



التربية الإسلامية

الصف الخامس

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول





التربية الإسلامية

الصف الخامس

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

تأليف

أ. فاطمة عبدالله راشد الزير (رئيساً)

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. بدرية راضي سعد المياس

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. منى سعد زنيفر العازمي

أ. عايشة عبد الوهاب سهيل السهيل

الطبعة الثانية

١٤٤٨ هـ

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م
الطبعة الثانية: ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي
أ/ ماجد محمد العنزي
أ/ بدرية سعود الحربي
أ/ عايدة مريخ العنزي
د. هشام محمد الغوانمة
د. سميرة فهد المعصب

المراجعة اللغوية



أ. وسمية معكام العجمي
أ. الصالحة الصويغي ضو
أ. ريم المطيري

مراجعة وتعديل



أ. عبلة عبدالملك محمد عبدالملك
أ. فضة متلع القحطاني
أ. منى سعد العازمي

البصمة الصوتية



الشيخ أحمد عبدالعزيز النفيس
أ. سلطان بدر الصرام



أودع في مكتبة الكويت الوطنية - ردمك: 978-9921-33-102-8
أودع في مكتبة الوزارة التربية تحت رقم (٤٦٢) بتاريخ ٩/٨/٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدٍ الْحَمَادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ مَعْهُدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

١٠	- متابعة حفطي
١١	- متابعة كتاب المتعلم
١٢	- المقدمة
١٤	- رسالة إلى ولي الأمر
١٥	- مفاتيح الكتاب
١٨	- شخصيات الكتاب

● الوحدة التعليمية الأولى:

٢٢	- معايير المنهج (الوحدة التعليمية الأولى)
	دروس الوحدة التعليمية الأولى:
٢٣	① مجال العقيدة: البعث والحشر
٣٣	② مجال الحديث النبوي الشريف: ذكر الله تعالى
٤٤	③ مجال الحديث النبوي الشريف: كنوز الجنة
٥٢	التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

● الوحدة التعليمية الثانية:

٥٥	- معايير المنهج (الوحدة التعليمية الثانية)
	دروس الوحدة التعليمية الثانية:
٥٦	① مجال الفقه: الحج
٦٤	② مجال السيرة: المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار
٧٢	③ مجال السيرة: غزوة بدر
٨٠	④ مجال التهذيب: الأخوة الإسلامية
٨٩	- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية
٩٢	- إبداعي في مشروع
٩٣	- تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١
١٠٠	- المراجع

مُتَابَعَةُ حِفْظِي

م	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح

التقييم الرمزي:

عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.

التقييم اللفظي:

عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.



مُتَابَعَةُ كِتَابِ الْمُتَعَلِّمِ



التاريخ	ملاحظة المعلم	توقيع ولي الأمر
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		

معلم الفصل



المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد ﷺ المبعوث هاديا ومبشرا ونذيرا، وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

أما بعد:

فيسرنا أن نقدم إلى أبنائنا المتعلمين في المرحلة الابتدائية سلسلة كتب التربية الإسلامية في حلتها الجديدة، راجين من الله - تعالى - أن تكون معينة لهم على بناء شخصياتهم، واتساع مداركهم، وسمو أخلاقهم، إنه - سبحانه - هو السميع المجيب.

وقد اعتمد بناء هذا الكتاب، على أحدث الاتجاهات التربوية، فجاءت كلها متوافقة مع المنهج الوطني القائم على المعايير، لتحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية القيمة، بما توفره من وضوح في الأهداف، ودقة في المحتوى، وكي تلبي متطلبات العصر الحديث في ضوء قيمنا الإسلامية وهويتنا الوطنية الراسخة.

وجاء هذا الكتاب على وجه الخصوص ليؤكد أهمية تعزيز مفهوم الأسرة، والترابط المجتمعي، ويجسد القيم الكويتية الأصيلة ويربطها بالواقع المعاصر، من خلال أسلوب قصصي يعتمد على شخصيات كويتية محورية، وذلك سعيا لبناء جيل واع متمسك بتعاليم الدين الإسلامي، معزز بهويته الوطنية، قادر على الإسهام في بناء الوطن بعد أن تشتد منه السواعد، وتبنى العقول.

ويشتمل هذا الكتاب على جملة من الوحدات المتكاملة التي تجمع بين العقيدة، والفقه، والحديث، والسيرة، والتهذيب، وكل وحدة تتضمن في بدايتها ما يتوقع من المتعلم أن يكتسبه من المعارف والمهارات والقيم، ثم تنتهي بتقويم ختامي يسلط الضوء على مواطن القوة والضعف لدى جموع المتعلمين.

ويوازن الكتاب في تقديم المحتوى بين أهمية تقديم المعارف بلغة سهلة يسيرة تناسب طبيعة المتعلم العمرية ومستواه العقلي، وبين تنمية مهارات القرن الحادي والعشرين (مهاراتي وتقييم الأداء)، سعياً إلى إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل.

ولم يفت الكتاب ربط المتعلم بالواقع من خلال تناول القيم الإسلامية والهوية الوطنية الكويتية وربطها بواقع المتعلم (هويتي في سلوكي)، بهدف إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل، وتعزيز ذلك بـ(غراس يومي) يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس، وجاءت (بصمة صوتية) لزيادة جودة التعليم والتنوع في الأساليب التعليمية بما يتناسب مع حواس المتعلم ومتابعة ذلك من خلال (متابعة حفظي).

وحرص الكتاب على توظيف مهارات الذكاء الاصطناعي بما يتناسب مع محتوى المنهج، ثم تأتي (أقيم معلوماتي) التي ركزت على تقييم المعلومات والمعارف بما يتناسب مع قدرات جميع المتعلمين، ويختتم الدرس بـ(حصاد مفاهيمي) لتنظيم المفاهيم بالخرائط الذهنية والمخططات، ومن بعده (أنمي مهاراتي) لفتح المجال للمعالجات التربوية الإثرائية للمتعلم.

وختاماً نسأل المولى -عز وجل- أن تتحقق الفائدة من هذا الكتاب، ليكون بطريقة عرضه المبتكرة خير معين لإكساب المعارف والمعلومات، وتنمية المهارات وغرس القيم وتعزيزها بالسلوكيات الإيجابية، لتشارك معا في تحقيق الهدف السامي وهو الإسهام في تنمية أبنائنا وبناتنا المتعلمين روحياً وعلمياً وسلوكياً.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

رسالة إلى ولي الأمر

نضع بين أيديكم هذا الكتاب، الذي يأتي ضمن سلسلة المناهج المطورة في دولة الكويت، والتي بنيت وفق المنهج الوطني القائم على المعايير، بهدف تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية لدى أبنائنا وبناتنا المتعلمين من خلال أهداف واضحة، ومحتوى منظم، وتجارب تعليمية تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين، وتسهم في ترسيخ تعاليم الدين الإسلامي، وفي غرس القيم الإسلامية والوطنية في نفوس المتعلمين، وربطها بسلوكهم اليومي داخل البيت والمدرسة والمجتمع، وكل هذا يتم إلى جانب التأكيد على مفهوم الأسرة لتنمية روح الترابط المجتمعي والانتماء الوطني وفق ما تضمنته تعاليم الدين الإسلامي.

وجاء الكتاب كذلك ليفعل العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم والمنهج وولي الأمر في شراكة تعليمية وتربوية هادفة تسهم في تحقيق أهداف وغايات تدريس مادة التربية الإسلامية وأبرزها:

- ترسيخ مفهوم العقيدة وبيان الأحكام المبنية على الأدلة الشرعية المأخوذة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- الاعتزاز بالعبادات والحرص على إتقانها، والإيمان بدورها في تقويم السلوك.
- الالتزام بالمنهج الإسلامي السليم المتسم بالوسطية والمستمد من كتاب الله - تعالى - وسنة نبيه ﷺ.
- التعريف بسيرة النبي ﷺ وأصحابه والافتداء بهم.
- تحقيق روح المواطنة والاعتزاز بالانتماء للكويت وتاريخها، والوعي بأهمية العمل من أجل نهضتها.
- تنمية القدرة على الحوار بالحجة والبرهان وتقبل الرأي الآخر.
- تنمية قدرات المتعلم على اكتساب السلوك الإسلامي الذي ينمي شخصيته، ويجعله عضوا نافعا في مجتمعه.

مفاتيح الكتاب:

شخصيات الكتاب

جاءت طريقة عرض الدروس من خلال شخصيات كويتية (حمد، شبيخة، الأب، الأم، الجد، الجدة، العم، الخالة) كلها تعزز روح الترابط الأسري والمجتمعي من خلال توظيف الأسلوب القصصي المشوق واللغة المبسطة في مواقف تعليمية تفاعلية تربط القيم الإسلامية بالواقع في البيت والمدرسة والمجتمع.

متابعة حفظي

نموذج لمتابعة حفظ المتعلم للأحاديث المقررة، وفق مفاتيح رمزية أو لفظية، وإطلاع أولياء الأمور على مدى تقدم مستويات أبنائهم.

متابعة كتاب المتعلم

متابعة إنجاز المتعلم في الكتاب المدرسي ومدى إتمامه للمهارات والتقويمات المقررة لتحديد مستوى تقدمه.

المعارف والمهارات والقيم

مخطط جدولي يتكرر في بداية كل درس، ويوضح المعارف التي يتناولها الدرس، والمهارات المطلوبة إتقانها، والقيمة المراد غرسها، بهدف توضيح المعايير المرتبطة بالدرس، وضمان جودتها وتحقيقها في سياق التعلم.

التهييد

مدخل تهيدي منظم يهدف إلى إثارة اهتمام المتعلمين، وتوجيه انتباههم نحو موضوع الدرس، وإيجاد دافعية للتعلم ولا يطالب بها في التقييم.

مربع يدرج بعد المعارف لتوضيح مهارات القرن الحادي والعشرين
والعشرين المراد اتقانها من قبل المتعلم، ويتيح للمعلم تقييم أداء المتعلم تقيماً
لفظياً، أو رمزياً أو رقمياً بهدف متابعة المتعلم وتحسين مهاراته.

مهاراتي وتقييم الأداء

رمز (باركود) إلكتروني يتيح للمعلم والمتعلم الاستماع إلى
الأحاديث الشريفة الواردة في الكتاب بصوت مميز ومتقن، بهدف
رفع جودة التعلم وتقديم المحتوى بأسلوب متنوع يراعي أنماط
التعلم المختلفة ويفعل الحواس السمعية في عملية الحفظ والفهم.

بصمة صوتية

مربع يدون فيه المتعلم مظاهر سلوكية من واقعه اليومي في
البيت والمدرسة والمجتمع، وهي بدورها تعبر عن تحقق القيمة
المستهدفة في الدرس بهدف ربط المتعلم بالواقع وتعزيز
التفاعل بين المتعلم والمحتوى.

هويتي في سلوكي

مربع يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من
معارف ومهارات بعد كل درس معبراً عنه بالرسم أو الكتابة، بهدف
قياس الأثر التعليمي والسلوكي، وربط التعلم بالنمو الشخصي.

غراسي يومي

أسئلة متنوعة لمحتوى الدرس يقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه
للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

أقيم معلوماتي

إثراء

معلومات إضافية تثري المتعلم ولا يطالب بها في التقييم.

حصاد مفاهيمي

خرائط ذهنية ومخططات هيكلية تعرض فيها المفاهيم التي تم تناولها في الدرس، بهدف تعزيز الفهم، ويُفعل الحواس البصرية وربط المفاهيم ببعضها في إطار شامل ومنظم.

أنمي مهاراتي

معالجات تربوية إثرائية يقدمها المعلم للمتعلمين بهدف تنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال أوراق العمل أو مهام إثرائية تسهم في زيادة الحصيلة المعرفية والمهارية والقيمية.

التقويم الختامي للوحدة

أسئلة متنوعة لمحتوى الوحدة كاملة، يقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

إبداعي في مشروعتي

يقدم المتعلم مشروعاً تربوياً فردياً أو جماعياً داخل الفصل، تحت إشراف المعلم، بهدف تنمية العمل الجماعي، واكتساب المعارف والمهارات والقيم، وتعزيز الإبداع والابتكار.

شخصيات الكتاب



أنا «حمد» كويتي مسلم
أحب ديني ووطني،
وأتمسك بقيمي الإسلامية
وتظهر هويتي في سلوكي،
وأحب أسرتي الكبيرة ودائماً ما أكون أنا (الشفقري)،
أفكر، وأنمي مهاراتي، وأستخدم حواسي في غراس يومي.

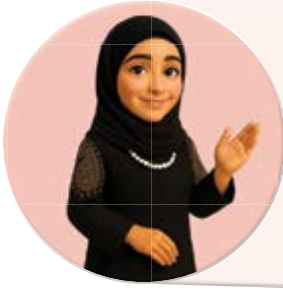


أنا «شيخة» كويتية مسلمة
أحب ديني ووطني، وتظهر قيمتي الإسلامية في سلوكي
أحب أسرتي الكبيرة وأحترمها
محبة للتعلم، وأعبر عن أفكاري
مبدعة ومتعاونة، ويعجبني (السنع والزين).



أبو حمد

كويتي مسلم، أفخر بديني وهويتي
أحرص على تربية أبنائي على القيم الإسلامية والوطنية
وأكون لهم قدوة في القول والعمل أتابعهم في دراستهم،
وأحثهم على كل ما يعلي شأن ديارنا الكويت.
(ورايم أبيهم هب ربح) في الخير والأخلاق.

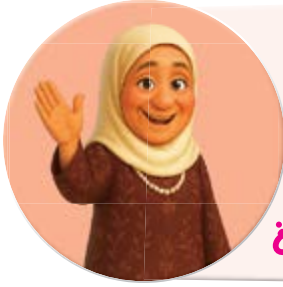


أم حمد

كويتية مسلمة، أحب أبنائي، وأرعاهم بحنان وحرص،
أغرس فيهم القيم الإسلامية والسلوك القويم،
أشاركهم حياتهم، وأتابع تعلمهم،
(وعسى ربي يرزقني بهم)

أحكي لأحفادي تراث بلادي، وماضي أجدادي
وأشاركهم خبراتي، أعرفهم سيرة النبي ﷺ،
وأوصيهم دائماً بأن يكونوا سنداً وعوناً لوالديهم،
وأشجعهم على التفكير في نعم الله تعالى.

الجد



أحب أحفادي وأعلمهم الأذكار
والأدعية والآداب الإسلامية
واحرصهم دوماً على البر، والحياء، والتواضع،
وأشاركهم أكلاتنا الكويتية

الجدّة

أحب اللعب مع حمد وشيخة،
وأعلمهما كيف يكونان متعاونين ونافعين لوطنهما
وأسرتهما،
أشاركهما الرأي وبعض الأنشطة الدينية والترفيهية.
وأشجعهما على الاجتهاد في دراستهما وحياتهما.

العم



أتواصل مع حمد وشيخة بمحبة واهتمام،
وأعلمهما لهجتنا الكويتية الأصيلة،
وأغرس فيهما قيمة الرحمة، واحترام الكبير.

الخالة

الوحدة التعليمية الأولى

- معايير المنهج (الوحدة التعليمية الأولى)

دروس الوحدة التعليمية الأولى:

① مجال العقيدة: البعث والحشر

② مجال الحديث النبوي الشريف: ذكر الله تعالى

③ مجال الحديث النبوي الشريف: كنوز الجنة

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الأولى) (١/١)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الإيمان باليوم الآخر وما فيه من أحداث.	يتعرف معنى البعث والحشر. يستنتج حكم الإيمان بالبعث والحشر. يستنتج حكمة الله تعالى من البعث والحشر.	الإيمان بالبعث والحشر. الاستعداد لليوم الآخر بالعمل الصالح.
الحديث الشريف	التعرف على الأحاديث النبوية الشريفة المكونة للشخصية الإسلامية وتوظيفها في حياته .	يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. يعرف معنى ذكر الله تعالى. يحدد آداب ذكر الله تعالى. يستنتج فضل الذكر ومجالاته. يحدد الأوقات التي يستجاب فيها الدعاء. يعرف معنى الحوقلة. يستنتج فضائل الحوقلة. يعدد كنوز الجنة وغراسها	الإتقان لقراءة الحديث النبوي الشريف. حضور مجالس الذكر. الإكثار من الاستغفار والحوقلة.

ملاحظة : مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرون ص ٩٣



البعث والحشر

الدَّرْسُ
الأَوَّلُ

١

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

الإيمان باليوم الآخر.

المهارات

- ١ الفهم.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ القراءة.
- ٤ الوعي العالمي.

المعارف

- ١ معنى البعث والحشر.
- ٢ حكم الإيمان بالبعث والحشر.
- ٣ الحكمة من البعث والحشر.

التمهيد:



حياة الإنسان وأحداث اليوم الآخر

دار الجزاء
«الجنة أو النار»

الحساب

الشفاعة
الكبرى

الحشر

النفخة
الثانية
«البعث»

النفخة
الأولى
«الموت»

الحياة
الدنيا



في اليوم الآخر يأمر الله تعالى إسرَافيل عليه السلام بأن ينفخ في الصور فتموت جميع الخلائق، فينفخ نفخة أخرى فيبعثون.

قال تعالى: ﴿يَوْمَ يَجْمَعُكُمْ لِيَوْمِ الْجَمْعِ ذَلِكَ يَوْمُ النَّعَابِ وَمَنْ يُؤْمِنْ بِاللَّهِ وَيَعْمَلْ صَالِحًا يُكَفِّرْ عَنْهُ سَيِّئَاتِهِ وَيُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ﴾ (١)

معنى الحشر:

جمع الخلائق في مكان واحد يوم القيامة للحساب وللجزاء كل حسب عمله.

معنى البعث:

إحياء الله تعالى الموتى وإخراجهم من قبورهم يوم القيامة.

وهذا المكان أرض الشام
لكنها تتبدل فتصبح أرضاً
بيضاء مستوية.



قال رسول الله ﷺ:

«الشام أرض المحشر والمنشر» (١)

قال الله تعالى: ﴿قُلْ إِنَّ الْأَوَّلِينَ وَالْآخِرِينَ ﴿٤٩﴾ لَمَجْمُوعُونَ إِلَىٰ مِيقَتِ يَوْمٍ مَّعْلُومٍ ﴿٥٠﴾﴾ (٢)

المؤمن المسلم الصالح
سيكون في أمن مع الله
تعالى في هذا اليوم العظيم.



الإستنتاج

الفهم

مهاراتي

تقييم الأداء

١

اكتب اسمين من أسماء البعث الواردة في آية (٩) من سورة التغابن.

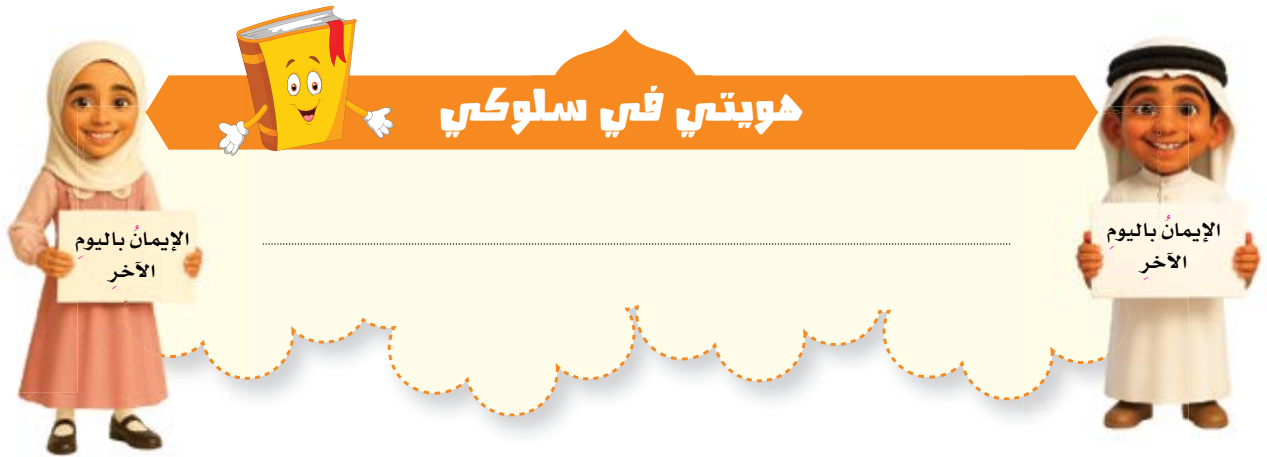
أ



(١) الجامع الصغير وزيادة باب - أول الكتاب الجزء الأول ص ٦٠٤.

(٢) سورة الواقعة: ٤٩ - ٥٠.

ب حدّد منطقة بلاد الشام على الخريطة.



حُكْمُ الْإِيمَانِ بِالْبَعْثِ وَالْحَشْرِ.

يَبْدَأُ الْيَوْمَ الْآخِرُ
بِالْبَعْثِ وَالْحَشْرِ
وَهُوَ رُكْنٌ
مِنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ



سُئِلَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ عَنِ الْإِيمَانِ، فَقَالَ: «أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ، وَمَلَائِكَتِهِ، وَكُتُبِهِ، وَرُسُلِهِ، وَالْيَوْمِ الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ»^(١).



الْإِيمَانُ بِالْبَعْثِ وَالْحَشْرِ وَاجِبٌ وَدَلِيلُهُ:

﴿زَعَمَ الَّذِينَ كَفَرُوا أَنْ لَنْ يُبْعَثُوا قُلْ بَلَىٰ وَرَبِّي لَتُبْعَثُنَّ ثُمَّ لَتُنَبَّؤُنَّ بِمَا عَمِلْتُمْ
وَذَٰلِكَ عَلَى اللَّهِ يَسِيرٌ﴾^(٢)

القراءة



مهاراتي

تقييم الأداء

- رَدِّدْ حَدِيثَ الْإِيمَانِ مَعَ زَمَلَائِكَ.

الْحِكْمَةُ مِنَ الْبَعْثِ وَالْحَشْرِ.

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿أَفَحَسِبْتُمْ أَنْمَّا خَلَقْنَاكُمْ عَبَثًا وَأَنْتُمْ إِلَيْنَا لَا تَرْجِعُونَ﴾^(١) فَتَعَالَى اللَّهُ
الْمَلِكُ الْحَقُّ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ رَبُّ الْعَرْشِ الْكَرِيمِ^(٢)

(١) صحيح مسلم كتاب: الإيمان باب: بيان الإيمان والاسلام والإحسان ووجوب الإيمان لإثبات قدر الله سبحانه وتعالى

(٢) «سورة التغابن: ٧»

(٣) سورة المؤمنون: (١١٥-١١٦)

- الحكمة من البعث والحشر .

* إظهار قدرة الله تعالى وَعَدْلِهِ، فلا يضيعُ عملُ أحدٍ.

* لِيُجَازِيَ اللَّهُ - تعالى - المحسنَ بِإِحْسَانِهِ، ويعاقِبَ المسيءَ بِإِسَاءَتِهِ.

قال الله تعالى: ﴿وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَمٌ أَمْثَلُكُمْ مَا فَرَقْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ثُمَّ إِلَى رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ﴾ (٣٨) ﴿١﴾

قال الله تعالى: ﴿... وَتَرَى الْأَرْضَ بَارِزَةً وَحَشَرْنَاهُمْ فَلَمْ نُغَادِرْ مِنْهُمْ أَحَدًا﴾ (٤٧) ﴿٢﴾

نعم يَجْمَعُ اللهُ المخلوقاتِ العاقلةِ
وغيرِ العاقلةِ ، وتُحْشَرُ البهائمُ لا
للجزاءِ ، ولكنَّ للقصاصِ (*) بينهم،
وهذا عدلُ اللهِ - تعالى - في خلقه

أَيَحَاسِبُ الطيرُ
والحيوانُ مع الناسِ
جميعاً ؟



(١) سورة الأنعام: (٣٨)

(٢) سورة الكهف: (٤٧).

(*) القصاص: أخذ حق المظلوم من الظالم بالمثل.

قال الله تعالى: ﴿أَوْ كَالَّذِي مَرَّ عَلَى قَرْيَةٍ وَهِيَ خَاوِيَةٌ عَلَى عُرُوشِهَا قَالَ أَنَّى يُحْيِي هَذِهِ اللَّهُ بَعْدَ مَوْتِهَا فَأَمَاتَهُ اللَّهُ مِائَةَ عَامٍ ثُمَّ بَعَثَهُ قَالَ كَمْ لَبِثْتَ قَالَ لَبِثْتُ يَوْمًا أَوْ بَعْضَ يَوْمٍ قَالَ بَلْ لَبِثْتَ مِائَةَ عَامٍ فَانْظُرْ إِلَى طَعَامِكَ وَشَرَابِكَ لَمْ يَتَسَنَّهْ وَانْظُرْ إِلَى حِمَارِكَ وَلِنَجْعَلَكَ آيَةً لِلنَّاسِ وَانْظُرْ إِلَى الْعِظَامِ كَيْفَ نُنشِزُهَا ثُمَّ نَكْسُوهَا لَحْمًا فَلَمَّا تَبَيَّنَ لَهُ قَالَ أَعْلَمُ أَنَّ اللَّهَ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ قَدِيرٌ ﴿٢٥٩﴾﴾ (١)

- من خلال الآية الكريمة ، تعرّف على قصة عزير من معلمك ثم لخص ما استفدته بجملة مفيدة.

أنى يحيي هذه الله
بعد موتها؟



غرس
يومي



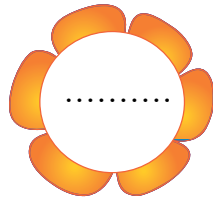
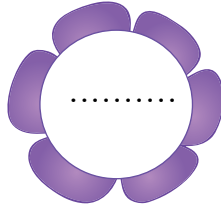
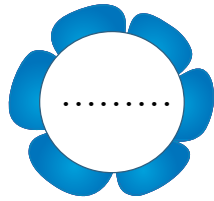
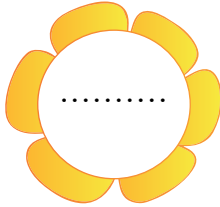
أنمي
مهاراتي





١- رتّب الأحداث التي يمرُّ بها الإنسان:

الحساب - البعث - الحشر - الموت



٢- عرّف: البعث :
الحشر:

٣- اختر المكمّل الصحيح :

- المَلِكُ الَّذِي يَنْفُخُ فِي الصُّورِ النَّفْخَةُ الْأُولَى والثَّانِيَّةُ : (إِسْرَافِيلُ - جَبْرِيْلُ - مِيكَائِيلُ) عَلَيْهِ السَّلَامُ
- النَّفْخَةُ الثَّانِيَّةُ هِيَ : (البعث - الحشر - الموت)
- يَحْشُرُ اللَّهُ تَعَالَى الْبَهَائِمَ لـ : (القصاص بينهم - للقصاص والجزاء - الجزاء)

٤- أكمل الجمل الآتية:

أ - الإيمانُ بالبعثِ ركنٌ من أركانِ

ب - أرضُ المحشرِ هي أرضُ

ج - حُكْمُ الإيمانِ بالبعثِ والحشرِ

د - الحِكْمَةُ من البعثِ والحشرِ



.....
.....
.....
.....



ذِكْرُ اللَّهِ تَعَالَى

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

٢

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

ذِكْرُ اللَّهِ تَعَالَى .

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ الكتابة.
- ٣ الاستنتاج.
- ٤ التذكر.
- ٥ الاستماع.

المعارف

- ١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ٢ معنى ذِكْرِ اللَّهِ تَعَالَى .
- ٣ آداب ذِكْرِ اللَّهِ تَعَالَى .
- ٤ فَضْلُ ذِكْرِ اللَّهِ تَعَالَى ومجالسه.
- ٥ الأوقات التي يستحب فيها الذِّكْرُ ويستجاب بها الدعاء.

التمهيد:



قرأتها يا أمي الحبيبة
فأنا حريصة عليها لأنها
حصن للمسلم.

يا ابنتي ، لا تنسي قراءة
الأذكار قبل الخروج من
المنزل .

١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.

١

حديث الدرس

عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه قال: قال النبي صلى الله عليه وسلم

(مَثَلُ الَّذِي يَذْكُرُ رَبَّهُ، وَالَّذِي لَا يَذْكُرُ رَبَّهُ مَثَلُ الْحَيِّ

وَالْمَيِّتِ) ^(١)



القراءة



مهاراتي

تقييم الأداء

١

- ردّد مع المعلم الحديث النبوي الشريف لتقرأه قراءة سليمة.

٢ مَعْنَى ذِكْرِ اللَّهِ تَعَالَى.

٢

ذِكْرُ اللَّهِ تَعَالَى : التَّلَفُّظُ بِالشَّئِءِ عَلَيْهِ بِاللِّسَانِ وَاسْتِحْضَارُ شُكْرِهِ بِالْقَلْبِ ^(٢)

قال الله تعالى:

﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ ^(٣)

(١) صحيح البخاري كتاب الدعوات باب فضل ذكر الله عز وجل.

(٢) من كتاب معجم المعاني

(٣) سورة الرعد: ٢٨

والذي لا يَذْكُرُ رَبَّهُ قَلْبُهُ مَيِّتٌ،
لا يَنْتَفِعُ بِالْمَوْعِظَةِ وَالذِّكْرِ.

أراك يا شَيْخَةً حَرِيصَةً عَلَى
قِرَاءَةِ الْأَذْكَارِ كُلِّ يَوْمٍ
فَالَّذِي يَذْكُرُ رَبَّهُ قَلْبُهُ حَيٌّ
مُطْمَئِنٌّ بِالْإِيمَانِ



هويتي في سلوكي



ذكر
الله تعالى



ذكر
الله تعالى

الاستنتاج

الكتابة

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

١ رَدِّدْ مَعْنَى ذِكْرِ اللَّهِ - تَعَالَى - ثُمَّ اكْتُبْهُ لِحِفْظِهِ.

ب استنتج من الحديث النبوي وجه الشبه.

* شبه الذي يَذْكُرُ رَبَّهُ ب

* شبه الذي لا يَذْكُرُ رَبَّهُ ب

هناك آدابٌ لذكر الله تعالى يجب مُراعَأتُها والإلتزام بها :

* الطهارة.

* الإخلاص.

* الإِسْرارُ وخَفْضُ الصوتِ.

* الخشوعُ والخضوعُ.



التذكر



مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- سجّل آداباً أخرى لذكر الله تعالى .



.....

.....

.....

فضل ذكر الله تعالى ومجالسِهِ.

٤

فضل الذكر وفضل مجالسِهِ:

١ يقوّي صلة العبدِ بربه.

٢ يُحصّنُ نفسَهُ مِنَ الشيطانِ .

٣ يعيش في سَكينة وطمأنينة.

٤ ينال الأجرَ العظيم، والفوزَ بالجنّة.

٥ يُباهي الله تعالى الملائكة بمجالسِ الذكر.



فَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ وَأَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا أَنَّهُمَا شَهِدَا عَلَى النَّبِيِّ ﷺ أَنَّهُ قَالَ:

«لَا يَقَعْدُ قَوْمٌ يَذْكُرُونَ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ إِلَّا حَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ وَغَشِيَتْهُمُ الرَّحْمَةُ، وَنَزَلَتْ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ» ^(١).



عَنْ جُوَيْرِيَةَ بِنْتِ الْحَارِثِ، أُمِّ الْمُؤْمِنِينَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، أَنَّ النَّبِيَّ ﷺ

خَرَجَ مِنْ عِنْدِهَا بُكْرَةً، حِينَ صَلَّى الصُّبْحَ وَهِيَ فِي مَسْجِدِهَا، ثُمَّ رَجَعَ بَعْدَ أَنْ أَضْحَى، وَهِيَ جَالِسَةٌ، فَقَالَ: «مَا زِلْتُ عَلَى الْحَالِ الَّتِي فَارَقْتُكَ عَلَيْهَا؟» قَالَتْ: نَعَمْ، قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: لَقَدْ قُلْتُ بِعْدَكَ أَرْبَعَ كَلِمَاتٍ، ثَلَاثَ مَرَّاتٍ، لَوْ وُزِنْتُ بِمَا قُلْتُ مِنْذُ الْيَوْمِ لَوَزَنْتُهُنَّ: سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ عَدَدَ خَلْقِهِ، وَرِضَا نَفْسِهِ وَزِينَةَ عَرْشِهِ وَمِدَادَ كَلِمَاتِهِ» ^(٢).



الاستماع

القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

٤

رَدَّدَ الدُّعَاءَ خَلْفَ مُعَلِّمِكَ لِتَحْفَظَهُ.

١

سُبْحَانَ اللَّهِ وَبِحَمْدِهِ، عَدَدَ خَلْقِهِ، وَرِضَا نَفْسِهِ، وَزِينَةَ عَرْشِهِ، وَمِدَادَ كَلِمَاتِهِ

(١) صحيح مسلم كتاب: الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار باب: فضل الاجتماع على تلاوة القرآن الكريم.

(٢) صحيح مسلم كتاب: الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار باب: التسبيح أول النهار وعند النوم.



عن أُسَيْدِ بْنِ حُضَيْرٍ رضي الله عنه أنه كان يقرأ من الليل سورة البقرة ، إذ جالت الفرس ، فسكت ، فسكنت ، فقرأ فجالت ، فسكت فسكنت ، ثم قرأ ، فجالت الفرس فانصرف ، قال: فرفعت رأسي إلى السماء فإذا مثل الظلة فيها أمثال المصابيح عرجت حتى ما أراها * ، فلما أصبح حدث النبي صلى الله عليه وسلم قال «تلك الملائكة دنت لصوتك ، ولو قرأت لأصبحت ينظر الناس إليها لا تتواري منهم» (١) .



استمع من معلمك لقصة أُسَيْدِ بْنِ حُضَيْرٍ رضي الله عنه واستنتج فضل الذكر ، ثم اكتبه .



(١) صحيح البخاري كتاب: فضائل القرآن باب: نزول السكينة والملائكة عند قراءة القرآن .
(*) بتصرف من الحديث (صحيح البخاري) .

الأوقات التي يستحب فيها الذكر ويستجاب بها الدعاء.

٥



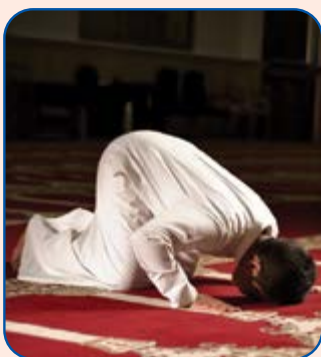
قبل التسليم من كل صلاة



الثلث الأخير من الليل



ليلة القدر



أثناء السجود في الصلاة



ساعة من يوم الجمعة



عند نزول المطر

التذكر



مهاراتي

تقييم الأداء

٥

اكتب دعاء تحرص على ذكره كل يوم.



غراس
يومي

حصاد

مغاهيمي



ذكرُ الله تعالى

آدابُ ذكرِ الله تعالى

أهميةُ الذكرِ وفضلُ
مجالسِهِ

- ١ الطهارة.
- ٢ الإخلاص.
- ٣ خفض الصوت.
- ٤ الخشوع والخضوع.

- ١ يقوي صلة العبد بربه.
- ٢ يحصن نفسه من الشيطان.
- ٣ يعيش في سكينة وطمأنينة.
- ٤ يباهي الله تعالى الملائكة بمجالس الذكر.
- ٥ نيل الأجر والصواب.

الأوقاتُ المستجابُ
فيها الدعاء

- ١ ليلة القدر.
- ٢ الثلث الأخير من الليل.
- ٣ قبل التسليم في كل صلاة.
- ٤ عند نزول المطر.
- ٥ ساعة من يوم الجمعة.
- ٦ أثناء السجود.

معنى ذكرِ الله تعالى

هو التلطف
باللسان بالثناء
عليه واستحضار
شكره في القلب.

من يذكر ربه
حي القلب والذي لا
يذكر ربه قلبه ميت لا
يتنفع بالموعظة.

أنمي
مهاراتي





١ - اكتب الحديث النبوي الشريف :

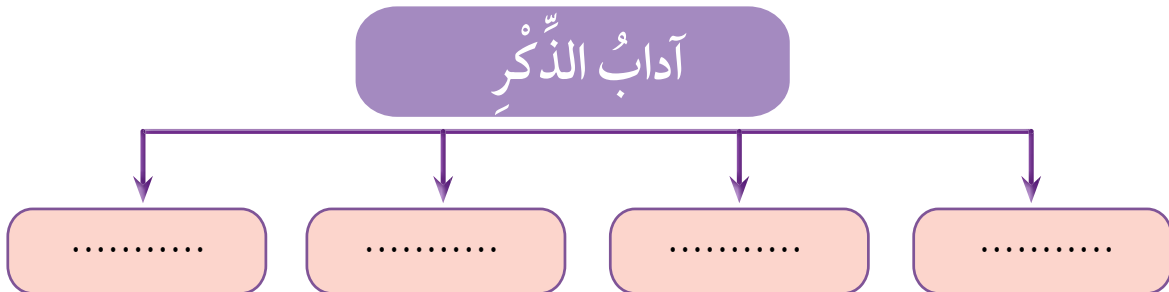
عن أبي موسى رضي الله عنه قال: «قال النبي ﷺ مثل الذي يذكر ربه

.....

٢ - أكمل معنى ذكر الله تعالى .

هو التلطف بالثناء

٣ - أكمل المخطط السهمي الآتي:





أقيم
معلوماتي

٤ - سجل بعضاً من الأوقات التي يستجاب فيها الدعاء فيما يأتي:

.....

.....

.....

٥ - أكمل الشكل الآتي:

.....				فضائل الذكر
.....	والذي لا يذكر ربه بـ		من يذكر ربه بـ	في الحديث شبه الله تعالى

كنوز الجنة

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

ذكرُ الله تعالى .

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ البحث.
- ٤ التصنيف.

المعارف

- ١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ٢ معنى الحَوْقَلَة.
- ٣ فضائل الحَوْقَلَة .
- ٤ كنوز الجنة و غراسها .

التمهيد:



أبي سمعتُ أن للجنة
غراسٌ فما غراسُ
الجنة؟

سبحان الله والحمد لله
ولا إله إلا الله والله أكبر.

١ قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.



قال رسول الله ﷺ لعبد الله بن قيس رَضِيَ اللهُ عَنْهُ:

«قُلْ لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ، فَإِنَّهَا كَنْزٌ مِنْ كَنْزِ الْجَنَّةِ»^(١).

حديث
الدرس

القراءة



مهاراتي

تقييم الأداء

١

- ردّد مع المعلم الحديث النبوي الشريف لتقرأه قراءة سليمة.



معنى الحوقلة.

٢

الحوقلة: بأن نقول لا حول ولا قوة إلا بالله.
وَتَعْنِي أَنَّ الْأَمْرَ وَالْقُوَّةَ بِيَدِ اللَّهِ تَعَالَى.

عاش رجلان في قرية، أحدهما مؤمن بالله حامد راض بما قسمه الله - تعالى - له، أما الآخر كان كافراً غنياً وصاحب مال كثير، وقد أنعم الله عليه ببستانين كبيرين جميلين، أما الغني الكافر كان متكبراً ومتجبّراً، فادّعى أن ماله بفضل ذكائه فلم يشكر الله - تعالى - على نعمه.

فقال له صاحبه المؤمن قوله تعالى:

﴿وَلَوْلَا إِذْ دَخَلْتَ جَنَّتَكَ قُلْتَ مَا شَاءَ اللَّهُ لَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ إِنَّ تَرَنِ أَنَا أَقَلُّ مِنْكَ مَالًا وَوَلَدًا﴾^(٢)

لكن الكافر أصرّ على الجحود فأهلك الله - تعالى - بستانيه وأحرق ما فيهما، فتحسّر الكافر على ما حدث له.^(٣)

(١) سنن ابن ماجه كتاب الآداب باب ما جاء في (لا حول ولا قوة إلا بالله)

(٢) سورة الكهف ٣٩

(٣) بتصرف من تفسير السعدي.

الاستنتاج

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

– من خلال استماعك القصة قدم نصيحة لزملائك عند الشدة وعند النعمة.

فضائل الحوقلة.

٣

– كنز من كنوز الجنة



عن حازم بن حرمة الأسلمي رضي الله عنه قال:
مررت بالنبي ﷺ فقال لي: يا حازم! أكثر من قول:
لا حول ولا قوة إلا بالله، فإنها من كنوز الجنة^(١)

– هداية وكفاية ووقاية من الشيطان



عن أنس بن مالك رضي الله عنه أن رسول الله ﷺ قال:
إذا خرج الرجل من بيته فقال: بسم الله، توكلت على الله،
لا حول ولا قوة إلا بالله، قال: يقال حينئذ هديت وكفيت
ووقيت، فتتنحى له الشياطين، فيقول شيطان آخر، كيف لك
برجل قد هدي وكفي ووقي^(٢)

(١) سنن ابن ماجه كتاب: الأدب باب: ما جاء في (لا حول ولا قوة إلا بالله).

(٢) سنن إلى داود كتاب الآداب، باب: ما يقال إذا خرج من بيته.

إثراء:

هُدِيت: هُديت إلى طريق الحق والصواب.
كُفِيت: صُرف عنك الشر.
وُوقِيت: حُفِظت من الأشياء الخفية عنك التي بها الأذى والسوء.



هويتي في سلوكي



ذكر
الله تعالى



ذكر
الله تعالى

البحث



مهاراتي

تقييم الأداء

٣

قال تعالى:

﴿الْمَالُ وَالْبَنُونَ زِينَةُ الْحَيَاةِ الدُّنْيَا وَالْبَاقِيَاتُ الصَّالِحَاتُ خَيْرٌ عِنْدَ رَبِّكَ ثَوَابًا وَخَيْرٌ أَمَلًا﴾ (٤٦)

ابحث عن معنى الباقيات الصالحات مستعينا بالوسائل المتاحة بمساعدة معلمك ثم اكتبها.

.....

التحميد

(الحمد لله)

التكبير

(الله أكبر)

التسبيح

(سبحان الله)

الحسبلة

(حسبنا الله ونعم الوكيل)

الحوقة

(لا حول ولا قوة إلا بالله)

الاستغفار

(أستغفر الله)

التصنيف

مهاراتي

٤

تقييم الأداء

- اختر مما بين القوسين الذكر المناسب للمواقف الآتية.

(التحميد - الحوقة - التسبيح)

. رأيت طائراً ملوناً جميلاً

.....

. عند سماعك خبراً مزعجاً

.....

. تفوقت في دراستك

.....



غراس
يومي

حصاد
مفاهيمي



كنوز الجنة

كنوز الجنة وغراسها

- سبحان الله.
- الحمد لله.
- لا إله إلا الله.
- الله أكبر.
- استغفر الله.
- لا حول ولا قوة إلا بالله.
- حسبنا الله ونعم الوكيل.

فضائل الحوقلة

- كنز من كنوز الجنة
- هداية ووقاية من الشيطان

معنى الحوقلة

أن الأمر والقوة بيد الله تعالى

أنمي
مهاراتي





أقيم معلوماتي

١ - اكتب الحديث النبوي الشريف.

قال رسول الله ﷺ لعبدالله بن قيس رضى الله عنه :

«قُلْ لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا»

٢ - الحسبة هي قول:

.....

٣ - دُونَ مَعْنَى الْحَوْقَلَةِ:

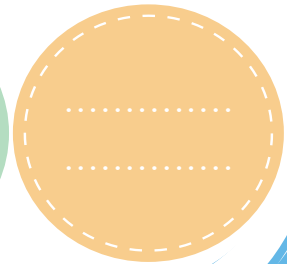
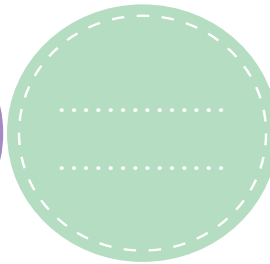
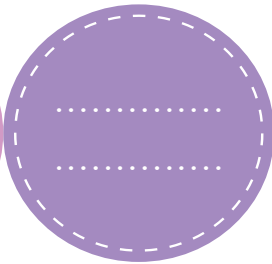
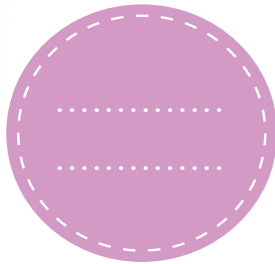
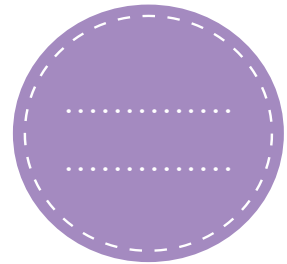
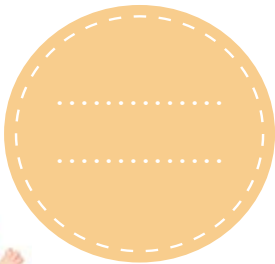
.....

٤ - مِنْ فَضَائِلِ الْحَوْقَلَةِ:

.....
.....

.....
.....

٥ - أكمل الشكل الآتي:



التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية

١- أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ:

- حُكْمُ الْإِيمَانِ بِالْبَعْثِ وَالْحَشْرِ.....
- الْحَسْبَةُ هِيَ قَوْلُ.....
- شَبَّهَ اللَّهُ تَعَالَى الَّذِي يَذْكُرُ رَبَّهُ بِ—.....
- مكان أرض المحشر.....
- من فضائل الحوقلة..... و.....

٢- اخْتَرِ الْمُكْمَلَ الصَّحِيحَ:

- جَمْعُ الْخَلَائِقِ الْعَاقِلَةِ وَغَيْرِ الْعَاقِلَةِ فِي أَرْضِ الْمَحْشَرِ يُسَمَّى:

الحساب

الحشر

البعث

- قَوْلُ لَا حَوْلَ وَلَا قُوَّةَ إِلَّا بِاللَّهِ هِيَ:

التحميد

البسمة

الحوقلة

- يَبْعَثُ اللَّهُ تَعَالَى الْخَلَائِقَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ لِيُجَازِيَهُمْ عَلَى:

صورهم

أشكالهم

أعمالهم

- الْمَلَكُ الَّذِي يَنْفَخُ فِي الصُّورِ نَفْخَةَ الْبَعْثِ ثُمَّ نَفْخَةَ الْحَشْرِ هُوَ الْمَلَكُ

إسرافيل عليه السلام

رضوان عليه السلام

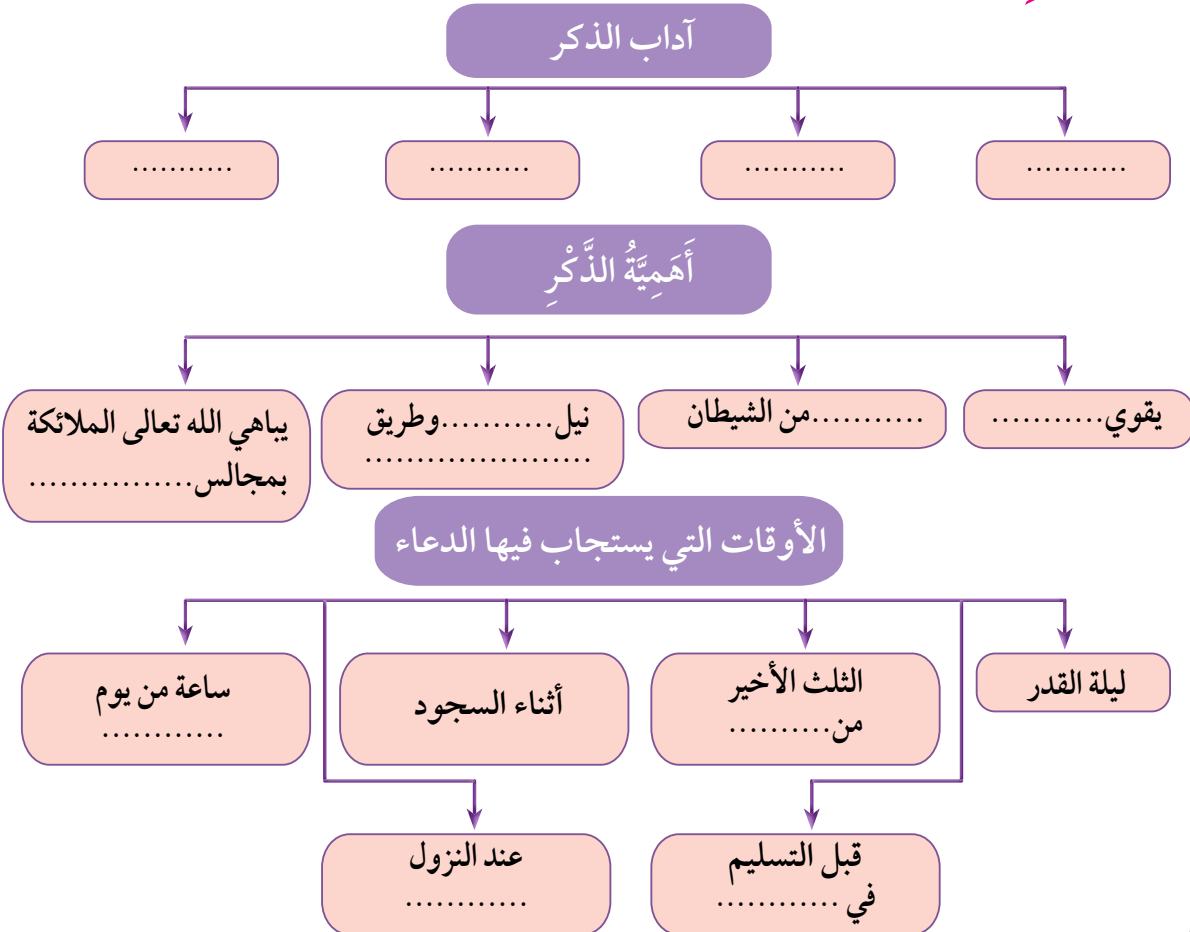
جبريل عليه السلام

التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية

٣- اختر من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب) بوضع الرقم المناسب فيما يأتي:

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	إِحْيَاءُ الْمَوْتَى مِنْ قُبُورِهِمْ		الذكر
٢	التَّلَفُّظُ بِالثَّنَاءِ عَلَى اللَّهِ بِاللِّسَانِ		الحَوَقْلَةُ
٣	الْأَمْرُ وَالْقُوَّةُ بِيَدِ اللَّهِ تَعَالَى		الحَسْبِلَةُ
			الْبَعْثُ

٤- أَكْمِلِ الْمُخَطَّطَ السَّهْمِيَّ الْآتِي:



معايير المنهج (الوحدة التعليمية الثانية)

دروس الوحدة التعليمية الثانية:

١ مجال الفقه: الحج

٢ مجال السيرة: المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار

٣ مجال السيرة: غزوة بدر

٤ مجال التهذيب: الأخوة الإسلامية

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية

الوحدة
التعليمية
الثانية:

معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثانية) (١/)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
الفقه	التعرف على أحكام الحج والعمرة بصفتها الصحيحة.	يعرف معنى الحج. يذكر حكم الحج. يستنتج فضائل الحج.	الاستدلال على فريضة الحج من القرآن والسنة. الاهتمام بمعرفة معنى الحج. مناقشة حكم الحج وفضائله.
السيرة	التعرف على سيرة النبي صلى الله عليه وسلم وغزواته.	يتعرف مفهوم المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار. يبين أسباب المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار. يعدد نماذج مشرفة من المؤاخاة. يتعرف غزوة بدر وأسباب وقوعها. يصف أحداث غزوة بدر. يتعرف على البطولات الخالدة للصحابه في غزوة بدر. يبين نتائج غزوة بدر والدروس المستفادة.	تقدير رابطة أخوة الدين في المجتمع الإسلامي. الاقتراء بالصحابه الكرام في نشر الدين.
التهذيب	الالتزام بالأخلاق الإسلامية وأثرها على المجتمع.	يتعرف معنى الأخوة الإسلامية. يعدد حقوق الأخوة الإسلامية. يبين أهمية الأخوة الإسلامية.	الحرص على اختيار الأصدقاء الصالحين. الاقتراء بنماذج القدوة الحسنة في التاريخ الإسلامي.

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرون ص ٩٣



الحج

الدرس الأول

١

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

تعظيم الحج.

المهارات

- ١ التذكر.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ الفهم.
- ٤ التعليل.

المعارف

- ١ معنى الحج.
- ٢ حكم الحج.
- ٣ فضائل الحج.

التمهيد:



ما هذا الذي تشتريه يا أبي؟



إنه لباس الإحرام، فقد نويت
بإذن الله تعالى التوجه إلى
بيت الله الحرام هذا العام
لأداء فريضة الحج.

١ معنى الحج

الحج: قصد بيت الله - تعالى - لأداء أعمال مخصوصة في زمن محدد.



الحج
عبادة عظيمة
فيه توحيد لله تعالى

قال تعالى:

﴿وَأَذِّنْ فِي النَّاسِ بِالْحَجِّ يَأْتُوكَ رِجَالًا وَعَلَى كُلِّ ضَامِرٍ يَأْتِينَ مِنْ كُلِّ فَجٍّ عَمِيقٍ﴾ (٢٧) (١)

التذكر

مهاراتي

تقييم الأداء

١

- إملأ الفراغات بالحروف الناقصة لتكوين الكلمات وتحصل على المعنى الصحيح للحج.

ق					
	ب	ت	الله تعالى لأداء		
د					
			أ		
			ع		
			ا		

مخصوصة في
زمن محدد

قال تعالى:

﴿... وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ

غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ﴾ (١)



الحجُّ فرضٌ عَيْنٌ
على كُلِّ مُسْلِمٍ قَادِرٍ
مُسْتَطِيعٍ

قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ

«بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ، شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامُ
الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَالْحَجِّ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ» (٢).

أركانُ الإسلام



(١) سورة آل عمران: ٩٧.

(٢) صحيح البخاري كتاب: الإيمان باب: قول النبي - ((بني الإسلام على خمس)).

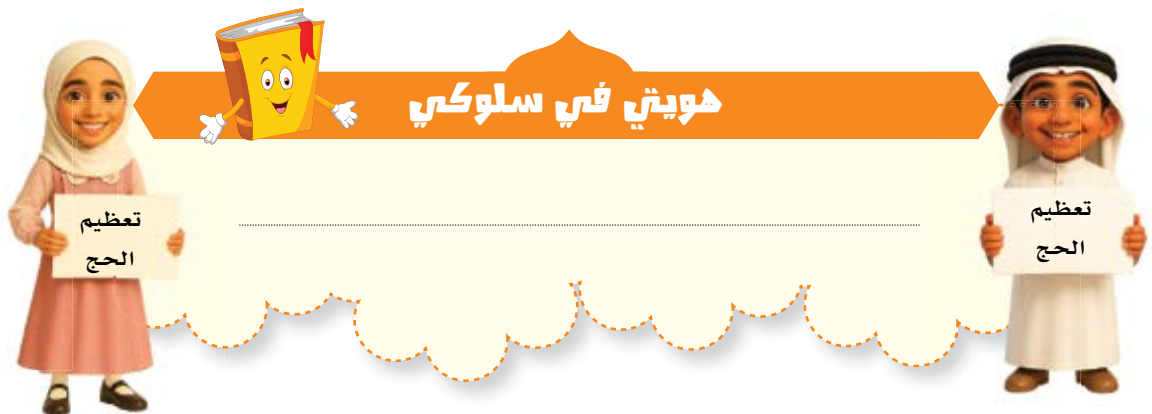
الفهم	الاستنتاج	مهاراتي
		تقييم الأداء

استنتج أركان الإسلام الخمس مستعيناً بالصورة:



أعد ترتيب الحروف للتعرف على حكم الحج.

ر ض ف



أ - يكفر الذنوب والخطايا.



عن ابن مسعود رضي الله عنه قال: قال رسول الله صلى الله عليه وسلم:
« تَابَعُوا بَيْنَ الْحَجِّ وَالْعُمْرَةِ فَإِنَّهُمَا يَنْفِيَانِ الْفَقْرَ وَالذُّنُوبَ كَمَا
يَنْفِي الْكَبِيرُ خَبَثَ الْحَدِيدِ وَالذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ، وَلَيْسَ لِلْحَجَّةِ
الْمَبْرُورَةِ ثَوَابٌ إِلَّا الْجَنَّةُ » (١).



ب - يربي النفوس على الصبر والخضوع لله تعالى .

ج - يذكر يوم القيامة.

د - يحقق والتآلف بين الشعوب الإسلامية.

الاستنتاج

التعليل

مهاراتي

تقييم الأداء

٣

- ابحث مع معلمك في أحد المصادر الإلكترونية المتاحة عن فضائل الحج:

أ- ما الحكمة من حث النبي صلى الله عليه وسلم على متابعة الحج والعمرة؟

ب- استنتج من الحديث السابق فضائل الحج .



غراس
يومي

حصاد

مفاهيمي



الحج

فضائل الحج

- يكفّر الذنوب والخطايا .
- يقرب العبد من ربه .
- يربي النفوس على الصبر والخضوع لله تعالى .
- يذكر بيوم القيامة .
- تعارف وتآلف بين الشعوب الإسلامية .

حكم الحج

فرض عين
على كل مسلم
قادر مستطيع .

معنى الحج

قصد بيت الله
- تعالى - لأداء
أعمال مخصوصة
في زمن محدد .

- الحج هو ركن من أركان الإسلام .

أنمي
مهاراتي





١ - اختر الإجابة الصحيحة من بين البدائل الآتية:

أ- قَصْدُ بَيْتِ اللَّهِ - تعالى - لأداء أعمال مخصوصة في زمن محدد.

(الصوم - الحج - الزكاة)

ب - حُكْمُ الْحَجِّ.

(سنة - فرض - مستحب)

٢ - ضع علامة (✓) أمام العبارة الدالة على فضائل الحج:

() زيادة المال. () يقرب العبد من ربه .

() يكفر الذنوب. () يدخلنا الجنة.

٣ - أكمل كتابة أركان الإسلام.

الشهادتان

الزكاة

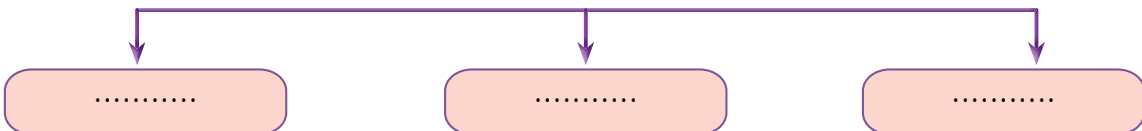
٤ - أكمل الجمل الآتية :

- الحج فرض

- الحج عبادة عظيمة في توحيد

٤ - أكمل المخطط السهمي الآتي:

من يلزمه الحج





المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

التآخي في الله تعالى .

المهارات

- ١ الاستكشاف والتقصي .
- ٢ تأصيل القيم .
- ٣ الفهم .

المعارف

- ١ مفهوم المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار .
- ٢ أسباب المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار .
- ٣ نماذج من المؤاخاة في المدينة .

التمهيد:



هذا حق
الأخوة أن يساعد
المسلم أخاه المسلم



جزاك الله خيراً يا بني
ساعدتني في تنظيف
المسجد

١ مفهوم المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.

المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار هو أن الرسول ﷺ جعل لكل مهاجر أخاً له من الأنصار يتقاسمان الطعام والبيت والحياة.



المهاجرون هم المسلمون من أهل مكة الذين هاجروا إلى المدينة المنورة مع النبي محمد ﷺ، طاعة لله تعالى ورسوله بعد أن عانوا من الأذى والتعذيب .
وقد أحبهم الله - تعالى - وأكرمهم، لأنهم صبروا وضحوا في سبيل الإسلام.

قال تعالى:

﴿... فَأَلْذِينَ هَاجَرُوا وَأُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأُودُوا فِي سَبِيلِي وَقَتَلُوا وَقَتِلُوا لَأُكَفِّرَنَّ عَنْهُمْ سَيِّئَاتِهِمْ وَلَأُدْخِلَنَّهُمْ جَنَّاتٍ بَاجِرٍ مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ ثَوَابًا مِنْ عِنْدِ اللَّهِ وَاللَّهُ عِنْدَهُ حُسْنُ الثَّوَابِ ١٩٥﴾ (١)



الأنصار هم أهل المدينة الذين أسلموا ونصروا النبي محمد ﷺ، وأحبوه وأطاعوه.
وعندما جاء المهاجرون من مكة، استقبلوهم بحُبٍّ وفرح، ولم يخلوا عليهم بشيء، وقد مدحهم الله تعالى في القرآن الكريم.

قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ تَبَوَّءُوا الدَّارَ وَالْإِيمَانَ مِنْ قَبْلِهِمْ يُحِبُّونَ مَنْ هَاجَرَ إِلَيْهِمْ وَلَا يَجِدُونَ فِي صُدُورِهِمْ حَاجَةً مِمَّا أُوتُوا وَيُؤْثِرُونَ عَلَىٰ أَنْفُسِهِمْ وَلَوْ كَانَ بِهِمْ خَصَاصَةٌ وَمَنْ يُوقِ شُحَّ نَفْسِهِ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الْمُفْلِحُونَ﴾ (١)

الاستكشاف والتقصي

مهاراتي

تقييم الأداء

١

- ابحث من خلال الوسائل المتاحة عن أسماء الأنصار الذين آخاهم النبي ﷺ مع المهاجرين الآتية أسماؤهم:

الأنصار

- أخوه.....
- أخوه.....
- أخوه.....

المهاجرون

جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه
 سلمان الفارسي رضي الله عنه
 أبو عبيدة بن الجراح رضي الله عنه

هويتي في سلوكي



٢ أسباب المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار.

١ - مساعدة المهاجرين وتخفيف الحزن عنهم:

المهاجرون تركوا أموالهم وبيوتهم في مكة وكانوا بحاجة للطعام والمأوى والعمل، ليشعروا أنهم بين أهلهم وإخوانهم.



٢ - تقوية العلاقات بين المهاجرين والأنصار:

المؤاخاة جعلتهم يتعارفون ويحب بعضهم البعض، ويكونوا مجتمعاً متعاوناً لبناء نواة الدولة الإسلامية.

تأصيل القيم



مهاراتي

تقييم الأداء

٢

- تخيل أنك كنت من المهاجرين الذين قدموا إلى المدينة المنورة، وليس لك بيت ولا طعام، فجاء أحد الأنصار وقال لك: أنا أخوك وسأشاركك كل ما أملك»
ما هو شعورك؟ وكيف ستشكره؟

المؤاخاة من القيم التي أراد الإسلام أن يبني بها مجتمعه ، بدأت المؤاخاة حينما أعلن عنها النبي ﷺ في دار أنس بن مالك رضي الله عنه وكانت بين ٤٥ مهاجراً و ٤٥ أنصارياً ، ثم توسعت لتشمل كل من يصل إلى المدينة من المهاجرين .

ومن النماذج المشرفة في المؤاخاة:

• قيمة الكرم :

- تتضح في المؤاخاة بين عبدالرحمن بن عوف رضي الله عنه (مهاجر) وسعد بن الربيع رضي الله عنه (أنصاري)

كان عبدالرحمن بن عوف رضي الله عنه من أكبر تجار مكة وكان ماهراً في التجارة فأخى النبي ﷺ بينه وبين سعد بن الربيع رضي الله عنه وهو من تجار الأنصار ، قال لعبدالرحمن بن عوف رضي الله عنه : «أنا أكثر أهل المدينة مالاً ، فأقسم مالي بيني وبينك» .

لكن عبدالرحمن بن عوف شكره وقال :

«بارك الله لك في مالك وأهلك ، دُلّني على السوق»

وبدأ يعمل حتى أصبح من أغنى الصحابة .

• حب الخير والنصح :

- تتضح في المؤاخاة بين أبو الدرداء رضي الله عنه (أنصاري) وسلمان الفارسي رضي الله عنه (مهاجر)

- أخى النبي ﷺ بينهما ، وكان سلمان الفارسي رضي الله عنه ينصح أبا الدرداء رضي الله عنه بأن يعتدل في العبادة ويهتم بأهله ، فقال له :

«إن لربك عليك حقاً ، ولنفسك عليك حقاً ، ولأهلك عليك حقاً ، فأعط كل ذي حق حقه» .

- وأقر النبي ﷺ كلام سلمان ، فكان مثلاً في النصح والحُب بين الإخوة .

الفهم



مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- من خلال فهمك لمفهوم المؤاخاة كيف يمكن تطبيق المؤاخاة مع إخوانك المنكوبين والضعفاء في بلاد الإسلام؟



غراس
يومي

حصاد

مفاهيمي



اطواخاة بين
اطهاجرين والأنصار

نماذج مشرفة من المؤاخاة

- المؤاخاة بين سعد بن الربيع وعبدالرحمن بن عوف رضي الله عنهما.
- المؤاخاة بين أبو الدرداء وسلمان الفارسي رضي الله عنهما.

أسباب المؤاخاة :

- بناء مجتمع متعاون أهم أسباب المؤاخاة .
- مساعدة المهاجرين وتخفيف الحزن عليهم .
- تقوية العلاقات بين المهاجرين والأنصار .

المؤاخاة هي :

- أن الرسول صلى الله عليه وسلم جعل لكل مهاجر أخاه من الأنصار .

أنمي
مهاراتي





أقيم معلوماتي

١ - اكتب المطلوب منك في الفراغات الآتية:

- من هم الأنصار؟

.....

- من هم المهاجرون؟

.....

- ما المقصود بالمؤاخاة؟

.....

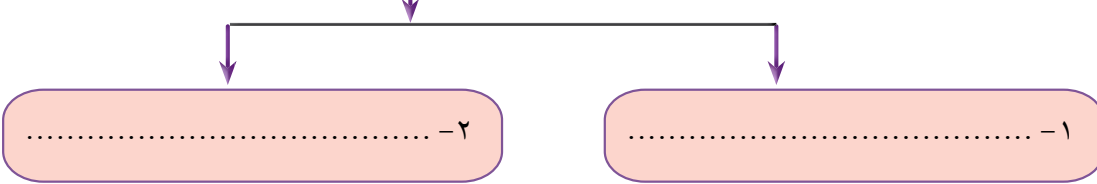
٢ - أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها:

- واجه المهاجرون صعوبات كبيرة عند هجرتهم منها و..... و.....

- أخى النبي ﷺ بين عبد الرحمن بن عوف رضى الله عنه و.....

من أسباب المؤاخاة من
المهاجرين والأنصار

٣ - أكمل المخطط السهمي الآتي:



٤ - من قائل هذه المقولة؟ وما القيمة الدالة عليه؟

المقولة	القائل	القيمة الدالة عليه
«بارك الله في أهلك ومالك، دلني على السوق»		
«إن لربك عليك حقاً ولنفسك عليك حقاً، ولأهلك عليك حقاً»		

غزوة بدر

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

الاعتزاز بالصحابة رضي الله عنهم

المهارات

- ١ التعليل.
- ٢ التحليل.
- ٣ الاستكشاف والتقصي.
- الاستنتاج.

المعارف

- ١ غزوة بدر وأسبابها.
- ٢ أحداث غزوة بدر.
- ٣ بطولات خالدة للصحابة رضي الله عنهم في غزوة بدر.
- ٤ نتائج غزوة بدر والدروس المستفادة.

التمهيد:



ما معنى البئر يا أبي؟

البئر من مصادر المياه العذبة في الكويت، وهي حفرة عميقة في الأرض يستخرج منها الماء، وكان للبئر قصة وسبب لانتصار المسلمين في غزوة بدر؟

الغزوة: خروج النبي ﷺ مع المسلمين للدفاع عن الإسلام وردّ الظلم.

قال الله تعالى:

﴿أُذِنَ لِلَّذِينَ يُقْتَلُونَ بِأَنَّهُمْ ظَلَمُوا وَإِنَّ اللَّهَ عَلَىٰ نَصْرِهِمْ لَقَدِيرٌ﴾ (٣٩) **الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِينِهِمْ بِغَيْرِ حَقٍّ إِلَّا أَنْ يَقُولُوا رَبُّنَا اللَّهُ** (٤٠) (١)



لم يخرج المسلمون للحرب بل دفاعاً عن أنفسهم ودينهم.

- أسباب غزوة بدر.

- حيث أخذت قريش أموال المهاجرين بمكة بعد هجرتهم إلى المدينة. فاعترض المسلمون **قافلة تجارية تملكها قريش** قادمة من الشام بقيادة أبي سفيان تحمل أموالاً ضخمة تعويضاً عن ممتلكاتهم التي استولى عليها المشركون ، فعلم أبو سفيان بذلك فغير مسارها وأعلنت قريشاً الحرب وأعدت جيشاً كبيراً لقتال المسلمين.

التعليق



مهاراتي

تقييم الأداء

١

- علل: سبب خروج النبي ﷺ والمسلمين في غزوة بدر.

.....

.....

.....

أحداث غزوة بدر.



- * عَلَّمَ النَّبِيُّ ﷺ بِخُرُوجِ جَيْشِ الْمُشْرِكِينَ لِلْقِتَالِ فَاسْتَشَارَ الصَّحَابَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ، فَوَافَقُوا عَلَى الْقِتَالِ مَعَ الرَّسُولِ ﷺ دِفَاعًا عَنِ الْحَقِّ.
- * دَعَا النَّبِيُّ ﷺ رَبَّهُ طَلِبًا لِلنَّصْرِ، وَبَاتَ لَيْلَتَهُ فِي دَعَاءٍ وَابْتِهَالٍ.
- * خَرَجَ النَّبِيُّ ﷺ قَائِدًا لِلْجَيْشِ مَعَ مَا يَقَارِبُ الثَّلَاثُمِائَةَ رَجُلٍ لِيُوَاجِهَ جَيْشَ الْمُشْرِكِينَ وَكَانَ عَدَدُهُمْ ١٠٠٠ رَجُلٍ.
- * التَّقَى الْجَيْشَانِ فِي بَدْرٍ فِي رَمَضَانَ السَّنَةِ الثَّانِيَةِ لِلْهِجْرَةِ.
- * أَيْدَى اللَّهُ - تَعَالَى - الْمُسْلِمِينَ بِجُنْدٍ مِنَ الْمَلَائِكَةِ يُقَاتِلُونَ مَعَهُمْ.

قال الله تعالى:

﴿إِذْ تَسْتَغِيثُونَ رَبَّكُمْ فَاسْتَجَابَ لَكُمْ أَنِّي مُمِدُّكُم بِآلِفٍ مِنَ الْمَلَائِكَةِ مُرَدِّفِينَ﴾ (١)

التحليل



مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- بمعادلة حسابية ، احسب عدد جيش المشركين من المعطيات الآتية:

بما أن عدد جيش المسلمين ثلاثمائة رجل، وعدد جيش المشركين ١٠٠٠ رجل، فكم الفرق بينهما ؟

$$\boxed{\dots\dots\dots} = \boxed{} \quad \boxed{}$$

هويتي في سلوكي



* عبدة بن الحارث رضي الله عنه بن عبد المطلب أول شهيد من بني هاشم في الإسلام :
شارك عبدة ابن عم النبي صلى الله عليه وسلم في المِبارزة الثلاثية قبل بدء المعركة إلى جانب حمزة بن عبد المطلب وعلي بن أبي طالب رضي الله عنه، وواجه بشجاعة شبيهة بن ربيعة، لكنه أصيب فشج فحذه وسقط جريحاً ، و بعد أيام استشهد متأثراً بجراحه.

* معاذ بن عمرو بن الجموح رضي الله عنه ومعوذ بن عفراء رضي الله عنه الغلامان الشجاعان:
أرادا قتل أبا جهل لأنه كان يؤذي الرسول صلى الله عليه وسلم في مكة فلما رأوه في ساحة المعركة تقدما وتعاونوا على قتله. فرآه الرسول صلى الله عليه وسلم مقتولاً بعد انتهاء المعركة، فقال عنه: «كان فرعون هذه الأمة».

* الحباب بن المنذر العقل المدبر:
أشار على النبي صلى الله عليه وسلم بمكان استقرار الجيش عند بئر بدر وكان ذلك سبباً لنصرتهم، ليحرم قريشاً من الوصول إلى الماء بسهولة.

* عمير بن الحمام رضي الله عنه أول شهيد في بدر وأول المشتاقين إلى الجنة:
عندما خطب النبي صلى الله عليه وسلم بالصحابة قبل بدء المعركة خطاباً يثير الهمم ويثبت القلوب، قائلاً: «قوموا إلى جنة عرضها السماوات والأرض».
فقام عمير بن الحمام رضي الله عنه وكان بيده تمرات يأكلها فألقى التمرات من يده ثم قال: «لئن أنا حييت حتى آكل تمراتي هذه، إنها لحياة طويلة!» وانطلق يقاتل حتى استشهد في سبيل الله تعالى.

الاستكشاف والتقصي

مهاراتي

تقييم الأداء

- ابحث من خلال الوسائل المتاحة في الفصل عن معنى كلمة (غلام)، وحدد العمر التقريبي للصحابين معاذ بن عمرو بن الجموح ومعوذ بن عفراء رضي الله عنهم.

معنى كلمة (غلام) :

عمرهما التقريبي :

٤ نتائج غزوة بدر والدروس المستفادة.

النتائج	الدروس المستفادة
• انتصار المسلمين وهزيمة المشركين بعد مقتل قادتهم وعلى رأسهم أبو جهل. • عز الإسلام، وارتفاع مكانة المسلمين عند العرب.	• النصر ليس بالعدد وإنما بالإيمان والتخطيط. • وحسن التوكل على الله تعالى. • أهمية الشورى في الإسلام.

الاستنتاج



مهاراتي

تقييم الأداء

٤

كيف أثرت غزوة بدر في مكانة المسلمين داخل المدينة وخارجها؟

.....

.....

غرس
يومي



غزوة بدر

من نتائج غزوة بدر

* انتصار المسلمين
وهزيمة المشركين .

* عز الإسلام وارتفاع
مكانة المسلمين عند
العرب .

غزوة بدر مثال
لتضحية وبطولات
الصحابة رضوان الله
عليهم .

من الدروس المستفادة
النصر بالإيمان وحسن
التخطيط والتوكل
على الله .

وقعت غزوة بدر

في شهر
رمضان من السنة
الثانية للهجرة .

عدد المسلمين ٣٠٠
عدد جيش المشركين
١٠٠٠ .

* استشهاد حمزة بن

عبدالمطلب رضي الله عنه
ومصعب بن عمير
رضي الله عنه .

* الغلامان البطلان

- معاذ بن الجموح رضي الله عنه .
- معوذ بن العفراء رضي الله عنه .

أول شهيد

أبو عبيدة بن الحارث رضي الله عنه .

معنى الغزوة

خروج النبي صلى الله
عليه وسلم مع المسلمين
للدفاع عن الإسلام ورد
العدوان .

من أسباب غزوة بدر

رد العدوان
التي أعلنت فيه قريش
الحرب على المسلمين

عند محاولة

اعتراض قافلة قريش
القادمة
من الشام .

أنمي
مهاراتي





١- اختر المكمل الصحيح للعبارات الآتية:

أ- قافلة قريش التجارية التي أرد المسلمون اعتراضها

الحبشة

الشام

اليمن

ب- كان عدد جيش المسلمين يقارب:

٩٠٠ مقاتل

٨٠٠ مقاتل

٣٠٠ مقاتل

ج- حدثت غزوة بدر في شهر:

شوال

رمضان

شعبان

٢- أكمل أحداث غزوة بدر مرتبة بحسب الأسهم:

٢ خرج النبي ﷺ قائدا للجيش مع ما يقارب

١ علم النبي ﷺ بخروج جيش

للقاتل فاستشار

٣ التقى الجيشان يوم
من السنة

٤ دعا النبي ﷺ ربه طلبا
وبات ليلته في دعاء و

٦ انتصر وهزم
بعد مقتل قادتهم وعلى رأسهم

٥ فأيد الله - تعالى - المسلمين

من أسباب غزوة بدر

٣- أكمل المخطط السهمي:

الدفاع عن

التعويض عن





الأخوة الإسلامية

الدرس
الرابع

٤

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

الأخوة في الإسلام.

المهارات

- ١ التمييز.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ التخيل والتصور.
- ٤ التقويم.

المعارف

- ١ معنى الأخوة الإسلامية وأهميتها.
- ٢ حقوق الأخوة الإسلامية.
- ٣ أهمية الأخوة الإسلامية.

التمهيد:



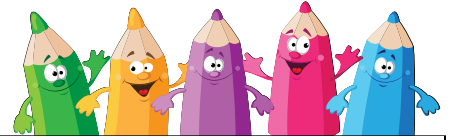
وعليكم السلام، أنا يوسف
نعم فقد عدت حديثاً للكويت
بعد رحلة سفر طويلة

السلام عليكم، أنا أخوك حمد
سمعت أنك انتقلت حديثاً إلى
المدرسة وليس لك أصدقاء
تعال نجلس سوياً

١ معنى الأخوة الإسلامية وأهميتها.



قال تعالى: ﴿إِنَّمَا الْمُؤْمِنُونَ إِخْوَةٌ فَأَصْلِحُوا بَيْنَ أَخَوِيكُمْ....﴾ (١٠) (١)



وجه المقارنة	الأخوة في النسب	الأخوة في الاسلام
المثال	الأخ الذي يشترك معك في نفس الأب أو الأم أو كليهما.	الأخ الذي يشترك معك في الإسلام.

التميز

مهاراتي

تقييم الأداء

١

- ميز العلاقات الآتية بكتابة نوعها (أخوة النسب - أخوة الدين):

علاقة حمد ويوسف

علاقة حمد وشيخة

٢ حقوق الأخوة الإسلامية.

- للمسلم على المسلم حقوق كما ذكرها رسول الله ﷺ:

قال رسول الله ﷺ:

«حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ خَمْسٌ: رَدُّ السَّلَامِ، وَعِيَادَةُ الْمَرِيضِ، وَاتِّبَاعُ الْجَنَائِزِ، وَإِجَابَةُ الدَّعْوَةِ، وَتَشْمِيتُ الْعَاطِسِ» (*) (١).



هويتي في سلوكي

الأخوة
في الإسلام

الأخوة
في الإسلام

(*) تشميت العاطس قول يرحمك الله للشخص العاطس، ويرد عليه يهديك الله.

(١) صحيح البخاري كتاب: الجنائز باب: الأمر باتباع الجنائز.

الاستنتاج

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

• هناك حقوق أخرى أيضاً، بينها رسول الله ﷺ:

قال رسول الله ﷺ:

«أَحَبُّ النَّاسِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى أَنْفَعُهُمْ لِلنَّاسِ، وَأَحَبُّ الْأَعْمَالِ إِلَى اللَّهِ - عَزَّ وَجَلَّ - سُرُورٌ يُدْخِلُهُ عَلَى مُسْلِمٍ أَوْ يَكْشِفُ عَنْهُ كُرْبَةً أَوْ يَقْضِي عَنْهُ دِيْنًا أَوْ يَطْرُدُ عَنْهُ جُوعًا وَلَأَن أَمْشِيَ مَعَ أَخٍ فِي حَاجَةٍ أَحَبُّ إِلَيَّ مِنْ أَنْ أَعْتَكِفَ فِي هَذَا الْمَسْجِدِ شَهْرًا» (يعني مَسْجِدَ الْمَدِينَةِ)، وَمَنْ كَفَّ غَضَبَهُ سَتَرَ اللَّهُ عَوْرَتَهُ وَمَنْ كَظَمَ غَيْظَهُ وَلَوْ شَاءَ أَنْ يَمْضِيَهُ أَمْضَاهُ مَلَأَ اللَّهُ قَلْبَهُ رَجَاءً يَوْمَ الْقِيَامَةِ، وَمَنْ مَشَى مَعَ أَخِيهِ فِي حَاجَةٍ حَتَّى تَنْتَهِيَ لَهُ أَثْبَتَ اللَّهُ قَدَمَهُ يَوْمَ تَزُولُ الْأَقْدَامُ، وَإِنْ سَوَّاءَ الْخُلُقِ يُفْسِدُ الْعَمَلَ كَمَا يُفْسِدُ الْخَلَّ الْعَسَلَ» (١).

استنتج حقوقاً أخرى بينها الرسول ﷺ في الحديث السابق.



أهمية الأخوة الإسلامية.

٣

• غَرْسُ الْمَحَبَّةِ فِي اللَّهِ تَعَالَى .

• تَحْقِيقُ السَّلَامِ وَالْأَمَانِ .

• تَقْوِيَةُ الْمُجْتَمَعِ الْإِسْلَامِيِّ .

• التَّعَاوُنُ وَالنُّصْرَةُ .

المقصود بالنصرة: مساعدة المسلم لأخيه المسلم عندما يحتاج إليه، فالمسلم لا يترك أخاه إذا كان في مشكلة أو ظلم أو حزن.

قال رسول الله ﷺ:

«الْمُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يُسْلِمُهُ*، وَمَنْ كَانَ فِي حَاجَةِ أَخِيهِ كَانَ اللَّهُ فِي حَاجَتِهِ، وَمَنْ فَرَّجَ عَنْ مُسْلِمٍ كُرْبَةً فَرَّجَ اللَّهُ عَنْهُ كُرْبَةً مِنْ كُرْبَاتٍ يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَمَنْ سَتَرَ مُسْلِمًا سَتَرَهُ اللَّهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ» (٢).

(١) السلسلة الصحيحة الألباني المجلدات الكاملة، الجزء الثاني ص ٤٨٠.

(*) ولا يسلمه: لا يتركه مع من يؤذيه، ولا في ما يؤذيه بل ينصره ويدافع عنه.

(٢) صحيح البخاري كتاب: المظالم باب: لا يظلم المسلم المسلم ولا يسلمه.

إثراء:

جوانب من الأخوة الإسلامية ونصرة المسلمين:

١ - أمثلة من التاريخ الإسلامي:

* المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار: كان أول ما فعله النبي ﷺ عندما وصل المدينة.

* إرسال الصحابة الطعام إلى أهل المدينة وقت المجاعة: في خلافة عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

* دعا النبي ﷺ للمستضعفين في مكة، وأمر المسلمين أن ينصروا من لا يستطيع الدفاع عن نفسه.

٢ - أمثلة من دولة الكويت:



* قدمت الكويت مساعدات طبية وغذائية للمصابين في غزة، عن طريق بيت الزكاة والھلال الأحمر الكويتي.



* أرسلت الكويت مساعدات للدول المنكوبة مثل زلزال تركيا وسوريا في عام ٢٠٢٣ م، وبنت مستشفيات ميدانية.



الصندوق الكويتي للتنمية
Kuwait Fund For Development

* صندوق الكويت للتنمية الاقتصادية: يقدم قروضا للدول الإسلامية الفقيرة لتنفيذ مشاريع صحية وتعليمية وتنموية.

التقويم

التخيل والتصور

مهاراتي

تقييم الأداء

٣

أ ارسـم لَوْحَةً تعبّر بها (أن الكويت بلد الخير) ؟



ب قوّم التزامك بحقوق إخوانك من المسلمين :



م	حقوق إخواني	دائماً	أحياناً	نادراً
١	أدعو للمسلمين في صلاتي			
٢	أتبرع لإخواني المستضعفين			
٣	أساهم في عمل خيري			
٤	أنفقد زملائي الذين لم يحضروا طعامهم للمدرسة			

غرس
يومي



حصاد

مغاهيمي



الأخوة
الإسلامية

معنى الأخوة الإسلامية : هي
رابطة إيمانية قوية تقوم على
وحدّة الدين .

معنى النصرة :
- مساعدة المسلم لأخيه
المسلم عندما يحتاج إليه .

من حقوق الأخوة الإسلامية :
- رد السلام - عيادة المريض
- اتباع الجنائز - إحابة الدعوة
- تسميت العاطس .

أهمية الأخوة الإسلامية في
نصرة المسلمين :
- غرس المحبة في الله تعالى .
- تحقيق السلم والأمان .
- تقوية المجتمع المسلم .
- التعاون والنصرة .

أنمي
مهاراتي





أقيم
معلوماتي

النصرة

الأخوة
الإسلامية

١- عرّف:

.....

.....

٢- دوّن أهمية الأخوة الإسلامية:

.....

.....

٣- استدل من الصور على حقوق الأخوة الإسلامية.



.....



.....

.....

التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية

١ - أكمل العبارات الآتية:

- - حكم الحج
- - أخى النبي ﷺ بين المهاجرين و.....
- - الحج فرض عين على كل مسلم و.....

٢ - اختر المكمل الصحيح:

- قصد بيت الله - تعالى - الحرام لأداء مناسك الحج:

الحج العمره السعي

- الأنصار هم أهل:

المدينة مكة الطائف

- المهاجرون هم الذين تركوا أموالهم وبيوتهم في:

الطائف المدينة مكة

- كانت غزوة بدر في السنة:

الثانية هـ الثالثة هـ الرابعة هـ

د - كان يؤذي النبي ﷺ وسماه: «فرعون هذه الأمة» فقتله فتيان في غزوة بدر هو:

أبو لهب عبد الله بن أبي بن سلول أبو جهل

هـ - نتعلم من انتصار المسلمين في غزوة بدر:

قلة العدد مع التوكل أهمية كثرة العدد والسلاح مخالفة أوامر القائد على الله تعالى

التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية

٣- ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة وعلامة (X) أمام الإجابة غير الصحيحة:

- خروج الرسول ﷺ لملاقاة قافلة قريش التجارية كان بهدف:
استرجاع أموال المسلمين
- الصحابي الجليل الذي أشار على الرسول ﷺ باختيار ماء بدر مكاناً لجيش المسلمين:
عمير بن الحمام
- كان عدد المسلمين في غزوة بدر:
ثلاثمائة رجل

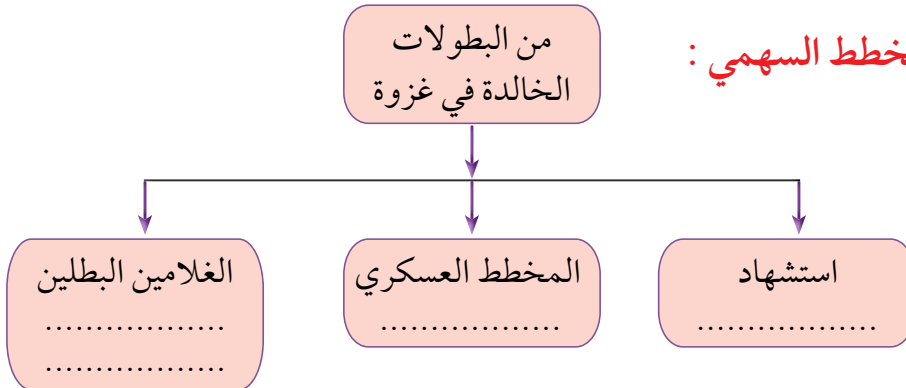
٤- اكتب معنى كل من :

الأخوة :

الحج :

النصرة :

٥ - أكمل المخطط السهمي :



٦ - صحح ما تحته خط .

- عدد أركان الإسلام ست . (.....)
- من النماذج المشرفة مؤاخاة الرسول ﷺ بين سعد بن الربيع رضى الله عنه وبلال بن رباح رضى الله عنه . (.....)
- المهاجرون هم الذين تركوا أموالهم وبيوتهم في الطائف . (.....)

التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية

٧- اكتب ما يدل معنى كل من :

- أقوى العلاقات لأنها رباط إيماني قوي يقوم على وحدة الدين . (.....)
- قصد بيت الله تعالى لأداء أعمال مخصوصة في زمن محدد. (.....)
- مساعدة المسلم لأخيه المسلم عندما يحتاج إليه . (.....)

٩- أجب عن الأسئلة الآتية :

- ما فضائل الحج ؟

-
-
-
-

- عدد أسباب المؤاخاة بين المهاجرين والأنصار:

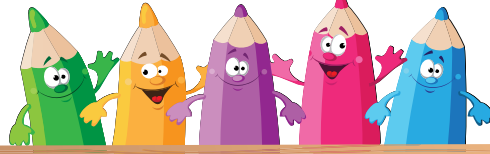
-
-
-
-

- بين أسباب غزوة بدر .

-
-

- عدد حقوق الأخوة :

- • •
- • •



إبداعي في مشروعك

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
الأدوار الشخصي	المتعلم الزاهر	١, ١, ١ اكتشاف الذات وبناؤها بناء متكاملا يتوافق مع محيطها الإنساني والبيئي	١, ١, ١, ١ التذكر. <u>حفظ المعرفة في الذاكرة واسترجاعها!</u> - استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة واستخدامها (حقائق، مبادئ، مفاهيم، ... إلخ) استرجاعا مباشرا أو مشروطا. - الإلمام بالكلمات والمصطلحات المعتمدة في تخصص معين.
			١, ١, ١, ٢ التعرف. <u>التعرف إلى الشيء من خلال عوامل مساعدة.</u> - التعرف على (القيم السلوك، الاستجابات، الخصائص، الشخصيات الأدوار) من خلال عوامل مساعدة. - التعرف بالتعلم الحسي عن طريق اللمس والشعور والتجارب المادية.
			١, ١, ١, ٣ تأصيل القيم. <u>اكتساب قيم إيجابية توجه المواقف والسلوك.</u> - التحلي بـ (الصدق، الإخلاص، التسامح، الصبر، الشجاعة، التضحية، الإيثار، الوفاء العدل، الإنصاف، المروءة، المساواة إلخ). - تعزيز (بر الوالدين صلة الأرحام، أداء الأمانات، حسن الخلق الرقابة الذاتية). - الإلمام بقواعد السلوك والأخلاق في مواقف حياتية ومهنية مختلفة (التوفير الاقتصاد ترشيد الاستهلاك الالتزام بالوقت والمواعيد). - اكتساب القيم المدنية الاجتماعية وتعزيز التماسك الاجتماعي (تحمل المسؤولية المبادرة الفضول، المثابرة الشفافية النزاهة الاحترام، التقدير، إتقان العمل).
			١, ١, ١, ٤ الرفاهية النفسية. <u>تحقيق الرضا الذاتي والرفاهية النفسية.</u> - تحقيق الاتزان في الحياة، والتمسك بأسباب السعادة بالتحلي بـ (الثقة بالنفس. الحماس الدافعية، الرزانة، التعقل والتأني التفاؤل اللباقة، الأدب). - الاهتمام بحسن السيرة والسلوك والتصرف بحكمة، السيطرة على الرغبات، التحكم بالانفعالات . - ممارسة الهوايات، إشباع الميول، اكتساب روح المغامرة المستندة إلى معلومات. - تكوين صداقات جيدة، بناء علاقات إيجابية، البعد عن التنمر وترك المبالغيات، تجنب التعقيد .
			١, ١, ١, ٥ الصحة. <u>إدراك المفاهيم والممارسات الصحية.</u> - الوعي بالممارسات الصحية العامة. - إدراك السلوكيات اليومية التي تعزز الصحة الجيدة. - الإلمام بإستراتيجيات وقائية صحية والوعي بالتغذية السليمة . - النظافة العامة والشخصية .

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
المواطنة والعالمية	المواطن المستول	١, ١, ٢ التحلي بقيم المواطنة وسلوها والانفتاح على العالم بوعي ومسؤولية.	١, ١, ٢, ١ القيم الوطنية . <u>امتلاك قيم ومشاعر وجدانية عميقة تجاه الوطن.</u> - امتلاك مشاعر الحب والولاء والانتماء للوطن. - احترام الدستور والذات الأميرية ومؤسسات الدولة. - الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن.
			١, ١, ٢, ٢ المواطنة . <u>التحلي بمعارف وسلوكيات وطنية.</u> - التزام التشريعات والقوانين واللوائح والنظم الصادرة من الدولة. - دعم الوحدة الوطنية، والمحافظة على الهوية الوطنية الكويتية. - النظر إلى المواطنين بعدالة وإنصاف ومراعاة المصلحة العامة. - إدراك المسؤولية الشخصية تجاه حماية المال العام .
			١, ١, ٢, ٣ الوعي المدني . <u>الوعي بالمتطلبات المدنية للفرد والمجتمع.</u> - المحافظة على المرافق والممتلكات العامة. - معرفة الحقوق والواجبات في إطار دستور دولة الكويت. - الوعي بأدوار المؤسسات الوطنية.
			١, ١, ٢, ٤ الوعي الأمني . <u>المعرفة بالأمن والسلامة وال قضايا ذات الأبعاد الأمنية .</u> - الوعي بدوره في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره. - المعرفة بالثقافة الأمنية.
			١, ١, ٢, ٥ الوعي البيئي . <u>الوعي بالمعرفة البيئية والممارسات السليمة تجاه البيئة.</u> - معرفة التأثير المتبادل بين البيئة والمجتمع. - إدراك الممارسات المحافظة على البيئة. - المحافظة على الموارد البيئية.
			١, ١, ٢, ٦ الوعي العالمي . <u>الإلمام بثقافة واسعة عن العالم وتطورات.</u> - معرفة (الشخصيات التاريخية، الإنجازات البشرية، الأحداث التاريخية المهمة، الآداب الإنسانية، الاختراعات والاكتشافات، الفنون والعلوم والآداب، السياسات والتوجهات العالمية). - الاتجاه إلى التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين، ودرء التطرف العنيف. - إبراز العمل الإنساني للكويت. - المعرفة العامة حول علاقات دولة الكويت بالدول المجاورة ودول العالم.

الدليل	الصفة	معيّار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
١٣٣٣	المواصل الفعال	١,١,٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	١,١,٣,١ الاستماع . التلقي الواعي لمادة مسموعة . - الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي والاستجابة الواعية لـ (الأسئلة، التعليقات). - معرفة آداب الاستماع واكتساب مهارات الاستماع الفعال، والتركيز والاهتمام، الإنصات وعدم المقاطعة . - الاستماع الجيد لـ (المواد المسجلة - أحاديث المتكلمين).
			١,١,٣,٢ التحدث . التحدث السليم وفق إستراتيجيات متنوعة . - وضوح الصوت ومخارج الحروف . - التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح وأفكار متسلسلة . - التحدث بثقة وطلاقة، التحدث بأداء معبر ومؤثر، الإلقاء المعبر . - ترديد كلمات أو جمل أو نصوص فرديا أو جماعيا .
			١,١,٣,٣ القراءة . القراءة الصحيحة الواعية وفق إستراتيجيات متعددة . - نطق الحروف والكلمات والأرقام والمصطلحات المعروضة نطقا صحيحا، وضوح الصوت ومخارج الحروف . - القراءة المتصلة، القراءة المعبرة، التجويد والترتيل ومراعاة السرعة المناسبة، ومراعاة مواطن الوصل والوقف . - القراءة الهادفة (للمتعة، لجمع المعلومات، لتحصيل المعرفة، لفهم موضوع، للتصفح السريع).
			١,١,٣,٤ الكتابة . الكتابة بلغة سليمة وفق أنماط متنوعة . - صحة الرسم الهجائي، الكتابة الصحيحة . - الكتابة المعبرة، الكتابة بأسلوب جيد . - دمج (الرسم، التصوير، الأشكال، التسجيلات المرئية) بالكتابة .
			١,١,٣,٥ الفهم . فهم المحتوى والأشياء وتوضيحها بطرق مختلفة . - تفسير (آيات قرآنية كريمة، أحاديث شريفة، أقوال، عبارات، مأثورات). - إدراك (معاني الكلمات، الترادف، الضد، المعاني السياقية، جمع المفرد، مفرد الجمع). - توضيح الأشياء وتفسيرها باستخدام الرسوم والصور والمخططات والخرائط بأنواعها . - الإجابة الصحيحة عن أسئلة تتعلق بالفهم بعد تلقي مادة مقروءة أو مسموعة أو مرئية .
			١,١,٣,٦ التمثيل . تمثيل الأفكار والتصورات الذهنية بأشياء محسوسة غير لفظية . - التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي . - التعبير بـ (الرموز، الأشكال، الرسوم، الإشارة، الإيحاءات والإيماءات، لغة الجسد، لغة العيون، الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو دلالات . - إنتاج أعمال فنية فردية وجماعية .

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
التواصل	المتواصل الفعال	١, ١, ٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	١, ١, ٣, ٧, ١, ٣, ٧. العروض . <u>تقديم العروض الرقمية والبصرية والشفهية بتمكن .</u> - عرض معلومات عن موضوع معين. - عرض (فكرة مع التوضيح، صورة أو تسجيلاً مرئياً مع التعليق، نصاً أو عملاً مكتوباً مع الشرح، مشروعاً أو عرضاً تقديمياً مع المناقشة).
			١, ١, ٣, ٨, ١, ٣, ٨. الوعي الإعلامي . <u>استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة.</u> - القيام بحملة إعلامية أو توعوية، التسويق، الترويج. - نشر المعلومة وتوصيلها بطرق مختلفة، ودعم توجهات معينة إعلامياً. - إبراز أعمال وأنشطة وشخصيات وقضايا وموضوعات.
التعاون والمشاركة	الشريك المساهم	١, ١, ٤ التعاون مع الآخرين ومشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة	١, ١, ٤, ١, ٤, ١. التعاون . <u>إظهار التعاون مع الآخرين في ظروف وسياقات مختلفة.</u> - التعاون لتحقيق هدف مشترك وتقديم المساعدة. - الاستجابة لطلبات الآخرين مع الحرص على الإفهام الجيد للأفكار والاتجاهات الشخصية. - التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في التوجهات والطباع والأهداف.
			١, ١, ٤, ٢, ١, ٤, ٢. المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة . <u>المشاركة في (الأنشطة، المسابقات، المنافسات، التجارب، المعارض، الرحلات).</u> - القيام بزيارات لأغراض معينة. - خدمة المجتمع.
			١, ١, ٤, ٣, ١, ٤, ٣. العمل الجماعي . <u>العمل بكفاءة ضمن مجموعة أو فريق.</u> - احترام القواعد ونظام العمل المتفق عليه ضمن المجموعة (الانضمام إلى فرق ومجموعات، تقاسم الأدوار، التعلم من الآخرين، التحلي بروح الفريق، الاستجابة لمتطلبات عمل الفريق) . - إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق. - احترام وجهات النظر وتقبل الرأي الآخر.
			١, ١, ٤, ٤, ١, ٤, ٤. العمل التطوعي . <u>القيام بأعمال تطوعية.</u> - الوعي بأهمية العمل التطوعي ومبادئه . - التطوع لدعم أنشطة وفعاليات. - القيام بحملات تطوع داخلية وخارجية.

الدليل	الصفة	معيّار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
إدارة المعلومات	الباحث المتّكّن	١,١,٥ الوصول إلى المعرفة واستخدامها بكفاءة وفق طرق واستراتيجيات متعددة.	١,١,٥,١ البحث والتصنيف . <u>الوصول إلى المعلومات واستخدامها.</u> - البحث عن المعلومات (تصنيف، ترتيب، وتوظيف) . - امتلاك مهارات مكتبية واستخدام المكتبة.
			١,١,٥,٣ الاستكشاف والتقصي . <u>الوصول إلى المعلومات والنتائج بالاستكشاف والتقصي.</u> - استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات أو نتائج. - إعادة تنظيم المعلومات وتكييفها لتكوين مبدأ أو مفهوم جديد. - الوصول إلى فكرة جديدة باستعراض مجموعة أفكار. - العمل وفق تعليمات للحصول على خبرة جديدة.
			١,١,٥,٤ معالجة البيانات . <u>تنظيم البيانات في أشكال متنوعة وتفسيرها وتحليلها وفق منهجية محددة.</u> - تفسير البيانات من الجداول والتصويرات والمخططات والخرائط والرسوم البيانية المختلفة. - استخدام رسم تخطيطي أو نموذج لإظهار المعرفة بالمفاهيم العلمية لإيجاد حلول للمشكلات العلمية.
			١,١,٥,٥ النمذجة . <u>تصميم نماذج مناسبة وفقاً للاحتياجات واستخدامها.</u> - تصميم هيكل أو مجسم أو خريطة. - وضع (مخطط، جدول، نموذج للتعبئة، نموذج للتطبيق). - تصميم نموذج مصغر لفكرة أو مشروع.
			١,١,٦,٢ الأهداف . <u>تحديد الأهداف والأغراض والغايات.</u> - إدراك أهمية الأهداف، ومعرفة كيفية تحديد الأهداف، والغرض منها . - تحديد الهدف من القيام بعمل ما أو تبني فكرة معينة. - استخلاص الغايات والأهداف والمقاصد من أشكال المعرفة بمعناها الواسع.
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكّن وموضوعية	١,١,٦,٣ المقارنة والتمييز . <u>تمييز الأشياء والمقارنة بينها بطرق متنوعة.</u> - المقارنة بين شيئين وفق شروط أو قواعد أو معايير أو مبادئ أو نماذج. - تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين. - اختيار الأنسب من مجموعة أشياء. - اختيار البدائل أو الاحتمالات الممكنة وترتيبها حسب الأهمية بالنسبة لـ (القيم الشخصية - المجتمعية - المؤسسية).
			١,١,٦,٤ التحليل والتركيب . <u>تحليل الكل إلى أجزاء وتركيب شيء من أجزاء.</u> - إدراك (الكل والجزء، العام والخاص، الأصلي والفرعي ... إلخ). - تجميع عناصر لتكوين شيء .

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمعن وموضوعية	١,١,٦,٥ العلاقات . <u>إدراك العلاقات بمختلف صورها بين الأشياء.</u> - تحديد العلاقة بين شيئين، إدراك العلاقات بين الأشياء وفهمها. - ربط عناصر مختلفة من المعرفة، ربط الأسباب بالنتائج. - إنشاء عبارات تمثل العلاقات بشروط أكثر عمومية وأكثر قابلية للتطبيق على نطاق أوسع.
			١,١,٦,٦ التعليل . <u>تعديل الأشياء والأحداث والنتائج ضمن سياقات متنوعة.</u> - تحديد (الأسباب، المسببات). - تعليل (مواقف، اتجاهات، ظواهر، مشكلات، حلول، إجابات).
			١,١,٦,٧ الاستدلال . <u>الاستدلال على الأشياء بطرق صحيحة .</u> - ذكر دليل على صحة أو خطأ شيء. - بيان الدليل على صحة معلومة أو مقولة أو موقف. - إثبات أشياء بالأدلة.
			١,١,٦,٨ الاستنتاج . <u>التوصل إلى استنتاجات منطقية من معلومات متوفرة.</u> - التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر أو مفاهيم أو وضع توصيات. - استنتاج أحكام. - التوصل إلى استنتاجات صحيحة على أساس المعلومات والأدلة، استنتاج التغيرات.
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	١,١,٦,٩ التقييم . <u>تقييم الأشياء بموضوعية وفق منهجية محددة.</u> - فحص جميع الجوانب الإيجابية والسلبية والمثيرة في الموقف أو الفكرة. - إصدار أحكام والتحلي بالموضوعية . - نقد الذات، التقييم الذاتي، تقييم الأقران والآخرين. - المراجعة والتنقيح، إجراء تعديلات، تصويب أخطاء، كشف تناقضات. - الاختصار، وضع عناوين.
			١,١,٧,٢ التخطيط . <u>التخطيط الجيد للأهداف والأفكار والأعمال والمشروعات .</u> - التخطيط لمشروعات وأعمال. - وضع خطط توزيع للأعمال والأنشطة . - التخطيط للحياة والمستقبل والمشروعات الشخصية.

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	١,١,٧,٣ حل المشكلات . <u>حل المشكلات في مجالات مختلفة وفق إستراتيجيات متنوعة.</u> - امتلاك القدرة على (تحديد المشكلة، تعريف المشكلة، تحليل المشكلة، جمع معلومات عن المشكلة، وضع حلول للمشكلة، تقييم الحلول، حل المشكلة). - مواجهة تحديات، تدليل عوائق، معالجة صعوبات، حل نزاعات.
			١,١,٧,٤ اتخاذ القرار . <u>صناعة القرار واتخاذ بوعي ومسؤولية.</u> - الإحاطة بالصعوبات التي تواجه عمل ما. - معرفة طرق وأساليب وعمليات صنع القرار. - اتخاذ قرارات حاسمة بوعي ومسؤولية.
			١,١,٧,٥ الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية . <u>الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية.</u> - الإلمام بمفاهيم القيادة. - توزيع الأدوار والمهام وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن ذواتهم وآرائهم. - تحفيز الأفراد لإظهار قدراتهم ومهاراتهم الإنسانية والعملية في فريق العمل.
الابتكار والإبداع	المبتكر المبدع	١,١,٨ امتلاك القدرة على الابتكار والإبداع لإنتاج أشياء جديدة ومختلفة .	١,١,٨,١ التعدد . <u>إدراك البدائل والأوجه والصور المتعددة للأشياء.</u> - إيجاد جميع البدائل والخيارات الممكنة وأخذها بالاعتبار. - العصف الذهني (التعبير عن شيء بأكثر من صورة، توليد أكثر من فكرة حول شيء). - استيفاء وجهات نظر الآخرين ذوي العلاقة بالموقف، والمزج بين وجهات النظر المختلفة.
			١,١,٨,٦ التخيل والتصور لإبداع أشياء جديدة . <u>التخيل والتصور لإبداع أشياء جديدة .</u> - طرح أفكار جديدة. - تأليف قصة تتسم بالخيال، بناء عوالم خيالية، تخيل مشاهد، تخيل أشياء جديدة مرتبطة بموضوع.
			١,١,٨,٧ الابتكار . <u>إبتكار أشياء جديدة ومختلفة .</u> - ابتكار أشياء أو منتجات باستخدام موارد مختلفة. - تقديم أعمال مبتكرة في مجالات مختلفة.

المراجع

- ١- الإنشقاق في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١م - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبي حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى ١٩٩٣م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - د. محمد نعيم يس - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبي حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - لمحمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١ - لبنان.
- ٩- تبسيط العقائد الإسلامية - حسن أيوب - دار النشر والتوزيع - الطبعة السادسة - ١٩٩٤م - مصر.
- ١٠- تحفة المريد شرح جوهرة التوحيد - إبراهيم الباجوري - المعاهد الأزهرية - ١٩٧٢م - مصر.
- ١١- التدريس الإبداعي - د. صائب الألوسي - د. طلال الزغبى - دار المنهل - ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م - عمان (الأردن)
- ١٢- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين د. مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - ١٢-١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م (الطبعة الثانية) - العين (الإمارات).
- ١٣- التعريفات - على بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٤- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن زيتون - د. كمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - ٦-١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢ (الطبعة الأولى) - القاهرة (مصر).
- ١٥- تفسير ابن كثير - الحفاظ على بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى ١٩٦٦م - لبنان.
- ١٦- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٧- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.

- ١٨ - الرحيق المختوم - صفى الرحمن المباكفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر
- ١٩ - الرسل والرسالات - د. عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادي عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ٢٠ - الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبد الفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م لبنان.
- ٢١ - رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشر - لبنان.
- ٢٢ - زاد المعاد في هدى خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشر - ١٤١٠هـ - لبنان.
- ٢٣ - سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٤ - سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٥ - سنن الترمذي - إمام محمد بن عيسى الترمذي. مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٦ - السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى ١٣٤٤هـ - حيدرآباد - الهند.
- ٢٧ - سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية - ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٨ - شرح العقيدة الطحاوية - لابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة - ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٩ - صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٣٠ - صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٣١ - العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣٢ - العقيدة الإسلامية وأسسها - عبد الرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٣ - فتح الباري - الحافظ أبو حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية - ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٤ - قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٥ - قصص الأنبياء - عبد الوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٦ - فقه العبادات المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى - ١٩٨٦م.

- ٣٧ - فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح - ١٩٨٦م - روما.
- ٣٨ - القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن احمد الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية - ٢٠٢٠م - لبنان.
- ٣٩ - الكون والأعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية - ١٩٩١م - مصر.
- ٤٠ - الدرر الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبدالله - دار المدار الإسلامي - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤١ - كيف تكون مدرساً فاعلاً؟ مترجم - لميسون يونس عبدالله - دار الكتاب الجامعي - ١٧ - ٢٠٠٣م - الإمارات.
- ٤٢ - مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
- ٤٣ - مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية - ٢٠٠٢م - الرياض.
- ٤٤ - المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - لمجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦م - لندن.
- ٤٥ - المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - د. محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
- ٤٦ - مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - ١٩٩١م - لبنان.
- ٤٧ - مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٨ - المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهيم مصطفى - دار الفكر العربي الطبعة الأولى - ٢٠٠٣م - مصر.
- ٤٩ - مهارة التعليم الأساسية - مترجم - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشر - ٢٠٠٤م - الإمارات.
- ٥٠ - الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.
- ٥١ - تربية الأولاد في الإسلام - تأليف عبدالله ناصح علوان - دار السلام - القاهرة - الطبعة ٢١ - ١٩٩٢م.



التربية الإسلامية

الصف الخامس

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني





التربية الإسلامية

الصف الخامس

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني

الإشراف العام

أ. أسعد علي حسين المانع

تأليف

أ. فاطمة عبدالله راشد الزير (رئيساً)

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. بدريّة راضي سعد المياس

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. منى سعد زينفر العازمي

أ. عايشة عبد الوهاب سهيل السهيل

الطبعة الثانية

١٤٤٨ هـ

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م
الطبعة الثانية: ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي
أ/ ماجد محمد العنزي
أ/ بدرية سعود الحربي
أ/ عايدة مريغ العنزي
د. هشام محمد الغوانمة
د. سميرة فهد المعصب

التصحيح اللغوي



أ. وسمية معكام العجمي
أ. الصالحة الصويغي ضو
أ.سارة حضرم الهاجري
أ. ريم المطيري

مراجعة وتعديل



أ. عبلة عبدالملك محمد عبدالملك
أ. فضة متلع القحطاني
أ. منى سعد العازمي

البصمة الصوتية



أ.سلطان بدر الصرام



أودع في مكتبة الكويت الوطنية - ردمك : 8-102-33-9921-978
أودع في مكتبة الوزارة التربية تحت رقم (٤٦٢) بتاريخ ٩/٨/٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدٍ الْحَمَادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ مَعْهُدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

١١٢

- متابعة حفظي.

١١٣

- متابعة كتاب المتعلم.

● الوحدة التعليمية الثالثة:

١١٥

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثالثة).

دروس الوحدة التعليمية الثالثة:

١١٦

① مجال العقيدة: الشفاعة.

١٢٦

② مجال الحديث الشريف: لكل داء دواء.

١٣٦

③ مجال الحديث الشريف: الصبر على الأذى.

١٤٥

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة.

● الوحدة التعليمية الرابعة:

١٤٩

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الرابعة).

دروس الوحدة التعليمية الرابعة:

١٥٠

① مجال الفقه: أحكام الحج.

١٦٠

② مجال الفقه: الإحرام.

١٦٨

③ مجال السيرة: غزوة أحد.

١٧٦

④ مجال التهذيب: الصداقة.

١٨٤

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة.

١٨٩

- إبداعي في مشروع.

١٩٠

- تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١.

١٩٧

- المراجع.

مُتَابَعَةُ حَفْظِي

م	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح

التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.



مُتَابَعَةُ كِتَابِ الْمُتَعَلِّمِ



التاريخ	ملاحظة المعلم	توقيع ولي الأمر
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		
م / /		

معلم الفصل

الوحدة التعلمية الثالثة:

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثالثة).

دروس الوحدة التعليمية الثالثة:

① مَجَالُ الْعَقِيدَةِ: الشِّفَاعَةُ.

② مَجَالُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءٌ.

③ مَجَالُ الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ: الصَّبْرُ عَلَى الْأَذَى.

- التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّالِثَةِ.

(معايير المنهج ونواتج التعلم) (الوحدة التعليمية الثالثة) (٢/١)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الإيمان باليوم الآخر وما فيه من أحداث.	يتعرف معنى الشفاعة وحكمها. يذكر صاحب الشفاعة العظمى. يبين الحكمة من اختصاص النبي ﷺ بالشفاعة العظمى.	الحرص على ترديد الدعاء «اللهم رب هذه الدعوة التامة» (طلباً لشفاعة النبي ﷺ). بعد الأذان.
الحديث الشريف	التعرف على الأحاديث النبوية الشريفة المكونة للشخصية الإسلامية وتوظيفها في حياته.	يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. يتعرف معنى مفردات الحديث النبوي الشريف. يتعرف صبر أيوب عليه السلام في مرضه. يستنتج أن التداوي من قدر الله تعالى والتوكل عليه من علامات الإيمان. يبين موقف المسلم من الأذى. يعدد جزاء الصابرين على الأذى.	إتقان قراءة الحديث النبوي الشريف. بذل أسباب العلاج والتداوي من المرض. شكر الله تعالى عند السراء والضراء.

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرون ص ١٩٠



الشَّفَاعَةُ

الدَّرْسُ
الأَوَّلُ

١

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

الإيمان بالشفاعة.

المهارات

- ١ التمييز.
- ٢ الاستكشاف والتقصي.
- ٣ الكتابة.
- ٤ التعاون.

المعارف

- ١ معنى الشفاعة وحكمها.
- ٢ محمد ﷺ صاحب الشفاعة العظمى.
- ٣ الحكمة من تخصيص النبي ﷺ بالشفاعة العظمى.

التمهيد:

من أحداث يوم القيامة
الشفاعة، حدثني عنها
يا أبي العزيز.

يوم القيامة يطول انتظار الناس
ويشعرون بالتعب، فيتمنون أن
يأتي من يشفع لهم ويريحهم.

حياة الإنسان وأحداث اليوم الآخر

دار الجزاء
(الجنة أو النار)

الحساب

الشفاعة

الحشر

النفخة الثانية
(البعث)

النفخة الأولى
(الموت)

الحياة
الدنيا



ما مَعْنَى الشَّفَاعَةِ يَا أَبِي؟

الشَّفَاعَةُ سُؤَالُ الْخَيْرِ لِلْغَيْرِ وَحُكْمُ الْإِيمَانِ بِهَا وَاجِبٌ.

الشَّفَاعَةُ نَوْعَانِ

النَّوْعُ الْأَوَّلُ فِي الدُّنْيَا

مُسْتَحَبَّةٌ:

إِذَا كَانَتْ لِقَضَاءِ حَوَائِجِ الْمُسْلِمِينَ ابْتِغَاءَ وَجْهِ اللَّهِ تَعَالَى.

مُحَرَّمَةٌ:

إِذَا تَرَتَّبَ عَلَيْهَا ظُلْمٌ أَوْ مَنَعٌ حَقٌّ.

قال تعالى: ﴿مَنْ يَشْفَعْ شَفْعَةً حَسَنَةً﴾

يَكُنْ لَهُ نَصِيبٌ مِّنْهَا... ﴿٨٥﴾ (١)

قال تعالى: ﴿وَمَنْ يَشْفَعْ شَفْعَةً سَيِّئَةً﴾

يَكُنْ لَهُ كِفْلٌ مِّنْهَا... ﴿٨٥﴾ (٢)

النَّوْعُ الثَّانِي: شَفَاعَةُ الْآخِرَةِ

يَطْلُبُ جَمِيعُ الْخَلَائِقِ الشَّفَاعَةَ، وَهَذِهِ الشَّفَاعَةُ فَضْلٌ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى يَخْتَصُّ بِهَا مَنْ يَشَاءُ مِنْ عِبَادِهِ.

(١) سورة النساء: آية ٨٥

(٢) سورة النساء: آية ٨٥

هويتي في سلوكي



الاستكشاف والتقصي

التمييز

مهاراتي

تقييم الأداء

١

أ مِيزُ حُكْمِ الشَّفَاعَةِ (مستحبة - محرمة) فِي كُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

- تَشْفَعُ زَمِيلُكَ لِصَاحِبِهِ عِنْدَ الْمُعَلِّمِ لِيُعْطِيَهُ فُرْصَةً ثَانِيَةً بَعْدَ أَنْ تَأْخُرَ عَنْ حَلِّ الْوَاجِبِ.

(.....)

- طَلَبَ زَمِيلُكَ مِنَ الْمُعَلِّمِ أَنْ يَسْتَبْعِدَكَ عَنِ الْمَشَارَكَةِ فِي الرِّحْلَةِ لِيَحُلَّ مَحَلَّكَ صَدِيقَهُ.

(.....)

ب اسْتَخْرِجْ مِنَ الْأَحَادِيثِ الْآتِيَةِ أَصْحَابَ الشَّفَاعَاتِ الَّتِي يَمْنَحُهَا اللَّهُ تَعَالَى، يَوْمَ الْقِيَامَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا.



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«اقْرَأُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ» (١)

(.....)



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«يَشْفَعُ الشَّهِيدُ فِي سَبْعِينَ مِنْ أَهْلِ بَيْتِهِ» (٢)

(.....)

(١) صحيح مسلم - كتاب صلاة المسافرين وقصرها - باب فضل قراءة القرآن وسورة البقرة

(٢) سنن أبي داود - كتاب الجهاد - باب: في الشهيد يشفع

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ

«مَنْ قَالَ حِينَ يَسْمَعُ النَّدَاءَ: اللَّهُمَّ رَبِّ هَذِهِ الدَّعْوَةُ التَّامَّةُ، وَالصَّلَاةُ الْقَائِمَةُ آتِ مُحَمَّدًا الْوَسِيلَةَ وَالْفَضِيلَةَ، وَابْعَثْهُ مَقَامًا مَحْمُودًا الَّذِي وَعَدْتُهُ، حَلَّتْ لَهُ شَفَاعَتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ». (١)



مَا الْمَقَامُ الْمَحْمُودُ
يَا وَالِدِي؟

اللَّهُمَّ صَلِّ عَلَى نَبِيِّنَا
مُحَمَّدٍ ﷺ.

هِيَ الشَّفَاعَةُ الْعُظْمَى يَوْمَ الْقِيَامَةِ،
وَوَحَّصَهَا اللَّهُ ﷻ لِنَبِيِّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ
لِيُخَفِّفَ عَلَى النَّاسِ وَقُوفَهُمْ
يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

(١) صحيح بخاري كتاب الأذان، باب: الدعاء عند النداء.

الكتابة



مهاراتي

٢

تقييم الأداء

قال تعالى: ﴿ أَقِمِ الصَّلَاةَ لِذُلُوكِ الشَّمْسِ إِلَى غَسَقِ اللَّيْلِ وَقُرْءَانَ الْفَجْرِ إِنَّ قُرْءَانَ الْفَجْرِ كَانَ مَشْهُودًا ۝٧٨ وَمِنَ اللَّيْلِ فَتَهَجَّدْ بِهِ نَافِلَةً لَّكَ عَسَىٰ أَنْ يَبْعَثَكَ رَبُّكَ مَقَامًا مَّحْمُودًا ۝٧٩ ﴾ (١)

* حَدِّدْ أَعْمَالًا نَقُومُ بِهَا اقْتِدَاءً بِالنَّبِيِّ ﷺ صَاحِبِ الشَّفَاعَةِ الْعُظْمَى مِنْ خِلَالِ آيَةِ الْكَرِيمَةِ.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

١ الْحِكْمَةُ مِنْ تَخْصِيصِ الشَّفَاعَةِ الْعُظْمَى لِلرَّسُولِ ﷺ

لَمْ خَصَّ اللَّهُ - تَعَالَى - الشَّفَاعَةَ
الْعُظْمَى لِلنَّبِيِّ ﷺ وَلَمْ تُعْطَ لِأَحَدٍ
مِنَ الْأَنْبِيَاءِ غَيْرِهِ؟

- لَعَلَّوْ مَكَانَتَهُ ﷺ عِنْدَ رَبِّ الْعَالَمِينَ
- لِأَنَّهُ آخِرَ دَعْوَتِهِ لِأُمَّتِهِ لَتَكُونَ
شَفَاعَةً لَهُمْ فِي الْآخِرَةِ.
حَيْثُ يَقُولُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَى رُؤُوسِ
الْأَشْهَادِ: «أَنَا لَهَا أَنَا لَهَا»

إِثْرَاء

رُؤُوسُ الْأَشْهَادِ: جَمِيعُ النَّاسِ الْمُؤْمِنُ مِنْهُمْ وَالْكَافِرُ.

التعاون



مهاراتي

٣

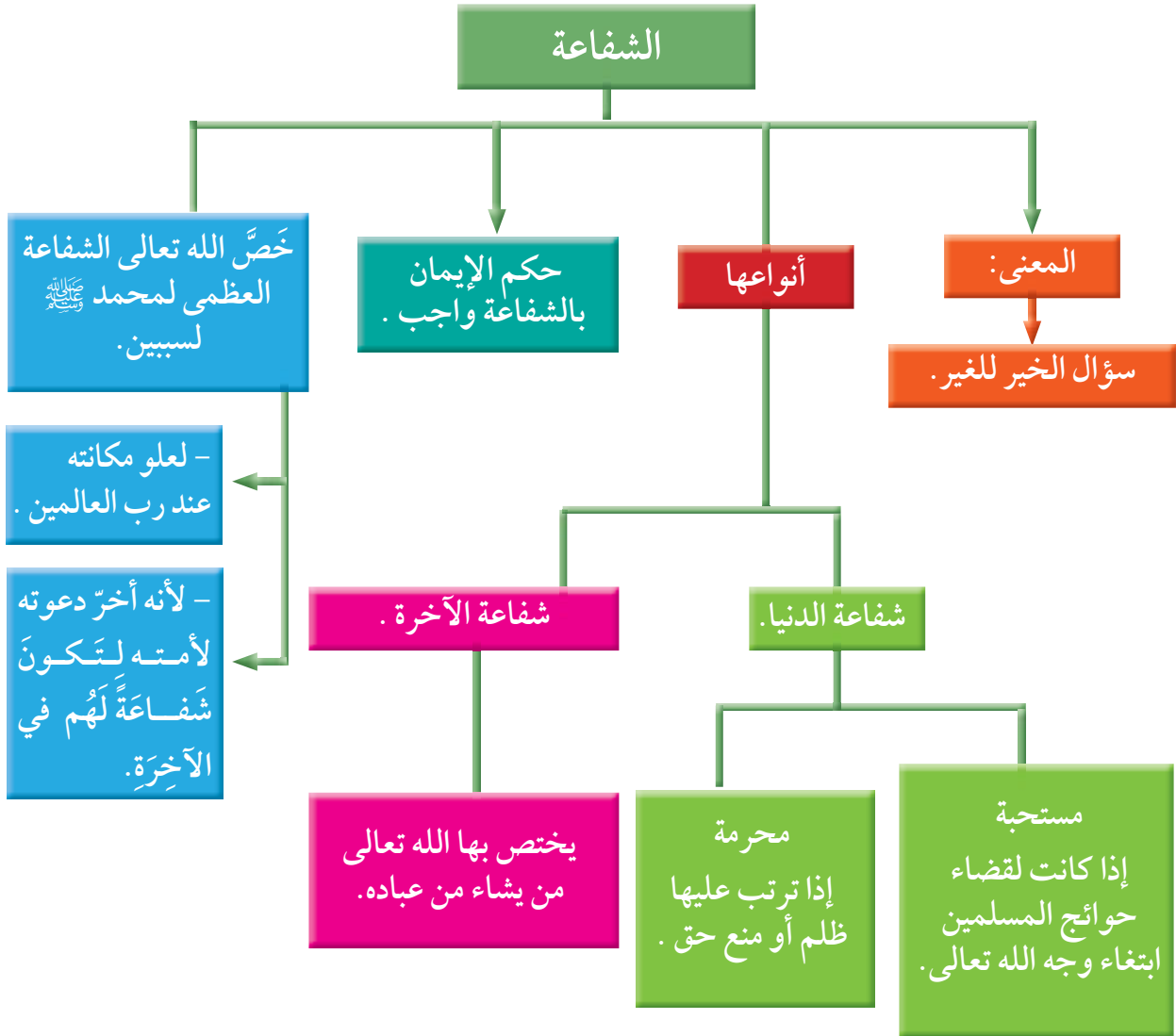
تقييم الأداء

- تعاون مع زملائك لتطبيق أعمال تنال بها شفاعۃ الرسول صلى الله عليه وسلم لمدة أسبوع.

اليوم							الأعمال التي ينال بها العبد الشفاعۃ.
الأول	الثاني	الثالث	الرابع	الخامس	السادس	السابع	
							١- الصلاة على الرسول ﷺ بعد كل أذان.
							٢- عمل صالح تقرب به إلى الله تعالى .



غراس
يومي



أنمي
مهاراتي





١- أكمل ما يأتي:

- مَعْنَى الشَّفَاعَةِ
- الشَّفَاعَةُ فِي الدُّنْيَا نَوْعَانِ وَ.....
- حُكْمُ الْإِيمَانِ بِالشَّفَاعَةِ
- صَاحِبُ الشَّفَاعَةِ الْعُظْمَى يَوْمَ الْقِيَامَةِ

٢- لَوْنُ الشَّفَاعَةِ الْمُسْتَحَبَّةِ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ وَالْمُحَرَّمَةِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ

☐	- شَفَعَ زَمِيلَكَ لِصَدِيقِهِ عِنْدَ مُعَلِّمِهِ لِرَفْعِ دَرَجَةِ الرُّسُوبِ لِنَيْلِ الْأَمْتِيَّازِ.
☐	- شَفَعْتَ أَخُتَكَ لِصَدِيقَتِهَا الَّتِي تَأَخَّرَتْ فِي أَدَاءِ الْوَاجِبِ.
☐	- صَدِيقُكَ شَفَعَ عِنْدَ مُعَلِّمِهِ لِرَزْمِيلِهِ الَّذِي سَرَقَ مِنْ أَدَوَاتِ مُخْتَبَرِ الْعُلُومِ.

٣- أكمل المخطط الآتي:

خَصَّ اللَّهُ تَعَالَى مُحَمَّدًا ﷺ بِالشَّفَاعَةِ الْعُظْمَى لِسَبَبَيْنِ:



.....

.....

.....

.....

لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءٌ

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيم

التَّوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى.

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ الكتابة.
- ٣ التصنيف.
- ٤ البحث.
- ٥ التعرف.
- ٦ الاستنتاج.

المعارف

- ١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ٢ معاني مفردات الحديث النبوي الشريف.
- ٣ قصة أيوب عليه السلام في مرضه.
- ٤ التوكل على الله - تعالى - والتداوي من علامات الإيمان.

التمهيد:

كَيْفَ حَالُكَ يَا حَمْدُ الْآنَ؟

جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا
يَا جَدِّيلَا بَأْسَ عَلَيْكَ يَا بَنِي،
طَهُورٌ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.
تَنَاوَلْ دَوَاءَكَ لِتُشْفَى
مِنْ دَائِكَ.



قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ «لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءٌ، فَإِذَا أُصِيبَ دَوَاءُ الدَّاءِ بَرَأَ بِإِذْنِ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ» (١)

حديث
الدرس

١ قِرَاءَةُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

٢ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.

الكلمة	معناها
الدَّاءُ	المرضُ
الدَّوَاءُ	العلاجُ
بَرَأَ	شفي وَطَابَ

التَّصْنِيفُ

الكَتَابَةُ

مهاراتي

تقييم الأداء

أ اكتب مُرَادِفَ ما يأتي:

الدَّاءُ
بَرَأَ

(١) صحيح مسلم كتاب: السلام باب: لكل داء دواء واستحباب التداوي .

ب صَنَّفَ الْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ بِحَسَبِ الْمَطْلُوبِ :

مُسْكَنٌ لِلْأَلَامِ أَلَمُ الْبَطْنِ بَخَاخُ الْأَنْفِ الزُّكَامُ
الْعُسْلُ الْحُمَّى الصُّدَاعُ قَطْرَةُ الْعَيْنِ

الدواء

.....

.....

.....

.....

الداء

.....

.....

.....

.....

صَبَرَ أَيُّوبَ عَلَيْهِ السَّلَامُ عِنْدَ مَرَضِهِ.

٣

مَرَضَ أَيُّوبَ عَلَيْهِ السَّلَامُ

ابْتَلَى اللَّهُ تَعَالَى أَيُّوبَ عَلَيْهِ السَّلَامُ بِمَرَضٍ عُضَالٍ* ، اسْتَمَرَ مَعَهُ الْمَرَضُ سَنَوَاتٍ طَوِيلَةً، حَتَّى يَخْتَبِرَ صَبْرَهُ وَلَجُوءَهُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى، وَكَانَ يَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى .

قال تعالى: ﴿وَأَيُّوبَ إِذْ نَادَى رَبَّهُ أَنِّي مَسَّنِيَ الضُّرُّ وَأَنْتَ أَرْحَمُ الرَّاحِمِينَ﴾ (٨٣) (١)

* عضال : مرض لا يمكن علاجه .

(١) سورة الأنبياء: ٨٣

شَفَاءُ أَيُّوبَ عَلَيْهِ السَّلَامُ

فاستجاب الله تعالى لدعاء أيوب عليه السلام وأمره أن يلتمس العلاج والدواء.

قال تعالى: ﴿فَاسْتَجَبْنَا لَهُ فَكَشَفْنَا مَا بِهِ مِنْ ضُرٍّ وَآتَيْنَاهُ أَهْلَهُ وَمِثْلَهُمْ مَعَهُمْ رَحْمَةً مِنْ عِنْدِنَا وَذِكْرَى لِلْعَابِدِينَ﴾ (٨٤) (١)

فَأَمَرَهُ اللَّهُ تَعَالَى أَنْ يَضْرِبَ الْأَرْضَ بِرِجْلِهِ ، فَأَنْبَعَ لَهُ عَيْنَا .

قال تعالى: ﴿ارْكُضْ بِرِجْلِكَ هَذَا مُغْتَسَلٌ بَارِدٌ وَشَرَابٌ﴾ (٤٢) (٢)

وَأَمَرَهُ أَنْ يَغْتَسِلَ مِنْهَا ، فَأَذْهَبَ كُلُّ مَا كَانَ فِي جِلْدِهِ مِنَ الْأَذَى ، وَأَمَرَهُ أَنْ يَشْرَبَ مِنْهُ ، فَأَذْهَبَ مَا كَانَ فِي جَوْفِهِ مِنْ مَرَضٍ ، فَتَعَفَّى وَشَفِيَ .



كَانَ الْمَاءُ هُوَ الدَّوَاءُ بِإِذْنِ
اللَّهِ تَعَالَى لِمَا أَصَابَ أَيُّوبَ
عَلَيْهِ السَّلَامُ .



هويتني في سلوكي



التوكل على الله
تعالى



التوكل على الله
تعالى

(١) سورة الأنبياء: ٨٤

(٢) سورة ص: ٤٢

البحث



مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- اِبْحَثْ مَعَ مُعَلِّمِكَ عَنِ الْمَعْلُومَاتِ الْآتِيَةِ.

أَحِبُّ مَادَّةَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ، سَأَكْتُبُ آيَةً عَنِ الْمَاءِ.

أَحِبُّ مَادَّةَ الْعُلُومِ فَأَبْحَثُ عَنْ نِسْبَةِ الْمَاءِ فِي جِسْمِ الْإِنْسَانِ تَقْرِيْبًا.

أَحِبُّ مَادَّةَ الْاجْتِمَاعِيَّاتِ فَأَبْحَثُ عَنْ نِسْبَةِ الْمِيَاهِ عَلَى الْكُرَةِ الْأَرْضِيَّةِ تَقْرِيْبًا.

أَحِبُّ مَادَّةَ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ فَسَأَكْتُبُ كَلِمَةَ الْمَاءِ فِي جُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ.

أَحِبُّ مَادَّةَ اللُّغَةِ الْإِنْجِلِيزِيَّةِ، فَسَأَكْتُبُ تَرْجُمَةَ كَلِمَةِ الْمَاءِ.

٤ التَّوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ - تعالى - والتَّداوي مِنْ عِلَامَاتِ الْإِيمَانِ.

الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى سَلَامَتِكَ
يَا حَفِيدِي، كَيْفَ حَالُكَ
الْيَوْمَ؟

الْحَمْدُ لِلَّهِ لَقَدْ أَخَذْتُ
بِالْأَسْبَابِ، وَتَوَكَّلْتُ عَلَى
اللَّهِ - تعالى -، فَكَتَبَ
اللَّهُ تَعَالَى لِي الشِّفَاءَ.



سُبُلُ الْعِلَاجِ وَالتَّداوِي

الرَّاحَةُ

الطَّعَامُ
الصَّحِيحُ

العِلَاجُ
الطَّبِي

الدُّعَاءُ وَالتَّوَكُّلُ
عَلَى اللَّهِ تَعَالَى

الاستنتاج

التعرف

مهاراتي

٤

تقييم الأداء

أرْسَمَ وَجْهًا ضَاحِكًا تَحْتَ كُلِّ مَا يُسَاعِدُكَ عَلَى الشِّفَاءِ مِنَ الْمَرَضِ بِإِذْنِ اللَّهِ تَعَالَى.



رَتَّبَ الْحُرُوفَ لِتَتَوَصَّلَ لِاسْمِ السُّورَةِ الَّتِي سَمِيتَ بِالشَّافِيَةِ.

ا ل ه ف ح ا ت

(.....)



غرس
يومي

حصاد
مغاهيمي



لِكُلِّ دَاءٍ دَوَاءٌ

سُبُلُ الْعِلَاجِ
والتداوي:
* الدعاء والتوكل.
* العلاج الطبي.
* الطعام الصحي.
* الراحة.

التوكل على
الله - تعالى -
والتداوي من
علامات الإيمان

أَيُّوبُ
- عَلَيْهِ السَّلَامُ -
التمس الدواء
وشفي
بإذن الله تعالى.

الدَّاءُ هُوَ الْمَرَضُ
وَالدَّوَاءُ هُوَ الْعِلَاجُ
إِذَا التَّمَسَ الْمُسْلِمُ
الدَّوَاءَ لِعِلَاجِ الدَّاءِ
فَإِنَّهُ يُشْفَى بِإِذْنِ اللَّهِ
تَعَالَى.

أنمي
مهاراتي





١ - أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لِكُلِّ دَاءٍ»
فَإِذَا دَوَاءً بَرَأً اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ.

٢ - اكْتُبْ ثَلَاثًا مِنْ سُبُلِ الْعِلَاجِ وَالتَّدَاوِي:

-
-
-

٣ - ارْسُمْ الْوَجْهَ (😊) بَعْدَ التَّصَرُّفِ الصَّحِيحِ وَالْوَجْهَ (☹) بَعْدَ التَّصَرُّفِ غَيْرِ الصَّحِيحِ:

	- إِهْمَالُ الْمَرِيضِ تَنَاوُلَ دَوَائِهِ.
	- الْحِرْصُ عَلَى تَنَاوُلِ الْعَسَلِ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الصِّحَّةِ.
	- قِرَاءَةُ سُورَةِ الْفَاتِحَةِ عَلَى مَوْضِعِ الْأَلَمِ.

٤ - اخْتَرِ الْمُكْمَلَ الصَّحِيحَ:



- مَعْنَى كَلِمَةِ الدَّاءِ (العلاج - المرض - الشفاء)
- التَّدَاوِي طَلَبُ الشِّفَاءِ مِنْ عِلَامَاتِ (الإيمان - التواكل - الاعتماد على النفس)

الصَّبْرُ عَلَى الْأَذَى

الدَّرس
الثالث

٣

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

الصَّبْرُ عَلَى الْبَلَاءِ.

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ التعداد.
- ٣ التمييز.
- ٤ التحدث.
- ٥ التذكر.

المعارف

- ١ قِرَاءَةُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
- ٢ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.
- ٣ مَوْقِفَ الْمُسْلِمِ مِنَ الْأَذَى.
- ٤ جَزَاءَ الصَّابِرِينَ عَلَى الْأَذَى.

التمهيد:



أَجْرٌ وَعَافِيَةٌ
(لَا بَأْسَ طَهُورٌ
إِنْ شَاءَ اللَّهُ تَعَالَى)

جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا يَا أُخْتِي،
سَقَطْتُ مِنَ السَّلَامِ
وَانْكَسَرَتْ قَدَمِي، جَعَلَ اللَّهُ
مَا أَصَابَنِي كَفَّارَةً لِدُنُوبِي.

الْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى سَلَامَتِكَ
يَا خَالَتِي.

١ قِرَاءَةُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

قال رسول الله ﷺ

«ما من مُسْلِمٍ يُصِيبُهُ أَذًى مِنْ مَرَضٍ، فَمَا سِوَاهُ، إِلَّا حَطَّ اللَّهُ بِهِ سَيِّئَاتِهِ، كَمَا تَحُطُّ الشَّجَرَةُ وَرَقُهَا» (١)

حديث
الدرس



القراءة



مهاراتي

تقييم الأداء

- رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

٢ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ.

مَعْنَاهَا	الكَلِمَةُ
يَتَعَرَّضُ لَهُ.	يُصِيبُهُ
كُلُّ ضَرَرٍ أَوْ مَكْرُوهٍ .	أَذًى
أَزَالَ وَمَسَحَ .	كَفَّرَ
تَسْقُطُ .	تَحُطُّ

(١) صحيح مسلم، كتاب: البر والصلة والآداب، باب: ثواب المؤمن فيما يصيبه من مرض أو حزن أو نحو ذلك حتى الشوكة يشاكلها.

التعدد



مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- اكتب مثالا للأذى الذي يمكن أن يصيب المسلم.

.....

موقف المسلم من الأذى.

٣

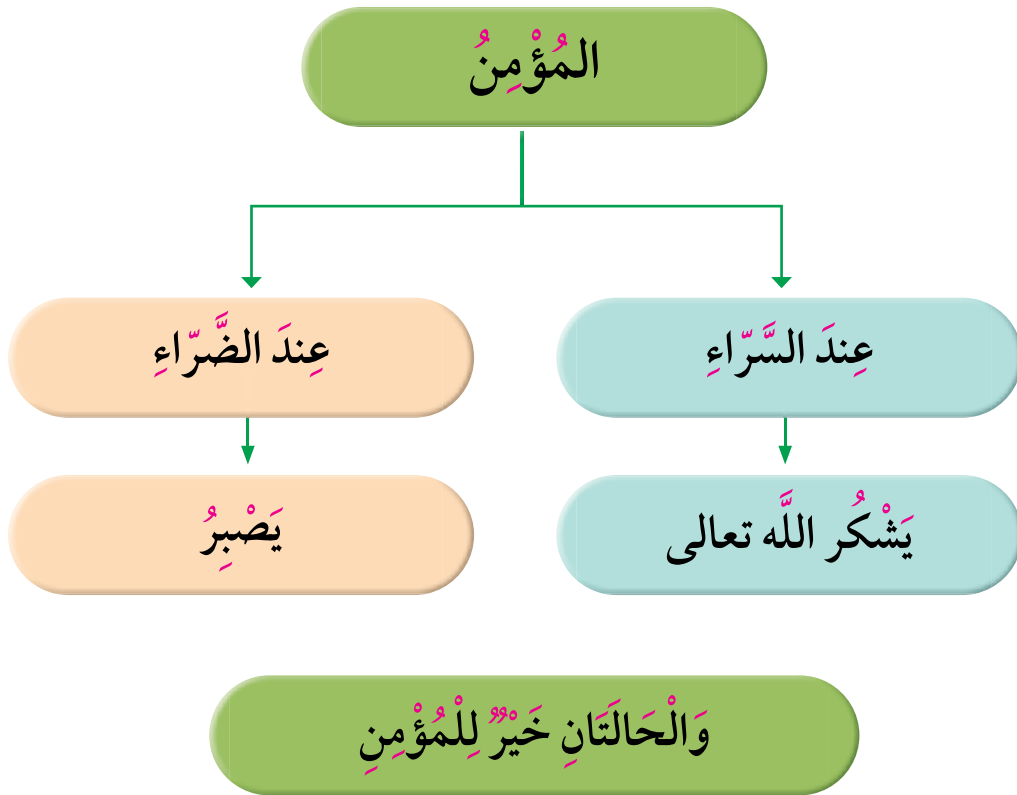


لأن المرض ابتلاء
من الله تعالى للمسلم
فيجازيه على صبره.

أمي لم قلت بالأمس
لخالتي المريضة
(أجر وعافية؟)

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ

«عَجَبًا لِأَمْرِ الْمُؤْمِنِ إِنَّ أَمْرَهُ كُلَّهُ خَيْرٌ ، وَلَيْسَ ذَاكَ لِأَحَدٍ إِلَّا لِلْمُؤْمِنِ ؛ إِنْ أَصَابَتْهُ سَرَّاءٌ شَكَرَ ؛ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ ، وَإِنْ أَصَابَتْهُ ضَرَّاءٌ صَبَرَ ؛ فَكَانَ خَيْرًا لَهُ» (١)



(١) صحيح مسلم كتاب: الزهد و الرقائق، باب : المؤمن أمره كله خير.

حَوِّطِ التَّصَرُّفَ الصَّحِيحَ لِلْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ :

- حَصَلْتُ عَلَى الدَّرَجَةِ الْكَامِلَةِ فِي مَادَّةِ التَّرْبِيَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ :

* أَقُولُ الْحَمْدُ لِلَّهِ * أَتَفَاخَرُ عَلَى زُمَلَائِي

- تَوَفَّى أَحَدُ أَقَارِبِكَ :

* أَصْرُخُ وَأَغْضَبُ * أَصْبِرُ وَأَقُولُ إِنَّا لِلَّهِ وَإِنَّا إِلَيْهِ رَاجِعُونَ

- أَصِبتُ بِمَرَضٍ :

* أَصْبِرُ وَأَتَنَاوَلُ الدَّوَاءَ * أَتَضَجَّرُ وَأَتَمَلَّلُ

هويتي في سلوكي



جَزَاءُ الصَّابِرِينَ عَلَى الْأَذَى .

٤

رَفْعُ الدَّرَجَاتِ

دُخُولُ الْجَنَّةِ

تَكْفِيرُ الذُّنُوبِ

هَلِ الْمُؤْمِنُ يَحْزَنُ إِذَا مَرَضَ؟

قَدْ يَحْزَنُ قَلِيلًا ، لَكِنَّهُ لَا يَجْزَعُ ، فَالْمُؤْمِنُ
يَصْبِرُ وَيَحْمَدُ اللَّهَ - تَعَالَى - ، لِأَنَّهُ يَعْلَمُ أَنَّ
اللَّهَ - تَعَالَى - ، سَيَعُوضُهُ خَيْرًا .
فَالْمَرَضُ يُكَفِّرُ الذُّنُوبَ
وَيَرْفَعُ الدَّرَجَاتِ .



التَّذَكُّرُ

التَّحَدُّثُ

مَهَارَاتِي

٤

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ



أ. تَحَدَّثْ عَنْ صَبْرِ الْكُوَيْتِيِّينَ فِي كُلِّ مِنَ الْغَزْوِ الْغَاشِمِ وَأَزْمَةِ كُورُونَا.

ب. اكْتُبْ جَزَاءً مَنْ يَصْبِرُ عَلَى الْأَذَى.

.....

.....

.....



غراس
يومي

حصاد
مغاهيمي



الصبر على الأذى.

جزاء الصبر على الأذى.

دخول الجنة.

تكفير الذنوب.

رفع الدرجات.

موقف المؤمن في:

الضراء.

يصبر.

السراء.

يشكر الله تعالى.

معنى الأذى.

كل ما يُصاب به الإنسان
من ألم أو ضرر أو مكروه.

أنمي
مهاراتي



أقيم
معلوماتي

١ - أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ :

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ : ((مَا مِنْ مُسْلِمٍ يُصِيبُهُ))

فَمَا سِوَاهُ بِهِ سَيِّئَاتِهِ،

كَمَا تَحُطُّ وَرَقَهَا))

٢ - كَيْفَ تَتَصَرَّفُ فِي الْحَالَاتِ الْآتِيَةِ :

فِي السَّرَّاءِ	فِي الضَّرَّاءِ
.....	

٣ - اخْتَرِ الْمُكْمَلَ الصَّحِيحَ لِلْعِبَارَاتِ التَّالِيَةِ بَوَضْعِ خَطِّ تَحْتَهَا :

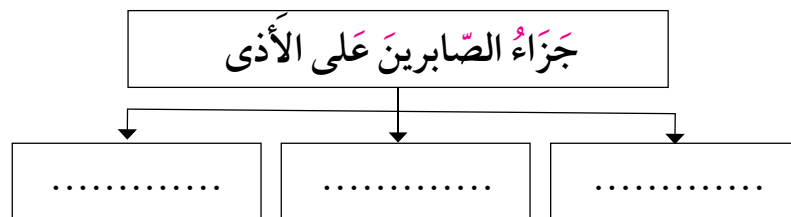
- كُلُّ مَا يُصَابُ بِهِ الْإِنْسَانُ مِنْ أَلَمٍ أَوْ ضَرَرٍ :
- أَفْضَلُ ذِكْرٍ عِنْدَ الْإِصَابَةِ بِمُصِيبَةٍ :
- كُلُّ مَا يُصَابُ بِهِ الْمُؤْمِنُ مِنْ أَدَى وَأَلَمٍ :
- صَلِّ بَيْنَ الْمُفْرَدَةِ وَمَعْنَاهَا :

أَدَى
جَزَعُ
الْحَمْدُ لِلَّهِ
يَزِيدُ السَّيِّئَاتِ
مَا شَاءَ اللَّهُ
يُكَفِّرُ الذُّنُوبَ

يَسْقُطُ
يَتَعَرَّضُ لَهُ

يُصِيبُهُ
تَحُطُّ

٤ - أَكْمِلِ الْمَخْطُطَ السَّهْمِيَّ الْآتِي :



التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة

١ أجب عما يأتي:

- اكتب تعريف الشفاعة.

.....

- ما جزاء الصابرين على الأذى؟

.....

٢ الشفاعة نوعان فما هما:

..... مُسْتَحَبَّةٌ إِذَا كَانَتْ

..... مُحَرَّمَةٌ إِذَا كَانَتْ

٣ املأ الفراغ بما يناسب الجملة الآتية:

- الْمَقَامُ الْمَحْمُودُ مَنْزِلَةٌ خَصَّ بِهَا اللَّهُ تَعَالَى النَّبِيَّ وَلَمْ تُعْطَ لِأَحَدٍ غَيْرِهِ.

- أَنَا أَحْرَصُ عَلَى سُؤَالِ اللَّهِ تَعَالَى الْوَسِيلَةَ لِأَنَّا لَ رَسُولِي.

- مَوْقِفُ الْمُسْلِمِ عِنْدَ السَّرَاءِ وَعِنْدَ الضَّرَاءِ

- جَزَاءُ الصَّابِرِينَ عَلَى الْأَذَى تَكْفِيرٌ وَدُخُولٌ وَرَفْعٌ

- التداوي والتوكل على الله - تعالى - مِنْ عَلامَاتِ

التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة

٤ ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَوْ (×) أَمَامَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ :

- () - الإيمان بالشفاعة واجب على كل مسلم ومسلمة .
- () - شفاعَةُ الآخِرَةِ ينالها النَّاسُ جميعًا .
- () - الشَّفَاعَةُ نَوْعَانِ مُحَرَّمَةٌ وَمُسْتَحَبَّةٌ .

٥ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ :

- (الدَّاءُ هُوَ : (العلاج - المَرَضُ - الشِّفَاءُ))
- (مَا يُصَابُ بِهِ الْإِنْسَانُ مِنْ أَلَمٍ أَوْ ضَرَرٍ هُوَ : (الأذى - السَّعَادَةُ - الْكَرَمُ))
- (الْمُؤْمِنُ عِنْدَ السَّرَّاءِ : (يَصْبِرُ - يَغْضَبُ - يَشْتَكِي دَوْمًا))

التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة

٦ أَكْتُبْ مَعْنَى كُلِّ مِنْ :

..... - الدَّاءُ :

..... - الدَّوَاءُ :

..... - الْأَذَى :

..... - يَصِيبُهُ :

..... - تَحُطُّ :

٧ عَلِّلْ : خَصَّ اللَّهُ - تعالى - مُحَمَّدٌ ﷺ بِالشَّفَاعَةِ الْعُظْمَى .

.....

.....

.....

.....

.....

الوحدة التعليمية الرابعة:

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الرابعة).

دروس الوحدة الرابعة:

① مَجَالُ الْفِقْهِ: أَحْكَامُ الْحَجِّ.

② مَجَالُ الْفِقْهِ: الْإِحْرَامُ.

③ مَجَالُ السَّيَرَةِ: غَزْوَةُ أُحُدٍ.

④ مَجَالُ التَّهْذِيبِ: الصَّدَاقَةُ.

- التَّقْوِيمُ الْخَتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ.

معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الرابعة) (٢/١)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
الفقه	التعرف على أحكام الحج والعمرة بصفتها الصحيحة.	- يتعرف شروط الحج. - يعدد أركان الحج. - يتعرف الإحرام وسننه. - يستنتج محظورات الحج.	- حفظ شروط وأركان الحج. - تعظيم يوم عرفة والحرص على صيامه. - حفظ معنى الإحرام وسننه ومحظوراته.
السيرة	التعرف على سيرة النبي ﷺ وغزواته.	- يتعرف غزوة أحد وأسباب وقوعها. - يبين أحداث غزوة أحد. - يعدد نتائج غزوة أحد والدروس المستفادة. - يدلل على بطولات الصحابة في غزوة أحد.	- قراءة قصص عن بطولات الصحابة. - التوكل على الله تعالى.
التهذيب	الالتزام بالأخلاق الإسلامية وأثرها على المجتمع.	- يتعرف مكانة الصداقة في القرآن الكريم والسنة النبوية. - يعدد صفات الصديق الصالح وأثره في الدنيا. - يستنتج فضل الصداقة والصحبة الطيبة في الآخرة.	حسن اختيار الصديق الصالح.

ملاحظة : تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون ص ١٩٠



أَحْكَامُ الْحَجِّ

الدرس
الأول

١

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

الطَّاعَةُ .

المهارات

- ١ التحليل والتَّركيب .
- ٢ الاستنتاج .
- ٣ التَّحدُّث .
- ٤ النمذجة .

المعارف

- ١ شُرُوطُ الْحَجِّ .
- ٢ أَرْكَانُ الْحَجِّ .

التمهيد:



كُنْتُ أَوْدُ الذَّهَابِ مَعَكَ
لِلْحَجِّ يَا أَبِي .

مَا زِلْتُ صَغِيرًا
يَا بُنَيَّ، أَدْعُو اللَّهَ
تَعَالَى أَنْ يَكْتُبَهَا لَكَ
عِنْدَمَا تَكْبُرُ .

قال تعالى: ﴿ثُمَّ لَيقْضُوا تَفَثَهُمْ وَلْيُوفُوا نُذُورَهُمْ وَلْيَطَّوَّفُوا بِالْبَيْتِ الْعَتِيقِ﴾ (٢٩) (١)

قال تعالى: ﴿...وَلِلَّهِ عَلَى النَّاسِ حِجُّ الْبَيْتِ مَنِ اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا وَمَنْ كَفَرَ فَإِنَّ اللَّهَ غَنِيٌّ عَنِ الْعَالَمِينَ﴾ (١)



وُجُودُ الْمَحْرَمِ لِلْمَرْأَةِ، لقول النبي ﷺ :
«لَا تُسَافِرُ الْمَرْأَةُ ثَلَاثَةَ أَيَّامٍ إِلَّا مَعَ ذِي مَحْرَمٍ» (٢)

الإسلام

الاستطاعة

البلوغ

الحرية

العقل

المَحْرَمُ لِلْمَرْأَةِ

شروط

الحج

(١) سورة آل عمران: ٩٧

(٢) صحيح البخاري كتاب التقصير، باب: في كم يقصر الصلاة.

مهاراتي

تقييم الأداء

١

الاستنتاج

التحليل والتركيب

بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ يَا سَالِمُ،
أَنْتَ تَتَمَتَّعُ بِصِحَّةٍ وَعَافِيَةٍ
تَمَكِّنُكَ مِنْ أَدَاءِ الْحَجِّ.

أَوَدُّ الذَّهَابَ مَعَكُمْ،
فَكَلَّاكُمْ مَحْرَمٌ لِي .

عَلِمْتُ يَا أَبِي أَنَّكَ حَجَزْتَ لِأَدَاءِ
فَرِيضَةِ الْحَجِّ، وَأَوَدُّ الذَّهَابَ مَعَكَ
فَقَدْ أَكْمَلْتُ الْأَرْبَعَ وَالْعَشْرِينَ
عَامًا، مِنْ عُمْرِي وَقَبِضْتُ رَاتِبِي
الْأَوَّلَ مِنْ وَظِيفَتِي

حَلِّ الْقِصَّةِ السَّابِقَةِ وَحَدِّدْ شُرُوطَ الْحَجِّ الَّتِي تَوَافَرَتْ وَاكْتُبْهَا:

١

٢

١

٣



اِسْتَنْتِج الشَّرْطَ الَّذِي تَخْتَصُّ بِهِ الْمَرْأَةُ مِنْ خِلَالِ مَعْرِفَةِ السَّرِّ:

ب

- عَكْسُ كَلِمَةِ بَرْدٍ (٥،٤) - عَكْسُ حَلْوٍ (٥،٣) - مُرَادِفُ ضَجَرَ (٢،٦)

٦	٥	٤	٣	٢	١
				ل	١



هويتي في سلوكي



أَرْكَانُ الْحَجِّ

٢

- أَرْكَانُ الْحَجِّ أَرْبَعَةٌ، لَوْ نَقَصَ وَاحِدٌ مِنْهَا بَطَلَ الْحَجُّ.

• أَوَّلًا: الْإِحْرَامُ.

نَعَمْ، أَنُؤِي وَقُولِي
«لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ حَجًّا»
لِنَدْخُلَ فِي النَّسَكِ



يَا أَبَا حَمْدٍ لِلتَّوَّ
مَرَرْنَا بِالْمِيقَاتِ



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ وَإِنَّمَا لِكُلِّ امْرِئٍ مَا نَوَى...» (١)

(١) صحيح البخاري كتاب: بدء الوحي باب: كيف كان بدء الوحي إلى الرسول ﷺ.

• ثانياً: الوقوف بعرفة .



عن عبدالرحمن بن يعمر رضي الله عنه أَنَّ نَاساً مِنْ أَهْلِ نَجْدٍ أَتَوْا رَسُولَ
اللَّهِ صلى الله عليه وسلم وَهُوَ بِعَرَفَةَ ، فَسَأَلُوهُ فَأَمَرَ مُنَادِيًا يَنَادِي : الْحَجُّ عَرَفَةُ ، مِنْ
جَاءَ لَيْلَةَ جَمْعٍ قَبْلَ طُلُوعِ الْفَجْرِ فَقَدْ أَدْرَكَ الْحَجَّ ^(١)

يَوْمَ عَرَفَةَ أَعْظَمُ أَيَّامِ
الْحَجِّ ، فَلَنَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى
أَنْ يَعْتَقِنَا مِنَ النَّارِ .



(١) سنن الترمذي كتاب: الحج عن رسول الله صلى الله عليه وسلم، باب: ما جاء فيمن أدرك الإمام بجمع فقد أدرك الحج .



عن عائشة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ
قال: ما مِنْ يَوْمٍ أَكْثَرَ مِنْ أَنْ يُعْتَقَ اللَّهُ فِيهِ عَبْدًا مِنَ النَّارِ
مِنْ يَوْمِ عَرَفَةَ، وَإِنَّهُ لَيَدْنُو، ثُمَّ يباهي بِهِم الملائكة،
فيقول: ما أَرَادَ هَؤُلَاءِ؟ ^(١)

• ثالثاً: طواف الإفاضة.



هَلْ تَعْلَمِينَ أَنَّ طَوَافَ
الإِفاضة رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ
الحَجِّ؟

نعم، نَقُومُ بِهِ بَعْدَ
الْوُقُوفِ بِعَرَفَةَ وَلَا يَتِمُّ
الحَجُّ إِلَّا بِهِ.

(١) صحيح مسلم كتاب: الحج، باب: في فضل الحج والعمرة ويوم عرفة.

• رابعاً: السَّعْيُ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ.



قال تعالى: ﴿إِنَّ الصَّفَا وَالْمَرْوَةَ مِنْ شَعَائِرِ اللَّهِ فَمَنْ حَجَّ الْبَيْتَ أَوْ اعْتَمَرَ فَلَا جُنَاحَ عَلَيْهِ أَنْ يَطَّوَّفَ بِهِمَا وَمَنْ تَطَوَّعَ خَيْرًا فَإِنَّ اللَّهَ شَاكِرٌ عَلِيمٌ﴾ (١٥٨) (١)

النَّمَذَجَة	التَّحَدُّثُ	مَهَارَاتِي	٢
		مَوْشَرُّ الْأَدَاءِ	

أ. تَحَدَّثْ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ عَنْ أَحَدِ أَرْكَانِ الْحَجِّ شَفْهِياً (وقفة تحدث).

ب. صَمِّمْ خَرِيطَةً ذَهْنِيَّةً تَوْضِّحُ فِيهَا أَرْكَانَ الْحَجِّ فِي صَفْحَةِ أَنْمِي مَهَارَاتِي.



غرس
يومي

حصاد
مفاهيمي



أَحْكَامُ الْحَجِّ

أَرْكَانُ الْحَجِّ

شُرُوطُ الْحَجِّ

السَّعْيُ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ طَوَافُ الْإِفَاضَةِ الْوُقُوفُ بِعَرَفَةَ الْإِحْرَامُ

الْإِسْلَامُ الْبُلُوغُ الْإِسْتِطَاعَةُ الْحَرِيَّةُ الْعَقْلُ الْمَحْرَمُ لِلْمَرْأَةِ

أنمي
مهاراتي





١- أَجِبْ عَنْ مَا يَلِي:

مَا الشُّرُوطُ الْوَاجِبُ تَوَافُرُهَا لِأَدَاءِ فَرِيضَةِ الْحَجِّ؟

..... -
..... -
..... -

٢- صِلِ الْعِبَارَاتِ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الصُّوَرِ.



• الْوُقُوفُ بِعَرَفَةَ .

• السَّعْيُ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ .

• الْإِحْرَامُ .

• طَوَافُ الْإِفَاضَةِ .

٣- اخْتَرِ الْحُكْمَ الْمُنَاسِبَ لِكُلِّ مَوْقِفٍ مِنْ حَيْثُ صِحَّةُ الْحَجِّ أَوْ بَطْلَانُهُ.

صحيح	باطل
صحيح	باطل
صحيح	باطل
صحيح	باطل

- حَجٌّ وَلَمْ يَقِفْ بِعَرَفَةَ.

- أَدَّى الْحَجَّ دُونَ أَنْ يَطُوفَ طَوَافَ الْإِفَاضَةِ.

- حَجَّتْ فَتَاةٌ مَعَ وَالِدِهَا.

- أَدَّى الْحَاجُّ السَّعْيَ بَيْنَ الصَّفَا وَالْمَرْوَةِ دُونَ أَنْ يُحْرِمَ.

٤- اكْمَلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ كَلِمَاتٍ:

• عَدَدُ أَرْكَانِ الْحَجِّ

• أَوَّلُ رُكْنٍ مِنْ أَرْكَانِ الْحَجِّ هُوَ

• يُشْتَرَطُ لِحَجِّ الْمَرْأَةِ وَجُودُ

• يَوْمٌ عَظِيمٌ يَبْهِي اللَّهَ بِالْحُجَّاجِ هُوَ يَوْمٌ



الإحرام

الدرس الثاني

٢

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

تعظيم شعائر الله .

المهارات

- ١ القراءة .
- ٢ الفهم .
- ٣ الاستنتاج .

المعارف

- ١ سنن الإحرام .
- ٢ محظورات الإحرام .

التمهيد:



يلبسُ الرجلُ ملابسَ الإحرام في الحجِّ
والعمرة، فقد نهينا عن ارتداء كلِّ ما
هو مخيطٌ. ولباسنا بهذا الشكل هو ما
تعلَّمناه من الرسول الكريم ﷺ.



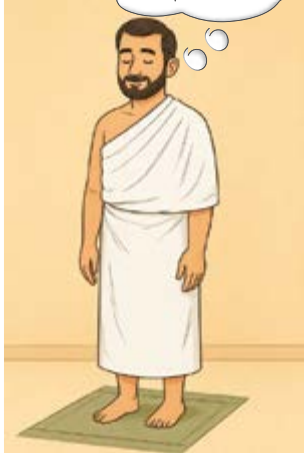
وَنَحْنُ النِّسَاءُ
لِبَاسُنَا سَاتِرٌ.

الإِحْرَامُ وَسُنَّتُهُ.

١

تَعْرِيفُ الإِحْرَامِ: نِيَّةُ الدَّخُولِ فِي النَّسَكِ.

لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ لَبَّيْكَ



٣- الإِكْتِثَارُ مِنَ التَّلْبِيَةِ



٢- التَّطَيُّبُ قَبْلَ الإِحْرَامِ



١- الاِغْتِسَالُ



عن نافع عن ابن عمر رضي الله عنهما : «أَنَّ تَلْبِيَةَ رَسُولِ اللَّهِ - ﷺ -
لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ لَبَّيْكَ، لَبَّيْكَ لَا شَرِيكَ لَكَ لَبَّيْكَ، إِنَّ الْحَمْدَ
وَالنُّعْمَةَ لَكَ وَالْمُلْكَ، لَا شَرِيكَ لَكَ» (١).



هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي



(١) صحيح البخاري كتاب: الحج، باب: التلبية .

الفهم

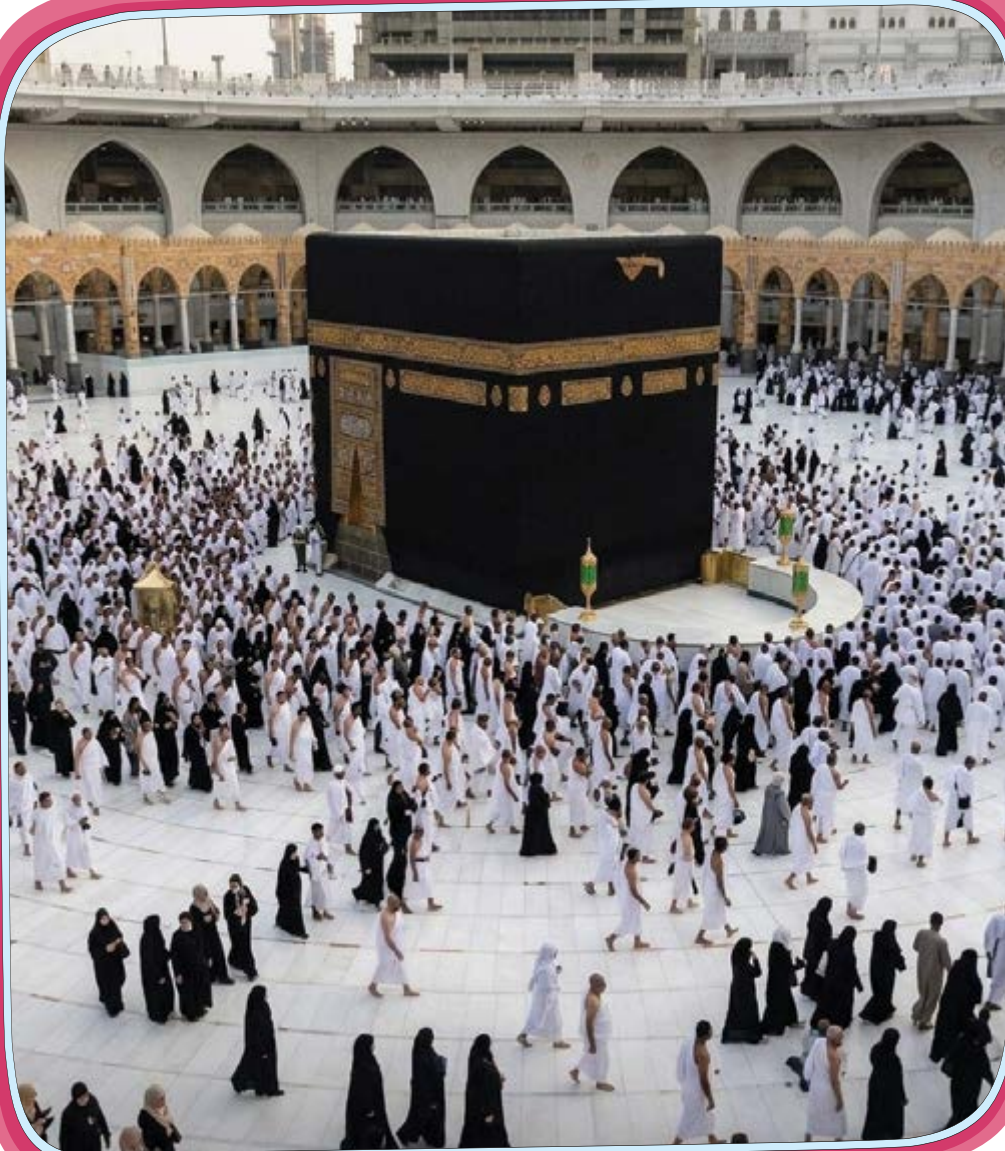
القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

١

– رَدِّدِ التَّلْبِيَةَ مَعَ إِخْوَانِكَ.



- المَحْظُورُ: هُوَ مَا يَتَجَنَّبُهُ الْمُحْرِمُ مِنْ لِبَاسٍ وَغَيْرِهِ.

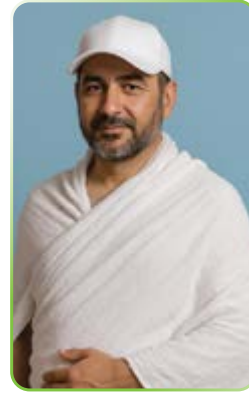
قال تعالى: ﴿وَاتِمُوا الْحَجَّ وَالْعُمْرَةَ لِلَّهِ فَإِنْ أُحْصِرْتُمْ فَمَا اسْتَيْسَرَ مِنَ الْهَدْيِ وَلَا تَخْلِقُوا رُءُوسَكُمْ حَتَّى يَبْلُغَ الْهَدْيُ مَحَلَّهُ...﴾ (١)



قَصُّ الشَّعْرِ لِلرَّجُلِ



لَيْسَ الْمَخِيطُ لِلرَّجُلِ



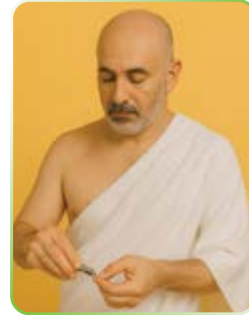
تَغْطِيَةُ الرَّأْسِ لِلرَّجُلِ



لَيْسَ النِّقَابُ وَالْقَفَازِينَ لِلْمَرْأَةِ



التَّطْيِبُ بَعْدَ الْإِحْرَامِ



قَصُّ الْأَظْفَارِ



قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«وَلَا تَتَقَبَّ الْمَرْأَةُ الْمُحْرِمَةَ، وَلَا تَلْبَسِ الْقَفَازِينَ» (٢)

(١) سورة البقرة: ١٩٦

(٢) صحيح البخاري، كتاب: جزاء الصيد ونحوه، باب: ما نهى من الطيب للمحرم والمحرمة.

الاستنتاج

مهاراتي

٢

تقييم الأداء



قام رجل فقال: يا رسول الله، ماذا تأمرنا أن نلبس من الثياب في الإحرام؟ فقال النبي ﷺ: لا تلبسوا القميص، ولا السراويلات، ولا العمائم، ولا البرانس، إلا أن يكون أحد ليست له نعلان، فليلبس الخفين، وليقطع أسفل من الكعبين، ولا تلبسوا شيئاً مسه زعفران، ولا الورس. (١)

استنتج من الحديث الشريف المحظورات الواردة فيها:

.....

.....

.....

.....

إثراء

البرنس: كل ثوب رأسه منه ملتصق به .
الورس: نبت أصفر طيب الرائحة يصبغ به .



غرس
يومي

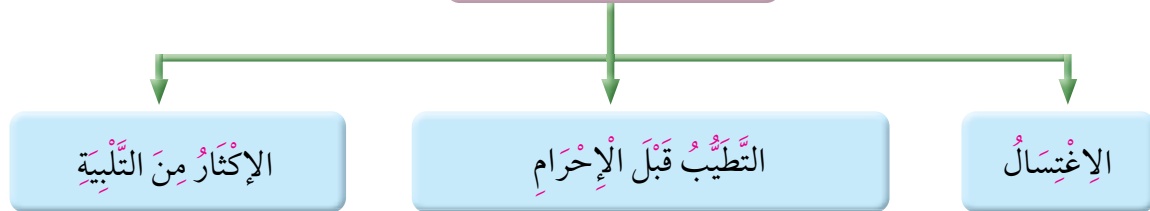
(١) صحيح البخاري ، كتاب : جزاء الصيد ونحوه، باب: ما نهى من الطيب للمحرم والمحرمه.



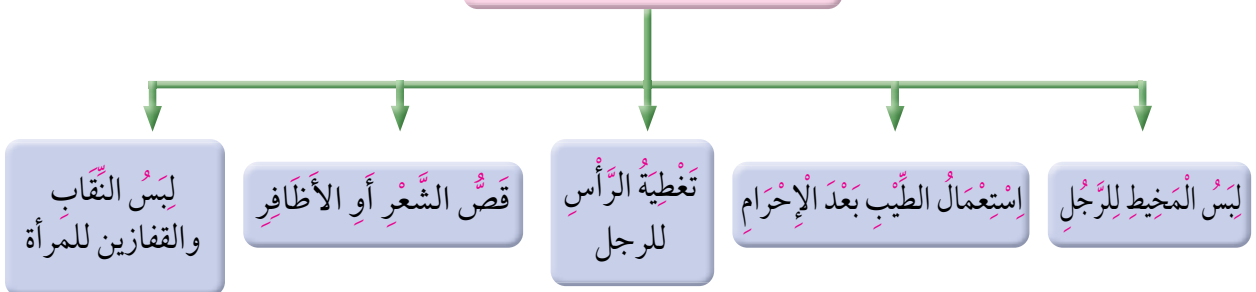
(الإِحرَام)

الإِحرَامُ : هُوَ النِّيَّةُ فِي الدُّخُولِ فِي النَّسَكِ (الْحَجِّ وَالْعُمْرَةِ).
المَحْظُورُ : هُوَ مَا يَتَجَنَّبُهُ الْمُحْرِمُ مِنْ لِبَاسٍ وَغَيْرِهِ .

* سُنَنُ الإِحرَامِ :



* مَحْظُورَاتُ الإِحرَامِ :



أنمي
مهاراتي





١- أَكْمِلْ صِيغَةَ التَّلْبِيَةِ.

لَبَّيْكَ اللَّهُمَّ لَبَّيْكَ، لَبَّيْكَ لَا شَرِيكَ لَكَ لَبَّيْكَ، إِنَّ.....

.....

٢- صَلِّ كُلَّ عِبَارَةٍ بِمَا يُنَاسِبُهَا.

الإِحْرَامُ.

- مَا يَتَجَنَّبُهُ الْمُحْرِمُ مِنْ لِبَاسٍ وَغَيْرِهِ.

المَحْظُورُ.

- نِيَّةُ الدُّخُولِ فِي النُّسْكِ (الْحَجِّ أَوِ الْعُمْرَةِ).

٣- ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْكَلِمَاتِ الدَّالَّةِ عَلَى سُنَنِ الْإِحْرَامِ.

الْإِحْرَامُ	
لِبْسُ الْمَخِيطِ	
الْإِكْثَارُ مِنَ التَّلْبِيَةِ	
التَّطْيِبُ قَبْلَ الْإِحْرَامِ	

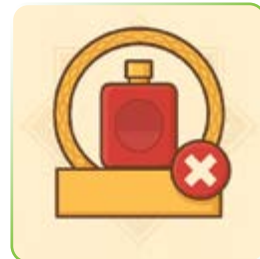
٤- اكْتُبْ مَحْظُورَاتِ الْإِحْرَامِ بِالِاسْتِعَانَةِ بِالصُّوَرِ التَّالِيَةِ:



(.....)



(.....)



(.....)



غزوة أحد

الدَّرْس
الثالث

٣

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

طاعة الله تعالى
ورسوله ﷺ

المهارات

- ١ المقارنة والتمييز.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ اتخاذ قرار.
- ٤ البحث

المعارف

- ١ التعريف بغزوة أحد.
- ٢ أحداث غزوة أحد.
- ٣ نتائج غزوة أحد والدروس المستفادة.

التمهيد:



قال عنه الرسول ﷺ:
(إِنَّ أَحَدًا جَبَلٌ يُحِبُّنَا
وَنُحِبُّهُ) (١)



مَا أَعْظَمَ جَبَلٌ أَحَدٌ.



(١) صحيح مسلم كتاب: الحج، باب: أحد جبل يحبنا ونحبه.

التَّعْرِيفُ بِغَزْوَةِ أَحَدٍ.

١

سَبَبُ الْغَزْوَةِ:

- ١- رَغْبَةُ قُرَيْشٍ فِي اسْتِعَادَةِ مَكَانَتِهَا بَيْنَ الْعَرَبِ.
- ٢- الْإِنْتِقَامُ لِقَادَتِهِمْ وَرِجَالِهِمُ الَّذِينَ قَتَلُوا فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ.

تَارِيخُ الْغَزْوَةِ:

شَهْرُ شَوَّالٍ مِنَ السَّنَةِ الثَّالِثَةِ مِنَ الْهِجْرَةِ.

مَكَانُ الْغَزْوَةِ:

وَقَعَتْ عِنْدَ جَبَلٍ أَحَدٍ، وَهُوَ جَبَلٌ مَشْهُورٌ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.

الطَّرْفَانِ:

- الْمُسْلِمُونَ بِقِيَادَةِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ، بِجَيْشٍ عَدَدُهُ ١٠٠٠ مُقَاتِلٍ.
- الْمُشْرِكُونَ مِنْ قُرَيْشٍ بِقِيَادَةِ أَبِي سُفْيَانَ، بِجَيْشٍ عَدَدُهُ ٣٠٠٠ مُقَاتِلٍ.



هويتي في سلوكي



المقارنة والتمييز



مهاراتي

تقييم الأداء

١

قارن بين غزوة بدر وأحد في الجدول التالي:

أحد	بدر	
		تاريخ الغزوة
		المكان
		العدد



عندما علم النبي ﷺ بمقدم جيش قريش لقتال المسلمين، بدأ التحرك للمعركة ، على النحو الآتي :

شاور* النبي ﷺ أصحابه باختيار مكان المعركة عند جبل أحد لحماية الجيش ومنع هجوم العدو من الخلف .

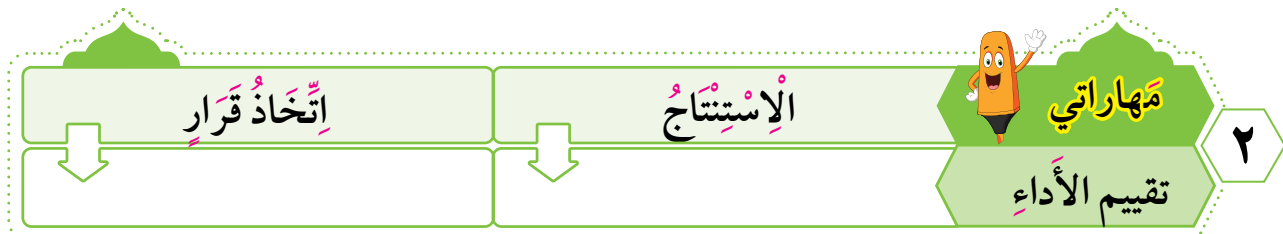
وقبل الوصول لأرض المعركة انسحب ثلث جيش المسلمين بقيادة المنافق* عبد الله بن أبي بن سلول.

* شاور (الشورى) : المشاركة في الرأي والسؤال قبل اتخاذ القرار ، وهو نهج النبي ﷺ قبل كل أمر .

* المنافق : من يظهر الإيمان ويُبطن الكفر

خطط النبي صلى الله عليه وسلم لأرض المعركة بوضع الرماة على الجبل وعددهم (٥٠) راميا على جبل صغير يُسمى عينين وأوصاهم قائلا : « لَا تَتْرُكُوا أَمَاكِنَكُمْ ، حَتَّى لَوْ رَأَيْتُمُونَا نَنْتَصِرُ أَوْ نُهْزَمُ * » وَنَظَّمَ بَقِيَّةَ الْجَيْشِ فِي صُفُوفٍ وَحَفَزَ الْجُنُودَ وَشَجَّعَهُمْ ، عَلَى الثَّبَاتِ بِتَذْكِيرِهِمْ بِالْجَنَّةِ .

انْتَصَرَ الْمُسْلِمُونَ فِي بَدَايَةِ الْمَعْرَكَةِ لَكِنْ خَالَفَ بَعْضُ الرَّمَاةِ أَمْرَ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وَنَزَلُوا مِنَ الْجَبَلِ لِجَمْعِ الْغَنَائِمِ فَاسْتَغَلَ الْكُفَّارُ الْفُرْصَةَ ، وَهَجَمُوا مِنَ الْخَلْفِ فَتَغَيَّرَتْ مُجْرِيَاتُ الْمَعْرَكَةِ وَهَزَمَ الْمُسْلِمُونَ وَأُشِيعَ قَتْلُ الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ .



اكتب دلالة الأرقام الآتية في ضوء ما درست :

٥٠	١٠٠٠	٣٠٠٠
.....		

في غزوة أحد أشيع * قتل النبي ﷺ فكانت سببا في زعزعة الجيش ما أدى للهزيمة

- ناقش زملائك حول دور المسلم عند سماع إشاعة عبر وسائل التواصل الاجتماعي .
(مناقشة شفوية)

* بتصرف من حديث صحيح ابن حبان كتاب السير، ذكر ما يستحب للإمام أن يوصي بعض الجيش إذا سواهم للكمين بما يجب عليهم علمه واستعماله.

* أشيع (شائعة) : خبر غير مؤكد ، وغالبا غير صحيح .

نتائج غزوة أحد والدروس المستفادة.



النتائج

- استشهد عدد كبير من الصحابة رضي الله عنهم :
- عم النبي ﷺ حمزة بن عبد المطلب و مصعب بن عمير رضي الله عنه حامل راية الإسلام .
- إصابة النبي ﷺ (شج * رأسه وكسرت ربايته *) .
- هزيمة المسلمين وانتصار المشركين .

الدروس المستفادة

- طاعة ولاة الأمر واجبة شرعاً في غير معصية الله تعالى .
- الهزيمة ابتلاء من الله تعالى وتربية للمسلمين .
- حسن التوكل على الله تعالى والثبات .

البحث



مهاراتي

تقييم الأداء

- اختر من البدائل الآتية عن ألقاب الشهيدين (حمزة بن عبد المطلب) و (مصعب بن عمير) رضي الله عنهما ، واكتبه في المكان المناسب

سيد الشهداء	الفاروق	سفير الإسلام
-------------	---------	--------------

لقب الشهيد حمزة بن عبد المطلب رضي الله عنه : ب.....

لقب الشهيد مصعب بن عمير رضي الله عنه : ب.....

* شج : قطع أو جرح .
* ربايته : إحدى الأسنان ، تقع ما بين الشنة والنا ب .



غراس
يومي

حصاد

مفاهيمي



غزوة أحد

مكان الغزوة

- وَقَعَتْ عِنْدَ جَبَلٍ أُحُدٍ،
وَهُوَ جَبَلٌ مَشْهُورٌ فِي الْمَدِينَةِ
الْمُنَوَّرَةِ .

تاريخ الغزوة

- شَهْرُ شَوَّالٍ مِنَ السَّنَةِ الثَّالِثَةِ
مِنَ الْهَجْرَةِ .

أسباب غزوة أحد

- رَغْبَةُ قُرَيْشٍ فِي اسْتِعَادَةِ مَكَائِهَا
بَيْنَ الْعَرَبِ .
- الْإِنْتِقَامُ لِقَادَتِهِمْ وَرِجَالِهِمُ الَّذِينَ
قَتَلُوا فِي غَزْوَةِ بَدْرٍ .

الطرفان:

- الْمُسْلِمُونَ بِقِيَادَةِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ بِجَيْشٍ عَدَدُهُ ١٠٠٠ مُقَاتِلٍ .
- الْمُشْرِكُونَ مِنْ قُرَيْشٍ بِقِيَادَةِ أَبِي سُفْيَانَ، بِجَيْشٍ عَدَدُهُ ٣٠٠٠ مُقَاتِلٍ .

أحداث غزوة احد

- ١- وَضَعَ النَّبِيُّ ﷺ خَمْسِينَ مِنَ الرَّمَاةِ لِحِمَايَةِ الْجَيْشِ مِنَ الْخَلْفِ .
- ٢- أُصِيبَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَشَجَّ رَأْسُهُ وَكُسِرَتْ رُبَاعِيَّتُهُ، نَتِيجَةً لِمُخَالَفَةِ الرَّمَاةِ أَمْرَهُ .
- ٣- انْسَحَابُ ثُلُثِ جَيْشِ الْمُسْلِمِينَ بِقِيَادَةِ الْمُتَأَفِّقِ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَبِي بَرْزَةَ .
- ٤- انتصر المسلمون في بداية المعركة .
- ٥- مُخَالَفَةُ بَعْضِ الرَّمَاةِ أَمْرَ النَّبِيِّ ﷺ سَبَبٌ لِتَغْيِيرِ مُجْرِيَاتِ الْمَعْرَكَةِ وَهَزِيمَةِ الْمُسْلِمِينَ .

أنمي
مهاراتي





أقيم معلوماتي

١ - ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) مُقَابِلَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلاَمَةَ (×) مُقَابِلَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- ١- وَقَعَتْ غَزْوَةُ أُحُدٍ فِي السَّنَةِ الرَّابِعَةِ لِلْهِجْرَةِ. ()
- ٢- دَارَتْ أَحْدَاثُ الْغَزْوَةِ بِالْقُرْبِ مِنْ مَكَّةَ الْمُكَرَّمَةِ. ()
- ٣- حَرَصَ الرَّسُولُ ﷺ عَلَى مُشَاوَرَةِ أَصْحَابِهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ. ()

٢- عِلِّلْ مَا يَأْتِي:

- وقوع غزوة أحد .

- هزيمة المسلمين في غزوة أُحُدٍ.

٣- اكْتُبْ أَحَدَ الدَّرُوسِ الْمُسْتَفَادَةِ مِنْ غَزْوَةِ أُحُدٍ .

٤- اختر من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب) بوضع الرقم الصحيح فيما يأتي:

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	انسحب ثلث جيش المسلمين بقيادته		الرماة
٢	نزلوا من جبل أحد لجمع الغنائم، وخالفوا تعليمات النبي ﷺ		مصعب بن عمير رضي الله عنه
٣	استشهد في غزوة أحد وحزن عليه الرسول ﷺ		المنافق عبدالله بن أبي بن سلول
٤	حامل الراية يوم أحد بقي ثابتاً وشجاعاً واستشهد		حمزة بن عبدالمطلب رضي الله عنه





الصَّدَاقَةُ

الدَّرْسُ
الرَّابِعُ

٤

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

الصُّحْبَةُ الصَّالِحَةُ

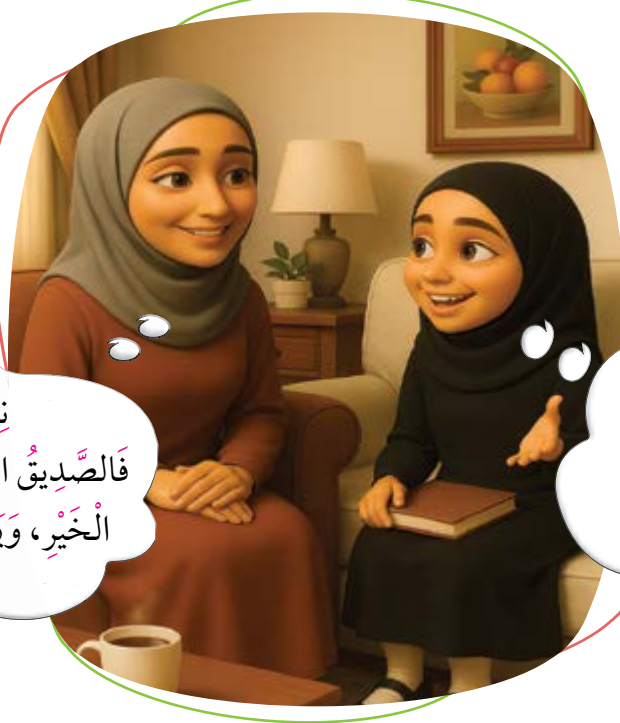
المهارات

- ١ التَّعْلِيلُ.
- ٢ تأصيل القيم.
- ٣ الكِتَابَةُ.

المعارف

- ١ مفهوم الصَّدَاقَةِ.
- ٢ صِفَات الصَّدِيقِ الصَّالِحِ وَآثَرُهُ فِي الدُّنْيَا.
- ٣ فَضْلُ الصَّدَاقَةِ وَالصُّحْبَةِ الطَّيِّبَةِ فِي الْآخِرَةِ.

التمهيد:



نَعَمْ الصَّدِيقَةُ!
فَالصَّدِيقُ الْحَقِيقِيُّ مَنْ يَدُلُّكَ عَلَى
الْخَيْرِ، وَيَأْخُذُ بِيَدِكَ إِلَى الْجَنَّةِ.

خَالَتِي لَقَدْ تَعَرَّفْتُ عَلَى
صَدِيقَةٍ جَدِيدَةٍ دَعَّتَنِي
لِحُضُورِ حَلْقَةٍ فِي الْمَسْجِدِ
لِحِفْظِ سُورَةِ الْمُلْكِ مَعَهَا.

١ مفهوم الصِّدَاقَةِ

* الصِّدَاقَةُ : علاقة قائمة على الأخلاق الحسنة والتعاون على الطاعة.

قال تعالى: ﴿الْأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ﴾ (٦٧) (١)



نعم يا أبي ، جدي قال لي أن
الصِّديق يؤثر في دين صاحبه
وأخلاقه ، فيجب أن نختار
أصدقاءنا بعناية .

الصِّدَاقَةُ التي تُبنى على
الإيمان تبقى وتُنتفع في الدنيا
والآخرة .



عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال :

«الرجل على دين خليله فلينظر أحدكم من يخالل» (١)

التعليل



مهاراتي

تقييم الأداء

- علل : ضرورة مصاحبة الأخيار.

(١) سورة الزخرف : ٦٧.

(٢) سنن أبي داود - كتاب: الأدب ، باب : من يؤمر أن يجالس.

صِفَاتُ الصَّدِيقِ الصَّالِحِ وَأَثَرُهُ فِي الدُّنْيَا.



عن أبي موسى الأشعري رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال :
«إِنَّمَا مَثَلُ الْجَلِيسِ الصَّالِحِ وَالْجَلِيسِ السَّوِّءِ كَحَامِلِ الْمَسْكِ
وَنَافِخِ الْكِيرِ ، فَحَامِلُ الْمَسْكِ إِمَّا أَنْ يُحْذِيكَ وَإِمَّا أَنْ تَبْتَاعَ
مِنْهُ ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ مِنْهُ رِيحًا طَيِّبَةً ، وَنَافِخُ الْكِيرِ إِمَّا أَنْ يُحْرِقَ
ثِيَابَكَ ، وَإِمَّا أَنْ تَجِدَ رِيحًا خَبِيثَةً» (١) .



الصَّدِيقُ الصَّالِحُ مَثَلُ بَائِعِ الْعِطْرِ: تَنَالَ مِنْهُ خَيْرًا أَوْ
رَائِحَةً طَيِّبَةً لِمَجْرَدِ الْمُرُورِ عِنْدَهُ، وَالصَّدِيقُ السَّيِّئُ
مَثَلُ الْحَدَّادِ قَدْ يَضُرُّكَ بِالشَّرِّ وَالنَّارِ.

صِفَاتُ الصَّدِيقِ الصَّالِحِ فِي الْإِسْلَامِ :

✓ الإِيمَانُ وَالتَّقْوَى .

• أثره: يُعِينُكَ عَلَى الطَّاعَةِ وَيُبْعِدُكَ عَنِ الْحَرَامِ .



عن أبي سعيد الخدري عن النبي صلى الله عليه وسلم : «لَا تُصَاحِبْ إِلَّا
مُؤْمِنًا ، وَلَا يَأْكُلْ طَعَامُكَ إِلَّا تَقِيًّا» (٢) .

(١) صحيح مسلم ، كتاب: البر والصلة والآداب ، باب: الاستحباب مجالسة الصالحين ومجانبة قرناء السوء .

(٢) سنن أبي داود كتاب: الأدب ، باب: من يؤمر أن يجالس .

✓ الصَّدْق والأمانة

• أثره: لَا يَكْذِبُ عَلَيْكَ، وَيَحْفَظُ سِرَّكَ وَلَا يَخُونُكَ.

✓ حُسْنُ الْخُلُقِ

• أثره: يَتَعَامَلُ بِأَدَبٍ وَاحْتِرَامٍ، فَلَا يَسُبُّ وَلَا يَشْتُمُ، وَيَبْتَعدُ عَنِ الْغِيبةِ وَالنَّمِيمَةِ.

✓ النَّصِيحَةُ

• أثره: يُرْشِدُكَ إِلَى الطَّرِيقِ الصَّحِيحِ.



تَأْصِيلُ الْقِيَمِ

مَهَارَاتِي

٢

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- اكتب اسمَ صديقك المقرب، وصفة الصديق التي تميز بها.

الصفة:

الاسم:

فَضْلُ الصَّدَاقَةِ وَالصُّحْبَةِ الطَّيِّبَةِ فِي الْآخِرَةِ

• أولاً: يُظِلُّهُمُ اللَّهُ - تعالى - فِي ظِلِّهِ .



عن أبي هريرة رضي الله عنه أن النبي صلى الله عليه وسلم قال : « إِنَّ اللَّهَ يَقُولُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ : أَيْنَ الْمُتَحَابُّونَ بِجَلَالِي ؟ الْيَوْمَ أَظِلُّهُمْ فِي ظِلِّي ، يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلِّي » .^(١)

المتحابون يُنَادِيهِمُ اللَّهُ تَعَالَى مِنْ بَيْنِ الْخَلَائِقِ لِيُظِلَّهُمْ بِرَحْمَتِهِ .
• ثانياً: الفوز بالجنة والنجاة من النار.

قال تعالى : ﴿..... إِيْخْوَانًا عَلَى سُرُرٍ مُّتَقَابِلِينَ﴾ ^(٢)

الصَّدِيقُ الصَّالِحُ يَكُونُ سَبَبَ دُخُولِكَ الْجَنَّةِ .

الكتابة



مهاراتي

تقييم الأداء

اكتب دعاءً تدعو به لصديقك .

(١) صحيح مسلم ، كتاب: البر والصلة والآداب، باب: في فضل الحب في الله .

(٢) سورة الحجر : ٤٧



غراس
يومي

حصاد

مفاهيمي



الصَّدَاقَةُ

يُؤَثِّرُ الصَّدِيقُ فِي دِينِ صَاحِبِهِ وَأَخْلَاقِهِ

فَضْلُ الصَّدَاقَةِ وَالصُّحْبَةِ
الطَّيِّبَةِ فِي الْآخِرَةِ

- يُظَاهِمُ اللَّهُ - تعالى -
- في ظِلِّهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.
- الْفَوْزُ بِالْجَنَّةِ وَالنَّجَاةُ
- مِنَ النَّارِ .

صِفَاتُ الصَّدِيقِ الصَّالِحِ

- الْإِيمَانُ وَالتَّقْوَى .
- الصِّدْقُ وَالْأَمَانَةُ .
- حُسْنُ الْخُلُقِ .
- النَّصِيحَةُ .

مَفْهُومُ الصَّدَاقَةِ

عِلَاقَةٌ قَائِمَةٌ عَلَى
الْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ
والتَّعَاوُنِ عَلَى الطَّاعَةِ .

أنمي
مهاراتي





١ - صِلِ الْمَجْمُوعَةَ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب) فِيمَا يَأْتِي :

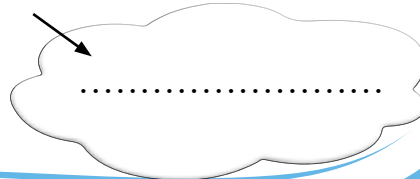
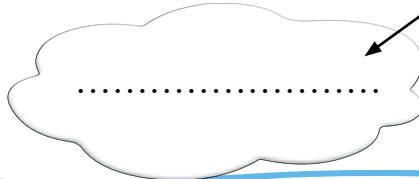
(ب)	(أ)
حُسْنُ اخْتِيَارِ الصَّدِيقِ .	﴿ الْأَخِلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ ﴾ (١)
الصَّدَاقَاتُ الَّتِي لَا تَقُومُ عَلَى التَّقْوَى تَنْقَلِبُ إِلَى عِدَاوَةِ يَوْمِ الْقِيَامَةِ .	« وَرَجُلَانِ تَحَابَّا فِي اللَّهِ، اجْتَمَعَا عَلَيْهِ وَتَفَرَّقَا عَلَيْهِ » . (٢)
الصُّحْبَةُ فِي اللَّهِ لَا لِمَصْلَحَةٍ .	« الرَّجُلُ عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنْ يُخَالِلُ » . (٣)

٢ - عَدِّدْ بَعْضَ صِفَاتِ الصَّدِيقِ الصَّالِحِ وَأَثَرَهَا :

- • أثرها:
- • أثرها:
- • أثرها:
- • أثرها:

٣ - اكْمَلِ الْمَخْطُوطَ السَّهْمِيَّ الْآتِي :

ما فضل الصداقة والصحبة الصالحة في الآخرة ؟



(١) سورة الزخرف آية ٦٧ .

(٢) صحيح البخاري ، كتاب : الأدب ، باب : من جلس في المسجد ينتظر الصلاة وفضل المسجد .

(٣) سنن أبي داود ، كتاب : الأدب - باب : من يؤمر أن يجالس .

التَّقْوِيمُ الْخَتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرَّابِعَةِ:

١ أَكْمِلِ الْمَخْطُطَ السَّهْمِيَّ لِشُرُوطِ الْحَجِّ :

الْبُلُوغُ

.....

الْإِسْلَامُ

الْمَحْرَمُ لِلْمَرْأَةِ

.....

الْعَقْلُ

٢ أَجِبْ عَنِ الْآتِي :

- اكتب أهميّة رُكنِ الْوُقُوفِ بِعَرَفَةَ.

.....
.....

- مَا الدُّرُوسُ وَالْعِبَرُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنْ غَزْوَةِ أَحَدٍ؟

.....
.....

- عَدِّدْ بَعْضَ صِفَاتِ الصَّدِيقِ الصَّالِحِ.

.....
.....

- مَا سَبَبُ غَزْوَةِ أَحَدٍ؟

.....
.....

التَّقْوِيمُ الْخَتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرَّابِعَةِ:

٣ صَلُّ بَيْنَ الشَّوَاهِدِ النَّصِيَّةِ وَمَا يَدُلُّ عَلَيْهَا:

من محظورات الإحرام
اسْتِعْمَالُ الطَّيِّبِ .
لِبَسُ النَّقَابِ لِلْمَرْأَةِ .
لِبَسُ الْمَخِيطِ لِلذَّكَرِ .

الشواهد النصية
قال الرسول ﷺ: « لَا تَلْبَسُوا الْقَمِيصَ، وَلَا السَّرَاوِيْلَاتِ، وَلَا الْعَمَائِمَ، وَلَا الْبِرَانِسَ »
قال الرسول ﷺ: « وَلَا تَلْبَسُوا شَيْئًا مَسَّهُ زَعْفَرَانٌ، وَلَا الْوَرَسُ »
قال رسول الله ﷺ: « وَلَا تَتَقَبُّ الْمَرْأَةُ »

أثر الصديق
الصَّدِيقُ يُؤَثِّرُ فِي دِينِ صَدِيقِهِ وَأَخْلَاقِهِ .
الَّذِينَ يُحِبُّونَ بَعْضَهُمْ فِي اللَّهِ - تعالى - لَهُمْ مَكَانَةٌ خَاصَّةٌ عِنْدَ اللَّهِ تعالى يَوْمَ الْقِيَامَةِ وَيُظِلُّهُمْ بِظِلِّهِ .
نَعِيمُ الْجَنَّةِ جَزَاءُ الْأَصْدِقَاءِ الصَّالِحِينَ .

الشواهد النصية
قال تعالى: ﴿إِخْوَانًا عَلَى سُرُرٍ مُتَقَابِلِينَ﴾ (٤٧)
قال رسول الله ﷺ: « الرَّجُلُ عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ ، فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنْ يُخَالِلُ »
قال رسول الله ﷺ: « أَيْنَ الْمُتَحَابِّينَ بِجَلَالِي؟ الْيَوْمَ أُظِلُّهُمْ فِي ظِلِّي يَوْمَ لَا ظِلَّ إِلَّا ظِلِّي »

التَّقْوِيمُ الْخَتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرَّابِعَةِ:

٤ أكمل الجمل الآتية:

- الصداقة التي تبقى وتنفع في الآخرة التي تقوم على
- انسحب نصف جيش المسلمين في غزوة أحد بقيادة المنافق
- الصحابي الذي استشهد في غزوة أحد وكان يحمل الراية وقاتل بشجاعة
- عم النبي ﷺ الذي قاتل بشجاعة حتى استشهد وحزن عليه النبي ﷺ
- أفضل الصحبة في الآخرة محبة ودخول
- من محظورات الإحرام تغطية ولبس للرجل
- وقص الشعر و و بعد الإحرام، ولبس
- النقاب والقفازين لـ

٥ حوِّطْ حَوْلَ أَرْكَانِ الْحَجِّ .

الإحرام	طواف الإفاضة	البلوغ	السعي بين الصفا والمروة
الاعتسال عند الإحرام	المحرم للمرأة	الوقوف بعرفة	

٦ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ الْآتِيَةِ:

• وَقَعَتْ غَزْوَةٌ أَحَدٍ فِي :

- السَّنَةُ الْأُولَى لِلْهِجْرَةِ - السَّنَةُ الثَّانِيَةُ لِلْهِجْرَةِ - السَّنَةُ الثَّلَاثَةُ لِلْهِجْرَةِ

• قَائِدُ جَيْشِ الْمُشْرِكِينَ فِي غَزْوَةِ أَحَدٍ :

- أَبُو سُفْيَانَ بْنِ حَرْبٍ - خَالِدُ بْنُ الْوَلِيدِ - عَمْرُو بْنُ الْعَاصِ

• سَبَبُ هَزِيمَةِ الْمُسْلِمِينَ فِي غَزْوَةِ أَحَدٍ :

- قِلَّةُ عَدَدِ الْمُسْلِمِينَ - انسحابُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ أَبِي بَلَدٍ - مُخَالَفَةُ الرُّمَاءِ لِأَمْرِ النَّبِيِّ ﷺ

• يَوْمٌ عَظِيمٌ يَبَاهِي بِهِ اللَّهُ - تَعَالَى - الْمَلَائِكَةُ بِالْحُجَّاجِ :

- يَوْمُ عَرَفَةَ - عِنْدَ الْإِحْرَامِ - عِنْدَ طَوَافِ الْإِفَاضَةِ

• مَا يُشْتَرَطُ لِلْمَرْأَةِ دُونَ الرِّجَالِ إِذَا أَرَادَتْ الْحَجَّ :

- اللِّبَاسُ الْأَبْيَضُ - وَجُودُ مَحْرَمٍ - الْحَجُّ مَعَ الْعُمْرَةِ

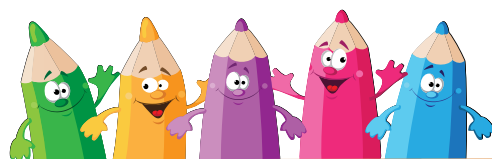
التَّقْوِيمُ الْخَتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرَّابِعَةِ:

٧ اكتب المعنى الدال لكل من:

- علاقة قائمة على الأخلاق الحسنة والتعاون والطاعة . (.....)
- المكان الذي دارت عنده غزوة أحد . (.....)
- النية في دخول النسك في الحج والعمرة . (.....)
- ما يتجنبه المحرم من لباس وغيره . (.....)

٨ اكتب حكم كل من بكتابة (يجوز / لا يجوز):

- لبست المرأة قفازين أثناء حجها . (يجوز / لا يجوز)
- نسي حاج النية عند دخول النسك . (يجوز / لا يجوز)
- اغتسل حاج قبل لبس الإحرام . (يجوز / لا يجوز)
- قصَّ حاج لغير حاجة أظافره . (يجوز / لا يجوز)



إبداعي في مشروعك

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

الدليل	الصفة	معيّار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
الأدهار الشخصي	المتعلم الزاهر	١,١,١ اكتشاف الذات وبناؤها بناء متكاملا يتوافق مع محيطها الإنساني والبيئي	١,١,١,١ التذكر. <u>حفظ المعرفة في الذاكرة واسترجاعها!</u> - استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة واستخدامها (حقائق، مبادئ، مفاهيم،... إلخ) استرجاعا مباشرا أو مشروطا. - الإلمام بالكلمات والمصطلحات المعتمدة في تخصص معين.
			١,١,٢,٢ التعرف. <u>التعرف إلى الشيء من خلال عوامل مساعدة.</u> - التعرف على (القيم السلوك، الاستجابات، الخصائص، الشخصيات الأدوار) من خلال عوامل مساعدة. - التعرف بالتعلم الحسي عن طريق اللمس والشعور والتجارب المادية.
			١,١,٣,٣ تأصيل القيم. <u>اكتساب قيم إيجابية توجه المواقف والسلوك.</u> - التحلي بـ (الصدق، الإخلاص، التسامح، الصبر، الشجاعة، التضحية، الإيثار، الوفاء العدل، الإنصاف، المروءة، المساواة..... إلخ). - تعزيز (بر الوالدين صلة الأرحام، أداء الأمانات، حسن الخلق الرقابة الذاتية). - الإلمام بقواعد السلوك والأخلاق في مواقف حياتية ومهنية مختلفة (التوفير الاقتصاد ترشيد الاستهلاك الالتزام بالوقت والمواعيد). - اكتساب القيم المدنية الاجتماعية وتعزيز التماسك الاجتماعي (تحمل المسؤولية المبادرة الفضول، المثابرة الشفافية النزاهة الاحترام، التقدير، إتقان العمل).
			١,١,٤,٤ الرفاهية النفسية. <u>تحقيق الرضا الذاتي والرفاهية النفسية.</u> - تحقيق الاتزان في الحياة، والتمسك بأسباب السعادة بالتحلي بـ (الثقة بالنفس، الحماس الدافعية، الرزانة، التعقل والتأني التفاؤل اللباقة، الأدب). - الاهتمام بحسن السيرة والسلوك والتصرف بحكمة، السيطرة على الرغبات، التحكم بالانفعالات. - ممارسة الهوايات، إشباع الميول، اكتساب روح المغامرة المستندة إلى معلومات. - تكوين صداقات جيدة، بناء علاقات إيجابية، البعد عن التنمر وترك المبالغات، تجنب التعقيد.
			١,١,٥,٥ الصحة. <u>إدراك المفاهيم والممارسات الصحية.</u> - الوعي بالممارسات الصحية العامة. - إدراك السلوكيات اليومية التي تعزز الصحة الجيدة. - الإلمام بإستراتيجيات وقائية صحية والوعي بالتغذية السليمة. - النظافة العامة والشخصية.

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
المواطنة والعالمية	المواطن المستول	١, ١, ٢ التحلي بقيم المواطنة وسلوها والانفتاح على العالم بوعي ومسؤولية.	١, ١, ٢, ١ القيم الوطنية . <u>امتلاك قيم ومشاعر وجدانية عميقة تجاه الوطن.</u> - امتلاك مشاعر الحب والولاء والانتماء للوطن. - احترام الدستور والذات الأميرية ومؤسسات الدولة. - الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن.
			١, ١, ٢, ٢ المواطنة . <u>التحلي بمعارف وسلوكيات وطنية.</u> - التزام التشريعات والقوانين واللوائح والنظم الصادرة من الدولة. - دعم الوحدة الوطنية، والمحافظة على الهوية الوطنية الكويتية. - النظر إلى المواطنين بعدالة وإنصاف ومراعاة المصلحة العامة. - إدراك المسؤولية الشخصية تجاه حماية المال العام .
			١, ١, ٢, ٣ الوعي المدني . <u>الوعي بالمتطلبات المدنية للفرد والمجتمع.</u> - المحافظة على المرافق والممتلكات العامة. - معرفة الحقوق والواجبات في إطار دستور دولة الكويت. - الوعي بأدوار المؤسسات الوطنية.
			١, ١, ٢, ٤ الوعي الأمني . <u>المعرفة بالأمن والسلامة وال قضايا ذات الأبعاد الأمنية .</u> - الوعي بدوره في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره. - المعرفة بالثقافة الأمنية.
			١, ١, ٢, ٥ الوعي البيئي . <u>الوعي بالمعرفة البيئية والممارسات السليمة تجاه البيئة.</u> - معرفة التأثير المتبادل بين البيئة والمجتمع. - إدراك الممارسات المحافظة على البيئة. - المحافظة على الموارد البيئية.
			١, ١, ٢, ٦ الوعي العالمي . <u>الإلمام بثقافة واسعة عن العالم وتطورات.</u> - معرفة (الشخصيات التاريخية، الإنجازات البشرية، الأحداث التاريخية المهمة، الآداب الإنسانية، الاختراعات والاكتشافات، الفنون والعلوم والآداب، السياسات والتوجهات العالمية). - الاتجاه إلى التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين، ودرء التطرف العنيف. - إبراز العمل الإنساني للكويت. - المعرفة العامة حول علاقات دولة الكويت بالدول المجاورة ودول العالم.

الدليل	الصفة	معيّار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
١٩٢	المواصل الفعال	١,١,٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	١,١,٣,١ الاستماع . التلقي الواعي لمادة مسموعة. - الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي والاستجابة الواعية لـ (الأسئلة، التعليقات). - معرفة آداب الاستماع واكتساب مهارات الاستماع الفعال، والتركيز والاهتمام، الإنصات وعدم المقاطعة . - الاستماع الجيد لـ (المواد المسجلة - أحاديث المتكلمين).
			١,١,٣,٢ التحدث . التحدث السليم وفق إستراتيجيات متنوعة. - وضوح الصوت ومخارج الحروف. - التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح وأفكار متسلسلة. - التحدث بثقة وطلاقة، التحدث بأداء معبر ومؤثر، الإلقاء المعبر. - ترديد كلمات أو جمل أو نصوص فرديا أو جماعيا.
			١,١,٣,٣ القراءة . القراءة الصحيحة الواعية وفق إستراتيجيات متعددة. - نطق الحروف والكلمات والأرقام والمصطلحات المعروضة نطقا صحيحا، وضوح الصوت ومخارج الحروف. - القراءة المتصلة، القراءة المعبرة، التجويد والترتيل ومراعاة السرعة المناسبة، ومراعاة مواطن الوصل والوقف. - القراءة الهادفة (للمتعة، لجمع المعلومات، لتحصيل المعرفة، لفهم موضوع، للتصفح السريع).
			١,١,٣,٤ الكتابة . الكتابة بلغة سليمة وفق أنماط متنوعة. - صحة الرسم الهجائي، الكتابة الصحيحة. - الكتابة المعبرة، الكتابة بأسلوب جيد. - دمج (الرسم، التصوير، الأشكال، التسجيلات المرئية) بالكتابة.
			١,١,٣,٥ الفهم . فهم المحتوى والأشياء وتوضيحها بطرق مختلفة. - تفسير (آيات قرآنية كريمة، أحاديث شريفة، أقوال، عبارات، مأثورات). - إدراك (معاني الكلمات، الترادف، الضد، المعاني السياقية، جمع المفرد، مفرد الجمع). - توضيح الأشياء وتفسيرها باستخدام الرسوم والصور والمخططات والخرائط بأنواعها. - الإجابة الصحيحة عن أسئلة تتعلق بالفهم بعد تلقي مادة مقروءة أو مسموعة أو مرئية.
			١,١,٣,٦ التمثيل . تمثيل الأفكار والتصورات الذهنية بأشياء محسوسة غير لفظية. - التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي. - التعبير بـ (الرموز، الأشكال، الرسوم، الإشارة، الإيحاءات والإيماءات، لغة الجسد، لغة العيون، الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو دلالات. - إنتاج أعمال فنية فردية وجماعية.

الدليل	الصفة	معايير الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
التواصل	المتواصل الفعال	١, ١, ٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	١, ١, ٣, ٧, ١, ٣, ٧. العروض . <u>تقديم العروض الرقمية والبصرية والشفهية بتمكن .</u> - عرض معلومات عن موضوع معين. - عرض (فكرة مع التوضيح، صورة أو تسجيلًا مرئيًا مع التعليق، نصًا أو عملاً مكتوبًا مع الشرح، مشروعًا أو عرضًا تقديميًا مع المناقشة).
			١, ١, ٣, ٨, ١, ٣, ٨. الوعي الإعلامي . <u>استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة.</u> - القيام بحملة إعلامية أو توعوية، التسويق، الترويج. - نشر المعلومة وتوصيلها بطرق مختلفة، ودعم توجهات معينة إعلاميًا. - إبراز أعمال وأنشطة وشخصيات وقضايا وموضوعات.
التعاون والمشاركة	الشريك المساهم	١, ١, ٤ التعاون مع الآخرين ومشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة	١, ١, ٤, ١, ٤, ١. التعاون . <u>إظهار التعاون مع الآخرين في ظروف وسياقات مختلفة.</u> - التعاون لتحقيق هدف مشترك وتقديم المساعدة. - الاستجابة لطلبات الآخرين مع الحرص على الإفهام الجيد للأفكار والاتجاهات الشخصية. - التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في التوجهات والطباع والأهداف.
			١, ١, ٤, ٢, ١, ٤, ٢. المشاركة . <u>المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة.</u> - المشاركة في (الأنشطة، المسابقات، المنافسات، التجارب، المعارض، الرحلات). - القيام بزيارات لأغراض معينة. - خدمة المجتمع.
			١, ١, ٤, ٣, ١, ٤, ٣. العمل الجماعي . <u>العمل بكفاءة ضمن مجموعة أو فريق.</u> - احترام القواعد ونظام العمل المتفق عليه ضمن المجموعة (الانضمام إلى فرق ومجموعات، تقاسم الأدوار، التعلم من الآخرين، التحلي بروح الفريق، الاستجابة لمتطلبات عمل الفريق). - إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق. - احترام وجهات النظر وتقبل الرأي الآخر.
			١, ١, ٤, ٤, ١, ٤, ٤. العمل التطوعي . <u>القيام بأعمال تطوعية.</u> - الوعي بأهمية العمل التطوعي ومبادئه . - التطوع لدعم أنشطة وفعاليات. - القيام بحملات تطوع داخلية وخارجية.

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
إدارة المعلومات	الباحث المتمكن	١,١,٥ الوصول إلى المعرفة وإستخدامها بكفاءة وفق طرق واستراتيجيات متعددة.	١,١,٥,١ البحث والتصنيف . <u>الوصول إلى المعلومات واستخدامها.</u> - البحث عن المعلومات (تصنيف، ترتيب، وتوظيف) . - امتلاك مهارات مكتبية واستخدام المكتبة.
			١,١,٥,٣ الاستكشاف والتقصي . <u>الوصول إلى المعلومات والنتائج بالاستكشاف والتقصي.</u> - استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات أو نتائج. - إعادة تنظيم المعلومات وتكييفها لتكوين مبدأ أو مفهوم جديد. - الوصول إلى فكرة جديدة باستعراض مجموعة أفكار. - العمل وفق تعليمات للحصول على خبرة جديدة.
			١,١,٥,٤ معالجة البيانات . <u>تنظيم البيانات في أشكال متنوعة وتفسيرها وتحليلها وفق منهجية محددة.</u> - تفسير البيانات من الجداول والتصويرات والمخططات والخرائط والرسوم البيانية المختلفة. - استخدام رسم تخطيطي أو نموذج لإظهار المعرفة بالمفاهيم العلمية لإيجاد حلول للمشكلات العلمية.
			١,١,٥,٥ النمذجة . <u>تصميم نماذج مناسبة وفقاً للاحتياجات واستخدامها.</u> - تصميم هيكل أو مجسم أو خريطة. - وضع (مخطط، جدول، نموذج للتعبئة، نموذج للتطبيق). - تصميم نموذج مصغر لفكرة أو مشروع.
			١,١,٦,٢ الأهداف . <u>تحديد الأهداف والأغراض والغايات.</u> - إدراك أهمية الأهداف، ومعرفة كيفية تحديد الأهداف، والغرض منها . - تحديد الهدف من القيام بعمل ما أو تبني فكرة معينة. - استخلاص الغايات والأهداف والمقاصد من أشكال المعرفة بمعناها الواسع.
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	١,١,٦,٣ المقارنة والتمييز . <u>تمييز الأشياء والمقارنة بينها بطرق متنوعة.</u> - المقارنة بين شيئين وفق شروط أو قواعد أو معايير أو مبادئ أو نماذج. - تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين. - اختيار الأنسب من مجموعة أشياء. - اختيار البدائل أو الاحتمالات الممكنة وترتيبها حسب الأهمية بالنسبة لـ (القيم الشخصية - المجتمعية - المؤسسية).
			١,١,٦,٤ التحليل والتركيب . <u>تحليل الكل إلى أجزاء وتركيب شيء من أجزاء.</u> - إدراك (الكل والجزء، العام والخاص، الأصلي والفرعي ... إلخ). - تجميع عناصر لتكوين شيء .

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	١,١,٦,٥ العلاقات . <u>إدراك العلاقات بمختلف صورها بين الأشياء.</u> - تحديد العلاقة بين شيئين، إدراك العلاقات بين الأشياء وفهمها. - ربط عناصر مختلفة من المعرفة، ربط الأسباب بالنتائج. - إنشاء عبارات تمثل العلاقات بشروط أكثر عمومية وأكثر قابلية للتطبيق على نطاق أوسع.
			١,١,٦,٦ التعليق . <u>تعديل الأشياء والأحداث والنتائج ضمن سياقات متنوعة.</u> - تحديد (الأسباب، المسببات). - تعليق (مواقف، اتجاهات، ظواهر، مشكلات، حلول، إجابات).
			١,١,٦,٧ الاستدلال . <u>الاستدلال على الأشياء بطرق صحيحة .</u> - ذكر دليل على صحة أو خطأ شيء. - بيان الدليل على صحة معلومة أو مقولة أو موقف. - إثبات أشياء بالأدلة.
			١,١,٦,٨ الاستنتاج . <u>التوصل إلى استنتاجات منطقية من معلومات متوفرة.</u> - التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر أو مفاهيم أو وضع توصيات. - استنتاج أحكام. - التوصل إلى استنتاجات صحيحة على أساس المعلومات والأدلة، استنتاج التغيرات.
			١,١,٦,٩ التقويم . <u>تقويم الأشياء بموضوعية وفق منهجية محددة.</u> - فحص جميع الجوانب الإيجابية والسلبية والمثيرة في الموقف أو الفكرة. - إصدار أحكام والتحلي بالموضوعية . - نقد الذات، التقويم الذاتي، تقييم الأقران والآخرين. - المراجعة والتنقيح، إجراء تعديلات، تصويب أخطاء، كشف تناقضات. - الاختصار، وضع عناوين.
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	١,١,٧,٢ التخطيط الجيد للأهداف والأفكار والأعمال والمشروعات . - التخطيط لمشروعات وأعمال. - وضع خطط توزيع للأعمال والأنشطة . - التخطيط للحياة والمستقبل والمشروعات الشخصية.

الدليل	الصفة	معياري الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	١,١,٧,٣ حل المشكلات . <u>حل المشكلات في مجالات مختلفة وفق إستراتيجيات متنوعة.</u> - امتلاك القدرة على (تحديد المشكلة، تعريف المشكلة، تحليل المشكلة، جمع معلومات عن المشكلة، وضع حلول للمشكلة، تقييم الحلول، حل المشكلة). - مواجهة تحديات، تدليل عوائق، معالجة صعوبات، حل نزاعات.
			١,١,٧,٤ اتخاذ القرار . <u>صناعة القرار واتخاذ بوعي ومسؤولية.</u> - الإحاطة بالصعوبات التي تواجه عمل ما. - معرفة طرق وأساليب وعمليات صنع القرار. - اتخاذ قرارات حاسمة بوعي ومسؤولية .
			١,١,٧,٥ القيادة . <u>الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية.</u> - الإلمام بمفاهيم القيادة. - توزيع الأدوار والمهام وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن ذواتهم وآرائهم. - تحفيز الأفراد لإظهار قدراتهم ومهاراتهم الإنسانية والعملية في فريق العمل .
الابتكار والإبداع	المبتكر المبدع	١,١,٨ امتلاك القدرة على الابتكار والإبداع لإنتاج أشياء جديدة ومختلفة .	١,١,٨,١ التعدد . <u>إدراك البدائل والأوجه والصور المتعددة للأشياء.</u> - إيجاد جميع البدائل والخيارات الممكنة وأخذها بالاعتبار. - العصف الذهني (التعبير عن شيء بأكثر من صورة، توليد أكثر من فكرة حول شيء). - استيفاء وجهات نظر الآخرين ذوي العلاقة بالموقف، والمزج بين وجهات النظر المختلفة.
			١,١,٨,٦ التخيل والتصور . <u>التخيل والتصور لإبداع أشياء جديدة .</u> - طرح أفكار جديدة. - تأليف قصة تتسم بالخيال، بناء عوالم خيالية، تخيل مشاهد، تخيل أشياء جديدة مرتبطة بموضوع.
			١,١,٨,٧ الابتكار . <u>إبتكار أشياء جديدة ومختلفة .</u> - ابتكار أشياء أو منتجات باستخدام موارد مختلفة. - تقديم أعمال مبتكرة في مجالات مختلفة.

المراجع

- ١- الإنشقاق في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبي حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى ١٩٩٣م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - د. محمد نعيم يس - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبي حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - لمحمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١ - لبنان.
- ٩- تبسيط العقائد الإسلامية - حسن أيوب - دار النشر والتوزيع - الطبعة السادسة - ١٩٩٤م - مصر.
- ١٠- تحفة المريد شرح جوهرة التوحيد - إبراهيم الباجوري - المعاهد الأزهرية - ١٩٧٢م - مصر.
- ١١- التدريس الإبداعي - د. صائب الألوسي - د. طلال الزغبى - دار المنهل - ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م - عمان (الأردن)
- ١٢- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين د. مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - ١٢-١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م (الطبعة الثانية) - العين (الإمارات).
- ١٣- التعريفات - على بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٤- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن زيتون - د. كمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - ٦-١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢ (الطبعة الأولى) - القاهرة (مصر).
- ١٥- تفسير ابن كثير - الحفاظ على بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى ١٩٦٦م - لبنان.
- ١٦- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٧- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.

- ١٨ - الرحيق المختوم - صفى الرحمن المباكفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر
- ١٩ - الرسل والرسالات - د. عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادي عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ٢٠ - الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبد الفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م لبنان.
- ٢١ - رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشر - لبنان.
- ٢٢ - زاد المعاد في هدى خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشر - ١٤١٠هـ - لبنان.
- ٢٣ - سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٤ - سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٥ - سنن الترمذي - إمام محمد بن عيسى الترمذي. مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٦ - السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى ١٣٤٤هـ - حيدرآباد - الهند.
- ٢٧ - سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية - ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٨ - شرح العقيدة الطحاوية - لابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة - ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٩ - صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٣٠ - صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٣١ - العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣٢ - العقيدة الإسلامية وأسسها - عبد الرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٣ - فتح الباري - الحافظ أبو حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية - ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٤ - قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٥ - قصص الأنبياء - عبد الوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٦ - فقه العبادات المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى - ١٩٨٦م.

- ٣٧ - فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح - ١٩٨٦م - روما.
- ٣٨ - القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن احمد الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية - ٢٠٢٠م - لبنان.
- ٣٩ - الكون والأعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية - ١٩٩١م - مصر.
- ٤٠ - الدرر الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبدالله - دار المدار الإسلامي - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤١ - كيف تكون مدرساً فاعلاً؟ مترجم - لميسون يونس عبدالله - دار الكتاب الجامعي - ١٧ - ٢٠٠٣م - الإمارات.
- ٤٢ - مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
- ٤٣ - مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية - ٢٠٠٢م - الرياض.
- ٤٤ - المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - لمجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦م - لندن.
- ٤٥ - المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - د. محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
- ٤٦ - مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - ١٩٩١م - لبنان.
- ٤٧ - مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٨ - المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهمي مصطفى - دار الفكر العربي الطبعة الأولى - ٢٠٠٣م - مصر.
- ٤٩ - مهارة التعليم الأساسية - مترجم - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشر - ٢٠٠٤م - الإمارات.
- ٥٠ - الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.
- ٥١ - تربية الأولاد في الإسلام - تأليف عبدالله ناصح علوان - دار السلام - القاهرة - الطبعة ٢١ - ١٩٩٢م.

لوحتي التعليمية

5



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً