



التربية الإسلامية

الصف الثالث

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول



التربية الإسلامية

الصف الثالث

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

تأليف

أ. فاطمة عبدالله راشد الزير (رئيساً)

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. بدرية راضي سعد المياس

أ. رشاحسن محمد عبدالرحيم

أ. منى سعد زينفر العازمي

أ. عايشة عبدالوهاب سهيل السهيل

الطبعة الثانية

١٤٤٨ هـ

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م
الطبعة الثانية: ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ. مساعد عوض العنزي
أ. ماجد محمد العنزي
أ. بدرية سعود الحربي
أ. عايدة مريخ العنزي
د. هشام محمد الغوانمة
د. سميرة فهد المعصب

المراجعة اللغوية



أ. سلمى محمد العجمي
أ. الصالحة الصويغي ضو
أ. محمد خالد عبدالعزيز فرج
أ. ريم المطيري

مراجعة وتعديل



أ. عبلة عبدالملك محمد عبدالملك
أ. عايشة عبدالوهاب سهيل السهيل
أ. شيخة فاضل محمد المجبل

البصمة الصوتية



الشيخ أحمد عبدالعزيز النفيس
أ. سلطان بدر الصرام



أودع في مكتبة الكويت الوطنية - ردمك : 4-065-33-9921-978
أودع في مكتبة وزارة التربية تحت رقم (٤٥٨) بتاريخ ٩/٨/٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدٍ الْحَمَادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ مَعَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

١٠	- متابعة حفظي
١١	- متابعة كتاب المتعلم
١٢	- المقدمة
١٤	- رسالة إلى ولي الأمر
١٥	- مفاتيح الكتاب
١٨	- شخصيات الكتاب

● الوحدة التعليمية الأولى:

٢١	- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الأولى) دروس الوحدة التعليمية الأولى:
٢٢	① مجال العقيدة: الإيمان بالرسول الكرام
٣٢	② مجال العقيدة: نوح ﷺ
٤٤	③ مجال الحديث الشريف: الرفق
٥٤	التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

● الوحدة التعليمية الثانية:

٥٧	- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثانية) دروس الوحدة التعليمية الثانية:
٥٨	① مجال الفقه: صلاة الجماعة
٦٨	② مجال السيرة: بدء الرسالة
٧٨	③ مجال التهذيب: الصدق
٨٦	④ مجال التهذيب: الأمانة
٩٤	- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية
٩٦	- إبداعي في مشروع
٩٧	- تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١
١٠٤	- المراجع

مُتَابَعَةُ حِفْظِي

م	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح

التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.

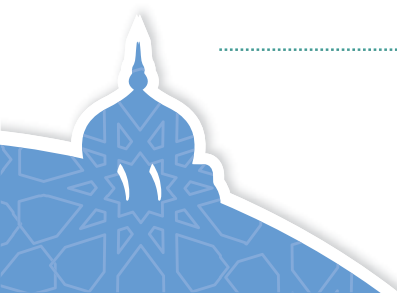


مُتَابَعَةُ كِتَابِ الْمُتَعَلِّمِ



التاريخ	ملاحظة المعلم	توقيع ولي الأمر
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		

معلم الفصل



المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ المبعوث هاديا ومبشرا ونذيرا، وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

أما بعد:

فيسرنا أن نقدم إلى أبنائنا المتعلمين في المرحلة الابتدائية سلسلة كتب التربية الإسلامية في حلتها الجديدة، راجين من الله - تعالى - أن تكون معينة لهم على بناء شخصياتهم، واتساع مداركهم، وسمو أخلاقهم، إنه - سبحانه - هو السميع المجيب.

وقد اعتمد بناء هذا الكتاب، على أحدث الاتجاهات التربوية، فجاءت كلها متوافقة مع المنهج الوطني القائم على المعايير، لتحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية القيمة، بما توفره من وضوح في الأهداف، ودقة في المحتوى، وكيفية تلبي متطلبات العصر الحديث في ضوء قيمنا الإسلامية وهويتنا الوطنية الراسخة.

وجاء هذا الكتاب على وجه الخصوص ليؤكد أهمية تعزيز مفهوم الأسرة، والترابط المجتمعي، ويجسد القيم الكويتية الأصيلة ويربطها بالواقع المعاصر، من خلال أسلوب قصصي يعتمد على شخصيات كويتية محورية، وذلك سعيا لبناء جيل واع متمسك بتعاليم الدين الإسلامي، معترز بهويته الوطنية، قادر على الإسهام في بناء الوطن بعد أن تشتد منه السواعد، وتبنى العقول.

ويشتمل هذا الكتاب على جملة من الوحدات المتكاملة التي تجمع بين العقيدة، والفقه، والحديث، والسيرة، والتهذيب، وكل وحدة تتضمن في بدايتها، ما يتوقع من المتعلم أن يكتسبه من المعارف والمهارات والقيم، ثم تنتهي بتقويم ختامي يسلط الضوء على مواطن القوة والضعف لدى جموع المتعلمين.

ويوازن الكتاب في تقديم المحتوى بين أهمية تقديم المعارف بلغة سهلة يسيرة تناسب طبيعة المتعلم العمرية ومستواه العقلي، وبين تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين (مهاراتي وتقييم الأداء)، سعياً إلى إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل.

ولم يفت الكتاب ربط المتعلم بالواقع من خلال تناول القيم الإسلامية والهوية الوطنية الكويتية وربطها بواقع المتعلم (هويتي في سلوكي)، بهدف إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل، وتعزيز ذلك بـ(غراس يومي) يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس، وجاءت (بصمة صوتية) لزيادة جودة التعليم والتنوع في الأساليب التعليمية بما يتناسب مع حواس المتعلم ومتابعة ذلك من خلال (متابعة حفظي).

وحرص الكتاب على توظيف مهارات الذكاء الاصطناعي بما يتناسب مع محتوى المنهج، ثم تأتي (أقيم معلوماتي) التي ركزت على تقييم المعلومات والمعارف بما يتناسب مع قدرات جميع المتعلمين، ويختتم الدرس بـ(حصاد مفاهيمي) لتنظيم المفاهيم بالخرائط الذهنية والمخططات، ومن بعده (أنمي مهاراتي) لفتح المجال للمعالجات التربوية الإثرائية للمتعلم.

وختاماً نسأل المولى -عز وجل- أن تتحقق الفائدة من هذا الكتاب، ليكون بطريقة عرضه المبتكرة خير معين لإكساب المعارف والمعلومات، وتنمية المهارات وغرس القيم وتعزيزها بالسلوكيات الإيجابية، لتشارك معا في تحقيق الهدف السامي وهو الإسهام في تنمية أبنائنا وبناتنا المتعلمين روحياً وعلمياً وسلوكياً.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

رسالة إلى ولي الأمر

نضع بين أيديكم هذا الكتاب، الذي يأتي ضمن سلسلة المناهج المطورة في دولة الكويت، والتي بنيت وفق المنهج الوطني القائم على المعايير، بهدف تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية لدى أبنائنا وبناتنا المتعلمين من خلال أهداف واضحة، ومحتوى منظم، وتجارب تعليمية تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين، وتسهم في ترسيخ تعاليم الدين الإسلامي، وفي غرس القيم الإسلامية والوطنية في نفوس المتعلمين، وربطها بسلوكهم اليومي داخل البيت والمدرسة والمجتمع، وكل هذا يتم إلى جانب التأكيد على مفهوم الأسرة لتنمية روح الترابط المجتمعي والانتماء الوطني وفق ما تضمنته تعاليم الدين الإسلامي.

وجاء الكتاب كذلك ليفعل العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم والمنهج وولي الأمر في شراكة تعليمية وتربوية هادفة تسهم في تحقيق أهداف وغايات تدريس مادة التربية الإسلامية وأبرزها:

- ترسيخ مفهوم العقيدة وبيان الأحكام المبنية على الأدلة الشرعية المأخوذة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- الاعتزاز بالعبادات والحرص على إتقانها، والإيمان بدورها في تقويم السلوك.
- الالتزام بالمنهج الإسلامي السليم المتسم بالوسطية والمستمد من كتاب الله تعالى وسنة نبيه ﷺ.
- التعريف بسيرة النبي ﷺ وأصحابه والافتداء بهم.
- تحقيق روح المواطنة والاعتزاز بالانتماء للكويت وتاريخها، والوعي بأهمية العمل من أجل نهضتها.
- تنمية القدرة على الحوار بالحجة والبرهان وتقبل الرأي الآخر.
- تنمية قدرات المتعلم على اكتساب السلوك الإسلامي الذي ينمي شخصيته، ويجعله عضوا نافعا في مجتمعه.

مفاتيح الكتاب:

شخصيات الكتاب

جاءت طريقة عرض الدروس من خلال شخصيات كويتية (حمد، شبيخة، الأب، الأم، الجد، الجدة، العم، الخالة) كلها تعزز روح الترابط الأسري والمجتمعي من خلال توظيف الأسلوب القصصي المشوق واللغة المبسطة في مواقف تعليمية تفاعلية تربط القيم الإسلامية بالواقع في البيت والمدرسة والمجتمع.

متابعة حفظي

نموذج لمتابعة حفظ المتعلم للأحاديث المقررة، وفق مفاتيح رمزية أو لفظية، وإطلاع أولياء الأمور على مدى تقدم مستويات أبنائهم.

متابعة كتاب المتعلم

متابعة إنجاز المتعلم في الكتاب المدرسي ومدى إتمامه للمهارات والتقويمات المقررة لتحديد مستوى تقدمه.

المعارف والمهارات والقيم

مخطط جدولي يتكرر في بداية كل درس، ويوضح المعارف التي يتناولها الدرس، والمهارات المطلوب إتقانها، والقيمة المراد غرسها، بهدف توضيح المعايير المرتبطة بالدرس، وضمان جودتها وتحقيقها في سياق التعلم.

التهييد

مدخل تهيدي منظم يهدف إلى إثارة اهتمام المتعلمين، وتوجيه انتباههم نحو موضوع الدرس، وإيجاد دافعية للتعلم ولا يطالب بها في التقييم.

مهاراتي وتقييم الأداء

مربع يدرج بعد المعارف لتوضيح مهارات القرن الحادي والعشرين
والعشرين المراد اتقانها من قبل المتعلم، ويتيح للمعلم تقييم أداء المتعلم تقييماً
لفظياً، أو رمزياً أو رقمياً بهدف متابعة المتعلم وتحسين مهاراته.

بصمة صوتية

رمز (باركود) إلكتروني يتيح للمعلم والمتعلم الاستماع إلى
الأحاديث الشريفة الواردة في الكتاب بصوت مميز ومتقن، بهدف
رفع جودة التعلم وتقديم المحتوى بأسلوب متنوع يراعي أنماط
التعلم المختلفة ويفعل الحواس السمعية في عملية الحفظ والفهم.

هويتي في سلوكي

مربع يدون فيه المتعلم مظاهر سلوكية من واقعته اليومية في
البيت والمدرسة والمجتمع، وهي بدورها تعبر عن تحقق القيمة
المستهدفة في الدرس بهدف ربط المتعلم بالواقع وتعزيز
التفاعل بين المتعلم والمحتوى.

غراسي يومي

مربع يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من
معارف ومهارات بعد كل درس معبراً عنه بالرسم أو الكتابة، بهدف
قياس الأثر التعليمي والسلوكي، وربط التعلم بالنمو الشخصي.

أقيم معلوماتي

أسئلة متنوعة لمحتوى الدرس يُقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه
للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

إثراء

معلومات إضافية تثري المتعلم ولا يطالب بها في التقييم.

حصاد مفاهيمي

خرائط ذهنية ومخططات هيكلية تعرض فيها المفاهيم التي تم تناولها في الدرس، بهدف تعزيز الفهم، ويُفعل الحواس البصرية وربط المفاهيم ببعضها في إطار شامل ومنظم.

أنمي مهاراتي

معالجات تربوية إثرائية يقدمها المعلم للمتعلمين بهدف تنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال أوراق العمل أو مهام إثرائية تساهم في زيادة الحصيلة المعرفية والمهارية والقيمية.

التقويم الختامي للوحدة

أسئلة متنوعة لمحتوى الوحدة كاملة، يقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

إبداعي في مشروعك

يقدم المتعلم مشروعاً تربوياً فردياً أو جماعياً داخل الفصل، تحت إشراف المعلم، بهدف تنمية العمل الجماعي، واكتساب المعارف والمهارات والقيم، وتعزيز الإبداع والابتكار.

شخصيات الكتاب



أنا «**حمد**» كويتي مسلم
أحب ديني ووطني،
وأتمسك بقيمي الإسلامية
وتظهر هويتي في سلوكي،
وأحب أسرتي الكبيرة ودائما ما أكون أنا (**الشفقري**)،
أفكر، وأنمي مهاراتي، وأستخدم حواسي في غراس يومي.



أنا «**شبيخة**» كويتية مسلمة
أحب ديني ووطني، وتظهر قيمي الإسلامية في
سلوكي أحب أسرتي الكبيرة وأحترمها،
مُحبة للتعلم، وأعبر عن أفكاري
مبدعة ومتعاونة، ويعجبني (**السنع والزين**).

أبو حمد



كويتي مسلم، أفخر بديني وهويتي
أحرص على تربية أبنائي على القيم الإسلامية والوطنية
وأكون لهم قدوة في القول والعمل أتابعهم في دراستهم،
وأحثهم على كل ما يعلي شأن ديارنا الكويت.
(ورايهم أبيهم هب ربح) في الخير والأخلاق.

أم حمد



كويتية مسلمة، أحب أبنائي، وأرعاهم بحنان
وحرص، أغرس فيهم القيم الإسلامية والسلوك
القويم، أشاركهم حياتهم، وأتابع تعلمهم،
(وعسى ربي يرزقني برهم)

أحكي لأحفادي تراث بلادي، وماضي أجدادي
وأشاركهم خبراتي، أعرفهم سيرة النبي ﷺ،
وأوصيهم دائما بأن يكونوا سندا وعونا لوالديهم،
وأشجعهم على التفكير في نعم الله تعالى.

الجد



أحب أحفادي وأعلمهم الأذكار
والأدعية والآداب الإسلامية
وأحرصهم دوما على البر، والحياء، والتواضع،
وأشاركهم أكلتنا الكويتية

الجدّة



الوحدة التعليمية الأولى

- معايير المنهج (الوحدة التعليمية الأولى)

دروس الوحدة التعليمية الأولى:

① مجال العقيدة: الإيمان بالرسول الكرام

② مجال العقيدة: نوح عليه السلام

③ مجال الحديث الشريف: الرفق

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الأولى (١/١)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الإيمان بالرسل الكرام.	يتعرف أنبياء الله تعالى. يذكر حكم الإيمان بالرسل. يعدد الحكمة من إرسال الرسل الكرام. يستنتج الحكمة من تأييد الله -تعالى- الرسل بالمعجزة.	الاعتداء بالرسل الكرام وصفاتهم الحسنة. الإيمان بنوح عليه السلام وصبره العظيم. التخلق بالصبر والتحمل في طاعة الله تعالى.
		يتعرف رسالة نوح عليه السلام وصبره. يتعرف قصة دعوة نوح عليه السلام وصبره. يستدل على الآية المعجزة للنبي نوح عليه السلام وصبره. يعتبر من قصة نبينا نوح عليه السلام. نصرة المؤمنين وهلاك الظالمين.	
الحديث الشريف	التعرف على الأحاديث النبوية المكونة للشخصية الإسلامية وتوظيفها في حياته.	يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. يتعرف معاني مفردات الحديث النبوي الشريف. يبين أن الرفق صفة من صفات الله تعالى. يتعرف صور الرفق. يستنتج ثمرات الرفق.	الاتصاف بالرفق بمن حوله والإحسان إليهم.

ملاحظة: تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرون صفحة ٩٧



الإيمان بالرُّسلِ الكرامِ

الدَّرْسُ
الأوَّلُ

١

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

الإيمان بالرسل الكرام.

المهارات

- ١ الاستنتاج. ٥ الفهم.
- ٢ التعدد. ٦ الوعي العالمي.
- ٣ القراءة. ٧ التعرف.
- ٤ التحليل والتركيب.

المعارف

- ١ الإيمان بأن رسل الله - تعالى - خير البشر.
- ٢ حكم الإيمان بالرسل الكرام.
- ٣ حكمة الله - تعالى - من إرسال الرسل الكرام والدعوة إلى توحيده.
- ٤ الحكمة من تأييد الله - تعالى - رسله الكرام بالمعجزات.

الحمد لله بلدنا الكويت تنعم
بالتوحيد ففيها الخير والاستقرار.

التمهيد

ما أكثر الناس الذين
يحبون القدوم
إلى الكويت!

نعم التوحيد هو أساس
الأمن والسلام الحقيقيين في أي مجتمع،
لأنه يربط القلوب بالله - تعالى - وحده
ويزرع المحبة والعدل.

اللهم احفظ الكويت وأهلها،
وأدم علينا نعمة التوحيد
والأمن.



الإيمانُ بأنَّ رُسُلَ الله -تعالى- خير البشر.

١

مَعْنَى الْإِيمَانِ بِالرُّسُلِ الْكَرَامِ:

التَّصَدِيقُ الْجَازِمُ بِأَنَّ اللَّهَ -تعالى- أَرْسَلَ رُسُلًا إِلَى النَّاسِ، وَأَنَّهُمْ بَلَّغُوا رِسَالَاتِ اللَّهِ -تعالى- بِصِدْقٍ وَأَمَانَةٍ.



- فالرسلُ الكرام -عليهم السَّلام- اختارَهُمُ اللهُ -تعالى- وَهُمْ خَيْرُ الْبَشَرِ.
- أُرْسِلُوا لِهَدَايَةِ النَّاسِ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ -تعالى- وَحْدَهُ.
- وَهُمْ أَفْضَلُ النَّاسِ فِي الْخُلُقِ وَالدِّينِ.

التعدد

الاستنتاج

مهاراتي

تقييم الأداء

١

لَوْ أَنَّ صِفَاتِ الرُّسُلِ الْكَرَامِ عَلَيْهِمُ السَّلَامُ ثُمَّ حَدَّدَهَا:

رَجَالٌ صَادِقُونَ أَمْنَاءٌ مِنْ خَيْرِ الْبَشَرِ
خَلَقَهُمُ اللَّهُ تَعَالَى لِحَمْلِ الرِّسَالَةِ



اكتب صفات أخرى للرسول الكريم عليهم السلام.



حكم الإيمان بالرسول الكريم.

٢

الرسول هم بشر اصطفاهم الله - تعالى - وأفضلهم محمد ﷺ.

قال تعالى: ﴿ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَمَلَكِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نُفَرِّقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ﴾ (٢٨٥) (١).



أؤمن بأن الله - تعالى -
أرسل رسلاً لهداية الناس،
وأحبهم وأقتدي بهم.

الإيمان بالرسول واجب،
وهو أحد أركان الإيمان.

سئل رسول الله ﷺ

عن الإيمان، فقال: «أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ» (٢).



(١) سورة البقرة: ٢٨٥.

(٢) صحيح مسلم كتاب: الإيمان باب: بيان الإيمان والإسلام والإحسان ووجوب الإيمان بأثبت قدر الله تعالى.

التحليل والتركيب

الاستنتاج

القراءة

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

رَدِّدِ آيَةَ الْكَرِيمَةِ مُحَاكِيًا مُعَلِّمَكَ.

حَوِّطِ الرُّكْنَ الرَّابِعَ فِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ.

اجْمَعْ وَرَتِّبِ الْحُرُوفَ وَاكْتُبْ حُكْمَ التَّصْدِيقِ بِالرُّسُلِ الْكَرَامِ.

ج ا و ب

الْحِكْمَةُ مِنْ إِرسَالِ الرُّسُلِ الْكَرَامِ.

٣

﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا أَنِ اعْبُدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ فَمِنْهُمْ مَن هَدَى اللَّهُ وَمِنْهُمْ مَن حَقَّتْ عَلَيْهِ الضَّلَالَةُ فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ الْمُكْذِبِينَ﴾ (٣٦) (١).

وَمِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ بَعَادَهُ أَنْ بَعَثَ
لِكُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا وَقَدْ وَرَدَ ذِكْرُ
خَمْسَةِ وَعِشْرِينَ رَسُولًا فِي الْقُرْآنِ
الْكَرِيمِ خَاتَمَهُمُ مُحَمَّدٌ ﷺ.



الْحِكْمَةُ مِنْ إِرسَالِهِم:

١- هِدَايَةُ النَّاسِ إِلَى تَوْحِيدِ اللَّهِ تَعَالَى.

٢- تَعْلِيمُ النَّاسِ الشَّرَائِعَ وَالْأَحْكَامَ.

(١) سورة النحل: ٣٦.

الوعي العالمي	الفهم	مهاراتي	٣
		تقييم الأداء	

أ ماذا تعلمنا من الرسول محمد ﷺ ؟

ب حوِّطْ مَنْ تَعْرِفُ مِنَ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ الْكَرَامِ:

يونس عليه السلام	صالح عليه السلام	سليمان عليه السلام	محمد ﷺ	آدم عليه السلام
داود عليه السلام	موسى عليه السلام	شعيب عليه السلام	عيسى عليه السلام	إبراهيم عليه السلام

هويتي في سلوكي

الإيمان بالرسل الكرام		الإيمان بالرسل الكرام
-----------------------------	--	-----------------------------

الحكمة من تأييد الله - تعالى - رُسُلَهُ الْكَرَامَ بِالْمُعْجَزَاتِ.

قال تعالى:

..... وَمَا كَانَ لِرَسُولٍ أَنْ يَأْتِيَ بِحَايَةٍ إِلَّا بِإِذْنِ اللَّهِ ﴿١﴾.



(١) إثبات صِدْقِ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ.

(٢) إظهار قُدْرَةِ اللَّهِ - تعالى - وَتَأْيِيدِهِ لِلرُّسُلِ.

التَّعَرُّفُ

الاسْتِنَاجُ

مَهَارَاتِي

٤

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

أ. صَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبُ:

الرُّسُلُ الْكَرَامُ

- أَيْدِ اللَّهِ - تعالى - الرُّسُلِ بـ

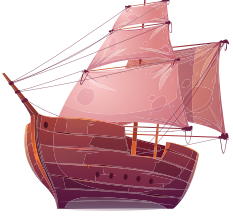
المُعْجَزَاتِ

- الْمُعْجَزَةُ دَلِيلٌ عَلَى صِدْقِ



ابحث مع معلمك بالوسائل المتاحة عن ثلاث معجزات للرسول الكرام

ثم اكتبها:



١ - المعجزة: الرسول:



٢ - المعجزة: الرسول:



٣ - المعجزة: الرسول:



غرس
يومي



الإيمان بالرسول الكرام

• الْحِكْمَةُ مِنْ تَأْيِيدِهِمْ بِالْمُعْجَزَاتِ

- ١ - إثبات صدق الأنبياء والرسول.
- ٢ - إظهار قدرة الله تعالى وتأنيده للرسول.

• حكم الإيمان بالرسول

واجب.

• خَيْرُ الْبَشَرِ

الرسول الكرام.

• الْحِكْمَةُ مِنْ إِرْسَالِهِمْ

- ١ - هداية الناس إلى توحيد الله تعالى.
- ٢ - تَعْلِيمُ النَّاسِ الشَّرَائِعَ وَالْأَحْكَامَ.

أنمي
مهاراتي





١ - صَلِّ بَيْنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) مَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب):

(ب)

الْمُعْجَزَاتِ

الْبَشَرِ

وَاجِبِ

(أ)

- أَرْسَلَ اللَّهُ - تَعَالَى - الرُّسُلَ الْكَرَامَ مِنْ خَيْرِ

- الْإِيمَانُ بِالرُّسُلِ الْكَرَامِ

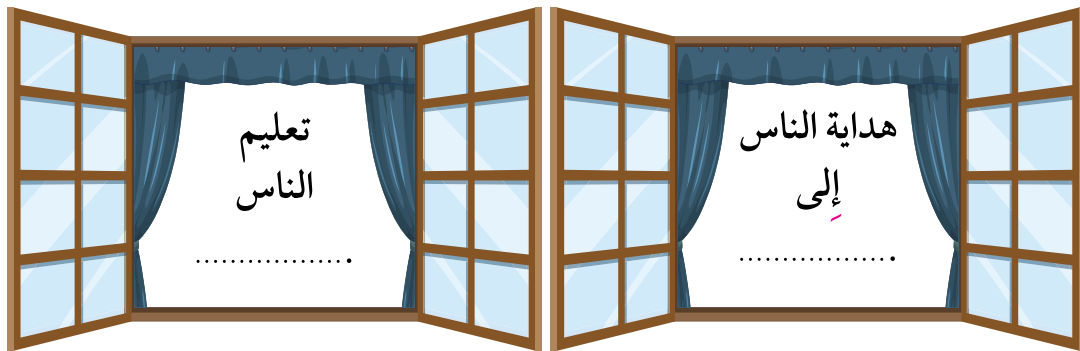
- أَيْدَى اللَّهِ - تَعَالَى - الرُّسُلَ الْكَرَامَ بِ

٢ - اْمَلَأِ الْفَرَاقَاتِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ:

- الْإِيمَانُ بِالرُّسُلِ الْكَرَامِ هُوَ الْجَازِمُ بِأَنَّ اللَّهَ تَعَالَى أَرْسَلَ رَسُولًا
إِلَى وَأَنَّهُمْ بَلَّغُوا رِسَالَاتِ اللَّهِ تَعَالَى بِصَدَقٍ وَ

- الْحِكْمَةُ مِنْ تَأْيِيدِ اللَّهِ تَعَالَى الرُّسُلَ بِالْمُعْجَزَاتِ وَ إِطَارِ
قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَتَأْيِيدِهِ لَهُمْ.

٣ - اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الَّتِي تُشِيرُ إِلَى الْحِكْمَةِ مِنْ إِرْسَالِ اللَّهِ تَعَالَى الرُّسُلَ الْكَرَامَ





نوح عليه السلام

الدرس الثاني

٢

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

الصبر.

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ البحث والتصنيف.
- ٣ الاستنتاج.
- ٤ المقارنة والتمييز.
- ٥ التذكر.

المعارف

- ١ قصة نوح عليه السلام.
- ٢ دعوة نوح عليه السلام الصابر الحكيم.
- ٣ معجزة نوح عليه السلام.

التمهيد



(١) سورة الأحقاف: ٣٥.

* تفسير السعدي بتصرف ص ١١٠٤

قال - تعالى :-

﴿ وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ إِنِّي لَكُمْ نَذِيرٌ مُّبِينٌ ﴿٢٥﴾ أَنْ لَا تَعْبُدُوا إِلَّا اللَّهَ إِنِّي أَخَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمٍ أَلِيمٍ ﴿٢٦﴾ ﴾ (١).

نوح عليه السلام هو أول رسول أرسله الله - تعالى - إلى الناس بعد أن كانوا يعبدون الأصنام ليعيدهم للتوحيد، وطريق الهداية والعبادة الصحيحة.

من هو نوح عليه السلام؟



البحث والتصنيف

القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

أقرأ خلف معلّمك الآيات (٢٥ - ٢٦) من سورة هود الدّالة على اختيار الله - تعالى - نوح عليه السلام للدعوة.

ب صنف الأعمال حسب الجدول الآتي:

عبادة الله تعالى وحده

عبادة الأصنام

الشرك

التوحيد

.....
.....

.....
.....

دعوة نوح ﷺ الصابر الحكيم.

٢

قال تعالى:

﴿إِنَّا أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ أَنْ أَنْذِرْ قَوْمَكَ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ١﴾
قَالَ يَقَوْمِ إِنِّي لَكُمْ نَذِيرٌ مُبِينٌ ٢ أَنْ أَعْبُدُوا اللَّهَ وَاتَّقُوهُ وَأَطِيعُوا ٣﴾ (١).

أرسل الله - تعالى - نوحا ﷺ لهداية قومه يدعوهم إلى عبادة
الله - تعالى - وحده - خالقهم والمنعم عليهم - وترك الشرك.

يدعوهم بكل لطف، ليلاً ونهاراً، سراً وعلانية، صابراً ورفيقاً
بهم، حكيماً في مواعظته.

استمر في دعوته ٩٥٠ سنة ولم يؤمن معه إلا قليل.

كيف كانت
دعوته لقومه؟



قال تعالى:

﴿قَالَ رَبِّ إِنِّي دَعَوْتُ قَوْمِي لَيْلًا وَنَهَارًا ٥﴾ فَلَمْ يَزِدْهُمْ دُعَائِي إِلَّا فِرَارًا ٦﴾ وَإِنِّي كُلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِتَغْفِرَ
لَهُمْ جَعَلُوا أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ وَأَسْتَغْشَوْا ثِيَابَهُمْ وَأَصْرُوا وَاسْتَكْبَرُوا اسْتِكْبَارًا ٧﴾ (٢).

كان قومه معاندين
مستكبرين مستهزئين فكانوا
يضعون أصابعهم في آذانهم
ويغطون وجوههم بثيابهم.

ما موقف قومه
من دعوته؟



(١) سورة نوح: ١-٣.

(٢) سورة نوح: ٥-٧.

المقارنة والتمييز

الاستنتاج

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

أ استنتج المدة التي مكث نوح عليه السلام يدعو قومه من خلال الآية الكريمة:

قال تعالى:

﴿وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا فَأَخَذَهُمُ الطُّوفَانُ وَهُمْ ظَالِمُونَ﴾ (١٤)

• مدة دعوة نوح عليه السلام :

ب ميز صفات قوم نوح عليه السلام بوضع دائرة حمراء وصفات نوح عليه السلام بوضع مربع أخضر

الرحمة الرفض الصبر التكذيب العناد

اللفظ السخرية الاستهزاء الرفق

هويتي في سلوكي

الصبر

الصبر



أَمَرَ اللَّهُ -تعالى-
نوحاً ﷺ ببناء سَفِينَةٍ قوية في
الصحراء وكانت هذه معجزته.

• الأَمْرُ ببناء السَّفِينَةِ:

قال تعالى:

﴿وَأَصْنَعِ الْفُلَكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحِّينَا وَلَا تَخْطِبْنِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا إِنَّهُمْ مُغْرَقُونَ﴾ (٣٧) (١).



شيء عجيب كيف يصنع
سَفِينَةً في الصَّحراء!؟



قال تعالى:

﴿وَيَصْنَعِ الْفُلَكَ وَكُلَّمَا مَرَّ عَلَيْهِ مَلَأَ مِنْ قَوْمِهِ سَخِرُوا مِنْهُ قَالَ إِنْ
تَسَخَرُوا مِنَّا فَإِنَّا نَسْخَرُ مِنْكُمْ كَمَا تَسْخَرُونَ﴾ (٣٨) ﴿فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ مَنْ يَأْتِيهِ
عَذَابٌ يُخْزِيهِ وَيَحِلُّ عَلَيْهِ عَذَابٌ مُّقِيمٌ﴾ (٣٩) (٢).

(١) سورة هود: ٣٧.

(٢) سورة هود: ٣٨ - ٣٩.



فكان جزاء المعاندين
المتكبرين أن أغرقهم الله -
تعالى - بالطوفان



• الطوفانُ العَظيمُ:

كَيْفَ حَصَلَ الطَّوْفَانُ الْعَظِيمُ؟



قال تعالى: **وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرِبَهَا وَمُرسِنَهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ** (٤١).

أَمَرَ اللَّهُ نوحًا **ﷺ** أَنْ يَرْكَبَ السَّفِينَةَ وَيَحْمِلَ
فِيهَا مَنْ آمَنَ مَعَهُ، وَيَحْمِلَ مِنْ كُلِّ زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ مِنَ الْكَائِنَاتِ.



قَالَ نوحٌ **ﷺ**: ارْكَبُوا السَّفِينَةَ، تَجْرِي
بِاسْمِ اللَّهِ -تعالى- وَتَرْسو عَلَى اسمِ اللَّهِ -تعالى- وَتَجْرِي
بِتَسْخِيرِهِ وَأَمْرِهِ.

فَأَمَرَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى السَّمَاءُ أَنْ تُمْطِرَ مَطَرًا غَزِيرًا، وَأَنْ تَفُورَ
عُيُونُ الْأَرْضِ بِالْمَاءِ حَتَّى عَلَا الْمَاءُ وَغَطَّى الْأَرْضَ كُلَّهَا فَكَانَ
هَلَاكُ قَوْمِ نوحٍ بِالْغَرَقِ جَزَاءَ كُفْرِهِمْ وَعِنَادِهِمْ وَكَانَ مِنْ بَيْنِهِمْ امْرَأَةٌ
نوحٌ **ﷺ** وابنته.



• نَجاةُ الْمُؤْمِنِينَ وَبَدْءُ حَيَاةٍ جَدِيدَةٍ:

قال تعالى:

﴿وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَيَسْأَمْأُ أَقْلَعِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴿٤٤﴾ وَنَادَى نُوحٌ رَبَّهُ فَقَالَ رَبِّ إِنَّ ابْنِي مِنْ أَهْلِي وَإِنَّ وَعْدَكَ الْحَقُّ وَأَنْتَ أَحْكَمُ الْحَكَمِينَ ﴿٤٥﴾﴾ (١).

بَعْدَ الطُّوفَانِ، اسْتَقَرَّتِ
السَّفِينَةُ عَلَى جَبَلٍ
الْجُودِيِّ فَبَدَأَ نُوحٌ عليه السلام
وَالْمُؤْمِنُونَ حَيَاةً جَدِيدَةً
عَلَى التَّوْحِيدِ.

عَمَرُوا الْأَرْضَ، وَأَخَذَ النَّاسُ
يَتَوَالِدُونَ مِنْ ذُرِّيَّةِ نُوحٍ عليه السلام
فَسَمَّى نُوحٌ عليه السلام
أَبَا الْبَشَرِ الثَّانِي.

التذكر



مهاراتي

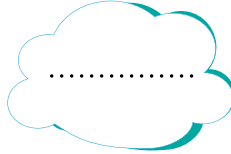
٣

تقييم الأداء

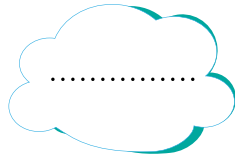
أجب عن الأسئلة الآتية بكلمة واحدة.



ما الصفة التي اتصف بها نوح عليه السلام؟



ما جزاء المعاند المستكبر على الله تعالى؟



حدّد الحيوانات التي تعرف أسماءها.



غرس
يومي

حصاد
مغاهيمي



نوح عليه السلام



* السفينة معجزة نوح عليه السلام.
* أنجى الله - تعالى - المؤمنين
الموحدين وأغرق المعاندين
بالطوفان العظيم.

* بدأ نوح عليه السلام والمؤمنون
حياة جديدة، وسمي نوح عليه السلام
بأبي البشر الثاني.



* الصبر على الدعوة؛
حيث استمر يدعوهم
٩٥٠ سنة ليلاً ونهاراً.

* الرّفص والتكذيب
والسخرية صفة
الكافرين.



* أول رسول أرسله
الله تعالى إلى
الناس.

أنمي
مهاراتي





١ - صل بين المجموعة (أ) وما يناسبها من المجموعة (ب):

(أ)

(ب)

الصبر
الاستهزاء
النصر

- نجاه نوح عليه السلام والمؤمنين دليل على
- استمر نوح عليه السلام بدعوة قومه دليل على
- كان موقف قوم نوح عليه السلام منه عند بناء السفينة

٢ - اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) عندها:

- كم سنة دعا نوح عليه السلام قومه؟

() ٥٠ سنة () ٩٥٠ سنة () ١٠٠٠ سنة

- ماذا فعل قوم نوح عليه السلام حين دعاهم؟

() سمعوا له فوراً () صدقوه () كذبوه وسخروا منه

- على أي جبل استقرت السفينة؟

() جبل أحد () جبل الطور () جبل الجودي



٣ - اَمَلِ الْفَرَاحَاتِ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

- دَعَا نُوحٌ ﷺ قَوْمَهُ إِلَى عِبَادَةِ وَحْدَهُ.
- أَمَرَ اللَّهُ - تَعَالَى - نُوحًا ﷺ أَنْ يَصْنَعَ
- الطُّوفَانُ حَدَثَ نَتِيجَةَ نَزُولِ الْمَطَرِ مِنْ وَخُرُوجِ الْمَاءِ مِنْ

٤ - رَتِّبِ الْأَحْدَاثَ التَّالِيَةَ بِالترَّتِيبِ الصَّحِيحِ كَمَا تَعَلَّمْتَ مِنْ قِصَّةِ نُوحٍ ﷺ:

- () دَعَا نُوحٌ ﷺ قَوْمَهُ إِلَى التَّوْحِيدِ ٩٥٠ سَنَةً.
- () أَمَرَ اللَّهُ - تَعَالَى - نُوحًا ﷺ أَنْ يَبْنِيَ سَفِينَةً.
- () حَدَثَ الطُّوفَانُ وَرَكِبَ نُوحٌ ﷺ وَالْمُؤْمِنُونَ السَّفِينَةَ.
- () عَبَدَ النَّاسُ الْأَصْنَامَ وَنَسُوا عِبَادَةَ اللَّهِ تَعَالَى.
- () نَجَّى نُوحٌ ﷺ وَالْمُؤْمِنُونَ، وَغَرِقَ الْكَفَّارُ.

الرَّفْقُ

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

٣

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

الرَّفْقُ.

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ الصحة.
- ٤ التحدث.
- ٥ تأصيل القيم.

المعارف

- ١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ٢ معاني مفردات الحديث النبوي الشريف.
- ٣ الرَّفْقُ صفة من صفات الله تعالى.
- ٤ صور الرَّفْقِ.
- ٥ ثمرات الرَّفْقِ.

التمهيد:

ماذا تفعل بهذا
الوعاء يا حمد.

أضع فيه الماء
للقطّة شفقةً عليها
من حرّ الصيف.

بارك الله فيك
يا حمد.

١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

حديث الدرس

قال رسول الله ﷺ:

«إِنَّ الرَّفْقَ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ، وَلَا يَنْزَعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانَهُ»^(١).



القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.



٢ معاني مُفرداتِ الحديثِ النبوي الشريف.

مفردات نتعلمها:

الكَلِمَةُ: شَانُهُ
مَعْنَاهَا: عَابَهُ

الكَلِمَةُ: زَانَهُ
مَعْنَاهَا: حَسَنَهُ وَجَمَلَهُ

الكَلِمَةُ: الرَّفْقُ
مَعْنَاهَا: هَوْلٌ لِنِ الْجَانِبِ
بِالْقَوْلِ أَوْ الْفِعْلِ

(١) صحيح مسلم كتاب: البر والصلة والآداب - باب: فضل الرفق

الاستنتاج



مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- استنتج ضدَّ كلمة زانه من الحديث الشريف.

x

زانه

الرِّفْقُ مِنْ صِفَاتِ اللَّهِ تَعَالَى.

٣

قال تعالى: ﴿فِيمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لَئِنْ لَّمْ يَكُنْ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًّا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَأَنفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ...﴾^(١).

الرِّفْقُ خُلُقٌ عَظِيمٌ وَصِفَةٌ مِنْ صِفَاتِ اللَّهِ

- تَعَالَى، أَوْصَانَا رَسُولُنَا الْكَرِيمُ ﷺ بِالرِّفْقِ بِالِدَّعْوَةِ،
لِمَا فِيهِ مِنْ كَسْبٍ لِلْقُلُوبِ وَنَشْرِ لِلْخَيْرِ.

سَأَكُونُ دَاعِيَةً بِرِفْقٍ.

وَأَنَا كَذَلِكَ.



الصحة

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

– كُنْ دَاعِيًا بِرَفْقٍ.

اكتب نصيحة طيبة بجملة تدعو للمحافظة على نظافة الفضل.

”

“



صُورُ الرَّفْقِ.

٤

♦ الرفق بالأطفال

عن عائشة رضي الله عنها قالت: جاء أعرابي إلى النبي صلى الله عليه وسلم، فقال تقبلون الصبيان، فما نقبلهم، فقال النبي صلى الله عليه وسلم: «أَوْ أَمْلِكُ لَكَ أَنْ نَزَعَ اللَّهُ مِنْ قَلْبِكَ الرَّحْمَةَ»^(١).

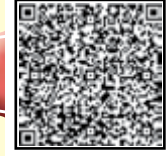


(١) صحيح البخاري كتاب الآداب - باب: رحمة الولد وتقبيله ومعانقته.

الرَّفْقُ بِالْخَدَمِ



عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رضي الله عنه قَالَ: «خَدَمْتُ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ عَشْرَ سِنِينَ، وَاللَّهِ مَا قَالَ لِي أَفَّا قَطَّ، وَلَا قَالَ لِي لَشَيْءٍ: لَمْ فَعَلْتَ كَذَا، وَهَلَا فَعَلْتَ كَذَا» (١).



الرَّفْقُ بِالْحَيَوَانِ



عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رضي الله عنه قَالَ: «كُنَّا مَعَ رَسُولِ اللَّهِ ﷺ فِي سَفَرٍ فَانْطَلَقَ لِحَاجَتِهِ فَرَأَيْنَا حِمْرَةً (٢) مَعَهَا فَرْخَانِ فَأَخَذْنَا فَرْخَيْهَا فَجَاءَتْ تَعْرِشُ فَجَاءَ النَّبِيُّ ﷺ فَقَالَ: مَنْ فَجَعَ هَذِهِ بَوْلَدهَا؟ رُدُّوا وَلَدَهَا إِلَيْهَا» (٣).



هُوَ يَتِي فِي سُلُوكِي



(١) صحيح مسلم كتاب: الفضائل باب: كان رسول الله ﷺ أحسن الناس خلقاً ٢٣٠٩.

(٢) نوعٌ من أنواع الطيور.

(٣) أخرجه أبو داود، أبواب النوم، باب في قتل الذر. رقم: ٥٢٦٨ واللفظ له.

مِنْ خِلَالِ الصَّوْرَةِ تَحَدَّثَ كَيْفَ تَكُونُ رَفِيقًا بِالْخَدَمِ:



اسْتَمِعْ مِنْ مُعَلِّمِكَ لِلْقِصَّةِ ثُمَّ اكْتُبْ عُنْوَانًا مُنَاسِبًا لِلْقِصَّةِ:

كَانَ سَيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رضي الله عنه يَتَفَقَّدُ أَحْوَالَ الْمُسْلِمِينَ ذَاتَ لَيْلَةٍ فَوَجَدَ امْرَأَةً تُوقِدُ نَارًا تَحْتَ قِدرٍ وَحَوْلَهَا أَطْفَالُهَا يَبْكُونَ. فَسَأَلَهَا عَنْ سَبَبِ بُكَائِهِمْ فَقَالَتْ: إِنَّهُ الْجُوعُ وَإِنِّي قَدْ وَضَعْتُ فِي الْقِدرِ مَاءً وَحَصَى لِأَوْهَمِهِمْ أَنِّي أَطْبِخُ لَهُمْ حَتَّى يَنَامُوا. فَرَجَعَ سَيِّدُنَا عُمَرُ إِلَى بَيْتِ الْمَالِ وَأَتَى بِدَقِيقٍ وَسَمْنٍ حَمَلَهُ عَلَى ظَهْرِهِ، وَذَهَبَ بِهِ إِلَى الْمَرْأَةِ، وَصَنَعَ لِلْأَوْلَادِ طَعَامًا فَأَكَلُوا وَشَبِعُوا وَلَا عِبَهُمْ حَتَّى نَامُوا. ^(١)



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ أُعْطِيَ حَظَّهُ مِنَ الرَّفْقِ فَقَدْ أُعْطِيَ حَظَّهُ مِنَ الْخَيْرِ، وَمَنْ حُرِمَ حَظَّهُ مِنَ الرَّفْقِ فَقَدْ حُرِمَ حَظَّهُ مِنَ الْخَيْرِ»^(١).

يَدْخُلُ الْجَنَّةَ

يَجْلِبُ الْخَيْرَ وَالْبَرَكَهَ

مَحَبَّةُ اللَّهِ - تَعَالَى -
وَالنَّاسِ

تَأْصِيلُ الْقِيَمِ

مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

ضَعْ حُلُولًا لِمُشْكِلَةٍ سَوْءٍ مُعَامَلَةٍ الْبَعْضِ لِعُمَالِ النَّظَافَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ:



غراس
يومي

حصاد
مفاهيمي



الرفق

صور الرفق

الرفق بالأطفال
الرفق بالخدم
الرفق بالحيوان

المعنى

لين الجانب
بالقول والفعل

الثمرات

محبة الله - تعالى - والناس
يجلب الخير
يدخل الجنة

صفة

من صفات الله
تعالى

أنمي
مهاراتي





١- أكمل كتابة الحديث النبوي:

قال رسول الله ﷺ «إِنَّ الرَّفْقَ لَا يَكُونُ

٢- اكْتُبْ ثَلَاثَ صُورٍ لِلرَّفْقِ فِيمَا يَأْتِي:

٣- لَوِّنْ كُلَّ مِمَّا يَأْتِي:

معنى الرفق

لِيْنِ الْجَانِبِ بِالْقَوْلِ وَالْفِعْلِ

ثمرات الرِّفْقِ



يجلب الخير
والبركة

يدخل
النار

محبة الله
تعالى

التَّقْوِيمُ الْخِتَامِي لِلْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْأُولَى

١ أَكْمِلِ كِتَابَةَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ الْآتِي:

- قال رسول الله ﷺ: **إِنَّ الرِّفْقَ لَا يَكُونُ**

٢ أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ:

- أَرْكَانُ الْإِيمَانِ هِيَ الْإِيمَانُ بِاللَّهِ وَ..... وَ.....

و..... وَ..... وَ.....

- معنى الرفق لين الجانب ب..... وَ.....

- ثَمَرَاتُ الرِّفْقِ مَحَبَّةُ اللَّهِ - تَعَالَى - وَ.....

- استقرت سفينة نوح بعد الطوفان على جبل ونجا نوح والمؤمنين و..... الكافرين

٣ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:

- صَبَرَ النَّبِيُّ نُوحٌ ﷺ عَلَى قَوْمِهِ:

٩٥٠ سنة

١١٥٠ سنة

١٠٥٠ سنة

- مُعْجَزَةُ النَّبِيِّ نُوحٍ ﷺ:

الْحَيَّةُ

النَّارُ

السَّفِينَةُ

- معنى زانة:

قَبْحُهُ

حَسَنُهُ

تَرْكُهُ

التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْأُولَى

٤ صَلِّ الْعِبَارَاتِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي الْمَجْمُوعَةِ (ب)

(ب)

أَبَا الْبَشَرِ الثَّانِي

صِدْقُ الْأَنْبِيَاءِ

بِالطُّوفَانِ

هُدَايَةُ النَّاسِ إِلَى التَّوْحِيدِ

مَعَ الْخَدَمِ

(أ)

- أَهْلَكَ اللَّهُ تَعَالَى قَوْمَ نُوحٍ

- صُورَةُ مَنْ صُورَ الرَّفَقِ

- الْمُعْجَزَاتُ دَلِيلٌ عَلَى

- لِقَابِ النَّبِيِّ نُوحٍ ﷺ

- الْحِكْمَةُ مِنْ أَرْسَالِ الرُّسُلِ

الوَحدةُ

التَّعلِميَّةُ

الثَّانِيَّةُ

- معاييرُ المنهج (الوَحدةُ التَّعلِميَّةُ الثَّانِيَّةُ)

دُروسُ الوَحدةِ التَّعلِميَّةِ الثَّانِيَّةِ:

① مَجَالُ الفِقه: صَلَاةُ الجَمَاعَةِ

② مَجَالُ السِّيَرَةِ: بَدْءُ الرِّسَالَةِ

③ مَجَالُ التَّهْذِيبِ: الصِّدْقُ

④ مَجَالُ التَّهْذِيبِ: الأَمَانَةُ

- التَّقْوِيمُ الخِتَامِي لِلوَحدةِ التَّعلِميَّةِ الثَّانِيَّةِ

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعلّمية الثانية (١ / ١)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
فقه	التعرف على أحكام الصلاة والصيام بصفتها الصحيحة.	- يتعرف صلاة الجماعة وفضلها. - يبين أحكام صلاة الجماعة. - يناقش فضل صلاة المرأة في بيتها. - يعدد آداب صلاة الجماعة. - يبين الأعذار التي يباح فيها التخلف عن صلاة الجماعة.	الاهتمام بأداء صلاة الجماعة في المسجد.
سيرة	التعرف على سيرة الرسول ﷺ وبدء دعوته.	- يتعرف موقف ورقة بن نوفل من نزول الوحي على الرسول ﷺ. - يبين انقطاع الوحي عن الرسول ﷺ. - يستنتج مكانة الرسول ﷺ عند الله تعالى.	قراءة قصة بدء دعوة الرسول ﷺ.
تهذيب	الالتزام بالأخلاق الإسلامية وأثرها على المجتمع.	- يتعرف أن الصدق خلق عظيم أمر به الله تعالى. - يتعرف أنواع الصدق. - يعدد ثمرات الصدق.	- الالتزام بالصدق في قوله وعمله. - يؤدي الأمانة لمن أثمنه.
		- يبين أن الأمانة خلق عظيم. - يناقش مظهر الأمانة. - يوضح أمانة الرسول ﷺ. - يستنتج ثمرات الأمانة.	

ملاحظة:

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرون صفحة ٩٧



صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

١

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

- حُبُّ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.

المهارات

- ١ التخطيط.
- ٢ التمثيل.
- ٣ المقارنة والتّمييز.
- ٤ التقويم.
- ٥ الاستنتاج.

المعارف

- ١ صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ وَفَضْلُهَا.
- ٢ أَحْكَامُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.
- ٣ صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ لِلْمَرْأَةِ.
- ٤ آدَابُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.
- ٥ الْأَعْذَارُ الْمُبِيحَةُ لِلتَّخَلُّفِ عَنِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.

التّمهيد

لِأَنَّ الصَّلَاةَ فِي الْمَسْجِدِ مَعَ
الْجَمَاعَةِ أَكْبَرُ أَجْرًا وَأَفْضَلُ
مِنَ الصَّلَاةِ مُنْفَرِدًا.

لِمَاذَا نَحْرُصُ عَلَى
الصَّلَاةِ فِي الْمَسْجِدِ
يَا أَبِي؟

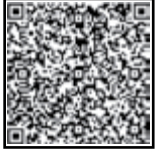


١ صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ وَفَضْلُهَا .

صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَثْنَيْنِ فَأَكْثَرَ بِإِمَامٍ يُقْتَدَى بِهِ بِحَيْثُ يَرْبِطُ فِعْلَ الْمَأْمُومِ بِفِعْلِ الْإِمَامِ .

فَضْلُهَا:

• صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ خَيْرٌ مِنْ صَلَاةِ الْفَرْدِ .



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلَاةَ الْفَذِّ بِسَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً» (١)

• رَفَعَ الدَّرَجَاتِ وَحَطَّ السَّيِّئَاتِ .



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«مَنْ تَطَهَّرَ فِي بَيْتِهِ، ثُمَّ مَشَى إِلَى بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ، لِيَقْضِيَ فَرِيضَةً مِنْ فَرَائِضِ اللَّهِ، كَانَتْ خَطْوَتَاهُ إِحْدَاهُمَا تَحُطُّ خَطِيئَةً، وَالْأُخْرَى تَرْفَعُ دَرَجَةً» (٢)



هَوِّيتِي فِي سُلُوكِي



التخطيط

مهاراتي

تقييم الأداء

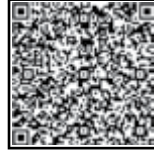
بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ خُطِّ مَشْرُوعًا لِحَثِّ الْمُتَعَلِّمِينَ عَلَى أَدَاءِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ وَقَمِ بِتَنْفِيزِهِ .

(١) صحيح البخاري كتاب: الأذان باب: فضل صلاة الجماعة.

(٢) صحيح مسلم، كتاب: المساجد ومواضع الصلاة، باب المشي إلى الصلاة تمحى به الخطايا وترفع به الدرجات.

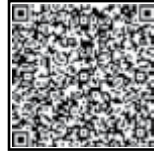
أَحْكَامُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.

• تَصِحُّ بِاِثْنَيْنِ فَأَكْثَرَ.



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِذَا حَضَرَتِ الصَّلَاةُ فَلْيُؤْذِنْ لَكُمْ أَحَدُكُمْ وَلْيُؤَمِّكُمْ أَكْبَرُكُمْ». (١)

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «صَلَاةُ الرَّجُلِ مَعَ الرَّجُلِ أَزْكَى مِنْ صَلَاتِهِ وَحْدَهُ وَصَلَاتُهُ مَعَ الرَّجُلَيْنِ أَزْكَى مِنْ صَلَاتِهِ مَعَ الرَّجُلِ، وَمَا كَانَ أَكْثَرَ، فَهُوَ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ». (٢)



• الْاِقْتِدَاءُ بِالْإِمَامِ وَعَدَمُ سَبْقِهِ.



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «إِنَّمَا جُعِلَ الْإِمَامُ لِيُؤْتَمَّ بِهِ، إِذَا كَبَّرَ فَكَبِّرُوا، وَإِذَا قَرَأَ فَأَنْصِتُوا، وَإِذَا قَالِ غَيْرَ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ فَقُولُوا: آمِينَ، وَإِذَا رَكَعَ فَارْكَعُوا، وَإِذَا قَالَ سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ فَقُولُوا: اللَّهُمَّ رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ، وَإِذَا سَجَدَ فَاسْجُدُوا، وَإِذَا صَلَّى جَالِسًا فَصَلُّوا جُلُوسًا». (٣)

(١) صحيح البخاري كتاب: الأذان باب: اثنان فما فوقهما جماعة.

(٢) مسند أبو داود. أحاديث أبي بن كعب ؓ.

(٣) أخرجه ابن ماجه (٨٤٦) واللفظ له، وأخرجه البخاري (٧٢٢) مطولا.

المقارنة والتمييز

التمثيل

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

طَبَّقْ مَا سَبَقَ مِنْ أَحْكَامِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ بِمُشَاهِدَةٍ تَمَثِّلِيَّةٍ مَعَ إِخْوَانِكَ فِي الْفَصْلِ.

أ

ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَسْفَلَ الصُّورَةِ الدَّالَّةِ عَلَى أَحْكَامِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ الصَّحِيحَةِ.

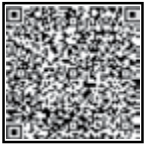
ب



صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ لِلْمَرْأَةِ.

٣

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَا تَمْنَعُوا نِسَاءَكُمْ
الْمَسَاجِدَ وَبُيُوتَهُنَّ خَيْرَ لِهِنَّ»^(١)



لا مانع يا شيخه
ولكن صَلَاتِكَ فِي
الْمَنْزِلِ أَفْضَلُ.

أَوْدِ الذَّهَابِ مَعَكُمْ لِلصَّلَاةِ
فِي الْمَسْجِدِ يَا أَبِي.

(١) سنن أبي داود كتاب: الصلاة باب: ما جاء في خروج النساء إلى المسجد.

التمييز

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

• اكتب أفضل مكان لصلاة كل من:

- صَلَاةُ الرَّجُلِ فِي.....



- صَلَاةُ الْمَرْأَةِ فِي.....



٤ آدابُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ.

(أ)

التَّبَكُّيرُ إِلَى
الْمَسْجِدِ.

(ب)

الْإِسْرَاعُ لِإِدْرَاكِ
الصَّلَاةِ دُونَ هَرَوَلَةٍ.

(ج)

تَجَنُّبُ الْمُرُورِ
بَيْنَ الْمُصَلِّينَ.

(د)

إِذَا أُقِيمَتِ
الصَّلَاةُ لَا يَشْتَغَلُ
بِغَيْرِهَا.



التقويم

مهاراتي

٤

تقييم الأداء

- مَيِّز السُّلُوكَ الصَّحِيحَ مِنَ الْخَاطِئِ فِي الصُّورِ الْآتِيَةِ.



الرياح
الشديدة

المطر
الغزير

المريض

من يرضى
المريض

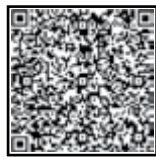
الأعذار المبيحة للتخلف عن صلاة الجماعة.

٥

قال رسول الله ﷺ:

«مَنْ سَمِعَ النِّدَاءَ فَلَمْ يَأْتِ فَلَا صَلَاةَ لَهُ إِلَّا مِنْ عُذْرٍ،

قِيلَ مَا هُوَ الْعُذْرُ؟ قَالَ: خَوْفٌ أَوْ مَرَضٌ»^(١)



(١) أخرجه أبو داود (٥٥١)، وابن ماجه (٧٩٣) واللفظ له.

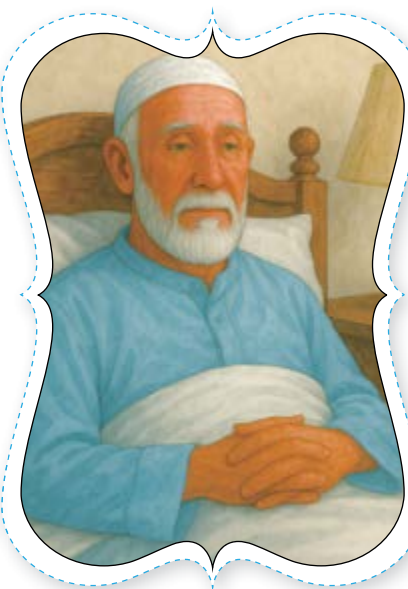
الاستنتاج

مهاراتي

٥

تقييم الأداء

– استنتج من خلال الصور الأعذار المبيحة للتخلف عن صلاة الجماعة. وناقشها.



غرس
يومي



(صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ)

الْأَعْذَارُ الْمَبِيحَةُ
لِلتَّخَلُّفِ عَنْ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ
الْمَطَرُ الْغَزِيرُ - الْمَرَضُ -
الرِّيحُ الشَّدِيدَةُ - مِنْ
يُرْعَى الْمَرِيضُ.

صَلَاةُ الْمَرْأَةِ
أَفْضَلُ
فِي بَيْتِهَا.

أَفْضَلُ
مِنْ صَلَاةِ الْفَرْدِ
بِسَبْعِ وَعَشْرِينَ
دَرَجَةً.

الْآدَابُ
التَّبَكُّيرُ - الْإِسْرَاعُ دُونَ
هَرَوَلَةٍ - عَدَمُ الْإِنْشِغَالِ
بِغَيْرِهَا - تَجَنُّبُ الْمُرُورِ بَيْنَ
الْمُصَلِّينَ.

الْأَحْكَامُ
تَصِحُّ بِاثْنَيْنِ فَأَكْثَرَ.
الْإِقْتِدَاءُ بِالْإِمَامِ.

أُنْمِي
مَهَارَاتِي





١- صَلِّ الْعِبَارَاتِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب) فِيمَا يَأْتِي:



- صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ

- الْأَفْضَلُ لِلْمَرْأَةِ الصَّلَاةُ فِي

- صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَصِحُّ



بِاثْنَيْنِ فَأَكْثَرِ

الْفَرْدِ

الْمَنْزِلِ

٢- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ التَّالِيَةِ الْأَعْدَارَ الَّتِي تُبَيِّحُ التَّخَلُّفَ عَنْ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ بِوَضْعِ خَطٍّ:

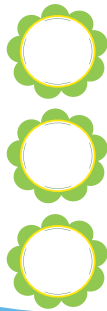
فِي أَحَدِ أَيَّامِ الصَّيْفِ هَطَلَتْ أَمْطَارٌ غَزِيرَةٌ وَكَانَ حَمْدٌ يَسْتَعِدُّ لِلْخُرُوجِ لِمُصَلَاةِ الْعَصْرِ فِي الْمَسْجِدِ، فَاسْتَوْقَفَهُ وَالِدُهُ قَائِلًا: يَا وَلَدِي سَنَصَلِّي فِي الْمَنْزِلِ حَتَّى لَا نَتَعَرَّضَ لِأَذَى، كَمَا أَنَّ وَالِدَتَكَ مَرِيضَةٌ وَتَحْتَاجُ لِمَنْ يَرَعَاهَا، فَقَالَ حَمْدٌ وَلَكِنَّ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ سَتَقَامُ الْآنَ يَا أَبِي، فَقَالَ الْأَبُ: يَا بُنَيَّ دِينُنَا الْإِسْلَامِيُّ دِينُ يُسْرٍ وَنَحْنُ مِنْ أَصْحَابِ الْأَعْدَارِ الَّذِينَ يُبَاحُ لَهُمْ التَّخَلُّفُ عَنْ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.

٣- ضَعِ عِلَامَةً (✓) مُقَابِلَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ:

أ - يجوزُ لِلْمَرْأَةِ أَنْ تُصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ.

ب - الْهَرَوَلَةُ لِإِدْرَاكِ الصَّلَاةِ مِنْ آدَابِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.

ج - رَكَعَ رَجُلٌ قَبْلَ الْإِمَامِ.





بَدْءُ الرِّسَالَةِ

الدَّرْسُ
الثَّانِي

٢

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

الْقِيَمَةُ

- طلب العلم.

الْمَهَارَاتُ

- ١ التذكر.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ المقارنة والتّمييز.
- ٤ القراءة.
- ٥ العلاقات.

الْمَعَارِفُ

- ١ مَوْقِفَ وَرَقَةَ بَنِ نُوفَلٍ مِنْ نُزُولِ الْوَحْيِ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ.
- ٢ انْقِطَاعِ الْوَحْيِ بَعْدَ لِقَاءِ الرَّسُولِ ﷺ بِوَرَقَةَ بَنِ نُوفَلٍ.
- ٣ مَكَانَةَ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى.

التَّمْهِيدُ



فلنستذكر يا إخواني بعضاً من جوانب

حياة الرسول ﷺ:

- لما نزل الوحي على الرسول ﷺ في غار حراء
رجع إلى بيته يرتجف وكان للسيدة خديجة رضي الله عنها
دوراً عظيماً في طمأنته.

مَوْقِفُ وَرَقَةَ بْنِ نُوفَلٍ مِنْ نُزُولِ الْوَحْيِ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ

١



كَيْفَ طَمَّأَنْتِ السَّيِّدَةَ خَدِيجَةَ
الرَّسُولَ ﷺ بَعْدَ نُزُولِ
الْوَحْيِ يَا جَدِّي؟

بَعْدَ أَنْ نَزَلَ الْوَحْيُ عَلَى النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ

فِي غَارِ حِرَاءَ، ذَهَبَ إِلَى السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ ۖ وَهُوَ خَائِفٌ فَأَخَذَتْهُ إِلَى ابْنِ عَمِّهَا
وَرَقَةَ بْنِ نُوفَلٍ، وَكَانَ رَجُلًا كَبِيرًا فِي السَّنِّ عَارِفًا بِالْكِتَابِ السَّمَاوِيَّةِ وَيَجِيدُ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ
بِالْعَرَبِيَّةِ وَالْعَبْرِيَّةِ^(١). وَعِنْدَمَا سَمِعَ وَرَقَةُ مَا حَدَّثَ لِلنَّبِيِّ ﷺ قَالَ لَهُ إِنَّ الَّذِي جَاءَهُ فِي الْغَارِ هُوَ
جِبْرِيلُ ۖ وَهُوَ مَلَكُ الْوَحْيِ الَّذِي أَرْسَلَهُ اللَّهُ إِلَى الْأَنْبِيَاءِ مِنْ قَبْلِ. ثُمَّ طَمَّأَنَّهُ وَقَالَ لَهُ إِنَّهُ
سَيَصْدَقُهُ وَيُسَاعِدُهُ، لَكِنَّهُ تُوَفِّي قَبْلَ أَنْ تَبْدَأَ دَعْوَةَ النَّبِيِّ ﷺ.

الاستنتاج

التذكر

مهاراتي

تقييم الأداء

١

أَكْتُبِ اسْمَ الْغَارِ الَّذِي نَزَلَ فِيهِ الْوَحْيُ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ.

(١) العبرية: هي إحدى اللغات الكنعانية فهي لغة قديمة كتبت بها التوراة.

ب ظَلَّ سَبَبَ اخْتِيَارِ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا وَرَقَةَ بْنِ نَوْفَلٍ لِتَسْأَلَهُ عَمَّا حَدَّثَ لِلنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ عِنْدَ نَزُولِ الْوَحْيِ.

١ كانَ تاجِرًا مَعْرُوفًا.

٢ كانَ شَيْخًا كَبِيرًا يَعْرِفُ الْقِرَاءَةَ وَالكِتَابَةَ وَالْكَتَبَ السَّمَاوِيَّةَ.

٣ كانَ صَدِيقًا لِلنَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ.

٤ كانَ يَعِيشُ قَرِيبًا مِنْ غَارِ حِرَاءَ.



هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي



مطلب
العلم

.....

.....



مطلب
العلم

٢ انقطاع الوحي عن الرسول ﷺ .



هل استمر الوحي
على الرسول ﷺ
بعد نزوله أول مرة؟

تَوَقَّفَ الْوَحْيُ عَنِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ لِفَتْرَةٍ قَصِيرَةٍ فَشَعَرَ بِالْحُزْنِ
لَكِنَّ هَذَا التَّوَقُّفَ لِحِكْمَةٍ عَظِيمَةٍ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى مِنْهَا:
١- اخْتِبَارًا مِنَ اللَّهِ تَعَالَى حَتَّى يَشْتَاقَ النَّبِيُّ ﷺ لِسَمَاعِ كَلَامِ اللَّهِ تَعَالَى أَكْثَرَ.
٢- لِيَكُونَ مُسْتَعِدًّا لِتَعَلُّمِهِ وَحِفْظِهِ بِقَلْبٍ قَوِيٍّ.
ثُمَّ نَزَلَ مَرَّةً أُخْرَى مُعَلِّنًا بَدْءَ دَعْوَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الْمَدَّثِرُ ۝١ قُمْ فَأَنْذِرْ ۝٢ وَرَبَّكَ فَكَبِّرْ ۝٣ وَثِيَابَكَ فَطَهِّرْ ۝٤ وَالرُّجْزَ فَاهْجُرْ ۝٥﴾ (١).

القراءة

المقارنة والتّمييز

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

أ حوِّطِ الْحِكْمَةَ مِنْ انْقِطَاعِ الْوَحْيِ فِي الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ.

ب رَدِّدِ السُّورَةَ الدَّالَّةَ عَلَى بَدْءِ الدَّعْوَةِ.

مَكَانَةُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى.

قال تعالى:

﴿وَالضُّحَىٰ ۝١ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ۝٢ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ۝٣ وَلَلْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ۝٤ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ۝٥ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ۝٦ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ۝٧ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ۝٨﴾ (١).

نَزَلَتْ سُورَةُ الضُّحَىٰ (٢) تَكْرِيمًا وَتَثْبِيثًا لِقَلْبِ النَّبِيِّ ﷺ، وَتَأْكِيدًا لِدَوَامِ رِعَايَةِ اللَّهِ تَعَالَى لَهُ، وَتَبَشِيرًا بِالْخَيْرِ الْقَادِمِ.



﴿مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ﴾
مَعْنَاهَا: مَا تَرَكَكَ مِنْذُ
اعْتَنَى بِكَ، وَلَا أَهْمَلَكَ.

﴿وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ﴾
مَعْنَاهَا: وَلَسَوْفَ
يُعْطِيكَ مِنْ أَنْوَاعِ النِّعَمِ فِي الْآخِرَةِ
فَتَرْضَىٰ.

(١) سورة الضحى: ١-٨.

(*) تفسير السعدي:

﴿أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ﴾ أي: وجدك لا أم لك، ولا أب، بل قد مات أبوه وأمه وهو لا يدبر نفسه، فأواه الله.
﴿وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ﴾ أي: وجدك لا تدري ما الكتاب ولا الإيمان، فعلمك ما لم تكن تعلم، ووفقك لأحسن الأعمال والأخلاق.
﴿وَوَجَدَكَ عَائِلًا﴾ أي: فقيرًا
﴿فَأَغْنَىٰ﴾ بما فتح الله عليك من البلدان، التي جُبِيت لك أموالها وخراجها.

العلاقات

مهاراتي

تقييم الأداء

٣

بَعْدَ اِطْلَاعِكَ عَلَى تَفْسِيرِ سُورَةِ الضُّحَى، اَرْبُطْ بَيْنَ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

فَأَغْنَاهُ اللَّهُ تَعَالَى
فَرَعَاهُ اللَّهُ تَعَالَى
فَعَلَّمَهُ اللَّهُ تَعَالَى

- كَانَ الرَّسُولُ ﷺ يَتِيمًا
- كَانَ الرَّسُولُ ﷺ لَا يَعْرِفُ شَيْئًا عَنِ الْكِتَابِ
- كَانَ الرَّسُولُ ﷺ فَقِيرًا



غرس
يومي

حصاد
مقاهيمي



بدء الرَّسالة

مَوْقِفُ
وَرَقَّةُ بَنِ نَوْفَلٍ

- طَمَأْنَهُ بِأَنْ مَنْ جَاءَهُ
هُوَ مَلِكُ الْوَحْيِ

مَكَانَةُ الرَّسُولِ ﷺ

- ثَبَّتَهُ اللَّهُ تَعَالَى وَطَمَأْنَهُ بِحُبِّهِ
- بَشَّرَهُ فِي الْآخِرَةِ بِالْعَطَاءِ الْجَزِيلِ

انْقِطَاعُ الْوَحْيِ عَنِ الرَّسُولِ ﷺ

- اخْتِبَارًا مِنْ اللَّهِ تَعَالَى حَتَّى يَشْتَاقَ النَّبِيُّ ﷺ لِسَمَاعِ كَلَامِ اللَّهِ تَعَالَى أَكْثَرَ.
- لِيَكُونَ مُسْتَعِدًّا لِتَعَلُّمِهِ وَحِفْظِهِ بِقَلْبٍ قَوِي.

أنمي
مهاراتي





١ - ضَعُ خَطًّا تَحْتَ التَّكْمِلَةِ الصَّحِيحَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿يَأْتِيهَا الْمَدِّثَرُ ١﴾ ﴿فُرْقَانٌ ٢﴾^(١) يُشِيرُ إِلَى:

- نَزُولِ الْقُرْآنِ - بَدْءِ الدَّعْوَةِ - تَثْبِيتِ اللَّهِ لِلرَّسُولِ ﷺ

قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿وَالضُّحَى ١﴾ ﴿وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى ٢﴾ ﴿مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَى ٣﴾^(٢) يُشِيرُ إِلَى:

- نَزُولِ الْقُرْآنِ - أَوَّلَ مَا نَزَلَ مِنَ الْوَحْيِ - تَكْرِيمًا وَتَثْبِيتًا لِلنَّبِيِّ ﷺ

٢ - رَتِّبِ الْأَحْدَاثَ مِنَ الْأَقْدَمِ لِلْأَحْدَثِ:

بَشَّرَ اللَّهُ تَعَالَى الرَّسُولَ ﷺ بِأَنْوَاعِ الْأَنْعَامِ فِي الْآخِرَةِ. 

نَزُولِ الْوَحْيِ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ فِي غَارِ حِرَاءَ بِبِدَايَةِ سُورَةِ الْعَلَقِ. 

طَمَآنَ وَرَقَةَ بْنِ نَوْفَلٍ الرَّسُولَ ﷺ وَقَالَ لَهُ إِنَّهُ سَيُصَدِّقُهُ وَيُسَاعِدُهُ. 



٣ - أكمل المخطط السهمي:

سَبَبُ انْقِطَاعِ الْوَحْيِ عَنِ الرَّسُولِ ﷺ فَتْرَةٌ مِنَ الزَّمَنِ

٢ -

.....

١ -

.....





الصَّدَقُ

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

٣

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

الصدق.

المهارات

- ١ الاستنتاج.
- ٢ تأصيل القيم.
- ٣ التعليل.

المعارف

- ١ الصدق خلق عظيم.
- ٢ أنواع الصدق.
- ٣ ثمرات الصدق.

التمهيد:



كُلُّ صَادِقٍ تَقِيٍّ يُحِبُّهُ اللَّهُ
- تعالى - وَالْمُؤْمِنُونَ



أَحَبُّ صَدِيقَتِي لِأَنَّهَا صَادِقَةٌ

الصِّدْقُ خلق عظيم.

١

لماذا أَمَرَ اللهُ تعالى
بالتَّحَلُّقِ بالصِّدْقِ؟

لأنَّ الصِّدْقَ يُعِينُنَا عَلَى ديننا، فقد
اخْتَارَ الرسولُ ﷺ أبا بكرٍ
رفيقاً له، واعتمدَ عليه في الدعوة
ولقَّبه بالصديق.



الاستنتاج

مهاراتي

تقييم الأداء

١

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾ (١).

أقرأ الآية الكريمة، ثم استنتج الصفة الطيبة وكتبها بخط جميل في السبورة الذاتية.

ب من خلال شريط أحداث قصة الإسراء والمعراج استنتج سبب تسمية الرسول ﷺ أبا بكر الصديق.



هويتي في سلوكي

الصديق

الصديق

أنواع الصدق.

٢

* أنواع الصدق:

- الصدق مع الله تعالى بإخلاص النية لله تعالى وحده.

- الصدق مع الآخرين بالقول والمعاملة.

* الصدق أساس الأخلاق ولنتعرف على قصة الراعي الصادق مع الله تعالى والآخرين.



كَانَ الصَّحَابِيُّ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رضي الله عنه يَمْشِي فِي الصَّحْرَاءِ
مَعَ أَصْحَابِهِ فَصَادَفَ رَاعِيًا لِلْغَنَمِ صَائِمًا فِي حَرٍّ شَدِيدٍ فِي نَوَاحِي الْمَدِينَةِ
فَقَالَ لَهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ رضي الله عنه : هَلْ لَكَ أَنْ تَبِيعَنَا شَاةً مِنْ غَنَمِكَ نَجْزِرُهَا
وَنُطْعِمَكَ مِنْ لَحْمِهَا مَا تُفْطِرُ عَلَيْهِ وَنُعْطِيكَ ثَمَنَهَا.
قَالَ الرَّاعِي: إِنَّهَا لَيْسَتْ لِي إِنَّهَا لِمَوْلَايَ. قَالَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ رضي الله عنه :
فَمَا عَسَيْتَ أَنْ يَقُولَ لَكَ مَوْلَاكَ إِنْ قُلْتَ أَكَلَهَا الذُّبُّ؟! فَقَالَ الرَّاعِي:
فَأَيْنَ اللَّهُ؟! فَلَمَّا قَدِمَ ابْنُ عُمَرَ الْمَدِينَةَ اشْتَرَى الرَّاعِي وَالْغَنَمَ مِنْ سَيِّدِهِ
فَاعْتَقَ الرَّاعِي وَوَهَبَ لَهُ الْغَنَمَ ^(١).

تأصيل القيم



مهاراتي

٢

تقييم الأداء

لخص القصة السابقة بجملة مفيدة من إنشائك ثم اكتبها.

قال تعالى: ﴿ قَالَ اللَّهُ هَذَا يَوْمُ يَنْفَعُ الصَّادِقِينَ صِدْقُهُمْ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴾ (١١٩) (١).

قال رسول الله ﷺ: «عَلَيْكُمْ بِالصَّدَقِ فَإِنَّ الصَّدَقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصَّدُقُ، وَيَتَحَرَّى الصَّدَقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صِدِّيقًا» (٢).



يُكْتَبُ
صَاحِبُهُ عِنْدَ اللَّهِ
تَعَالَى صِدِّيقًا

طَمَآنِينَةٌ
لِلْقَلْبِ

يَهْدِي
إِلَى الْبِرِّ

يَهْدِي
إِلَى الْجَنَّةِ

رَضَا
اللَّهُ تَعَالَى

التعليل

مهاراتي

تقييم الأداء

عن أبي هريرة رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال: «آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ: إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أُؤْتِمِنَ خَانَ» (٣).

- مِنَ الْحَدِيثِ السَّابِقِ اسْتَنْتَجَ خُطُورَةُ التَّعَامُلِ مَعَ الْمُنَافِقِ.

(١) سورة المائدة: ١١٩.

(٢) صحيح مسلم كتاب: البر والصلة والآداب باب: قبح الكذب وحسن الصدق وفضله.

(٣) صحيح البخاري كتاب: الإيمان باب: علامة المنافق.



غراس
يومي

.....

.....

حصاد
مفاهيمي



الصَّدَق



ثَمَرَاتُهُ

- البرّ - الْجَنَّةُ - رِضا الله - تعالى -
- الطَّمَأْنِينَةُ - يُكْتَبُ عِنْدَ الله
- تعالى - صَدِيقًا.



أَنْوَاعُ الصَّدَقِ

- الصَّدَقُ مَعَ الله تعالى.
- الصَّدَقُ مَعَ الْآخِرِينَ.



الصَّدَقُ خُلُقٌ عَظِيمٌ.

أنمي
مهاراتي

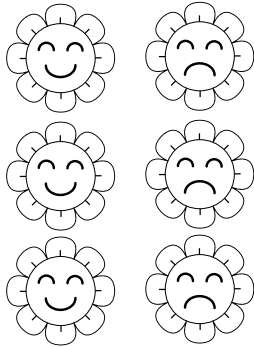




١ - صَحِّحْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ وَاكْتُبْهُ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- () - النَّاسُ يَثْقُونَ بِالْكَاذِبِ وَيُحِبُّونَهُ.
- () - الصَّدْقُ مِنْ عِلَامَاتِ الْمُنَافِقِ.
- () - الْقَلْقُ مِنْ ثَمَرَاتِ الصَّدْقِ.
- () - الْكَاذِبُ يُعَدُّ مِنَ الصَّالِحِينَ.

٢ - لَوِّنِ الْوَجْهَ الْمُنَاسِبَ أَمَامَ كُلِّ سُلُوكٍ فِيمَا يَأْتِي:



- أَتَصِفُ بِالصَّدْقِ مَعَ الْجَمِيعِ.
- أَلْجَأُ إِلَى الْكَذِبِ لِأَكُونَ مُمَيِّزًا.
- أَصْدُقُ لِأَنَالَ رِضَا اللَّهِ - تَعَالَى - وَالْجَنَّةَ.





أَقِيْمْ
مَعْلُومَاتِي

٣ - عدد أنواع الصدق .

.....

.....

.....

٤ - من ثمرات الصدق .

يُكْتَبُ
صَاحِبُهُ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى

.....

يَهْدِي إِلَى

.....

طَمَآنِينَةٌ

.....

رِضَا

.....

يَهْدِي إِلَى

.....





الأمانة

الدَّرْسُ
الرَّابِعُ

٤

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

الأمانة.

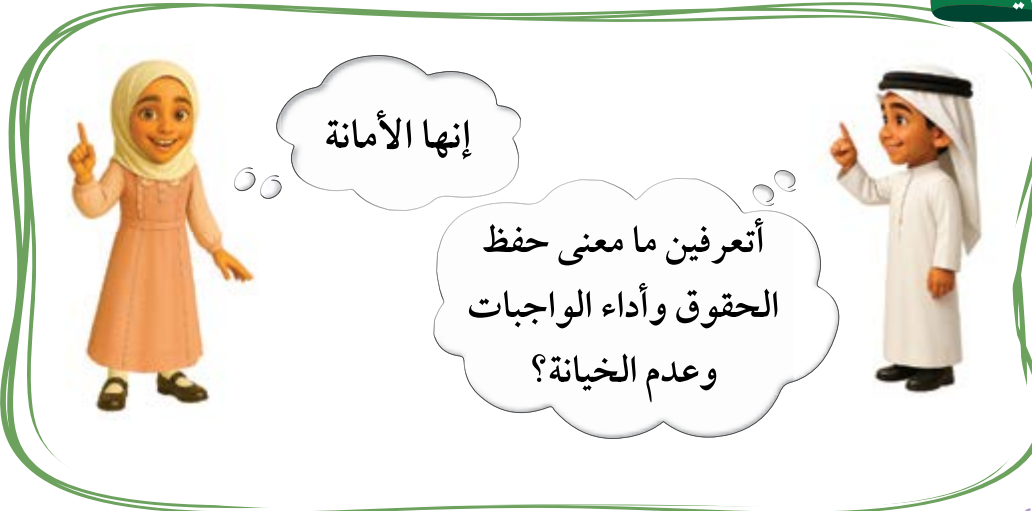
المهارات

- ١ الفهم.
- ٢ العلاقات.
- ٣ تأصيل القيم.
- ٤ التذكر.

المعارف

- ١ الأمانة خلق عظيم.
- ٢ مظاهر الأمانة.
- ٣ أمانة الرسول ﷺ.
- ٤ ثمرات الأمانة.

التمهيد:



١ الأمانة خلق عظيم.



قال رسول الله ﷺ: «لا إيمانَ لِمَنْ لا أمانةَ لَهُ، ولا دينَ لِمَنْ لا عَهْدَ لَهُ»^(١).

أمر الله تعالى عباده بالأمانة لأنها تدل على قوة الإيمان وحسن الخلق، فكلما قوي الإيمان زادت الأمانة، ومن تركها تشبه بصفة من صفات المنافق.

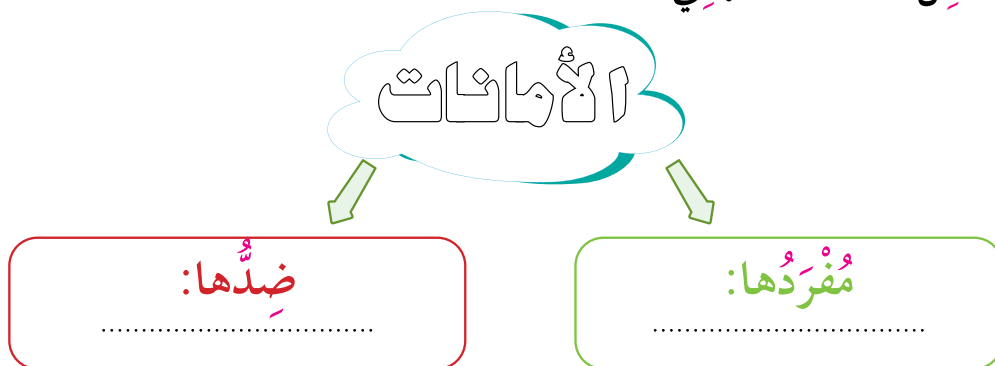
(١) مسند أحمد بن حنبل، مسند أنس بن مالك - - حديث (١٢٤٠٦).

العلاقات	الفهم	مهاراتي	١
		تقييم الأداء	

قال تعالى:

﴿ إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا ﴾ (٥٨)

أ. أكمل المخطط السهمي.



ب. عبّر عن العلاقة بين الأمانة والجوهر الثمينة بجملة:



هويتي في سلوكي

الأمانة

الأمانة

قال تعالى:

﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْتِنِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رَاعُونَ ۚ﴾ (٣٢) ﴿وَالَّذِينَ هُمْ بِشَهَادَتِهِمْ قَائِمُونَ ۚ﴾ (٣٣) ﴿وَالَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ ۚ﴾ (٣٤) ﴿أُولَٰئِكَ فِي جَنَّاتٍ مُّكْرَمُونَ ۚ﴾ (٣٥) ﴿١﴾.

الْمُؤْمِنُونَ يُحَافِظُونَ عَلَى الْأَمَانَاتِ فَلَا يَخُونُونَ وَلَا يَغْدِرُونَ وَمِنْ مَظَاهِرِ الْأَمَانَةِ:

- الأمانة مع الله تعالى: ويكون بالالتزام بالعبادات والطاعات.
- الأمانة في الدراسة والعمل: ويكون بالاجتهاد وعدم الغش.
- الأمانة تجاه الوطن: ويكون بالحفاظ على ممتلكاته وحمايته والدفاع عنه.
- الأمانة مع الناس: ويكون بحفظ الأسرار والمحافظة على خصوصياتهم.

تأصيل القيم

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

كان عمر بن الخطاب رضي الله عنه يطفئ المصباح الذي من أموال الدولة إذا أراد التحدث بأموره الخاصة.

أ أي مظهر من مظاهر الأمانة يشير إليه هذا الموقف؟

.....

ب كيف تقتدي بعمر بن الخطاب رضي الله عنه في هذا الموقف بحياتك؟

.....

قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا﴾^(١).

اتَّضَحَتْ أمانةُ النَّبِيِّ ﷺ في:

- أمانته مع الله تعالى: بتبليغ الرسالة.
- أمانته مع الناس: في ردِّ الأمانات إلى أهلها يوم هجرته (فهو الصادق الأمين).

التذكر

مهاراتي

تقييم الأداء

٣

- أكمل العبارة الآتية: وصفت قريش سيدنا محمداً ﷺ قبل البعثة بالصادق

ثمرات الأمانة.

٤

الجنة

رضا الله تعالى ومحبه

نشر الخير

محبة الناس وثقتهم

حفظ الدين والمال والأخلاق

تأصيل القيم

مهاراتي

٤

تقييم الأداء



عن أبي هريرة، رضي الله عنه عن رسول الله ﷺ: أنه ذكر «أن رجلاً من بني إسرائيل، سأل بعض بني إسرائيل أن يسلفه ألف دينار، قال: أئتني بشهداء أشهدهم، قال: كفى بالله شهيداً قال: أئتني بكفيل، قال: كفى بالله كفيلاً قال: صدقت، فدفعها إليه إلى أجل مسمى، فخرج في البحر، فقضى حاجته، ثم التمس مركباً يقدم عليه للأجل الذي أجله، فلم يجد مركباً فأخذ خشبة فنقرها، فأدخل فيها ألف دينار وصحيفة معها إلى صاحبها، ثم زجج موضعها، ثم أتى بها البحر، ثم قال: اللهم إنك قد علمت أنني استسلفت فلاناً ألف دينار، فسألني كفيلاً، فقلت كفى بالله كفيلاً، فرضى بك، وسألني شهيداً، فقلت كفى بالله شهيداً، فرضى بك، وإني قد جهدت أن أجد مركباً أبعث إليه بالذي أعطاني، فلم أجد مركباً، فإني أستودعكها، فرمى بها البحر حتى ولجت فيه، ثم انصرف، وهو في ذلك يطلب مركباً يخرج إلى بلده، فخرج الرجل الذي كان أسلفه ينظر لعل مركباً يجيئه بماله، فإذا بالخشبة التي فيها المال، فأخذها لأهله حطباً، فلما كسرها، وجد المال والصحيفة، ثم قدم الرجل الذي كان تسلف منه، فأتاه بألف دينار، وقال: والله ما زلت جاهد في طلب مركب لآتيك بمالك، فما وجدت مركباً قبل الذي أتيت فيه، قال: هل كنت بعثت إلي بشيء؟ قال: ألم أخبرك أنني لم أجد مركباً قبل هذا الذي جئت فيه؟ قال: فإن الله قد أدى عنك الذي بعثت به في الخشبة، فانصرف بألفك راشداً»^(١).

– بعد استماعك للقصة، اذكر بعض ثمرات الأمانة التي وردت في القصة .

.....

.....



غراس
يومي

حصاد
مغاهيمي



ثمراتها

- نشر الخير.
- رضا الله تعالى ومحبه.
- حفظ الدين والمال والأخلاق.
- محبة الناس وثقتهم.
- الجنة.

الأمانة

الأمانة خلق عظيم

أمر بها الله - تعالى -
المسلمين.

مظاهرها

- الأمانة مع الله تعالى.
- الأمانة في الدراسة والعمل.
- الأمانة تجاه الوطن.
- الأمانة مع الناس.

لقب الرسول ﷺ
بالصادق الأمين.

أُنْمِي
مَهَارَاتِي





١ - أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِالْمُكْمَلِ الصَّحِيحِ:

- مَظَاهِرُ الْأَمَانَةِ الْعَمَلُ ب..... وَحِفْظُ..... الْآخَرِينَ.

- الْمُسْلِمُ الْأَمِينُ يَنَالُ..... اللَّهُ - تَعَالَى - وَالنَّاسَ.

٢ - لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الدَّالَّةَ عَلَى أَثَرِ الْأَمَانَةِ:

الْبَعَثُ - الْخَلْقُ - نَشْرُ الْخَيْرِ

٣ - صِلِ الصُّوَرِ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ مَظَاهِرِ الْأَمَانَةِ:



- رَدُّ الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا.



- الْاجْتِهَادُ فِي الدِّرَاسَةِ.



- حِفْظُ الْأَسْرَارِ.

٤ - اَمْلَأِ الْفَرَاقَاتِ فِي الْجُمَلِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ:

- لَقَبَ الرَّسُولُ ﷺ بِالصَّادِقِ.....

- رَغِبَ اللَّهُ تَعَالَى عِبَادَهُ بِأَدَاءِ.....

- نَشْرُ الْخَيْرِ ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَاتِ.....



التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّانِيَةِ

١ أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ:

- صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَرْدِ ب.....
- الصَّدَقُ مَعَ اللَّهِ - تعالى - يَكُونُ بِإِخْلَاصٍ لِلَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ.
- صَلَاةُ الْمَرْأَةِ الْمُسْلِمَةِ فِي أَفْضَلُ.
- الْأَعْذَارُ الَّتِي يُبَاحُ فِيهَا التَّخَلُّفُ عَنْ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ وَ وَ
- أَمَانَةُ الرَّسُولِ ﷺ مَعَ اللَّهِ ب..... وَمَعَ النَّاسِ ب.....

٢ اخْتَرِ الْمُكَمَّلَ الصَّحِيحَ لِلْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:

أ - صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ لَهَا آدَابٌ عَدِيدَةٌ مِنْهَا:

النَّوْمُ

التَّأْخِيرُ

التَّبَكُّيرُ

ب - نَزَلَ الْوَحْيُ عَلَى النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ فِي:

غَارِ ثَوْرٍ

غَارِ حِرَاءٍ

بَيْتِهِ

ج - ثَمَرَاتُ الصَّدَقِ أَنَّهُ يَهْدِي إِلَى:

الْبَرِّ

النَّارِ

الْفُجُورِ

التَّقْوِيمُ الْخِتَامِي لِلْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّانِيَةِ

٣ صَلِّ الْعِبَارَاتِ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

وَرَقَّةُ بْنُ نَوْفَلٍ

أَدَاءُ الْفَرَائِضِ

- أَخَذَتِ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا الرَّسُولَ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بَعْدَ نَزُولِ الْوَحْيِ عَلَيْهِ إِلَى ابْنِ عَمِّهَا

- مَظْهَرٌ مِنْ مَظَاهِرِ الْأَمَانَةِ

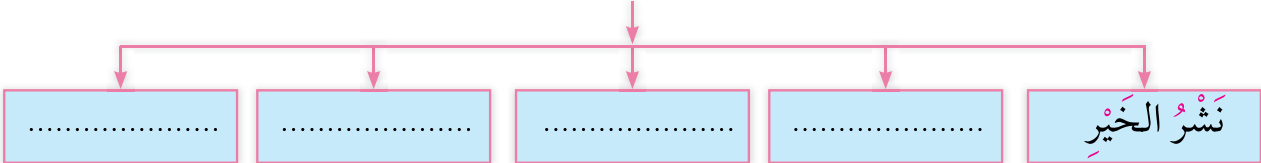
- الصَّحَابِيُّ الَّذِي لُقِّبَ بِالصِّدِّيقِ

٤ علل انقطاع الوحي فترة عن الرسول صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

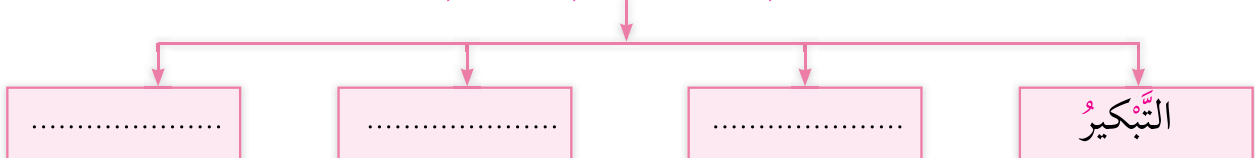
.....

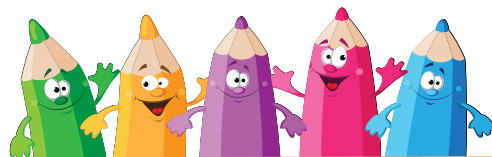
.....

● ثمرات الأمانة



● مِنْ آدَابِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ





إبداعي في مشروعِي

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
الأدوار الشخصي	المتعلم الزاهر	١, ١, ١ اكتشاف الذات وبناؤها بناء متكاملا يتوافق مع محيطها الإنساني والبيئي	١, ١, ١, ١ التذكر. <u>حفظ المعرفة في الذاكرة واسترجاعها!</u> - استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة واستخدامها (حقائق، مبادئ، مفاهيم، ... إلخ) استرجاعا مباشرا أو مشروطا. - الإلمام بالكلمات والمصطلحات المعتمدة في تخصص معين.
			١, ١, ١, ٢ التعرف. <u>التعرف إلى الشيء من خلال عوامل مساعدة.</u> - التعرف على (القيم السلوك، الاستجابات، الخصائص، الشخصيات الأدوار) من خلال عوامل مساعدة. - التعرف بالتعلم الحسي عن طريق اللمس والشعور والتجارب المادية.
			١, ١, ١, ٣ تأصيل القيم. <u>اكتساب قيم إيجابية توجه المواقف والسلوك.</u> - التحلي بـ (الصدق، الإخلاص، التسامح، الصبر، الشجاعة، التضحية، الإيثارة، الوفاء العدل، الإنصاف، المروءة، المساواة إلخ). - تعزيز (بر الوالدين صلة الأرحام، أداء الأمانات، حسن الخلق الرقابة الذاتية). - الإلمام بقواعد السلوك والأخلاق في مواقف حياتية ومهنية مختلفة (التوفير الاقتصاد ترشيد الاستهلاك الالتزام بالوقت والمواعيد). - اكتساب القيم المدنية الاجتماعية وتعزيز التماسك الاجتماعي (تحمل المسؤولية المبادرة الفضول، المثابرة الشفافية النزاهة الاحترام، التقدير، إتقان العمل).
			١, ١, ١, ٤ الرفاهية النفسية. <u>تحقيق الرضا الذاتي والرفاهية النفسية.</u> - تحقيق الاتزان في الحياة، والتمسك بأسباب السعادة بالتحلي بـ (الثقة بالنفس، الحماس الدافعية، الرزانة، التعقل والتأني التفاؤل اللباقة، الأدب). - الاهتمام بحسن السيرة والسلوك والتصرف بحكمة، السيطرة على الرغبات، التحكم بالانفعالات. - ممارسة الهوايات، إشباع الميول، اكتساب روح المغامرة المستندة إلى معلومات. - تكوين صداقات جيدة، بناء علاقات إيجابية، البعد عن التنمر وترك المبالغيات، تجنب التعقيد.
			١, ١, ١, ٥ الصحة. <u>إدراك المفاهيم والممارسات الصحية.</u> - الوعي بالممارسات الصحية العامة. - إدراك السلوكيات اليومية التي تعزز الصحة الجيدة. - الإلمام بإستراتيجيات وقائية صحية والوعي بالتغذية السليمة. - النظافة العامة والشخصية.

الدليل	الصفة	معايير الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
المواطنة والعالمية	المواطن المستول	١, ١, ٢ التحلي بقيم المواطنة وسلوحياتها والانفتاح على العالم بوعي ومسؤولية.	١, ١, ٢, ١ القيم الوطنية . <u>امتلاك قيم ومشاعر وجدانية عميقة تجاه الوطن.</u> - امتلاك مشاعر الحب والولاء والانتماء للوطن. - احترام الدستور والذات الأميرية ومؤسسات الدولة. - الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن.
			١, ١, ٢, ٢ المواطنة . <u>التحلي بمعارف وسلوكيات وطنية.</u> - التزام التشريعات والقوانين واللوائح والنظم الصادرة من الدولة. - دعم الوحدة الوطنية، والمحافظة على الهوية الوطنية الكويتية. - النظر إلى المواطنين بعدالة وإنصاف ومراعاة المصلحة العامة. - إدراك المسؤولية الشخصية تجاه حماية المال العام .
			١, ١, ٢, ٣ الوعي المدني . <u>الوعي بالمتطلبات المدنية للفرد والمجتمع.</u> - المحافظة على المرافق والممتلكات العامة. - معرفة الحقوق والواجبات في إطار دستور دولة الكويت. - الوعي بأدوار المؤسسات الوطنية.
			١, ١, ٢, ٤ الوعي الأمني . <u>المعرفة بالأمن والسلامة وال قضايا ذات الأبعاد الأمنية .</u> - الوعي بدوره في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره. - المعرفة بالثقافة الأمنية.
			١, ١, ٢, ٥ الوعي البيئي . <u>الوعي بالمعرفة البيئية والممارسات السليمة تجاه البيئة.</u> - معرفة التأثير المتبادل بين البيئة والمجتمع. - إدراك الممارسات المحافظة على البيئة. - المحافظة على الموارد البيئية.
			١, ١, ٢, ٦ الوعي العالمي . <u>الإلمام بثقافة واسعة عن العالم وتطورات.</u> - معرفة (الشخصيات التاريخية، الإنجازات البشرية، الأحداث التاريخية المهمة، الآداب الإنسانية، الاختراعات والاكتشافات، الفنون والعلوم والآداب، السياسات والتوجهات العالمية). - الاتجاه إلى التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين، ودرء التطرف العنيف. - إبراز العمل الإنساني للكويت. - المعرفة العامة حول علاقات دولة الكويت بالدول المجاورة ودول العالم.

الدليل	الصفة	معيّار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
١٣٣٣	التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	١, ١, ٣	١, ١, ٣, ١ الاستماع . <u>التلقي الواعي لمادة مسموعة.</u> - الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي والاستجابة الواعية لـ (الأسئلة، التعليقات). - معرفة آداب الاستماع واكتساب مهارات الاستماع الفعال، والتركيز والاهتمام، الإنصات وعدم المقاطعة . - الاستماع الجيد لـ (المواد المسجلة - أحاديث المتكلمين).
			١, ١, ٣, ٢ التحدث . <u>التحدث السليم وفق إستراتيجيات متنوعة.</u> - وضوح الصوت ومخارج الحروف. - التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح وأفكار متسلسلة. - التحدث بثقة وطلاقة، التحدث بأداء معبر ومؤثر، الإلقاء المعبر. - ترديد كلمات أو جمل أو نصوص فرديا أو جماعيا.
			١, ١, ٣, ٣ القراءة . <u>القراءة الصحيحة الواعية وفق إستراتيجيات متعددة.</u> - نطق الحروف والكلمات والأرقام والمصطلحات المعروضة نطقا صحيحا، وضوح الصوت ومخارج الحروف. - القراءة المتصلة، القراءة المعبرة، التجويد والترتيل ومراعاة السرعة المناسبة، ومراعاة مواطن الوصل والوقف. - القراءة الهادفة (للمتعة، لجمع المعلومات، لتحصيل المعرفة، لفهم موضوع، للتصفح السريع).
			١, ١, ٣, ٤ الكتابة . <u>الكتابة بلغة سليمة وفق أنماط متنوعة.</u> - صحة الرسم الهجائي، الكتابة الصحيحة. - الكتابة المعبرة، الكتابة بأسلوب جيد. - دمج (الرسم، التصوير، الأشكال، التسجيلات المرئية) بالكتابة.
			١, ١, ٣, ٥ الفهم . <u>فهم المحتوى والأشياء وتوضيحها بطرق مختلفة.</u> - تفسير (آيات قرآنية كريمة، أحاديث شريفة، أقوال، عبارات، مأثورات). - إدراك (معاني الكلمات، الترادف، الضد، المعاني السياقية، جمع المفرد، مفرد الجمع). - توضيح الأشياء وتفسيرها باستخدام الرسوم والصور والمخططات والخرائط بأنواعها. - الإجابة الصحيحة عن أسئلة تتعلق بالفهم بعد تلقي مادة مقروءة أو مسموعة أو مرئية.
			١, ١, ٣, ٦ التمثيل . <u>تمثيل الأفكار والتصورات الذهنية بأشياء محسوسة غير لفظية.</u> - التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي. - التعبير بـ (الرموز، الأشكال، الرسوم، الإشارة، الإيحاءات والإيماءات، لغة الجسد، لغة العيون، الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو دلالات. - إنتاج أعمال فنية فردية وجماعية.

الدليل	الصفة	معايير الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
التواصل	المتواصل الفعال	١, ١, ٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	١, ١, ٣, ٧, ٨ العروض . <u>تقديم العروض الرقمية والبصرية والشفهية بتمكن .</u> - عرض معلومات عن موضوع معين. - عرض (فكرة مع التوضيح، صورة أو تسجيلاً مرئياً مع التعليق، نصاً أو عملاً مكتوباً مع الشرح، مشروعاً أو عرضاً تقديمياً مع المناقشة).
			١, ١, ٣, ٨ الوعي الإعلامي . <u>استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة.</u> - القيام بحملة إعلامية أو توعوية، التسويق، الترويج. - نشر المعلومة وتوصيلها بطرق مختلفة، ودعم توجهات معينة إعلامياً. - إبراز أعمال وأنشطة وشخصيات وقضايا وموضوعات.
التعاون والمشاركة	الشريك المساهم	١, ١, ٤ التعاون مع الآخرين ومشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة	١, ١, ٤, ١ التعاون . <u>إظهار التعاون مع الآخرين في ظروف وسياقات مختلفة.</u> - التعاون لتحقيق هدف مشترك وتقديم المساعدة. - الاستجابة لطلبات الآخرين مع الحرص على الإفهام الجيد للأفكار والاتجاهات الشخصية. - التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في التوجهات والطباع والأهداف.
			١, ١, ٤, ٢ المشاركة . <u>المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة.</u> - المشاركة في (الأنشطة، المسابقات، المنافسات، التجارب، المعارض، الرحلات). - القيام بزيارات لأغراض معينة. - خدمة المجتمع.
			١, ١, ٤, ٣ العمل الجماعي . <u>العمل بكفاءة ضمن مجموعة أو فريق.</u> - احترام القواعد ونظام العمل المتفق عليه ضمن المجموعة (الانضمام إلى فرق ومجموعات، تقاسم الأدوار، التعلم من الآخرين، التحلي بروح الفريق، الاستجابة لمتطلبات عمل الفريق) . - إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق. - احترام وجهات النظر وتقبل الرأي الآخر.
			١, ١, ٤, ٤ العمل التطوعي . <u>القيام بأعمال تطوعية.</u> - الوعي بأهمية العمل التطوعي ومبادئه . - التطوع لدعم أنشطة وفعاليات. - القيام بحملات تطوع داخلية وخارجية.

الدليل	الصفة	معيّار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
إدارة المعلومات	الباحث المتّمكن	١,١,٥ الوصول إلى المعرفة واستخدامها بكفاءة وفق طرق واستراتيجيات متعددة.	١,١,٥,١ البحث والتصنيف . <u>الوصول إلى المعلومات واستخدامها.</u> - البحث عن المعلومات (تصنيف، ترتيب، وتوظيف) . - امتلاك مهارات مكتبية واستخدام المكتبة.
			١,١,٥,٣ الاستكشاف والتقصي . <u>الوصول إلى المعلومات والنتائج بالاستكشاف والتقصي.</u> - استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات أو نتائج. - إعادة تنظيم المعلومات وتكييفها لتكوين مبدأ أو مفهوم جديد. - الوصول إلى فكرة جديدة باستعراض مجموعة أفكار. - العمل وفق تعليمات للحصول على خبرة جديدة.
			١,١,٥,٤ معالجة البيانات . <u>تنظيم البيانات في أشكال متنوعة وتفسيرها وتحليلها وفق منهجية محددة.</u> - تفسير البيانات من الجداول والتصويرات والمخططات والخرائط والرسوم البيانية المختلفة. - استخدام رسم تخطيطي أو نموذج لإظهار المعرفة بالمفاهيم العلمية لإيجاد حلول للمشكلات العلمية.
			١,١,٥,٥ النمذجة . <u>تصميم نماذج مناسبة وفقاً للاحتياجات واستخدامها.</u> - تصميم هيكل أو مجسم أو خريطة. - وضع (مخطط، جدول، نموذج للتعبئة، نموذج للتطبيق). - تصميم نموذج مصغر لفكرة أو مشروع.
			١,١,٦,٢ الأهداف . <u>تحديد الأهداف والأغراض والغايات.</u> - إدراك أهمية الأهداف، ومعرفة كيفية تحديد الأهداف، والغرض منها . - تحديد الهدف من القيام بعمل ما أو تبني فكرة معينة. - استخلاص الغايات والأهداف والمقاصد من أشكال المعرفة بمعناها الواسع.
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	١,١,٦,٣ المقارنة والتمييز . <u>تمييز الأشياء والمقارنة بينها بطرق متنوعة.</u> - المقارنة بين شيئين وفق شروط أو قواعد أو معايير أو مبادئ أو نماذج. - تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين. - اختيار الأنسب من مجموعة أشياء. - اختيار البدائل أو الاحتمالات الممكنة وترتيبها حسب الأهمية بالنسبة لـ (القيم الشخصية - المجتمعية - المؤسسية).
			١,١,٦,٤ التحليل والتركيب . <u>تحليل الكل إلى أجزاء وتركيب شيء من أجزاء.</u> - إدراك (الكل والجزء، العام والخاص، الأصلي والفرعي ... إلخ). - تجميع عناصر لتكوين شيء .

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	١,١,٦,٥ العلاقات . <u>إدراك العلاقات بمختلف صورها بين الأشياء.</u> - تحديد العلاقة بين شيئين، إدراك العلاقات بين الأشياء وفهمها. - ربط عناصر مختلفة من المعرفة، ربط الأسباب بالنتائج. - إنشاء عبارات تمثل العلاقات بشروط أكثر عمومية وأكثر قابلية للتطبيق على نطاق أوسع.
			١,١,٦,٦ التعليق . <u>تعديل الأشياء والأحداث والنتائج ضمن سياقات متنوعة.</u> - تحديد (الأسباب، المسببات). - تعليق (مواقف، اتجاهات، ظواهر، مشكلات، حلول، إجابات).
			١,١,٦,٧ الاستدلال . <u>الاستدلال على الأشياء بطرق صحيحة .</u> - ذكر دليل على صحة أو خطأ شيء. - بيان الدليل على صحة معلومة أو مقولة أو موقف. - إثبات أشياء بالأدلة.
			١,١,٦,٨ الاستنتاج . <u>التوصل إلى استنتاجات منطقية من معلومات متوفرة.</u> - التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر أو مفاهيم أو وضع توصيات. - استنتاج أحكام . - التوصل إلى استنتاجات صحيحة على أساس المعلومات والأدلة، استنتاج التغيرات.
			١,١,٦,٩ التقويم . <u>تقويم الأشياء بموضوعية وفق منهجية محددة.</u> - فحص جميع الجوانب الإيجابية والسلبية والمثيرة في الموقف أو الفكرة. - إصدار أحكام والتحلي بالموضوعية . - نقد الذات، التقويم الذاتي، تقييم الأقران والآخرين. - المراجعة والتنقيح، إجراء تعديلات، تصويب أخطاء، كشف تناقضات. - الاختصار، وضع عناوين.
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	١,١,٧,٢ التخطيط الجيد للأهداف والأفكار والأعمال والمشروعات . - التخطيط لمشروعات وأعمال. - وضع خطط توزيع للأعمال والأنشطة . - التخطيط للحياة والمستقبل والمشروعات الشخصية.

الدليل	الصفة	مقياس الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	١,١,٧,٣ حل المشكلات . <u>حل المشكلات في مجالات مختلفة وفق إستراتيجيات متنوعة.</u> - امتلاك القدرة على (تحديد المشكلة، تعريف المشكلة، تحليل المشكلة، جمع معلومات عن المشكلة، وضع حلول للمشكلة، تقييم الحلول، حل المشكلة). - مواجهة تحديات، تدليل عوائق، معالجة صعوبات، حل نزاعات.
			١,١,٧,٤ اتخاذ القرار . <u>صناعة القرار واتخاذ بوعي ومسؤولية.</u> - الإحاطة بالصعوبات التي تواجه عمل ما. - معرفة طرق وأساليب وعمليات صنع القرار. - اتخاذ قرارات حاسمة بوعي ومسؤولية .
			١,١,٧,٥ الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية . <u>الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية.</u> - الإلمام بمفاهيم القيادة. - توزيع الأدوار والمهام وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن ذواتهم وآرائهم. - تحفيز الأفراد لإظهار قدراتهم ومهاراتهم الإنسانية والعملية في فريق العمل .
الابتكار والإبداع	المبتكر المبدع	١,١,٨ امتلاك القدرة على الابتكار والإبداع لإنتاج أشياء جديدة ومختلفة .	١,١,٨,١ التعدد . <u>إدراك البدائل والأوجه والصور المتعددة للأشياء.</u> - إيجاد جميع البدائل والخيارات الممكنة وأخذها بالاعتبار. - العصف الذهني (التعبير عن شيء بأكثر من صورة، توليد أكثر من فكرة حول شيء). - استيفاء وجهات نظر الآخرين ذوي العلاقة بالموقف، والمزج بين وجهات النظر المختلفة.
			١,١,٨,٦ التخيل والتصور . <u>التخيل والتصور لإبداع أشياء جديدة .</u> - طرح أفكار جديدة. - تأليف قصة تتسم بالخيال، بناء عوالم خيالية، تخيل مشاهد، تخيل أشياء جديدة مرتبطة بموضوع.
			١,١,٨,٧ الابتكار . <u>إبتكار أشياء جديدة ومختلفة .</u> - ابتكار أشياء أو منتجات باستخدام موارد مختلفة. - تقديم أعمال مبتكرة في مجالات مختلفة.

المراجع

- ١- الإنشقاق في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبي حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى ١٩٩٣م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - د. محمد نعيم يس - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبي حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - لمحمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١ - لبنان.
- ٩- تبسيط العقائد الإسلامية - حسن أيوب - دار النشر والتوزيع - الطبعة السادسة - ١٩٩٤م - مصر.
- ١٠- تحفة المريد شرح جوهرة التوحيد - إبراهيم الباجوري - المعاهد الأزهرية - ١٩٧٢م - مصر.
- ١١- التدريس الإبداعي - د. صائب الألوسي - د. طلال الزغبى - دار المنهل - ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م - عمان (الأردن)
- ١٢- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين د. مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - ١٢-١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م (الطبعة الثانية) - العين (الإمارات).
- ١٣- التعريفات - على بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٤- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن زيتون - د. كمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - ٦-١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢ (الطبعة الأولى) - القاهرة (مصر).
- ١٥- تفسير ابن كثير - الحفاظ على بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى ١٩٦٦م - لبنان.
- ١٦- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٧- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.

- ١٨ - الرحيق المختوم - صفى الرحمن المباكفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر
- ١٩ - الرسل والرسالات - د. عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادي عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ٢٠ - الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبد الفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م لبنان.
- ٢١ - رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشر - لبنان.
- ٢٢ - زاد المعاد في هدى خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشر - ١٤١٠هـ - لبنان.
- ٢٣ - سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٤ - سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٥ - سنن الترمذي - إمام محمد بن عيسى الترمذي. مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٦ - السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٧ - سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية - ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٨ - شرح العقيدة الطحاوية - لابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة - ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٩ - صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٣٠ - صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٣١ - العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣٢ - العقيدة الإسلامية وأسسها - عبد الرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٣ - فتح الباري - الحافظ أبو بكر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية - ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٤ - قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٥ - قصص الأنبياء - عبد الوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٦ - فقه العبادات المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى - ١٩٨٦م.

- ٣٧ - فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح - ١٩٨٦م - روما.
- ٣٨ - القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن احمد الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية - ٢٠٢٠م - لبنان.
- ٣٩ - الكون والأعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية - ١٩٩١م - مصر.
- ٤٠ - الدرر الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبدالله - دار المدار الإسلامي - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤١ - كيف تكون مدرساً فاعلاً؟ مترجم - لميسون يونس عبدالله - دار الكتاب الجامعي - ١٧-٢٠٠٣م - الإمارات.
- ٤٢ - مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
- ٤٣ - مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية - ٢٠٠٢م - الرياض.
- ٤٤ - المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - لمجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦م - لندن.
- ٤٥ - المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - د. محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
- ٤٦ - مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - ١٩٩١م - لبنان.
- ٤٧ - مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٨ - المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهمي مصطفى - دار الفكر العربي الطبعة الأولى - ٢٠٠٣م - مصر.
- ٤٩ - مهارة التعليم الأساسية - مترجم - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشر - ٢٠٠٤م - الإمارات.
- ٥٠ - الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.
- ٥١ - تربية الأولاد في الإسلام - تأليف عبدالله ناصح علوان - دار السلام - القاهرة - الطبعة ٢١ - ١٩٩٢م.



التربية الإسلامية

الصف الثالث

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني



التربية الإسلامية

الصف الثالث

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني

الإشراف العام
أ. أسعد علي حسين المانع

تأليف

أ. فاطمة عبدالله راشد الزير (رئيساً)

أ. شيخة فاضل محمد المجبل
أ. ريم خالد ناصر الشهري
أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي
أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

أ. فضة متلع نايف القحطاني
أ. بدرية راضي سعد المياس
أ. رشاحسن محمد عبدالرحيم
أ. منى سعد زنيفر العازمي
أ. عايشة عبدالوهاب سهيل السهيل

الطبعة الثانية

١٤٤٨ هـ

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م
الطبعة الثانية: ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ. مساعد عوض العنزي
أ. ماجد محمد العنزي
أ. بدرية سعود الحربي
أ. عايدة مريخ العنزي
د. هشام محمد الغوانمة
د. سميرة فهد المعصب

المراجعة اللغوية



أ. سلمى محمد العجمي
أ. الصالحة الصويغي ضو
أ. محمد خالد عبدالعزيز فرج
أ. ريم المطيري

مراجعة وتعديل



أ. عبلة عبدالملك محمد عبدالملك
أ. عايشة عبدالوهاب سهيل السهيل
أ. شيخة فاضل محمد المجبل

البصمة الصوتية



أ. سلطان بدر الصرام



أودع في مكتبة الكويت الوطنية - ردمك : 4-056-9921-978
أودع في مكتبة وزارة التربية تحت رقم (٤٥٩) بتاريخ ٩ / ٨ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدٍ الْحَمَادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

١١٦

١١٧

- متابعة حفظي.
- متابعة كتاب المتعلم.

الوحدة التعليمية الثالثة:

١١٩

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثالثة).

دروس الوحدة التعليمية الثالثة:

١٢٠

① مجال العقيدة: إبراهيم عليه السلام.

١٣٠

② مجال الحديث الشريف: أحب الأعمال إلى الله تعالى.

١٤٠

③ مجال الحديث الشريف: المداومة على العمل الصالح.

١٤٩

التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة.

الوحدة التعليمية الرابعة:

١٥٣

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الرابعة).

دروس الوحدة التعليمية الرابعة:

١٥٤

① مجال الفقه: صلاة الجمعة.

١٦٤

② مجال السيرة: الدعوة السرية.

١٧٢

③ مجال السيرة: الدعوة الجهرية.

١٧٨

④ مجال التهذيب: الكرم.

١٨٧

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة.

١٨٩

- إبداعي في مشروع.

١٩٠

- تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١.

١٩٨

- المراجع.

مُتَابَعَةُ حِفْظِي

٢	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح

التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.



مُتَابَعَةُ كِتَابِ الْمُتَعَلِّمِ



التاريخ	ملاحظة المعلم	توقيع ولي الأمر
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		

معلم الفصل

الوَحدةُ

التَّعلميَّةُ

الثَّالثةُ

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوَحدةُ التَّعليميَّةُ الثَّالثةُ).

دُروسُ الوَحدةِ التَّعليميَّةِ الثَّالثةِ:

① مَجَالُ العَقيدةِ: إبراهيمُ عليه السلام.

② مَجَالُ الحَدِيثِ الشَّريفِ: أَحَبُّ الأَعْمَالِ إلى اللَّهِ تَعَالَى.

③ مَجَالُ الحَدِيثِ الشَّريفِ: المُداوِمَةُ على العَمَلِ الصَّالحِ.

- التَّقْوِيمُ الخِتَامِيُّ لِلوَحدةِ التَّعليميَّةِ الثَّالثةِ.

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التحلّية الثالثة (٢ / ١)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الإيمان بالرسول الكرام والتعرف على قصصهم والحكمة من إرسالهم.	يتعرف حياة نبينا إبراهيم عليه السلام مع قومه. يستنتج قوة حجة إبراهيم عليه السلام في دعوته للتوحيد. يوضح حسن التوكل على الله تعالى اقتداءً بالنبي إبراهيم عليه السلام. يعدد مناقب ومآثر إبراهيم عليه السلام.	الاقتداء بصفات الرسول الكرام.
الحديث الشريف	التعرف على الأحاديث النبوية الشريفة المكونة للشخصية الإسلامية وتوظيفها في حياته.	يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. يتعرف معاني مفردات الحديث النبوي الشريف. يستنتج أن الصلاة في وقتها من أحب الأعمال إلى الله تعالى. يبين أن رضا الله - تعالى - من رضا الوالدين. يتعرف أن الجهاد في سبيل الله - تعالى - نصره للحق.	المدافعة على الأعمال الصالحة.
		يعدد الأعمال الصالحة التي يحبها الله تعالى. يستنتج ثمرة المدافعة على العمل الصالح وإن قل.	

ملاحظة:

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرون صفحة ١٩٠



إبراهيم عليه السلام

الدرس الأول

١

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

الإيمان بالرسول الكريم.

المهارات

- ١ التحليل والتّركيب.
- ٢ الاستكشاف والتقصي.
- ٣ التحدث.
- ٤ العلاقات.

المعارف

- ١ حياة نبيّنا إبراهيم عليه السلام وسط قومه.
- ٢ قوة حجّة إبراهيم عليه السلام في دعوته.
- ٣ حسن توكّل إبراهيم عليه السلام.
- ٤ مناقب ومآثر إبراهيم عليه السلام.

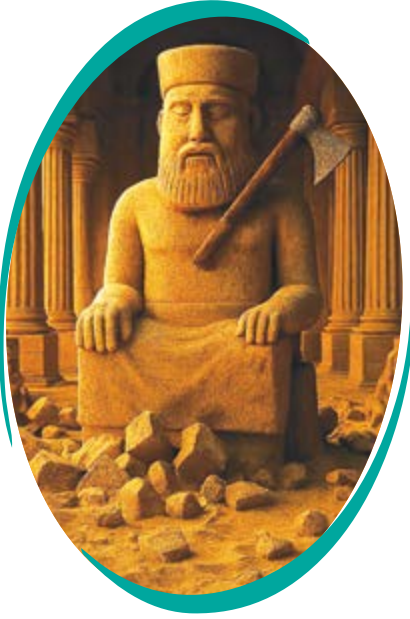
تعلّمنا سابقاً أنّ الله - تعالى - أرسل الكثير من الرّسل، وذكر منهم في القرآن الكريم خمسة وعشرين، منهم أبو البشر الثاني نوح عليه السلام، واليوم سنّتعلم بإذن الله تعالى قصّة دعوة أبي الأنبياء، فمن هو؟

التّمهيد



١ حياة نبينا إبراهيم عليه السلام وسط قومه.

● عاش إبراهيم عليه السلام في بابل (في العراق) وسط قوم يعبدون الكواكب وأصناماً مصنوعة من حجر وخشب، كان والده (أزر) من الذين يصنعون الأصنام ويبيعونها وكانوا يضعون لها الطعام، ويسجدون لها، ويطلبون منها الخير.



● وكان إبراهيم عليه السلام يفكر دائماً:
"هل يعقل أن يكون هذا الصنم الذي لا ينفع ولا يضر هو إله يعبد!"

● رفض إبراهيم عليه السلام ضلال قومه، ورفض مساعدة والده في صناعة الأصنام، فكان يعمل في رعي الغنم.
● زاده التفكير في خلق الله - تعالى - هدايةً وبقينا أكثر، فكان حنيفاً مسلماً. *

التحليل والتركيب



مهاراتي

تقييم الأداء

- اكتب الحروف الأولى للصور المعروضة للتوصل إلى الكلمة المفقودة.



عبادة

ر

ال

* حنيفاً: يميل إلى الحق، المسلم: الخاضع لله - تعالى - بقلبه وجوارحه.

- دَعَا إِبْرَاهِيمَ ﷺ قَوْمَهُ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ وَحْدَهُ، وَحَذَرَ مِنَ الْكُفْرِ وَالشِّرْكِ، فَلَمْ يُؤْمِنْ بِهِ أَحَدٌ إِلَّا زَوْجَتَهُ سَارَةَ آمَنَتْ بِهِ وَصَدَّقَتْهُ.

إِثْرَاءٌ

مَعْنَى حَاجِبِ قَوْمِهِ
أَي: جَادَلَهُمْ وَنَاقَشَهُمْ لِإِبْطَالِ
مُعْتَقَدِهِمْ.

- أَرَادَ إِبْرَاهِيمَ ﷺ أَنْ يَعْلَمَ قَوْمَهُ دَرْسًا، وَيَحَاجِبَهُمْ لِإِبْطَالِ مُعْتَقَدَاتِهِمْ، فِي يَوْمِ الْعِيدِ، ذَهَبَ الْجَمِيعُ لِلْإِحْتِفَالِ، وَبَقِيَ إِبْرَاهِيمَ ﷺ وَحْدَهُ، فَدَخَلَ إِلَى الْمَعْبَدِ، فَحَطَّمَ كُلَّ الْأَصْنَامِ، وَتَرَكَ الصَّنَمَ الْأَكْبَرَ، وَعَلَّقَ الْفَأْسَ عَلَيْهِ.

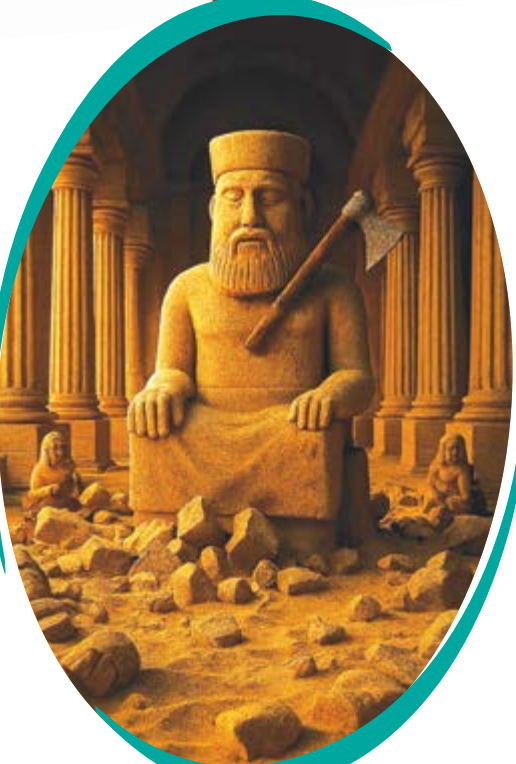
- رَجَعَ الْقَوْمُ، فَغَضِبُوا أَشَدَّ الْغَضَبِ وَتَسَاءَلَ قَوْمُهُ: "مَنْ فَعَلَ هَذَا؟ مَنْ حَطَّمَ آلِهَتِنَا؟!"

فَقَالُوا: إِنَّ إِبْرَاهِيمَ ﷺ كَانَ يَذْكُرُهُمْ بِسَوْءٍ، فَأَتَوْا بِهِ وَسَأَلُوهُ: هَلْ أَنْتَ مَنْ فَعَلَ هَذَا بِآلِهَتِنَا؟

قَالَ إِبْرَاهِيمُ: "اسْأَلُوا الْكَبِيرَ، إِنْ كَانَ يَتَكَلَّمُ!"

فَصَمَتُوا وَفَهِمُوا الْحَقِيقَةَ لَكِنَّهُمْ رَفَضُوا الْاعْتِرَافَ.

- بَدَأَ إِبْرَاهِيمَ ﷺ يُحَاوِرُهُمْ بِالْحُجَّةِ وَيَقُولُ لَهُمْ: إِنَّ هَذِهِ الْأَصْنَامَ مِنْ صُنْعِ أَيْدِيكُمْ لَا تَنْفَعُ وَلَا تَضُرُّ.



الاستكشاف والتقصي



مهاراتي

٢

تقييم الأداء



هَلْ اقْتَنَعُوا
بِكَلَامِهِ؟

مَا هِيَ حُجَّةُ
إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ لِإِبْطَالِ
مُعْتَقَدِ قَوْمِهِ؟



الإيمان
بالرسول
الكرام



هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي



الإيمان
بالرسول
الكرام

إِثْرَاءُ

«حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ»

دُعَاءُ وَتَوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ - تَعَالَى - فِي كَشْفِ
الظُّلْمِ وَدَفْعِ الشَّرِّ.
قَالَ إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ عِنْدَمَا أُلْقِيَ بِهِ فِي النَّارِ وَقَالَ
النَّبِيُّ مُحَمَّدٌ ﷺ فِي مَوَاقِفٍ أُخْرَى.

حُسْنُ تَوَكُّلِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ

٣

قَرَّرَ قَوْمُ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ مَعَاقِبَتَهُ انْتِقَامًا لِأَلْهَتِهِمْ،
فَجَمَعُوا كَمِيَّةً مِنَ الْحَطَبِ فِي أَرْضٍ مُنْخَفِضَةٍ
وَأَوْقَدُوا نَارًا عَظِيمَةً، وَقَامُوا بِالْقَاءِ، فَمَا كَانَ مِنْ
إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ إِلَّا التَّوَجُّهُ لِلَّهِ - تَعَالَى - بِالْدُّعَاءِ
وَالْتَوَكُّلِ فَقَالَ: «حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ»^(١).

(١) صحيح البخاري، كتاب: التفسير، سورة آل عمران، باب ﴿إِنَّ النَّاسَ قَدْ جَمَعُوا لَكُمْ﴾.

وَلَاِنَّ اللَّهَ الْحَافِظَ حَفِظَهُ؛ وَأَيَّدَهُ بِمُعْجَزَةٍ، وَأَحَاطَهُ بِرِعَايَتِهِ وَلَطْفِهِ بِأَنْ جَعَلَ النَّارَ بَرْدًا وَسَلَامًا، فَكَانَ كَمَا قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿قُلْنَا يَنَارُ كُونِي بَرْدًا وَسَلَامًا عَلَىٰ إِبْرَاهِيمَ﴾ (٦٩) وَأَرَادُوا بِهِ كَيْدًا فَجَعَلْنَاهُمُ الْأَخْسَرِينَ ﴿٧٠﴾ (١).



سُبْحَانَ اللَّهِ الْحَافِظِ، رَبِّي
لَكَ الْحَمْدُ.

التحدث

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

مَنْ قَالَ فِي كُلِّ يَوْمٍ حِينَ يُصْبِحُ وَحِينَ يُمْسِي:

«حَسْبِيَ اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ، عَلَيْهِ تَوَكَّلْتُ وَهُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْعَظِيمِ، سَبْعَ

مَرَّاتٍ كَفَاهُ اللَّهُ مَا أَهَمَّهُ مِنْ أَمْرِ الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ».



- احفظ الدعاء وردده.

(١) سورة الأنبياء: ٦٩ - ٧٠.

هاجر من العراق إلى الشام وواصل الدعوة ورفع لواء التوحيد بالحكمه والموعظة الحسنة.

أمره الله - تعالى - بالذهاب إلى مكة لبناء الكعبة ورفع القواعد من البيت.

أصبح أبا للأنبياء عليهم السلام؛ فمن ذرية إسحاق عليه السلام جاء جميع أنبياء بني إسرائيل، ومن ذرية إسماعيل عليه السلام جاء محمد ﷺ.

أكرمه الله تعالى باتخاذهِ خليلاً*، وهو أول من يكسى يوم القيامة.

* الخليل: شديد محبة الله - تعالى - له (أصدق المحبة).

العلاقات

مهاراتي

٤

تقييم الأداء

- صل من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب):

(ب)

إبراهيم عليه السلام .

إسحاق عليه السلام

إسماعيل عليه السلام

(أ)

جاء من نسله نبي الله محمد ﷺ .

أنجاه الله - تعالى - من النار

جاء من نسله أنبياء بني إسرائيل



غراس
يومي

خِصَامُ مُغَاهِيْمِي



إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ



أنمي
مهاراتي





١ - صَلِّ بَيْنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب):

(ب)
زَوْجَتُهُ سَارَةُ
بَابِلَ

(أ)
- نَشَأَ إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ بَيْنَ قَوْمِهِ فِي
- أَمَّنَ مَعَ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ

٢ - اخْتَرِ الْمُكْمَلَ الصَّحِيحَ لِلْجُمْلِ الْآتِيَةِ بَوَضْعِ خَطِّ تَحْتِهَا:

- كَسَرَ إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ الْأَصْنَامَ:

- اِنْتِقَامًا مِنْ قَوْمِهِ - لِيُحَاجَجَ قَوْمَهُ أَنَّهَا لَا تَنْفَعُ وَلَا تَضُرُّ

- نَجَّى اللَّهُ تَعَالَى إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ مِنْ كَيْدِ الْأَعْدَاءِ وَانْتِقَامِهِمْ بِأَنْ جَعَلَ النَّارَ:

- بَرْدًا وَسَلَامًا - تَنْطَفِئُ بِإِنْزَالِ الْمَطَرِ

٣ - أَكْمِلِ الشَّكْلَ الْآتِي:

مِنْ مَنَاقِبِ أَبِينَا إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ:

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....

.....
.....
.....
.....



أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

حُبَّ الْعَمَلِ الصَّالِحِ.

المهارات

- ١ القراءة. ٤ تأصيل القيم.
- ٢ التذكر. ٥ القيم الوطنية.
- ٣ العلاقات.

المعارف

- ١ قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.
- ٢ معاني مفردات الحديث النبوي.
- ٣ أداء الصلاة في وقتها من أحب الأعمال إلى الله تعالى.
- ٤ رضا الله - تعالى - من رضا الوالدين.
- ٥ الجهاد في سبيل الله - تعالى - نصرة الحق.

التمهيد



شُكْرًا يَا جَدَّتِي ،
سَأَقُومُ الْآنَ .



شيخة يا حبيبتِي ، هَلْ سَمِعْتِ
الْأَذَانَ؟ هَيَّا لِنُصَلِّي .

١ قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.

١



عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: سَأَلْتُ النَّبِيَّ ﷺ: «أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ؟ قَالَ: الصَّلَاةُ عَلَى وَقْتِهَا، قَالَ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: ثُمَّ بِرُّ الْوَالِدَيْنِ قَالَ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ: الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ»^(١).

حديث
الدرس

القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

١

رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.



٢ معاني مُفردات الحديث الشريف.

٢



الكَلِمَةُ: بِرُّ الْوَالِدَيْنِ

مَعْنَاهَا: الْإِحْسَانُ

لِلْوَالِدَيْنِ قَوْلًا وَفِعْلًا

الكَلِمَةُ: الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ تَعَالَى

مَعْنَاهَا: الدِّفَاعُ عَنِ الْإِسْلَامِ وَأَهْلِهِ

(١) صحيح البخاري كتاب: الأدب، باب: قول الله - تعالى - ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَلَدَيْهِ﴾.

التذكر



مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- صل المفردة بمعناها.

(ب)

- الدفاع عن الإسلام وأهله

- الإحسان لهما قولاً وفعلاً

(أ)

- بر الوالدين

- الجهاد في سبيل الله تعالى

أداء الصلاة في وقتها من أحب الأعمال إلى الله تعالى.

٣

قال الله تعالى: ﴿..... إِنَّ الصَّلَاةَ كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا مَوْقُوتًا﴾ (١).

لماذا كانت الصلاة في وقتها من أحب الأعمال إلى الله تعالى؟

الصلاة أعظم أركان الإسلام فهي:

- ١- صلة بين العبد وربّه.
- ٢- تحفظنا من المعاصي.
- ٣- سبب لدخول الجنة.

(١) سورة النساء: آية ١٠٣.

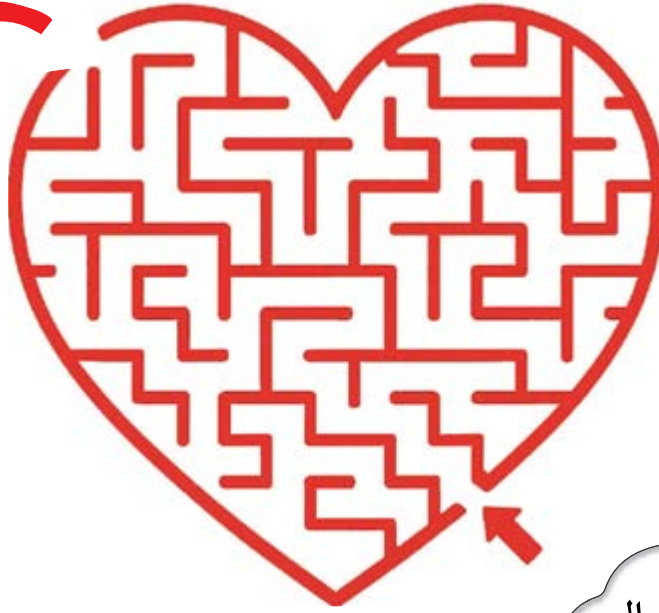
العلاقات

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

اختر الطريق الذي يوصل إلى أحب الأعمال إلى الله - تعالى - واكتبه.



أحب الأعمال
إلى الله تعالى

هويتي في سلوكي



رضا الله - تعالى - مِنْ رِضا الوالِدَيْنِ.

٤



بِرِ الوالِدَيْنِ هُوَ الْإِحْسَانُ
إِلَيْهِمَا قَوْلًا وَفِعْلًا.

غِيَمَتِ السَّمَاءُ عَلَى ثَلَاثَةِ رِجَالٍ فَدَخَلُوا غَارًا فَسَدَتْ صَخْرَةٌ بِأَبِ الْغَارِ، فَدَعَوْا اللَّهَ بِصَالِحِ
أَعْمَالِهِمْ لِيُنْجُوا مِنَ الْغَارِ، فَكَانَ أَحَدُهُمْ بَارًّا بِوَالِدَيْهِ لَا يَأْكُلُ وَلَا يَشْرَبُ إِلَّا وَقَدْ أَطْعَمَهُمَا،
فَقَالَ: «اللَّهُمَّ إِنْ كُنْتُ فَعَلْتُ ذَلِكَ ابْتِغَاءً وَجْهَكَ...»، فَانْفَرَجَتِ الصَّخْرَةُ شَيْئًا قَلِيلًا. *

القراءة

تأصيل القيم

مهاراتي

تقييم الأداء

٤

أ تَحَدَّثْ لِمُعَلِّمِكَ عَنِ الْقِيَمِ الَّتِي اسْتَفَدَّتْهَا مِنَ الْقِصَّةِ.

ب رَدِّدِ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ:



قال الله تعالى: ﴿رَبِّ اغْفِرْ لِي وَلِوَالِدَيَّ...﴾ (٢٨) (١).

* بتصرف من حديث صحيح البخاري، كتاب الإجارة، باب من استأجر أجيرًا فترك الأجير أجره.

٥ الجهاد في سبيل الله - تعالى - لِنُصْرَةِ الْحَقِّ.

شرع الله - تعالى - الجهاد في سبيل الله - تعالى - دفاعاً عن الدين ونصرةً للحق ورداً على العدوان.



اللَّهُمَّ ارْحَمْ
شُهَدَاءَنَا الْأَبْرَارَ
وَاحْفَظْ بِلَادَنَا
مِنَ الْأَشْرَارِ.



القيم الوطنية

مهاراتي

تقييم الأداء

- اكتب واجبك نحو وطنك في الفراغات الآتية:





غراس
يومي

حصاد
مفاهيمي



أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى



الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ تَعَالَى

- نُصْرَةٌ لِلْحَقِّ.



بِرُّ الْوَالِدَيْنِ

- رِضَا اللَّهِ - تَعَالَى - مِنْ
رِضَا الْوَالِدَيْنِ.



الصَّلَاةُ فِي وَقْتِهَا

- صَلَاةٌ بَيْنَ الْعَبْدِ وَرَبِّهِ.
- تَحْفَظُ مِنَ الْمَعَاصِي.
- سَبَبُ دُخُولِ الْجَنَّةِ.

أنمي
مهاراتي



أَقِيمْ
مَعْلُومَاتِي



١ - أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ الْآتِي:

سُئِلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ، قَالَ:.....

..... قَالَ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ:..... قَالَ: ثُمَّ أَيُّ؟

..... قَالَ:

٢ - كَيْفَ تَتَصَرَّفُ فِي الْحَالَاتِ الْآتِيَةِ؟

- يَنْشَغُلُ أَخُوكَ عَنِ الصَّلَاةِ دَائِمًا بِالْأَلْعَابِ الْإِلِكْتِرُونِيَّةِ.

.....



- جَدَّتْكَ تَحْتَاجُ لِمَنْ يُسَاعِدُهَا فِي حَمْلِ أَغْرَاضِهَا.

.....



٣- إِمْلَأِ الْفَرَاقَاتِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَاتٍ مَنَاسِبَةٍ.

- بَرُّ الْوَالِدَيْنِ هُوَ إِلَيْهِمَا قَوْلًا وَ

- الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ - تَعَالَى - دِفَاعًا عَنْ وَ

٤- اكْتُبْ بَعْضَ الْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ كَمَا وَرَدَتْ فِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.





المداومة على العمل الصالح

الدرس
الثالث

٣

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

العمل الصالح.

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ التذكر.
- ٣ تأصيل القيم.
- ٤ التخطيط.
- ٥ البحث والتصنيف.

المعارف

- ١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ٢ معاني مفردات الحديث النبوي.
- ٣ الأعمال التي يحبها الله تعالى.
- ٤ ثمره المداومة على العمل الصالح.

التمهيد



ما الصلاة التي
صلّيتها في هذا
الوقت يا أمي؟!

يا حبيبتي أحب أن
أصلي صلاة الضحى
فهي صلاة الأوابين
الشاكرين.

١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

حديث الدرس

عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: سَأَلَ النَّبِيَّ ﷺ:
أَيُّ الْأَعْمَالِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى؟ قَالَ:
«أَدْوَمُهَا وَإِنْ قَلَّ»^(١).



القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.



٢ معاني مُفرداتِ الحديثِ الشريفِ.

الكَلِمَةُ: أَحَبُّ
مَعْنَاهَا: أَكْثَرُ الْأَعْمَالِ الَّتِي
يُحِبُّهَا اللَّهُ تَعَالَى.

الكَلِمَةُ: أَدْوَمُهَا
مَعْنَاهَا: الَّتِي نَفَعْلُهَا دَائِمًا.

الكَلِمَةُ: وَإِنْ قَلَّ
مَعْنَاهَا: صَغِيرَةٌ أَوْ قَلِيلَةٌ.

مفردات
نتعلمها:

(١) صحيح البخاري كتاب: الرقاق باب: القصد والمداومة على العمل.

التذكر

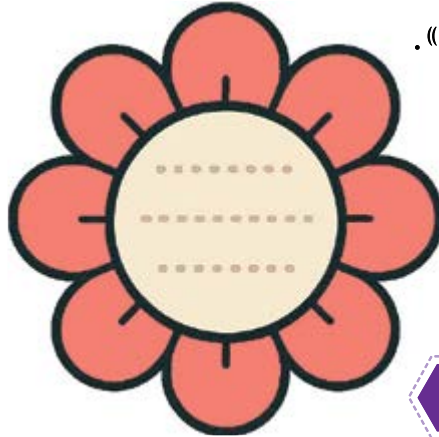


مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- اكتب على الوردة معنى «وإن قل».



الأعمال التي يحبها الله تعالى.

٣

- الأعمال التي يحبها الله - تعالى - هي الأعمال الصالحة، ومنها:

الصلاة

المسنة

مساعدة

المحتاجين

قراءة

الأذكار

الصدقة

صلة

الرحم

تأصيل القيم

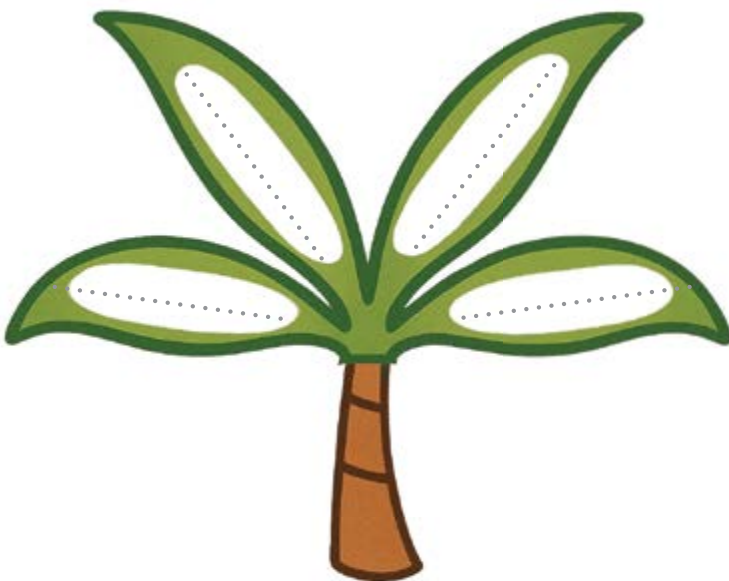


مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- دون الأعمال التي يحبها الله - تعالى - وتداوم على فعلها.





هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي



العمل
الصالح

العمل
الصالح

ثَمَرَةُ الْمُدَاوَمَةِ عَلَى الْعَمَلِ الصَّالِحِ.

٤

بَرَكَاتُ الْيَوْمِ

الطَّاعَةُ
وَالانضِبَاطُ

الِاسْتِقَامَةُ
عَلَى الدِّينِ

قال تعالى: ﴿فَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ خَيْرًا يَرَهُ﴾ (٧) وَمَنْ يَعْمَلْ مِثْقَالَ ذَرَّةٍ شَرًّا يَرَهُ﴾ (١).



تُبَيِّنُ لَنَا الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ أَنَّ اللَّهَ - تَعَالَى - سَيَجَازِي
الْإِنْسَانَ عَلَى عَمَلِهِ صَغِيرًا كَانَ أَوْ كَبِيرًا، خَيْرًا
أَوْ شَرًّا، فَاحْرَصُوا يَا أَبْنَاءِي عَلَى الْعَمَلِ الطَّيِّبِ
الَّذِي يَنْفَعُكُمْ وَاسْتَمِرُّوا عَلَيْهِ.

(١) سورة الزلزلة: ٧ - ٨.

الْبَحْثُ وَالتَّصْنِيفُ

التَّخْطِيطُ

مَهَارَاتِي

٤

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

أ خَطُّطٌ مَعَ إِخْوَانِكَ فِي الْفَضْلِ لِعَمَلٍ صَالِحٍ تَقُومُونَ بِهِ بِمُسَاعَدَةِ الْمُعَلِّمِ كَمَا قَامَ حَمْدٌ مَعَ زَمَلَائِهِ.

إِعْدَادُ خِطَّةٍ عَمَلٍ

الْمُنَاوَبَةُ عَلَى أَدَاءِ صَلَاةِ الظُّهْرِ

(٢) خُطُواتِ التَّنْفِيزِ

- * الذَّهَابُ مُبَكَّرًا إِلَى الْمُصَلِّي.
- * مُتَابَعَةُ حُضُورِ الْمُصَلِّينَ فِي الْمَسْجِدِ.
- * مُتَابَعَةُ أَمَاكِنِ الْوُضُوءِ.



(١) وَضْعُ الْخِطَّةِ

- * وَضْعُ سِجْلِ لِقَامَةِ الصَّلَاةِ.
- * حَضْرُ نَوَاقِصِ الْمُصَلِّي.
- * تَوْزِيعُ أَدْوَارِ جَمَاعَةِ الْمَسْجِدِ.

(٣) النَّاتِجُ

- * تَزَايِدُ أَعْدَادِ الْمُصَلِّينَ.
- * الْمُحَافَظَةُ عَلَى نِظَافَةِ الْمُصَلِّي.
- * الْحُصُولُ عَلَى أَجْرِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.
- * تَكْرِيمُ الْمُحَافِظِينَ عَلَى الصَّلَاةِ.

إعداد خطة عمل



.....

(٢) خطوات التنفيذ

.....
.....
.....
.....

(١) وضع الخطة

.....
.....
.....
.....

(٣) النتائج

.....
.....
.....
.....

ابحث مع معلمك في أحد المصادر الإلكترونية المعتمدة عن مشاريع الخير التي يقدمها بيت
الزكاة لمساعدة المحتاجين واكتبها.



.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....



حصاد
مفاهيمي



المُداوِمَةُ عَلَى الْعَمَلِ الصَّالِحِ



ثَمَرَةُ الْمُدَاوِمَةِ عَلَى
الْعَمَلِ الصَّالِحِ:

- * الْاسْتِقَامَةُ عَلَى الدِّينِ.
- * الطَّاعَةُ وَالْإِنْضِبَاطُ.
- * بَرَكَاتُ الْيَوْمِ.



بَعْضُ الْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ
الَّتِي يُحِبُّهَا اللَّهُ تَعَالَى:

- * صَلَاةُ الرَّحْمِ.
- * الصَّدَقَةُ.
- * قِرَاءَةُ الْأَذْكَارِ.
- * مُسَاعَدَةُ الْمُحْتَاجِينَ.
- * الصَّلَاةُ الْمَسْنُونَةُ.



أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى:

- * أَذْوَمُهَا وَإِنْ قَلَّ.

أنمي
مهاراتي

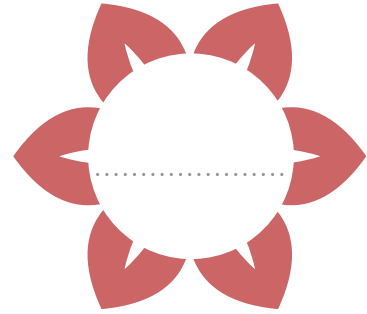
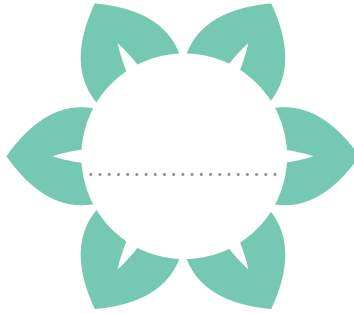
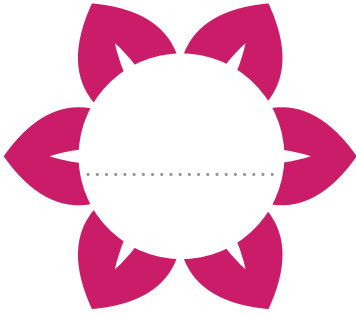




١ - اكتب الحديث النبوي الشريف إلى آخره:

عَنْ عَائِشَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا قَالَتْ: سَأَلَ النَّبِيَّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: أَيُّ الْأَعْمَالِ أَحَبُّ إِلَيَّ..... تَعَالَى؟
قَالَ: أَدْوَمُهَا وَإِنْ.....

٢ - اكتب الأعمال الصالحة التي تُقَرِّبُنَا مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.



٣ - صلِّ مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) مَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب).

(ب)
صغيرةً أو قليلةً
أكثر الأعمال التي يُحِبُّهَا اللَّهُ تَعَالَى
التي تنفع دائماً

(أ)
أَحَبُّ
أَدْوَمُهَا
وَإِنْ قَلَّ

٤ - عَدِّدْ ثَمَرَاتَ الْمَدَاوِمَةِ عَلَى الْعَمَلِ الصَّالِحِ.

التَّقْوِيمُ الْخِتَامِي لِلْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الثَّالِثَةِ

١ - أكمل كتابة الحديث الشريف الآتي:

سُئِلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «أَيُّ الْعَمَلِ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ، قَالَ: الصَّلَاةُ عَلَى.....

قَالَ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ:..... قَالَ: ثُمَّ أَيُّ؟ قَالَ:.....

٢ - اختر الإجابة الصحيحة فيما يأتي:

- مُعْجَزَةُ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ:



- أَدَاءُ الصَّلَاةِ فِي وَقْتِهَا مِنْ أَحَبِّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ - تَعَالَى - لِأَنَّهَا:

دِفَاعٌ عَنِ الْإِسْلَامِ

صِلَةٌ بَيْنَ الْعَبْدِ وَرَبِّهِ

صِلَةٌ مَعَ الْوَالِدَيْنِ

التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الثَّالِثَةِ

- الدُّعَاءُ الَّذِي قَالَهُ إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ حِينَ أُلْقِيَ فِي النَّارِ:

أَسْتَغْفِرُ اللَّهَ

سُبْحَانَ رَبِّيَ الْعَظِيمِ

حَسْبُنَا اللَّهُ وَنِعْمَ الْوَكِيلُ

- أَحَبُّ الْأَعْمَالِ الصَّالِحَةِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى:

الْقَلِيلَةُ الْمُنْقَطِعَةُ

الْقَلِيلَةُ الدَّائِمَةُ

الكثيرة الدائمة

- بَرُّ الْوَالِدَيْنِ يَعْنِي:

الْإِسَاءَةُ لَهُمَا

الْخَوْفُ مِنْهُمَا

الْإِحْسَانُ لَهُمَا

- أَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى:

النَّوْمُ الْمُتَأَخِّرُ

الصَّلَاةُ فِي وَقْتِهَا

الْغَشُّ

٣ - ضَعُ خَطًّا تَحْتَ مَنَاقِبِ وَمَآثِرِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ:

خَلِيلُ اللَّهِ

أَبُو الْأَنْبِيَاءِ

بِنَاءُ بَيْتِ الْمُقَدَّسِ

كَلِيمُ اللَّهِ

رَفَعَ الْقَوَاعِدَ مِنَ الْبَيْتِ الْحَرَامِ

التَّقْوِيمُ الْخِتَامِي لِلْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّالِثَةِ

٤ - إِمْلَأُ الْفَرَاقَاتِ فِي الْجُمْلِ الْآتِيَةِ بِكَلِمَاتٍ مُنَاسِبَةٍ:

- رِضَا اللَّهِ - تَعَالَى - مِنْ رِضَا

- الْجِهَادُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ - تَعَالَى - لِنَصْرَةِ الْحَقِّ وَ

- صِلَةُ الرَّحِمِ مِنْ الْأَعْمَالِ الَّتِي اللَّهُ تَعَالَى

٥ - رَتَّبِ الْمَرَا حِلَ الدَّعْوِيَةِ الَّتِي مَرَّ بِهَا إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ أَثْنَاءَ دَعْوَتِهِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى:

حَاوَرَ إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ قَوْمَهُ بِتَرْكِ عِبَادَةِ الْأَصْنَامِ فَعَادَوْهُ.

أَنْجَى اللَّهُ - تَعَالَى - إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ بِحُسْنِ تَوَكُّلِهِ عَلَيْهِ.

عَاقَبَ قَوْمُ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ سَيِّدَنَا إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ بِإِلْقَائِهِ فِي النَّارِ.

حَطَّمِ إِبْرَاهِيمُ عَلَيْهِ السَّلَامُ أَصْنَامَ قَوْمِهِ، وَتَرَكَ كَبِيرَهُمْ لِيَسْأَلُوهُ.

الوحدة التعليمية الرابعة

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الرابعة).

دروس الوحدة التعليمية الرابعة:

① مجال الفقه: صلاة الجمعة.

② مجال السيرة: الدعوة السرية.

③ مجال السيرة: الدعوة الجهرية.

④ مجال التهذيب: الكرم.

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة.

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعلّمية الرابعة (٢/١)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
الفقه	التعرف على أحكام الصلاة والصيام بصفتها الصحيحة.	يتعرف حكم صلاة الجمعة وأحكامها. يعدد آداب صلاة الجمعة. يوضح كيفية صلاة الجمعة.	الاهتمام بأداء صلاة الجمعة في المسجد.
السيرة	التعرف على سيرة الرسول ﷺ وبدء دعوته.	يتعرف بداية دعوة الرسول ﷺ. يعدد أسماء السابقين الأولين للإسلام. يستنتج أهمية دار الأرقم في نجاح الدعوة السرية.	الاهتمام بالدعوة الإسلامية. الاقتداء بالسابقين الأولين للإسلام.
التهديب	الالتزام بالأخلاق الإسلامية وأثرها على المجتمع.	يتعرف بدء الدعوة الجهرية. يوضح موقف المشركين من الدعوة الجهرية.	الالتزام بالكرم.
		يتعرف معنى الكرم. يعدد نماذج للكرم. يستنتج مظاهر الكرم. يعدد ثمرات الكرم.	

ملاحظة:

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرون صفحة ١٩٠



صَلَاةُ الْجُمُعَةِ

الدَّرْسُ الأَوَّلُ

١

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

حُبَّ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ.

المهارات

- ١ المقارنة والتّمييز.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ البحث والتصنيف.
- ٤ العلاقات.

المعارف

- ١ حكم صَلَاةِ الْجُمُعَةِ وأحكامها.
- ٢ آداب صَلَاةِ الْجُمُعَةِ.
- ٣ كيفية صَلَاةِ الْجُمُعَةِ.

التّمهيد

وَنَحْنُ يَا شَيْخَةَ لِنَسْتَمِعَ لِحُطْبَةِ
الْجُمُعَةِ مِنَ التَّلَافُزِ ثُمَّ نَصَلِّي
الظُّهْرَ سَوِيًّا.

هَيَّا يَا أَبْنَائِي لِنَذْهَبَ
لِصَلَاةِ الْجُمُعَةِ.

أَنَا جَاهِزٌ يَا جَدِّي تَوَكَّلْنَا
عَلَى اللَّهِ تَعَالَى.



١ حكم صلاة الجمعة وأحكامها.

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا نُودِيَ لِلصَّلَاةِ مِنْ يَوْمِ الْجُمُعَةِ فَاسْعَوْا إِلَىٰ ذِكْرِ اللَّهِ وَذَرُوا الْبَيْعَ ذَلِكُمْ خَيْرٌ لَّكُمْ إِنْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ﴾ (١).



- صلاة الجمعة واجبة على الرجال.
- صلاة الجمعة تغني عن صلاة الظهر.
- يحرم البيع والشراء عند النداء الثاني لصلاة الجمعة.



الاستنتاج

المقارنة والتمييز

مهاراتي

تقييم الأداء

١ حَوِّطِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:

- الصَّلَاةُ الَّتِي تُغْنِي عَنْهَا صَلَاةُ الْجُمُعَةِ:

العصر

الظهر

الصُّبْحُ

- صَلَاةُ الْجُمُعَةِ واجبة على:

الرجال

الأطفال

النساء

اسْتَتِجْ حُكْمَ الْبَيْعِ مِنَ الْمَوْقِفِ التَّالِي مُسْتَعِينًا بِالصُّورَةِ.



لَقَدْ نُوْدِي لَصَلَاةِ الْجُمُعَةِ
فَلِنَذْهَبْ لِلصَّلَاةِ.

أُرِيدُ كِيلُو مِنَ الْبُرْتُقَالِ؟



حكم البيع:



هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي

حُبُّ
صَلَاةِ
الْجُمُعَةِ

حُبُّ
صَلَاةِ
الْجُمُعَةِ



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَا يَغْتَسِلُ رَجُلٌ يَوْمَ الْجُمُعَةِ وَيَتَطَهَّرُ مَا اسْتَطَاعَ مِنْ طَهْرٍ وَيَدَّهْنُ مِنْ دُهْنِهِ أَوْ يَمَسُّ مِنْ طِيبِ بَيْتِهِ، ثُمَّ يَخْرُجُ فَلَا يُفَرِّقُ بَيْنَ اثْنَيْنِ، ثُمَّ يُصَلِّي مَا كُتِبَ لَهُ، ثُمَّ يُنْصِتُ إِذَا تَكَلَّمَ الْإِمَامُ، إِلَّا غُفِرَ لَهُ مَا بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْجُمُعَةِ الْأُخْرَى»^(١).



الذَّهَابُ إِلَى الْمَسْجِدِ مُبَكَّرًا.



الْاِغْتِسَالُ.



الْإِنْصَاتُ لِلْخُطْبَةِ.

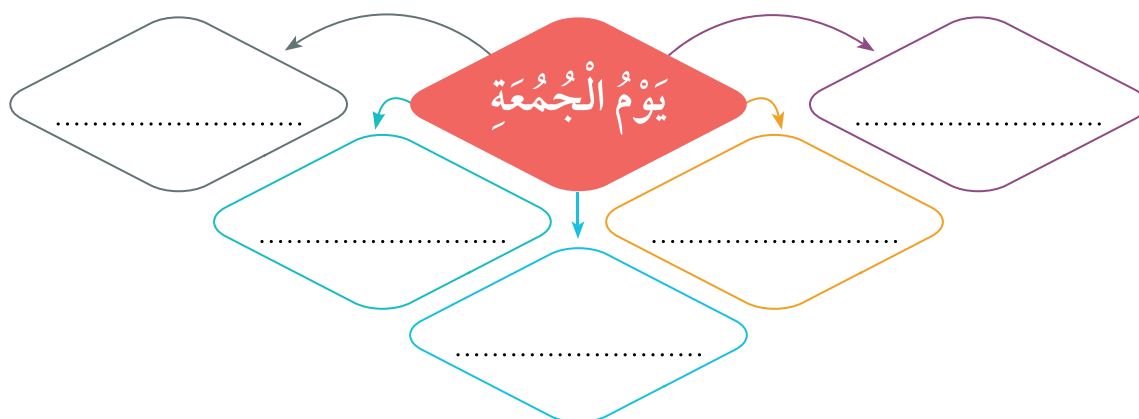


لَا يَتَخَطَّى أَحَدًا وَيَجْلِسُ حَيْثُ وَجَدَ مَكَانًا.

(١) صحيح البخاري كتاب الجمعة باب: الدهن للجمعة.



أ خطّ جدولك لأهمّ الأعمال التي تحرّص عليها يوم الجمعة.



ب استنتج من الحديث الوارد في المحور الثاني الجزء الذي أعدّه الله تعالى لمن يلتزم بصلاة الجمعة وآدابها.

٣ كيفية صلاة الجمعة.

عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: «مَنْ اغْتَسَلَ ثُمَّ أَتَى الْجُمُعَةَ فَصَلَّى مَا قُدِّرَ لَهُ، ثُمَّ أَنْصَتَ حَتَّى يَفْرُغَ * مِنْ خُطْبَتِهِ ثُمَّ يُصَلِّيَ مَعَهُ، غُفِرَ لَهُ مَا بَيْنَهُ وَبَيْنَ الْجُمُعَةِ الْأُخْرَى وَفَضْلَ ثَلَاثَةِ أَيَّامٍ»^(١).

* أي الإمام.

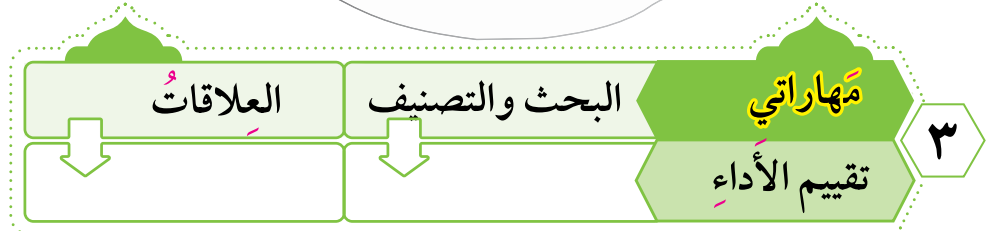
* فضل ثلاثة أيام: زيادة في مدة مغفرة الذنوب ثلاثة أيام.

(١) صحيح مسلم كتاب: الجمعة باب: فضل من استمع وأنصت في الخطبة.



كَيْفِيَّةُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ:

- الْإِنْصَاتُ لِلْخُطْبَتَيْنِ مِنَ الْإِمَامِ قَبْلَ الصَّلَاةِ وَالْحَرَصُ عَلَى عَدَمِ اللَّغْوِ أَوْ الْإِشَارَةِ.
- صَلَاةُ رَكَعَتَيْنِ جَهْرِيَّتَيْنِ.



حَوْطٌ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ كَيْفِيَّةُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ:

- الْإِنْصَاتُ لِلْخُطْبَةِ.
- صَلَاةُ أَرْبَعِ رَكَعَاتٍ.
- تَخَطِّي الرِّقَابِ.
- الصَّلَاةُ مَعَ الْإِمَامِ رَكَعَتَيْنِ.

صَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ وَمَا يَنْاسِبُهَا فِيمَا يَأْتِي:



غرس
يومي



حصاد فهايمي



صلاة الجمعة



كيفيتها

* خُطْبَتَانِ ثُمَّ
رَكَعَتَانِ جَهْرِيَّتَانِ.



آدابها

* الاغتسال.
* الذهابُ إلى المسجدِ مُبَكَّرًا.
* عدمُ تَخَطِّي المصليين.
* الإنصاتُ للخطبةِ.



حُكْمُهَا وَأَحْكَامُهَا

* واجِبَةٌ عَلَى الرِّجَالِ.
* تُغْنِي عَنْ صَلَاةِ الظُّهْرِ.
* يَحْرُمُ الْبَيْعُ وَالشِّرَاءُ
عند النداء الثاني.

أنمي
مهاراتي



أَقِيمْ
مَعْلُومَاتِي

١ - صَلِّ الْمَجْمُوعَةَ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب) فِيمَا يَأْتِي:



الْإِنْصَاتُ لِلْخُطْبَةِ

وَاجِبَةٌ عَلَى الرِّجَالِ

رَكَعَتَانِ

الْبَيْعُ وَالشِّرَاءُ



- يَحْرُمُ عِنْدَ النِّدَاءِ الثَّانِي لَصَلَاةِ الْجُمُعَةِ.

- حُكْمُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ.

- عَدَدُ رَكَعَاتِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ.

- أَدَبٌ مِنْ آدَابِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ.

٢ - ضَعِ عِلَامَةً (✓) عِنْدَ الصَّوْرَةِ الدَّالَّةِ عَلَى آدَابِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ:





٣- حَوِّطِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِلْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:

- خُطِبْنَا صَلَاةَ الْجُمُعَةِ

”بَعْدَ
الصَّلَاةِ“

”أَثْنَاءَ
الصَّلَاةِ“

”قَبْلَ
الصَّلَاةِ“

- صَلَاةُ الْجُمُعَةِ تُغْنِي عَنْ صَلَاةِ

”العصر“

”الظهر“

”الفجر“





الدَّعْوَةُ السَّرِيَّةُ

الدَّرْسُ
الثَّانِي

٢

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

الْقِيَمَةُ

اتِّبَاعُ الْحَقِّ.

الْمَهَارَاتُ

- ١ التذكر.
- ٢ القراءة.
- ٣ الاستنتاج.
- ٤ البحث والتصنيف.

الْمَعَارِفُ

- ١ بَدْءُ الدَّعْوَةِ سِرًّا.
- ٢ أَسْمَاءُ السَّابِقِينَ الْأَوَّلِينَ لِلْإِسْلَامِ.
- ٣ أَهَمِّيَّةُ دَارِ الْأَرْقَمِ فِي الدَّعْوَةِ السَّرِيَّةِ.

التَّمْهِيدُ



عَبَدَ النَّاسُ فِي مَكَّةَ الْأَصْنَامَ ظَنًّا مِنْهُمْ أَنَّهَا تَحْمِيهِمْ،
وَوَضَعُوهَا حَوْلَ الْكَعْبَةِ، فَأَرْسَلَ اللَّهُ -تَعَالَى- رَسُولَنَا
مُحَمَّدًا ﷺ لِيُخْرِجَ النَّاسَ مِنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ.

لِمَاذَا كَانَ النَّاسُ يَعْبُدُونَ
الْأَصْنَامَ قَبْلَ الْإِسْلَامِ يَا جَدَّتِي؟





بَدَأَتِ الدَّعْوَةُ سِرِّيَّةً لِمُدَّةِ ثَلَاثِ سَنَوَاتٍ
حِرْصًا عَلَى نَجَاحِهَا وَحِفَاطًا عَلَى سَلَامَةِ الْمُسْلِمِينَ
مِنْ بَطْشِ كُفَّارِ قُرَيْشٍ الَّذِينَ كَانُوا يَعْبُدُونَ الْأَصْنَامَ
كَمَا فَعَلَ آبَاءُهُمُ السَّابِقُونَ.

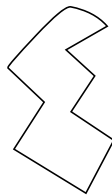
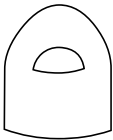
التذكر



مَهَارَاتِي

تقييم الأداء

- لَوْنِ الْمُدَّةِ الَّتِي اسْتَمَرَّتْ فِيهَا الدَّعْوَةُ السِّرِّيَّةُ.



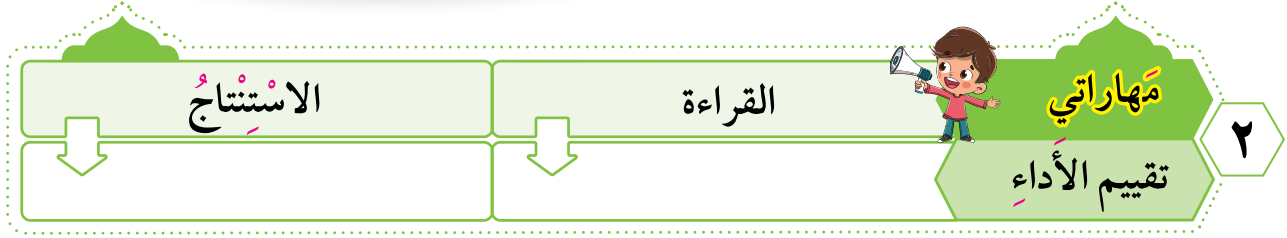
أَسْمَاءُ السَّابِقِينَ الْأَوَّلِينَ لِلْإِسْلَامِ.

بَلَغَ عَدَدُ الْمُسْلِمِينَ فِي الدَّعْوَةِ السَّرِيَّةِ
الَّتِي اسْتَمَرَّت ٣ سِنَوَاتٍ أَرْبَعُونَ
شَخْصًا، فَمَنْ هُمْ السَّابِقُونَ الْأَوَّلُونَ؟



هَمَّ أَوَائِلُ مَنْ دَخَلَ فِي الْإِسْلَامِ:

- مِنَ النِّسَاءِ أُمُّنَا خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا .
- مِنَ الرِّجَالِ الْأَخْرَارِ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .
- مِنَ الْفَتَيَانِ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .
- مِنَ الْمَوَالِي زَيْدُ بْنُ حَارِثَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ .
- كَمَا أَسْلَمَ عَثْمَانُ بْنُ عَفَّانَ، الزُّبَيْرُ بْنُ الْعَوَّامِ، عَبْدِ الرَّحْمَنِ بْنُ عَوْفٍ، سَعْدُ بْنُ أَبِي وَقَّاصٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ عِنْدَمَا دَعَاهُمْ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ لِلْإِسْلَامِ.



نَسْتَمِعُ ثُمَّ نُرَدِّدُ قَوْلَهُ تَعَالَى:

قال تعالى: ﴿وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ ﴿١٠﴾ أُولَئِكَ الْمُقَرَّبُونَ ﴿١١﴾ فِي جَنَّاتِ النَّعِيمِ ﴿١٢﴾﴾ (١).



رَتَّبَ الْأَسْمَاءَ حَسَبَ أَسْبَقِيَّتِهِمْ لِلدُّخُولِ فِي الْإِسْلَامِ:

أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

الزُّبَيْرِ بْنِ الْعَوَّامِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.

أُمُّنا خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.



هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي



أَهْمِيَّةُ دَارِ الْأَرْقَمِ فِي الدَّعْوَةِ السَّرِّيَّةِ.



أَيْنَ كَانَ النَّبِيُّ ﷺ يَلْتَقِي
بِأَصْحَابِهِ فِي بَدَايَةِ الدَّعْوَةِ؟

فِي دَارِ الْأَرْقَمِ، وَهُوَ الْمَكَانُ الَّذِي اخْتَارَهُ الرَّسُولُ ﷺ لِيَعْلَمَ
الْمُسْلِمِينَ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ وَالدِّينَ الْإِسْلَامِيَّ، وَقَدْ أَسْلَمَ فِيهَا
عَدَدٌ مِنْ كِبَارِ الصَّحَابَةِ مِثْلُ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، وَعَمَّ
النَّبِيِّ ﷺ حَمْزَةُ بْنُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.



الْبَحْثُ وَالتَّصْنِيفُ

مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- ابْحَثْ مَعَ مُعَلِّمِكَ عَنْ مَرَاكِزِ حِفْظِ الْقُرْآنِ فِي دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ بِاسْتِخْدَامِ الْوَسَائِلِ الْمُنَاحَةِ.



غُرَسُ
يَوْمِي



الدعوة
السرية

- اختيار دار الأرقم
للقاء المسلمين سرًا
لتعليمهم القرآن الكريم
والدين الإسلامي.

- استمرت ثلاث
سنوات حفاظًا على
نجاحها وسلامة
المسلمين.

السابقون الأولون للإسلام

- أمنا خديجة رضي الله عنها .

- أبو بكر الصديق رضي الله عنه .

- علي بن أبي طالب رضي الله عنه .

- زيد بن حارثة رضي الله عنه .

أنمي
مهاراتي





١ - صَحِّحْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ:

- اسْتَمَرَّتِ الدَّعْوَةُ سِرِّيَّةً أَرْبَعَ سَنَوَاتٍ. (.....)
- أَوَّلُ مَنْ أَسْلَمَ مِنَ الرِّجَالِ الْأَخْرَارِ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ. (.....)
- التَّقَى الرَّسُولُ ﷺ بِالْمُسْلِمِينَ فِي بَدَايَةِ الدَّعْوَةِ وَعَلَّمَهُمُ الْقُرْآنَ وَالْدِّينَ فِي دَارِ النَّدْوَةِ. (.....)

٢ - صِلْ بَيْنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) مَعَ مَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب) فِيمَا يَأْتِي:

(ب)
زَيْدُ بْنُ حَارِثَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.
عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ.
أُمُّنَا خَدِيجَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا.

(أ)
أَوَّلُ مَنْ أَسْلَمَ مِنَ الْفَتَيَانِ
أَوَّلُ مَنْ أَسْلَمَتْ مِنَ النِّسَاءِ
أَوَّلُ مَنْ أَسْلَمَ مِنَ الْمَوَالِي



الدَّعْوَةُ الْجَهْرِيَّةُ

الدَّرْسُ
الثَّانِي

٣

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

الْقِيَمَةُ

الدَّعْوَةُ إِلَى الْخَيْرِ.

الْمَهَارَاتُ

- ١ الاستنتاج.
- ٢ القراءة.

الْمَعَارِفُ

- ١ بدء الدَّعْوَةِ الْجَهْرِيَّةِ.
- ٢ موقف المشركين من الدَّعْوَةِ الْجَهْرِيَّةِ.

التَّمْهِيدُ:



هَلْ أَسْلَمَ أَبُو لَهَبٍ عَمَّ الرَّسُولِ ﷺ كَمَا
أَسْلَمَ عَمُّهُ حَمْزَةُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا يَا جَدَّتِي؟

لَمْ يَسْلَمْ أَبُو لَهَبٍ بَلِ اسْتَمَرَّ فِي
عُنَادِهِ عَلَى الْكُفْرِ.



١ بدء الدعوة الجهرية.



- قال تعالى :

﴿ فَأَصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ ﴾ (٩٤) (١).

بدأت مرحلة جديدة حيث أمر الله - تعالى - الرسول ﷺ بالجهر في الدعوة واستمرت ١٠ سنوات في مكة فجمع النبي ﷺ قريشا عند جبل الصفا وقال: «فإني نذير لكم بين يدي عذاب شديد» (٢).

الاستنتاج

مهاراتي

تقييم الأداء

فكر ثم أجب:

استمر الرسول ﷺ يدعو الناس إلى الإسلام في مكة مدة ثلاثة عشر عامًا، منها ثلاثة أعوام كانت الدعوة فيها سرية، فكم استمرت الدعوة الجهرية في مكة؟

$$13 - 3 =$$



هويتي في سلوكي



(١) الحجر: ٩٤.

(٢) صحيح البخاري كتاب: التفسير، سورة الشعراء، باب ﴿وَأَنْذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ (٩٤) وَلَخَفِضْ جَنَاحَكَ ۖ.

موقف المشرّكين من الدعوة الجهرية.

٢



لماذا أنزل الله - تعالى -
سورة المسد يا جدتي؟

عندما جهر الرسول ﷺ بالدعوة تطاول عليه
عمّه أبو لهب وقال: تبا لك ألهذا جمعتنا؟
فأنزل الله - تعالى - سورة المسد
دفاعاً عن الرسول ﷺ.

قال تعالى: ﴿تَبَّتْ يَدَا أَبِي لَهَبٍ وَتَبَّ ۝١ مَّا أَغْنَىٰ عَنْهُ مَالُهُ وَمَا كَسَبَ ۝٢ سَيَصْلَىٰ
نَارًا ذَاتَ لَهَبٍ ۝٣ وَامْرَأَتُهُ حَمَّالَةَ الْحَطَبِ ۝٤ فِي جِيدِهَا حَبْلٌ مِّن مَّسَدٍ ۝٥﴾ (١).

القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

- رَدِّدْ مَعَ زُمَلَائِكَ فِي الْفَصْلِ سُورَةَ الْمَسَدِ كَامِلَةً بِصَوْتٍ جَمِيلٍ.

غرس
يومي

خِصَادُ مُغَاهِيَمِي



الدَّعْوَةُ الْجَهْرِيَّةُ

أَنْزَلَ اللَّهُ - تَعَالَى -
سُورَةَ الْمَسَدِ دِفَاعًا عَنِ
الرَّسُولِ ﷺ
بَعْدَ تَطَاوُلِ أَبِي لَهَبٍ عَلَيْهِ.

جَهَرَ النَّبِيُّ ﷺ بِالْدَّعْوَةِ
عَلَى مَدَارِ عَشْرِ سِنَوَاتٍ
فِي مَكَّةَ.

أنمي
مهاراتي





١ - حَوِّطِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:

- دَافِعَ اللَّهُ عَنِ الرَّسُولِ ﷺ بِإِنْزَالِ سُورَةٍ:

المسد

الإخلاص

العلق

- جَمَعَ الرَّسُولُ ﷺ قُرَيْشًا عِنْدَ جَبَلٍ:

أَحَدٍ

الصفاء

المروة

٢ - من قائل العبارة؟ وما المناسبة التي قيلت فيها؟

«فَإِنِّي نَذِيرٌ لَّكُمْ بَيْنَ يَدَيِ عَذَابٍ شَدِيدٍ»^(١).

٣ - صحح ما تحته خط:

- استمرت الدعوة الجهرية ثلاث سنوات. [.....]

- تناول عم النبي عبدالمطلب على الرسول ﷺ عند جهره

بالدعوة. [.....]



(١) صحيح البخاري كتاب: التفسير، سورة الشعراء، باب ﴿وَأَنذِرْ عَشِيرَتَكَ الْأَقْرَبِينَ﴾ (٢١٤) وَلَخَفِضْ جَنَاحَكَ ﴿﴾.



الْكَرَمُ

الدَّرْسُ
الرَّابِعُ

٤

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

الْقِيَمَةُ

الْكَرَمُ.

الْمَهَارَاتُ

- ١ الاستنتاج.
- ٢ تأصيل القيم.
- ٣ الاستكشاف والتقصي.

الْمَعَارِفُ

- ١ معنى الْكَرَمِ.
- ٢ نماذج للْكَرَمِ.
- ٣ مظاهر الْكَرَمِ.
- ٤ ثمرات الْكَرَمِ.

التَّمْهِيدُ:



طَلَبْتُ مِنْ وَالِدَتِي إِعْدَادَ
مَائِدَةٍ عَشَاءٍ لِأَصْدِقَائِي.

بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ، فَهَذَا مِنْ
إِكْرَامِ الضَّيْفِ.



الكرم: البَذْلُ والعَطَاءُ عَنْ طَيْبِ نَفْسٍ .

اعْتَادَ أَهْلُ الْكُوَيْتِ عَلَى تَوْزِيعِ الطَّعَامِ لِلْمُحْتَاجِينَ
و(النَّقْصَةُ)* لِلْجِيرَانِ اقْتِدَاءً بِرَسُولِ اللَّهِ ﷺ .



(كَانَ النَّبِيُّ ﷺ أَجْوَدَ النَّاسِ بِالْخَيْرِ) (١).

الاستنتاج



مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

اكتب مُرَادِفَ كَلِمَةِ كَرَمٍ الْوَارِدَةِ فِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ السَّابِقِ ثُمَّ اكتب ضِدَّهَا.

×

الْكَرَمُ

=

* النقصة: باللهجة الكويتية هدية من الطعام تُقدَّمُ لِلْأَهْلِ أَوْ الْجِيرَانِ.

(١) صحيح البخاري، كتاب الصوم، باب أجود ما كان النبي ﷺ يكون في رمضان.



لَقَّبَ أَبُو بَكْرٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ (بِالْعَتِيقِ) لِأَنَّهُ
كَانَ يَشْتَرِي الْعَبِيدَ وَالْإِمَاءَ عِنْدَ
إِسْلَامِهِمْ وَيَعْتَقُهُمْ.

نَعَمْ وَكَانَ وَالِدُهُ يَقُولُ لَهُ: لَوْ أَنَّكَ
تَعْتَقُ رَجُلًا جَلَدًا يَقُومُونَ مَعَكَ
وَيَمْنَعُونَكَ وَيُدْفَعُونَ عَنْكَ؟
فَنَزَلَ فِيهِ قَوْلُ اللَّهِ تَعَالَى:

﴿فَأَمَّا مَنْ أَعْطَى وَاتَّقَى ﴿٥﴾ وَصَدَّقَ بِالْحُسْنَى ﴿٦﴾ فَسَنِيَرُهُ لِلْيُسْرَى ﴿٧﴾﴾ (١).

امْتَدَحَ اللَّهُ تَعَالَى كَرَمَ أَبِي الْأَنْبِيَاءِ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَام فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَسُرْعَةَ مُبَادَرَتِهِ بِإِكْرَامِ
الضُّيُوفِ؛ فَقَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿هَلْ أَنْتَ حَدِيثُ ضَيْفِ إِبْرَاهِيمَ الْمُكْرَمِينَ ﴿٢٤﴾﴾ (٢).

تَأْصِيلُ الْقِيمِ

مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

٢

- اَكْتُبْ نَمَازِجَ أُخْرَى فِي حَيَاتِكَ تَمَيِّزَتْ بِالْكَرَمِ.

نعم، مثلاً أَنْ أُعْطِيَ أَخِي
لَعَبَتِي عَنْ طَيْبِ نَفْسٍ.

أَتَعْلَمُ كَيْفَ نَظَهَرُ
الْكَرَمَ يَا حَمْدٌ؟



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ ضَيْفَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ
وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ، وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيَقُلْ
خَيْرًا، أَوْ لِيَصْمُتْ» (١).



مُسَاعَدَةُ
الْآخَرِينَ



أَبْتَسِمُ فِي وَجْهِ
الضُّيُوفِ، وَأَرْحَبُ بِهِمْ



الْإِنْفَاقُ
فِي الْخَيْرِ



إِكْرَامُ الضُّيُفِ



(١) صحيح البخاري، كتاب: الأدب، باب: إكرام الضيف وخدمته إياه بنفسه.

الاستنتاج



مهاراتي

٣

تقييم الأداء

قال تعالى: ﴿وَأَنذِرْ ذَا الْقُرْبَىٰ حَقَّهُ وَالْمِسْكِينَ وَابْنَ السَّبِيلِ وَلَا تُبَذِّرْ تَبْذِيرًا ﴿٢٦﴾ إِنَّ الْمُبَذِّرِينَ كَانُوا إِخْوَانَ الشَّيَاطِينِ وَكَانَ الشَّيْطَانُ لِرَبِّهِ كَفُورًا ﴿٢٧﴾﴾ (١).

- استنتج من الآية الكريمة.

الصفة التي نهى الله تعالى عنها:

سلوكًا يجب تجنبه:



هويّتي في سلوكي



ثَمَرَاتُ الْكَرَمِ.

٤

يُخْلِفُ اللَّهُ
- تَعَالَى - عَلَيْهِ
خَيْرًا

تَدْعُو لَهُ
الْمَلَائِكَةُ

يَدْخُلُ الْجَنَّةَ

الاستكشاف والتقصي

مهاراتي

تقييم الأداء

٤

قال تعالى: ﴿وَمَا أَنْفَقْتُمْ مِنْ شَيْءٍ فَهُوَ يُخْلِفُهُ، وَهُوَ خَيْرُ الرَّزَاقِينَ﴾ (٣٩).

- اسْتَنْجِ مِنَ الْآيَةِ السَّابِقَةِ ثَمَرَةً مِنْ ثَمَرَاتِ الْكَرَمِ وَاكْتُبْهَا.

غراس
يومي

(١) سورة سبأ: ٣٩.

حصاد
مقاهيمي



الكَرَمُ

ثَمَرَاتُهُ

- يُخْلِِفُ اللهُ - تَعَالَى - عَلَيْهِ خَيْرًا.
- تَدْعُو لَهُ الْمَلَائِكَةُ.
- يَدْخُلُ الْجَنَّةَ.

تَعْرِيفُهُ

هُوَ الْبَذْلُ وَالْعَطَاءُ عَنْ طِيبِ نَفْسٍ.

نَمَازِجُ لِلْكَرَمِ

- إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ .
- أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ عَلَيْهِ السَّلَامُ .

مَظَاهِرُهُ

- أَبْتَسِمُ فِي وَجْهِ الضَّيُّوفِ وَأَرْحَبُ بِهِمْ.
- إِكْرَامُ الضَّيْفِ.
- الْإِنْفَاقُ فِي الْخَيْرِ.
- مُسَاعَدَةُ الْمُحْتَاجِينَ.

أنمي
مهاراتي





١ - صَلِّ بَيْنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) مَعَ مَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب) فِيمَا يَأْتِي:

(ب)
الْبَذْلُ وَالْعَطَاءُ عَنْ طَيِّبِ نَفْسٍ
يُخْلِفُ اللَّهُ عَلَيْهِ خَيْرًا
الْإِنْفَاقُ فِي الْخَيْرِ

(أ)
مَظْهَرٌ مِنَ مَظَاهِرِ الْكَرَمِ
تَعْرِيفُ الْكَرَمِ
ثَمَرَةٌ مِنْ ثَمَرَاتِ الْكَرَمِ

٢ - اَكْتُبْ مَا يَجِبُ فِعْلُهُ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

- رَأَيْتَ شَيْخًا كَبِيرًا يَحْمِلُ أَكْيَاسًا ثَقِيلَةً.

.....

- دَخَلَ عَلَيْكَ ضَيْفٌ.

.....

٣ - اذْكُرْ نَمُودَجًا مِنْ نَمَاجِ الْكَرَمِ كَمَا ذَكَرْتَ فِي الدَّرْسِ السَّابِقِ؟

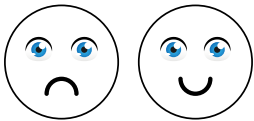
.....

التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرَّابِعَةِ

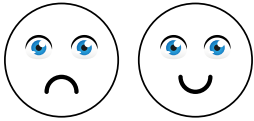
١ - صَلِّ بَيْنَ الْآيَاتِ وَمَا تَدُلُّ عَلَيْهِ فِيمَا يَأْتِي:

الدَّالَّة	الآيَةُ
فَضَّلُ السَّابِقِينَ إِلَى الْإِسْلَامِ	﴿فَاصْدَعْ بِمَا تُؤْمَرُ وَأَعْرِضْ عَنِ الْمُشْرِكِينَ﴾ (٩٤) (١).
الْكَرَمُ	﴿وَالسَّابِقُونَ السَّابِقُونَ﴾ (١٠) أُولَئِكَ الْمُقَرَّبُونَ ﴿١١﴾ فِي جَنَّاتٍ النَّعِيمِ﴾ (١٢) (٢).
بَدْءُ الدَّعْوَةِ الْجَهْرِيَّةِ	﴿فَأَمَّا مَنْ أَعْطَى وَانْفَكَى﴾ (٥) (٣).

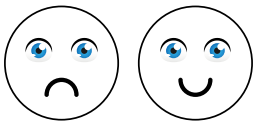
٢ - لَوْنُ الْوَجْهِ الْمُنَاسِبِ أَمَامَ كُلِّ سُلُوكٍ فِيمَا يَأْتِي:



- أَكْرَمُ الضَّيْفِ وَأَرْحَبُ بِهِ.



- أَسَاعِدُ الْآخِرِينَ لِأَنَالَ رِضَا اللَّهِ تَعَالَى.



- أَمْتَنِعُ عَنِ الْمُشَارَكَةِ فِي عَمَلِ الْخَيْرِ حَتَّى لَا تَنْقُصَ أَمْوَالِي.

(١) الْحَجَر: ٩٤.

(٢) الْوَاقِعَةُ: ١٠ - ١٢.

(٣) اللَّيْل: ٥.

التَّقْوِيمُ الْخِتَامِي لِلْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرَّابِعَةِ

٣- أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِالْكَلِمَةِ الصَّحِيحَةِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

(الْأَرْقَمُ - أَبُو لَهَبٍ - عَشْرَ أَعْوَامٍ - عَلِيٌّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ)

- أَنْزَلَ اللَّهُ - تَعَالَى - سُورَةَ الْمَسَدِ دِفَاعًا عَنِ الرَّسُولِ ﷺ عِنْدَمَا تَطَاوَلَ عَلَيْهِ.....
- أَوَّلُ مَنْ أَسْلَمَ مِنَ الْفِتْيَانِ
- اجْتَمَعَ الرَّسُولُ ﷺ بِالْمُسْلِمِينَ لِيُعَلِّمَهُمُ الْقُرْآنَ وَالْدِينَ فِي دَارِ
- اسْتَمَرَّتِ الدَّعْوَةُ الْجَهْرِيَّةُ فِي مَكَّةَ

٤ - مِنْ الشَّخْصِيَّةِ الْمَقْصُودَةِ فِي الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:

- أَكْرَمَ ضَيْوْفَهُ مِنَ الْمَلَائِكَةِ.

- اشْتَرَى وَأَعْتَقَ الضُّعَفَاءَ بَعْدَ إِسْلَامِهِ.

٥ - اخْتَرِ الْمُكَمَّلَ الصَّحِيحَ لِلْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:

- حُكْمُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ لِلرَّجُلِ:

- عَدَدُ رَكَعَاتِ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ:

- آدَابُ صَلَاةِ الْجُمُعَةِ:

واجبة

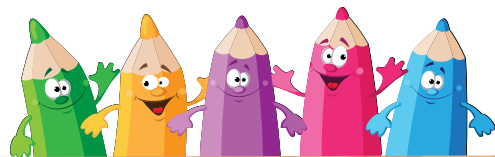
سنة

٤ رَكَعَاتٍ

رَكَعَتَانِ

الْاِغْتِسَالُ

النَّوْمُ



إبداعي في مشروعك

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
الأدلة الشخصية	المتعلم الزاهر	١, ١, ١ اكتشاف الذات وبناءها بناء متكاملًا يتوافق مع محيطها الإنساني والبيئي	١, ١, ١, ١ التذكر. <u>حفظ المعرفة في الذاكرة واسترجاعها!</u> - استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة واستخدامها (حقائق، مبادئ، مفاهيم، ... إلخ) استرجاعًا مباشرًا أو مشروطًا. - الإلمام بالكلمات والمصطلحات المعتمدة في تخصص معين.
			١, ١, ١, ٢ التعرف. <u>التعرف إلى الشيء من خلال عوامل مساعدة.</u> - التعرف على (القيم السلوك، الاستجابات، الخصائص، الشخصيات الأدوار) من خلال عوامل مساعدة. - التعرف بالتعلم الحسي عن طريق اللمس والشعور والتجارب المادية.
			١, ١, ١, ٣ تأصيل القيم. <u>اكتساب قيم إيجابية توجه المواقف والسلوك.</u> - التحلي بـ (الصدق، الإخلاص، التسامح، الصبر، الشجاعة، التضحية، الإيثار، الوفاء العدل، الإنصاف، المروءة، المساواة إلخ). - تعزيز (بر الوالدين صلة الأرحام، أداء الأمانات، حسن الخلق الرقابة الذاتية). - الإلمام بقواعد السلوك والأخلاق في مواقف حياتية ومهنية مختلفة (التوفير الاقتصاد ترشيد الاستهلاك الالتزام بالوقت والمواعيد). - اكتساب القيم المدنية الاجتماعية وتعزيز التماسك الاجتماعي (تحمل المسؤولية المبادرة الفضول، المثابرة الشفافية النزاهة الاحترام، التقدير، إتقان العمل).
			١, ١, ١, ٤ الرفاهية النفسية. <u>تحقيق الرضا الذاتي والرفاهية النفسية.</u> - تحقيق الاتزان في الحياة، والتمسك بأسباب السعادة بالتحلي بـ (الثقة بالنفس. الحماس الدافعية، الرزانة، التعقل والتأني التفاؤل اللباقة، الأدب). - الاهتمام بحسن السيرة والسلوك والتصرف بحكمة، السيطرة على الرغبات، التحكم بالانفعالات. - ممارسة الهوايات، إشباع الميول، اكتساب روح المغامرة المستندة إلى معلومات. - تكوين صداقات جيدة، بناء علاقات إيجابية، البعد عن التنمر وترك المبالغ، تجنب التعقيد.
			١, ١, ١, ٥ الصحة. <u>إدراك المفاهيم والممارسات الصحية.</u> - الوعي بالممارسات الصحية العامة. - إدراك السلوكيات اليومية التي تعزز الصحة الجيدة. - الإلمام بإستراتيجيات وقائية صحية والوعي بالتغذية السليمة. - النظافة العامة والشخصية.

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
المواطنة والعالمية	المواطن المستول	١, ١, ٢ التحلي بقيم المواطنة وسلوهاها والانفتاح على العالم بوعي ومسؤولية.	١, ١, ٢, ١ القيم الوطنية . <u>امتلاك قيم ومشاعر وجدانية عميقة تجاه الوطن.</u> - امتلاك مشاعر الحب والولاء والانتماء للوطن. - احترام الدستور والذات الأميرية ومؤسسات الدولة. - الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن.
			١, ١, ٢, ٢ المواطنة . <u>التحلي بمعارف وسلوكيات وطنية.</u> - التزام التشريعات والقوانين واللوائح والنظم الصادرة من الدولة. - دعم الوحدة الوطنية، والمحافظة على الهوية الوطنية الكويتية. - النظر إلى المواطنين بعدالة وإنصاف ومراعاة المصلحة العامة. - إدراك المسؤولية الشخصية تجاه حماية المال العام .
			١, ١, ٢, ٣ الوعي المدني . <u>الوعي بالمتطلبات المدنية للفرد والمجتمع.</u> - المحافظة على المرافق والممتلكات العامة. - معرفة الحقوق والواجبات في إطار دستور دولة الكويت. - الوعي بأدوار المؤسسات الوطنية.
			١, ١, ٢, ٤ الوعي الأمني . <u>المعرفة بالأمن والسلامة وال قضايا ذات الأبعاد الأمنية .</u> - الوعي بدوره في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره. - المعرفة بالثقافة الأمنية.
			١, ١, ٢, ٥ الوعي البيئي . <u>الوعي بالمعرفة البيئية والممارسات السليمة تجاه البيئة.</u> - معرفة التأثير المتبادل بين البيئة والمجتمع. - إدراك الممارسات المحافظة على البيئة. - المحافظة على الموارد البيئية.
			١, ١, ٢, ٦ الوعي العالمي . <u>الإلمام بثقافة واسعة عن العالم وتطورات.</u> - معرفة (الشخصيات التاريخية، الإنجازات البشرية، الأحداث التاريخية المهمة، الآداب الإنسانية، الاختراعات والاكتشافات، الفنون والعلوم والآداب، السياسات والتوجهات العالمية). - الاتجاه إلى التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين، ودرء التطرف العنيف. - إبراز العمل الإنساني للكويت. - المعرفة العامة حول علاقات دولة الكويت بالدول المجاورة ودول العالم.

الدليل	الصفة	معيّار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
١٣٣٣	التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	١, ١, ٣	١, ١, ٣, ١ الاستماع . <u>التلقي الواعي لمادة مسموعة.</u> - الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي والاستجابة الواعية لـ (الأسئلة، التعليقات). - معرفة آداب الاستماع واكتساب مهارات الاستماع الفعال، والتركيز والاهتمام، الإنصات وعدم المقاطعة . - الاستماع الجيد لـ (المواد المسجلة - أحاديث المتكلمين).
			١, ١, ٣, ٢ التحدث . <u>التحدث السليم وفق إستراتيجيات متنوعة.</u> - وضوح الصوت ومخارج الحروف. - التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح وأفكار متسلسلة. - التحدث بثقة وطلاقة، التحدث بأداء معبر ومؤثر، الإلقاء المعبر. - ترديد كلمات أو جمل أو نصوص فرديا أو جماعيا.
			١, ١, ٣, ٣ القراءة . <u>القراءة الصحيحة الواعية وفق إستراتيجيات متعددة.</u> - نطق الحروف والكلمات والأرقام والمصطلحات المعروضة نطقا صحيحا، وضوح الصوت ومخارج الحروف. - القراءة المتصلة، القراءة المعبرة، التجويد والترتيل ومراعاة السرعة المناسبة، ومراعاة مواطن الوصل والوقف. - القراءة الهادفة (للمتعة، لجمع المعلومات، لتحصيل المعرفة، لفهم موضوع، للتصفح السريع).
			١, ١, ٣, ٤ الكتابة . <u>الكتابة بلغة سليمة وفق أنماط متنوعة.</u> - صحة الرسم الهجائي، الكتابة الصحيحة. - الكتابة المعبرة، الكتابة بأسلوب جيد. - دمج (الرسم، التصوير، الأشكال، التسجيلات المرئية) بالكتابة.
			١, ١, ٣, ٥ الفهم . <u>فهم المحتوى والأشياء وتوضيحها بطرق مختلفة.</u> - تفسير (آيات قرآنية كريمة، أحاديث شريفة، أقوال، عبارات، مأثورات). - إدراك (معاني الكلمات، الترادف، الضد، المعاني السياقية، جمع المفرد، مفرد الجمع). - توضيح الأشياء وتفسيرها باستخدام الرسوم والصور والمخططات والخرائط بأنواعها. - الإجابة الصحيحة عن أسئلة تتعلق بالفهم بعد تلقي مادة مقروءة أو مسموعة أو مرئية.
			١, ١, ٣, ٦ التمثيل . <u>تمثيل الأفكار والتصورات الذهنية بأشياء محسوسة غير لفظية.</u> - التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي. - التعبير بـ (الرموز، الأشكال، الرسوم، الإشارة، الإيحاءات والإيماءات، لغة الجسد، لغة العيون، الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو دلالات. - إنتاج أعمال فنية فردية وجماعية.

الدليل	الصفة	معايير الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
التواصل	المتواصل الفعال	١, ١, ٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	١, ١, ٣, ٧, ٨ العروض . <u>تقديم العروض الرقمية والبصرية والشفهية بتمكن .</u> - عرض معلومات عن موضوع معين. - عرض (فكرة مع التوضيح، صورة أو تسجيلًا مرئيًا مع التعليق، نصًا أو عملاً مكتوبًا مع الشرح، مشروعًا أو عرضًا تقديميًا مع المناقشة).
			١, ١, ٣, ٨ الوعي الإعلامي . <u>استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة.</u> - القيام بحملة إعلامية أو توعوية، التسويق، الترويج. - نشر المعلومة وتوصيلها بطرق مختلفة، ودعم توجهات معينة إعلاميًا. - إبراز أعمال وأنشطة وشخصيات وقضايا وموضوعات.
التعاون والمشاركة	الشريك المساهم	١, ١, ٤ التعاون مع الآخرين ومشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة	١, ١, ٤, ١ التعاون . <u>إظهار التعاون مع الآخرين في ظروف وسياقات مختلفة.</u> - التعاون لتحقيق هدف مشترك وتقديم المساعدة. - الاستجابة لطلبات الآخرين مع الحرص على الإفهام الجيد للأفكار والاتجاهات الشخصية. - التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في التوجهات والطباع والأهداف.
			١, ١, ٤, ٢ المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة . <u>المشاركة في (الأنشطة، المسابقات، المنافسات، التجارب، المعارض، الرحلات).</u> - القيام بزيارات لأغراض معينة. - خدمة المجتمع.
			١, ١, ٤, ٣ العمل الجماعي . <u>العمل بكفاءة ضمن مجموعة أو فريق.</u> - احترام القواعد ونظام العمل المتفق عليه ضمن المجموعة (الانضمام إلى فرق ومجموعات، تقاسم الأدوار، التعلم من الآخرين، التحلي بروح الفريق، الاستجابة لمتطلبات عمل الفريق) . - إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق. - احترام وجهات النظر وتقبل الرأي الآخر.
			١, ١, ٤, ٤ العمل التطوعي . <u>القيام بأعمال تطوعية.</u> - الوعي بأهمية العمل التطوعي ومبادئه . - التطوع لدعم أنشطة وفعاليات. - القيام بحملات تطوع داخلية وخارجية.

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
إدارة المعلومات	الباحث المتمكن	١,١,٥ الوصول إلى المعرفة واستخدامها بكفاءة وفق طرق واستراتيجيات متعددة.	١,١,٥,١ البحث والتصنيف . <u>الوصول إلى المعلومات واستخدامها.</u> - البحث عن المعلومات (تصنيف، ترتيب، وتوظيف) . - امتلاك مهارات مكتبية واستخدام المكتبة.
			١,١,٥,٣ الاستكشاف والتقصي . <u>الوصول إلى المعلومات والنتائج بالاستكشاف والتقصي.</u> - استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات أو نتائج. - إعادة تنظيم المعلومات وتكييفها لتكوين مبدأ أو مفهوم جديد. - الوصول إلى فكرة جديدة باستعراض مجموعة أفكار. - العمل وفق تعليمات للحصول على خبرة جديدة.
			١,١,٥,٤ معالجة البيانات . <u>تنظيم البيانات في أشكال متنوعة وتفسيرها وتحليلها وفق منهجية محددة.</u> - تفسير البيانات من الجداول والتصويرات والمخططات والخرائط والرسوم البيانية المختلفة. - استخدام رسم تخطيطي أو نموذج لإظهار المعرفة بالمفاهيم العلمية لإيجاد حلول للمشكلات العلمية.
			١,١,٥,٥ النمذجة . <u>تصميم نماذج مناسبة وفقاً للاحتياجات واستخدامها.</u> - تصميم هيكل أو مجسم أو خريطة. - وضع (مخطط، جدول، نموذج للتعبئة، نموذج للتطبيق). - تصميم نموذج مصغر لفكرة أو مشروع.
			١,١,٦,٢ الأهداف . <u>تحديد الأهداف والأغراض والغايات.</u> - إدراك أهمية الأهداف، ومعرفة كيفية تحديد الأهداف، والغرض منها . - تحديد الهدف من القيام بعمل ما أو تبني فكرة معينة. - استخلاص الغايات والأهداف والمقاصد من أشكال المعرفة بمعناها الواسع.
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	١,١,٦,٣ المقارنة والتمييز . <u>تمييز الأشياء والمقارنة بينها بطرق متنوعة.</u> - المقارنة بين شيئين وفق شروط أو قواعد أو معايير أو مبادئ أو نماذج. - تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين. - اختيار الأنسب من مجموعة أشياء. - اختيار البدائل أو الاحتمالات الممكنة وترتيبها حسب الأهمية بالنسبة لـ (القيم الشخصية - المجتمعية - المؤسسية).
			١,١,٦,٤ التحليل والتركيب . <u>تحليل الكل إلى أجزاء وتركيب شيء من أجزاء.</u> - إدراك (الكل والجزء، العام والخاص، الأصلي والفرعي ... إلخ). - تجميع عناصر لتكوين شيء .

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	١,١,٦,٥ العلاقات . <u>إدراك العلاقات بمختلف صورها بين الأشياء.</u> - تحديد العلاقة بين شيئين، إدراك العلاقات بين الأشياء وفهمها. - ربط عناصر مختلفة من المعرفة، ربط الأسباب بالنتائج. - إنشاء عبارات تمثل العلاقات بشروط أكثر عمومية وأكثر قابلية للتطبيق على نطاق أوسع.
			١,١,٦,٦ التعليق . <u>تعديل الأشياء والأحداث والنتائج ضمن سياقات متنوعة.</u> - تحديد (الأسباب، المسببات). - تعليق (مواقف، اتجاهات، ظواهر، مشكلات، حلول، إجابات).
			١,١,٦,٧ الاستدلال . <u>الاستدلال على الأشياء بطرق صحيحة .</u> - ذكر دليل على صحة أو خطأ شيء. - بيان الدليل على صحة معلومة أو مقولة أو موقف. - إثبات أشياء بالأدلة.
			١,١,٦,٨ الاستنتاج . <u>التوصل إلى استنتاجات منطقية من معلومات متوفرة.</u> - التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر أو مفاهيم أو وضع توصيات. - استنتاج أحكام . - التوصل إلى استنتاجات صحيحة على أساس المعلومات والأدلة، استنتاج التغيرات.
			١,١,٦,٩ التقويم . <u>تقويم الأشياء بموضوعية وفق منهجية محددة.</u> - فحص جميع الجوانب الإيجابية والسلبية والمثيرة في الموقف أو الفكرة. - إصدار أحكام والتحلي بالموضوعية . - نقد الذات، التقييم الذاتي، تقييم الأقران والآخرين. - المراجعة والتنقيح، إجراء تعديلات، تصويب أخطاء، كشف تناقضات. - الاختصار، وضع عناوين.
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	١,١,٧,٢ التخطيط الجيد للأهداف والأفكار والأعمال والمشروعات . - التخطيط لمشروعات وأعمال. - وضع خطط توزيع للأعمال والأنشطة . - التخطيط للحياة والمستقبل والمشروعات الشخصية.

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١, ١, ٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	١, ١, ٧, ٣ حل المشكلات . <u>حل المشكلات في مجالات مختلفة وفق إستراتيجيات متنوعة.</u> - امتلاك القدرة على (تحديد المشكلة، تعريف المشكلة، تحليل المشكلة، جمع معلومات عن المشكلة، وضع حلول للمشكلة، تقييم الحلول، حل المشكلة). - مواجهة تحديات، تدليل عوائق، معالجة صعوبات، حل نزاعات.
			١, ١, ٧, ٤ اتخاذ القرار . <u>صناعة القرار واتخاذ بوعي ومسؤولية.</u> - الإحاطة بالصعوبات التي تواجه عمل ما. - معرفة طرق وأساليب وعمليات صنع القرار. - اتخاذ قرارات حاسمة بوعي ومسؤولية .
			١, ١, ٧, ٥ القيادة . <u>الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية.</u> - الإلمام بمفاهيم القيادة. - توزيع الأدوار والمهام وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن ذواتهم وآرائهم. - تحفيز الأفراد لإظهار قدراتهم ومهاراتهم الإنسانية والعملية في فريق العمل .
الابتكار والإبداع	المبتكر المبدع	١, ١, ٨ امتلاك القدرة على الابتكار والإبداع لإنتاج أشياء جديدة ومختلفة .	١, ١, ٨, ١ التعدد . <u>إدراك البدائل والأوجه والصور المتعددة للأشياء.</u> - إيجاد جميع البدائل والخيارات الممكنة وأخذها بالاعتبار. - العصف الذهني (التعبير عن شيء بأكثر من صورة، توليد أكثر من فكرة حول شيء). - استيفاء وجهات نظر الآخرين ذوي العلاقة بالموقف، والمزج بين وجهات النظر المختلفة.
			١, ١, ٨, ٦ التخيل والتصور . <u>التخيل والتصور لإبداع أشياء جديدة .</u> - طرح أفكار جديدة. - تأليف قصة تتسم بالخيال، بناء عوالم خيالية، تخيل مشاهد، تخيل أشياء جديدة مرتبطة بموضوع.
			١, ١, ٨, ٧ الابتكار . <u>إبتكار أشياء جديدة ومختلفة .</u> - ابتكار أشياء أو منتجات باستخدام موارد مختلفة. - تقديم أعمال مبتكرة في مجالات مختلفة.

المراجع

- ١- الإنشقاق في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١م - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبي حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى ١٩٩٣م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - د. محمد نعيم يس - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبي حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - لمحمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١م - لبنان.
- ٩- تبسيط العقائد الإسلامية - حسن أيوب - دار النشر والتوزيع - الطبعة السادسة - ١٩٩٤م - مصر.
- ١٠- تحفة المريد شرح جوهرة التوحيد - إبراهيم الباجوري - المعاهد الأزهرية - ١٩٧٢م - مصر.
- ١١- التدريس الإبداعي - د. صائب الألوسي - د. طلال الزغبى - دار المنهل - ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م - عمان (الأردن).
- ١٢- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين د. مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - ١٢-١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م (الطبعة الثانية) - العين (الإمارات).
- ١٣- التعريفات - على بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢م - مصر.
- ١٤- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن زيتون - د. كمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - ٦-١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م (الطبعة الأولى) - القاهرة (مصر).
- ١٥- تفسير ابن كثير - الحفاظ على بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى ١٩٦٦م - لبنان.
- ١٦- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٧- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.

- ١٨ - الرحيق المختوم - صفى الرحمن المباكفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر
- ١٩ - الرسل والرسالات - د. عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادي عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ٢٠ - الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبد الفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م لبنان.
- ٢١ - رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشر - لبنان.
- ٢٢ - زاد المعاد في هدى خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشر - ١٤١٠هـ - لبنان.
- ٢٣ - سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٤ - سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٥ - سنن الترمذي - إمام محمد بن عيسى الترمذي. مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٦ - السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٧ - سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية - ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٨ - شرح العقيدة الطحاوية - لابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة - ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٩ - صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٣٠ - صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٣١ - العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣٢ - العقيدة الإسلامية وأسسها - عبد الرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٣ - فتح الباري - الحافظ أبو بكر حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية - ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٤ - قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٥ - قصص الأنبياء - عبد الوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٦ - فقه العبادات المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى - ١٩٨٦م.

- ٣٧ - فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح - ١٩٨٦م - روما.
- ٣٨ - القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن احمد الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية - ٢٠٢٠م - لبنان.
- ٣٩ - الكون والأعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية - ١٩٩١م - مصر.
- ٤٠ - الدرر الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبدالله - دار المدار الإسلامي - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤١ - كيف تكون مدرساً فاعلاً؟ مترجم - لميسون يونس عبدالله - دار الكتاب الجامعي - ١٧-٢٠٠٣م - الإمارات.
- ٤٢ - مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
- ٤٣ - مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية - ٢٠٠٢م - الرياض.
- ٤٤ - المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - لمجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦م - لندن.
- ٤٥ - المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - د. محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
- ٤٦ - مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - ١٩٩١م - لبنان.
- ٤٧ - مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٨ - المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهمي مصطفى - دار الفكر العربي الطبعة الأولى - ٢٠٠٣م - مصر.
- ٤٩ - مهارة التعليم الأساسية - مترجم - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشر - ٢٠٠٤م - الإمارات.
- ٥٠ - الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.
- ٥١ - تربية الأولاد في الإسلام - تأليف عبدالله ناصح علوان - دار السلام - القاهرة - الطبعة ٢١ - ١٩٩٢م.

لوحتي التعليمية



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً