



دولة الكويت

المسيرة والكيان

الصف العاشر
الفصل الدراسي الأول



مؤشر أسعار النفط

▲ 82.45 USD
bbl
+1.35 (+1.67%)

الوقت	الفتح	القفز	القفز	القفز
10	الافتتاح	81.10	الأعلى	83.25
	الأدنى	80.75	الإغلاق	82.45
	حجم التداول	551.25K		

المرحلة الثانوية



دولة الكويت

المسيرة والكيان

الصف العاشر

الفصل الدراسي الأول

تأليف

أ. محمد علي العتيبي (مشرفاً)

أ. عدنان مشري الضفيري

د. عيد حمود السعيد

أ. شيمة فهد الرشدي

أ. خلود محمد الثويني

الطبعة الأولى

١٤٤٨ هـ

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م

المراجعة العلمية



أ. آلاء علي جمال
أ. قماشة فالح الهاجري
أ. ايمن مساعد الرشيد

التصحيح اللغوي



أ. مشاعل ملك
أ. نورة عماش

تصميم



مريم ناصر فراج الفراج

رسام الخرائط



أ. عدنان مشري الضفيري

المحتوى القانوني في الوحدة الخامسة (القانون)
وكيل محكمة الاستئناف
المستشار / محمد راشد الدعيج
نائب مدير نيابة الأحداث / محمد فواز السعيد



شركة مطابع الرسالة - الكويت

أودع في مكتبة الكويت الوطنية - ردمك : 8-128-33-9921-978

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٤٩٧) بتاريخ ٩ / ٨ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل آل أحمد آل جابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدٍ الْحَمَادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

الوحدة التعلّميّة	الدرس	المواضيع	الصفحة
الأولى التاريخ: قراءة الماضي وفهم الحاضر	الأول	مفهوم علم التاريخ وخصائصه وأهميته وأركانه	١٦
	الثاني	مصادر دراسة التاريخ وخطوات البحث فيه	١٩
	الثالث	الباحث التاريخي وتحليل الحدث التاريخي	٢٢
	الرابع	دور التاريخ في بناء الهوية الوطنية وحمايتها	٢٥
	الخامس	التاريخ بين الحقيقة والتزييف وأثره في بناء الوعي المجتمعي	٢٨
		تقويم الوحدة التعليمية الأولى	٣٢
		مشروع الوحدة التعليمية	٣٤
الثانية الكويت من الجذور إلى الدولة الحديثة	الأول	أرض الكويت الجذور الحضارية والتاريخية	٣٨
	الثاني	هجرة العتوب ونشأة نظام الحكم في الكويت	٤٢
	الثالث	حكام دولة الكويت مسيرة التحديات وصنع الإنجازات	٤٦
	الرابع	قادة دولة الكويت وصناعة التحول من الإمارة إلى الدولة الحديثة	٥٠
	الخامس	دولة الكويت المعاصرة: السيادة والدبلوماسية والعمل الإنساني	٥٤
		تقويم الوحدة التعليمية الثانية	٦٠
الثالثة الجغرافيا وفهم العالم من حولنا	الأول	مدخل إلى علم الجغرافيا وأهميتها ودور الجغرافي فيها	٦٨
	الثاني	الموقع الجغرافي وأثره في حياة الإنسان	٧٢
	الثالث	مظاهر السطح والمناخ وأثرهما في حياة الإنسان	٧٥
	الرابع	الحدود السياسية: نشأتها وأنواعها ووظائفها	٨٠
	الخامس	السكان في العالم وتوزيعهم الجغرافي	٨٤
		تقويم الوحدة التعليمية الثالثة	٨٧

الوحدة التعلّمية	الدرس	المواضيع	الصفحة
الرابعة جغرافيا الكويت: المكان وحياة الإنسان	الأول	الموقع الجغرافي لدولة الكويت	٩٢
	الثاني	مظاهر سطح الأرض في دولة الكويت	٩٥
	الثالث	مناخ دولة الكويت	١٠٠
	الرابع	حدود دولة الكويت ترسيخ السيادة ومواجهة التحديات	١٠٤
	الخامس	سكان دولة الكويت النمو والتركيب والتحديات	١٠٧
		تقويم الوحدة التعليمية الرابعة	١١١
الخامسة النزاهة ومواجهة الجرائم المالية	الأول	النزاهة ودورها في حماية المجتمع من الجريمة	١١٨
	الثاني	مواجهة الجريمة أهدافها وأدوار مؤسسات المجتمع	١٢١
	الثالث	جريمة السرقة مفهومها وأركانها وبعض أنواعها	١٢٤
	الرابع	جريمة النصب والاحتيال مفهومها وأشكالها	١٢٧
	الخامس	جريمة خيانة الأمانة مفهومها وأركانها وصورها	١٣١
		تقويم الوحدة التعليمية الخامسة	١٣٤
المصادر والمراجع			١٣٩

مقدمة

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، أما بعد: يسرنا أن نقدم لأبنائنا المتعلمين كتاب الفصل الأول مادة الاجتماعيات «دولة الكويت المسيرة والكيان» للصف العاشر، الذي يأتي في إطار جهود وزارة التربية الرامية إلى تطوير مناهج تعليمية وطنية حديثة، تسهم في إعداد متعلم واع بهويته، معتز بوطنه، ومدرك لدوره في مجتمعه والعالم من حوله، بما ينسجم مع توجهات دولة الكويت نحو بناء الإنسان القادر على مواجهة تحديات الحاضر والمساهمة في صناعة المستقبل.

وقد حرصت لجنة التأليف على أن يضم هذا الكتاب موضوعات متكاملة في التاريخ والجغرافيا والجوانب القانونية التي تسهم في تنمية معارف المتعلم ومهاراته وقيمه. ففي الجانب التاريخي يتعرف المتعلم إلى أسس دراسة التاريخ، ويتتبع مسيرة دولة الكويت عبر مراحلها التاريخية المختلفة، بما يعزز انتماءه الوطني ووعيه بتاريخ وطنه وإنجازاته.

كما يضم الكتاب أيضاً موضوعات جغرافية تتناول الخصائص الجغرافية لدولة الكويت، بما يسهم في تنمية فهم المتعلم لأثر العوامل الجغرافية في حياة الأفراد والمجتمعات.

كما يتناول الكتاب موضوع أهمية النزاهة ودورها في حماية المجتمع، ليعزز وعي المتعلم بسبل مواجهة الجريمة، بما يرسخ قيم الأمانة والمسؤولية واحترام القانون.

وقد أعد هذا الكتاب وفق منهجية تكاملية تجمع بين المعرفة والمهارة والقيم، وتسهم في تنمية التفكير والبحث لدى المتعلم، وربط ما يتعلمه بواقعه وحياته اليومية.

ونأمل أن يكون عوناً للمتعلمين في فهم تاريخ وطنهم وجغرافيته، وتعزيز انتمائهم الوطني ووعيهم المجتمعي، وإعدادهم للمشاركة الإيجابية في خدمة البلاد ونهضتها.

والله ولي التوفيق.

الوحدة التعليمية الأولى التاريخ: قراءة الماضي وفهم الحاضر



(التاريخ: قراءة الماضي وفهم الحاضر)

مجالات ومعايير الوحدة التعلّمية الأولى

المجال: التاريخ ومهارات البحث التاريخي

معيّار المنهج:

١ - تفسير مفهوم علم التاريخ وخصائصه وأهميته وأركان الحدث التاريخي في فهم الماضي وربطه بالحاضر والمستقبل.

المؤشرات: (التعرف، الفهم، التفسير، التعليل، الاستنتاج، التسلسل الزمني).

٢ - توظيف مصادر التاريخ المختلفة وخطوات البحث التاريخي للوصول إلى معلومات تاريخية دقيقة وموثوقة.

المؤشرات: (التعرف، التصنيف، المقارنة والتمييز، التحليل، الاستدلال، التوثيق).

٣ - توضيح دور الباحث التاريخي وأهمية التحليل التاريخي في تفسير الأحداث وفهم أسبابها ونتائجها.

المؤشرات: (الفهم، التحليل، التفكير النقدي، التعليل، الاستنتاج، التقويم).

المجال: التاريخ والهوية الوطنية

معيّار المنهج:

٤ - بيان دور التاريخ في بناء الهوية الوطنية وتعزيزها وحمايتها من مخاطر الجهل بالماضي.

المؤشرات: (المواطنة، القيم الوطنية، الفهم، التعليل، الاستنتاج، التقويم).

المجال: التاريخ والوعي المجتمعي

معيّار المنهج:

٥ - تحليل أثر تزييف التاريخ في تشكيل الوعي المجتمعي وأهمية المحافظة على الحقيقة التاريخية.

المؤشرات: (التفسير، التحليل، التعليل، التقويم، المسؤولية الوطنية).

مفهوم علم التاريخ وخصائصه وأهميته وأركانه

الدرس الأول :

- سنتعلم في هذا الدرس :
- مفهوم: علم التاريخ.
- خصائص علم التاريخ.
- أهمية دراسة علم التاريخ.
- عناصر الحدث التاريخي الرئيسية.



يعيش الإنسان في الحاضر، لكنه يظل مرتبطاً بجذوره الممتدة في الزمن الماضي، فالحاضر الذي نعيشه ليس إلا ثمرة لتجارب سابقة وأحداث متراكمة صنعت ملامحه وستساهم في تقدمه مستقبلاً وهذا مصداقاً لقوله تعالى: ﴿قُلْ سِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ بَدَأَ الْخَلْقَ ثُمَّ اللَّهُ يُنشِئُ النَّشْأَةَ الْآخِرَةَ إِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ﴾ العنكبوت (٢٠)

تدعو هذه الآية الكريمة إلى النظر في أحوال الأمم السابقة والتأمل في أحداثها، الأمر الذي يثير تساؤلات مهمة: كيف تعرّف الإنسان إلى ما وقع في

الآزمنة الماضية؟ وكيف استطاع الإنسان تدوين الأحداث وحفظها عبر العصور؟ إن الإجابة عن هذه التساؤلات تكمن في علمٍ راسخ يُعرف بـ:

علم التاريخ:

هو علم يدرس أحداث الماضي وأحوال الأمم والشعوب بهدف فهمها والاستفادة من خبراتها.

أولاً: خصائص علم التاريخ:

يتميز علم التاريخ بخصائص تبرز طبيعته في دراسة الأحداث وتحليلها ومن أبرزها:



ثانياً: أهمية دراسة علم التاريخ:

تتجلى أهمية دراسة علم التاريخ في إسهامه في تنمية وعي الإنسان بذاته ومجتمعه، ومن أبرز جوانب هذه الأهمية:



ثالثاً: عناصر الحدث التاريخي الرئيسية:



من شارك في الحدث؟

أين وقع الحدث؟

متى وقع الحدث؟



* شاهد من دولة الكويت.

هل تساءلت يوماً كيف وصلت إلينا تفاصيل اتفاقيات الحماية الموقعة بين دولة الكويت وبريطانيا والأحداث المواقبة لها؟ في عام ١٨٩٩م وقّع الشيخ مبارك الصباح في مدينة الكويت اتفاقية مع بريطانيا عرفت باتفاقية الحماية البريطانية، وتُعد هذه الاتفاقية من المحطات المهمة في تاريخ الكويت الحديث، وقد عُرفت تفاصيل هذه الاتفاقية من خلال الوثائق والمراسلات الرسمية التي حفظت أحداثها ونصوصها، مما مكّن الباحثين والمؤرخين من دراسة ظروفها ونتائجها وأثرها في مسيرة دولة الكويت.

ماذا نتعلم من هذا الشاهد؟

أهمية علم التاريخ في توثيق الأحداث وحفظها، من خلال الوثائق والمصادر التاريخية وفهم القرارات التي أسهمت في تشكيل مسار الدولة وتطورها عبر الزمن وتعزيز الهوية الوطنية.

* الممارسات:

– نشاط (١): ماذا سيحدث لو لم يسجل الإنسان أحداثه وتجاربَه عبر الزمن؟

– نشاط (٢): اذكر اثنين من خصائص علم التاريخ.

– نشاط (٣): استخرج من الشاهد عناصر الحدث التاريخي الرئيسية في اتفاقية الحماية؟

– الزمان: – المكان:
– الشخصيات والأطراف:

الدرس الثاني :

مصادر دراسة التاريخ وخطوات البحث فيه

- سنتعلم في هذا الدرس :
- مفهوم: مصادر دراسة التاريخ.
- أشكال مصادر البحث التاريخي.
- المصادر الأولية والثانوية لدراسة التاريخ.
- خطوات البحث التاريخي.

يعتمد علم التاريخ على الدقة والموضوعية من خلال استناده على ما يلي :

مصادر دراسة التاريخ:

هي كل ما يتركه الإنسان أو تنقله الأمم عبر الأجيال من معلومات وآثار وشهادات تساعد على معرفة الأحداث التاريخية ودراستها وتفسيرها.

تُصنّف المصادر التاريخية وفق عدة معايير؛ فمن حيث الشكل تُقسم إلى:

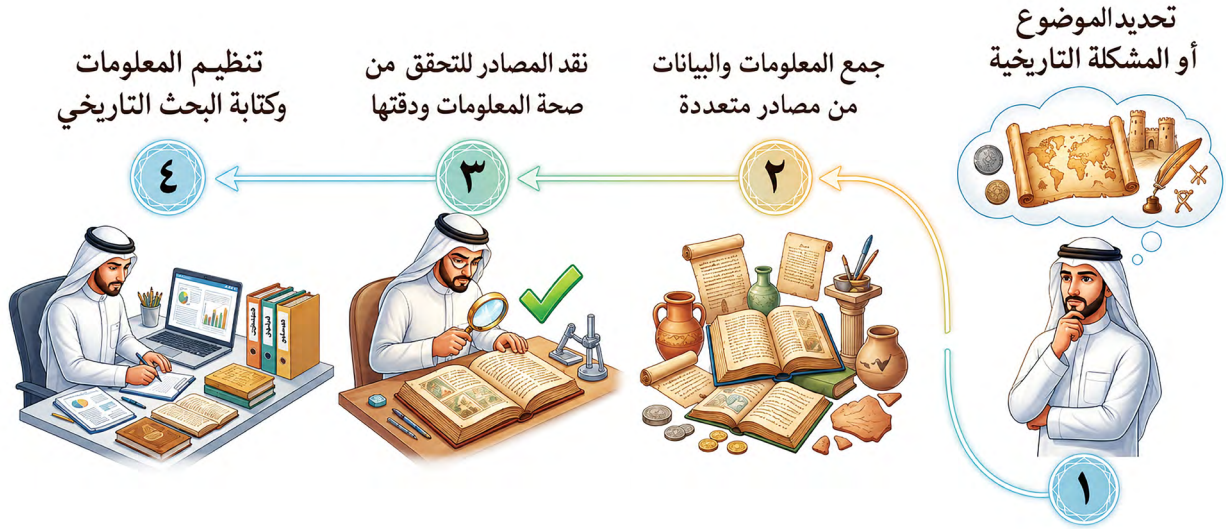


أما من حيث علاقتها بالحدث التاريخي فتتقسم إلى نوعين رئيسيين هما:



* خطوات البحث التاريخي:

يُعدّ البحث في التاريخ عملية منظّمة ودقيقة؛ ولذلك يعتمد الباحث في دراسته على عدة خطوات متسلسلة تساعده في الوصول إلى الحقائق التاريخية ومن أبرزها:



* شاهد من دولة الكويت.

هل تساءلت يوماً أين يجد الباحثون المصادر التاريخية لدراسة تاريخ الكويت؟



شكل (١) شعار مكتبة الكويت الوطنية

تعد مكتبة الكويت الوطنية والتي أنشئت بموجب المرسوم الأميري السامي رقم (٥٢) لسنة ١٩٩٤م والتي تتجلى أهدافها في تجميع وتنظيم وتوثيق التراث والإنتاج الفكري الوطني، وحفظ تاريخ الكويت

وتجسيد حاضرها الزاهر، كما تعتبر من أبرز المكتبات المعنية بحفظ وتوثيق تاريخ الكويت، كما تضم المكتبة مراسلات رسمية ومعاهدات ووثائق تاريخية وصوراً ومخطوطات وسجلات ومواد أرشيفية جُمعت من داخل الكويت ومن أرشيفات عالمية، ويستفيد الباحثون من هذه المصادر في جمع المعلومات عن أحداث الماضي، والتحقق من صحتها وتحليلها، ثم توثيقها لحفظ تاريخ الكويت للأجيال القادمة.

ماذا نتعلم من هذا الشاهد؟

أن المصادر التاريخية أساس دراسة الماضي، وأن البحث التاريخي يقوم على جمع المعلومات من مصادر موثوقة وتحليلها ونقدها والتحقق منها للوصول إلى حقائق تاريخية دقيقة.

* الممارسات:

- **نشاط (١):** قال أحد الطلاب: «الكتب التاريخية الحديثة تُعد من المصادر الأولية لأنها تتحدث عن الماضي».

حدّد الخطأ في العبارة السابقة وصحّحه.

- الخطأ
- التصحيح:

- **نشاط (٢):** ماذا يحدث لو «اعتمد المؤرخ على مصدر واحد فقط عند دراسة الحدث التاريخي»؟

-
-

- **نشاط (٣):** رتب خطوات البحث التاريخي ترتيباً صحيحاً.

(تنظيم المعلومات وكتابة البحث التاريخي - جمع المعلومات والبيانات من مصادر متعددة - نقد المصادر للتحقق من صحة المعلومات - تحديد الموضوع أو المشكلة التاريخية)

الخطوة (٤)	الخطوة (٣)	الخطوة (٢)	الخطوة (١)
.....			
.....			
.....			

- سنتعلم في هذا الدرس :
- مفهوم: الباحث التاريخي - التحليل التاريخي.
- القيم العلمية للباحث التاريخي.
- أهمية التحليل التاريخي.

المصادر التاريخية لا تكفي وحدها لفهم الماضي؛ إذ تحتاج إلى:

الباحث التاريخي:

هو الشخص الذي يدرس أحداث الماضي من خلال المصادر والأدلة التاريخية، ويحللها للوصول إلى فهم دقيق للأحداث والشواهد المرتبطة بموضوع بحثه .

أولاً: القيم العلمية للباحث التاريخي:

- لكي ينجح الباحث التاريخي في عمله لا بد أن يتحلى بعدد من القيم العلمية أبرزها:
- ١ - الدقة والموضوعية في جمع المعلومات وعرضها.
 - ٢ - الاعتماد على الأدلة والمصادر الموثوقة، وتوثيق مصادرها.
 - ٣ - الحياد والابتعاد عن التحيز عند تفسير الأحداث التاريخية.
- وتساعد هذه القيم الباحث على دراسة الأحداث وتفسيرها بصورة علمية من خلال عملية تُعرف بـ:

التحليل التاريخي:

هو عملية فهم وتفسير الأحداث التاريخية وربط أسبابها ونتائجها بسياقها الزمني والاجتماعي .

ثانياً: أهمية التحليل التاريخي:

- ١ - فهم الأحداث في سياقها التاريخي المرتبط بالزمان والمكان والظروف المحيطة بها.
- ٢ - تفسير الأحداث ونتائجها من خلال معرفة الأسباب والنتائج والعلاقة بينهما.
- ٣ - تحليل الشخصيات والأحداث والمقارنة والموازنة بين البيانات التاريخية والتفسيرات المختلفة للوصول إلى فهم متكامل للماضي.

* شاهد من دولة الكويت.

هل تساءلت يوماً كيف وصل إلينا تاريخ دولة الكويت وأحداثها التي وقعت في الماضي؟



من رواد تدوين تاريخ الكويت

سيف مرزوق الشملان

عبد العزيز الرشيد

يُعد المؤرخان الكويتيان عبد العزيز الرشيد وسيف مرزوق الشملان من أبرز النماذج الوطنية التي أسهمت في حفظ تاريخ الكويت وتوثيقه، فقد حرص عبد العزيز الرشيد في كتابه (تاريخ الكويت) على جمع المعلومات من مصادرها من وثائق وروايات، ثم تحليلها وربط الأحداث بظروفها السياسية والاجتماعية. كما اهتم سيف مرزوق الشملان بتوثيق تاريخ الغوص على اللؤلؤ والحياة البحرية والتراث الشعبي الكويتي، فاعتمد على الروايات الشفوية والوثائق التاريخية، والتحقق من المعلومات وتحليلها قبل

تدوينها في مؤلفاته، وقد أسهمت جهودهما في حفظ جانب مهم من تاريخ الكويت وتراثها الوطني، وتقديمه للأجيال اللاحقة بصورة موثقة ودقيقة.

ماذا نتعلم من هذا الشاهد؟

على الباحث التاريخي أن يتحلى بالقيم العلمية للباحث التاريخي كالدقة والموضوعية والاعتماد على المصادر الموثوقة.

* الممارسات:

- نشاط (١): عدد أهم القيم العلمية للباحث التاريخي؟

.....

.....

- نشاط (٢): أمامك شخصان أحدهم باحث تاريخي والآخر ناقل معلومات.

- الأول: جمع معلومات عن حدث تاريخي من موقع إلكتروني واحد.
- الثاني: جمع معلومات من عدة مصادر، وقارن بينها، وتحقق من صحتها ثم فسر الحدث.
- من منهما يعد باحثاً تاريخياً؟ ولماذا؟

..... الباحث هو:

..... السبب:

- نشاط (٣): استخرج القيم العلمية.

من شاهد (المؤرخان عبدالعزيز الرشيد وسيف مرزوق الشمالان) استخرج دليلاً على:

- الدقة:
- الموضوعية:
- الاعتماد على المصادر:
- الحياد والابتعاد عن التحيز:

- نشاط (٤): حلّل تحليلاً تاريخياً الفقرة التالية:

واجهت دولة الكويت وباء الطاعون في عام ١٨٣١م في عهد الشيخ جابر بن عبد الله الصباح، بعد أن انتشر في منطقة الخليج العربي، وقد وصف المؤرخ ابن بشر شدته بقوله: «انقطع منه حمائل وقبائل وخلت من أهلها المنازل» كما وثّق المؤرخ الكويتي عبد العزيز الرشيد هذه الحادثة في كتابه تاريخ الكويت الخسائر الاجتماعية والاقتصادية وأعداد الوفيات الكبيرة من السكان وكيف اضطر الأهالي إلى مغادرة المدينة إلى المناطق الصحراوية والجزر القريبة هرباً من انتشار المرض.

الآثار	المصادر	سنة الحدث	الاسباب
.....			
.....			
.....			

- سنتعلم في هذا الدرس :
- مفهوم: الهوية الوطنية.
- التاريخ أساس بناء الهوية الوطنية وتعزيزها.
- حماية الهوية الوطنية من مخاطر الجهل بالتاريخ.
- معركة الجبراء ودورها في ترسيخ الهوية الوطنية.

هناك مجموعة من الركائز التي تقوم عليها المجتمعات؛ وهي تمنح الأفراد شعورهم بالانتماء إلى وطن واحد والتي على رأسها ما يعرف بـ:

الهوية الوطنية:

هي الإطار الشامل الذي يربط أبناء الوطن الواحد ويعزز شعورهم بالانتماء والاعتزاز من خلال التاريخ، واللغة، والقيم، والعادات المشتركة.



ولم تشكل هذه الهوية بصورة عفوية، بل بنيت عبر مسيرة طويلة من الأحداث والتجارب التي حفظها التاريخ ونقلها للأجيال، لذلك يُعد التاريخ أحد أهم المقومات التي تسهم في بناء وتعزيز الهوية والانتماء للوطن الواحد.

أولاً: التاريخ أساس بناء الهوية الوطنية وتعزيزها.

للتاريخ دور مهم في تعزيز الهوية الوطنية من خلال

توضيح القيم والمبادئ التي تشكلت من خلالها شخصية المجتمع عبر الزمن، مثل الولاء للوطن، والمسؤولية، والتعاون، واحترام القوانين، كما يساعد الأفراد على فهم الخصائص الثقافية والاجتماعية التي تميز مجتمعهم عن غيره مما يعزز ارتباطهم بوطنهم وتمسكهم بمقومات هويتهم الوطنية، كما أن التاريخ يعزز الاحترام المتبادل بين مكونات المجتمع المختلفة من خلال إبراز إسهامات جميع فئاته في بناء الوطن؛ مما يدعم التماسك الاجتماعي ويقوي الوحدة الوطنية ويسهم التاريخ في مواجهة الأفكار والمعلومات المغلوطة التي تستهدف إضعاف الهوية الوطنية و التشكيك في مقوماتها، فيصبح أفراد المجتمع أكثر قدرة على المحافظة على وحدتهم وتماسكهم.

ثانياً: حماية الهوية الوطنية من مخاطر الجهل بالتاريخ.

إن قلة الوعي بالتاريخ تؤدي إلى إضعاف الهوية الوطنية والشعور بالانتماء للوطن كما يجعل الأفراد أكثر عرضة لتصديق المعلومات المضللة والمغلوطة التي تستهدف تشويه الحقائق التاريخية وإثارة الانقسام داخل المجتمع، كذلك قد يترتب على الجهل بتاريخ الوطن عدم تقدير الإنجازات التي حققتها عبر مسيرته التاريخية.

لذلك من الضروري إدراك دور التاريخ في الحفاظ على الهوية الوطنية وتعزيزها، ويتحقق ذلك من خلال:

- ١ - دراسة التاريخ الوطني اعتماداً على المصادر الموثوقة.
- ٢ - توثيق الأحداث الوطنية وحفظها للأجيال القادمة.
- ٣ - تعزيز الوعي بأهمية الشخصيات والرموز الوطنية والتراث الثقافي والموروث الشعبي.
- ٤ - التصدي بقوة لمحاولات تزيف التاريخ أو تحريف الحقائق المسلّم بها.

* شاهد من دولة الكويت.

هل تساءلت يوماً كيف يسهم التاريخ في بناء الهوية الوطنية وحمايتها عبر الأجيال؟



شكل (٢) تصور تخيلي لمعركة الجهراء

تعد معركة الجهراء من أبرز الأحداث في تاريخ دولة الكويت؛ إذ وقعت في ١٠ أكتوبر عام ١٩٢٠م، عندما تعرضت دولة الكويت لهجوم خارجي، فتوحد أبناء الكويت بقيادة الشيخ سالم المبارك الصباح - رحمه الله - للدفاع عن أرضهم وسيادتهم، واتخذوا من القصر الأحمر موقعاً للدفاع عن وطنهم، ولقد واجه المدافعون ظروفاً صعبة واستشهد عدد منهم، وواصلوا صمودهم وتمسكوا بمواقعهم حتى وصلت إليهم المساعدة من

مدينة الكويت، مما أسهم في صد الهجوم وانسحاب قوات العدو، ولقد أظهرت المعركة تلاحم أبناء دولة الكويت وتعاونهم عند تعرض وطنهم للخطر، وقدرتهم على مواجهة التحديات بروح واحدة، فأصبحت معركة الجهراء نموذجاً في ترسيخ الهوية الوطنية لأبناء الكويت، وجزءاً من الذاكرة التاريخية الوطنية الكويتية، وشاهداً على قيم الانتماء والولاء والتضحية من أجل الوطن، كما أسهمت في تعريف الأجيال بمواقف الآباء والأجداد، وتعزيز الفخر بتاريخهم الوطني، وترسيخ القيم المشتركة بينهم.

ماذا نتعلم من هذا الشاهد؟

نتعلم أن التاريخ يسهم في تعزيز الهوية الوطنية من خلال حفظ الأحداث الوطنية ونقلها للأجيال، كما يساعد على ترسيخ قيم الوحدة والانتماء والتضحية، ويحافظ على الذاكرة الوطنية التي تُعد أساساً لحماية مجتمعنا ووطننا المعاصر.

* الممارسات:

- **نشاط (١):** دلل على صحة العبارة التالية «التاريخ أساس بناء الهوية الوطنية وتعزيزها».

.....
.....

- **نشاط (٢):** لو كنت مسؤولاً عن إعداد حملة وطنية بعنوان «تاريخنا هويتنا»، فما الرسالة الرئيسة التي ستوجهها إلى الشباب؟ وكيف تسهم هذه الرسالة في تعزيز الهوية الوطنية؟

● الرسالة الرئيسة:
.....

- **نشاط (٣):** بين كيف أسهمت معركة الجبراء في ترسيخ الهوية الوطنية مستنداً إلى شاهد معركة الجبراء عام ١٩٢٠م؟

● الدليل التاريخي:
.....
● القيمة الوطنية التي جسدها المعركة:
.....

الدرس الخامس : التاريخ بين الحقيقة والتزييف وأثره في بناء الوعي المجتمعي

- سنتعلم في هذا الدرس: مفهوم: الوعي المجتمعي - تزييف التاريخ.
- تزييف الحقيقة التاريخية.
- أثر تزييف التاريخ في وعي المجتمع.
- الوعي المجتمعي لحفظ الحقيقة التاريخية من التزييف.



يمثل التمييز بين الحقيقة التاريخية والمعلومات غير الدقيقة أساساً مهماً لفهم الماضي فهماً صحيحاً؛ فليس كل ما يُروى عن الأحداث التاريخية يُعد حقيقةً تاريخية، إذ قد تتأثر بعض الروايات بالذاكرة الشخصية أو المبالغة أو التفسير غير الدقيق للأحداث، أما الحقيقة التاريخية الصحيحة فتستند إلى أدلة ومصادر موثوقة، مثل الوثائق الرسمية والمخطوطات والسجلات والآثار والشهادات المعاصرة للحدث.

ولذلك فإن تمييز الحقائق التاريخية من التزييف يتطلب الاعتماد على أساليب علمية دقيقة وموضوعية في دراسة الأحداث وتحليلها، وهو ما يُعرف بـ:

الوعي المجتمعي:

هو إدراك أفراد المجتمع لتاريخ وطنهم وقضاياهم وقيمه وتحدياته إدراكاً صحيحاً وبوعي ومسؤولية ودورهم في المحافظة عليه ومقاومة عملية تزييفه .

أولاً: تزييف الحقيقة التاريخية.

الحقيقة التاريخية هي المعلومات والأحداث التي ثبتت صحتها اعتماداً على الأدلة والوثائق والمصادر الموثوقة والتي حرص المؤرخون والباحثون على الوصول إليها عن طريق خطوات دقيقة لأهميتها في فهم الماضي فهماً صحيحاً، وللأسف هذه الحقائق تتعرض إلى خطر مستمر وهو ما يعرف بـ

تزييف التاريخ:

عرض الأحداث أو المعلومات التاريخية بصورة غير صحيحة، بقصد أو بجهل، بما يخالف الأدلة التاريخية.

ولقد حذر ديننا الحنيف من تداول الأخبار دون التثبت من صحتها، لما قد يترتب على ذلك من أخطاء وظلم وتضليل، قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِن جَاءَكُمْ فَاسِقٌ بِنَبَأٍ فَتَبَيَّنُوا أَن تُصِيبُوا قَوْمًا بِجَهَلَةٍ فَتُصْحِرُوا عَلَى مَا فَعَلْتُمْ نَادِمِينَ﴾ (٦) الحجرات (٦).

وينطبق هذا التوجيه كذلك على الحقائق التاريخية؛ إذ قد يقع تزيف التاريخ أحياناً دون قصد نتيجة الخطأ أو الجهل أو الاعتماد على معلومات غير دقيقة وصحيحة.

أما التزيف المتعمد فيهدف إلى تشويه الحقائق التاريخية وتحريفها لخدمة أهداف سياسية أو فكرية أو اجتماعية، وهو الأكثر خطورة لما يسببه من تضليل للوعي المجتمعي عبر إخفاء الحقائق أو تحريف الأحداث أو اختلاق وقائع لم تحدث، مما يؤدي إلى انتشار الأفكار الخاطئة وإثارة الخلافات التي قد تؤثر في استقرار المجتمع ووحدته.

ثانياً: أثر تزيف التاريخ في وعي المجتمع.

يؤثر تزيف التاريخ في وعي المجتمع بصورة مباشرة ومن أبرز آثاره:



ثالثاً: الوعي المجتمعي لحفظ الحقيقة التاريخية من التزيف.

تُعد المحافظة على الحقيقة التاريخية وحمايتها من التزيف مسؤولية مشتركة بين أفراد المجتمع ومؤسساته المختلفة، ومن أبرز وسائل المحافظة عليها:



* شاهد من دولة الكويت.

هل تساءلت يوماً: كيف يسهم الوعي المجتمعي بالتاريخ الحقيقي في حماية المجتمع وتعزيز وحدته؟



شكل (٣) مظاهرات الشعب الكويتي المنندة بادعاءات عبدالكريم قاسم

تُعد أزمة تهديدات عبدالكريم قاسم لدولة الكويت عام ١٩٦١م، أول أزمة وجودية للوطن بعد استقلاله، ومن المحطات التاريخية المهمة التي تكشف أثر المعرفة الدقيقة بالأحداث في بناء الوعي المجتمعي وكشف التزييف فقد أدرك الكويتيون حقيقة التهديدات التي واجهت وطنهم آنذاك، بادعاءات كاذبة من رئيس الوزراء

العراقي أن ذاك عبدالكريم قاسم فتجلى وعيهم الوطني من خلال التفافهم حول القيادة السياسية بقيادة الأمير الراحل الشيخ عبد الله السالم الصباح - رحمه الله - وتشكيل اللجان الشعبية للتطوع، والمشاركة في التظاهرات التي عبّرت عن رفضهم لتلك الافتراءات والتهديدات وتمسكهم باستقلال وطنهم وسيادته.

وتبرز أهمية هذه الحادثة في أن نقلها بصورة صحيحة وموثقة يسهم في حفظ الذاكرة الوطنية وتعزيز الانتماء للوطن، بينما قد يؤدي تحريفها أو إخفاء بعض حقائقها إلى تكوين تصورات غير دقيقة لدى الأجيال اللاحقة حول تلك المرحلة التاريخية.

ماذا نتعلم من هذا الشاهد؟

أن المحافظة على الحقائق التاريخية ونقلها بأمانة تسهم في بناء وعي مجتمعي قائم على المعرفة الصحيحة، وتعزز الوحدة الوطنية، وتساعد الأجيال على فهم التحديات التي واجهها وطنهم وكيف تم تجاوزها.

* الممارسات:

- نشاط (١): وضح أثر تزييف الحقائق التاريخية في وعي المجتمع مستنداً إلى ما درسته.

..... -

..... -

- نشاط (٢): مَيِّز بين الحقيقة التاريخية وتزييف التاريخ مع ذكر مثال لكل منهما.

..... -

..... -

..... -

- نشاط (٣): من خلال قراءتك لفقرة شاهد من دولة الكويت استنتج كيف ساهمت أحداث عام ١٩٦١م في تعزيز الوعي المجتمعي لدى الشعب الكويتي؟

..... -

..... -

تقويم الوحدة التعليمية الأولى

الأسئلة الموضوعية:

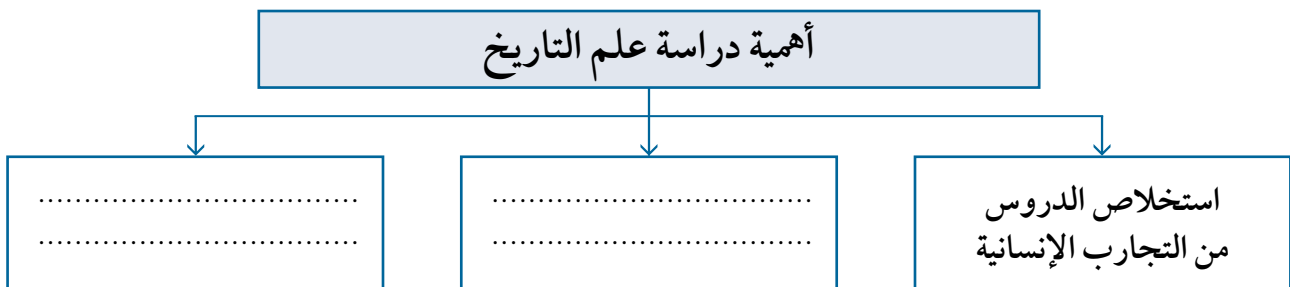
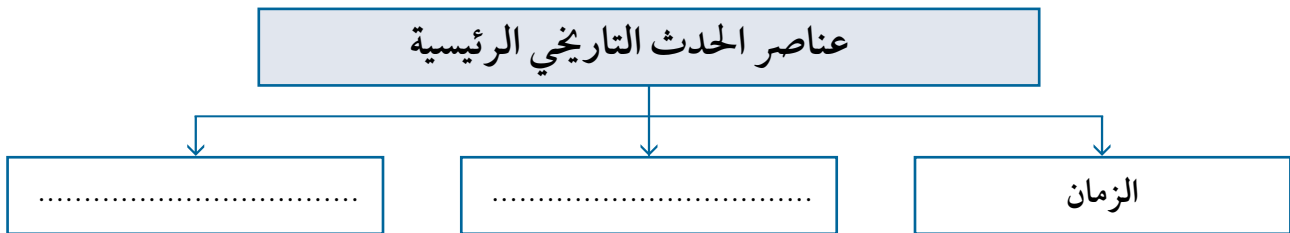
أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- ١- مؤرخ كويتي من مؤلفاته كتاب تاريخ الكويت اسمه
- ٢- حاكم دولة الكويت الذي وقع اتفاقية الحماية مع المملكة المتحدة عام ١٨٩٩ م الشيخ
- ٣- العام الذي هدد فيه عبدالكريم قاسم دولة الكويت م
- ٤- العام الذي وقعت فيه معركة الجهراء م

ثانياً: اكتب المصطلح التاريخي الدال على كل عبارة مما يأتي:

- ١- علم يهتم بدراسة أحداث الماضي وتحليلها وتفسيرها. (.....)
- ٢- الأدلة والوثائق والشواهد التي يعتمد عليها المؤرخ في دراسة الماضي. (.....)

ثالثاً: أكمل المخططات السهمية التالية بما يناسبها:



الأسئلة المقالية:

أولاً: علل لكل مما يلي :

١ - للتاريخ دورٌ مهمٌ في بناء الهوية الوطنية.

..... -

..... -

٢ - حذر الدين الإسلامي الحنيف من تداول الأخبار دون التثبت من صحتها.

..... -

..... -

ثانياً: عدد اثنين لكل مما يأتي :

١ - وسائل المحافظة على الحقيقة التاريخية وحمايتها من التزييف.

..... -

..... -

٢ - القيم والمبادئ التي تشكل شخصية المجتمع عبر الزمن.

..... -

..... -

ثالثاً: عَرِّف المفاهيم والمصطلحات الآتية:

١ - التحليل التاريخي:

٢ - الهوية الوطنية:

٣ - الوعي المجتمعي:

٤ - تزييف التاريخ:

رابعاً: قارن بين كل من :

أوجه المقارنة	مصادر أولية	مصادر ثانوية
المفهوم	 - -	 - -
الأمثلة	 - -	 - -

مشروع الوحدة التعلّمية الأولى

مشروع: باحث في التاريخ

فكرة المشروع:

في هذا المشروع ستقوم بدور الباحث التاريخي، من خلال اختيار موضوع من تاريخ دولة الكويت، مثل: حدث تاريخي، أو شخصية بارزة، أو معلم تاريخي. ثم تجمع المعلومات عنه من مصادر متنوعة، وتُنظّمها، وتوضح أهميته التاريخية، وأثره في تعزيز الهوية الوطنية وتنمية وعي الفرد والمجتمع.

الخطوات:

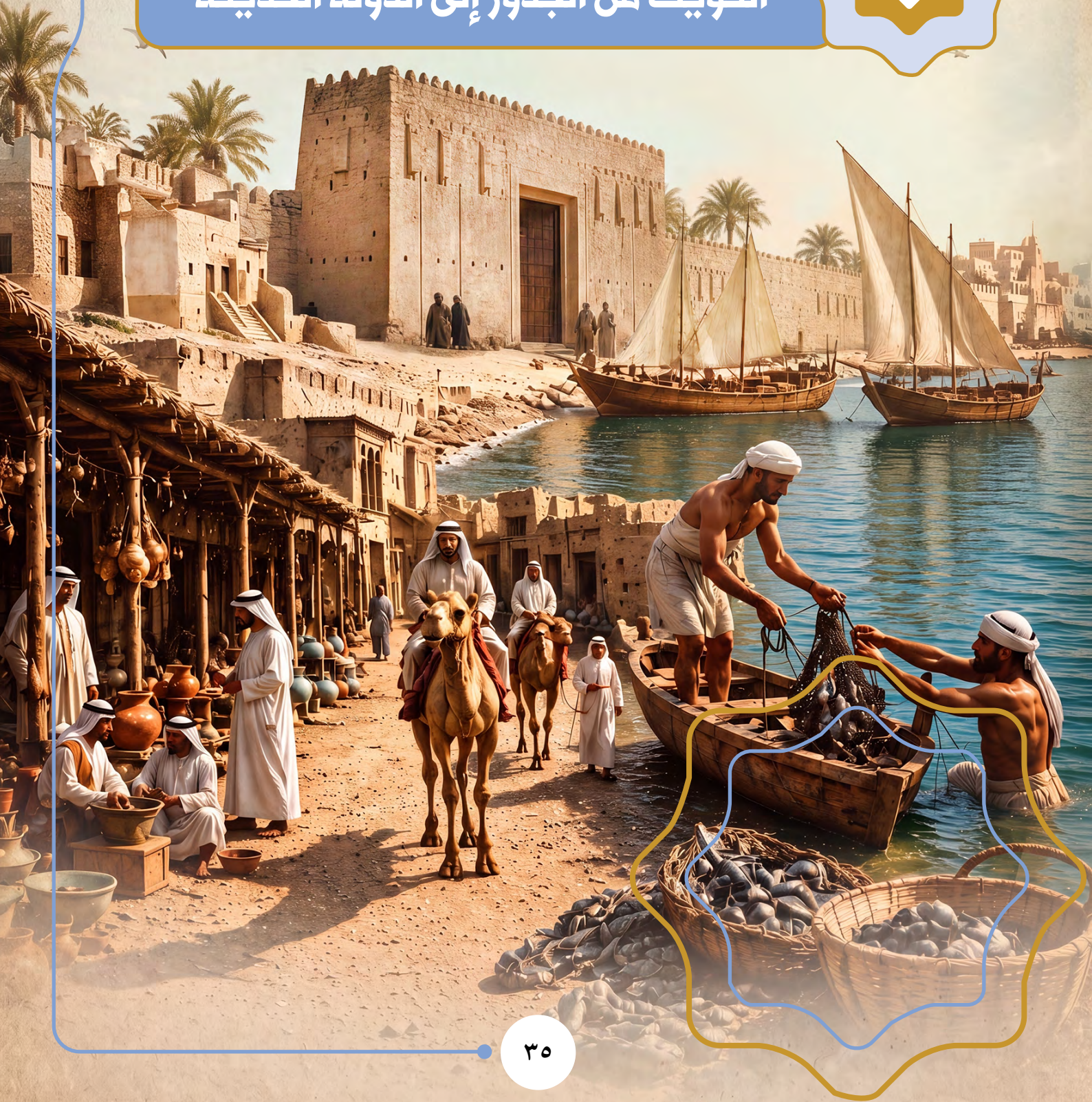
- ١- اختيار موضوع تاريخي مناسب.
- ٢- جمع المعلومات من مصادر متنوعة وموثوقة.
- ٣- تحديد المصادر المستخدمة في البحث.
- ٤- تحليل المعلومات ومقارنتها وتفسيرها في ضوء أسئلة الباحث.
- ٥- كتابة ملخص يوضح أهم المعلومات والنتائج التي توصلت إليها.
- ٦- بيان أثر الموضوع في تعزيز الهوية الوطنية أو تنمية الوعي المجتمعي.

طريقة العرض:

يقدّم المشروع في صورة تقرير مختصر، أو عرض تقديمي، أو لوحة تعليمية تتضمن نتائج البحث والمصادر المستخدمة.

الوحدة التعليمية الثانية

الكويت من الجذور إلى الدولة الحديثة



(الكويت من الجذور إلى الدولة الحديثة)

مجالات ومعايير الوحدة التعلّمية الثانية

المجال: تاريخ الكويت وتطور الدولة.

معيّار المنهج:

- ١- تفسير الجذور الحضارية والتاريخية لأرض الكويت وبيان أهمية موقعها في قيام الحضارات عبر العصور المختلفة.
- المؤشرات:** (التعرف، الفهم، التسلسل الزمني، التحليل، التعليل، الاستنتاج).
- ٢- توضيح مراحل نشأة دولة الكويت وتأسيس نظام الحكم فيها والعوامل التي أسهمت في استقرار المجتمع الكويتي.
- المؤشرات:** (التعرف، الفهم، التعليل، التسلسل الزمني، المواطنة، الاستنتاج).
- ٣- تحليل دور حكام الكويت في مواجهة التحديات وتحقيق الإنجازات وبناء أسس الدولة الحديثة.
- المؤشرات:** (الفهم، التحليل، التعليل، الاستنتاج، التقويم، المواطنة).
- ٤- استنتاج إسهامات قادة دولة الكويت بعد الاستقلال في تحقيق التنمية والتحول إلى الدولة الحديثة.
- المؤشرات:** (التعرف، الفهم، التحليل، التعليل، التقويم، الاستنتاج).
- ٥- توضيح ملامح دولة الكويت المعاصرة ودورها السيادي في ترسيخ الدبلوماسية والعمل الإنساني.
- المؤشرات:** (المواطنة، القيم الوطنية، الفهم، التعليل، التقويم، الاستنتاج).

- سنتعلم في هذا الدرس :
- مفهوم: الحضارة.
- نماذج من المستوطنات والحضارات التي قامت على أرض الكويت.
- أرض الكويت في العصر الإسلامي وما قبله .

لا يمكن التعرف إلى تاريخ الأمم والحضارات القديمة إلا من خلال مآثره من آثار وشواهد مادية حفظت الكثير من تفاصيل حياتها عبر الزمن، وتُعد الاكتشافات والتنقيبات الأثرية من أهم الوسائل التي تساعد الباحثين على فهم حياة الإنسان وحضارته في الماضي، والتعرف إلى أنشطته وأساليب معيشته ومستوى التقدم الذي وصلت إليه حضارات المجتمعات القديمة.

الحضارة:

هي كل ما يطرأ على المجتمع من تقدم ورقي في جميع نواحي الحياة الروحية والمادية.

وقد كشفت التنقيبات الأثرية في دولة الكويت عن مواقع ومستوطنات بشرية تعود إلى عصور مختلفة، مما يدل على أن أرض الكويت شهدت استقرار جماعات بشرية على شكل مستوطنات وقيام حضارات



شكل (٤) المناطق الأثرية والتاريخية في دولة الكويت

تركت بصماتها التي امتدت عبر آلاف السنين، وقد أسهمت هذه المكتشفات في إظهار مكانة الكويت التاريخية ومسيرتها الحضارية في المنطقة التي قامت على أرضها.

أولاً: نماذج من المستوطنات والحضارات التي قامت على أرض الكويت:

١ - حضارة العُبَيْد في منطقة الصبية.

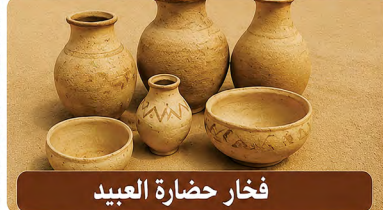
كشفت التنقيبات الأثرية في منطقة

الصبية شمال أرض دولة الكويت عن آثار تعود إلى حقبة العبيد، التي تُعد من أقدم المستوطنات الحضريّة التي ظهرت في منطقة الخليج العربي خلال الألف السادس قبل الميلاد، وتشير المكتشفات الأثرية المادية إلى أن الإنسان في تلك الفترة عرف الاستقرار وتنظيم حياته اليومية، مما أدى إلى ظهور تجمعات بشرية مثلت بدايات الحياة الحضريّة على أرض الكويت.

آثار حضارة العبيد في الصبية



موقع حضاري من حضارة العبيد



فخار حضارة العبيد

ومن أبرز الشواهد على ذلك المنازل المستطيلة والأفران والأواني الفخارية التي عُثر عليها في المنطقة، والتي تعكس مستوى متقدماً من التنظيم والاستقرار البشري.

آثار الحضارة الهلنستية في جزيرة فيلكا



أعمدة معبد الحضارة الهلنستية



جزيرة فيلكا (الحضارة الهلنستية)

٢- الحضارة الهلنستية في جزيرة فيلكا (إيكاروس سابقاً).

شهدت جزيرة فيلكا التي عُرفت باسم «إيكاروس» في العصر الهلنستي، مرحلة حضارية مهمة

شكل (٥) آثار حضارية في دولة الكويت

بعد وصول تأثيرات فتوحات الإسكندر المقدوني (الأكبر) إلى المنطقة في القرن الرابع قبل الميلاد، ولقد تأثرت الجزيرة بالحضارة اليونانية، وأصبحت مركزاً حضارياً يعكس التواصل بين حضارات الشرق والغرب.

وتؤكد الأدلة الأثرية ذلك من خلال ما كشفته التنقيبات من معابد ذات طابع معماري يوناني ونقوش وكتابات أثرية، وتماثيل وقطع متنوعة تدل على ازدهار الحياة الحضارية في الجزيرة خلال تلك الفترة. ومن خلال دراسة الحضارتين، يتضح أن موقع أرض الكويت الاستراتيجي جعلها منطقة تواصل بين الحضارات المختلفة عبر العصور، الأمر الذي أسهم في ظهور مظاهر حضارية متعددة، فقد شهدت منطقة الصبية بدايات الاستقرار البشري المرتبطة بحضارة العبيد، بينما برزت جزيرة فيلكا كمركز للحضارة الهلنستية في المنطقة وتدل هذه الشواهد التاريخية والأثرية على أن أرض الكويت كانت منذ القدم حلقة وصل حضارية بين العديد من الشعوب والحضارات.

ثانياً: أرض الكويت في العصر الإسلامي وما قبله:

تشير الدراسات التاريخية والأثرية إلى أن موقع أرض الكويت بين شبه الجزيرة العربية والعراق وبلاد فارس أكسبها أهمية كبيرة منذ القدم، فكانت موطناً لبعض القبائل العربية وممرّاً للقوافل التجارية وطرق التواصل بين المناطق المجاورة، واستمرت هذه الأهمية بعد ظهور الإسلام، فأصبحت محطة مهمة في طريق الحج والتجارة، وشهدت عدد من الأحداث التاريخية في المنطقة.

١ - عصر ما قبل الإسلام:

سكنت أرض الكويت قديماً العديد من القبائل العربية عدة، من أبرزها عبد القيس وبكر بن وائل وبنو تميم، كما ارتبطت منطقة أواراة (وارة حالياً) بأيام العرب المشهورة، مثل يوم (أواراة الأول) وهي معركة بين المنذر بن ماء السماء وقبيلة بكر بن وائل، ويوم (أواراة الثاني) معركة دارت بين بني تميم وعمرو بن هند ملك الحيرة.



ومن الشواهد على أواراة قول الشاعر جرير.

ولسنا بذبح الجيش يوم أواراة
ولم يستبحنا عامر وقنابله

شكل (٦) شعر جرير بمنطقة وارة (أواراة سابقاً)

٢ - العصر الإسلامي:

دخل الإسلام إلى أرض الكويت مبكراً خلال القرن السابع الميلادي وبرزت في تلك الفترة أهمية منطقة كاظمة التي كانت منطلقاً للفتوحات الإسلامية نحو العراق وبلاد فارس، كما شهدت معركة ذات السلاسل التي وقعت عام ١٢هـ الموافق ٦٣٣م بقيادة الصحابي الجليل خالد بن الوليد رضي الله عنه ضد جيش الدولة

الساسانية بقيادة هرمز بن أردشير. انظر الشكل (٤)، وتؤكد المصادر الإسلامية أهمية أرض الكويت خلال هذه المرحلة، كما أشار المؤرخ والجغرافي ياقوت الحموي في كتابه «معجم البلدان» إلى عدد من المواقع القديمة فيها، مثل السيدان (السادة حالياً)، والشجي (الشقايا حالياً) وحومان (حومة حالياً)، والدو (الدبدبة حالياً). وورد ذكر أواراة (وارة حالياً) في الشعر العربي الإسلامي. انظر الشكل (٤) و(٦). وتدل هذه الشواهد على عراقة الجذور الحضارية والعربية والإسلامية لأرض دولة الكويت ودورها في التواصل الحضاري والتجاري عبر العصور، وأهمية دراسة تلك الشواهد التاريخية والآثار لفهم ماضي الوطن وتعزيز الاعتزاز بهويته وتراثه الحضاري.

* الممارسات:

- نشاط (١): لاحظ خريطة شكل (٤) ثم حدد على الخريطة التي أمامك مواقع كل من:

- أ- حضارة العبيد بالرمز (●)
- ب- الحضارة الهلنستية بالرمز (▲)
- ج- وارة بالرمز (■)



- نشاط (٢): ما الأدلة التي تؤكد على عراقية الجذور الحضارية والعربية والإسلامية لأرض الكويت؟

.....

.....

.....

.....

الدرس الثاني :

هجرة العتوب ونشأة نظام الحكم في الكويت

- سنتعلم في هذا الدرس :
- المفاهيم: العتوب - الكوت.
- خط سير رحلة العتوب واستقرارهم في القرن.
- أصل تسمية الكويت.
- نشأة نظام الحكم في الكويت ومرحلة التأسيس.

أولاً: خط سير رحلة العتوب واستقرارهم في القرن (دولة الكويت حالياً).

شهدت منطقة الخليج العربي عبر تاريخها العديد من الهجرات العربية التي أسهمت في نشأة المدن واستقرار السكان، ومن أبرزها هجرة العتوب إلى أرض الكويت التي شكلت مرحلة مهمة في تاريخها الحديث.

العتوب:

اسم مشتق من الفعل عَتَبَ، أي ارتحل وانتقل من مكان إلى آخر، وهو حلف أسري ضم عدداً من الأسر العربية، من أبرزها آل صباح وآل خليفة وآل الجلاهمة.



شكل (٧) خط سير رحلة العتوب واستقرارهم في القرن (دولة الكويت حالياً)

ولقد هاجر العتوب خلال القرن السابع عشر الميلادي من منطقة الهدار في نجد، التي لا يزال قصر صبحا فيها شاهداً تاريخياً على تلك المرحلة من تاريخهم متجهين نحو سواحل الخليج العربي، بسبب الجفاف والقحط وما صاحبهما من نزاعات داخلية، بحثاً عن الأمن والاستقرار ومصادر الرزق، وخلال رحلتهم تنقلوا بين عدة مناطق،

منها الأحساء، ثم استقروا في قرية الفريحة في قطر مدة تقارب خمسين عاماً، حيث أسهم ازدهار القرية الاقتصادي والبحري في اكتسابهم خبرة كبيرة في الملاحة والتجارة.

وفي مرحلة لاحقة، دفعتهم الأوضاع السياسية في المنطقة إلى مواصلة هجرتهم شمالاً حتى استقروا في القرين (الكويت حالياً)، التي أصبحت موطنهم النهائي لما توافر فيها من عوامل ساعدت على الاستقرار من أبرزها:

١- الموقع البحري المميز ووجود جون الكويت وفر موانئ طبيعية وبيئة مناسبة للتجارة والأنشطة البحرية.

٢- توفر مياه الآبار العذبة القريبة من المدينة.

٣- توفر الأمن حقق الاستقرار الاجتماعي والاقتصادي.

ولقد كانت هذه العوامل مجتمعة نقطة الانطلاق لنشأة دولة الكويت، وبداية مرحلة جديدة من النمو والاستقرار والتطور.

ثانياً: أصل تسمية الكويت.

كانت المنطقة التي استقر بها العتوب تعرف باسم القرين وهو تصغير «قرن» التي تعني التل أو الأرض المرتفعة، والتي ورد ذكرها في خريطة الخليج العربي التي رسمها الرحالة الدنماركي كارستن نيبور عام ١٧٦٥م، وبعد ظهور نواة المدينة ونموها تدريجياً بدأ اسم جديد يرتبط بالمكان يعرف بـ:

الكوت:

هو الحصن أو البناء الصغير الذي يُستخدم لحفظ الزاد والذخيرة لحماية السفن والبضائع.

وقد شيد هذا الكوت في منطقة بهيئة تاريخية بالقرب من قصر السيف الحالي على ساحل الخليج العربي، فكان معلماً بارزاً ارتبط به اسم المكان ومع مرور الوقت صُغرت هذه الكلمة حتى أصبحت تنطق «الكويت» أي الكوت الصغير، وانتشرت هذه التسمية بين السكان قبل قيام دولة الكويت الحديثة بسنوات طويلة، فأصبحت المنطقة تُعرف باسم الكويت.

ثالثاً: نشأة نظام الحكم في الكويت ومرحلة التأسيس .

بعد استقرار العتوب في الكويت ونمو عدد السكان، برزت الحاجة إلى تنظيم شؤون المجتمع وإدارة العلاقات بين أفرادها، لذلك اجتمع أهل الكويت واختاروا الشيخ صباح بن جابر (صباح الأول) حاكماً لهم.

الحاكم الأول: الشيخ صباح بن جابر (صباح الأول)

(١٧٦٢م - ١٨١٣م)

استطاع الشيخ عبدالله بن صباح (عبدالله الأول) مواصلة مسيرة الاستقرار والنمو لدولة الكويت التي بدأت في عهد أبيه .

أهم الأحداث في عهده



١ تعزيز الأمن ودعم الاقتصاد .



٢ التطورات السياسية ومواجهة الأزمات .



٣ بناء السور الأول والثاني .



٤ معركة الرقة البحرية عام ١٧٨٢م .

الحاكم الثاني: الشيخ صباح بن جابر (صباح الأول)

(١٧٦٢م - ١٨١٣م)

لقد اختير الشيخ صباح بن جابر (صباح الأول) كأول حاكم لدولة الكويت لأنه كان يتميز بالحكمة والقدرة على إدارة المجتمع في الحاضرة والبادية .

أهم الأحداث في عهده



١ بداية نشأة نظام الحكم الذي بني على الشورى والتعاون .



٢ الاستقرار السياسي والنشاط التجاري وتعزيز مكانة الكويت في الخليج العربي .

الحاكم الثالث: الشيخ جابر بن عبدالله (جابر العيش)

(١٨١٣م - ١٨٥٩م)

شهد عهده استمرار الأوضاع الأمنية واستمرار العلاقات الإيجابية مع القوى الإقليمية .

أهم الأحداث في عهده

١ زيارة المقيم البريطاني لويس بيلي للكويت مرتين .



٢ وصول أولى السفن البخارية إلى الكويت وتعزيز التجارة مع الهند .



الحاكم الرابع: الشيخ جابر بن عبدالله (جابر العيش)

(١٨١٣م - ١٨٥٩م)

عرف الشيخ جابر بن عبدالله بلقب (جابر العيش) لما اشتهر به من الكرم ومساعدة المحتاجين ، خاصة خلال فترة انتشار وباء الطاعون ، وقد كانت فترة حكمه من أطول فترات الحكم في تاريخ الكويت، إذ امتدت نحو خمسة وأربعين عاماً .

أهم الأحداث في عهده

١ حافظت إمارة الكويت على علاقات متوازنة مع القوى المحيطة بها ، مثل الدولة العثمانية وبريطانيا .



٢ تمسكت الكويت باستقلال قراراتها السياسي ، ومن الشواهد على ذلك استقبال الشيخ جابر بن عبدالله المقيم البريطاني ومعاونيه في جزيرة فيلكا عام ١٨٢١م بعد خلافهم مع والي بغداد داوود باشا .



* الممارسات:

- نشاط (١): ما أهمية بناء الكوت في نشأة الكويت واستقرارها؟

.....

.....

- نشاط (٢): ما القيم التي يعكسها اختيار الشيخ صباح الأول حاكماً للكويت؟

١-

٢-

- نشاط (٣): أكمل العوامل التي ساعدت على استقرار العتوب في أرض الكويت.

٣	٢	١
.....		الموقع البحري المميز الذي
.....		أسهم في تنشيط التجارة
.....		والأنشطة الاقتصادية.

- نشاط (٤): استنتج الهدف من بناء السور الثاني للكويت.

.....

الدرس الثالث : حكام دولة الكويت مسيرة التحديات وصنع الإنجازات

- سنتعلم في هذا الدرس :
- أهم الأحداث من عهد الشيخ عبدالله بن صباح (عبدالله الثاني) إلى عهد الشيخ محمد بن صباح.
 - دور الشيخ مبارك الصباح وبداية بناء الدولة الحديثة.
 - أهم الأحداث والإنجازات لحكام دولة الكويت من الحاكم الثامن حتى الحاكم العاشر (الشيخ أحمد بن جابر الصباح).

شهدت دولة الكويت خلال هذه المرحلة التاريخية تطورات سياسية واقتصادية مهمة أسهمت في تعزيز استقرارها وترسيخ مكانتها الإقليمية، وقد واصل حكامها مواجهة مختلف التحديات والمحافظة على استقلال البلاد، مما مهد لمرحلة التطور والنمو في تاريخ الكويت.

الحاكم الخامس : الشيخ عبدالله بن صباح (عبدالله الثاني)

١٨٦٦م - ١٨٩٢م



شهدت فترة حكمه عدداً من الأحداث والتحديات السياسية التي تعامل معها بحكمة واقتدار، مما أسهم في الحفاظ على استقرار الكويت.



أهم الأحداث في عهده



٤ تصاعد النفوذ البريطاني في المنطقة.



٣ حملة الأحساء والقطيف شاركت إمارة الكويت في حملة مدحت باشا على القطيف والأحساء عام ١٨٧١م.



٢ سنة الطبعة تعرضت السفن الكويتية التي كانت تبحر إلى الهند لإعصار لذلك سميت بسنة الطبعة.



١ سنة الهليق تعرضت دولة الكويت والدول المجاورة لها لمجاعة كبيرة لهذا سمي هذا العام بسنة الهليق.

الحاكم السادس : الشيخ محمد بن صباح

١٨٩٢م - ١٨٩٦م

عند توليه الحكم وزع الشيخ محمد بن صباح بعض المسؤوليات على إخوته لتنظيم إدارة شؤون الدولة.



أهم الأحداث في عهده



٣ أرسل أخاه الشيخ مبارك الصباح على رأس قوة كويتية عام ١٨٩٢م ، للمساهمة في حفظ استقرار الأحساء بعد الاضطرابات التي شهدتها.



٢ أوكل إلى أخيه الشيخ مبارك مسؤولية متابعة شؤون البادية والإشراف عليها .



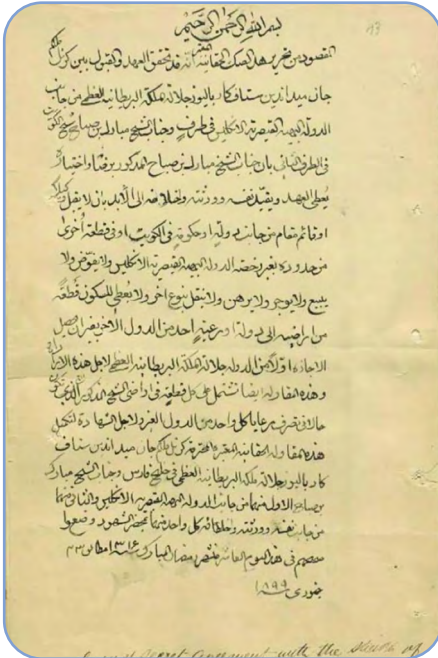
١ كلف أخاه الشيخ جراح بالإشراف على الشؤون المالية للدولة .

الحاكم السابع : الشيخ مبارك بن صباح (مبارك الكبير) ١٨٩٦م - ١٩١٥م.

تولّى الشيخ مبارك بن صباح الحكم عام ١٨٩٦م، ويُعد من أبرز حكام إمارة الكويت في تاريخها الحديث، لُقّب بـ (مبارك الكبير) لعظم دوره في ترسيخ مكانة الكويت وبناء أسس استقرارها كإمارة، كما لُقّب بـ (أسد الجزيرة) لشجاعته وحزمه وقيادته القوية في مواجهة التحديات الخارجية التي أحاطت بإمارة الكويت آنذاك، ولقد شهدت إمارة الكويت في عهده تطورات إدارية واقتصادية وسياسية عززت مكانتها الدولية .

* العلاقات الكويتية البريطانية في عهد الشيخ مبارك.

شهدت العلاقات الكويتية البريطانية تطوراً ملحوظاً في عهد الشيخ مبارك الصباح، في ظل التنافس الدولي على منطقة الخليج العربي أواخر القرن التاسع عشر، وخاصة مع تزايد النفوذ العثماني والروسي والألماني في المنطقة، لذلك سعى الشيخ مبارك إلى تعزيز أمن الكويت واستقرارها من خلال توثيق علاقاته مع بريطانيا، التي كانت حريصة على حماية مصالحها التجارية وخطوط الملاحة البحرية، وقد توجت هذه العلاقات بتوقيع الاتفاقية الكويتية البريطانية عام ١٨٩٩م، والتي قد سبق تناولها والتي أسهمت في تعزيز مكانة الكويت وحفظ استقلالها السياسي في منطقة الخليج العربي.



شكل (٨) اتفاقية الحماية بين الكويت وبريطانيا



كويت

أهم الأحداث والإنجازات في عهده



١ التطور الإداري والاقتصادي

- إنشاء نظام الجمارك لتنظيم الواردات والصادرات وزيادة موارد الدولة.
- بناء قصر السيف ليكون مقراً للحكم والإدارة ورمزاً للسيادة.



٢ التطور التعليمي والصحي

- إنشاء المدرسة المباركية عام ١٩١١م وهي أول مدرسة نظامية في الكويت.
- تشييد المستشفى الأمريكي لتقديم الرعاية الصحية.



٣ أبرز المعارك في عهده

- معركة الصريف
- معركة جوبين
- معركة هدية



الحاكم التاسع: الشيخ سالم بن مبارك

١٩١٧م - ١٩٢١م



تولى الشيخ سالم بن مبارك الصباح الحكم بعد وفاة أخيه الشيخ جابر، وعرف بالشجاعة والتدين وقوة الشخصية، كما شارك في عدد من المعارك قبل توليه الحكم.

أهم الأحداث في عهده

٣ شهد عام ١٩٢٠م وقوع معركة الجهراء ومعركة حمض، وبني السور الثالث لتعزيز أمن الكويت وحماية المدينة من الأخطار الخارجية.



٢ تنظيم الأحياء عُين المختارون للإشراف على أحياء الكويت.



١ الرسوم الجمركية خُفضت الرسوم الجمركية إلى ٤٪ والفي جمرك الخارج.



الحاكم الثامن: الشيخ جابر بن مبارك

١٩١٥م - ١٩١٧م



تولى الشيخ جابر بن مبارك الصباح الحكم بعد وفاة والده الشيخ مبارك الكبير.

أهم الأحداث في عهده

١ ازدهار النشاط التجاري شهدت الكويت ازدهاراً ملحوظاً في النشاط التجاري خلال فترة حكمه.



٢ الحرب العالمية الأولى استمرت الحركة التجارية في الكويت رغم الظروف التي صاحبت الحرب العالمية الأولى.



الحاكم العاشر: الشيخ أحمد بن جابر

١٩٢١م - ١٩٥٠م

يُعد من أبرز رواد النهضة الحديثة في الكويت حيث شهد عهده نهضة شاملة اتسمت بتطوير الخدمات الإدارية والتعليمية والصحية، وازدهرت الجوانب الاجتماعية والاقتصادية والثقافية.



أهم الإنجازات والأحداث في عهده

٤ السياسة الخارجية والأحداث • اتسمت سياسته الخارجية بالتوازن في علاقاته مع بريطانيا والقوى الإقليمية. • توقيع معاهدة العقير.



٣ النفط والاقتصاد • حفر أول بئر نفطي في بحرة عام ١٩٣٦م. • تصدير أول شحنة نفط.



٢ الخدمات والبنية التحتية • إنشاء أول مطار في الدسمه. • إنشاء دائرة البلدية.



١ التعليم والإدارة • إنشاء المدرسة الأحمدية ١٩٢١م. • إنشاء إدارة المعارف. • إنشاء المجلس التشريعي ١٩٣٨م.



* الممارسات :

- نشاط (١): لُقِّب الشيخ مبارك الصباح بـ «أسد الجزيرة». استنتج من دراستك أبرز الأعمال أو الصفات التي جعلته مستحقاً لهذا اللقب .

.....

.....

- نشاط (٢): وقع الشيخ مبارك اتفاقية الحماية مع بريطانيا عام ١٨٩٩ م، برأيك ما أهمية هذه الاتفاقية للكويت في تلك الفترة ؟

.....

.....

.....

- نشاط (٣): عدد أبرز إنجازات الشيخ أحمد الجابر - رحمه الله - في المجالات الآتية.

الإدارة :

التعليم :

النفط :

السياسة الخارجية :

قادة دولة الكويت وصناعة التحول من الإمارة إلى الدولة الحديثة

- ستتعلم في هذا الدرس :
- إنجازات حكام دولة الكويت في عصر الدولة الحديثة.
- مواد الدستور الكويتي.
- مجلس الأمة «السلطة التشريعية» في دولة الكويت.

في هذه الحقبة حققت دولة الكويت إنجازات كبيرة أسهمت في بناء الدولة الحديثة وترسيخ مؤسساتها الدستورية، وتوسع المشاريع التنموية والتعليم والصحة، واستمرار مسيرة التقدم والازدهار وتعزيز مكانة الكويت إقليمياً ودولياً.

- الحاكم الحادي عشر الشيخ عبدالله السالم (أبو الدستور) (١٩٥٠-١٩٦٥م).

في عهد الشيخ عبدالله السالم الصباح نالت الكويت استقلالها عام ١٩٦١م، واعتمد في العام نفسه العلم الكويتي الحالي، كما أصدرت أول عملة كويتية وطنية وهي الدينار الكويتي بدلاً من الروبية، كما شهدت البلاد توسعاً ملحوظاً في مشروعات التنمية والتعليم والصحة، واستمرت مسيرة التقدم والازدهار في عهود الحكام المتعاقبين على الحكم، مما عزز مكانة الكويت إقليمياً ودولياً ورسخ دورها الحضاري والتنموي.

أبرز الإنجازات في عهد الشيخ عبدالله السالم

أبرز الإنجازات الخارجية



الانضمام لمنظمة أوبك



الانضمام لجامعة الدول العربية عام ١٩٦١م



الانضمام لهيئة الأمم المتحدة عام ١٩٦٣م



أبرز الإنجازات الداخلية

إصدار الدستور الكويتي



إنشاء المجلس التأسيسي



افتتاح مجلس الأمة



افتتاح مستشفى الصباح



دستور دولة الكويت

يتألف الدستور الكويتي من ١٨٣ مادة مقسمة إلى خمسة أبواب

٥

أحكام عامة



٤

السلطات





السلطة القضائية السلطة التشريعية السلطة التنفيذية

٣

الحقوق والحريات والواجبات العامة



٢

المقومات الأساسية للمجتمع الكويتي



١

الدولة ونظام الحكم



مجلس الأمة

السلطة التشريعية في دولة الكويت



إضاءة

أول رئيس لمجلس الأمة في دولة الكويت هو **عبد العزيز حمد الصقر**





مدة المجلس ٤ سنوات



سن التصويت ٢١ سنة



انتخاب عام سري مباشر



١٠ نواب لكل دائرة



٥ دوائر انتخابية



٥٠ عضواً

الحاكم الثاني عشر: الشيخ صباح السالم

أبو الجميع

١٩٦٥ - ١٩٧٧ م




أبرز الإنجازات

٣



إرسال الجيش الكويتي للمشاركة في دعم الجبهتين المصرية والسورية ضد العدو الصهيوني.

٢



إنشاء المؤسسة العامة للتأمينات الاجتماعية.

١



افتتاح جامعة الكويت عام ١٩٦٦ م.

الحاكم الثالث عشر: الشيخ جابر الأحمد

أمير القلوب

١٩٧٧ - ٢٠٠٦ م



أبرز الإنجازات



٣ إقرار الحقوق السياسية للمرأة الكويتية وتعزيز مشاركتها في الحياة العامة.



٢ افتتاح أبراج الكويت عام ١٩٧٩ م.



١ طرح فكرة إنشاء مجلس التعاون لدول الخليج العربية والمساهمة في تأسيسه.

الحاكم الرابع عشر: الشيخ سعد العبدالله

بطل التحرير

١٥ - ٢٤ يناير ٢٠٠٦ م



أبرز الإنجازات



٣ عمل على حفظ الأمن والاستقرار وتأمين احتياجات المواطنين في فترة الغزو العراقي الغاشم لدولة الكويت عام ١٩٩٠ م.



٢ دعم الجهود الدبلوماسية والسياسية التي أسهمت في تحرير دولة الكويت.



١ لقب بـ «بطل التحرير» نظراً لجهوده في توحيد الصف الوطني ورفع معنويات الشعب الكويتي أثناء العدوان العراقي الغاشم على دولة الكويت.

* الممارسات :

- نشاط (١): استنتج: لماذا لقب الشيخ عبدالله السالم الصباح بأبو الدستور؟

.....

.....

- نشاط (٢): صمم خريطة ذهنية تبرز أهم الإنجازات السياسية والتنمية لكل من الشيخ عبدالله السالم والشيخ صباح السالم.

- نشاط (٣): اختر إنجازاً واحداً للشيخ جابر الأحمد ثم وضح أثره في مسيرة التنمية والاستقرار في دولة الكويت.

- إنجاز الشيخ جابر الأحمد:
- أثره على التنمية والاستقرار:

- نشاط (٤): ضع عنواناً مناسباً لمجموعة الكلمات الآتية:
(التعليم - التأمينات الاجتماعية - الجيش الكويتي)

- العنوان:

دولة الكويت المعاصرة: السيادة والدبلوماسية والعمل الإنساني

- سنتعلم في هذا الدرس:
- الاستقرار وبناء الدولة الحديثة.
 - ترسيخ الإنسانية والتسامح وتعزيز الهوية الوطنية في الدولة.
 - الاعتداءات الإيرانية الآثمة على دولة الكويت.

شهدت دولة الكويت خلال هذه المرحلة استمرار مسيرة التنمية والتحديث، وتحقيق العديد من الإنجازات في مختلف المجالات، إلى جانب تعزيز مكانتها الإقليمية والدولية وترسيخ قيم الوحدة الوطنية والهوية الكويتية، بما يدعم استقرار الدولة وتقدمها.



الحاكم الخامس عشر: الشيخ صباح الأحمد

"قائد الإنسانية"

٢٠٠٦ - ٢٠٢٠ م



لقَّب بـ "قائد العمل الإنساني" تقديراً لدوره البارز في دعم الجهود الإنسانية والإغاثية حول العالم، حيث أسهم في تخفيف معاناة الشعوب المتضررة من الأزمات والكوارث، كما عُرف بـ "عميد الدبلوماسية" لماله من دور محوري في تعزيز العلاقات الدولية، وترسيخ نهج الحوار وحل النزاعات بالطرق السلمية، ودعم الأمن والسلام والاستقرار على المستويين الإقليمي والدولي.

أبرز الإنجازات

٤



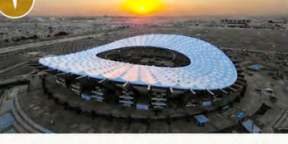
تبنى رؤية دولة الكويت ٢٠٣٥ لتطوير الدولة وتعزيز التنمية المستدامة

٣



إنشاء مستشفى جابر الأحمد والذي يعد من أكبر المشاريع الصحية في دولة الكويت

٢



إنشاء استاد جابر الأحمد الدول وهو أحد أبرز المنشآت الرياضية في دولة الكويت

١



إنشاء مركز جابر الأحمد الثقافي ليكون صرحاً ثقافياً وفنياً بارزاً

الحاكم السادس عشر: الشيخ نواف الأحمد الجابر الصباح

"أمير التواضع"

٢٠٢٠-٢٠٢٣ م

أبرز الإنجازات



إعادة تنظيم الإدارات الحكومية

قام بعملية تحديث واسعة في أجهزة الدولة وقياداتها، هدفها تجديد الكوادر الإدارية وإعادة هيكلة القطاع العام، لإدارة أكثر كفاءة.



مجاربة جائحة (كوفيد - ١٩)

قيادة جهود الدولة في مواجهة جائحة (كوفيد - ١٩) ودعم المنظومة لضمان استمرار الخدمات الصحية لحماية صحة المواطنين والمقيمين.



الأمن والاستقرار

تعزيز الأمن والاستقرار وترسيخ النهج الدستوري ومواصلة سياسة دولة الكويت الخارجية القائمة على الاعتدال والتعاون.

- الحاكم السابع عشر: الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح «مشعل الحزم».



صاحب السمو الشيخ
مشعل الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

تولى حضرة صاحب السمو الأمير الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح حفظه الله ورعاه مقاليد الحكم في ١٦ ديسمبر ٢٠٢٣ م، وهو الابن السابع للمغفور له الشيخ أحمد الجابر الصباح، تلقى تعليمه في مدرسة المباركية بالكويت، ثم التحق بكلية هندون للشرطة في المملكة المتحدة عام ١٩٦٠ م.

ومنذ توليه الحكم أكد سموه أهمية الحفاظ على وحدة المجتمع الكويتي وترسيخ قيم الانتماء والولاء للوطن، والتمسك بالهوية الوطنية والقيم الأصيلة المستمدة من تاريخ الكويت وتراثها، كما أولى اهتماماً كبيراً بتعزيز مبادئ العدالة وسيادة القانون ومكافحة الفساد، إيماناً منه بأن قوة الدولة وتقدمها يقومان على النزاهة وحفظ المال العام وتحقيق المصلحة الوطنية، وتعكس توجهاته حرصه على مواصلة مسيرة التنمية وبناء دولة قوية قادرة على مواجهة التحديات وترسيخ مكانة الكويت في مختلف المجالات.



شكل (٩) مجموعة الأوسمة والقلائد التي حصل عليها أمير البلاد -حفظه الله- من رؤساء وحكام وأمراء دول العالم الشقيقة والصديقة

* دبلوماسية صاحب السمو الشيخ مشعل الأحمد الصباح.

تنتهج دولة الكويت في عهد حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح سياسة خارجية متوازنة تقوم على تعزيز العلاقات الدولية وتوسيع الشراكات الاستراتيجية، ودعم الأمن والاستقرار على المستويين الإقليمي والدولي؛ كما تحرص على ترسيخ دورها في الوساطة وحل النزاعات بالطرق السلمية، وتعزيز التعاون الخليجي والعربي لمواجهة التحديات المشتركة.

* الاعتداءات الإيرانية الآثمة على دولة الكويت.

شهدت دولة الكويت عام ٢٠٢٦م عدواناً آثماً من إيران وميلشياتها في المنطقة بالصواريخ والمسيّرات، وقد أسفرت هذه الاعتداءات عن سقوط عدد من الشهداء والمصابين إلى جانب الأضرار التي لحقت ببعض المنشآت والمرافق الحيوية والحكومية والسكنية في الدولة، منها محطات توليد الكهرباء وتحلية المياه، ومطار دولة الكويت الدولي ومباني حكومية كمبنى مؤسسة التأمينات الاجتماعية ومبنى مجمع الوزارات، وعدد من المناطق السكنية، وهذا انتهاك لسيادتها وأمنها، مما استدعى رفع جاهزية مؤسسات الدولة. وأكدت دولة الكويت رفضها لهذه الاعتداءات الآثمة وتمسكها بحقوقها في الدفاع عن أراضيها، مع مواصلة التحركات الدبلوماسية للحفاظ على أمن المنطقة واستقرارها.

وبرز خلال الأزمة الدور القيادي لحضرة صاحب السمو أمير دولة الكويت الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح، في توجيه مؤسسات الدولة وتعزيز جاهزيتها، والتأكيد على أن دولة الكويت ليست طرفاً



شكل (١٠) آثار القصف الإيراني الآثم على مطار دولة الكويت

في النزاع الدائر بين الولايات المتحدة والاحتلال الإسرائيلي من جهة وإيران من جهة أخرى، والتواصل مع الدول الشقيقة والصديقة والمنظمات الدولية لتأكيد موقف دولة الكويت الداعي إلى احترام سيادة الدول والالتزام بالقانون الدولي، كما أكد سموه أن دولة الكويت لم تسمح باستخدام أراضيها أو أجوائها أو مياهها للاعتداء على أي دولة.

وقد جسدت الأزمة أهمية الوحدة الوطنية، وتكاتف القيادة والشعب، وجاهزية مؤسسات الدولة في حماية أمن الكويت وسيادتها، مع استمرار نهجها الداعي إلى الحوار وخفض التصعيد واحترام القانون الدولي.



◆ إنجازات سمو الأمير ◆

الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت

◆ "مشعل الحزم" ◆





تولى الحكم
في ١٦ ديسمبر ٢٠٢٢



٦



تعزيز الوعي
بالهوية الوطنية

٥



افتتاح جامعة
عبد الله السالم

٤



ترسيخ هيبة القانون

٣



إطلاق مسار الإصلاح
الاقتصادي ومحاربة
الفساد

٢



مؤسس جهاز أمن
الدولة الكويتي

١



تطوير منظومة
الحرس الوطني

* الممارسات:

- نشاط (١): ضع عنواناً مناسباً لكل مجموعة من الكلمات الآتية:

أ- (افتتاح جامعة عبدالله السالم - تطوير الحرس الوطني - تأسيس جهاز أمن الدولة الكويتي)

● العنوان:

ب- (العمل الإنساني - مركز جابر الثقافي - رؤية الكويت ٢٠٣٥)

● العنوان:

- نشاط (٢): كيف يمكن أن تسهم كطالب في تحقيق قيم الانتماء والالتزام بالقانون التي يؤكد عليها سمو

الأمير الشيخ مشعل الأحمد الصباح؟

.....

.....

.....

شجرة حكام آل الصباح



تقويم الوحدة التعليمية الثانية

الأسئلة الموضوعية:

أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- ١ - يبلغ عدد مواد الدستور الكويتي مادة .
- ٢ - حاكم كويتي صاحب فكرة إنشاء مجلس التعاون الخليجي اسمه الشيخ
- ٣ - يطلق على جزيرة فيلكا في العصر الهلنستي اسم
- ٤ - حاكم كويتي تم في عهده افتتاح جامعة عبدالله السالم اسمه الشيخ

ثانياً: ظلل الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة :

١ - العام الذي تم فيه إعلان استقلال دولة الكويت:

١٩٦٠م	١٩٦١م	١٩٦٢م	١٩٦٣م
-------	-------	-------	-------

٢ - حاكم كويتي أنشأ المؤسسة العامة للتأمينات الاجتماعية :

الشيخ صباح السالم	الشيخ جابر الأحمد	الشيخ سعد العبدالله	الشيخ صباح الأحمد
-------------------	-------------------	---------------------	-------------------

٣ - معركة وقعت عام ١٢هـ بقيادة الصحابي خالد بن الوليد ضد جيش الدولة الساسانية:

ذات السلاسل	وارة	جولبن	الصريف
-------------	------	-------	--------

٤ - أول بئر نفطي تم حفره في دولة الكويت عام ١٩٣٦ م :

الأحمدي	بوبيان	برقان	بحره
---------	--------	-------	------

ثالثاً: اكتب المصطلح الدال على كل عبارة مما يلي :

م	العبارة	المصطلح / المفهوم
١	حلف أسري ضم عدداً من الأسر العربية من أبرزها آل صباح وآل خليفة وآل جلاهمة.	
٢	السلطة التشريعية في دولة الكويت تتكون من ٥٠ عضواً ينتخبهم الشعب.	

رابعاً: رتب الأحداث التالية من الأقدم إلى الأحدث:

- (.....) اختيار الشيخ صباح الأول حاكماً للكويت.
- (.....) انتقال العتوب إلى الكويت.
- (.....) بناء السور الأول.
- (.....) إقامة العتوب في قرية فريجة.

الأسئلة المقالية:

أولاً: علل لكل مما يأتي:

١ - الحاجة إلى اختيار حاكم لإمارة الكويت عام ١٧١٨ م .

..... -

..... -

٢ - هجرة العتوب من الهدار نحو سواحل الخليج العربي .

..... -

..... -

ثانياً: عدد اثنين لكل مما يلي :

١- أهم إنجازات الشيخ صباح الأحمد الصباح.

..... -

..... -

٢- النتائج المترتبة على موقع دولة الكويت القريب من طرق التجارة البحرية.

..... -

..... -

٣- أهم عوامل استقرار سكان دولة الكويت.

..... -

..... -

ثالثاً: عرف المفاهيم التالية:

١- القرين:

.....

٢- الكوت:

.....

رابعاً: فرق بين كل مما يلي :

الأدلة الأثرية في جزيرة فيلكا	الأدلة الأثرية في منطقة الصبية
..... -	 -
..... -	 -

خامساً: دّل على صحة العبارة التالي:

* توقيع الشيخ مبارك الصباح اتفاقية الحماية مع بريطانيا ١٨٩٩ م ينم عن ذكاء وفطنة.

..... -

..... -

سادساً: قارن بين كل مما يلي وفق الجدول التالي :

وجه المقارنة	الشيخ عبدالله السالم	الشيخ أحمد الجابر
سنة تولي الحكم	 -	 -
أهم الانجازات	 -	 -
الداخلية في عهده	 -	 -

الوحدة التعليمية الثالثة

الجغرافيا وفهم العالم من حولنا

٣

(الجغرافيا وفهم العالم من حولنا)

مجالات ومعايير الوحدة التعلّمية الثالثة

المجال: الجغرافيا ومهارات الدراسة الجغرافية

معيّار المنهج:

١ - تفسير مفهوم علم الجغرافيا وأهميته ودور الجغرافي في دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية وفهم خصائص المكان.

المؤشرات: (التعرف، الفهم، التفسير، الملاحظة، التحليل، الاستنتاج).

٢ - توضيح أثر الموقع الجغرافي في حياة الإنسان وأوضاع الدول ودوره في تشكيل الخصائص المناخية والسكانية والاقتصادية.

المؤشرات: (التعرف، الفهم، التعليل، الربط، الاستنتاج، التقويم).

المجال: البيئة الطبيعية والإنسان

معيّار المنهج:

٣ - تحليل أثر مظاهر السطح والمناخ في حياة الإنسان والأنشطة البشرية العلاقة بينهما.

المؤشرات: (الملاحظة، الفهم، التحليل، التعليل، المقارنة، الاستنتاج).

المجال: الجغرافيا السياسية

معيّار المنهج:

٤ - تفسير مفهوم الحدود السياسية وأهميتها وأنواعها ووظائفها في تنظيم العلاقات بين الدول والمحافظة على سيادتها.

المؤشرات: (التعرف، الفهم، التعليل، المقارنة، المواطنة، التقويم).

المجال: السكان والتنمية

معيّار المنهج:

٥ - تحليل توزيع السكان في العالم والعوامل المؤثرة في الكثافة السكانية وأثرها في استغلال الموارد والتنمية.

المؤشرات: (التعرف، الفهم، التحليل، التعليل، المقارنة، الاستنتاج).

مدخل إلى علم الجغرافيا وأهميتها ودور الجغرافي فيها

- سنتعلم في هذا الدرس:
- مفهوم: علم الجغرافيا - المكان.
- علم الجغرافيا.
- أهمية علم الجغرافيا.
- نظرة الجغرافي إلى المكان.
- خطوات وأدوات الجغرافي في دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية.

عندما ينظر الإنسان إلى العالم من حوله تثار في ذهنه أسئلة كثيرة؛ لماذا تتركز المدن في أماكن معينة؟ ولماذا تختلف البيئات من منطقة إلى أخرى؟ وكيف يتكيف الناس مع الأماكن التي يعيشون فيها؟ ولماذا تزدهر بعض المناطق اقتصادياً أكثر من غيرها؟ لقد رافقت هذه التساؤلات الإنسان منذ القدم، فكان يراقب ويدرس ما يحيط به من ظواهر طبيعية، ويتعرف إلى الطرق والمسالك، ويحدد مواقع الموارد والمياه، ومع تراكم المعرفة عبر العصور ظهر علم يهتم بدراسة هذه الظواهر وأثرها على الإنسان وهو:

أولاً: علم الجغرافيا.

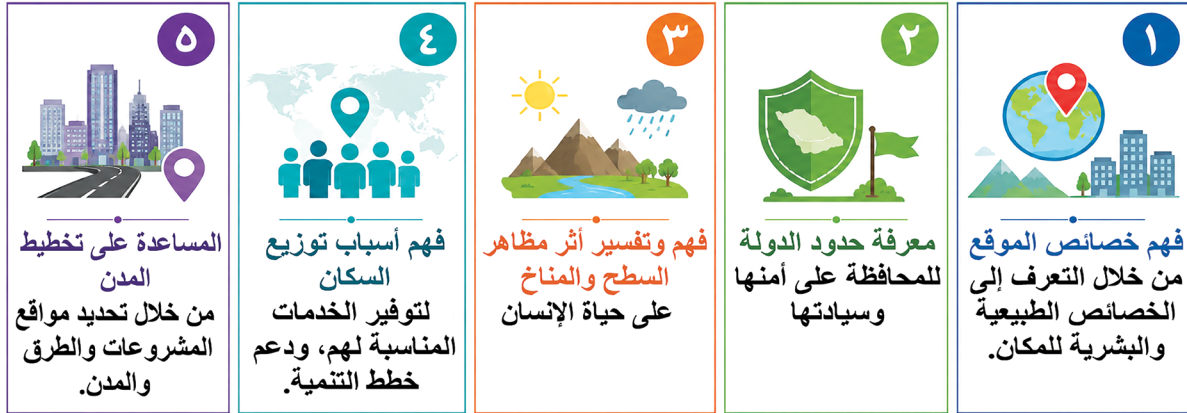
يعود أصل كلمة الجغرافيا إلى اللغة اليونانية، والتي تتكون من مقطعين: جيو (Geo) وتعني الأرض وغرافيا (Graphia) وتعني الوصف أو الكتابة، لذلك كان المعنى اللغوي لعلم الجغرافيا هو علم وصف الأرض. ومع تقدم المعرفة العلمية، لم يعد علم الجغرافيا يقتصر على وصف سطح الأرض وما عليها، بل اتسع مجاله وتطورت موضوعاته وأصبحت أكثر شمولاً؛ لذلك ظهر مفهوم حديث لهذا العلم يُعرف بـ:

علم الجغرافيا:

هو العلم الذي يدرس سطح الأرض وما يوجد عليها من مظاهر طبيعية (تضاريس ومياه ومناخ ونبات ...) وبشرية (مدن وسكان وأنشطة اقتصادية)، ويبحث في توزيعها وتفسير العلاقات المتبادلة بينها وأثرها في حياة الإنسان .

ثانياً: أهمية علم الجغرافيا.

يتضح مما سبق أن علم الجغرافيا يؤدي دوراً مهماً في فهم العالم من حولنا، وتتجلى أهميته في العديد من المجالات من أبرزها:



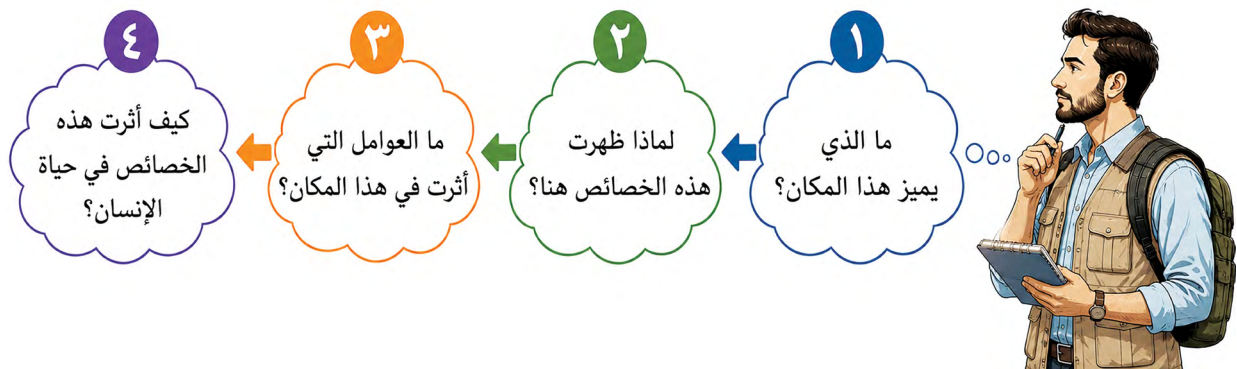
ثالثاً: نظرة الجغرافي إلى المكان.

نظرة الناس إلى المكان بطرق مختلفة وفقاً لاهتماماتهم، أما الجغرافي فيدرسه دراسة علمية لفهم طبيعة المكان وتفسير الظواهر المرتبطة به.

المكان:

جزء من سطح الأرض يتميز بخصائص طبيعية وبشرية تجعله مختلفاً عن غيره من الأماكن (دولة أو مدينة أو قرية أو جزيرة أو منطقة صحراوية أو ساحلية).

ولأن المكان يُعد من المفاهيم الأساسية في علم الجغرافيا، فإن الجغرافي يتعامل معه بوصفه وحدة متكاملة، ويبحث في خصائصه وظروفه من خلال طرح عدد من الأسئلة، منها:



ومن خلال الإجابة عن هذه الأسئلة، يتمكن الجغرافي من تفسير الظواهر الجغرافية وفهم العلاقات بينها، مما يساعد على تفسير أوجه التشابه والاختلاف بين الأماكن المختلفة.

* خطوات وأدوات الجغرافي في دراسة الظواهر الطبيعية والبشرية:



* شاهد من دولة الكويت.

هل سبق أن نظرت إلى خريطة دولة الكويت وتساءلت: لماذا تختلف بعض مناطقها عن بعض طبيعتها واستخداماتها؟

ففي دولة الكويت توجد مناطق ساحلية وأخرى صحراوية، وتنوع استخدامات الأراضي بين سكنية وصناعية وأخرى زراعية، كما تختلف الأنشطة البشرية من مكان إلى آخر، وعند دراسة هذه الاختلافات لا يكفي الجغرافي بمشاهدة المكان أو معرفة موقعه، بل يجمع المعلومات من مصادر متعددة، ويحلل خصائصه والعوامل المؤثرة فيه، ثم يفسر العلاقات التي تربط بين الظواهر المختلفة. ومن خلال هذه الدراسة يستطيع فهم طبيعة الأماكن وتفسير أسباب اختلافها، وهو ما يمثل جوهر علم الجغرافيا وأسلوب الجغرافي في دراسة العالم من حوله.

* ماذا نتعلم من هذا الشاهد؟

أن الجغرافيا ليست مجرد دراسة للخرائط أو معرفة أسماء الأماكن، بل علم يساعد على فهم خصائص الأماكن المختلفة وتفسير أسبابها والعوامل المؤثرة فيها من خلال الملاحظة وجمع المعلومات وتحليلها.

* الممارسات:

- **نشاط (١):** فسر هذه العبارة «تتجلى أهمية علم الجغرافيا في العديد من المجالات التي تؤدي دوراً مهماً في فهم العالم من حولنا».

.....

.....

.....

- **نشاط (٢):** هل يمكن للجغرافي دراسة منطقة ما دون استخدام الخرائط أو الصور؟ ولماذا؟

- الإجابة:

- السبب:

- **نشاط (٣):** لو طلب منك دراسة منطقة جديدة من مناطق دولة الكويت ماهي الخطوات والأدوات التي سوف تستخدمها في الدراسة؟

الخطوات:

.....

الأدوات:

.....

الموقع الجغرافي وأثره في حياة الإنسان

الدرس الثاني :

ستتعلم في هذا الدرس :

- مفهوم: الموقع الجغرافي.
- جوانب الموقع الجغرافي.
- أهمية الموقع الجغرافي للدول.
- أهمية موقع الكويت المميز في شمال غرب الخليج العربي.



أثناء سفرك بالطائرة ومتابعة خريطة الرحلة، قد تلاحظ اختلاف مواقع الدول على سطح الأرض، فبعضها يقع على طرق برية وبحرية وجوية مهمة، بينما يقع بعضها الآخر بعيداً عنها، ويقودنا ذلك إلى أحد المفاهيم الأساسية في علم الجغرافيا وهو:

الموقع الجغرافي:

هو موضع الدولة على سطح الأرض بالنسبة لما يحيط بها من دول ومسطحات مائية ومعالم طبيعية وبشرية.

يُعد الموقع الجغرافي من المفاهيم الأساسية في علم الجغرافيا، ويحظى باهتمام كبير في الدراسات الجغرافية لما له من أثر في خصائص المكان وأهميته.

أولاً: جوانب الموقع الجغرافي:

لا يقتصر الموقع الجغرافي على تحديد مكان الدولة على الخريطة فقط، بل تُدرس خصائصه من خلال عدة جوانب ومن أبرز هذه الجوانب:



والجدير بالذكر قد يكتسب الموقع الجغرافي أهمية خاصة تُعرف بـ:

القيمة الاستراتيجية:

وهو الموقع الذي يمنح الدولة أهمية سياسية أو اقتصادية أو عسكرية.

ومع تطور التجارة العالمية ووسائل النقل والاتصالات في هذا العصر، ازدادت القيمة الاستراتيجية للموقع الجغرافي، والذي زاد جذب الاستثمارات وتعزيز النشاط الاقتصادي.

ثانياً: أهمية الموقع الجغرافي:

للموقع الجغرافي أهمية كبيرة في حياة الإنسان والدول، ومن أبرز جوانب هذه الأهمية:

٤ تعزيز العلاقات الدولية والتجارية	٣ توجيه الأنشطة الاقتصادية	٢ التأثير في توزيع السكان	١ تحديد طبيعة المناخ
			
تتمتع الدول ذات الموقع المهم بعلاقات تجارية واقتصادية وتستفيد من النقل والموانئ.	يسهم الموقع في تنوع الأنشطة الاقتصادية مثل التجارة البحرية والصيد والزراعة والتعدين.	تزداد الكثافة السكانية في المناطق المعتدلة والقريبة من المياه وتقل في المناطق الصحراوية وشديدة البرودة.	يحدد موقع الدولة طبيعة المناخ واختلافه.

* شاهد من دولة الكويت .

هل تساءلت يوماً كيف أسهم موقع دولة الكويت المطل على الخليج العربي في قيام الموانئ وتطورها؟ يُعد موقع دولة الكويت النسبي على ساحل الخليج العربي من العوامل المهمة التي منحها منفذاً بحرياً



شكل (١١) ميناء الشويخ التجاري في دولة الكويت

ربطها بالأسواق العالمية، فقد ساعد هذا الموقع الساحلي على إنشاء عدد من الموانئ المهمة، مثل ميناء الشويخ القريب من مدينة الكويت، والذي يُعد من الموانئ التجارية الرئيسة في استقبال البضائع والسلع، وميناء الشعيبية والأحمدي لتصدير النفط ومشتقاته والأنشطة الصناعية، ومشروع ميناء مبارك الكبير في جزيرة بوبيان الذي يتمتع بموقع استراتيجي في شمال الخليج العربي.

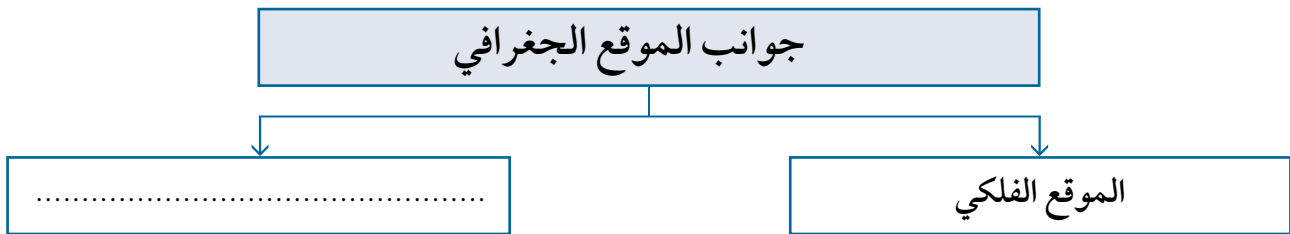
وتؤدي هذه الموانئ دوراً محورياً في تسهيل حركة الاستيراد والتصدير، وتنشيط النقل البحري، وربط دولة الكويت بالعالم الخارجي وفي دعم النشاط الاقتصادي للدولة.

* ماذا نتعلم من هذا الشاهد؟

أن الموقع الجغرافي الساحلي لدولة الكويت وموانئها أسهما في تعزيز دورها التجاري.

* الممارسات:

- نشاط (١): أكمل المخطط السهمي التالي:



- نشاط (٢): أثناء رحلة جوية من دولة الكويت إلى أحد الدول الأوروبية لاحظت اختلاف الطقس والكثافة السكانية والمناظر الطبيعية بين البلدين.

● استنتج كيف يؤثر الموقع الجغرافي في هذا الاختلاف. موضحاً تأثيره في المناخ وتوزيع السكان والأنشطة الاقتصادية.

..... -
..... -

- نشاط (٣): من خلال دراستك لموقع دولة الكويت أذكر فائدتين اكتسبتها دولة الكويت من موقعها الجغرافي .

..... -
..... -

- سنتعلم في هذا الدرس:
- مفهوم : مظاهر سطح الأرض - المناخ
- مظاهر السطح وأثرهما في حياة الإنسان
- المناخ وأثره في حياة الإنسان.
- العلاقة بين مظاهر السطح والمناخ وأثرهما المشترك في حياة الإنسان.

عزيزي المتعلم، درست في الصف التاسع مظاهر السطح وعناصر المناخ والأقاليم المناخية وخصائص البيئات المختلفة، وستعرف في هذا الموضوع إلى أثر مظاهر السطح والمناخ في حياة الإنسان وأنشطته الاقتصادية.

اهتم الجغرافيون بدراسة التضاريس والمناخ لفهم العلاقة بين الإنسان والمكان وكيف تؤثر العوامل الطبيعية في أساليب الحياة واستغلال الموارد.

أولاً: مظاهر السطح وأثرهما في حياة الإنسان.

منذ أن وجد الإنسان على سطح الأرض وهو يسعى إلى اختيار الأماكن التي توفر له مقومات الحياة من أمن وماء وغذاء واستقرار، ومع انتشار المجتمعات البشرية في أنحاء العالم، ظهرت اختلافات في أنماط المعيشة لدى البشر يعود جزء منها إلى ما يعرف بـ:

مظاهر سطح الأرض:

هي الأشكال الطبيعية التي يتكون منها سطح الأرض، مثل المرتفعات والسهول والأودية.

● من خلال خبرتك السابقة عرف مظاهر سطح الأرض الآتية:



الوديان



السهول



الجبال

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

تؤثر المرتفعات والسهول والأودية في استقرار الإنسان واستغلاله للموارد وممارسة أنشطته المختلفة، ويختلف هذا التأثير باختلاف خصائص كل مظهر منها وهي كالآتي:

المناطق الصحراوية



تعد المناطق الصحراوية من البيئات التي تقل فيها المياه والغطاء النباتي وترتفع فيها درجات الحرارة، مما يجعل الحياة فيها صعبة، ومع ذلك استطاع الإنسان التكيف معها من خلال:



استغلال المياه الجوفية



تحلية مياه البحر



تطوير أساليب زراعية تتناسب مع البيئة الصحراوية

مناطق السهول



تعد السهول من أكثر البيئات ملائمة للاستقرار البشري؛ لذلك تركزت فيها أعداد كبيرة من السكان عبر التاريخ، لما تتميز به من مزايا أبرزها:

أبرز المزايا



سهولة الحركة



خصوبة التربة



اتساع المساحات للزراعة



إقامة المدن



سهولة إنشاء شبكات النقل

مناطق الجبال



واجه الإنسان في المناطق الجبلية صعوبة في التنقل والزراعة بسبب شدة انحدارها، إلا أنها وفرت له في المقابل عددًا من المزايا، من أبرزها:

أبرز المزايا



الحماية الطبيعية



مصادر المياه



جذب الأنشطة السياحية



مناظر طبيعية متنوعة

ثانياً: المناخ وأثره في حياة الإنسان.

إذا كانت مظاهر السطح تمثل الإطار الذي يعيش فيه الإنسان، فإن المناخ يمثل العامل الذي يحدد طبيعة الحياة داخل هذا الإطار ولفهم هذا العامل لابد أن نستذكر مفهوم:

المناخ:

هو حالة الجو السائدة في منطقة معينة لفترة زمنية طويلة.

وينعكس ذلك على أنماط معيشة الإنسان في المسكن والملبس وأوقات العمل والأنشطة اليومية من خلال عناصر المناخ الرئيسة التالية:



ثالثاً: العلاقة بين مظاهر السطح والمناخ وأثرها المشترك في حياة الإنسان.

ترتبط مظاهر السطح والمناخ بعلاقة متبادلة إذ يؤثر كل منهما في الآخر، فالجبال تسهم في اختلاف درجات الحرارة وكميات الأمطار بين المناطق، كما تؤثر المسطحات المائية في الرطوبة والرياح والخصائص المناخية المحيطة بها، كما يتضح الأثر المشترك لمظاهر سطح الأرض والمناخ في العديد من جوانب حياة الإنسان ومن أبرزها:



* شاهد من دولة الكويت.



هل تساءلت يوماً هل كان من الممكن أن تنشأ دولة الكويت في موقعها الحالي لو لم تتوافر لها الظروف الطبيعية المناسبة؟

عندما استقر العتوب في منطقة القرين (الكويت حالياً) في أوائل القرن الثامن عشر، لم يكن اختيارهم للموقع عشوائياً، بل ارتبط بخصائصه الطبيعية، فقد وفرت السهول الساحلية سهولة الاستقرار وبناء المساكن، كما أتاح الخليج العربي فرصاً واسعة للتجارة البحرية وصيد الأسماك والغوص على اللؤلؤ، وفي المقابل فرض المناخ الصحراوي

تحديات تتعلق بنقص المياه وارتفاع درجات الحرارة، الأمر الذي دفع السكان للتكيف مع البيئة والاستفادة من مواردها المتاحة، ومع مرور الزمن أسهمت هذه العوامل الطبيعية في نمو دولة الكويت وتحويلها من تجمع سكاني صغير إلى مدينة مزدهرة ومركز تجاري مهم في منطقة الخليج العربي.

ماذا نتعلم من هذا الشاهد؟

أن مظاهر السطح والمناخ يسهمان في تحديد مواقع الاستقرار البشري وتوجيه الأنشطة الاقتصادية ونمو المدن عبر الزمن.

* الممارسات:

- نشاط (١): وضح المقصود بمظاهر سطح الأرض، ثم أذكر ثلاثة أمثلة عليها .

- المقصود:

.....

- الأمثلة: أ - ب - ج -

- نشاط (٢): فرق من حيث المميزات بين كل من :

مناطق السهول	مناطق الجبال
..... -	 -
..... -	 -
..... -	 -
..... -	 -

- نشاط (٣): أكمل الجمل التالية بما يناسبها:

أ- استقر العتوب في الكويت في أوائل القرن الميلادي

ب- حالة الجو السائدة في منطقة معينة لفترة زمنية طويلة تسمى

- سنتعلم في هذا الدرس :
- مفهوم: الحدود السياسية.
- نشأة الحدود السياسية.
- أنواع الحدود السياسية.
- وظائف الحدود السياسية.

هل تستطيع دولة أن تمارس سيادتها وتحافظ على أمنها وتدير شؤونها دون أن تكون حدودها معروفة وواضحة؟

الإجابة: لا، فكل دولة تقوم على ثلاثة مقومات أساسية هي: الشعب، والسلطة، والأرض. وتُعد الأرض المجال الجغرافي الذي تمارس الدولة عليه سيادتها وسلطاتها، ويفصلها عن الدول المجاورة حدود تحدد نطاقها الجغرافي وحقوقها تُعرف بـ:

الحدود السياسية:

هي خطوط محددة ومتفق عليها تفصل بين أراضي الدول، وتحدد نطاق سيادة كل دولة.

ومن خلال هذه الحدود تعرف الدولة أين تبدأ سلطتها وأين تنتهي، كما تعرف الدول الأخرى حدود حقوقها والتزاماتها تجاه الدول الأخرى.

أولاً: نشأة الحدود السياسية:

لم تنشأ الحدود السياسية بصورة عشوائية، بل تشكلت عبر الزمن تحت تأثير مجموعة من العوامل الجغرافية والتاريخية والتي من أبرزها:



ثانياً: أنواع الحدود السياسية:

تُصنّف الحدود السياسية للدول بحسب موقعها إلى نوعين رئيسيين:

١ - الحدود البرية.

هي حدود تفصل بين الدول عبر اليابسة، وتحدد امتداد إقليم الدولة على سطح الأرض.
مثال: الحدود البرية بين دولة الكويت وكل من العراق والمملكة العربية السعودية.

٢ - الحدود البحرية.

هي حدود تفصل بين الدول في البحار أو المحيطات أو الخلجان، وتحدد نطاق السيادة البحرية لكل دولة.

مثال: الحدود البحرية لدولة الكويت في الخليج العربي.

وتُرسَم هذه الحدود بطريقتين:



الحدود البشرية

هي الحدود التي يضعها الإنسان بالاتفاق بين الدول، وغالباً ما تُرسم على الخرائط وفق المعاهدات الدولية.



تُرسَم على
الخرائط.



تُحدد بنقاط
وعلامات
حدودية.



تعتمد على
الاتفاقات
السياسية بين
الدول.



وتتميز بإمكانية تعديلها أو إعادة ترسيمها
وفق الاتفاقات الدولية.



الحدود الطبيعية

هي الحدود التي تعتمد على مظاهر طبيعية، مثل:



الصحاري



البحار



الأنهار



الجبال



وتتميز هذه الحدود بسهولة تحديدها في بعض الأحيان
ووضوحها الطبيعي.

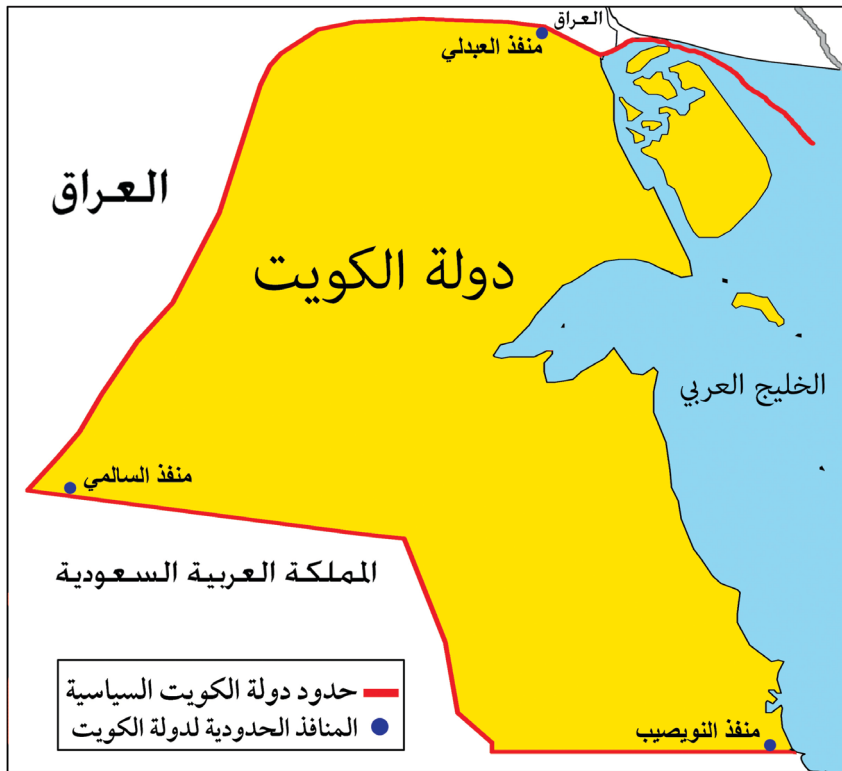
ثالثاً: وظائف الحدود السياسية:

تؤدي الحدود السياسية العديد من الوظائف المهمة من أبرزها:

- ١- حماية سيادة الدولة وتنظيم علاقاتها مع الدول الأخرى والحد من النزاعات الحدودية.
 - ٢- تنظيم حركة التجارة والبضائع والمسافرين عبر المنافذ والمعابر الحدودية.
 - ٣- تحديد نطاق سيادة الدولة على مواردها الطبيعية وحمايتها مثل «النفط والمياه والثروات البحرية».
- وعلى الرغم من وضوح الحدود بين الدول والإشراف الدولي عليها، فقد تنشأ بعض الخلافات الحدودية نتيجة اختلاف تفسير الحدود أو ترسيمها، لذلك تلجأ الدول إلى الحوار والمنظمات والمحاکم الدولية لحل هذه النزاعات بالطرق السلمية، بما يسهم في حفظ الأمن والاستقرار وتعزيز العلاقات الدولية.

* شاهد من دولة الكويت.

كيف تسهم الحدود السياسية في حماية سيادة دولة الكويت وتنظيم علاقاتها مع الدول المجاورة؟ ترتبط



شكل (١٢) حدود دولة الكويت السياسية والمنافذ البرية

دولة الكويت بحدود برية مع المملكة العربية السعودية من الجنوب والجنوب الغربي وجمهورية العراق من الشمال والشمال الغربي، كما تمتلك حدوداً بحرية على الخليج العربي، وقد ساعدت هذه الحدود على تحديد نطاق سيادة الدولة وتنظيم حركة الأفراد والبضائع عبر المنافذ البرية والبحرية.

وتُعد المنافذ الحدودية، مثل منفذ النويصيب ومنفذ السالمي بين دولة الكويت

والسعودية ومنفذ العبدلي بين الكويت والعراق، من المراكز المهمة التي تسهم في تسهيل التجارة وحركة



شكل (١٣) منفذ النوراصيب الحدودي

النقل بين الكويت والدول المجاورة، كما تؤدي الحدود البحرية دوراً مهماً في حماية الثروات الطبيعية والمياه الإقليمية، ولقد حرصت دولة الكويت على ترسيم حدودها بالاتفاقيات الدولية، حفاظاً على الأمن والاستقرار وتعزيز التعاون مع الدول المجاورة.

ماذا نتعلم من هذا الشاهد؟

أنواع الحدود السياسية وأهميتها في الأمن والتجارة وتنظيم العلاقات الدولية.

* الممارسات:

- نشاط (١): فسّر كيف تسهم الحدود السياسية في تحديد المجال الذي تمارس فيه الدولة سلطتها وسيادتها؟

.....

.....

.....

- نشاط (٢): قارن بين كل مما يلي حسب الجدول التالي:

الحدود البشرية	الحدود الطبيعية	وجه المقارنة
.....		المفهوم
.....		مثال على ذلك

السكان في العالم وتوزيعهم الجغرافي

الدرس الخامس :

- سنتعلم في هذا الدرس :
- مفهوم : السكان - الكثافة السكانية
- العوامل المؤثرة في توزيع السكان.
- أنماط توزيع الكثافة السكانية.

يُعد الإنسان محور دراسة السكان في علم الجغرافيا، لذلك يهتم الجغرافيون بدراسة أعداد السكان وتوزيعهم وخصائصهم لفهم علاقتهم بالبيئة ويُقصد بـ:

السكان:

مجموعة الأفراد الذين يعيشون في منطقة معينة، ويختلف عددهم وتوزيعهم من منطقة إلى أخرى بحسب العوامل الطبيعية والبشرية.

يختلف توزيع السكان من منطقة إلى أخرى؛ فبعض المناطق تضم أعداداً كبيرة من السكان مقارنة بمساحتها، في حين تضم مناطق أخرى أعداداً قليلة رغم اتساع مساحتها، وللتعرف إلى درجة تركيز السكان في منطقة معينة، يستخدم الجغرافيون مفهوم يساعد على مقارنة أعداد السكان بمساحة الأرض التي يعيشون عليها يعرف بـ:

الكثافة السكانية:

عدد السكان الذين يعيشون في منطقته أو دولة أو مدينة ما، مقسوم على المساحة.

ويرجع اختلاف توزيع الكثافة السكانية من منطقة لأخرى إلى عدة عوامل:

العوامل البشرية

٢



فرص
العمل



المواصلات



الخدمات
الترفيهية



الخدمات
التعليمية



الخدمات
الصحية



النشاط
الاقتصادي

العوامل الطبيعية

١



الزراعة



مياه الشرب



الأرض
الخصبة



المناخ



التضاريس

* أنماط توزيع الكثافة السكانية:

تتفاوت الكثافة السكانية من منطقة إلى أخرى، ويمكن تصنيف المناطق إلى نمطين رئيسيين:

١ - مناطق مرتفعة الكثافة السكانية: وهي المناطق التي يتركز فيها عدد كبير من السكان مقارنة بمساحتها، ومن أمثلتها: (المدن الكبرى - المناطق الصناعية - السهول الخصبة - المناطق الساحلية).

٢ - مناطق منخفضة الكثافة السكانية: وهي المناطق التي يقل فيها عدد السكان مقارنة بمساحتها ومن أمثلتها: (الصحاري - المناطق الجبلية الوعرة - المناطق شديدة البرودة) كما تؤثر الزيادة السكانية في استهلاك الموارد الطبيعية، لذلك تسعى الدول إلى تحقيق التوازن بين عدد السكان والموارد المتاحة، والخدمات التي تقدمها الدولة.

* شاهد من دولة الكويت.

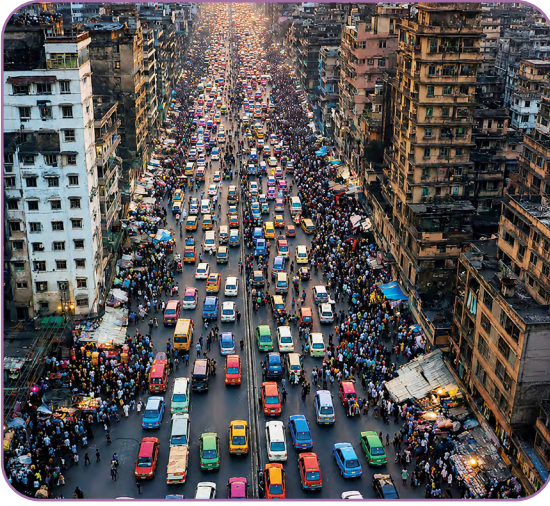
لماذا يتركز معظم سكان دولة الكويت في المناطق الساحلية؟ يتركز أغلب سكان دولة الكويت في مدينة الكويت والمناطق القريبة منها لعدة عوامل أبرزها: توافر الخدمات الصحية والتعليمية، وتركز الأنشطة الاقتصادية والمؤسسات الحكومية، وتوفر فرص العمل.

كما ساعدت طبيعة السطح السهلية ووجود الموانئ والمناطق التجارية في جذب السكان نحو هذه المناطق، بينما تقل الكثافة السكانية في المناطق الصحراوية البعيدة بسبب قلة الخدمات وصعوبة الظروف البيئية.

وقد أدى النمو السكاني والتوسع العمراني إلى اهتمام الدولة بإنشاء المدن الجديدة وتطوير شبكات الطرق والخدمات، لتحقيق التوازن السكاني وتلبية احتياجات السكان.

* ماذا نتعلم من هذا الشاهد؟

العوامل المؤثرة في توزيع سكان دولة الكويت وعلاقتها بالخدمات.



شكل (١٤) مدينة مزدحمة بالسكان



شكل (١٥) مدينة جبلية قليلة بالسكان

* الممارسات:

- **نشاط (١):** ارسم خريطة ذهنية بعنوان «أنماط توزيع الكثافة السكانية» تتفرع إلى مناطق مرتفعة الكثافة السكانية ومناطق منخفضة الكثافة السكانية ثم اكتب أمثلة لكل نوع.

- **نشاط (٢):** اقرأ شاهد من دولة الكويت ثم أجب عن الأسئلة التالية:

أ- لماذا يتركز معظم سكان دولة الكويت في المناطق الساحلية؟

..... -

ب- ما الخدمات التي ساعدت على جذب السكان إلى مدينة الكويت؟

..... -

ج- لماذا تقل الكثافة السكانية في المناطق الصحراوية البعيدة؟

..... -

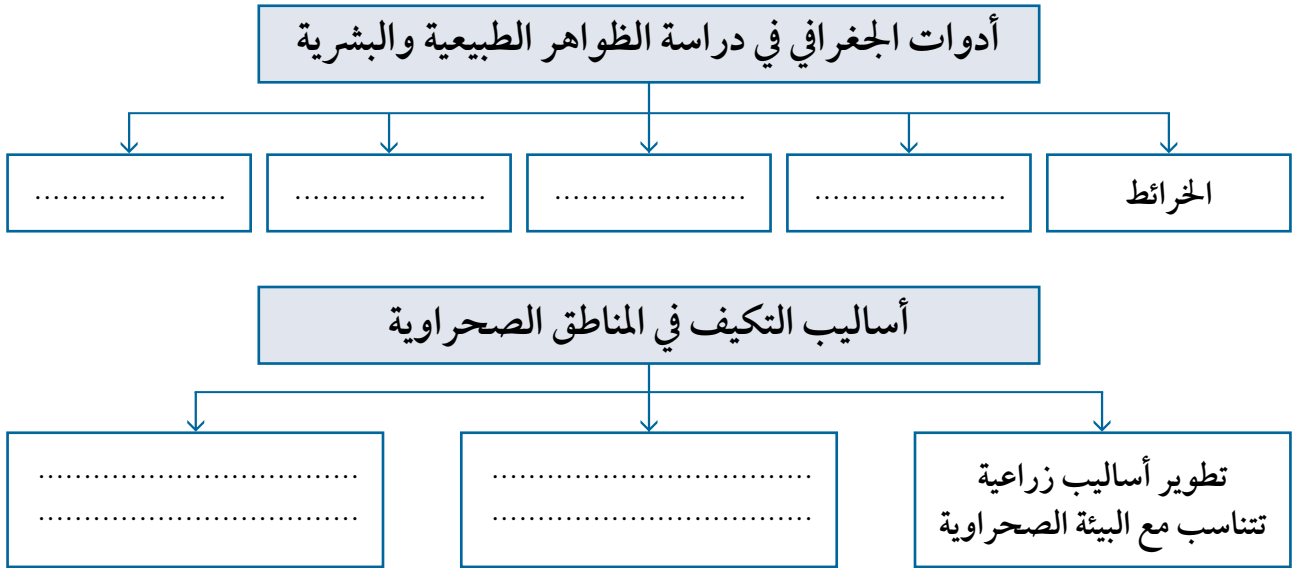
تقويم الوحدة التعليمية الثالثة

الأسئلة الموضوعية:

أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- ١ - علم يدرس سطح الأرض وما يوجد عليها من مظاهر طبيعية وبشرية يسمى
- ٢ - المنطقة التي استقر بها العتوب في الكويت أوائل القرن الثامن عشر اسمها
- ٣ - المنفذ الحدودي بين دولة الكويت وجمهورية العراق اسمه

ثانياً: أكمل المخططات السهمية التالية بما يناسبها:



ثالثاً: صنف عوامل اختلاف توزيع الكثافة السكانية في الجدول التالي :

التضاريس - المواصلات - الأرض الخصبة - فرص العمل - الزراعة - النشاط الاقتصادي

العوامل الطبيعية	العوامل البشرية
..... -	 -
..... -	 -
..... -	 -

الأسئلة المقالية:

أولاً: علل لكل مما يلي:

١ - أهمية علم الجغرافيا.

..... -

٢ - للموقع الجغرافي أهمية استراتيجية.

..... -

..... -

٣ - تُعد السهول من أكثر البيئات ملائمة للاستقرار البشري.

..... -

..... -

ثانياً: عدّد اثنين لكل مما يلي:

١ - خطوات الجغرافي لدراسة الظواهر الطبيعية والبشرية.

..... -

..... -

٢ - العوامل الجغرافية والتاريخية لنشأة الحدود السياسية.

..... -

..... -

ثالثاً: عرّف المفاهيم والمصطلحات التالية :

١ - الموقع النسبي:

٢ - المناخ:

٣ - السكان:

الوحدة التعليمية الرابعة

جغرافيا الكويت: المكان وحياة الإنسان

٤



جغرافيا الكويت: المكان وحياة الإنسان

مجالات ومعايير الوحدة التعلّمية الرابعة

المجال: جغرافية دولة الكويت.

معيّار المنهج:

- ١- تفسير الموقع الجغرافي بجانيه الفلكي والنسبي لدولة الكويت وبيان أهميته في تحديد خصائصها الطبيعية والبشرية.
المؤشرات: (التعرف، الفهم، التعليل، تحديد المواقع، الاستنتاج، الربط).
- ٢- وصف مظاهر سطح الأرض في دولة الكويت وبيان خصائص البيئة الصحراوية والساحلية وأثرها في تشكيل سطح الدولة.
المؤشرات: (التعرف، الملاحظة، الوصف، المقارنة والتمييز، التحليل، الاستنتاج).
- ٣- تحليل خصائص مناخ دولة الكويت والعوامل المؤثرة فيه وأنواع الرياح والأمطار السائدة.
المؤشرات: (التعرف، الفهم، التحليل، التعليل، المقارنة والتمييز، الاستنتاج).
- ٤- توضيح حدود دولة الكويت البرية والبحرية والتحديات الحدودية التي واجهتها وأهمية ترسيم الحدود في تعزيز السيادة الوطنية.
المؤشرات: (المواطنة، التعرف، الفهم، التعليل، التقويم، الاستنتاج).
- ٥- تحليل النمو السكاني والتركيب السكانية في دولة الكويت والتحديات المرتبطة بها وأثرها في المجتمع والتنمية.
المؤشرات: (التعرف، الفهم، التحليل، التعليل، التقويم، الاستنتاج).

- سنتعلم في هذا الدرس :
- موقع دولة الكويت الجغرافي .
- الموقع الفلكي لدولة الكويت .
- الموقع النسبي لدولة الكويت .

تتميز دولة الكويت بموقع جغرافي مهم عند رأس الخليج العربي في شمال شرق شبه الجزيرة العربية، وقد أكسبها هذا الموقع مكانة بارزة منذ القدم، حيث شكلت حلقة وصل وممرًا للتجارة بين شبه الجزيرة العربية والعراق وبلاد فارس والهند وبلاد الشام. وساعد موقعها الساحلي على أن تكون ميناءً طبيعياً ومحطة للسفن التجارية القادمة من الشرق والغرب، كما ازدهرت بفضل هذا الموقع العديد من الأنشطة البحرية التي ارتبطت بحياة السكان واقتصادهم والتي من أبرزها:



٣- الغوص على اللؤلؤ



٢- صيد الأسماك



١- التجارة البحرية

ولأن موقع دولة الكويت كان له أثر في طبيعتها وسكانها وأنشطتها المختلفة، فإن الجغرافيين يدرسون هذا الموقع من جوانب متعددة للتعرف إلى خصائصه وأهميته.

* جوانب الموقع الجغرافي لدولة الكويت:

ينقسم الموقع الجغرافي لدولة الكويت إلى جانبين رئيسيين:

١- الموقع الفلكي.

موقع الدولة الفلكي كما هو معروف لدينا أنه موقع الدولة بالنسبة لدوائر العرض وخطوط الطول.

وتقع دولة الكويت بين دائرتي عرض ٢٨,٦ و ٣٠,٦ شمال خط الاستواء مما جعلها تقع ضمن نطاق المناخ الصحراوي الجاف، لذلك تتميز بارتفاع درجات الحرارة صيفاً وقلة الأمطار خلال فصل الشتاء.

أما بالنسبة لخطوط الطول فهي تقع بين خطي طول ٤٦,٣٠ و ٤٨,٣٠ شرق (خط جرينتش) ويتم من خلالها تحديد التوقيت الرسمي لدولة الكويت، وموقعها بالنسبة للجهات الشرقية والغربية على الكرة الأرضية.

٢- الموقع النسبي.

موقع الدولة بالنسبة إلى ما يحيط بها من دول ومسطحات مائية ومعالم جغرافية، وتقع دولة الكويت في



شكل (١٦) الموقع الفلكي لدولة الكويت



شكل (١٧) موقع دولة الكويت بالنسبة لقارة آسيا وشبه الجزيرة العربية والدول المجاورة.

الركن الشمالي الشرقي من شبه الجزيرة العربية، وفي الجزء الجنوبي الغربي من قارة آسيا وتبلغ مساحتها نحو ١٧,٨١٨ كم^٢، ويحدها من الشرق الخليج العربي، ومن الشمال والشمال الغربي جمهورية العراق، ومن الجنوب والجنوب الغربي المملكة العربية السعودية.

* الممارسات:

- نشاط (١): لاحظ خريطة شكل (١٧) ثم حدد جهات الأماكن التي تحيط بدولة الكويت:

الخليج العربي	قارة آسيا	جمهورية العراق	المملكة العربية السعودية
.....			

- نشاط (٢): فسّر كيف أسهم موقع دولة الكويت على رأس الخليج العربي في تنوع أنشطتها الاقتصادية عبر العصور؟

.....

.....

- نشاط (٣): استنتج أثر الموقع الفلكي لدولة الكويت في خصائص مناخها موضحاً سبب ارتفاع درجات الحرارة صيفاً.

.....

.....

مظاهر سطح الأرض في دولة الكويت

الدرس الثاني :

- سنتعلم في هذا الدرس: مميزات سطح الأرض في دولة الكويت .
- أبرز مظاهر السطح في دولة الكويت.
- أشكال سطح الأرض (الصحراوية - الساحلية).

يتميز سطح الأرض في دولة الكويت بصفة عامة بالانبساط والاستواء، مع وجود بعض التلال قليلة الارتفاع في مناطق محددة، وينحدر السطح تدريجياً من الغرب إلى الشرق باتجاه الخليج العربي، ويُعد هذا الانحدار البسيط من أبرز خصائصه.

ونظراً لوقوع دولة الكويت ضمن البيئة الصحراوية، تتنوع مظاهر السطح فيها بين مرتفعات قليلة الارتفاع، وسهول واسعة، وأودية جافة، إضافة إلى بعض الأشكال الصحراوية مثل الخباري والكثبان الرملية، كما تظهر على سواحلها مظاهر طبيعية متعددة مثل الجزر والشواطئ والخلجان والرؤوس والأخوار البحرية.

* أبرز مظاهر السطح في دولة الكويت:



الوديان

السهول

التلال

الهضاب

شكل (١٨) المظاهر التضاريسية في دولة الكويت

١- الهضاب : وهي أرض مرتفعة عن سطح البحر تتميز بسطحها المنبسط أو المستوي نسبياً وتمتد لمساحة واسعة ومن أمثلتها هضبة الأحمد في جنوب دولة الكويت، ويبلغ ارتفاعها ما بين (١٢٥ - ١٣٧ متراً تقريباً) عن سطح البحر.



٢- **التلال** : هي أراضٍ مرتفعة عما يحيط بها، لكنها أقل ارتفاعاً من الجبال، وتظهر في دولة الكويت مجموعة من التلال قليلة الارتفاع، ويمكن تقسيمها إلى:

أ- التلال الشمالية : من أبرزها تلال جال الزور، وهو حافة صخرية تمتد بمحاذاة الساحل الشمالي الغربي لجون الكويت، وتلال كراع المرو واللياح وهي أقل ارتفاعاً من جال الزور، وتمتد في اتجاه الشمال الشرقي.

ب- التلال الجنوبية: تضم عدة تلال من أبرزها تل وارة وتلال برقان.

٣- السهول: مساحة واسعة من الأراضي المنبسطة أو المستوية قليلة الارتفاع ومنها سهل الدبدبة الذي يقع في الجزء الغربي والجنوبي من دولة الكويت وسهل العدان جنوب الكويت .

٤- **الوديان:** وهي مجارٍ مائية قديمة نشأت بفعل جريان مياه الأمطار الغزيرة، ثم جفّت مع مرور الزمن، ومن أبرزها وادي الباطن، الذي يمتد بمحاذاة الحدود الغربية لدولة الكويت باتجاه شمال شرقي وجنوب غربي، كما توجد بعض المنخفضات الصحراوية ومنها منخفض أم الرمم، الذي يقع في شمال شرق دولة الكويت، والذي يُعد من المنخفضات الكبيرة نسبياً إذ تمتد مساحته إلى عدة كيلومترات.



شكل (٢٠) كثبان رملية



شكل (٢١) خبرة

والجدير بالذكر أن هناك بعض الأشكال المرتبطة بطبيعة البيئة الصحراوية الجافة تظهر سواء على أسطح السهول أو الهضاب والتي من أبرزها :

١- **الكثبان الرملية:** هي تجمعات رملية تتكوّن بفعل الرياح، وتظهر على شكل تلال منفردة أو سلاسل من التلال الرملية، ومن أمثلتها كثبان الهويملية وأم نقا والصقيهية.

٢- **الخباري:** هي منخفضات صحراوية تتجمع فيها مياه الأمطار والسيول بصورة مؤقتة، ثم تتناقص مياهها تدريجياً بفعل التبخر، والتسرب إلى التربة، ومن أمثلتها في دولة الكويت: خباري أم العيش والروضتين.

وهناك أيضاً الساحل الكويتي الذي يَتميّز بأشكال ساحلية عديدة من أبرزها:



خور



رأس



خليج



جزيرة

شكل (٢٢) الأشكال الساحلية في دولة الكويت

١- **الجزر:** تُعد جزر دولة الكويت من أشكال السطح الساحلية البارزة، ويبلغ عددها تسع جزر هي: بويان، وربة، فيلكا، مسكان، عوّهة، أم النمل، أم المرادم، كبر، قاروه، وتتميز هذه الجزر بأهميتها الجغرافية والتاريخية، فقد أسهم موقعها في دعم النشاط البحري والتجاري والملاحة والصيد، وخاصة جزيرة فيلكا التي كانت مأهولة بالسكان، وتُعد جزيرة بويان أكبر الجزر الكويتية مساحة والتي تبلغ حوالي ٥٪ من مساحة دولة الكويت، وفيها يُنفذ مشروع ميناء مبارك الكبير، بينما تُعد جزيرة قاروه أصغر الجزر الكويتية، كما تسهم الجزر في تعزيز الأمن البحري والمحافظة على التنوع البيئي، مما يجعلها جزءاً مهماً من الهوية الجغرافية والتاريخية لدولة الكويت.

٢- **الخلجان:** يتكون الساحل الكويتي من عددٍ من الخلجان، ويُعد جون الكويت أكبرها وأبرزها، وهو مسطح مائي ضحل يمتد داخل اليابسة في منتصف الشريط الساحلي، ويتفرع منه خليج كاظمة غرباً وخليج الصليبخات جنوب غرب، كما يُعد موطناً طبيعياً للعديد من الكائنات البحرية والطيور.

٣- **الرؤوس:** هي أجزاء من اليابس تمتد داخل البحر، ومن أمثلتها في الكويت: رأس الأرض، ورأس عجوزة بالقرب من أبراج الكويت، ورأس كاظمة، ورأس الصبية، ورأس عشيرج، ورأس الجليلة، ورأس الزور، وتسهم في تنوع شكل الساحل الكويتي.

٤- **الأخوار:** وهي ممرات مائية ضيقة تمتد من البحر إلى داخل اليابسة، ومن أمثلتها في الكويت: خور عبد الله وهو من أكبر الأخوار في دولة الكويت، وخور الصبية، وخور بوبيان، وخور المفتاح، وخور العمي، وتكمن أهميتها في دعم تنوع الحياة البحرية والفطرية، والملاحة والمشاريع السياحية والترفيهية، مثل منتزه الخيران.

ومن المظاهر الساحلية الأخرى في دولة الكويت السبخات والشواطئ الرملية، ويمكنك البحث عن أمثلة لها من خلال الموقع الإلكتروني للهيئة العامة للبيئة لتتعرف على مزيد من تنوع أشكال ساحل دولة الكويت.

* الممارسات:

- نشاط (١): ماذا سيحدث للأودية الجافة في المناطق الصحراوية عند هطول أمطار غزيرة عليها؟

- نشاط (٢): صنف المناطق التالية حسب مظهر وأشكال السطح:
(الدبدة - الباطن - أم العيش - جال الزور)

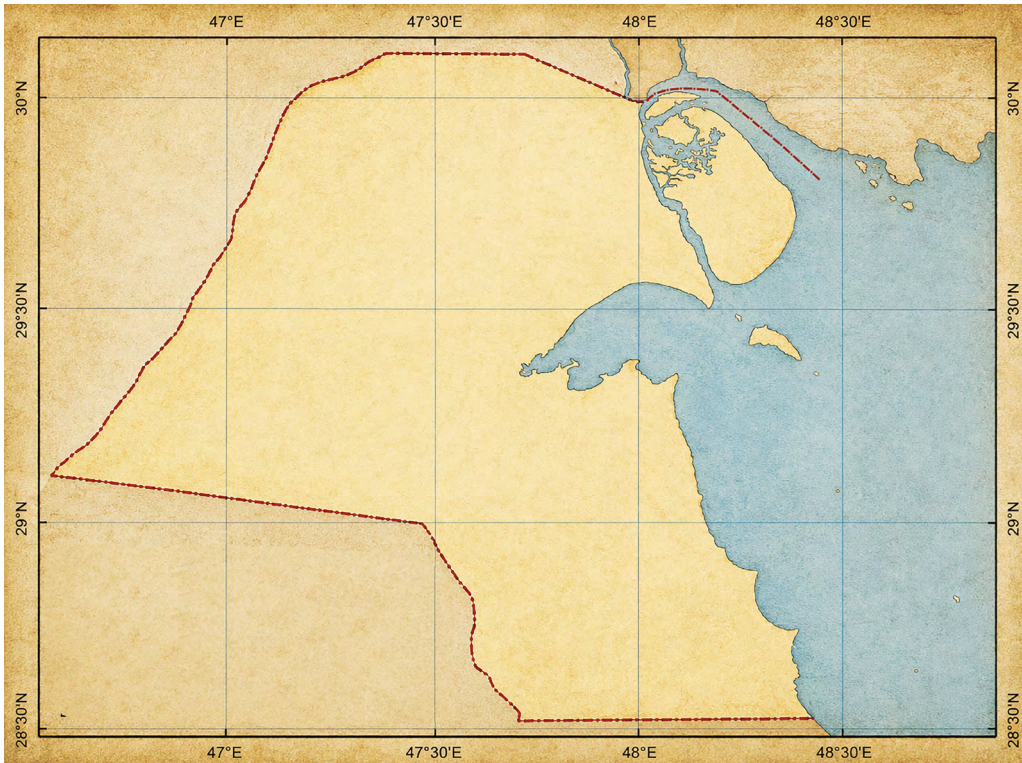
وادي	خبرة	تل	سهل
.....			

- نشاط (٣): لاحظ خريطة دولة الكويت ثم نفذ المطلوب منك:

أ- ضع رمز (X) على رأس الأرض.

ب- ضع رمز (#) على أكبر الجزر الكويتية

ج- ظلّل تلال جال الزور باستخدام الخطوط المائلة /////



- سنتعلم في هذا الدرس:
- العناصر المؤثرة في مناخ دولة الكويت.
- الرياح السائدة في دولة الكويت (أنواعها).
- الأمطار في دولة الكويت (أقسامها).

يُعد مناخ دولة الكويت انعكاساً لموقعها الجغرافي وبيئتها الصحراوية، إذ تظهر فيه خصائصٌ مناخية واضحة تؤثر في طبيعة الحياة اليومية والأنشطة البشرية، وللتعرف إلى ما يتميز به مناخ دولة الكويت، سنتناول عناصره الرئيسة من حيث درجة الحرارة، والضغط الجوي، والرياح، والرطوبة، والأمطار.

أولاً: درجة الحرارة.



تقع دولة الكويت ضمن نطاق الصحاري الجافة، لذلك يتميز مناخها بصيف طويل حار وجاف، وشتاء قصير معتدل إلى بارد نسبياً قليل المطر، ففي فصل الصيف ترتفع درجات الحرارة ارتفاعاً كبيراً، وتبلغ ذروتها غالباً في شهري يوليو وأغسطس، والتي قد تتراوح ما بين ٤٥° - ٥٠° درجة مئوية وذلك بسبب شدة

الإشعاع الشمسي، وطول ساعات النهار، وصفاء السماء في معظم أيام الصيف، ويؤدي ارتفاع درجات الحرارة إلى زيادة معدلات التبخر، مما يسهم في جفاف التربة وتفككها، ويجعلها أكثر قابلية للتطاير بفعل الرياح، فتزداد فرص حدوث العواصف الترابية، ومع بداية شهر نوفمبر تبدأ درجات الحرارة بالانخفاض تدريجياً، ويُعد شهر يناير من أبرد شهور السنة وقد تنخفض فيه درجات الحرارة الصغرى إلى أقل من ٨° درجات مئوية.

ثانياً: الضغط الجوي.

تتأثر دولة الكويت بنظامين رئيسيين من الضغط الجوي ففي فصل الصيف تقع البلاد تحت تأثير منخفض الهند الموسمي، ويؤدي ازدياد فرق الضغط بين هذا المنخفض والمرتفعات الجوية الواقعة غرب دولة الكويت وحوض البحر المتوسط إلى نشاط الرياح الشمالية الغربية، المثيرة للأتربة والرمال وتسبب العواصف الترابية.

أما في الشتاء فتتأثر بالمرتفع الجوي الآسيوي، فتسود رياح شمالية باردة وجافة تؤدي إلى انخفاض درجات الحرارة في بعض الأيام.

ثالثاً: الرياح.

أنواع الرياح في دولة الكويت

نوع الرياح	الخصائص والتأثيرات
١ الرياح الشمالية الغربية 	تهب من جهة الشمال الغربي، وهي الرياح السائدة في دولة الكويت. تتميز بأنها جافة ونشطة شديدة الحرارة في فصل الصيف، وباردة في فصل الشتاء.
٢ رياح السموم 	رياح شمالية غربية جافة تنشط في فصل الصيف، مسببة ارتفاع درجات الحرارة وإثارة العواصف الترابية.
٣ رياح الكوس (الجنوبية الشرقية) 	رياح جنوبية شرقية رطبة ودافئة؛ ترتفع معها نسبة الرطوبة ودرجات الحرارة صيفاً، وتتكاثر السحب وتتساقط الأمطار شتاءً.
٤ السرايات 	عواصف رعدية محلية مفاجئة تحدث غالباً من أواخر الربيع حتى أوائل الصيف، وتكون مصحوبة بالغبار والرياح القوية والأمطار الغزيرة.



شكل (٢٣) اتجاهات الرياح السائدة التي تهب على دولة الكويت

رابعاً: الرطوبة.

في دولة الكويت تزداد الرطوبة في المناطق الساحلية المطلة على الخليج العربي خاصة في فصل الصيف، وتقل في المناطق الداخلية الصحراوية.

خامساً: الأمطار.



شكل (٢٤) هطول الأمطار في دولة الكويت

تتميز الأمطار في دولة الكويت، كما هو الحال في الأقاليم الصحراوية، بقلة وعدم انتظامها من حيث الزمان والمكان، وتنقسم أمطار الكويت إلى نوعين رئيسيين:

١ - الأمطار الإعصارية: ترتبط بالمنخفضات

الجوية التي تؤثر في البلاد خلال فصل الشتاء وغالباً ما تهطل في أشهر ديسمبر، يناير، وفبراير. وتكون عادةً أمطاراً مستمرة قد تشمل معظم مناطق دولة الكويت.

٢ - الأمطار الرعدية: تحدث نتيجة حالات عدم الاستقرار الجوي، وقد تكون مصحوبة بعواصف رعدية وغبارية تُعرف محلياً باسم (السرايات)، وتنشط غالباً خلال أشهر مارس وأبريل ومايو.

* الممارسات:

- نشاط (١): علل لما يلي :

أ - ارتفاع درجات الحرارة في دولة الكويت خلال فصل الصيف.

.....

ب - ارتفاع نسبة الرطوبة في المناطق الساحلية مقارنة بالمناطق الداخلية في دولة الكويت.

.....

.....

– نشاط (٢): صمم نشرة جوية قصيرة عن طقس دولة الكويت في شهر نوفمبر موضعاً درجة الحرارة والرياح وحالة الجو المتوقعة.

- نشاط (٣): اقترح وسيلتين للتقليل من آثار العواصف الترابية في دولة الكويت.

.....

.....

- نشاط (٤): تخيل أن مناخ دولة الكويت أصبح ممطراً طوال العام. كيف ستتغير حياة الناس؟

.....

الدرس الرابع : حدود دولة الكويت ترسيخ السيادة ومواجهة التحديات

- سنتعلم في هذا الدرس : حدود دولة الكويت البرية والبحرية.
- التحديات الحدودية التي واجهت دولة الكويت.
- ترسيم الحدود بين دولة الكويت وجمهورية العراق.

تقع دولة الكويت في موقع استراتيجي مهم مما أكسب حدودها البرية والبحرية أهمية كبيرة على المستويين الإقليمي والدولي، وأسهم في تحديد امتدادها الإقليمي حيث تشترك دولة الكويت بحدود برية مع كل من المملكة العربية السعودية وجمهورية العراق في حين تطل حدودها البحرية على الخليج العربي بما يوفر لها منافذ بحرية حيوية للتجارة والملاحة ويبلغ إجمالي طول حدود الكويت نحو ٦٨٥ كيلومتراً تتوزع بين حدود برية وبحرية، وقد أسهم هذا الموقع في تعزيز مكانة الكويت الاقتصادية والتجارية وربطها بالممرات البحرية المهمة في منطقة الخليج العربي.

أولاً: حدود دولة الكويت البرية والبحرية:

١ - الحدود البرية.

تُعد الحدود البرية لدولة الكويت من المقومات الجغرافية والسيادية المهمة، إذ تحدد نطاق الدولة وتفصلها عن الدول المجاورة، ويبلغ طول حدودها البرية نحو ٤٩٠ كم وهي مشتركة مع كل من جمهورية العراق والمملكة العربية السعودية وتمتد هذه الحدود مع جمهورية العراق شمالاً وشمال غرب، ومع المملكة العربية السعودية جنوباً وجنوب غرب، كما أسهم موقع دولة الكويت في تعزيز أهميتها الاستراتيجية ودعم حركة التجارة والتنقل والتواصل بين شبه الجزيرة العربية والعراق، لوقوعها في الركن الشمالي الغربي من الخليج العربي وفي موقع يربط بين مناطق متعددة.

٢ - الحدود البحرية.

تمثل الحدود البحرية جزءاً مهماً من سيادة دولة الكويت، حيث يبلغ طول سواحلها نحو ٥٠٠ كم بما في ذلك سواحل الجزر، وتكتسب الحدود البحرية أهمية كبيرة لما توفره من موارد طبيعية وممرات ملاحية،

فضلاً عن دورها في دعم الأنشطة الاقتصادية والتجارية وحماية المصالح البحرية للدولة، ويُحدد البحر الإقليمي لدولة الكويت بمسافة اثني عشر ميلاً بحرياً تُقاس من خطوط الأساس للبر الرئيسي والجزر الكويتية.

ثانياً: التحديات الحدودية التي واجهت دولة الكويت.



شكل (٢٥) تشيع شهداء الواجب في حادثة الصامته

ظهرت مشكلة الحدود الكويتية العراقية بعد استقلال العراق عام ١٩٣٢م، عندما بدأت بعض الأنظمة الحاكمة فيه بإثارة ادعاءات تجاه دولة الكويت، رغم وضوح حدودها التي جرى تحديدها في مؤتمر العقير عام ١٩٢٢م، وقد أدت هذه الادعاءات إلى توتر العلاقات بين البلدين وظهور عدد من الأزمات الحدودية.

وفي عام ١٩٦١م، وكما سبق أن تناولنا في الوحدة الأولى، ادعى رئيس الوزراء العراقي

عبدالكريم قاسم تبعية دولة الكويت للعراق، كما شهد عام ١٩٧٣م اعتداءً عراقياً على مركز الصامته الحدودي بعد رفض دولة الكويت التنازل عن أي جزء من أراضيها، مما أدى إلى استشهاد اثنين من حرس الحدود الكويتيين وإصابة آخرين.

١- الغزو العراقي الغاشم لدولة الكويت عام ١٩٩٠م.

شهدت دولة الكويت في ٢ أغسطس ١٩٩٠م حدثاً من أخطر الأحداث في تاريخها الحديث، عندما اجتاحت الطاغية صدام حسين أراضيها، في انتهاك صارخ لسيادتها واستقلالها وادعاء نظامه الكاذب بأن دولة الكويت جزء من أرض العراق وقد ترتب على هذا العدوان وقوع خسائر بشرية ومادية كبيرة ولكن تمسكت القيادة الكويتية بحق الدولة في استعادة سيادتها، بمساندة الشعب الكويتي وصموده وتمسكه بوطنه، بقيادة أمير الكويت آن ذاك الشيخ جابر الأحمد الجابر الصباح وولي عهده الشيخ سعد العبد الله السالم الصباح -رحمهما الله - وبدعم الدول الشقيقة والصديقة تم تحرير دولة الكويت في حرب (عاصفة الصحراء) ٢٦ فبراير ١٩٩١م.

٢- ترسيم الحدود بين دولة الكويت وجمهورية العراق عام ١٩٩٣ م.



شكل (٢٦) فرحة تحرير دولة الكويت

استكملت لجنة الأمم المتحدة لترسيم الحدود بين دولة الكويت وجمهورية العراق عام ١٩٩٣ م، ترسيم الحدود بين الدولتين وأصدر مجلس الأمن القرار رقم (٨٣٣) الذي أكد اعتماد الحدود التي رسمتها اللجنة وضرورة احترامها بين الدولتين لما يؤكد سيادة كل دولة على أراضيها.

* الممارسات:

- **نشاط (١):** أكمل الجمل التالية بما يناسبها:

- تشترك دولة الكويت بحدود برية مع دولتين هما و.....

- **نشاط (٢):** استنتج دور الحدود البرية والبحرية في دعم حركة التجارة والتواصل بين دولة الكويت والدول المجاورة.

.....
.....

- **نشاط (٣):** كيف اسهم قرار مجلس الأمن رقم (٨٣٣) في حماية سيادة دولة الكويت وتعزيز الاستقرار في المنطقة.

.....
.....

سكان دولة الكويت النمو والتركيبية والتحديات

الدرس الخامس :

- سنتعلم في هذا الدرس: المفاهيم والمصطلحات: التركيبة السكانية - الزيادة الطبيعية - الزيادة غير طبيعية - العمالة الهامشية.
- خصائص التركيبة السكانية في دولة الكويت.
- النمو السكاني في دولة الكويت وأثره في التركيبة السكانية.
- تحديات تواجه التركيبة السكانية في دولة الكويت.

تُولي دولة الكويت منذ نشأتها اهتماماً كبيراً بدراسة التركيبة السكانية والتي يقصد بها:

التركيبة السكانية:

هي خصائص السكان في الدولة من حيث العدد والعمر والجنس والجنسية ومكان السكن والتعليم والعمل والتوزيع الجغرافي.

خصائص التركيبة السكانية ..



فمن خلال التعرف إلى خصائص التركيبة السكانية تستطيع مؤسسات الدولة فهم طبيعة المجتمع واحتياجاته المختلفة، والتخطيط بصورة أفضل للخدمات العامة، مثل التعليم والصحة والإسكان، إضافة إلى توفير فرص العمل بما يتناسب مع متطلبات المجتمع.

أولاً: النمو السكاني وأثره في التركيبة السكانية.

شهدت دولة الكويت منذ منتصف القرن العشرين نمواً ملحوظاً في عدد السكان وتغيراً واضحاً في تركيبها السكانية، وقد برز الاهتمام بدراسة السكان مع إجراء أول تعداد سكاني رسمي عام ١٩٥٧م، حيث أظهرت البيانات تطوراً سكانياً ارتبط بعاملين رئيسيين هما:

٢ الزيادة غير الطبيعية

وهي الزيادة الناتجة عن الهجرة الوافدة إلى الدولة.



١ الزيادة الطبيعية

وهي الفرق بين عدد المواليد وعدد الوفيات.



ولم يقتصر أثر هذا النمو على زيادة عدد السكان فقط، بل امتد ليؤثر في خصائص المجتمع واحتياجاته، مثل الحاجة إلى المزيد من الخدمات التعليمية والصحية والإسكانية، وتوفير فرص العمل، وتنظيم التخطيط العمراني، كما أسهم النمو السكاني في توفير الأيدي العاملة وتنشيط الحركة الاقتصادية، وتعدد الخبرات، ودعم خطط التنمية في الدولة.

ويُظهر حجم السكان في الإحصاءات الحديثة مدى أهمية دراسة النمو السكاني في دولة الكويت فحسب إحصائية الهيئة العامة للمعلومات المدنية الصادرة بتاريخ ٣١/١٢/٢٠٢٥م بلغ إجمالي عدد سكان دولة الكويت نحو ٣٧٥, ٢٣٧, ٥ مليون نسمة وهو ما يبرز أهمية التخطيط السليم لتلبية احتياجات السكان وتحقيق التنمية.

ثانياً: تحديات تواجه التركيبة السكانية في دولة الكويت.

واجهت دولة الكويت في تاريخها الحديث عدداً من التحديات السكانية المهمة، وكان من أبرزها ما حدث أثناء الغزو العراقي الغاشم عام ١٩٩٠م، فقد كان عدد سكان دولة الكويت قبيل الغزو العراقي الغاشم يُقدَّر بنحو ٤٦٥, ١٤١, ٢ نسمة، شكّل غير الكويتيين منهم نحو ٧٢٪ من إجمالي السكان، ومع وقوع الغزو العراقي الغاشم وما تبعه من خروج أعداد كبيرة من السكان، ولا سيما العمالة الوافدة بمختلف

فئاتها، شهدت الدولة تغيراً واضحاً في تركيبها السكانية وانخفاضاً ملحوظاً في إجمالي عدد السكان بعد التحرير عام ١٩٩١م، وقد ظهر حجم هذا التراجع في أول تعداد رسمي بعد التحرير عام ١٩٩٥م، إذ بلغ عدد السكان نحو ١,٥٧٧,٥٩٨ نسمة، وهو أقل من عدد السكان قبيل الغزو العراقي الغاشم على دولة الكويت.

وفي الوقت الحاضر عادت قضية التركيبة السكانية لتبرز بوصفها أحد التحديات المهمة في دولة الكويت، ولكن بصورة مختلفة عما حدث أثناء الغزو الغاشم، فبعد أن شهدت البلاد انخفاضاً واضحاً في أعداد السكان في عدد الوافدين، نتيجة خروج أعداد كبيرة منهم أثناء الغزو العراقي الغاشم وبعد التحرير، عادت أعداد غير الكويتيين إلى الارتفاع في السنوات الأخيرة تواكب مع توسع النشاط الاقتصادي وزيادة الحاجة إلى الأيدي العاملة في مختلف القطاعات.

وتشير إحصائية الهيئة العامة للمعلومات المدنية الصادرة بتاريخ ٣١/١٢/٢٠٢٥م إلى أن عدد السكان الكويتيين بلغ نحو ٩٤٣,٥٦٢ نسمة، في حين بلغ عدد غير الكويتيين نحو ٤٣٢,٦٧٤ نسمة، وبالمقارنة بين العددين يتضح أن عدد غير الكويتيين يزيد على ضعفي عدد الكويتيين، إذ يعادل نحو ٢,٣٥ ضعف عدد السكان الكويتيين، ويُعد هذا التفاوت مؤشراً واضحاً على وجود اختلال في التركيبة السكانية، لأنه يؤثر في توازن المجتمع من حيث الجنسية والعمل والخدمات، فقد ترتب على ذلك ضغط متزايد على المرافق العامة والخدمات، وازدادت الحاجة إلى تنظيم سوق العمل، والحد بما يُعرف بـ:

العمالة الهامشية:

عمالة زائدة أو قليلة المهارة لا يحتاجها سوق العمل.



شكل (٢٧) عمال دون عمل واضح

وتشجيع إحلال الكوادر الوطنية في بعض القطاعات بما يسهم في تحقيق توازن سكاني واجتماعي واقتصادي أفضل ويحافظ على استقرار المجتمع وهويته الوطنية.

* الممارسات:

- نشاط (١): عدد نقطتين لكل مما يلي:

أ- خصائص التركيبة السكانية.

.....

.....

ب- الآثار السلبية لزيادة عدد السكان غير الكويتيين.

.....

.....

- نشاط (٢): اختر الإجابة الصحيحة من بين الاختيارات التالية:

- بلغ عدد سكان دولة الكويت (٣٧٥, ٢٣٧, ٥) مليون نسمة حسب إحصائية عام:

٢٠٢٥م	٢٠٢٤م	٢٠٢٣م	٢٠٢٢م
-------	-------	-------	-------

- نشاط (٣): فرق بين كل مما يلي من حيث المفهوم:

الزيادة الطبيعية	الزيادة غير الطبيعية
.....	
.....	

تقويم الوحدة التعلّمية الرابعة

الأسئلة الموضوعية:

أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- ١- يبلغ طول حدود دولة الكويت البرية والبحرية نحو كم .
- ٢- حرب تحرير دولة الكويت من غزو النظام العراقي الغاشم عام ١٩٩١ م اسمها
- ٣- الجزيرة الأصغر مساحة في دولة الكويت اسمها
- ٤- الأمطار الإعصارية التي ترتبط بحالات عدم الاستقرار والعواصف اسمها
- ٥- العام الذي أجري فيه أول تعداد رسمي للسكان في دولة الكويت م

ثانياً: اختر من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب) :

الرقم	المجموعة (أ)	الرقم المناسب	المجموعة (ب)
١ -	الخلجان	()	عشيرج
٢ -	الأخوار	()	الصليبخات
٣ -	الرؤوس	()	العمي

الأسئلة المقالية:

أولاً: علل لكل مما يلي:

١- أهمية الموقع الجغرافي لدولة الكويت.

.....

٢- اختلال التركيبة السكانية في دولة الكويت عام ١٩٩٠ م.

.....

٣- هبوب الرياح الشمالية الغربية المثيرة للأتربة والرمال في دولة الكويت .

.....

ثانياً: ما النتائج المترتبة على :

١- زيادة معدلات التبخر في دولة الكويت صيفاً .

.....

.....

٢- هبوب الرياح الجنوبية الشرقية (رياح الكوس).

.....

.....

ثالثاً: عرّف المصطلحات والمفاهيم التالية :

١- التلال:

.....

٢- التركيبة السكانية:

.....

٣- الكشبان الرملية:

.....

٤- الخباري:

.....

رابعاً: فرق بين كل من :

الزيادة الطبيعية للسكان	الزيادة الطبيعية للسكان
..... -	 -
.....	

الوحدة التعليمية الخامسة النزاهة ومواجهة الجرائم المالية



نزاهة Nazaha



(النزاهة ومواجهة الجرائم المالية)

مجالات ومعايير الوحدة التعلّمية الخامسة

المجال: القيم والمواطنة

معيّار المنهج:

١- توضيح مفهوم النزاهة وأهميتها في بناء الشخصية وحماية المجتمع من السلوكيات المنحرفة والجريمة.

المؤشرات: (التعرف، الفهم، القيم، المواطنة، التعليل، التقويم).

المجال: الأمن المجتمعي

معيّار المنهج:

٢- تفسير أهمية مواجهة الجريمة وبيان تكامل أدوار مؤسسات المجتمع في الحد منها وتعزيز الأمن والاستقرار.

المؤشرات: (الفهم، التعليل، المشاركة، المسؤولية المجتمعية، الاستنتاج، التقويم).

المجال: الثقافة القانونية

معيّار المنهج:

٣- التعرف إلى جريمة السرقة وأركانها وأنواعها وآثارها على الفرد والمجتمع.

المؤشرات: (التعرف، الفهم، التصنيف، التعليل، الاستنتاج، التقويم).

٤- تفسير مفهوم جريمة النصب والاحتيال وأركانها وأشكالها وآثارها وبيان الفرق بينها وبين السرقة.

المؤشرات: (التعرف، المقارنة والتمييز، الفهم، التحليل، التعليل، التقويم).

٥- توضيح مفهوم جريمة خيانة الأمانة وأركانها وصورها وآثارها في الفرد والمجتمع.

المؤشرات: (التعرف، الفهم، القيم، التعليل، الاستنتاج، التقويم).

الدرس الأول :

النزاهة ودورها في حماية المجتمع من الجريمة

- سنتعلم في هذا الدرس :
- مفهوم : النزاهة.
- صور النزاهة في السلوك اليومي.
- أهمية النزاهة في حياة الفرد والمجتمع.



نِزَاهَةٌ

شكل (٢٨) الهيئة العامة لمكافحة الفساد
في دولة الكويت

تُعَدُّ النزاهة من القيم الأخلاقية والإنسانية الأساسية التي تسهم في استقرار المجتمع وتقدمه إذ تعزز الثقة والعدالة والتعاون بين أفرادها، بينما يؤدي غيابها إلى انتشار الفساد والرشوة والظلم وما يترتب على ذلك من مشكلات اجتماعية واقتصادية.

النزاهة:

هي التحلي بالصدق والأمانة والعدل، والابتعاد عن الغش والفساد واستغلال السلطة أو النفوذ لتحقيق مصالح شخصية بصورة غير مشروعة.

وقد حثَّ ديننا الإسلامي الحنيف على التحلي بالصدق والأمانة والعدل، وهي من أهم القيم التي تقوم عليها النزاهة قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُ بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ وَإِيتَايَ ذِي الْقُرْبَىٰ وَيَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ وَالْبَغْيِ يَعِظُكُمْ لَعَلَّكُمْ تَذَكَّرُونَ﴾ النحل (٩٠)، وقال الرسول ﷺ: «عليكم بالصدق فإن الصدق يهدي إلى البر، وإن البر يهدي إلى الجنة».

ومن أروع المواقف التي تُجسِّد النزاهة والعدل ما روي عن الخليفة عمر بن الخطاب -رضي الله عنه- لما دخل السوق فرأى إبلاً سماناً، فقال: لمن هذه الإبل؟ قيل: لعبد الله بن عمر فنأدى ابنه فسأله عن الإبل فقال: أنها إبل هزيلة اشتريتها وبعثتها مع إبل الصدقة فأمره ببيعها وأخذ رأس ماله وأن يرد الربح لبيت مال المسلمين.

هذا الموقف يبرز أهمية النزاهة والعدل والحرص على عدم استغلال المنصب أو النفوذ لتحقيق مصالح شخصية.

أولاً: صور النزاهة في السلوك اليومي:



**رفض الكذب
والغش والخداع**



**أداء الواجبات
بإخلاص وأمانة**



**احترام القوانين
والمحافظة على الحقوق**

ثانياً: أهمية النزاهة في حياة الفرد والمجتمع:



**حماية الحقوق
والممتلكات والمال العام
والحد من الفساد.**



**تعزيز الثقة
والتعاون بين
أفراد المجتمع.**



**دعم الأمن
والاستقرار
وترسيخ العدالة.**

لذلك تُعد النزاهة سلوكاً عملياً يظهر في احترام القوانين والحقوق وأداء الواجبات بأمانة وهي أساس لبناء مجتمع يسوده الأمن والثقة والعدل.

* الممارسات :

- نشاط (١): فكّر وأجب.

- كيف تسهم النزاهة في حماية المجتمع وتحقيق الأمن والاستقرار موضحاً أثرها في تعزيز الثقة بين أفراد المجتمع؟

.....

.....

- نشاط (٢): اتخذ قراراً.

- طلب منك مخالفة قانون معين لمصلحة شخصية لأحد معارفك اكتب القرار الذي ستتخذه موضحاً الأسباب.

- القرار:

.....

- الأسباب:

.....

- نشاط (٣): اقرأ قصة الخليفة عمر بن الخطاب - رضي الله عنه - الواردة بالدرس. ثم عبر بأسلوبك عن

فهمك للقصة من خلال الإجابة عن النقاط التالية في فقرة مترابطة.

أ- وصف الموقف الذي حدث بالسوق.

ب- كيف عكس هذا الموقف قيمة النزاهة والعدل؟

ج- اذكر أبرز القيم والدروس التي تعلمتها من هذه القصة.

.....

.....

.....

مواجهة الجريمة أهدافها وأدوار مؤسسات المجتمع

الدرس الثاني :

- سنتعلم في هذا الدرس: مفهوم: مواجهة الجريمة.
- الأهداف من مواجهة الجريمة .
- تكامل أدوار مؤسسات المجتمع في مواجهة الجريمة .



شكل (٢٩) دوريات التجدة لحفظ المجتمع من الجريمة

تُعَدّ الجريمة من الظواهر التي تؤثر سلباً في أمن المجتمع واستقراره؛ لما تسببه من أضرار تمس الأفراد والممتلكات والقيم الاجتماعية، لذلك لا تقتصر مسؤولية مواجهتها على الجهات الأمنية وحدها، بل تشارك فيها مؤسسات الدولة وأفراد المجتمع من خلال الالتزام بالقوانين ونشر الوعي والتعاون في الحد من السلوكيات المنحرفة.

مواجهة الجريمة:

مجموعة الجهود والإجراءات التي تهدف إلى الحد من الجرائم ومنع انتشارها وحماية المجتمع من آثارها.

وقد دعا الإسلام إلى التعاون على الخير وحماية المجتمع من الفساد، قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾ المائدة (٢).

ومن المواقف التي تجسد أهمية التعاون في حماية المجتمع مؤاخاة النبي ﷺ بين المهاجرين والأنصار في المدينة المنورة، مما عزز روح التكافل والمسؤولية والالتزام بالقيم التي تسهم في مواجهة السلوكيات الضارة بالمجتمع.

أولاً: الأهداف من مواجهة الجريمة من أبرزها:



٢
ترسيخ احترام
القانون والحد من
السلوكيات المنحرفة.



١
حماية الأرواح
والممتلكات
وتعزيز الأمن والاستقرار.

ثانياً: تكامل أدوار مؤسسات المجتمع في مواجهة الجريمة:



المؤسسات الإعلامية
بث الثقافة القانونية والتوعية
بمخاطر الجريمة وتوجيه
الرأي العام



المؤسسات الأمنية
تطبيق القوانين وحماية
المجتمع ونشر التوعية
الأمنية



المدرسة
تنمية الوعي القانوني والأخلاقي
والتوعية بمخاطر الجريمة
وتعزيز السلوك الإيجابي



الأسرة
غرس القيم الدينية والأخلاقية
وتوجيه الأبناء وحمايتهم من
السلوكيات المنحرفة

* الممارسات :

- نشاط (١): فكّر وأجب.

- كيف يسهم تعاون الأسرة والمدرسة والمؤسسات الأمنية والإعلامية في حماية المجتمع من الجريمة؟

.....

.....

- نشاط (٢): اقترح مبادرة «حملة» يمكن تنفيذها داخل المدرسة للمساهمة في مواجهة الجريمة موضحاً الآتي :

- المبادرة :

.....

- الهدف من المبادرة :

.....

- الأثر المتوقع :

.....

- الجهة المشاركة في تنفيذها :

.....

- سنتعلم في هذا الدرس :
- مفهوم: جريمة السرقة .
- أركان جريمة السرقة.
- أنواع السرقة.



شكل (٣٠) سارق في قبضة الشرطة

تمثل حماية الملكية الخاصة أحد الأسس المهمة لتحقيق الأمن والاستقرار في المجتمع لذلك وضع القانون عقوبات رادعة لكل من يعتدي على أموال أو ممتلكات الآخرين بغير حق. ومن أبرز هذه الجرائم جريمة السرقة، وقد عرّفها المادة (٢١٧) من قانون الجزاء الكويتي بأنها:

جريمة السرقة:

كل من اختلس مالا منقولاً مملوكاً لغيره بنية تملكه.

ويقصد بذلك أن السرقة هي أخذ مال مملوك أو ممتلكات للغير دون رضاه بقصد تملكه، وتؤدي هذه الجريمة إلى الإضرار بالأفراد والممتلكات وإضعاف الثقة بين الناس، لذلك تحرص القوانين على حماية الحقوق ومعاقبة المعتدين عليها.

وقد نهى الإسلام عن السرقة والاعتداء على ممتلكات الآخرين، قال تعالى: ﴿وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ﴾ البقرة (١٨٨)، وقال الرسول ﷺ: «لا يسرق السارق حين يسرق وهو مؤمن» مما يدل على خطورة هذه الجريمة وأثرها في الفرد والمجتمع.

ومن المواقف التي تجسد أهمية العدل في مواجهة السرقة ما روي عن القاضي شريح، حين نظر في قضية رجل اتهم بسرقة كيس من المال من أحد التجار في السوق، وطالب التاجر بحقه بينما حاول الرجل إنكار التهمة أمام الناس، فطلب شريح القاضي الشهود والأدلة، وبعد التحقيق تبين أن الرجل أخفى المال

في منزله وأن السرقة ثبتت عليه فأمر بإعادة المال إلى صاحبه ومعاقبة السارق دون محاباة أو مجاملة، رغم مكانته بين قومه ويبرز هذا الموقف أن العدالة تقوم على الحق والأدلة، وأن الجميع متساوون أمام القانون.

أولاً: أركان جريمة السرقة:

حتى تقوم جريمة السرقة، يجب أن تتوافر فيها الأركان التالية:

- ١- **الركن المادي:** ويتمثل في فعل اختلاس المال أو ممتلكات ونقله من صاحبه دون رضاه.
 - ٢- **الركن المعنوي:** ويتمثل في القصد الجنائي أو نية التملك، أي أن يعلم الجاني أن الشيء المسروق ليس ملكاً له ويأخذه بقصد الاحتفاظ به وحرمان صاحبه منه.
 - ٣- **الركن الشرعي:** وجود نص قانوني يجرم السرقة ويحدد العقوبة المناسبة لها.
- كما يشترط أن يكون المال منقولاً أو الممتلكات محل الجريمة لها قيمة ومملوكاً للغير، مثل الهاتف والنقود والساعة والحاسوب، أما الأراضي والمباني فلا تُعد من الممتلكات المنقولة.

ثانياً: أنواع السرقة:

- ١- **السرقة البسيطة:** الاستيلاء على مال أو ممتلكات الغير دون وجه حق، ومن غير عنف أو ظروف مشددة.



شكل (٣١) السرقة البسيطة

مثال: أخذ مبلغ مالي من حقيبة دون علم صاحبها ودون تعرضه لأذى.

- ٢- **السرقة المشددة:** السرقة التي تقترب بظروف تزيد من خطورتها.

مثال: وقوع السرقة ليلاً أو باستخدام الكسر أو السلاح أو الاشتراك بين عدة أشخاص، وقد شدد قانون الجزاء الكويتي العقوبة عليها في المواد (٢٢١) و(٢٢٢).

- ٣- **السرقة بالإكراه:** وهي من أخطر أنواع السرقة، والتي تتم بالعنف أو التهديد لتسهيل الاستيلاء على المال أو الممتلكات أو منع المجني عليه من المقاومة.

مثال: قيام شخص بتهديد صاحب متجر بسلاح لإجباره على تسليم النقود لديه بالصندوق.



شكل (٣٢) السرقة المشددة



شكل (٣٣) السرقة بالإكراه

عزيزي المتعلم، إن احترام ممتلكات الآخرين والمحافظة على حقوقهم من القيم الإسلامية والإنسانية الرفيعة، فالأمانة والابتعاد عن السرقة يجعلان منك فرداً مسؤولاً يسهم في حماية المجتمع ونشر الأمن والثقة والاحترام بين أفرادهِ.

* الممارسات:

نشاط (١): حلّ الموقف التالي:

«قام طالب بفتح درج زميله وأخذ منه مبلغاً مالياً ووضعهُ في جيبه دون علم صاحبه.»
- ما محل الجريمة في هذا الموقف؟

.....

- هل يعد المال المذكور مالاً منقولاً؟ وضح الإجابة .

.....

- ما السلوك الذي يمثل الركن المادي لجريمة السرقة؟

.....

نشاط (٢): فكّر وأجب.

● إذا شاهدت حادثة سرقة داخل المدرسة، فما التصرف الصحيح الذي ينبغي عليك اتخاذه؟

.....

.....

نشاط (٣): علل لما يلي : تعد السرقة بالإكراه أخطر أنواع السرقة .

.....

.....

- سنتعلم في هذا الدرس:
- مفهوم: جريمة النصب والاحتيال.
- الفرق بين النصب والسرقة.
- أركان جريمة النصب والاحتيال.
- أشكال النصب والاحتيال.
- خطوات حماية أنفسنا من الجرائم.



شكل (٣٤) جريمة النصب والاحتيال

يقوم النصب والاحتيال على استخدام الخداع والتضليل للحصول على المال أو المنفعة بطرق غير مشروعة ويُعد من الجرائم التي تضر بالأفراد وتضعف الثقة بين الناس. وقد ازدادت صور هذه الجريمة في العصر الحديث مع انتشار وسائل التواصل الاجتماعي والتقنيات الرقمية، حيث يستغل بعض الأشخاص هذه الوسائل للاستيلاء على أموال الآخرين أو بياناتهم الشخصية بطرق غير قانونية.

جريمة النصب والاحتيال:

هو استعمال الخداع أو الكذب أو الطرق الاحتيالية بقصد الحصول على مال أو منفعة من شخص آخر.

وقد نهى الإسلام عن الغش والخداع وأكل أموال الناس بالباطل، قال تعالى: ﴿وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُمْ بَيْنَكُمْ بِالْبَاطِلِ﴾ البقرة (١٨٨).

ومن المواقف التي تبين خطورة الغش والخداع أن النبي ﷺ مرّ على رجل يبيع الطعام، فأدخل يده فيه فوجد بللاً، فقال: «ما هذا يا صاحب الطعام؟» قال: أصابته السماء يا رسول الله، فقال ﷺ: «أفلا جعلته فوق الطعام كي يراه الناس؟ من غشّ فليس مني».

ويؤكد هذا الموقف أهمية الصدق والأمانة في التعامل وتحريم الغش لما يترتب عليه من أضرار للفرد والمجتمع.

وقد تتساءل عزيزي المتعلم : هل تختلف جريمة النصب والاحتيال عن جريمة السرقة ؟
الإجابة: نعم، فالنصب والاحتيال يقومان على الخداع والتضليل لإقناع المجني عليه بتسليم المال أو المنفعة بإرادته، أما السرقة فتتم بأخذ المال دون علم صاحبه أو رضاه.
مثال: إذا أخذ شخص هاتف زميله خفيةً فإن ذلك يُعد سرقة، أما إذا ادّعى بيع هاتف جديد واستلم المال ثم اختفى، فإن ذلك يُعد نصباً واحتيالاً.

أولاً: أركان جريمة النصب والاحتيال:

حتى تتحقق جريمة النصب والاحتيال، يجب توافر الأركان الثلاثة وهي كالآتي:

١- **الركن المادي:** ويتمثل في قيام الجاني باستعمال وسائل احتيالية أو أكاذيب أو خداع تؤدي إلى تسليم المال أو المنفعة له.

٢- **الركن المعنوي:** أن يكون الجاني عالماً بأنه يخدع الآخرين ويريد الحصول على المال أو المنفعة بطرق غير مشروعة.

٣- **الركن الشرعي:** وجود نص قانوني يجرم النصب والاحتيال ويحدد العقوبة المناسبة له.

ثانياً: أشكال النصب والاحتفال:

توجد صور متعددة للنصب والاحتفال من أبرزها:

١- الاحتيال الإلكتروني: مثل إرسال روابط وهمية لسرقة الحسابات أو الأموال، أو انتحال شخصية أفراد أو شركات معروفة، أو بيع منتجات غير حقيقية عبر الإنترنت.



شكل (٣٥) الاحتيال الالكتروني

- ٢- الاحتيال المالي: مثل الترويج لاستثمارات وهمية أو طلب تحويل أموال بحجج كاذبة.
- ٣- الاحتيال في البيع والشراء: ومنها بيع سلعة غير مطابقة للوصف أو استلام المال دون تسليم المنتج.



شكل (٣٧) الاحتيال المالي



شكل (٣٦) الاحتيال في البيع والشراء

* ولحماية أنفسنا من هذه الجرائم، لابد من إتباع عدة خطوات وهي:



* الممارسات:

نشاط (١): حلّل المواقف التالية:

أ- قام شخص بإنشاء حساب وهمي مزيف وطلب من الناس تحويل أموال بحجة تقديم المساعدة للمحتاجين.

- ما شكل النصب والاحتيال المستخدم؟

.....

- ما الركن المادي الذي تحقق في هذا الموقف؟

.....

نشاط (٢): فكّر وأجب.

● كيف يسهم الوعي والحذر في حماية الفرد والمجتمع من جرائم النصب والاحتيال؟

.....

.....

- سنتعلم في هذا الدرس :
- مفهوم: جريمة خيانة الأمانة.
- أركان جريمة خيانة الأمانة.
- بعض صور خيانة الأمانة.
- الآثار السلبية لخيانة الأمانة.



شكل (٣٨) تسليم الأمانة يعزز الثقة بين أفراد المجتمع

تقوم العلاقات بين الناس على الثقة والالتزام بالحقوق والواجبات، لذلك حرص القانون على حماية قيمة الأمانة وتجريم كل من يسيء استعمالها أو يستولي على مال سُلِّم إليه على سبيل الثقة.

جريمة خيانة الأمانة:

الاستيلاء على مال أو شيء سُلِّم إلى شخص على سبيل الأمانة، ثم التصرف فيه بغير حق أو الامتناع عن إعادته.

وتتحقق جريمة خيانة الأمانة عندما يتسلم شخص مالاً أو شيئاً مملوكاً للغير برضا صاحبه ثم يتصرف فيه على خلاف الغرض الذي سُلِّم من أجله أو يمتنع عن إعادته بقصد الاستيلاء عليه. وقد دعا الإسلام إلى حفظ الأمانة وأداء الحقوق إلى أصحابها، قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾ النساء (٥٨)، وقال الرسول ﷺ: «آيَةُ الْمَنَافِقِ ثَلَاثُ: إِذَا حَدَّثَ كَذِبًا، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أَوْثَمَنَ خَانَ».

ومن القصص التي تُبرز أهمية الأمانة وخطورة خيانتها على المجتمع، يُحكى أن تاجراً غنياً وضع كيس دقيق أمانة عند صديق له قبل سفره، ولما عاد أنكر الصديق الأمانة وقال: «لم تعطني شيئاً!». ذهب التاجر إلى القاضي شاكياً، وكان القاضي ذكياً جداً.

استدعى القاضي الصديق الخائن، فأنكر الأخير بشدة. فقال القاضي للتاجر: «أين سلمته الكيس؟» قال: «تحت شجرة كبيرة في أطراف المدينة».

قال القاضي للتاجر: «اذهب إلى تلك الشجرة وقل لها أن القاضي يطلبها للشهادة!». ضحك الخائن في سره وظن أن القاضي «مجنون». ذهب التاجر وبقي الخائن جالساً ينتظر. بعد ساعة، سأل القاضي الخائن فجأة: «هل ترى صاحبك وصل إلى الشجرة أم ليس بعد؟» رد الخائن بسرعة: «لا يا سيدي، فالشجرة بعيدة جداً، يحتاج لساعة أخرى!». هنا ابتسم القاضي وقال: «يا خائن! كيف عرفت أن الشجرة بعيدة إن لم تكن قد ذهبت إليها معه واستلمت الأمانة هناك؟».

اعترف الخائن بلسانه دون أن يشعر، فحكم عليه القاضي بردّ الأمانة وعاقبه على خيانه. ومن أمثلة ذلك في عصرنا الحالي شخص استعار جهازاً من صديقه ثم رفض إرجاعه. وموظف استلم مبلغاً لتوصيله ثم احتفظ به لنفسه.

أولاً: أركان جريمة خيانة الأمانة:

تتحقق جريمة خيانة الأمانة عندما تكون مالاً أو شيئاً له قيمة مملوكاً لشخص آخر تم تسليمه للجاني على سبيل الأمانة أو الثقة، مع توافر محل الجريمة وأركانها الثلاثة:

- ١- **الركن المادي:** قيام الجاني بالتصرف في المال أو الشيء المملوك بخلاف الاتفاق.
- ٢- **الركن المعنوي:** أن يتصرف الجاني عمداً بالمال وليس ملكاً، أو الاستيلاء عليه.
- ٣- **الركن الشرعي:** نص قانوني يجرم خيانة الأمانة ويحدد العقوبة المناسبة لها.

ثانياً: بعض صور خيانة الأمانة:

- ١- **بين الأصدقاء:** استعارة غرض ثم إنكار استلامه أو رفض إعادته.
- ٢- **في العمل:** احتفاظ موظف بأموال أو ممتلكات سُلمت إليه بحكم عمله.
- ٣- **في المعاملات:** استلام أموال لتوصيلها إلى شخص آخر ثم الاستيلاء عليها.
- ٤- **الإلكترونية:** استغلال حساب أو بيانات أُتيحت لشخص على سبيل الثقة.

ثالثاً: الآثار السلبية لخيانة الأمانة:

٢ زيادة النزاعات والمشكلات الاجتماعية



١ انتشار الشك بين الناس



ينتج عن ذلك عدم استقرار المجتمع وضعف تماسكه، لذلك من الواجب علينا المحافظة على حقوق الآخرين وممتلكاتهم، وتعزيز قيمة الأمانة لبناء مجتمع يسوده الأمن والثقة.

* الممارسات:

- **نشاط (١):** حلّ الموقف التالي ثم أجب عن الأسئلة التي تليه:

- استعار طالب جهازاً إلكترونياً من زميله لاستخدامه لمدة يومين، وبعد انتهاء المدة طلب صاحب الجهاز إعادته إلا أن الطالب رفض إرجاعه وادعى أن الجهاز أصبح ملكاً له.
أ- هل هذا التصرف يعد من صور خيانة الأمانة؟

.....

ب- ما الركن المادي والمعنوي المحقق في هذا الموقف؟

- الركن المادي:

- الركن المعنوي:

- **نشاط (٢):** اكتب فقرة توضح فيها أثر خيانة الأمانة على الثقة بين الناس واستقرار المجتمع.

.....

.....

تقويم الوحدة التعلّمية الخامسة

الأسئلة الموضوعية:

أولاً: ظلل الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة :

١ - مجموعة الجهود والإجراءات التي تهدف إلى الحد من الجرائم ومنع انتشارها وحماية المجتمع من آثارها:

النزاهة	مواجهة الجريمة	غرس القيم	النصب والاحتيال
---------	----------------	-----------	-----------------

٢ - أخطر أنواع السرقة التي تتم بالعنف أو التهديد لتسهيل الاستيلاء على المال:

السرقة بالإكراه	السرقة البسيطة	السرقة المشددة	السرقة بالاحتيال
-----------------	----------------	----------------	------------------

٣ - استعارة غرض ثم إنكار استلامه أو رفض إعادته صورة من صور خيانة الأمانة:

في العمل	في المعاملات	بين الأصدقاء	الالكترونية
----------	--------------	--------------	-------------

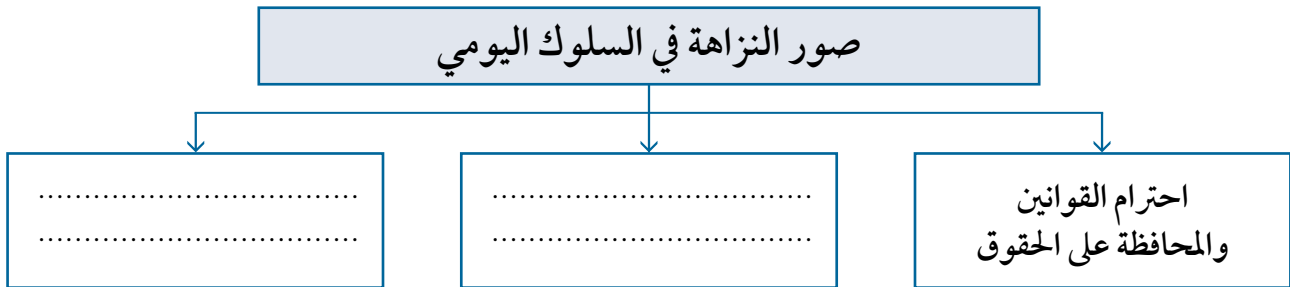
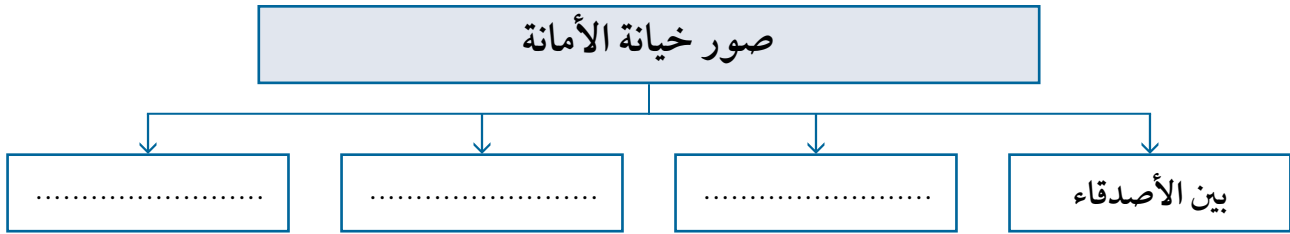
ثانياً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

١ - جريمة تتمثل باستعمال الخداع أو الكذب أو الطرق الاحتيالية للحصول على مال أو منفعة تسمى

٢ - إرسال روابط وهمية لسرقة الحسابات أو الأموال أو بيع منتجات غير حقيقية بالإنترنت يسمى

٣ - الخليفة المسلم الذي جسد أروع المواقف للنزاهة والعدالة اسمه

ثالثاً: أكمل المخططات السهمية التالية بما يناسبها:



رابعاً : اكتب المفاهيم والمصطلحات الدالة على العبارات التالية :

الرقم	المفاهيم والمصطلحات	العبرة
١ -		أخذ مال مملوك للغير دون رضاه بقصد تملكه.
٢ -		إرسال روابط وهمية لسرقة الحسابات أو الأموال أو انتحال شخصية أفراد أو شركات معروفة، أو بيع منتجات غير حقيقية عبر الإنترنت.
٣ -		استعمال الخداع أو الكذب أو الطرق الاحتيالية بقصد الحصول على مال أو منفعة من شخص لآخر.

الأسئلة المقالية:

أولاً: علل لكل مما يلي :

١ - تعد النزاهة أساساً لبناء مجتمع يسوده الأمن والثقة.

..... -
..... -

٢ - تؤدي خيانة الأمانة إلى إضعاف الثقة بين الناس .

..... -
..... -

ثانياً: عدّد اثنين لكل مما يلي :

١ - أركان جريمة خيانة الأمانة.

..... -
..... -

٢ - الآثار السلبية للسرقة على المجتمع.

..... -
..... -

ثالثاً: فرق بين كل مما يلي:

الاحتيال المالي	الاحتيال في البيع والشراء
..... -	 -

رابعاً: عرف المفاهيم والمصطلحات التالية :

١ - النزاهة:
.....

٢- جريمة النصب والاحتيال:

.....

خامساً: قارن بين كل مما يلي حسب المطلوب في الجدول التالي:

أوجه المقارنة	السرقه البسيطه	السرقه بالإكراه
التعريف		
مثال عنها		

سادساً: دلل على صحة العبارات التالية :

١- « حثّ ديننا الإسلامي الحنيف على التحلي بالصدق والأمانة والعدل ».

..... -

.....

٢- « تُعد الجريمة من الظواهر التي تؤثر سلباً في أمن المجتمع واستقراره ».

..... -

.....

المصادر والمراجع

المصادر والمراجع المشتركة

- ١ - القرآن الكريم.
- ٢ - صحيح مسلم.
- ٣ - صحيح البخاري .
- ٤ - سنن أبي داود.
- ٤ - كتاب السنن الكبرى - البيهقي - أبو بكر أحمد بن الحسين بن علي البيهقي .

الوحدة التعلّمية الأولى

المصادر والمراجع:

- ١ - الدِّيوان الأميري، الجهات التابعة للديوان، مركز الوثائق التاريخية ومتاحف ومكتبات الدِّيوان الأميري.
- ٢ - عبدالعزيز الرشيد، تاريخ الكويت، الجزء الأول، الطبعة الأولى، المطبعة العصرية، ١٩٢٩م.
- ٣ - محمد بن صامل السلمي - المدخل إلى علم التاريخ الطبعة الثانية (٢٠٠٩م) - السعودية - مكتبة احياء التراث الإسلامي.
- ٤ - شوقي الجمل - علم التاريخ نشأته وتطوره ووضعه بين العلوم الأخرى ومناهج البحث فيه - المكتبة المصرية لتوزيع المطبوعات.
- ٥ - فريد بن سليمان - مدخل إلى دراسة التاريخ - الطبعة (٢٠٠٠م) - مركز النشر الجامعي.
- ٦ - عبدالله العروي - مفهوم التاريخ الألفاظ والمذاهب والمفاهيم والأصول - الطبعة الرابعة ٢٠٠٥ - لبنان - المركز الثقافي العربي.
- ٧ - محمد وقيدى - كتابة التاريخ الوطني - الطبعة الأولى ١٩٩٠م - المغرب - دار الأمان للنشر والتوزيع.
- ٨ - حسن حنفي - الهوية مفاهيم ثقافية - ٢٠١٢م - المجلس الأعلى للثقافة.
- ٩ - علي جودة محمد عبد الوهاب - الهوية الوطنية ومناهج التاريخ - العدد ١٢٦ ابريل ج ١ سنة ٢٠٢١م - مصر - مجلة كلية التربية بنها.
- ١٠ - اليكس ميكشيللي، ترجمة علي وطفة - الهوية - الطبعة الأولى ١٩٩٣م - سوريا - دار الوسيم للخدمات الطباعية.
- ١١ - عبدالعزيز الدوري - التكوين التاريخ للأمة العربية دراسة الهوية والوعي - الطبعة الثالثة ١٩٨٦م - لبنان - مركز دراسات الوحدة العربية.
- ١٢ - لجنة شؤون التنمية الاجتماعية - دور الوعي المجتمعي في رفع جودة الحياة بالمجتمع السعودي - مركز أسبار.
- ١٣ - تأليف جماعي - الموروث الشعبي والهوية الوطنية - الطبعة ٢٠١٤م - الجزائر.
- ١٤ - شوقي جلال - التراث والتاريخ - مؤسسة هنداي .

الوحدة التعلّمية الثانية

المصادر والمراجع:

- ١ - سعيد عاشور، سعد زغلول، احمد مختار العبادي - دراسات في الحضارة الإسلامية العربية - الطبعة الثانية - ذات السلاسل.
- ٢ - ميمونة الصباح - نشأة الكويت وتطورها في القرن الثامن عشر - مجلة دراسات الخليج والجزيرة العربية - العدد "٤٦".

- ٣- عبدالمالك التميمي - أبحاث في تاريخ الكويت - (١٩٩٨م)، دار قرطاس.
 - ٤- يعقوب الغنيم - أواره لمحة تاريخية من تاريخ الكويت، الطبعة الأولى (١٩٩٥م)، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب.
 - ٥- عبدالله الغنيم - نشأة الكويت، (٢٠٠٣م) مركز البحوث والدراسات الكويتية، ط ١.
 - ٦- عبد الهادي العدواني - الموسوعة المختصرة لتاريخ الكويت - (١٩٩٥م) - دار الكتاب الحديث.
 - ٧- يوسف بن عيسى القناعي - صفحات من تاريخ الكويت، الطبعة الخامسة (١٩٨٨م).
 - ٨- عبدالله الحاتم - من هنا بدأت الكويت - (١٩٨٠م) - دار القبس، ط ٢.
 - ٩- عبدالعزيز الرشيد - تاريخ الكويت - (١٩٧٨م) - دار مكتبة الحياة، بيروت.
 - ١٠- عبدالله الهاجري - تاريخ الكويت الامارة والدولة - (٢٠٢٣م) - مكتبة نوبل، ط ٢.
 - ١١- سلطان الدويش - المواقع الحضرية على الساحل الغربي للخليج العربي - (٢٠١٥م) - مركز البحوث والدراسات الكويتية، ط ١.
 - ١٢- مجلة الحرس الوطني - إصدار خاص بتاريخ ١١ نوفمبر ٢٠١١م "دستورنا سورنا".
- مواقع الانترنت :

- الديوان الاميري في دولة الكويت <https://www.da.gov.kw/ar/>

- وكالة الانباء الكويتية <https://www.kuna.net.kw/ar/>

الوحدة التعلّمية الثالثة

المصادر والمراجع:

- ١- رضا محمد السيد - المدخل إلى الجغرافيا العامة الطبعة الأولى (٢٠١٦م) - عمان - الأردن - الأكاديميون للنشر والتوزيع.
- ٢- فتحى محمد أبو عيانة، فتحى عبدالعزيز أبو راضي - أسس علم الجغرافيا الطبيعية والبشرية - مصر - دار المعرفة الجامعية.
- ٣- جودة حسنين جودة - أسس الجغرافيا العامة ١٩٤٥م - منشأة المعارف. مصر.
- ٤- محمود محمد سيف - أسس البحث الجغرافي - دار المعرفة الجامعية - ١٩٩٨م.
- ٥- يسرى الجوهرى - الجغرافيا العامة - مكتبة ومطبعة الاشعاع الفنية - ١٩٩٨م.
- ٦- أحمد علي إسماعيل - الجغرافيا العامة موضوعات مختارة - ١٩٩٥-١٩٩٦م - دار الثقافة للنشر والتوزيع.
- ٧- محمد عبدالرحمن الشرنوبى - البحث الجغرافي - ١٩٩٦-١٩٩٧م - مصر - مكتبة الانجلو المصرية.
- ٨- محمد حجازي محمد - الجغرافيا السياسية - ١٩٩٦-١٩٩٧م.
- ٩- حسين حمزة بندقيجي - الدولة (دراسة تحليلية في مبادئ الجغرافيا السياسية - السعودية - الطبعة الثالثة - ١٩٨١م).
- ١٠- آمنه أبو حجر - المعجم الجغرافي - الطبعة الأولى (٢٠٠٩م) - دار أسامة للنشر والتوزيع - الأردن.

الوحدة التعلّمية الرابعة

المصادر والمراجع:

- ١- يعقوب الغنيم - دولة الكويت الأماكن والماكن - (٢٠٠٤م) - مركز البحوث والدراسات الكويتية.
- ٢- عبدالمالك الكليب - مناخ الكويت - (١٩٨١م) - الكويت - إدارة الأرصاد الجوية.

- ٣- رأفت ميساك، وآخرون - البيئة الصحراوية بدولة الكويت (٢٠٠٣م) - مركز البحوث والدراسات الكويتية.
- ٤- عبدالرسول الموسى - جغرافية الكويت - الطبعة الأولى (١٩٨٠م) - مؤسسة الثقافة الجامعية، الإسكندرية .
- ٥- أمل الصباح، وآخرون - الأطلس الجغرافي والتاريخي لمدارس المرحلة المتوسطة في دولة الكويت - الطبعة الثانية (٢٠٠٦م).
- ٦- مجلة بيتنا - الهيئة العامة للبيئة - العدد ٨٥ الكويت.

• مواقع الانترنت :

مركز الهيئة العامة للمعلومات المدنية "نظام الخدمات الإحصائية" <https://stats.paci.gov.kw/>

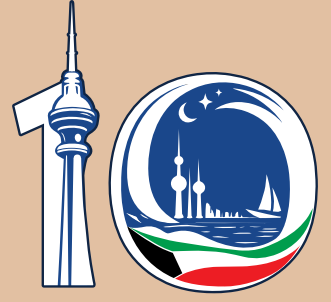
<https://beatona.net/ar>

<https://beatona.net/ar/knowledge-hub/article/content-39495>

الوحدة التعلّمية الخامسة

المصادر والمراجع:

- ١- السيرة النبوية لإبن هشام، ج ١.
- ٢- وكيع محمد بن خلف حيان - أخبار القضاة - ج ٢ عالم الكتب، بيروت.
- ٣- ابن القيم - الطرق الحكمية في السياسة الشرعية - مكتبة المؤيد، بيروت - لبنان، الطبعة الأولى ١٩٨٩م.
- ٤- فيصل الكندري لطيفة الشوكه وآخرون - حلقة نقاشية نظمها الجمعية الوطنية لحماية الطفل الجريمة بين الأحداث وأسبابها وسبل علاجها - دولة الكويت، ١٧ / إبريل / ٢٠١٨ م.
- ٥- فيصل عبدالله الكندري، غنام محمد غنام - شرح قانون الجزاء الكويتي (القسم الخاص)، سنة ٢٠١٩.
- ٦- عفراء البابطين - الشراكة المجتمعية ودورها في تعزيز الأمن الوطني.
- ٧- بندر العبدلي - حماية الناشئة من الانحراف - دار الوطن للنشر.
- ٨- نزاهة - نظام التوعية الوقائية - دولة الكويت.
- ٩- الهيئة العامة لمكافحة الفساد - مفاهيم النزاهة والشفافية ومكافحة الفساد - ص ٥-١٤.
- ١٠- قانون رقم ١٦ لسنة ١٩٦٠ بإصدار قانون الجزاء.
- ١١- قانون رقم ٣٧ لسنة ٢٠١٤ بإنشاء هيئة تنظيم الاتصالات وتقنية المعلومات .
- ١٢- قانون رقم ٦٣ لسنة ٢٠١٥ في شأن مكافحة جرائم تقنية المعلومات.



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً