



# التربية الإسلامية

الصف الرابع

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول





# التربية الإسلامية

## الصف الرابع

### الفصل الدراسي الأول - القسم الأول

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

تأليف

أ. فاطمة عبدالله راشد الزير (رئيساً)

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. بدرية راضي سعد المياس

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. منى سعد زيفر العازمي

أ. عايشة عبد الوهاب سهيل السهيل

الطبعة الثانية

١٤٤٨ هـ

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ م



الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م  
الطبعة الثانية: ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م

#### المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي  
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي  
أ/ ماجد محمد العنزي  
أ/ بدرية سعود الحربي  
أ/ عايدة مريخ العنزي  
د. هشام محمد الغوانمة  
د. سميرة فهد المعصب

#### المراجعة اللغوية



د. مشعل صنت الحربي  
أ. وسمية معكام العجمي  
أ. الصالحة الصويغي ضو

#### مراجعة وتعديل



أ. عبلة عبدالملك محمد عبدالملك  
أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم  
أ. ريم خالد ناصر الشهري

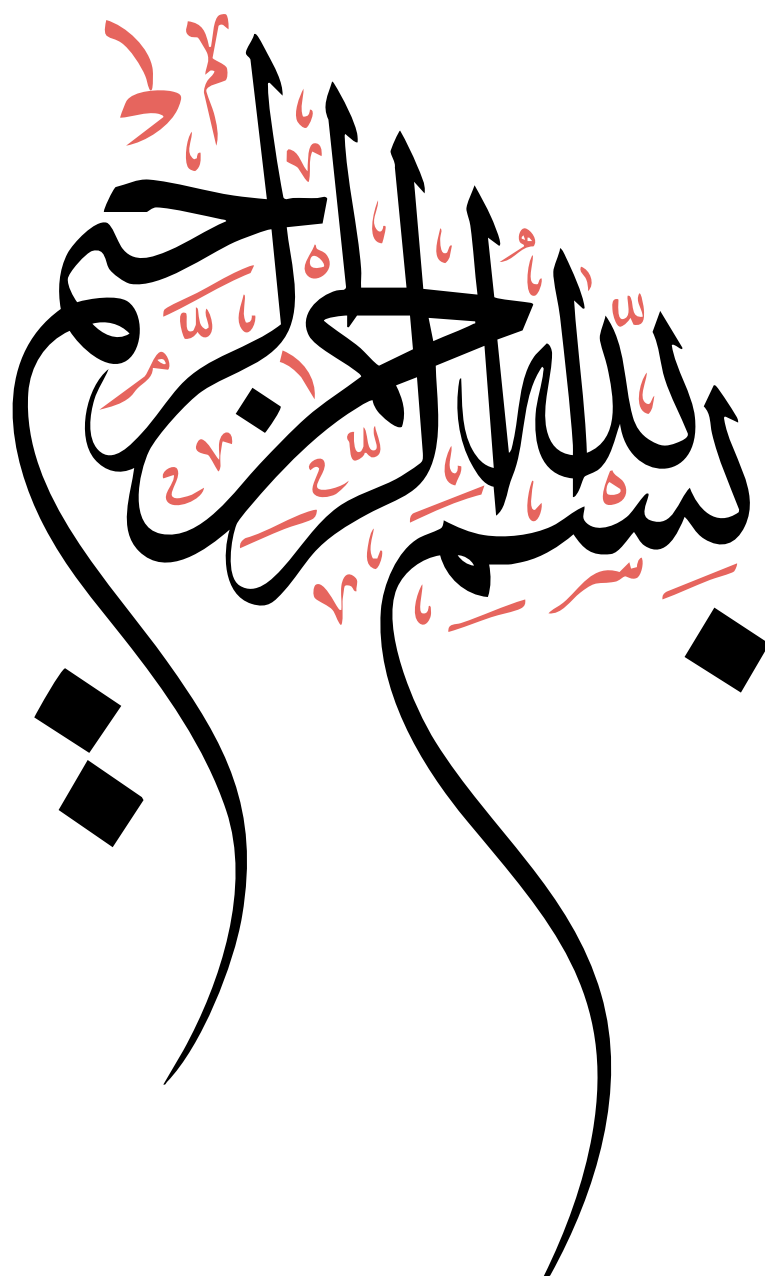
#### البصمة الصوتية



الشيخ أحمد عبدالعزيز النفيس  
أ. سلطان بدر الصرام



أودع في مكتبة الكويت الوطنية - ردمك : 978-9921-33-065-6  
أودع في مكتبة الوزارة التربية تحت رقم (٤٦٠) بتاريخ ٩/٨/٢٠٢٦ م







حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح  
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah  
Amir Of The State Of Kuwait







سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدٍ الْحَمَادِ السَّبَّاحِ  
وَلِيِّ عَهْدٍ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah  
Crown Prince Of The State Of Kuwait



# المحتوى

|    |                       |
|----|-----------------------|
| ١٠ | - متابعه حفظي         |
| ١١ | - متابعه كتاب المتعلم |
| ١٢ | - المقدمة             |
| ١٤ | - رسالة إلى ولي الأمر |
| ١٥ | - مفاتيح الكتاب       |
| ١٨ | - شخصيات الكتاب       |

## ● الوحدة التعليمية الأولى:

|    |                                                           |
|----|-----------------------------------------------------------|
| ٢٠ | - معايير المنهج ونواتج التعلم ( الوحدة التعليمية الأولى ) |
|    | دروس الوحدة التعليمية الأولى:                             |
| ٢٢ | ① مجال العقيدة: الإيمان بالكتب السماوية                   |
| ٣٢ | ② مجال الحديث النبوي الشريف: الصيام جنة                   |
| ٤٠ | ③ مجال الفقه: مستحبات الصيام                              |
| ٥٠ | ④ مجال الفقه: مكروهات الصيام                              |
| ٥٨ | - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى                 |

## ● الوحدة التعليمية الثانية:

|     |                                                          |
|-----|----------------------------------------------------------|
| ٦١  | - معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثانية) |
|     | دروس الوحدة التعليمية الثانية:                           |
| ٦٢  | ① مجال السيرة: رحلة الإسراء والمعراج                     |
| ٧٢  | ② مجال السيرة: بيعة العقبة الأولى                        |
| ٨٠  | ③ مجال التهذيب: آداب الاستئذان                           |
| ٨٩  | - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية               |
| ٩١  | - إبداعي في مشروع                                        |
| ٩٣  | - تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١                  |
| ١٠٠ | - المراجع                                                |

## مُتَابَعَةُ حَفْظِي

| م | رقم الصفحة للحديث<br>المقرر حفظه | بداية نص الحديث | التقييم | رسالة ولي الأمر |
|---|----------------------------------|-----------------|---------|-----------------|
| ١ |                                  |                 |         |                 |
| ٢ |                                  |                 |         |                 |
| ٣ |                                  |                 |         |                 |
| ٤ |                                  |                 |         |                 |
| ٥ |                                  |                 |         |                 |
| ٦ |                                  |                 |         |                 |

### المفاتيح

|                 |                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------|
| التقييم الرمزي: | عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم. |
| التقييم اللفظي: | عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.    |

## مُتَابَعَةُ كِتَابِ الْمُتَعَلِّمِ



| التاريخ | ملاحظة المعلم | توقيع ولي الأمر |
|---------|---------------|-----------------|
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |

معلم الفصل

.....



## المقدمة:

الحمد لله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ المبعوث هاديا ومبشرا ونذيرا، وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.  
أما بعد:

فيسرنا أن نقدم إلى أبنائنا المتعلمين في المرحلة الابتدائية سلسلة كتب التربية الإسلامية في حلتها الجديدة، راجين من الله - تعالى - أن تكون معينة لهم على بناء شخصياتهم، واتساع مداركهم، وسمو أخلاقهم، إنه - سبحانه - هو السميع المجيب.

وقد اعتمد بناء هذا الكتاب، على أحدث الاتجاهات التربوية، فجاءت كلها متوافقة مع المنهج الوطني القائم على المعايير، لتحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية القيمة، بما توفره من وضوح في الأهداف، ودقة في المحتوى، ولكي تلبي متطلبات العصر الحديث في ضوء قيمنا الإسلامية وهويتنا الوطنية الراسخة.

وجاء هذا الكتاب على وجه الخصوص ليؤكد أهمية تعزيز مفهوم الأسرة، والترابط المجتمعي، ويجسد القيم الكويتية الأصيلة ويربطها بالواقع المعاصر، من خلال أسلوب قصصي يعتمد على شخصيات كويتية محورية، وذلك سعيا لبناء جيل واع متمسك بتعاليم الدين الإسلامي، معتر بهويته الوطنية، قادر على الإسهام في بناء الوطن بعد أن تشتد منه السواعد، وتبنى العقول.

ويشمل هذا الكتاب على جملة من الوحدات المتكاملة التي تجمع بين العقيدة، والفقه، والحديث، والسيرة، والتهذيب، وكل وحدة تتضمن في بدايتها، ما يتوقع من المتعلم أن يكتسبه من المعارف والمهارات والقيم، ثم تنتهي بتقويم ختامي يسلط الضوء على مواطن القوة والضعف لدى جمهور المتعلمين.



ويوازن الكتاب في تقديم المحتوى بين أهمية تقديم المعارف بلغة سهلة يسيرة تناسب طبيعة المتعلم العمرية ومستواه العقلي، وبين تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين (مهاراتي ومؤشر الأداء)، سعياً إلى إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل.

ولم يفت الكتاب ربط المتعلم بالواقع من خلال تناول القيم الإسلامية والهوية الوطنية الكويتية وربطها بواقع المتعلم (هويتي في سلوكي)، بهدف إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل، وتعزيز ذلك بـ(غراس يومي) يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس، وجاءت (بصمة صوتية) لزيادة جودة التعليم والتنوع في الأساليب التعليمية بما يتناسب مع حواس المتعلم ومتابعة ذلك من خلال (متابعة حفظي).

وحرص الكتاب على توظيف مهارات الذكاء الاصطناعي بما يتناسب مع محتوى المنهج، ثم تأتي (أقيم معلوماتي) التي ركزت على تقييم المعلومات والمعارف بما يتناسب مع قدرات جميع المتعلمين، ويختتم الدرس بـ(حصاد مفاهيمي) لتنظيم المفاهيم بالخرائط الذهنية والمخططات، ومن بعده (أنمي مهاراتي) لفتح المجال للمعالجات التربوية الإثرائية للمتعلم.

وختاماً نسأل المولى -عز وجل- أن تتحقق الفائدة من هذا الكتاب، ليكون بطريقة عرضه المبتكرة خير معين لإكساب المعارف والمعلومات، وتنمية المهارات وغرس القيم وتعزيزها بالسلوكيات الإيجابية، لنشارك معا في تحقيق الهدف السامي وهو الإسهام في تنمية أبنائنا وبناتنا المتعلمين، روحياً وعلمياً وسلوكياً. وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

## رسالة إلى ولي الأمر

نضع بين أيديكم هذا الكتاب، الذي يأتي ضمن سلسلة المناهج المطورة في دولة الكويت، والتي بنيت وفق المنهج الوطني القائم على المعايير، بهدف تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية لدى أبنائنا وبناتنا المتعلمين من خلال أهداف واضحة، ومحتوى منظم، وتجارب تعليمية تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين، وتسهم في ترسيخ تعاليم الدين الإسلامي، وفي غرس القيم الإسلامية والوطنية في نفوس المتعلمين، وربطها بسلوكهم اليومي داخل البيت والمدرسة والمجتمع. وكل هذا يكون إلى جانب التأكيد على مفهوم الأسرة لتنمية روح الترابط المجتمعي والانتماء الوطني وفق ما تضمنته تعاليم الدين الإسلامي.

وجاء الكتاب كذلك ليفعل العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم والمنهج وولي الأمر في شراكة تعليمية وتربوية هادفة تسهم في تحقيق أهداف وغايات تدريس مادة التربية الإسلامية وأبرزها:

- ترسيخ مفهوم العقيدة وبيان الأحكام المبنية على الأدلة الشرعية المأخوذة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- الاعتزاز بالعبادات والحرص على إتقانها، والإيمان بدورها في تقويم السلوك.
- الالتزام بالمنهج الإسلامي السليم المتسم بالوسطية والمستمد من كتاب الله - تعالى - وسنة نبيه ﷺ.
- التعريف بسيرة النبي ﷺ وأصحابه والافتداء بهم.
- تحقيق روح المواطنة والاعتزاز بالانتماء للكويت وتاريخها، والوعي بأهمية العمل من أجل نهضتها.
- تنمية القدرة على الحوار بالحجة والبرهان وتقبل الرأي الآخر.
- تنمية قدرات المتعلم على اكتساب السلوك الإسلامي الذي ينمي شخصيته، ويجعله عضوا نافعا في مجتمعه.

## مفاتيح الكتاب:

### شخصيات الكتاب

جاءت طريقة عرض الدروس من خلال شخصيات كويتية (حمد، شبيخة، الأب، الأم، الجد الجدة، العم، الخالة) كلها تعزز روح الترابط الأسري والمجتمعي من خلال توظيف الأسلوب القصصي المَشوق واللغة المبسطة في مواقف تعليمية تفاعلية تربط القيم الإسلامية بالواقع في البيت والمدرسة والمجتمع.

### متابعة حفظي

نموذج لمتابعة حفظ المتعلم للأحاديث المقررة، وفق مفاتيح رمزية أو لفظية، وإطلاع أولياء الأمور على مدى تقدم مستويات أبنائهم.

### متابعة كتاب المتعلم

متابعة إنجاز المتعلم في الكتاب المدرسي ومدى إتمامه للمهارات والتقويمات المقررة لتحديد مستوى تقدمه.

### المعارف والمهارات والقيم

مخطط جدولي يتكرر في بداية كل درس، ويوضح المعارف التي يتناولها الدرس، والمهارات المطلوب إتقانها، والقيمة المراد غرسها، بهدف توضيح المعايير المرتبطة بالدرس، وضمان جودتها وتحقيقها في سياق التعلم.

### التمهيد

مدخل تمهيدي منظم يهدف إلى إثارة اهتمام المتعلمين، وتوجيه انتباههم نحو موضوع الدرس، وإيجاد دافعية للتعلم ولا يطالب بها في التقييم.

## مهاراتي وتقييم الأداء

مربع يدرج بعد المعارف لتوضيح مهارات القرن الحادي والعشرين المراد إتقانها من قبل المتعلم، ويتيح للمعلم تقييم أداء المتعلم تقيماً لفظياً، رمزياً أو رقمياً بهدف متابعة المتعلم وتحسين مهاراته.

## بصمة صوتية

رمز (باركود) إلكتروني يتيح للمعلم والمتعلم الاستماع إلى الأحاديث الشريفة الواردة في الكتاب بصوت مميز ومتقن، بهدف رفع جودة التعلم وتقديم المحتوى بأسلوب متنوع يراعي أنماط التعلم المختلفة ويفعل الحواس السمعية في عملية الحفظ والفهم.

## هويتي في سلوكي

مربع يدون فيه المتعلم مظاهر سلوكية من واقعه اليومي في البيت والمدرسة والمجتمع، وهي بدورها تعبر عن تحقق القيمة المستهدفة في الدرس بهدف ربط المتعلم بالواقع وتعزيز التفاعل بين المتعلم والمحتوى.

## غراسي يومي

مربع يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس معبراً عنه بالرسم أو الكتابة، بهدف قياس الأثر التعليمي والسلوكي، وربط التعلم بالنمو الشخصي.

## أقيم معلوماتي

أسئلة متنوعة لمحتوى الدرس يقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

## إثراء

معلومات إضافية تثري المتعلم ولا يطالب بها في التقييم.

## حصاد مفاهيمي

خرائط ذهنية ومخططات هيكلية تعرض فيها المفاهيم التي تم تناولها في الدرس، بهدف تعزيز الفهم، ويفعل الحواس البصرية وربط المفاهيم ببعضها في إطار شامل ومنظم.

## أنمي مهاراتي

معالجات تربوية إثرائية يقدمها المعلم للمتعلمين بهدف تنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال أوراق العمل أو مهام إثرائية تسهم في زيادة الحصيلة المعرفية والمهارية والقيمية.

## التقويم الختامي للوحدة

أسئلة متنوعة لمحتوى الوحدة كاملة، يقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

## إبداعي في مشروعتي

يقدم المتعلم مشروعاً تربوياً فردياً أو جماعياً داخل الفصل، تحت إشراف المعلم، بهدف تنمية العمل الجماعي، واكتساب المعارف والمهارات والقيم، وتعزيز الإبداع والابتكار.

## شخصيات الكتاب



أنا «حمد» كويتي مسلم  
أحب ديني ووطني،  
وأتمسك بقيمي الإسلامية  
وتظهر هويتي في سلوكي،  
وأحب أسرتي الكبيرة ودائماً ما أكون أنا (الشقري)،  
أفكر، وأنمي مهاراتي، وأستخدم حواسي في غراس يومي



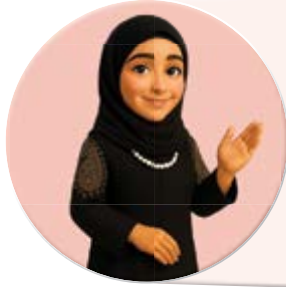
أنا «شيخة» كويتية مسلمة  
أحب ديني ووطني، وتظهر قيمتي الإسلامية في سلوكي  
أحب أسرتي الكبيرة وأحترمها  
محبة للتعلم، وأعبر عن أفكاري  
مبدعة ومتعاونة، ويعجبني (السنع والزين).



### أبو حمد

كويتي مسلم، أفخر بديني وهويتي  
أحرص على تربية أبنائي على القيم الإسلامية والوطنية  
وأكون لهم قدوة في القول والعمل أتابعهم في دراستهم،  
وأحثهم على كل ما يعلي شأن ديارنا الكويت.  
(ورايم أبيهم هب ربح) في الخير والأخلاق.



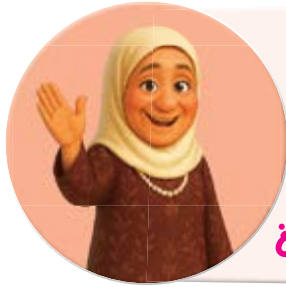


## أم حمد

كويتية مسلمة، أحب أبنائي، وأرعاهم بحنان وحرص،  
أغرس فيهم القيم الإسلامية والسلوك القويم،  
أشاركهم حياتهم، وأتابع تعلمهم،  
(وعسى ربي يرزقني بهم)

أحكي لأحفادي تراث بلادي، وماضي أجدادي  
وأشاركهم خبراتي، أعرفهم سيرة النبي ﷺ،  
وأوصيهم دائماً بأن يكونوا سنداً وعوناً لوالديهم،  
وأشجعهم على التفكير في نعم الله تعالى.

## الجد

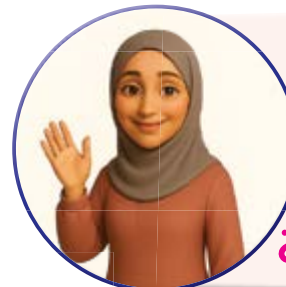


## الجدّة

أحب أحفادي وأعلمهم الأذكار  
والأدعية والآداب الإسلامية  
واحرصهم دوماً على البر، والحياء، والتواضع،  
وأشاركهم أكلاتنا الكويتية

أحب اللعب مع حمد وشيخة،  
وأعلمهما كيف يكونان متعاونين ونافعين لوطنهما  
وأسرتهما،  
أشاركهما الرأي وبعض الأنشطة الدينية والترفيهية.  
وأشجعهما على الاجتهاد في دراستهما وحياتهما.

## العم



## الخالة

أتواصل مع حمد وشيخة بمحبة واهتمام،  
وأعلمهما لهجتنا الكويتية الأصيلة،  
وأغرس فيهما قيمة الرحمة، واحترام الكبير.

# الوحدة التعليمية الأولى:

- معايير المنهج ونواتج التعلم ( الوحدة التعليمية الأولى )

دروس الوحدة التعليمية الأولى:

① مجال العقيدة: الإيمان بالكتب السماوية

② مجال الحديث الشريف: الصيام جنة

③ مجال الفقه: مستحبات الصيام

④ مجال الفقه: مكروهات الصيام

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى



## معايير المنهج ونواتج التعلم الوحدّة التعليمية الأولى

| المجال        | المعيار                                                                          | مؤشر الأداء                                                                                                                                                                       | نواتج التعلم                                                         |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| العقيدة       | الإيمان بالكتب السماوية المنزلة إلى الأنبياء وإدارك منزلة القرآن الكريم          | يتعرف معنى الكتب السماوية ،<br>وحكم الإيمان بها .<br>يذكر الكتب السماوية المنزلة على الرسل الكرام<br>يبين الحكمة من إنزال الكتب السماوية.                                         | الإيمان بالكتب السماوية<br>الدعوة إلى عبادة الله تعالى .             |
| الحديث الشريف | التعرّف على الأحاديث النبوية الشريفة المكونة للشخصية الإسلامية وتوظيفها في حياته | يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة .<br>يتعرف معاني مفردات الحديث النبوي الشريف .<br>يبين خصوصية الصيام عن سائر العبادات .<br>يستنتج أن الصيام وقاية وحماية في الدنيا والآخرة. | القراءة السليمة للحديث النبوي<br>الحرص على التقرب لله تعالى بالصيام. |
| الفقه         | التعرّف على أحكام الصيام والزكاة بصفقتها الصحيحة                                 | يتعرف معنى المستحب وفضله .<br>يبين مستحبات الصيام .                                                                                                                               | التطبيق لمستحبات الصيام .<br>حفظ دعاء الإفطار .                      |
|               |                                                                                  | يتعرف معنى المكروه .<br>يعدد مكروهات الصيام .<br>يبين فضل اجتناب مكروهات الصيام .                                                                                                 | الحرص على تجنب مكروهات الصيام .                                      |

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون ص ٩٣

# الإيمانُ بالكتبِ السماويةِ

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

## القيمة

الإيمانُ بالكتبِ السماويةِ.

## المهارات

- ١ الاستنتاج.
- ٢ التحدث.
- ٣ التذكر.
- ٤ العلاقات.

## المعارف

- ١ معنى الكتبِ السماويةِ وحُكم الإيمان بها.
- ٢ الكتبِ السماويةِ المنزلة على الرسل الكرام.
- ٣ الحكمة من إنزال الكتب السماوية.

## التمهيد:

قال تعالى ﴿ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ ۚ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَمَلَكِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ ۚ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ ۚ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا ۚ غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ ۝﴾ (١).

الإيمانُ بالرسول وكتبهم  
من أركانِ الإيمانِ

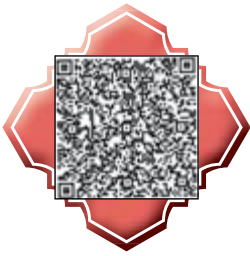




معنى الكتب السماوية وحكم الإيمان بها.

١

قال تعالى: ﴿قُولُوا آمَنَّا بِاللَّهِ وَمَا أُنْزِلَ إِلَيْنَا وَمَا أُنْزِلَ إِلَيْنَا مِنْ رَبِّهِمْ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْهُمْ وَنَحْنُ لَهُ مُسْلِمُونَ﴾ (١٣٦) (١).



سُئِلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَنِ الْإِيمَانِ، فَقَالَ:

«أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ  
الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ» (٢).

الْكَتُبُ السَّمَاوِيَّةُ: الْكُتُبُ الَّتِي أَنْزَلَهَا اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ عَلَى رُسُلِهِ بِوَاسِطَةِ الْوَحْيِ رَحْمَةً  
لِلْخَلْقِ وَهَدَايَةً لَهُمْ.

وكل الكتب  
السماوية تدعو  
إلى التوحيد،  
لكنها حُرِّفَتْ إِلَّا  
القرآن الكريم  
فهو محفوظ.



الإيمان بالكتب السماوية  
الركن الثالث من أركان  
الإيمان، وحكم الإيمان  
بها كلها كما أنزلت واجب.

(١) سورة البقرة، الآية: ١٣٦.

(٢) صحيح مسلم كتاب: الإيمان باب: بيان الإيمان والإسلام والإحسان ووجوب الإيمان بإثبات قدر الله سبحانه وتعالى.

## مہاراتی

## التحدث

## الإستنتاج

## تقييم الأداء

,

حوطٌ حولَ الرُّكنِ الثَّالثِ في الحديثِ النبوي.

ناقش زملاءك ومعلمك في الفصل حول الإيمان بالكتب السماوية مستعيناً بالرسم.

رَكْنٌ مِّنْ  
أَرْكَانِ الْإِيمَانِ

لا يَكْتُمُلُ  
الْإِيمَانُ إِلَّا بِهَا

دليل على وحدة  
الرسالات  
الإلهية

كلُّها تدعو إلى  
توحيدِ الله تعالى

الكتب السماوية

## هویتی فی سلوکی

الإيمان بالكتب  
السموية

الإيمان بالكتب  
السمائية



## الكتب السماوية المنزلة على الرسل الكرام.

٢

- جميع الكتب أنزلها الله - تعالى - لإقامة الدين، والدعوة إلى عبادة الله وحده، لا شريك له.

قال تعالى: ﴿نَزَّلَ عَلَيْكَ الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ وَأَنزَلَ التَّوْرَةَ وَالْإِنْجِيلَ﴾ (١)

### الكتب السماوية

مصدرها واحد فكلها من عند الله تعالى.

### إثراء

الكتاب - القرآن  
بالصدق - بالصدق  
مصدق لما بين يديه - الكتب السابقة



ما الكتب المنزلة التي  
أخبرنا الله بها؟

ذُكرت خمسة من الكتب السماوية في القرآن  
والسنة النبوية، أنزلها الله تعالى:

- صُحُف إبراهيم: على إبراهيم عليه السلام.
- التوراة: على موسى عليه السلام.
- الزبور: على داود عليه السلام.
- الإنجيل: على عيسى عليه السلام.
- القرآن الكريم: على محمد ﷺ وهو آخر الكتب السماوية.



العلاقات

التذكر

مهاراتي

تقييم الأداء

٢



أ آخر كتاب سماوي هو



ب صل بين الرسل الكرام والكتب السماوية المنزلة عليهم



داود عليه السلام

موسى عليه السلام

عيسى عليه السلام

إبراهيم عليه السلام

محمد ﷺ

القرآن الكريم

الزبور

صُفِّ إبراهيم

الإنجيل

التوراة

الحكمة من إنزال الكتب السماوية .

٣

قال تعالى: ﴿وَقَفَّيْنَا عَلَىٰ آثَارِهِم بِعِيسَى ابْنِ مَرْيَمَ مُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ التَّوْرَةِ وَآتَيْنَاهُ الْإِنْجِيلَ فِيهِ هُدًى وَنُورٌ وَمُصَدِّقًا لِّمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنَ التَّوْرَةِ وَهُدًى وَمَوْعِظَةً لِّلْمُتَّقِينَ﴾ (٤٦) (١)



• الدعوة إلى توحيد الله تعالى.

• هداية الناس لعبادة الله تعالى.

• تحقيق العدل والرحمة والسلام.

الاستنتاج

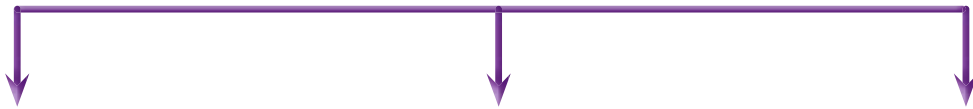


مهاراتي

٣

تقييم الأداء

أكمل المخطط السهمي مبيناً الحكمة من إنزال  
الكتب السماوية فيما يأتي:



.....



غراس  
يومي

## حصار مفاهيمي



### ( الإيمانُ بالكتبِ السماوية )

الكتبُ السَّماويَّةُ: كُتِبَ أَنْزَلَهَا اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ عَلَى رُسُلِهِ بِوَاسِطَةِ الْوَحْيِ  
رَحْمَةً لِلْخَلْقِ وَهَدَايَةً لَهُمْ.

الحكمةُ من إنزالِ الكتبِ السماوية :



حكم الإيمان بالكتب  
السماوية واجب



الركنُ الثالثُ  
من أركانِ الإيمانِ



- الدعوة إلى توحيدُ الله تعالى وعبادته.
- هِدَايَةُ النَّاسِ لِعِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى.
- تَحْقِيقُ الْعَدْلِ وَالرَّحْمَةِ وَالسَّلَامِ.

الصحف

إبراهيم عليه السلام

الزبور

داود عليه السلام

الإنجيل

عيسى عليه السلام

التوراة

موسى عليه السلام

القرآن

محمد ﷺ



الكتب  
السماوية  
المنزلة



أنمي  
مهاراتي



أقيم  
معلوماتي



١- اختر من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب) بوضع الرقم المناسب أمامها فيما يأتي:

| م | (أ)                                      | الرقم | (ب)                    |
|---|------------------------------------------|-------|------------------------|
| ١ | أنزل الله الكتب السماوية وكلها تدعو إلى  |       | العدل والرحمة والسلام. |
| ٢ | الإيمان بالكتب السماوية ركن من أركان     |       | توحيد الله تعالى.      |
| ٣ | الكتب السماوية تعلمنا العبادة وتتحقق لنا |       | الإيمان الستة .        |

٢- أكمل ما يأتي:

- آخر الكتب السماوية.....
- حكم الإيمان بالكتب السماوية.....
- جميع الكتب السماوية حُرِّفَتْ إِلَّا.....



## أقيم معلوماتي

٣- لَوْنُ اسْمِ كُلِّ نَبِيٍّ بِنَفْسِ لَوْنِ الْكِتَابِ السَّمَاوِيِّ الَّذِي نَزَلَ عَلَيْهِ:

الصحف

النبي محمد ﷺ

الزبور

النبي عيسى عليه السلام

الإنجيل

النبي موسى عليه السلام

التوراة

النبي داود عليه السلام

القرآن الكريم

النبي إبراهيم عليه السلام

٤- رَتَّبِ الْقِطْعَ بِكُتَابَةِ الرِّقْمِ لِتَصِلَ لِمَعْنَى الْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ:





# الصيامُ جنةٌ

الدرس  
الثاني

٢

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

## القيمة

حب الصيام.

## المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ التمييز.
- ٣ الفهم.
- ٤ الصحة.
- ٥ الرفاهية النفسية.
- ٦ تأصيل القيم.

## المعارف

- ١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ٢ معاني مفردات الحديث الشريف.
- ٣ خصوصية الصيام عن سائر العبادات.
- ٤ الصيام وقاية وحماية في الدنيا والآخرة.

## التمهيد:

الصيام عبادة عظيمة، وهي  
صحة لأبداننا، وحماية  
ووقاية لنا من الذنوب.



ما رأيك يا حمد أن نصوم  
كل إثنين وخميس  
تقرباً لله تعالى وافتدائاً  
بنيينا محمد ﷺ.

## قراءة الحديث الشريف قراءة سليمة.

١

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال:

قال الله عز وجل: «كُلُّ عَمَلٍ ابْنِ آدَمَ لَهُ إِلَّا الصَّيَامَ؛ فَإِنَّهُ لِي وَأَنَا أَجْزِي  
بِهِ، وَالصَّيَامُ جَنَّةٌ، وَإِذَا كَانَ يَوْمٌ صَوْمِ أَحَدِكُمْ فَلَا يَزِفْتُ، وَلَا يَصْخَبُ، فَإِنْ  
سَابَهُ أَحَدٌ أَوْ قَاتَلَهُ فَلْيَقُلْ: إِنِّي أَمْرٌ صَائِمٌ» (١)

حديث  
الدرس

(١) صحيح البخاري كتاب: الصوم باب: هل يقول المسلم إني صائم إذا شتم؟

## القراءة



مهاراتي

١

تقييم الأداء

- رَدِّدْ مَعَ الْمَعْلَمِ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

معاني مفردات الحديث الشريف.

٢

٢- مفردات نتعلّمها:

| معناها                                           | الكلمة       |
|--------------------------------------------------|--------------|
| أَكْفَى وَأَعْطَى الْأَجْرَ.                     | أَجْزَى بِهِ |
| وَقَايَةً مِنَ الْآثَامِ، وَصَوْنَ مِنَ النَّارِ | جَنَّةٌ      |
| يَنْطِقُ بِالْكَلَامِ الْفَاحِشِ الْبِذِيِّ      | يَرِفْثُ     |
| يُعْلِي صَوْتَهُ عِنْدَ التَّخَاصُمِ             | يَصْخَبُ     |

## التمييز



مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- تَعَرَّفْ ضِدَّ كَلِمَةِ (يَصْخَبُ) ثُمَّ لَوْنُهَا.

يَغْضَبُ

يَنْفَعِلُ

يَهْدَأُ



خصوصية الصيام عن سائر العبادات.

جَعَلَ اللهُ تَعَالَى لِلصَّيَامِ  
خُصُوصِيَّةً عَنِ سَائِرِ الْعِبَادَاتِ

\* سر بين العبد وربه.  
\* للصيام أجر عظيم.

الصَّيَامُ عِبَادَةٌ عَظِيمَةٌ قَالَ تَعَالَى فِي حَدِيثٍ  
قُدْسِي: « كُلُّ عَمَلٍ ابْنِ آدَمَ لَهُ إِلَّا الصَّيَامُ ؛  
فَإِنَّهُ لِي وَأَنَا أَجْزِي بِهِ... » (١)

وَأَنَّ لِلْجَنَّةِ بَابَ يَدْخُلُ مِنْهُ الصَّائِمُونَ  
اسمه الريان



(١) صحيح البخاري كتاب: الصوم باب: هل يقول المسلم إني صائم إذا شتم؟

|       |       |              |   |
|-------|-------|--------------|---|
| الصحة | الفهم | مهاراتي      | ٣ |
|       |       | تقييم الأداء |   |

أ من خلال الحوار السابق أكمل ما يأتي:

- \* الصَّيَامُ سرٌّ بين العبد و ..... ←
- \* اختصَّ الله تعالى الصوم ب ..... ←
- \* باب في الجنة يدخل منه الصائمون ..... ←

ب عبّر بالرّسم عن أهمية الصّوم في العناية بالصّحة الجسدية.





## الصَّيَامُ وقاية وحماية في الدنيا والآخرة.

٤

قرأت يا خالتي حديثاً عن رسول الله ﷺ يذكر فيه أن الصيام (جَنَّةٌ) ، فكيف يكون الصيام جنة؟



الصيام جنة لأنه يحفظ الإنسان من الآثام ووقاية وستر له من النار. والصائم لا يمتنع عن الطعام والشراب فقط ، بل يمتنع عن الكلام الفاحش البذيء ، كما أمرنا نبينا وحبينا محمد ﷺ ((..... فَإِنْ سَابَهُ أَحَدٌ أَوْ قَاتَلَهُ فَلْيَقُلْ: إِنِّي امْرُؤٌ صَائِمٌ))

تأصيل القيم

الرفاهية النفسية



مهاراتي

٤

تقييم الأداء

١ ناقش زملائك حول التصرف الصحيح في الموقف الآتي:

\* شتمك زميلك في رمضان وأنت صائم.

اكتب بعض أعمال الخير التي تقوم بها في رمضان.



.....

.....

.....

.....

.....



غراس  
يومي

حصار  
مفاهيمي



الصيام جنة

الصيام وقاية  
وحماية  
في الدنيا والآخرة.  
- يحفظ الإنسان  
من الآثام.  
- ستر من النار.

باب يدخل منه  
الصائمون

الريان

الصيام له  
خصوصية  
عن سائر العبادات

- لأنه سر بين  
العبد وربه  
- له أجر عظيم

أنمي  
مهاراتي





## ١ - أكمل كتابة الحديث النبوي:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ: قَالَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ «كُلُّ عَمَلٍ ابْنِ آدَمَ لَهُ إِلَّا الصَّيَامَ؛ فَإِنَّهُ لِي وَأَنَا أَجْزِي بِهِ وَ..... وَإِذَا كَانَ يَوْمُ صَوْمِ أَحَدِكُمْ فَلَا ..... وَلَا ..... فَإِنْ سَابَّهُ أَحَدٌ أَوْ قَاتَلَهُ فَلْيَقُلْ: .....» (١).

٢ - سجّل قيمةً مستفادةً ومظهراً سلوكياً. من خلال فهمك للحديث النبوي الشريف الوارد في الدرس.

- القيمة المستفادة.....
- المظهر السلوكي.....

٣ - دَوِّن معاني الكلمات الآتية.

- أَجْزِي بِهِ.....
- جَنَّةٌ.....

٤ - املاً الجمل الآتية بما يناسبها.

- يدخل الصائمون الجنة من باب.....
- الصوم سر بين العبد و..... وله أجر.....
- يرد الصائم على من شتمه بقول.....

(١) حديث البخاري - كتاب الصوم باب: هل يقول المسلم إني صائم إذا شتم؟



# مستحباتُ الصيامِ

الدَّرْسُ  
الثَّالِثُ

٣

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

## القيمة

حبُّ السَّنةِ .

## المهارات

- ١ الاستكشاف والتقصي .
- ٢ الاستنتاج .
- ٣ العمل التطوعي .
- ٤

## المعارف

- ١ معنى المستحب وفضله .
- ٢ مستحبات الصيام .

## التمهيد:

بارك الله فيك يا أحمد  
فقد اتبعت سنة رسولنا  
الكریم مُحَمَّد ﷺ وأتيت  
بالمستحب .

السلام عليك يا معلمي، لقد  
ذكرت سابقاً: أنَّ صيامَ المسلم  
حماية ووقاية له من الآثام  
والمعاصي، لذلك سأحرص  
غداً على صيام يوم الخميس .





(1)  

المُسْتَحَبُّ : مَا يُثَابُ فَاعِلُهُ وَلَا يُعَاقَبُ تَارِكُهُ .

بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا بُنَيَّ، فَضَّلُ الصَّيَامَ  
الْمُسْتَحَبَّ الْأَجْرُ الْعَظِيمُ  
وَرَضَا اللَّهُ تَعَالَى .

الْيَوْمَ الْخَمِيسُ يُسْتَحَبُّ  
فِيهِ الصَّيَامُ فَأَنَا صَائِمٌ  
تَطَوُّعًا لِلَّهِ تَعَالَى .



الإستكشاف والتقصي

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

ظلل الكلمات الآتية في الشبكة واستنتج من الحروف المتبقية كلمة السر المطلوبة:

أ

كرم

الغفور

صيام

رحمة

ليل

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
| ة | م | ح | ر |   | ا |
| م | ر | ك | ا | ل |   |
| م |   | ل | غ | ل | ص |
| س |   | ف |   | ي | ي |
| ح | و |   | ت | ل | ا |
| ر |   |   |   | ب | م |

كلمة السر: .....



## مُسْتَحَبَاتُ الصِّيَامِ.

٢

### \* السَّحُورُ:



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ :  
«تَسَحَّرُوا فَإِنَّ فِي السَّحُورِ  
بَرَكَهَةً»<sup>(١)</sup>

### \* تعجيل الفطور:



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ :  
«لَا يَزَالُ النَّاسُ بِخَيْرٍ مَا عَجَّلُوا الْفِطْرَ»<sup>(٢)</sup>

### \* الإفطار على رطب أو تمر:



«كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ يُفْطِرُ قَبْلَ أَنْ يُصَلِّيَ عَلَى رُطَبَاتٍ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ رُطَبَاتٍ  
فَتَمِيرَاتٍ، فَإِنْ لَمْ تَكُنْ تَمِيرَاتٍ، حَسَا حَسَوَاتٍ مِنْ مَاءٍ»<sup>(٣)</sup>

(١) صحيح البخاري - كتاب الصوم، باب بركة السحور من غير إيجاب.

(٢) صحيح البخاري - كتاب الصوم، باب: تعجيل الإفطار.

(٣) سنن الترمذي، كتاب الصوم عن رسول الله، باب ما جاء فيما يستحب عليه الإفطار.

❖ الدعاء عند الإفطار وأثناء الصيام:



قال رسول الله ﷺ «ثلاثة لا ترد دعوتهم: الإمام العادل والصائم حتى يفطر ودعوة المظلوم»<sup>(١)</sup>



قال رسول الله ﷺ :  
«ذهب الظمأ وابتلت العروق وثبت  
الأجر إن شاء الله»<sup>(٢)</sup>



❖ الاشتغال بالعلم وتلاوة القرآن:

قال تعالى: ﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنْزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى  
لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَى وَالْفُرْقَانِ ۚ...﴾<sup>(٣)</sup>

(١) سنن ابن ماجه، كتاب الصيام، باب في الصائم لا ترد دعوته.

(٢) سنن أبي داود، كتاب الصوم، باب القول عند الإفطار

(٣) سورة البقرة: ١٨٥

\* الإكثار من الصدقة وإفطار الصائمين في رمضان:



«كان رسول الله ﷺ أجود الناس بالخير، وكان أجود ما يكون في شهر رمضان» (١)



\* الاعتكاف وتَحْرِي لَيْلَةِ الْقَدَر:



عن أبي هريرة - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - قال:  
«كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَعْتَكِفُ فِي كُلِّ رَمَضَانَ عَشْرَةَ أَيَّامٍ» (٢)

\* كَفِّ اللِّسَانِ عَنِ الْأَذَى وَتَجَنُّبُ بَذْيِ الْكَلَام:



وذلك لقوله ﷺ: «....وَإِذَا كَانَ يَوْمٌ صَوْمٌ أَحَدِكُمْ فَلَا يَرْفُثْ وَلَا يَصْخَبْ، فَإِنْ سَابَّهُ أَحَدٌ، أَوْ قَاتَلَهُ، فَلْيَقُلْ: إِنِّي امْرُؤٌ صَائِمٌ» (٣)

(١) صحيح مسلم - كتاب: الفضائل، باب: كان النبي ﷺ أجود الناس بالخير من الريح المرسلة.

(٢) صحيح البخاري - كتاب الاعتكاف، باب الاعتكاف في العشر الأوسط من رمضان

(٣) صحيح البخاري - كتاب الصوم، باب: هل يقول إني صائم إذا شتم

## هويتي في سلوكي



العمل التطوعي

الاستنتاج

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

أ. استنتج مستحبات الصيام التي تشير إليها الصور الآتية ثم اكتبها.



ب. خطط لعمل تطوعي مع مجموعتك يستحب القيام به في شهر رمضان ثم دونه.

.....

.....

.....

.....

.....





غراس  
يومي

خمساء

مفاهيمي

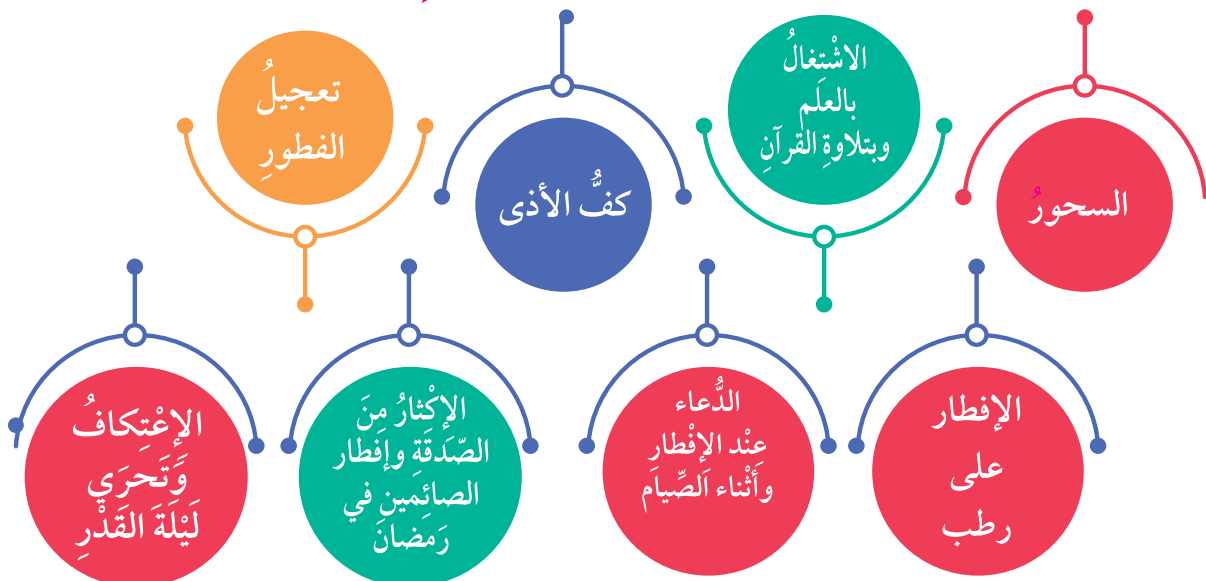


## ( مُسْتَحَبَّاتُ الصَّيَامِ )

فَضَّلُ الصَّيَامِ الْمُسْتَحَبِّ  
أَجْرٌ عَظِيمٌ .  
رِضَا اللَّهِ تَعَالَى .

معنى المُسْتَحَبِّ  
ما يثاب فاعله  
ولا يعاقب تاركه

## مُسْتَحَبَّاتُ الصَّيَامِ



أنمي  
مهاراتي







١- اكتب المصطلح المناسب للتعريف الآتي:

- ما يثاب فاعله ولا يعاقب تاركه (.....)

٢- دون فضل الصيام المستحب .

.....

.....

٣- ضع علامة (✓) أمام السلوك الصحيح فيما يأتي:

\* التصدق أثناء الصيام ( ) .

\* الرد على المسيء بصوت عالٍ ( ) .

\* دعاء الصائم وقت الإفطار ( ) .





# مكروهات الصيام

الدَّرْس  
الرَّابِع

٤

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

## القيمة

الافتداء بالرسول ﷺ .

## المهارات

- ١ الفهم .
- ٢ الاستنتاج .
- ٣ النمذجة .

## المعارف

- ١ معنى المكروه .
- ٢ مكروهات الصيام .
- ٣ فضل اجتناب مكروهات الصيام .

## التمهيد:

وَفَقَّكَ اللَّهُ تَعَالَى يَا بُنَيَّ  
وَأَتَمِّمَ الْبِرْنَامَجَّ فِي يَوْمٍ آخَرَ عَنِ  
الْمَكْرُوهِ فِي الصَّيَامِ

سَأَقْدِمُ الْيَوْمَ بَرْنَامَجًا  
إِذَا عَيَا عَنْ الْمُسْتَحَبِّ  
فِي الصَّيَامِ



معنى (المكروه) .

١

المكروه

ما يثاب تاركه ولا يؤثم فاعله

الفهم

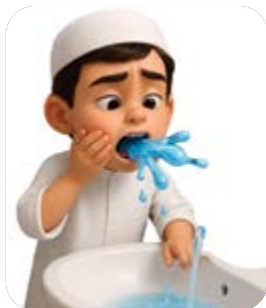
مهاراتي

تقييم الأداء

١

إذا عَلِمْتَ أَنَّ الْحَرَامَ : ما يثاب تاركه وَيُؤْثِمُ فاعله  
فَمَا وَجْهُ الشَّبَهِ وَالْاِخْتِلَافِ بَيْنَ الْمَكْرُوهِ وَالْحَرَامِ

| وَجْهُ الشَّبَهِ | وَجْهُ الْاِخْتِلَافِ |              |
|------------------|-----------------------|--------------|
|                  |                       | الْمَكْرُوهُ |
|                  |                       | الْحَرَامُ   |

|                                                                                    |                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
|   |   |
| المبالغة في المضمضة والاستنشاق                                                     | إضاعة الوقت بالملهيات كمشاهدة التلفاز أو اللعب بالأجهزة الإلكترونية                 |
|  |  |
| مواصلة الصّوم إلى الليل                                                            | الإكثار من النوم نهاراً                                                             |

تناولنا اليوم درس مكروهات الصيام، فهي الأمور التي لا تبطل الصيام لكنها تنقص من أجره.



أحسنت يا بني، فالصيام ليس فقط عن الطعام والشراب، بل تجنب كل ما يقلل الأجر والثواب.

## الاستنتاج



مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- أكمل المخطط بالجمال الصحيحة.

من مكروهات الصيام

فضل اجتناب مكروهات الصيام.

٣

قال تعالى: ﴿.... قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ وَاللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (٣١) (١)



الافتداء  
بالرسول ﷺ



هويتي في سلوكي



الافتداء  
بالرسول ﷺ

(١) سورة آل عمران: ٣١

محبة الله واتباع سنة  
رسوله ﷺ

الأجر والثواب  
من الله تعالى

تهذيب  
الأخلاق

قبول الصيام على  
الوجه الصحيح

أنا مسلمة أجتنب  
مكروهات الصيام لأنال  
الفضائل الآتية:



النمذجة



مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- صَمِّمُ مَخْطَطًا مُنَاسِبًا لِفَضَائِلِ تَجَنُّبِ مَكْرُوهَاتِ الصَّيَامِ





حصاد  
مغاهيمي



## ( مكروهات الصيام )



### فضل تجنب المكروهات

- محبة الله تعالى واتباع سنة رسول الله ﷺ.
- قبول الصيام على الوجه الصحيح.
- تهذيب الأخلاق.



### مكروهات الصيام

- المبالغة في المضمضة.
- الإكثار من النوم نهاراً .
- إضاعة الوقت بالملهيّات .
- مواصلة الصّوم إلى الليل .



### معنى المكروه

المكروه  
ما يثاب تاركه ولا يؤثم فاعله.

أنمي  
مهاراتي





## أقيم معلوماتي

١- أكتب معنى المكروه.

٢- صل العبارة بالمُكَمَّلِ الصَّحِيحِ لتتعرَّفَ مكروهاتِ الصَّيَامِ فيما يأتي:

٣- الإكثارُ من النوم

٢- إضاعةُ الوقتِ

١- المبالغةُ في

المضمةُ

نهاراً في رمضان

في الملهيّاتِ

٣- ظلل فضل تجنب مكروهات الصيام:

قبول الصيام

مضاعفة  
السيئات

محبة الله تعالى

## التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

### ١ أجب عما يأتي:

• ما جزاء من يتمسك بالمستحبات؟

.....

• ما معنى المكروه؟

.....

• ما فضل تجنب مكروهات الصيام؟

.....

### ٢ ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة، وعلامة (×) أمام الإجابة غير الصحيحة فيما يأتي:

• تأخير الفطور من مستحبات الصيام. ( )

• الإفطار على تمر أو رطب من سلوكيات المسلم الصحيحة. ( )

### ٣ اختر الإجابة الصحيحة من بين الإجابات الآتية:

• معنى قول رسولنا - ﷺ - الصيام جنة.

وقاية من الآثام

بستان وجنان

• يدخل الصائمون الجنة من باب.

الجهاد

الريان

### ٤ ظلل الحُكم المناسب للمواقف الآتية:

• رجل يبالغ في المضمضة وهو صائم.

مكروه

مستحب

## التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

ب- واصلت فتاة الصَّوم إلى ما بعد غروب الشمس بوقتٍ طويلٍ.

مكروه

مستحب

٥ إملأ الجمل التالية بما يناسبها من كلمات:

التوحيد

واجب

الانجيل

الكتب

ربه

- الكتب السماوية كلها تدعو الى .....
- القرآن الكريم خاتم ..... السماوية
- حكم الإيمان بالكتب السماوية .....
- الصيام سر بين العبد و .....

٦ صل أسماء الرسل الكرام بالكتب السماوية المنزلة عليهم:

القرآن الكريم  
الإنجيل  
الزبور  
الصحف  
التوراة

• موسى عليه السلام  
• محمد ﷺ  
• إبراهيم عليه السلام  
• عيسى عليه السلام  
• داود عليه السلام

٧ قدّم نصيحة مناسبة لكل موقف من المواقف الآتية، ثم اكتبها:

- استخدام الألعاب الإلكترونية وقتاً طويلاً في رمضان.

- إضاعة وقت نهار رمضان في النوم.

- المبالغة في المضمضة عند الوضوء في نهار رمضان.

معايير المنهج (الوحدة التعليمية الثانية)

دروس الوحدة التعليمية الثانية:

① مجال السيرة: رحلة الإسراء والمعراج

② مجال السيرة: بيعة العقبة الأولى

③ مجال التهذيب: آداب الاستئذان

التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية

الوحدة  
التعليمية  
الثانية:



## معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثانية)

| المجال  | المعيار                                                | مؤشر الأداء                                                                                                                                                                                                  | نواتج التعلم                                                                                     |
|---------|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السيرة  | التعرف على سيرة الرسول ﷺ وبدء بناء الدولة الإسلامية.   | <p>يتعرف معنى المعجزة .</p> <p>يستنتج تكريم الله تعالى لنبيه محمد ﷺ في معجزة الإسراء والمعراج.</p> <p>يذكر أحداث معجزة الإسراء والمعراج.</p> <p>يستنتج الدروس والعبر من معجزة الإسراء والمعراج.</p>          | <p>الإيمان بمعجزة الإسراء والمعراج.</p> <p>تعظيم مكانة المسجد الأقصى عند المسلمين.</p>           |
|         | بيعة العقبة الأولى                                     | <p>يبين أن الرسول ﷺ مثل في الثبات والإخلاص .</p> <p>يتعرف أحداث بيعة العقبة الأولى .</p> <p>يتعرف أول سفير في الإسلام وسبب اختياره.</p> <p>يوضح جوانب النجاح العظيم لمصعب بن عمير رضي الله عنه في مهمته.</p> | <p>تقدير دور الصحابة رضي الله عنهم .</p> <p>قراءة عن سيرة الصحابي مصعب بن عمير رضي الله عنه.</p> |
| التهذيب | الالتزام بالأخلاق الإسلامية - وبيان أثرها على المجتمع. | <p>يتعرف معنى الاستئذان وحكمه.</p> <p>يبين الحكمة من الاستئذان.</p> <p>يستنتج آداب الاستئذان.</p>                                                                                                            | <p>تطبيق آداب الاستئذان.</p> <p>الاهتمام باحترام خصوصية الآخرين.</p>                             |

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون ص ٩٣

## رحلة الإسراء والمعراج

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

## القيمة

الصبر .

## المهارات

- ١ الاستكشاف والتقصي .
- ٢ الاستنتاج .
- ٣ الفهم .
- ٤ التعاون .
- ٥ المقارنة والتمييز .

## المعارف

- ١ معنى المعجزة.
- ٢ الإسراء والمعراج معجزة كرم الله تعالى بها نبيه محمد ﷺ.
- ٣ أحداث معجزة الإسراء والمعراج.
- ٤ الدروس والعبر المستفادة من معجزة الإسراء والمعراج.

## التمهيد:



هذه الحرائق مدمرة، سبحانه  
الله كيف كانت النار برداً  
وسلاماً على سيدنا إبراهيم  
عليه السلام .

إنها عناية الله تعالى بنبينا  
إبراهيم عليه السلام أن أنجاه من  
النار التي أُلقي فيها فلم  
تحرقه



معنى المعجزة.

١

أمرٌ خارقٌ للعادةٍ يجريه الله - تعالى - على يدِ نبيٍّ من الأنبياءِ تأييداً لصدقِ نبوتهِ.

الاستكشاف والتقصي

مهاراتي

تقييم الأداء

١



- اختر إحدى المعجزات السابقة، واكتب اسم النبي ﷺ الذي أيده الله تعالى بها.

- المعجزة: .....

- اسم النبي: .....

## الإسراء والمعراج معجزة كرم الله - تعالى - بها نبيه محمد ﷺ .

قال تعالى: ﴿سُبْحَنَ الَّذِي أَسْرَى بِعَبْدِهِ لَيْلًا مِّنَ الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْأَقْصَا الَّذِي بَارَكْنَا حَوْلَهُ لِنُرِيَهُ مِنْ ءَايَاتِنَا إِنَّهُ هُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ ۝﴾ (١)

جاءت معجزة رحلة الإسراء والمعراج مواساة للنبي ﷺ بعد صبره على ما ألم به من محن ومصاعب

إساءة أهل الطائف له  
حينما دعاهم للإسلام

وفاة عمه أبي طالب، ثم  
زوجته خديجة رضى الله عنها  
عام الحزن

إيذاء كفار قريش له،  
وتعذيبهم لأصحابه رضى الله عنهم



## هويتي في سلوكي



قابل الرسول ﷺ إساءة المشركين بالعفو والدعاء لهم فقال: «بل أرجو أن يُخْرِجَ الله من أَصْلَابِهِم مَّنْ يَعْبُدُ اللهَ وَحْدَهُ لَا يَشْرِكُ بِهِ شَيْئًا» (٢).

## الاستنتاج

## مهاراتي

## تقييم الأداء

- استنتج من سورة الإسراء آية رقم (١) ما يأتي :

رحلة الإسراء كانت من ..... إلى .....

(١) سورة الإسراء: ١.

(٢) صحيح بخاري كتاب: بدء الخلق باب إذا قال أحدكم آمين والملائكة في السماء

### أحداث معجزة الإسراء والمعراج.

٣



#### معجزة رحلة الإسراء والمعراج



ركب الرسول ﷺ البراق ليلاً وانتقل به من المسجد الحرام إلى المسجد الأقصى في القدس المباركة بصحبة جبريل عليه السلام.

أرسل الله تعالى جبريل عليه السلام ومعه دابة عظيمة السرعة اسمها (البراق) إلى الرسول محمد ﷺ ليلاً.

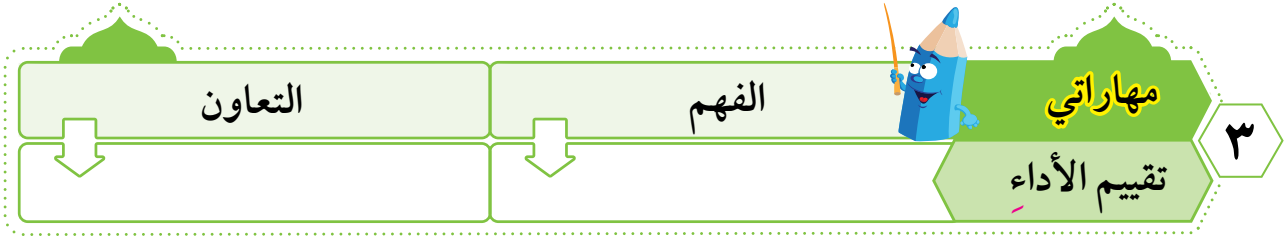
عرج بالرسول ﷺ من المسجد الأقصى إلى السماوات العلاء.

عاد الرسول ﷺ في نفس الليلة إلى مكة فلما أصبح أخبر قريشاً بما رأى من آيات ربه الكبرى فصدقه المؤمنون وعلى رأسهم أبو بكر الصديق رضي الله عنه وكذبه الكافرون.

ظل يصعد محمد ﷺ من سماء إلى سماء والتقى عدداً من الأنبياء والملائكة.

في السماء السابعة رأى (سدره المنتهى) الشجرة التي لا يستطيع أحد أن يصف جمالها، وهناك فرضت الصلوات الخمس.



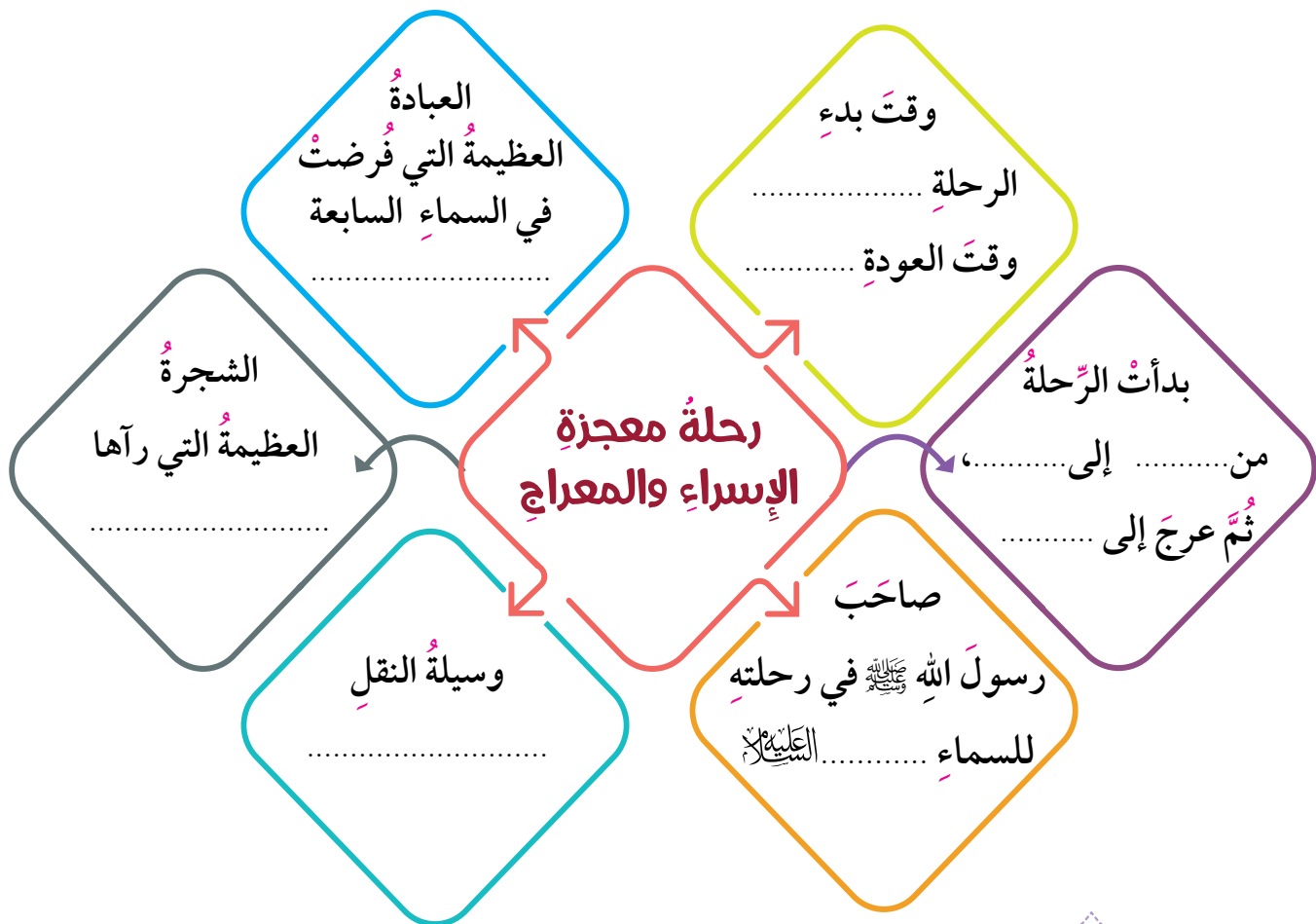


حدد مسار رحلة الإسراء على الخريطة.





ب تعاون مع مجموعتك لتكمل الخريطة الذهنية الآتية لرحلة الإسراء والمعراج.



٤ الدروس والعبر المستفادة من معجزة الإسراء والمعراج.

٣ - منزلة الصلاة في الإسلام عظيمة لفرضها في السماء.

٢ - معجزة الإسراء والمعراج إكرام من الله تعالى لنبيه محمد ﷺ.

١ - قدرة الله ﷻ لا حدود لها.

٥ - لقب الصحابي الجليل أبو بكر رضي الله عنه بالصادق لتصديقه معجزة الإسراء والمعراج.

٤ - للمسجد الأقصى مكانة عظيمة عند المسلمين فهو أولى القبلتين.

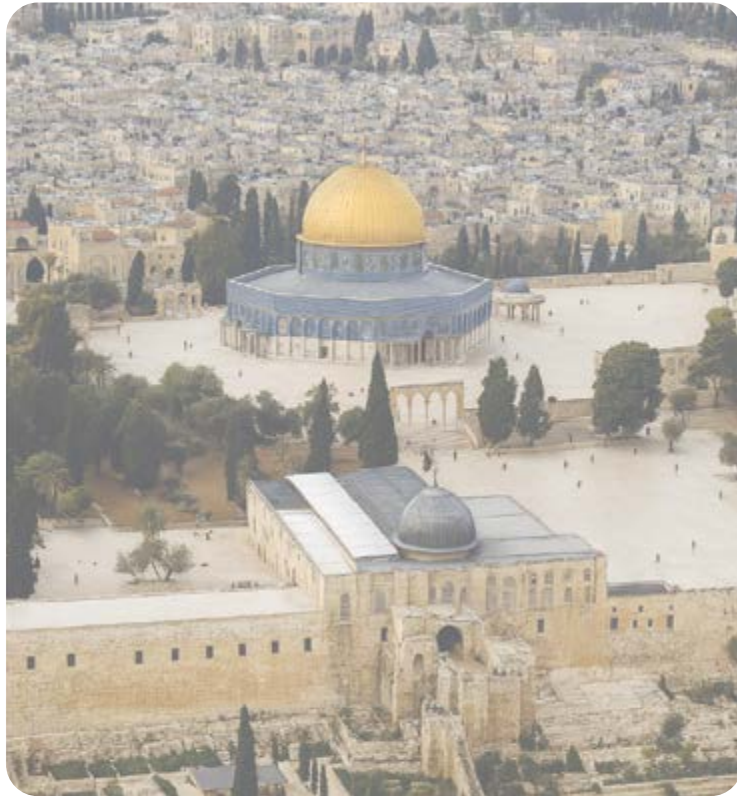
التمييز

مهاراتي

٤

تقييم الأداء

شاهد الصورة التي أمامك ثم ضع دائرة حول المسجد الأقصى، ومربعاً حول قبة الصخرة.

غرس  
يومي



معجزة الإسراء  
والمعراج

لها دروس  
وعبر عديدة  
منها قدرة  
الله تعالى.

معنى المعجزة:  
أمرٌ خارقٌ للعادة  
يجريه الله تعالى  
على يد أنبيائه تأييداً  
لصدق نبوتهم.

لها أحداث  
عظيمة تبدأ من  
إرسال جبريل عليه السلام  
ومعه البراق.

كرم الله  
بها نبيه محمداً  
لمواساة النبي  
بعد صبره على ما  
ألم به من محن  
ومصاعب.

أنمي  
مهاراتي





١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة مما يأتي:

- ☆ - المعجزة أمر خارق للعادة يجريه الله تعالى على يد نبي من الأنبياء.
- ☆ - رحلة الإسراء والمعراج حدثت بعد وفاة خديجة رضي الله عنها زوجة النبي صلى الله عليه وسلم.
- ☆ - أُسري بالرسول صلى الله عليه وسلم من المسجد الأقصى إلى المسجد الحرام.
- ☆ - فرضت الزكاة في السماء السابعة.
- ☆ - الشجرة العظيمة التي رآها النبي صلى الله عليه وسلم هي سدره المنتهى.

٢- أكمل أحداث قصة الإسراء والمعراج.

|                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                       |                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|
| <p>عرج<br/>بالنبي <small>صلى الله عليه وسلم</small><br/>من المسجد .....<br/>إلى السماوات العلى .</p> | <p>انتقل الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> في<br/>وقت .....<br/>من المسجد .....<br/>إلى المسجد .....</p> | <p>أرسل الله تعالى<br/>.....<br/>دابة اسمها .....</p> | <p>رحلة<br/>الإسراء<br/>والمعراج</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------|

|                                                                                      |                                                       |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>عاد<br/>الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small><br/>إلى مكة<br/>في وقت .....</p> | <p>فرضت<br/>الصلوات الخمس<br/>في<br/>السماء .....</p> | <p>رأى<br/>النبي <small>صلى الله عليه وسلم</small><br/>شجرة عظيمة<br/>هي .....</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|

٣- سجّل درسين من الدروس المستفادة من رحلة الإسراء والمعراج.



.....

.....



## بيعة العقبة الأولى

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

## القيمة

الطاعة .

## المهارات

- ١ التحدث .
- ٢ الاستنتاج .
- ٣ التعرف .
- ٤ التخيل والتصور .

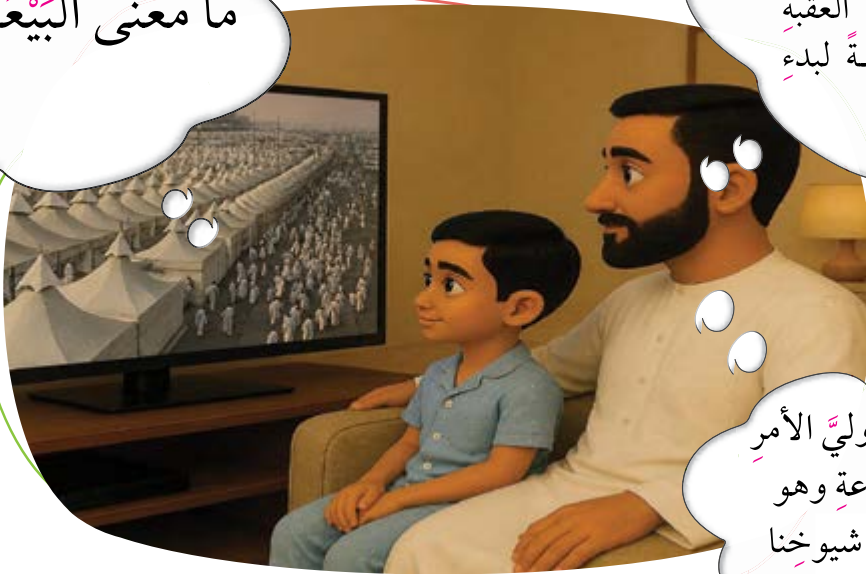
## المعارف

- ١ الرسول محمد - ﷺ - المثل الأعلى في الثبات والإخلاص .
- ٢ أحداث بيعة العقبة الأولى .
- ٣ مُصْعَب بن عمير - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - أول سفير في الإسلام .
- ٤ جوانب نجاح مُصْعَب بن عمير - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - في مهمته .

## التمهيد:

ما معنى البيعة يا أبي؟

هذا المكان الذي يرمي فيه  
الحجاج الجمرات، وشهد  
هذا المكان بيعة العقبة  
التي كانت انطلاقة لبدء  
قوة المسلمين.



هي أن يبايع الناس ولي الأمر  
على السمع والطاعة وهو  
ما نفعله عند تولي شيوخنا  
الحكم.



## الرسول محمد ﷺ المثل الأعلى في الثبات والإخلاص.

١



بعد أن رفض كفار قريش الإسلام، بدأ الرسول ﷺ بالخروج إلى القبائل التي تأتي إلى مكة لزيارة الأصنام عند الكعبة، ويدعوهم إلى الإسلام. كما كان يخرج إلى الأسواق ويدعو الناس.



قائلاً: ( يَا أَيُّهَا النَّاسُ قُولُوا لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ تَفْلِحُوا ) (١).

لكن كفار قريش لم يتركوه وشأنه، وعلى رأسهم عمه أبو لهب الذي كان يتبعه ويقول للناس: ( لا تصدقوه، إنه ابن أخي وهو كذاب ).

على الرغم من جهود النبي ﷺ الكبيرة في الدعوة إلى الإسلام لم يؤمن إلا القليل منهم، مثل الصحابي الطفيل بن عمرو الدوسي رضي الله عنه.

التحدث



مهاراتي

١

تقييم الأداء

- تَحَدَّثْ عَنْ حِرْصِ الرَّسُولِ ﷺ وَثَبَاتِهِ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى الْإِسْلَامِ .

(١) مسند الإمام أحمد رقم الحديث ١٦٠٢٣.

## أحداث بيعة العقبة الأولى.

٢



في موسم الحج، التقى النبي ﷺ في منى بستة من أهل يثرب، فعرض عليهم الإسلام، فصدقوه وآمنوا به، ثم عادوا إلى بلدهم ودعوا أهلهم إلى الإسلام، وبدأ الناس بالدخول في الإسلام.

- في العام التالي جاء إلى مكة اثنا عشر رجلاً من أهل يثرب<sup>(١)</sup>، فالتقوا بالنبي ﷺ في العقبة وبايعوه (عاهدوه) على:

• عبادة الله - تعالى - وحده.

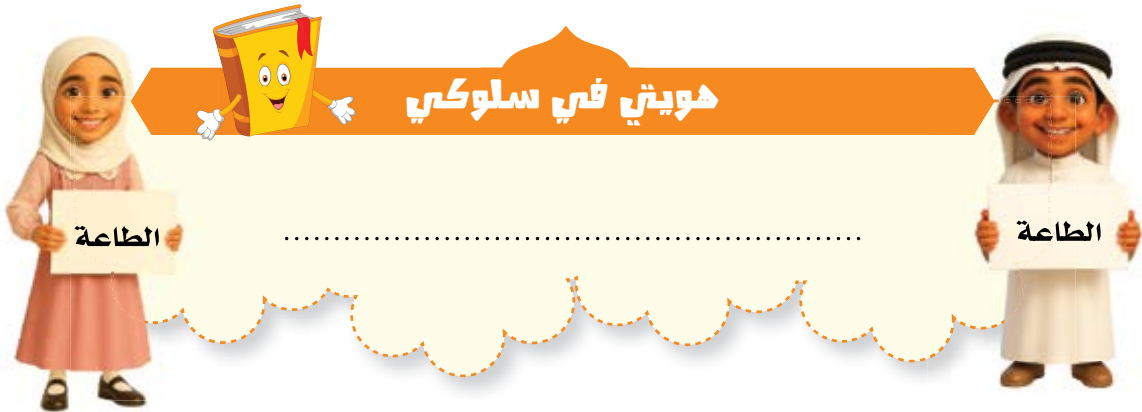
• ترك الشرك.

• طاعة النبي ﷺ.

• الالتزام بالإسلام.

وسُميت هذه البيعة ببيعة العقبة الأولى.

- وعندما أرادوا العودة أرسل معهم الرسول ﷺ صحابياً جليلاً ليعلمهم القرآن الكريم وأحكام الدين.



(١) أسماها الرسول ﷺ بالمدينة لاحقاً

## الإستنتاج



## مهاراتي

٢

## تقييم الأداء

\* استخدم الكلمات بين القوسين لتكمل الفراغات واستنتج اسم الصحابي الجليل الذي أرسله النبي ﷺ مع أهل يثرب بعد بيعة العقبة الأولى .  
الفراغ الأول ( ضد «سهل» )، الفراغ الثاني مترادف ( أخ الأب ).

اسم الصحابي: م --- بن --- ير رضي الله عنه.

## أول سفير في الإسلام.

٣

اختار الرسول ﷺ مُصْعَب بن عُمير ليكون أول سفير في الإسلام وذلك للأسباب الآتية:  
• كان من السابقين الأولين إلى الإسلام.  
• تميّز بقوة الإيمان، وعظم التحمّل، فمُصْعَب بن عُمير رضي الله عنه رفض ترك الإسلام والعودة إلى الكفر على الرغم من معارضة أهله وتعذيب أمه له وحبسه ومنع الطعام والشراب عنه بعد أن كان مدللًا ينعم بالخيرات.

المهام التي قام بها الصحابي مصعب بن عُمير رضي الله عنه بعد بيعة العقبة الأولى في يثرب:

- \* نشر الإسلام.
- \* تعليم المسلمين أمور الدين الإسلامي.
- \* إقراؤهم القرآن الكريم.



## التعرف

مهاراتي

٣

تقييم الأداء



- بعد قراءة الفقرة السابقة، تعرف جوانب التشابه بين شخصيتي الصحابي الجليل مصعب بن عمير رضي الله عنه والدكتور عبدالرحمن السميط رحمه الله - تعالى - في تمثيلهما للإسلام فكانوا خير سفراء له.

جوانب نجاح مصعب بن عمير رضي الله عنه في مهمته.

٤

قال تعالى: ﴿ادْعُ إِلَى سَبِيلِ رَبِّكَ بِالْحُكْمَةِ وَالْمَوْعِظَةِ الْحَسَنَةِ...﴾ (١٢٥) (١)

- بفضل الهدى القرآني وتعليمات النبي صلى الله عليه وسلم نجحت مهمة مصعب بن عمير رضي الله عنه فعاد إلى مكة بعد عام وبشر النبي صلى الله عليه وسلم بانتشار الإسلام في يثرب وإليك أهم جوانب نجاحها:
- انتشر الإسلام في يثرب ( المدينة ) انتشاراً واسعاً.
  - أسلم في يوم واحد اثنان من زعماء المدينة هما: أسيد بن حضير رضي الله عنه ، وسعد بن معاذ رضي الله عنه وبإسلامهما أسلم قومهما.

## التخيل والتصور

مهاراتي

٤

تقييم الأداء

- كيف تكون سفيراً أخلاقياً تمثل وطنك خارج البلاد .

(١) سورة النحل (١٢٥) .



غرس  
يومي

حصاد

مفاهيمي



الرسولُ محمدٌ ﷺ مثلنا الأعلى في الثباتِ والإخلاصِ للدُّعْوَةِ إلى الإسلام.

بيعة العقبة الأولى كانت بين الرسول ﷺ  
و ١٢ رجلاً من أهل يثرب.

مصعبُ بنُ عميرٍ رضي الله عنه أولُ سفيرٍ في الإسلام.

جوانبُ نجاحِ مصعبِ بنِ عميرٍ رضي الله عنه في مهمته  
منها انتشارُ الإسلامِ في يثرب ( المدينة ).



بيعة العقبة  
الأولى



أنمي  
مهاراتي







أقيم  
معلوماتي

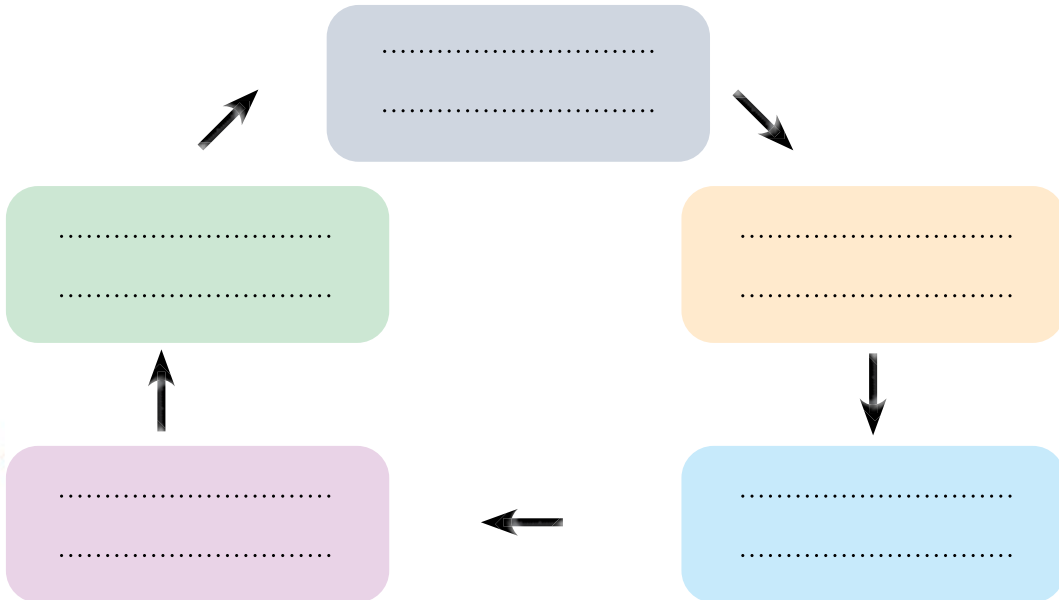
١ - إملأ الفراغات في الجمل الآتية بكلمات مناسبة:

- كَانَ الرَّسُولُ ﷺ يُخْرِجُ إِلَى ..... لِيَدْعُو النَّاسَ إِلَى الْإِسْلَامِ .  
• عَلَى الرَّغْمِ مِنْ جُهُودِ الرَّسُولِ ﷺ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى الْإِسْلَامِ لَمْ  
يُؤْمِنْ بِهِ إِلَّا .....  
• أَرْسَلَ الرَّسُولُ ﷺ مَعَ أَهْلِ يَثْرِبَ الصَّحَابِي ..... لِيَعْلَمَهُمُ  
الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ .

٢ - سجّل نقطتين تعبّران عن جوانب نجاح مُصْعَبِ بْنِ عُمَيْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ فِي  
مِهْمَتِهِ .

- .....  
• .....

٣ - اكتب في المخطط السهمي الآتي أهم الأحداث في بيعة العقبة الأولى .





## آداب الاستئذان

الدّرس  
الثالث

٣

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

### القيمة

الاحترام .

### المهارات

- ١ التعداد.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ تأصيل القيم.
- ٤ الوعي المدني.

### المعارف

- ١ معنى الاستئذان وحكمه.
- ٢ الحكمة من الاستئذان.
- ٣ آداب الاستئذان.

### التمهيد:

لم تطرقين الباب  
يا شبيخة؟ دعينا ندخل  
فالباب مفتوح.

يجب أن نستأذن  
يا حمد قبل الدخول،  
فلا استئذان واجب.



## ١ معنى الاستئذان وحكمه.

معنى الاستئذان: هو طلبُ الإِذنِ قَبْلَ الدخولِ لمكانٍ ،  
إحتراماً لخصوصية الآخرين .  
حكمه: واجبٌ



### التعدد



### مهاراتي

### تقييم الأداء

في العهد العثماني كانت أبواب البيوت تحتوي على  
مِطْرَقَتَيْن: واحدة صغيرة، والأخرى كبيرة.  
إذا طُرِقتِ المِطْرَقَةُ الصَّغِيرَةُ، فَذلكَ يَعْنِي أَنَّ الطَّارِقَ امرأةٌ  
فتذهبُ سَيِّدَةُ المنزلِ لفتحِ البابِ.  
أما إذا طُرِقتِ المِطْرَقَةُ الكَبِيرَةُ، فَذلكَ يَعْنِي أَنَّ الطَّارِقَ رجلٌ،  
فيذهبُ رجلٌ من أهلِ المنزلِ لفتحِ البابِ.  
كان هذا النظام وسيلةً راقيةً للاستئذان، يظهرُ الاحترامُ والخصوصيةُ.



- بعد الاستماع للقصة السابقة، عدد طرق الاستئذان الحديثة مستعيناً بالصورة الآتية .



.....

.....

.....

الحكمة من الاستئذان .

٢

قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيَ الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا تَدْخُلُوا بُيُوتًا غَيْرَ بُيُوتِكُمْ حَتَّى تَسْتَأْذِنُوا وَتُسَلِّمُوا عَلَىٰ أَهْلِهَا ذَٰلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ (٢٧) (١)

الحكمة من الاستئذان:

للاستئناس وطلب الدخول

ليكونوا بالخيار في الإذن للزائر أو رده

للاستعداد قبل دخول الزائر



الاستئذان

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

- حَدِّدِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى الْحِكْمَةِ مِنَ الْاِسْتِئْذَانِ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ مِنْ سُورَةِ النُّورِ .

هويتي في سلوكي



(١) ((حتى تستأنسوا)): يحقق الأئسن والاطمئنان - سورة النور: ٢٧

### آداب الاستئذان.

٣

• الاستئذان قبل الدخول ثلاثاً

قال رسول الله ﷺ:

(الاستئذان ثلاث، فإن أذن لك وإلا فارجع) (١)



قال الله تعالى: ﴿... وَإِنْ قِيلَ لَكُمْ ارْجِعُوا فَارْجِعُوا هُوَ أَزْكَى لَكُمْ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ عَلِيمٌ ٢٨﴾ (٢).

السلام عليكم  
أأدخل؟



• الوقوف بجانب الباب لا أمامه

- هذا من السنة حيث أن المستأذن لا يستقبل

الباب بل يذهب يمينا أو شمالاً.

• قول السلام عليكم والاستئذان بالدخول،

كصيغة: (السلام عليكم، أأدخل؟)

قال رسول الله ﷺ لأحد أصحابه عندما دخل عليه ولم يستأذن:

(ارجع فقل: السلام عليكم أأدخل؟) (٣)



(١) صحيح مسلم كتاب: الأدب باب الاستئذان

(٢) سورة النور: ٢٨

(٣) سنن الترمذي كتاب: الاستئذان والآداب عن رسول الله ﷺ، باب: ما جاء في التسليم قبل الاستئذان.



الإلتزام بأوقات الاستئذان:

قال الله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِيَسْتَأْذِنَكُمْ الَّذِينَ مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ وَالَّذِينَ لَمْ يَبْلُغُوا الْحُلُمَ مِنْكُمْ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ مِّن قَبْلِ صَلَاةِ الْفَجْرِ وَحِينَ تَضَعُونَ ثِيَابَكُمْ مِّنَ الظَّهِيرَةِ وَمِن بَعْدِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ثَلَاثُ عَوْرَاتٍ لَّكُمْ .... ﴿٥٨﴾﴾ (١).



- بَيَّنَّتِ الْآيَاتُ الْكَرِيمَةُ الْحِفَافَ عَلَى خُصُوصِيَّةِ أَهْلِ الْبَيْتِ وَتَعْلِيمِ الْأَطْفَالِ وَالْخَدَمِ آدَابَ الْإِسْتِئْذَانِ دَاخِلَ الْبَيْتِ احْتِرَامًا لِلْخُصُوصِيَّةِ فِي هَذِهِ الْأَوْقَاتِ:

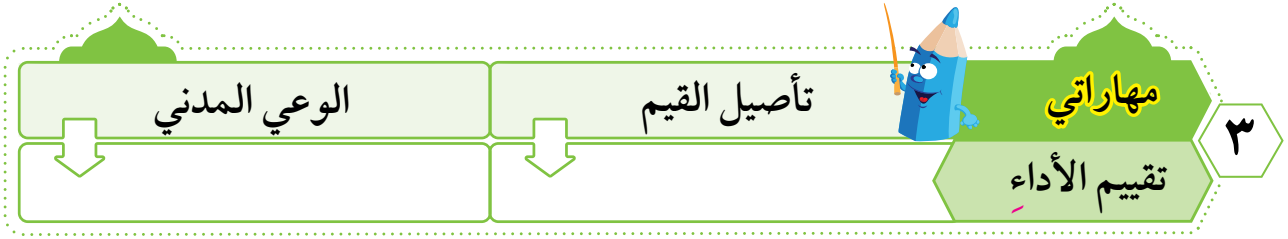


١. قبل صلاة الفجر.

٢. وقت الظهر.

٣. بعد صلاة العشاء.





أقيم السلوك الإيجابي والسلبي في المواقف الآتية باختيار الوجه المناسب:

| السلوك                                             | التقييم |
|----------------------------------------------------|---------|
| - اتصل بك ابن عمك للاستئذان لزيارتك واللعب معك.    | 😊 😞     |
| - دخل على منزلكم زائر دون استئذان.                 | 😊 😞     |
| - دخلت أختك وقت الظهيرة على والدتك دون طرُق الباب. | 😊 😞     |
| - نظر صديقك داخل البيت قبل أن يستأذن بالدخول.      | 😊 😞     |

ب حاور زملاءك بأداب الاستئذان في الأماكن الآتية:





غراس  
يومي

حصاد  
مفاهيمي



١ - مَعْنَى الْإِسْتِئْذَانِ وَحُكْمُهُ:  
الْإِسْتِئْذَانُ: هُوَ طَلَبُ الْإِذْنِ قَبْلَ الدُّخُولِ لِمَكَانٍ  
اخْتِراماً لِخُصُوصِيَّتِهِ.  
حُكْمُهُ: وَاجِبٌ.

٢ - الْحِكْمَةُ مِنْهُ:  
الْإِسْتِئْذَانُ وَطَلَبُ الدُّخُولِ، وَالْإِذْنُ لِلزَّائِرِ أَوْ  
رَدُّهُ، الْإِسْتِعْدَادُ قَبْلَ الدُّخُولِ.

٣ - آدَابُ الْإِسْتِئْذَانِ:  
. الْإِسْتِئْذَانُ قَبْلَ الدُّخُولِ ثَلَاثًا.  
. الْوُقُوفُ بِجَانِبِ الْبَابِ لَا أَمَامَهُ.  
. قَوْلُ السَّلَامِ عَلَيْكُمْ وَالْإِسْتِئْذَانُ بِالدُّخُولِ.  
. الْإِلْتِزَامُ بِأَوْقَاتِ الْإِسْتِئْذَانِ.

أنمي  
مهاراتي





أقيم  
معلوماتي

١- ضع علامة (✓) بعد العبارة الصحيحة، وعلامة (X) بعد العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- الاستئذان طلب الإذن قبل الدخول لمكان وحكمه واجب ( )
- المسلم يستمر بطرق الباب إن لم يؤذن له بالدخول. ( )
- الاستئذان خمس مرات. ( )
- الاستئذان أدب عظيم يورث الاحترام. ( )

٢- اكتب نقطتين من الحكمة من الاستئذان.

..... \*

..... \*

٣- سجّل الأوقات الثلاث التي يجب الاستئذان فيها قبل الدخول على والدك.

الوقت  
الثالث

.....

الوقت  
الثاني

.....

الوقت  
الأول

.....

## التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية

### ١ أكمل العبارة ليكتمل معنى المعجزة:



أمر..... للعادة يُجريها.....  
عزَّ وجلَّ على يد..... من الأنبياء تأييداً  
لصدق نبوته.

### ٢ صل المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) فيما يأتي:

| المجموعة (أ)                                    | المجموعة (ب)                          |
|-------------------------------------------------|---------------------------------------|
| ١. دعا الرسول ﷺ الكريم أهل مكة وهو يقول         | - ستة من أهل يثرب                     |
| ٢. لم يؤمن بالرسول - ﷺ - الكريم إلا القليل مثل: | - «قولوا لا إله إلا الله تفلحوا»      |
| ٣. التقي الرسول الكريم - ﷺ - في منى بـ          | - الطفيل بن عمرو الدوسي               |
| ٤. في العام التالي قدم                          | - يعبدوا الله ويلتزموا تعاليم الإسلام |
| ٥. بايعوا الرسول الكريم ﷺ على أن                | - الأولى                              |
| ٦. سميت بيعة العقبة بـ                          | - اثنا عشر رجلاً من أهل المدينة       |

## التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية

٣ أكمل العبارات بما يناسبها من خلال فهمك لدرس الاستئذان:

حكم الاستئذان

الاستئذان هو



الحكمة من الاستئذان

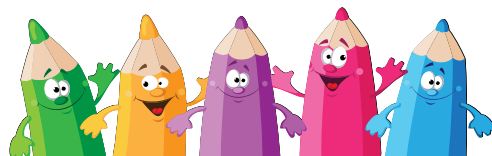
٤ ضع كلمة (صح) باللون الأخضر أمام العبارة الصحيحة وكلمة (خطأ) باللون الأحمر أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

- أَوْجَبَ الْإِسْلَامُ الْاسْتِئْذَانَ تَأْدِبًا وَحِفْظًا لخصوصية المسلم. (.....)
- الاستئذان مرتان. (.....)
- يَجِبُ الْاسْتِئْذَانُ قَبْلَ الدُّخُولِ فِي جَمِيعِ الْأَوْقَاتِ. (.....)
- قَابَلَ الرَّسُولُ ﷺ إِسَاءَةَ الْمُشْرِكِينَ بِالْعَفْوِ. (.....)
- انْتَقَلَ الرَّسُولُ ﷺ فِي رِحْلَةِ الْأَسْرَاءِ بِالنَّاقَةِ الصَّفْرَاءِ. (.....)
- الْعِبَادَةُ الَّتِي فُرِضَتْ فِي السَّمَاءِ السَّابِعَةِ هِيَ الصِّيَامُ. (.....)
- الْمَسْجِدَ الْأَقْصَى أَوْلَى الْقِبْلَتَيْنِ. (.....)





## إبداع في مشروع



## إبداع في مشروع

## تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

| الدليل         | الصفة             | معياري الأداء                                                                                       | رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين)<br>+ تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأدوار الشخصي | المتعلم<br>الزاهر | ١, ١, ١<br>اكتشاف<br>الذات<br>وبناؤها بناء<br>متكاملا<br>يتوافق مع<br>محيطها<br>الإنساني<br>والبيئي | <p>١, ١, ١, ١ التذكر.</p> <p><u>حفظ المعرفة في الذاكرة واسترجاعها!</u></p> <p>- استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة واستخدامها (حقائق، مبادئ، مفاهيم، ... إلخ) استرجاعا مباشرا أو مشروطا.</p> <p>- الإلمام بالكلمات والمصطلحات المعتمدة في تخصص معين.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                |                   |                                                                                                     | <p>١, ١, ١, ٢ التعرف.</p> <p><u>التعرف إلى الشيء من خلال عوامل مساعدة.</u></p> <p>- التعرف على (القيم السلوك، الاستجابات، الخصائص، الشخصيات الأدوار) من خلال عوامل مساعدة.</p> <p>- التعرف بالتعلم الحسي عن طريق اللمس والشعور والتجارب المادية.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                |                   |                                                                                                     | <p>١, ١, ١, ٣ تأصيل القيم.</p> <p><u>اكتساب قيم إيجابية توجه المواقف والسلوك.</u></p> <p>- التحلي بـ (الصدق، الإخلاص، التسامح، الصبر، الشجاعة، التضحية، الإيثار، الوفاء العدل، الإنصاف، المروءة، المساواة .... إلخ).</p> <p>- تعزيز (بر الوالدين صلة الأرحام، أداء الأمانات، حسن الخلق الرقابة الذاتية).</p> <p>- الإلمام بقواعد السلوك والأخلاق في مواقف حياتية ومهنية مختلفة (التوفير الاقتصاد ترشيد الاستهلاك الالتزام بالوقت والمواعيد).</p> <p>- اكتساب القيم المدنية الاجتماعية وتعزيز التماسك الاجتماعي (تحمل المسؤولية المبادرة الفضول، المثابرة الشفافية النزاهة الاحترام، التقدير، إتقان العمل).</p> |
|                |                   |                                                                                                     | <p>١, ١, ١, ٤ الرفاهية النفسية.</p> <p><u>تحقيق الرضا الذاتي والرفاهية النفسية.</u></p> <p>- تحقيق الاتزان في الحياة، والتمسك بأسباب السعادة بالتحلي بـ (الثقة بالنفس، الحماس الدافعية، الرزانة، التعقل والتأني التفاؤل اللباقة، الأدب).</p> <p>- الاهتمام بحسن السيرة والسلوك والتصرف بحكمة، السيطرة على الرغبات، التحكم بالانفعالات.</p> <p>- ممارسة الهوايات، إشباع الميول، اكتساب روح المغامرة المستندة إلى معلومات.</p> <p>- تكوين صداقات جيدة، بناء علاقات إيجابية، البعد عن التنمر وترك المبالغيات، تجنب التعقيد.</p>                                                                                   |
|                |                   |                                                                                                     | <p>١, ١, ١, ٥ الصحة.</p> <p><u>إدراك المفاهيم والممارسات الصحية.</u></p> <p>- الوعي بالممارسات الصحية العامة.</p> <p>- إدراك السلوكيات اليومية التي تعزز الصحة الجيدة.</p> <p>- الإلمام بإستراتيجيات وقائية صحية والوعي بالتغذية السليمة.</p> <p>- النظافة العامة والشخصية.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

| الدليل             | الصفة              | معياري الأداء                                                                                | رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين)<br>+ تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المواطنة والعالمية | المواطن<br>المستول | ١, ١, ٢<br>التحلي بقيم<br>المواطنة<br>وسلوها<br>والانفتاح<br>على العالم<br>بوعي<br>ومسؤولية. | ١, ١, ٢, ١ القيم الوطنية .<br><u>امتلاك قيم ومشاعر وجدانية عميقة تجاه الوطن.</u><br>- امتلاك مشاعر الحب والولاء والانتماء للوطن.<br>- احترام الدستور والذات الأميرية ومؤسسات الدولة.<br>- الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن.                                                                                                                                                                                                                       |
|                    |                    |                                                                                              | ١, ١, ٢, ٢ المواطنة .<br><u>التحلي بمعارف وسلوكيات وطنية.</u><br>- التزام التشريعات والقوانين واللوائح والنظم الصادرة من الدولة.<br>- دعم الوحدة الوطنية، والمحافظة على الهوية الوطنية الكويتية.<br>- النظر إلى المواطنين بعدالة وإنصاف ومراعاة المصلحة العامة.<br>- إدراك المسؤولية الشخصية تجاه حماية المال العام .                                                                                                                         |
|                    |                    |                                                                                              | ١, ١, ٢, ٣ الوعي المدني .<br><u>الوعي بالمتطلبات المدنية للفرد والمجتمع.</u><br>- المحافظة على المرافق والممتلكات العامة.<br>- معرفة الحقوق والواجبات في إطار دستور دولة الكويت.<br>- الوعي بأدوار المؤسسات الوطنية.                                                                                                                                                                                                                          |
|                    |                    |                                                                                              | ١, ١, ٢, ٤ الوعي الأمني .<br><u>المعرفة بالأمن والسلامة وال قضايا ذات الأبعاد الأمنية .</u><br>- الوعي بدوره في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره.<br>- المعرفة بالثقافة الأمنية.                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                    |                    |                                                                                              | ١, ١, ٢, ٥ الوعي البيئي .<br><u>الوعي بالمعرفة البيئية والممارسات السليمة تجاه البيئة.</u><br>- معرفة التأثير المتبادل بين البيئة والمجتمع.<br>- إدراك الممارسات المحافظة على البيئة.<br>- المحافظة على الموارد البيئية.                                                                                                                                                                                                                      |
|                    |                    |                                                                                              | ١, ١, ٢, ٦ الوعي العالمي .<br><u>الإلمام بثقافة واسعة عن العالم وتطوراته.</u><br>- معرفة (الشخصيات التاريخية، الإنجازات البشرية، الأحداث التاريخية المهمة، الآداب الإنسانية، الاختراعات والاكتشافات، الفنون والعلوم والآداب، السياسات والتوجهات العالمية).<br>- الاتجاه إلى التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين، ودرء التطرف العنيف.<br>- إبراز العمل الإنساني للكويت.<br>- المعرفة العامة حول علاقات دولة الكويت بالدول المجاورة ودول العالم. |

| الدليل   | الصفة                   | معيّار الأداء                                                                                     | رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين)<br>+ تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المُؤشَر | المُتَوَاصِل<br>الفعّال | ١,١,٣<br>التواصل<br>مع الذات<br>والعالم<br>بفاعلية وفق<br>استراتيجيات<br>وضمن<br>سياقات<br>متنوعة | <p>١,١,٣,١ الاستماع .</p> <p><u>التلقي الواعي لمادة مسموعة.</u></p> <p>- الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي والاستجابة الواعية لـ (الأسئلة، التعليقات).</p> <p>- معرفة آداب الاستماع واكتساب مهارات الاستماع الفعال، والتركيز والاهتمام، الإنصات وعدم المقاطعة .</p> <p>- الاستماع الجيد لـ (المواد المسجلة - أحاديث المتكلمين).</p>                                                                                     |
|          |                         |                                                                                                   | <p>١,١,٣,٢ التحدث .</p> <p><u>التحدث السليم وفق إستراتيجيات متنوعة.</u></p> <p>- وضوح الصوت ومخارج الحروف.</p> <p>- التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح وأفكار متسلسلة.</p> <p>- التحدث بثقة وطلاقة، التحدث بأداء معبر ومؤثر، الإلقاء المعبر.</p> <p>- ترديد كلمات أو جمل أو نصوص فرديا أو جماعيا.</p>                                                                                                                 |
|          |                         |                                                                                                   | <p>١,١,٣,٣ القراءة .</p> <p><u>القراءة الصحيحة الواعية وفق إستراتيجيات متعددة.</u></p> <p>- نطق الحروف والكلمات والأرقام والمصطلحات المعروضة نطقا صحيحا، وضوح الصوت ومخارج الحروف.</p> <p>- القراءة المتصلة، القراءة المعبرة، التجويد والترتيل ومراعاة السرعة المناسبة، ومراعاة مواطن الوصل والوقف.</p> <p>- القراءة الهادفة (للمتعة، لجمع المعلومات، لتحصيل المعرفة، لفهم موضوع، للتصفح السريع).</p>                          |
|          |                         |                                                                                                   | <p>١,١,٣,٤ الكتابة .</p> <p><u>الكتابة بلغة سليمة وفق أنماط متنوعة.</u></p> <p>- صحة الرسم الهجائي، الكتابة الصحيحة.</p> <p>- الكتابة المعبرة، الكتابة بأسلوب جيد.</p> <p>- دمج (الرسم، التصوير، الأشكال، التسجيلات المرئية) بالكتابة.</p>                                                                                                                                                                                     |
|          |                         |                                                                                                   | <p>١,١,٣,٥ الفهم .</p> <p><u>فهم المحتوى والأشياء وتوضيحها بطرق مختلفة.</u></p> <p>- تفسير (آيات قرآنية كريمة، أحاديث شريفة، أقوال، عبارات، مأثورات).</p> <p>- إدراك (معاني الكلمات، الترادف، الضد، المعاني السياقية، جمع المفرد، مفرد الجمع).</p> <p>- توضيح الأشياء وتفسيرها باستخدام الرسوم والصور والمخططات والخرائط بأنواعها.</p> <p>- الإجابة الصحيحة عن أسئلة تتعلق بالفهم بعد تلقي مادة مقروءة أو مسموعة أو مرئية.</p> |
|          |                         |                                                                                                   | <p>١,١,٣,٦ التمثيل .</p> <p><u>تمثيل الأفكار والتصورات الذهنية بأشياء محسوسة غير لفظية.</u></p> <p>- التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي.</p> <p>- التعبير بـ (الرموز، الأشكال، الرسوم، الإشارة، الإحياءات والإيماءات، لغة الجسد، لغة العيون، الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو دلالات.</p> <p>- إنتاج أعمال فنية فردية وجماعية.</p>                                                                                      |

| الدليل            | الصفة              | معييار الأداء                                                                                       | رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين)<br>+ تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التواصل           | المتواصل<br>الفعال | ١, ١, ٣<br>التواصل<br>مع الذات<br>والعالم<br>بفاعلية وفق<br>استراتيجيات<br>وضمن<br>سياقات<br>متنوعة | ١, ١, ٣, ٧, ٨ العروض .<br><u>تقديم العروض الرقمية والبصرية والشفهية بتمكن .</u><br>- عرض معلومات عن موضوع معين .<br>- عرض (فكرة مع التوضيح، صورة أو تسجيلاً مرئياً مع التعليق، نصاً أو عملاً مكتوباً مع الشرح، مشروعاً أو عرضاً تقديمياً مع المناقشة).                                                                                |
|                   |                    |                                                                                                     | ١, ١, ٣, ٨ الوعي الإعلامي .<br><u>استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة .</u><br>- القيام بحملة إعلامية أو توعوية، التسويق، الترويج .<br>- نشر المعلومة وتوصيلها بطرق مختلفة، ودعم توجهات معينة إعلامياً .<br>- إبراز أعمال وأنشطة وشخصيات وقضايا وموضوعات .                                                                       |
| التعاون والمشاركة | الشريك<br>المساهم  | ١, ١, ٤<br>التعاون مع<br>الآخرين<br>ومشاركته<br>بفاعلية<br>وإيجابية<br>ضمن أطر<br>متعددة            | ١, ١, ٤, ١, ٢ التعاون .<br><u>إظهار التعاون مع الآخرين في ظروف وسياقات مختلفة .</u><br>- التعاون لتحقيق هدف مشترك وتقديم المساعدة .<br>- الاستجابة لطلبات الآخرين مع الحرص على الإفهام الجيد للأفكار والاتجاهات الشخصية .<br>- التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في التوجهات والطباع والأهداف .                                        |
|                   |                    |                                                                                                     | ١, ١, ٤, ٢ المشاركة .<br><u>المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة .</u><br>- المشاركة في (الأنشطة، المسابقات، المنافسات، التجارب، المعارض، الرحلات) .<br>- القيام بزيارات لأغراض معينة .<br>- خدمة المجتمع .                                                                                                                           |
|                   |                    |                                                                                                     | ١, ١, ٤, ٣ العمل الجماعي .<br><u>العمل بكفاءة ضمن مجموعة أو فريق .</u><br>- احترام القواعد ونظام العمل المتفق عليه ضمن المجموعة (الانضمام إلى فرق ومجموعات، تقاسم الأدوار، التعلم من الآخرين، التحلي بروح الفريق، الاستجابة لمتطلبات عمل الفريق) .<br>- إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق .<br>- احترام وجهات النظر وتقبل الرأي الآخر . |
|                   |                    |                                                                                                     | ١, ١, ٤, ٤ العمل التطوعي .<br><u>القيام بأعمال تطوعية .</u><br>- الوعي بأهمية العمل التطوعي ومبادئه .<br>- التطوع لدعم أنشطة وفعاليات .<br>- القيام بحملات تطوع داخلية وخارجية .                                                                                                                                                      |



| الدليل          | الصفة             | معياري الأداء                                                                                | رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين)<br>+ تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| إدارة المعلومات | الباحث<br>المتمكن | ١,١,٥<br>الوصول<br>إلى المعرفة<br>واستخدامها<br>بكفاءة<br>وفق طرق<br>واستراتيجيات<br>متعددة. | ١,١,٥,١ البحث والتصنيف .<br><u>الوصول إلى المعلومات واستخدامها.</u><br>- البحث عن المعلومات (تصنيف، ترتيب، وتوظيف) .<br>- امتلاك مهارات مكتبية واستخدام المكتبة.                                                                                                                                                                                      |
|                 |                   |                                                                                              | ١,١,٥,٣ الاستكشاف والتقصي .<br><u>الوصول إلى المعلومات والنتائج بالاستكشاف والتقصي.</u><br>- استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات أو نتائج.<br>- إعادة تنظيم المعلومات وتكييفها لتكوين مبدأ أو مفهوم جديد.<br>- الوصول إلى فكرة جديدة باستعراض مجموعة أفكار.<br>- العمل وفق تعليمات للحصول على خبرة جديدة.                                  |
|                 |                   |                                                                                              | ١,١,٥,٤ معالجة البيانات .<br><u>تنظيم البيانات في أشكال متنوعة وتفسيرها وتحليلها وفق منهجية محددة.</u><br>- تفسير البيانات من الجداول والتصويرات والمخططات والخرائط والرسوم البيانية المختلفة.<br>- استخدام رسم تخطيطي أو نموذج لإظهار المعرفة بالمفاهيم العلمية لإيجاد حلول للمشكلات العلمية.                                                        |
|                 |                   |                                                                                              | ١,١,٥,٥ النمذجة .<br><u>تصميم نماذج مناسبة وفقاً للاحتياجات واستخدامها.</u><br>- تصميم هيكل أو مجسم أو خريطة.<br>- وضع (مخطط، جدول، نموذج للتعبة، نموذج للتطبيق).<br>- تصميم نموذج مصغر لفكرة أو مشروع.                                                                                                                                               |
|                 |                   |                                                                                              | ١,١,٦,٢ الأهداف .<br><u>تحديد الأهداف والأغراض والغايات.</u><br>- إدراك أهمية الأهداف، ومعرفة كيفية تحديد الأهداف، والغرض منها .<br>- تحديد الهدف من القيام بعمل ما أو تبني فكرة معينة.<br>- استخلاص الغايات والأهداف والمقاصد من أشكال المعرفة بمعناها الواسع.                                                                                       |
| التفكير الناقد  | المفكر<br>الناقد  | ١,١,٦<br>استخدام<br>استراتيجيات<br>التفكير<br>الناقد بتمكن<br>وموضوعية                       | ١,١,٦,٣ المقارنة والتمييز .<br><u>تمييز الأشياء والمقارنة بينها بطرق متنوعة.</u><br>- المقارنة بين شيئين وفق شروط أو قواعد أو معايير أو مبادئ أو نماذج.<br>- تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين.<br>- اختيار الأنسب من مجموعة أشياء.<br>- اختيار البدائل أو الاحتمالات الممكنة وترتيبها حسب الأهمية بالنسبة لـ (القيم الشخصية - المجتمعية - المؤسسية). |
|                 |                   |                                                                                              | ١,١,٦,٤ التحليل والتركيب .<br><u>تحليل الكل إلى أجزاء وتركيب شيء من أجزاء.</u><br>- إدراك (الكل والجزء، العام والخاص، الأصلي والفرعي ... إلخ).<br>- تجميع عناصر لتكوين شيء .                                                                                                                                                                          |

| الدليل         | الصفة         | معياري الأداء                                                            | رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين)<br>+ تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التفكير الناقد | المفكر الناقد | ١,١,٦<br>استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية               | ١,١,٦,٥ العلاقات .<br><u>إدراك العلاقات بمختلف صورها بين الأشياء.</u><br>- تحديد العلاقة بين شيئين، إدراك العلاقات بين الأشياء وفهمها.<br>- ربط عناصر مختلفة من المعرفة، ربط الأسباب بالنتائج.<br>- إنشاء عبارات تمثل العلاقات بشروط أكثر عمومية وأكثر قابلية للتطبيق على نطاق أوسع.                                                  |
|                |               |                                                                          | ١,١,٦,٦ التعليق .<br><u>تعديل الأشياء والأحداث والنتائج ضمن سياقات متنوعة.</u><br>- تحديد (الأسباب، المسببات).<br>- تعليق (مواقف، اتجاهات، ظواهر، مشكلات، حلول، إجابات).                                                                                                                                                              |
|                |               |                                                                          | ١,١,٦,٧ الاستدلال .<br><u>الاستدلال على الأشياء بطرق صحيحة .</u><br>- ذكر دليل على صحة أو خطأ شيء.<br>- بيان الدليل على صحة معلومة أو مقولة أو موقف.<br>- إثبات أشياء بالأدلة.                                                                                                                                                        |
|                |               |                                                                          | ١,١,٦,٨ الاستنتاج .<br><u>التوصل إلى استنتاجات منطقية من معلومات متوفرة.</u><br>- التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر أو مفاهيم أو وضع توصيات.<br>- استنتاج أحكام.<br>- التوصل إلى استنتاجات صحيحة على أساس المعلومات والأدلة، استنتاج التغيرات.                                                                                            |
|                |               |                                                                          | ١,١,٦,٩ التقويم .<br><u>تقويم الأشياء بموضوعية وفق منهجية محددة.</u><br>- فحص جميع الجوانب الإيجابية والسلبية والمثيرة في الموقف أو الفكرة.<br>- إصدار أحكام والتحلي بالموضوعية .<br>- نقد الذات، التقويم الذاتي، تقييم الأقران والآخرين.<br>- المراجعة والتنقيح، إجراء تعديلات، تصويب أخطاء، كشف تناقضات.<br>- الاختصار، وضع عناوين. |
| المشكلات       | المتصرف الذكي | ١,١,٧<br>التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة | ١,١,٧,٢ التخطيط الجيد للأهداف والأفكار والأعمال والمشروعات .<br>- التخطيط لمشروعات وأعمال.<br>- وضع خطط توزيع للأعمال والأنشطة .<br>- التخطيط للحياة والمستقبل والمشروعات الشخصية.                                                                                                                                                    |

| الدليل            | الصفة          | معياري الأداء                                                               | رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين)<br>+ تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| حل المشكلات       | المتصرف الذكي  | ١, ١, ٧<br>التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة  | ١, ١, ٧, ٣ حل المشكلات .<br><u>حل المشكلات في مجالات مختلفة وفق إستراتيجيات متنوعة.</u><br>- امتلاك القدرة على (تحديد المشكلة، تعريف المشكلة، تحليل المشكلة، جمع معلومات عن المشكلة، وضع حلول للمشكلة، تقييم الحلول، حل المشكلة).<br>- مواجهة تحديات، تدليل عوائق، معالجة صعوبات، حل نزاعات.                |
|                   |                |                                                                             | ١, ١, ٧, ٤ اتخاذ القرار .<br><u>صناعة القرار واتخاذ بوعي ومسؤولية.</u><br>- الإحاطة بالصعوبات التي تواجه عمل ما.<br>- معرفة طرق وأساليب وعمليات صنع القرار.<br>- اتخاذ قرارات حاسمة بوعي ومسؤولية .                                                                                                         |
|                   |                |                                                                             | ١, ١, ٧, ٥ الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية .<br><u>الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية.</u><br>- الإلمام بمفاهيم القيادة.<br>- توزيع الأدوار والمهام وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن ذواتهم وآرائهم.<br>- تحفيز الأفراد لإظهار قدراتهم ومهاراتهم الإنسانية والعملية في فريق العمل .                     |
| الابتكار والإبداع | المبتكر المبدع | ١, ١, ٨<br>امتلاك القدرة على الابتكار والإبداع لإنتاج أشياء جديدة ومختلفة . | ١, ١, ٨, ١ التعدد .<br><u>إدراك البدائل والأوجه والصور المتعددة للأشياء.</u><br>- إيجاد جميع البدائل والخيارات الممكنة وأخذها بالاعتبار.<br>- العصف الذهني (التعبير عن شيء بأكثر من صورة، توليد أكثر من فكرة حول شيء).<br>- استيفاء وجهات نظر الآخرين ذوي العلاقة بالموقف، والمزج بين وجهات النظر المختلفة. |
|                   |                |                                                                             | ١, ١, ٨, ٦ التخيل والتصور .<br><u>التخيل والتصور لإبداع أشياء جديدة .</u><br>- طرح أفكار جديدة.<br>- تأليف قصة تتسم بالخيال، بناء عوالم خيالية، تخيل مشاهد، تخيل أشياء جديدة مرتبطة بموضوع.                                                                                                                 |
|                   |                |                                                                             | ١, ١, ٨, ٧ الابتكار .<br><u>ابتكار أشياء جديدة ومختلفة .</u><br>- ابتكار أشياء أو منتجات باستخدام موارد مختلفة.<br>- تقديم أعمال مبتكرة في مجالات مختلفة.                                                                                                                                                   |

## المراجع

- ١- الإتقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبي حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى ١٩٩٣م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - د. محمد نعيم يس - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبي حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - لمحمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١ - لبنان.
- ٩- تبسيط العقائد الإسلامية - حسن أيوب - دار النشر والتوزيع - الطبعة السادسة - ١٩٩٤م - مصر.
- ١٠- تحفة المريد شرح جوهرة التوحيد - إبراهيم الباجوري - المعاهد الأزهرية - ١٩٧٢م - مصر.
- ١١- التدريس الإبداعي - د. صائب الألوسي - د. طلال الزغبى - دار المنهل - ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م - عمان (الأردن)
- ١٢- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين د. مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - ١٢-١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م ( الطبعة الثانية ) - العين (الإمارات).
- ١٣- التعريفات - على بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٤- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن زيتون - د. كمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - ٦-١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢ ( الطبعة الأولى ) - القاهرة (مصر).
- ١٥- تفسير ابن كثير - الحفاظ على بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى ١٩٦٦م - لبنان.
- ١٦- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٧- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.

- ١٨ - الرحيق المختوم - صفى الرحمن الماكفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر
- ١٩ - الرسل والرسالات - د. عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادي عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ٢٠ - الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبد الفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م لبنان.
- ٢١ - رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشر - لبنان.
- ٢٢ - زاد المعاد في هدى خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشر - ١٤١٠هـ - لبنان.
- ٢٣ - سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٤ - سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٥ - سنن الترمذي - إمام محمد بن عيسى الترمذي. مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٦ - السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٧ - سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية - ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٨ - شرح العقيدة الطحاوية - لابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة - ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٩ - صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٣٠ - صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٣١ - العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣٢ - العقيدة الإسلامية وأسسها - عبد الرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٣ - فتح الباري - الحافظ أبو بكر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية - ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٤ - قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٥ - قصص الأنبياء - عبد الوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٦ - فقه العبادات المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى - ١٩٨٦م.

- ٣٧ - فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح - ١٩٨٦م - روما.
- ٣٨ - القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن احمد الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية - ٢٠٢٠م - لبنان.
- ٣٩ - الكون والأعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية - ١٩٩١م - مصر.
- ٤٠ - الدرر الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبدالله - دار المدار الإسلامي - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤١ - كيف تكون مدرساً فاعلاً؟ مترجم - لميسون يونس عبدالله - دار الكتاب الجامعي - ١٧ - ٢٠٠٣م - الإمارات.
- ٤٢ - مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
- ٤٣ - مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية - ٢٠٠٢م - الرياض.
- ٤٤ - المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - لمجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦م - لندن.
- ٤٥ - المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - د. محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
- ٤٦ - مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - ١٩٩١م - لبنان.
- ٤٧ - مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٨ - المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهمي مصطفى - دار الفكر العربي الطبعة الأولى - ٢٠٠٣م - مصر.
- ٤٩ - مهارة التعليم الأساسية - مترجم - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشر - ٢٠٠٤م - الإمارات.
- ٥٠ - الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.
- ٥١ - تربية الأولاد في الإسلام - تأليف عبدالله ناصح علوان - دار السلام - القاهرة - الطبعة ٢١ - ١٩٩٢م.









# التربية الإسلامية

الصف الرابع

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني





# التربية الإسلامية

## الصف الرابع

### الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني

#### الإشراف العام

أ. أسعد علي حسين المانع

#### تأليف

أ. فاطمة عبدالله راشد الزير ( رئيساً )

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. بدريّة راضي سعد المياس

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. منى سعد زينفر العازمي

أ. عايشة عبد الوهاب سهيل السهيل

#### الطبعة الأولى

١٤٤٨ هـ

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م  
الطبعة الثانية: ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م

#### المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي  
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي  
أ/ ماجد محمد العنزي  
أ/ بدرية سعود الحربي  
أ/ عايذة مريخ العنزي  
د. هشام محمد الغوانمة  
د. سميرة فهد المعصب

#### المراجعة اللغوية



د. مشعل صنت الحربي  
أ. وسمية معكام العجمي  
أ. الصالحة الصويغي ضو  
أ. ريم المطيري

#### مراجعة وتعديل



أ. عبلة عبدالملك محمد عبدالملك  
أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم  
أ. ريم خالد ناصر الشهري

#### البصمة الصوتية



أ. سلطان بدر الصوام



أودع في مكتبة الكويت الوطنية - ردمك : 978-9921-33-065-6  
أودع في مكتبة الوزارة التربية تحت رقم (٤٦١) بتاريخ ٩/٨/٢٠٢٦ م









حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح  
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah  
Amir Of The State Of Kuwait





سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدِ الْحَمَادِ الصَّبَّاحِ  
وَلِيِّ مَعْهُدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

**H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah  
Crown Prince Of The State Of Kuwait**



# المحتوى

١١٢

- متابعة حفظي .

١١٣

- متابعة كتاب المتعلم .

## ● الوحدة التعليمية الثالثة:

١١٥

- معايير المنهج ونواتج التعلم ( الوحدة التعليمية الثالثة ) .

دروس الوحدة التعليمية الثالثة:

١١٦

① مجال العقيدة: القرآن الكريم كتاب الله تعالى .

١٢٢

② مجال الحديث الشريف: شعب الإيمان .

١٣٠

③ مجال الحديث الشريف: المؤمن للمؤمن كالبنیان .

١٤٢

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة .

## ● الوحدة التعليمية الرابعة:

١٤٥

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الرابعة) .

دروس الوحدة التعليمية الرابعة:

١٤٦

① مجال الفقه: صلاة التراويح .

١٥٦

② مجال السيرة: بيعة العقبة الثانية .

١٦٤

③ مجال التهذيب: آداب الحديث والحوار .

١٧٢

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة .

١٧٤

- إبداعي في مشروع .

١٧٥

- تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١ .

١٨٢

- المراجع .



## مُتَابَعَةُ حِفْظِي

| م | رقم الصفحة للحديث<br>المقرر حفظه | بداية نص الحديث | التقييم | رسالة ولي الأمر |
|---|----------------------------------|-----------------|---------|-----------------|
| ١ |                                  |                 |         |                 |
| ٢ |                                  |                 |         |                 |
| ٣ |                                  |                 |         |                 |
| ٤ |                                  |                 |         |                 |
| ٥ |                                  |                 |         |                 |
| ٦ |                                  |                 |         |                 |

### المفاتيح

|                 |                                                         |
|-----------------|---------------------------------------------------------|
| التقييم الرمزي: | عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم. |
| التقييم اللفظي: | عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.    |

## مُتَابَعَةُ كِتَابِ الْمُتَعَلِّمِ



| التاريخ | ملاحظة المعلم | توقيع ولي الأمر |
|---------|---------------|-----------------|
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |
| م / /   |               |                 |

معلم الفصل

## الوحدة التعليمية الثالثة:

- معايير المنهج ونواتج التعلم ( الوحدة التعليمية الثالثة ).

دروس الوحدة التعليمية الثالثة:

① مجال العقيدة: القرآن الكريم كتاب الله تعالى.

② مجال الحديث الشريف: شعب الإيمان.

③ مجال الحديث الشريف: المؤمن للمؤمن كالبنیان.

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة.

## معايير المنهج ونواتج التعلم الوحدّة التعليمية الثالثة

| المجال        | المعيار                                                                          | مؤشر الأداء                                                                                                                                          | نواتج التعلم                                                    |
|---------------|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| العقيدة       | الإيمان بالكتب السماوية وهيمنة القرآن الكريم.                                    | يتعرف معنى القرآن الكريم.<br>يبين خصائص القرآن الكريم.                                                                                               | حفظ خصائص القرآن الكريم.<br>حفظ تعريف القرآن الكريم.            |
| الحديث الشريف | التعرف على الأحاديث النبوية الشريفة المكونة للشخصية الإسلامية وتوظيفها في حياته. | يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.<br>يتعرف على معاني مفردات الحديث النبوي الشريف.<br>يستنتج أفضل شعب الإيمان.<br>يبين أن الحياء من شعب الإيمان. | القراءة السليمة للحديث النبوي الشريف.<br>الحرص على صفة الحياء.  |
|               |                                                                                  | يتعرف على حقيقة الأخوة الإسلامية.<br>يبين شروط الأخوة في الله تعالى .<br>يوضح وسائل تقوية الأخوة في الإسلام.                                         | الحرص على التناصح .<br>الدعاء لإخوانه المسلمين بالنصرة والخير . |

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرين ص ١٧٥



# الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كِتَابُ اللَّهِ تَعَالَى

الدَّرْسُ  
الْأَوَّلُ

١

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

## القيمة

الإيمان بالقرآن الكريم.

## المهارات

- ١ التذكر.
- ٢ التحليل والتركيب.
- ٣ التحدث.

## المعارف

- ١ معنى القرآن الكريم.
- ٢ خصائص القرآن الكريم.

## التمهيد:



انظر يا جدي، أحضر لي  
والدي مصحفا إلكترونيا  
مكافأة لتفوقي في الدراسة.

إنها وسيلة نافعة لتعليم تلاوة القرآن  
الكريم تلاوة سليمة. علينا أن نهتم بكتاب  
الله - تعالى - يا ولدي، فهو سبيل سعادتنا  
في الدنيا والآخرة.

# ١ مَعْنَى الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.



الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ: كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى الْمُنَزَّلُ عَلَى خَاتَمِ رُسُلِهِ مُحَمَّدٍ ﷺ الْمُعْجَزُ بِلَفْظِهِ وَمَعْنَاهُ، الْمَتَعَبُ بِتِلَاوَتِهِ، الْمَنْقُولُ إِلَيْنَا بِالتَّوَاتُرِ، الْمَكْتُوبُ بِالْمَصَاحِفِ، الْمَبْدُوءُ بِسُورَةِ الْفَاتِحَةِ، وَالْمَخْتَوِمُ بِسُورَةِ النَّاسِ.

إثراء:

الْمَنْقُولُ إِلَيْنَا بِالتَّوَاتُرِ: هُوَ نَقْلُ الْجَمْعِ عَنِ الْجَمْعِ بِحَيْثُ يَسْتَحِيلُ اتِّفَاقُهُمْ عَلَى الْكُذْبِ.

التذكر

مهاراتي

تقييم الأداء

أَكْمِلْ مَعْنَى الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِيمَا يَأْتِي:

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ: كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى ..... عَلَى خَاتَمِ رُسُلِهِ مُحَمَّدٍ ﷺ

..... بِلَفْظِهِ وَمَعْنَاهُ ..... بِتِلَاوَتِهِ ..... إِلَيْنَا بِالتَّوَاتُرِ

..... بِالْمَصَاحِفِ ..... بِسُورَةِ الْفَاتِحَةِ ..... بِسُورَةِ النَّاسِ

هويتي في سلوكي

الإيمان بالقرآن  
الكريم

الإيمان بالقرآن  
الكريم



## خَصَائِصُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

**مُعْجَزٌ**

بِالْفَاطَةِ وَمَعَانِيهِ وَبِلِسَانِ  
عَرَبِيٍّ الَّذِي تَحْدَى بِهِ  
النَّبِيُّ ﷺ قَوْمَهُ فَلَا  
يَسْتَطِيعُ أَحَدٌ أَنْ يَأْتِيَ  
بِمِثْلِهِ. قَالَ تَعَالَى:

﴿قُلْ لَّيْنِ اجْتَمَعَتِ الْإِنْسُ  
وَالْجِنُّ عَلَيَّ أَنْ يَأْتُوا بِمِثْلِ  
هَذَا الْقُرْآنِ لَا يَأْتُونَ  
بِمِثْلِهِ وَلَوْ كَانَتْ بَعْضُهُمْ  
لَبْعِضٍ ظَهِيرًا﴾ (٨٨) (٢)

**مُصَدِّقٌ**

لِلْكِتَابِ السَّمَاوِيَّةِ  
السَّابِقَةِ وَمُهِيمٌ عَلَيْهَا  
قَالَ تَعَالَى:

﴿وَأَنْزَلْنَا إِلَيْكَ الْكِتَابَ  
بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا  
لِمَا بَيْنَ يَدَيْهِ مِنْ  
الْكِتَابِ وَمُهِيمًا  
عَلَيْهِ...﴾ (٤٨) (١)

**خَاتَمُ الْكِتَابِ**

السَّمَاوِيَّةِ وَصَالِحٍ  
لِكُلِّ زَمَانٍ  
وَمَكَانٍ.

**متعبّد بتلاوته**

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ  
ﷺ: «أَقْرَأُوا  
الْقُرْآنَ، فَإِنَّهُ يَأْتِي  
يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا  
لِأَصْحَابِهِ» (٣).



تَكْفَلُ اللَّهُ تَعَالَى بِحِفْظِهِ قَالَ تَعَالَى:

﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾ (١) (٤)

**التَّحَدُّثُ**

**التحليل والتركيب**

**مهاراتي**

**تقييم الأداء**

**٢**

اَكْتُبْ خَصَائِصَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِجَمْعِ الْحُرُوفِ الْمَبْعُثَةِ.



تَحَدَّثْ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ عَنْ وَاجِبِكَ تَجَاهَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.



(١) سورة المائدة ٤٨

(٢) سورة الإسراء ٨٨

(٣) صحيح مسلم كتاب : صلاة المسافرين وقصرها، باب : فضل قراءة القرآن وسورة البقرة

(٤) سورة الحجر ٩

## حصار مفاهيمي

### القرآن الكريم كلام الله تعالى

#### خصائص القرآن الكريم

- خاتم الكتب السماوية وصالح لكل زمان ومكان .
- مُصدق للكتب السماوية السابقة ومُهيمن عليها .
- معجز بالفاظه ولسان عربي تحدى به النبي ﷺ قومه فلا يستطيع أحد أن يأتي بمثله .
- متعبد بتلاوته .
- تكفل الله تعالى بحفظه .

#### تعريف القرآن الكريم

- كلام الله المنزل على محمد ﷺ .
- المعجز باللفظ والمعنى .
- المتعبد بتلاوته .
- المنقول إلينا بالتواتر .
- المكتوب في المصاحف .
- المبدوء بسورة الفاتحة .
- المختوم بسورة الناس .



غرس  
يومي

أنمي  
مهاراتي





## ١ - اِمْلَأِ الْفَرَائِغَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُتِمُّ الْمَعْنَى :

- الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ هُوَ كَلَامُ اللَّهِ الْمُنَزَّلُ عَلَى ..... ، الْمُعْجِزُ ..... ،  
وَالْمُتَعَبَّدُ ..... ، الْمُنْقُولُ إِلَيْنَا ..... ، الْمَكْتُوبُ فِي الْمَصَاحِفِ ،  
الْمَبْدُوءُ بِسُورَةِ ..... ، وَالْمَخْتُومُ بِسُورَةِ .....

## ٢ - اخْتَرِ الْمُكْمَلِ الصَّحِيحَ مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ الْآتِيَةِ :

- الْكِتَابُ الْمُهَيْمِنُ عَلَى جَمِيعِ الْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ :

الْإِنْجِيلُ      التَّوْرَةُ      الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ

- يَبْدَأُ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ بِسُورَةِ :

البقرة      الفاتحة      الإخلاص

## ٣ - اكْمِلِ الْجُمْلَةَ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ مُبَيِّنًا خَصَائِصَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ .

- الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ خَاتَمُ الْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ وَنَزَلَ بِاللُّغَةِ .....

- الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ مُهَيْمِنٌ عَلَى الْكُتُبِ السَّمَاوِيَّةِ السَّابِقَةِ وَقَدْ تَكَفَّلَ اللَّهُ تَعَالَى .....

- الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ صَالِحٌ لِكُلِّ ..... وَ .....





## شُعْبُ الْإِيمَانِ

### الدرس الثاني

٢

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

#### القيمة

حُسْنُ الْخُلُقِ .

#### المهارات

- ١ القراءة .
- ٢ الاستنتاج .
- ٣ الفهم .
- ٤ العمل الجماعي .

#### المعارف

- ١ قراءة الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً .
- ٢ معاني مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ .
- ٣ أفضلُ شُعْبِ الْإِيمَانِ وَأَذْنَاهَا .
- ٤ الْحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ .

#### التمهيد:

رَفَعْتُهَا لِأَنَّهَا سَتُوذِي  
الْمَارَّةَ، وَإِمَاطَةُ الْأَذَى  
عَنِ الطَّرِيقِ مِنْ شُعْبِ  
الْإِيمَانِ .

وَالِدِي الْغَالِي سَتُوذِي  
نَفْسَكَ بِرَفْعِ الزُّجَاجِ .





## ١ قِرَاءَةُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

١

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ : «الإيمانُ بضعٌ وسبعون، أو بضعٌ وستون شُعبةً، فأفضلها قولُ لا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وأدناها إماطةُ الأذى عن الطريق، والحياءُ شُعبةٌ من الإيمان» (١).

حديث  
الدرس



القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

١

- رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

## ٢ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ.

٢

| الْكَلِمَةُ | مُعْنَاهَا                               |
|-------------|------------------------------------------|
| بُضْعٌ      | عَدَدٌ مِنَ الثَّلَاثِ إِلَى التَّسْعِ   |
| شُعْبَةٌ    | جُزْءٌ أَوْ خِصْلَةٌ                     |
| إِمَاطَةٌ   | إِبْعَادٌ                                |
| أَفْضَلُهَا | أَعْلَاهَا                               |
| أَدْنَاهَا  | أَقْلَاهَا                               |
| الْأَذَى    | كُلُّ مَا يُؤْذِي مِنْ حَجَرٍ وَغَيْرِهِ |
| الْحَيَاءُ  | خُلُقٌ يَنْعَثُ عَلَى تَرْكِ الْقَبِيحِ  |





## هويتي في سلوكي



الاستنتاج

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

- استنتج ضد الكلمة الآتية من الحديث الشريف.

أفضلها ← .....

## ٣ أفضل شعب الإيمان وأدناها.



وإمارة الأذى أدناها

شعب الإيمان كثيرة  
أفضلها كلمة التوحيد  
(لا إله إلا الله).

وطاعة الله تعالى  
وبر الوالدين من  
شعب الإيمان.

الاستنتاج

الفهم

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

أقرأ مع مجموعتي الحوار، ثم اكتب المطلوب:



أفضل شعب الإيمان

أدنى شعب الإيمان

استنتج من الآية الكريمة بعضاً من شعب الإيمان، واكتبها في الرسائل الآتية:



قال تعالى: ﴿لَيْسَ الْبِرَّ أَنْ تُولُوا وَجُوهَكُمْ قِبَلَ الْمَشْرِقِ وَالْمَغْرِبِ وَلَكِنَّ الْبِرَّ مَنْ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ  
الْآخِرِ وَالْمَلَائِكَةِ وَالْكِتَابِ وَالنَّبِيِّنَ وَءَاتَى الْمَالَ عَلَى حُبِّهِ ذَوِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ  
وَابْنَ السَّبِيلِ وَالسَّائِلِينَ وَفِي الرِّقَابِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَءَاتَى الزَّكَاةَ وَالْمُوفُونَ بِعَهْدِهِمْ إِذَا عَاهَدُوا  
وَالصَّابِرِينَ فِي الْبَأْسَاءِ وَالضَّرَاءِ وَحِينَ الْبَأْسِ أُولَئِكَ الَّذِينَ صَدَقُوا وَأُولَئِكَ هُمُ الْمُتَّقُونَ﴾ (١)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

(١) سورة البقرة: ١٧٧.

٤ الحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ.

٤

يَا خَالَتِي، لَمْ أَفْهَمْ شَيْئًا  
مِنَ الدَّرْسِ، وَخَجَلْتُ أَنْ  
أَسْأَلَ مُعَلِّمَتِي.

لِمَاذَا لَمْ تُكْمِلِي حُلَّ  
أَنْشِطَةِ الدَّرْسِ فِي  
الْفَصْلِ يَا شَيْخَةَ؟

يَا شَيْخَةَ، لَا حَيَاءَ فِي  
طَلَبِ الْعِلْمِ، وَالْحَيَاءُ  
الْحَقِيقِيُّ هُوَ الْإِبْتِعَادُ عَنِ  
الْقَبِيحِ تَوَرُّعًا وَخَوْفًا مِنَ  
اللَّهِ تَعَالَى.



القراءة

العَمَلُ الْجَمَاعِيُّ

مهاراتي

٤

تقييم الأداء

أ تَحَاوَرِ مَعَ زُمَلَائِكَ حَوْلَ مَعْنَى الْحَيَاءِ فِي الْقَوْلِ وَالْعَمَلِ، ثُمَّ اكْتُبِ بِخَطِّ جَمِيلٍ  
مُظْهِرًا سُلُوكِيًّا لَخُلُقِ الْحَيَاءِ.

ب رَدِّدْ مَعَ إِخْوَانِكَ الدُّعَاءَ.



(اللَّهُمَّ إِنِّي أَسْأَلُكَ الْهُدَى وَالتَّقَى وَالْعَفَافَ وَالْغِنَى) <sup>(١)</sup>.

(١) صحيح مسلم، كتاب: الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار، باب: التعوذ من شر ما عمل ومن شر ما لم يعمل.



## حصاد مفاهيمي



### شُعَبُ الْإِيمَانِ



#### الْحَيَاءُ شُعْبَةٌ مِنَ الْإِيمَانِ

الْحَيَاءُ: خُلُقٌ يَبْعَثُ  
عَلَى تَرْكِ الْقَبِيحِ.



#### أَدْنَى شُعَبِ الْإِيمَانِ

إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ.



#### أَفْضَلُ شُعَبِ الْإِيمَانِ

كَلِمَةُ التَّوْحِيدِ  
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ.

أنمي  
مهاراتي







## أقيم معلوماتي

١- اكْمِلْ كِتَابَةَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ إِلَى آخِرِهِ.

«الْإِيمَانُ بَضْعٌ وَسَبْعُونَ، أَوْ بَضْعٌ وَسِتُّونَ شُعْبَةً، فَأَفْضَلُهَا قَوْلُ.....

«.....»

٢- اخْتَرِ مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) مَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب) بوضع الرقم الصحيح فيما يأتي:

| م | (أ)                                     | الرقم | (ب)                                |
|---|-----------------------------------------|-------|------------------------------------|
| ١ | أَفْضَلُ شُعْبِ الْإِيمَانِ قَوْلُ      |       | الْحَيَاءُ                         |
| ٢ | أَدْنَى شُعْبِ الْإِيمَانِ              |       | لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ          |
| ٣ | خُلُقٌ يَبْعَثُ عَلَى تَرْكِ الْقَبِيحِ |       | إِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ |

٣- ظَلَّلَ 😊 لِلسُّلُوكِ الصَّحِيحِ، وَظَلَّلَ ☹️ لِلسُّلُوكِ غَيْرِ الصَّحِيحِ حَسَبَ مَا تَعَلَّمْتَ.

|      |                                                                  |
|------|------------------------------------------------------------------|
| 😊 ☹️ | - الْحِرْصُ عَلَى قِرَاءَةِ آيَةِ الْكُرْسِيِّ قَبْلَ النَّوْمِ. |
| 😊 ☹️ | - رَمِي الْفَضَلَاتِ وَالْقَاذُورَاتِ فِي وَسْطِ الطَّرِيقِ.     |
| 😊 ☹️ | - خَفَضُ الصَّوْتِ عِنْدَ التَّحَاوُرِ مَعَ الْوَالِدَيْنِ.      |





# الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ

الدرس  
الثالث

٣

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

## القيمة

الأخوة في الله تعالى.

## المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ الفهم.
- ٣ البحث والتصنيف.
- ٤ التعليل.
- ٥ التحدث.
- ٦ الوعي الإعلامي.
- ٧ التعدد.

## المعارف

- ١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ٢ معاني مفردات الحديث النبوي.
- ٣ حقيقة الأخوة الإسلامية.
- ٤ شروط الأخوة في الله تعالى.
- ٥ وسائل تقوية الأخوة في الإسلام.

## التمهيد:

كَتَبَ اللهُ أَجْرَكَ  
يَا أُمِّي



هَيَّا يَا شَيْخَةَ، سَاعِدِينِي  
لَأَطْهُوَ الْغَدَاءَ لِبَيْتِ  
جَارَتِنَا، فَإِنَّ وَالدَّتْهُمْ  
مَرِيضَةً، وَهَذَا حَقُّهُمْ  
عَلَيْنَا فَتَحْنُ إِخْوَةً فِي  
الْإِسْلَامِ.

## ١ قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.

### حديث الدرس

عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال : قال رسول الله ﷺ :  
 (( إِنَّ الْمُؤْمِنَ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ يَشُدُّ بَعْضُهُ بَعْضًا )) .  
 (وَشَبَّكَ أَصَابِعُهُ) <sup>(١)</sup> .



### القراءة



### تقييم الأداء

- رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

## ٢ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ.

| الْكَلِمَةُ    | مُعْنَاهَا                                                                                     |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الْمُؤْمِنُ    | هُوَ الْمُصَدِّقُ بِاللَّهِ تَعَالَى، الْمُتَّبِعُ لِأَوَامِرِهِ وَالْمُجْتَنِبُ لِنَوَاهِيهِ. |
| كَالْبُنْيَانِ | كَجِدَارِ الْبَيْتِ الْقَوِي الْمَتَمَسِّكِ.                                                   |
| يَشُدُّ        | يَقْوِيهِ.                                                                                     |

(١) - صحيح البخاري - كتاب الصلاة - باب تشبيك الأصابع في المسجد وغيره.

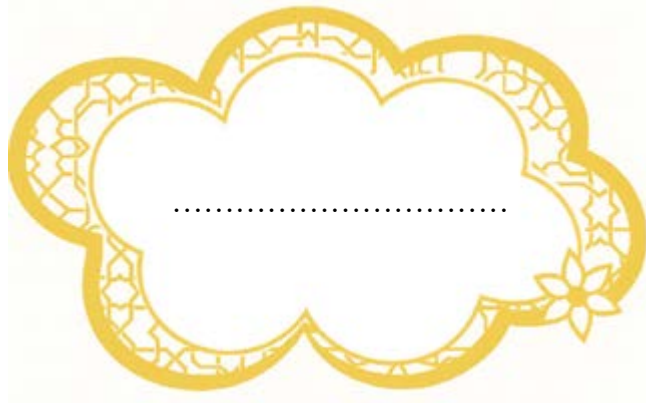
الفهم

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- اكتب معنى كلمة (يُشد):



حَقِيقَةُ الْأُخُوَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

٣

نَعَمْ وَأُخُوَّةُ الدِّينِ  
أَقْوَى مِنْ أُخُوَّةِ  
النَّسَبِ.

بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا شَيْخَةَ  
لِمُسَاعَدَةِ وَالدَّتْكَ فِي إِعْدَادِ  
الطَّعَامِ لِجِيرَانِنَا، فَهُمْ إِخْوَانُنَا  
فِي الْإِسْلَامِ.



قال تعالى: ﴿ إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ ... ﴾ (١٠) ﴿ (١).

- أَخُوَّةُ الدِّينِ: هِيَ الرَّابِطَةُ الَّتِي تَجْمَعُ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ، وَإِنْ لَمْ يَكُنْ بَيْنَهُمْ اشْتِرَاكٌ فِي قَرَابَةٍ أَوْ نَسَبٍ.

التعليل

البحث والتصنيف

مهاراتي

تقييم الأداء

٣



قال تعالى: ﴿ وَاعْتَصِمُوا بِحَبْلِ اللَّهِ جَمِيعًا وَلَا تَفَرَّقُوا وَاذْكُرُوا نِعْمَتَ اللَّهِ عَلَيْكُمْ إِذْ كُنْتُمْ أَعْدَاءً فَأَلَّفَ بَيْنَ قُلُوبِكُمْ فَأَصْبَحْتُمْ بِنِعْمَتِهِ إِخْوَانًا ..... ﴾ (١٠٣) ﴿ (٢).

\* ابْحَثْ عَنْ تَفْسِيرِ الْآيَةِ السَّابِقَةِ بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمِكَ مِنْ تَفْسِيرِ الطَّبْرِيِّ أَوْ أَيْسَرِ التَّفَاسِيرِ أَوْ السَّعْدِيِّ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْآتِي:



- شَبَّهَ اللَّهُ تَعَالَى الدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ بـ .....

- سَبَبُ التَّسْمِيَةِ .....

(١) سورة الحجرات: ١٠

(٢) آل عمران، الآية: ١٠٣.





## ٤ شُرُوطُ الْأُخُوَّةِ فِي اللَّهِ تَعَالَى.

أ- خالصة لوجه الله تعالى .



عن أبي هريرة رضي الله عنه قال : عن النبي صلى الله عليه وسلم : « أَنْ رَجُلًا زَارَ أَخًا لَهُ فِي قَرْيَةٍ أُخْرَى، فَأَرْصَدَ اللَّهُ لَهُ عَلَى مَذْرَجَتِهِ مَلَكًا، فَلَمَّا أَتَى عَلَيْهِ، قَالَ: أَيْنَ تُرِيدُ؟ قَالَ: أُرِيدُ أَخًا لِي فِي هَذِهِ الْقَرْيَةِ، قَالَ: هَلْ لَكَ عَلَيْهِ مِنْ نِعْمَةٍ تَرُبُّهَا؟ قَالَ: لَا، غَيْرَ أَنِّي أَحْبَبْتُهُ فِي اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، قَالَ: فَإِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكَ بِأَنَّ اللَّهَ قَدْ أَحَبَّكَ كَمَا أَحْبَبْتُهُ فِيهِ » <sup>(١)</sup>.



– مقرونة بالإيمان والتقوى .



عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه، عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « لَا تُصَاحِبْ إِلَّا مُؤْمِنًا ، وَلَا يَأْكُلْ طَعَامُكَ إِلَّا تَقِيٌّ » <sup>(٢)</sup>.



(١) صحيح مسلم - كتاب البر والصلة والآداب - باب في فضل الحب في الله.

(٢) سنن الترمذي - كتاب الزهد عن رسول الله صلى الله عليه وسلم باب ما جاء في صحبة المؤمن.

## – التعاون في السراء والضراء .



عن النعمان بن بشير قال : قال رسول الله ﷺ :  
«مثل المؤمنين في توادهم ، وتراحمهم ، وتعاطفهم  
مثل الجسد إذا اشتكى منه عضوٌ تداعى له سائرُ  
الجسد بالسهر والحمى»<sup>(١)</sup>.

## – التناصح في الله تعالى .



عن جرير بن عبد الله رضي الله عنه قال: بايعت رسول الله ﷺ  
على شهادة أن لا إله إلا الله، وأن محمداً رسول الله،  
 وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، والسمع والطاعة، والنصح  
لكل مسلم<sup>(٢)</sup>.

الوعي الإعلامي

التحدث

مهاراتي

تقييم الأداء

٤

تَحَدَّثْ عَنْ شُرُوطِ الْأُخُوَّةِ مَعَ زَمَلَانِكَ فِي الْفَصْلِ .

أ

(١) صحيح مسلم - كتاب البر والصلة والآداب - باب تراحم المؤمنين وتعاطفهم وتعاضدهم.  
(٢) صحيح البخاري كتاب: البيوع- باب: هل يبيع حاضر لباد بغير أجر وهل يعينه أو ينصحه.





صَمِّمْ بِلِقَاءِ تَقْوَم فِيهَا سُلُوكًا خَاطِئًا تَجِدُهُ فِي الْمَدْرَسَةِ.



٥ وَسَائِلُ تَقْوِيَةِ الْأُخُوَّةِ فِي الْإِسْلَامِ.

(٢)  
يُخْبِرُهُ أَنَّهُ يَحِبُّهُ فِي اللَّهِ تَعَالَى.

(١)  
يَدْعُو لَهُ بِظَهْرِ الْغَيْبِ.

(٤)  
يُبَادِرُ بِمُصَافَحَتِهِ عِنْدَ لِقَائِهِ.

(٣)  
يَلْقَاهُ بِوَجْهِ طَلْقٍ.

التعدد

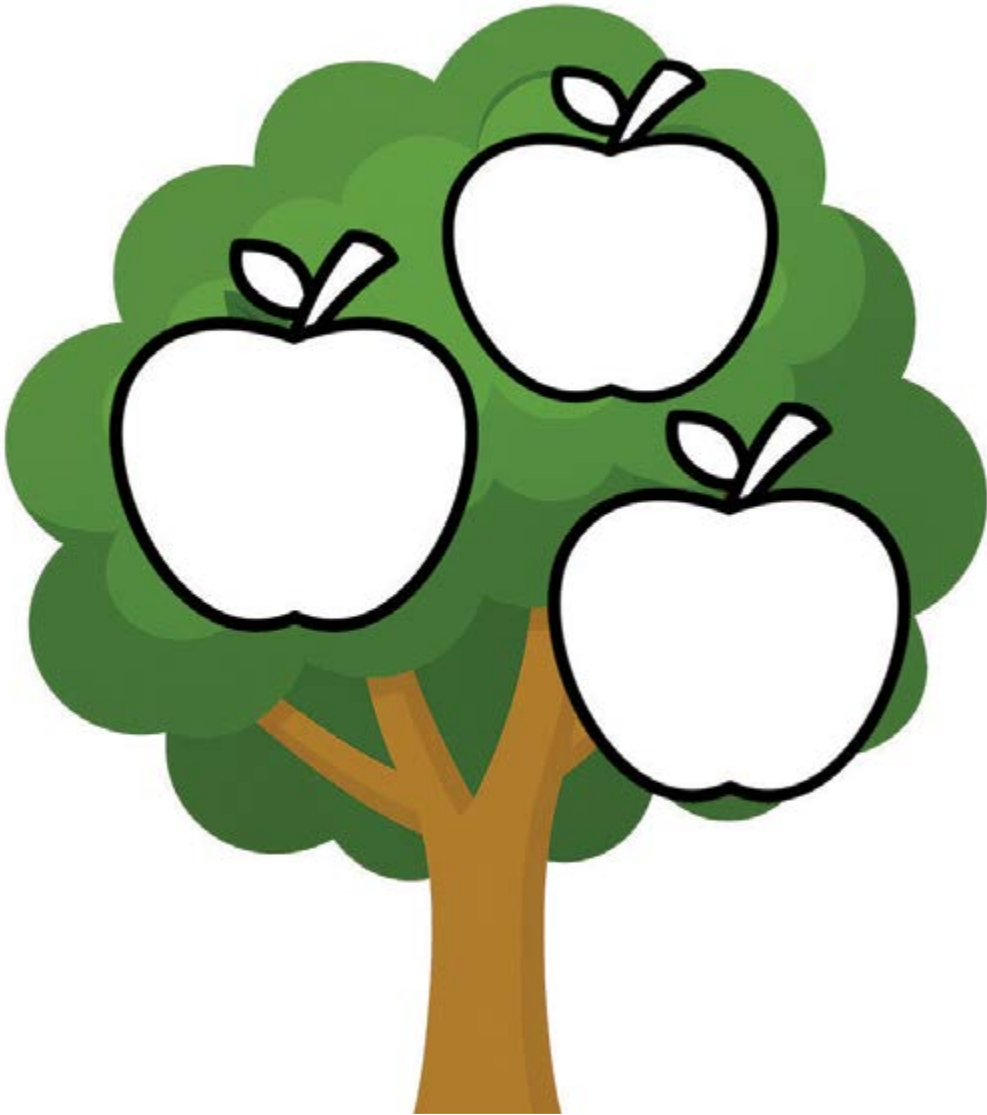


مهاراتي

٥

تقييم الأداء

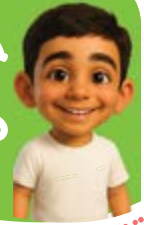
- عدد وسائل أخرى تقوي علاقة الأخوة الإسلامية على ثمار الشجرة.





غراس  
يومي

حصار  
مفاهيمي



## الْمُؤْمِنُ لِلْمُؤْمِنِ كَالْبُنْيَانِ

وَسَائِلُ تَقْوِيَةِ عِلَاقَةِ  
الْأُخُوَّةِ:

- يُخْبِرُ أَخَاهُ بِحُبِّهِ لَهُ.
- يَدْعُو لِأَخِيهِ بِظَهْرِ  
الْغَيْبِ.
- يَبَادِرُ بِمُصَافَحَتِهِ.
- يَلْقَاهُ بِوَجْهِ طَلْقٍ.

شُرُوطُ الْأُخُوَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ:

- خَالِصَةٌ لِلَّهِ تَعَالَى.
- مَقْرُونَةٌ بِالْإِيمَانِ وَالتَّقْوَى.
- التَّعَاوُنُ فِي السَّرَاءِ وَالضَّرَاءِ.
- التَّنَاصُحُ فِي اللَّهِ تَعَالَى.

أُخُوَّةُ الدِّينِ

أَقْوَى مِنْ أُخُوَّةِ النَّسَبِ.

الْأُخُوَّةُ الْإِسْلَامِيَّةُ

رَابِطَةٌ تَجْمَعُ بَيْنَ  
الْمُسْلِمِينَ وَإِنْ لَمْ يَكُنْ  
بَيْنَهُمْ اشْتِرَاكٌ فِي أَبِي  
أَوْ أُمٍّ أَوْ قَرَابَةٍ أَوْ نَسَبٍ.

أنمي  
مهاراتي





أقيم  
معلوماتي

١ - أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ الْآتِي إِلَى آخِرِهِ.

«إِنَّ الْمُؤْمِنَ لِلْمُؤْمِنِ.....»

٢ - مِنْ خِلَالِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ السَّابِقِ اكْتُبْ قِيَمَةً مُسْتَفَادَةً وَمُظْهَرًا سُلُوكِيًّا:

\* الْقِيَمَةُ الْمُسْتَفَادَةُ: .....

\* الْمُظْهَرُ السُّلُوكِيُّ: .....

٣ - ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (×) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ  
فِيمَا يَأْتِي:

\* الْمُسْلِمُ يُبَادِرُ بِمُصَافَحَةِ أَخِيهِ عِنْدَ لِقَائِهِ. ( ) .

\* أَخُوَّةُ النَّسَبِ أَقْوَى مِنْ أَخُوَّةِ الدِّينِ. ( ) .

\* يَلْقَى الْمُسْلِمُ أَخَاهُ الْمُسْلِمَ بِوَجْهِهِ عَبَّوسٍ. ( ) .





أقيم  
معلوماتي

٤- اكتب شروط الأخوة الإسلامية.

.....\*

.....\*

.....\*

٥- اختر من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب) بوضع الرقم الصحيح فيما يأتي:

| م | (أ)            | الرقم | (ب)                                                                                           |
|---|----------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ | يُشدُّ         |       | هُوَ الْمَصْدَقُ بِاللَّهِ تَعَالَى، الْمُتَّبِعُ لِأَوَامِرِهِ وَالْمُجْتَنِبُ لِنَوَاهِيهِ. |
| ٢ | كَالْبُنْيَانِ |       | يَقْوِيهِ.                                                                                    |
| ٣ | الْمُؤْمِنُ    |       | كَجِدَارِ الْبَيْتِ الْقَوِي الْمَتَمَسِّكِ.                                                  |





## التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة

١- أكْمِلْ كِتَابَةَ الْأَحَادِيثِ الشَّرِيفَةِ الْآتِيَةِ إِلَى آخِرِ كُلِّ مِنْهَا:

- عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: الْإِيمَانُ بَضْعٌ وَسَبْعُونَ، أَوْ بَضْعٌ وَسِتُّونَ شُعْبَةً، فَأَفْضَلُهَا .....

- عَنْ أَبِي مُوسَى الْأَشْعَرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: إِنَّ الْمُؤْمِنَ لِلْمُؤْمِنِ ....

٢- دَوِّنْ ثَلَاثًا مِنْ خَصَائِصِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

..... -  
..... -  
..... -

٣: ضَعْ عَلَامَةَ ( ✓ ) مُقَابِلَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ ( × ) مُقَابِلَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي :

- الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ مُعْجَزٌ بِاللَّفْظِ وَالْمَعْنَى. (      )
- الْإِنْجِيلُ هُوَ الْكِتَابُ الْمُهَيْمِنُ عَلَى الْكِتَابِ السَّمَاوِيَّةِ. (      )
- الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ بَدَأَ بِسُورَةِ الْفَاتِحَةِ وَخَتَمَ بِسُورَةِ النَّاسِ. (      )

### التقويمُ الختامي للوحدة التعليمية الثالثة

٤ - اخْتَرِ المَكْمَلَ الصَّحِيحَ للجمل الآتية بوضع خطٍّ تحتها:

- كلمة التوحيد هي:

\* أَسْتَغْفِرُ الله

\* سُبْحَانَ الله

\* لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ

- أَعْلَى شُعْبِ الإيمان:

\* كلمة التوحيد

\* إمَاطَةُ الأَذَى

\* الحياءُ

- الأُخُوَّةُ الأقْوَى هي أُخُوَّةُ:

\* الدَّمِ

\* الدِّينِ

\* النِّسَبِ

٥ - اكْتُبْ ثَلَاثًا مِنْ وَسَائِلِ تَقْوِيَةِ عِلَاقَةِ الأُخُوَّةِ الإِسْلَامِيَّةِ.

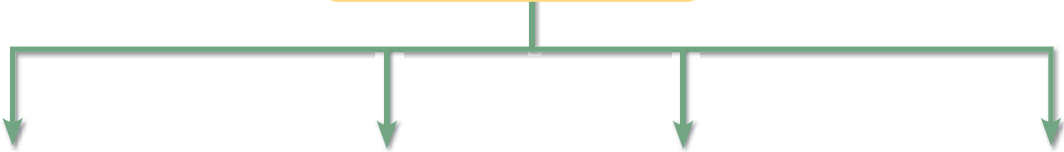
.....

.....

.....

٦ - اكْمَلِ المَخْطَطَ السَّهْمِيَّ الآتي:

شُرُوطُ الأُخُوَّةِ فِي اللهِ تَعَالَى



معايير المنهج (الوحدة التعليمية الرابعة).

دروس الوحدة التعليمية الرابعة:

① مجال الفقه: صلاة التراويح.

② مجال السيرة: بيعة العقبة الثانية.

③ مجال التهذيب: آداب الحديث والحوار.

التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة.

الوحدة  
التعليمية  
الرابعة:

## معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الرابعة)

| المجال  | المعيار                                                                           | مؤشر الأداء                                                                                                                                                                             | نواتج التعلم                                                                                         |
|---------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الفقه   | <p>التعرف على</p> <p>أحكام الصيام</p> <p>والزكاة بصفاتها</p> <p>الصحيحة.</p>      | <p>يتعرف علي صلاة التراويح</p> <p>وفضلها .</p> <p>يستنتج حكم صلاة</p> <p>التراويح.</p> <p>يبين كيفية صلاة التراويح</p> <p>وعدد ركعاتها .</p>                                            | <p>المشاركة بأداء صلاة</p> <p>التراويح.</p>                                                          |
| السيرة  | <p>التعرف على</p> <p>سيرة الرسول ﷺ</p> <p>وبدء بناء الدولة</p> <p>الإسلامية .</p> | <p>يبين أحداث بيعة العقبة</p> <p>الثانية.</p> <p>يفرق بين بيعة العقبة الأولى</p> <p>وبيعة العقبة الثانية.</p> <p>يبين الدروس والعبر</p> <p>المستفادة من بيعة العقبة</p> <p>الثانية.</p> | <p>قراءة أحداث بيعة</p> <p>العقبة الثانية .</p> <p>الالتزام بالوفاء بالعهد</p> <p>ونصرة إخوانه .</p> |
| التهذيب | <p>الالتزام بالأخلاق</p> <p>الإسلامية وأثرها</p> <p>على المجتمع.</p>              | <p>يتعرف معنى الحوار .</p> <p>يدلل على آداب الحوار.</p> <p>يستنتج ثمرات آداب</p> <p>الحوار.</p>                                                                                         | <p>الالتزام بآداب</p> <p>الحوار.</p> <p>الحرص على إفشاء</p> <p>السلام واحترام</p> <p>الآخرين .</p>   |

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرون ص ١٧٥



# صَلَاةُ التَّرَاوِيحِ

الدَّرْسُ  
الأَوَّلُ

١

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

## القيمة

حُبُّ سُنَّةِ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ .

## المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ التذكُّر.
- ٣ الاستكشاف والتقصي.
- ٤ الفهم.

## المعارف

- ١ صَلَاةُ التَّرَاوِيحِ وَفَضْلُهَا.
- ٢ حُكْمُ صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ.
- ٣ كَيْفِيَّةُ صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ وَعَدَدُ رُكْعَاتِهَا.

## التمهيد:

لَا تَأْكُلْ كَثِيرًا يَا بُنَيَّ حَتَّى لَا تُثْقَلَ  
جِسْمُكَ بِالطَّعَامِ وَيَضْعُبَ عَلَيْكَ  
الْقِيَامُ لَصَلَاةِ التَّرَاوِيحِ.

حسنًا يَا جَدِّي.



## صَلَاةُ التَّرَاوِيحِ وَفَضْلُهَا.

١



عن أبي هريرة رضي عنه عنه قال: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم،  
قَالَ: «مَنْ قَامَ رَمَضَانَ إِيمَانًا وَاحْتِسَابًا، غُفِرَ لَهُ مَا  
تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ». (١)

صَلَاةٌ تُقَامُ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ فِي لَيَالِي رَمَضَانَ.

صَلَاةُ  
التَّرَاوِيحِ



فَضْلُ صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ أَنَّ مَنْ  
صَلَّاهَا غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ .

التَّذَكُّرُ

القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

١

أ ردِّدِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ .

ب ما الصَّلَاةُ الَّتِي تُقَامُ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ ؟

(١) - صحيح البخاري - كتاب الإيمان - باب تطوع قيام رمضان من الإيمان

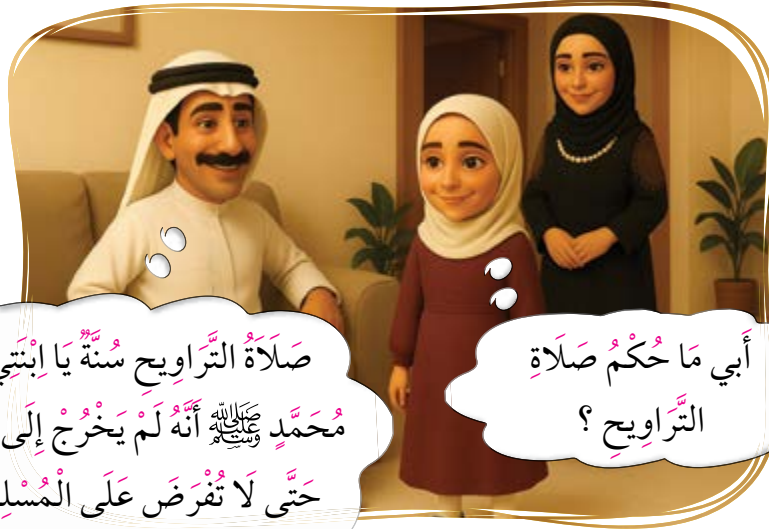


## هويتي في سلوكي



### حُكْمُ صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ.

٢



صَلَاةُ التَّرَاوِيحِ سُنَّةٌ يَا ابْنَتِي وَمِنْ رَحْمَةِ نَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ أَنَّهُ لَمْ يَخْرُجْ إِلَى صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ يَوْمًا حَتَّى لَا تُفَرِّضَ عَلَى الْمُسْلِمِينَ فَيَشُقَّ عَلَيْهِمْ.

أَبِي مَا حُكْمُ صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ ؟

عن عائشة أم المؤمنين رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ صَلَّى ذَاتَ لَيْلَةٍ فِي الْمَسْجِدِ، فَصَلَّى بِصَلَاتِهِ نَاسٌ، ثُمَّ صَلَّى مِنَ الْقَابِلَةِ، فَكَثُرَ النَّاسُ، ثُمَّ اجْتَمَعُوا مِنَ اللَّيْلَةِ الثَّلَاثَةِ أَوْ الرَّابِعَةِ، فَلَمْ يَخْرُجْ إِلَيْهِمْ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، فَلَمَّا أَصْبَحَ قَالَ: «قَدْ رَأَيْتُ الَّذِي صَنَعْتُمْ وَلَمْ يَمْنَعْنِي مِنَ الْخُرُوجِ إِلَيْكُمْ إِلَّا أَنِّي خَشِيتُ أَنْ تُفَرِّضَ عَلَيْكُمْ» وذلك في رَمَضَانَ. (١)



(١) - صحيح البخاري - كتاب التهجد، باب: تحريض النبي ﷺ على صلاة الليل والنوافل من غير إيجاب.



حُكْمُ صَلَاةِ التَّارَوِيحِ  
سُنَّةٌ.

الاستكشاف والتقصي

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- اكتشف حُكْمَ صَلَاةِ التَّارَوِيحِ مِنْ خِلَالِ حَلِّ لُغْزِ الْكَلِمَاتِ الْمُتَقَاعَةِ ثُمَّ اكتبها:

١- مِنْ وَسَائِلِ الْمَوَاصِلَاتِ.

٢- مَدِينَةٌ تَوْجَدُ فِيهَا الْكَعْبَةُ.

↓

|   |  |   |  |   |   |
|---|--|---|--|---|---|
| ة |  | ا |  |   |   |
|   |  |   |  | ن |   |
|   |  |   |  |   | ٢ |

## كَيْفِيَّةُ صَلَاةِ التَّرَاوِيحِ وَعَدَدُ رَكَعَاتِهَا.



عن ابن عمر رضي الله عنهما قال : سَأَلَ رَجُلٌ النَّبِيَّ صلى الله عليه وسلم وهو على المِنْبَرِ :  
مَا تَرَى فِي صَلَاةِ اللَّيْلِ ؟ قَالَ : « مَثْنَى مَثْنَى ، فَإِذَا خَشِيَ الصُّبْحَ  
صَلَّى وَاحِدَةً ، فَأَوْتَرَتْ لَهُ مَا صَلَّى » .<sup>(١)</sup>

١- صَلَاةُ التَّرَاوِيحِ تُصَلَّى مَثْنَى مَثْنَى .

٢- يُسَلِّمُ الْمُصَلِّي بَعْدَ كُلِّ رَكَعَتَيْنِ .

٣- تُصَلَّى جَمَاعَةً أَوْ فُرَادَى .

كَيْفِيَّتُهَا



(١) - صحيح البخاري - كتاب الصلاة - باب الحلق والجلوس في المسجد.



عن أبي سلمة بن عبد الرحمن رضي الله عنه أنه سأل عائشة رضي الله عنها كيف كانت صلاة رسول الله صلى الله عليه وسلم في رمضان فقالت: «ما كان يزيد في رمضان ولا في غيرها على إحدى عشرة ركعة»<sup>(١)</sup>.

عدد

ركعاتها

١- إحدى عشرة ركعة مع الوتر.

٢- ويجوز أن تصلي إحدى وعشرون ركعة مع الوتر.



(١) - صحيح البخاري - كتاب: صلاة التراويح ، باب : فضل من قام رمضان.



مهاراتي

الفهم

٣

تقييم الأداء

- أكمل المخطط السهمي الآتي:

يَسَلِّمُ الْمُصَلِّي بَعْدَ كُلِّ

.....

تُصَلِّي

.....

مَثْنَى

صَلَاةُ  
التَّرَاوِيحِ

رَكَعَاتُهَا

إِحْدَى.....رَكْعَةً

مَعَ الْوُتْرِ وَيَجُوزُ

إِحْدَى.....رَكْعَةً

مَعَ الْوُتْرِ

تُصَلِّي.....

أَوْ فَرَادَى



غرس  
يومي

حصار  
مفاهيمي



## صلاة التراويح

عَدَدُ  
رَكَعَاتِهَا

- إِحْدَى عَشْرَةَ رَكَعَةً مَعَ الْوُتْرِ .
- وَيَجُوزُ أَدَاؤُهَا إِحْدَى وَعِشْرُونَ رَكَعَةً مَعَ الْوُتْرِ .

كَيْفِيَّتُهَا

- مَثْنَى مَثْنَى .
- يُسَلِّمُ بَعْدَ كُلِّ رَكَعَتَيْنِ .
- تُصَلِّي جَمَاعَةً أَوْ فَرَادَى .

حُكْمُهَا

سُنَّةٌ .

فَضْلُهَا

يَغْفِرُ اللَّهُ تَعَالَى لَهُ مَا تَقْدَمُ مِنْ ذَنْبِهِ .

وَقْتُهَا

فِي رَمَضَانَ بَعْدَ صَلَاةِ الْعِشَاءِ .



أنمي  
مهاراتي





١ - أجب عما يأتي:

- عرّف صلاة التراويح.

.....

- ما حكم صلاة التراويح؟

.....

- اكتب فضل صلاة التراويح كما ورد في الحديث الشريف.

.....

٢ - املأ الفراغات في الجمل الآتية بكلمات مناسبة.

- صلاة التراويح تُصلى بعد صلاة..... في رمضان.



- تُصلى صلاة التراويح..... أو فرادي.

## بَيْعَةُ الْعُقْبَةِ الثَّانِيَةِ

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

## القيمة

الوفاء بالعهد.

## المهارات

- ١ البحث والتصنيف.
- ٢ المقارنة والتمييز.
- ٣ القيم الوطنية.

## المعارف

- ١ أحداث بَيْعَةِ الْعُقْبَةِ الثَّانِيَةِ.
- ٢ الفرق بين بَيْعَةِ الْعُقْبَةِ الْأُولَى وبَيْعَةِ الْعُقْبَةِ الثَّانِيَةِ.
- ٣ الدُّرُوسُ وَالْعِبَرُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ بَيْعَةِ الْعُقْبَةِ الثَّانِيَةِ.

## التمهيد:

هنا في منى عند العقبة عاهد المسلمون  
رسول الله ﷺ على السمع والطاعة  
وسميت المعاهدة بَيْعَةِ الْعُقْبَةِ الثَّانِيَةِ.



## أَحْدَاثُ بَيْعَةِ الْعَقْبَةِ الثَّانِيَةِ.

١

الزَّمانُ:

- وَقَعَتْ فِي السَّنَةِ ١٣ مِنْ الْبُعْثَةِ النَّبَوِيَّةِ، فِي مَوْسَمِ الْحَجِّ.

المكانُ:

- قُرْبَ مَنْى فِي مَكَّةِ الْمُكْرَمَةِ، عِنْدَ مَكَانٍ يُسَمَّى الْعَقْبَةَ.

عَدَدُ  
الْمُبَايَعِينَ:

٧٣ رَجُلًا وَامْرَأَتَيْنِ هُمَا الصَّحَابِيَّتَانِ (نَسِيبَةُ بِنْتُ كَعْبٍ) وَ (أَسْمَاءُ بِنْتُ عَمْرِو) مِنْ أَهْلِ الْمَدِينَةِ (يَثْرِبُ).

الهدف  
من البيعة:

- النَّصْرَةُ وَالِدَفَاعُ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ.

### هويتني في سلوكي



## البحث والتصنيف

مهاراتي

تقييم الأداء

١

ابحث عن اسم صحابيَّة شاركت في غزوة أحد، ودافعت عن النبي ﷺ ببسالة، وهي من اللاتي بايعن النبي ﷺ في بيعة العقبة الثانية.

## الفرق بين بيعة العقبة الأولى وبيعة العقبة الثانية:

٢

| بيعة العقبة الثانية                      | بيعة العقبة الأولى                        | وجه المقارنة  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------|
| ١٣ من البعثة<br>(في عام الهجرة)          | ١٢ من البعثة (قبل الهجرة<br>بعام)         | السنة         |
| ٧٣ رجلاً وامرأتين                        | ١٢ رجلاً                                  | عدد المبايعين |
| الدفاع والنصرة                           | الإيمان والالتزام بمبادئ<br>الإسلام       | هدف البيعة    |
| الإعداد للهجرة وبناء الدولة<br>الإسلامية | بداية انتشار الإسلام في يثرب<br>(المدينة) | النتيجة       |

## المقارنة والتمييز



مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- قَارِنْ بَيْنَ بَيْعَةِ الْعَقْبَةِ الْأُولَى وَالثَّانِيَةِ مِنْ حَيْثُ عَدَدُ الْمُبَايَعِينَ.

| بَيْعَةُ الْعَقْبَةِ الثَّانِيَةِ | بَيْعَةُ الْعَقْبَةِ الْأُولَى | عَدَدُ الْمُبَايَعِينَ |
|-----------------------------------|--------------------------------|------------------------|
|                                   |                                |                        |

الدُّرُوسُ وَالْعِبَرُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ بَيْعَةِ الْعَقْبَةِ الثَّانِيَةِ.

٣

الوفاء بالعهد.

الشجاعة.

دور المرأة في بناء الدولة الإسلامية.

الهجرة من أجل الخير.



القيم الوطنية



مهاراتي

٣

تقييم الأداء



أكمل ما يأتي:

- أمير البلاد وولي أمرنا

هو .....

- ونعاهد على .....



غرس  
يومي



بَايَعَ الرَّسُولَ مُحَمَّدًا ﷺ ثَلَاثَةً وَسَبْعُونَ رَجُلًا وَامْرَأَتَانِ عِنْدَ مِنَى  
فِي بَيْعَةِ الْعَقَبَةِ الثَّانِيَةِ.

أَهَمُّ الْمُرُوقَاتِ بَيْنَ بَيْعَةِ الْعَقَبَةِ الْأُولَى وَالثَّانِيَةِ أَنَّ الْأُولَى بَيْعَةٌ  
عَلَى الْإِيمَانِ وَالْخُلُقِ، وَالثَّانِيَةِ بَيْعَةٌ عَلَى الدِّفَاعِ وَالنُّصْرَةِ.

لِلْمَرْأَةِ دَوْرٌ مُهِمٌّ فِي بَيْعَةِ الْعَقَبَةِ الثَّانِيَةِ.



## بَيْعَةُ الْعَقَبَةِ الثَّانِيَةِ

### \* الدروس والعبر المستفادة من بيعه العقبة الثانية.

- الوفاء بِالْعَهْدِ.
- الشَّجَاعَةُ.
- دورُ المرأةِ في بناءِ الدولةِ الإسلاميَّةِ.
- الهجرةُ مِنْ أَجْلِ الْخَيْرِ.

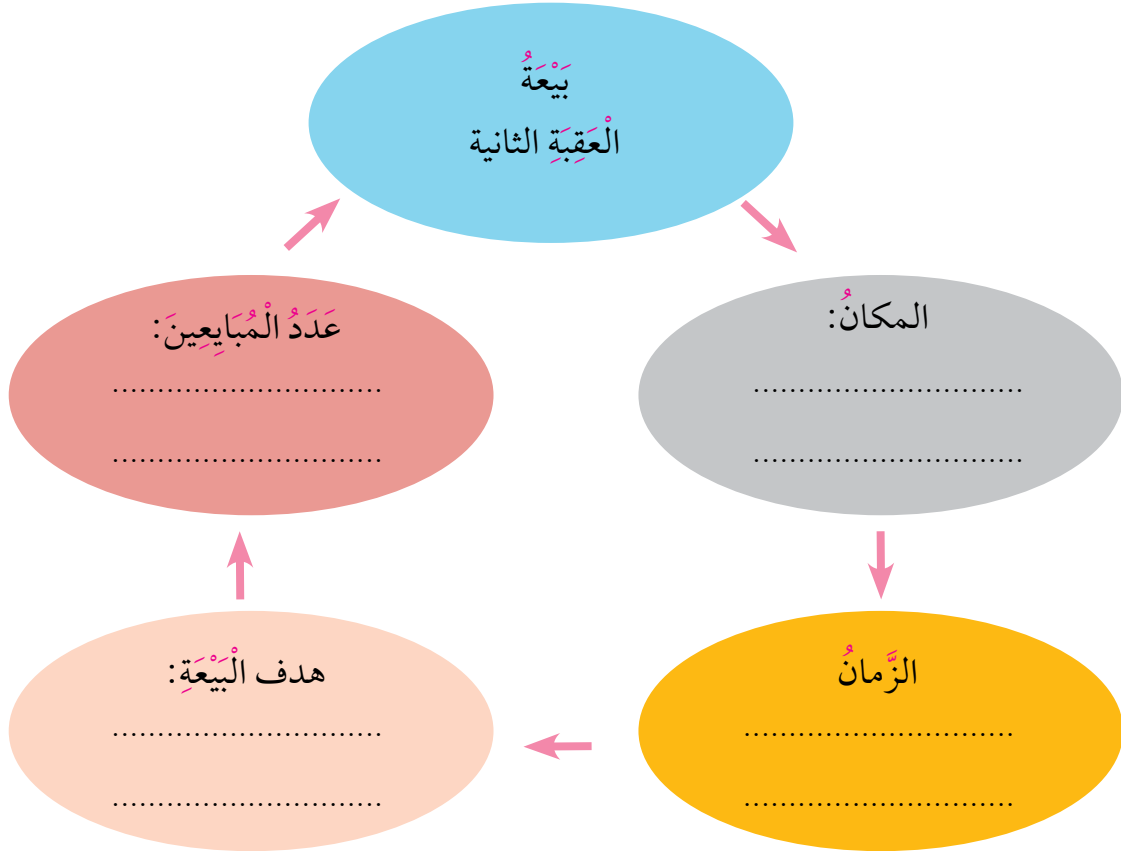
أنمي  
مهاراتي





أقيم  
معلوماتي

١ - اكتب المطلوب في المخطط السهمي الآتي:



٢ - دوّن ثلاثاً من الدروس المستفادة من بيعة العقبة الثانية.



.....\*

.....\*

.....\*



## آدابُ الحِوَارِ

الدَّرْسُ  
الثَّالِثُ

٣

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

### القيمة

الاحترام.

### المهارات

- ١ المقارنة والتمييز.
- ٢ التمثيل.
- ٣ التذكر.

### المعارف

- ١ معنى الحوار.
- ٢ آداب الحوار.
- ٣ ثمرات آداب الحوار.

### التمهيد:

أمي حان دوري في  
اللعب.

شيخة أحسني الطلب  
والتزمي بآداب الحوار.

هذا جهازي وقمت بشحنه  
للتو، فلا ترفع صوتك.

# مَعْنَى الْحِوَارِ

١

الحوار:

أُسْلُوبُ تَرْبُويٍّ هَادِيٍّ يَقُومُ عَلَى التَّفَاهُـمِ وَالْإِقْنَاعِ.

الجدال:

مُنَاقَشَةٌ بَيْنَ طَرَفَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ يُحَاوِلُ فِيهَا كُلُّ طَرَفٍ إِثْبَاتَ رَأْيِهِ وَإِبْطَالَ رَأْيِ الْآخَرِ.

| وَجْهَ الْمُقَارَنَةِ | الحوار               | الجدال                   |
|-----------------------|----------------------|--------------------------|
| أُسْلُوبُ الْكَلَامِ  | هادئ ومُحْتَرَمٌ     | خِلَافٌ وَغَضَبٌ         |
| الْهَدَفُ             | الْوُصُولُ لِلْحَقِّ | الْإِنْتِصَارُ لِلنَفْسِ |



هويتي في سلوكي



المقارنة والتمييز

مهاراتي

تقييم الأداء

١

- ظَلَّلَ الدَّوَاتِرَ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ لِمَا يَدُلُّ عَلَى الْحِوَارِ وَاللَّوْنِ الْأَحْمَرَ لِمَا يَدُلُّ عَلَى الْجِدَالِ فِيمَا يَأْتِي.



\* الوُصُولُ لِلْحَقِيقَةِ.



\* الْعِنَادُ وَالتَّمَسُّكُ بِالرَّأْيِ.



\* الصَّرَاحُ وَالْغَضَبُ.



\* الْهُدُوءُ وَالْإِحْتِرَامُ.



- اللين في الكلام حتى مع المخالف.

قال الله تعالى: ﴿فَقُولَا لَهُ، قَوْلًا لِّنَا.....﴾ (١)

الله تعالى يأمر موسى وهارون عليهما السلام أن يتحدثا مع فرعون بكلام لين فكيف بنا مع زملائنا وأصدقائنا؟

- قول الخير أو الصمت.



عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ خَيْرًا، أَوْ لِيَصْمُتْ» (٢).

• إِمَّا أَنْ تَتَحَدَّثَ بِكَلَامٍ طَيِّبٍ، أَوْ تَسْكُتَ.

- تَجَنَّبَ آفَاتِ اللِّسَانِ وَمِنْهَا:

\* الكذب.



قال رسول الله ﷺ: «... إِيَّاكُمْ وَالْكَذِبَ، فَإِنَّ الْكَذِبَ يَهْدِي إِلَى الْفُجُورِ، وَإِنَّ الْفُجُورَ يَهْدِي إِلَى النَّارِ، وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَكْذِبُ وَيَتَحَرَّى الْكَذِبَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ كَذَابًا» (٣).

• كُنْ صَادِقًا فِي حَدِيثِكَ.

(١) سورة طه: ٤٤.

(٢) صحيح البخاري - كتاب الرقاق - باب حفظ اللسان.

(٣) صحيح مسلم - كتاب البر والصلة والآداب، باب قبح الكذب وحسن الصدق وفضله.

## \* السخرية.

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَر قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ ...﴾ (١).

❖ لَا تَسْخَرُ مِنْ أَخِيكَ فَيَرَحِمُهُ اللَّهُ تَعَالَى وَيَبْتَلِيكَ.

## \* الغيبة.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«أَتَدْرُونَ مَا الْغَيْبَةُ؟ قَالُوا: اللَّهُ وَرَسُولُهُ أَعْلَمُ. قَالَ:

ذَكَرْتُ أَخَاكَ بِمَا يَكْرَهُ ...» (٢).

❖ لَا تَتَحَدَّثُ عَنِ الْآخَرِينَ بِسُوءٍ فِي غِيَابِهِمْ.



التمثيل

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

- طبق آداب الحوار في مشهد تمثيلي مع مجموعتك.

(١) سورة الحجرات: ١١

(٢) صحيح مسلم - كتاب: البر والصلة والآداب، باب تحريم الغيبة.

ثَمَرَاتُ آدَابِ وَالْحِوَارِ.

٣

\* مَحَبَّةُ النَّاسِ.



\* تَقْوِيَةُ الْعَلَاqَاتِ.



\* الْفَهْمُ الصَّحِيحُ وَتَبَادُلُ الْأَفْكَارِ.



\* كَسْبُ الْأَجْرِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.



التذكُر

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

لوحة نصائح حُسنِ الحوارِ.



اخْتَرِ كَلِمَاتِكَ بِعِنَايَةٍ



اسْتَمِعْ لِلْآخَرِينَ جَيِّدًا.



ابْتَسِمِ أَثْنَاءَ الْحَدِيثِ.



لَا تَرْفَعْ صَوْتَكَ.



تَكَلِّمْ بِوُضُوحٍ وَبُطْءٍ.



احْتَرِمِ رَأْيَ غَيْرِكَ.



لَا تَهْمِسْ مَعَ شَخْصٍ وَتَتْرُكِ الْآخَرِينَ.



كُنْ قُدْوَةً فِي أَخْلَاقِكَ وَكَلَامِكَ.

- نَاقِشِ النَّصَائِحَ السَّابِقَةَ مَعَ مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ اكْتُبِ أَثَرَ الْإِتِمَامِ بِهَا فِي حَيَاتِكَ.



غراس  
يومي

حصاد  
مفاهيمي



## آدابُ الحِوَارِ

### ثمرات آداب الحوار

١. مَحَبَّةُ النَّاسِ.
٢. تَقْوِيَةُ الْعَلَاqَاتِ.
٣. الْفَهْمُ الصَّحِيحُ وَتَبَادُلُ الْأَفْكَارِ.
٤. كَسْبُ الْأَجْرِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.

### آدابُ الحِوَارِ

- ١ - اللَّيْنُ فِي الْكَلَامِ حَتَّى مَعَ الْمُخَالَفِ .
- ٢ - قَوْلُ الْخَيْرِ أَوْ الصَّمْتُ .
- ٣ - تَجَنُّبُ آفَاتِ اللِّسَانِ وَمِنْهَا: الكذب / السخرية / الغيبة.

### المعنى

(ضد الحوار)  
الجدال:

مُنَاقَشَةٌ بَيْنَ طَرَفَيْنِ أَوْ أَكْثَرَ يَحَاوُلُ فِيهَا كُلُّ طَرَفٍ إِثْبَاتَ رَأْيِهِ وَإِبْطَالَ الرَّأْيِ الْآخَرِ.

الْحِوَارُ:

أُسْلُوبٌ تَرْبَوِيٌّ هَادِيٌّ يَقُومُ عَلَى التَّفَاهُمِ وَالِاقْتِنَاعِ.

أنمي  
مهاراتي





## أقيم معلوماتي

١ - ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:  
فِيمَا يَأْتِي:

- الْمُسْلِمُ يَلْتَزِمُ بِالْحَوَارِ الْهَادِيٍّ مَعَ مَنْ يُخَالِفُهُ فِي الرَّأْيِ . ( )
- الْجِدَالُ ضِدَّ الْحَوَارِ . ( )
- الصَّرَاخُ مِنْ أَدَبِ الْحَوَارِ . ( )

٢ - دَوِّنْ آدَابَ الْحَوَارِ.

.....

.....

.....

٣ - اخْتَرِ الْمُكَمَّلَ الْمُنَاسِبَ مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ الْآتِيَةِ:

- ثَمَرَاتُ آدَابِ الْحَوَارِ كَثِيرَةٌ مِنْهَا:

مَحَبَّةُ النَّاسِ      الْخِصَامُ      كَرَاهِيَةُ الْأَصْدِقَاءِ

- أَدَبٌ مِنْ آدَابِ الْحَوَارِ:

التَّحَدُّثُ بِصَوْتٍ عَالٍ      الاسْتِهْزَاءُ بِرَأْيِ الْآخَرِينَ      قَوْلُ الْخَيْرِ

٤ - اكْتُبِ الْمُصْطَلَحَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ تَعْرِيفٍ مِمَّا يَأْتِي:

- ( ) - أُسْلُوبٌ تَرْبَوِيٌّ هَادِيٌّ يَقُومُ عَلَى التَّفَاهُمِ وَالْإِقْنَاعِ.
- ( ) - مُنَاقَشَةٌ بَيْنَ طَرَفَيْنِ أَوْ أَكْثَرٍ يُحَاوِلُ فِيهَا كُلُّ طَرَفٍ إِثْبَاتَ رَأْيِهِ وَإِبْطَالَ رَأْيِ الْآخَرِ.





## التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة

١ - صل بين الموقف في المجموعة (أ) بما يناسبها من دلالة في المجموعة (ب) فيما يأتي :

| (أ)                                                                                      | (ب)                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| ١- دفاع الأنصار عن النبي ﷺ.                                                              | الوفاء بالعهد .         |
| ٢- بايعت الصحابيتان ( نسيبة بنت كعب وأسماء بنت عمرو ) ﷺ النبي ﷺ في بيعة العقبة الثانية . | دور المرأة في الإسلام . |
| ٣- صدق الأنصار وعدهم للنبي ﷺ .                                                           | الشجاعة .               |

٢ - لون الوجه المناسب أمام كل سلوك فيما يأتي :



٣ - اكتب مظهراً سلوكياً من الآيات الآتية :

٢- قوله تعالى: ﴿فَقُولَا لَهُ قَوْلًا لِّنَا...﴾ (٤٤) (١)

.....

٣- قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَر قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ...﴾ (١١) (٢)

.....

## التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة

٤- عَرِّفْ مَا يَأْتِي :

- الحوار .....
- الجِدال .....
- صلاة التَّراويح .....

٥- ضَعْ عَلاَمَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلاَمَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

١- حَكَمَ صَلَاةُ التَّراويحِ سَنَةً. ( )

٢- تُقَامُ صَلَاةُ التَّراويحِ بَعْدَ صَلَاةِ الْمَغْرِبِ. ( )

٣- تُقَامُ صَلَاةُ التَّراويحِ فُرَادَى وَجَمَاعَةً. ( )

٦- اكتبْ فَضْلَ صَلَاةِ التَّراويحِ.

.....

٧- صَنِّفْ آدَابَ الْحِوَارِ وَثَمَرَاتِهِ فِيمَا يَأْتِي:

- اللَّيْنُ فِي الْكَلَامِ
- مَحَبَّةُ النَّاسِ
- تَقْوِيَةُ الْعَلَاقَاتِ
- قَوْلُ الْخَيْرِ أَوْ الصَّمْتُ
- تَجَنُّبُ اللِّسَانِ
- كَسْبُ الْأَجْرِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى

| آدابُ الحوارِ | ثَمَرَاتُ الحوارِ |
|---------------|-------------------|
|               |                   |
|               |                   |
|               |                   |



## إبداع في مشروع

## تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

| الدليل          | الصفة          | معياري الأداء                                                                   | رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين)<br>+ تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الازدهار الشخصي | المتعلم الزاهر | ١, ١, ١<br>اكتشاف الذات وبناءها بناء متكاملًا يتوافق مع محيطها الإنساني والبيئي | <p>١, ١, ١, ١ التذكر.</p> <p><u>حفظ المعرفة في الذاكرة واسترجاعها!</u></p> <p>- استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة واستخدامها (حقائق، مبادئ، مفاهيم، ... إلخ) استرجاعًا مباشرًا أو مشروطًا.</p> <p>- الإلمام بالكلمات والمصطلحات المعتمدة في تخصص معين.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                 |                |                                                                                 | <p>١, ١, ٢, ٢ التعرف.</p> <p><u>التعرف إلى الشيء من خلال عوامل مساعدة.</u></p> <p>- التعرف على (القيم السلوك، الاستجابات، الخصائص، الشخصيات الأدوار) من خلال عوامل مساعدة.</p> <p>- التعرف بالتعلم الحسي عن طريق اللمس والشعور والتجارب المادية.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                 |                |                                                                                 | <p>١, ١, ٣, ٣ تأصيل القيم.</p> <p><u>اكتساب قيم إيجابية توجه المواقف والسلوك.</u></p> <p>- التحلي بـ (الصدق، الإخلاص، التسامح، الصبر، الشجاعة، التضحية، الإيثار، الوفاء العدل، الإنصاف، المروءة، المساواة .... إلخ).</p> <p>- تعزيز (بر الوالدين صلة الأرحام، أداء الأمانات، حسن الخلق الرقابة الذاتية).</p> <p>- الإلمام بقواعد السلوك والأخلاق في مواقف حياتية ومهنية مختلفة (التوفير الاقتصاد ترشيد الاستهلاك الالتزام بالوقت والمواعيد).</p> <p>- اكتساب القيم المدنية الاجتماعية وتعزيز التماسك الاجتماعي (تحمل المسؤولية المبادرة الفضول، المثابرة الشفافية النزاهة الاحترام، التقدير، إتقان العمل).</p> |
|                 |                |                                                                                 | <p>١, ١, ٤, ٤ الرفاهية النفسية.</p> <p><u>تحقيق الرضا الذاتي والرفاهية النفسية.</u></p> <p>- تحقيق الاتزان في الحياة، والتمسك بأسباب السعادة بالتحلي بـ (الثقة بالنفس. الحماس الدافعية، الرزانة، التعقل والتأني التفاؤل للباقة، الأدب).</p> <p>- الاهتمام بحسن السيرة والسلوك والتصرف بحكمة، السيطرة على الرغبات، التحكم بالانفعالات .</p> <p>- ممارسة الهوايات، إشباع الميول، اكتساب روح المغامرة المستندة إلى معلومات .</p> <p>- تكوين صداقات جيدة، بناء علاقات إيجابية، البعد عن التنمر وترك المبالغيات، تجنب التعقيد .</p>                                                                                 |
|                 |                |                                                                                 | <p>١, ١, ٥, ٥ الصحة.</p> <p><u>إدراك المفاهيم والممارسات الصحية.</u></p> <p>- الوعي بالممارسات الصحية العامة.</p> <p>- إدراك السلوكيات اليومية التي تعزز الصحة الجيدة.</p> <p>- الإلمام بإستراتيجيات وقائية صحية والوعي بالتغذية السليمة .</p> <p>- النظافة العامة والشخصية .</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| الدليل             | الصفة              | معايير الأداء                                                                                    | رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين)<br>+ تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| المواطنة والعالمية | المواطن<br>المسؤول | ١, ١, ٢<br>التحلي بقيم<br>المواطنة<br>وسلوكياتها<br>والانفتاح<br>على العالم<br>بوعي<br>ومسؤولية. | ١, ١, ٢, ١ القيم الوطنية .<br><u>امتلاك قيم ومشاعر وجدانية عميقة تجاه الوطن.</u><br>- امتلاك مشاعر الحب والولاء والانتماء للوطن.<br>- احترام الدستور والذات الأميرية ومؤسسات الدولة.<br>- الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن.                                                                                                                                                                                                                      |
|                    |                    |                                                                                                  | ١, ١, ٢, ٢ المواطنة .<br><u>التحلي بمعارف وسلوكيات وطنية.</u><br>- التزام التشريعات والقوانين واللوائح والنظم الصادرة من الدولة.<br>- دعم الوحدة الوطنية، والمحافظة على الهوية الوطنية الكويتية.<br>- النظر إلى المواطنين بعدالة وإنصاف ومراعاة المصلحة العامة.<br>- إدراك المسؤولية الشخصية تجاه حماية المال العام .                                                                                                                        |
|                    |                    |                                                                                                  | ١, ١, ٢, ٣ الوعي المدني .<br><u>الوعي بالمتطلبات المدنية للفرد والمجتمع.</u><br>- المحافظة على المرافق والممتلكات العامة.<br>- معرفة الحقوق والواجبات في إطار دستور دولة الكويت.<br>- الوعي بأدوار المؤسسات الوطنية.                                                                                                                                                                                                                         |
|                    |                    |                                                                                                  | ١, ١, ٢, ٤ الوعي الأمني .<br><u>المعرفة بالأمن والسلامة وال قضايا ذات الأبعاد الأمنية .</u><br>- الوعي بدوره في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره.<br>- المعرفة بالثقافة الأمنية.                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    |                    |                                                                                                  | ١, ١, ٢, ٥ الوعي البيئي .<br><u>الوعي بالمعرفة البيئية والممارسات السليمة تجاه البيئة.</u><br>- معرفة التأثير المتبادل بين البيئة والمجتمع.<br>- إدراك الممارسات المحافظة على البيئة.<br>- المحافظة على الموارد البيئية.                                                                                                                                                                                                                     |
|                    |                    |                                                                                                  | ١, ١, ٢, ٦ الوعي العالمي .<br><u>الإلمام بثقافة واسعة عن العالم وتطورات.</u><br>- معرفة (الشخصيات التاريخية، الإنجازات البشرية، الأحداث التاريخية المهمة، الآداب الإنسانية، الاختراعات والاكتشافات، الفنون والعلوم والآداب، السياسات والتوجهات العالمية).<br>- الاتجاه إلى التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين، ودرء التطرف العنيف.<br>- إبراز العمل الإنساني للكويت.<br>- المعرفة العامة حول علاقات دولة الكويت بالدول المجاورة ودول العالم. |

| الدليل | الصفة              | معايير الأداء                                                                                       | رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين)<br>+ تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ٣, ٩   | المتواصل<br>الفعال | ١, ١, ٣<br>التواصل<br>مع الذات<br>والعالم<br>بفاعلية وفق<br>استراتيجيات<br>وضمن<br>سياقات<br>متنوعة | <p>١, ١, ٣, ١ الاستماع .</p> <p><u>التلقي الواعي لمادة مسموعة.</u></p> <p>- الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي والاستجابة الواعية لـ (الأسئلة، التعليقات).</p> <p>- معرفة آداب الاستماع واكتساب مهارات الاستماع الفعال، والتركيز والاهتمام، الإنصات وعدم المقاطعة .</p> <p>- الاستماع الجيد لـ (المواد المسجلة - أحاديث المتكلمين).</p>                                                                                     |
|        |                    |                                                                                                     | <p>١, ١, ٣, ٢ التحدث .</p> <p><u>التحدث السليم وفق إستراتيجيات متنوعة.</u></p> <p>- وضوح الصوت ومخارج الحروف.</p> <p>- التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح وأفكار متسلسلة.</p> <p>- التحدث بثقة وطلاقة، التحدث بأداء معبر ومؤثر، الإلقاء المعبر.</p> <p>- ترديد كلمات أو جمل أو نصوص فردياً أو جماعياً.</p>                                                                                                               |
|        |                    |                                                                                                     | <p>١, ١, ٣, ٣ القراءة .</p> <p><u>القراءة الصحيحة الواعية وفق إستراتيجيات متعددة.</u></p> <p>- نطق الحروف والكلمات والأرقام والمصطلحات المعروضة نطقاً صحيحاً، وضوح الصوت ومخارج الحروف.</p> <p>- القراءة المتصلة، القراءة المعبرة، التجويد والترتيل ومراعاة السرعة المناسبة، ومراعاة مواطن الوصل والوقف.</p> <p>- القراءة الهادفة (للمتعة، لجمع المعلومات، لتحصيل المعرفة، لفهم موضوع، للتصفح السريع).</p>                        |
|        |                    |                                                                                                     | <p>١, ١, ٣, ٤ الكتابة .</p> <p><u>الكتابة بلغة سليمة وفق أنماط متنوعة.</u></p> <p>- صحة الرسم الهجائي، الكتابة الصحيحة.</p> <p>- الكتابة المعبرة، الكتابة بأسلوب جيد.</p> <p>- دمج (الرسم، التصوير، الأشكال، التسجيلات المرئية) بالكتابة.</p>                                                                                                                                                                                     |
|        |                    |                                                                                                     | <p>١, ١, ٣, ٥ الفهم .</p> <p><u>فهم المحتوى والأشياء وتوضيحها بطرق مختلفة.</u></p> <p>- تفسير (آيات قرآنية كريمة، أحاديث شريفة، أقوال، عبارات، مأثورات).</p> <p>- إدراك (معاني الكلمات، الترادف، الضد، المعاني السياقية، جمع المفرد، مفرد الجمع).</p> <p>- توضيح الأشياء وتفسيرها باستخدام الرسوم والصور والمخططات والخرائط بأنواعها.</p> <p>- الإجابة الصحيحة عن أسئلة تتعلق بالفهم بعد تلقي مادة مقروءة أو مسموعة أو مرئية.</p> |
|        |                    |                                                                                                     | <p>١, ١, ٣, ٦ التمثيل .</p> <p><u>تمثيل الأفكار والتصورات الذهنية بأشياء محسوسة غير لفظية.</u></p> <p>- التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي.</p> <p>- التعبير بـ (الرموز، الأشكال، الرسوم، الإشارة، الإحياءات والإيماءات، لغة الجسد، لغة العيون، الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو دلالات.</p> <p>- إنتاج أعمال فنية فردية وجماعية.</p>                                                                                      |



| الدليل            | الصفة              | معياري الأداء                                                                                       | رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين)<br>+ تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التواصل           | المتواصل<br>الفعال | ١, ١, ٣<br>التواصل<br>مع الذات<br>والعالم<br>بفاعلية وفق<br>استراتيجيات<br>وضمن<br>سياقات<br>متنوعة | ١, ١, ٣, ٧, ٧. العروض .<br><u>تقديم العروض الرقمية والبصرية والشفهية بتمكن .</u><br>- عرض معلومات عن موضوع معين.<br>- عرض (فكرة مع التوضيح، صورة أو تسجيلاً مرئياً مع التعليق، نصاً أو عملاً مكتوباً مع الشرح، مشروعاً أو عرضاً تقديمياً مع المناقشة).                                                                                |
|                   |                    |                                                                                                     | ١, ١, ٣, ٨, ٨. الوعي الإعلامي .<br><u>استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة.</u><br>- القيام بحملة إعلامية أو توعوية، التسويق، الترويج.<br>- نشر المعلومة وتوصيلها بطرق مختلفة، ودعم توجهات معينة إعلامياً.<br>- إبراز أعمال وأنشطة وشخصيات وقضايا وموضوعات.                                                                       |
| التعاون والمشاركة | الشريك<br>المساهم  | ١, ١, ٤<br>التعاون مع<br>الآخرين<br>ومشاركتهم<br>بفاعلية<br>وإيجابية<br>ضمن أطر<br>متعددة           | ١, ١, ٤, ١, ٤. التعاون .<br><u>إظهار التعاون مع الآخرين في ظروف وسياقات مختلفة.</u><br>- التعاون لتحقيق هدف مشترك وتقديم المساعدة.<br>- الاستجابة لطلبات الآخرين مع الحرص على الإفهام الجيد للأفكار والاتجاهات الشخصية.<br>- التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في التوجهات والطباع والأهداف.                                           |
|                   |                    |                                                                                                     | ١, ١, ٤, ٢, ٢. المشاركة .<br><u>المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة.</u><br>- المشاركة في (الأنشطة، المسابقات، المنافسات، التجارب، المعارض، الرحلات).<br>- القيام بزيارات لأغراض معينة.<br>- خدمة المجتمع.                                                                                                                           |
|                   |                    |                                                                                                     | ١, ١, ٤, ٣, ٣. العمل الجماعي .<br><u>العمل بكفاءة ضمن مجموعة أو فريق.</u><br>- احترام القواعد ونظام العمل المتفق عليه ضمن المجموعة (الانضمام إلى فرق ومجموعات، تقاسم الأدوار، التعلم من الآخرين، التحلي بروح الفريق، الاستجابة لمتطلبات عمل الفريق).<br>- إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق.<br>- احترام وجهات النظر وتقبل الرأي الآخر. |
|                   |                    |                                                                                                     | ١, ١, ٤, ٤, ٤. العمل التطوعي .<br><u>القيام بأعمال تطوعية.</u><br>- الوعي بأهمية العمل التطوعي ومبادئه .<br>- التطوع لدعم أنشطة وفعاليات.<br>- القيام بحملات تطوع داخلية وخارجية.                                                                                                                                                     |

| الدليل          | الصفة             | معايير الأداء                                                                                   | رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين)<br>+ تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------|-------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| إدارة المعلومات | الباحث<br>المتمكن | ١,١,٥<br>الوصول<br>إلى<br>المعرفة<br>واستخدامها<br>بكفاءة<br>وفق طرق<br>واستراتيجيات<br>متعددة. | ١,١,٥,١ البحث والتصنيف .<br><u>الوصول إلى المعلومات واستخدامها.</u><br>- البحث عن المعلومات (تصنيف، ترتيب، وتوظيف) .<br>- امتلاك مهارات مكتبية واستخدام المكتبة.                                                                                                                                                                                      |
|                 |                   |                                                                                                 | ١,١,٥,٣ الاستكشاف والتقصي .<br><u>الوصول إلى المعلومات والنتائج بالاستكشاف والتقصي.</u><br>- استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات أو نتائج.<br>- إعادة تنظيم المعلومات وتكييفها لتكوين مبدأ أو مفهوم جديد.<br>- الوصول إلى فكرة جديدة باستعراض مجموعة أفكار.<br>- العمل وفق تعليمات للحصول على خبرة جديدة.                                  |
|                 |                   |                                                                                                 | ١,١,٥,٤ معالجة البيانات .<br><u>تنظيم البيانات في أشكال متنوعة وتفسيرها وتحليلها وفق منهجية محددة.</u><br>- تفسير البيانات من الجداول والتصويرات والمخططات والخرائط والرسوم البيانية المختلفة.<br>- استخدام رسم تخطيطي أو نموذج لإظهار المعرفة بالمفاهيم العلمية لإيجاد حلول للمشكلات العلمية.                                                        |
|                 |                   |                                                                                                 | ١,١,٥,٥ النمذجة .<br><u>تصميم نماذج مناسبة وفقاً للاحتياجات واستخدامها.</u><br>- تصميم هيكل أو مجسم أو خريطة.<br>- وضع (مخطط، جدول، نموذج للتعبئة، نموذج للتطبيق).<br>- تصميم نموذج مصغر لفكرة أو مشروع.                                                                                                                                              |
|                 |                   |                                                                                                 | ١,١,٦,٢ الأهداف .<br><u>تحديد الأهداف والأغراض والغايات.</u><br>- إدراك أهمية الأهداف، ومعرفة كيفية تحديد الأهداف، والغرض منها .<br>- تحديد الهدف من القيام بعمل ما أو تبني فكرة معينة.<br>- استخلاص الغايات والأهداف والمقاصد من أشكال المعرفة بمعناها الواسع.                                                                                       |
| التفكير الناقد  | المفكر<br>الناقد  | ١,١,٦<br>استخدام<br>استراتيجيات<br>التفكير<br>الناقد بتمكن<br>وموضوعية                          | ١,١,٦,٣ المقارنة والتمييز .<br><u>تمييز الأشياء والمقارنة بينها بطرق متنوعة.</u><br>- المقارنة بين شيئين وفق شروط أو قواعد أو معايير أو مبادئ أو نماذج.<br>- تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين.<br>- اختيار الأنسب من مجموعة أشياء.<br>- اختيار البدائل أو الاحتمالات الممكنة وترتيبها حسب الأهمية بالنسبة لـ (القيم الشخصية - المجتمعية - المؤسسية). |
|                 |                   |                                                                                                 | ١,١,٦,٤ التحليل والتركيب .<br><u>تحليل الكل إلى أجزاء وتركيب شيء من أجزاء.</u><br>- إدراك (الكل والجزء، العام والخاص، الأصلي والفرعي ... إلخ).<br>- تجميع عناصر لتكوين شيء .                                                                                                                                                                          |
|                 |                   |                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| الدليل         | الصفة         | معايير الأداء                                                            | رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين)<br>+ تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------|---------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| التفكير الناقد | المفكر الناقد | ١,١,٦<br>استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية               | ١,١,٦,٥ العلاقات .<br><u>إدراك العلاقات بمختلف صورها بين الأشياء.</u><br>- تحديد العلاقة بين شيئين، إدراك العلاقات بين الأشياء وفهمها.<br>- ربط عناصر مختلفة من المعرفة، ربط الأسباب بالنتائج.<br>- إنشاء عبارات تمثل العلاقات بشروط أكثر عمومية وأكثر قابلية للتطبيق على نطاق أوسع.                                                  |
|                |               |                                                                          | ١,١,٦,٦ التعليل .<br><u>تعديل الأشياء والأحداث والنتائج ضمن سياقات متنوعة.</u><br>- تحديد (الأسباب، المسببات).<br>- تعليل (مواقف، اتجاهات، ظواهر، مشكلات، حلول، إجابات).                                                                                                                                                              |
|                |               |                                                                          | ١,١,٦,٧ الاستدلال .<br><u>الاستدلال على الأشياء بطرق صحيحة .</u><br>- ذكر دليل على صحة أو خطأ شيء.<br>- بيان الدليل على صحة معلومة أو مقولة أو موقف.<br>- إثبات أشياء بالأدلة.                                                                                                                                                        |
|                |               |                                                                          | ١,١,٦,٨ الاستنتاج .<br><u>التوصل إلى استنتاجات منطقية من معلومات متوفرة.</u><br>- التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر أو مفاهيم أو وضع توصيات.<br>- استنتاج أحكام.<br>- التوصل إلى استنتاجات صحيحة على أساس المعلومات والأدلة، استنتاج التغيرات.                                                                                            |
|                |               |                                                                          | ١,١,٦,٩ التقويم .<br><u>تقويم الأشياء بموضوعية وفق منهجية محددة.</u><br>- فحص جميع الجوانب الإيجابية والسلبية والمثيرة في الموقف أو الفكرة.<br>- إصدار أحكام والتحلي بالموضوعية .<br>- نقد الذات، التقويم الذاتي، تقييم الأقران والآخرين.<br>- المراجعة والتنقيح، إجراء تعديلات، تصويب أخطاء، كشف تناقضات.<br>- الاختصار، وضع عناوين. |
| حل المشكلات    | المتصرف الذكي | ١,١,٧<br>التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة | ١,١,٧,٢ التخطيط الجيد للأهداف والأفكار والأعمال والمشروعات .<br>- التخطيط لمشروعات وأعمال.<br>- وضع خطط توزيع للأعمال والأنشطة .<br>- التخطيط للحياة والمستقبل والمشروعات الشخصية.                                                                                                                                                    |

| الدليل            | الصفة          | معايير الأداء                                                               | رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين)<br>+ تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------|----------------|-----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| حل المشكلات       | المتصرف الذكي  | ١, ١, ٧<br>التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة  | ١, ١, ٧, ٣ حل المشكلات .<br><u>حل المشكلات في مجالات مختلفة وفق إستراتيجيات متنوعة.</u><br>- امتلاك القدرة على (تحديد المشكلة، تعريف المشكلة، تحليل المشكلة، جمع معلومات عن المشكلة، وضع حلول للمشكلة، تقييم الحلول، حل المشكلة).<br>- مواجهة تحديات، تدليل عوائق، معالجة صعوبات، حل نزاعات.                |
|                   |                |                                                                             | ١, ١, ٧, ٤ اتخاذ القرار .<br><u>صناعة القرار واتخاذ بوعي ومسؤولية.</u><br>- الإحاطة بالصعوبات التي تواجه عمل ما.<br>- معرفة طرق وأساليب وعمليات صنع القرار.<br>- اتخاذ قرارات حاسمة بوعي ومسؤولية .                                                                                                         |
|                   |                |                                                                             | ١, ١, ٧, ٥ الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية .<br><u>الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية.</u><br>- الإلمام بمفاهيم القيادة.<br>- توزيع الأدوار والمهام وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن ذواتهم وآرائهم.<br>- تحفيز الأفراد لإظهار قدراتهم ومهاراتهم الإنسانية والعملية في فريق العمل .                     |
| الابتكار والإبداع | المبتكر المبدع | ١, ١, ٨<br>امتلاك القدرة على الابتكار والإبداع لإنتاج أشياء جديدة ومختلفة . | ١, ١, ٨, ١ التعدد .<br><u>إدراك البدائل والأوجه والصور المتعددة للأشياء.</u><br>- إيجاد جميع البدائل والخيارات الممكنة وأخذها بالاعتبار.<br>- العصف الذهني (التعبير عن شيء بأكثر من صورة، توليد أكثر من فكرة حول شيء).<br>- استيفاء وجهات نظر الآخرين ذوي العلاقة بالموقف، والمزج بين وجهات النظر المختلفة. |
|                   |                |                                                                             | ١, ١, ٨, ٦ التخيل والتصور .<br><u>التخيل والتصور لإبداع أشياء جديدة .</u><br>- طرح أفكار جديدة.<br>- تأليف قصة تتسم بالخيال، بناء عوالم خيالية، تخيل مشاهد، تخيل أشياء جديدة مرتبطة بموضوع.                                                                                                                 |
|                   |                |                                                                             | ١, ١, ٨, ٧ الابتكار .<br><u>إبتكار أشياء جديدة ومختلفة .</u><br>- ابتكار أشياء أو منتجات باستخدام موارد مختلفة.<br>- تقديم أعمال مبتكرة في مجالات مختلفة.                                                                                                                                                   |

## المراجع

- ١ - الإتيقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١ - لبنان.
- ٢ - إحياء علوم الدين - أبي حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣ - أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٤ - أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى ١٩٩٣م - المدينة المنورة.
- ٥ - الإيمان - حقيقته - أركانه - د. محمد نعيم يس - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م - الأردن.
- ٦ - البحر المحيط - أبي حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.
- ٧ - البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨ - البرهان في علوم القرآن - لمحمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١ - لبنان.
- ٩ - تبسيط العقائد الإسلامية - حسن أيوب - دار النشر والتوزيع - الطبعة السادسة - ١٩٩٤م - مصر.
- ١٠ - تحفة المريد شرح جوهرة التوحيد - إبراهيم الباجوري - المعاهد الأزهرية - ١٩٧٢م - مصر.
- ١١ - التدريس الإبداعي - د. صائب الألوسي - د. طلال الزغبى - دار المنهل - ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م - عمان (الأردن)
- ١٢ - تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين د. مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - ١٢-١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م (الطبعة الثانية) - العين (الإمارات).
- ١٣ - التعريفات - على بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٤ - التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن زيتون - د. كمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - ٦-١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢ (الطبعة الأولى) - القاهرة (مصر).
- ١٥ - تفسير ابن كثير - الحفاظ على بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى ١٩٦٦م - لبنان.
- ١٦ - تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٧ - جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.

- ١٨ - الرحيق المختوم - صفى الرحمن المباكفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر
- ١٩ - الرسل والرسالات - د. عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادي عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ٢٠ - الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبد الفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م لبنان.
- ٢١ - رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشر - لبنان.
- ٢٢ - زاد المعاد في هدى خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشر - ١٤١٠هـ - لبنان.
- ٢٣ - سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٤ - سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٥ - سنن الترمذي - إمام محمد بن عيسى الترمذي. مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٦ - السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٧ - سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية - ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٨ - شرح العقيدة الطحاوية - لابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة - ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٩ - صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٣٠ - صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٣١ - العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣٢ - العقيدة الإسلامية وأسسها - عبد الرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٣ - فتح الباري - الحافظ أبو بكر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية - ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٤ - قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٥ - قصص الأنبياء - عبد الوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٦ - فقه العبادات المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى - ١٩٨٦م.



- ٣٧ - فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح - ١٩٨٦م - روما.
- ٣٨ - القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن احمد الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية - ٢٠٢٠م - لبنان.
- ٣٩ - الكون والأعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية - ١٩٩١م - مصر.
- ٤٠ - الدرر الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبدالله - دار المدار الإسلامي - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤١ - كيف تكون مدرساً فاعلاً؟ مترجم - لميسون يونس عبدالله - دار الكتاب الجامعي - ١٧ - ٢٠٠٣م - الإمارات.
- ٤٢ - مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
- ٤٣ - مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية - ٢٠٠٢م - الرياض.
- ٤٤ - المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - لمجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦م - لندن.
- ٤٥ - المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - د. محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
- ٤٦ - مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - ١٩٩١م - لبنان.
- ٤٧ - مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٨ - المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهمي مصطفى - دار الفكر العربي الطبعة الأولى - ٢٠٠٣م - مصر.
- ٤٩ - مهارة التعليم الأساسية - مترجم - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشر - ٢٠٠٤م - الإمارات.
- ٥٠ - الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.
- ٥١ - تربية الأولاد في الإسلام - تأليف عبدالله ناصح علوان - دار السلام - القاهرة - الطبعة ٢١ - ١٩٩٢م.





لوحتي التعليمية



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً