ج- الأنشطة التعليمية و الوسائل:

يمكن أن يقوم المتعلمون تحت إشراف معلمهم بممارسة الأنشطة التالية خلال تدريس موضوعات الفصل الأول من أجل تحقيق الأهداف التي تم تحديدها:

- ١ - جمع المعلومات والبيانات من مصادرها الأصلية عن مفهوم علم الجغرافيا وأهميته وفروعه وعلاقته بغيره من العلوم، وذلك بالرجوع إلى المصادر المختلفة التي توجد في مكتبة المدرسة والمكتبات العامة ومكتبة كلية الآداب بجامعة الكويت بعد قراءتها.
- ٢ - إجراء المقابلات مع المختصين بقسم الجغرافيا كلية العلوم الاجتماعية جامعة الكويت، وتسجيل ذلك على أشرطة لعرضها على المتعلمين.
- ٣ - إعداد تقارير وبحوث حول العلاقة المتداخلة بين علم الجغرافيا وبين العلوم الأخرى. وأهمية علم الجغرافيا في التخطيط البيئي الشامل والمشروعات الاقتصادية.
- ٤ - مشاهدة قنوات التلفاز الفضائية والاستفادة من برامجها الجغرافية المرئية وكذلك الاستماع إلى المختصين وحديثهم عن الجغرافيا وأهميتها في الإذاعات الصوتية.
- ٥ - عقد الندوات والمحاضرات من قبل المختصين في هذا المجال بالمدرسة.
- ٦ - توجيه المتعلمين للاستفادة من المقرر الدراسي، وقراءة ما يدون على السبورة من معلومات وما يرسم من أشكال، أو مشاهدة ما يعرض على الشاشة بالشعبة الدراسية بواسطة جهاز العرض العلوي، أو فيلم فيديو يتناول علم الجغرافيا: فروعه، وأهميته، وعلاقته بالعلوم الأخرى أو جزء منها.

نموذج درس رقم (١)
المحور الأول: الفصل الأول
موضوع الدرس: أهمية علم الجغرافيا
استخدام طريقة المناقشة

اليوم والتاريخ	الحصة الدراسية:	الصف و الشعبة

**أولاً: الأهداف السلوكية التي يتوقع المعلم أن تتحقق بعد تدريس هذا الموضوع ،
أن يكون المتعلم قادراً على أن :**

أ- الأهداف المعرفية:

١ - يعرف مفهوم التخطيط، المشروع.

٢ - يفسر تسمية الجغرافيا أم العلوم.

٣ - يشرح دور الجغرافيا والجغرافيين في التخطيط للمشروعات الإنشائية الكبرى في أجزاء من العالم.

٤ - يشرح دور الجغرافيا والجغرافيين في عمليات التخطيط البيئي الشامل.

٥ - يعطي أمثلة حول المشروعات الإنشائية الكبرى التي تعتمد على التوجيهات الجغرافية.

٦- يعلل لما يلي:

أ- يمثل الجغرافيون عنصراً مهماً في علم التخطيط الشامل للبيئة في الدول المتقدمة.

ب- للجغرافيا دور فاعل في عمليات التخطيط البيئي.

٧ - يقارن بين دور الجغرافي والميتيورولوجي في عمليات التخطيط البيئي.

٨ - يصدر حكماً سليماً على أهمية دور علم الجغرافيا والجغرافيين في التخطيط الشامل للمشروعات الإنشائية والاقتصادية الكبرى وتنميتها في أنحاء العالم.

ب- الأهداف النفس حركية:

يكتب المتعلم تقريراً موجزاً حول أهمية علم الجغرافيا ودور الجغرافيين في التخطيط الشامل للمشروعات الإنشائية والاقتصادية.

ج- الأهداف الوجدانية:

يقدر المتعلم أهمية دور علم الجغرافيا والجغرافيين في التخطيط الشامل للمشروعات الإنشائية والاقتصادية الكبرى وتنميتها في أنحاء العالم.

ثانياً: النشاط الاستهلاكي:

١ - يمكنك دعوة متخصص كزائر للشعبة الدراسية ليتكلم عن دور الجغرافيا الجغرافيين في مجال التخطيط للمشاريع الإنشائية بدولة الكويت.

٢ - عرض فيلم فيديو للمنشآت العمرانية والاقتصادية ومواقعها وتوضيح العلاقات المتداخلة بينها.

٣ - قراءة فقرة من مرجع خارجي حول التخطيط للمشاريع الكبرى وربط ذلك بالدرس.

ثالثاً: تحليل محتوى الدرس إلى مفاهيم وحقائق وتعميمات:

أ- المفاهيم:

التخطيط، المشروع، وتوضيح معانيها.

ب- الحقائق:

١ - الجغرافيا أم العلوم لأنها تجمع بين جناحها كافة العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية.

٢ - الجغرافيا (علم بيئي) وظيفته الربط بين نتائج العلوم الطبيعية والعلوم الإنسانية.

٣ - الجغرافيا (علم شمولي) يختص بالنظرة الشاملة لمختلف الظواهر على سطح الأرض.

٤ - للجغرافيا والجغرافيين دور مهم وفاعل في عمليات التخطيط الشامل للبيئة.

٥ - يمثل الجغرافيون عنصراً مهماً ضمن فريق التخطيط الشامل للبيئة في الدول المتقدمة.

٦ - إقامة السدود والخزانات - اختيار مواقع المنشآت الجديدة للمطارات، المساكن، الموانئ، الأسواق التجارية أمثلة للمشاريع الكبرى.

ج - التعميم :

(لجغرافيا والجغرافيين دور مهم وفاعل في عمليات التخطيط البيئي الشامل).

رابعاً: الأسلوب والمعينات والأنشطة:

أ - الكتاب المقرر ص(.....) فقرة (.....) قراءة الفقرة للبحث عن الإجابات المناسبة للأسئلة التالية:

بماذا تفسر كلاً مما يلي:

- تسمية الجغرافيا بألم العلوم.
- تسمية الجغرافيا بعلم بيئي.

ب- مرجع خارجي : الجغرافيا الطبيعية، د.حسن أبو العينين

ص ص ١٨-٢٠ قراءة المتعلمين لاستنتاج أهمية دور الجغرافيا والجغرافيين في التخطيط البيئي وأهميتها في الحياة التعليمية.

- بعد دراستك للموضوع السابق:

١- ماذا تستنتج من قراءتك للموضوع.

٢- اشرح دور الجغرافيا والجغرافيين في عمليات التخطيط للمشاريع الكبرى في البيئة.

٣- اضرب أمثلة لما تقوله.

٤- علل: يعتبر الجغرافيون عنصراً مهماً من فريق عمل التخطيط الشامل في الدول المتقدمة.

٥- فرق بين دور الجغرافي والميورولوجي في عمليات التخطيط البيئي.

٦- يلخص أهمية دور الجغرافيا والجغرافيين في الحياة العملية في ستة سطور، ويبرهن على ما يقوله.

٧- حوار مع متعلم بالحصة الدراسية:

المعلم : هل تعتقد أن الاعتماد على الرؤية والتوجيهات الجغرافية تكفي وحدها في التخطيط الشامل للبيئة؟

المتعلم :

المعلم : لماذا؟

المتعلم :

المعلم: هل بإمكانك أن توضح قولك أكثر؟

المتعلم:

المعلم: هل تستطيع أن توضح قولك بالتطبيق على دولتك الكويت؟

المتعلم :

المعلم : صف ذلك باختصار رجاءً.

المتعلم :

المعلم : كيف عرفت ذلك؟

المتعلم :

المعلم : ما الذي جعلك تؤكد على هذا الدور المهم للجغرافيا والجغرافيين في التخطيط الشامل؟

المتعلم :

المعلم : هل من الضروري أن يمثل الجغرافي في فريق عمل التخطيط بدولة الكويت كما هو في الدول المتقدمة؟

المتعلم : نعم

المعلم : لماذا؟

المتعلم :

المعلم: هل أفهم من كلامك أنك مقتنع بهذا الدور؟

المتعلم: نعم

المعلم: هل معنى ذلك أنك ستستمر في متابعة هذا الأمر في كل مصادره؟

المتعلم: نعم.

المعلم: ما فائدة ذلك بالنسبة لك؟

المتعلم:

المعلم: هل تنوي التخصص في هذا المجال في المستقبل؟

المتعلم:

خامساً: التقويم:

بإمكانك أن تطرح مجموعة من الأسئلة التالية للتأكد من مدى تحقيق الأهداف المرسومة للدرس.

١- لماذا تعتبر الجغرافيا أم العلوم؟

٢- ما دور كل من الجغرافيا و الجغرافيين في عمليات التخطيط لمشاريع التنمية الكبرى للبيئة؟

٣- ما الأمثلة التي توضح هذا الدور؟

٤- لماذا يعتبر الجغرافيون عنصراً مهماً و فاعلاً في عمليات التخطيط البيئي؟

٤- لماذا يعتبر دور علم الجغرافيا دوراً مهماً و فاعلاً في عمليات التخطيط البيئي؟

٥- عمليات التخطيط البيئي الشامل للبيئة ينبغي ألا تقتصر على دور المخططين

والباحثين في شؤون الزراعة و الصناعة و التجارة و السكان.

ما رأيك بالعبارة السابقة؟ دلل لما تقول.

سادساً: النشاط اللاصفي:

- يمكن أن يطلب إلى المتعلم أن يختار بين ما يلي:

١- اكتب تقريراً حول دور الجغرافيا و الجغرافيين لا يقل عن ٨ سطور.

٢- اجمع صوراً فضائية للمشاريع البيئية ثم علق عليها مبيناً دور الجغرافيا فيه.

المحور الأول

الفصل الثاني

مصادر المعلومات الجغرافية

أ- محتوى الفصل الثاني - العودة لكتاب الطالب المقرر.

ب- الأهداف التي ينبغي أن يحرص المعلم على تحقيقها لدى المتعلمين خلال تدريس الفصل الثاني:

يتضمن هذا الفصل مجموعة المصادر المهمة التي تستمد منها الجغرافيا معلوماتها وبياناتها، وتتمثل في الخرائط، والدراسة الميدانية، والصور الجوية والمرئيات الفضائية والإحصاءات الرسمية، والمؤلفات العلمية المتاحة.

١- يجب على المعلم أن يعرف كل مصدر من مصادر المعلومات والبيانات الجغرافية ولك المفاهيم التي تندرج تحت كل مصدر من هذه المصادر ويوضحها بدقة. وأن يحرص على عرض عناصر ومكونات كل مصدر من مصادر المعلومات وكذلك الإجراء والخطوات اللازمة في التعامل معه أو كيفية استخدامه لاستنباط المعلومات والبيانات منها بما يثري المعلومات الجغرافية ويؤكد على أهمية كل منها بالنسبة للجغرافيا.

٢- كما ينبغي على المعلم أن يعرف كل مصدر من مصادر المعلومات والبيانات الجغرافية ولك المفاهيم التي تندرج تحت كل مصدر من هذه المصادر ويوضحها بدقة. وأن يحرص على عرض عناصر ومكونات كل مصدر من مصادر المعلومات وكذلك الإجراء والخطوات اللازمة في التعامل معه أو كيفية استخدامه لاستنباط المعلومات والبيانات منها بما يثري المعلومات الجغرافية ويؤكد على أهمية كل منها بالنسبة للجغرافيا.

٣- كما ينبغي أن يحرص المعلم على دور الباحث الجغرافي في دراسته التحليلية لمصادر المعرفة الجغرافية دراسة دقيقة مثل الدراسات التي أجريت من قبل في الموضوعات وذلك لتعرف النتائج التي تم الوصول إليها. والكتب والمراجع والمؤلفات العلمية المتاحة، وكذلك الإحصائيات الرسمية التي تصدرها حكومات الدول وبعض المؤسسات والهيئات الخاصة للتعدادات الرسمية والإحصاءات الحيوية، والإحصاءات الرسمية السنوية العامة والسكانية والاقتصادية، والإحصاءات التجارية والخدمات والنقل والكتب السنوية، كالكتاب الزراعي

والديموجرافي والإحصاءات الاجتماعية التي تصدرها هيئة الأمم المتحدة.

٤- وأن يحرص المعلم على إظهار أهمية الخرائط أيضا كمصدر من مصادر المعلومات الجغرافية ويوضح مفهوم الخريطة وإطارها العام، وأنواعها المختلفة الصغيرة والمتوسطة والكبيرة المقياس والاتجاهات التي تسهم في توجيه الخريطة في الحقل وتوقيع الظواهر المختلفة في مكانها الصحيح على الخريطة برموز ثابتة وموحدة وتستخدم للغرض نفسه، وأن يؤكد المعلم على أهمية الصور الجوية التي تظهر كل ظواهر سطح الأرض في أبعادها المختلفة والألوان التي لا يمكن أن تتضح على الخريطة مثل أشكال الكثبان الرملية وزحف المواد على السفوح الجبلية وأشكال العابات والأحراج والآثار الناجمة عن التعرية وتراجع الجروف البحرية، وكذلك المرئيات القضائية التي تظهر كل ما يمثل على سطح الأرض من ظواهر وتقدير معلومات متنوعة كثيرة ودقيقة مثل التوزيع الجغرافي للغابات والنباتات على سطح الأرض والأمراض التي تصيب النباتات وانتزاع أشجار الغابات وحالة الغلاف الجوي والطقس اليومي والتوزيع الجغرافي للمحاصيل الزراعية وتقدير قيمتها الاقتصادية، وبالإضافة إلى الموسوعات العلمية والمجلات التخصصية مثل المجلة الجغرافية تمهيدا للدراسة الميدانية.

٥- ويجب على المعلم أن يحرص على الربط بين الدراسات والمصادر السابقة وبين الدراسات الميدانية الحقلية ويوضح أن الباحث الجغرافي تعبّر على تلك المصادر ويؤكد عليها، ومن ثم فإنه لا يقتصر عليها، بل يخرج إلى الميدان والحقل بعد أن درس كل المصادر المتاحة سلفاً وذلك بعد أن حللها وفسرها بهدف التأكد من صحتها وهو في هذا المجال يخطط بدراساته الميدانية بتحديد الأهداف، وتحديد موقع المنطقة المختصة بالدراسات وجمع بيانات مسبقة عن الخصائص العامة للمنطقة واختيار الملابس المناسبة للقيام بالعمل والوقت المناسب، ثم اختيار الأجهزة التي تساعد في معرفة الاتجاهات والانحدارات وآلة التصوير واستخدام الخرائط الكنتورية والطبوغرافية والجيولوجية للظواهر وخريطة استقلال الأرض والإجراءات اللازمة للدراسة، وبعد دراسة حقلية يقوم الباحث الجغرافي بإنشاء خريطة استقلال الأرض الجديدة مثبتة على قطاع البحث الحقلية لأنشطة المختلفة في المرتبة، وعلى ضوء ذلك يمكن توجيه انتباه المتعلمين إلى هذا العمل المثمر وتقديره.

ج - الأنشطة التعليمية والوسائل:

- ١- ينبغي على المعلم أن يحرص على اختيار الأنشطة التعليمية والوسائل المناسبة لتدريس هذا الفصل مثل، استخدام خرائط متعددة واستخلاص المعلومات منها مثل خرائط الأطالس والمجالات المتخصصة والمراجع والكتب.
- ٢- كما وينبغي أن يوجه المعلم المتعلمين نحو المجالات الجغرافية وذلك لقراءتها واكتساب المعرفة الجديدة منها. وكذلك نحو مكتبة الأمم المتحدة بدولة الكويت في تعرف الكتب السنوية والإحصاءات الاقتصادية والاجتماعية والسكانية الحديثة وذلك لكي يربطها بالمعلومات الواردة في الكتاب المدرسي.
- ٣- ويجب على المعلم أن يدرب المتعلمين على استخدام الخرائط المختلفة لتحليل الظواهر الجغرافية بتطبيق رموزها الثابتة والموحدة، كذلك تدريب المتعلمين على تطبيق المعادلات الخاصة بمقاييس الخرائط ورسمها لتحديد المساحات والمسافات على الخريطة وما يمثلها على الواقع بدءاً بخريطة دولة الكويت، وكذلك تدريب المتعلمين على كتابة التقارير الخاصة بالجوانب الاجتماعية والاقتصادية الحديثة باستخدام مصادر المعرفة التي توجد بمكتبة المدرسة والمكتبات الخارجية، لإنماء الكتابة لدى المتعلمين.
- ٤- كما ينبغي أن يحرص المعلم على تدريب المتعلمين على التخطيط للعمل الميداني والقيام بدراسة الظواهر الطبيعية والبشرية في وطنه الكويت وذلك لإتقان المهارة في هذا المجال.

نموذج درس على الفصل باستخدام طريقة تحليل المفاهيم:

يفضل قبل استخدام هذه الطريقة تعرف طبيعة كل من المفاهيم والحقائق والتعميمات نظراً للعلاقة القوية التي تربط بينها وأهمية معرفتها في عملية التدريس.

١- المفاهيم:

عبارة عن تصور ذهني لمجموعة من الأشياء تم تجميعها معاً على أساس من الخصائص المشتركة التي يمكن الدلالة عليها بأسماء معينة أو رموز محددة. وهي على أنواع متعددة:

- **المفهوم المادي أو الوقفي :** وهي ما يمكن إدراكه بشكل مباشر بواسطة الحواس وبشكل غير مباشر باستخدام الأدوات والوسائل.

- **المفهوم المكاني :** وهو مفهوم مجرد غير محسوس وإن كان يصعب على المتعلم تصور ذلك لأنه يحد جميع الظواهر في أماكن أو حيازات، ويتصور وجود كل شيء في مكان (نسبي) محدد. مثل المنطقة الاستوائية، الجبال، المحيطات، البلدان...
- **مفهوم الوقت:** وهو مفهوم مجرد متعلق بتتبع المتعلم الحوادث، ويرتبطها خارج نطاق خبرته المباشرة مثل ساعة، يوم، شهر، سنة، فصل، عمر.
- **المفهوم العلائقي:** وهو يعبر عن علاقة معينة بين خاصيتين أو أكثر مثل العلاقة بين المناخ والنبات، (السبب والأثر والتنمية).
- **المفاهيم المحددة:** وهي مفاهيم معقدة جداً تعبر عن مجموعة من الأشياء، تجمعها صفات مشتركة مثل الغابات والحيوانات والتربة والمعادن والبيئات.
- **مفهوم الرابط:** وهي مجموعة من العناصر التي تشترك في تكوين المفهوم مثل مفهوم الجزيرة تساوي قطعة من الأرض تحيط بها المياه من جميع الجهات.
- **مفهوم الفاصل:** وهي عبارة عن مجموعة من الخصائص المتغيرة من موقف إلى آخر (مثل) المواطن: فالمواطن تختلف خصائصه من مكان إلى آخر تبعاً للضوابط والظروف التي يعيشها الإنسان في بلد ما والجنسية والميلاد، والنبات الطبيعي تختلف خصائصه من مكان إلى آخر على سطح الأرض وذلك تبعاً للظروف المناخية والتربة التي تتحكم في خصائصه وتوزيعه.

٢- الحقائق:

عبارة عن جملة موجزة توضح العلاقة بين مفهومين أو أكثر وتستند إلى معلومات عن حالات عديدة. وللتعميمات استخدامات متنوعة في مجال الجغرافيا ويمكن من خلالها طرح تساؤلات أو وضع الفروض التي تحدد مسار دراسة ظاهرة معينة أو تفسير المشاكل الجغرافية الطبيعية والبشرية.

مثال:

تستغل الشعوب موارد البيئة الطبيعية المتاحة لتلبية احتياجاتها الأساسية (تعميم). هذا التعميم يؤدي إلى طرح مزيد من التساؤلات من قبل المتعلم.

- ما المقصود بالبيئة الطبيعية، والموارد ، والحاجات الأساسية؟
- كيف يستخدم السكان مواد بيئتهم الطبيعية؟
- ما الوسائل والأدوات المستخدمة؟
- ما الآثار التي تنجم عن سوء استخدام الموارد الطبيعية؟

أنواع التعميمات:

- تختلف التعميمات من حيث مداها (على المستوى المحلي، الإقليمي، العالمي):
- ١- التعميمات الوصفية: وهي خلاصة مجموعة من المفاهيم والحقائق التي تصف ظروفًا خاصة مثل: تتوزع مصادر الثروة المعدنية في الدولة النامية توزيعاً غير عادل، والنمو السكاني والتصنيع في المدن من أسباب ظهور المشكلات البيئية.
 - ٢- تعميمات تربط بين المفاهيم والحقائق المختلفة في علاقات واضحة مثل: أدى التوزيع غير العادل للموارد الطبيعية في العالم إلى التخصيص في الإنتاج، وإلى ازدياد التبادل بين الأمم والشعوب.
 - ٣- تعميمات تعبر عن قيمة اجتماعية: تستخدم هذه التعميمات كدليل للعمل في المستقبل وتتضمن مبادئ ومعايير خلفية (اتجاهات) واجتماعية محددة. مثال : لا يحق للأفراد أن يقوموا بأعمال تعرض البيئة المحلية للتلوث، السيطرة على الانفجار السكاني في بعض الدول والتصنيع والنمو العمراني يحافظ على التوازن البيئي) ينبغي فرض القوانين المناسبة لمنع عمليات الصيد (الأسماك) للمحافظة على الثروة السمكية... وذلك يسبب الإفراط في صيد الأسماك واستنزافه).
 - ٤- تعميمات تعبر عن قوانين أو مبادئ وهي ناتجة عن الاستقصاء العلمي لبعض جوانب النشاط البشري مثل : يعتبر الشراء بالتقسيط من أكثر طرق الشراء تكلفة.

نموذج درس رقم (٢)

المحور الأول: الفصل الثاني

موضوع الدرس: الخرائط مصدر رئيسي من مصادر المعلومات الجغرافية
استخدام طريقة تحليل المفاهيم

اليوم والتاريخ	الحصة الدراسية	الصف والشعبة

أولاً: الأهداف السلوكية التي يتوقع المعلم أن تتحقق بعد تدريس هذا الموضوع، أن يكون المتعلم قادراً على أن:

- أ - الأهداف المعرفية:
 - ١- يعرف مفهوم الخريطة.
 - ٢- يعدد عناصر الخريطة.
 - ٣- يربط بين أنواع المساقط وأغراضها واستخداماتها.
 - ٤- يميز بين الاتجاهات.
 - ٥- يحلل مقاييس الخريطة ويشرح خصائصها واستخداماتها.
 - ٦- يشرح أنواع الخرائط ويصفها حسب قياس مقاييسها وحسب ما تظهرها المهارات من المعلومات.
 - ٧- يبرهن على أهمية الخرائط كمصدر من مصادر المعلومات الجغرافية ويرسم مقياس الخرائط .
 - ٨- يحلل ويفسر مقياس الخريطة.
 - ٩- يطبق مقياس رسم الخريطة لإيجاد الأبعاد على الخريطة وما يمثلها على الطبيعة.

- ب- الأهداف النفس حركية:
- يرسم مقياس الخرائط.
- ج- الأهداف الوجدانية:
- يقدر المتعلم أهمية الخرائط كمصدر من مصادر المعلومات الجغرافية.

ثانياً: النشاط الاستهلاكي:

يمكن عرض خريطة من الأطلس لتعرف عنونها ومقياس رسمها وإطارها العام وحجمها تمهيداً للوصول إلى تفاصيل ما شاهده المتعلمون، والربط بين ما شاهدوه وبين ما سيتم علاجه في الدرس.

ثالثاً: تحليل محتوى الدرس إلى مفاهيم وحقائق وتعميمات:

أ- المفاهيم:

الخريطة.

ب- الحقائق:

- ١- الخريطة عبارة عن لوحة مستوية مرسوم عليها ظواهر سطح الأرض الطبيعية والبشرية.
- ٢- تتألف الخريطة الحديثة من الإطار العام الخارجية، والمساقط، والاتجاهات والمفتاح، ومقياس الرسم.
- ٣- الإطار العام الخارجي للخريطة يحدد أبعاد المساحة التي تختص بها.
- ٤- المساقط هي التي تحول الشكل الكروي لسطح الأرض في الطبيعة إلى شكل مسطح على الخريطة.
- ٥- تسهم الاتجاهات المختلفة على الخريطة في توجه الخريطة وهي:
 - أ- الشمال الحقيقي أو الجغرافي: وهو الاتجاه الذي يشير على نقطة القطب الشمالي.
 - ب- الشمال المغناطيسي: وهو الاتجاه الذي تشير إليه الإبرة المغناطيسية باتجاه القطب المغناطيسي.

ج- الشمال الاحداثي: وهو الاتجاه الذي يوازي خط الطول الأوسط لنظام معين من الخريطة.

٦- مفتاح الخريطة هو لغة الخريطة العالمية تمثل بالرموز المتناظرة تماماً لما رسمت به الخريطة.

٧- مقياس رسم الخريطة: وهو التعبير عن المقياس في صدره رسم عددي خطي مثل الكتابي، والبياني، والنسبي، والمقارن، والزمني.

٨- تتنوع الخرائط بحسب المقياس ولما تظهره من معلومات مثل الخريطة ذات المقياس الصغير، والمتوسطة، والكبيرة المقياس، خرائط الظواهر الطبيعية، خرائط الظواهر البشرية.

ج- التعميمات:

١- لكل خريطة إطار عام ومفتاح ومقياس رسم واتجاه.

٢- كل خريطة عنوان يدل على نوع الظاهرة الجغرافية التي تظهره.

٣- الخريطة مصدر هام من مصادر المعرفة الجغرافية.

رابعاً: الأسلوب والمعينات والأنشطة:

١- يبدأ المعلم درسه في تناول تعميمات الدرس التالية : ثم يحللها إلى عناصرها:

أ- لكل خريطة إطار عام ومفتاح ومقياس رسم واتجاه.

ب- لكل خريطة عنوان يدل على نوع الظواهر الجغرافية التي تظهره.

٢- و يناقش المعلم المتعلمين حول هذه المفاهيم لتوضيح معانيها ومن ثم استغلالها في كتابة الحقائق المناسبة حولها وإعطاء أمثلة مناسبة عن تلك المفاهيم.

أ- إثارة المفهوم في صورة أسئلة:

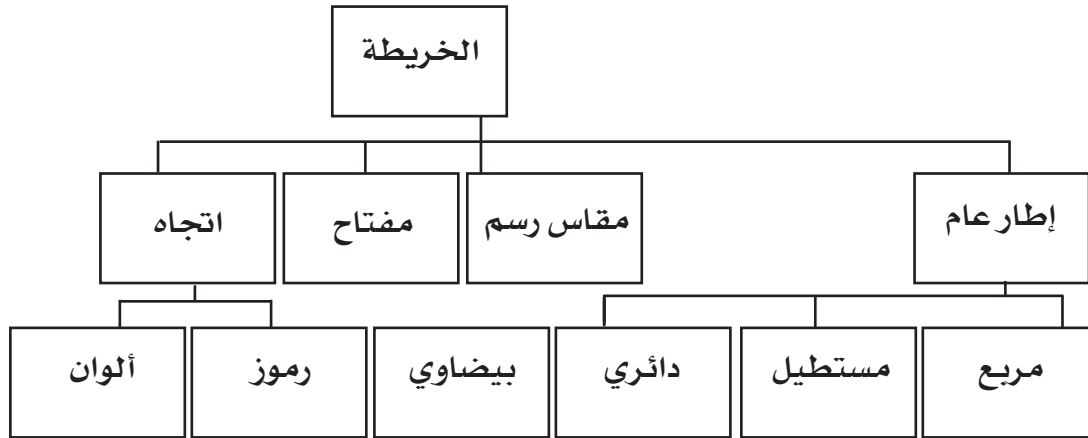
ما المقصود بالخريطة؟

تتضمن بالضرورة إجابة المتعلمين ذكر معنى الخريطة.

ب- الاستجابة لأجوبة المعلمين والاستمرار في التساؤل.

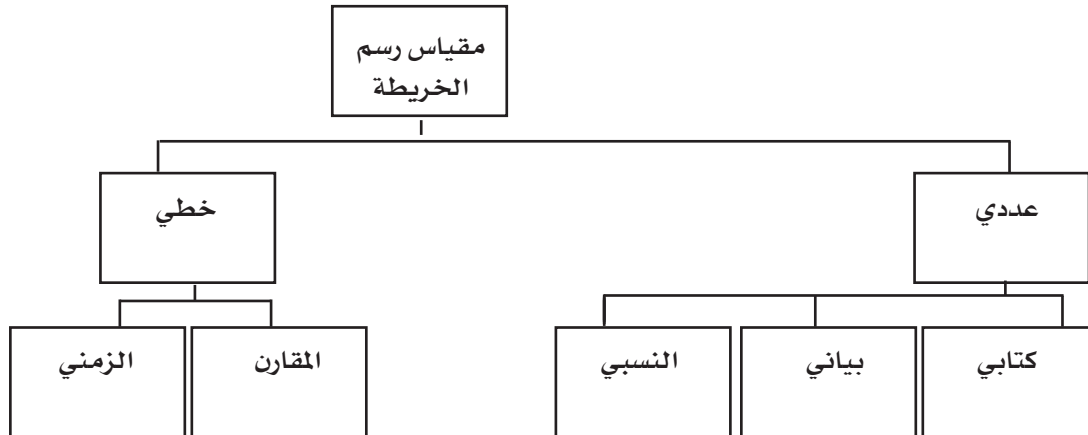
مناقشة الأجوبة من خلال التعميم رقم (١).

ج- ما المقصود بكل من إطار عام، مفتاح، ومقياس رسم، واتجاه خريطة، ويتم تحليل ذلك؟



٣- يشرح المعلم كل مفهوم من المفاهيم السابقة موضحاً وظيفتها الأساسية، ثم يعرض أمثلة لمقياس رسم، ومفتاح واتجاه.

مثال : مقياس رسم عددي وخطي
تحديد الارتباطات بين المفاهيم



٤- عرض أمثلة لكل مفهوم فرعي:

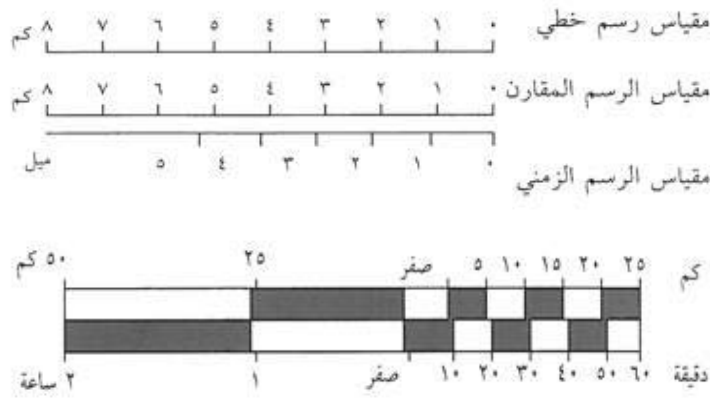
• مقياس رسم الكتابي = سنتيمتر واحد لكل كيلومتر واحد. (على الطبيعة)

أو بوصة واحدة لكل ميل واحد. (على الطبيعة).

مقياس رسم بياني = $\frac{1}{100,000}$ (كيلومتر)

(ميل) $\frac{1}{63360}$

مقياس الرسم النسبي = ١ : ١٠٠,٠٠٠ : ٦٣٣٦٠



٥- اشرح خصائص كل من المقاييس الخطية وأعط أمثلة لكل منها.

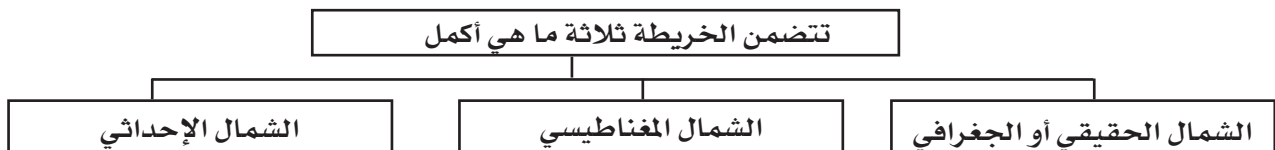
من يستخدم هذا المقياس؟ وأين يستخدم؟ وما الفرق بينهما؟

• سيارة تسير بسرعة ١٠٠ كم / ساعة على طريق في خريطة بمقياس

١ : ١٠٠,٠٠٠ ارسم للخريطة مقياساً زمنياً.

• ارسم مقياس خطي يقيس إلى كيلومترات صحيحة لخريطة بالمقياس

١ : ١٠٠,٠٠٠ و اشرح كيفية إنشائه.



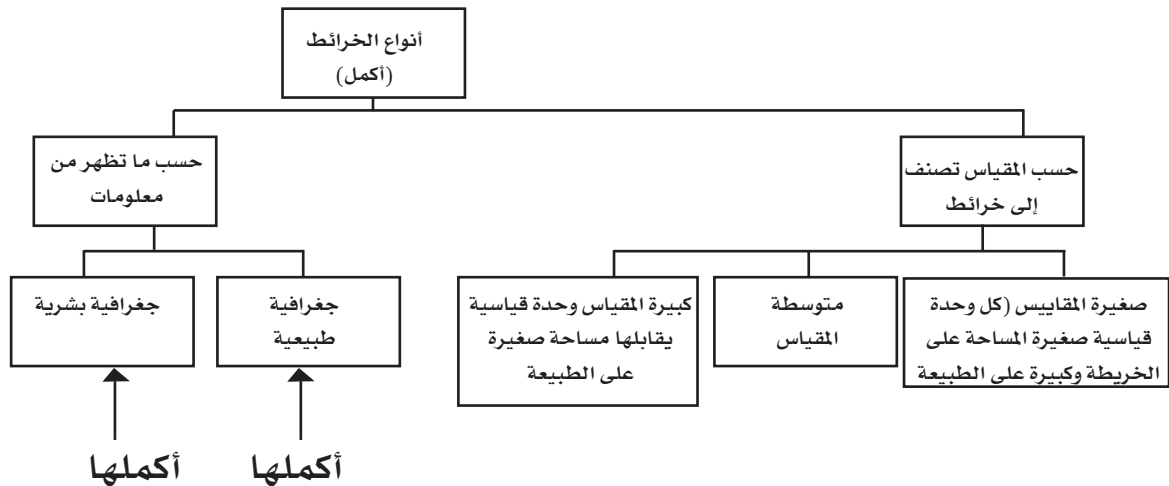
٦- عرف كل اتجاه من الاتجاهات السابقة، واذكر الرمز المناسب له المستخدم على الخريطة.

٧- عند توقيع الظاهرات المختلفة على الخريطة ترسم برموز معينة. فما المقصود بمفتاح الخريطة؟ ما أهمية هذه الرموز في مفتاح الخريطة؟

٨- يمكنك الرجوع إلى الكتاب ص (.....) والأطلس لتعرف عناوين الخرائط والرموز في مفتاح الخرائط وما تمثلها من الظاهرات الجغرافية المختلفة عليها. تقرر الإجابات مع خرائط الصف الحائطية المختلفة. مَيِّز بين أنواع الرموز والألوان المستخدمة في الخرائط.

من خلال العرض السابق يستخلص المتعلم تعريف المفهوم والعناصر التي تندرج تحت هذا المفهوم.

دراسة التعميم رقم (٢) الذي يهدف إلى تحديد أنواع الخرائط من حيث مساحات الخرائط و اختلافها و الغرض من استخدام تلك المساحات و أنواع الخرائط حسب ما تظهره من معلومات، و تحليل ذلك بالشكل التالي:



بالرجوع إلى الكتاب

٩ - ما استخدامات أنواع الخرائط المختلفة التالية؟

(صل بسهم بين نوع الخريطة واستخدامها «بعد تغيير أماكنها».)
الصغيرة المقياس. (رسم العالم).

المتوسطة المقياس. (رسم الخرائط الطبوغرافية).

الكبيرة المقياس. (رسم المدن / استخدام الأرض).

- ١٠- كيف يمكن التمييز بين أنواع الخرائط حسب ما تظهره من معلومات؟
- ١١- ما أهمية الخريطة؟ ارجع إلى الكتاب ص (.....) فقرة (.....) واقرأها جيداً ثم لخصها واعرضها على زملائك.
- هل أنت الآن ترى أن الخريطة تعتبر مصدراً مهماً من مصادر المعلومات؟ كيف؟

خامساً: التقويم:

- ١ - ما المقصود بالخريطة؟ وما عناصرها الرئيسية؟
- ٢ - ما العلاقة التي تربط بين أنواع المساقط وشروط استخدامها (في رسم الخريطة).
- ٣ - اشرح خصائص أنواع مقاييس رسم الخرائط وكيفية إنشائها.
- ٤ - ما الفرق بين كل من الشمال الحقيقي، والمغناطيسي والإحداثي؟ أو سؤال مزاجية (أ) المفهوم (ب) التعريف، يصل بينهما المتعلم.
- ٥ - صنف الخرائط إلى أنواع مختلفة حسب تباين مقياس رسمها وحسب المعلومات الجغرافية التي تظهرها في جدول.
- ٦ - برهن على أهمية الخريطة كمصدر من مصادر المعلومات الجغرافية.

سادساً: النشاط اللاصفي:

- ١ - اشرح خطوات بناء مقياس رسم الخريطة (العددي والخطي).
- ٢ - اشرح العلاقة بين مقاييس رسم الخرائط والظواهر الجغرافية التي تظهرها.
- ٣ - وضح بالرسم شكلاً يتضمن جميع المفاهيم الفرعية التي تندرج تحت المفهوم الرئيسي.
- ٤ - اكتب تقريراً عن أهمية الخريطة كمصدر من مصادر المعلومات الجغرافية.

المحور الثاني

الفصل الأول

كوكب الأرض أحد كواكب المجموعة الشمسية

محتوى الفصل الثالث - العودة لكتاب الطالب المقرر:

يتناول هذا الفصل باختصار ما يلي :

١ - المجموعة الشمسية ومركز الكرة الأرضية منها .

٢ - الخصائص العامة للكرة الأرضية (شكلها - أبعادها - دوائر العرض وخطوط الطول - وأهمية كل منها) .

٣ - الحركة اليومية وما ينتج عنها من ليل ونهار والحركة السنوية لها وما ينتج عنها من فصول أربعة .

٤ - الأهداف التي ينبغي أن يحرص المعلم على تحقيقها لدى المتعلمين خلال الفصل الأول:

١ - توضيح المجموعة الشمسية ومركز الكرة الأرضية بالتفصيل وبيان خصائصها بدقة من حيث أشكالها وأبعادها، كثافتها ودوائر العرض وخطوط الطول وأهميتها في حياتنا وحياة المتعلمين، وتدعيم الدروس بالمعينات التعليمية من الصور والأشكال والخرائط التي تساعد المتعلمين على فهمها واستيعابها وإثارة الرغبة لديهم في تعلمها وتقدير قيمتها بعد قراءتها وتحليلها وتفسيرها .

٢ - عرض الحركة اليومية للكرة الأرضية وما ينجم عن هذه الحركة من ليل ونهار، وحركتها السنوية وما ينجم عنها من فصول أربعة، والربط بين ما يدرسه المتعلم وما يعيشه في بيئته، وما يقرأ ويستمتع ويشاهد ما في البيئات الأخرى، ويجعله يوضح العلاقة بين الموقع الفلكي والمناخ والنبات واختلاف طول الليل والنهار واختلاف الحرارة وكميات الأمطار المتساقطة على الأجواء المختلفة من العالم بشكل عام ويفسر ذلك، وهو يساعده في استنتاج الأنشطة الاقتصادية القائمة على الرعي والزراعة وقطع الأخشاب كإشارة سريعة، وأن تفاصيل هذه الأنشطة ستأتي في الموضوعات الأخرى اللاحقة. ومن ثم أهمية ذلك في حياة الإنسان .

٣ - اختيار المعينات التعليمية والأنشطة المتنوعة مثل الأشكال والصور التي تبين حركة الكرة الأرضية حول نفسها وحول الشمس ومواقع الكرة الأرضية، وتوجيه المتعلمين إلى قراءة بعض المراجع وتلخيص الأفكار ومناقشتها داخل الفصل والربط بينها وبين الصور الواردة في الأطلس، وكذلك الخرائط المختلفة لتعرف اختلاف الزمن.

٤ - تدعيم كل القضايا المتعلقة بهذا الموضوع بالآيات القرآنية للاستشهاد بها والتأكيد على عظمة الله في خلق هذا الكون الفسيح وأسراره والعلاقات القائمة بين مكوناته المختلفة والنتائج المترتبة عن تلك العلاقات التي تزيد من إيمان المتعلمين بعظمتها وعظمة الله سبحانه وتعالى في حسن خلقه.

نموذج درس رقم (٣)

المحور الثاني - الفصل الأول

موضوع الدرس: الحركة اليومية والسنوية للأرض ونتائجها استخدام طريقة التعيينات

اليوم والتاريخ	الحصة الدراسية	الصف والشعبة

أولاً: الأهداف السلوكية التي يتوقع المعلم أن تتحقق بعد تدريس هذا الموضوع، أن يكون المتعلم قادراً على أن:

أ- الأهداف المعرفية:

(١) يشرح كيفية حدوث وتعاقب الليل والنهار والفصول الأربعة.

(٢) يذكر المسافة الفاصلة بين الشمس والأرض في مدارها.

(٣) يفسر حدوث الانقلاب الشتوي والانقلاب الصيفي.

(٤) يعلل لما يلي :

(أ) الإنسان لا يشعر بحركة دوران الأرض حول محورها.

(ب) كل ما يتمثل على سطح الأرض لا يتعرض للسقوط.

(٥) يفرق بين اليوم الشمسي واليوم النجمي.

(٦) يحدد سرعة دوران الأرض حول الشمس.

(٧) يربط بين قوة جاذبية الأرض وكثافة المواد الثقيلة الوزن والعالية الوزن في باطنها.

(٨) يصدر حكماً سليماً على أهمية حدوث وتعاقب الليل والنهار والفصول الأربعة.

ب- الأهداف النفس حركية:

١ - يقرأ جدول طول الليل والنهار ويحلله ويفسره

٢ - يقرأ الأشكال التي توضح حدوث وتعاقب الليل والنهار والفصول الأربعة ويفسرها.

ج- الأهداف الوجدانية :

يقدر أهمية تعاقب الليل والنهار والفصول بالنسبة للإنسان.

ثانياً: النشاط الاستهلاكي:

يسمع المتعلمون أخبار صوت أمريكا، والمذيع يعلن عن الساعة في واشنطن ولندن ويوجههم إلى النظر في ساعاتهم لمعرفة الزمن ويطلب منهم أن يقارنوا التوقيت والفرق بين (واشنطن ولندن والكويت وتحديد الوقت صباحا ومساء وتفسير ذلك) وبالإمكان استخدام جهاز قياس درجات الحرارة وربطها بالفصل الذي هم فيه، ثم تفسير اختلاف درجات الحرارة خلال الأشهر السابقة واللاحقة (الفصول الأربعة).

ثالثاً: تحليل محتوى الدرس إلى مفاهيم وحقائق وتعميمات:

أ- المفاهيم:

اليوم الشمسي - اليوم النجمي - الانقلاب الشتوي - الانقلاب الصيفي - جاذبية الأرض.

ب- الحقائق:

١) للأرض حركتان ، الحركة المحورية التي تدور فيها الأرض حول محورها في يوم من الغرب الى الشرق ، والحركة الانتقالية ومنها تدور الأرض حول الشمس في مدار اهليلجي من الغرب الى الشرق أيضاً في سنة.

٢) لا يشعر الانسان بحركة دوران الأرض لتحرك كل ما يحيط به في نفس الاتجاه.

٣) ينتج من دوران الأرض حول نفسها تعاقب الليل والنهار.

٤) ينتج من دوران الأرض حول نفسها تعاقب الفصول الأربعة وحدث الانقلابين والاعتدالين.

٥) تختلف زاوية سقوط أشعة الشمس الساقطة على الأرض على دوائر العرض المختلفة، وبالتالي يختلف طول الليل والنهار عندها.

٦) المسافة الفاصلة والأرض في مدارها ليست متساوية تماماً (الحضيض، الأوج) = نحو ١٤٧ مليون كم ، نحو ١٥٢ مليون كم).

٧) لا يتفق موعد الانقلاب الشتوي مع نقطة الحضيض وكذلك لا يتفق موعد الانقلاب الصيفي مع نقطة الأوج.

ج- التعميمات:

ينتج عن دوران الأرض حول نفسها وحول الشمس تعاقب الليل والنهار والفصول الأربعة.

رابعاً: الأسلوب والمعينات والأنشطة:

أ) استخدام أسلوب التعيينات باستعمال ورقة العمل (Work Sheet) وتعتمد ورقة العمل أساساً على نشاط المتعلم، وهي تعد سلفاً بمدة معقولة وفق الخطوات التالية:

- ١ - تحديد المادة أو المحتوى المطلوب دراسته (في الدرس).
 - ٢ - تحديد المرجع أو المصدر الذي يتناول المادة أو المحتوى أو المعلومات المناسبة.
 - ٣ - تحديد المشيرات والأسئلة التي تربط بالبند الأول والثاني وبالأهداف المرسومة.
 - ٤ - تحديد التوجيهات والإرشادات والخطوات اللازمة للنشاط والتي تعين المتعلم على سهولة الأداء.
 - ٥ - توجيه المتعلمين إلى استيفاء بنود ورقة العمل بالمنزل، وكيفية التغلب على بعض الصعوبات التي قد تعترضهم في انجاز الواجبات.
- ب) توزع ورقة العمل على المتعلمين قبل موعد تدريس الدرس بمدة، لكي يقوم كل متعلم بانجازها بالمنزل بعد تنفيذ مدخل الدرس، يناقش المعلم المتعلمين فيما تم انجازه في الورقة شفويّاً ومن ثم يعقب على الاستجابات ويستكمل المتعلم استجاباته بالورقة إن وجد نقصاً بها.

ملاحظة:

يمكن إعداد ورقة عمل لدرس معين على غرار الخطوات السابقة ويتم انجازها داخل الشعبة الدراسية خلال النشاط الذاتي أو الجمعي حسب الأغراض المراد تحقيقها.

ورقة عمل حول موضوع

الحركة اليومية و السنوية للأرض و نتائجها

المدرسة :

الصف و الشعبة :

الساعة الدراسية:

أولاً- الحركة المحورية للأرض:

أ- ارجع إلى الكتاب المدرسي صفحة (.....) فقرة (.....) ثم:

١ - أكمل الجمل التالية:

أ- تستغرق الأرض في إتمام حركتها المحورية نحو..... ساعة.

ب- تدور الأرض في حركتها المحورية.....إلى.....

٢ - علل : «الإنسان لا يشعر بحركة دوران الأرض حول محورها».

٣ - فرق بين اليوم الشمسي واليوم النجمي.

٤ - فسر حدوث ظاهرة تعاقب الليل والنهار.

٥ - ارسم شكلاً يمثل ظاهرة حدوث تعاقب الليل والنهار.

ب- ارجع إلى كتاب المصحف المفسر ، (محمد فريد وجدي) ص ٤٧٥ و اقرأ الآية رقم ٤٧

من سورة الفرقان، وادرس تفسير الألفاظ والمعاني (الآية الكريمة) ثم اكتب ما يلي:

أ- الحكمة من حدوث هذه الظاهرة الطبيعية (خلق الله تعالى).

ب- النتيجة من : «لو شاء الله تعالى لجعل الأرض ثابتة لا تتحرك بحكمته».

ثانياً: الحركة الانتقالية للأرض:

أ- ارجع إلى كتابك المدرسي صفحة (.....) فقرة (.....) ثم:

١- أكمل العبارات التالية بما يناسبها : (أو اختيار من متعدد).

أ - تستغرق الأرض في اتمام حركتها الانتقالية نحو يوماً.

ب - تبلغ المسافة الفاصلة بين الشمس والأرض في نقطة الحضيض نحو كم.

ج - تبلغ المسافة الفاصلة بين الشمس والأرض في نقطة الأوج نحو كم.

د- تدور الأرض حول الشمس في مدار إهليلجي من الى

٢ - فسر ما يلي :

أ- لا يتفق موعد الانقلاب الشتوي مع نقطة الحضيض ، وكذلك لا يتفق موعد الانقلاب الصيفي مع نقطة الأوج.

ب- اختلاف طول الليل والنهار على دوائر العرض المختلفة.

٣- اشرح كيفية حدوث تعاقب الفصول الأربعة.

٤- ارسم شكلاً يمثل تعاقب الفصول الأربعة.

٥- ارجع إلى كتاب الجغرافيا الطبيعية (د. حسن أبو العينين) صفحة ٧٩ شكل (٥) واقرأ الجدول الذي يبين طول الليل والنهار ، ثم :

أ- اكتب ما تستنتجه من قراءتك للجدول.

ب- علل اختلاف طول الليل والنهار على دوائر العرض المختلفة في نصف الكرة الشمالي.

ج- قارن بين طول الليل والنهار في نصفي الكرة الشمالي الجنوبي.

د- علل طول الليل ٦ أشهر عن القطب الشمالي في الشتاء.

٦- اقرأ الفقرة (.....) من كتابك المدرسي صفحة (.....) ثم قم بالآتي:

أ- علل تغيير تعامد الشمس على دوائر العرض الرئيسية.

ب- اكتب العلاقة التي تربط بين تعامد أشعة الشمس على دوائر العرض الرئيسية وحدوث كل من الاعتدالين والانقلابين.

٧- ارجع إلى أطلسك المدرسي صفحة واستعن بشكل الفصول الأربعة ملء الفراغات في الجمل التالية:

أ- يحدث أو يحل فصل شتاء الكرة الشمالي وصيف نصف الكرة الجنوبية في وبالعكس في

ب- تبلغ سرعة دوران حول الشمس نحو كم

ج- يحدث أو يحل فصل خريف نصف الكرة الشمالي وربيع نصف الكرة الجنوبي في وبالعكس في

خامساً: التقويم:

١ - في أي اتجاه تدور الأرض حول نفسها؟ وماذا ينتج عن هذه الحركة؟

٢ - كم تبلغ سرعة دوران الأرض حول الشمس؟

٣ - كم تبلغ المسافة الفاصلة بين الأرض والشمس في نقطة الحضيض؟

٤ - كم تبلغ المسافة الفاصلة بين الأرض والشمس في نقطة الأوج؟

٥ - كيف يحدث تعاقب الليل والنهار وتعاقب الفصول الأربعة؟ ولماذا؟

٦ - متى يحدث الاعتدالين والانقلابين؟ وكيف؟

٧ - علل لما يلي:

أ - لا يشعر الإنسان بحركة دوران الأرض حول محورها.

ب - تعامد الشمس على دائرة (خط) الاستواء والمدارين الجدي والسرطان.

ج- اختلاف طول الليل والنهار على دوائر العرض المختلفة.

٨ - ما الفرق بين اليوم الشمسي واليوم النجمي؟

٩ - ما العلاقة التي تربط بين تعامد الشمس على دوائر العرض المختلفة وحدوث

الاعتدالين والانقلابين؟ وضح بالرسم

سادساً: النشاط اللاصفي:

اكتب تقريراً توضح فيه العلاقة بين دوران الأرض حول الشمس وتعاقب الفصول - واختلاف المناخات، وبين نمو النباتات والمزروعات وأثرها على حياة الإنسان والاقتصادية.

المحور الثالث

الفصل الأول

الغلاف الصخري

أ- محتوى الفصل الأول - العودة لكتاب الطالب المقرر.

ب- الأهداف التي ينبغي أن يحرص المعلم على تحقيقها لدى المتعلمين خلال الفصل الأول:

١- ينبغي أن يحرص المعلم خلال تدريس هذا الفصل من المقرر الدراسي على توضيح الحركة المحورية للأرض التي ساعدت على ترتيب موادها حسب اختلاف كثافتها، حيث إن مركز الأرض وباطنها يتألف من مواد مرتفعة الكثافة جداً ووسطح الأرض يتألف من مواد صخرية قليلة الكثافة وذلك بالشرح والأمثلة والرسم.

٢- كما ينبغي أن يوضح المساحة التي يشغلها الغلاف الصخري كاليابس وقيعان البحار والمحيطات والنسبة المئوية لها. وكذلك أنواع الصخور المختلفة التي يتألف منها الغلاف الصخري، مثل الصخور النارية والصخور الرسوبية والصخور المتحولة بأقسامها العديدة. مع الاهتمام بتعريف كل نوع من أنواع الصخور السابقة الذكر، وتفسير أسباب نشأتها وتكوينها واختلاف خصائصها ومن ثم تصنيفها والمقارنة الدقيقة بينها ثم التفريق بينها.

٣- ويجب أن يعرض المعلم دور القوى المؤثرة في تشكيل سطح الأرض بأنواعها المختلفة، مع بيان التفاصيل المتعلقة بهذه العوامل وتصنيفها وذكر الآثار المتباينة الناجمة عنها أي عن العوامل الخارجية والعوامل الباطنية، وتدعيم المعلومات أو الآثار أو الحقائق بالأمثلة التي توضحها وتعزز فهم المتعلمين لها، وتحديد مواقع هذه الظواهرات على الخريطة، وعرض الصور الملونة التي تمثلها أو فيلم أو جهاز عرض الصور، وذلك لتوضيح القوى الداخلية البطيئة والسريعة الحدوث مثل الزلازل والبراكين ومكوناتها وآثارها (الالتواءات والصدوع أو الانكسارات) (التجوية الكيميائية والميكانيكية والبيولوجية)، والتعرية بفعل المياه الجارية والمياه الجوفية والرياح والإرساب، والبحر بتياراته، والمد والجزر، وفعل الجليد

وظاهراتها، ومن ثم الوصول إلى الصورة أو الظاهرات الناجمة بفعل القوى الداخلية والخارجية تمهيداً لعرض أهميتها في الحياة.

٤- ويجب أن يحرص المعلم على عرض أهمية الغلاف الصخري في الحياة العملية له، بناء على ما تم دراسته عن الغلاف الصخري بالتفصيل وبالتحليل، حتى يفهم المتعلم الفوائد العديدة للتنوع في أشكال تضاريس سطح الأرض، حيث ينتج عن التنوع التضاريسي لسطح الأرض تنوعاً في الظروف المناخية والعطاءات النباتية الطبيعية، مما يؤدي إلى تنوع المعطيات والموارد البيئية التي يستغلها الإنسان في نشاطه الاقتصادي والعمراني (أنواع الصخور والمعادن وأنواع تربيات السهول في الزراعة، وأنواع الغابات، ومنابع المياه).

ج - الأنشطة التعليمية والوسائل:

أ- جمع المعلومات والبيانات من مصادرها وذلك بالرجوع إلى الكتاب المدرسي ومصادر المعرفة المختلفة وقراءتها ثم تحليلها وتلخيص المعلومات المطلوبة التي تثري المعرفة لدى المتعلمين.

١ - أي كتاب حديث في المكتبة المدرسية، أو المكتبات الخارجية يعالج الغلاف الصخري للأرض وتكون المعلومات التي يحتويها حديثة ومزودة بالصور الملونة.

٢ - أي أطلس عربي، أجنبي يحتوي على صور وأشكال توضيحية وخرائط ملونة وتخدم بصورة مباشرة (الغلاف الصخري للأرض).

٣ - دائرة معارف عربية وأجنبية.

٤ - القنوات الفضائية التي تعرض «ملف الأرض».

٥ - دعوة زائر مختص يحاضر بالشعبة الدراسية.

٦ - الصور الكبيرة والملونة والخرائط الطبيعية الحديثة.

٧ - اختيار فيلم فيديو مناسب من إدارة التقنيات بوزارة التربية.

ب- توجيه المتعلمين إلى ما يختاره المعلم من المصادر السابقة الذكر، لقراءتها وتحليلها وتفسيرها وتلخيصها وجمع الصور التي تمثل الظاهرات الناجمة (من أشكال سطح الأرض) عن العوامل الداخلية والخارجية. والتعقيب عليها، وكتابة تقرير موجز حول أهمية الغلاف الصخري بالنسبة للإنسان ونشاطه الاقتصادي والعمراني وتحت إشراف المعلم.

نموذج درس رقم (٤)

المحور الثالث - الفصل الأول

موضوع الدرس: القوى الخارجية المؤثرة في تشكيل سطح الأرض استخدام طريقة المجموعات

اليوم و التاريخ	الحصة الدراسية	الصف و الشعبة

تقوم هذه الطريقة على أساس تشكيل جماعات صغيرة من طلاب الشعبة، وتجمع أفراد كل مجموعة في مكان مخصص لها. ويقوم أفراد كل مجموعة باختيار قائد لهم بإنجاز العمل المحدد لهم. وتتطلب هذه الطريقة ما يلي:

- ١- تحديد الموضوعات والأدوات والمعينات والمثيرات لكل مجموعة.
- ٢- تحديد المصادر الخارجية التي تثري الموضوعات.
- ٣- متابعة أداء كل مجموعة وإعطاء التوجيهات والإرشادات اللازمة.
- ٤- العمل على نقل الخبرة من مجموعة عمل إلى مجموعة أخرى.
- ٥- تصميم قائمة بملاحظة المهارات الاجتماعية.

خطوات التدريس:

أولاً: الأهداف السلوكية التي يتوقع المعلم أن تتحقق بعد تدريس هذا الموضوع، أن يكون المتعلم قادراً على أن:

أ- الأهداف المعرفية:

- ١ - يعرف المفاهيم التالية: التعرية، النحت، المد والجزر، التيارات البحرية، الأمواج.
- ٢ - يذكر عوامل التعرية الخارجية.
- ٣ - يقارن بين الظواهر التضاريسية الناتجة عن الرياح والأمواج من حيث النشأة والشكل.

٤ - يعدد الظواهر التضاريسية الناتجة بفعل العوامل الخارجية.

٥ - يفسر عوامل تشكيل سطح الأرض.

٦ - يصف الظواهر التضاريسية بحسب عوامل نشأتها.

ب- الأهداف النفس حركية:

- ١- يرسم بعض الأشكال التضاريسية الناتجة بفعل العوامل الخارجية (مهارة).

- ٢- يقرأ مرجع خارجي ويحلل المحتوى المطلوب.
- ٣- يقرأ الأشكال التضاريسية الناجمة عن العوامل الخارجية ويفسرها.
- ٤- يقرأ خريطة طبيعية ويحدد الأنهار (منابعها ومصبها) والسواحل والتيارات.
- ج- الأهداف الوجدانية:
- يبيدي اهتماماً بالآثار التضاريسية الناجمة عن العوامل الخارجية .

ثانياً: بإمكان المعلم أن يطرح الأسئلة التي تساعد أفراد المجموعة في البحث عن المعلومات والتعامل معها على النحو التالي:

- ١ - ما المقصود بالمياه الجارية، النحت الرأسى، الخانق النهري؟
- ٢ - ما أجزاء النهر التي يتم من خلالها عمليات النحت والنقل والإرساب والبناء؟
- ٣ - ما الظواهر التضاريسية التي تنجم عن التعرية بالمياه الجارية؟ كيف تنشأ؟
- ٤ - ارسم أجزاء النهر، وبعض الظواهر التي تنجم عنه.
- ٥ - ما المقصود بالمياه الجوفية؟
- ٦ - ما مصادر المياه الجوفية؟
- ٧ - ما أنواع المياه الجوفية؟
- ٨ - ما المظاهر التضاريسية الناتجة بفعل المياه الجوفية؟ وكيف تنشأ؟ (وضح بالرسم).
- ٩ - عرف الرياح.
- ١٠- اشرح أنواع الرياح.
- ١١- فسر حدوث الظواهر التضاريسية الناتجة عن حركة الرياح.
- ١٢- فرق بين الظواهر التضاريسية الناتجة عن الرياح كعامل نحت، ونقل وإرساب وضح بالرسم.
- ١٣- ما الظواهر التضاريسية التي تنشأ بفعل الجليد؟
- ١٤- كيف تكونت تلك الظواهر التضاريسية؟ وضح بالرسم.
- ١٥- ما أشكال حركة مياه البحار والمحيطات ومعناها؟
- ١٦- ما الأشكال التضاريسية الناتجة بفعل البحر؟ وضح بالرسم.

ثالثاً: المعينات التعليمية والمراجع:

- ١ - خرائط حائطية.
- ٢ - خرائط من الأطلس.

٣ - جهاز العرض العلوي.

٤ - الكتاب المدرسي (المقرر الدراسي) ص

٥ - مرجع خارجي (الجغرافيا الطبيعية: د. حسن أبو العينين) ص ص (٢١٩-٢٥٠).

٦- ملصقات.

رابعاً: توجيه المتعلمين:

أ- تختار كل مجموعة من المجموعات الأسئلة التي تخصها، فالمجموعة الأولى تقوم بالبحث عن الإجابات المرتبطة، الأسئلة رقم ١/٢/٣م/٤ والمجموعة الثانية الأسئلة رقم ٥، ٦، ٧، ٨، والمجموعة الثالثة رقم ٩، ١٠، ١١، ١٢، أما المجموعة الرابعة فلها السؤالان رقم ١٣، ١٤ والمجموعة الخامسة والأخيرة لها السؤالان رقم ١٥، ١٦.

ب- وتستعين كل مجموعة بالمعينات والمراجع السابقة الذكر لجمع المعلومات وتكتب وتعلق وترسم بالتشاور معاً في توزيع العمل وإنجاز العمل وطبيعة العمل والمواد والوسائل المناسبة. وكيفية عرض ما تم إنجازه.

ج- ويوجه المعلم أفراد المجموعة أو مقرر المجموعة إلى أن يكتب باختصار ما يستمع إليه ويشاهده من أعمال المجموعات الأخرى، وذلك للسماح لهم بنقل المعلومات المطلوبة وتبادلها. وتكون هي محصلة هذا الدرس.

خامساً: بعد مناقشة المعلم المجموعات يكتب ما يلي:

١- معنى المياه الجارية (الأنهار).

٢- تتكون الأنهار من أجزاء ومراحل.

٣- تنتج عن جريان مياه الأنهار أشكال تضاريسية معينة بالنحت والنقل والإرساب مثل تكوين المجاري النهرية الرئيسية، الدلتاوان، سهول فيضية.

٤- معنى المياه الجوفية ومصادرها، وأنواعها، ومظاهرها.

٥- معنى الرياح: الرياح عامل نحت ونقل وإرساب (في مناطق الصحاري الحارة الجافة) تنتج عنها أشكال تضاريسية من مثل المواد الصخرية، الأعمدة الصخرية لفعل النحت، والكثبان الرملية والسهول الرملية لفعل النقل والإرساب.

٦- معنى التيارات البحرية، المد والجزر، الأمواج (حركة). كل شواطئ البحر وسواحلها الحالية، نتاج التطور الذي حدث وما زال يحدث نتيجة لتقدم البحر وتقهقره عن الأرض المجاورة له) تآكل الصخور والتعرية (الخلجان وأشباه الجزر، المضائق، الكهوف البحرية).

٧- تأثرت مناطق سطح الأرض التي غطيت بالتكوينات الجليدية لفترة طويلة من الزمن بظواهر خاصة تبعاً لاختلاف التركيب الجيولوجي وأشكال التكوينات الجليدية التي أدت

إلى تكوينها، أهمها الغطاءات الجليدية، الثلجات، الأدوية الجليدية، والفيوردات ورواسب الطفل الجليدي والركامات الجليدية والرواسب الجليدية والكثبان الجليدية.

٨- أثر فعل المياه الجوفية في المناطق التي تتألف من الصخور الجيرية والطباشيرية على تكوين الحفر المتعمقة والمغارات فوق سطح الأرض، وأخرى في جوف القشرة الأرضية منها الكهوف ومجري الأنهار الجوفية أو المفقودة، وتنقسم المياه الجوفية وفقاً لتنوع مصادرها وأماكن وجودها إلى أقسام عديدة (عذبة، مالحة) والطبقات الحاوية للمياه الجوفية، وأهم مظاهرها الآبار الارتوازية، الينابيع والنافورات.

على ضوء النقاط السابقة الذكر ينهي المعلم النشاط الصفّي بالأسئلة التالية:

- ١ - ماذا يحدث إذا لم تكن هناك قوى أو عوامل خارجية مؤثرة في القشرة الأرضية.
- ٢ - هل توجد هناك آثار جانبية إيجابية أو سلبية للظواهر أو للأشكال التضاريسية الناتجة بفعل عوامل التعرية؟ ما تلك الأشكال وما آثارها؟ مثل لما تقول.

و يتوصل المتعلمون إلى التعميم التالي:

كل القوى الخارجية مؤثرة في تشكيل سطح الأرض.

سادساً: التقويم:

- ١ - ما المقصود بكل مما يلي: التعرية، النحت، المد والجزر والتيارات البحرية والأمواج والرياح والمياه الجوفية (أو يطلب وضع المفاهيم للتعريفات).
 - ٢ - ما القوى الخارجية أو العوامل الخارجية التي تؤثر في القشرة الأرضية وشكلها أو مزاجها (أ) القوى الخارجية، (ب) الآثار الناتجة) يصل بينهما؟
 - ٣ - قارن بين الظواهر التضاريسية الناتجة بفعل الرياح من حيث الشكل والتكوين.
 - ٤ - فسر عوامل تشكيل سطح الأرض.
 - ٥ - صنف ما يلي في الجدول المرفق:
- الأعمدة الصحراوية - الكثبان الرملية - النوافذ الصحراوية - الموائد الصخرية - الشواهد الصخرية - الغرود.

ظواهر تضاريسية ناتجة بفعل نحت الرياح	ظواهر تضاريسية ناتجة بفعل نقل وإرساب الرياح

سابعاً: النشاط اللاصفي:

يكلف المعلم المتعلمين بالقيام بأداء ما يلي:

١ - جمع صور تمثل الظواهر التضاريسية الناتجة بفعل عوامل التعرية أو يقوم بتصويرها بالألوان من المراجع ويعلق عليها.

٢ - كتابة تقرير حول الموضوعات التي تم توزيعها على فريق عمل البحث

المجموعات:

أ - فعل البحر.

ب - فعل الجليد

ج - فعل المياه الجوفية.

د - فعل الأنهار.

هـ - فعل الرياح.

ومن ثم يتم تبادل التقارير بين المجموعات لتعميم الاستفادة.

المحور الثالث- الفصل الثاني

الغلاف المائي

أ- محتوى الفصل الثاني - العودة لكتاب الطالب المقرر.
 ب- الأهداف التي ينبغي أن يحرص المعلم على تحقيقها لدى المتعلمين خلال تدريس الفصل الثاني:

١- توضيح مساحة المسطحات المائية التي تشغل القشرة الأرضية، وإبراز التوزيع الجغرافي للبحار والمحيطات، والخلجان، وتطور معرفتها بعد الكشف الجغرافية ونتائجها من حيث الامتداد الرأسي (سمكة) والامتداد الأفقي (التوزيع الجغرافي) والتأكيد على الدراسة الحديثة التي توضح مساحة وأعماق المسطحات المائية.

٢- بيان الخصائص العامة للمياه ومياه البحار والمحيطات من حيث مظاهرها وأشكالها، درجة حرارتها، ودرجة ملوحتها وكثافتها، ووجود الأكسجين الذائب فيها، وينبغي على المعلم أن يركز على العلاقات المتداخلة بين تلك الخصائص ووجود الكائنات الحية التي يمكن أن تنمو وتعيش في ظلها، ومصائد الأسماك العالمية المشهورة التي تلعب دوراً مهماً في مد الإنسان بالغذاء ونشاط الإنسان الاقتصادي والتعمير.

٣- توضيح حركة مياه البحار والمحيطات بعرض تلك الحركة التي تتمثل بالمد والجزر والأمواج والتيارات البحرية الأفقية والرأسية، وإبراز العوامل والقوانين التي تؤثر بها وتحكمها، ويمهد لذلك تفسير كل مفهوم من المفاهيم السابقة، والربط بينها وبين موضوعات الفصل الأول، وعوامل تشكيل سطح الأرض الخارجية كعامل من عوامل النحت والإرساب ومساعدة المتعلمين على تفسير وتحليل وبناء وإصدار حكم على الظواهر الطبيعية من ثم الوصول إلى الاستنتاجات والتعميمات المهمة.

٤- بيان أهمية الغلاف المائي في حياة الإنسان بإبراز المسطحات البحرية والمحيطية التي تشغل نحو ٧١٪ من مساحة سطح الكرة الأرضية، وتعتبر مصدراً مهماً من مصادر التبخر بفعل الإشعاع الشمسي وتكوين السحب وسقوط الأمطار، بما يتناسب مع حاجة الأرض والإنسان الذي يعيش عليها بحكمته، واستغلالها في الملاحة البحرية والانتقال من منطقة إلى أخرى على سطح هذا الكوكب، لترابط البحار والمحيطات بكافة سواحل العالم. بالإضافة إلى الأسماك والكائنات البحرية والنهرية التي أصبحت مورداً من موارد الغذاء

للإنسان والذي اشتغل منذ القدم بالحرف البحرية. وذلك تبعاً لخصائص مياه البحار والمحيطات الطبيعية والكيميائية التي ساعدت على ذلك، وأخيراً استخراج النفط من الرفارف القارية وأرضية البحار الضحلة ضمن حدود الدول البحرية في العالم باستخدام الأنشطة والمعينات المناسبة.

٥- توضيح أهمية حفاظ الإنسان على هذه الثروة البحرية ومعطياتها من التدهور والاستفادة منها وتقدير هذه النعمة وشكر الله على نعمه.

نموذج درس رقم (٥)
المحور الثالث - الفصل الثاني
موضوع الدرس: حركة مياه البحار والمحيطات
استخدام طريقة التحليل

اليوم و التاريخ	الحصة الدراسية	الصف و الشعبة

باستخدام طريقة التحليل: تحليل التعميم:

(مياه البحار والمحيطات في حركة دائمة ومستمرة لا تتوقف أبداً).

- يتم بعد عرض التعميم على المتعلمين ما يلي:

١- عرض المفاهيم التي يبنى عليها التعميم وتوضيح العلاقات التي تربط بينها.

أ- علاقة السبب - النتيجة.

ب- علاقة الجزء بالكل واللفظ بالشكل.

ج- علاقة تشابه وعلاقة كمية.

٢- عرض الحقائق والأمثلة التي تتعلق بالمفاهيم وبالتالي بالتعميم أحياناً. عرض الوقائع

والأدلة التي تدعم التعميم.

٣- توجيه المتعلمين إلى الكتاب (المقرر الدراسي) ومراجع خارجية للبحث عما يغطي

البندان (١) و (٢).

أولاً: الأهداف السلوكية التي يتوقع المعلم أن تتحقق بعد تدريس هذا الموضوع،

أن يكون المتعلم قادراً على أن:

أ- الأهداف المعرفية:

١ - يشرح العبارة «مياه البحار والمحيطات في حركة دائمة ومستمرة لا تتوقف أبداً».

٢ - يذكر أسماء حركات مياه البحار والمحيطات.

٣ - يعرف المفاهيم التالية: المد والجزر، المد العالي، المد المنخفض، الأمواج، ارتفاع

الموجة، طول الموجة، زمن الموجة، سرعة الموجة، التيارات البحرية، التيارات الرأسية،

التيارات الأفقية.

٤ - يعلل حدوث كل من: المد والجزر، المد العالي، المد المنخفض، الأمواج، التيارات

البحرية، التيارات الرأسية، التيارات الأفقية.

- ٥ - يربط بين ظاهرة المد والأمواج والأشكال التي تدل عليها.
 - ٦ - يقارن بين أسباب نشأة كل من المد والجزر والأمواج والتيارات البحرية.
 - ٧ - يصنف الآثار الناجمة عن كل من المد والجزر والأمواج والتيارات البحرية.
 - ٨ - يضرب أمثلة على ما يتعلق بظاهرة حركات مياه البحار والمحيطات.
 - ٩ - يختار العوامل المسؤولة عن حركة التيارات البحرية مع ذكر أسباب ذلك.
- ب- الأهداف النفس حركية:

- ١- يحدد أماكن حدوث الظواهر السابقة الذكر على خريطة العالم.
- ٢- يرسم الأشكال التي تدل على ظاهرة الأمواج، والمد العالي والمد المنخفض.
- ج- الأهداف الوجدانية:
- يقدر أهمية الغلاف المائي للإنسان والكائنات الحية.

ثانياً: النشاط الاستهلاكي:

أدرك الصينيون القدماء واليابانيون والإغريق حدوث عمليات المد والجزر بالمسطحات البحرية وبالمياه النهرية عند مصبات الأنهار.

ما العلاقة بين حدوث هذه العملية وكوكب القمر؟ أو:

«كانت الأمواج العالية في البحار المضطربة من بين أهم المشكلات التي كانت تواجه السفن الشراعية الخاصة برحلات المصريين القدماء والفينيقيين واليونانيين والاسكندنافيين والأسبان والبرتغال...». لماذا؟

«كان على قباطنة السفن التي كانت تمر عبر المحيط الأطلسي الشمالي فيما بين الساحل الغربي لأوروبا والساحل الشرقي للعالم الجديد (الذي اكتشف منذ عام ١٤٩٢م) بدراسة الأمواج البحرية وحالة البحر...». لماذا؟

«إن التيارات البحرية لا يمكن مشاهدتها في البحر، ولا يمكن أن تشعر بوجودها وأماكن نشوئها وتحديد مجموعاتها بالنظر المجرد في البحر...». لماذا؟

«شاهدت وسمعت من مقدم الأخبار حالة البحر المد والجزر وأوقاتهما والأمواج». كيف تتغير حالة البحر؟ ولماذا؟ (القناة الفضائية الكويتية وغيرها).

وما أهمية معرفة تلك الحالة؟ ماذا يمكن أن نسميها (جغرافيا البحار والمحيطات - د. حسن أبو العينين ص ٢١٩، ٢٣٦، ٢٥١) وقراءة مقتطفات حول حركات مياه البحار والمحيطات، أو عرض فيلم فيديو عن الأحداث العالمية المتعلقة بالأعاصير والأمواج وربط ذلك بالدرس بعد توضيح العلاقة بينهما. أنظر مسند (٥) خريطة خريطة التيارات البحرية ملحق (٦).

رابعاً: الأسلوب والمعينات والأنشطة	ثالثاً: تحليل المادة العلمية (محتوى الدرس)
ما أهم حركات مياه البحار والمحيطات؟ اقرأ الفقرات المتصلة بالموضوع من الكتاب ص (....)، (....). لماذا تتحرك مياه البحار والمحيطات في شكل المد والجزر والأمواج والتيارات البحرية؟ مناقشة الأجوبة من خلال التعميم مع شرح العوامل المؤثرة في حركات المياه بشكل عام، ثم التركيز على المد والجزر. ما المقصود بالمد والجزر؟ وتحليل المفاهيم المرتبطة بالتعميم رقم (١) المد ↓ المرتفع ↓ المنخفض (أكمل) ↓ الغاطس كيف يحدث المد العالي والمد المنخفض؟ وما أسباب حدوثها؟ - عرض الأشكال التي توضح المد العالي والمد المنخفض والمد والجزر عن طريق جهاز العرض العلوي، اربط بين المد العالي والمد المنخفض (المعتدل) والأشكال التي توضحها وأكمل البيانات: القمر - الأرض - الشمس - وضع العناوين لها. ميز بين المفاهيم المتشابهة والمضادة (المتشابهة والمختلفة) هناك عوامل أخرى تشكل عملية المد وتغيير ميعاد حدوثها على طول أجزاء السواحل المختلفة، ما هي؟ ابحث عنها في كتاب جغرافية البحار والمحيطات. د. حسن أبو العينين تصوير ص ٥٢٢ وتوزيع نسخة لكل متعلم. ثم أكمل الشكل: عوامل تشكيل عملية المد ↓ ارتفاع مياه البحر والمحيطات لا تتضح في البحار المفتوحة، لماذا؟ ويتضح عند دخولها إلى الخلجان مثل الخليج العربي، برستل، كاليفورنيا، جزر اليابان. ↓ استعن بخريطة العالم الطبيعية من أطلسك، ثم اذكر أمثلة أخرى من الخلجان التي تتضح ظاهرة ارتفاع المياه فيها. ↓ ما الآثار التي تنجم عن عملية حركة المد؟ والجزر؟	أ- المفاهيم: المد والجزر - المد العالي - المد المنخفض - الأمواج. - يقصد بالمد ارتفاع وقتي لمنسوب مياه البحار، والجزر هو انخفاض وقتي في منسوب المياه. - المد العالي: يشتد فعل المد عندما يكون القمر والأرض والشمس على استقامة واحدة، ويحدث في حالتي البدر والمحاق تبعاً لإضافة قوة جذب الشمس إلى قوة جذب القمر معاً (جذب المسطحات المائية). - المد المنخفض: يقل منسوب المد العالي إذا وقع القمر والشمس على ضلعي زاوية قائمة بالنسبة للأرض، فتضعف أو تقل قوة جذب الشمس من تأثير قوة جذب القمر للمسطحات المائية. - مفهوم الأمواج: هي حركة دائرية للمياه السطحية للبحر بفعل احتكاك الرياح بسطح مياه البحار. ب- الحقائق: - تتأثر عملية المد والجزر بالتالي. - قوة الجذب المتبادلة بين كل من القمر والأرض والشمس. - تتشكل عملية ارتفاع المياه بفعل قوة جذب القمر لها، في الجهة المقابلة له بينما تدفع القوة الطاردة المركزية بالمياه في الاتجاه المضاد فترتفع المياه لإحداث (الاتزان). - وارتفاع مياه البحر والمحيطات لا تتضح في البحار المفتوحة. وتتضح عند دخولها إلى الخلجان مثل الخليج العربي، خليج برستل (إنجلترا) وخليج كاليفورنيا، وخليج جزر اليابان + (عوامل أخرى). - الآثار الناجمة عن عملية المد والجزر: ١- نقل بعض المواد الدقيقة كالطمي والرمال الناعمة إلى المياه الأكثر عمقاً. ٢- يساعد على قلة الإرساب في الأجزاء القريبة من الأنهار والخلجان الضيقة والبحيرات شبه المنقطعة عن البحر ويطء نمو السهول الفيضية ويطء تلاشي البحيرات.

؟والجزر؟

عرف: الأمواج .

الكتاب ص(.....) فقرة (.....)

ميز العلماء بين ارتفاع الموجة، طول الموجة، زمن دورة الموجة، سرعة الموجة. فما المقصود بكل منها. بعد عرض جزء من شريط عن الأمواج استكمل الشكل تصنيف الأمواج (الشكل السرعة) اربط بين طول الموجة، ودورة الموجة والأشكال الخاصة بها، وأكمل البيانات عليها: ميز المفاهيم وتضادها (المفاهيم المتشابه والمختلفة) ضع العناوين للأشكال.

(عرض العبارات التالية: بجهاز العرض العلوي) × يذكر بن جبير في رحلته المشهورة العلاقة بين هبوب الرياح وسرعتها ومواسم السفر المناسبة في المتوسط والأحمر. (١١٨٢، ١١٨٥).

× ماذا سيحدث إذا كانت الرياح تهب من الأرض إلى سواحل البحر دائماً؟

× أرجع الأولون نشأة الأمواج إلى غضب الله عن بعض الأقوام لاقترافهم المعصية، أو أنها مسكن لقوم آخرين ينتشرون فوق قاع البحر ولهم مملكتهم الخاصة.

× إذا كانت مياه البحر تنساب بسرعة الأمواج نفسها (من ٢٠-٦٠ ميلاً) لتعذر استخدام البحر في الملاحة. بماذا تفسر العبارات السابقة وما رأيك فيها؟ إذا ما قارنتها بالعبرة التالية (القائلة): «الكثير من الآراء حول نشوء حركة مياه البحر والمحيطات وتفسيراتها تحتاج إلى دراسة علمية أكثر..»

ما الآثار الناجمة عن حركة الأمواج؟ فسر لما يلي: (المعروض أمامك على الشاشة) (جهاز العرض العلوي).

كلما ارتفعت درجات حرارة مياه البحر والمحيطات زادت من نسبة تبخرها. كلما ارتفعت نسبة الأملاح في مياه البحر زادت كثافتها.

تنتقل المياه من المسطحات المائية الأعلى كثافة

- نشوء الأمواج يرجع إلى أثر ضغط الهواء الملاصق لسطح الماء واحتكاكه به ومن ثم تتكون تموجات مائية دائرية مختلفة في الشكل والسرعة.

ميز العلماء بين كل مما يلي:

أ- ارتفاع الموجة = طول المسافة الرأسية بين قمتي موجة وقاعها (ت)

ب- طول الموجة = طول المسافة الأفقية بين قمتي أو قاعدتي موجتين متجاورتين (ل).

ج- زمن دورة الموجة = الزمن الذي تستغرقه الموجة في دورانها دورة كاملة لكي تمر من قمة إلى أخرى (ن).

د- سرعة الموجة = طول الموجة مقسوماً على زمن دورة الموجة (ع)

ع- ل/ن ميل/الساعة

- تصنف الأمواج البحرية إلى مجموعات الأمواج في بحار العالم على أساس اختلاف شكل الموجة وسرعتها. أمواج سريعة ومتوسطة السرعة - محدودة السرعة - هادئة)

- إذا كانت مياه البحر تنساب بنفس سرعة الأمواج - من (٢٠-٦٠ ميلاً في الساعة) لتعذر استخدام البحر في الملاحة البحرية.

- إذا كانت الرياح تهب من الأرض إلى البحر فلا تحدث أمواج لضحولته وقلة العمق.

- تؤثر الأمواج على السواحل وتشكيلها حافات وكهوف تعرجات المسلات البحرية.

- تنشأ التيارات البحرية في البحر والمحيطات تبعاً لتنوع الخصائص الطبيعية والكيميائية وكثافة المياه

- كلما ارتفعت درجات حرارة المياه (البحر والمحيطات) زادت من نسبة تبخرها.

- كلما ارتفعت نسبة الأملاح في مياه البحر زادت كثافتها.

- تنتقل المياه من المسطحات المائية الأعلى كثافة إلى تلك الأقل منها كثافة.

- تتأثر اتجاهات حركة التيارات البحرية باتجاه الرياح السائدة وشكل السواحل - ودوران الأرض

إلى تلك الأقل منها كثافة على شكل تيارات بحرية رأسية من أعلى إلى أسفل وبالعكس. وعلى شكل تيارات بحرية سطحية من المسطحات المائية الباردة جداً إلى الأخرى المعتدلة مثل تيار لبراود البارد).

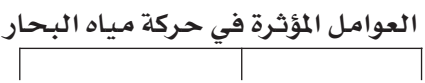
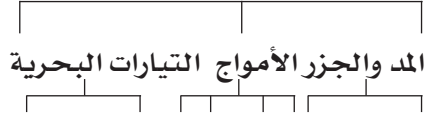
ارجع إلى أطلسك واستعن بخريطة التيارات البحرية وخريطة العالم الطبيعية. ثم أذكر أمثلة على التيارات البحرية الباردة والدافئة.

علل حدوث حركة التيارات البحرية الباردة والدافئة. وحركة التيارات الرأسية والأفقية: عرف المقصود بكل من:

حركة التيارات البحرية وحركة التيارات البحرية الرأسية والأفقية. أو مزوجة:

أ (المفاهيم)، ب (التعريفات) ليصل بينها ماذا ينتج عن حركة التيارات البحرية.

ارسم شكلاً توضح فيه حركة مياه البحار والمحيطات بصورة متكاملة.



المد والجزر والأمواج التيارات البحرية قارن بين المد والجزر والأمواج والتيارات البحرية من حيث الأسباب والشكل. صنف الآثار الناجمة عن حركات مياه البحار والمحيطات بالجدول التالي:

الحرارة	الآثار
- المد والجزر - الأمواج - التيارات البحرية	

لخص في دفترك أهم الخصائص حول المد والجزر

حول نفسها.

أ- التيارات البحرية هي حركة المياه السطحية للبحار والمحيطات تتأثر باختلاف كثافتها واتجاه الرياح السائدة:

١- تنساب مياه البحار من المسطحات المائية الأعلى كثافة إلى الأقل منها كثافة على شكل تيارات بحرية أفقية أو السطحية تنتقل من سطح مائي إلى آخر. وتيارات بحرية رأسية تنتقل من المسطحات المائية الأعلى كثافة إلى الأخرى الأقل منها كثافة من أعلى إلى أسفل أو بالعكس.

٢- تنتقل مياه البحار على شكل تيارات بحرية سطحية من المسطحات المائية الدفيئة إلى الأخرى المعتدلة (تيار الخليج) لارتفاع كثافتها. في المناطق الاستوائية لتعاقد الشمس)

٣- تنتقل التيارات البحرية السطحية من المسطحات المائية الباردة جداً إلى الأخرى المعتدلة بسبب تجمد المياه السطحية من البحر وتركيز الأملاح في المياه التحتية ومن ثم ارتفاع كثافتها. (مثل تيارات لبراود) في المناطق القطبية).

٤- تتأثر اتجاهها التيارات البحرية بشكل المراحل، وأعماق البحار وحركة دوران الأرض حول نفسها والرياح السائدة.

- لا يمكن مشاهدة التيارات البحرية ولا يمكن الشعور بوجودها وأماكن نشوئها وتحديد مجموعتها بالنظر المجردة في البحار. وتشبه حركة التيارات المائية حركة السوائل في الأواني لا تزان المياه في منسوبها.

- ينتج عن التيارات البحرية ارتفاع درجة السواحل التي تمر بها والمساعدة على سقوط الأمطار (تيارات دافئة) وانخفاض درجة حرارة السواحل (جفافها) (تيارات باردة) ومناطق التقاء التيارات البحرية الدافئة مع الباردة هي أغنى مناطق العالم في الأسماك.

ج- التعميمات:

والأمواج والتيارات البحرية في نصف صفحة. ثم اكتب توقعاتك في حالة توقف العوامل المؤثرة في حركات مياه البحار والمحيطات نهائيا في ربع صفحة دراسة التعميم رقم (١) بإثارة أسئلة اشرح التعميم.	١- مياه البحر في حركة رأسية وأفقية مستمرة لا تتوقف أبدا. ٢- تتأثر عملية المد والجزر بقوة الجذب المتبادلة بين القمر والأرض والشمس، وقوة الطرد المركزية.
--	---

خامساً: التقويم:

١- ضع المفهوم المناسب للتعريفات التالية:

- أ- حركة ارتفاع وانخفاض وقتي لمنسوب مياه البحار.
- ب- حركة ارتفاع مياه البحار في حالتي البدر والمحاق ومتأثرة بقوة جذب القمر والشمس.
- ج- حركة دائرية للمياه السطحية للبحار متأثرة بالرياح واحتكاكها بها.
- د- حركة المياه السطحية للبحار متأثرة باختلاف كثافتها واتجاه الرياح السائدة.

٢- أكمل العبارات التالية بما يناسبها من كلمات:

- أ- إذا وقع القمر والأرض والشمس على استقامة واحدة يحدث المد
- ب- إذا وقع القمر والشمس على ضلعي زاوية قائمة بالنسبة للأرض يحدث المد
- ج- يطلق على طول المسافة الرأسية بين قمتي موجة وقاعها الموجة.
- د- يطلق على المسافة الأفقية بين قمتي أو قاعدتي موجتين متجاورتين الموجة.
- هـ- يطلق على المدة التي تستغرقها الموجة في دورانها دورة كاملة لكي تمر من قمة إلى أخرى الموجة.

و- يطلق على طول الموجة مقسوماً على زمن دورة الموجة الموجة.

٣- أكمل الشكل:

تصنف الأمواج في بحار العالم على أساس اختلاف شكل الموجة وسرعتها إلى:



٤- بين العلاقة بين كل مما يلي:

- أ- سرعة الرياح ومجموعات الأمواج.
- ب- دوران القمر حول الأرض وهما حول الشمس وحركة المد العالي.
- ج- كثافة المياه وحركة التيارات البحرية.
- د- التقاء التيارات البحرية الدفيئة بالباردة عند السواحل وغنى السواحل بالأسماك.
- هـ- بماذا تفسر؟
- أ- انتقال المياه من المسطحات المائية الأعلى كثافة إلى تلك الأقل منها كثافة على شكل تيارات بحرية رأسية وأفقية.
- ب- انتقال المياه من المسطحات المائية الدفيئة إلى الأخرى المعتدلة.

ج- انتقال المياه من المسطحات المائية الباردة جداً إلى أخرى معتدلة.

د- نشوء المد المضاد للمد المواجه للقمر.

هـ- ارتفاع المياه (المد) لا يتضح في البحار المفتوحة.

٦- علل لما يلي:

أ- حدوث المد والجزر، المد العالي، المد المنخفض (المعتدل).

ب- الأمواج

ج- التيارات البحرية - التيارات البحرية الرأسية - التيارات البحرية الأفقية.

٧- قارن بين:

حركات مياه البحار والمحيطات (المد والجزر، الأمواج، التيارات البحرية)، من حيث أسباب نشوئها أو حدوثها، أشكالها، وآثارها.

٨- صنف ما يلي في الجدول المرفق:

اتجاه الرياح - قوى الجذب المتبادلة- احتكاك الرياح لسطح المياه - حرارة المياه ونسبة التبخر - عمق البحار - القوة الطاردة المركزية - شكل السواحل - سرعة الرياح - الحركات الفجائية الزلزالية والثورات البركانية- تشكيل حافات وكهوف ومسلات بحرية - نقل الطمي والرمال الناعمة إلى المياه الأكثر عمقاً - ارتفاع درجات حرارة السواحل أو انخفاضها - سقوط الأمطار على السواحل أو جفافها - بطء الإرساب في الأجزاء القريبة من الأنهار والخلجان والبحيرات شبه المنفصلة - تكاثر الأسماك - بطء تكوين السهول الفضية.

حركة المياه	الأسباب	الآثار
١- المد والجزر		
٢- الأمواج		
٣- التيارات البحرية		

٩- ماذا سيحدث إذا ما :

١- هبت الرياح السائدة من الأرض إلى سواحل البحار بصفة دائمة وليس العكس.

٢- تساوت نسبة ملوحة وكثافة مياه البحار (واحدة غير متباينة).

٣- كانت الكرة الأرضية ثابتة لا تتحرك ولا تدور حول نفسها.

٤- تساوت ضحولة مياه المسطحات المائية للكرة الأرضية وليس العكس.

٥- توقفت الرياح عن هبوبها على سطح الكرة الأرضية الدائمة منها والموسمية.

أ- محتوى الفصل - العودة لكتاب الطالب المقرر.

ب- الأهداف التي ينبغي أن يحرص المعلم على تحقيقها لدى المتعلمين خلال تدريس الفصل الثالث:

يتناول هذا الفصل تعريف الغلاف الجوي وطبقاته وسمكه والغازات والمواد التي تتألف منها ونسبة ما تقترب منها إلى سطح الأرض ، و الأقاليم المناخية و مميزات كل إقليم ومستقبل المناخ في العالم.

يجب على المعلم أن يؤكد على ما يلي بدقة من خلال تدريس هذا الفصل:

١ - تعريف مفهوم الغلاف الجوي وطبقاته تعريفاً وافياً يسهل فهم المتعلمين له من خلال التفاعل داخل الشعبة الدراسية.

٢ - تحديد طبقات الغلاف الجو الرأسي ، التروبوسفير ، الاستراتوسفير ، المتروبوسفير ، الترموسفير ، والعناصر التي يتكون منها ، وأبعادها عن سطح الأرض ليسهل دراسة تباين درجات الحرارة وتباين المناخ على سطح الكرة الأرضية.

٣ - تفسير تباين درجات الحرارة في الغلاف الجوي الملاصق لسطح الأرض وتنوع خصائصه العامة وتباين المناخ في العروض المختلفة ، كالمناخ الحار في العروض المدارية ، والمناخ المعتدل في العروض المعتدلة والمناخ البارد والقطبي في العروض القطبية من الكرة الأرضية.

٤ - تحليل العناصر التي تؤلف المناخ وتتمثل بالإشعاع الشمسي، وحرارة الهواء، والضغط الجوي، والرياح، والرطوبة والتكاثف بعد التفريق بين مفهوم المناخ والطقس.

٥ - تعريف المفاهيم المتصلة بموضوع المناخ مثل : الطقس ، الإشعاع الشمسي الأشعة الضوئية ، الأشعة البنفسجية وفوق البنفسجية ، الميكرون ، المتوسط اليومي (لدرجة الحرارة) الضغط الجوي، الرياح (الهواء) ، الرياح الدائمة ، الرياح الموسمية ، الرياح

سادساً: النشاط اللاصفي:

اكتب تقريراً عن أهمية حركات مياه البحار والمحيطات والمحيطات في ربع صفحة.

المحور الثالث

الفصل الثالث

الغلاف الجوي

أ- محتوى الفصل - العودة لكتاب الطالب المقرر.

ب- الأهداف التي ينبغي أن يحرص المعلم على تحقيقها لدى المتعلمين خلال تدريس الفصل الثالث:

يتناول هذا الفصل تعريف الغلاف الجوي وطبقاته وسمكه والغازات والمواد التي تتألف منها ونسبة ما تقترب منها إلى سطح الأرض ، و الأقاليم المناخية و مميزات كل إقليم و مستقبل المناخ في العالم.

يجب على المعلم أن يؤكد على ما يلي بدقة من خلال تدريس هذا الفصل:

١- تعريف مفهوم الغلاف الجوي وطبقاته تعريفا وافيا يسهل فهم المتعلمين له من خلال التفاعل داخل الشعبة الدراسية.

٢- تحديد طبقات الغلاف الجو الرأسي، التروبوسفير، الاستراتوسفير، المتروبوسفير، الترموسفير، والعناصر التي يتكون منها ، وأبعادها عن سطح الأرض ليسهل دراسة تباين درجات الحرارة وتباين المناخ على سطح الكرة الأرضية.

٣- تفسير تباين درجات الحرارة في الغلاف الجوي الملامس لسطح الأرض وتنوع خصائصه العامة وتباين المناخ في العروض المختلفة ، كالمناخ الحار في العروض المدارية ، والمناخ المعتدل في العروض المعتدلة والمناخ البارد والقطبي في العروض القطبية من الكرة الأرضية.

٤- تحليل العناصر التي تؤلف المناخ وتتمثل بالإشعاع الشمسي، وحرارة الهواء، والضغط الجوي، والرياح، والرطوبة والتكاثف بعد التفريق بين مفهوم المناخ والطقس.

٥- تعريف المفاهيم المتصلة بموضوع المناخ مثل : الطقس ، الإشعاع الشمسي الأشعة الضوئية، الأشعة البنفسجية وفوق البنفسجية ، الميكرون ، المتوسط اليومي (لدرجة الحرارة)، الضغط الجوي، الرياح (الهواء) ، الرياح الدائمة ، الرياح الموسمية ، الرياح المحلية، التكاثف ، البرد ، الثلج ، السحب ، المطر ، الأمطار الانقلابية ، الأمطار التضاريسية، الأمطار الإعصارية ، الإقليم المناخي ، خطوط الحرارة المتساوية.

٦ - يحدد أنواع وأقسام الأشعة الشمسية وهي الأشعة الحرارية ، الأشعة الضوئية، الأشعة البنفسجية وفوق البنفسجية ، وتوضح الفرق بينها بالشرح مع بيان نسبة كل منها

من جملة الإشعاع الشمسي وأطوال موجاتها وتحديد الميزانية الحرارية ، والتركيز على تباين قوة الإشعاع الأرضي على سطح الأرض بالتعليل.

٧ - توضيح الأجهزة التي تقيس حرارة الهواء ، الترمومتر البسيط أو الجاف ، والترمومترات المزدوجة وذات النهاية العظمى وذات النهاية الصغرى والترموجراف وكيفية تكوينها وقياس الدرجات بواسطتها. مع التفريق بين الدرجات المثوية والفهرنهايتية وكيفية استخراجها عن طريق المعادلة المطلوبة ، بالإضافة إلى كيفية حساب متوسطات درجات المعادلة المطلوبة ، بالإضافة إلى كيفية حساب متوسطات درجات الحرارة اليومية والشهرية والسنوية. مع الاهتمام بالتطبيقات في البيئة المحلية التي يعيش فيها المتعلمون.

٨ - بيان العوامل التي تؤثر في درجة حرارة الهواء بالتحليل وبالتعليل الوافي:

أ- مدى القرب عن الدائرة الاستوائية أو البعد عنها.

ب- التيارات البحرية الباردة والدفيئة.

ج- الغطاءات النباتية.

د- مدى الارتفاع عن سطح الأرض.

هـ- نوع الكتل الهوائية.

و- الرياح المحلية الباردة والدفيئة ، والانخفاضات والارتفاعات الجوية.

٩ - تحديد النطاقات الحرارية في العالم بناء على اختلاف درجات الحرارة ومداها من مكان إلى آخر على سطح الأرض مثل النطاق الاستوائي والنطاق المداري ، النطاقات المعتدلة ، النطاق البارد أو القطبي وإبراز مواقعها الفلكية.

١٠ - توضيح العلاقة التي تربط بين درجة الحرارة والضغط الجوي (عكسية) وكيفية قياس الضغط الجوي (الأجهزة) ، والتوزيع الأفقي لنطاقات الضغط الجوي، التي تتمثل بنطاق الضغط المنخفض الدائم الاستوائي، نطاقا الضغط المرتفع ونطاقا الضغط المرتفع عند القطبين ، وتعليل كيفية نشوء هذه النطاقات وتحديد العلاقات المتداخلة بين نطاقات الضغط على سطح الأرض خلال فصل الشتاء والصيف وتأثيره بتعامد أشعة الشمس على دائرة الاستواء ومداري السرطان والجدي.

١١ - تعريف أنواع الرياح الدائمة والرياح الموسمية ، والرياح اليومية مع إبراز العلاقة بين هذه الرياح واختلاف الضغط الجوي، وتفسير اختلاف الضغط الجوي على سطح الكرة الأرضية ، وتوضيح أنواع الرياح بذكر أسمائها والعوامل المؤثرة فيها.

١٢ - الاهتمام بدراسة الرطوبة ومظاهر التكاثف وذلك بتحليل هذه المظاهر والتفريق

بينها مثل الندى ، الصقيع ، الضباب بأنواعه المختلفة والبرد والثلج والسحب بأنواعها والمطر بأنواعه العديدة وتفسير نشأتها والعوامل المؤثرة فيها ، وتوضيح العلاقات القائمة بين كل ما سبق كخلاصة للموضوع.

١٣- توزيع الأقاليم المناخية على سطح الكرة الأرضية وتحديد مواقعها والخصائص التي تميزها مثل المناخ الاستوائي، المناخ المداري، المناخ المعتدل، المناخ القطبي ، ودراسة تفاصيلها بدقة وتصنيف هذه المناخات من حيث الموقع ودرجات الحرارة ، والأمطار المتساقطة التي بواسطتها يمكن التمييز بين إقليم مناخي وآخر.

ج- الأنشطة التعليمية والوسائل:

يجب على المعلم أن يختار الأنشطة التعليمية التي تتناسب مع دراسة هذا الموضوع من مثل:

١ - توجيه المتعلمين نحو قراءة بعض فقرات الكتاب ، وقراءة جميع الأشكال التي يوضحها الكتاب وتحليلها وتفسيرها وتصنيف المعلومات فيها.

٢ - توجيه المتعلمين نحو مرجع خارجي لإثراء المعلومات لديهم عن طريق قراءة فقرات من كتاب الجغرافيا الطبيعية.

٣ - توجيه المتعلمين نحو الأطلس لقراءة الأشكال والخرائط المناخية وتحليلها.

٤ - استخدام الخرائط وأشرطة الفيديو (الملحق) واختيار ما يناسب الموضوع (المناخ).

٥ - استخدام برامج القنوات الفضائية والانترنت و (CD) ذات الصلة بالمناخ وربط بياناتها بموضوع الدرس.

٦ - توجيه المتعلمين نحو توزيع البيانات والمعلومات على الخرائط بعد رسمها ، ثم التعقيب عليها (حول المناخ).

٧ - توجيه المتعلمين نحو المعادلات وتطبيقها من مثل حساب الدرجات المئوية والفهرنهايتية ، والمدى الحراري اليومي والشهري والسنوي والمعدل الحراري اليومي والشهري والسنوي.

٨ - توجيه المتعلمين نحو كتابة ملخص عن الغلاف الجوي، يوضحون فيه أهم النقاط والبيانات والأفكار الخاصة بالغلاف الجوي والعلاقات المتداخلة بينها وأهميته بالنسبة للحياة، وذلك بعد دراسة وافية لمحتواه بالتفصيل (التركيز على العوامل المؤثرة في المناخ).

نموذج درس رقم

المحور الثالث - الفصل الثالث

موضوع الدرس: العوامل المؤثرة في المناخ والطقس
استخدام طريقة التعيين

اليوم والتاريخ	الحصة الدراسية	الصف و الشعبة

أولاً: الأهداف السلوكية التي يتوقع المعلم أن تتحقق بعد تدريس هذا الموضوع،
أن يكون المتعلم قادراً على أن:

أ- الأهداف المعرفية:

- ١ - يعرف المفاهيم : الكتلة الهوائية ، الانخفاضات الجوية ، الارتفاعات الجوية ، خطوط
 - ٢ - الحرارة المتساوية. (نطاق حراري)
 - ٣ - يحدد العوامل المؤثرة في المناخ والطقس .
 - ٤ - يشرح العوامل المؤثرة في المناخ والطقس .
- يفسر :

انخفاض درجات الحرارة بالارتفاع عن مستوى سطح البحر درجة واحدة مئوية كلما ارتفعنا عنه ١٥٠ متراً (درجة واحدة فهرنهايتية كل ٣٠٠ قدم) .

الأماكن القريبة من الدائرة الاستوائية مرتفعة الحرارة عكس الأماكن البعيدة عنها.

انخفاض درجات الحرارة، وجفاف السواحل التي تمر بها التيارات البحرية الباردة.

ارتفاع درجات حرارة ورطوبة جو السواحل التي تمر بها التيارات البحرية الدفينة.

سفوح الجبال المواجهة للرياح الرطبة أكثر مطراً من سفوح الجبال المعاكسة لها، الغطاء النباتي الكثيف لسطح الأرض يساعد على تعديل حرارة الهواء الملامس له عكس سطح الأرض الجرداء منه.

الرياح المحلية تغير من حرارة هواء المناطق التي تهب عليها خلال أوقات معينة من السنة.

الانخفاضات والارتفاعات الجوية تغير من درجة حرارة هواء المناطق من ساعة إلى أخرى.

الكتل الهوائية تعمل على تغيير هواء المناطق التي تنساب إليها .

- اختلاف خطوط الحرارة المتساوية على اليابس والمستطحات المائية ، وفي الصيف والشتاء .
- ٤ - يستنتج العلاقة بين العوامل المؤثرة في المناخ وبين النطاقات الحرارية وقيم خطوط الحرارة المتساوية وأشكالها إذا ما أعطى مجموعة من الخرائط الطبيعية والمناخية .
- ٥- يقارن بين النطاقات الحرارية من حيث درجات حرارة الصيف والشتاء والمدى الحراري الفصلي والسنوي .
- ٦- يحلل خريطة العالم الطبيعية والمناخية لاستخراج الحقائق المتصلة بالمناطق المتأثرة بالعوامل السابقة / ويعطي أمثلة عليها .
- ٧ - يفرق بين النطاقات الحرارية (الحرارة والمدى الحراري) .
- ٨ - يفرق بين العوامل المؤثرة في المناخ .
- ٩ - يحدد النطاقات الحرارية من حيث الموقع والحرارة والمدى الحراري .
- ١٠ - يختار أفضل النطاقات الحرارية بذكر التبريرات .

ب- الأهداف النفس حركية:

- ١ - يقرأ الموضوع من مصادره المختلفة بسرعة وبدقة .
- ٢ - يكتب المعلومات والبيانات والحقائق المتصلة بموضوع الدرس بدقة ، ويدعم ذلك بالأمثلة والأشكال .
- ٣ - يرسم الأشكال المرتبطة بالموضوع .

ج- الأهداف الوجدانية:

- يشكر الله خالق هذا الكون ومسيرهُ وفق نواميس جبارة وعظيمة وتسخيرهِ للإنسان .
- يمكن للمعلم عند استخدام هذه الطريقة أن يسير وفقاً للخطوات التالية :
- أ- تقسيم موضوع الدرس إلى عناصره ، وتزويد المتعلمين ببعض الأسئلة حول الموضوع .
- ب- تشكيل مجموعة من الإرشادات اللازمة للسير في دراسة الموضوع :
- ١ - عناصر موضوع الدرس: (العوامل المؤثرة في المناخ والطقس)
- أ- موقع المكان بالنسبة لدوائر العرض .
- ب- توزيع اليابس والماء .

- ج - الارتفاع عن مستوى سطح البحر.
 د - القرب أو البعد عن البحار والمحيطات.
 هـ - عوامل أخرى :

- ١ - التيارات البحرية .
 - ٢ - طبيعة سطح الأرض .
 - ٣ - الغطاء النباتي .
 - ٤ - الرياح المحلية الباردة والدفيئة .
 - ٥ - الانخفاضات والارتفاعات الجوية .
- الأسئلة التي تساعد المتعلمين على دراسة الموضوع والبحث عن إجاباتها في الكتاب المدرسي ، والمراجع الخارجية:

- ١ - ما العوامل التي يتوقف عليها المناخ والطقس ؟
- ٢ - كيف يؤثر كل عامل من العوامل التالية بالمناخ والطقس ؟
 أ - توزيع اليابس والماء .
 ب - موقع المكان بالنسبة لدوائر العرض .
 ج - الارتفاع عن مستوى سطح البحر .
 هـ - القرب أو البعد عن البحار والمحيطات .

ثانياً: النشاط الاستهلاكي :

- ١ - عدد عناصر المناخ والطقس .
- ٢ - ما العلاقة بين عناصر المناخ والطقس ؟
- ٣ - اعرض أحوال الطقس في دولة الكويت اليوم وبعض أجزاء العالم بناء على قراءتك لبعض الجرائد المحلية ومشاهدتك للقناة الفضائية الكويتية .
- ٤ - لماذا تختلف درجات الحرارة في الليل والنهار نسبياً ، وفي خلال فصل الصيف والشتاء ؟
- ٥ - عرض فيلم فيديو (الطقس، العواصف والفيضانات، رقم ٢٦٩-٨٨٦) .

ثالثاً: تحليل محتوى الدرس إلى مفاهيم وحقائق وتعميمات:

أ- المفاهيم:

الكتل الهوائية - الانخفاضات الجوية - الارتفاعات الجوية - خطوط الحرارة المتساوية.

ب- الحقائق:

١- مدى قرب وبعد المناطق من الدائرة الاستوائية يؤثر في اختلاف حرارتها لتعتمد أشعة الشمس على الدائرة الاستوائية معظم أيام السنة وميل أشعة الشمس على المناطق البعيدة عن دائرة الاستواء .

٢- توزيع اليابس والمسطحات المائية يؤثر في اختلاف المدى الحراري اليومي والفصلي والسنوي لأن الأرض تكتسب الحرارة بسرعة وتفقدتها بسرعة على عكس المسطحات المائية.

٣- المناطق الساحلية التي تمر بجوارها التيارات الباردة والدفينة لأن التيارات الباردة يصاحبها هواء بارد ، والدفينة يصاحبها هواء دافئ والرطوبة فتغير حرارة هذه المناطق .

٤- الغطاء النباتي الطبيعي يساعد على تنظيم قوة الإشعاع الشمسي على سطح الأرض ويعدل من درجات الحرارة، حيث تمتص النباتات الطبيعية بعض الأشعة الساقطة وتلطف حرارة الجو بفعل النتح على عكس المناطق الجرداء من النباتات الطبيعية .

٥- نوع الكتل الهوائية التي تنساب إلى المناطق تؤثر على درجات حرارتها (الباردة والدفينة).

٦- تؤثر الرياح المحيلة الباردة والدفينة والانخفاضات والارتفاعات الجوية على المناطق التي تمر بها .

ج- التعميمات:

- الكتل الهوائية تعمل على تغيير هواء المناطق التي تنساب إليها.

رابعاً: المعينات والأنشطة:

أ- اقرأ في الكتاب المدرسي بنفسك للبحث عن الإجابات عن الأسئلة من خلال الصفحات والفقرات .

ب- اكتب ما توصلت إليه من معلومات وحقائق في أوراق مرتبة .

ج- استخدم الأشكال والخرائط الواردة في كتابك وفي أطلسك ، واستعن ببعض المراجع التي تعالج الموضوع إذا ما واجهك أمر يصعب فهمه:

١- د. جودة حسين جودة ، د. فتحي محمد أبو عيانة ، قواعد الجغرافيا العامة ص ص (٢٢١-٢٢٦ - ٢٦٣-٢٦٤).

٢- د. حسن سيد أحمد أبو العينين : الجغرافيا الطبيعية ص ص (٣١٨ - ٣٢٣).

٣- د. علي البنا ، أسس الجغرافيا المناخية والنباتية . ١٤٥ - ١٦٩ .

خامساً: التقويم:

- استخدام جهاز العرض العلوي (شفافيات).

أ- ضع علامة (✓) إذا كانت العبارة صحيحة أو علامة (X) إذا كانت العبارة غير صحيحة مع تصحيح الخطأ :

١- تتغير كل من الحرارة والضغط الجوي والتساقط بالارتفاع عن مستوى سطح البحر.

١ - مدينة دلهي تقع في حوض الكانج على ارتفاع ٧١٨ قدماً فوق سطح البحر ، بينما مدينة سملا تقع على ارتفاع ٧٢٣٢ قدماً فوق سطح البحر ، إلا أن مدينة دلهي تعتبر مصيفاً لمدينة سملا .

٢ - إن اتجاه الجبال يؤثر في مناخ المناطق الواقعة خلفها ، مثل وسط كندا الذي لا يتأثر كثيراً بالمؤثرات الدفيئة للرياح الغربية (العكسية) .

ب- انظر خرائط العالم الطبيعية والتيارات البحرية ، والمناخية (الحرارة والمطر) و (النباتية التي أمامك) خرائط حائطية تغذية راجعة.

ج- ماذا ينتج عن كل مما يلي؟

١ - اعتراض جبال الروكي والأنديز لطريق هبوب الرياح الغربية في شهر يناير.

٢ - اختلاف مناسيب السطح (الارتفاعات والانخفاضات) حول الدائرة الاستوائية .

٣ - مرور التيارات البحرية بسواحل القارات في العروض المعتدلة .

٤ - الاختلافات الحرارية اليومية بين كل من اليابس والمسطحات المائية .

٥ - انسياب رياح الخماسين على مصر ، ورياح المسترال على فرنسا في فصل الربيع .

٦ - خلو المناطق من الغطاء النباتي في العروض المدارية .

٧ - الارتفاع عن مستوى البحر بمقدار ٣٠,٠٠٠ قدماً

٨ - الابتعاد عن دائرة الاستواء بمقدار ٤٠ دائرة عرض شمالاً وجنوباً وبالعكس .

٩ - تعامد أشعة الشمس على مدار الجدي .

د - ارسم :

١- ارسم حوض البحر المتوسط والمناطق المجاورة له وبين عليه أنواع الرياح المحلية التي تهب عليه وشرح آثارها .

- ٢- ارسم أشكالاً تبين نسيم البر والبحر، ونسيم الجبل والوادي.
- هـ- قارن بين النطاقين الحراري المداري والمعتدل من حيث، الموقع، الحرارة صيفاً وشتاءً، والمدى الحراري الفصلي والسنوي.
- و- جدول النطاقات الحرارية من حيث الموقع ، الحرارة صيفاً وشتاءً ، والمدى الحراري الفصلي والسنوي .
- ز- بناء على دراستك للنطاقات الحرارية فما هو أفضل نطاق حراري؟ ولماذا ؟
- ح- ماذا سيحدث إذا لم تصل أشعة الشمس إلى سطح الأرض (عصف ذهني).
- ط- ما العوامل التي تؤثر في المناخ والطقس ؟ اشرحها .
- ي- بماذا تفسر ما يلي؟
- ١- انخفاض درجات حرارة الهواء بالارتفاع عن مستوى سطح البحر درجة واحدة مئوية كلما ارتفعنا عنه ١٥٠ متراً (درجة واحدة فهرنهايتية كل ٣٠٠ قدماً).
 - ٢- ارتفاع حرارة هواء المناطق الواقعة حول الدائرة الاستوائية .
 - ٣- انخفاض درجات حرارة ، وجفاف السواحل التي تمر بها التيارات البحرية الباردة .
 - ٤- ارتفاع درجات حرارة ورطوبة جو السواحل التي تمر بها التيارات البحرية الدفيئة .
 - ٥- تساقط الأمطار على السفوح الجبلية المواجهة لهبوب الرياح الرطبة أكثر من سفوحها المعاكسة .
 - ٦- اعتدال درجات حرارة هواء المناطق المغطاة بالنبات الطبيعي عكس المناطق الجرداء من النبات .
 - ٧- تغيير جو المناطق التي تهب عليها الرياح المحلية خلال أوقات معينة من السنة .
 - ٨ - تغيير جو المناطق التي تناسب إليها الانخفاضات أو الارتفاعات الجوية أو الكتل الهوائية .
 - ٩- اختلاف خطوط الحرارة المتساوية على اليابس والمستطحات المائية ، وفي الصيف والشتاء .
- ك - عرف المفاهيم التالية :
- الانخفاضات (الجوية) ، الارتفاعات (الجوية) ، الكتل الهوائية ، خطوط الحرارة (المتساوية) ، نطاق حراري .

سادسا: النشاط اللاصفي:

اكتب تقريراً عن أحوال الطقس في دولة الكويت خلال شهر فبراير في عشرة أسطر.

المحور الثالث

الفصل الرابع

الغلاف الحيوي

أ- محتوى الفصل - العودة لكتاب الطالب المقرر:

يتناول هذا الفصل عامة ما يلي :

١ - تعريف الغلاف الحيوي .

٢ - نشأة الحياة وأنواع الكائنات الحية ، مجموعة الكائنات الحية البرية ، ومجموعة الكائنات الحية المائية .

٣ - مفهوم الإقليم الحيوي ، والأقاليم الحيوية في العالم ومجموعاتها المختلفة : إقليم الغابات وكائناتها الحية البرية (الغابات الاستوائية، الغابات الموسمية، الغابات النفضية «المخروطية»، الغابات المعتدلة الدفيئة، الغابات المعتدلة الباردة). إقليم الحشائش وكائناتها الحية البرية (الحشائش الحارة «السافانا»، الحشائش المعتدلة «الاستبس»)، إقليم الصحاري وكائناته الحية البرية (الصحاري الجافة الحارة والمعتدلة، الصحاري الباردة القطبية «التندرا»).

٤ - مظاهر تدهور المحيط الحيوي في العالم ووسائل حمايته وصيانته .

٥ - المحميات الطبيعية.

ب - الأهداف التي ينبغي أن يحرص المعلم على تحقيقها لدى المتعلمين خلال تدريس الفصل الرابع:

يجب على المعلم أن يهتم بتحقيق أهداف هذا الفصل من خلال تناوله لمحتواه في عملية التدريس وهي ما يلي :

١ - تعريف المفاهيم الرئيسة الواردة في موضوعات الفصل تعريفاً إجرائياً وبدقة ووضوح من مثل ، الغلاف الحيوي ، الكائنات الحية (البرية) ، الكائنات الحية (المائية) ، إقليم نباتي ، نبات طبيعي .

٢ - توضيح نشأة الحياة وأنواع الكائنات الحية على سطح الأرض منذ أزمنة سحيقة مضت، وإبراز أن الإنسان يمثل أحدث المخلوقات التي وجدت على سطح الأرض، وبيان أنواع الكائنات البرية وتصنيفاتها والتي من أظهرها مجموعة النباتات الطبيعية المتمثلة بالغابات المتنوعة ، والحشائش والشوكيات المختلفة بالإضافة إلى مجموعة الحيوانات

البرية المتمثلة بالماشية، والزاحفة والطائرة والمتسلقة والمدفونة في التربة . وينبغي أن يهتم المعلم بإبراز العلاقات التي تربط بين الكائنات النباتية والكائنات الحيوانية من حيث تأثير وتأثر كل منهما بالأخرى من خلال التفاعل بينهما في البيئة التي توجد بها، وذلك بتفسير العوامل وتحليلها من أجل إنماء التفكير لدى المتعلمين . وأن يصف المعلم الخصائص التي تميز الحياة النباتية والحياة الحيوانية في بيئاتها المختلفة ويضرب أمثلة توضيحية لها لكي يسهل على المتعلمين فهمها والاهتمام بها بفاعلية .

٣ - بيان مجموعة الكائنات الحية المائية التي تتمثل بالنباتات البحرية وغير البحرية مثل اللافقاريات والمفصليات والرخويات و الاسفنجيات والصدفيات بصورة مختصرة . وأن يقوم المعلم بتوضيح العلاقات التي تربط بين الخصائص الطبيعية والكيميائية للمسطحات المائية، وحياة تلك الكائنات الحية كبيئة تلائم نشأتها وتكاثرها .

٤ - تحليل الأقاليم الحيوية في العالم لمجموعاتها المختلفة بدءاً بأقاليم الغابات المختلفة وكائناتها الحية البحرية ، ثم أقاليم الحشائش المتنوعة وكائناتها الحية البرية ، فأقاليم الصحاري المدارية والباردة وكائناتها الحية البرية . وتعليل اختلاف الحياة النباتية والحياة الحيوانية في الأقاليم المختلفة في العالم مدعماً ذلك بالأمثلة المناسبة . وأن يقوم المعلم أيضاً بوصف الخصائص المختلفة التي تميز الكائنات الحية البرية في كل إقليم من الأقاليم السابقة الذكر .

٥ - تفسير كثرة الحيوانات في أقاليم معينة وقلتها في أقاليم أخرى من العالم مع إبراز العوامل التي أدت إلى تنوعها في البيئات التي تعيش فيها .

٦ - توضيح الكائنات الحية البرية والكائنات الحية المائية وخصائصها وإبراز العلاقات التي تربط بينهما كانعكاسات للعوامل المؤثرة بها في الوسط الذي تعيش فيه .

٧ - إظهار أهمية الأقاليم الحيوية من الناحية الاقتصادية ، وتوضيح مظاهر تدهور المحيط الحيوي في العالم (لسوء استخدامه) وإبراز الأسباب التي أدت إلى تدهور المحيط الحيوي وتفسيرها وخاصة في النصف الثاني من هذا القرن في كثير من بقاع العالم، مثل إزالة الغابات وحرقها، وتدهور الأحياء الحيوانية البرية والبحرية مع التركيز على التوصيات المهمة المتعلقة بالحفاظ على البيئة الطبيعية الحيوية بكل كائناتها من التدهور من أجل تحقيق التوازن البيئي . وينبغي أن يؤكد المعلم في هذا الموضوع على المشكلات التي تنتج عن التدهور البيئي وأساليب وإجراءات تنمية وتطوير المحيط الحيوي .

ج - الأنشطة التعليمية والوسائل:

يجب على المعلم أن يختار الوسائل التعليمية والأدوات المناسبة والأنشطة التعليمية الملائمة عند تدريس موضوعات هذا الفصل .

١- الاستفادة من برامج القنوات الفضائية التي تتناول موضوعات وقضايا تتصل بالموضوعات المتضمنة ، واستغلال خبرات المتعلمين في هذا المجال وتوظيفها من أجل تكامل المعرفة وجذب انتباههم إلى الموضوع المعالج بالدراسة .

٢- استخدام خريطة الأقاليم المناخية والأقاليم النباتية وتوجيه المتعلمين إلى دراستها وتحليلها ومقارنتهما واستنتاج أهمية النباتات الطبيعية والكائنات البرية التي تعيش في ظلها وتوجيه المتعلمين للاهتمام بها والحفاظ عليها .

٣- توجيه المتعلمين إلى قراءة القرآن الكريم وكتابة الآيات الكريمة التي تدل على خلق الله سبحانه وتعالى للكون بكل عناصره، وذلك لتعميق إيمان المتعلمين بعظمة الله تعالى .

٤- استخدام الأطلس ١٩٩٧ Philip's Atlas of the world خريطة التصحر ص ١٥ - رسم بياني استنزاف الغابات ص ١٥ (في دول قارات آسيا وأمريكا الجنوبية) - خريطة المنتجات الزراعية في العالم ص ٢٦ .

٥- استخدام الأطلس ١٩٩٧ The Oxford School Atlas خريطة الأقاليم المناخية ص ١٤ ، خريطة الغطاء النباتي الطبيعي ص ١٥ - خريطة جرف التربة ص ١٧ . للمقارنة بينها والربط بينها وإظهار الأهمية الاقتصادية للأقاليم المناخية والنباتية (قراءة الخريطة وتحليلها ومقارنتها وتفسيرها) .

٦- استخدام المراجع التالية :

أ- أسس الجغرافيا المناخية والنباتية (د. علي البنا) ١٩٧٠ م ، ص ص (٢٤٩ - ١٦٥) ، (٣٨٢-٣١٥) .

ب- أسس الجغرافيا الحيوية أيكولوجية (د. زين عبد المقصود) ص ص (٢٧٦ - ٢٧) .

ج- الإدارة المستدامة للغابات ما مصير الغابات في العالم (منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة) ص ص (٣٥-٦١) ، (١٢٥-١٣١) .

د- البيئة والإنسان دراسة في الأيكولوجيا البشرية (د. حسن طه نجم وآخرون) ص ص ٧٩-١٣٢ ، ٢٥٠-٢٧٨ .

نموذج درس رقم

المحور الثالث - الفصل الرابع

موضوع الدرس: مظاهر تدمير الغلاف الحيوي في العالم
استخدام طريقة التعلم التعاوني

اليوم و التاريخ	الحصة الدراسية	الصف و الشعبة

النشاط الاستهلاكي:

- ١- تقسيم المتعلمين إلى (٥) مجموعات كل مجموعة على شكل دائرة (يخصص ١٥ دقيقة لإنجاز المهام).
- ٢- إعطاء التعليمات الخاصة بموضوع الدرس بطريقة التعلم التعاوني.
- ٣- عرض شيفات لصور تمثل (مظاهر تدمير الغلاف الحيوي في العالم) بواسطة جهاز العرض و طرح الأسئلة التالية:
 - أ- انظر الصور المعروضة ثم ضع عنواناً مناسباً لها.
 - ب- لتعرف الآن على مظاهر تدمير الغلاف الحيوي.

التقويم المصاحب	أنشطة النمو	الأهداف	المادة العلمية
يتمثل دور المعلم في التالي: - شرح الأهداف . - المتابعة . - توفير الأدوات اللازمة . - التدخل و حل المشكلات . - التشجيع و تعديل المسار .	(ورقة عمل خاصة لكل مجموعة) م- ١٠ قراءة موضوع خارجي عن : « إزالة الغابات في العالم » . م- ٢٠ ملاحظة صورة الكتاب المدرسي مسند (..... ص) م- ٣٠ ملاحظة مجموعة صور خارجية « تمثيل حجم التلوث الناجم عن نفايات المصانع و المجاري الصحية و النفط في البحار » . م- ٤٠ ملاحظة خريطة العالم المصورة . م- ٥٠ قراءة موضوع الكتاب المدرسي (الرعي الجائر) ص..... .	بعد تطبيق أسلوب التعلم التعاوني يكون المتعلم قادراً على أن يحقق الأهداف التالية: الأكاديمية: - يستخلص أحد مظاهر تدمير الغلاف الحيوي . - يشرح الآثار الناتجة عن استخدام المبيدات الحشرية . - يستنتج آثار ضخ نفايات المصانع و المجاري الصحية و النفط في البحار . - يعطي أمثلة لحيوانات مهددة لخطر الانقراض . - يقترح حلولاً للحد من تدمير الغلاف الحيوي . التعاونية : - يتعاون مع زملائه في إنجاز مهمة معينة . - يتحلى بمهارات القيادة و الاتصال و التفاعل مع الآخرين .	المفاهيم: الغابات - الغطاء النباتي - حركة الحزام الأخضر - المبيدات الحشرية - المجاري الصحية - الصيد المفرط - أنفلونزا الطيور - الرعي الجائر . الحقائق: ظاهر تدمير الغلاف الحيوي: ١- إزالة الغابات: - انكماش مساحة الغابات نتيجة القطع والإزالة و الحرق . ٥- % من الغابات الاستوائية تتلقى حماية الدول التي تمتلكها . ٢- استخدام المبيدات الحشرية: - من آثارها تدمير الحياة البرية . ٣- نفايات المصانع و المجاري الصحية و النفط: - البحار تحتضر من آثار هذا التلوث . ٤- الصيد المفرط: - من نتائج الصيد المفرط اختلال التوازن البيئي بانقراض العديد من الحيوانات . ٥- الرعي: - من أكثر وسائل تدمير الغلاف الحيوي في العالم . - من أهم الأسباب الرئيسة للتصحّر . المشكلات: - تدمير الغلاف الحيوي . التعميمات: - لتدمير الغلاف الحيوي آثار سلبية عديدة .

النشاط الختامي: (غلق الدرس)
 - عرض قادة المجموعات إنجاز كل مجموعة (تخصيص دقيقتين لقائد كل مجموعة).
 التقويم النهائي: (المحك) ه بطاقات أسئلة للخمس مجموعات (كل بطاقة مجموعة توزع على كافة أفراد المجموعة).

م (١)	م (٢)	م (٣)	م (٤)	م (٥)
ما هو تصورك للعالم في حال لم تتعرض الغابات بأنواعها للإزالة بأي صورة من الصور ؟	اكتب في الموضوع التالي: آثار استخدام المبيدات الحشرية مع تدعيم ذلك بالأمثلة ؟	عرض صورة للخليج العربي بعد غزو النظام العراقي البائد توضح (مظاهر التلوث). ما ملاحظاتك على الصورة المرفقة مع كتابة التعليق المناسب ؟	علل : تعرض العديد من الحيوانات لخطر الانقراض ؟	ما الذي تتوقع حدوثه إذا تخلص الغلاف الحيوي من أساليب التدمير ؟

النشاط اللاصفي: تقدم كل مجموعة ملفاً يضم صوراً توضح مظاهر تدمير الغلاف الحيوي في العالم مع كتابة التعليق المناسب لها.

ورقة عمل (المجموعة الأولى) إزالة الغابات	ورقة عمل (المجموعة الثانية) استخدام المبيدات الحشرية	ورقة عمل (المجموعة الثالثة) نفايات المصانع و المجاري الصحية و النفط	ورقة عمل (المجموعة الرابعة) الصيد المفرط	ورقة عمل (المجموعة الخامسة) الرعي الجائر
قراءة موضوع خارجي عن « إزالة الغابات في العالم » : ١- استخلص بعد قراءة الموضوع أحد مظاهر تدمير الغلاف الحيوي. ٢- علل أهمية الغطاء النباتي. ٣- ما أهمية الدور الذي قامت به داعية حماية البيئة : «وانجاري ماثي» ؟ 	ملاحظة صورة الكتاب المدرسي مسند (...) ص :..... ١- سجل ملاحظاتك على تلك الصورة. ٢- أشرح الآثار المترتبة على استخدام المبيدات الحشرية. 	ملاحظة مجموعة صور خارجية : ١- استنتج من مجموعة الصور المرفقة آثار ضخ نفايات المصانع و المجاري الصحية و النفط في البحار. 	ملاحظة خريطة العالم المصورة: ١- أعط أمثلة لأربعة حيوانات مهددة لخطر الانقراض. ٢- ما الآثار المترتبة على الصيد المفرط ؟ 	قراءة موضوع الكتاب المدرسي « الرعي الجائر » ص :..... ١- لخص الآثار البيئية المترتبة على الرعي الجائر.

الفصل الخامس

نماذج من إعداد الدروس اليومية

من فصول الكتاب

مقرر « قضايا البيئة والتنمية المعاصرة »

- أهداف الفصل.

- المحور الأول: نموذج درس رقم (١١) أقسام البيئة.

- المحور الثاني: نموذج درس رقم (٢) مظاهر مشكلة الماء في العالم.

- المحور الثالث: نموذج درس رقم (٣) مشكلة التصحر في دولة الكويت.

- المحور الرابع: نموذج درس رقم (٤) مصادر الطاقة النافثة غير المتجددة: ١- البترول.

- المحور الخامس: نموذج درس رقم (٥) التلوث البيئية العالمية « الكويتية ».

- المحور السادس: نموذج درس رقم (٦) مدينة الكويت.

الفصل الخامس

مقرر « قضايا البيئة والتنمية المعاصرة »

نماذج من إعداد الدروس اليومية

من فصول الكتاب

أهداف الفصل الخامس :

- الأهداف التي يسعى هذا الفصل إلى تحقيقها :
- تنمية مهارات إعداد الدروس اليومية لمقرر قضايا بيئية معاصرة .
- تنمية مهارات تدريس قضايا بيئية معاصرة .
- يتوقع من المعلم بعد قراءة هذا الفصل للدروس اليومية بوضوح و دقة أن يكون قادراً على أن :
- يصوغ الأهداف السلوكية للدروس اليومية بوضوح و دقة .
- يختار الأنشطة الاستهلاكية التي تستثير انتباه المتعلمين للدرس .
- يحلل محتوى الدروس اليومية بدقة .
- يطبق طرائق التدريس المناسبة والفعالة .
- يختار الأنشطة التعليمية والمعينات المناسبة على تحقيق الأهداف المطلوبة .
- يصوغ أنواعاً من الأسئلة المقالية و الموضوعية بدقة، يمكن عن طريقها قياس مدى تحقيق الأهداف المرسومة .
- ينفذ خطة الدروس اليومية بشكل سليم و متكامل و فعال .

المحور الأول

مدخل تعريفي للبيئة

أ- محتوى المحور الأول - العودة لكتاب الطالب المقرر :

يتناول هذا المحور بصورة عامة ما يلي :

- ١ . يوم البيئة (العالمي) و (العربي) .
- ٢ . مفهوم البيئة .
- ٣ . أقسام البيئة .
- ٤ . تطور العلاقة بين الإنسان و البيئة .
- ٥ . مفاهيم بيئية معاصرة .
- ٦ . إدارة البيئة و حمايتها .

ب- الأهداف التي يحرص المعلم على تحقيقها لدى المتعلمين خلال تدريس المحور الأول :

- ١- تعرف المتعلمين على يوم البيئة العالمي و يوم البيئة العربي من خلال ربط موضوع البيئة بالواقع العالمي و العربي .
- ٢- تفسير المتعلمين لمفهوم البيئة من خلال التعرف على :
(أبعاد البيئة الأساسية) - (النظام الأيكولوجي) - (الاتزان و الاختلال في النظم البيئية) - (مصادر الاختلال في النظم البيئية) .
- ٣- يصمم مخططاً سهماً لمصادر الاختلال في النظم البيئية .
- ٤- يفرق بين (البيئة الطبيعية) و (البيئة المشيدة) من خلال الموضحات الموجودة .
- ٥- يتتبع مراحل تطور العلاقة بين الإنسان و البيئة .
- ٦- يعرف المفاهيم البيئية المعاصرة الواردة في المحور:
(استنزاف الموارد البيئية الطبيعية / التنمية المستدامة / التخطيط البيئي / الوعي البيئي)

- ٧- يقترح بعض الأساليب التي تعمل على زيادة مستوى الوعي البيئي لدى السكان .
- ٨- يشرح أساسيات استراتيجيات حماية البيئة وإدارتها .

ج- الأنشطة التعليمية و المعينات التربوية التي يمكن أن يستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة:

- جمع المعلومات و البيانات من مصادرها الأصلية
- (مراجع قسم الجغرافيا/كلية العلوم الاجتماعية/ جامعة الكويت).
- الاستعانة بالأشكال و الرسوم المرتبطة بالتالي :
- (مفهوم النظام الايكولوجي) و (أقسام البيئة) و تحليلها .
- توجيه المتعلمين نحو مصادر المعرفة الأخرى :
- (مواقع شبكة الإنترنت) .
- (القنوات التلفزيونية الفضائية / التعليمية) .
- دعوة المسؤولين في مجال البيئة و إجراء المقابلات معهم .
- إعداد التقارير و البحوث حول المفاهيم البيئية المعاصرة .
- عقد الندوات و المحاضرات من قبل المختصين في مجال نشر الوعي البيئي.
- الرحلات الميدانية و تطبيق مفهوم الوعي البيئي .

نموذج درس رقم (١)
 المحور الأول : مدخل تعريفي للبيئة
 موضوع الدرس : أقسام البيئة
 استخدام طريقة (المناقشة)

اليوم و التاريخ	الحصة الدراسية	الصف و الشعبة

أولاً : النشاط الاستهلالي :

أ- ربط موضوع الدرس بما سبقه .

ما المقصود بمفهوم البيئة؟

ب- استخدام جهاز العرض العلوي في عرض « آية قرآنية كريمة » :

بسم الله الرحمن الرحيم
 ﴿ أَلَمْ تَرَ أَنَّ اللَّهَ أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَتُصْبِحُ الْأَرْضُ مُخْضَرَّةً إِنَّ اللَّهَ لَطِيفُ خَبِيرٌ ﴾
 صدق الله العظيم

١- فسر الآية الكريمة .

٢- ما نوع البيئة التي تشير إليها الآية الكريمة؟

ثانياً : (المحتوى) المادة العلمية :	ثالثاً :		الأهداف السلوكية :		رابعاً :	أنشطة النمو :		خامساً : التقويم
	المجال	الأهداف	الوسيلة	النشاط	المصاحب:			
أ- المفاهيم : البيئة الطبيعية – البيئة المشيدة . ب- الحقائق : ١- البيئة الطبيعية : عبارة عن المظاهر التي لا دخل للإنسان في وجودها أو استخدامها . مظاهرها : الصحاري/ البحار/ المناخ التضاريس/ الماء/ النبات /الحيوان . ٢- البيئة المشيدة : تتكون من البنية الأساسية المادية التي شيدها الإنسان و من النظم الاجتماعية والمؤسسات التي أقامها . تمثلها : الأراضي الزراعية/ المناطق السكنية/ المناطق الصناعية / المراكز التجارية/ المؤسسات التعليمية / الطرق .	فهم	أتوقع بعد مناقشة الموضوع أن يكون المتعلم قادراً على أن : يعرف مفهوم البيئة : (الطبيعية / المشيدة) يعطي أمثلة للبيئة الطبيعية يصنف صور الكتاب المدرسي حسب نوع البيئة يرسم مخططاً سهمياً لأقسام البيئة و مظاهرها يشكر الله تعالى على نعمه التي سخرها للإنسان	صور حائطية المناقشة جهاز العرض + صور الكتاب المدرسي	من خلال الصور المعروضة يستخلص مفهوم البيئة (الطبيعية / المشيدة) يعطي أمثلة للبيئة الطبيعية يصنف الصور المعروضة حسب نوع البيئة / مسند : ٥ - ٦ - ٧ - ٨ يرسم مخططاً سهمياً لأقسام البيئة ومظاهرها في كراس النشاط الصفي يوضح دور البيئة في حياة الإنسان	أ- عرف مفهوم : ١- البيئة الطبيعية . ٢- البيئة المشيدة . ب- مثل لمظاهر البيئة الطبيعية . ج- صنف الصور المعروضة بواسطة جهاز العرض . د- ارسم مخططاً سهمياً لأقسام البيئة و مظاهرها في كراس النشاط الصفي . هـ - ما دور البيئة في حياة الإنسان؟			

- سادساً : النشاط الختامي : اشرح أقسام البيئة الطبيعية .
- سابعاً : النشاط اللاصفي : اختر سؤالاً واحداً مما يلي وأجب عنه :
- اكتب تقريراً حول البيئة الطبيعية و مظاهرها، لا يقل عن ١٠ أسطر .
- اجمع صوراً لأنواع البيئة المشيدة مع التعليق عليها .

المحور الثاني

القضية الأولى - مشكلة الغذاء والماء

أ- محتوى المحور الثاني - العودة لكتاب الطالب المقرر:

يتناول هذا المحور بصورة عامة ما يلي :

- ١ - مفهوم مشكلة الغذاء و أبعادها .
- ٢ - مظاهر وأسباب مشكلة الغذاء .
- ٣ - مشكلة الغذاء في (العالم) و (الوطن العربي) و (دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية) .
- ٤ - مفهوم الأمن الغذائي و سبل تحقيقه في (العالم) و (الوطن العربي) و (دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية) .
- ٥ - مفهوم مشكلة الماء .
- ٦ - مظاهر وأسباب مشكلة الماء في (العالم) و (الوطن العربي) و (دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية) .
- مفهوم الأمن المائي و سبل تحقيقه في (العالم) و (الوطن العربي) و (دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية) .

ب- الأهداف التي يحرص المعلم على تحقيقها لدى المتعلمين خلال تدريس المحور الأول :

- يعرف المفاهيم الواردة في المحور الثاني :
- (منظمة الأغذية و الزراعة للأمم المتحدة / يوم الأغذية العالمي / مشكلة الغذاء / حملة تليفود / النهر الدولي / يوم المياه العالمي) .

• يميز بين المفاهيم :

مشكلة الجوع - مشكلة سوء التغذية - مشكلة عدم توافر الأمن الغذائي .

- يقدر جهود منظمة الأغذية و الزراعة للأمم المتحدة (الفاو) في العالم عامة والقارة الأفريقية خاصة .
- يعدد مظاهر مشكلة الغذاء في العالم .
- يستخدم الأطالس في تحديد الدول النامية التي تعاني من مشكلة نقص الغذاء .
- يبدي اهتماماً بمشكلة الغذاء في العالم .
- يحلل الجداول الإحصائية و الصور و الخرائط الواردة في المحور .
- يعلل ظهور مشكلة الغذاء .
- يبدي اهتماماً بالمنظمات الناشطة في مجال الأمن الغذائي على المستويين الدولي و العربي .
- يشرح سبل تحقيق الأمن الغذائي .
- يفرق بين مفهوم (الجوع المزمن) و (الجوع المؤقت) .
- يرسم بعض الخرائط و الأشكال المرتبطة بمشكلة الغذاء .
- يقترح بعض الحلول التي تسهم في تعزيز التكامل الاقتصادي العربي .
- يفسر العلاقة بين زراعة أشجار النخيل و تحقيق الأمن الغذائي خليجياً .
- يصدر حكماً على أفضل وسائل تحقيق الأمن المائي مع تبرير ذلك .
- يصمم جداول بيانية و شعارات مستعينة بالمسند الواردة في محتوى المحور .

ج- الأنشطة التعليمية و المعينات التربوية التي يمكن أن يستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة:

- الاستعانة بخرائط الأطالس (العربية و الأجنبية) إلى جانب خرائط الكتاب المدرسي في المحور الثاني .
- توجيه المتعلمين نحو قراءة بعض فقرات الكتاب و قراءة الأشكال التي

- يوضحها الكتاب و تحليلها و تفسيرها و تصنيف المعلومات فيها .
- توجيه المتعلمين نحو مكتبة الأمم المتحدة بالكويت و قراءة الكتب السنوية جمع البيانات المتعلقة بمشكلة الغذاء والماء .
- جمع المعلومات و البيانات من مصادرها و ذلك بالرجوع إلى الكتاب المدرسي
- ومصادر المعرفة المختلفة (كالمراجع) وقراءتها ثم تحليلها وتلخيص المعلومات المطلوبة التي تثري المعرفة لدى المتعلمين .
- توجيه المتعلمين إلى قراءة القرآن الكريم و كتابة الآيات القرآنية الكريمة ذات الصلة بالغذاء واستخلاص حلول مشكلة الغذاء من خلالها ، و ذلك لتعميق إيمان المتعلمين بعظمة الله تعالى .
- الاستعانة (بمواقع شبكة الانترنت) .
- الاستعانة (بالقنوات التلفزيونية الفضائية / التعليمية) واستغلال خبرات المتعلمين في هذا المجال و توظيفها من أجل تكامل المعرفة و جذب انتباههم إلى الموضوع .
- دعوة زائر مختص يحاضر المتعلمين .
- عرض فيلم عن طريق أحدث الوسائل التكنولوجية و طرح الأسئلة الاستنتاجية حوله .

نموذج درس رقم (٢)

المحور الثاني : القضية الأولى - مشكلة الغذاء والماء
موضوع الدرس : مظاهر مشكلة الماء في العالم
استخدام طريقة (الحاسب الآلي)

اليوم و التاريخ	الحصة الدراسية	الصف و الشعبة

- كافة عناصر الدرس و الأنشطة تعرض بواسطة الحاسوب بالاتفاق مع قسم الحاسوب من أجل البرمجة و إعداد و ربط الشبكة و يتم الدرس في مختبر الحاسوب .

أولاً : النشاط الاستهلاكي :

- عرض مجموعة من صور الكتاب المدرسي مسند (٥٤ / ٥٥ / ٥٦) :
 أ - تحليلها و ربطها بالمشكلة الرئيسة .
 ب- قيام المتعلمين بكتابة تعليق مناسب أمام كل صورة .

ثانياً : (المحتوى)	ثالثاً :		الأهداف السلوكية		رابعاً :		أنشطة النمو :		خامساً :التقويم المصاحب:
	المجال	الأهداف	الوسيلة	النشاط					
أ- المفاهيم : مشكلة الماء . ب- الحقائق : - تعاني ١٣ دولة أفريقية من مشكلة المياه . - تعاني عدد من الدول الآسيوية مثل (الصين / الهند / فلسطين) من مشكلة المياه . - يعاني نهر النيل و بحر آرال و بحيرة تشاد من مشكلة الماء . - قارة أفريقيا هي الأقل من حيث توفير المياه النقية لسكانها عام ٢٠٠١م . - قارة آسيا الثانية بعد أفريقيا من حيث توفير المياه النقية عام ٢٠٠١م. ج- التعميمات : لسكان العالم دور في تفاقم مشكلة الماء .	فهم مهارة تحليل مهارة وجداني	يتوقع في نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن : يعرف مشكلة الماء . يحدد الدول التي تعاني من مشكلة الماء على خريطة العالم . يستخلص ٣ حقائق مرتبطة بمشكلة الماء في العالم من مواقع الإنترنت . يجدول الدول الأفريقية و الآسيوية التي تقل فيها نسبة توافر المياه النقية عن ٥٢٪ . يقدر جهود الدولة في توفير المياه النقية .	المناقشة خريطة صماء للعالم (الحاسوب) موقع محدد على شبكة الإنترنت خريطة أفريقيا و آسيا مسند (٧٥) و (٨٥) (الحاسوب) عرض صور للمياه النقية في الكويت	ربط الموضوع بما سبق دراسته . الاستعانة بخريطة الكتاب المدرسي مسند (٥٣) استخدام موقع الإنترنت www.Fao.Org ليستخلص المتعلم ٣ حقائق مرتبطة بمشكلة الماء في العالم . الاستعانة بخريطتي قارة أفريقيا و آسيا (نسب توافر مياه الشرب النقية) + الأطلس لجدولة الدول التي تقل نسبة توافر المياه النقية فيها عن ٢٥٪ . يحلل المتعلم الصور .	أ- عرف مفهوم : « مشكلة الماء » . ب- حدد الدول التي تعاني من مشكلة الماء على خريطة العالم . ج- استخلص ٣ حقائق مرتبطة بمشكلة الماء في العالم من خلال موضوع الموقع . د- جدول الدول الآسيوية و الأفريقية التي تقل نسبة توافر المياه النقية فيها عن ٥٢٪ باستخدام خرائط آسيا و أفريقيا مسند (٧٥) و (٨٥) هـ- على ماذا تدل الصور المعروضة (الحاسوب)				

سادساً: النشاط الختامي : يستخدم الحاسوب في عرض النشاط الختامي و إجابة المتعلمين.

ظلل الحرف (أ) إذا كانت العبارة «حقيقة» و الحرف (ب) إذا كانت العبارة (رأي) في الجدول التالي:

الرقم	العبارة	(أ)	(ب)
(١)	قارة أفريقيا أولى قارات العالم من حيث عدم توافر المياه النقية عام ٢٠٠١ م .		
(٢)	معالجة مياه الصرف الصحي يسهم في حل مشكلة الماء .		

سابعاً : النشاط اللاصفي : إختبر سؤالاً مما يلي :

- ١- ما مقترحاتك لزيادة نسب توافر مياه الشرب النقية في قارتي آسيا و أفريقيا .
- ٢- اكتب تقريراً لا يقل عن ١٠ أسطر حول مشكلة تلوث المياه .

المحور الثالث القضية الثانية : مشكلة التصحر

أ- محتوى المحور الثالث - العودة لكتاب الطالب المقرر :

- يتناول هذا المحور بصورة عامة ما يلي :

- ١ - مفهوم التصحر .
- ٢ - مظاهر التصحر .
- ٣ - حالات التصحر .
- ٤ - أسباب التصحر و مخاطره .
- ٥ - التوزيع الجغرافي للتصحر .
- ٦ - ضبط و مكافحة التصحر .

ب - الأهداف التي يحرص المعلم على تحقيقها لدى المتعلمين خلال تدريس المحور الثالث :

- يعرف المتعلمين المفاهيم الواردة في المحور الثالث (التصحر / الكثبان الرملية / طب الأعشاب / الدورة الهيدرولوجية / عملية التهجين) .
- يميز بين : (الانجراف الريحي) و (الانجراف المائي) .
- يفرق بين : (تملح التربة) و (تغدق التربة) .
- يعدد مظاهر التصحر .
- يشرح حالات التصحر .
- يقترح حلولاً لظواهر (الانجراف المائي) و (زحف الكثبان الرملية) .
- يعلل حدوث مشكلة التصحر .
- يربط بين التصحر و مخاطره .
- يقدر جهود الدول العربية في علاج مشكلة التصحر .

- يحدد :
 - مناطق التصحر في العالم .
 - الدرجات النسبية للتصحر في الوطن العربي .
 - باستخدام خرائط الأطلس و الكتاب المدرسي .
- يصنف دول الوطن العربي حسب نسب التصحر فيها .
- يصمم مفتاحاً لخريطة مناطق التصحر في الوطن العربي .
- يربط موضوع المحور (مشكلة التصحر) بالبيئة المحلية « مشكلة التصحر في دولة الكويت » .
- يبدي اهتماماً بالإجراءات المتبعة للحد من مشكلة التصحر .
- يصمم (شعاراً) لحملة توعية بمخاطر التصحر .

ج- الأنشطة التعليمية والمعينات التربوية التي يمكن أن يستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة:

- ١ - تحليل الصور و الخرائط و الجداول البيانية الواردة في المحور.
- ٢ - جمع المعلومات و البيانات من المراجع الخاصة بالمحور.
- ٣ - الاستعانة بمصادر المعرفة الأخرى :
- مواقع شبكة الإنترنت . القنوات التلفزيونية الفضائية التعليمية .
- ٤ - إعداد التقارير و البحوث حول مشكلة التصحر .
- ٥ - الاستعانة بخرائط الأطلس العربية و الأجنبية في دعم المادة العلمية في المحور .
- ٦ - عقد المحاضرات من قبل المختصين في توضيح حجم مشكلة التصحر.

نموذج درس رقم (٣)

المحور الثالث : القضية الثانية – مشكلة التصحر

موضوع الدرس : مشكلة التصحر في دولة الكويت
استخدام (حل المشكلات بطريقة العصف الذهني)

اليوم والتاريخ	الحصة الدراسية	الصف والشعبة

- لا بد من :الإلمام بقواعد هذه الطريقة/وجود أمين للسرد يقوم بتسجيل ما يطرح في الحصة.

أولاً : النشاط الاستهلالي :

عرض خريطة حائطية للتصحر في دولة الكويت :

من خلال الخريطة استنتج حجم مشكلة التصحر في دولة الكويت .

ثانياً : (المحتوى)	ثالثاً :		الأهداف السلوكية :		رابعاً :		أنشطة النمو :		خامساً : التقويم	
المادة العلمية :	المجال	الأهداف	الوسيلة	النشاط	المصاحب:					
أ- المفاهيم : التصحّر - عوامل طبيعية - عوامل بشرية.	فهم	يتوقع في نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن : - يعرف المفاهيم الواردة في الدرس.	عرض صور	- استخلاص المفهوم من خلال ملاحظة ودراسة الصور	أ- فسر المفاهيم التالية : تصحّر - عوامل (طبيعية / بشرية).					
ب- الحقائق : حجم مشكلة التصحّر في دولة الكويت ٩٠ % .	تركيب	- يقترح حلولاً لمشكلة التصحّر.	المناقشة	- طرح الأفكار عن طريق العصف الذهني (تفعيل دور أمين السر).	ب- اقترح حلولاً لمشكلة التصحر .					
أسباب مشكلة التصحّر : ١- العوامل الطبيعية. ٢- العوامل البشرية.	تركيب		المناقشة والحوار	- تصنيف الحلول حسب أولويتها على السيورة.	ج- صنف الحلول المقترحة حسب أولويتها في حل مشكلة التصحر .					
ج- التعميمات : العوامل (الطبيعية والبشرية) من أسباب ظهور مشكلة التصحر.	تقويم	- يصنف الحلول حسب أولويتها في حل مشكلة التصحّر.	المناقشة والحوار	- يختار من الحلول المسجلة والمصنفة أمامه على السيورة.	د- اختر أفضل الحلول المقترحة التي يمكن أن تسهم في حل مشكلة التصحّر.					
	تحليل	- يختار أفضل الحلول التي يمكن أن تسهم في حل مشكلة التصحر.	المناقشة والحوار	- يختار من الحلول المسجلة والمصنفة أمامه على السيورة.	هـ- علل : ظهور مشكلة التصحر في الكويت .					
	وجداني	- يعلل ظهور مشكلة التصحّر في دولة الكويت. - يبدي اهتماماً بمشكلة التصحر في الكويت.	عرض	- من خلال عرض صور متنوعة لأسباب التصحّر في الكويت (طبيعية / بشرية) من خلال الأنشطة التي عرضت سابقاً.						

سادساً : النشاط الختامي :

- ١- علل : تعاني دولة الكويت من مشكلة التصحر .
- ٢- ما أفضل حلول مشكلة التصحر في دولة الكويت؟ مع تبرير ذلك .

سابعاً : النشاط اللاصفي : اختر سؤالاً مما يلي :

- ١- ارسم خريطة لدولة الكويت موضحاً عليها مناطق التصحر .
- ٢- « تعاني دولة الكويت من مشكلة التصحر نتيجة عوامل متعددة » .
ما رأيك بالعبارة السابقة . دلل لما تقول .

المحور الرابع

القضية الثالثة : مشكلة الطاقة

أ- محتوى المحور الرابع - العودة لكتاب الطالب المقرر:

يتناول هذا المحور بصورة عامة ما يلي :

- ١ - مفهوم الطاقة .
- ٢ - مراحل استخدام الطاقة .
- ٣ - أبعاد مشكلة الطاقة .
- ٤ - مصادر الطاقة الناضبة (غير المتجددة) .
- ٥ - مصادر الطاقة البديلة (المتجددة) .
- ٦ - تطور مصادر الطاقة المستقبلية .

أ- الأهداف التي يحرص المعلم على تحقيقها لدى المتعلمين خلال تدريس المحور الرابع:

- يعرف المتعلمين المفاهيم الواردة في المحور الرابع (الطاقة / مصادر الطاقة الناضبة / الفحم / البترول / الغاز الطبيعي / الطاقة النووية / مصادر الطاقة البديلة «المتجددة / الطاقة الشمسية / الطاقة المائية / طاقة الرياح / طاقة الكتلة الحيوية).
- يحلل الصور والرسوم البيانية و الجداول الإحصائية الواردة في الباب.
- يتتبع مراحل استخدام الإنسان للطاقة .
- يربط بين مشكلة الطاقة و أبعادها .
- يعدد مصادر الطاقة الناضبة (غير المتجددة) .
- يحدد حقول (الفحم و البترول) المنتجة في العالم باستخدام خرائط الكتاب المدرسي و الأطلس .

- يعلل انتشار استخدام مشتقات البترول سريعاً على مستوى العالم .
- يفسر محدودية استغلال الطاقة الكهربائية .
- يصمم مخططاً سهماً لمصادر الطاقة الناضبة والمتجددة .
- يصدر حكماً على أفضل مصادر الطاقة .
- يدلل على صحة العبارة «الطاقة النووية سلاح ذو حدين» .
- يربط بين الطاقة المائية والبيئة المحلية .
- يعرض تصوراتهِ لمستقبل الطاقة .
- يقدر جهود الدولة في مجال توفير الطاقة .
- يصمم برنامجاً توعوياً في مجال ترشيد استهلاك الطاقة .

ج- الأنشطة التعليمية والمعينات التربوية التي يمكن أن يستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة:

- ١ - توجيه المتعلمين نحو الكتاب المقرر والمراجع الخارجية والمصادر لجمع المعلومات وتحليلها وتفسيرها .
- ٢ - استخدام الجداول الإحصائية والرسوم البيانية والخرائط المختلفة وقراءتها وتحليلها وتفسيرها .
- ٣ - توجيه المتعلمين نحو مشاهدة و استماع كل ما يتعلق بقضية الطاقة التي تقدمها وسائل الإعلام خاصة القنوات الفضائية في التلفاز واستغلال خبرات المتعلمين في هذا المجال وتوظيفها من أجل تكامل المعرفة .
- ٤ - توجيه المتعلمين إلى تحويل البيانات إلى رسوم بيانية (أعمدة بيانية / دوائر بيانية / منحنيات بيانية) أو العكس .
- ٥ - إجراء المقابلات مع المختصين في مجال الطاقة وتسجيل ذلك على أشرطة لعرضها على المتعلمين ومناقشتها .
- ٦ - إعداد التقارير والبحوث حول مصادر الطاقة حالياً ومستقبلياً .
- ٧ - توجيه المتعلمين نحو الأطالس المختلفة لقراءة الخرائط المتعلقة بالطاقة وتحليلها .
- ٨ - استخدام مواقع شبكة الإنترنت ذات الصلة بموضوع مصادر الطاقة .

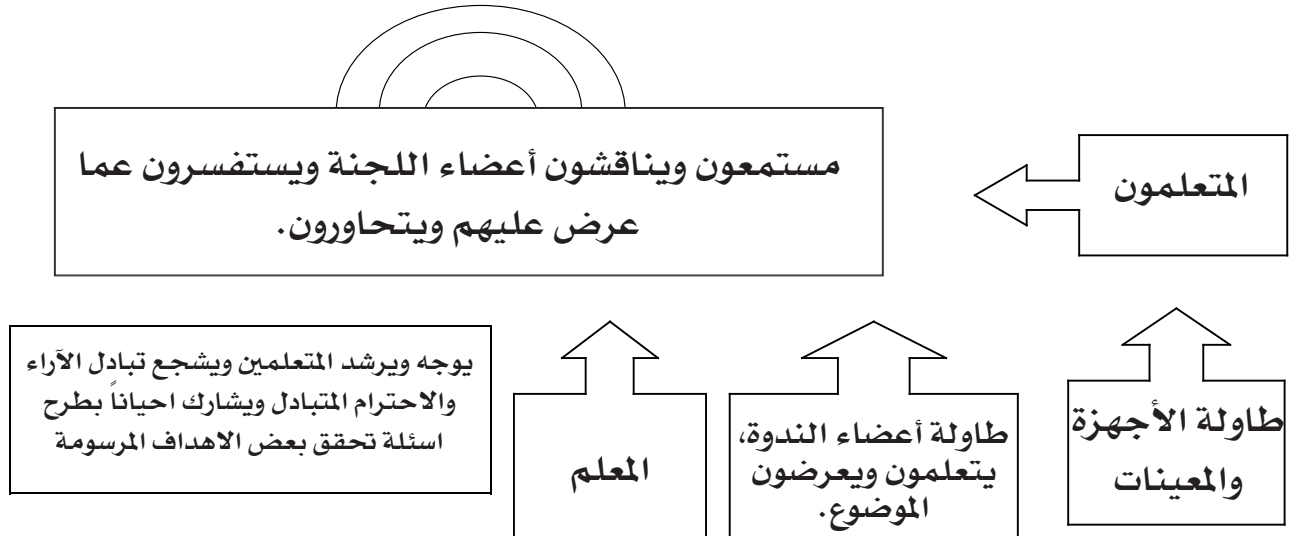
نموذج درس رقم (٤)

المحور الرابع : القضية الثالثة - مشكلة الطاقة

موضوع الدرس : مصادر الطاقة الناضبة (غير المتجددة) ١- البترول استخدام (الندوة)

اليوم و التاريخ	الحصة الدراسية	الصف و الشعبة

- التخطيط للدرس يتم قبل تنفيذه :
- الاتفاق على تحديد ٣ أعضاء (كل عضو يعرض جزئية محددة من موضوع الدرس).
- يستعين أعضاء الندوة بمراجع معينة و مناسبة لكل جزئية .
- لا بد من تهيئة الفصل الدراسي :
- طاولة لأعضاء الندوة . طاولة للمعينات و الأجهزة .
- توفير شاشة العرض . تنظيم طاولات المتعلمين على أشكال أنصاف دوائر .
- يكتب عنوان الندوة و أسماء أعضاء الندوة و الموضوعات على السبورة .



- أولاً: النشاط الاستهلاكي: الاستعانة بمرجع خارجي :
تحليل فقرة خاصة حول موضوع اكتشاف البترول .
- ١- ما أول منطقة اكتشف فيها البترول؟
 - ٢- حددها على خريطة العالم الحائطية الصماء .
 - ٣- فسر المقصود بالتالي :
«بدأت عملية تقطير البترول و الحصول على مشتقاته».

ثانياً : (المحتوى)	ثالثاً :	الأهداف السلوكية :		رابعاً :		خامساً : التقويم
		المجال	الأهداف	الوسيلة	أنشطة النمو :	المصاحب:
أ- المفاهيم : طاقة ناضبة - بترول - أوبك- كومنولث. ب- الحقائق : أول حقل بترول حفر في الصين. أهم مناطق تركيز حقول البترول المنتجة: الوطن العربي/ الاتحاد السوفيتي سابقاً ورومانيا/ الولايات المتحدة الأمريكية وكندا . للبترول مميزات : ١- الطاقة الناتجة كبيرة . ٢- سهولة نقله . ٣- عنصر أساسي في الصناعات البتروكيماوية. تواجه العالم عدة مشاكل من تزايد الاعتماد على البترول. ج- التعميمات : كل دولة منتجة للبترول يتوفر لديها مصدر مهم للطاقة .	فهم	يتوقع في نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن : يفسر المفاهيم الواردة في الدرس.	مرجع خارجي	قراءة فقرات معينة وتحليلها	أ- فسر المفاهيم التالية: طاقة ناضبة/ بترول/ أوبك/ كومنولث.	
	مهارة	يحدد حقول البترول المنتجة على خريطة العالم.	خريطة حائطية صماء للعالم	الاستعانة بخريطة الكتاب المدرسي مسند (٥) + الأطلس.	ب- وزع حقول البترول المنتجة على خريطة العالم الصماء.	
	تحليل	يعلل سرعة انتشار استخدام مشتقات البترول عالمياً.	فقرة الكتاب المدرسي	قراءة فقرة الكتاب المدرسي الثانية ص....	ج- علل: سرعة انتشار استخدام مشتقات البترول عالمياً.	
	مهارة	يجدول بيانات الدوائر البيانية مسند (٦) و (٧)	جهاز العرض لعرض الدوائر مجلة البيئة	دراسة الدوائر البيانية ثم تحويلها إلى جدول بياني.	د- جدول بيانات الدوائر البيانية مسند (٦) و (٧) .	
	تركيب	يقترح حلولاً للحد من دور البترول في تلوث البيئة.	تقرير لأعضاء الندوة	قراءة خطط بعض الدول في تأمين الحياة للأجيال القادمة بعد نضوب البترول .	هـ- اقترح حلولاً للحد من دور البترول في تلوث البيئة .	
	وجداني	يقدر الدول التي تخطط لمواجهة فترة ما بعد نضوب البترول.			و- ما رأيك في دور بعض الدول في تأمين الحياة للأجيال القادمة بعد نضوب البترول؟	

سادساً : النشاط الختامي :

١- عدد أهم المناطق المنتجة للبترول .

٢- علل : أهمية البترول.

سابعاً : النشاط اللاصفي : اختر سؤالاً مما يأتي :

١- ما رأيك في دور البترول كثروة اقتصادية في كل من «الوطن العربي»

و«الولايات المتحدة الأمريكية» .

٢- حول بيانات مسند (٦) و (٧) في الكتاب المدرسي إلى أعمدة بيانية .

المحور الخامس

القضية الرابعة : مشكلة التلوث

أ- محتوى المحور الخامس - العودة لكتاب الطالب المقرر :

يتناول هذا المحور بصورة عامة ما يلي :

- ١ - مفهوم التلوث البيئي .
- ٢ - درجات التلوث .
- ٣ - أشكال التلوث .
- ٤ - التلوث البيئي مشكلة عالمية .
- ٥ - نموذج للكارثة البيئية العالمية " الكويتية " .

ب- الأهداف التي نحرص على تحقيقها من تدريس المحور الخامس :

- يعرف المفاهيم الواردة في المحور الخامس (التلوث البيئي/ التلوث الهوائي/ التلوث المائي/ التلوث الضوضائي/ حركة السلام الأخضر).
- يفرق بين: (التلوث المقبول) و (التلوث الخطر) و (التلوث المدمر).
- يذكر أشكال التلوث .
- يربط بين التلوث الهوائي و مصادر تلوثه .
- يصنف الآثار المترتبة على التلوث الهوائي (آثار بشرية/ آثار اقتصادية).
- يصدر حكماً على أفضل أساليب معالجة التلوث الهوائي .
- يضرب أمثلة لأنواع التلوث المائي .
- يقدر جهود العاملين في مجال معالجة التلوث المائي .
- يستنتج مصادر التلوث الضوضائي .
- يقترح حلولاً لمشكلة التلوث الضوضائي .
- يبرهن على صحة العبارة التالية : (التلوث البيئي مشكلة عالمية) .

- يشرح العوامل المناخية و البشرية التي أضفت صفة العالمية على مشكلة « التلوث البيئي ».
- يربط مشكلة التلوث بالبيئة المحلية (الكارثة البيئية الكويتية) .
- يعدد النتائج المترتبة على نقص طبقة الأوزون .
- يكتب تقريراً عن الكارثة البيئية العالمية « الكويتية » مدعماً بالصور .
- يحلل الأشكال و الرسوم البيانية و الخرائط الواردة في المحور.

ج- الأنشطة التعليمية والمعينات التربوية التي يمكن أن يستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة:

- ١- استخدام خرائط متعددة و استخلاص المعلومات منها مثل خرائط (الأطالس) و (المراجع) .
- ٢ - توجيه المتعلمين نحو مصادر المعلومات المرتبطة بموضوع المحور بقراءتها و اكتساب المعرفة الجديدة منها .
- ٣ - الاستعانة بمواقع شبكة الإنترنت و استخلاص المعلومات الحية المرتبطة بموضوع الدرس و التي تثري ذهن المتعلم و تربطه بالأحداث الجارية و الواقع العالمي .
- ٤ - كتابة التقارير الخاصة حول موضوع المحور عن طريق زيارة مكتبة المدرسة و المكتبات الخارجية لإنماء مهارة الكتابة لدى المتعلمين .
- ٥ - تدريب المتعلمين على التخطيط للعمل الميداني و القيام بزيارة المؤسسات ذات العلاقة في مجال (مكافحة التلوث) و ذلك لإتقان المهارة في هذا المجال.
- ٦ - توجيه المتعلمين نحو الأشكال و الجداول الإحصائية و الرسوم البيانية و الخرائط والصور و ذلك لقراءتها و تحليلها و تفسيرها .
- ٧ - عمل ندوات خاصة حول موضوع المحور واستدعاء مختصين في هذا المجال .
- ٨ - إعداد و قيادة حملات توعوية في مجال مكافحة التلوث تخاطب فئة المتعلمين ، مما يشعرهم بتحمل المسؤولية و يعمق الولاء للوطن عن طريق خدمته في هذا المجال .

نموذج درس رقم (٥)
المحور الخامس : القضية الرابعة – مشكلة التلوث
موضوع الدرس : نموذج للكارثة البيئية العالمية «الكويتية»
استخدام طريقة (المحاكاة)

اليوم و التاريخ	الحصة الدراسية	الصف و الشعبة

- الاستعداد و التجهيز مسبقاً لموضوع الدرس (بطريقة المحاكاة) :
 - تحديد مجالات الدرس .
 - تحديد الاحتياجات من وسائل و معينات تربوية .
 - تحديد المشاركين من المتعلمين ضمن مجموعات و أدوارهم و تعيين القائد .
 - كل مجموعة على علم بدورها المطلوب و يسمح لأفراد المجموعة بالتشاور معاً .
 - تطرح كل مجموعة ما لديها حول (حجم تأثير كارثة إحراق آبار البترول) للجمهور .
 - يفتح المحور للجمهور لتقدير الجهة الأكثر تضرراً بالكارثة البيئية و مدى قدرة الفريق على العرض و دعم ذلك بالوسائل و المعينات التربوية .
 - مجموعات طريقة المحاكاة حسب موضوع الدرس :
 - ١- جمعية حماية البيئة .
 - ٢- باحثين في مجال المناخ .
 - ٣- باحثين في مجال التربة .
 - ٤- باحثين في مجال المياه .
 - ٥- ممثلين عن القطاع البترولي .
 - ٦- الجمهور .

أولاً : النشاط الاستهلاكي:

عرض خرائط و صور تعرض بواسطة جهاز الحاسوب (برنامج PowerPoint) :
عبارة عن مراحل غزو النظام العراقي البائد (تبدأ من أول يوم الغزو و حتى الوصول
لموضوع الدرس) إحراق آبار البترول الكويتية مع التعليق عليها من قبل المتعلمين .

ثانياً : (المحتوى) المادة العلمية :	ثالثاً :	الأهداف السلوكية :		رابعاً :	أنشطة النمو :	خامساً : التقويم المصاحب :
	المجال	الأهداف	الوسيلة	النشاط		
أ- المفاهيم : الكارثة البيئية العالمية (الكويتية)-حركة السلام الأخضر-المطر الحمضي- الشعب المرجانية ب- الحقائق : - تم تدمير وإشعال النيران في ٧٣٢ بئراً بترولياً عام ١٩٩١م في دولة الكويت . - حركة السلام الأخضر التي نشأت عام ١٩٧١م لها دور إيجابي في مجال البيئة. - أضرار بيئية لحقت بالمناخ في أنحاء مختلفة من العالم نتيجة انبعاث آلاف أطنان الغاز لمدة ٨ شهور. - وصل الدخان المرئي مسافة تصل إلى ٢٠٠٠ كيلومتر عن الكويت ليصل إلى الهند و الصين و مناطق الاتحاد السوفيتي (سابقاً). - احتراق الآبار يؤدي إلى تسخين شديد للهواء و الأرض و زيادة الأمطار الموسمية مما يؤدي لارتفاع مناسيب مياه الأمطار و البحيرات في العالم .		يتوقع في نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادراً على أن: يعرف المفاهيم الواردة في الدرس يحدد حقول البترول التي حرقها عدوان النظام العراقي البائد يربط بين حركة السلام الأخضر ودورها البيئي يستخلص الأضرار البيئية التي لحقت بالمناخ من فقرة الكتاب المدرس يتتبع تأثير حرائق آبار بترول دولة الكويت في العالم	جهاز العرض العلوي خريطة حائطية صماء للكويت <			

ثانياً : (المحتوى) المادة العلمية :	ثالثاً : المجال		الأهداف السلوكية : الأهداف		رابعاً : الوسيلة	أنشطة النمو : النشاط	خامساً : التقويم المصاحب :
- أضرار بيئية لحقت بالتربة والماء نتيجة احتراق آبار البترول. - الأضرار الاقتصادية التي لحقت بالمنشآت النفطية و الصناعية . ج- التعميمات : احتراق آبار النفط يؤدي إلى حدوث كارثة بيئية .			يفسر العلاقة بين حدوث الأعاصير و احتراق الآبار		فقرة الكتاب المدرسي الرابعة ص	الاستعانة بالصور لشرح مدى تأثير التربة باحتراق آبار البترول	و- فسر العلاقة بين حدوث الأعاصير و احتراق الآبار بعد قراءة موضوع المرجع .
			يشرح الأضرار البيئية التي لحقت بالتربة		خريطة	المشاهدة و الملاحظة و الاستنتاج	ز- من خلال الصور المعروضة اشرح الأضرار البيئية التي لحقت بالتربة .
			يستنتج الأضرار البيئية التي لحقت بالمياه		حائطية للعالم مرجع خارجي		
			يعدد الخسائر الاقتصادية و البيئية المترتبة على عدوان النظام العراقي البائد يقدر جهود الدولة في إطفاء آبار النفط في فترة قياسية		صور للأضرار البيئية التي لحقت بالتربة		
ط- عدد الخسائر الاقتصادية و البيئية المترتبة على عدوان النظام العراقي البائد.			عرض للأضرار البيئية بالمياه		عرض CD	قراءة تقرير اقتصادي بالخسائر الاقتصادية و البيئية المترتبة على عدوان النظام العراقي البائد	ح- من خلال الفيلم المعروض استنتج الأضرار البيئية التي لحقت بالمياه .
			تقرير اقتصادي		تقرير اقتصادي		

سادساً : النشاط الختامي :

- ١- ما النتائج المترتبة على إحراق آبار البترول في دولة الكويت .
 - ٢- علل : تسمية الكارثة البيئية الناجمة عن إحراق آبار البترول في دولة الكويت بالكارثة العالمية.
- سابعاً : النشاط اللاصفي : اختر سؤالاً مما يأتي وأجب عليه:
- ١- ماذا تتوقع لو لم يتم غزو النظام العراقي البائد لدولة الكويت؟.
 - ٢- عبر عن الكارثة البيئية العالمية «الكويتية» بكتابة تقرير لا يقل عن ١٠ أسطر مدعماً بالرسم أو الصور .

المحور السادس

الجغرافيا البشرية ومجالات دراستها

أ- محتوى المحور السادس - العودة لكتاب الطالب المقرر :

يتناول هذا المحور بصورة عامة ما يلي :

- ١ جغرافية السكان.
- ٢ جغرافية العمران.
- ٣ الجغرافيا السياسية.
- ٤ نظام المعلومات الجغرافي.

ب- الأهداف التي يحرص المعلم على تحقيقها لدى المتعلمين خلال تدريس المحور السادس :

- ❖ يعرف المفاهيم الواردة في المحور السادس :
(جغرافية السكان / النمو السكاني / بلدان الاسكوا / الهجرة / الكثافة السكانية / الانفجار السكاني / جغرافية العمران / الجغرافيا السياسية / نظام المعلومات الجغرافي).
- ❖ يفرق بين مفهومي :
(التركيب السكاني) - (التركيب الاقتصادي) .
- ❖ يذكر الصور المتعددة لتوضيح مفهوم «الكثافة السكانية».
- ❖ يحلل الخرائط و الأشكال و الجداول البيانية و الصور الواردة في المحور.
- ❖ يترجم بعض البيانات إلى مخطط بياني .
- ❖ يصمم جدولاً لأنواع الكثافة السكانية .
- ❖ يضرب أمثلة لأنواع الكثافة السكانية .
- ❖ يكتب تقريراً حول مرحلة النشأة العمرانية لمدينة الكويت.
- ❖ يتتبع مراحل تحضر السكان .
- ❖ يشرح :
(أنماط النظام العمراني) - (أنماط الحدود السياسية) .
- ❖ يعلل نشأة المدن .
- ❖ يربط نشأة مدينة الكويت بموضوع جغرافية العمران .

- ❖ يربط بين مدينة الكويت و مراحل نشأتها .
- ❖ يلخص مخططات إعادة تخطيط مدينة الكويت .
- ❖ يصمم مخططاً سهماً (لناهج البحث في الجغرافية السياسية) .
- ❖ يعدد مجالات استخدام نظام المعلومات الجغرافي .
- ❖ يفسر اهتمام الدول باستخدام نظام المعلومات الجغرافي .
- ❖

ج- الأنشطة التعليمية والمعينات التربوية التي يمكن أن يستعين بها المعلم لتحقيق الأهداف المطلوبة:

- توجيه المتعلمين نحو الكتاب المقرر والمراجع الخارجية والمصادر لقراءة محتواها واستخلاص المعلومات المناسبة وتحليلها وتفسيرها وترتيبها .
- توجيه المتعلمين نحو البيئة المحلية و جمع المعلومات والبيانات الخاصة بمدينة الكويت من حيث نشأتها و نموها العمراني و السكاني، ثم كتابة تقرير حول ذلك.
- توجيه المتعلمين نحو الأطالس لقراءة الخرائط بأنواعها التي تناسب موضوعات المحور وتحليلها .
- إجراء المقابلات مع المختصين في مجالات الجغرافيا البشرية (السكانية / العمران السياسية).
- توجيه المتعلمين نحو مشاهدة القنوات الفضائية التي تعرض الأحداث السياسية في العالم و القضايا ذات الصلة بالمحور والاستفادة منها .
- توجيه المتعلمين نحو الجداول الإحصائية و الرسوم البيانية و الخرائط المختلفة و قراءتها و تحليلها و تفسيرها سواء كانت واردة في الكتاب المدرسي أو في الكتب السنوية أو في الأطالس .
- توجيه المتعلمين للاستفادة من الثورة المعلوماتية عن طريق الاستعانة بمواقع مختارة على شبكة الإنترنت .
- جمع البيانات المتعلقة بموضوع (نظام المعلومات الجغرافي) من كافة الجوانب (كونها مادة علمية جديدة) لمواكبة التطورات العالمية.
- استضافة المختصين في مجال (نظم المعلومات الجغرافية)، كونه من المستجدات سواء على الساحة العلمية أو العملية.

نموذج درس رقم (٦)

المحور السادس :

موضوع الدرس : مدينة الكويت

رحلة ميدانية لدراسة تطور مدينة الكويت

اليوم و التاريخ	الحصة الدراسية	الصف و الشعبة

أ- قبل القيام بالرحلة :

- ١- قراءات حول مدينة الكويت لتكوين أفكار عامة عنها، ويستعان بالمراجع التالية :
 - أ- الصباح ، أمل العذبي و عزت ، حمدي على (٢٠٠٦ م) ملامح التوزيع السكاني و الانتشار العمراني في الكويت في مرحلة ما قبل التعدادات ، مركز دراسات الخليج والجزيرة العربية، جامعة الكويت ، الكويت .
 - ب- الصباح ، أمل العذبي و عزت ، حمدي على (٢٠٠٤م) أنماط التغير في توزيع السكان و كثافتهم في دولة الكويت خلال النصف الثاني من القرن العشرين ، مركز البحوث والدراسات الكويتية ، الكويت .
 - ج- الصباح ، ميمونة خليفة (٢٠٠٠م) الكويت حضارة و تاريخ من (١٦١٣-١٨٠٠ م) ، سلسلة تاريخ الكويت ، الجزء الأول ، الطبعة الثالثة ، الكويت .
 - د- أبو عياش ، عبدالإله (١٩٨١م) التطوير الحضري وإستراتيجيات التخطيط في الكويت- جامعة الكويت - الجمعية الجغرافية الكويتية .
 - هـ - بلدية الكويت (١٩٨٠م) التطور و العمران في الكويت ، بلدية الكويت ، الكويت .

٢- توفير مستلزمات الرحلة من (الأدوات و الآلات) :

- أ- كاميرا فيديو .
- ب- كاميرا تصوير فوتوغرافي .
- ج- جهاز تسجيل الصوت .
- د- خريطة المدينة (الجوية) .

ب- التخطيط للدراسة :

أولاً : تحديد الأهداف المراد تحقيقها من خلال الرحلة الميدانية :

جمع المعلومات و البيانات حول ما يلي :

- أ- نشأة مدينة الكويت و تطورها التاريخي - عوامل تطورها - مراحل تطورها العمراني .
- ب- التركيب السكاني - التركيب السكاني .
- ج - التركيب الصناعي في مدينة الكويت .
- د - التركيب التجاري في مدينة الكويت .
- هـ- المخططات الهيكلية لمدينة الكويت منذ نشأتها و حتى الآن .

ثانياً : تعريف الموضوع و تحديد طبيعة الرحلة :

أ- تقوم الدراسة على مقابلة المسؤولين في الجهات المعنية .

ب- تقوم الدراسة على مشاهدة استخدام الأراضي في مدينة الكويت داخل السور (التركيب التجاري / التركيب الصناعي) .

ثالثاً : تحديد إجراءات الرحلة :

أ- إجراء مخاطبات رسمية بين المدرسة و وزارة التربية و الجهات المعنية .

ب- توفير وسيلة النقل من المدرسة إلى مصادر المعرفة البشرية و الحضارية و بالعكس .

ج- إعداد الأسئلة الخاصة بالمقابلات .

د- إعداد قوائم خاصة لمسح التركيب التجاري - التركيب الصناعي رسم خريطة لتوقيع ما تم مسحه بتظليل و رموز مناسبة و بمقياس رسم ملائم .

هـ- تحديد المكان و الزمان (الساعة : من ٨ إلى ١١ صباحاً) و تحديد بدء الرحلة باستخدام خريطة مناسبة .

و- اختيار فرق عمل من المتعلمين و توزيع المهام عليها :

المجموعة (١)	المجموعة (٢)	المجموعة (٣)	المجموعة (٤)	المجموعة (٥)
● إجراء مقابلة مع مهندس من قسم التخطيط والعمران التابع للهيئة العامة للإسكان لجمع المعلومات المتعلقة بالتالي : ● نشأة مدينة الكويت و تطورها التاريخي . ● عوامل تطورها . ● مراحل تطورها العمراني .	● إجراء مقابلة مع مسئول من وزارة التخطيط قطاع الإحصاء والمعلومات لجمع المعلومات المتعلقة بالتالي : - التركيب السكاني . - التركيب السكاني لمدينة الكويت .	● مسح التركيب الصناعي في مدينة الكويت: أنواع الصناعات في مدينة الكويت. - كيفية تسويقها. - تطويرها. - نسبة العاملين في الصناعة . - موقع المصانع بالنسبة لمدينة الكويت .	● مسح التركيب التجاري في مدينة الكويت: المراكز والمحلات التجارية . - السلع . - الاستهلاك. - الإيجار . - المشكلات.	● جمع المعلومات والمخططات الهيكلية لمدينة الكويت منذ نشأتها و حتى اليوم .

ج- نماذج أسئلة :

(١) حول نشأة المدينة و تطورها التاريخي ووظائفها	(٢) حول التركيب السكاني و السكني	(٣) حول التركيب الصناعي	(٤) حول التركيب التجاري	(٥) حول المخططات الهيكلية لمدينة الكويت
١- كيف نشأت مدينة الكويت ومتى ؟ ٢- ما اسم الجماعات التي نزلت بمنطقة الكويت عند مطلع القرن الثامن عشر الميلادي ؟ ٣- ما الهدف الرئيسي لبناء الأسوار الثلاثة حول المدينة ؟ ما أطوالها و مساحة المدينة في داخلها ؟ ٤- بم اتسم الطابع العمراني للمدينة ؟ ٥- ما العوامل التي أدت إلى نمو مدينة الكويت و تطورها ؟ ٦- ما الوظائف التي كانت تقوم بها المدينة قبل عام ١٩٥٢م وبعده ؟	١- كم كان عدد سكان مدينة الكويت قبل عام ١٩٥٢م وكم يبلغ حاليا ؟ ٢- ما أسباب تزايد السكان في مدينة الكويت ؟ ٣- كم تبلغ نسبة كل من عدد الكويتيين و غير الكويتيين من الذكور و الإناث ؟ ٤- كم تبلغ نسبة كل من عدد العمالة الكويتية و العمالة الوافدة ؟ ٥- كم تبلغ نسبة الموظفين الكويتيين و غير الكويتيين في القطاع الحكومي القطاع الخاص ؟ ٦- كم عدد المساكن في مدينة الكويت للكويتيين و غير الكويتيين ؟ أين تقع بالنسبة للمدينة ؟ ما أنواعها و طرازها ؟	١- ما أنواع الصناعات التي تصنع في مدينة الكويت ؟ ما أنواعها ؟ ٢- كيف تسوق الصناعات ؟ ما مدى إقبال المستهلكين على هذه الصناعات ؟ ٣- هل يمكن تطوير مثل هذه الصناعات ؟ كيف ؟ ٤- ما عدد العاملين في قطاع الصناعة ؟ ٥- أين تقع هذه المصانع بالنسبة للمدينة ؟ ٦- كم تقدر المساحات التي تشغلها ؟	١- كم عدد المراكز التجارية في مدينة الكويت ؟ ٢- كم عدد المحلات التجارية في مدينة الكويت ؟ ٣- ما أنواع السلع ؟ ٤- ما هو ترتيب السلع حسب استهلاكها ؟ ٥- ما هي أسعار إيجارات المحلات التجارية ؟ ٦- ما المشكلات التي تتعلق بالتركيب التجاري ؟	١- كم مرحلة عمرانية مرت بها مدينة الكويت منذ نشأتها حتى اليوم ؟ ٢- كم مخطط هيكلي مرت بها المرحلة العمرانية الحديثة ؟ ٣- من الذي قام بهذه المخططات الهيكلية لمدينة الكويت ؟ ٤- ما الاعتبارات و السياسات التي استندت عليها المخططات الهيكلية ؟ ٥- ما تكاليف هذه المخططات المنفذة حتى الآن ؟ ٦- هل هناك مخططات مستقبلية... ما هي ؟

د- تنفيذ خطة الرحلة التي تم الاتفاق عليها : (أثناء الرحلة).

تقوم كل مجموعة بمهامها من حيث جمع المعلومات و البيانات بشكل مباشر أو غير مباشر (جهاز تسجيل الصوت / التصوير بأنواعه) .

هـ - بعد نهاية الرحلة (العودة) :

- ١- تكتب كل مجموعة من المجموعات (فريق العمل) تقريراً وافياً في محاورها مستعينة بالمعلومات و البيانات و الإحصائيات و الرسوم التي حصلت عليها من خلال الرحلة .
- ٢- يكلف المعلم المتعلمين بتشكيل مجموعة واحدة من خمسة أعضاء مختارة من المجموعات الخمس التي تشكلت منها فرق العمل الميداني. (عضو واحد يتم اختياره من كل مجموعة من المجموعات) تقوم بجمع التقارير التي أعدتها المجموعات الخمس و تضمينها في تقرير واحد شامل .
- ٣- يقوم المعلم بتقويم كل تقرير لكل مجموعة ثم يناقش التقرير النهائي مع المتعلمين لتعميم الاستفادة و للتأكد من تحقيق الأهداف المرسومة .

أولاً : النشاط الاستهلاكي :

- ١- عرض خريطة لقارة آسيا : حدد موقع دولة الكويت بالنسبة لقارة آسيا .
- ٢- عرض خريطة لدولة الكويت : ظلل موقع مدينة الكويت .
- ٣- علل : تسمية الكويت بهذا الاسم .

ثانياً : (المحتوى)	ثالثاً:	الأهداف السلوكية :		رابعاً :	أنشطة النمو :		خامساً : التقويم
	المجال	الأهداف	الوسيلة	النشاط	المصاحب:		
أ- المفاهيم : كوت - قرين - مخطط هيكلي - المنطقة المتروبوليتانية . ب- الحقائق : - تقع مدينة الكويت و هي عاصمة دولة الكويت في الركن الشمالي الشرقي لشبه الجزيرة العربية . - تتمتع مدينة الكويت بموقع جغرافي متميز على رأس الخليج العربي ساهم في تطورها التجاري . - اضطر أهل الكويت إلى بناء ٣ أسوار حولها لحمايتها : • ١٧٧٠م • ١٨١١م • ١٩٢٠م - يتكون التركيب الداخلي للرقعة الحضرية من ثلاثة قطاعات رئيسة : ١- القطاع التجاري . ٢- قطاع الأسواق . ٣- القطاع السكني . - أهم المخططات التي وضعت من أجل إعادة تخطيط مدينة الكويت : - المخطط الهيكلي ١٩٥٢م . - مخطط البلدية للتنمية عام ١٩٦٧م . - المخطط الهيكلي الثاني ١٩٧٠م . - المخطط الهيكلي للمناطق الحضرية ١٩٧٧م . - المخطط الهيكلي للكويت ١٩٨٣م . - المخطط الهيكلي الثالث : وضع لمواجهة التوسع الحضري حتى عام ٢٠١٠م . ج- التعميمات : استقرار الدول و تطورها أساسه الاتحاد و حب الوطن .	فهم	يتوقع في نهاية الدرس أن يكون المتعلم قادرا على أن : يعرف المفاهيم الواردة في الدرس	صور+ رسم سبوربة+ مناقشة	يعرف المفاهيم من خلال قراءة الصور والرسوم التوضيحية السبوربة	عرف المفاهيم التالية: كوت- قرين- مخطط هيكلي		
	مهارة	يرسم خريطة توضح أهمية موقع مدينة الكويت.	ورقعة عمل أو كراس النشاط الصفي	رسم خريطة توضيحية لمدينة الكويت تبين أهمية موقعها	ب-إرسم خريطة توضيحية لمدينة الكويت تبين أهمية موقعها.		
	تقويم	يعلل بناء الأسوار حول مدينة الكويت.	خرطة لأسوار الكويت	قراءة فقررة من مرجع خارجي وعمل جدول مقارنة	ج- علل : بناء الأسوار حول مدينة الكويت .		
	تركيب	قارن بين أسوار الكويت الثلاثة (سنة البناء / عدد البوابات وأسماؤها).	مرجع خارجي	مناقشة تقارير الرحلة الميدانية	د- قارن بين أسوار الكويت الثلاثة (سنة البناء / عدد البوابات وأسماؤها).		
	تحليل	يشرح التركيب (السكني والسكاني / التجاري) في مدينة الكويت.	تقارير الرحلة الميدانية	يعدد أهم المخططات بالاستعانة بالكتاب المدرسي	هـ- أشرح التركيب السكاني والسكاني والتركيب التجاري في مدينة الكويت .		
	تذكر	يعدد أهم المخططات التي وضعت من أجل إعادة تخطيط مدينة الكويت.	المناقشة والحوار+ الكتاب المدرس ص+ص		و- عدد أهم مخططات إعادة تخطيط مدينة الكويت .		
	حكم	يختار أفضل المخططات و التي حققت الهدف بنسبة كبيرة.	المناقشة		ز- أي المخططات أفضل و التي حققت الهدف بنسبة كبيرة؟		
	وجداني	يقدر جهود و تكاتف أهل الكويت حكومة وشعبا.			ح- برأيك: ما سبب استقرار الكويت منذ نشأتها و تطورها؟		

سادساً : النشاط الختامي :

- ١- علل : أهمية موقع مدينة الكويت .
- ٢- عدد : أهم المخططات التي وضعت من أجل إعادة تخطيط مدينة الكويت .
- سابعاً : النشاط اللاصفي : اختر سؤالاً مما يأتي وأجب عليها :
 - ١- (كوت - قرين - مدينة الكويت - موقع جغرافي - أسوار الكويت)
 كون من الكلمات السابقة فقرة لا تقل عن ٦ أسطر مدعمة بالصور والخرائط .
- ٢- (صف مرحلة النشأة العمرانية لمدينة الكويت مستعيناً بالصور التالية :



.....

.....

الملاحق

- ملحق رقم (١) تحليل إحصائي لاختبار تحصيلي .
- ملحق رقم (٢) أنشطة ذاتية وتغذية راجعة .
- ملحق رقم (٣) قائمة بأشرطة فيديو تخدم المقرر الدراسي .
- ملحق رقم (٤) قائمة خرائط .
- ملحق رقم (٥) مخطط إعداد درس .
- ملحق رقم (٦) بعض مساند مقرري مبادئ علم الجغرافيا وقضايا البيئة والتنمية المعاصرة.

ملحق رقم (١) تحليل إحصائي لاختبار تحصيلي

يمكنك أن تختبر جودة اختبارك التحصيلي بطريقتين هما :

أ- التحليل الإحصائي لنتائج هذا الاختبار الإحصائي :

للقوف على الفروق الفردية بين المتعلمين في التحصيل، أي ترتيب المتعلمين حسب تحصيلهم في مجال مقرر مبادئ علم الجغرافيا على سبيل المثال، وعادة توزع نتائج الاختبار توزيعاً طبيعياً أو وفق منحنى التوزيع الطبيعي إلى ممتازين ومتوسطين ودون الوسط .

يمكن أن يكتفي المعلم بالملاحظات التالية : (دون اللجوء إلى التحليل الإحصائي)

- ١- استبعاد أسئلة أجاب عليها كل المتعلمين أو لم يجب عليها كلهم .
- ٢- أن يكون المتوسط الحسابي في منتصف مدى العلامات الممكنة أي التي يمكن الحصول عليها ، فمثلاً إذا كان الاختبار يتألف من ١٠٠ سؤال موضوعي وكان متوسط علامات المتعلمين - ٥٥ ومدى العلامات يتراوح بين ٤٥ - ٩٦ % يعتبر الاختبار جيداً ، وإذا كان المتوسط = ٣٥ علامة وكان أعلى علامة ٦٠ فيعتبر الاختبار صعباً أو فوق مستوى المتعلمين، وكذلك إذا كان مدى العلامات يتراوح بين ٧٠-١٠٠ % ومتوسط العلامات = ٨٥ فإن الاختبار يعتبر سهلاً أي دون مستوى المتعلمين
- ٣- ألا توجد علامات كاملة تساوي صفراً .

وفيما يختص بالتحليل الإحصائي للاختبار فإن المعلم عليه أن يقوم بالآتي :

- ١- توزيع العلامات إلى فئات وتحديد تكرارها ثم تمثيل النتائج برسم بياني لرؤية ما إذا كان يتفق ومنحنى التوزيع الطبيعي أم لا .
- ٢- استخراج الوسط الحسابي أو الوسيط .
- ٣- إيجاد الربيعات لرؤية كيفية توزيع المتعلمين بصورة إجمالية .
- ٤- استخراج الانحراف المعياري لإيجاد مدى تباين الدرجات .
- ٥- تحويل العلامات إلى نسب مئوية أو درجات معيارية .
- ٦- إيجاد سرعة الاختبار وهو يساوي النسبة المئوية للمتعلمين الذين أنهوا الاختبار في الوقت المحدد، فإذا بلغ ٨٠ % فأكثر يعتبر الوقت كافياً .

ب- تحليل الأسئلة :

وهو عبارة عن استخراج معاملات (السهولة) والصعوبة والتمييز وتحديد فعالية الإجابات وتستخرج هذه المعاملات (مستوى الصعوبة) بالمعادلة الآتية:

$$\text{الصعوبة} = \frac{\text{عدد الناجحين}}{\text{مجموع الممتحنين}} \times 100$$

إن درجة صعوبة الفقرة جداً تقترب من الصفر ودرجة سهولة الفقرة الواحدة تقترب من الواحد الصحيح .

$$\text{مثال : مستوى الصعوبة للسؤال س} = \frac{75}{100} = 0.75 \%$$

وعلى ذلك فدرجة صعوبة السؤال هي نسبة المتعلمين الذين اجابوا عنه إجابة صحيحة .
(أن أدنى نسبة لمعامل الصعوبة تبلغ صفراً ، وأعلى نسبة = ١,٠ ومعامل السهولة المرغوب هو ٥٠٪ تقريباً) .

- معامل التمييز :

إذا كان الهدف من الاختبار أن نفرق بين المتعلم القادر والمتعلم الأقل قدرة في التحصيل فإن السؤال الجيد هو ما يخدم هذا الهدف ، ولتحقيق ذلك لا يفيدنا معرفة نسبة المتعلمين الذين أجابوا عن السؤال إجابة صحيحة ، وإنما يفيدنا أن نعرف من هم المتعلمين الذين أجابوا ، هل هم من الممتازين أم من المتوسطين أو الضعاف أو هم خليط من هذه الفئات ، فإذا كان معامل الصعوبة لسؤال معين = ٤٥ ٪ فإن هذا السؤال يبدو ممتازاً لقرب معامل الصعوبة من مستوى ٥٠ ٪ وقبل أن تصدر حكماً على هذا السؤال بأنه ممتاز يميز بين المتعلمين الممتازين والمتعلمين الضعاف ، يجب أن نعرف فئات المتعلمين ومستوى الذين أجابوا عن السؤال ، فإذا اتضح أن ١٥ ٪ منهم من الممتازين ، و ١٥ ٪ من أصحاب الأداء المتوسط و ١٥ ٪ من أصحاب الأداء المنخفض فإن هذا السؤال لم يقم بوظيفته .

مثال :

إذا أجاب ٢١ متعلماً من الممتازين ، على السؤال الرابع وأجاب عن السؤال نفسه إجابة صحيحة ٩ من الضعاف وكان أفراد كل مجموعة ٢٥ متعلماً فيكون معامل التمييز :

$$= \frac{\text{مجموع العلامات للفئة العليا (الدرجات) - مجموع العلامات للفئة الدنيا (الدرجات)}}{\text{عدد درجات السؤال} \times \text{عدد أفراد إحدى المجموعتين}}$$

$$\text{معامل التمييز} = \frac{9-12}{25} = 100 \times 48\%$$

من المثال السابق يمكن أن تصدر حكماً على هذا السؤال بأنه ممتاز ويميز بين المتعلمين الممتازين والضعاف .

أو معامل التمييز = النسبة المئوية للإجابات الصحيحة في المجموعة العليا - النسبة المئوية للإجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا أو الفرق بين معاملي الصعوبة في المجموعتين $\times 100$.

$$= \left(100 \times \frac{18}{25} \right) - \left(100 \times \frac{8}{25} \right) = 32\% - 27\% = 40\%$$

ولاستخراج معامل التمييز للسؤال يتم ترتيب الأوراق حسب الدرجات تنازلياً، ثم تقسم إلى مجموعتين متساويتين مجموعة عليا ومجموعة دنيا . فإذا كان عدد الصف مثلاً ٤٠ متعلماً يستبعد الوسيط وهو المتعلم ٢١ ولا يدخل في تحليل الأسئلة ، أما إذا كان عدد المتعلمين كبيراً كأن يكون ١٠٠ فإنه يكتفى بربع الأوراق من كل طرفي التوزيع ، ٢٥ ورقة من المجموعة العليا ، و ٢٥ ورقة من المجموعة الدنيا .

معامل التمييز المرغوب :

إن أول شرط لقبول معامل التمييز هو أن يكون موجباً وهذا يعني أنه يعمل متضافراً مع الفحص أو يقيس ما يقيسه الفحص (استعمل علامة الفحص كمحك أو كاشف يكشف لنا عن أصحاب العلامات العليا والدنيا أو وسيلة للفصل بينهما) على سبيل المثال لو افترضنا أن لدينا ١٠٠ متعلم أجاب عن السؤال (٥) منهم فمن المحتمل أن يكون هؤلاء من أفراد المجموعة العليا (أقوى المتعلمين) فيكون معامل الصعوبة = ٥٠% أما معامل التمييز

$$\text{فيكون : } 1 = \frac{50-0}{50}$$

أما إذا أجاب السؤال ٥٠ متعلماً من المجموعة الدنيا فإن معامل التمييز =

$$1 = \frac{50-0}{50}$$

وهذا يعني أن معامل التمييز يتراوح بين ناقص واحد وزائد واحد وعليه فإن الشرط الثاني هو ألا يكون صفراً ومعنى هذا أن السؤال لا يميز بين الأقوياء والضعاف ، والشرط الثالث هو أن يعطينا أكبر عدد ممكن من التمييزات بين المفحوصين ، ويتناسب هذا العدد طردياً مع اقتراب معامل التمييز من الواحد الصحيح وعليه فإن أفضل معاملات التمييز ما كان واحداً صحيحاً أو قريباً منه .

استخراج إحصائية السؤال :

بعد تقسيم الأوراق إلى مجموعتين ، مجموعة عليا ، ومجموعة دنيا في أسئلة الاختيار من متعدد تكون الخيارات بدائل محتملة الإجابة ، ويكون هناك بديل واحد هو الإجابة الصحيحة ، ويفترض أن تمثل الإجابات الأخرى للبدايل إجابات محتملة تجتذب بعض المتعلمين ليجيبوا عنها ، وأنها تجتذبهم بشكل متساو ، أما البدائل التي لا تجتذب عدداً كبيراً من الممتحنين فهي بدائل غير فعالة ويفضل استبدالها .

رقم السؤال البدايل	عدد الإجابات على البدائل				البديل الصحيح
	(أ)	(ب)	(ج)	(د)	
١	٧	٣٠	٨	٥	ب
٢	٧	٨	٢٧	٨	ج
٣	٤	١٠	١٠	٢٦	د
٤	٠٢	٩	٠٢	١	أ
٥	٧	٢٣	٦	٥	ب

- أفضل سؤال رقم (٢) لأن عدد البدائل معتدل .
- ينبغي تبديل البديل (د) في السؤال (٤) وكذلك البديل (ج) لأنهما يشيران إلى غموض ما في الفقرة نفسها أو بدائلها .

ملاحظة:

المتوسط الحسابي هو حاصل جمع الدرجات مقسوماً على عددها .

مثال :

إذا كان لدينا درجات ٣٦،٣٥،٣٤،٣٣،٣٢

$$م = \frac{٣٢+٣٣+٣٤+٣٥+٣٦}{٥} = \frac{١٧٠}{٥} = ٣٤$$

مجموع العلامات × تكرارها	مجم ك س
عددها	ن

الوسيط = هو القيمة أو العلامة التي تنصف توزيع العلامات المرتبة
الانحراف المعياري = وهو أحد مقاييس تباين الدرجات ويحسب من مجموع
مربعات الانحرافات عن المتوسط ثم يؤخذ الجذر التربيعي الناتج (مدى بعد أو
قرب أية علامة عن المتوسط) .

$$ع = \sqrt{\frac{\text{مجم ك س}^2}{ن} - \frac{(\text{مجم ك س})^2}{ن^2}}$$

حيث أن مجم = مجموع

س = علامة ، قيمة ، درجة

ك = تكرار (العلامة)

مجم (ك س) = مجموع (القيم × تكرارها) .

مجم ك س ٢ = مجموع مربعات القيم

ن = مجموع التكرارات

المنوال : لقيم مفردة هو القيمة أو العلامة الأكثر شيوعاً وتكراراً ، وهو مركز الفئة الأكثر تكراراً .

المدى الربيعي : إذا قسمنا مجموعة العلامات إلى أرباع فإننا نحصل على أربعة أرباع الربيع الأول ويقع تحتها ربع العلامات ، الربيع الثاني يساوي لوسيط الربيع الثالث هو القيمة التي يقع تحتها ثلاثة أرباع العلامات والمدى الربيعي هو الفرق بين الربيع الثالث والربيع الأول .

بطاقة تخزين الأسئلة التي يتم تحليلها (الأسئلة الجيدة) (٨٥ البطاقة) :

المادة : جغرافيا (مقرر مبادئ علم الجغرافيا)

الموضوع : الغلاف الغازي . (المناخ)

السؤال: موضوعي: أي الأدوات التالية يستعمل لقياس الرطوبة النسبية في الهواء :

أ- الباروميتر ب - الترمومتر

ج - الهيجروميتر د - الأنيموميتر

الهدف : فهم (التمييز)

بيانات التحليل :

الاختبارات	أ	ب	ج	د
المجموعة العليا :	١	٢	١١	٠
المجموعة الدنيا	٤	٣	٥	٣

$$\text{معامل الصعوبة} = \frac{5-11}{30} = \frac{16}{30} \times 100\% = 53,3\%$$

$$\text{معامل التمييز} = \frac{5-11}{30} = \frac{6}{15} \times 100\% = 40\%$$

ملحق رقم (٢) أنشطة ذاتية وتغذية راجعة

نشاط رقم ١ :

عزيزنا المعلم افحص العبارات التالية : هل هي أهداف سلوكية كاملة ؟
ضع علامة (✓) تحت العناصر التي يتضمنها الهدف وعلامة (×) تحت العناصر التي يفقدها :

م	الأهداف	شرط الأداء	مستوى الأداء
١-	بعد دراسة المتعلم للنظم الاقتصادية يستطيع أن يقدر قيمة النظام الرأسمالي		
٢-	بعد التدريب على تفسير رموز الخريطة ، يستطيع المتعلم أن يعطي المدلول اللفظي على خريطة افتراضية لثمانية رموز من عشرة		
٣-	بإعطاء المتعلم فقرة يقرؤها ، يستطيع أن يلخص الفقرة الرئيسية في جملة واحدة.		
٤-	أن يقارن بين الدول النامية والمتقدمة في عدد السكان والانتاج الاقتصادي		
٥-	أن يقترح حلولاً لمشكلة نقص الغذاء في العالم الثالث إذا ما اطلع على أبعاد المشكلة ، وربما لا يقل عن ثلاث حلول		
٦-	أن يعرف المتعلم مفهوم (الأمطار التضاريسية) كلما قرأه في أحد المراجع الجغرافية .		
٧-	بعد تدريس مفهوم (تكنولوجيا) وإعطاء المتعلم قائمة بأمثلة مطابقة وأخرى غير مطابقة يستطيع أن يميز بينها دون خطأ		
٨-	بعد دراسة موضوع الإنتاج الصناعي في الوطن العربي يستطيع المتعلم أن يحدد أربعاً من ست مشكلات أساسية تواجه الصناعة في الوطن العربي		

نشاط رقم ٢ :

أ- عزيزنا المعلم فيما يلي عدد من العبارات ، ضع علامة (✓) أمام العبارة التي تمثل هدفاً سلوكياً وعلامة (X) امام العبارات التي لا تمثل هدفاً سلوكياً مع ذكر الأسباب.

- ١- أن يتدرب المتعلم على مهارة رسم الخريطة
السبب : ()
- ٢- أن يحدد المتعلم الفرق الزمني بين أي مدينتين باستخدام خطوط الطول.
السبب : ()
- ٣- أن يقرأ المتعلم فقرة في مرجع خارجي عن موضوع الدرس.
السبب : ()
- ٤- أن يوضح المعلم للمتعلمين أساليب تحليل النصوص الجغرافية.
السبب : ()
- ٥- أن يترجم المتعلم الرسوم البيانية من صورتها العددية إلى صورتها اللفظية.
السبب : ()
- ٦- أن يدرك المتعلم العلاقة بين الحرارة والضغط الجوي.
السبب : ()
- ٧- أن يقترح المتعلم خطة مكتوبة تتضمن حلولاً مناسبة لمشكلة التلوث البيئي.
السبب : ()
- ٨- أن يستخلص المتعلم دوافع الولايات المتحدة الأمريكية في الدخول في حرب الخليج بعد قراءة تقرير عن ذلك.
السبب : ()
- ب- اكتب ستة أهداف تعليمية كاملة (معرفية ، مهارية ، وجدانية) في موضوع تخطط لتدريسه .

نشاط رقم ٣ :

أ- أمامك مجموعة من الأهداف العامة - حللها إلى أهداف سلوكية إجرائية :

١- التعريف بحقائق دوران الكرة الأرضية حول نفسها وحول الشمس.

.....
.....
.....

٢- تنمية مهارة المتعلم على التفكير الناقد .

.....
.....
.....

٣- يكون فكرة عامة متكاملة عن هجرة السكان الخارجية .

.....
.....
.....

٤- يعرف الحقائق والمفاهيم المرتبطة بالغلاف الحيوي .

.....
.....
.....

ب- ميز بين الفعل السلوكي والفعل المجرد في القائمة التالية بكتابة حرف (أ) أمام الفعل الإجمالي، وحرف (م) أمام الفعل المجرد .

١- يعرف ٢- يفهم ٣- يفسر ٤- يختار ٥- يقدر ٦- يتعلم ٧- يؤمن ٨- يميز ٩- يسمى ١٠ -
يعلل ١١- يشعر ١٢- يتفهم

نشاط رقم ٤

فيما يلي قائمة بأهداف تدريسية (معرفية – وجدانية – نفس حركية) حدد نوع ومستوى كل هدف طبقاً لمجاليه :

م	الأهداف التدريسية	نوع الهدف	مستوى الهدف
١	أن يحدد مناطق زراعة القمح على خريطة صماء للدول النامية .		
٢	أن يستخدم طريقة حل المشكلات في معالجة مشكلة التصحر وفي ضوء المعلومات التي قرأها بنسب صواب ٨٠٪ على الأقل .		
٣	أن يتحمل مسؤولية المحافظة على البيئة المحلية التي يعيش فيها من التلوث		
٤	أن يرسم مجموعة من الخرائط الجغرافية التي تدور حول موضوع المناخ والنبات الطبيعي .		
٥	أن يقارن بين صورتين من صور البناء والعمران الإسلامي، إحداهما في عصر الدولة الأموية والأخرى في عصر الدولة العباسية من حيث أوجه التشابه والاختلاف بينهما .		
٦	أن يستمع إلى محاضرة تدور حول تلوث البيئة والمضار الصحية التي يلحقها بالمجتمع		
٧	أن يحكم على الدور الذي لعبته كل دولة متطورة في مكافحة التلوث البيئي .		
٨	أن يقدر جهود العلماء العرب والمسلمين ، من أمثال إدرسي وابن ماجد ، في تطوير علم الجغرافيا وعلم الخرائط خاصة.		
٩	أن يستنتج أسباب التبادل التجاري بين دول الشرق والغرب ، إذا ما اطلع على خرائط اقتصادية		
١٠	أن يختار موضوع القيم الجغرافية ، من بين موضوعات عديدة ليثير نوعاً من المناقشة حولها إذا ما أتيحت له فرصة الاختيار.		

نشاط رقم ٥:

حدد المستوى المعرفي الذي يقيسه كل سؤال من الأسئلة التالية :

م	السؤال	المستوى المعرفي الذي يقيسه
١-	علل ارتفاع الكثافة السكانية في قارة آسيا	
٢-	رتب دول آسيا تصاعدياً وفقاً لعدد سكانها (أو مساحتها)	
٣-	اقترح خطة عملية تحدد فيها كيفية التقليل من خطورة الزيادة السكانية	
٤-	اكتب رأيك في استخدام عقاب المرأة العاملة من العمل التي لها أكثركم ابن لترشيد السكان	
٥-	حدد الأشكال التضاريسية الرئيسية لمظاهر السطح في العالم	
٦-	برهن بأمثلة مما درست على صحة أو خطأ التعميمات التالية : - تتميز الصحراء عموماً بندرة سكانها إلا في المناطق التي يكون فيها الري ممكناً - درجة حرارة اليابسة في النهار أعلى من درجة حرارة ماء البحر	
٧-	علل قيام وحدة بين دول الخليج العربي.	
٨-	الفرق بين أعلى درجة حرارة وأدنى درجة حرارة يتم تسجيلها ليوم واحد يطلق عليه (أكمل العبارة)	
٩-	تقع قمة افرست في جبال : (اختر البديل) أ- الهمالايا ب- الألب ج- الأنديز د- الأورال	

نشاط رقم ٦:

ضع أسئلة مناسبة لقياس الأهداف التالية :

- ١- أن يتعرف مظاهر تدمير الإنسان لبيئته على مستوى العالم في الوقت الراهن باستخدام مجموعة من الصور .
 - ٢- أن يكتب تقريراً عن أحد مظاهر تدمير الإنسان للبيئة
 - ٣- أن يعدد استخدام مجال الطاقة الكهربائية .
 - ٤- أن يجمع معلومات عن الصناعات القائمة في دولة الكويت من حيث : موقعها - نوع الصناعة - كمية الإنتاج - مستواها بالنسبة لغيرها .
 - ٥- أن يربط بين الدورة الهوائية العامة للرياح وتوزيع مناطق الضغط الرئيسة في العالم .
 - ٦- أن يذكر أهم العوامل التي تؤثر في النمو السكاني .
 - ٧- أن يستخلص المتعلم دولتين غير إسلاميتين في كل قارة إذا ما أعطى خريطة سياسية للعالم .
 - ٨- أن يستخلص ثلاث حقائق من تحليله لخريطة العالم الاقتصادية.
 - ٩- أن يصف أهم المظاهر التضاريسية لقارة آسيا (مستخدماً الخريطة).
 - ١٠- أن يميز بين الأسباب الحقيقية للمشكلات القائمة على الحدود السياسية بين بعض دول العالم .
 - ١١- أن يعلل غنى المصائد البحرية بالثروة السمكية .
- نشاط رقم ٧ :

- ١- إجابة على سؤال (موضوعي) عدد (٢٠) طالب بإجابات صحيحة ، إجابة بإجابات خطأ (١٠) طلاب . احسب الصعوبة لهذا السؤال .
- معامل الصعوبة :
- ٢- جاءت نتائج رصد درجات (سؤال ما) من أسئلة اختبار تحصيلي أن (٢٠) طالباً أجابوا إجابات صحيحة من بين الطلاب المتفوقين في هذا الاختبار ، كما أن (٧) طلاب أجابوا إجابات صحيحة من بين الطلاب الأسوأ في هذا الاختبار .
- احسب معامل التمييز إذا كان عدد أفراد أي مجموعة منها (٣٠) طالباً .
- معامل التمييز :
- ٣- إذا أجاب ٣٥ طالباً من بين الطلاب أصحاب المستوى العالي في اختبار بإجابات صحيحة

عن أحد الأسئلة ، أجاب (٣٥) طالب من بين الطلاب أصحاب المستوى المنخفض بإجابات صحيحة أيضاً ، فإذا كان عدد أفراد أي من المجموعتين ٧٠ ، احسب معامل التمييز - وعقب على النتائج .

معامل التمييز :

التعقيب :

ارجع إلى كتاب :

١- د. فؤاد البهي السيد ، علم النفس الإحصائي وقياس العقل البشري .

القاهرة : دار الفكر العربي ١٩٧١م ، ص ص ٥٢٢ - ٥٢٦

٢- د. سبع محمد أبو لبده ، مبادئ القياس النفسي والتقييم التربوي .

عمان : كلية التربية - الجامعة الأردنية ، ١٩٨٥م ، ص ص ٣٤٠ - ٣٦٠ .

نشاط رقم ٨ :

اعتمد على الجدول التالي في تحديد إجابتك على الأسئلة التالية : (مع ذكر التبريرات).

رقم السؤال	عدد الإجابات الصحيحة على البدائل				البديل الصحيح	الإجابات الصحيحة		
	أ	ب	ج	د		العليا	منخفضة	متوسطة
س١	٧	٣٠	٨	٥	ب	١٢	٨	١٠
س٢	٧	٨	٢٧	٨	ج	١٢	٣	١٢
س٣	٤	١٠	١٠	٢٦	د	١٢	٦	٨
س٤	٢٠	٩	٢٠	١	أ	٨	٧	٥
س٥	٧	٣٢	٦	٥	ب	١٠	١١	١١

- ١- أسهل الأسئلة هو السؤال :
 الأول الثاني الرابع الخامس
 ٢- معامل صعوبة السؤال الرابع :
 ٢٠٪ ٣٠٪ ٥٠٪ ٧٠٪
 ٣- معامل تمييز السؤال الثالث :
 ٠,٤٠ ٠,٢٥ ٠,٦٠ ٠,٨٠
 ٤- السؤال الذي يجب حذفه أو تغييره هو :
 الأول الثاني الثالث الرابع
 ٤- السؤال الذي له أفضل البدائل هو :
 الثاني الثالث الرابع الخامس

ملحق رقم (٣) قائمة بأشرطة فيديو تخدم المقرر الدراسي

- أشرطة فيديو تخدم تدريس المقرر الدراسي صادرة من :
 وزارة التربية
 إدارة التقنيات التربوية
 مراقبة التلفزيون التعليمي
 مكتبة الفيديو

جغرافيا

المادة: اجتماعيات

م	المحتويات	لون	لغة	المدة	الصف	المرحلة	رقم الشريط					
١	الزراعة في دول الخليج ج١	م	ع	١٢:١٢	عام	م+ث	٨	٨	٩	×	٨	٨
٢	الزراعة في دول الخليج ج٢	م	ع	١٩:٣٠	عام	م+ث						
٣	الإحساء	م	ع	١٥:٠٠	عام	م+ث						
٤	الزراعة في فرنسا	م	ع	١٥:١٥	عام	م+ث						
٥	الصناعة في فرنسا	م	ع	١٨:٢٠	عام	م+ث						
٦	الصناعة في اليابان	م	ع	١٢:٠٣	عام	م+ث						
٧	الزراعة ف أمريكا	م	ع	١٢:٠٠	عام	م+ث						
٨	الغلاف الغازي	م	ع	١١:٠٢	٣	ث	٢	٤	٤	×	٢	٤
٩	فصول السنة	م	ع	١٠:٠٨	٣	ث						
١٠	الليل والنهار	م	ع	٦:١٣	٣	ث						
١١	الكسوف والخسوف	م	ع	١٠:٢٥	٣	ث						
١٢	البيئة الطبيعية	م	ع	١٩:١٣	٣	ث						
١٣	الطقس (العواصف والفيضانات)	م	ع	٢١:٠١	٣	ث	٢	٤	٦	×	٢	٤
١٤	كيف يقاس الزمن	م. غ	ع	٩:٠٤	٣	م+ث						
١٥	سطح الكرة الأرضية	م	ع	١١:٢٥	٣	ث	٢	٥	٦	×	٢	٥
١٦	شكل الكرة الأرضية	م	!	٢٧:٠٥	٣	ث						
١٧	المحيطات	م	ع	١٢:٠٠	٣	ث						
١٨	البراكين	م	!	٩:١٠	٣	ث						
١٩	البراكين (كرة الأرض)	م	ع	١٦:٤٤	٣	ث	٢	٤	٦	×	٢	٥

٢٠	اكتشاف الكون	م	إ	٢٠:١٠	٣	ث	٤	٤	٢	×	٥	٤	٢
٢١	المجموعة الشمسية	م.غ	ع	٧:٠٠	٣	ث							
٢٢	رحلة إلى الكواكب	م	ع	١٤:٢٢	٣	ث							
٢٣	دورة الماء في الكون	م	ع	١٠:٠٢	٣	ث	٦	٥	٢	×	٨	٥	٢
٢٤	الاضطرابات الجوية	م	ع	٢٠:١٠	٣	ث							
٢٥	الرياح الرئيسية	م	إ	١٠:٠٠	٣	ث							
٢٦	خطوط الطول والعرض	م.غ	إ	٧:٣٨	٣	ث							
٢٧	كوكب الأرض	م	إ	١٠:١٣	٣	ث	٤	٤	٢	×	٥	٤	٢
٢٨	حركة الأرض	م	ع	٥:٣٠	٣	ث	٦	٤	٢	×	٧	٥	٢
٢٩	الرياح ولماذا أهب	م	ع	١٥:٠٠	٣	ث							
٣٠	الكويت والبحر	م	ع	١٤:٣٥	عام	عام	١	٩	٨	×	٥	٠	٥
٣١	الجزر الكويتية ج١	م	ع	٢١:٣٣	عام	عام							
٣٢	الجزر الكويتية ج٢	م	ع	١٨:٥٠	عام	عام							
٣٣	الزراعة في الكويت	م	ع	٥:٣٠	عام	عام							
٣٤	النخيل	م	ع	١٥:٤٦	عام	عام							
٣٥	خدمة المواصلات (السلكية واللاسلكية)	م	ع	١٦:٥٠	عام	عام	٦	٣	٧	×	٨	٨	٨
٣٦	خدمة المواصلات (النقل)	م	ع	١٦:٤٠	عام	عام							
٣٧	النفط بين التوزيع والتنقيب	م	ع	١٦:٤٠	عام	عام							
٣٨	التوزيع الجغرافي للإنتاج في العالم	م	ع	١٧:٥٠	عام	عام							
٣٩	الوطن العربي مفترق الطرق العالمية	م	ع	٢٥:٢٢	عام	عام							

ويمكن الاستفادة من أشرطة الفيديو الخاصة بعلوم الأحياء بعد دراستها وهي :

- ١- البيئة ومخاطر التلوث - ملون ناطق باللغة العربية المدة ١٢,٤٠ رقم ٣١٨,٨١٤.
- ٢- فصول السنة ملون باللغة الأجنبية حوالي ١٠ دقائق لكل فصل الربيع -الصيف -الخريف - الشتاء. رقم ٧٤١,٧٤٢ .
- ٣- النباتات الشتوية ملون باللغة الأجنبية ٩,١٧
- ٤- الاسفنج ملون باللغة العربية ١٥,٤٠ رقم ٧٣٧,٧٢٨
- ٥- الحيوانات والثدييات تعتمد على بعضها ملون باللغة العربية ١١,٠٥ رقم ٧٢٨,٧٣٠
- ٦- نمو النباتات في بيئات مختلفة ملون باللغة الأجنبية ١٠,٥ رقم ٧٢١,٧٢٢.

ملحق رقم (٤) قائمة خرائط

- خرائط خاصة بالمرحلة الثانوية:

م	رقم الصنف	اسم الصنف
١	٣٣٧٣٥	آسيا تضاريس
٢	٣٣٤٦٦	أمريكا الشمالية والوسطى سياسية وطبيعية
٣	٧٢٦٩	شبه الجزيرة العربية تضاريس
٤	٧٨٣٠٣	أوروبا طبيعية وسياسية
٥	٧١٥٨٥	أمريكا الجنوبية الطبيعية - مناخ
٦	٧٢٦٩٩	شبه الجزيرة العربية - مناخ
٧	٣٣٧٣٥	آسيا طبيعية وسياسية - مناخ
٨	٣٣٣٧٧	استراليا ونيوزيلندا تضاريسية وسياسية
٩	٧١٥٨٦	أمريكا الشمالية طبيعية
١٠	٧١٥٨٣	إفريقيا الطبيعية
١١	٧٢٦٩٧	أهم المناطق الزمنية بالعام
١٢	٣٣٥٦٠	العالم صماء
١٣	٣٣٧٤٤	شبه الجزيرة العربية صماء
١٤	٣٣٤٠٧	إفريقيا صماء
١٥	٧٨٣٠٢	إفريقيا تضاريسية وسياسية
١٦	٧٥٣٦٦	العالم تضاريسية وسياسية
١٧	٧٨٨٠٥	أمريكا الجنوبية تضاريسية
١٨	٧٥٣٧١	العالم طبيعية
١٩	٧٨٣٠٢	إفريقيا تضاريسية

رقم (٥) مخطط إعداد الدروس

(أ) إعداد درس مراجعة جزئية - شاملة نسبياً

يتكون من العناصر التالية :

- ١- حصر الموضوعات - العناوين ، الوحدة ، والصفحات .
- ٢- حصر الأسئلة المقالية والموضوعية المتعلقة بالموضوعات .
- ٣- تصنيف الأسئلة حسب الأهداف المرسومة.

الأهداف	الأفعال	الاسئلة
تذكر		
فهم		
تطبيق		
تحليل		
تركيب		
إصدار حكم		

٤- التشخيص والعلاج المطلوب :

التعليق والنتيجة :

(ب) إعداد درس اختبار تحصيلي

ويتم بالخطوات التالية :

- ١- حصر الأهداف التي يقيسها الاختبار .
- ٢- حصر الأسئلة التي تقيس كل مستوى من الأهداف على النحو التالي :

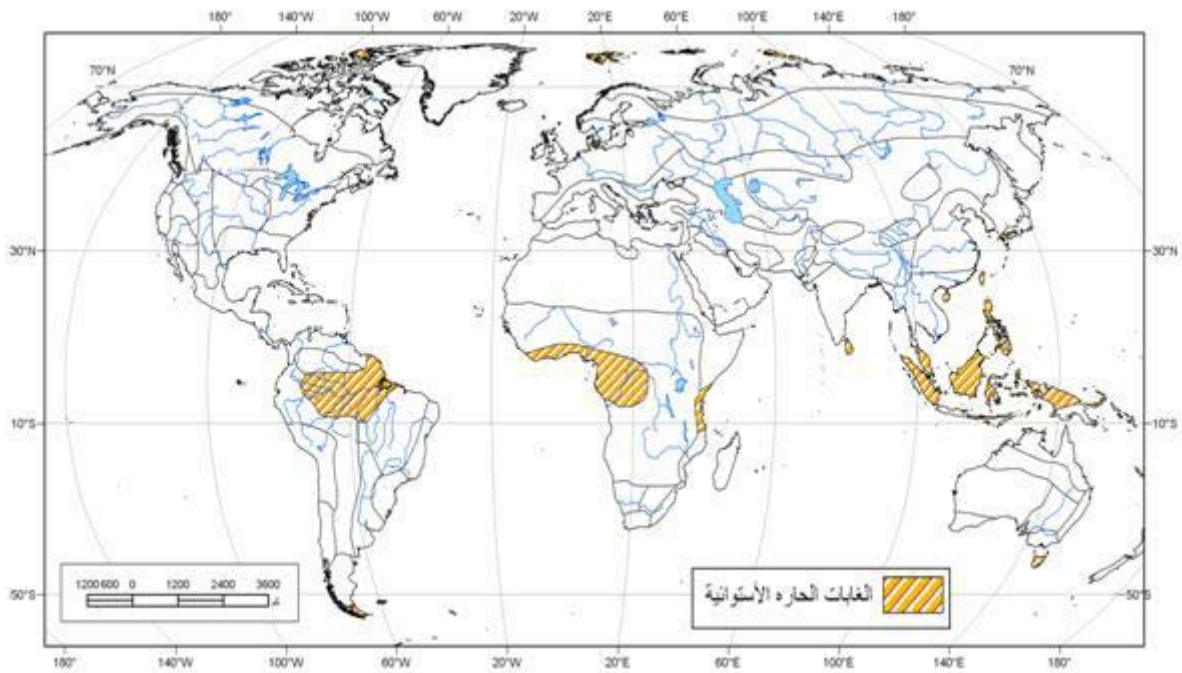
الأهداف	الأفعال	البند ، الأسئلة التي تقيسها
تذكر		السؤال البند
فهم		
تطبيق		السؤال البند
تحليل		
تركيب		السؤال البند
إصدار حكم		

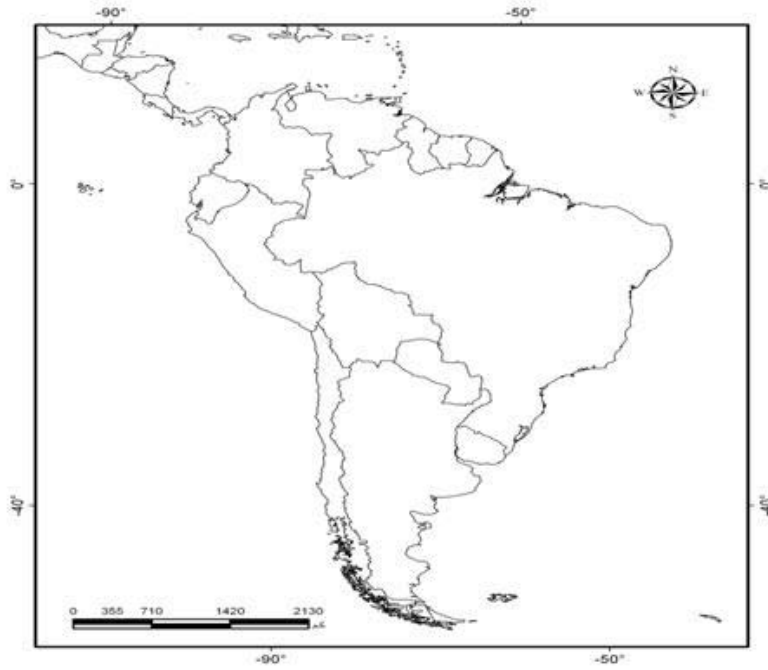
- ٣- الاختبار يلصق هنا.
- ٤- جدول مواصفات الاختبار يرفق مع الاختبار.
- ٥- تحليل نتائج الاختبار.
- ٦- التشخيص والعلاج اللازم.

ملحق رقم (٦) بعض مساند مقرري مبادئ علم الجغرافيا وقضايا البيئة والتنمية المعاصرة

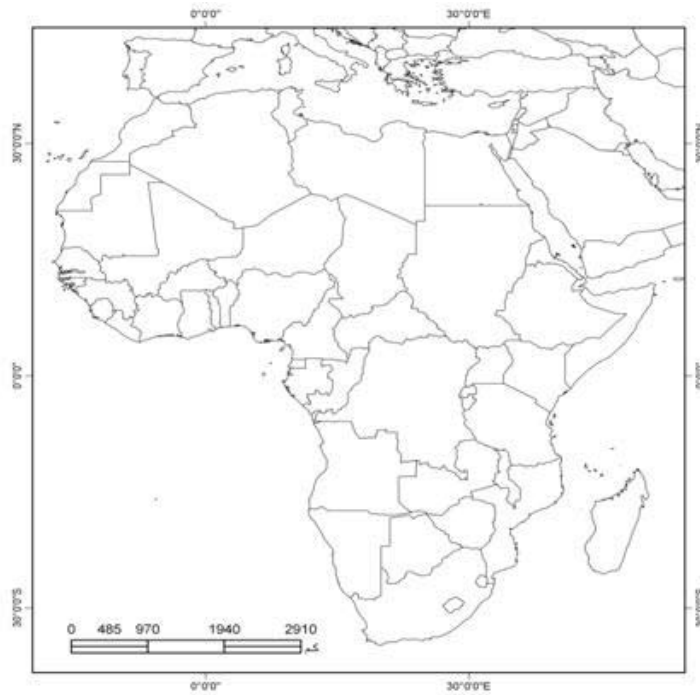
أولاً: الخرائط :

مسند (١) إقليم الغابات الاستوائية في العالم

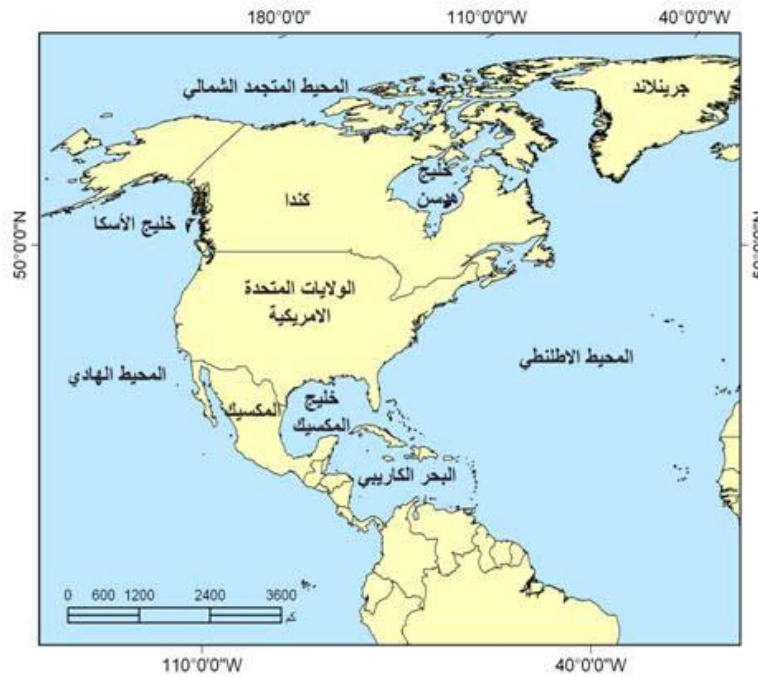




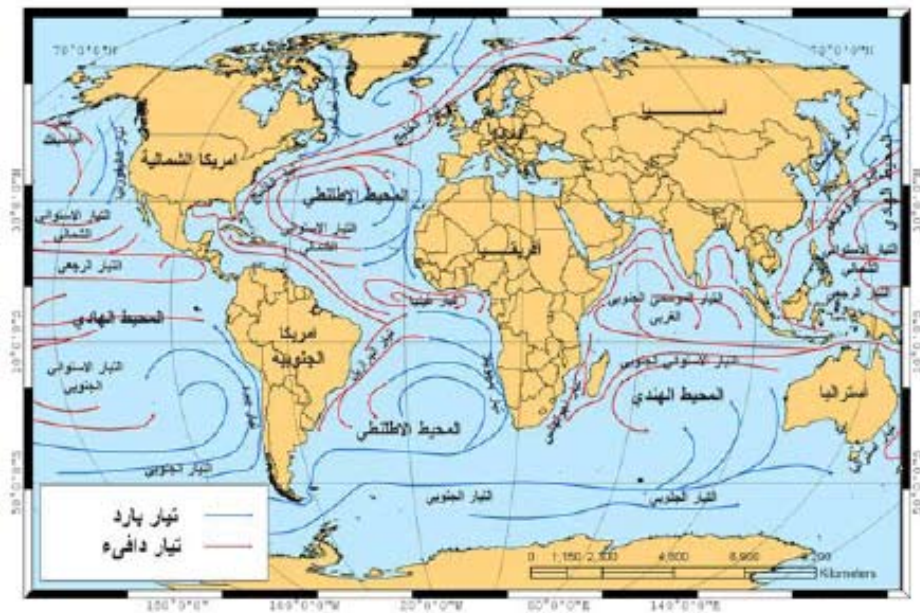
مسند (٢) قارة أمريكا الجنوبية



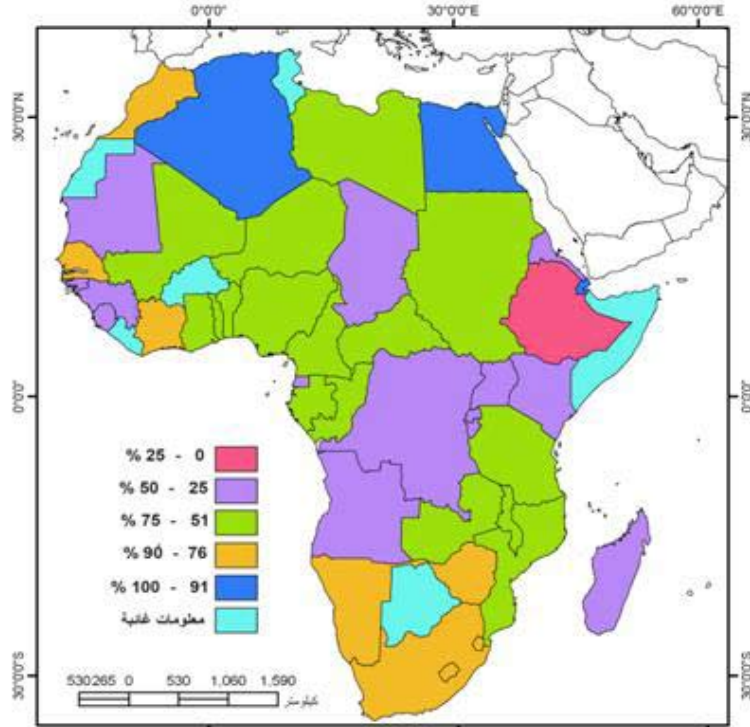
مسند (٣) قارة أفريقيا



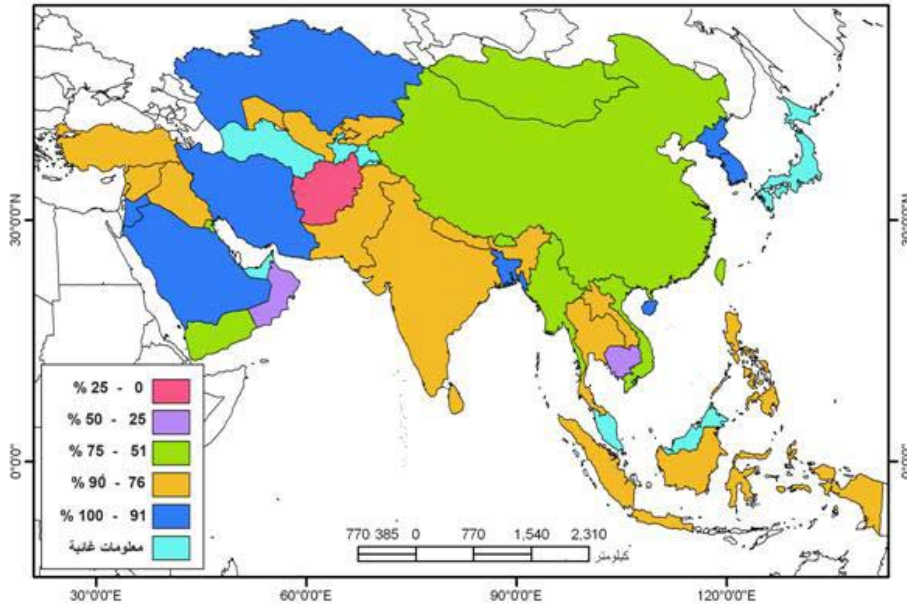
مسند (٤) قارة أمريكا الشمالية



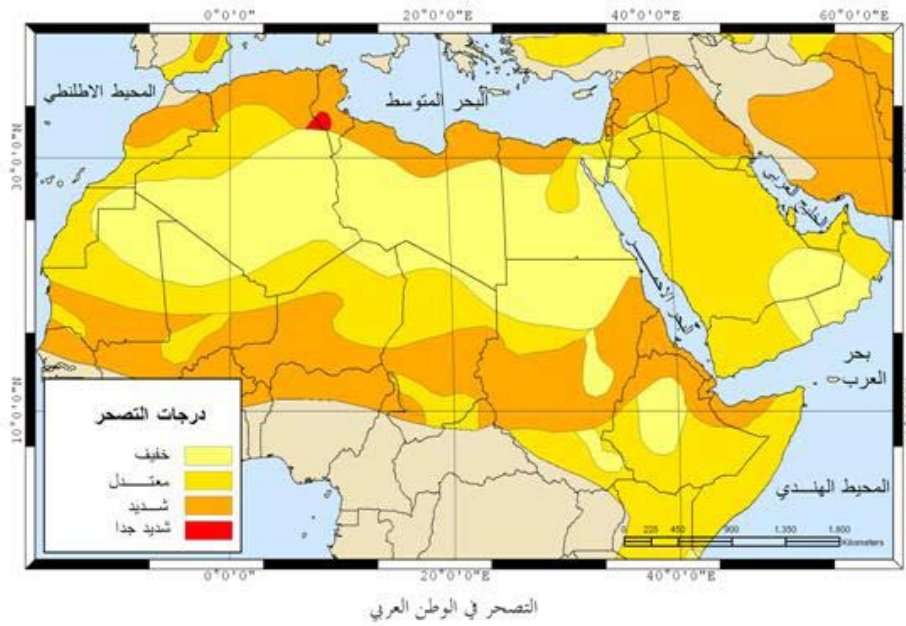
مسند (٥) التيارات البحرية في العالم



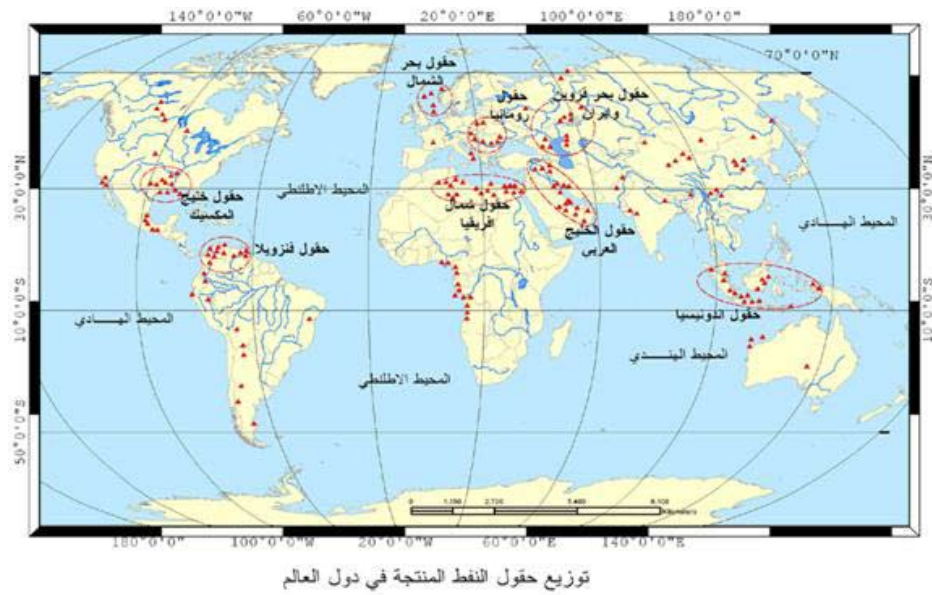
مسند (٦) قارة أفريقيا



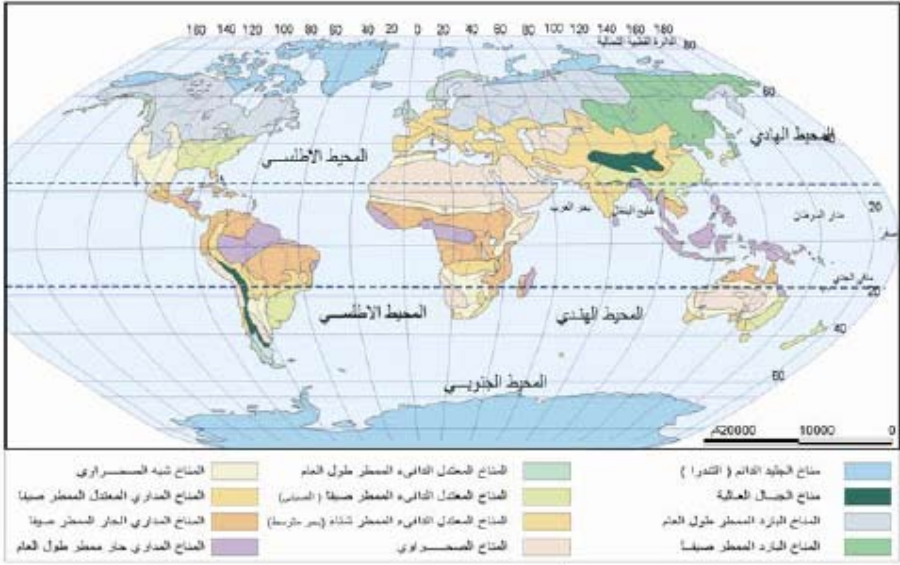
مسند (٧) قارة آسيا



مسند (٨) التصحر في الوطن العربي



مسند (٩) حقول النفط المنتجة في العالم



ثانياً: الصور :



مسند (١) الكتبان الرملية



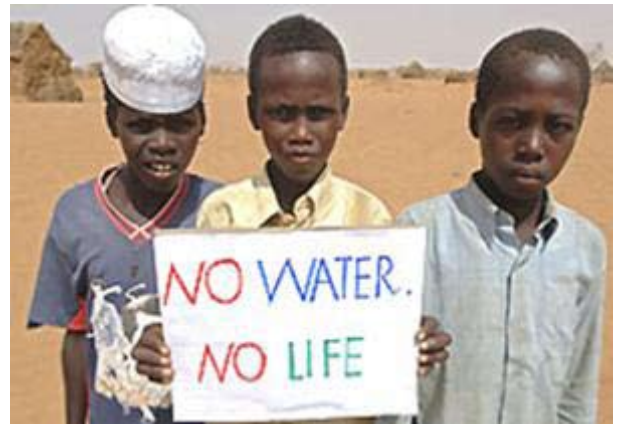
مسند (٣) البيئة المشيدة



مسند (٢) البيئة الطبيعية



مسند (٥) مظاهر مشكلة الماء



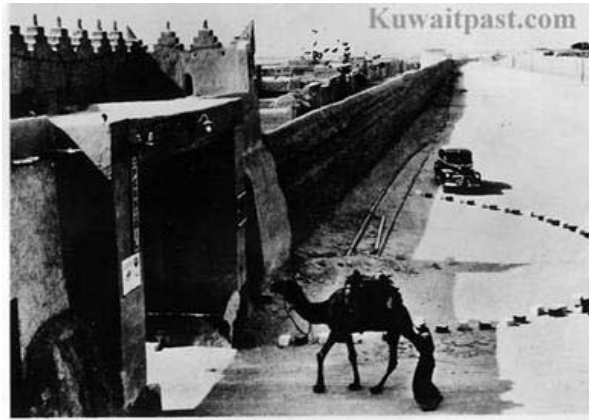
مسند (٤) مظاهر مشكلة الماء



مسند (٦) تلوث المياه



مسند (٧) أكبر كارثة تلوث بيئية

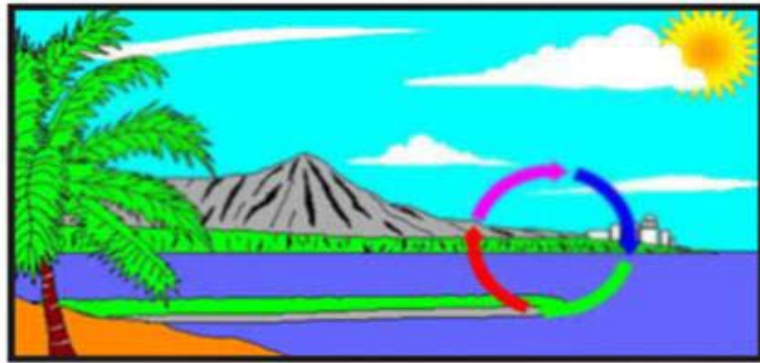


مسند (٨) بوابة السور

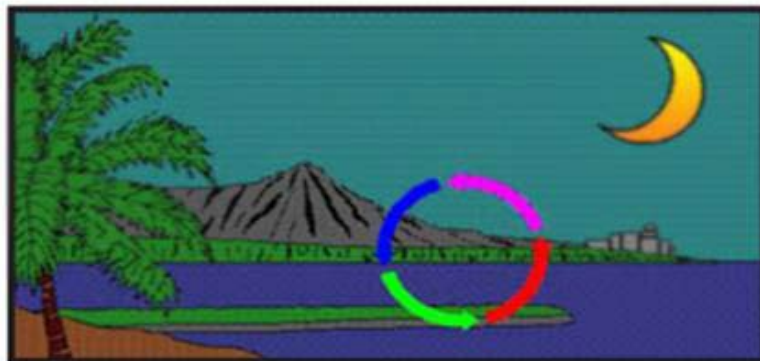


مسند (٩) سكة كويتية

نسيم البر والبحر



نسيم البر



نسيم البحر

مسند (١٠) نسيم البر والبحر

