



التربية الإسلامية

الصف الثاني

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول



التربية الإسلامية

الصف الثاني

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

تأليف

أ. فاطمة عبدالله راشد الزير (رئيساً)

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. بدرية راضي سعد المياس

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. منى سعد زنيفر العازمي

أ. عايشة عبد الوهاب سهيل السهيل

الطبعة الثانية

١٤٤٨ هـ

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م
الطبعة الثانية: ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي
أ/ ماجد محمد العنزي
أ/ بدرية سعود الحربي
أ/ عايدة مريغ العنزي
د. هشام محمد الغوانمة
د. سميرة فهد المعصب

المراجعة اللغوية



أ. سارة حضرم الهاجري
أ. تهابي صالح العجمي
أ. الصالحة الصويغي ضو

مراجعة وتعديل



أ. عبله عبدالملك محمد عبدالملك
أ. بدرية راضي سعد المياس
أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

البصمة الصوتية



الشيخ أحمد عبدالعزيز النفيس
أ. سلطان بدر الصوام



أودع في مكتبة الكويت الوطنية - ردمك : 3-082-33-9921-978
أودع في مكتبة وزارة التربية تحت رقم (٤٥٦) بتاريخ ٩ / ٨ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحُ كَهْدَالْهَمَادِ الصَّبَّاحُ
وَلِي عَهْد دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

١٠	- متابعه حفظي
١١	- متابعه كتاب المتعلم
١٢	- المقدمة
١٤	- رسالة إلى ولي الأمر
١٥	- مفاتيح الكتاب
١٨	- شخصيات الكتاب

● الوحدة التعليمية الأولى:

٢١	- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الأولى) دروس الوحدة التعليمية الأولى:
٢٢	① مجال العقيدة: الشهادتان
٢٨	② مجال العقيدة: طاعة الله تعالى
٣٦	③ مجال الحديث الشريف: تقوى الله تعالى
٤٦	④ مجال التهذيب: آداب الخلاء
٥٣	- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

● الوحدة التعليمية الثانية:

٥٧	- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثانية) دروس الوحدة التعليمية الثانية:
٥٨	① مجال الفقه: فقه الوضوء
٦٦	② مجال السيرة: فضل الرسول محمد ﷺ
٧٢	③ مجال التهذيب: تحية الإسلام
٧٩	- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية
٨١	- إبداعي في مشروع
٨٢	- تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١
٨٩	- المراجع

مُتَابَعَةُ حَفْظِي

م	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح

التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.



مُتَابَعَةُ كِتَابِ الْمُتَعَلِّمِ



التاريخ	ملاحظة المعلم	توقيع ولي الأمر
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		

معلم الفصل



المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ المبعوث هاديا ومبشرا ونذيرا، وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.
أما بعد:

فيسرنا أن نقدم إلى أبنائنا المتعلمين في المرحلة الابتدائية سلسلة كتب التربية الإسلامية في حلتها الجديدة، راجين من الله - تعالى - أن تكون معينة لهم على بناء شخصياتهم، واتساع مداركهم، وسمو أخلاقهم، إنه - سبحانه - هو السميع المجيب.

وقد اعتمد بناء هذا الكتاب، على أحدث الاتجاهات التربوية، فجاءت كلها متوافقة مع المنهج الوطني القائم على المعايير، لتحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية القيمية، بما توفره من وضوح في الأهداف، ودقة في المحتوى، ولكي تلبي متطلبات العصر الحديث في ضوء قيمنا الإسلامية وهويتنا الوطنية الراسخة.

وجاء هذا الكتاب على وجه الخصوص ليؤكد أهمية تعزيز مفهوم الأسرة، والترابط المجتمعي، ويجسد القيم الكويتية الأصيلة ويربطها بالواقع المعاصر، من خلال أسلوب قصصي يعتمد على شخصيات كويتية محورية، وذلك سعيا لبناء جيل واع متمسك بتعاليم الدين الإسلامي، معزز بهويته الوطنية، قادر على الإسهام في بناء الوطن بعد أن تشتد منه السواعد، وتبنى العقول.

ويشمل هذا الكتاب على جملة من الوحدات المتكاملة التي تجمع بين العقيدة، والفقه، والحديث، والسيرة، والتهذيب، وكل وحدة تتضمن في بدايتها، ما يتوقع من المتعلم أن يكتسبه من المعارف والمهارات والقيم، ثم تنتهي بتقويم ختامي يسلط الضوء على مواطن القوة والضعف لدى جموع المتعلمين.

ويوازن الكتاب في تقديم المحتوى بين أهمية تقديم المعارف بلغة سهلة يسيرة تناسب طبيعة المتعلم العمرية ومستواه العقلي، وبين تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين (مهاراتي ومؤشر الأداء)، سعياً إلى إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل. ولم يفت الكتاب ربط المتعلم بالواقع من خلال تناول القيم الإسلامية والهوية الوطنية الكويتية وربطها بواقع المتعلم (هويتي في سلوكي)، بهدف إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل. وتعزيز ذلك بـ(غراس يومي) يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس، وجاءت (بصمة صوتية) لزيادة جودة التعليم والتنوع في الأساليب التعليمية بما يتناسب مع حواس المتعلم ومتابعة ذلك من خلال (متابعة حفظي).

وحرص الكتاب على توظيف مهارات الذكاء الاصطناعي بما يتناسب مع محتوى المنهج، ثم تأتي (أقيم معلوماتي) التي ركزت على تقييم المعلومات والمعارف بما يتناسب مع قدرات جميع المتعلمين، ويختتم الدرس بـ(حصاد مفاهيمي) لتنظيم المفاهيم بالخرائط الذهنية والمخططات، ومن بعده (أنمي مهاراتي) لفتح المجال للمعالجات التربوية الإثرائية للمتعلم. وختاماً نسأل المولى -عز وجل- أن تتحقق الفائدة من هذا الكتاب، ليكون بطريقة عرضه المبتكرة خير معين لإكساب المعارف والمعلومات، وتنمية المهارات وغرس القيم وتعزيزها بالسلوكيات الإيجابية، لتشارك معا في تحقيق الهدف السامي وهو الإسهام في تنمية أبنائنا وبناتنا المتعلمين، روحياً وعلمياً وسلوكياً.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

رسالة إلى ولي الأمر

نضع بين أيديكم هذا الكتاب، الذي يأتي ضمن سلسلة المناهج المطورة في دولة الكويت، والتي بنيت وفق المنهج الوطني القائم على المعايير، بهدف تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية لدى أبنائنا وبناتنا المتعلمين من خلال أهداف واضحة، ومحتوى منظم، وتجارب تعليمية تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين، وتسهم في ترسيخ تعاليم الدين الإسلامي، وفي غرس القيم الإسلامية والوطنية في نفوس المتعلمين، وربطها بسلوكهم اليومي داخل البيت والمدرسة والمجتمع. وكل هذا يتم إلى جانب التأكيد على مفهوم الأسرة لتنمية روح الترابط المجتمعي والانتماء الوطني وفق ما تضمنته تعاليم الدين الإسلامي.

وجاء الكتاب كذلك ليفعل العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم والمنهج وولي الأمر في شراكة تعليمية وتربوية هادفة تسهم في تحقيق أهداف وغايات تدريس مادة التربية الإسلامية وأبرزها:

- ترسيخ مفهوم العقيدة وبيان الأحكام المبنية على الأدلة الشرعية المأخوذة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

- الاعتزاز بالعبادات والحرص على إتقانها، والإيمان بدورها في تقويم السلوك.
- الالتزام بالمنهج الإسلامي السليم المتسم بالوسطية والمستمد من كتاب الله - تعالى - وسنة نبيه ﷺ.

- التعريف بسيرة النبي ﷺ وأصحابه والاقتداء بهم.
- تحقيق روح المواطنة والاعتزاز بالانتماء للكويت وتاريخها، والوعي بأهمية العمل من أجل نهضتها.

- تنمية القدرة على الحوار بالحجة والبرهان وتقبل الرأي الآخر.
- تنمية قدرات المتعلم على اكتساب السلوك الإسلامي الذي ينمي شخصيته، ويجعله عضوا نافعا في مجتمعه.

مفاتيح الكتاب:

شخصيات الكتاب

جاءت طريقة عرض الدروس من خلال شخصيات كويتية (حمد، شبيخة، الأب، الأم، الجد الجدة، العم، الخالة) كلها تعزز روح الترابط الأسري والمجتمعي من خلال توظيف الأسلوب القصصي المشوق واللغة المبسطة في مواقف تعليمية تفاعلية تربط القيم الإسلامية بالواقع في البيت والمدرسة والمجتمع.

متابعة حفظي

نموذج لمتابعة حفظ المتعلم للأحاديث المقررة، وفق مفاتيح رمزية أو لفظية، وإطلاع أولياء الأمور على مدى تقدم مستويات أبنائهم.

متابعة كتاب المتعلم

متابعة إنجاز المتعلم في الكتاب المدرسي ومدى إتمامه للمهارات والتقويمات المقررة لتحديد مستوى تقدمه.

المعارف والمهارات والقيم

مخطط جدولي يتكرر في بداية كل درس، ويوضح المعارف التي يتناولها الدرس، والمهارات المطلوب إتقانها، والقيمة المراد غرسها، بهدف توضيح المعايير المرتبطة بالدرس، وضمان جودتها وتحقيقها في سياق التعلم.

التهييد

مدخل تهيدي منظم يهدف إلى إثارة اهتمام المتعلمين، وتوجيه انتباههم نحو موضوع الدرس، وإيجاد دافعية للتعلم ولا يطالب بها في التقييم.

مهاراتي وتقييم الأداء

مربع يدرج بعد المعارف لتوضيح مهارات القرن الحادي والعشرين
والعشرين المراد إتقانها من قبل المتعلم، ويتيح للمعلم تقييم أداء المتعلم تقيماً
لفظياً، رمزياً أو رقمياً بهدف متابعة المتعلم وتحسين مهاراته.

بصمة صوتية

رمز (باركود) إلكتروني يتيح للمعلم والمتعلم الاستماع إلى
الأحاديث الشريفة الواردة في الكتاب بصوت مميز ومتقن، بهدف
رفع جودة التعلم وتقديم المحتوى بأسلوب متنوع يراعي أنماط
التعلم المختلفة ويفعل الحواس السمعية في عملية الحفظ والفهم.

هويتي في سلوكي

مربع يدون فيه المتعلم مظاهر سلوكية من واقعه اليومي في
البيت والمدرسة والمجتمع، وهي بدورها تعبر عن تحقق القيمة
المستهدفة في الدرس بهدف ربط المتعلم بالواقع وتعزيز
التفاعل بين المتعلم والمحتوى.

غراسي يومي

مربع يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من
معارف ومهارات بعد كل درس معبراً عنه بالرسم أو الكتابة، بهدف
قياس الأثر التعليمي والسلوكي، وربط التعلم بالنمو الشخصي.

أقيم معلوماتي

أسئلة متنوعة لمحتوى الدرس يقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه
للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

إثراء

معلومات إضافية تثري المتعلم ولا يطالب بها في التقييم.

حصاد مفاهيمي

خرائط ذهنية ومخططات هيكلية تعرض فيها المفاهيم التي تم تناولها في الدرس، بهدف تعزيز الفهم، ويفعل الحواس البصرية وربط المفاهيم ببعضها في إطار شامل ومنظم.

أنمي مهاراتي

معالجات تربوية إثرائية يقدمها المعلم للمتعلمين بهدف تنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال أوراق العمل أو مهام إثرائية تسهم في زيادة الحصيلة المعرفية والمهارية والقيمية.

التقويم الختامي للوحدة

أسئلة متنوعة لمحتوى الوحدة كاملة، يقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

إبداعي في مشروعتي

يقدم المتعلم مشروعاً تربوياً فردياً أو جماعياً داخل الفصل، تحت إشراف المعلم، بهدف تنمية العمل الجماعي، واكتساب المعارف والمهارات والقيم، وتعزيز الإبداع والابتكار.

شخصيات الكتاب



أنا «حمد» كويتي مسلم
أحب ديني ووطني،
وأتمسك بقيمي الإسلامية
وتظهر هويتي في سلوكي،
وأحب أسرتي الكبيرة ودائماً ما أكون أنا (الشفقري)،
أفكر، وأنمي مهاراتي، وأستخدم حواسي في غراس يومي



أنا «شيخة» كويتية مسلمة
أحب ديني ووطني، وتظهر قيمتي الإسلامية في سلوكي
أحب أسرتي الكبيرة وأحترمها
محبة للتعلم، وأعبر عن أفكاري
مبدعة ومتعاونة، ويعجبني (السنع والزين).



أبو حمد

كويتي مسلم، أفخر بديني وهويتي
أحرص على تربية أبنائي على القيم الإسلامية والوطنية
وأكون لهم قدوة في القول والعمل أتابعهم في دراستهم،
وأحثهم على كل ما يعلي شأن ديارنا الكويت.
(ورايم أبيهم هب ربح) في الخير والأخلاق.



أم حمد

كويتية مسلمة، أحب أبنائي، وأرعاهم بحنان وحرص،
أغرس فيهم القيم الإسلامية والسلوك القويم،
أشاركهم حياتهم، وأتابع تعلمهم،
(وعسى ربي يرزقني برهم)

أحكي لأحفادي تراث بلادي، وماضي أجدادي
وأشاركهم خبراتي، أعرفهم سيرة النبي ﷺ،
وأوصيهم دائماً بأن يكونوا سنداً وعوناً لوالديهم،
وأشجعهم على التفكير في نعم الله تعالى.

الجد



الجدّة

أحب أحفادي وأعلمهم الأذكار
والأدعية والآداب الإسلامية
واحرصهم دوماً على البر، والحياء، والتواضع،
وأشاركهم أكلاتنا الكويتية

الوحدة التعليمية الأولى:

- معايير المنهج (الوحدة التعليمية الأولى)

دروس الوحدة التعليمية الأولى:

① مَجَالُ العقيدة: الشَّهَادَتَانِ

② مَجَالُ العقيدة: طَاعَةُ اللَّهِ تَعَالَى

③ مَجَالُ الحديث الشريف: تَقْوَى اللَّهِ تَعَالَى

④ مَجَالُ التَّهْذِيبِ: آدَابُ الْخَلَاءِ

- التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْأُولَى

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الأولى (١/١)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الإيمان بالله تعالى والتعرف على أسمائه وصفاته.	يتعرف معنى الشهادتين.	ترديد الشهادتين
		يتعرف على أهمية الشهادتين.	دوماً .
الحديث الشريف	التعرف على الأحاديث النبوية المكونة للشخصية الإسلامية وتوظيفها في حياته .	يتعرف على معنى طاعة الله تعالى .	طاعة الله بالعمل الصالح .
		يعدد صفات الطائعين الذين يحبهم الله تعالى .	
التهديب	الالتزام بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه والآخرين .	يستدل أن الطهارة عبادة	حفظ دعاء الدخول والخروج من الخلاء .
		يعدد آداب الخلاء .	الحرص على طهارة بدنه .

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون ص ٨٢



الشَّهَادَتَانِ

الدَّرْسُ
الأَوَّلُ

١

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

العبودية لله تعالى وحده

المهارات

- ١ القراءة
- ٢ التعرف
- ٣ التذكر

المعارف

- ١ معنى الشَّهادَتَيْنِ
- ٢ أهمية الشَّهادَتَيْنِ.

التمهيد:

ما شاء الله، هذا الرجل
أعلن إسلامه بنطقه للشَّهادَتَيْنِ
فهو أول ركن من أركان
الإسلام

أشهد أن لا إله إلا الله
وأنَّ مُحَمَّدًا رَّسُولُ الله



معنى الشَّهادَتَيْنِ.

١

قال تعالى: ﴿إِنِّي أَنَا اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدْنِي وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي...﴾ (١٤) (١)

مُحمَّدًا رسول الله

أَنْ مُحمَّدًا عَبْدُ اللَّهِ ورسوله.

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

أَنْ لَا مَعْبُودَ يَسْتَحِقُّ الْعِبَادَةَ إِلَّا
اللَّهُ تَعَالَى.



التعرف

القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

١

أ- رَدِّدْ مَعْنَى الشَّاهِدَتَيْنِ مَعَ إِخْوَانِكَ فِي الْفَصْلِ.

ب- أَكْمِلِ الشَّاهِدَتَيْنِ بِوَضْعِ الْكَلِمَاتِ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ (أَشْهَدُ - اللَّهُ - رَسُولُ اللَّهِ)



هويتي في سلوكي



أَرَدُّدُ الشَّاهِدَتَيْنِ كَثِيرًا





قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ «مَنْ كَانَ آخِرُ كَلَامِهِ
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَجَبَتْ لَهُ الْجَنَّةُ» (١)



أَحْرِصْ دَوْمًا عَلَى تَرْدِيدِ الشَّاهِدَتَيْنِ فِيهِ:



٣- أَفْضَلُ الذِّكْرِ



٢- سَبَبُ دُخُولِ الْجَنَّةِ



١- تَوْجِبُ مَحَبَّةِ اللَّهِ

التذكر



مَهَارَاتِي

١

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ لِتَصِلَ إِلَى أَهْمِيَّةِ الشَّاهِدَتَيْنِ:

٣- أَفْضَلُ

.....

٢- سَبَبُ

.....

١- تَوْجِبُ مَحَبَّةِ

.....

(١) أخرجه أبو داود (٣١١٦)



حصاد مفاهيمي



(الشَّاهِدَانِ)

أهميتها

- توجب مَحَبَّةَ اللَّهِ تَعَالَى
- أَفْضَلُ الذِّكْرِ
- سبب دخول الْجَنَّةِ

معناها

أَنْ مُحَمَّدًا عَبْدُ اللَّهِ وَرَسُولُهُ

لَا مَعْبُودَ يَسْتَحِقُّ الْعِبَادَةَ إِلَّا اللَّهُ تَعَالَى

أنمي
مهاراتي





أَقِمْ مَعْلُومَاتِي

١ - مَرَّرْ قَلَمَكَ عَلَى كَلِمَةِ الشَّهَادَتَيْنِ ثُمَّ اقْرَأِ الْجُمْلَةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً :



٢ - أَكْمِلْ مَا يَأْتِي :

- أَهَمِّيَّةُ الشَّهَادَتَيْنِ .



- مَنْ كَانَ آخِرُ كَلَامِهِ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَجَبَتْ لَهُ

- لَا مَعْبُودَ يَسْتَحِقُّ الْعِبَادَةَ إِلَّا



طاعةُ الله تعالى

الدَّرس
الثاني

٢

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

طاعةُ الله تعالى

المهارات

- ١ العلاقات
- ٢ الفهم
- ٣ التصنيف

المعارف

- ١ معنى طاعةُ الله تعالى.
- ٢ صفات الطائعين الذين يُحبُّهم الله تعالى.
- ٣ ثمرات طاعةُ الله تعالى.

التمهيد:

هَيَّا لِنُذْرِكَ صَلَاةَ
الظُّهْرِ فِي جَمَاعَةٍ
طَاعَةَ اللَّهِ تَعَالَى



مَعْنَى طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

١

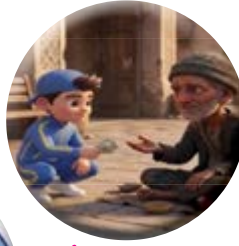
قال تعالى: ﴿.....وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا.....﴾ (١)

طاعةُ الله تعالى تعني : تَنْفِذُ أوَامِرِهِ واجْتِنَابُ نَوَاهِيهِ.

والطاعاتُ كثيرةٌ منها:



الرفق بالحيوان



الصَّدَقَةُ



الصلاة



قراءة القرآن



هويتي في سلوكي

طَاعَةُ
اللَّهِ تَعَالَى

أَطِيعِ اللَّهَ تَعَالَى وَحْدَهُ

طَاعَةُ
اللَّهِ تَعَالَى

العلاقات

مهاراتي

تقييم الأداء

١

- اقرأ القصة الآتية مُستعيناً بالصُّور ثُمَّ اذكر الطاعات التي قام بها حمدٌ وتحدث عنها:

ذهب حمدٌ مع والده إلى  فشهد  جائعاً فأطعمه ثُمَّ رأى في طريقه مؤذياً فأزاله ثُمَّ دخل المسجد فصلى ركعتين تحية المسجد ثُمَّ صلى فريضة الظهر  في الصف الأول فأثنى عليه والده، و الله - تعالى - أن يحفظه.

صفات الطائعين الذين يُحبُّهم الله تعالى.

٢

قال تعالى: ﴿قُلْ إِنْ كُنْتُمْ تُحِبُّونَ اللَّهَ فَاتَّبِعُونِي يُحْبِبْكُمُ اللَّهُ وَيَغْفِرْ لَكُمْ ذُنُوبَكُمْ.....﴾ (١)



متبعاً لسنة الرسول ﷺ



محبا لله تعالى

الفهم

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

- اكتب صفات أخرى للطائعين في الفراغات الآتية:

بارون بالوالدين

.....

.....

ثمرات طاعة الله تعالى.

٣

٣ - حفظ الملائكة.

٢ - التوفيق واستجابة الدعاء.

١ - رضا الله تعالى ومحبه.

التصنيف



مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- أعد كتابة ثمرات طاعة الله تعالى حسب اللون المخصص لها في الشجرة المثمرة.

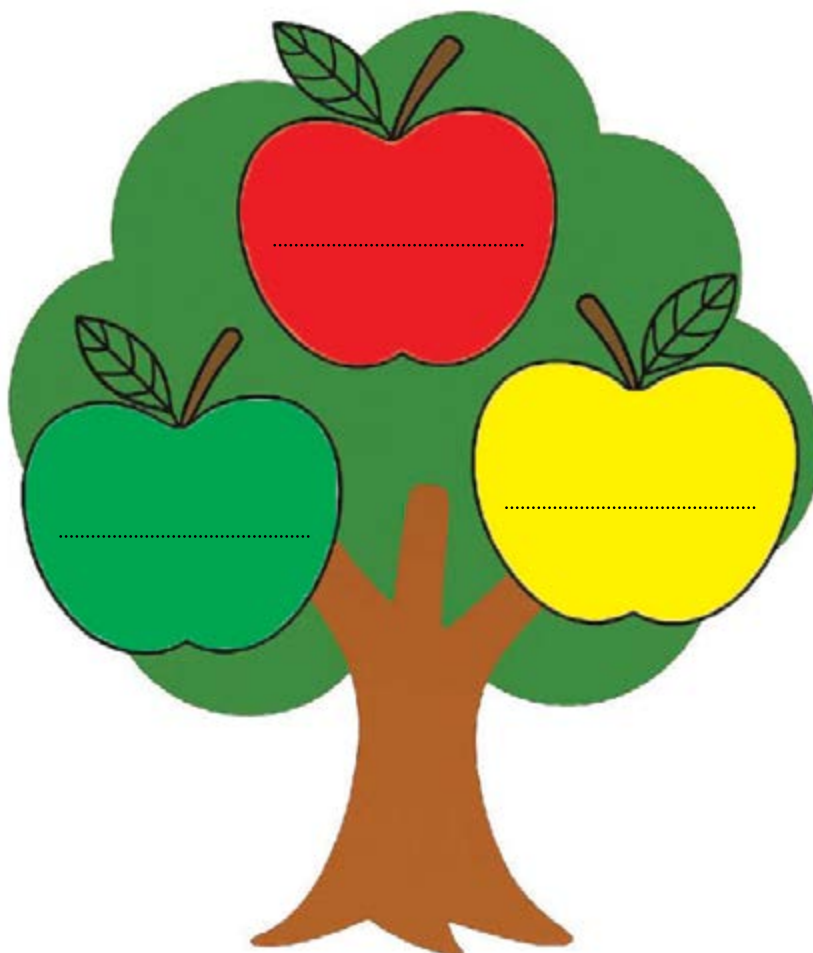
- رضا الله ومحبته.



- التوفيق واستجابة الدعاء.



- حفظ الملائكة.





غرس
يومي

حصاد مفاهيمي



(طاعة الله تعالى)

صفات الطائعين

معناها

متبعاً لسنة الرسول ﷺ .. محباً لله تعالى

تنفيذ أوامر الله - تعالى - واجتناب نواهيه

ثمرات طاعة الله تعالى

التوفيق
استجابة
الدعاء

حفظ
الملائكة

رضا الله
تعالى
ومحبته

أنمي
مهاراتي





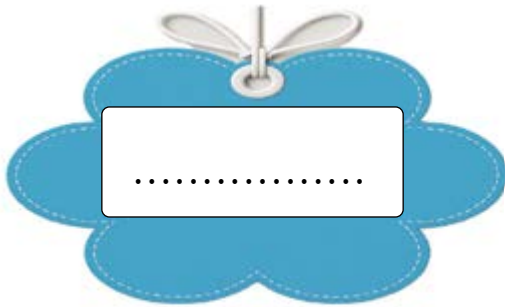
أَقِيْمْ
مَعْلُومَاتِي

١ - أَكْمِلِ الْجُمْلَ بَوَضْعِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ فِي الْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ:



- طَاعَةُ اللَّهِ - تعالى - تَعْنِي تَنْفِيذَ..... وَاجْتِنَابَ.....
- أَنَا أَطِيعُ اللَّهَ - تعالى - لِأَنَّا لِرِضَاهُ وَ.....

٢ - اكْتُبْ صِفَةً مِنْ صِفَاتِ الطَّائِعِينَ:





تَقْوَى اللَّهِ تَعَالَى

الدرس
الثالث

٣

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

التَّقْوَى

المهارات

- ١ القراءة
- ٢ التعرف
- ٣ التحدث
- ٤ الاستنتاج
- ٥ الكتابة

المعارف

- ١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ٢ معنى التقوى.
- ٤ الحسنات يذهبن السيئات.
- ٥ منزلة حسن الخلق.
- ٢ معاني مفردات الحديث النبوي الشريف.

التمهيد:

وَجَدْتُ نَقُودًا عَلَى الْأَرْضِ فَأَخَذْتُهَا
لَأَشْتَرِيَ بِهَا، فَتَذَكَّرْتُ أَنَّ اللَّهَ يَرَانِي
فَسَلَّمْتُهَا لِلإِدَارَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ.

أَحْسَنْتُ. فَاللَّهُ يَرَانَا فِي كُلِّ مَكَانٍ
وَهَذَا مَعْنَى تَقْوَى اللَّهِ تَعَالَى فَإِنْ لَمْ نَكُنْ
نَرَاهُ فَإِنَّهُ يَرَانَا.

١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

١



قال رسول الله ﷺ:

«اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَاتَّبِعِ السَّيِّئَةَ الْحَسَنَةَ،
تَمْحُهَا، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ» (١).

حديث
الدرس



القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

١

- رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.



٢ معاني مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.

٢

مفردات
نتعلمها: (٢)



الكلمة: خَالِقٍ
معناها: عَامِلُهُمْ
وَخَالِطُهُمْ

الكلمة: تَمْحُهَا
معناها: تُزِيلُهَا

الكلمة: أَتَّبِعُ
معناها: أَلْحَقُ

(١) سنن الترمذي كتاب: البر والصلة عن الرسول ﷺ باب: ما جاء في معاشره الناس رقم الحديث ١٩٨٧ .

(٢) المعين في تبسيط الأربعين ص ٢٧ بتصرف

التعرف



مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- تَعَرَّفَ عَلَى مَعْنَى كَلِمَةٍ تَمْحُهَا بَعْدَ تَلْوِينِهَا

تَمْحُهَا  تُزِيلُهَا



معنى التقوى.

٣

قال تعالى:

﴿... وَمَنْ يَتَّقِ اللَّهَ يَجْعَلْ لَهُ مَخْرَجًا ۖ ﴿٢﴾ وَيَرْزُقْهُ مِنْ حَيْثُ لَا يَحْتَسِبُ ۚ﴾ (١)





لِنَتَّعَرَفْ عَلَى خُلُقِ الْأَمَانَةِ وَالتَّقْوَى مِنْ خِلَالِ قِصَّةِ بَائِعَةِ اللَّبَنِ وَابْتِنَاهَا :

بائعة اللبن: هَيَّا يَا ابْنَتِي اخْلُطِي الْمَاءَ بِاللَّبَنِ حَتَّى نَبِيعَهُ بِكَثْرَةٍ

الابنة: لَكِنْ يَا أُمِّي هَذَا غَشٌّ! وَقَدْ نَهَاَنَا أَمِيرُ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رضي الله عنه عَنْ ذَلِكَ!؟

بائعة اللبن: أَيْنَ هُوَ الْآنَ؟ إِنَّهُ لَا يَرَانَا.

الابنة: إِنْ كَانَ عُمَرُ لَا يَرَانَا فَارَبُّ عُمَرَ يَرَانَا!

التَّحَدَّثْ

مَهَارَاتِي

٣

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- أَتَحَدَّثُ مَعَ زُمَلَائِي عَنْ مَعْنَى التَّقْوَى بَعْدَ الاسْتِمَاعِ لِقِصَّةِ بَائِعَةِ اللَّبَنِ.



هَوِيَّتِي فِي سُلُوكِي



أَحْكِي قِصَّةَ بَائِعَةِ اللَّبَنِ لِأُسْرَتِي



٤ الحَسَنَاتُ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ.

قال تعالى: ﴿... إِنَّ الْحَسَنَاتِ يُذْهِبْنَ السَّيِّئَاتِ...﴾^(١)

- اتباع السيئة بالحسنة فإذا وقع المسلم في ذنب وسارع في عمل صالح فهذا من تقوى الله تعالى.

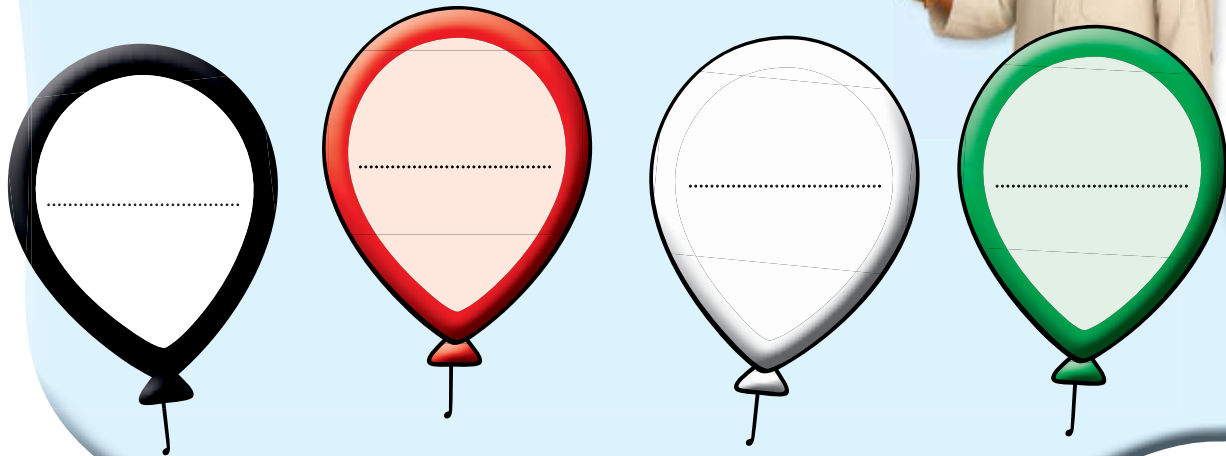
الاستنتاج



مهاراتي
تقييم الأداء

٤

اَكْتُبْ أَرْبَعًا مِنْ الْأَعْمَالِ الدَّالَّةِ عَلَى
الْحَسَنَاتِ بِأَلْوَانِ عِلْمِ الْكُوَيْتِ.



مَنْزِلَةُ حُسْنِ الْخُلُقِ.

٥



قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«إِنَّ مِنْ أَحَبِّكُمْ إِلَيَّ وَأَقْرَبَكُمْ مِنِّي مَجْلِسًا يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَحْسَنَكُمْ أَخْلَاقًا»^(١).



اللَّهُمَّ ارْزُقْنَا حُسْنَ الْخُلُقِ
وَحُسْنَ جِوَارِ نَبِيِّكَ
مُحَمَّدٍ ﷺ

هَنِيئًا لِكُلِّ مُسْلِمٍ حَسَنُ
الْخُلُقِ بِقَرَبِ مَجْلِسِهِ مِنْ
النَّبِيِّ ﷺ فِي الْجَنَّةِ



الكتابة

التحدث



مهاراتي

تحليل الأداء

٥



حُسْنُ
الْخُلُقِ

تَحَدَّثْ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ عَنْ مَنْزِلَةِ حُسْنِ الْخُلُقِ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى.

أ

اَكْتُبْ عِبَارَةً جَمِيلَةً تُعَبِّرُ بِهَا عَنْ حُبِّكَ لَصَدِيقِكَ لِحُسْنِ خُلُقِهِ.



٤١

(١) سنن الترمذي: أبواب البر والصلة عن رسول الله ﷺ باب: ما جاء في معالي الأخلاق.



غرس
يومي

حصاد
مغاهيمي



تَقْوَى اللَّهِ تَعَالَى

صَاحِبُ حُسْنِ الْخُلُقِ
- أَقْرَبُ النَّاسِ مَنْزِلَةً
عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى
- حَسَنُ جَوَارِ
النَّبِيِّ ﷺ

الْحَسَنَاتُ
يُذْهِبُنَ
السَّيِّئَاتِ
وَالْمُسْلِمُ يَتَّبِعُ
الْحَسَنَةَ السَّيِّئَةُ
تَمَحُّهَا

مَعْنَى التَّقْوَى
مُرَاقَبَةُ اللَّهِ
- تَعَالَى - فِي كُلِّ
الْأَحْوَالِ فِي السِّرِّ
وَالْعَلَنِ

أنمي
مهاراتي





أقيم
معلوماتي

١ - لَوْنُ الْكَلِمَاتِ الْمُفْرَغَةِ فِيمَا يَأْتِي:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَاتَّبِعِ السَّيِّئَةَ
الْحَسَنَةَ، تَمْحُهَا، وَخَالِقِ النَّاسَ بِخُلُقٍ حَسَنٍ» (١).

٢ - صَلِّ النُّقْطَ لِتَتَعَرَّفَ عَلَى مَعْنَى التَّقْوَى:

مُرَاقِبَةُ اللَّهِ تَعَالَى فِي السِّرِّ وَالْعَلَنِ

٣- ضَعْ عِلَامَةً (✓) تَحْتَ صُورِ السُّلُوكِ الْحَسَنِ، وَعِلَامَةً (x) تَحْتَ صُورِ
السُّلُوكِ السَّيِّئِ:





أقيم
معلوماتي

٤ - صل المفردات بمعانيها فيما يأتي :

عَامِلُهُمْ

أَتَّبِعْ

أَلْحَقْ

تَمَحُّهَا

تَزِيلُهَا

خَالِقِ

٥ - أكمل الجملة الآتية :

مَنْزِلَةُ حَسَنِ الْخَلْقِ يَكُونُ بِقُرْبِ مَجْلِسِ وَصَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي



آدابُ الخلاءِ

الدرس
الرابع

٤

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

حُبُّ الطَّهَّارَةِ.

المهارات

- ١ حلُّ المُشكلات.
- ٢ التحدث.
- ٣ القراءة.
- ٤ العملُ الجماعي.

المعارف

- ١ الطَّهَّارَةُ عِبَادَةٌ.
- ٢ آدابُ الخلاءِ.
- ٣ دُعَاءُ الدُّخُولِ إِلَى الخلاءِ وَالْخُرُوجِ مِنْهُ.

التمهيد:



أَيْنَ كُنْتَ يَا أُمِّي؟ كُنْتُ
أُنَادِيكَ فَلَمْ تُجِيبْنِي.

أَسْمَعُكَ، كُنْتُ فِي
الْخَلَاءِ وَلَا أَسْتَطِيعُ
الرَّدَّ عَلَيْكَ.

الطَّهَارَةُ عِبَادَةٌ.

١

- الطهارة عبادة يثاب عليها المسلم ويلتزم بها كما عملنا الرسول ﷺ وبها يتميز المسلم الطاهر عن غيره

قال تعالى: ﴿... إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ (١)

حَلُّ الْمَشْكَلَاتِ

مهاراتي

التقييم

١

- عُدْتُ إِلَى الْمَنْزِلِ وَاكْتَشَفْتُ أَنَّ الْمَاءَ قَدْ انْقَطَعَ، فَكَّرْتُ ثُمَّ اخْتَرْتُ حَلًّا لِهَذِهِ الْمَشْكَلَةِ مِنْ بَيْنِ الْحُلُولِ الْآتِيَةِ بِوَضْعٍ ✓ بِجَانِبِ الْحَلِّ الْمُنَاسِبِ حَسَبَ رَأْيِكَ:



٤ - الاسْتِعَانَةُ بِالْجِيرَانِ



١ - الْاِتِّصَالُ بِالطَّوَارِي



٥ - الذَّهَابُ لِبَيْتِ أَحَدِ أَقَارِبِي



٢ - شِرَاءُ الْمَاءِ مِنَ السُّوقِ

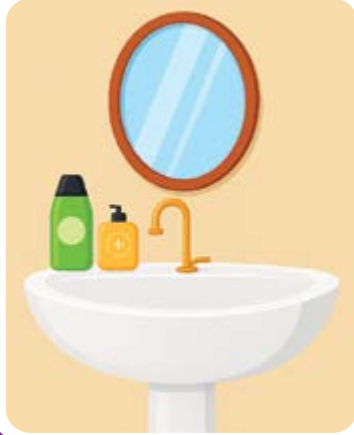


٦ - الْبَحْثُ عَنْ سَبَبِ انْقِطَاعِ الْمَاءِ فِي الْمَنْزِلِ



٣ - الْاِنْتِظَارُ حَتَّى يَحْضُرَ الْمَاءُ

(١) «سورة البقرة: ٢٢٢»



- ١ - أَدْخُلْ بِرِجْلِي الْيُسْرَى .
- ٢ - لَا أَسْتَقْبِلُ الْقِبْلَةَ وَلَا أَسْتَدْبِرُهَا .
- ٣ - لَا أَتَبَوَّلُ قَائِمًا .
- ٤ - أَقُولُ الدُّعَاءَ عِنْدَ الدُّخُولِ وَالْخُرُوجِ .
- ٥ - لَا أَتَكَلَّمُ .
- ٦ - أَخْرُجُ بِرِجْلِي الْيُمْنَى .



هويتي في سلوكي



أنا أدب عن دخول الخلاء



التحدث

مهاراتي

تقييم الأداء

- صَلِّ كُلَّ صُورَةٍ بِالْعِبَارَةِ الْمُنَاسِبَةِ لَهَا ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْهَا بِشَكْلِ مُبَسَّطٍ فِيمَا يَأْتِي:



لا أَتَبَوَّلُ قَائِمًا

لا أَتَكَلَّمُ

الدُّخُولُ بِالرِّجْلِ الْيُسْرَى

دُعَاءُ الدَّخُولِ إِلَى الْخَلَاءِ وَالْخُرُوجِ مِنْهُ.

٣



كَانَ النَّبِيُّ ﷺ إِذَا دَخَلَ الْخَلَاءَ يَقُولُ:
«اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنَ الْخُبْثِ وَالْخَبَائِثِ» (١)



كَانَ النَّبِيُّ ﷺ إِذَا خَرَجَ مِنَ الْخَلَاءِ قَالَ:
«غُفِرَانَكَ» (٢)

الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ

القراءة



مهاراتي

تقييم الأداء

٣

أ- رَدِّدْ وَاحْفَظْ مَعَ إِخْوَانِكَ دُعَاءَ دُخُولِ الْخَلَاءِ وَالْخُرُوجِ مِنْهُ.

ب- ابْتَكِرْ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ لَوْحَةً جَمِيلَةً لِدُعَاءِ الدَّخُولِ إِلَى الْخَلَاءِ أَوْ الْخُرُوجِ مِنْهُ، وَثَبِّتْهَا بِمُسَاعَدَةِ مُعَلِّمِكَ عِنْدَ مَدْخَلِ دُورَةِ الْمِيَاهِ فِي الْمَدْرَسَةِ.

(١) صحيح البخاري كتاب الدعوات - باب الدعاء عند الخلاء

(٢) سنن الترمذي كتاب الطهارة - باب ما يقول إذا خرج من الخلاء



غرس
يومي

حصاد
مغاهيمي



آدابُ الخلاءِ

آدابُ الخلاءِ:

- ادْخُلْ بِرِجْلِي الْيُسْرَى
- لَا اسْتَقْبِلِ الْقِبْلَةَ وَلَا اسْتَدْبِرْهَا
- لَا اتَّبُولُ قَائِمًا
- أَقُولُ الدُّعَاءَ عِنْدَ الدُّخُولِ وَعِنْدَ الْخُرُوجِ
- لَا أَتَكَلَّمُ
- أَخْرُجُ بِرِجْلِي الْيُمْنَى

أَحْفَظُ دُعَاءَ الدَّخُولِ
إِلَى الْخَلَاءِ وَالْخُرُوجِ مِنْهُ

أُحِبُّ الطَّهَّارَةَ
لِأَنَّهَا عِبَادَةٌ وَبِهَا يَتَمَيَّزُ
الْمُسْلِمُ عَنْ غَيْرِهِ

أنمي
مهاراتي



أقيم
معلوماتي



١ - املأ الفراغ الآتي بما يناسبه :

- الطهارة يثاب عليها المسلم .
- المسلم عند الخلاء لا يستقبل ولا يستدبرها .
- يمتنع المسلم عند الخلاء عن

٢ - أكمل الكلمة الناقصة في الصورة الآتية لتُفرّق بين الرجل اليمنى والرجل اليسرى عند الذهاب إلى الخلاء بكتابة كلمة (أَدْخُلْ) أو (أَخْرُجْ):



٣ - اكتب دعاء الدخول إلى الخلاء والخروج منه:

دُعَاءُ الدُّخُولِ إِلَى الْخَلَاءِ

«اللَّهُمَّ

دُعَاءُ الْخُرُوجِ مِنَ الْخَلَاءِ

«.....»

١ أكْمِلْ كِتَابَةَ الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ الْآتِيَةِ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ :
«اتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ، وَاتَّبِعِ السَّيِّئَةَ تَمْحُهَا، وَخَالِقِ النَّاسَ
بِخُلُقٍ»

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ :
«إِنَّ مِنْ أَحَبِّكُمْ إِلَيَّ وَأَقْرَبَكُمْ مِنِّي يَوْمَ الْقِيَامَةِ أَحَاسِنُكُمْ»

٢ صَلِّ النُّقْطَ لِتَقْرَأَ مَعْنَى لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ:

لا معبود يستحق العبادة إلا الله تعالى

٣ للشَّهَادَتَيْنِ أَهَمِّيَّةٌ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِ، صَلِّ كُلَّ جُمْلَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْكَلِمَاتِ:

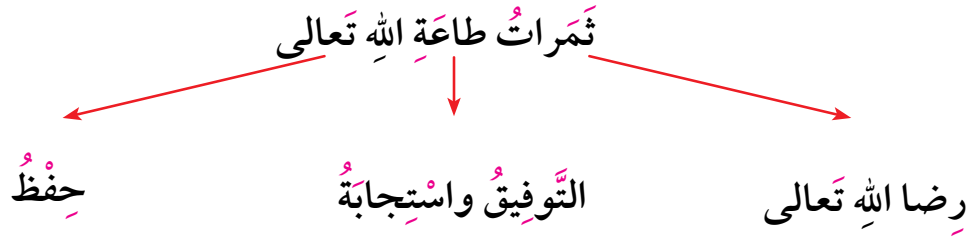
• تَوْجِبُ مَحَبَّةَ	الذِّكْرُ
• سَبَبُ دُخُولِ	اللهِ تَعَالَى
• أَفْضَلُ	الْجَنَّةِ

٤ ضَعُ خَطًّا تَحْتَ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي:

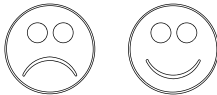
- أَقْرَبُ النَّاسِ مَنْزِلَةً عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى أَحَاسِنُكُمْ (مَظْهَرًا - أَخْلَاقًا) .
- التَّقْوَى تَعْنِي مُرَاقَبَةَ (اللَّهِ تَعَالَى - النَّاسِ) فِي كُلِّ الْأَحْوَالِ وَفِي السِّرِّ وَالْعَلَنِ .

التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

٥ أكمل المخطط السهمي الآتي:



٦ لون الوجه المبتسم تحت السلوك الدال على الطاعة والوجه العابس تحت السلوك الخاطئ.



٧ لَوْنُ كَلِمَةِ الطَّاعَةِ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ وَكَلِمَةِ الطَّهَارَةِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ

الطَّاعَةُ الطَّهَارَةُ

٨ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) مُقَابِلَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (X) مُقَابِلَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

- () - مِنْ آدَابِ الْخَلَاءِ أَدْخُلْ بَرَجْلِي الْيُمْنَى
- () - الْمُسْلِمُ يَحْرُسُ عَلَى الطَّهَارَةِ لِأَنَّهَا عِبَادَةٌ
- () - غُفْرَانُكَ هُوَ دُعَاءُ الْخُرُوجِ مِنَ الْخَلَاءِ

٩ صِلِ الْكَلِمَةَ بِمَعْنَاهَا فِيمَا يَأْتِي:

- | | |
|-------------|--------------|
| تُزِيلُهَا | - اتَّبِعْ |
| عَامِلُهُمْ | - تَمَحُّهَا |
| الْحَقُّ | - خَالَقُ |

الوحدة التعليمية الثانية:

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثانية)

دروس الوحدة التعليمية الثانية:

١ مجال الفقه: فقه الوضوء

٢ مجال السيرة: فضل الرسول محمد ﷺ

٣ مجال التهذيب: تحية الإسلام

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التحلية الثانية (١/١)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
الفقه	التعرف على أحكام الوضوء والصلاة وأدائها بصفتها الصحيحة	يتعرف معنى الوضوء . يطبق خطوات الوضوء على نحو صحيح . يتعرف على نواقض الوضوء .	المحافظة على أداء الوضوء بشكل صحيح .
السيرة	التعرف على سيرة النبي محمد ﷺ واصطفائه للنبوّة.	يتعرف مكانة الرسول محمد ﷺ عند الله عز وجل . يعدد فضل الرسول محمد ﷺ على العالمين . يبين واجب المسلمين نحو الرسول محمد ﷺ .	تقدير دور الرسول محمد ﷺ في هداية العالمين .
التهذيب	الالتزام بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه والآخرين.	يتعرف على وصية الله -تعالى- ورسوله ﷺ بالسلام . يعدد آداب إفشاء السلام . يستنتج ثمرات إفشاء السلام	الحرص على إفشاء السلام

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرون ص ٨٢



فِقْهُ الْوُضُوءِ

الدَّرْسُ
الْأَوَّلُ

١

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

حُبُّ الْوُضُوءِ.

المهارات

- ١ التذكر.
- ٢ التمييز.
- ٣ التمثيل.
- ٤ القراءة.
- ٥ التقويم.

المعارف

- ١ مَعْنَى الْوُضُوءِ.
- ٢ كَيْفِيَّةُ أَدَاءِ الْوُضُوءِ عَلَى نَحْوِ صَحِيحٍ.
- ٣ نَوَاقِضُ الْوُضُوءِ.

التمهيد:



١ معنى الوُضوء.

الوضوء: غَسْلُ أَعْضَاءٍ مَخْصُوصَةٍ بِنِيَّةِ الصَّلَاةِ.

التمييز

التذكر

مهاراتي

تقييم الأداء



أ - لَوْنُ مَعْنَى الْوُضُوءِ وَاحْفَظْهُ.

غَسَلُ أَعْضَاءٍ مَخْصُوصَةٍ بِنِيَّةِ الصَّلَاةِ

ب - ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ كَلِمَةِ (الْوُضُوءِ)

الْوُضُوءُ

الصَّيَامُ

الصَّلَاةُ

٢ كَيْفِيَّةُ آدَاءِ الْوُضُوءِ.



إِنَّ الْوُضُوءَ شَرَطٌ لِّصَحَّةِ الصَّلَاةِ

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ...﴾ (١)

(١) سورة المائدة: ٦



٣- أَمَضْمَضْ ثَلَاثًا



٢- أَغْسِلُ الْكَفَّيْنِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ



١- أَنْوِي الْوُضُوءَ وَأَقُولُ بِسْمِ اللَّهِ



٦- أَغْسِلُ الْيَدَيْنِ لِلْمِرْفَقَيْنِ ثَلَاثًا



٥- أَغْسِلُ وَجْهِي ثَلَاثًا



٤- اسْتَنْشِقُ وَأَسْتَنْثِرُ ثَلَاثًا



٩- أَغْسِلُ رِجْلِي لِلْكَعْبَيْنِ ثَلَاثًا

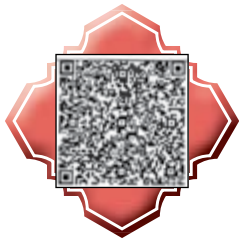


٨- أَمْسَحُ أُذُنِي ظَاهِرَهَا وَبَاطِنَهَا



٧- أَمْسَحُ رَأْسِي مَرَّةً وَاحِدَةً

١٠- أَذْكَرُ دُعَاءَ مَا بَعْدَ الْوُضُوءِ.



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ، اللَّهُمَّ اجْعَلْنِي مِنَ التَّوَّابِينَ وَاجْعَلْنِي مِنَ الْمُتَطَهِّرِينَ»^(١).

(١) سنن الترمذي أبواب الطهارة ما يقال بعد الوضوء.

القراءة	التمثيل	مهاراتي
		تقييم الأداء

٢

- أ- تَوَضَّأَ مَعَ إِخْوَانِكَ كَمَا تَعَلَّمْتَ.
- ب- رَدَّدَ مَعَ إِخْوَانِكَ فِي الْفَصْلِ دُعَاءَ (مَا بَعْدَ الْوُضُوءِ) لِتَحْفَظَهُ.



هويتي في سلوكي

أَتَوَضَّأُ بِشَكْلِ صَحِيحٍ



نَوَاقِصُ الْوُضُوءِ.

٣



يقول رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

(لَا تُقْبَلُ صَلَاةُ أَحَدِكُمْ إِذَا أَحْدَثَ حَتَّى يَتَوَضَّأَ) (١)



(١) صحيح مسلم كتاب: الطهارة باب: وجوب الطهارة للصلاة الرقم ٢٢٥.

(٢) الرعاف: سيلان الدم من الأنف بكثرة.

أ- قَدِّمْ نَصِيحَةً لِكُلِّ مَنْ حَمَدَ وَشَيْخَةً فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

صليت الظهر
وأنا على وضوئي الآن
فهل اتوضأ
بعد الطعام لصلاة العصر



أمي أنفي
ينزف كثيراً



ب- لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الدَّالَّةَ عَلَى نَوَاقِضِ الْوُضُوءِ:

الرَّعَافُ وَالْدَّمُ الْكَثِيرُ

الْأَعْمَلُ

الْإِخْمَاءُ



غراس
يومي

فقه (الوضوء)

حصاد
مفاهيمي



- معنى الوضوء: غَسْلُ أَعْضَاءِ مَخْصُوصَةٍ بِنِيَّةِ الصَّلَاةِ.
- الوضوء شرط صِحَّةِ الصَّلَاةِ

البَوْلُ
وَالْغَائِطُ

الرَّعَافُ
وَالدَّمُ
الكَثِيرُ

النَّوْمُ
الْعَمِيقُ

الْقَيْءُ
الكَثِيرُ

نَوَاقِضُ
الْوُضُوءِ.

- خَطَوَاتُ الْوُضُوءِ

- ١- أنوي الوضوء وأقول بسم الله.
- ٢- أَغْسِلُ الْكَفَّيْنِ ثَلَاثَ مَرَّاتٍ.
- ٣- أَمْضَمُّضُ ثَلَاثًا.
- ٤- أَسْتَنْشِقُ وَأَسْتَنْثِرُ ثَلَاثًا.
- ٥- أَغْسِلُ وَجْهِي ثَلَاثًا.
- ٦- أَغْسِلُ الْيَدَيْنِ لِلْمَرَفَقَيْنِ ثَلَاثًا.
- ٧- أَمْسَحُ رَأْسِي مَرَّةً وَاحِدَةً.
- ٨- أَمْسَحُ أُذُنَيَّ ظَاهِرَهَا وَبَاطِنَهَا.
- ٩- أَغْسِلُ رِجْلَيَّ لِلْكَعْبَيْنِ ثَلَاثًا.
- ١٠- أَذْكَرُ دُعَاءَ مَا بَعْدَ الْوُضُوءِ.

أنمي
مهاراتي





١ - ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمُكَمَّلِ الصَّحِيحِ لِمَا يَأْتِي:

- الْوُضُوءُ مِنْ شُرُوطِ صِحَّةٍ

- الصَّيَامُ - الصَّلَاةُ - الْأَكْلُ

- غَسْلُ أَعْضَاءٍ مَخْصُوصَةٍ بِنِيَّةِ الصَّلَاةِ هُوَ

- الْحَجُّ - الزَّكَاةُ - الْوُضُوءُ

٢ - صَلِّ الْعِبَارَاتِ بِالصُّورِ الدَّالَّةِ عَلَيْهَا:



- غَسْلُ الْكَفَّيْنِ .



- غَسْلُ وَجْهِهِ كَامِلًا .



- غَسْلُ الْيَدَيْنِ إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ .

٣ - اخْتَرِ الْحُكْمَ الْمُنَاسِبَ لِلْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ بِوَضْعِ خَطِّ تَحْتِهِ:

- صَلَّى زَمِيلُكَ دُونَ أَنْ يَتَوَضَّأَ ، فَصَلَّاتِهِ .

- صَحِيحَةٌ - غَيْرُ صَحِيحَةٍ

- تَوَضَّأَ زَمِيلُكَ ، ثُمَّ أَغْمِيَ عَلَيْهِ ، فَوُضُوءُهُ .

- صَحِيحٌ - غَيْرُ صَحِيحٍ

فَضْلُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

حُبُّ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ الفهم.
- ٣ العمل الجماعي.

المعارف

- ١ مكانة الرسول محمد ﷺ عند الله عز وجل.
- ٢ فضل الرسول محمد ﷺ على العالمين.
- ٣ واجب المسلم نحو الرسول محمد ﷺ.

التمهيد:



أقرأ كتاباً أجنبياً مترجماً عن أعظم
مائة شخصية مؤثرة في التاريخ،
نبينا محمد ﷺ أول وأهم وأعظم
الشخصيات

صَلَّى اللَّهُ
وَسَلَّمَ

صَلَّى اللَّهُ
وَسَلَّمَ

مَكَانَةُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ عِنْدَ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ .

١

٢ - يُصَلِّي عَلَيْهِ اللَّهُ - تعالى -
وَمَلَائِكَتُهُ، قَالَ تعالى :

﴿ إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا ﴾ (١)

محمد ﷺ

١ - اقْتِرَانُ اسْمِهِ ﷺ بِاسْمِ اللَّهِ
- تعالى - فِي الشَّهَادَتَيْنِ وَالْأَذَانِ
(أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ، أَشْهَدُ
أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ)

٣ - أَعْطَاهُ اللَّهُ - تعالى - نَهْرَ الْكَوْثَرِ
فِي الْجَنَّةِ، قَالَ تعالى :

﴿ إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ ﴾ (٢)

٤ - أَرْسَلَهُ اللَّهُ - تعالى - لِلنَّاسِ كَافَّةً
﴿ ... وَأَرْسَلْنَاكَ لِلنَّاسِ رَسُولًا ... ﴾ (٣)

٥ - جَعَلَهُ اللَّهُ - تعالى - خَاتَمَ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ
﴿ ... وَلَكِنْ رَسُولَ اللَّهِ وَخَاتَمَ النَّبِيِّينَ ... ﴾ (٤)



هَوِيَّتِي فِي سُلُوكِي



حُبُّ الرَّسُولِ
مُحَمَّدٍ ﷺ

أَصَلِّي عَلَى الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ كُلَّمَا ذَكَرَ اسْمَهُ

حُبُّ الرَّسُولِ
مُحَمَّدٍ ﷺ

القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

- رَدِّدْ خَلْفَ مُعَلِّمِكَ اللَّهُمَّ صَلِّ وَسَلِّمْ عَلَى نَبِينَا مُحَمَّدٍ .

(١) سورة الأحزاب: ٥٦

(٢) سورة الكوثر: ١

(٣) سورة النساء: ٧٩

(٤) سورة الأحزاب: ٤٠ .

فَضْلُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ عَلَى الْعَالَمِينَ.

٢

عَلَّمَنَا أَحْسَنَ الْأَخْلَاقِ

أَرْشَدَنَا إِلَى الْخَيْرِ الَّذِي
يُؤَدِّي إِلَى الْجَنَّةِ

هَدَانَا إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ
- تعالى - وَحْدَهُ

الفهم



مَهَارَاتِي

٢

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- أَكْمِلْ مَا يَأْتِي.

* مُحَمَّدٌ ﷺ هَدَانَا إِلَى

* مُحَمَّدٌ ﷺ أَرْشَدَنَا إِلَى الْخَيْرِ مِثْلَ

* مُحَمَّدٌ ﷺ عَلَّمَنَا أَحْسَنَ الْأَخْلَاقِ مِثْلَ

وَاجِبُ الْمُسْلِمِ نَحْوَ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.

٣

أَحِبُّهُ وَأَحِبَّ آلَ بَيْتِهِ وَصَحْبَهُ - رِضْوَانُ
اللَّهِ عَلَيْهِمْ - أَجْمَعِينَ

أُصَلِّيْ وَأُسَلِّمُ عَلَيْهِ كُلَّمَا ذَكَرْتُ اسْمَهُ

أَطِيعُهُ وَأَقْتَدِي بِهِ وَأَتَحَلَّى بِأَخْلَاقِهِ ﷺ

الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ



مَهَارَاتِي

٣

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- صَمِّمِ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ بَطَاقَةً جَمِيلَةً تَحُثُّ عَلَى الصَّلَاةِ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ وَتُبَيِّنُ بِمُسَاعَدَةٍ مُعَلِّمَكَ عَلَى الْحَائِطِ فِي الْمَدْرَسَةِ.



غُرْسُ
يَوْمِي

حِصَادُ

مِفَاهِي



فَضْلُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

وَاجِبُ الْمُسْلِمِ نَحْوَ الرَّسُولِ
مُحَمَّدٍ ﷺ:

- أَحِبُّهُ وَأَحِبُّ آلَ بَيْتِهِ وَأَصْحَابَهُ.
- أَطِيعُهُ وَأَقْتَدِ بِهِ وَأَتَحَلَّى بِأَخْلَاقِهِ.
- أَصْلِي عَلَيْهِ.

فَضْلُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ
عَلَى الْعَالَمِينَ

- هَدَانَا لِعِبَادَةِ اللَّهِ وَحْدَهُ.
- أَرْشَدَنَا إِلَى الْخَيْرِ.
- عَلَّمَنَا أَحْسَنَ الْأَخْلَاقِ.

مَكَانَةُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ
عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى:

- خَاتَمُ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ.
- أُرْسِلَ لِلنَّاسِ كَافَّةً.
- يُصَلِّي عَلَيْهِ اللَّهُ - تَعَالَى - وَمَلَائِكَتُهُ.
- أُعْطِيَ نَهْرُ الْكَوْثَرِ.
- اسْمُهُ فِي الشَّهَادَتَيْنِ وَالْأَذَانِ.

أنمي
مهاراتي



أقيم معلوماتي



١ - أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآيِيَّةِ الدَّالَّةَ عَلَى مَكَانَةِ الرَّسُولِ ﷺ وَفَضْلِهِ مُسْتَعِينًا بِالصُّوَرِ
الَّتِي أَمَامَهَا بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:



أ - اقْتَرَنَ اسْمُهُ ﷺ بِاسْمِ اللَّهِ تَعَالَى فِي الشَّهَادَتَيْنِ وَ.....



ب - أَرْشَدَنَا ﷺ إِلَى..... الْخَيْرِ .



ج - هَدَانَا ﷺ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى.....

٢ - صَلِّ بَيْنَ حَمْدٍ وَوَجَابَتِهِ نَحْوَ الرَّسُولِ ﷺ .

مُسَوِّد
حُبِّهِ ﷺ

حُبُّ آلِ بَيْتِهِ وَصَحَابَتِهِ رِضْوَانُ اللَّهِ عَلَيْهِمُ

عِصْيَانُ أَوْامِرِهِ ﷺ

الِاقْتِدَاءُ بِهِ فِي حُسْنِ خُلُقِهِ ﷺ





تحية الإسلام

الدّرس
الثالث

٣

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

إفشاء السّلام.

المهارات

- ١ التحدث.
- ٢ العلاقات.
- ٣ التمثيل.
- ٤ الاستنتاج.

المعارف

- ١ إفشاء السّلام وَصِيَّةُ اللَّهِ تَعَالَى وَرَسُولِهِ ﷺ.
- ٢ آداب إفشاء السّلام.
- ٣ ثَمَرَاتُ إفشاء السّلام.

التمهيد:



لَقَدْ أَلْقَيْتَ التَّحِيَّةَ عِنْدَ دُخُولِنَا
يَا أَبِي وَلَا يُوجَدُ أَحَدٌ فِي الْمَنْزِلِ
فَمَا السَّبَبُ؟

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ
وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ

نَعَمْ يَا شَيْخَةً لِأَنَّ السَّلَامَ تَحِيَّةٌ
لِلْمَلَائِكَةِ وَهِيَ تَحِيَّةُ الْإِسْلَامِ





إِفْشاء السَّلام وَصِيَّةُ اللَّهِ تَعَالَى وَرَسُولِهِ ﷺ

١

قال تعالى: ﴿فَإِذَا دَخَلْتُمْ بُيُوتًا فَسَلِّمُوا عَلَى أَنْفُسِكُمْ تَحِيَّةٌ مِّنْ عِنْدِ اللَّهِ مُبْرَكَةٌ طَيِّبَةٌ...﴾ (١)



عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَمْرٍو بْنِ الْعَاصِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا:
«أَنَّ رَجُلًا سَأَلَ النَّبِيَّ ﷺ: أَيُّ الْإِسْلَامِ خَيْرٌ؟ قَالَ: تُطْعِمُ
الطَّعَامَ، وَتَقْرَأُ السَّلَامَ عَلَى مَنْ عَرَفْتَ وَمَنْ لَمْ تَعْرِفْ» (٢)



نَشْرُ السَّلَامِ فِي كُلِّ مَكَانٍ عَلَى مَنْ
نَعْرِفُ وَمَنْ لَا نَعْرِفُ وَأَفْضَلُ وَأَكْمَلُ
صِيغَةُ لِلْسَّلَامِ هِيَ
(السَّلامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ)

مَا مَعْنَى إِفْشاءِ
السَّلَامِ يَا أَبِي؟



هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي



إِفْشاء
السَّلام

أَفْشِي السَّلَامَ فِي كُلِّ مَكَانٍ



إِفْشاء
السَّلام

(١) سورة النور: ٦١

(٢) صحيح البخاري كتاب الإيمان باب إطعام الطعام من الإسلام.

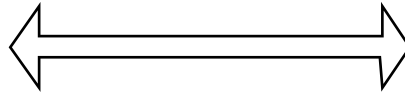
العلاقات	التحدث	مهاراتي
		تقييم الأداء

١

أ- كَيْفَ نَفْسِي السَّلَامُ فِي الْأَمَاكِنِ الْآتِيَةِ.



ب- فَكَّرْ مَعَ زُمَلَائِكَ حَوْلَ الْعَلَاqَةِ بَيْنَ تَحِيَّةِ الْإِسْلَامِ وَنُزُولِ الْمَطَرِ.



التمثيل	مهاراتي
	تقييم الأداء

٢

- قُمْ بِتَمَثِيلِ أَحَدِ آدَابِ إِفْشَاءِ السَّلَامِ السَّابِقَةِ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ فِي الْفَضْلِ.



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

يَأَيُّهَا النَّاسُ أَفْشُوا السَّلَامَ، وَأَطْعِمُوا الطَّعَامَ وَصَلُّوا الْأَرْحَامَ، وَصَلُّوا وَالنَّاسُ نِيَامٌ، تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ بِسَلَامٍ^(١).

- دخول الجنة

- تقوية الروابط

- نشر المحبة

الاستنتاج

مهاراتي

تقييم الأداء

٣

- علمنا النبي ﷺ الأجر المترتب على صيغ السلام.



عَنْ عِمْرَانَ بْنِ حُصَيْنٍ: أَنَّ رَجُلًا جَاءَ إِلَى النَّبِيِّ ﷺ، فَقَالَ:

«السَّلَامُ عَلَيْكُمْ»، قَالَ: قَالَ: النَّبِيُّ ﷺ: «عَشْرٌ». ثُمَّ جَاءَ آخَرُ فَقَالَ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ، فَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «عِشْرُونَ». ثُمَّ جَاءَ آخَرُ فَقَالَ: السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ، فَقَالَ النَّبِيُّ ﷺ: «ثَلَاثُونَ»^(٢).

- اسْتَنْتَجَ أَجْرَ كُلِّ صِيغَةٍ مِنْ صِيغِ السَّلَامِ بَعْدَ سَمَاعِكَ لِلْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ مِنْ مُعَلِّمِكَ.

- مَنْ قَالَ (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ) كُتِبَتْ لَهُ (.....) حَسَنَاتٍ

- مَنْ قَالَ (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ) كُتِبَتْ لَهُ (.....) حَسَنَةً

- مَنْ قَالَ (السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ) كُتِبَتْ لَهُ (.....) حَسَنَةً

(١) أخرجه الترمذي أبواب صفة القيامة والرقائق والورع عن الرسول ﷺ باب في إفشاء السلام.

(٢) سنن الترمذي أبواب الاستئذان والآداب عن الرسول ﷺ باب ما ذكر في فضل السلام (٢٦٨٩).



حصاد
مغاهيمي



أَوْصَانَا اللّهُ تَعَالَى وَرَسُولُهُ ﷺ بِإِفْشَاءِ السَّلَامِ

آداب إفشاء السلام :

- ١- البدء بالسلام.
- سَلَامُ الرَّكَّابِ عَلَى الْمَاشِي.
- سَلَامُ الْمَاشِي عَلَى الْقَاعِدِ.
- سَلَامُ الْقَلِيلِ عَلَى الْكَثِيرِ.
- ٢- الْمُصَافَحَةُ وَالْبَشَاشَةُ.
- ٣- رَدُّ السَّلَامِ بِمِثْلِهِ أَوْ بِأَفْضَلِ مِنْهُ.

تحية الإسلام

ثمرات إفشاء السلام

دخول الجنة

تقوية الروابط

نشر المحبة

أنمي
مهاراتي



أقيم
معلوماتي



١- أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

- مَاذَا تَقُولُ إِذَا دَخَلْتَ الْفَصْلَ ؟

.....

- مَا ثَمَرَاتُ إِفْشَاءِ السَّلَامِ ؟

..... ١-

..... ٢-

..... ٣-

٢ - ضع علامة (✓) عند السلوك الذي يعبر عن آداب السلام في المواقف الآتية :

() دَخَلَ أَخُوكَ إِلَى الْمَنْزِلِ وَلَمْ يَلِقِ السَّلَامَ.

() أَلْقَتْ الْمُعَلِّمَةُ تَحِيَّةَ الْإِسْلَامِ عَلَى الْمُتَعَلِّمِينَ فِي الْفَصْلِ.

٣- اقْرَأِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ ثُمَّ لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الْمُفْرَغَةَ:

اللهُ السَّلَامُ

وَدِينُنَا الْإِسْلَامُ

وَتَحِيَّتُنَا تَحِيَّةُ أَهْلِ الْجَنَّةِ

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللهِ وَبَرَكَاتُهُ

التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية

١- أكمل كتابة التعريف الآتي:

الوضوء هو..... ((

٢- لوّن البالون الذي يشير للعبادة التي يشترط فيها الوضوء:



٣- اكتب أفضل وأكمل صيغة للسلام.

.....

التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية

٤ - ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلاَمَةَ (×) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

- () - أَرْسَلَ اللهُ تَعَالَى مُحَمَّدًا ﷺ لِلنَّاسِ كَافَّةً.
- () - مَنَحَ اللهُ - تَعَالَى - نَهْرَ الْكَوْثَرِ لِنَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.
- () - الصَّوْمُ هُوَ غَسْلُ أَعْضَاءٍ مَخْصُوصَةٍ.
- () - أَوْصَانَا الرَّسُولُ ﷺ بِإِفْشَاءِ السَّلَامِ عَلَى مَنْ نَعْرِفُ وَمَنْ لَا نَعْرِفُ.
- () - الْمُسْلِمُ عَبُوسٌ الْوَجْهَ عِنْدَ مُصَافَحَةِ غَيْرِهِ.

٥ - حَوِّطْ نَوَاقِضَ الْوُضُوءِ.



٦ - أَكْمِلِ الْمُخْطَطَ السَّهْمِيَّ الْآتِي.

فَضْلُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

عَلَّمَنَا أَحْسَنَ

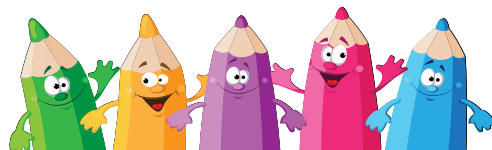
أَرْشَدَنَا إِلَى

هَدَانَا لِعِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى

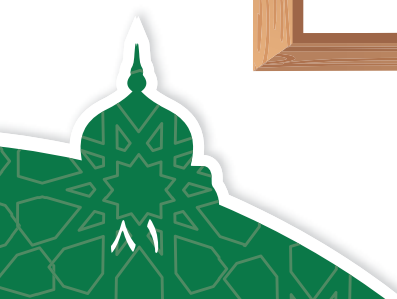
.....

.....

.....



إبداع في مشروع



تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
الازدهار الشخصي	المتعلم الزاهر	١,١,١ اكتشاف الذات وبناءها بناء متكاملًا يتوافق مع محيطها الإنساني والبيئي	١,١,١,١,١ التذكر. <u>حفظ المعرفة في الذاكرة واسترجاعها!</u> - استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة واستخدامها (حقائق، مبادئ، مفاهيم،... إلخ) استرجاعًا مباشرًا أو مشروطًا. - الإلمام بالكلمات والمصطلحات المعتمدة في تخصص معين.
			١,١,١,٢ التعرف. <u>التعرف إلى الشيء من خلال عوامل مساعدة.</u> - التعرف على (القيم السلوك، الاستجابات، الخصائص، الشخصيات الأدوار) من خلال عوامل مساعدة. - التعرف بالتعلم الحسي عن طريق اللمس والشعور والتجارب المادية.
			١,١,١,٣ تأصيل القيم. <u>اكتساب قيم إيجابية توجه المواقف والسلوك.</u> - التحلي بـ (الصدق، الإخلاص، التسامح، الصبر، الشجاعة، التضحية، الإيثار، الوفاء، العدل، الإنصاف، المروءة، المساواة.... إلخ). - تعزيز (بر الوالدين صلة الأرحام، أداء الأمانات، حسن الخلق الرقابة الذاتية). - الإلمام بقواعد السلوك والأخلاق في مواقف حياتية ومهنية مختلفة (التوفير الاقتصاد ترشيد الاستهلاك الالتزام بالوقت والمواعيد). - اكتساب القيم المدنية الاجتماعية وتعزيز التماسك الاجتماعي (تحمل المسؤولية المبادرة الفضول، المثابرة الشفافية النزاهة الاحترام، التقدير، إتقان العمل).
			١,١,١,٤ الرفاهية النفسية. <u>تحقيق الرضا الذاتي والرفاهية النفسية.</u> - تحقيق الاتزان في الحياة، والتمسك بأسباب السعادة بالتحلي بـ (الثقة بالنفس. الحماس الدافعية، الرزانة، العقل والتأني التفاؤل اللباقة، الأدب). - الاهتمام بحسن السيرة والسلوك والتصرف بحكمة، السيطرة على الرغبات، التحكم بالانفعالات. - ممارسة الهوايات، إشباع الميول، اكتساب روح المغامرة المستندة إلى معلومات. - تكوين صداقات جيدة، بناء علاقات إيجابية، البعد عن التمر وترك المبالغ، تجنب التعقيد.
			١,١,١,٥ الصحة. <u>إدراك المفاهيم والممارسات الصحية.</u> - الوعي بالممارسات الصحية العامة. - إدراك السلوكيات اليومية التي تعزز الصحة الجيدة. - الإلمام بإستراتيجيات وقائية صحية والوعي بالتغذية السليمة. - النظافة العامة والشخصية.

الدليل	الصفة	معيّار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
المواطنة والعالمية	المواطن المسؤول	١, ١, ٢ التحلي بقيم المواطنة وسلوحيّاتها والانفتاح على العالم بوعي ومسؤولية.	١, ١, ٢, ٣, ١ القيم الوطنية . <u>امتلاك قيم ومشاعر وجدانية عميقة تجاه الوطن.</u> - امتلاك مشاعر الحب والولاء والانتماء للوطن. - احترام الدستور والذات الأميرية ومؤسسات الدولة. - الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن.
			١, ١, ٢, ٣, ٢ المواطنة . <u>التحلي بمعارف وسلوكيات وطنية.</u> - التزام التشريعات والقوانين واللوائح والنظم الصادرة من الدولة. - دعم الوحدة الوطنية، والمحافظة على الهوية الوطنية الكويتية. - النظر إلى المواطنين بعدالة وإنصاف ومراعاة المصلحة العامة. - إدراك المسؤولية الشخصية تجاه حماية المال العام .
			١, ١, ٢, ٣, ٣ الوعي المدني . <u>الوعي بالمتطلبات المدنية للفرد والمجتمع.</u> - المحافظة على المرافق والممتلكات العامة. - معرفة الحقوق والواجبات في إطار دستور دولة الكويت. - الوعي بأدوار المؤسسات الوطنية.
			١, ١, ٢, ٣, ٤ الوعي الأمني . <u>المعرفة بالأمن والسلامة وال قضايا ذات الأبعاد الأمنية .</u> - الوعي بدوره في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره. - المعرفة بالثقافة الأمنية.
			١, ١, ٢, ٣, ٥ الوعي البيئي . <u>الوعي بالمعرفة البيئية والممارسات السليمة تجاه البيئة.</u> - معرفة التأثير المتبادل بين البيئة والمجتمع. - إدراك الممارسات المحافظة على البيئة. - المحافظة على الموارد البيئية.
			١, ١, ٢, ٣, ٦ الوعي العالمي . <u>الإلمام بثقافة واسعة عن العالم وتطورات.</u> - معرفة (الشخصيات التاريخية، الإنجازات البشرية، الأحداث التاريخية المهمة، الآداب الإنسانية، الاختراعات والاكتشافات، الفنون والعلوم والآداب، السياسات والتوجهات العالمية). - الاتجاه إلى التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين، ودرء التطرف العنيف. - إبراز العمل الإنساني للكويت. - المعرفة العامة حول علاقات دولة الكويت بالدول المجاورة ودول العالم.

الدليل	الصفة	معيّار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
١٣٣	المتواصل الفعال	١, ١, ٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	١, ١, ٣, ١ الاستماع . <u>التلقي الواعي لمادة مسموعة.</u> - الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي والاستجابة الواعية لـ (الأسئلة، التعليقات). - معرفة آداب الاستماع واكتساب مهارات الاستماع الفعال، والتركيز والاهتمام، الإنصات وعدم المقاطعة . - الاستماع الجيد لـ (المواد المسجلة - أحاديث المتكلمين).
			١, ١, ٣, ٢ التحدث . <u>التحدث السليم وفق إستراتيجيات متنوعة.</u> - وضوح الصوت ومخارج الحروف. - التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح وأفكار متسلسلة. - التحدث بثقة وطلاقة، التحدث بأداء معبر ومؤثر، الإلقاء المعبر. - ترديد كلمات أو جمل أو نصوص فردياً أو جماعياً.
			١, ١, ٣, ٣ القراءة . <u>القراءة الصحيحة الواعية وفق إستراتيجيات متعددة.</u> - نطق الحروف والكلمات والأرقام والمصطلحات المعروضة نطقاً صحيحاً، وضوح الصوت ومخارج الحروف. - القراءة المتصلة، القراءة المعبرة، التجويد والترتيل ومراعاة السرعة المناسبة، ومراعاة مواطن الوصل والوقف. - القراءة الهادفة (للمتعة، لجمع المعلومات، لتحصيل المعرفة، لفهم موضوع، للتصفح السريع).
			١, ١, ٣, ٤ الكتابة . <u>الكتابة بلغة سليمة وفق أنماط متنوعة.</u> - صحة الرسم الهجائي، الكتابة الصحيحة. - الكتابة المعبرة، الكتابة بأسلوب جيد. - دمج (الرسم، التصوير، الأشكال، التسجيلات المرئية) بالكتابة.
			١, ١, ٣, ٥ الفهم . <u>فهم المحتوى والأشياء وتوضيحها بطرق مختلفة.</u> - تفسير (آيات قرآنية كريمة، أحاديث شريفة، أقوال، عبارات، مأثورات). - إدراك (معاني الكلمات، الترادف، الضد، المعاني السياقية، جمع المفرد، مفرد الجمع). - توضيح الأشياء وتفسيرها باستخدام الرسوم والصور والمخططات والخرائط بأنواعها. - الإجابة الصحيحة عن أسئلة تتعلق بالفهم بعد تلقي مادة مقروءة أو مسموعة أو مرئية.
			١, ١, ٣, ٦ التمثيل . <u>تمثيل الأفكار والتصورات الذهنية بأشياء محسوسة غير لفظية.</u> - التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي. - التعبير بـ (الرموز، الأشكال، الرسوم، الإشارة، الإيحاءات والإيماءات، لغة الجسد، لغة العيون، الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو دلالات. - إنتاج أعمال فنية فردية وجماعية.

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
التواصل	المتواصل الفعال	١, ١, ٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	١, ١, ٣, ٧, ١, ٣, ٧. العروض . <u>تقديم العروض الرقمية والبصرية والشفهية بتمكن .</u> - عرض معلومات عن موضوع معين . - عرض (فكرة مع التوضيح، صورة أو تسجيلاً مرئياً مع التعليق، نصاً أو عملاً مكتوباً مع الشرح، مشروعاً أو عرضاً تقديمياً مع المناقشة).
			١, ١, ٣, ٨, ١, ٣, ٨. الوعي الإعلامي . <u>استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة.</u> - القيام بحملة إعلامية أو توعوية، التسويق، الترويج . - نشر المعلومة وتوصيلها بطرق مختلفة، ودعم توجهات معينة إعلامياً . - إبراز أعمال وأنشطة وشخصيات وقضايا وموضوعات.
التعاون والمشاركة	الشريك المساهم	١, ١, ٤ التعاون مع الآخرين ومشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة	١, ١, ٤, ١, ٤, ١. التعاون . <u>إظهار التعاون مع الآخرين في ظروف وسياقات مختلفة.</u> - التعاون لتحقيق هدف مشترك وتقديم المساعدة . - الاستجابة لطلبات الآخرين مع الحرص على الإفهام الجيد للأفكار والاتجاهات الشخصية . - التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في التوجهات والطباع والأهداف .
			١, ١, ٤, ٢, ١, ٤, ٢. المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة . - المشاركة في (الأنشطة، المسابقات، المنافسات، التجارب، المعارض، الرحلات) . - القيام بزيارات لأغراض معينة . - خدمة المجتمع .
			١, ١, ٤, ٣, ١, ٤, ٣. العمل الجماعي . <u>العمل بكفاءة ضمن مجموعة أو فريق .</u> - احترام القواعد ونظام العمل المتفق عليه ضمن المجموعة (الانضمام إلى فرق ومجموعات، تقاسم الأدوار، التعلم من الآخرين، التحلي بروح الفريق، الاستجابة لمتطلبات عمل الفريق) . - إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق . - احترام وجهات النظر وتقبل الرأي الآخر .
			١, ١, ٤, ٤, ١, ٤, ٤. العمل التطوعي . <u>القيام بأعمال تطوعية .</u> - الوعي بأهمية العمل التطوعي ومبادئه . - التطوع لدعم أنشطة وفعاليات . - القيام بحملات تطوع داخلية وخارجية .

الدليل	الصفة	معيّار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
إدارة المعلومات	الباحث المتّمن	١,١,٥ الوصول إلى المعرفة وإستخدامها بكفاءة وفق طرق واستراتيجيات متعددة.	١,١,٥,١ البحث والتصنيف . <u>الوصول إلى المعلومات وإستخدامها.</u> - البحث عن المعلومات (تصنيف، ترتيب، وتوظيف) . - امتلاك مهارات مكتبية وإستخدام المكتبة.
			١,١,٥,٣ الاستكشاف والتقصي . <u>الوصول إلى المعلومات والنتائج بالاستكشاف والتقصي.</u> - استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات أو نتائج. - إعادة تنظيم المعلومات وتكييفها لتكوين مبدأ أو مفهوم جديد. - الوصول إلى فكرة جديدة باستعراض مجموعة أفكار. - العمل وفق تعليمات للحصول على خبرة جديدة.
			١,١,٥,٤ معالجة البيانات . <u>تنظيم البيانات في أشكال متنوعة وتفسيرها وتحليلها وفق منهجية محددة.</u> - تفسير البيانات من الجداول والتصويرات والمخططات والخرائط والرسوم البيانية المختلفة. - استخدام رسم تخطيطي أو نموذج لإظهار المعرفة بالمفاهيم العلمية لإيجاد حلول للمشكلات العلمية.
			١,١,٥,٥ النمذجة . <u>تصميم نماذج مناسبة وفقاً للاحتياجات وإستخدامها.</u> - تصميم هيكل أو مجسم أو خريطة. - وضع (مخطط، جدول، نموذج للتعبة، نموذج للتطبيق). - تصميم نموذج مصغر لفكرة أو مشروع.
			١,١,٦,٢ الأهداف . <u>تحديد الأهداف والأغراض والغايات.</u> - إدراك أهمية الأهداف، ومعرفة كيفية تحديد الأهداف، والغرض منها . - تحديد الهدف من القيام بعمل ما أو تبني فكرة معينة. - استخلاص الغايات والأهداف والمقاصد من أشكال المعرفة بمعناها الواسع.
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	١,١,٦,٣ المقارنة والتمييز . <u>تمييز الأشياء والمقارنة بينها بطرق متنوعة.</u> - المقارنة بين شيئين وفق شروط أو قواعد أو معايير أو مبادئ أو نماذج. - تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين. - اختيار الأنسب من مجموعة أشياء. - اختيار البدائل أو الاحتمالات الممكنة وترتيبها حسب الأهمية بالنسبة لـ (القيم الشخصية - المجتمعية - المؤسسية).
			١,١,٦,٤ التحليل والتركيب . <u>تحليل الكل إلى أجزاء وتركيب شيء من أجزاء.</u> - إدراك (الكل والجزء، العام والخاص، الأصلي والفرعي ... إلخ). - تجميع عناصر لتكوين شيء .

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	١,١,٦,٥ العلاقات . <u>إدراك العلاقات بمختلف صورها بين الأشياء.</u> - تحديد العلاقة بين شيئين، إدراك العلاقات بين الأشياء وفهمها. - ربط عناصر مختلفة من المعرفة، ربط الأسباب بالنتائج. - إنشاء عبارات تمثل العلاقات بشروط أكثر عمومية وأكثر قابلية للتطبيق على نطاق أوسع.
			١,١,٦,٦ التعليق . <u>تعديل الأشياء والأحداث والنتائج ضمن سياقات متنوعة.</u> - تحديد (الأسباب، المسببات). - تعليق (مواقف، اتجاهات، ظواهر، مشكلات، حلول، إجابات).
			١,١,٦,٧ الاستدلال . <u>الاستدلال على الأشياء بطرق صحيحة .</u> - ذكر دليل على صحة أو خطأ شيء. - بيان الدليل على صحة معلومة أو مقولة أو موقف. - إثبات أشياء بالأدلة.
			١,١,٦,٨ الاستنتاج . <u>التوصل إلى استنتاجات منطقية من معلومات متوفرة.</u> - التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر أو مفاهيم أو وضع توصيات. - استنتاج أحكام. - التوصل إلى استنتاجات صحيحة على أساس المعلومات والأدلة، استنتاج التغيرات.
			١,١,٦,٩ التقويم . <u>تقويم الأشياء بموضوعية وفق منهجية محددة.</u> - فحص جميع الجوانب الإيجابية والسلبية والمثيرة في الموقف أو الفكرة. - إصدار أحكام والتحلي بالموضوعية . - نقد الذات، التقويم الذاتي، تقييم الأقران والآخرين. - المراجعة والتنقيح، إجراء تعديلات، تصويب أخطاء، كشف تناقضات. - الاختصار، وضع عناوين.
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	١,١,٧,٢ التخطيط الجيد للأهداف والأفكار والأعمال والمشروعات . - التخطيط لمشروعات وأعمال. - وضع خطط توزيع للأعمال والأنشطة . - التخطيط للحياة والمستقبل والمشروعات الشخصية.

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	١,١,٧,٣ حل المشكلات . <u>حل المشكلات في مجالات مختلفة وفق إستراتيجيات متنوعة.</u> - امتلاك القدرة على (تحديد المشكلة، تعريف المشكلة، تحليل المشكلة، جمع معلومات عن المشكلة، وضع حلول للمشكلة، تقييم الحلول، حل المشكلة). - مواجهة تحديات، تدليل عوائق، معالجة صعوبات، حل نزاعات.
			١,١,٧,٤ اتخاذ القرار . <u>صناعة القرار واتخاذ بوعي ومسؤولية.</u> - الإحاطة بالصعوبات التي تواجه عمل ما. - معرفة طرق وأساليب وعمليات صنع القرار. - اتخاذ قرارات حاسمة بوعي ومسؤولية .
			١,١,٧,٥ الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية . <u>الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية.</u> - الإلمام بمفاهيم القيادة. - توزيع الأدوار والمهام وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن ذواتهم وآرائهم. - تحفيز الأفراد لإظهار قدراتهم ومهاراتهم الإنسانية والعملية في فريق العمل .
الابتكار والإبداع	المبتكر المبدع	١,١,٨ امتلاك القدرة على الابتكار والإبداع لإنتاج أشياء جديدة ومختلفة .	١,١,٨,١ التعدد . <u>إدراك البدائل والأوجه والصور المتعددة للأشياء.</u> - إيجاد جميع البدائل والخيارات الممكنة وأخذها بالاعتبار. - العصف الذهني (التعبير عن شيء بأكثر من صورة، توليد أكثر من فكرة حول شيء). - استيفاء وجهات نظر الآخرين ذوي العلاقة بالموقف، والمزج بين وجهات النظر المختلفة.
			١,١,٨,٦ التخيل والتصور . <u>التخيل والتصور لإبداع أشياء جديدة .</u> - طرح أفكار جديدة. - تأليف قصة تتسم بالخيال، بناء عوالم خيالية، تخيل مشاهد، تخيل أشياء جديدة مرتبطة بموضوع.
			١,١,٨,٧ الابتكار . <u>ابتكار أشياء جديدة ومختلفة .</u> - ابتكار أشياء أو منتجات باستخدام موارد مختلفة. - تقديم أعمال مبتكرة في مجالات مختلفة.

المراجع

- ١- الإنشقاق في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١م - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبي حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى ١٩٩٣م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - د. محمد نعيم يس - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبي حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - لمحمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١ - لبنان.
- ٩- تبسيط العقائد الإسلامية - حسن أيوب - دار النشر والتوزيع - الطبعة السادسة - ١٩٩٤م - مصر.
- ١٠- تحفة المريد شرح جوهرة التوحيد - إبراهيم الباجوري - المعاهد الأزهرية - ١٩٧٢م - مصر.
- ١١- التدريس الإبداعي - د. صائب الألوسي - د. طلال الزغبى - دار المنهل - ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م - عمان (الأردن)
- ١٢- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين د. مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - ١٢-١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م (الطبعة الثانية) - العين (الإمارات).
- ١٣- التعريفات - على بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٤- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن زيتون - د. كمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - ٦-١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢ (الطبعة الأولى) - القاهرة (مصر).
- ١٥- تفسير ابن كثير - الحفاظ على بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى ١٩٦٦م - لبنان.
- ١٦- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٧- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.

- ١٨ - الرحيق المختوم - صفى الرحمن المباكفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر
- ١٩ - الرسل والرسالات - د. عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادي عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ٢٠ - الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبد الفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م لبنان.
- ٢١ - رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشر - لبنان.
- ٢٢ - زاد المعاد في هدى خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشر - ١٤١٠هـ - لبنان.
- ٢٣ - سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٤ - سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٥ - سنن الترمذي - إمام محمد بن عيسى الترمذي. مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٦ - السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى ١٣٤٤هـ - حيدرآباد - الهند.
- ٢٧ - سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية - ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٨ - شرح العقيدة الطحاوية - لابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة - ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٩ - صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٣٠ - صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٣١ - العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣٢ - العقيدة الإسلامية وأسسها - عبد الرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٣ - فتح الباري - الحافظ أبو حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية - ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٤ - قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٥ - قصص الأنبياء - عبد الوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٦ - فقه العبادات المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى - ١٩٨٦م.

- ٣٧ - فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح - ١٩٨٦م - روما.
- ٣٨ - القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن احمد الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية - ٢٠٢٠م - لبنان.
- ٣٩ - الكون والأعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية - ١٩٩١م - مصر.
- ٤٠ - الدرر الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبدالله - دار المدار الإسلامي - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤١ - كيف تكون مدرساً فاعلاً؟ مترجم - لميسون يونس عبدالله - دار الكتاب الجامعي - ١٧ - ٢٠٠٣م - الإمارات.
- ٤٢ - مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
- ٤٣ - مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية - ٢٠٠٢م - الرياض.
- ٤٤ - المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - لمجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦م - لندن.
- ٤٥ - المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - د. محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
- ٤٦ - مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - ١٩٩١م - لبنان.
- ٤٧ - مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٨ - المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهمي مصطفى - دار الفكر العربي الطبعة الأولى - ٢٠٠٣م - مصر.
- ٤٩ - مهارة التعليم الأساسية - مترجم - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشر - ٢٠٠٤م - الإمارات.
- ٥٠ - الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.
- ٥١ - تربية الأولاد في الإسلام - تأليف عبدالله ناصح علوان - دار السلام - القاهرة - الطبعة ٢١ - ١٩٩٢م.



التربية الإسلامية

الصف الثاني

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني





التربية الإسلامية

الصف الثاني

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني

الإشراف العام

أ. أسعد علي حسين المانع

تأليف

أ. فاطمة عبدالله راشد الزير (رئيساً)

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. بدرية راضي سعد المياس

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. منى سعد زنيفر العازمي

أ. عايشة عبد الوهاب سهيل السهيل

الطبعة الثانية

١٤٤٨ هـ

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م
الطبعة الثانية: ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي
أ/ ماجد محمد العنزي
أ/ بدرية سعود الحربي
أ/ عايدة مريغ العنزي
د. هشام محمد الغوانمة
د. سميرة فهد المعصب

المراجعة اللغوية



أ. سارة حضرم الهاجري
أ. تهاني صالح العجمي
أ. الصالحة الصويغي ضو
أ. ريم المطيري

مراجعة وتعديل



أ. عبلة عبدالملك محمد عبدالملك
أ. بدرية راضي سعد المياس
أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

البصمة الصوتية



أ. سلطان بدر الصرام



أودع في مكتبة الكويت الوطنية - ردمك : 978-9921-33-082-3
أودع في مكتبة الوزارة التربية تحت رقم (٤٥٧) بتاريخ ٩/٨/٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدٍ الْحَمَادِ الصَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدٍ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

١٠٢

- متابعه حفظي

١٠٣

- متابعه كتاب المتعلم

● الوحدة التعليمية الثالثة:

١٠٥

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثالثة).

دروس الوحدة التعليمية الثالثة:

١٠٦

① مجال العقيدة: الله عز وجل الحافظ.

١١٦

② مجال الحديث الشريف: كف الأذى .

١٢٤

③ مجال التهذيب: الكلمة الطيبة .

١٣٢

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة.

● الوحدة التعليمية الرابعة:

١٣٥

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الرابعة).

دروس الوحدة التعليمية الرابعة:

١٣٦

① مجال الفقه: فقه الصلاة.

١٤٤

② مجال السيرة: عمل الرسول محمد ﷺ .

١٥٢

③ مجال السيرة: الرسول محمد ﷺ في شبابه .

١٥٨

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة.

١٦٠

- إبداعي في مشروع.

١٦١

- تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١ .

١٦٨

- المراجع .

مُتَابَعَةُ حِفْظِي

م	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح

التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.

مُتَابَعَةُ كِتَابِ الْمُتَعَلِّمِ

التاريخ	ملاحظة المعلم	توقيع ولي الأمر
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		

معلم الفصل

.....

الوحدة التعليمية الثالثة:

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثالثة).
دروس الوحدة التعليمية الثالثة:

- ① مجال العقيدة: الله عز وجل الحافظ.
- ② مجال الحديث الشريف: كف الأذى.
- ③ مجال التهذيب: الكلمة الطيبة.

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة.

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثالثة (٢/١)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الإيمان بالله تعالى والتعرف على أسمائه وصفاته.	يتعرف معنى اسم الله -تعالى- الحافظ. يبين حفظ الله -تعالى- لكل شيء. يبين واجبنا لننال حفظ الله لنا.	حفظ أذكار الصباح والمساء. التوكل والاستعانة بالله تعالى وحده.
الحديث الشريف	التعرف على الأحاديث النبوية الشريفة المكونة لشخصيته الإسلامية وتوظيفها في حياته.	يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. يتعرف معاني مفردات الحديث النبوي الشريف. يبين أهمية نعمتي اللسان واليد. يعدد صور كف أذى اللسان واليد يبين كيفية شكر الله تعالى على نعمتي اللسان واليد.	إتقان قراءة الحديث النبوي الشريف. كف اللسان واليد عن أذى الناس. استخدام وسائل التواصل الاجتماعي بشكل صحيح.
التهذيب	الالتزام بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه والآخرين.	يتعرف معنى الكلمة الطيبة. يذكر أمثلة للكلمة الطيبة. يستنتج فضائل الكلمة الطيبة.	الحرص على الكلام الطيب. المداومة على ذكر الله تعالى.

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون ص ١٦١



اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ الْحَافِظُ

الدَّرْسُ
الأَوَّلُ

١

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

التَّوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى.

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ الإستنتاج.
- ٣ الأهداف.

المعارف

- ١ مَعْنَى اسم الله الحافظ.
- ٢ الله - تَعَالَى - الحَافِظُ لِكُلِّ شَيْءٍ.
- ٣ واجِبُنَا لِيَحْفَظَنَا اللَّهُ تَعَالَى.

مَنْ يَحْفَظُ هَذَا الطِّفْلَ؟
مَنْ يَحْفَظُ هَذَا الطَّيْرَ؟



التمهيد:



مَعْنَى اسْمِ اللَّهِ الْحَافِظُ.

١

الْحَافِظُ : يَحْفَظُ جَمِيعَ مَخْلُوقَاتِهِ وَيَتَوَلَّى أَمْرَهُمْ .

قال تعالى:

﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ وَلَا نَوْمٌ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ﴾ (١)



آية الكرسي تذكّرنا أنّ الله - تعالى - هو الحافظ، نحن ننام ونغفل لكن الله - تعالى - لا ينام ولا يغفل، ويحفظنا في كل وقت .

لذلك يا جدي نقرأها قبل النوم ونشعر بالأمان لأن الله - تعالى - يحفظنا.

ونقرأ آية الكرسي في أذكار الصباح والمساء ليحفظنا الله - تعالى - من كل سوء.

إثراء

..... وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ حِفْظُهُمَا ۚ (١)

يُشْرَحُ الْمُفَسِّرُونَ أَنَّ اللَّهَ سُبْحَانَهُ يَحْفَظُ السَّمَاوَاتِ وَالْأَرْضَ وَكُلَّ مَنْ فِيهِمَا بِكُلِّ قُدْرَةٍ وَعِلْمٍ، وَلَا يَشُقُّ عَلَيْهِ حِفْظُهَا، وَهَذَا يَدُلُّ عَلَى أَنَّ اللَّهَ هُوَ الْحَافِظُ لِكُلِّ الْمَوْجُودَاتِ بِقُوَّتِهِ وَرِعَايَتِهِ الْكَامِلَةِ دُونَ تَعَبٍ أَوْ نِسْيَانٍ.

القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

١

- رَدِّدْ آيَةَ الْكُرْسِيِّ مَعَ مُعَلِّمِكَ وَآخِرِضْ عَلَى حِفْظِهَا.

الله - تعالى - الحافظ لكل شيء.

٢

- حَفِظْ اللَّه - تعالى - للناس.

الله - تعالى - يَحْفَظُ الْإِنْسَانَ مِنَ الْأَذَى، وَيَحْمِي الصَّغِيرَ وَالْكَبِيرَ مِنَ الْحَوَادِثِ إِذَا تَوَكَّلَ عَلَيْهِ .

الله - تعالى - يَحْفَظُ الْإِنْسَانَ مِنَ الْأَذَى، وَيَحْمِي الصَّغِيرَ وَالْكَبِيرَ مِنَ الْحَوَادِثِ إِذَا تَوَكَّلَ عَلَيْهِ .



- حَفِظُ الله - تَعَالَى - لِلْكَوْنِ .

الله - تَعَالَى - يَحْفَظُ نِظَامَ الْكَوْنِ
مِثْلَ حَرَكَةِ النُّجُومِ وَالْكَوَاكِبِ فِي
السَّمَاءِ وَتَعَاقِبِ اللَّيْلِ وَالنَّهَارِ، فَلَا
يَخْتَلُ شَيْءٌ إِلَّا بِإِرَادَتِهِ .

الْحَمْدُ لِلَّهِ - تَعَالَى - الْحَافِظُ
لِهَذَا الْكَوْنِ .



- حَفِظُ الله - تَعَالَى - لِلزَّرْعِ وَالْحَيَوَانَاتِ .

الله - تَعَالَى - يَعْتَنِي بِمَخْلُوقَاتِهِ،
فَالْحَيَوَانَاتُ تَجِدُ رِزْقَهَا فِيغْذِيهَا
وَيَحْفَظُهَا قَالَ تَعَالَى: ﴿وَفِي السَّمَاءِ
رِزْقُكُمْ وَمَا تُوعَدُونَ﴾ (١)

كَذَلِكَ النَّبَاتَاتُ يَحْفَظُهَا اللهُ - تَعَالَى
- فَتَنْمُو بِالْمَاءِ وَالْهَوَاءِ وَالضَّوِّءِ الَّذِي
أَمَدَّهُ اللهُ - تَعَالَى - لَهَا .



الاستنتاج

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- اَكْتُبْ مَظَاهِرَ حِفْظِ اللَّهِ - تَعَالَى - لِمَا يَأْتِي.



• حِفْظُ اللَّهِ - تَعَالَى - لِلْجَنِينِ



• حِفْظُ اللَّهِ - تَعَالَى - لِلدَّبِّ الْقُطْبِيِّ مِنْ بَرْدِ الْجَلِيدِ



• حِفْظُ اللَّهِ - تَعَالَى - لِلْكَوْنِ



هويتي في سلوكي



أرشد آية الكرسي وأحفظها



عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ: «كُنْتُ خَلْفَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ يَوْمًا، فَقَالَ: «يَا غُلَامُ إِنِّي أَعَلِّمُكَ كَلِمَاتٍ، أَحْفَظِ اللَّهَ يَحْفَظْكَ، أَحْفَظِ اللَّهَ تَجِدْهُ تُجَاهَكَ، إِذَا سَأَلْتَ فَاسْأَلِ اللَّهَ، وَإِذَا اسْتَعَنْتَ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ، وَاعْلَمْ أَنَّ الْأُمَّةَ لَوِ اجْتَمَعَتْ عَلَى أَنْ يَنْفَعُوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَنْفَعُوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ لَكَ، وَلَوْ اجْتَمَعُوا عَلَى أَنْ يَضُرُّوكَ بِشَيْءٍ لَمْ يَضُرُّوكَ إِلَّا بِشَيْءٍ قَدْ كَتَبَهُ اللَّهُ عَلَيْكَ، رُفِعَتِ الْأَقْلَامُ وَجَفَّتِ الصُّحُفُ»^(١).



هَذَا الْحَدِيثُ يَعْنِي أَنَّ حِفْظَ اللَّهِ - تَعَالَى - لَنَا مُرْتَبِطٌ بِحِفْظِنَا لَهُ وَعِبَادَتِهِ وَطَاعَتِهِ.

(١) سنن الترمذي أبواب القيامة والرفائق والورع عن رسول الله ﷺ.

– إِذَا أَرَدْنَا أَنْ نَكُونَ بِحِفْظِ اللَّهِ – تَعَالَى – عَلَيْنَا أَنْ نَلْتَزِمَ بِالْآتِي:

١ – نَحْصِنُ أَنْفُسَنَا بِالْأَذْكَارِ صَبَاحًا وَمَسَاءً .

٢ – التَّوَكُّلَ وَالِاسْتِعَانَةَ بِاللَّهِ وَحْدَهُ فِي السَّرَّاءِ وَالضَّرَّاءِ .

٣ – نَشْكُرُ اللَّهَ – تَعَالَى – عَلَى حِفْظِهِ لَنَا .

الأهداف	القراءة	مهاراتي	٣
		تقييم الأداء	

أ رَدِّدِ الْحَدِيثَ الشَّرِيفَ السَّابِقَ .

ب اَكْتُبْ دُعَاءَ تَقْوَلُهُ كُلَّ يَوْمٍ لِيَحْفَظَكَ اللَّهُ تَعَالَى .

.....

.....

.....



حصاد مغاهيمي



الله - عز وجل - الحافظ

* واجِبُنَا لِيَحْفَظَنَا اللهُ تَعَالَى:

- الِاتِّزَامُ بِأَذْكَارِ الصَّبَاحِ وَالْمَسَاءِ.
- التَّوَكُّلُ وَالِاسْتِعَانَةُ بِاللَّهِ وَحْدَهُ.
- شُكْرُ اللهِ تَعَالَى .

* اللهُ - تَعَالَى - الْحَافِظُ لِكُلِّ شَيْءٍ:

- الْإِنْسَانُ - الْكَوْنُ -
- الزَّرْعُ وَالْحَيَوَانُ .

* مَعْنَى اسْمِ اللهِ - تَعَالَى -

الْحَافِظُ:

يَحْفَظُ جَمِيعَ مَخْلُوقَاتِهِ
وَيَتَوَلَّى أَمْرَهُمْ.

أنمي
مهاراتي





أ- اختر الإجابة الصحيحة بوضع دائرة حولها:

- أفضل دعاء تقوله عند وداع أصدقائك:

Bye *

* إلى اللقاء

* بحفظ الله تعالى

- معنى الحافظ

* الحافظ لجميع مخلوقاته ويتولى أمرهم * يوكل الملائكة برعايته * نرعى أنفسنا

ب- ضع علامة (✓) أمام الجملة الصحيحة وعلامة (×) أمام الجملة غير الصحيحة فيما يأتي:

- الله - تعالى - يحفظ الإنسان من كل شر وأذى ويحميه. ()

- الله - تعالى - يعتني بمخلوقاته جميعها. ()

- الله - تعالى - يحفظ الإنسان من الأذى إذا ترك التوكل عليه. ()

ج- ضع علامة (*) بجانب السلوك الذي يجعل صاحبه في حفظ الله عز وجل.



()



()



()

د- سجل ما يجب عليك القيام به لتكون في حفظ الله تعالى.



كَفُّ الْأَذَى

الدَّرْسُ
الثَّانِي

٢

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

كَفُّ الْأَذَى.

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ التعرف.
- ٣ التقويم.
- ٤ العمل الجماعي.

المعارف

- ١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ٢ معاني مفردات الحديث النبوي الشريف.
- ٣ شكر الله - تعالى - على نعمتي اللسان واليد.
- ٤ صور كَفُّ الْأَذَى باللسان واليد.

التمهيد:



بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا حَفِيدَتِي فَأَنْتِ
خُلُوقَةٌ وَمُؤَدَّبَةٌ.

أَثْنْتُ عَلَيَّ مُعَلِّمَتِي لِأَنِّي نَصَحْتُ
زَمِيلَتِي بِكَفِّ الْأَذَى.

قِرَاءَةُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

١



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ «الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ، وَالْمُهَاجِرُ مَنْ هَجَرَ مَا نَهَى اللَّهُ عَنْهُ» (١).

حديث
الدرس

القراءة

مهاراتي

١

تقييم الأداء

- رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

معاني مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.

٢

مُفْرَدَاتٌ نَتَعَلَّمُهَا: (٢)

الكَلِمَةُ	مَعْنَاهَا
الْمُسْلِمُ	الْمُتَمَسِّكُ بِدِينِهِ
سَلِمَ	كَفَّ أَذَاهُ
هَجَرَ	تَرَكَ

التعرّف

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- تَعَرَّفْ عَلَى مَعْنَى كَلِمَةِ (سَلِمَ) بَعْدَ تَلْوِينِهَا.

سَلِمَ كَفَّ أَذَاهُ

(١) صحيح البخاري كتاب: الإيمان باب: المسلم من سلم المسلمون من لسانه ويده.

(٢) فتح الباري للحافظ بن حجر.

شُكْرُ اللَّهِ - تَعَالَى - عَلَى نِعْمَتِي اللِّسَانِ وَالْيَدِ.

قال تعالى: ﴿أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ﴾ (٨) ﴿وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ﴾ (٩) (١)

- اسْتَخْدِمِ اللِّسَانَ وَالْيَدَ فِيمَا يُرْضِي اللَّهَ - تَعَالَى - شُكْرًا لِلَّهِ تَعَالَى.



أَرْتَبُ غُرَفَتِي



أَتَنَاوَلُ طَعَامِي



أَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى



أَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ

خَلَقَ اللَّهُ - تَعَالَى - الْيَدَ لَتَعْمَلَ بِهَا الْخَيْرَ.

مِثْلُ بِنَاءِ الْمَسَاجِدِ وَإِمَاطَةِ الْأَذَى وَتَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَاتِ،
وَأَيُّ عَمَلٍ فِيهِ طَاعَةٌ لِلَّهِ تَعَالَى.



تَذَكَّرْتُ شَخْصِيَّةً مِنْ بِلَادِي تَحَدَّثْتُ عَنْهَا مُعَلِّمَتِي وَهُوَ الشَّيْخُ
عَبْدُ الرَّحْمَنِ السَّمِيطُ وَكَيْفَ كَرَّسَ حَيَاتَهُ لِتَقْدِيمِ الْمُسَاعَدَاتِ
بِيَدِهِ لِلدُّوَلِ الْفَقِيرَةِ وَتُوفِي وَهُوَ تَارِكًا سِيرَةَ عَطْرَةٍ لَا تُنْسَى.



وَلَا نُنْسَى أَنَّ اللِّسَانَ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ تُوجِبُ عَلَيْنَا الشُّكْرَ.

اللَّهُمَّ اشْغَلْ لِسَانِي وَيَدَيَّ بِفِعْلِ الْخَيْرِ.



هويتي في سلوكي



أَكْفُ لِسَانِي وَيَدَيَّ عَنِ الْأَذَى



القراءة

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

– اِقْرَأْ مَا يَدُلُّ عَلَى الْكَلَامِ الطَّيِّبِ، ثُمَّ لَوِّنِ الشَّكْلَ بِالْأَلْوَانِ الَّتِي تُحِبُّهَا.

بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ

مَا شَاءَ اللَّهُ

جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا

ابْتَغِدْ عَنِّي

صُورُ كَفِّ الْأَذَى بِاللِّسَانِ وَالْيَدِ.

٤

قال تعالى: ﴿وَلَا تَقْفُ مَا لَيْسَ لَكَ بِهِ عِلْمٌ إِنَّ السَّمْعَ وَالْبَصَرَ وَالْفُؤَادَ كُلُّ أُولَئِكَ كَانَ عَنْهُ مَسْئُولًا﴾ (٣٦)

عِبَادَةُ وَصَدَقَةٌ

كَفِّ الشَّرِّ وَالْأَذَى

أَنْتَ أَحْمَقُ



أَنْتَ مُهْمَلَةٌ

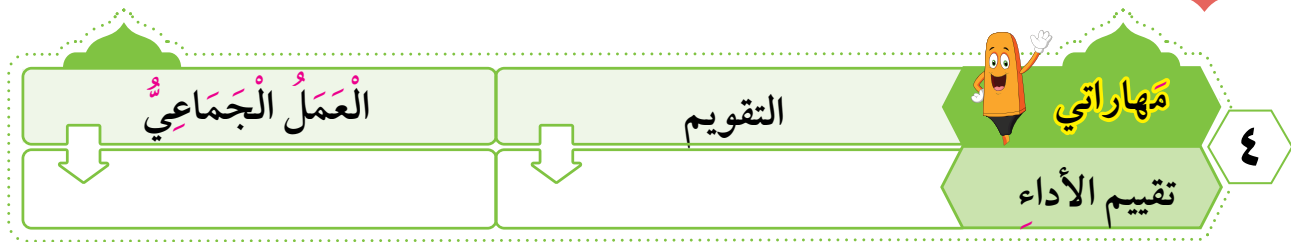


نَكُفُّ لِسَانَنَا
وَنَبْتَغِدْ عَنِ الْقَوْلِ
السَّيِّئِ.



نَكُفُّ أَيْدِينَا
وَنَبْتَغِدْ عَنِ الْفِعْلِ
السَّيِّئِ.





أ قدم نصيحة لمن يُسيء استخدام وسائل التواصل الاجتماعي.



ب شارك مجموعتك بتنظيف فضلك، ثم احمده الله - تعالى - على نعمة اليد.



غراس
يومي

حصاد
مفاهيمي



كف الأذى

ابتعد عن الأذى:

اللسان واليد نعمتان عظيمتان توجب علينا الشكر.

باليد مثل الضرب والتخريب.

باللسان مثل التمر والكذب.

أنمي
مهاراتي





أَقِيْمْ مَعْلُومَاتِي

١ - أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ الْآتِي.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

«الْمُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ الْمُسْلِمُونَ مِنْ وَ.....»

٢ - ظَلَّلَ الْوَجْهَ 😊 إِذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ صَحِيحَةً، وَالْوَجْهَ ☹ إِذَا كَانَتِ الْجُمْلَةُ غَيْرَ صَحِيحَةٍ:

- سَاعَدَ زَمِيلَكَ عَامِلَ النَّظَافَةِ. 😊 ☹

- مَزَّقَ زَمِيلَكَ دَفْتَرَ زَمِيلِهِ. ☹ 😊

- سَخَّرَ أَخُوكَ مِنْ صَدِيقِهِ. ☹ 😊

٣ - ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الْمُعْبَّرَةِ عَنْ حُسْنِ اسْتِخْدَامِ نِعْمَتِي اللِّسَانِ وَالْيَدِ.

☐☐☐☐☐☐

٤ - صِلِ الْكَلِمَاتِ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

- كَفَّ أَذَى لِسَانِهِ وَيَدِهِ

- تَرَكَ

- الِتَّمَسَّكَ بِدِينِهِ

- الْمُسْلِمُ

- سَلِمَ

- هَجَرَ



الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

٣

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

حِفْظُ اللِّسَانِ.

المهارات

- ١ العَمَلُ الجَمَاعِي.
- ٢ الإِسْتِنَاجُ.
- ٣ التعدد.
- ٤ تَأْصِيلُ القِيمِ.

المعارف

- ١ مَعْنَى الكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ.
- ٢ أَمْثَلَةٌ عَلَى الكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ.
- ٣ فَضَائِلُ الكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ.

التمهيد:

صَمِّمِي بَطَاقَةً بِكَلِمَةٍ طَيِّبَةٍ نَقِّدُهَا
لِمُعَلِّمَةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ.



شُكْرًا مُعَلِّمَتِي.

قال تعالى:

﴿..... وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا.....﴾ (١)



ما معنى الكلمة
الطيبة يا أبي؟

الكلمة الطيبة:
كل قول حسن ولطيف يسعد
الآخرين.

العمل الجماعي

مهاراتي

تقييم الأداء

١

- ناقش إخوانك في المجموعة
عن الكلمات الطيبة التي
تسعد بها الآخرين واكتبها في
البطاقات الملونة التي أمامك.

أَمْثَلَةٌ عَلَى الْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ.

٢

تَحِيَّةُ الْإِسْلَامِ

الشُّكْرُ

الدُّعَاءُ وَالذِّكْرُ

التَّعَدُّدُ

الِاسْتِثْنَاءُ

مَهَارَاتِي

٢

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

قال تعالى:

﴿فَقُولَا لَهُ، قَوْلًا لِّئَنَّا لَعَلَّهُ يَتَذَكَّرُ أَوْ يَخْشَى﴾ (٤٤)

أ. اسْتَخْرِجْ مِنَ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ مَا يَدُلُّ عَلَى الْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا.

الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ =

ب. اكتب أمثلة للكلمة الطيبة .

- الدعاء

- الذكر

- الشكر

هويتي في سلوكي



أَرْطَبُ لِسَانِي بِذِكْرِ اللَّهِ تَعَالَى



فَصَائِلُ الْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ.

٣



قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

« اتَّقُوا النَّارَ وَلَوْ بِشِقِّ تَمْرَةٍ، فَإِنْ لَمْ تَجِدُوا فَبِكَلِمَةٍ طَيِّبَةٍ » (١).

الْوَقَايَةُ مِنَ
النَّارِ



قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

« وَالْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ » (٢).

الصَّدَقَةُ



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ:

« إِنَّ الْعَبْدَ لَيَتَكَلَّمُ بِالْكَلِمَةِ مِنْ رِضْوَانِ اللَّهِ، لَا يُلْقِيَهَا
بَالًا، يَرْفَعُ اللَّهُ بِهَا دَرَجَاتٍ، وَإِنَّ الْعَبْدَ لَيَتَكَلَّمُ بِالْكَلِمَةِ مِنْ
سَخَطِ اللَّهِ، لَا يُلْقِيَهَا بَالًا، يَهْوِي بِهَا فِي جَهَنَّمَ » (٣).

رَفْعُ
الدَّرَجَاتِ

تَأْصِيلُ الْقِيَمِ



مَهَارَاتِي

٣

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- صَمِّمِ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ بَطَاقَةً لِكَلِمَةٍ طَيِّبَةٍ، تُهْدِيهَا لِمَنْ يَسْتَحِقُّهَا فِي الْمَدْرَسَةِ.



غُرَسُ
يَوْمِي

(١) صحيح البخاري كتاب الرقاق باب من نوقش الحساب عذب.

(٢) صحيح البخاري كتاب الأدب باب طيب الكلام.

(٣) صحيح البخاري كتاب الرقاق باب حفظ اللسان.

حصاد
مفاهيمي



معناها:

هِيَ كُلُّ قَوْلٍ حَسَنٍ وَلَطِيفٍ يُسَعِدُ الْآخِرِينَ.

أمثلة عليها:

الدُّعَاءُ وَالذِّكْرُ - الشُّكْرُ - تَحِيَّةُ الْإِسْلَامِ.

فضائلها:

وَقَايَةُ مِنَ النَّارِ - صَدَقَةٌ - رَفْعُ الدَّرَجَاتِ.

الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ

أنمي
مهاراتي



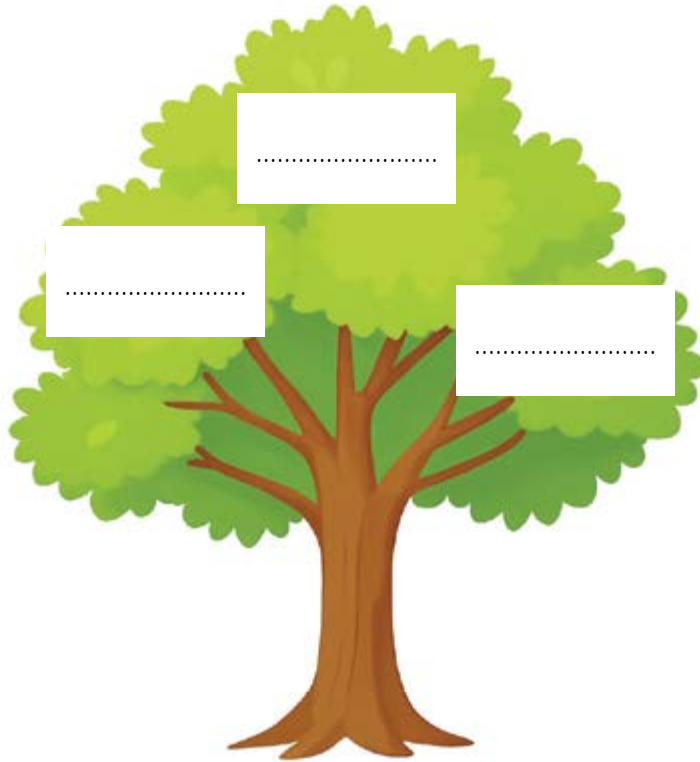


١ - اَمَلْأِ الْفَرَاعَاتِ فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ مِمَّا بَيْنَ الْقُوسَيْنِ:

(الآخِرِينَ - قَوْلٍ - لَطِيفٍ)

الكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ هِيَ كُلُّ حَسَنٍ وَ..... يَسْعَدُ

٢ - اَكْتُبِ الْكَلِمَاتِ الطَّيِّبَةَ فِي الشَّجَرَةِ.





أَقِمْ
مَعْلُومَاتِي

٣- رَتِّبِ الْحُرُوفَ الْمُبَعَثَرَةَ لَتَسْتَنْجِ فَضَائِلَ الْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ ثُمَّ اُكْتُبْهَا.

د ق ص

ي ق و

(..... ل ة مِنْ النَّارِ) (..... ة)

ف ر ع

(..... الدَّرَجَاتِ)

٤- حَدِّدِ السُّلُوكَ الْإِجَابِيَّ الدَّالَّ عَلَى خُلُقِ الْمُسْلِمِ فِي الْمَوَاقِفِ التَّالِيَةِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (✓) أَمَامَهَا:

() السَّبُّ وَالسُّخْرِيَّةُ مِنَ النَّاسِ.

() الصَّمْتُ إِنْ لَمْ يَجِدِ الْمُسْلِمُ كَلَامًا طَيِّبًا يَقُولُهُ.

() كَفُّ الْأَذَى عَنِ النَّاسِ.

التَّقْوِيمُ الْخَتَامِيُّ لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّالِثَةِ

١ - صِلِ الْجُمْلَ بِمَا يَنَاسِبُهَا:

كف الأذى

المُسْلِمُ يَحْرِصُ دَائِمًا عَلَى
قِرَاءَةِ آيَةٍ

الكرسي

حافظ كل شيء هو

الله عز وجل

المُسْلِمُ مَنْ سَلِمَ
المُسْلِمُونَ مِنْ لِسَانِهِ وَيَدِهِ

٢ - حَوِّطِ الصُّوَرَ الَّتِي يَسْتَحِقُّ صَاحِبُهَا أَنْ يَكُونَ فِي حِفْظِ اللَّهِ تَعَالَى.



٣ - ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

() - الدُّعَاءُ وَالذِّكْرُ وَالشُّكْرُ مِنَ الْكَلَامِ الطَّيِّبِ.

() - الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ صَدَقَةٌ.

() - الْمُؤْذِي لِلنَّاسِ يُحِبُّهُ اللَّهُ تَعَالَى.

() - نَتَوَكَّلُ وَنَسْتَعِينُ بِاللَّهِ - تَعَالَى - وَحْدَهُ.

التَّقْوِيمُ الْخَتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّالِثَةِ

٤- اختر المُكَمَّلَ الصَّحِيحَ فِيمَا يَأْتِي :

- الْكَلِمَةُ الطَّيِّبَةُ هِيَ كُلُّ قَوْلٍ :

قَبِيحٌ

سَيِّئٌ

حَسَنٌ

- أمثلة من الكلام الطَّيِّبِ :

الشُّكْرُ

الثَّرَثَةُ

الشُّكْوَى

- فَضْلُ الْكَلِمَةِ الطَّيِّبَةِ :

التَّبَاغُضُ

صَدَقَةٌ

دُخُولُ النَّارِ

٥- صَلِّ بَيْنَ عَضْوِ الْإِنْسَانِ وَالْعَمَلِ الصَّالِحِ الَّذِي يَقُومُ بِهِ.

- الذِّكْرُ.

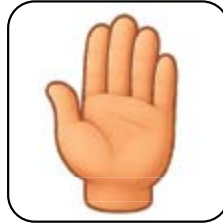


- الْكَلَامُ الطَّيِّبُ.

- كِتَابَةُ الْوَاجِبِ.

- مُسَاعَدَةُ الْوَالِدِيَّ.

- قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ.



- تَرْتِيبُ مَكْتَبِي.

- تَنْظِيفُ الْفَصْلِ.

- دَفْعُ الصَّدَقَاتِ.

٦- صَلِّ الْكَلِمَاتِ بِمَعْنَاهَا فِيمَا يَأْتِي :

- كَفُّ أَدَى لِسَانِهِ وَيَدِهِ.

- هَجَرَ.

- تَرَكَ.

- سَلِمَ.

الوحدة التعليمية الرابعة:

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الرابعة).

دروس الوحدة التعليمية الرابعة:

① مجال الفقه: فقه الصلاة.

② مجال السيرة: عمل الرسول محمد ﷺ.

③ مجال السيرة: الرسول محمد ﷺ في شبابه.

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة.

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الرابعة

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
الفقه	التعرف على أحكام الوضوء والصلاة ويؤديها بصفقتها الصحيحة.	يتعرف معنى الصلاة. يبين حكم الصلاة. يعدد شروط الصلاة.	الحرص على أداء الصلاة. الالتزام بشروط الصلاة.
السيرة	التعرف على سيرة النبي محمد ﷺ واصطفائه للنبوّة.	يتعرف أن الرعي مهنة الأنبياء عليهم السلام. يحدد عمل رسولنا محمد ﷺ في صغره وشبابه. يستنتج عوامل نجاح الرسول ﷺ في التجارة.	تقدير العمل الشريف. الالتزام بالصدق دوماً.
		يتعرف مظاهر حفظ الله -تعالى- لنبينا محمد ﷺ في شبابه. يستنتج مكانة النبي ﷺ بين قريش في شبابه	الاقتراء بالنبي ﷺ في صفاته وأخلاقه. قراءة قصص عن حياة النبي ﷺ. التشاور في حل المشكلات.

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون ص ١٦١



فِقْهُ الصَّلَاةِ

الدَّرْسُ
الأول

١

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

حُبِّ الصَّلَاةِ.

المهارات

- ١ الكتابة.
- ٢ القراءة.
- ٣ العلاقات.
- ٤ تأصيل القيم.

المعارف

- ١ مَعْنَى الصَّلَاةِ.
- ٢ حُكْم الصَّلَاةِ.
- ٣ شُرُوط الصَّلَاةِ.

التمهيد:

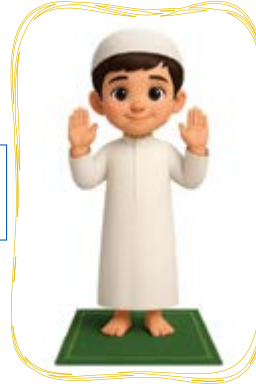


سَأَتَوَضَّأُ حَالًا.

هَيَّا يَا حَمْدُ نَتَوَضَّأُ
فَقَدْ حَانَ مَوْعِدُ
الصَّلَاةِ.

الصَّلَاةُ:

أَقْوَالٌ وَأَفْعَالٌ مُفْتَتِحَةٌ بِالتَّكْبِيرِ، مُخْتَمَةٌ بِالتَّسْلِيمِ، مَعَ النِّيَّةِ بِشُرُوطٍ مَخْصُوصَةٍ (*).



الْمُسْلِمُ يُصَلِّي خَمْسَ صَلَوَاتٍ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ.

القراءة

الكتابة

مهاراتي

تقييم الأداء

- صَلِّ النُّقَاطَ وَرَدِّدْ الْعِبَارَةَ.

أَقْوَالٌ وَأَفْعَالٌ مُفْتَتِحَةٌ بِالتَّكْبِيرِ مُخْتَمَةٌ بِالتَّسْلِيمِ.

* الموسوعة الفقهية الكويتية، مكانة الصلاة في الإسلام، ج ٢٧، ص ٥١.

قال تعالى:

﴿... إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا ﴾ * (١٣) ﴿١﴾



قال رسول الله ﷺ «بُني الإسلام على خمس، شهادة أن لا إله إلا الله وأن محمداً رسول الله، وإقام الصلاة، وإيتاء الزكاة، والحج، وصوم رمضان» (٢).

الشهادتان



أمرنا الله - تعالى - بالصلاة وجعلها ركناً من أركان الإسلام الخمسة وحكمها فرض.

الصلاة



الزكاة



الحج



صوم رمضان



هويتي في سلوكي

أصلي الصلاة في وقتها



* موقتاً: مفروضاً في وقته.

(١) سورة النساء: ١٠٣.

(٢) صحيح البخاري كتاب: الإيمان باب: دعائكم إيمانكم.

العَلَاَقَاتُ

مَهَارَاتِي

٢

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

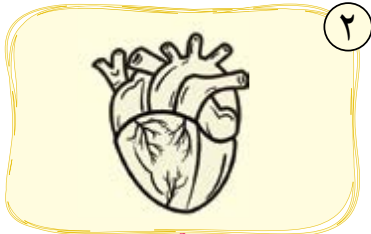
– صَلِّ مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) مَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب) فِيمَا يَأْتِي :

ب
خَمْسَةٌ
فَرَضٌ

أ
حُكْمُ الصَّلَاةِ
عَدَدُ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ

شُرُوطُ الصَّلَاةِ

٣



٢

النِّيَّةُ وَمَحَلُّهَا - الْقَلْبُ -



١

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ،
وَأَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

الْإِسْلَامُ



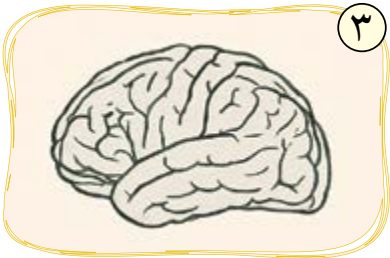
٥

الطَهَارَةُ



٤

الْبُلُوغُ



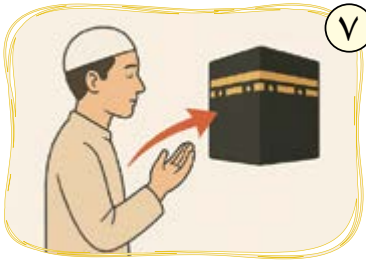
٣

الْعَقْلُ



٨

سِتْرُ الْعَوْرَةِ



٧

اسْتِقْبَالُ الْقِبْلَةِ



٦

دُخُولُ الْوَقْتِ



مهاراتي

٣

الكتابة

تأصيل القيم

تقييم الأداء

أ دخول الوقت شرط لقبول الصلاة أكمل الجدول الآتي:

مواقيت الصلاة ليوم..... تاريخ.....

الفجر..... /

الظهر..... /

العصر..... /

المغرب..... /

العشاء..... /

ب اكتب ثلاثاً من شروط الصلاة.

٣

٢

١

.....

.....

.....

.....

.....

.....



غراس
يومي

حصاد

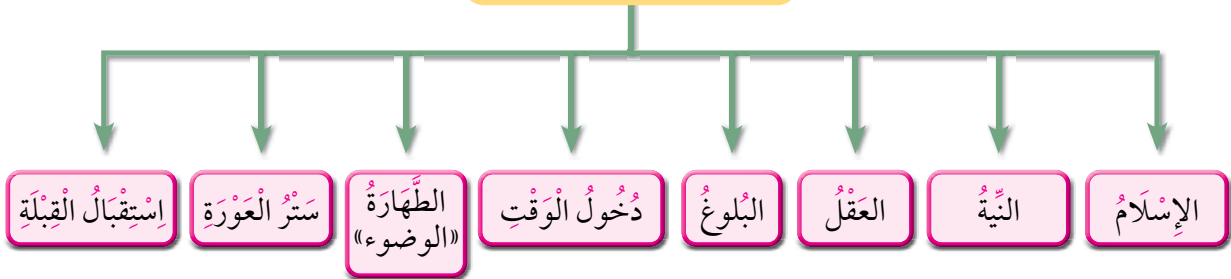
مفاهيمي



فقه الصلاة

- الصلاة أقوال وأفعال مُفْتَحَةٌ بالتكبير، مُخْتَمَةٌ بالتسليم، مَعَ النِّيَّةِ بشروطٍ مخصوصةٍ.
- حكم الصلاة فرض.
- الصلاة رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ.
- يُصَلِّي الْمُسْلِمُ خَمْسَ صَلَوَاتٍ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ.

للصلاة شروط عديدة



أنمي
مهاراتي





أَقِيمْ
مَعْلُومَاتِي

١ - أَمَلِّ الْفَرَائِغَ الْآتِيَةَ بِوَضْعِ الْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ :

الصَّلَاةُ : أَقْوَالٌ وَأَفْعَالٌ مُفْتَتِحَةٌ مُخْتَتَمَةٌ مع
..... بِشُرُوطٍ مَخْصُوصَةٍ

٢ - ضَعْ عَلَامَةَ (✓) مُقَابِلَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (✗) مُقَابِلَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي :

- تَبْدَأُ الصَّلَاةَ بِالتَّسْلِيمِ . ()
- سَتَرُ الْعَوْرَةِ مِنْ شُرُوطِ الصَّلَاةِ . ()
- حُكْمُ الصَّلَاةِ فَرَضٌ وَهُوَ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ . ()

٣ - ضَعْ عَلَامَةَ (✓) تَحْتَ الصُّورِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى مَا يَأْتِي :

- رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ :

☐☐☐

- شَرَطَانِ مِنْ شُرُوطِ الصَّلَاةِ .

☐☐☐



عَمَلُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

حُبَّ الْعَمَلِ.

المهارات

- ١ التَّحَدُّثُ.
- ٢ التَّذَكُّرُ.
- ٣ الفهم.

المعارف

- ١ عَمَلُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ بِالرَّعْيِ فِي صِغَرِهِ.
- ٢ عَمَلُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ بِالتَّجَارَةِ فِي شِبَابِهِ.
- ٣ أسباب نجاح الرسول محمد ﷺ بالتجارة.

التمهيد:

انْظُرْ يَا أَبِي
إِلَى هَذَا الرَّاعِي وَهُوَ يَهْشُ عَلَى غَنَمِهِ فَتَذَكَّرْتُ
قَوْلَهُ - تَعَالَى - عَلَى لِسَانِ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ:
﴿قَالَ هِيَ عَصَايَ أَتَوَكَّأُ عَلَيْهَا وَأَهُشُّ بِهَا عَلَى غَنَمِي وَلِيَ
فِيهَا مَتَارِبُ أُخْرَى﴾ (١)

نَعَمْ يَا حَمْدُ فَجَمِيعُ الْأَنْبِيَاءِ
عَمِلُوا بِالرَّعْيِ كَذَلِكَ.

١ عَمِلَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ بِالرَّعْيِ فِي صِغَرِهِ.



عن أبي هريرة رضي الله عنه، عن النبي ﷺ قال:
«مَا بَعَثَ اللَّهُ نَبِيًّا إِلَّا رَعَى الْغَنَمَ، فَقَالَ أَصْحَابُهُ: وَأَنْتَ، فَقَالَ:
نَعَمْ، كُنْتُ أَرْعَاهَا عَلَى قَرَارِيطٍ (*) لِأَهْلِ مَكَّةَ (١).



نَعَمْ يَا ابْنَتِي، وَقَدْ عَمِلَ
الرَّسُولُ ﷺ بِرَعْيِ
الْغَنَمِ فِي صِغَرِهِ.

أَعْمَلْ جَمِيعُ الْأَنْبِيَاءِ
بِرَعْيِ الْغَنَمِ يَا أَبِي؟



• رَاعِي الْغَنَمِ يَكْتَسِبُ الصِّفَاتَ الْآتِيَةَ:

الصَّبْرُ

الرَّحْمَةُ

تَحْمِيلُ الْمَسْئُولِيَّةِ

* القيراط : جزء من الدينار أو الدرهم. المعجم الوجيز .

(١) صحيح البخاري كتاب الإجارة باب رعي الغنم على قراريط.

التَّحَدُّثُ



مَهَارَاتِي

١

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

– اِخْتَرِ الْمِهْنَةَ الَّتِي تُفَضِّلُهَا وَتَحَدَّثْ عَنْ سَبَبِ اِخْتِيَارِكَ لَهَا.



هَوِيَّتِي فِي سُلُوكِي



أَشْكُرُ كُلَّ عَامِلٍ فِي مِهْنَتِهِ



عَمِلَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ بِالتَّجَارَةِ فِي شَبَابِهِ.

٢

لا ، بَلْ عَمِلَ مَعَ عَمِّهِ أَبِي طَالِبٍ
فِي تِجَارَتِهِ إِلَى الشَّامِ، وَتَاجَرَ
بِأَمْوَالِ أُمِّنَا خَدِيجَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا .



هَلِ اسْتَمَرَّ الرَّسُولُ ﷺ
بِرَعْيِ الْغَنَمِ حَتَّى شَبَابِهِ؟

التذكر



مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- إِمْلَأِ الْفَرَاقَاتِ بِمَا يَنَاسِبُهَا مِنْ كَلِمَاتٍ فِيمَا يَأْتِي:

عَمِلَ النَّبِيُّ ﷺ فِي صِغَرِهِ.....وَعِنْدَمَا كَبُرَ وَأَصْبَحَ شَابًّا عَمِلَ مَعَ

عَمِّهِ.....فِي.....ثُمَّ تَاجَرَ بِأَمْوَالِ أُمِّنَا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا .

أسباب نجاح الرسول ﷺ بالتجارة.



عُرف النبي ﷺ بصفات كانت سبباً لنجاحه في التجارة

حسن التعامل

الأمانة

الصدق



سئل الرسول ﷺ يا رسول الله أي الكسب أطيب؟
قال: «عَمَلُ الرَّجُلِ بِيَدِهِ وَكُلُّ بَيْعٍ مَبْرُورٍ» * (١)

فأخبر ميسرة أمنا خديجة
ﷺ بما رآه من صدق
رسولنا ﷺ في الحديث،
وأمانته وذكائه.

باع ﷺ واشترى
في الشام، وعاد
بالربح الوفير.

لاحظ ميسرة غلام
السيدة خديجة
ﷺ، أخلاق وصفات
الرسول ﷺ.

تاجر رسولنا
محمد ﷺ بأموال
أمنا خديجة ﷺ.



الفهم

مهاراتي

تقييم الأداء

- اكتب ضد الكلمات التي تحتها خط فيما يأتي:

- أحب التاجر الصادق وأكره التاجر.....
- أثق بالتاجر الأمين ولا أثق بالتاجر.....
- أتعامل مع التاجر حسن الخلق ولا أتعامل مع التاجر.....

(*) البيع المبرور: البيع الحلال الخالي من المحرمات، فليس فيه شبهة ولا غش ولا خداع.

(١) مسند الإمام أحمد بن حنبل - مسند الشاميين - حديث رافع بن خديج رضي الله عنه.



غراس
يومي

حصاد
مغاهيمي



عَمِلَ الرَّسُولُ ﷺ بِالرَّعْيِ فِي صَغَرِهِ .

اِكْتَسَبَ الرَّسُولُ ﷺ صِفَاتٍ مِنْ رَعْيِ الْغَنَمِ :
الرَّحْمَةُ - الصَّبْرُ - تَحْمُلُ الْمَسْئُولِيَّةِ .

عَمِلَ الرَّسُولُ ﷺ بِالتَّجَارَةِ فِي صِبَاهُ وَشِبَابِهِ .

نَجَحَ الرَّسُولُ ﷺ بِالتَّجَارَةِ لِصِدْقِهِ وَأَمَانَتِهِ وَحُسْنِ تَعَامُلِهِ .

عَمِلَ الرَّسُولُ
مُحَمَّدٌ ﷺ



أنمي
مهاراتي





١ - صلّ الجمل الآتية بالكلمة المناسبة:

الصَّبْرُ	- عَمِلَ الرَّسُولُ ﷺ بِالتَّجَارَةِ فِي
الْأَنْبِيَاءِ	- رَاعِي الْغَنَمِ يَكْتَسِبُ صِفَةً
شَبَابِهِ	- رَعِيَ الْغَنَمَ مَهْنَةً

٢ - حدّد الصفات التي تجعلك تاجرًا صغيرًا ناجحًا بوضع علامة (✓).

() العَشْرُ.	() الصَّدْقُ.
() حُسْنُ التَّعَامُلِ.	() الْأَمَانَةُ.
() الْخِدَاعُ.	() الظُّلْمُ.

٣ - رتب الحروف المبعثرة لتحصل على صفات يكتسبها من يرعى الغنم.

ش - ا - ع - ج - ة	ال -
م - ح - ة - ر	ال -
ر - ب - ص	ال -



الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ فِي شَبَابِهِ

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

الافتداء بالرسول ﷺ.

المهارات

- ١ الاستنتاج.
- ٢ حل المشكلات.

المعارف

- ١ حفظ الله - تعالى - رسولنا محمدًا ﷺ في شبابه.
- ٢ مكانة النبي ﷺ بين قريش في شبابه.

التمهيد:

هذه رعاية الله - تعالى -
للنبي ﷺ في صغره.

ذكرتني هذه الخيرات
بقصة النبي ﷺ عندما
أخذته مريضته حليلة
السعدية وحلت البركة
في بادية بني سعد.

إثراء

غار حراء يقع في جبل
النور بالقرب من مكة



غار حراء

حَفِظَ اللَّهُ - تَعَالَى - رَسُولَنَا مُحَمَّدًا ﷺ فِي شَبَابِهِ.

١



كَيْفَ عَاشَ الرَّسُولُ
ﷺ فِي شَبَابِهِ وَسَطِ
الْجَاهِلِيَّةِ وَالضَّلَالِ؟

حَفِظَ اللَّهُ رَسُولَنَا مُحَمَّدًا ﷺ فِي شَبَابِهِ فَكَانَ يَبْتَغِدُ عَنْ ضَلَالِ الْجَاهِلِيَّةِ فَيَخْتَلِي فِي غَارِ حِرَاءٍ وَيَتَفَكَّرُ
وَيَتَأَمَّلُ فِي خَلْقِ اللَّهِ - تَعَالَى - وَالْكَوْنِ فَكَانَ يَقْضِي أَيَّامًا طَوِيلًا، وَضَرَبَتْ لَنَا أُمُّنَا خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أَرْوَغَ
مِثَالٍ لِلزَّوْجَةِ الصَّالِحَةِ حَيْثُ كَانَتْ تَزُوْدُهُ بِطَعَامِهِ وَشَرَابِهِ وَقَدْ اخْتَلَاثَهُ.

الاستنتاج

مهاراتي

تقييم الأداء

١

- اسْتَنْتِجِ الْمَطْلُوبَ مِنَ الْحَوَارِ السَّابِقِ.

○ سَبَبُ اخْتِلَاثِهِ ﷺ فِي الْغَارِ

○ اسْمُ الْغَارِ

○ زَوْجَتُهُ الَّتِي كَانَتْ تَزُوْدُهُ ﷺ بِالطَّعَامِ وَالشَّرَابِ

هويتي في سلوكي



ابتعد عما يغضب الله تعالى

مكانة النبي ﷺ بين قريش في شبابه.



كَانَ لِلنَّبِيِّ ﷺ مَكَانَةٌ عَظِيمَةٌ فِي قُرَيْشٍ
حَتَّى قَبْلَ النُّبُوَّةِ لِعَظَمِ خُلُقِهِ قَالَ - تَعَالَى - : ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَى خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ (١).
وَسَأَرُوِي لَكُمْ قِصَّةً عَنْ رَجَاةِ عَقْلِهِ وَحِكْمَتِهِ ﷺ.



أَرَادَتْ قُرَيْشٌ أَنْ تُجَدِّدَ بِنَاءَ الْكَعْبَةِ الْمُشْرِفَةِ ، فَلَمَّا وَصَلُوا إِلَى وَضْعِ
الْحَجَرِ الْأَسْوَدِ اخْتَلَفُوا فِيمَنْ يَحْمِلُهُ وَيَضَعُهُ فِي مَكَانِهِ حَتَّى كَادَ أَنْ
يَتَحَوَّلَ خِلَافُهُمْ إِلَى حَرْبٍ ، فَاخْتَارُوا النَّبِيَّ ﷺ لِيَحْكُمَ بَيْنَهُمْ فَقَالُوا :
(هَذَا الْأَمِينُ رَضِينَا هَذَا مُحَمَّدٌ) ، وَمِنْ حِكْمَتِهِ ﷺ وَرَجَاةِ عَقْلِهِ
حَلَّ هَذَا الْخِلَافِ حَيْثُ وَضَعَ الْحَجَرُ الْأَسْوَدَ فِي رِداءٍ وَطَلَبَ مِنْ
رُؤَسَاءِ الْقَبَائِلِ أَنْ يُمْسِكُوا بِأَطْرَافِهِ وَرَفَعَهُ ، ثُمَّ قَامَ ﷺ بِحَمْلِ الْحَجَرِ
وَوَضَعَهُ فِي مَكَانِهِ.

حل المشكلات

مهاراتي

تقييم الأداء

- أَطْرَحْ حُلُولًا مَعَ زُمَلَانِكَ لِمَشْكِلَةِ نِسْيَانِ زَمِيلِكَ حَقِيبةَ طَعَامِهِ ثُمَّ اخْتَرِ الْحَلَّ الرَّاجِحَ.



غرس
يومي

خمساء
مغاهيمي



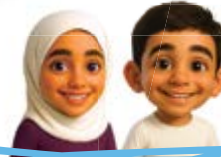
حَفِظَ اللَّهُ - تَعَالَى - رَسُولَنَا مُحَمَّدًا ﷺ وَذَلِكَ بِأَنَّ:
- حَبَّبَ إِلَيْهِ الْأَخْيَالَ.
- أَبْعَدَهُ عَنِ ضَلَالِ الْجَاهِلِيَّةِ.

الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ فِي شَبَابِهِ

رَجَا حَةُ عَقْلِ النَّبِيِّ ﷺ فِي شَبَابِهِ تَتَمَثَّلُ فِي:
- حَلِّ مُشْكِلَةٍ وَضَعِ الْحَجَرِ الْأَسْوَدِ عِنْدَ تَجْدِيدِ بِنَاءِ
الْكُعْبَةِ.

أنمي
مهاراتي





أقيم
معلوماتي

١- اَكْتُبْ مَا تَعَلَّمْتَهُ مِنْ أَخْلَاقِ الرَّسُولِ ﷺ :

..... *

..... *

٢- ظَلَّلَ الْأَعْمَالِ الَّتِي كَانَ يَعْمَلُهَا الرَّسُولُ ﷺ فِي شَبَابِهِ :

حَلُّ مُشْكِلَةٍ وَضَعُ
الْحَجَرِ الْأَسْوَدِ

الِاخْتِلَاءُ فِي غَارِ حِرَاءَ

رَعْيُ الْغَنَمِ

٣- أَعِدْ تَرْتِيبَ أَحْدَاثِ قِصَّةِ وَضْعِ الْحَجَرِ الْأَسْوَدِ مِنْ خِلَالِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ :



(.....)



(.....)



(.....)

هَذَا الْأَمِينُ رَضِينَا حُكْمَهُ

التَّقْوِيمُ الْخَتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الرَّابِعَةِ:

١- أَكْمِلْ مَا يَأْتِي :

- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ، شَهَادَةِ أَنْ
وَأَنَّ مُحَمَّدًا وإِيتَاءَ
وَحَجَّ وصَوْمَ

٢- ضَعْ عِلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ ، وَعِلَامَةَ (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

- الصَّلَاةُ مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ. ()
- الصَّلَاةُ فَرَضٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ. ()
- عَمِلَ الرَّسُولُ ﷺ فِي مِهْنَةِ الرَّعْيِ فِي شَبَابِهِ. ()
- تَجَلَّتْ رَجَاحَةُ عَقْلِ الرَّسُولِ ﷺ فِي حَادِثَةِ الْحَجَرِ الْأَسْوَدِ. ()

التَّقْوِيمُ الْخَتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الرَّابِعَةِ:

٣- حَوِّطْ جَمِيعَ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي :

- اتَّصِفْ سَيِّدَنَا مُحَمَّدًا ﷺ بـ :

الصَّبْرُ الرِّحْمَةُ الْقِسْوَةُ الْحِكْمَةُ

- صِفَاتُ التَّاجِرِ النَّاجِحِ هِيَ :

الْأَمَانَةُ الصَّدْقُ الْغَشُّ السَّمَاحَةُ

- حَفِظَ اللَّهُ تَعَالَى رَسُولَهُ مُحَمَّدًا ﷺ مِنْ مَسَاوِيِّ الْجَاهِلِيَّةِ مِثْلَ :

الْكُرْمُ عِبَادَةُ الْأَصْنَامِ الْكَذِبُ الْخِدَاعُ

- شُرُوطُ الصَّلَاةِ :

الخُرُوجُ مِنَ الْمَنْزِلِ سِتْرُ الْعَوْرَةِ دُخُولُ الْوَقْتِ اسْتِقْبَالُ الْقِبْلَةِ

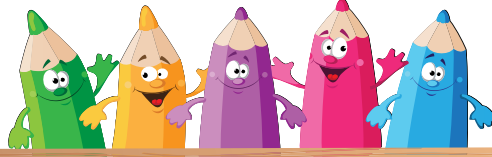
٤- صَوِّبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ وَاكْتُبِ الصَّحِيحَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي :

- الزَّرَاعَةُ مِهْنَةٌ الْأَنْبِيَاءِ . (.....)

- عَمِلَ الرَّسُولُ ﷺ فِي الْخِيَاطَةِ فِي شَبَابِهِ . (.....)

- تَاجَرَ الرَّسُولُ ﷺ بِمَالِ جَدِّهِ أَبِي طَالِبٍ . (.....)

- الْقِسْوَةُ مِنَ الصِّفَاتِ الَّتِي يَكْتَسِبُهَا رَاعِي الْغَنَمِ . (.....)



إبداعي في مشروعك

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
الازدهار الشخصي	المتعلم الزاهر	١,١,١ اكتشاف الذات وبناءها بناء متكاملًا يتوافق مع محيطها الإنساني والبيئي	١,١,١,١ التذكر. <u>حفظ المعرفة في الذاكرة واسترجاعها!</u> - استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة واستخدامها (حقائق، مبادئ، مفاهيم،... إلخ) استرجاعا مباشرا أو مشروطا. - الإلمام بالكلمات والمصطلحات المعتمدة في تخصص معين.
			١,١,١,٢ التعرف. <u>التعرف إلى الشيء من خلال عوامل مساعدة.</u> - التعرف على (القيم السلوك، الاستجابات، الخصائص، الشخصيات الأدوار) من خلال عوامل مساعدة. - التعرف بالتعلم الحسي عن طريق اللمس والشعور والتجارب المادية.
			١,١,١,٣ تأصيل القيم. <u>اكتساب قيم إيجابية توجه المواقف والسلوك.</u> - التحلي بـ (الصدق، الإخلاص، التسامح، الصبر، الشجاعة، التضحية، الإيثار، الوفاء العدل، الإنصاف، المروءة، المساواة..... إلخ). - تعزيز (بر الوالدين صلة الأرحام، أداء الأمانات، حسن الخلق الرقابة الذاتية). - الإلمام بقواعد السلوك والأخلاق في مواقف حياتية ومهنية مختلفة (التوفير الاقتصاد ترشيد الاستهلاك الالتزام بالوقت والمواعيد). - اكتساب القيم المدنية الاجتماعية وتعزيز التماسك الاجتماعي (تحمل المسؤولية المبادرة الفضول، المثابرة الشفافية النزاهة الاحترام، التقدير، إتقان العمل).
			١,١,١,٤ الرفاهية النفسية. <u>تحقيق الرضا الذاتي والرفاهية النفسية.</u> - تحقيق الاتزان في الحياة، والتمسك بأسباب السعادة بالتحلي بـ (الثقة بالنفس. الحماس الدافعية، الرزانة، التعقل والتأني التفاؤل اللباقة، الأدب). - الاهتمام بحسن السيرة والسلوك والتصرف بحكمة، السيطرة على الرغبات، التحكم بالانفعالات. - ممارسة الهوايات، إشباع الميول، اكتساب روح المغامرة المستندة إلى معلومات. - تكوين صداقات جيدة، بناء علاقات إيجابية، البعد عن التنمر وترك المبالغيات، تجنب التعقيد.
			١,١,١,٥ الصحة. <u>إدراك المفاهيم والممارسات الصحية.</u> - الوعي بالممارسات الصحية العامة. - إدراك السلوكيات اليومية التي تعزز الصحة الجيدة. - الإلمام بإستراتيجيات وقائية صحية والوعي بالتغذية السليمة. - النظافة العامة والشخصية.

الدليل	الصفة	مقياس الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
المواطنة والعالمية	المواطن المستول	١, ١, ٢ التحلي بقيم المواطنة وسلوحياتها والانفتاح على العالم بوعي ومسؤولية.	١, ١, ٢, ١ القيم الوطنية . <u>امتلاك قيم ومشاعر وجدانية عميقة تجاه الوطن.</u> - امتلاك مشاعر الحب والولاء والانتماء للوطن. - احترام الدستور والذات الأميرية ومؤسسات الدولة. - الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن.
			١, ١, ٢, ٢ المواطنة . <u>التحلي بمعارف وسلوكيات وطنية.</u> - التزام التشريعات والقوانين واللوائح والنظم الصادرة من الدولة. - دعم الوحدة الوطنية، والمحافظة على الهوية الوطنية الكويتية. - النظر إلى المواطنين بعدالة وإنصاف ومراعاة المصلحة العامة. - إدراك المسؤولية الشخصية تجاه حماية المال العام .
			١, ١, ٢, ٣ الوعي المدني . <u>الوعي بالمتطلبات المدنية للفرد والمجتمع.</u> - المحافظة على المرافق والممتلكات العامة. - معرفة الحقوق والواجبات في إطار دستور دولة الكويت. - الوعي بأدوار المؤسسات الوطنية.
			١, ١, ٢, ٤ الوعي الأمني . <u>المعرفة بالأمن والسلامة وال قضايا ذات الأبعاد الأمنية .</u> - الوعي بدوره في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره. - المعرفة بالثقافة الأمنية.
			١, ١, ٢, ٥ الوعي البيئي . <u>الوعي بالمعرفة البيئية والممارسات السليمة تجاه البيئة.</u> - معرفة التأثير المتبادل بين البيئة والمجتمع. - إدراك الممارسات المحافظة على البيئة. - المحافظة على الموارد البيئية.
			١, ١, ٢, ٦ الوعي العالمي . <u>الإلمام بثقافة واسعة عن العالم وتطورات.</u> - معرفة (الشخصيات التاريخية، الإنجازات البشرية، الأحداث التاريخية المهمة، الآداب الإنسانية، الاختراعات والاكتشافات، الفنون والعلوم والآداب، السياسات والتوجهات العالمية). - الاتجاه إلى التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين، ودرء التطرف العنيف. - إبراز العمل الإنساني للكويت. - المعرفة العامة حول علاقات دولة الكويت بالدول المجاورة ودول العالم.

الدليل	الصفة	معيّار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
١٣٣	المتواصل الفعال	١,١,٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	١,١,٣,١ الاستماع . <u>التلقي الواعي لمادة مسموعة.</u> - الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي والاستجابة الواعية لـ (الأسئلة، التعليقات). - معرفة آداب الاستماع واكتساب مهارات الاستماع الفعال، والتركيز والاهتمام، الإنصات وعدم المقاطعة . - الاستماع الجيد لـ (المواد المسجلة - أحاديث المتكلمين).
			١,١,٣,٢ التحدث . <u>التحدث السليم وفق إستراتيجيات متنوعة.</u> - وضوح الصوت ومخارج الحروف. - التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح وأفكار متسلسلة. - التحدث بثقة وطلاقة، التحدث بأداء معبر ومؤثر، الإلقاء المعبر. - ترديد كلمات أو جمل أو نصوص فرديا أو جماعيا.
			١,١,٣,٣ القراءة . <u>القراءة الصحيحة الواعية وفق إستراتيجيات متعددة.</u> - نطق الحروف والكلمات والأرقام والمصطلحات المعروضة نطقا صحيحا، وضوح الصوت ومخارج الحروف. - القراءة المتصلة، القراءة المعبرة، التجويد والترتيل ومراعاة السرعة المناسبة، ومراعاة مواطن الوصل والوقف. - القراءة الهادفة (للمتعة، لجمع المعلومات، لتحصيل المعرفة، لفهم موضوع، للتصفح السريع).
			١,١,٣,٤ الكتابة . <u>الكتابة بلغة سليمة وفق أنماط متنوعة.</u> - صحة الرسم الهجائي، الكتابة الصحيحة. - الكتابة المعبرة، الكتابة بأسلوب جيد. - دمج (الرسم، التصوير، الأشكال، التسجيلات المرئية) بالكتابة.
			١,١,٣,٥ الفهم . <u>فهم المحتوى والأشياء وتوضيحها بطرق مختلفة.</u> - تفسير (آيات قرآنية كريمة، أحاديث شريفة، أقوال، عبارات، مأثورات). - إدراك (معاني الكلمات، الترادف، الضد، المعاني السياقية، جمع المفرد، مفرد الجمع). - توضيح الأشياء وتفسيرها باستخدام الرسوم والصور والمخططات والخرائط بأنواعها. - الإجابة الصحيحة عن أسئلة تتعلق بالفهم بعد تلقي مادة مقروءة أو مسموعة أو مرئية.
			١,١,٣,٦ التمثيل . <u>تمثيل الأفكار والتصورات الذهنية بأشياء محسوسة غير لفظية.</u> - التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي. - التعبير بـ (الرموز، الأشكال، الرسوم، الإشارة، الإحياءات والإيماءات، لغة الجسد، لغة العيون، الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو دلالات. - إنتاج أعمال فنية فردية وجماعية.

الدليل	الصفة	مقياس الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
القيادة	المتواصل الفعال	١, ١, ٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	١, ١, ٣, ٧ العروض . <u>تقديم العروض الرقمية والبصرية والشفهية بتمكن .</u> - عرض معلومات عن موضوع معين . - عرض (فكرة مع التوضيح، صورة أو تسجيلاً مرئياً مع التعليق، نصاً أو عملاً مكتوباً مع الشرح، مشروعاً أو عرضاً تقديمياً مع المناقشة).
			١, ١, ٣, ٨ الوعي الإعلامي . <u>استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة .</u> - القيام بحملة إعلامية أو توعوية، التسويق، الترويج . - نشر المعلومة وتوصيلها بطرق مختلفة، ودعم توجهات معينة إعلامياً . - إبراز أعمال وأنشطة وشخصيات وقضايا وموضوعات .
التعاون والمشاركة	الشريك المساهم	١, ١, ٤ التعاون مع الآخرين ومشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة	١, ١, ٤, ١ التعاون . <u>إظهار التعاون مع الآخرين في ظروف وسياقات مختلفة .</u> - التعاون لتحقيق هدف مشترك وتقديم المساعدة . - الاستجابة لطلبات الآخرين مع الحرص على الإفهام الجيد للأفكار والاتجاهات الشخصية . - التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في التوجهات والطباع والأهداف .
			١, ١, ٤, ٢ المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة . - المشاركة في (الأنشطة، المسابقات، المنافسات، التجارب، المعارض، الرحلات) . - القيام بزيارات لأغراض معينة . - خدمة المجتمع .
			١, ١, ٤, ٣ العمل الجماعي . <u>العمل بكفاءة ضمن مجموعة أو فريق .</u> - احترام القواعد ونظام العمل المتفق عليه ضمن المجموعة (الانضمام إلى فرق ومجموعات، تقاسم الأدوار، التعلم من الآخرين، التحلي بروح الفريق، الاستجابة لمتطلبات عمل الفريق) . - إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق . - احترام وجهات النظر وتقبل الرأي الآخر .
			١, ١, ٤, ٤ العمل التطوعي . <u>القيام بأعمال تطوعية .</u> - الوعي بأهمية العمل التطوعي ومبادئه . - التطوع لدعم أنشطة وفعاليات . - القيام بحملات تطوع داخلية وخارجية .

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
إدارة المعلومات	الباحث المتمكن	١,١,٥ الوصول إلى المعرفة وإستخدامها بكفاءة وفق طرق واستراتيجيات متعددة.	١,١,٥,١ البحث والتصنيف . <u>الوصول إلى المعلومات واستخدامها.</u> - البحث عن المعلومات (تصنيف، ترتيب، وتوظيف) . - امتلاك مهارات مكتبية واستخدام المكتبة.
			١,١,٥,٣ الاستكشاف والتقصي . <u>الوصول إلى المعلومات والنتائج بالاستكشاف والتقصي.</u> - استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات أو نتائج. - إعادة تنظيم المعلومات وتكييفها لتكوين مبدأ أو مفهوم جديد. - الوصول إلى فكرة جديدة باستعراض مجموعة أفكار. - العمل وفق تعليمات للحصول على خبرة جديدة.
			١,١,٥,٤ معالجة البيانات . <u>تنظيم البيانات في أشكال متنوعة وتفسيرها وتحليلها وفق منهجية محددة.</u> - تفسير البيانات من الجداول والتصويرات والمخططات والخرائط والرسوم البيانية المختلفة. - استخدام رسم تخطيطي أو نموذج لإظهار المعرفة بالمفاهيم العلمية لإيجاد حلول للمشكلات العلمية.
			١,١,٥,٥ النمذجة . <u>تصميم نماذج مناسبة وفقاً للاحتياجات واستخدامها.</u> - تصميم هيكل أو مجسم أو خريطة. - وضع (مخطط، جدول، نموذج للتعبئة، نموذج للتطبيق). - تصميم نموذج مصغر لفكرة أو مشروع.
			١,١,٦,٢ الأهداف . <u>تحديد الأهداف والأغراض والغايات.</u> - إدراك أهمية الأهداف، ومعرفة كيفية تحديد الأهداف، والغرض منها . - تحديد الهدف من القيام بعمل ما أو تبني فكرة معينة. - استخلاص الغايات والأهداف والمقاصد من أشكال المعرفة بمعناها الواسع.
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	١,١,٦,٣ المقارنة والتمييز . <u>تمييز الأشياء والمقارنة بينها بطرق متنوعة.</u> - المقارنة بين شيئين وفق شروط أو قواعد أو معايير أو مبادئ أو نماذج. - تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين. - اختيار الأنسب من مجموعة أشياء. - اختيار البدائل أو الاحتمالات الممكنة وترتيبها حسب الأهمية بالنسبة لـ (القيم الشخصية - المجتمعية - المؤسسية).
			١,١,٦,٤ التحليل والتركيب . <u>تحليل الكل إلى أجزاء وتركيب شيء من أجزاء.</u> - إدراك (الكل والجزء، العام والخاص، الأصلي والفرعي ... إلخ). - تجميع عناصر لتكوين شيء .

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	١,١,٦,٥ العلاقات . <u>إدراك العلاقات بمختلف صورها بين الأشياء.</u> - تحديد العلاقة بين شيئين، إدراك العلاقات بين الأشياء وفهمها. - ربط عناصر مختلفة من المعرفة، ربط الأسباب بالنتائج. - إنشاء عبارات تمثل العلاقات بشروط أكثر عمومية وأكثر قابلية للتطبيق على نطاق أوسع.
			١,١,٦,٦ التعليل . <u>تعديل الأشياء والأحداث والنتائج ضمن سياقات متنوعة.</u> - تحديد (الأسباب، المسببات). - تعليل (مواقف، اتجاهات، ظواهر، مشكلات، حلول، إجابات).
			١,١,٦,٧ الاستدلال . <u>الاستدلال على الأشياء بطرق صحيحة .</u> - ذكر دليل على صحة أو خطأ شيء. - بيان الدليل على صحة معلومة أو مقولة أو موقف. - إثبات أشياء بالأدلة.
			١,١,٦,٨ الاستنتاج . <u>التوصل إلى استنتاجات منطقية من معلومات متوفرة.</u> - التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر أو مفاهيم أو وضع توصيات. - استنتاج أحكام. - التوصل إلى استنتاجات صحيحة على أساس المعلومات والأدلة، استنتاج التغيرات.
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	١,١,٦,٩ التقويم . <u>تقويم الأشياء بموضوعية وفق منهجية محددة.</u> - فحص جميع الجوانب الإيجابية والسلبية والمثيرة في الموقف أو الفكرة. - إصدار أحكام والتحلي بالموضوعية . - نقد الذات، التقويم الذاتي، تقييم الأقران والآخرين. - المراجعة والتنقيح، إجراء تعديلات، تصويب أخطاء، كشف تناقضات. - الاختصار، وضع عناوين.
			١,١,٧,٢ التخطيط الجيد للأهداف والأفكار والأعمال والمشروعات . - التخطيط لمشروعات وأعمال. - وضع خطط توزيع للأعمال والأنشطة . - التخطيط للحياة والمستقبل والمشروعات الشخصية.

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	١,١,٧,٣ حل المشكلات . <u>حل المشكلات في مجالات مختلفة وفق إستراتيجيات متنوعة.</u> - امتلاك القدرة على (تحديد المشكلة، تعريف المشكلة، تحليل المشكلة، جمع معلومات عن المشكلة، وضع حلول للمشكلة، تقييم الحلول، حل المشكلة). - مواجهة تحديات، تدليل عواقب، معالجة صعوبات، حل نزاعات.
			١,١,٧,٤ اتخاذ القرار . <u>صناعة القرار واتخاذة بوعي ومسؤولية.</u> - الإحاطة بالصعوبات التي تواجه عمل ما. - معرفة طرق وأساليب وعمليات صنع القرار. - اتخاذ قرارات حاسمة بوعي ومسؤولية .
			١,١,٧,٥ القيادة . <u>الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية.</u> - الإلمام بمفاهيم القيادة. - توزيع الأدوار والمهام وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن ذواتهم وآرائهم. - تحفيز الأفراد لإظهار قدراتهم ومهاراتهم الإنسانية والعملية في فريق العمل .
الابتكار والإبداع	المبتكر المبدع	١,١,٨ امتلاك القدرة على الابتكار والإبداع لإنتاج أشياء جديدة ومختلفة .	١,١,٨,١ التعدد . <u>إدراك البدائل والأوجه والصور المتعددة للأشياء.</u> - إيجاد جميع البدائل والخيارات الممكنة وأخذها بالاعتبار. - العصف الذهني (التعبير عن شيء بأكثر من صورة، توليد أكثر من فكرة حول شيء). - استيفاء وجهات نظر الآخرين ذوي العلاقة بالموقف، والمزج بين وجهات النظر المختلفة.
			١,١,٨,٦ التخيل والتصور . <u>التخيل والتصور لإبداع أشياء جديدة .</u> - طرح أفكار جديدة. - تأليف قصة تتسم بالخيال، بناء عوالم خيالية، تخيل مشاهد، تخيل أشياء جديدة مرتبطة بموضوع.
			١,١,٨,٧ الابتكار . <u>ابتكار أشياء جديدة ومختلفة .</u> - ابتكار أشياء أو منتجات باستخدام موارد مختلفة. - تقديم أعمال مبتكرة في مجالات مختلفة.

المراجع

- ١ - الإتيقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١ - لبنان.
- ٢ - إحياء علوم الدين - أبي حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢ م - لبنان.
- ٣ - أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠ م - مصر.
- ٤ - أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى ١٩٩٣ م - المدينة المنورة.
- ٥ - الإيمان - حقيقته - أركانه - د. محمد نعيم يس - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠ م - الأردن.
- ٦ - البحر المحيط - أبي حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣ م - لبنان.
- ٧ - البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨ - البرهان في علوم القرآن - لمحمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١ - لبنان.
- ٩ - تبسيط العقائد الإسلامية - حسن أيوب - دار النشر والتوزيع - الطبعة السادسة - ١٩٩٤ م - مصر.
- ١٠ - تحفة المريد شرح جوهرة التوحيد - إبراهيم الباجوري - المعاهد الأزهرية - ١٩٧٢ م - مصر.
- ١١ - التدريس الإبداعي - د. صائب الألوسي - د. طلال الزغبى - دار المنهل - ١٤٢٣ هـ / ٢٠٠٢ م - عمان (الأردن)
- ١٢ - تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين د. مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - ١٢ - ١٤٢٣ هـ / ٢٠٠٢ م (الطبعة الثانية) - العين (الإمارات).
- ١٣ - التعريفات - على بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٤ - التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن زيتون - د. كمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - ٦ - ١٤٢٣ هـ / ٢٠٠٢ (الطبعة الأولى) - القاهرة (مصر).
- ١٥ - تفسير ابن كثير - الحفاظ على بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى ١٩٦٦ م - لبنان.
- ١٦ - تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٧ - جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨ م - مصر.

- ١٨ - الرحيق المختوم - صفى الرحمن المباكفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر
- ١٩ - الرسل والرسالات - د. عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادي عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ٢٠ - الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبد الفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م لبنان.
- ٢١ - رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشر - لبنان.
- ٢٢ - زاد المعاد في هدى خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشر - ١٤١٠هـ - لبنان.
- ٢٣ - سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٤ - سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٥ - سنن الترمذي - إمام محمد بن عيسى الترمذي. مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٦ - السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٧ - سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية - ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٨ - شرح العقيدة الطحاوية - لابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة - ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٩ - صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٣٠ - صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٣١ - العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣٢ - العقيدة الإسلامية وأسسها - عبد الرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٣ - فتح الباري - الحافظ أبن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية - ١٩٨٨ - مصر.
- ٣٤ - قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٥ - قصص الأنبياء - عبد الوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٦ - فقه العبادات المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى - ١٩٨٦م.

- ٣٧ - فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح - ١٩٨٦م - روما.
- ٣٨ - القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن احمد الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية - ٢٠٢٠م - لبنان.
- ٣٩ - الكون والأعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية - ١٩٩١م - مصر.
- ٤٠ - الدرر الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبدالله - دار المدار الإسلامي - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤١ - كيف تكون مدرساً فاعلاً؟ مترجم - لميسون يونس عبدالله - دار الكتاب الجامعي - ١٧ - ٢٠٠٣م - الإمارات.
- ٤٢ - مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
- ٤٣ - مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية - ٢٠٠٢م - الرياض.
- ٤٤ - المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - لمجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦م - لندن.
- ٤٥ - المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - د. محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
- ٤٦ - مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - ١٩٩١م - لبنان.
- ٤٧ - مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٨ - المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهميم مصطفى - دار الفكر العربي الطبعة الأولى - ٢٠٠٣م - مصر.
- ٤٩ - مهارة التعليم الأساسية - مترجم - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشر - ٢٠٠٤م - الإمارات.
- ٥٠ - الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.
- ٥١ - تربية الأولاد في الإسلام - تأليف عبدالله ناصح علوان - دار السلام - القاهرة - الطبعة ٢١ - ١٩٩٢م.

لوحتي التعليمية



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً