



التربية الإسلامية

الصف الأول

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول





التربية الإسلامية

الصف الأول

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

تأليف

أ. فاطمة عبدالله راشد الزير (رئيساً)

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. بدرية راضي سعد المياس

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. منى سعد زنيفر العازمي

أ. عايشة عبد الوهاب سهيل السهيل

الطبعة الثانية

١٤٤٨ هـ

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م
الطبعة الثانية: ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ. مساعد عوض العنزي
أ. ماجد محمد العنزي
أ. بدريه سعود الحربي
أ. عايدة مريغ العنزي
د. هشام محمد الغوانمة
د. سميرة فهد المعصب

المراجعة اللغوية



أ. سارة حُزرم الهاجري
أ. صالحة الصويغي ضو
أ. ريم المطيري

مراجعة وتعديل



أ. عبلة عبدالملك محمد عبدالملك
أ. بشاير الشويب

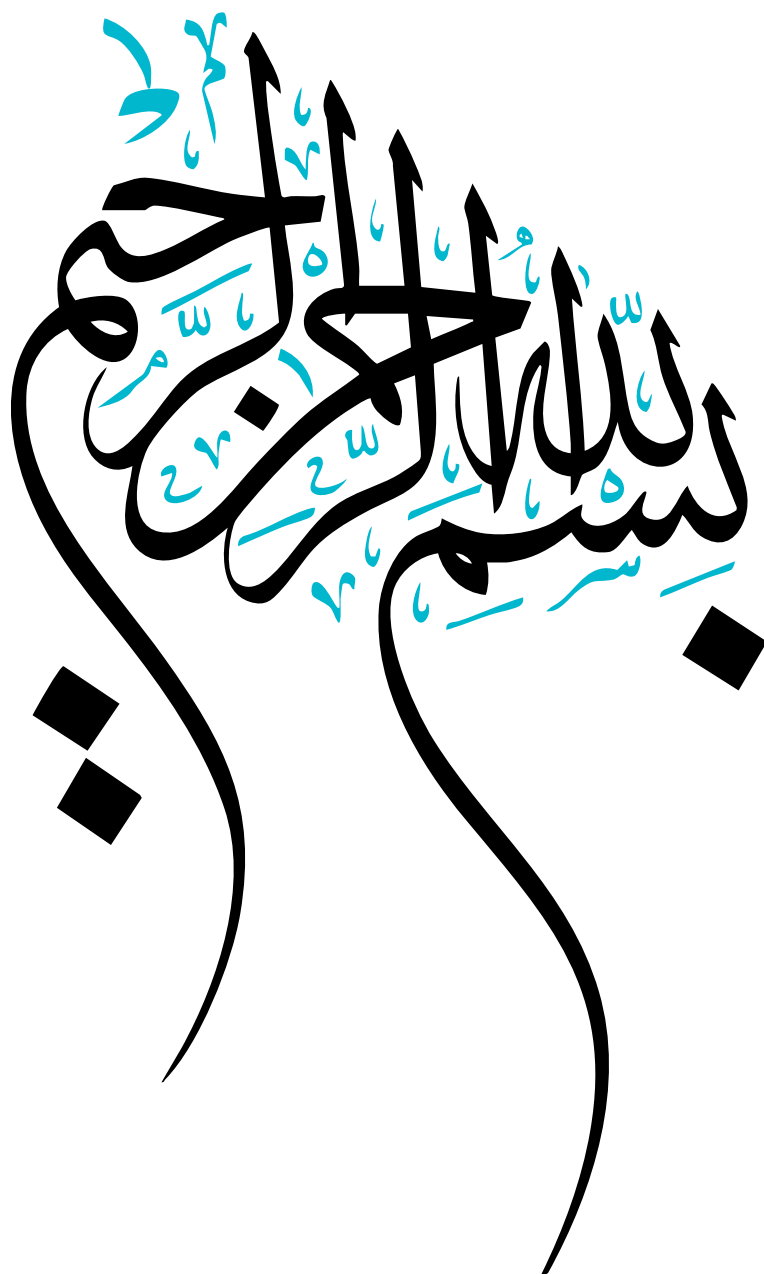
البصمة الصوتية



الشيخ أحمد عبدالعزيز النفيس
أ. سلطان بدر الصرام



أودع في مكتبة الكويت الوطنية - ردمك : 978-9921-33-096-0
أودع في مكتبة وزارة التربية تحت رقم (٤٥٤) بتاريخ ٩ / ٨ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل آل أحمد آل جابر آل صباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ خَالِدٍ الْحَمَادِ الصَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

١٠	- متابعة حفظي
١١	- متابعة كتاب المتعلم
١٢	المقدمة
١٤	- رسالة إلى ولي الأمر
١٥	- مفاتيح الكتاب
١٨	- شخصيات الكتاب

● الوحدة التعليمية الأولى:

٢١	- معايير المنهج (الوحدة التعليمية الأولى)
	دروس الوحدة التعليمية الأولى:
٢٢	① مجال العقيدة: ربُّنا الله تعالى
٣٢	② مجال العقيدة: توحيد الله تعالى
٤٠	③ مجال الحديث الشريف: أركان الإسلام
٤٦	- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

● الوحدة التعليمية الثانية:

٤٩	- معايير المنهج (الوحدة التعليمية الثانية)
	دروس الوحدة التعليمية الثانية:
٥٠	① مجال الفقه: العبادة طاعة لله تعالى
٥٨	② مجال السيرة: الرسول محمد - ﷺ - هادي البشرية
٦٦	③ مجال التهذيب: حبُّ الوالدين
٧٤	④ مجال التهذيب: برُّ الوالدين
٨١	- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية
٨٣	- إبداع في مشروع
٨٥	- تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرين
٩٢	- المراجع
٩٥	- ملحق الصور المعينة

مُتَابَعَةُ حِفْظِي

م	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح

التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.



مُتَابَعَةُ كِتَابِ الْمُتَعَلِّمِ



التاريخ	ملاحظة المعلم	توقيع ولي الأمر
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		

معلم الفصل

.....

المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ المبعوث هاديا ومبشرا ونذيرا، وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

أما بعد:

فيسرنا أن نقدم إلى أبنائنا المتعلمين في المرحلة الابتدائية سلسلة كتب التربية الإسلامية في حلتها الجديدة، راجين من الله - تعالى - أن تكون معينة لهم على بناء شخصياتهم، واتساع مداركهم، وسمو أخلاقهم، إنه - سبحانه - هو السميع المجيب.

وقد اعتمد بناء هذا الكتاب، على أحدث الاتجاهات التربوية، فجاءت كلها متوافقة مع المنهج الوطني القائم على المعايير، لتحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية القيمة، بما توفره من وضوح في الأهداف، ودقة في المحتوى، وكى تلبي متطلبات العصر الحديث في ضوء قيمنا الإسلامية وهويتنا الوطنية الراسخة.

وجاء هذا الكتاب على وجه الخصوص ليؤكد أهمية تعزيز مفهوم الأسرة، والترابط المجتمعي، ويجسد القيم الكويتية الأصيلة ويربطها بالواقع المعاصر، من خلال أسلوب قصصي يعتمد على شخصيات كويتية محورية، وذلك سعيا لبناء جيل واع متمسك بتعاليم الدين الإسلامي، معزز بهويته الوطنية، قادر على الإسهام في بناء الوطن بعد أن تشتد منه السواعد، وتبنى العقول.

ويشتمل هذا الكتاب على جملة من الوحدات المتكاملة التي تجمع بين العقيدة، والفقه، والحديث، والسيرة، والتهذيب، وكل وحدة تتضمن في بدايتها، ما يتوقع من المتعلم أن يكتسبه من المعارف والمهارات والقيم، ثم تنتهي بتقويم ختامي يسلط الضوء على مواطن

القوة والضعف لدى جموع المتعلمين.

ويوازن الكتاب في تقديم المحتوى بين أهمية تقديم المعارف بلغة سهلة يسيرة تناسب طبيعة

المتعلم العمرية ومستواه العقلي، وبين تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين (مهاراتي وتقييم الأداء)، سعياً إلى إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل.

ولم يفت الكتاب ربط المتعلم بالواقع من خلال تناول القيم الإسلامية والهوية الوطنية الكويتية وربطها بواقع المتعلم (هويتي في سلوكي)، بهدف إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل، وتعزيز ذلك بـ(غراس يومي) يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس، وجاءت (بصمة صوتية) لزيادة جودة التعليم والتنوع في الأساليب التعليمية بما يتناسب مع حواس المتعلم ومتابعة ذلك من خلال (متابعة حفظي).

وحرص الكتاب على توظيف مهارات الذكاء الاصطناعي بما يتناسب مع محتوى المنهج، ثم تأتي (أقيم معلوماتي) التي ركزت على تقييم المعلومات والمعارف بما يتناسب مع قدرات جميع المتعلمين، ويختتم الدرس بـ(حصاد مفاهيمي) لتنظيم المفاهيم بالخرائط الذهنية والمخططات، ومن بعده (أنمي مهاراتي) لفتح المجال للمعالجات التربوية الإثرائية للمتعلم.

وختاماً نسأل المولى -عز وجل- أن تتحقق الفائدة من هذا الكتاب، ليكون بطريقة عرضه المبتكرة خير معين لإكساب المعارف والمعلومات، وتنمية المهارات وغرس القيم وتعزيزها بالسلوكيات الإيجابية، لنشارك معا في تحقيق الهدف السامي وهو الإسهام في تنمية أبنائنا وبناتنا المتعلمين روحياً وعلمياً وسلوكياً.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

رسالة إلى ولي الأمر

نضع بين أيديكم هذا الكتاب، الذي يأتي ضمن سلسلة المناهج المطورة في دولة الكويت، والتي بنيت وفق المنهج الوطني القائم على المعايير، بهدف تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية لدى أبنائنا وبناتنا المتعلمين من خلال أهداف واضحة، ومحتوى منظم، وتجارب تعليمية تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين، وتساهم في ترسيخ تعاليم الدين الإسلامي، وفي غرس القيم الإسلامية والوطنية في نفوس المتعلمين، وربطها بسلوكهم اليومي داخل البيت والمدرسة والمجتمع، وكل هذا يتم إلى جانب التأكيد على مفهوم الأسرة لتنمية روح الترابط المجتمعي والانتماء الوطني وفق ما تضمنته تعاليم الدين الإسلامي.

وجاء الكتاب كذلك ليفعل العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم والمنهج وولي الأمر في شراكة تعليمية وتربوية هادفة تساهم في تحقيق أهداف وغايات تدريس مادة التربية الإسلامية وأبرزها:

- ترسيخ مفهوم العقيدة وبيان الأحكام المبنية على الأدلة الشرعية المأخوذة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

- الاعتزاز بالعبادات والحرص على إتقانها، والإيمان بدورها في تقويم السلوك.

- الالتزام بالمنهج الإسلامي السليم المتسم بالوسطية والمستمد من كتاب الله تعالى وسنة نبيه ﷺ.

- التعريف بسيرة النبي ﷺ وأصحابه والافتداء بهم.

- تحقيق روح المواطنة والاعتزاز بالانتماء للكويت وتاريخها، والوعي بأهمية العمل من أجل نهضتها.

- تنمية القدرة على الحوار بالحجة والبرهان وتقبل الرأي الآخر.

- تنمية قدرات المتعلم على اكتساب السلوك الإسلامي الذي ينمي شخصيته، ويجعله عضوا نافعا في مجتمعه.

مفاتيح الكتاب:

شخصيات الكتاب

جاءت طريقة عرض الدروس من خلال شخصيات كويتية (حمد، شيخه، الأب، الأم، الجد، الجدة، العم، الخالة) كلها تعزز روح الترابط الأسري والمجتمعي من خلال توظيف الأسلوب القصصي المشوق واللغة المبسطة في مواقف تعليمية تفاعلية تربط القيم الإسلامية بالواقع في البيت والمدرسة والمجتمع.

متابعة حفظي

نموذج لمتابعة حفظ المتعلم للأحاديث المقررة، وفق مفاتيح رمزية أو لفظية، وإطلاع أولياء الأمور على مدى تقدم مستويات أبنائهم.

متابعة كتاب المتعلم

متابعة إنجاز المتعلم في الكتاب المدرسي ومدى إتمامه للمهارات والتقويمات المقررة لتحديد مستوى تقدمه.

المعارف والمهارات والقيم

مخطط جدولي يتكرر في بداية كل درس، ويوضح المعارف التي يتناولها الدرس، والمهارات المطلوب إتقانها، والقيمة المراد غرسها، بهدف توضيح المعايير المرتبطة بالدرس، وضمان جودتها وتحقيقها في سياق التعلم.

التهييد

مدخل تهيدي منظم يهدف إلى إثارة اهتمام المتعلمين، وتوجيه انتباههم نحو موضوع الدرس، وإيجاد دافعية للتعلم ولا يطالب بها في التقييم.

مهاراتي وتقييم الأداء

مربع يدرج بعد المعارف لتوضيح مهارات القرن الحادي والعشرين المراد إتقانها من قبل المتعلم، ويتيح للمعلم تقييم أداء المتعلم تقيماً لفظياً، رمزياً أو رقمياً بهدف متابعة المتعلم وتحسين مهاراته.

بصمة صوتية

رمز (باركود) إلكتروني يتيح للمعلم والمتعلم الاستماع إلى الأحاديث الشريفة الواردة في الكتاب بصوت مميز ومتقن، بهدف رفع جودة التعلم وتقديم المحتوى بأسلوب متنوع يراعي أنماط التعلم المختلفة ويفعل الحواس السمعية في عملية الحفظ والفهم.

هويتي في سلوكي

مربع يدون فيه المتعلم مظاهر سلوكية من واقعه اليومي في البيت والمدرسة والمجتمع، وهي بدورها تعبر عن تحقق القيمة المستهدفة في الدرس بهدف ربط المتعلم بالواقع وتعزيز التفاعل بين المتعلم والمحتوى.

غراسي يومي

مربع يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس معبراً عنه بالرسم أو الكتابة، بهدف قياس الأثر التعليمي والسلوكي، وربط التعلم بالنمو الشخصي.

أقيم معلوماتي

أسئلة متنوعة لمحتوى الدرس يُقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

إثراء

معلومات إضافية تثري المتعلم ولا يطالب بها في التقييم.

حصاد مفاهيمي

خرائط ذهنية ومخططات هيكلية تعرض فيها المفاهيم التي تم تناولها في الدرس، بهدف تعزيز الفهم، ويُفعل الحواس البصرية وربط المفاهيم ببعضها في إطار شامل ومنظم.

أنمي مهارات

معالجات تربوية إثرائية يقدمها المعلم للمتعلمين بهدف تنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال أوراق العمل أو مهام إثرائية تسهم في زيادة الحصيلة المعرفية والمهارية والقيمية.

التقويم الختامي للوحدة

أسئلة متنوعة لمحتوى الوحدة كاملة، يقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

إبداعي في مشروع

يقدم المتعلم مشروعاً تربوياً فردياً أو جماعياً داخل الفصل، تحت إشراف المعلم، بهدف تنمية العمل الجماعي، واكتساب المعارف والمهارات والقيم، وتعزيز الإبداع والابتكار.

شخصيات الكتاب



أنا «**حمد**» كويتي مسلم
أحب ديني ووطني،
وأتمسك بقيمي الإسلامية
وتظهر هويتي في سلوكي،
وأحب أسرتي الكبيرة ودائما ما أكون أنا (**الشفقري**)،
أفكر، وأنمي مهاراتي، وأستخدم حواسي في غراس يومي.



أنا «**شبيخة**» كويتية مسلمة
أحب ديني ووطني، وتظهر قيمي الإسلامية في
سلوكي أحب أسرتي الكبيرة وأحترمها،
مُحبة للتعلم، وأعبر عن أفكاري
مبدعة ومتعاونة، ويعجبني (**السنع والزين**).

أبو حمد



كويتي مسلم، أفخر بديني وهويتي
أحرص على تربية أبنائي على القيم الإسلامية والوطنية
وأكون لهم قدوة في القول والعمل أتابعهم في دراستهم،
وأحثهم على كل ما يعلي شأن ديارنا الكويت.
(ورايهم أبيهم هب ربح) في الخير والأخلاق.

أم حمد



كويتية مسلمة، أحب أبنائي، وأرعاهم بحنان
وحرص، أغرس فيهم القيم الإسلامية والسلوك
القويم، أشاركهم حياتهم، وأتابع تعلمهم،
(وعسى ربي يرزقني برهم)

أحكي لأحفادي تراث بلادي، وماضي أجدادي
وأشاركهم خبراتي، أعرفهم سيرة النبي ﷺ،
وأوصيهم دائماً بأن يكونوا سنداً وعوناً لوالديهم،
وأشجعهم على التفكير في نعم الله تعالى.

الجد



الجدّة



أحب أحفادي وأعلمهم الأذكار
والأدعية والآداب الإسلامية
وأحرصهم دوماً على البرّ، والحياء، والتواضع،
وأشاركهم أكلتنا الكويتية

الوَحدة التعلمية الأولى

- معايير المنهج (الوحدة التعليمية الأولى)

دروس الوحدة التعليمية الأولى:

① مجال العقيدة: رَبُّنا اللهُ تعالى

② مجال العقيدة: تَوْحِيدُ اللهِ تعالى

③ مجال الحديث الشريف: أركانُ الإسلامِ

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التحلمية الأولى (1/1)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الاستدلال على وجود الله تعالى بمظاهر قدرته والإيمان بوجوده وأسمائه وصفاته.	يذكر أن الله - تعالى - ربنا لا إله إلا هو. يستنتج أن الله - تعالى - موجود في السماء. يبين أن الله - تعالى - رب كل شيء.	طاعة الله - تعالى - وإفراده بالعبادة في ممارسته اليومية.
		يوضح أن العبادة لله - تعالى - وحده. يبين أن الدعاء لله - تعالى - وحده لا شريك له. يبين أن محبة الله - تعالى - أصل العبادة.	
الحديث الشريف	التعرف على الأحاديث النبوية الشريفة المكونة للشخصية الإسلامية، وتوظيفها في حياته.	يستمتع للحديث النبوي الشريف بإنصات. يعدد أركان الإسلام الخمسة. يستنتج فوائد أركان الإسلام الخمسة.	إتقان قراءة الحديث النبوي الشريف. حفظ أركان الإسلام الخمسة وتطبيقها في حياته.

ملاحظة: تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرين صفحة ٨٥

رَبُّنَا اللَّهُ تَعَالَى

الدَّرْسُ
الأَوَّلُ

١

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

توحيد الله تعالى.

المهارات

- ١ التحدث.
- ٢ القراءة.
- ٣ الكتابة.

المعارف

- ١ الله رَبِّي لا إِلَهَ إِلا هُوَ.
- ٢ الإيمان بوجودِ الله - تعالى - في السماء.
- ٣ الله رَبُّ العالمين الخالق المالك المدبر.

التمهيد:

اللهُ تعالى رَبِّي
وَمُحَمَّدٌ ﷺ رَسُولِي
وَالْإِسْلَامُ دِينِي.



الاسم:
الديانة: مسلم
البلد الذي أعيش فيه: الكويت

وأنت



الاسم: حمَد
الديانة: مُسْلِم
البلد الذي أعيش فيه: الكويت

الله رَبِّي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ .

١

”
الله رَبِّي الْوَاحِدُ الْأَحَدُ“



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«مَنْ قَالَ رَضِيتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا
وَبِمُحَمَّدٍ رَسُولًا وَجَبَتْ لَهُ الْجَنَّةُ» (١)



هَذِهِ الرِّكَائِزُ الْأَسَاسِيَّةُ الَّتِي نَتَعَلَّمُهَا مِنْ دِينِنَا

مَنْ رَبُّكَ؟ ← رَبِّي اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى

مَنْ نَبِيُّكَ؟ ← نَبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ

مَا دِينُكَ؟ ← دِينِي الْإِسْلَامُ



(١) سنن أبي داود كتاب: الوتر - باب الاستغفار .

التحدث

مهاراتي

١

تقييم الأداء

رَدِّدْ خَلْفَ مُعَلِّمِكَ:

ما دِينُكَ؟

مَنْ نَبِيُّكَ؟

مَنْ رَبُّكَ؟

ديني الإسلام

نبيي محمد
صلى الله عليه وسلم

ربي الله تعالى

هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي

توحيد الله
تعالى

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

توحيد الله
تعالى

الإيمان بوجود الله تعالى في السماء.

٢



سَأَذْكُرْ لَكُمْ قِصَّةَ طِفْلةٍ صَغِيرَةٍ مِثْلَكُمْ:

جَاءَتْ مَعَ سَيِّدِهَا إِلَى النَّبِيِّ ﷺ

فَسَأَلَهَا النَّبِيُّ ﷺ فَقَالَ لَهَا:

أَيَّنَ اللَّهُ؟

قَالَتْ: فِي السَّمَاءِ،

قَالَ: مَنْ أَنَا؟

قَالَتْ: أَنْتَ رَسُولُ اللَّهِ،

قَالَ لِسَيِّدِهَا: أَعْتَقُهَا، فَإِنَّهَا مُؤْمِنَةٌ. (١)



أَنَا مُؤْمِنٌ بِوُجُودِ
اللَّهِ تَعَالَى وَهُوَ

يَسْمَعُنِي

يَرَانِي

التحدث

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

ردد العبارة ثم لونها.

اللَّهُ رَبِّي فِي السَّمَاءِ يَرَانَا وَيَسْمَعُنَا

(١) صحيح مسلم كتاب: المساجد ومواضع الصلاة باب: تحريم الكلام من الصلاة.

اللهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ الْخَالِقُ الْمَالِكُ الْمُدَبِّرُ.

٣



أَحِبُّ اللهَ
- تعالى - لَأَنَّهُ:

وَهْدَانِي

وَرَزَقَنِي

خَلَقَنِي

اللهُ رَبِّي تَعْنِي:

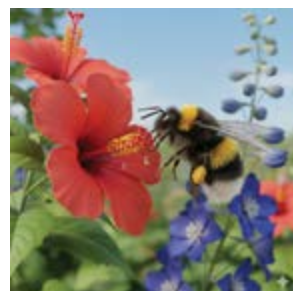
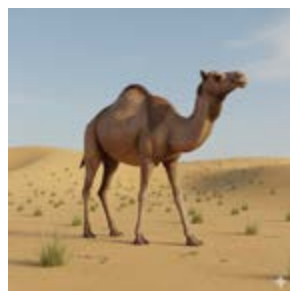
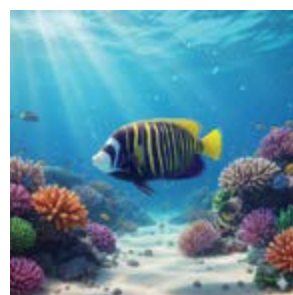
اللهُ الْخَالِقُ الْمَالِكُ^(١)

الْمُدَبِّرُ^(٢) لِجَمِيعِ

الْمَخْلُوقَاتِ.



وَفِي كُلِّ صَلَاةٍ نَقْرَأُ
سُورَةَ الْفَاتِحَةِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى
رُبُوبِيَّةِ اللهِ^(٣) تَعَالَى وَتَوْحِيدِهِ.



(١) المالك: المتصرف المطلق في كل شيء.

(٢) المدبر: يجري الأمور بحكمته ويصرفها على وفق مشيئته على ما يوجب حسن عواقبها.

(٣) الربوبية: الله رب كل شيء ومليكه.

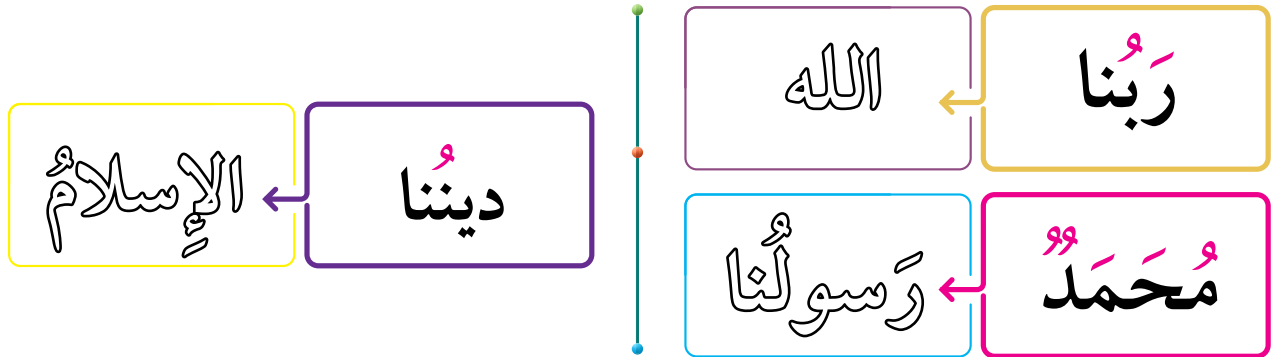
الكتابة	القراءة	مهاراتي	٣
		تقييم الأداء	

أ رتّل مع زملائك سورة الفاتحة بصوت جميل.

(سورة الفاتحة)

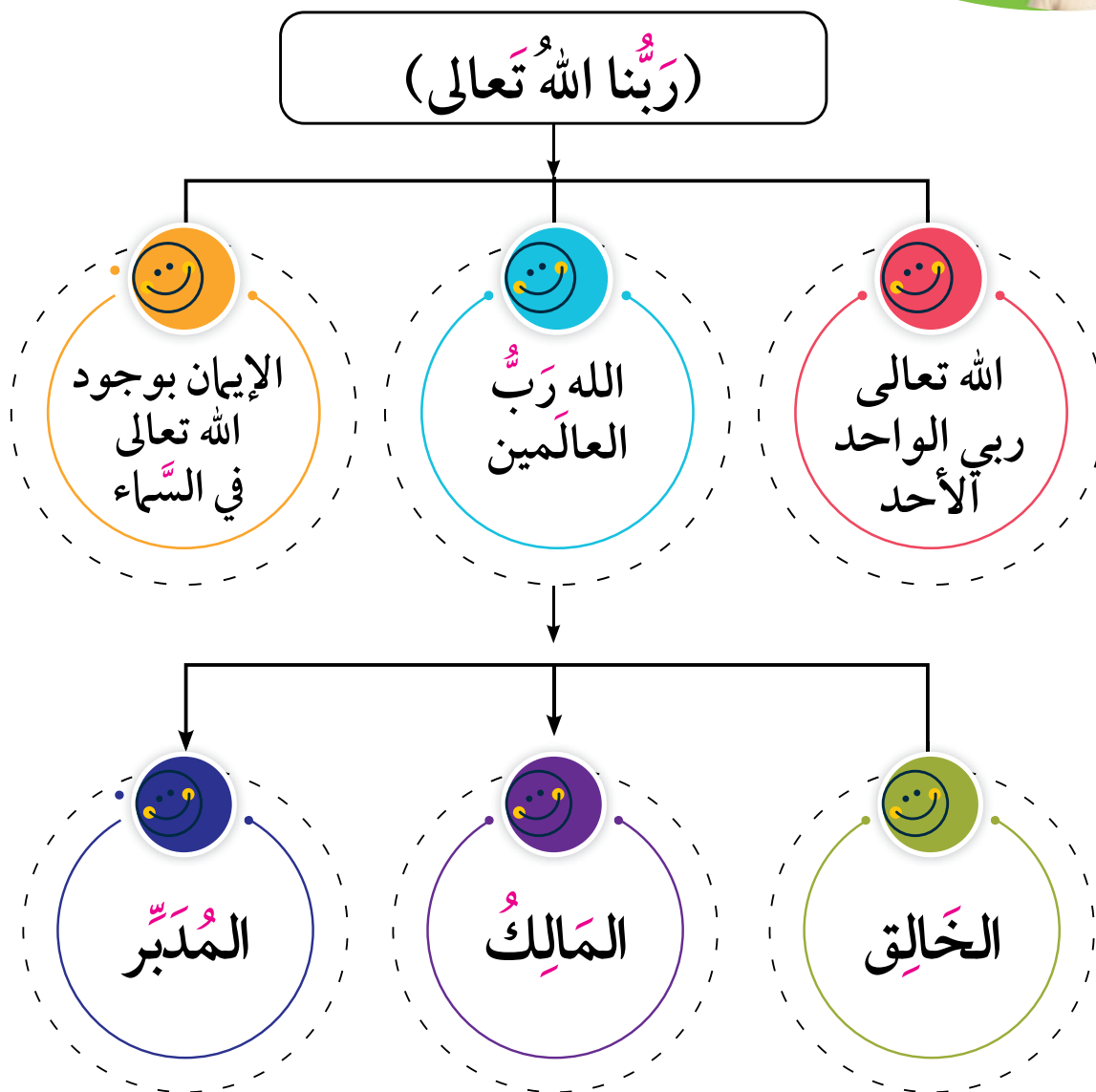
بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (١) الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ (٢) الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ (٣)
 مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ (٤) إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ (٥) اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ (٦)
 صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ (٧) (١)

ب ردّد الركائز الأساسية في ديننا ولونها:



غراس
يومي

حصار مفاهيمي



أنمي
مهاراتي



أقيم
معلوماتي



١ - صَلِّ بَيْنَ النُّقْطِ لَتَكْتَشِفَ الْعِبَارَةُ الْمَنْقُوطَةُ.

و

و

الله في السماء

٢ - حَوِّطِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي :

• نَقْرَأُ سُورَةَ فِي كُلِّ صَلَاةٍ.

الفلق

الفاتحة

الناس





٣- صَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ) مَعَ مَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب)
فِي مَا يَأْتِي:

(ب)
- رَسُولِي
- دِينِي
- رَبِّي

(أ)
- اللَّهُ
- مُحَمَّدٌ
- الْإِسْلَامُ





توحيد الله تعالى

الدّرس
الثاني

٢

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

توحيد الله تعالى.

المهارات

- ١ التحليل والتركيب.
- ٢ التمييز.
- ٣ القراءة.
- ٤ تأصيل القيم.

المعارف

- ١ العبادة لله - تعالى - وَحْدَهُ لا شريك له.
- ٢ الدعاء لله - تعالى - وَحْدَهُ لا شريك له.
- ٣ حُبَّ الله - تعالى - أصل العبادة.

التمهيد:

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَشْهَدُ
أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

ماذا تقول
يا حمّد؟

أقول الشّهادتين وأردّد مع
الأذان وأدعو الله تعالى،
فالدّعاء مُسْتَحَب.

١ العِبَادَةُ لِلَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ.



قال تعالى: ﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ (١٦٢) (١)



(١) سورة الأنعام (١٦٢).

هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي



أَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى وَحْدَهُ

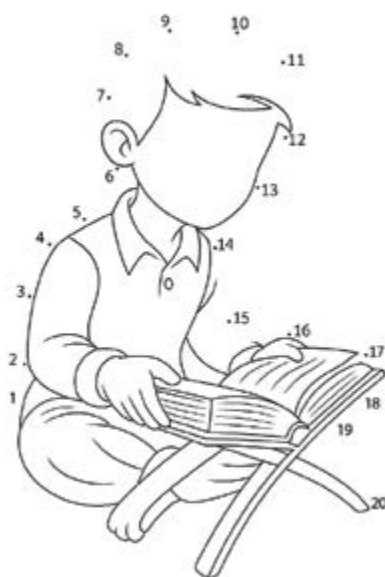
التمييز

التحليل والتركيب

مهاراتي

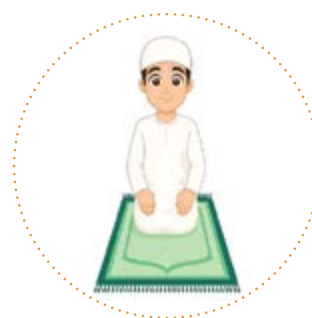
تقييم الأداء

١



أ
صل بين الأرقام بالترتيب من (1) إلى (20)
لتظهر لك صورة تدل على عبادة الله تعالى.

ب
حوط العبادة التي تؤديها لله تعالى وحده.



٢ الدُّعَاءُ لِلَّهِ - تَعَالَى - وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ.

قال تعالى: ﴿وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ...﴾ (١)

أَنَا مُؤْمِنٌ مُّوَحِّدٌ أَدْعُو اللَّهَ - تَعَالَى - وَحْدَهُ فِي كُلِّ حِينٍ وَأَرْجُو مِنَ اللَّهِ تَعَالَى الْإِجَابَةَ



قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«مَنْ قَالَ رَضِيتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا
وَبِمُحَمَّدٍ رَسُولًا وَجَبَتْ لَهُ الْجَنَّةُ» (١)



القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

- ردد الحديث الشريف:

«رَضِيتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ رَسُولًا وَجَبَتْ لَهُ الْجَنَّةُ» (٢)

(١) سورة غافر (٦٠).

(٢) سنن أبي داود كتاب: الدعاء والتكبير والتهليل رقم (١٥٢٩).

حُبُّ اللَّهِ - تَعَالَى - أَصْلُ الْعِبَادَةِ.

٣



قال تعالى:

﴿وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾ (١).

الْمُؤْمِنُ يُعْبِدُ اللَّهَ تَعَالَى
حُبًّا لَهُ سُبْحَانَهُ.



الْمُؤْمِنُ الْمُوَحَّدُ يُحِبُّ اللَّهَ تَعَالَى،
وَيُحِبُّ دِينَهُ الْإِسْلَامَ،
وَيُحِبُّ رَسُولَهُ مُحَمَّدًا ﷺ.



((اللَّهُمَّ ... وَأَسْأَلُكَ حُبَّكَ وَحُبَّ مَنْ يُحِبُّكَ
وَحُبَّ عَمَلٍ يُقَرِّبُنِي إِلَى حُبِّكَ)) (٢)

تأصيل القيم

مهاراتي

تقييم الأداء

٣

- ضع (٧) تَحْتَ الْعَمَلِ الَّذِي يُدُلُّ عَلَى حُبِّنا لِلَّهِ تَعَالَى.



()



()



()

(١) سورة البقرة (١٦٥).

(٢) مسند الإمام أحمد: باب تتممة مسند الأنصار حديث معاذ بن جبل .



غراس
يومي



حصار

مفاهيمي



تَوْحِيدُ اللَّهِ تَعَالَى

الْعِبَادَةُ لِلَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ وَلَا نَعْبُدُ سِوَاهُ .



التَّوَجُّهُ بِالدُّعَاءِ لِلَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ .



الْمُسْلِمُ يُحِبُّ اللَّهَ تَعَالَى فَهُوَ أَصْلُ الْعِبَادَةِ .

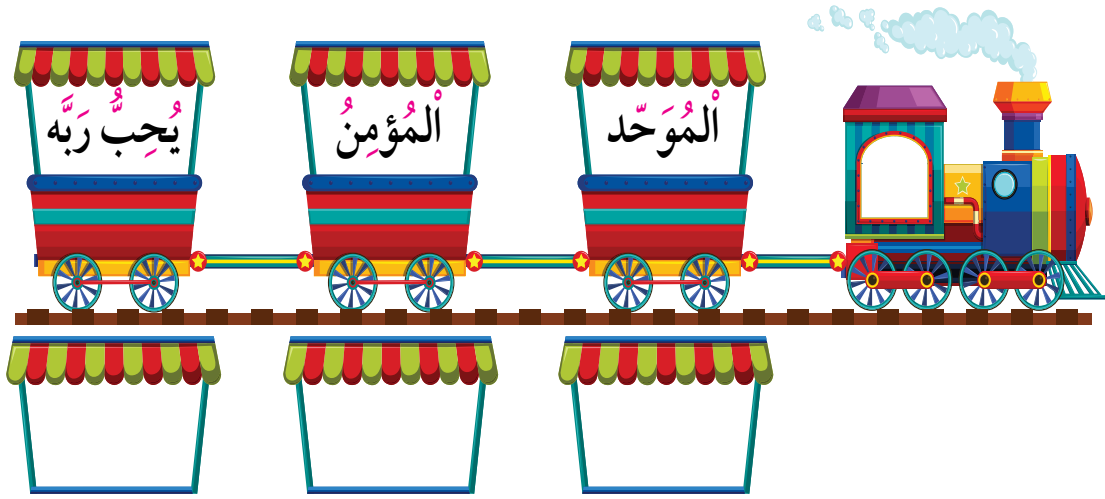


أنمي
مهاراتي





١ - أعد ترتيب الكلمات الموجودة في القطار بوضع الرقم الصحيح في المربع.



٢ - صل جُمْلَ المجموعَة (أ) بما يُناسِبها من المجموعَة (ب) فيما يأتي:

م	(أ)	(ب)
١	نَعْبُدُ اللَّهَ	مُوحِدٌ
٢	أَنَا مُسْلِمٌ	إِلَّا اللَّهَ
٣	نَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ	وَنَدْعُوهُ





أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

٣

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

عبادة الله تعالى.

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ التذكر.
- ٣ التصنيف.

المعارف

- ١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ٢ أركان الإسلام خمسة.

التمهيد



الحمد لله المسجد قريب من منزلنا لنؤدي الصلاة فيه.

نعم يا ولدي الصلاة ركن من أركان الإسلام.



١ الاستماع إلى الحديث النبوي بإصغاء.

حديث الدرس

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:
بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ، شَهَادَةٌ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ،
وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامُ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءُ الزَّكَاةِ،
وَالْحَجِّ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ^(١)



القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

- رَدِّدْ مَعَ الْمَعْلَمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

٢ أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ خَمْسَةٌ.

قال تعالى: ﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ...﴾^(٢)



أركان الإسلام الخمسة



(١) صحيح البخاري كتاب: الإيمان باب: دعاؤكم إيمانكم.

(٢) سورة آل عمران (١٩).

• أَنَا الشَّهَادَتَانِ (شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ).
أَصْلُ الْعِبَادَةِ وَمِفْتَاحُ الْإِسْلَامِ وَالْجَنَّةِ.



• أَنَا الصَّلَاةُ. عَمُودُ الدِّينِ، أَرَأَيْتُمْ خَمْسَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ
وَأَجْعَلْ وَجُوهَكُمْ مُشْرِقَةً.



(ج) أَنَا الزَّكَاةُ.
أُخْرِجُ مِنْ مَالِ الْأَغْنِيَاءِ حَقًّا لِلْفُقَرَاءِ وَنُشْرَ الْمَوَدَّةِ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ.



(د) أَنَا الْحَجُّ. فَرَضَنِي اللَّهُ تَعَالَى عَلَيْكُمْ مَرَّةً وَاحِدَةً فِي الْعُمْرِ لِمَنْ
اسْتَطَاعَ، يَجْتَمِعُ عِنْدِي عِبَادُ الرَّحْمَنِ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ فِي مَكَّةِ الْمَكْرَمَةِ.



(هـ) أَنَا الصَّيَامُ. أَزُورُكُمْ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ شَهْرِ الرَّحْمَةِ وَالْقُرْآنِ
وَالْعِتْقِ مِنَ النَّارِ، أَعَلَّامَكُمْ الصَّبْرَ.



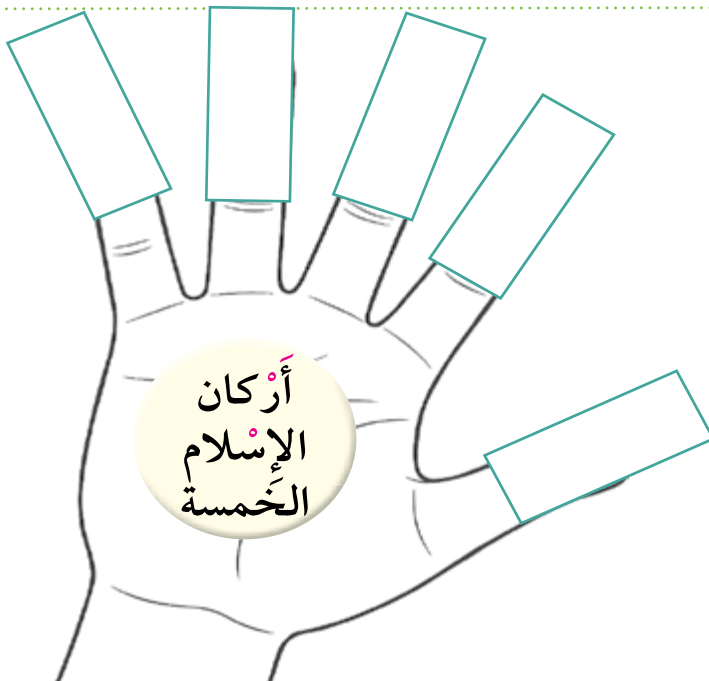
التصنيف

التذكر

مهاراتي

تقييم الأداء

٢



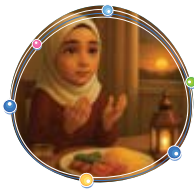
أُكْمِلُ أَرْكَانَ الْإِسْلَامِ
عَلَى أَصَابِعِ الْيَدِ.
بِاسْتِخْدَامِ الْمِلصَقَاتِ
الْمَوْجُودَةِ فِي نِهَآيَةِ
الْكِتَابِ.



ب أعد ترتيب أركان الإسلام كما وَرَدَتْ في حَدِيثِ الدَّرْسِ بِكِتَابَةِ الرِّقْمِ من (١) إلى (٥).



()



()



()



()



()



هويتي في سلوكي

أَحْفَظُ أَرْكَانَ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ



.....

.....

حِصَارُ
مَفَاهِيمِي



أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ خَمْسَةٌ



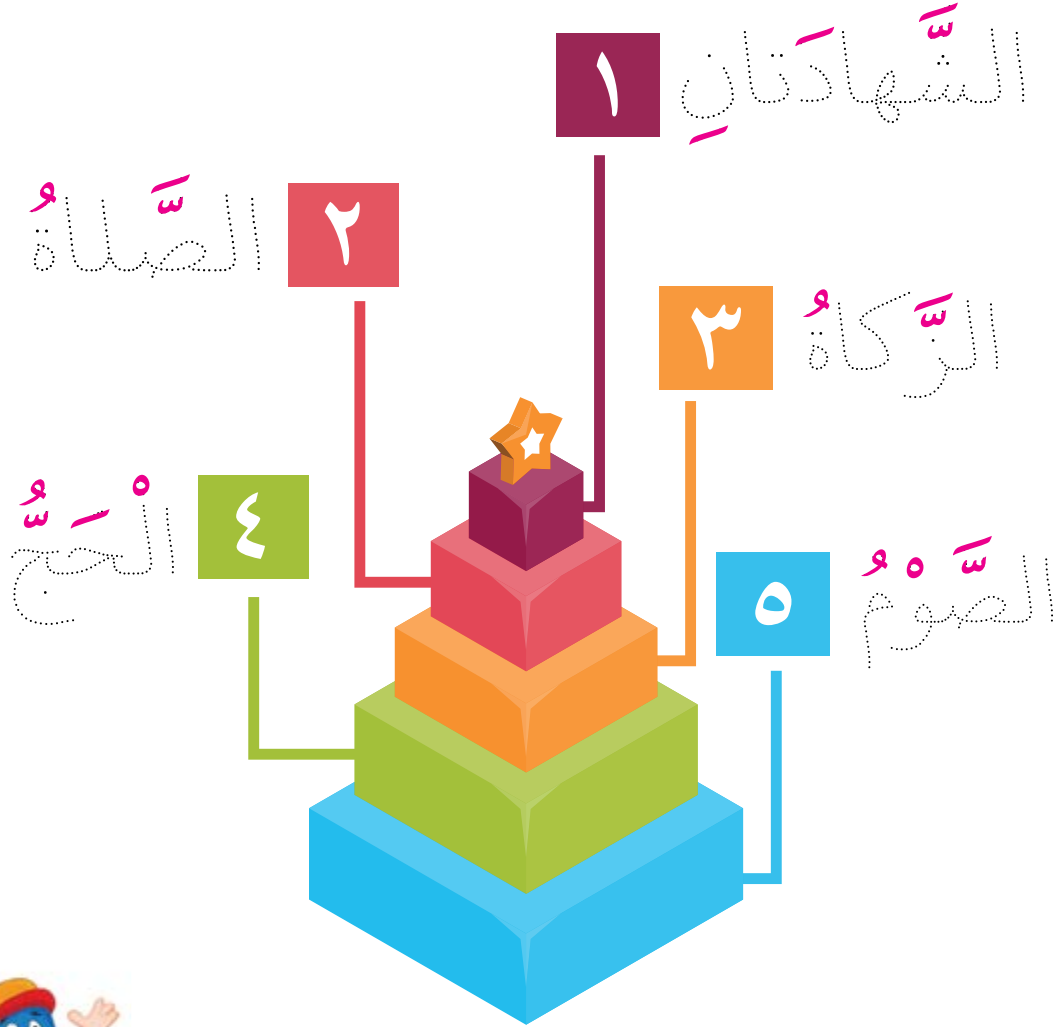
أنمي
مهاراتي





١ - أَكْمَلِ النُّقْطَ فِيمَا يَأْتِي لَتَتَعَرَّفَ عَلَى أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ.

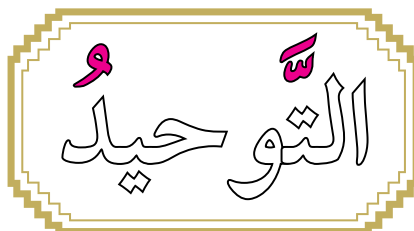
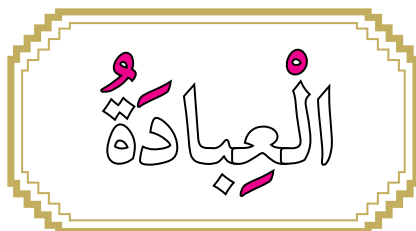
أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ



٢ - أَلصِّقْ صُورًا عَنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ بِاسْتِخْدَامِ الْمُلْصَقَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي نِهَآيَةِ الْكِتَابِ وَضَعْهَا فِي (أُنْمِي مَهَارَاتِي).

التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

١ لَوْنُ الْقِيَمِ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا فِي الْمُرَبَّعَاتِ الْآتِيَةِ:



٢ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ الْمُنْقَطَّةِ فِي الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ وَالْأَدْعِيَةِ الْآتِيَةِ:

- «رَضِيتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا وَرَسُولًا».

- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا

رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ وَالْحَجَّ

وَصَوْمَ رَمَضَانَ».

التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

٣ ضع علامة (✓) أسفل الصورة الدالة على توحيد المسلم لله تعالى.



()

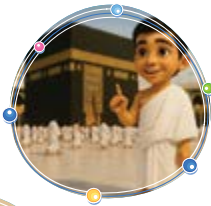


()



()

٤ صل بين أركان الإسلام والصورة المعبرة عنها فيما يأتي:



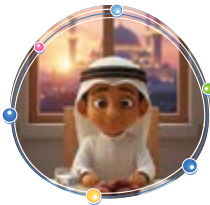
الشهادتان



إقامة الصلاة



إيتاء الزكاة



حج البيت



صوم رمضان

الوَحدة التعلمية الثانية

- معايير المنهج (الوحدة التعليمية الثانية)

دروس الوحدة التعليمية الثانية:

① مجال الفقه: العبادة طاعة لله تعالى

② مجال السيرة: الرسول ﷺ هادي البشرية

③ مجال التهذيب: حبُّ الوالدين

④ مجال التهذيب: برُّ الوالدين

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثانية (1/1)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
الفقه	التعرف على معنى العبادة وصورها.	يتعرف معنى العبادة. يذكر صوراً لعبادة الله -تعالى- من حديث أركان الإسلام. يبين أن العبادة طريق إلى الجنة .	المحافظة على أداء العبادات لله -تعالى- وحده.
السيرة	التَّعَرُّفُ عَلَى طُفُولَةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ وَنَشَأَتِهِ وَرِعَايَةِ اللَّهِ تَعَالَى لَهُ .	يناقش مظاهر ضلال الناس قبل الإسلام. يتعرف فضل الرسول محمد ﷺ في هداية الناس. يبين محبته للرسول محمد ﷺ بالصلاة عليه كلما ذكر اسمه.	الصلاة على الرسول محمد ﷺ كلما ذكر اسمه.
التهذيب	الالتزام بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته.	يتعرف وصية الله -تعالى- بالوالدين. يقدر فضل الوالدين في حياته. يدلل على أن محبة الوالدين وطاعتهم من محبة الله تعالى. يحسن البر إلى الوالدين قولاً وعملاً تقرباً إلى الله تعالى. يعدد مظاهر البر بالوالدين. يستنتج ثمرات بر الوالدين.	الحرص على طاعة الوالدين دوماً.

ملاحظة: تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرين صفحة ٨٥



الْعِبَادَةُ طَاعَةٌ لِلَّهِ تَعَالَى

الدَّرْسُ
الأَوَّلُ

١

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

عبادة الله تعالى وحده

المهارات

- ١ الاستنتاج.
- ٢ الكتابة.
- ٣ التمييز.
- ٤ التعرف.

المعارف

- ١ معنى العبادة.
- ٢ صور العبادة.
- ٣ العبادة طريق إلى الجنة.

التمهيد:



أحافظ على نظافة
البيئة وأزيل الأذى عن
شواطئ وطني طاعة
لله تعالى.



أحافظ على نظافة البيئة
وأزيل الأذى عن الطريق
طاعة لله تعالى.

العبادة هي:

كُلُّ طَاعَةٍ نَقُومُ بِهَا لِلَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ
مِثْلُ: الصَّلَاةِ، وَالصَّيَامِ، وَمُسَاعَدَةِ
الْآخَرِينَ، وَإِمَاظَةُ الْأَذَى عَنِ الطَّرِيقِ.

معنى العبادة.

١

جَدِّي، مَا مَعْنَى الْعِبَادَةِ؟



الاستنتاج

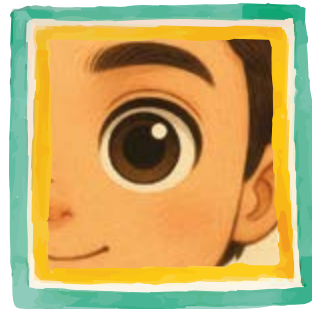


مهاراتي

تقييم الأداء

١

- تَعْرِفْ عَلَى الصُّورِ وَاخْتَرِ الْحَرْفَ الْأَوَّلَ مِنْ كُلِّ صُورَةٍ لِتَكُونَ الْكَلِمَةُ الْمَطْلُوبَةُ.



ال.....ادة



هويتي في سلوكي



أعبد الله وحده

صور العبادة.

٢



الحِجَاب



الرِّفْق بِالْحَيَوَان



الذَّهَابُ لِلْمَسْجِد



قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ



الحَجَّ

التميز	الكتابة	مهاراتي	٢
		تقييم الأداء	

رَدِّدْ مع إِخْوَانِكَ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ مع الأداء الحركي واكتب عَدَدَ الْأَرْكَانِ.

أ

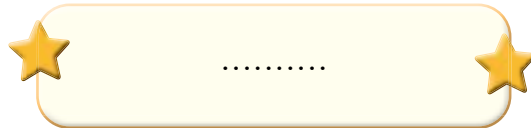


قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ، شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ،

وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامَ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ،

وَالْحَجِّ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ^(١)



مَيِّزِ الْعَمَلَ الدَّالَّ عَلَى الْعِبَادَةِ بِوَضْعِ 😊 وَالْعَمَلَ الَّذِي لَا يَدُلُّ عَلَى الْعِبَادَةِ بِوَضْعِ ☹️.

ب

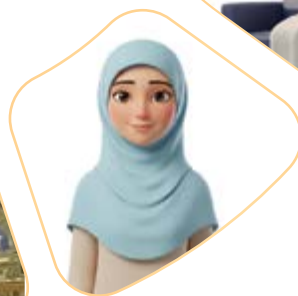


(١) صحيح البخاري كتاب: الإيمان باب: دعاؤكم إيمانكم.

قال تعالى:

﴿وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ يُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ﴾ (١)

طاعةُ الله تعالى
ورَسُولِهِ ﷺ سَبَبٌ
لِدُخُولِنَا الْجَنَّةَ



التعرف

مهاراتي

تقييم الأداء

٣

- لَوْنُ جَزَاءِ الْمُسْلِمِ الطَّائِعِ لِلَّهِ تَعَالَى.

الجنة



غراس
يومي

حصار
مفاهيمي



(العِبَادَة)

مَعْنَى الْعِبَادَةِ:

كُلُّ طَاعَةٍ

نَقُومُ بِهَا

لِلَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ.

صُورُ الْعِبَادَةِ

عَدِيدَةٌ مِنْهَا:

الصَّلَاةُ

وَقِرَاءَةُ الْقُرْآنِ.

الْعِبَادَةُ طَرِيقٌ
إِلَى الْجَنَّةِ.

أنمي
مهاراتي





أقيم
معلوماتي

١ - أكمل الكلمة المنقطة فيما يأتي:

* العبادة كل طاعة نقوم بها لله تعالى.

* الطاعة : طريق المسلم إلى الجنة

٢ - ألصق الصور الدالة على عبادة الله - تعالى - باستخدام الملصقات الموجودة في نهاية الكتاب.

الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ هادي البَشَرِيَّةِ

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

حُبُّ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

المهارات

- ١ التمييز.
- ٢ الفهم.
- ٣ التحدث.

المعارف

- ١ مَظَاهِرُ الضَّلَالِ قَبْلَ الْإِسْلَامِ.
- ٢ فَضْلُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.
- ٣ مَحَبَّةُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.

التمهيد:



اللَّهُ أَكْبَرُ اللَّهُ أَكْبَرُ أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ....

أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا
اللَّهُ، أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا
رَسُولُ اللَّهِ

مَظَاهِرُ الضَّلَالِ قَبْلَ الْإِسْلَامِ.

١



الظُّلْم



تَعْذِيبُ الضُّعَفَاءِ



عِبَادَةُ الْأَصْنَامِ وَالْأَوْثَانِ

﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ (١٠٧) (١)

قال تعالى:

التَّمْيِيزُ

مهاراتي

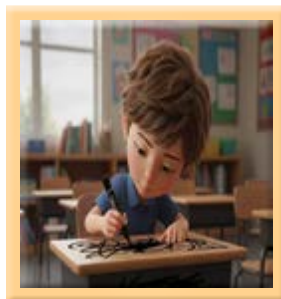
تقييم الأداء

١

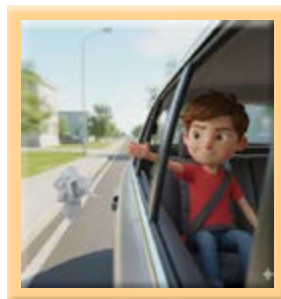
- مِيزِ السُّلُوكِيَّاتِ الْآتِيَةَ بِرَسْمِ عِلَامَةٍ (✓) أَسْفَلَ السُّلُوكِيَّاتِ الْإِيجَابِيَّةِ، وَعِلَامَةٍ (x) أَسْفَلَ السُّلُوكِيَّاتِ السَّلْبِيَّةِ.



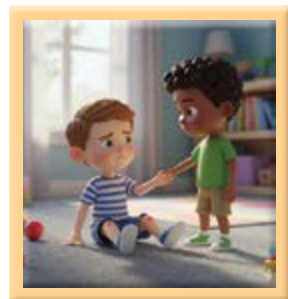
()



()



()



()

فَضْلُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

﴿يَأْتِيهَا النَّبِيُّ إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَهِيدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا ٤٥
وَدَاعِيًا إِلَى اللَّهِ بِإِذْنِهِ وَسِرَاجًا مُنِيرًا ٤٦﴾ (١)

قال تعالى:

(أَرْسَلَ اللَّهُ تَعَالَى الرَّسُولَ ﷺ هَادِيًا لِلْبَشَرِيَّةِ لِيُخْرِجَهُمْ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ .)

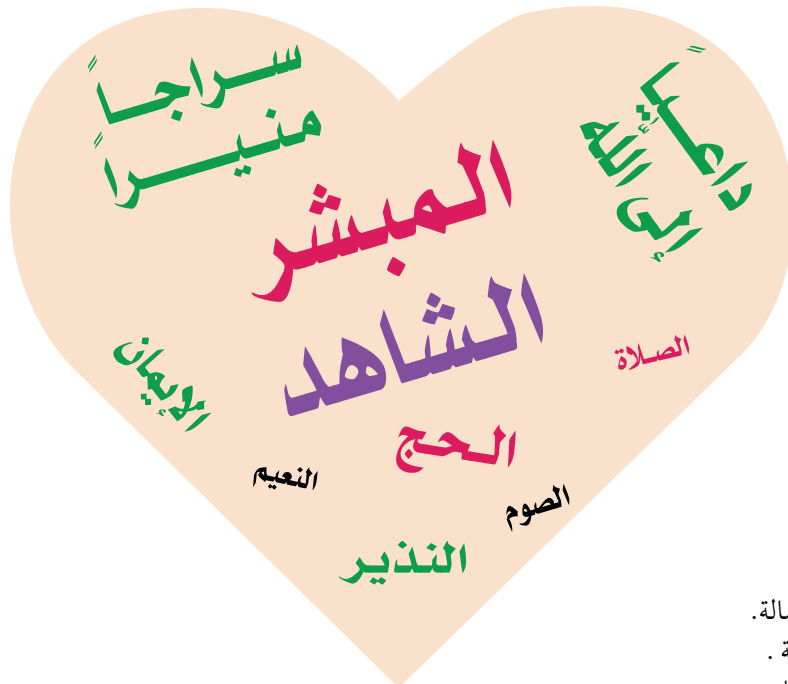


الفهم

مهاراتي

تقييم الأداء

- حَوْطُ فَضْلِ رَسُولِنَا ﷺ كَمَا وَرَدَ فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ السَّابِقَةِ مِنْ سُورَةِ الْأَحْزَابِ فِي الشَّكْلِ الْآتِي:



(١) سورة الأحزاب: ٤٥ - ٤٦.

(٢) شاهداً: على أمتك بإبلاغهم الرسالة.

(٣) مبشراً: للمؤمنين بالرحمة والجنة.

(٤) نذيراً: للعصاة والمكذبين من النار.

أَحِبُّ رَسولِنَا مُحَمَّدًا ﷺ
وَنُصَلِّي عَلَيهِ كُلَّمَا ذَكَرَ
اسْمُهُ



التَّحَدُّث



مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- تَحَدَّثْ عَنْ وَاجِبِ الْمُسْلِمِ عِنْدَمَا يَسْمَعُ ذِكْرَ اسْمِ الرَّسُولِ مُحَمَّد ﷺ.



هويتي في سلوكي



حب الرسول
محمد ﷺ

صَلَّى عَلَيهِ
وَسَلَّمَ

أَصَلِّي عَلَى رَسولِي مُحَمَّد ﷺ



حب الرسول
محمد ﷺ



غراس
يومي

حصار مفاهيمي



١
قضى على مظاهر الضلال الموجودة
قبل الإسلام.

٢
له الفضل في هداية العالمين.
شاهداً - مبشراً - نذيراً - داعياً إلى الله
- سراجاً منيراً

٣
نَحْبُهُ وَنُصَلِّي عَلَيْهِ كُلَّمَا ذَكَرَ اسْمُهُ ﷺ.

الرسول
محمد ﷺ
هادي البشرية

أنمي
مهاراتي



أقيم
معلوماتي

١ - عبّر بالرّسم عن حُبِّكَ للرّسولِ مُحَمَّدٍ ﷺ في البطاقة الآتية.

ﷺ

رَسُولِي مُحَمَّدٌ

أنا

٢ - صل اسمَ الرّسولِ مُحَمَّدٍ - ﷺ - بفضله على العالمين.

ﷺ

الرّسولُ مُحَمَّدٌ

مُبَشِّرًا

الْحَجَّ

شَاهِدًا



٣ - ضع دائرة حول الأمور التي هداها إليها الرسول محمد ﷺ.





حُبُّ الْوَالِدَيْنِ

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

٣

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

حُبُّ الْوَالِدَيْنِ

المهارات

- ١ التعرف.
- ٢ العلاقات.
- ٣ التحدث.

المعارف

- ١ منزلة الوالدين في الإسلام.
- ٢ فضل الوالدين في حياة الإنسان.
- ٣ حُبُّ الوالدين وطاعتُهُما.

التمهيد:



١ مَنْزِلَةُ الْوَالِدَيْنِ فِي الْإِسْلَامِ.



مَنْزِلَةُ الْوَالِدَيْنِ فِي الْإِسْلَامِ عَظِيمَةٌ فَقَدْ
أَوْصَانَا اللَّهُ تَعَالَى بِالْوَالِدَيْنِ حُسْنًا

﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حُسْنًا...﴾ (١)

قال تعالى:

التَّعَرُّفُ



مهاراتي

تقييم الأداء

- حَدِّدِ الْأَعْمَالَ الَّتِي تُعْبَرُ بِهَا عَنْ إِحْسَانِكَ لَوَالِدَيْكَ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (✓) فِي الْمَرْبَعِ.



تُساعدُ وَالِدَتَكَ فِي أَعْمَالِ الْمَنْزَلِ.



تُشْكُرُ وَالِدَيْكَ.



تُقَبِّلُ رَأْسَ وَالِدَيْكَ حِينَ عَوْدَتِكَ
إِلَى الْمَنْزَلِ.



تَدْعُو لَهُمَا.

فَضْلُ الْوَالِدَيْنِ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ.

٢



الشُّعُورُ بِالْأَمَانِ
وَالْإِطْمِئْنَانِ



التَّربِيَةُ التَّعْلِيمُ



تَوْفِيرُ
الْإِحْتِيَاجَاتِ



الرَّعَايَةُ وَالْعِنَايَةُ

العلاقات

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

- صَلِّ الْعِبَارَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ الْجَمَلِ الْمُقَابِلَةِ.

- تَهْتَمُّونَ بِطَعَامِي وَشَرَابِي.

- تَعْتَنُونَ بِي عِنْدَمَا أَمْرُضُ.

- تَهْمِلُونِي.

- تَصْرُخُونَ عَلَيَّ.

- تَعْلَمُونِي مَا يَنْفَعُنِي.



أُمِّي وَأَبِي
فَضْلُكُمَا فِي حَيَاتِي
عَظِيمٌ، لِأَنَّكُمَا:

حُبُّ الوالدينِ وطاعتهما.

٣

نَعَمْ رَاضُونَ عَنْكَ، فَأَنْتِ
بنتٌ مُطِيعَةٌ وَمُؤَدِّبَةٌ.

هَلْ أَنْتُمَا رَاضِيَانِ عَنِّي؟

أَسْأَلُ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ
أَنْ يَرْضَى عَنْكَ.



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«رَضِيَ اللَّهُ فِي رِضَى الْوَالِدَيْنِ، وَسَخَطُ اللَّهِ فِي سَخَطِ الْوَالِدَيْنِ»^(١)



التَّحَدَّثْ



مهاراتي

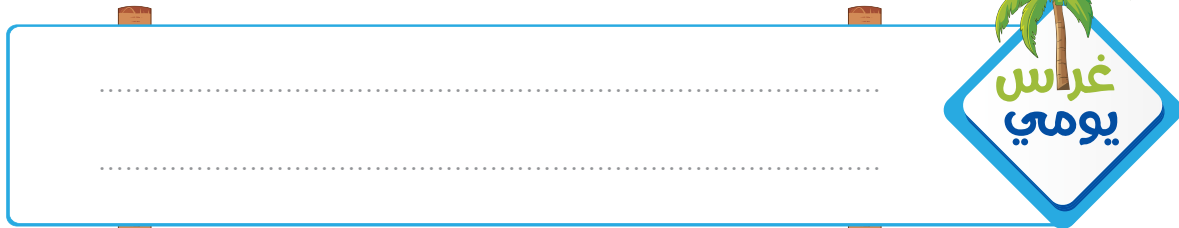
٣

تقييم الأداء

أُمِّي وَأَبِي

عَبَّرَ أُمَامٌ زُمَلَانِكَ عَنْ حُبِّكَ لَوَالِدَيْكَ.

(١) أخرجه الترمذي، كتاب: أبواب البر والصلة عن الرسول صلى الله عليه وسلم، باب: ما جاء من الفضل في رضا الوالدين رقعته ١٨٩٩.

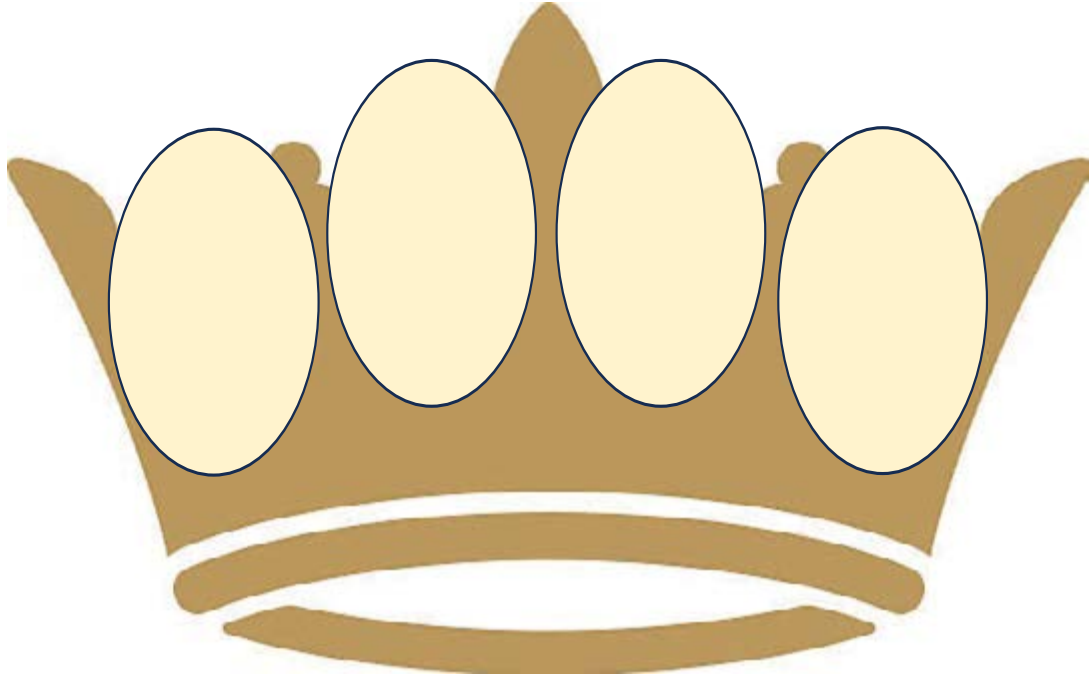


أنمي
مهاراتي



أقيم
معلوماتي

١ - اختر الصور التي تُعبر عن فَضْل والديك في حَيَاتِكَ وَالصِّقْهَا فِي تاجِ حُبِّ
الوالدين بِاسْتِخْدَامِ الْمُلصَّقات الموجودة في نهاية الكِتَاب.



٢ - ضع دائرةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُعْبِّرَةِ عَنِ مَظَاهِيرِ حُبِّ الوَالِدَيْنِ وَطَاعَتِهِمَا.





بر الوالدين

الدرس
الرابع

٤

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

بر الوالدين.

المهارات

- ١ الفهم.
- ٢ الابتكار.
- ٣ تأصيل القيم.
- ٤ التحدث.

المعارف

- ١ بر الوالدين سبيل التقرب إلى الله تعالى.
- ٢ مظاهر بر الوالدين.
- ٣ ثمرات بر الوالدين.

التمهيد:



اللهم اجعلهما من
الطائعين البارين

بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ
يَا أَبَا حَمْدَ
عَلَى بَرِّكَ بِي وَبِوَالِدِكَ



اَقْتَدُوا بِوَالِدِكُمْ
الْبَارِّ بِوَالِدَتِهِ
وَوَالِدِهِ.

بِرِّ الْوَالِدَيْنِ سَبِيلُ التَّقَرُّبِ لِلَّهِ تَعَالَى.

١

مَفْهُومُ بِرِّ الْوَالِدَيْنِ هُوَ الْإِحْسَانُ إِلَيْهِمَا وَبِهِ نَتَقَرَّبُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى.

الفهم

مهاراتي

تقييم الأداء

١

﴿ وَقَضَى رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِنْدَكَ
الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ وَلَا نَهْرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا
قَوْلًا كَرِيمًا ٢٣ ﴾ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ
أَرْحَمُهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ٢٤ ﴾ (١)

قال تعالى:

تفسير الآية الكريمة

﴿ فَلَا تَقُلْ لَهُمَا أُفٍّ ﴾ وهذا أدنى مراتب الأذى.

﴿ وَلَا نَهْرُهُمَا ﴾ أي: تزجرهما وتتكلم كلاماً خشناً.

﴿ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذُّلِّ مِنَ الرَّحْمَةِ ﴾ أي: تواضع لهما ذلاً ورحمة واحتساباً للأجر.

- اسْتَمِعْ إِلَى الْآيَتَيْنِ الْكَرِيمَتَيْنِ وَتَعَرَّفْ عَلَى مَعْنَاهَا مِنْ مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ ظَلَّلْ الْكَلِمَةَ الدَّالَّةَ عَلَى مَعْنَى الْبِرِّ.

صَغِيرًا

إِحْسَانًا

قَضَى

مظاهر بر الوالدين.

٢

أَرْحَمُهَا

أَدْعُو لَهُمَا

أُطِيعُهَا
فِيمَا يُرْضِي اللَّهَ
تَعَالَى

أَتَأَدَّبُ
مَعَهُمَا قَوْلًا
وَفِعْلًا

تأصيل القيم

الابتكار

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

حَوْلَ مَا يَأْتِي إِلَى مَظَاهِرِ بَرِّ الْوَالِدَيْنِ.

أ

هدوء



نَاقِشْ مُعَلِّمَكَ حَوْلَ مَظَاهِرِ التَّأَدُّبِ مَعَ الْوَالِدَيْنِ قَوْلًا وَفِعْلًا فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

ب

- دَخَلَ وَالِدُكَ وَأَنْتَ مُسْتَلْقٍ عَلَى السَّرِيرِ.

- أَرَدْتَ أَنْ تَطْلُبَ مِنْ وَالِدِكَ الذَّهَابَ إِلَى النَّادِي.

هويتي في سلوكي



أَقْبِلْ رَأْسَ وَالِدَيْكَ



ثمرات بر الوالدين.

٣

أولاً: التوفيق في الدنيا.

أمي.. أبي..
لقد تَفَوَّقْتُ



مبارك لك يا بني، لقد وَفَّقَكَ
اللهُ تعالى بِسَبَبِ طَاعَتِكَ لَنَا



اجتهد في مذاكرتك
يا حمد ولا تُهملها

ثانياً : دخول الجنة.



قَالَ النَّبِيُّ ﷺ:

«الزَّمَمُهَا فَإِنَّ الْجَنَّةَ عِنْدَ رِجْلِهَا»^(١)



عن أبي الدرداء رَضِيَ اللهُ عَنْهُ أَنَّهُ سَمِعَ النَّبِيَّ ﷺ يَقُولُ:

«الْوَالِدُ أَوْسَطُ أَبْوَابِ الْجَنَّةِ»^(٢)

(١) مسند الإمام أحمد، مسند المكيين رضي الله عنهم، حديث معاوية بن جاهمة السلمي رضي الله عنه.
(٢) سنن الترمذي كتاب: البر والصلة عن رسول الله ﷺ باب: ما جاء من الفضل في رضا الوالدين.

التحدث

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- ردد مع إخوانك الدعاء لتحفظه.

«اللَّهُمَّ اجْعَلْنَا مِنَ الْبَارِينَ بِوَالِدَيْنَا وَارْزُقْنَا الْجَنَّةَ»

غرس
يومي

حصار
مفاهيمي

• بِرُّ الْوَالِدَيْنِ هُوَ الْإِحْسَانُ إِلَيْهِمَا وَبِهِمَا نَتَقَرَّبُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى

• مَظَاهِرُ بِرِّ الْوَالِدَيْنِ: التَّأَدُّبُ مَعَهُمَا

الدُّعَاءُ

الطَّاعَةُ

الرَّحْمَةُ

بِرُّ الْوَالِدَيْنِ

• ثَمَرَاتُ بِرِّ الْوَالِدَيْنِ: التَّوْفِيقُ فِي الدُّنْيَا - دُخُولُ الْجَنَّةِ .

أنمي
مهاراتي





أَقِيمْ
مَعْلُومَاتِي



١ - صَلِّ بَيْنَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

(ب)	(أ)
- دُخُولِ الْجَنَّةِ	أَمَرْنَا اللَّهَ تَعَالَى بِـ
- بِرِّ الْوَالِدَيْنِ	بِرِّ الْوَالِدَيْنِ سَبَبٌ لـ

٢ - اخْتَرِ السُّلُوكَ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنْ بِرِّ الْوَالِدَيْنِ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (✓) فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

- () تَظَاهَرَ زَمِيلُكَ بِالنَّوْمِ عِنْدَ سَمَاعِهِ نِدَاءَ أَبِيهِ.
- () قَبَّلَ أَخُوكَ رَأْسَ وَالِدَيْكَ عِنْدَ عَوْدَتِهِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ.
- () تَنَصَّبْتُ أُخْتُكَ لِنَصَائِحِ وَالِدَتِكَ وَتَنَفَّذْتُهَا.

٣ - ظَلَّلِ الْكَلِمَةَ الدَّالَّةَ عَلَى مَعْنَى الْبِرِّ.

العُقُوقُ

الإِحْسَانُ

التَّقْوِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّانِيَةِ

١ لَوْنُ الْقِيَمِ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا.

حُبُّ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

عِبَادَةُ اللَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ

بِرِّ الْوَالِدَيْنِ

حُبُّ الْوَالِدَيْنِ

٢ أَكْمَلِ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ الْمُنْقَطَةِ فِي الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ الْآتِيَةِ:

- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«رَضِيَ اللَّهُ فِي رِضَى الْوَالِدَيْنِ، وَسَخَطُ اللَّهِ فِي سَخَطِ الْوَالِدَيْنِ»

- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«الْوَالِدُ أَوْسَطُ أَبْوَابِ الْجَنَّةِ»

٣ إِمْلَأِ الْفَرَاغَ الْآتِي بِالْكَلِمَةِ الْمُنَاسِبَةِ:

- الْعِبَادَةُ هِيَ كُلُّ نَقُومُ بِهَا لِلَّهِ - تَعَالَى - وَحْدَهُ.

- بِرُّ الْوَالِدَيْنِ هُوَ إِلَيْهِمَا.

- فَضْلُ رَسُولِي مُحَمَّدٍ ﷺ أَنَّهُ شَهِيدٌ وَ وَنَذِيرٌ.

التَّقْوِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّانِيَةِ

٤ صَلِّ مَظَاهِرَ بِرِّ الوَالِدَيْنِ بِالصُّورَةِ الْمُعْبَّرَةِ عَنْهَا .



التَّأَدُّبُ مَعَهُمَا



الدُّعَاءُ لَهُمَا



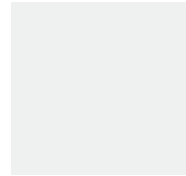
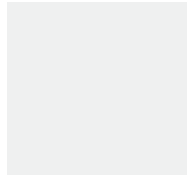
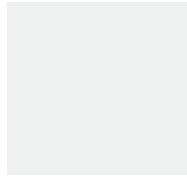
الطَّاعَةُ

٥ ماذا أَقُولُ إِذَا ذُكِرَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ؟

جَلَّ جَلَالُهُ

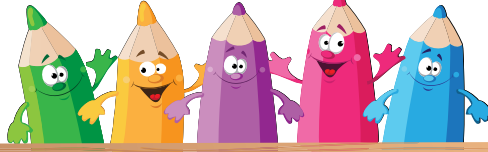
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

٦ أَلصِقِ الصُّورَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى التَّقَرُّبِ إِلَى اللَّهِ -تَعَالَى- بِالطَّاعَاتِ مُسْتَعِينًا بِالمُصَلِّقَاتِ الموجودةِ فِي نَهَايَةِ الكِتَابِ.



٧ ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعِلَامَةً (x) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

- () - النَّارُ جَزَاءُ الْمُسْلِمِ الطَّائِعِ لِلَّهِ تَعَالَى.
- () - كَانَ النَّاسُ فِي ضَلَالٍ وَجَهْلٍ قَبْلَ الْإِسْلَامِ.
- () - مَنَزَلَةُ الوَالِدَيْنِ وَفَضْلُهُمَا عَظِيمٌ فِي الْإِسْلَامِ.
- () - عَقُوقُ الوَالِدَيْنِ يَقْرِبُنَا إِلَى اللَّهِ تَعَالَى.
- () - طَاعَةُ الوَالِدَيْنِ سَبَبُ التَّوْفِيقِ وَدُخُولِ الْجَنَّةِ.



إبداعي في مشروعي

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
الأدوار الشخصي	المتعلم الزاهر	١, ١, ١ اكتشاف الذات وبناؤها بناء متكاملا يتوافق مع محيطها الإنساني والبيئي	١, ١, ١, ١ التذكر. <u>حفظ المعرفة في الذاكرة واسترجاعها!</u> - استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة واستخدامها (حقائق، مبادئ، مفاهيم، ... إلخ) استرجاعا مباشرا أو مشروطا. - الإلمام بالكلمات والمصطلحات المعتمدة في تخصص معين.
			١, ١, ١, ٢ التعرف. <u>التعرف إلى الشيء من خلال عوامل مساعدة.</u> - التعرف على (القيم السلوك، الاستجابات، الخصائص، الشخصيات الأدوار) من خلال عوامل مساعدة. - التعرف بالتعلم الحسي عن طريق اللمس والشعور والتجارب المادية.
			١, ١, ١, ٣ تأصيل القيم. <u>اكتساب قيم إيجابية توجه المواقف والسلوك.</u> - التحلي بـ (الصدق، الإخلاص، التسامح، الصبر، الشجاعة، التضحية، الإيثار، الوفاء العدل، الإنصاف، المروءة، المساواة إلخ). - تعزيز (بر الوالدين صلة الأرحام، أداء الأمانات، حسن الخلق الرقابة الذاتية). - الإلمام بقواعد السلوك والأخلاق في مواقف حياتية ومهنية مختلفة (التوفير الاقتصاد ترشيد الاستهلاك الالتزام بالوقت والمواعيد). - اكتساب القيم المدنية الاجتماعية وتعزيز التماسك الاجتماعي (تحمل المسؤولية المبادرة الفضول، المثابرة الشفافية النزاهة الاحترام، التقدير، إتقان العمل).
			١, ١, ١, ٤ الرفاهية النفسية. <u>تحقيق الرضا الذاتي والرفاهية النفسية.</u> - تحقيق الاتزان في الحياة، والتمسك بأسباب السعادة بالتحلي بـ (الثقة بالنفس. الحماس الدافعية، الرزانة، التعقل والتأني التفاؤل اللباقة، الأدب). - الاهتمام بحسن السيرة والسلوك والتصرف بحكمة، السيطرة على الرغبات، التحكم بالانفعالات . - ممارسة الهوايات، إشباع الميول، اكتساب روح المغامرة المستندة إلى معلومات. - تكوين صداقات جيدة، بناء علاقات إيجابية، البعد عن التنمر وترك المبالغات، تجنب التعقيد .
			١, ١, ١, ٥ الصحة. <u>إدراك المفاهيم والممارسات الصحية.</u> - الوعي بالممارسات الصحية العامة. - إدراك السلوكيات اليومية التي تعزز الصحة الجيدة. - الإلمام بإستراتيجيات وقائية صحية والوعي بالتغذية السليمة . - النظافة العامة والشخصية .

الدليل	الصفة	معايير الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
المواطنة والعالمية	المواطن المستول	١, ١, ٢ التحلي بقيم المواطنة وسلوحياتها والانفتاح على العالم بوعي ومسؤولية.	١, ١, ٢, ١ القيم الوطنية . <u>امتلاك قيم ومشاعر وجدانية عميقة تجاه الوطن.</u> - امتلاك مشاعر الحب والولاء والانتماء للوطن. - احترام الدستور والذات الأميرية ومؤسسات الدولة. - الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن.
			١, ١, ٢, ٢ المواطنة . <u>التحلي بمعارف وسلوكيات وطنية.</u> - التزام التشريعات والقوانين واللوائح والنظم الصادرة من الدولة. - دعم الوحدة الوطنية، والمحافظة على الهوية الوطنية الكويتية. - النظر إلى المواطنين بعدالة وإنصاف ومراعاة المصلحة العامة. - إدراك المسؤولية الشخصية تجاه حماية المال العام .
			١, ١, ٢, ٣ الوعي المدني . <u>الوعي بالمتطلبات المدنية للفرد والمجتمع.</u> - المحافظة على المرافق والممتلكات العامة. - معرفة الحقوق والواجبات في إطار دستور دولة الكويت. - الوعي بأدوار المؤسسات الوطنية.
			١, ١, ٢, ٤ الوعي الأمني . <u>المعرفة بالأمن والسلامة وال قضايا ذات الأبعاد الأمنية .</u> - الوعي بدوره في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره. - المعرفة بالثقافة الأمنية.
			١, ١, ٢, ٥ الوعي البيئي . <u>الوعي بالمعرفة البيئية والممارسات السليمة تجاه البيئة.</u> - معرفة التأثير المتبادل بين البيئة والمجتمع. - إدراك الممارسات المحافظة على البيئة. - المحافظة على الموارد البيئية.
			١, ١, ٢, ٦ الوعي العالمي . <u>الإلمام بثقافة واسعة عن العالم وتطوراته.</u> - معرفة (الشخصيات التاريخية، الإنجازات البشرية، الأحداث التاريخية المهمة، الآداب الإنسانية، الاختراعات والاكتشافات، الفنون والعلوم والآداب، السياسات والتوجهات العالمية). - الاتجاه إلى التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين، ودرء التطرف العنيف. - إبراز العمل الإنساني للكويت. - المعرفة العامة حول علاقات دولة الكويت بالدول المجاورة ودول العالم.

الدليل	الصفة	معيّار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
١٣٣٣	المواصل الفعال	١,١,٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	١,١,٣,١ الاستماع . <u>التلقي الواعي لمادة مسموعة.</u> - الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي والاستجابة الواعية لـ (الأسئلة، التعليقات). - معرفة آداب الاستماع واكتساب مهارات الاستماع الفعال، والتركيز والاهتمام، الإنصات وعدم المقاطعة . - الاستماع الجيد لـ (المواد المسجلة - أحاديث المتكلمين).
			١,١,٣,٢ التحدث . <u>التحدث السليم وفق إستراتيجيات متنوعة.</u> - وضوح الصوت ومخارج الحروف. - التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح وأفكار متسلسلة. - التحدث بثقة وطلاقة، التحدث بأداء معبر ومؤثر، الإلقاء المعبر. - ترديد كلمات أو جمل أو نصوص فرديا أو جماعيا.
			١,١,٣,٣ القراءة . <u>القراءة الصحيحة الواعية وفق إستراتيجيات متعددة.</u> - نطق الحروف والكلمات والأرقام والمصطلحات المعروضة نطقا صحيحا، وضوح الصوت ومخارج الحروف. - القراءة المتصلة، القراءة المعبرة، التجويد والترتيل ومراعاة السرعة المناسبة، ومراعاة مواطن الوصل والوقف. - القراءة الهادفة (للمتعة، لجمع المعلومات، لتحصيل المعرفة، لفهم موضوع، للتصفح السريع).
			١,١,٣,٤ الكتابة . <u>الكتابة بلغة سليمة وفق أنماط متنوعة.</u> - صحة الرسم الهجائي، الكتابة الصحيحة. - الكتابة المعبرة، الكتابة بأسلوب جيد. - دمج (الرسم، التصوير، الأشكال، التسجيلات المرئية) بالكتابة.
			١,١,٣,٥ الفهم . <u>فهم المحتوى والأشياء وتوضيحها بطرق مختلفة.</u> - تفسير (آيات قرآنية كريمة، أحاديث شريفة، أقوال، عبارات، مأثورات). - إدراك (معاني الكلمات، الترادف، الضد، المعاني السياقية، جمع المفرد، مفرد الجمع). - توضيح الأشياء وتفسيرها باستخدام الرسوم والصور والمخططات والخرائط بأنواعها. - الإجابة الصحيحة عن أسئلة تتعلق بالفهم بعد تلقي مادة مقروءة أو مسموعة أو مرئية.
			١,١,٣,٦ التمثيل . <u>تمثيل الأفكار والتصورات الذهنية بأشياء محسوسة غير لفظية.</u> - التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي. - التعبير بـ (الرموز، الأشكال، الرسوم، الإشارة، الإيحاءات والإيماءات، لغة الجسد، لغة العيون، الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو دلالات. - إنتاج أعمال فنية فردية وجماعية.

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
التواصل	التواصل الفعال	١, ١, ٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	١, ١, ٣, ٧, ٨ العروض . <u>تقديم العروض الرقمية والبصرية والشفهية بتمكن .</u> - عرض معلومات عن موضوع معين. - عرض (فكرة مع التوضيح، صورة أو تسجيلاً مرئياً مع التعليق، نصاً أو عملاً مكتوباً مع الشرح، مشروعاً أو عرضاً تقديمياً مع المناقشة).
			١, ١, ٣, ٨ الوعي الإعلامي . <u>استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة.</u> - القيام بحملة إعلامية أو توعوية، التسويق، الترويج. - نشر المعلومة وتوصيلها بطرق مختلفة، ودعم توجهات معينة إعلامياً. - إبراز أعمال وأنشطة وشخصيات وقضايا وموضوعات.
التعاون والمشاركة	الشريك المساهم	١, ١, ٤ التعاون مع الآخرين ومشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة	١, ١, ٤, ١, ٢ التعاون . <u>إظهار التعاون مع الآخرين في ظروف وسياقات مختلفة.</u> - التعاون لتحقيق هدف مشترك وتقديم المساعدة. - الاستجابة لطلبات الآخرين مع الحرص على الإفهام الجيد للأفكار والاتجاهات الشخصية. - التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في التوجهات والطباع والأهداف.
			١, ١, ٤, ٢ المشاركة . <u>المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة.</u> - المشاركة في (الأنشطة، المسابقات، المنافسات، التجارب، المعارض، الرحلات). - القيام بزيارات لأغراض معينة. - خدمة المجتمع.
			١, ١, ٤, ٣ العمل الجماعي . <u>العمل بكفاءة ضمن مجموعة أو فريق.</u> - احترام القواعد ونظام العمل المتفق عليه ضمن المجموعة (الانضمام إلى فرق ومجموعات، تقاسم الأدوار، التعلم من الآخرين، التحلي بروح الفريق، الاستجابة لمتطلبات عمل الفريق) . - إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق. - احترام وجهات النظر وتقبل الرأي الآخر.
			١, ١, ٤, ٤ العمل التطوعي . <u>القيام بأعمال تطوعية.</u> - الوعي بأهمية العمل التطوعي ومبادئه . - التطوع لدعم أنشطة وفعاليات. - القيام بحملات تطوع داخلية وخارجية.

الدليل	الصفة	معيّار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
إدارة المعلومات	الباحث المتّمكن	١,١,٥ الوصول إلى المعرفة وإستخدامها بكفاءة وفق طرق واستراتيجيات متعددة.	١,١,٥,١ البحث والتصنيف . <u>الوصول إلى المعلومات وإستخدامها.</u> - البحث عن المعلومات (تصنيف، ترتيب، وتوظيف) . - امتلاك مهارات مكتبية وإستخدام المكتبة.
			١,١,٥,٣ الاستكشاف والتقصّي . <u>الوصول إلى المعلومات والنتائج بالاستكشاف والتقصّي.</u> - استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات أو نتائج. - إعادة تنظيم المعلومات وتكييفها لتكوين مبدأ أو مفهوم جديد. - الوصول إلى فكرة جديدة باستعراض مجموعة أفكار. - العمل وفق تعليمات للحصول على خبرة جديدة.
			١,١,٥,٤ معالجة البيانات . <u>تنظيم البيانات في أشكال متنوعة وتفسيرها وتحلّ يلها وفق منهجية محددة.</u> - تفسير البيانات من الجداول والتصويرات والمخططات والخرائط والرسوم البيانية المختلفة. - استخدام رسم تخطيطي أو نموذج لإظهار المعرفة بالمفاهيم العلمية لإيجاد حلول للمشكلات العلمية.
			١,١,٥,٥ النمذجة . <u>تصميم نماذج مناسبة وفقاً للاحتياجات وإستخدامها.</u> - تصميم هيكل أو مجسم أو خريطة. - وضع (مخطط، جدول، نموذج للتعبة، نموذج للتطبيق). - تصميم نموذج مصغر لفكرة أو مشروع.
			١,١,٦,٢ الأهداف . <u>تحديد الأهداف والأغراض والغايات.</u> - إدراك أهمية الأهداف، ومعرفة كيفية تحديد الأهداف، والغرض منها . - تحديد الهدف من القيام بعمل ما أو تبني فكرة معينة. - استخلاص الغايات والأهداف والمقاصد من أشكال المعرفة بمعناها الواسع.
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكّن وموضوعية	١,١,٦,٣ المقارنة والتمييز . <u>تمييز الأشياء والمقارنة بينها بطرق متنوعة.</u> - المقارنة بين شيئين وفق شروط أو قواعد أو معايير أو مبادئ أو نماذج. - تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين. - اختيار الأنسب من مجموعة أشياء. - اختيار البدائل أو الاحتمالات الممكنة وترتيبها حسب الأهمية بالنسبة لـ (القيم الشخصية - المجتمعية - المؤسسية).
			١,١,٦,٤ التحليل والتركيّب . <u>تحليل الكل إلى أجزاء وتركيب شيء من أجزاء.</u> - إدراك (الكل والجزء، العام والخاص، الأصلي والفرعي ... إلخ). - تجميع عناصر لتكوين شيء .

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	١,١,٦,٥ العلاقات . <u>إدراك العلاقات بمختلف صورها بين الأشياء.</u> - تحديد العلاقة بين شيئين، إدراك العلاقات بين الأشياء وفهمها. - ربط عناصر مختلفة من المعرفة، ربط الأسباب بالنتائج. - إنشاء عبارات تمثل العلاقات بشروط أكثر عمومية وأكثر قابلية للتطبيق على نطاق أوسع.
			١,١,٦,٦ التعليل . <u>تعديل الأشياء والأحداث والنتائج ضمن سياقات متنوعة.</u> - تحديد (الأسباب، المسببات). - تعليل (مواقف، اتجاهات، ظواهر، مشكلات، حلول، إجابات).
			١,١,٦,٧ الاستدلال . <u>الاستدلال على الأشياء بطرق صحيحة .</u> - ذكر دليل على صحة أو خطأ شيء. - بيان الدليل على صحة معلومة أو مقولة أو موقف. - إثبات أشياء بالأدلة.
			١,١,٦,٨ الاستنتاج . <u>التوصل إلى استنتاجات منطقية من معلومات متوفرة.</u> - التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر أو مفاهيم أو وضع توصيات. - استنتاج أحكام. - التوصل إلى استنتاجات صحيحة على أساس المعلومات والأدلة، استنتاج التغيرات.
			١,١,٦,٩ التقييم . <u>تقييم الأشياء بموضوعية وفق منهجية محددة.</u> - فحص جميع الجوانب الإيجابية والسلبية والمثيرة في الموقف أو الفكرة. - إصدار أحكام والتحلي بالموضوعية . - نقد الذات، التقييم الذاتي، تقييم الأقران والآخرين. - المراجعة والتنقيح، إجراء تعديلات، تصويب أخطاء، كشف تناقضات. - الاختصار، وضع عناوين.
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	١,١,٧,٢ التخطيط الجيد للأهداف والأفكار والأعمال والمشروعات . - التخطيط لمشروعات وأعمال. - وضع خطط توزيع للأعمال والأنشطة . - التخطيط للحياة والمستقبل والمشروعات الشخصية.

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١, ١, ٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	١, ١, ٧, ٣ حل المشكلات . <u>حل المشكلات في مجالات مختلفة وفق إستراتيجيات متنوعة.</u> - امتلاك القدرة على (تحديد المشكلة، تعريف المشكلة، تحليل المشكلة، جمع معلومات عن المشكلة، وضع حلول للمشكلة، تقييم الحلول، حل المشكلة). - مواجهة تحديات، تدليل عوائق، معالجة صعوبات، حل نزاعات.
			١, ١, ٧, ٤ اتخاذ القرار . <u>صناعة القرار واتخاذ بوعي ومسؤولية.</u> - الإحاطة بالصعوبات التي تواجه عمل ما. - معرفة طرق وأساليب وعمليات صنع القرار. - اتخاذ قرارات حاسمة بوعي ومسؤولية .
			١, ١, ٧, ٥ الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية . <u>الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية.</u> - الإلمام بمفاهيم القيادة. - توزيع الأدوار والمهام وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن ذواتهم وآرائهم. - تحفيز الأفراد لإظهار قدراتهم ومهاراتهم الإنسانية والعملية في فريق العمل .
الابتكار والإبداع	المبتكر المبدع	١, ١, ٨ امتلاك القدرة على الابتكار والإبداع لإنتاج أشياء جديدة ومختلفة .	١, ١, ٨, ١ التعدد . <u>إدراك البدائل والأوجه والصور المتعددة للأشياء.</u> - إيجاد جميع البدائل والخيارات الممكنة وأخذها بالاعتبار. - العصف الذهني (التعبير عن شيء بأكثر من صورة، توليد أكثر من فكرة حول شيء). - استيفاء وجهات نظر الآخرين ذوي العلاقة بالموقف، والمزج بين وجهات النظر المختلفة.
			١, ١, ٨, ٦ التخيل والتصور . <u>التخيل والتصور لإبداع أشياء جديدة .</u> - طرح أفكار جديدة. - تأليف قصة تتسم بالخيال، بناء عوالم خيالية، تخيل مشاهد، تخيل أشياء جديدة مرتبطة بموضوع.
			١, ١, ٨, ٧ الابتكار . <u>ابتكار أشياء جديدة ومختلفة .</u> - ابتكار أشياء أو منتجات باستخدام موارد مختلفة. - تقديم أعمال مبتكرة في مجالات مختلفة.

المراجع

- ١- الإنشقاق في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١م - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبي حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٤- أسير التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى ١٩٩٣م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - د. محمد نعيم يس - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبي حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - لمحمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١ - لبنان.
- ٩- تبسيط العقائد الإسلامية - حسن أيوب - دار النشر والتوزيع - الطبعة السادسة - ١٩٩٤م - مصر.
- ١٠- تحفة المريد شرح جوهرة التوحيد - إبراهيم الباجوري - المعاهد الأزهرية - ١٩٧٢م - مصر.
- ١١- التدريس الإبداعي - د. صائب الألوسي - د. طلال الزغبى - دار المنهل - ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م - عمان (الأردن)
- ١٢- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين د. مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - ١٢-١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م (الطبعة الثانية) - العين (الإمارات).
- ١٣- التعريفات - على بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٤- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن زيتون - د. كمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - ٦-١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢ (الطبعة الأولى) - القاهرة (مصر).
- ١٥- تفسير ابن كثير - الحفاظ على بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى ١٩٦٦م - لبنان.
- ١٦- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٧- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.

- ١٨ - الرحيق المختوم - صفى الرحمن المباكفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر
- ١٩ - الرسل والرسالات - د. عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادي عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ٢٠ - الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبد الفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م لبنان.
- ٢١ - رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشر - لبنان.
- ٢٢ - زاد المعاد في هدى خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشر - ١٤١٠هـ - لبنان.
- ٢٣ - سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٤ - سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٥ - سنن الترمذي - إمام محمد بن عيسى الترمذي. مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٦ - السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٧ - سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية - ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٨ - شرح العقيدة الطحاوية - لابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة - ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٩ - صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٣٠ - صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٣١ - العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣٢ - العقيدة الإسلامية وأسسها - عبد الرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٣ - فتح الباري - الحافظ أبو حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية - ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٤ - قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٥ - قصص الأنبياء - عبد الوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٦ - فقه العبادات المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى - ١٩٨٦م.

- ٣٧ - فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح - ١٩٨٦م - روما.
- ٣٨ - القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن احمد الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية - ٢٠٢٠م - لبنان.
- ٣٩ - الكون والأعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية - ١٩٩١م - مصر.
- ٤٠ - الدرر الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبدالله - دار المدار الإسلامي - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤١ - كيف تكون مدرساً فاعلاً؟ مترجم - لميسون يونس عبدالله - دار الكتاب الجامعي - ١٧-٢٠٠٣م - الإمارات.
- ٤٢ - مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
- ٤٣ - مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية - ٢٠٠٢م - الرياض.
- ٤٤ - المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - لمجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦م - لندن.
- ٤٥ - المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - د. محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
- ٤٦ - مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - ١٩٩١م - لبنان.
- ٤٧ - مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٨ - المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهمي مصطفى - دار الفكر العربي الطبعة الأولى - ٢٠٠٣م - مصر.
- ٤٩ - مهارة التعليم الأساسية - مترجم - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشر - ٢٠٠٤م - الإمارات.
- ٥٠ - الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.
- ٥١ - تربية الأولاد في الإسلام - تأليف عبدالله ناصح علوان - دار السلام - القاهرة - الطبعة ٢١ - ١٩٩٢م.

ملحق الصور المعنية

١- الوحدة التعليمية الأولى - الحديث الشريف - الدرس الثالث - مهاراتي (٣)

النَحْجُ

الزَّكَاةُ

الصَّوْمُ

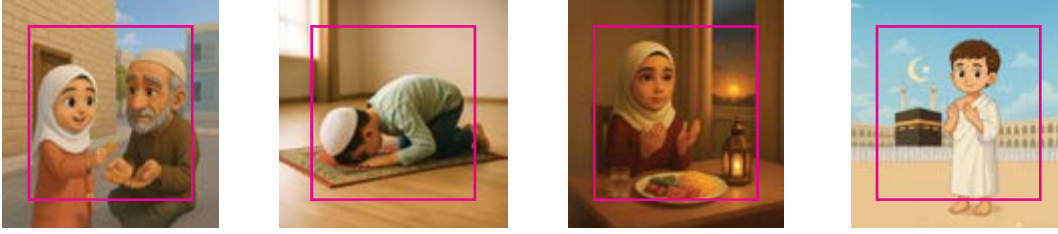
الصَّلَاةُ

الشَّهَادَتَانِ

٢- الوحدة التعليمية الأولى - الحديث الشريف - الدرس الثالث - أقيم معلوماتي (٢)



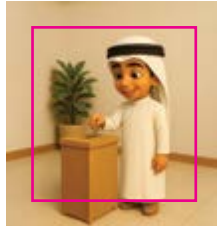
٣- الوحدة التعليمية الثانية - الفقه - الدرس الأول - أقيم معلوماتي سؤال (٢)



٤- الوحدة التعليمية الثانية - التهذيب - الدرس الثالث - أقيم معلوماتي سؤال (١)



٥- الوحدة التعليمية الثانية - التقويم الختامي سؤال (٦)





التربية الإسلامية

الصف الأول

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني





التربية الإسلامية

الصف الأول

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني

الإشراف العام

أ. أسعد علي حسين المانع

تأليف

أ. فاطمة عبدالله راشد الزير (رئيساً)

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. بدرية راضي سعد المياس

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. منى سعد زنيفر العازمي

أ. عايشة عبد الوهاب سهيل السهيل

الطبعة الثانية

١٤٤٨ هـ

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م
الطبعة الثانية: ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي
أ/ ماجد محمد العنزي
أ/ بدرية سعود الحربي
أ/ عايذة مريغ العنزي
د. هشام محمد الغوانمة
د. سميرة فهد المعصب

المراجعة اللغوية



أ. سارة حُزرم الهاجري
أ. الصالحة الصويغي ضو

مراجعة وتعديل



أ. عبله عبدالملك محمد عبدالملك
أ. بشاير الشويب

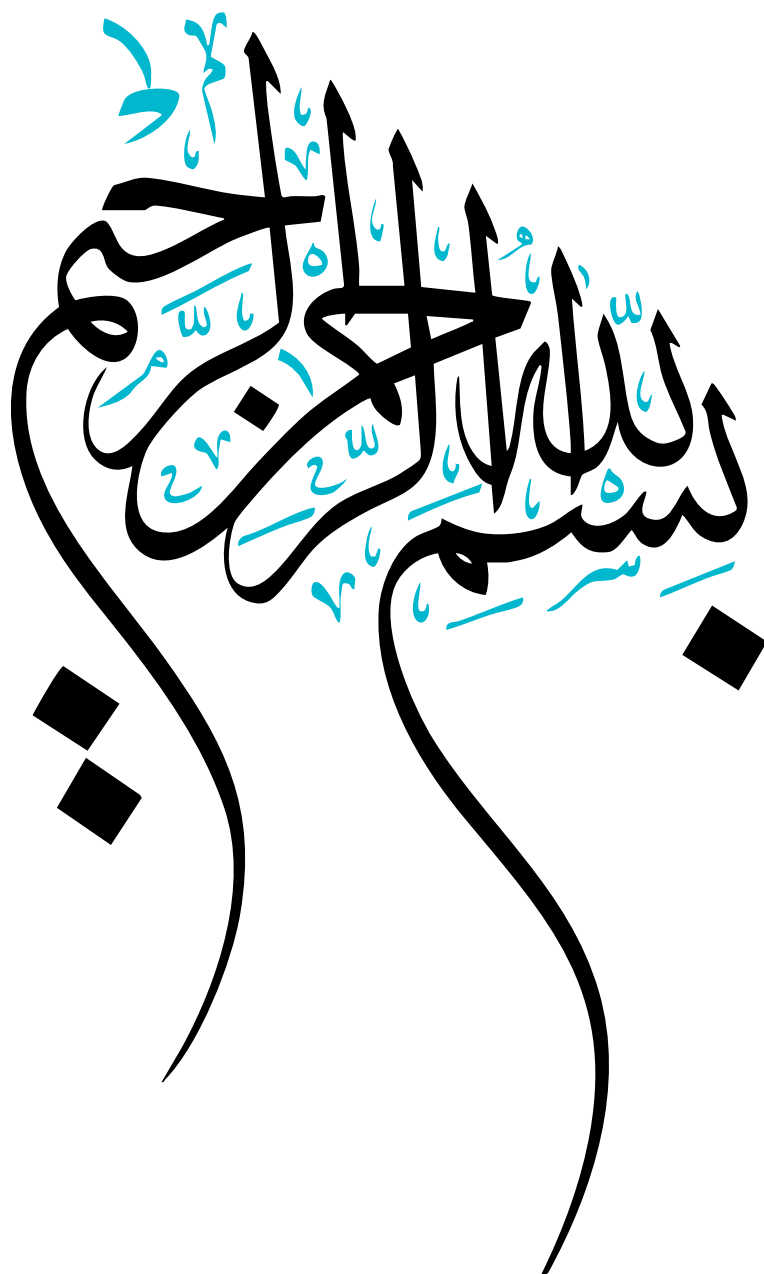
البصمة الصوتية



أ. سلطان بدر الصرام



أودع في مكتبة الكويت الوطنية - ردمك : 978-9921-33-096-0
أودع في مكتبة الوزارة التربية تحت رقم (٤٥٥) بتاريخ ٩ / ٨ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل آل أحمد آل جابر آل صباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ خَالِدٍ الْحَمَادِ الصَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

- ١٠٦ - متابعة حفظي.
- ١٠٧ - متابعة كتاب المتعلم.

● الوحدة التعليمية الثالثة:

- ١٠٩ - معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثالثة).
- دروس الوحدة التعليمية الثالثة:
- ١١٠ ① مجال العقيدة: الله - تعالى - الخالق المصور.
- ١٢٠ ② مجال الحديث الشريف: أركان الإيمان.
- ١٢٨ ③ مجال الحديث الشريف: كلمة التوحيد.
- ١٣٦ ④ مجال الفقه: الطهارة.
- ١٤٥ - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة.

● الوحدة التعليمية الرابعة:

- ١٤٩ - معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الرابعة).
- دروس الوحدة التعليمية الرابعة:
- ١٥٠ ① مجال الفقه: آداب الاستنجاء.
- ١٥٨ ② مجال السيرة: نسب الرسول محمد ﷺ.
- ١٦٦ ③ مجال التهذيب: الاحترام.
- ١٧٢ - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة.
- ١٧٤ - إبداعي في مشروع.
- ١٧٥ - تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١.
- ١٨٢ - المراجع.
- ١٨٥ - ملحق الصور المعينة.

مُتَابَعَةُ حَفْظِي

م	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح

التقييم الرمزي:

عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.

التقييم اللفظي:

عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.



مُتَابَعَةُ كِتَابِ الْمُتَعَلِّمِ



التاريخ	ملاحظة المعلم	توقيع ولي الأمر
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		

معلم الفصل

الوَحدة التعلمية الثالثة

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثالثة).

دروس الوحدة التعليمية الثالثة:

① مجال العقيدة: الله - تعالى - الخالق المصور.

② مجال الحديث الشريف: أركان الإيمان.

③ مجال الحديث الشريف: كلمة التوحيد.

④ مجال الفقه: الطهارة.

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة.

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثالثة (2/1)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الاستدلال على وجود الله - تعالى - بمظاهر قدرته والإيمان بوجوده وأسمائه وصفاته.	يتعرف على أن الله - تعالى - خالق كل شيء. يتعرف أن الله - تعالى - المصور خالق كل شيء في أحسن صورة.	شكر الله - تعالى - على خلقنا في أحسن صورة. الالتزام بدعاء الله - تعالى - باسمه الخالق المصور.
الحديث الشريف	التعرف على الأحاديث النبوية المكونة للشخصية الإسلامية وتوظيفها في حياته.	يستمع إلى الحديث النبوي بإنصات. يتعرف قصة حديث الإيمان. يتعرف مفهوم الإيمان. يعدد أركان الإيمان الستة. يبين أثر الإيمان في بلدي الكويت. يتعرف كلمة التوحيد ومعناها. يعدد فضل كلمة التوحيد. يحرص على العبادات التي تدخلنا الجنة.	إتقان قراءة الحديث النبوي الشريف. حفظ أركان الإيمان. المداومة على ذكر كلمة التوحيد (لا إله إلا الله) ترديد كلمة التوحيد دوماً. الإكثار من الأعمال الصالحة تقرباً لله تعالى.
الفقه	التعرف على أحكام الطهارة والصلاة بصفتيهما الصحيحة.	يتعرف معنى الطهارة والنجاسة ويميز بينهما. يتعرف أنواع النجاسات. يحرص على نظافة بدنه وملبسه ومكانه.	الاهتمام بنظافته الشخصية للوقاية من الأمراض. مشاركة أقرانه في الحفاظ على بيئته.

ملاحظة: تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرين صفحة ١٧٥



اللَّهُ - تَعَالَى - الْخَالِقُ الْمُصَوِّرُ

الدَّرْسُ
الْأَوَّلُ

١

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

الإيمان بالخالق المصور.

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ الكتابة.
- ٣ التصنيف.
- ٤ التعرف.
- ٥ العمل الجماعي.

المعارف

- ١ الله - تعالى - خالق كل شيء.
- ٢ الله - تعالى - المصور خالق كل شيء في أحسن صورة.

التمهيد:

ما شاء الله !
انظر إلى الفاكهة
المتعددة .



سُبْحَانَ اللَّهِ !
إِنَّهُ الْخَالِقُ الْمُصَوِّرُ ،
فَالْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى نِعَمِهِ .

١
اللَّهُ - تَعَالَى - خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ.

قال تعالى: ﴿ذَٰلِكُمْ اللَّهُ رَبُّكُمُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ
فَاعْبُدُوهُ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ وَكِيلٌ﴾ (١٠٢) (١)



الْخَالِقُ: الَّذِي أَوْجَدَ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْعَدَمِ.



اللَّهُ - تَعَالَى - خَالِقُ
الْحَيَوَانَاتِ وَالنَّبَاتَاتِ
فَأَبْدَعَ فِيهَا

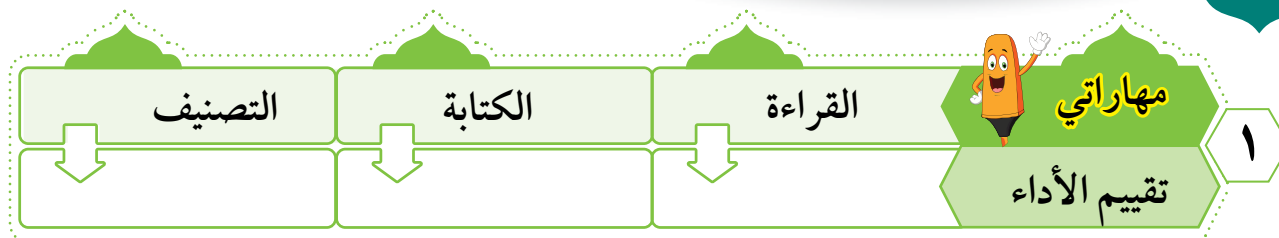


اللَّهُ - تَعَالَى - أَنْزَلَ
الْأَمْطَارَ وَفَجَّرَ الْأَنْهَارَ



اللَّهُ - تَعَالَى - خَالِقُ
الْأَرْضِ وَالسَّمَاءِ وَمَا
فِيهِمَا

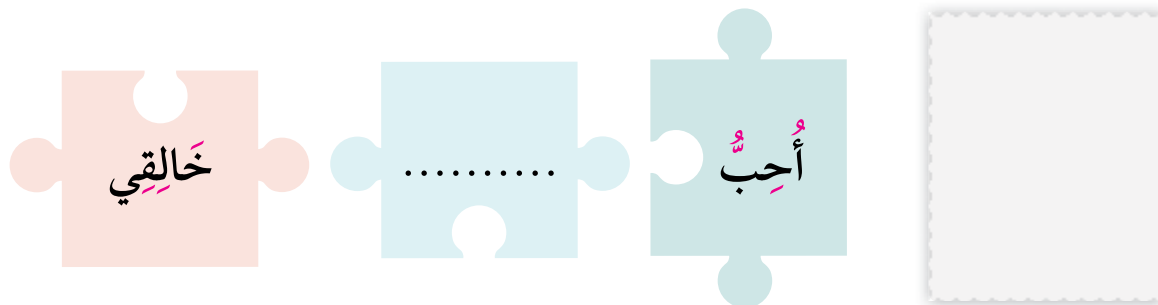
(١) سورة الأنعام (١٠٢).



أ - رَدِّدْ مَعَ مُعَلِّمِكَ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ .

قال تعالى: ﴿اللَّهُ خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ...﴾ (١)

ب - أَلصِقْ صُورَتَكَ الشَّخْصِيَّةَ وَأَكْمِلِ الْآتِي :



ج - صَنِّفْ مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ - تعالى - وَضَعْهَا فِي الْجَدُولِ مُسْتَعِينًا بِالْمُلَصَّاقَاتِ فِي آخِرِ الْكِتَابِ :

المَخْلُوقَاتُ الْبَرِّيَّةُ	المَخْلُوقَاتُ الْبَحْرِيَّةُ

هَوَيْتِي فِي سِلُوكِي



أَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى خَالِقِي

اللَّهُ - تَعَالَى - الْمُصَوِّرُ خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ.

٢

﴿هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ يُسَبِّحُ لَهُ مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ (٢٤) (١)



الْمُصَوِّرُ: الَّذِي أُعْطِيَ كُلَّ مَخْلُوقٍ شَكْلَهُ وَصُورَتَهُ وَهَيْئَتَهُ الْخَاصَّةَ.

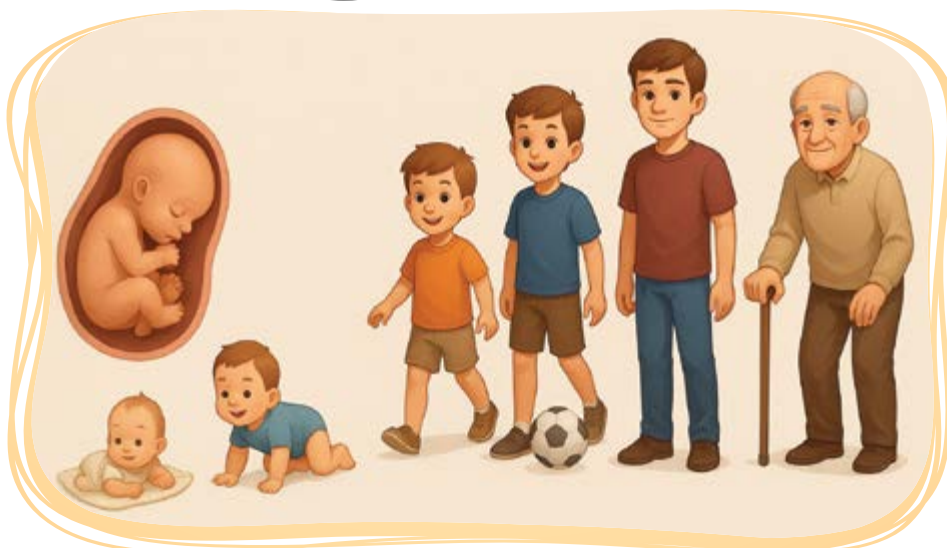
اللَّهُ تَعَالَى أَبْدَعَ فِي تَصْوِيرِ
الكَائِنَاتِ، فَالْأَسْمَاكُ وَالطُّيُورُ
وَالزُّهُورُ مُتَنَوِّعَةٌ وَأَلْوَانُهَا كَثِيرَةٌ.



قال تعالى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ (١)



الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي خَلَقَنِي
وَصَوَّرَنِي فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ.



العمل الجماعي

التعرف

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

أ - صَلِّ النَّقَاطَ لِلتَّعَرُّفِ عَلَى الدُّعَاءِ الْجَمِيلِ الَّذِي شَكَرْتُ فِيهِ شَيْخَةَ رَبَّنَا الْخَالِقَ الْمُصَوِّرَ.



الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَعْطَانِي شَكْلِي الْجَمِيلَ

"اللَّهُمَّ أَحْسَنْتَ خَلْقِي
فَأَحْسِنْ خُلُقِي" (١)



ب - ازرع بذرة وتابع نموها وارعاها يومياً لتتعرف على قدرة الله - تعالى - في الخلق .



(١) مسند الإمام أحمد: مسند النساء مسند الصديقة عائشة بنت الصديق (رضي الله عنه)



غرس
يومي

Blank space for writing.

حصار
مفاهيمي



(اللَّهُ تَعَالَى الْخَالِقُ الْمُصَوِّرُ)

الله تعالى خلق كل
شيء في أحسن
صورة .

مَعْنَى الْمُصَوِّرُ:
الَّذِي أَعْطَى كُلَّ مَخْلُوقٍ شَكْلَهُ
وَصُورَتَهُ وَهَيْئَتَهُ الْخَاصَّةَ.

مَعْنَى الْخَالِقِ:
الَّذِي أَوْجَدَ الْأَشْيَاءَ
مِنَ الْعَدَمِ .

أنمي
مهاراتي





أقيم
معلوماتي

١- اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ :

الْخَالِقُ الْمُصَوِّرُ هُوَ..... عَزَّ وَجَلَّ .

٢- صَلِّ بَيْنَ الصِّفَةِ وَمَعْنَاهَا:

الْخَالِقُ

الَّذِي أَعْطَى كُلَّ مَخْلُوقٍ شَكْلَهُ وَصُورَتَهُ وَهَيْئَتَهُ الْخَاصَةَ.

الْمُصَوِّرُ

الَّذِي أَوْجَدَ الْأَشْيَاءَ مِنَ الْعَدَمِ.



أقيم
معلوماتي

٣- حَوِّطِ الكائناتِ الحيّة التي في الصّورة.





أَرْكَانُ الْإِيمَانِ

الدَّرْسُ
الثاني

٢

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

الإيمان بالله تعالى.

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ التذكر.
- ٣ التعرف.
- ٤ الكتابة.
- ٥ القيم الوطنية.

المعارف

- ١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ٢ قصة حديث الإيمان.
- ٣ مفهوم الإيمان.
- ٤ أركان الإيمان الستة.
- ٥ أثر الإيمان في بلدي الكويت.

التمهيد:



أَرْكَانُ الْإِيمَانِ سِتَّةٌ

كَمْ عَدَدُ أَرْكَانِ
الْإِيمَانِ يَا أُمِّي؟

١ الاستماعُ إلى الحديثِ النَّبَوِيِّ الشريفِ بإصغاء.

١



عن عمر بن الخطاب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ:
جاء جبريل ﷺ إلى النبي ﷺ وَسَأَلَهُ: فَأَخْبَرَنِي عَنِ الْإِيمَانِ ،
قَالَ: "أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ،
وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ" (١)

حديث
الدرس

القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

١

- رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

٢ قِصَّةُ حَدِيثِ الْإِيمَانِ.

٢

بَيْنَمَا الصَّحَابَةُ جُلُوسٌ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ أَتَى جَبْرِيلُ ﷺ يَسْأَلُ الرَّسُولَ ﷺ عَنِ الْإِسْلَامِ، فَرَدَّ عَلَيْهِ
الرَّسُولُ ﷺ مُعَدِّدًا أَرْكَانَهُ الْخَمْسَةَ، ثُمَّ سَأَلَهُ عَنِ الْإِيمَانِ، فَرَدَّ عَلَيْهِ الرَّسُولُ ﷺ مُعَدِّدًا أَرْكَانَهُ السَّتَّةَ، ثُمَّ
خَتَمَ أَسْئَلَتَهُ بِالسُّؤَالِ عَنِ الْإِحْسَانِ وَالَّذِي هُوَ أَعْلَى مَرَاتِبِ الدِّينِ بَعْدَ الْإِسْلَامِ وَالْإِيمَانِ.

(١) صحيح مسلم كتاب: الإيمان باب: معرفة الإيمان والإسلام والقدر وعلامة الساعة.

التذكر

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- مِنْ خِلَالِ اسْتِمَاعِكَ لِلْقِصَّةِ اذْكُرِ الْمَعْلُومَةَ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَوَصَّلْتَ إِلَيْهَا:

السَّائِلُ فِي الْقِصَّةِ هُوَ

السُّؤَالُ الْأَوَّلُ كَانَ عَنْ

السُّؤَالُ الثَّانِي كَانَ عَنْ

جبريل
الإسلام
الإيمان

مَفْهُومُ الْإِيمَانِ.

٣



الإيمان:

مَا اسْتَقَرَّ فِي الْقَلْبِ
وَصَدَّقَهُ الْعَمَلُ.

التَّعَرُّفُ

القراءة

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

أ - رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ مَفْهُومَ الْإِيمَانِ.

ب - تَعَرَّفْ عَلَى كَلِمَةِ الْإِيمَانِ ثُمَّ لَوِّنْهَا.

الإيمان الإسلام

أَرْكَانُ الْإِيمَانِ السَّتَّةِ.

٤

أَنْ تُؤْمِنَ :

وَبِالْقَدْرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ	وَالْيَوْمِ الْآخِرِ	وَرُسُلِهِ	وَكُتُبِهِ	وَمَلَائِكَتِهِ	بِاللَّهِ
-------------------------------------	----------------------	------------	------------	-----------------	-----------

قال تعالى :

﴿ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ
وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ..... ﴾ (٢٨٥) (١)

الكتابة	القراءة	مهاراتي
		تقييم الأداء

٤

أ - رَدِّدْ مَعَ مُعَلِّمِكَ أَرْكَانَ الْإِيمَانِ السَّتَّةِ لِتَحْفَظَهَا.

ب - اَكْتُبْ عَدَدَ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ بِالْأَرْقَامِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْإِنْجِلِيزِيَّةِ.

هَوِيَّتِي فِي سُلُوكِي

الإيمان
بالله تعالى

أَحْفَظْ أَرْكَانَ الْإِيمَانِ السَّتَّةِ

الإيمان
بالله تعالى

٥ أثر الإيمان في بلدي الكويت.

نعم يا شيخة فالإيمان
يغرس فينا القيم
كالصدق والمحبة
والتعاون فنعيش
في أمن وسلام.

للإيمان أثر في بلدنا
الغالي الكويت.



القيم الوطنية



مهاراتي

تقييم الأداء

٥

- تحدث عن أسباب الاستقرار والأمان في دولتنا الكويت.





غرس
يومي

حصار
مفاهيمي



(مفهوم الإيمان)

ما اسْتَقَرَّ فِي الْقَلْبِ وَصَدَّقَهُ الْعَمَلُ



أَرْكَانُ الْإِيمَانِ سِتَّةٌ

وَالْقَدْرُ
خَيْرُهُ وَشَرُّهُ

وَالْيَوْمُ
الْآخِرُ

وَرُسُلُهُ

وَكُتُبُهُ

وَمَلَائِكَتُهُ

الْإِيمَانُ
بِاللَّهِ

الْإِيمَانُ يَغْرُسُ فِيْنَا الْقِيَمَ فَنَعِيشُ فِي أَمْنٍ وَسَلَامٍ
فِي بَلَدِنَا الْغَالِي الْكُوَيْتَ .

أنمي
مهاراتي





١ - لَوْنُ عَدَدِ أَرْكَانِ الْإِيْمَانِ.

6

3

٢ - أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ الْمُنْقَطَةِ فِيمَا يَأْتِي:
• أَرْكَانُ الْإِيْمَانِ.

وَالْقَدَرِ
خَيْرُهُ وَشَرُّهُ

وَالْيَوْمِ
الْآخِرِ

وَرَسُولِهِ

وَكُتُبِهِ

وَمَلَائِكَتِهِ

الْإِيْمَانُ
بِاللَّهِ

• الْإِيْمَانُ: مَا اسْتَقَرَّ فِي الْقَلْبِ وَصَدَقَهُ الْعَمَلُ.

• الْإِيْمَانُ يُغْرِسُ فِيْنَا الْقِيَمَ فَنَعِيشُ فِي أَمْنٍ وَسَلَامٍ.



كَلِمَةُ التَّوْحِيدِ

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

٣

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيم

توحيد الله تعالى.

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ التحدث.
- ٣ التذكر.
- ٤ تأصيل القيم.

المعارف

- ١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ٢ كلمة التوحيد ومعناها.
- ٣ فضل كلمة التوحيد.
- ٤ العبادات التي تدخل الجنة.

التمهيد:



لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ.

هَلْ تَعْلَمُونَ يَا أَبْنَائِي
مَا أَعْظَمَ كَلِمَةٍ؟



١ الاستماعُ إلى الحديثِ النَّبَوِيِّ الشريفِ بإصغاء.



قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«مَا مِنْ عَبْدٍ قَالَ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، ثُمَّ مَاتَ عَلَى ذَلِكَ إِلَّا دَخَلَ الْجَنَّةَ»^(١).

حديث
الدرس

القراءة



مهاراتي

تقييم الأداء

- رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

٢ كَلِمَةُ التَّوْحِيدِ ومعناها.

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ هِيَ كَلِمَةُ التَّوْحِيدِ



﴿ فَأَعْلَمَ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ ﴾^(٢)

قال تعالى:

(١) صحيح البخاري كتاب: اللباس باب: الثياب البيض.

(٢) سورة محمد: ١٩.



لَا مَعْبُودَ يَسْتَحِقُّ الْعِبَادَةَ إِلَّا اللَّهُ - تعالى - وَحْدَهُ.

التحدث

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- رَدَّدَ مَعْنَى كَلِمَةِ التَّوْحِيدِ.



هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي



أَرَدَّدَ قَوْلَ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

فَضَّلُ كَلِمَةَ التَّوْحِيدِ.

٣

سَبَبُ
لِدُخُولِ
الْجَنَّةِ

مِفْتَاحُ
الْإِسْلَامِ

أَصْلُ
الْعِبَادَةِ



التذكر

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

– أَكْمِلُ النُّقْطَ لِتَعْرِفَ عَلَى فُضَائِلِ كَلِمَةِ التَّوْحِيدِ.

سَبَبٌ لِدُخُولِ
الْجَنَّةِ

مِفْتَاحُ الْإِسْلَامِ

أَصْلُ الْعِبَادَةِ

الْعِبَادَاتُ الَّتِي تُدْخِلُ الْجَنَّةَ.

٤

لَا مَعْبُودَ يَسْتَحِقُّ الْعِبَادَةَ إِلَّا اللَّهُ
تَعَالَى وَحْدَهُ، فَمَا هِيَ الْعِبَادَاتُ؟



تأصيل القيم

مهاراتي

٤

تقييم الأداء

- أَلْصَقْ فِي الْمُرَبَّعِ صُورًا تُدَلُّ عَلَى الْعِبَادَاتِ الَّتِي تُدْخِلُنَا الْجَنَّةَ مُسْتَعِينًا بِالْمُلَصَقَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي نِهَايَةِ الْكِتَابِ.



غرس
يومي

حصار
مفاهيمي



كَلِمَةُ التَّوْحِيدِ
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

العبادات والطاعات
تدخل المسلم الجنة.

فضل كلمة التوحيد
* أَصْلُ الْعِبَادَةِ .
* مِفْتَاحُ الْإِسْلَامِ .
* سَبَبُ لِدُخُولِ الْجَنَّةِ .

المعنى
لَا مَعْبُودَ
يَسْتَحِقُّ الْعِبَادَةَ إِلَّا اللَّهُ
- تَعَالَى - وَحْدَهُ .

أنمي
مهاراتي





١ - صَلِّ النُّقْطَ لِتَتَوَصَّلَ إِلَى كَلِمَةِ التَّوْحِيدِ فِيمَا يَأْتِي:

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

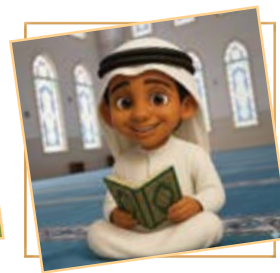
٢ - أَكْمِلْ الْجُمْلَ بِالْمُكْمَلِ الصَّحِيحِ فِيمَا يَأْتِي:

..... الْعَمَلُ بِكَلِمَةِ التَّوْحِيدِ جَزَاؤُهُ.

..... لَا مَعْبُودَ يَسْتَحِقُّ الْعِبَادَةَ إِلَّا.

٣ - صَلِّ كَلِمَةَ التَّوْحِيدِ بِالْعِبَادَاتِ الَّتِي تُدْخِلُ الْجَنَّةَ.

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ





الطَّهَارَةُ

الدَّرْسُ
الرَّابِعُ

٤

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

حُبُّ الطَّهَارَةِ.

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ العلاقات.
- ٣ التمييز.
- ٤ التعاون.
- ٥ الصحة.

المعارف

- ١ معنى الطَّهَارَةِ والنَّجَاسَةِ.
- ٢ أنواع النَّجَاسَاتِ.
- ٣ طَّهَارَةُ الْبَدَنِ وَالْمَلْبَسِ وَالْمَكَانِ.

التمهيد:



أَنَا مُسْلِمَةٌ أَحَافِظُ
عَلَى تَرْتِيبِ مَنْزِلِي

أَنَا مُسْلِمٌ أَلْبَسُ
مَلَابِسَ نَظِيفَةً

أَنَا مُسْلِمٌ أَحْرُصُ
عَلَى نَظَافَةِ أَسْنَانِي

أَنَا مُسْلِمَةٌ أَرْتَّبُ سَرِيرِي
وَأَجْعَلُهُ مُرْتَبًا وَجَمِيلًا

مَعْنَى (الطَّهَارَةُ) وَ (النَّجَاسَةُ).

١

قال تعالى: ﴿...إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ (٢٢٢) (١)



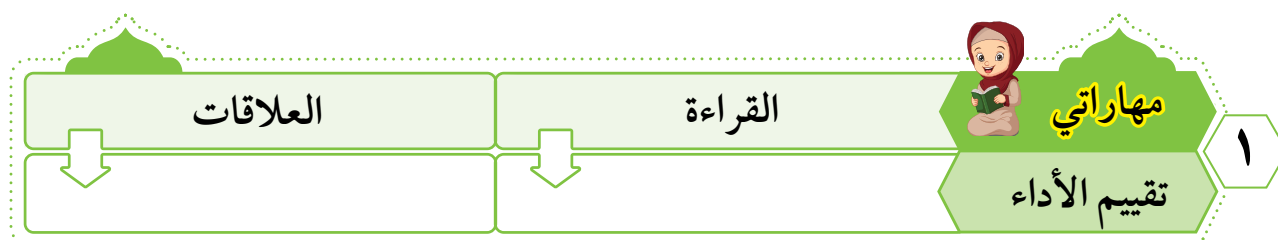
ذَكَرَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ فِي كِتَابِهِ
أَنَّهُ يُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ

هِيَ النَّظَافَةُ وَالتَّخَلُّصُ مِنَ النَّجَاسَةِ.

الطَّهَارَةُ

هِيَ الْقَذَارَةُ الْمَانِعَةُ مِنْ صِحَّةِ الصَّلَاةِ.

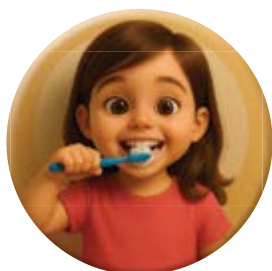
النَّجَاسَةُ



١ - صَلِّ النِّقَاطَ لِتَقْرَأَ الْكَلِمَةَ بِشَكْلِ صَحِيحٍ:

الطَّهَارَةُ

ب - صَلِّ الْكَلِمَةَ بِالصُّورَةِ الْمُعَبِّرَةِ عَنْهَا:



النجاسة ☹️

الطَّهَارَةُ 😊

أنواع النجاسات.

٢

الغائط



البول



لُعَابُ الْكَلْبِ

الدَّمُ الْكَثِيرُ مِنْ
جُرْحٍ وَرَعافٍ*

إثراء:

حَرَصَتْ دَوْلَةُ الْكُوَيْتِ عَلَى تَطْبِيقِ الشَّرِيعَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ
وَالْمُحَافَظَةِ عَلَى الْقِيَمِ، فَشَرَعَتِ الْقَوَانِينَ الَّتِي تَحْمِي الدِّينَ
وَالْمُجْتَمَعَ مِنَ الْمُحَرَّمَاتِ وَالنَّجَاسَاتِ كَالْخَمْرِ وَلَحْمِ الْخَنَازِيرِ.

(*) الرعاف: سيلان الدم من الأنف.



مهاراتي

التعاون

التمييز

٢

تقييم الأداء

أ

- لَوْنٌ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ الْمَلَابِسَ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى النَّجَاسَةِ وَبِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ الْمَلَابِسَ الَّتِي لَا تَحْتَوِي عَلَى نَجَاسَةٍ مِمَّا يَأْتِي:



ب

- تَعَاوَنَ مَعَ إِخْوَانِكَ فِي تَنْظِيفِ وَتَرْتِيبِ مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ بِمُتَابَعَةِ مُعَلِّمِكَ.



طَهَارَةُ الْبَدَنِ وَالْمَلْبَسِ وَالْمَكَانِ.

٣

لَاِنَّ الْإِسْلَامَ دِينُ النَّظَافَةِ.
قَالَ النَّبِيُّ ﷺ:
"الطَّهْوَرُ شَطْرُ الْإِيمَانِ" * (١)،
فَالْمُسْلِمُ نَظِيفٌ فِي بَدَنِهِ
وَمَلْبَسِهِ وَمَكَانِهِ دَائِمًا.

أُمِّي لِمَاذَا نَغْسِلُ أَيْدِينَا
دَائِمًا قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ؟



الصحة

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- لَوْنُ وَسَائِلِ النَّظَافَةِ الَّتِي تَلْتَزِمُ بِهَا يَوْمِيًّا:



(*) شَطْرُ الْإِيمَانِ: نَصْفُ الْإِيمَانِ.

(١) صحيح مسلم كتاب: الطهارة، باب: فضل الوضوء.



غراس
يومي

حصار
مفاهيمي



الطَّهَارَةُ: هِيَ النَّظَافَةُ وَالتَّخَلُّصُ مِنَ النَّجَاسَةِ .



النَّجَاسَةُ: هِيَ الْقَذَارَةُ الْمَانِعَةُ مِنْ صِحَّةِ الصَّلَاةِ .

أنواع النجاسات

– الْبَوْلُ – لُعَابُ الْكَلْبِ

– الْغَائِطُ – الدَّمُ الْكَثِيرُ

المُسْلِمُ: حَرِيصٌ عَلَى طَهَارَةِ بَدَنِهِ وَمَلْبَسِهِ وَمَكَانِهِ .

أنمي
مهاراتي





١ - صِلِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ بِمَعْنَاهَا.

النَّظَافَةُ وَالتَّخَلُّصُ مِنَ النَّجَاسَةِ.

النَّجَاسَةُ

الْقَذَارَةُ الْمَانِعَةُ مِنْ صِحَّةِ الصَّلَاةِ.

الطَّهَارَةُ

٢ - حَوِّطْ جَمِيعَ النَّجَاسَاتِ فِيمَا يَأْتِي:



الطِّينُ



لُعَابُ الْكَلْبِ



الدَّمُ الْكَثِيرُ

٣ - صِلِ وَسَائِلَ النَّظَافَةِ بِاسْتِخْدَامَاتِهَا.



الْمَكَانُ



الْمَلْبَسُ



الْبَدَنُ



١ لَوْنِ الْقِيَمِ الَّتِي نَمَّ تَنَاوُلُهَا فِي الْوَحْدَةِ.

- الإيمان بالخالق المصور
- الإيمان بالله تعالى
- توحيد الله تعالى
- حب الطهارة

٢ أكمل كِتَابَةَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ فِيمَا يَأْتِي:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

- "الإِيمَانُ أَنْ تُؤْمِنَ بِ.....، وَمَلَائِكَتِهِ وَ.....، وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ
وَالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ."

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

- "مَا مِنْ عَبْدٍ قَالَ: لَا إِلَهَ إِلَّا.....، ثُمَّ مَاتَ عَلَى ذَلِكَ إِلَّا دَخَلَ....."

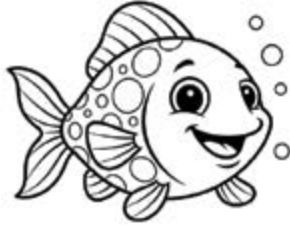
٣ أكْمِلِ الْجُمْلَ بِمَا يُنَاسِبُهَا فِيمَا يَأْتِي:

- خَلَقَ اللَّهُ - تعالى - الإنسانَ في أَحْسَنِ.....
- الإِيمَانُ يَغْرِسُ فِينَا الْقِيَمَ فَنَعِيشُ فِي أَمْنٍ وَ.....
- الْمُسْلِمُ حَرِيصٌ عَلَى نِظَافَةِ بَدَنِهِ وَمَلْبَسِهِ وَ.....

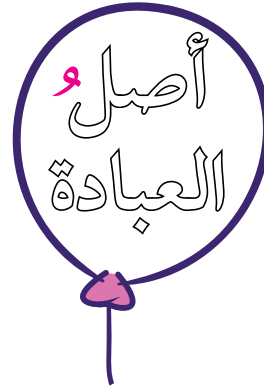
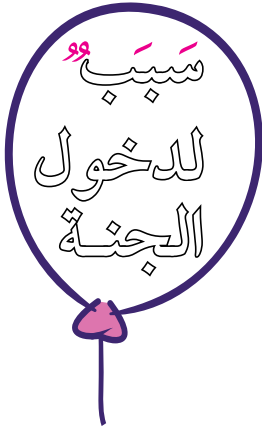
التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة

٤ لون المطلوب فيما يأتي:

- المخلوقات البرية باللون الأخضر والمخلوقات البحرية باللون الأزرق في الرسم الآتي:



- فضائل كلمة التوحيد:



٥ اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

- كلمة التوحيد:

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

- عدد أركان الإيمان:

سبعة

ستة

خمسة

التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة

٦ أَلصِقْ أَنْوَاعَ النَّجَاسَاتِ مِنَ الْمُلَصِّقَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي نِهَآيَةِ الْكِتَابِ:

٧ صَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمَنْهُومِهَا:

لَا مَعْبُودَ يَسْتَحِقُّ الْعِبَادَةَ إِلَّا اللَّهُ تَعَالَى وَحْدَهُ.

الْخَالِقُ

الَّذِي أَوْجَدَ الْأَشْيَاءَ مِنْ الْعَدَمِ.

الْمُصَوِّرُ

الَّذِي أَعْطَى كُلَّ مَخْلُوقٍ شَكْلَهُ وَصُورَتَهُ وَهَيْئَتَهُ الْخَاصَّةَ.

التَّوْحِيدُ

٨ اخْتَرِ مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) مَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب) بوضع الرقم المناسب فيما يأتي:

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	الْإِيمَانُ		النَّظَافَةُ وَالتَّخَلُّصُ مِنَ النَّجَاسَةِ.
٢	الطَّهَارَةُ		الْقَذَارَةُ الْمَانِعَةُ مِنْ صِحَّةِ الصَّلَاةِ.
٣	النَّجَاسَةُ		مَا اسْتَقَرَّ فِي الْقَلْبِ وَصَدَقَهُ الْعَمَلُ.

الوَحدة التعلمية الرابعة

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الرابعة).

دروس الوحدة التعليمية الرابعة:

① مجال الفقه: آداب الاستنجاء.

② مجال السيرة: نسب الرسول محمد ﷺ.

③ مجال التهذيب: الاحترام.

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة.

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التحلية الرابعة (2/1)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
الفقه	التعرف على أحكام الطهارة والصلاة بصفتهما الصحيحة.	- يتعرف معنى الاستنجاء. - يعدد وسائل الاستنجاء. - يعدد آداب الاستنجاء.	المحافظة على الطهارة والنظافة.
السيرة	يتعرف على طفولة الرسول ﷺ ونشأته ورعاية الله -تعالى- له.	- يتعرف نسب الرسول ﷺ. - يتعرف على اسم قبيلة الرسول محمد ﷺ. - يتعرف على اسم والد الرسول محمد ﷺ.	- الصلاة على الرسول محمد ﷺ كلما ذكر اسمه. - الاهتمام بقراءة السيرة النبوية. - حفظ نسب النبي ﷺ.
التهديب	الالتزام بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته.	- يتعرف معنى الاحترام. - يعدد صور الاحترام ومظاهره.	- الحرص على احترام الآخرين. - التزام مظاهر الاحترام مع أنفسنا والآخرين. - تطبيق القواعد والآداب العامة الموافقة للشرع.

ملاحظة: تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرين صفحة ١٧٥

آدَابُ الْإِسْتِنْبَاجِ

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

حب الطهارة.

المهارات

- ١ التعرف.
- ٢ القراءة.
- ٣ التقويم.
- ٤ تأصيل القيم.

المعارف

- ١ معنى الاستنجاء.
- ٢ وسائل الاستنجاء.
- ٣ آداب الاستنجاء.

التمهيد:



هَلْ غَسَلْتَ يَدَيْكَ
يَا حَمْدٌ جَيِّدًا؟

نَعَمْ يَا أُمِّي فَأَنَا
مُسْلِمٌ أَحَبُّ الطَّهَارَةِ.

مَعْنَى الْإِسْتِنْجَاءِ.

١



الْإِسْتِنْجَاءُ: تَنْظِيفُ مَوْضِعِ خُرُوجِ الْبَوْلِ
وَالْغَائِطِ بِالماءِ أَوْ بِمَا يَقُومُ مَقَامَهُ حَتَّى
تَزُولَ النِّجَاسَةُ.

قال تعالى: ﴿... إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ (١)



عَنْ أَبِي مُعَاذٍ عَطَاءُ بْنُ أَبِي مَيْمُونَةَ، قَالَ سَمِعْتُ أَنَسًا يَقُولُ:
«كَانَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ إِذَا خَرَجَ لِحَاجَتِهِ، تَبِعْتُهُ أَنَا وَغُلَامٌ مِنَّا، مَعَنَا
إِدَاوَةٌ مِنْ مَاءٍ» (٢)

القراءة

التعرف

مهاراتي

تقييم الأداء

١

أ - صَلِّ النِّقَاطَ لِتَتَعَرَّفَ عَلَى كَلِمَةِ الْإِسْتِنْجَاءِ.

الاستنجاء

(١) سورة البقرة: (٢٢٢).

(٢) صحيح البخاري: كتاب الوضوء باب من حمل معه الماء لظهوره حديث ١٥١.

ب - لَوْنُ الْكَلِمَةِ ثُمَّ اقْرَأْهَا فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ.

الطهارة

أنا أحب

وَسَائِلُ الْإِسْتِنْجَاءِ.

٢



المناديل الورقية

الماء

التقويم

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَسْفَلَ وَسَائِلِ الْإِسْتِنْجَاءِ.



()



()



()



هويتي في سلوكي



أَسْتَنْجِي بِالْمَاءِ

آدَابُ الاسْتِنْجَاءِ.

٣



١ البَدْءُ بِالْمَاءِ ، فَإِنْ لَمْ يَجِدْ فَبِمَا يَنْوُبُ عَنْهُ كَالْمَنَادِ يَلِ الْوَرَقِيَّةِ وَغَيْرِهَا.

٢ غَسَلَ مَوْضِعَ النَّجَاسَةِ بِالْيَدِ الْيُسْرَى حَتَّى يَتَقَنَّ مِنْ نَظَافَتِهِ .

٣ غَسَلَ الْيَدَ جَيِّدًا بَعْدَ الاسْتِنْجَاءِ.



مهاراتي

٣

تأصيل القيم



تقييم الأداء

– لوّن مربع آداب الاستنجاء باللون الأحمر، واللون الأزرق لآداب ما بعد الاستنجاء:

الاستنجاء باليد اليسرى

☐

غسل اليد بعد الاستنجاء

☐


غرس
يومي



الاستنجاء

آداب الاستنجاء

- ١- البدء بالماء.
- ٢- غسل موضع النجاسة باليد اليسرى حتى يتيقن من نظافته.
- ٣- غسل اليد جيّدا بعد الاستنجاء.

وسائل الاستنجاء

الماء
أو
المناديل الورقية.

معنى الاستنجاء

تنظيف موضع
خروج البول
والغائط بالماء أو بما
يقوم مقامه حتى
تزول النجاسة.

أنمي
مهاراتي





أقيم معلوماتي

١ - ضَعُ علامة (✓) أمامَ الجملةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (X) أمامَ الجملةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ
فِيمَا يَأْتِي:

- الاستنجاءُ يعني تَنْظِيفُ مَوْضِعِ خُرُوجِ الْبَوْلِ وَالْغَائِطِ بِالماءِ أَوْ بِمَا يَقُومُ مَقَامَهُ. ()
- المُسْلِمُ يَبْدَأُ فِي الاستنجاءِ بِالمَنَادِيلِ الْوَرَقِيَّةِ ثُمَّ بِالماءِ. ()
- المُسْلِمُ يَغْسِلُ يَدَهُ جَيِّدًا بَعْدَ الاستنجاءِ. ()

٢ - اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ خَطٍّ تَحْتَهَا فِيمَا يَأْتِي:

- دِينَنَا الْإِسْلَامِيُّ يَدْعُونَا إِلَى: (النَّجَاسَةُ - الطَّهَارَةُ)
- الاستنجاءُ يَكُونُ بِالْيَدِ: (الْيُسْرَى - الْيُمْنَى)



صَلَّى اللَّهُ
وَسَلَّمَ

نَسَبُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ

الدَّرْسُ
الثَّانِي

٢

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

الاعتزاز بالرسول ﷺ.

المهارات

- ١ التصنيف.
- ٢ القراءة.
- ٣ العلاقات.

المعارف

- ١ نسب الرسول محمد ﷺ.
- ٢ محمد ﷺ من قبيلة قريش.
- ٣ والدة الرسول محمد ﷺ.

التمهيد:



هَلْ تَعْرِفِينَ يَا شَيْخَةَ
نَسَبَ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ؟

هِيَ لِتَعْرِفَ مَعًا عَلَى شَجَرَةِ نَسَبِ
الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.

شَجَرَةُ نَسَبِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ



مهاراتي

التصنيف

القراءة

تقييم الأداء

١

أ. أَلِصِقْ مَعَ زَمَلَائِكَ اسْمَ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ مُرْتَبًا بِاسْتِخْدَامِ الْمُلَصِّقَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي نِهَآيَةِ الْكِتَابِ.

جده

والده

اسمه

ب. رَدِّدْ اسْمَ الرَّسُولِ ﷺ مَعَ مُعَلِّمِكَ لِحِفْظِهِ.

محمد بن عبدالله بن عبد المطلب بن
هاشم بن عبد مناف بن قصي القرشي

هويتي في سلوكي



ﷺ

الاعتزاز
بالرسول ﷺ

ﷺ

أحفظ اسم رسولي محمد

الاعتزاز
بالرسول ﷺ

مُحَمَّدٌ ﷺ مِنْ قَبِيلَةِ قُرَيْشٍ .

٢



قُرَيْشٌ مِنْ أَشْهَرِ الْقَبَائِلِ الْعَرَبِيَّةِ عَاشَتْ فِي مَكَّةَ
بِجَوَارِ الْكَعْبَةِ وَاشْتَغَلَتْ بِالتَّجَارَةِ، نَزَلَتْ سُورَةٌ
فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِاسْمِهَا، وَمِنْهَا كَانَ الرَّسُولُ
مُحَمَّدٌ ﷺ .

القراءة

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- رَتِّلْ مَعَ زُمَلَائِكَ سُورَةَ قُرَيْشٍ بِخُشُوعٍ .

لَا يَلْفِ قُرَيْشٌ ① إِيْلَافَهُمْ رَحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ②
فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ هَذَا الْبَيْتِ ③ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ
وَأَمَّنَّهُمْ مِنْ خَوْفٍ ④ (١)

قال تعالى:

وَالِدَةُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

٣



وَالِدَتُهُ آمَنَةُ بِنْتُ
وَهَبٍ

عَبْدُ اللَّهِ اسْمُ وَالِدِ
الرَّسُولِ ﷺ فَمَا اسْمُ
وَالِدَتِهِ؟



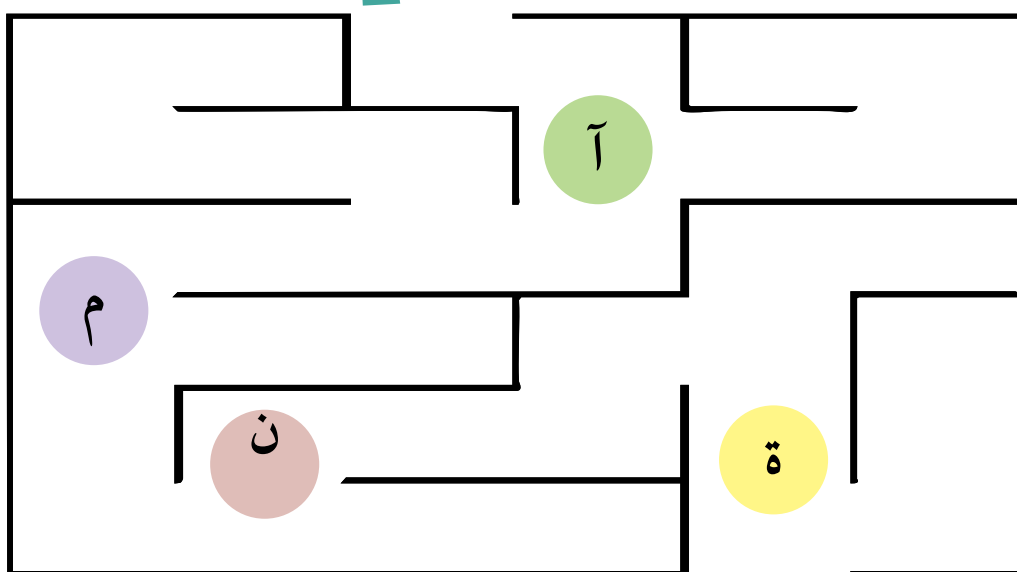
العلاقات

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- سَاعِدْ شَيْخَةَ فِي عُبُورِ الْمَتَاهَةِ، وَاجْمَعْ الْحُرُوفَ لِتَكْتَشِفَ اسْمَ وَالِدَةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.



والدة الرسول ﷺ: (.....)



غرس
يومي

حصار
مفاهيمي



اسْمُهُ: مُحَمَّدٌ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ
بْنِ هَاشِمٍ بْنِ عَبْدِ مَنَافٍ بْنِ قُصَيِّ الْقُرَشِيِّ.

يَنْتَمِي الرَّسُولُ ﷺ إِلَى قَبِيلَةِ قُرَيْشٍ.

اسْمُ وَالِدَةِ الرَّسُولِ ﷺ: آمَنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ.

نَسَبُ
الرَّسُولِ
مُحَمَّدٍ ﷺ

أنمي
مهاراتي





أَقِمْ
مَعْلُومَاتِي

١ - أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ الْمُنْقَطَةِ فِيمَا يَأْتِي:

- اسْمُ رَسُولِنَا ﷺ: مُحَمَّدٌ.
- اسْمُ قَبِيلَةِ رَسُولِنَا ﷺ: قُرَيْشٌ.

٢ - صَلِّ الْإِسْمَ وَصِلَةَ قَرَانَتِهِ بِالرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ فِيمَا يَأْتِي:

أَبُ الرِّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

عَبْدُ الْمُطَلَّبِ

أُمُّ الرِّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

عَبْدُ اللَّهِ

جَدُ الرِّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

أَمْنَةُ

٣ - ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمَكَانِ الَّذِي تَسْكُنُ فِيهِ قَبِيلَةُ قُرَيْشٍ.

مكة
المكرمة

الطائف

المدينة
المنورة



الإحترام

الدّرس
الثالث

٣

سنّتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

الاحترام.

المهارات

- ١ الاستكشاف والتقصي.
- ٢ المواطنة.
- ٣ تأصيل القيم.
- ٤ التحدث.

المعارف

- ١ معنى الاحترام.
- ٢ صور الاحترام ومظاهره.

التمهيد:



بَارَكَ اللهُ فِيكَ يَا بَنِيَّ
نَعَمْ التَّربِيَّةُ.

تَفَضَّلْ أَنْتَ أَوَّلًا
يَا جَدِّي الْغَالِي.



عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:

«لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا، وَيُوقِّرْ كَبِيرَنَا»^(١).



الاستكشاف والتقصي



مهاراتي

تقييم الأداء

- ضع الحرف في مكان اللون المحدد لتكتشف مرادف كلمة (يوقِّر).

		
ت	ح	ر

معنى كلمة يوقِّر : يـ م



(١) سنن الترمذي - كتاب البر والصلة باب: ما جاء في رحمة الصبيان.

صور الاحترام ومظاهره.

٢

- صور الاحترام:

١- احترام النفس.

٢- احترام الوالدين
وكبار السن.

٣- احترام القواعد
والآداب العامة.

٤- احترام الآخرين.

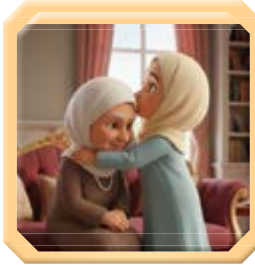
- مظاهره:

الاهتمام بالنظافة
والمظهر والسلوك.

التأدب معهما بالقول
والسلوك.

الالتزام بقوانين البيت
والمدرسة والدولة.

التفاهم وتقبل الآخرين
دون إخراجهم.



مهاراتي

٢

تقييم الأداء

المواطنة

تأصيل القيم

التحدث

أ - تَحَدَّثْ عَنْ وَاجِبِكَ نَحْوَ الْقَوَانِينِ وَالْقَوَاعِدِ الْعَامَّةِ فِي دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ.

ب - صِلِ الْجُمْلَ بِالصَّوْرَةِ الدَّالَّةِ عَلَى مَظَاهِرِ الْإِحْتِرَامِ.

أَنْصِتْ لَهُمْ وَلَا أَقْاطِعُهُمْ



أَفْسَحْ لَهُمْ فِي الْمَجْلِسِ



أَبْدَأْ بِالسَّلَامِ عَلَيْهِمْ



ج - تَحَدَّثْ مَعَ زَمَلَاثِكَ عَنْ كَيْفِيَّةِ إِظْهَارِ إِحْتِرَامِكَ لِلْعَامِلِينَ فِي الْمَدْرَسَةِ.



هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي



أُحْتَرَمُ نَفْسِي وَالْآخَرِينَ



حصار مفاهيمي



الاحترام

معنى الاحترام: أَنْ نَتَعَامَلَ بِأَدَبٍ وَخُلُقٍ حَسَنٍ مَعَ الْآخَرِينَ.

مظاهره

صور الاحترام

الاهتمام بالنظافة والمظهر والسلوك.



احترام النفس.

التأداب معهما بالقول والسلوك.



احترام الوالدين وكبار السن.

الالتزام بقوانين البيت والمدرسة والدولة.



احترام القواعد والآداب العامة.

التفاهم وتقبل الآخرين بدون إحراجهم.



احترام الآخرين.

أنمي
مهاراتي





١ - أَكْمِلِ الْكَلِمَاتِ الْمُنْقَطَةَ فِي تَعْرِيفِ الْاِحْتِرَامِ.

• أَنْ نَتَعَامَلَ بِأَدَبٍ وَخُلُقٍ حَسَنٍ مَعَ الْآخَرِينَ.

٢ - ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَسْفَلَ الصَّوْرَةِ الدَّالَّةِ عَلَى مَظَاهِيرِ الْاِحْتِرَامِ.



()



()



()

٣ - حَوِّطْ مَظَاهِيرَ اِحْتِرَامِكَ لِنَفْسِكَ.



اهْتِمَامِي بِنِظَافَتِي أَتَجَاهَلُ مَنْ يَكَلِّمُنِي أَتَأَدَّبُ فِي حَدِيثِي

التَّقْوِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرَّابِعَةِ

١ لَوْنُ الْقِيَمِ الَّتِي تَمَّ تَنَاوُلُهَا فِي الْوَحْدَةِ .

حُبُّ الطَّهَارَةِ - الْاِعْتِزَازُ بِالرَّسُولِ ﷺ - الْاِحْتِرَامُ

٢ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ فِيمَا يَأْتِي:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ وَيُوقَّرَ»

٣ صِلِ الْكَلِمَةَ بِمَفْهُومِهَا:

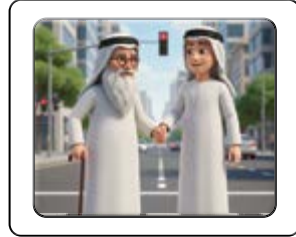
الاسْتِنْبَاءُ

أَنْ تَتَعَاطَلَ بِأَدَبٍ وَخُلِقَ حَسَنٌ مَعَ الْآخَرِينَ

الْاِحْتِرَامُ

تَنْظِيفُ مَوْضِعِ الْبَوْلِ وَالْغَائِطِ بِالْمَاءِ أَوْ مَا يَقُومُ
مَقَامَهُ حَتَّى تَزُولَ النَّجَاسَةُ

٤ لَوْنُ إِطَارِ الصُّورَةِ الدَّالَّةِ عَلَى مَظَاهِرِ الْاِحْتِرَامِ فِيمَا يَأْتِي:



٥ صِلِ صُورَةَ الْاِحْتِرَامِ بِالْمَظْهَرِ الْمُعَبِّرِ عَنْهُ فِيمَا يَأْتِي:

الالتزام بقوانين البيت والمدرسة والدولة.

احترام النفس.

الاهتمام بالنظافة والمظهر والسلوك.

احترام الوالدين وكبار السن.

التأدب معهما بالقول والسلوك.

احترام القواعد والآداب العامة.

التَّقْوِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرَّابِعَةِ

٦ أَعِدْ تَرْتِيبَ آدَابِ الْأَسْتِنْبَاجِ بِوَضْعِ الرِّقْمِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَأْتِي:

() غَسْلُ الْيَدِ جَيِّدًا بَعْدَ الْأَسْتِنْبَاجِ.

() الْبَدْءُ بِالْمَاءِ أَوْ مَا يَقُومُ مَقَامَهُ.

() غَسْلُ مَوْضِعِ النَّجَاسَةِ بِالْيَدِ الْيُسْرَى حَتَّى يَتَيَقَّنَ مِنْ نَظَافَتِهِ.

٧ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ الْمُنْقَطَةِ فِي اسْمِ رَسُولِنَا ﷺ:

- مُحَمَّدٌ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ بْنِ هَاشِمٍ بْنُ عَبْدِ مَنَافٍ بْنِ قُصَيِّ الْقُرَشِيِّ.

٨ اخْتَرِ مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) مَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب) بِوَضْعِ الرِّقْمِ فِيمَا يَأْتِي

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	قال تعالى: ﴿...إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ (٣٣) تدل على:		احترام الكبير
٢	قال رسول الله ﷺ: «لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيُوَقِّرْ كَبِيرَنَا» (٢) تدل على:		الطهارة

١- ضَعْ عِلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْجُمْلَةِ الصَّحِيحَةِ وَعِلَامَةَ (X) أَمَامَ الْجُمْلَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

- الْمَاءُ وَالْمَنَادِيلُ الْوَرَقِيَّةُ مِنْ وَسَائِلِ الْأَسْتِنْبَاجِ. ()

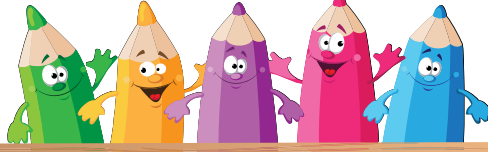
- يَنْتَمِي الرَّسُولُ ﷺ إِلَى قَبِيلَةِ خُزَاعَةَ. ()

- أَمْنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ وَالِدَةُ رَسُولِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ. ()

- الْمُسْلِمُ يَحْتَرِمُ نَفْسَهُ وَالْآخَرِينَ. ()

(١) سورة البقرة (٢٢٢).

(٢) سنن الترمذي: كتاب الصلاة باب ما جاء في رحمة الصبيان.



إبداعي في مشروعك

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

الدليل	الصفة	معيّار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
الازدهار الشخصي	المتعلم الزاهر	١,١,١ اكتشاف الذات وبناءها بناء متكاملًا يتوافق مع محيطها الإنساني والبيئي	١,١,١,١,١ التذكر. <u>حفظ المعرفة في الذاكرة واسترجاعها!</u> - استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة واستخدامها (حقائق، مبادئ، مفاهيم، ... إلخ) استرجاعاً مباشراً أو مشروطاً. - الإلمام بالكلمات والمصطلحات المعتمدة في تخصص معين.
			١,١,١,٢ التعرف. <u>التعرف إلى الشيء من خلال عوامل مساعدة.</u> - التعرف على (القيم السلوك، الاستجابات، الخصائص، الشخصيات الأدوار) من خلال عوامل مساعدة. - التعرف بالتعلم الحسي عن طريق اللمس والشعور والتجارب المادية.
			١,١,١,٣ تأصيل القيم. <u>اكتساب قيم إيجابية توجه المواقف والسلوك.</u> - التحلي بـ (الصدق، الإخلاص، التسامح، الصبر، الشجاعة، التضحية، الإيثار، الوفاء، العدل، الإنصاف، المروءة، المساواة إلخ). - تعزيز (بر الوالدين صلة الأرحام، أداء الأمانات، حسن الخلق الرقابة الذاتية). - الإلمام بقواعد السلوك والأخلاق في مواقف حياتية ومهنية مختلفة (التوفير الاقتصاد ترشيد الاستهلاك الالتزام بالوقت والمواعيد). - اكتساب القيم المدنية الاجتماعية وتعزيز التماسك الاجتماعي (تحمل المسؤولية المبادرة الفضول، المثابرة الشفافية النزاهة الاحترام، التقدير، إتقان العمل).
			١,١,٤ الرفاهية النفسية. <u>تحقيق الرضا الذاتي والرفاهية النفسية.</u> - تحقيق الاتزان في الحياة، والتمسك بأسباب السعادة بالتحلي بـ (الثقة بالنفس، الحماس الدافعية، الرزانة، التعقل والتأني التفاؤل اللباقة، الأدب). - الاهتمام بحسن السيرة والسلوك والتصرف بحكمة، السيطرة على الرغبات، التحكم بالانفعالات . - ممارسة الهوايات، إشباع الميول، اكتساب روح المغامرة المستندة إلى معلومات. - تكوين صداقات جيدة، بناء علاقات إيجابية، البعد عن التنمر وترك المبالغاة، تجنب التعقيد .
			١,١,٥ الصحة. <u>إدراك المفاهيم والممارسات الصحية.</u> - الوعي بالممارسات الصحية العامة. - إدراك السلوكيات اليومية التي تعزز الصحة الجيدة. - الإلمام بإستراتيجيات وقائية صحية والوعي بالتغذية السليمة . - النظافة العامة والشخصية .

الدليل	الصفة	معايير الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
المواطنة والعالمية	المواطن المسؤول	١, ١, ٢ التحلي بقيم المواطنة وسلوكياتها والانفتاح على العالم بوعي ومسؤولية.	١, ١, ٢, ٣, ١ القيم الوطنية . <u>امتلاك قيم ومشاعر وجدانية عميقة تجاه الوطن.</u> - امتلاك مشاعر الحب والولاء والانتماء للوطن. - احترام الدستور والذات الأميرية ومؤسسات الدولة. - الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن.
			١, ١, ٢, ٢, ٢ المواطنة . <u>التحلي بمعارف وسلوكيات وطنية.</u> - التزام التشريعات والقوانين واللوائح والنظم الصادرة من الدولة. - دعم الوحدة الوطنية، والمحافظة على الهوية الوطنية الكويتية. - النظر إلى المواطنين بعدالة وإنصاف ومراعاة المصلحة العامة. - إدراك المسؤولية الشخصية تجاه حماية المال العام .
			١, ١, ٢, ٣, ٣ الوعي المدني . <u>الوعي بالمتطلبات المدنية للفرد والمجتمع.</u> - المحافظة على المرافق والممتلكات العامة. - معرفة الحقوق والواجبات في إطار دستور دولة الكويت. - الوعي بأدوار المؤسسات الوطنية.
			١, ١, ٢, ٤, ٤ الوعي الأمني . <u>المعرفة بالأمن والسلامة وال قضايا ذات الأبعاد الأمنية .</u> - الوعي بدوره في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره. - المعرفة بالثقافة الأمنية.
			١, ١, ٢, ٥, ٥ الوعي البيئي . <u>الوعي بالمعرفة البيئية والممارسات السليمة تجاه البيئة.</u> - معرفة التأثير المتبادل بين البيئة والمجتمع. - إدراك الممارسات المحافظة على البيئة. - المحافظة على الموارد البيئية.
			١, ١, ٢, ٦, ٦ الوعي العالمي . <u>الإلمام بثقافة واسعة عن العالم وتطورات.</u> - معرفة (الشخصيات التاريخية، الإنجازات البشرية، الأحداث التاريخية المهمة، الآداب الإنسانية، الاختراعات والاكتشافات، الفنون والعلوم والآداب، السياسات والتوجهات العالمية). - الاتجاه إلى التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين، ودرء التطرف العنيف. - إبراز العمل الإنساني للكويت. - المعرفة العامة حول علاقات دولة الكويت بالدول المجاورة ودول العالم.

الدليل	الصفة	معيّار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
١٣٣	المتواصل الفعال	١, ١, ٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	١, ١, ٣, ١ الاستماع . <u>التلقي الواعي لمادة مسموعة.</u> - الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي والاستجابة الواعية لـ (الأسئلة، التعليقات). - معرفة آداب الاستماع واكتساب مهارات الاستماع الفعال، والتركيز والاهتمام، الإنصات وعدم المقاطعة . - الاستماع الجيد لـ (المواد المسجلة - أحاديث المتكلمين).
			١, ١, ٣, ٢ التحدث . <u>التحدث السليم وفق إستراتيجيات متنوعة.</u> - وضوح الصوت ومخارج الحروف. - التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح وأفكار متسلسلة. - التحدث بثقة وطلاقة، التحدث بأداء معبر ومؤثر، الإلقاء المعبر. - ترديد كلمات أو جمل أو نصوص فرديا أو جماعيا.
			١, ١, ٣, ٣ القراءة . <u>القراءة الصحيحة الواعية وفق إستراتيجيات متعددة.</u> - نطق الحروف والكلمات والأرقام والمصطلحات المعروضة نطقا صحيحا، وضوح الصوت ومخارج الحروف. - القراءة المتصلة، القراءة المعبرة، التجويد والترتيل ومراعاة السرعة المناسبة، ومراعاة مواطن الوصل والوقف. - القراءة الهادفة (للمتعة، لجمع المعلومات، لتحصيل المعرفة، لفهم موضوع، للتصفح السريع).
			١, ١, ٣, ٤ الكتابة . <u>الكتابة بلغة سليمة وفق أنماط متنوعة.</u> - صحة الرسم الهجائي، الكتابة الصحيحة. - الكتابة المعبرة، الكتابة بأسلوب جيد. - دمج (الرسم، التصوير، الأشكال، التسجيلات المرئية) بالكتابة.
			١, ١, ٣, ٥ فهم المحتوى والأشياء وتوضيحها بطرق مختلفة. - تفسير (آيات قرآنية كريمة، أحاديث شريفة، أقوال، عبارات، مأثورات). - إدراك (معاني الكلمات، الترادف، الضد، المعاني السياقية، جمع المفرد، مفرد الجمع). - توضيح الأشياء وتفسيرها باستخدام الرسوم والصور والمخططات والخرائط بأنواعها. - الإجابة الصحيحة عن أسئلة تتعلق بالفهم بعد تلقي مادة مقروءة أو مسموعة أو مرئية.
			١, ١, ٣, ٦ التمثيل . <u>تمثيل الأفكار والتصورات الذهنية بأشياء محسوسة غير لفظية.</u> - التعبير عن شيء في ذهن بشيء محسوس غير لفظي. - التعبير بـ (الرموز، الأشكال، الرسوم، الإشارة، الإحياءات والإيماءات، لغة الجسد، لغة العيون، الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو دلالات. - إنتاج أعمال فنية فردية وجماعية.

الدليل	الصفة	معايير الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
التواصل	المتواصل الفعال	١, ١, ٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	١, ١, ٣, ٧, ٨ العروض . <u>تقديم العروض الرقمية والبصرية والشفهية بتمكن .</u> - عرض معلومات عن موضوع معين. - عرض (فكرة مع التوضيح، صورة أو تسجيلاً مرئياً مع التعليق، نصاً أو عملاً مكتوباً مع الشرح، مشروعاً أو عرضاً تقديمياً مع المناقشة).
			١, ١, ٣, ٨, ٩ الوعي الإعلامي . <u>استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة .</u> - القيام بحملة إعلامية أو توعوية، التسويق، الترويج. - نشر المعلومة وتوصيلها بطرق مختلفة، ودعم توجهات معينة إعلامياً. - إبراز أعمال وأنشطة وشخصيات وقضايا وموضوعات.
التعاون والمشاركة	الشريك المساهم	١, ١, ٤ التعاون مع الآخرين ومشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة	١, ١, ٤, ٩, ١٠ التعاون . <u>إظهار التعاون مع الآخرين في ظروف وسياقات مختلفة .</u> - التعاون لتحقيق هدف مشترك وتقديم المساعدة. - الاستجابة لطلبات الآخرين مع الحرص على الإفهام الجيد للأفكار والاتجاهات الشخصية. - التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في التوجهات والطباع والأهداف.
			١, ١, ٤, ٩, ١٠ المشاركة . <u>المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة .</u> - المشاركة في (الأنشطة، المسابقات، المنافسات، التجارب، المعارض، الرحلات). - القيام بزيارات لأغراض معينة. - خدمة المجتمع.
			١, ١, ٤, ٩, ١٠ العمل الجماعي . <u>العمل بكفاءة ضمن مجموعة أو فريق .</u> - احترام القواعد ونظام العمل المتفق عليه ضمن المجموعة (الانضمام إلى فرق ومجموعات، تقاسم الأدوار، التعلم من الآخرين، التحلي بروح الفريق، الاستجابة لمتطلبات عمل الفريق) . - إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق. - احترام وجهات النظر وتقبل الرأي الآخر.
			١, ١, ٤, ٩, ١٠ العمل التطوعي . <u>القيام بأعمال تطوعية .</u> - الوعي بأهمية العمل التطوعي ومبادئه . - التطوع لدعم أنشطة وفعاليات. - القيام بحملات تطوع داخلية وخارجية.

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
إدارة المعلومات	الباحث المتمكن	١,١,٥ الوصول إلى المعرفة واستخدامها بكفاءة وفق طرق واستراتيجيات متعددة.	١,١,٥,١ البحث والتصنيف . <u>الوصول إلى المعلومات واستخدامها.</u> - البحث عن المعلومات (تصنيف، ترتيب، وتوظيف) . - امتلاك مهارات مكتبية واستخدام المكتبة.
			١,١,٥,٣ الاستكشاف والتقصي . <u>الوصول إلى المعلومات والنتائج بالاستكشاف والتقصي.</u> - استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات أو نتائج. - إعادة تنظيم المعلومات وتكييفها لتكوين مبدأ أو مفهوم جديد. - الوصول إلى فكرة جديدة باستعراض مجموعة أفكار. - العمل وفق تعليمات للحصول على خبرة جديدة.
			١,١,٥,٤ معالجة البيانات . <u>تنظيم البيانات في أشكال متنوعة وتفسيرها وتحليلها وفق منهجية محددة.</u> - تفسير البيانات من الجداول والتصويرات والمخططات والخرائط والرسوم البيانية المختلفة. - استخدام رسم تخطيطي أو نموذج لإظهار المعرفة بالمفاهيم العلمية لإيجاد حلول للمشكلات العلمية.
			١,١,٥,٥ النمذجة . <u>تصميم نماذج مناسبة وفقاً للاحتياجات واستخدامها.</u> - تصميم هيكل أو مجسم أو خريطة. - وضع (مخطط، جدول، نموذج للتعبة، نموذج للتطبيق). - تصميم نموذج مصغر لفكرة أو مشروع.
			١,١,٦,٢ الأهداف . <u>تحديد الأهداف والأغراض والغايات.</u> - إدراك أهمية الأهداف، ومعرفة كيفية تحديد الأهداف، والغرض منها . - تحديد الهدف من القيام بعمل ما أو تبني فكرة معينة. - استخلاص الغايات والأهداف والمقاصد من أشكال المعرفة بمعناها الواسع.
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	١,١,٦,٣ المقارنة والتمييز . <u>تمييز الأشياء والمقارنة بينها بطرق متنوعة.</u> - المقارنة بين شيئين وفق شروط أو قواعد أو معايير أو مبادئ أو نماذج. - تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين. - اختيار الأنسب من مجموعة أشياء. - اختيار البدائل أو الاحتمالات الممكنة وترتيبها حسب الأهمية بالنسبة لـ (القيم الشخصية - المجتمعية - المؤسسية).
			١,١,٦,٤ التحليل والتركيب . <u>تحليل الكل إلى أجزاء وتركيب شيء من أجزاء.</u> - إدراك (الكل والجزء، العام والخاص، الأصلي والفرعي ... إلخ). - تجميع عناصر لتكوين شيء .

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	١,١,٦,٥ العلاقات . <u>إدراك العلاقات بمختلف صورها بين الأشياء.</u> - تحديد العلاقة بين شيئين، إدراك العلاقات بين الأشياء وفهمها. - ربط عناصر مختلفة من المعرفة، ربط الأسباب بالنتائج. - إنشاء عبارات تمثل العلاقات بشروط أكثر عمومية وأكثر قابلية للتطبيق على نطاق أوسع.
			١,١,٦,٦ التعليل . <u>تعديل الأشياء والأحداث والنتائج ضمن سياقات متنوعة.</u> - تحديد (الأسباب، المسببات). - تعليل (مواقف، اتجاهات، ظواهر، مشكلات، حلول، إجابات).
			١,١,٦,٧ الاستدلال . <u>الاستدلال على الأشياء بطرق صحيحة .</u> - ذكر دليل على صحة أو خطأ شيء. - بيان الدليل على صحة معلومة أو مقولة أو موقف. - إثبات أشياء بالأدلة.
			١,١,٦,٨ الاستنتاج . <u>التوصل إلى استنتاجات منطقية من معلومات متوفرة.</u> - التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر أو مفاهيم أو وضع توصيات. - استنتاج أحكام. - التوصل إلى استنتاجات صحيحة على أساس المعلومات والأدلة، استنتاج التغيرات.
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	١,١,٦,٩ التقييم . <u>تقييم الأشياء بموضوعية وفق منهجية محددة.</u> - فحص جميع الجوانب الإيجابية والسلبية والمثيرة في الموقف أو الفكرة. - إصدار أحكام والتحلي بالموضوعية . - نقد الذات، التقييم الذاتي، تقييم الأقران والآخرين. - المراجعة والتنقيح، إجراء تعديلات، تصويب أخطاء، كشف تناقضات. - الاختصار، وضع عناوين.
			١,١,٧,٢ التخطيط . <u>التخطيط الجيد للأهداف والأفكار والأعمال والمشروعات .</u> - التخطيط لمشروعات وأعمال. - وضع خطط توزيع للأعمال والأنشطة . - التخطيط للحياة والمستقبل والمشروعات الشخصية.

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	١,١,٧,٣ حل المشكلات . <u>حل المشكلات في مجالات مختلفة وفق إستراتيجيات متنوعة.</u> - امتلاك القدرة على (تحديد المشكلة، تعريف المشكلة، تحليل المشكلة، جمع معلومات عن المشكلة، وضع حلول للمشكلة، تقييم الحلول، حل المشكلة). - مواجهة تحديات، تدليل عوائق، معالجة صعوبات، حل نزاعات.
			١,١,٧,٤ اتخاذ القرار . <u>صناعة القرار واتخاذ بوعي ومسؤولية.</u> - الإحاطة بالصعوبات التي تواجه عمل ما. - معرفة طرق وأساليب وعمليات صنع القرار. - اتخاذ قرارات حاسمة بوعي ومسؤولية .
			١,١,٧,٥ القيادة . <u>الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية.</u> - الإلمام بمفاهيم القيادة. - توزيع الأدوار والمهام وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن ذواتهم وآرائهم. - تحفيز الأفراد لإظهار قدراتهم ومهاراتهم الإنسانية والعملية في فريق العمل .
الابتكار والإبداع	المبتكر المبدع	١,١,٨ امتلاك القدرة على الابتكار والإبداع لإنتاج أشياء جديدة ومختلفة .	١,١,٨,١ التعدد . <u>إدراك البدائل والأوجه والصور المتعددة للأشياء.</u> - إيجاد جميع البدائل والخيارات الممكنة وأخذها بالاعتبار. - العصف الذهني (التعبير عن شيء بأكثر من صورة، توليد أكثر من فكرة حول شيء). - استيفاء وجهات نظر الآخرين ذوي العلاقة بالموقف، والمزج بين وجهات النظر المختلفة.
			١,١,٨,٦ التخيل والتصور . <u>التخيل والتصور لإبداع أشياء جديدة .</u> - طرح أفكار جديدة. - تأليف قصة تتسم بالخيال، بناء عوالم خيالية، تخيل مشاهد، تخيل أشياء جديدة مرتبطة بموضوع.
			١,١,٨,٧ الابتكار . <u>ابتكار أشياء جديدة ومختلفة .</u> - ابتكار أشياء أو منتجات باستخدام موارد مختلفة. - تقديم أعمال مبتكرة في مجالات مختلفة.

المراجع

- ١- الإتقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١م - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبي حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٤ - أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى ١٩٩٣م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - د. محمد نعيم يس - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م - الأردن.
- ٦ - البحر المحيط - أبي حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - لمحمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١ - لبنان.
- ٩- تبسيط العقائد الإسلامية - حسن أيوب - دار النشر والتوزيع - الطبعة السادسة - ١٩٩٤م - مصر.
- ١٠- تحفة المريد شرح جوهرة التوحيد - إبراهيم الباجوري - المعاهد الأزهرية - ١٩٧٢م - مصر.
- ١١ - التدريس الإبداعي - د. صائب الألوسي - د. طلال الزغبى - دار المنهل - ٥-١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م - عمان (الأردن)
- ١٢- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين د. مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - ١٢-١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م (الطبعة الثانية) - العين (الإمارات).
- ١٣- التعريفات - على بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٤ - التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن زيتون - د. كمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - ٦-١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢ (الطبعة الأولى) - القاهرة (مصر).
- ١٥ - تفسير ابن كثير - الحفاظ على بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى ١٩٦٦م - لبنان.
- ١٦- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٧ - جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.

- ١٨ - الرحيق المختوم - صفى الرحمن المباكفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر.
- ١٩ - الرسل والرسالات - د. عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادي عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ٢٠ - الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبد الفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م لبنان.
- ٢١ - رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشر - لبنان.
- ٢٢ - زاد المعاد في هدى خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشر - ١٤١٠هـ - لبنان.
- ٢٣ - سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٤ - سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٥ - سنن الترمذي - إمام محمد بن عيسى الترمذي. مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٦ - السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٧ - سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية - ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٨ - شرح العقيدة الطحاوية - لابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة - ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٩ - صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٣٠ - صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٣١ - العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣٢ - العقيدة الإسلامية وأسسها - عبد الرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٣ - فتح الباري - الحافظ أبو بكر حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية - ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٤ - قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٥ - قصص الأنبياء - عبد الوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٦ - فقه العبادات المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى - ١٩٨٦م.

- ٣٧ - فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح - ١٩٨٦م - روما.
- ٣٨ - القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن احمد الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية - ٢٠٢٠م - لبنان.
- ٣٩ - الكون والأعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية - ١٩٩١م - مصر.
- ٤٠ - الدرر الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبدالله - دار المدار الإسلامي - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤١ - كيف تكون مدرساً فاعلاً؟ مترجم - لميسون يونس عبدالله - دار الكتاب الجامعي - ١٧-٢٠٠٣م - الإمارات.
- ٤٢ - مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
- ٤٣ - مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية - ٢٠٠٢م - الرياض.
- ٤٤ - المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - لمجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦م - لندن.
- ٤٥ - المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - د. محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
- ٤٦ - مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - ١٩٩١م - لبنان.
- ٤٧ - مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٨ - المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهيم مصطفى - دار الفكر العربي الطبعة الأولى - ٢٠٠٣م - مصر.
- ٤٩ - مهارة التعليم الأساسية - مترجم - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشر - ٢٠٠٤م - الإمارات.
- ٥٠ - الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.
- ٥١ - تربية الأولاد في الإسلام - تأليف عبدالله ناصح علوان - دار السلام - القاهرة - الطبعة ٢١ - ١٩٩٢م.



لوحتي التعليمية



1



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً