



وزارة التربية

دليل المعلم

تاريخ العالم القديم والحديث

الصف الثاني عشر- الأدبي
المرحلة الثانوية



الطبعة الأولى



وزارة التربية

دليل المعلم

تاريخ العالم الحديث والمصاحبر

الصف الثاني عشر- الأدبي
المرحلة الثانوية

المؤلفون

- الدكتور/ فيصل عبدالله الكندري «مشرفاً»
- أ. مصطفى فاروق عباس

- أ. هدى إبراهيم الجاسر
- أ. نجمة عبدالله المسري
- أ. خالد عبدالرحمن عبدالرحيم
- أ. سارة محمد كميخ العازمي

الطبعة الأولى

١٤٤٦ هـ

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة تطوير المناهج

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



حَضْرَةُ صَلَاحُ الْمَوْلَانِ مَشْعَلُ الْاَحْمَدِ الْجَابِرِ السَّابِغِ

أَمِيرُ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحُ خَالِدُ الْحَمَادِ الصَّبَّاحُ
وَلِيَّ عَهْدَ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait



الصفحة

الموضوع

- | | |
|----|--|
| ٥ | ١- المقدمة |
| ٩ | ٢- كفايات معلم التاريخ |
| ١١ | ٣- المستويات المعيارية لتاريخ العالم الحديث والمعاصر |
| ١٤ | ٤- الإعداد الفني |
| ٢٠ | ٥- نماذج تطبيقية للإعداد الفني |
| ٢٨ | ٦- استخدام الأحداث الجارية في التدريس |
| ٣٥ | ٧- المراجع |

المقدمة

يشرفنا ان نقدم هذا الكتاب للمعلم والمتعلم حيث يتناول

أبرز ملامح تاريخ العالم الحديث والمعاصر في ستة فصول

الأخوة المعلمين الكرام:

كتاب دليل المعلم في تاريخ العالم الحديث والمعاصر، صمم ليواكب فلسفة وأهداف التربية الحديثة، وتطلعاتها في بناء المستقبل، بمدرسته الواسعة وثقافته المعاصرة للأحداث الجارية.

إن من أهم العوامل التي تعمل على جذب الطالب، نحو الدرس والموضوع، هي الطريقة التي يتوجه بها المعلم إلى طلابه، وعملية توظيف الاستراتيجيات وتوصيل المفاهيم. وهناك العديد من الاستراتيجيات المتعلقة بطريقة الشرح؛ ومنها التعليم المباشر (المواجهة)، والتعليم بالاكشاف، والتعليم بالحوار والمناقشة، والتعليم باستخدام الوسائل البصرية والسمعية واللمسية، وتوظيف كل الأساليب التكنولوجية، كالحاسوب ووسائل الاتصال المختلفة...إلخ.

لذا علينا أن نحرص على عرض المادة العلمية على قواعد وأسس علمية منها:

- 1- الطالب محور العملية التعليمية، من خلال المناقشة والحوار، والتفكير العلمي الناقد.
- 2- عرض المادة العلمية من خلال الاستراتيجيات الحديثة، التي تعزز موقف الطالب التعليمي والمعلم مرشد وكوجه للعملية التعليمية.
- 3- مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين في الذكاء والميول والقدرات.
- 4- أن تربي الطريقة في المتعلمين الاعتماد على النفس، ولا تخلو الطريقة من وسائل متنوعة ومناسبة.

فمادة تاريخ العالم الحديث والمعاصر تحوي على ستة فصول تمتد من عصر النهضة إلى يومنا هذا، وهنا ننوه عزيزي المعلم بأن هذا السرد التاريخي ما بين عصور تاريخية بينها أحداث عالمية فاصلة يجب أن يطرح بروح التفاعل الصفحي بين محوري العملية التعليمية (المعلم والمتعلم) لاكتشاف الحقائق وترتيبها، ولتفجير الطاقات الذهنية والعقلية لدى المتعلم.

والله ولي التوفيق،،،

المؤلفون

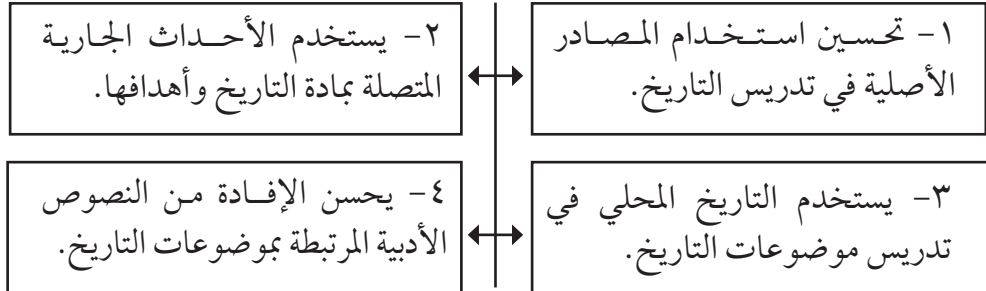
كفايات معلم التاريخ

معنى الكفايات:

هناك عدد من الآراء والتعريفات منها: يرى «جود» أن الكفاية هي القدرة على إنجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات. ويذهب «درة» في تعريف الكفاية في التدريس إلى أنها تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية.

ولمعلم التاريخ له دور مهم في تحديد نوعية التعلم واتجاهاته وهو المسؤول عن تحقيق الأهداف، كما أن نجاح عملية التدريس يتوقف على معلم كفء ومعد إعداداً متميزاً متسلحاً بالعلم والمعرفة وبكفايات تعليمية متنوعة. ومنهج إعداد المعلم في ثلاثة مجالات (أكاديمي - مهني - ثقافي)، ومن أبرز الاتجاهات الحديثة في عملية إعداد المعلم وتأهيله وتدريبه هو تحديد كفايات أداء المعلم.

الكفايات اللازمة لمعلم التاريخ لإنجاح عملية التدريس:





المستويات المعيارية لتاريخ العالم الحديث والمعاصر

المعايير	المؤشرات	الأمثلة
الأول: تعرف الأحداث التاريخية وفق تسلسلها الزمني	يقارن الأحداث التاريخية عبر العصور (ماضي - حاضر - مستقبل) يكتب قصة تاريخية بأسلوبه الخاص يبين فيها التسلسل الزمني. يحلل الأحداث التاريخية في ضوء تسلسلها الزمني. يضع تصورات لخطوط زمنية تتعلق بالأحداث التاريخية.	أحوال أوروبا قبل وبعد عصر النهضة الأوروبية - قصة الموناليزا - تطور حركة الإصلاح الديني - تطور الصناعة - عوامل قيام الاستعمار - قصة كفاح شعب - أحوال فرنسا قبل الثورة - أحوال المستعمرات البريطانية في أمريكا الشمالية قبل الثورة الأمريكية - أسباب الحرب العالمية (الأولى - الثانية) - التطورات ما بين الحربين - هيئة الأمم المتحدة.
الثاني: تحليل عمليات البناء التاريخي.	يتوقع نتائج القصص التاريخية. يستنتج المعلومات التاريخية من الجداول والأشكال البيانية.	عوامل قيام النهضة الأوروبية - هنري الملاح - أشكال الاستعمار - نتائج الحركة الاستعمارية - خرائط زمنية للثورات - الأحلاف والاتفاقات الدولية.
الثالث: تفسير وتحليل الأحداث التاريخية.	يقيم آراء المؤرخين حول الماضي. يضع تصورات متعددة للتوقعات التاريخية المحتملة. يحلل العلاقة بين السبب والنتيجة للحدث وفقاً لدور كل من الأفراد والقيم والمؤسسات. يعي طبيعة الجدل التاريخي، وكيف يمكن أن تؤدي البدائل التاريخية المختلفة إلى نتائج مختلفة.	جهود المفكرين - حركة الإصلاح الديني - آراء نيقولا ماكيافلي - نتائج الكشف الجغرافية - عوامل قيام الثورات - العلاقة بين أسباب الحروب ونتائجها.

نمو المدن الأوروبية - كريستوفر كولمبس - تسمية رأس الرجاء الصالح - عوامل قيام الثورة الصناعية - الحماية - الإمبريالية - المعارك التاريخية خلال الثورات - مبادئ الفاشية - لجان الأمم المتحدة.	يتقصى المادة التاريخية بالكشف عن السياق الاجتماعي أو السياسي أو الاقتصادي التي صنعت الأحداث في إطاره. يتحقق من المادة التاريخية باستخدام الأدلة بطريقة موضوعية. يستخدم مهارات البحث التاريخي في معالجة المادة التاريخية.	الرابع: استخدام مهارات البحث التاريخي.
قيام حركة الإصلاح الديني - الحركة الإنسانية - أسباب قيام حركة الكشف الجغرافية - التمييز العنصري - واثق (الإنجليزية) - الاستقلال - الأمريكية - المواطن الفرنسي - مراحل التطورات الدولية بين الحربين.	يستنتج الأسباب الحقيقية للمشكلات التاريخية ويربطها بالمشكلات المعاصرة. يقارن بين القيم التي تميز مجتمعه والمجتمعات الأخرى. يقترح حلولاً لمشكلات نابعة من دراسة قضايا تاريخية مختلفة. يقيم نتائج القرار الذي اتخذه بشأن القضية محل الدراسة.	الخامس: تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار.
يوحنا جوتنبرج - دانتى - ليوناردو دافنشي - مافيا فلي - سبق إيطاليا في مجال النهضة الأوروبية. علماء الثورة الصناعية - انهيار الإمبراطوريات الاستعمارية - الخط الزمني للثورات - الخطوط الزمنية للحررين والتطورات الدولية بينهما - الزعماء السياسيين والعسكريين.	يصف الأحداث المميزة والشخصيات البارزة في إطار زمني. يرسم خطوطاً زمنية متوازية للأحداث المختلفة في إطار الرواية التاريخية. يحلل العلاقة بين أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها باستخدام المعلومات التاريخية.	السادس: ترتيب الأحداث والشخصيات التاريخية في حقب تاريخية رئيسة لتحديد وتفسير العلاقات بينها.
مظاهر النهضة الأوروبية - كشوف ماجلان - التنافس الاستعماري - مشكلة التصويت في أحداث الثورة الفرنسية - مشكلة القوانين سيئة السمعة - نتائج الحروب.	يستنتج الحقائق التاريخية من مصادرها. يبدي رأيه في المعلومات التاريخية. يتوقع الأحداث المستقبلية في ضوء دراسته لها.	السابع: تقصي الحقائق التاريخية باستخدام الطرق والمصادر التاريخية بأنواعها المختلفة.

تأثير الحضارة العربية الإسلامية على أوروبا- مستقبل الصناعة العالمية- الحكم المطلق- النظم الديمقراطية- الأنظمة السياسية والديكتاتورية.	يفسر تفاعل الحضارات المختلفة. يبين أهمية محافظة المجتمعات على هويتها. يحدد سبل محافظة المجتمعات على هويتها.	الثامن: فهم أن المجتمعات مختلفة وأنها تتغير عبر العصور
الاسطربالاب- الكرافيل- نتائج الكشف الجغرافية- الثورة الصناعية- عوامل قيامها- نتائجها. العلاقة بين الكشف والاستعمار- سباق التسليح.	يفسر كيف أن الثورة العلمية أثرت في حياة الأفراد ونظرتهم للعالم. يحلل التحولات التقنية التاريخية الرئيسة مثل (الثورة الصناعية- التكنولوجيا.. إلخ). يحلل العلاقة بين العوامل الاقتصادية والنظم الاجتماعية والسياسية عبر التاريخ.	التاسع: تتبع تأثير تطور العلم والتكنولوجيا والنشاط الاقتصادي في المجتمعات عبر العصور.
الرأسمالية- الاشتراكية- علماء الثورة الصناعية. مقارنة الأنظمة السياسية الديكتاتورية والديمقراطية.	يقارن بين النظريات السياسية عبر عصور مختلفة. يقارن بين جهود هذه الشخصيات في صياغة النظريات السياسية وإنشاء المؤسسات. يحلل التجارب التاريخية للممارسات الديمقراطية. يحدد أثر توزيع القوى السياسية في العالم على الحرب والسلام.	العاشر: تعرف تطور النظريات والمؤسسات السياسية عبر العصور.
آراء ماكيافللي- دانتي- دافنشي- حركة مارتن لوتر. مبادئ الحركة (الفاشية- النازية- الشيوعية).	يعرف أن كتابة التاريخ تعكس المعتقدات الرئيسة والأفكار الفلسفية والموروثات الثقافية. يفسر كيف أن أشكال التراث الثقافي التي تعبر عن المعتقدات الدينية تمثل قوى أساسية محركة للمجتمعات عبر العصور. يفسر كيف أن أشكال التراث التي تعبر عن الأفكار الفلسفية تمثل قوى أساسية محركة للمجتمعات عبر العصور.	الحادي عشر: فهم أن المعتقدات والأفكار الفلسفية تمثل قوى محركة للمجتمع عبر العصور.

الإعداد الفني

النشاط الاستهلاكي:

يهدف إلى جذب انتباه المتعلم وتحقيق الإثارة والتشويق لموضوع الدرس ويتم ذلك من خلال:

١ - الكشف عن خبرة جديدة:

من المفيد جداً للمتعلم والمعلم أيضاً أن يقوم المعلم باستكشاف الرصيد المعرفي المتوفر لدى المتعلم حول الموضوع الجديد، ونعني هنا بالموضوع الجديد هو ذلك الذي لم يسبق أن مر مع الطلاب «المتعلم» في سلسلة الموضوعات السابقة. فقد يكون لدى بعض الطلاب بعض المعلومات الخاصة أو الغريبة أو الإضافات غير الواردة في عرض المادة العلمية بالكتاب المدرسي المقرر وهذا يفيد في تحقيق ما يلي:

- ١- استكمال البناء المعرفي وفق الرصيد المعرفي الصحيح المتوفر لدى الطلاب.
- ٢- إضافة الكثير من المعلومات التي يكشف عنها إلى الرصيد المعرفي لباقي الطلاب.
- ٣- تسهيل استقبال الطلاب للمعلومات الجديدة في الدرس.

٢ - ربط خبرة سابقة بخبرة جديدة:

لتحقيق الترابط بين نواتج التعلم في الدرس السابق مع ما يهدف إليه الدرس الجديد.

٣ - ربط الموضوع بالأحداث الجارية:

من الضروري جداً وضع الأحداث الجارية في دائرة اهتمامات الطلاب وذلك لتنمية قدراتهم على التفاعل مع الأحداث المؤثرة في حياتنا والتي تشكل واقع

حياتنا وتؤثر بصورة مباشرة في صنع مستقبلنا.

٤- الاطلاع الخارجي:

الاطلاع على المراجع والكتب والمجلات والدوريات والصحف من الأهداف المعرفية الأساسية، وتنمية هذا الجانب مهم جداً للتعلم ويكتسب من خلاله مهارات عديدة في مجال البحث العلمي والدراسة الفاحصة الشاملة.

تحليل المادة العلمية:

من الضروري جداً أن يضع المعلم المادة العلمية موضوع الدرس الجديد تحت المجهر ليتعرف على كافة العناصر والجزئيات المكونة لها.

وإلا ما هو الهدف من كلمة «تحليل»؟ ولماذا لا يكون لدى المعلم المختبر الذهني الذي يتم من خلاله فحص المادة العلمية بدقة؟

ومن الواضح جداً أن صعوبة وصول المادة العلمية إلى أذهان الطلاب وتحويلها إلى مهارات يرجع في الأساس إلى عجز الكثير من المعلمين عن تحليل المادة العلمية، والذي يساعد على:

- ١- إعادة بناء هذه المادة بصورة منظمة و مترابطة العلاقات.
- ٢- سهولة استيعاب الطلاب لجرعات جزئية من المادة يقوم المعلم بتحقيق التكامل فيما بينها على ضوء استيعاب الطلاب التدريجي والذي ينتقل من «الجزء إلى الكل» أو من «الكل إلى الجزء».
- ولذلك يقتضي منا عندما نقدم اقتراحاً لورقة الإعداد اليومي أن نؤكد عرض المكونات التالية:

١- المفاهيم ٢- المصطلحات ٣- الحقائق ٤- الآراء

٥- المشكلات ٦- النظريات ٧- القوانين ٨- التعميمات

ومن الملاحظ أن الكثيرين لا يهتمون بعملية تحليل المادة ويكتفون فقط بعرض أحد المكونات وهي «الحقائق» ويعتبرون بقية الجوانب حشواً وازدحاماً ويميلون إلى عبارة «إن وجدت ذكرت»، ويرجع ذلك إلى الأسباب التالية:

- ١ - عدم القدرة على تحديد المفاهيم الرئيسية والفرعية.
 - ٢ - عدم القدرة على التمييز بين المفهوم والمصطلح.
 - ٣ - عدم القدرة على إيجاد العلاقات بين المفهوم والحقيقة والتعميم.
 - ٤ - عدم القدرة على الإحساس بالمشكلات أو الكشف عنها، وذلك لعدم القدرة على التنبؤ بحدوث المشكلة.
 - ٥ - عدم القدرة على توظيف النظريات والقوانين من الناحية العملية.
 - ٦ - عدم القدرة على استخلاص التعميمات النهائية.
- وهؤلاء بحاجة ماسة للإطلاع التربوي المتخصص، والتدريب العلمي والعملية على تحليل المادة العلمية.
- الأهداف السلوكية:**

عند عرض هذا الجانب في نموذج ورقة الإعداد تقتضي الضرورة عرضاً مبسطاً للمعلم، وذلك لوجود بعض المعلمين خريجي كليات الآداب وليس كليات التربية:

يتكون الهدف السلوكي من:

أن + فعل السلوك + المتعلم + المحتوى + (شرط الأداء + مستوى الأداء) «اختياري»

المجال المعرفي:

مستويات المجال المعرفي: تذكر / فهم / تطبيق / تحليل / تركيب / تقييم

المجال الوجداني:

مستويات المجال الوجداني: الاستقبال / الاستجابة / التقييم / التنظيم القيمي.

المجال النفس-حركي

مستويات المجال النفس-حركي: الملاحظة / التقليد / التجريب / الممارسة / التكيف / الإبداع والابتكار.

حصر العمليات العقلية والمهارية والوجدانية تتم من خلال:

- ١- تصنيف الأهداف بوضع رقم المستوى أو المستوى/ المجال.
- ٢- تفرغ التصنيف في جدول العمليات للاستفادة منها في بناء جدول المواصفات الخاصة بالامتحان.

الأنشطة التنموية:

هي تلك الأنشطة التي يقوم المعلم بإعدادها وتصميمها ليؤديها المتعلم حتى يكتسب خبرة تحقق المستوى المطلوب تحقيقه في الهدف.

ولذلك لا يجب أن نقول:

- أنشطة تربوية: لأن كلمة تربوية تعني كافة الأنشطة التربوية التي تقدمها وزارة التربية وغيرها من الجهات والمؤسسات التربوية.

- أنشطة تعليمية: لأن كلمة تعليمية قد تنحصر فقط في الجانب المعرفي.

- الطرق والوسائل والمعينات: لأن الكثير يذكر مسميات الطرق والوسائل بدون توضيح التطبيق وخاصة دور المتعلم.

أما الأنشطة التنموية فتعني تحقيق التنمية الشاملة للمتعلم من خلال الجوانب الثلاثة المعرفية، والوجدانية، والنفس - حركية.

ولذلك نجد أن تطبيق القاعدة التالية يخدم هذا الجانب

«نشاط + معين + غرض»

نشاط

النشاط الذي يصممه المعلم ويؤديه المتعلم:

- ١- (القراءة: يقرأ) (جهريه - صامتة).
- ٢- (الملاحظة: يلاحظ).
- ٣- (المشاهدة: يشاهد).
- ٤- (الاستماع: يستمع).
- ٥- (المناقشة: يناقش).

المعين: ما يحدده المعلم ويوفره ليعين المتعلم على أداء النشاط:

- ١ - الكتاب المدرسي، المرجع الخارجي.
- ٢ - الخريطة، الصورة، الشفيفة، الرسم، المخطط، الجدول.
- ٣ - الفيلم «فيديو/ سينما».
- ٤ - المسجل / شرح المعلم.
- ٥ - أسئلة المناقشة.

الغرض: الغرض المراد تحقيقه في الهدف السلوكي.
ويمكن إجمال ذلك فيما يلي:

- ١ - يقرأ + الفقرة ص من الكتاب المدرسي + الغرض
(ق ص ك م)

- ٢ - يلاحظ + «الخريطة، الصورة الرسم، المخطط، الجدول» + الغرض
(بيان محتوى ما يتم ملاحظته من قبل المتعلم)
 - ٣ - يشاهد + نوع ومضمون الفيلم + الغرض.
 - ٤ - يناقش + الأسئلة + الغرض.
 - ٥ - يستمع + مسجل أو شرح المعلم + الغرض.
- التقويم المصاحب:

مجموعة من الأسئلة القصيرة التي يطرحها المعلم على المتعلمين للاطمئنان على استمرارية تفاعلهم مع الأنشطة، ومدى تحقيق التعلم قبل الانتقال إلى جزئية أو فكرة جديدة.

«يفضل مجموعة من الأسئلة الموضوعية المتنوعة والمنسجمة مع أنشطة النمو، وذلك لأن الأسئلة الموضوعية تحقق الغرض من التقويم المستمر وتناسب مع الزمن المتاح لذلك».

النشاط اللاصفي:

النشاط الذي يقوم به المتعلم خارج الفصل الدراسي:

١ - مكتبة المدرسة.

٢ - البيئة المحلية «برية/ بحرية»

ويشتمل على: أسئلة مقالية/ أسئلة التقويم الموجودة بالكتاب المدرسي/ جمع صور/ عينات/ تقرير/ بحث/ مشروع.

وذلك لتحقيق التكامل بين ما يؤديه المتعلم داخل وخارج الصف وتنمية جوانب القوة وعلاج بعض جوانب الضعف.

فيما يلي نموذج - شامل لعناصر الإعداد اليومي.

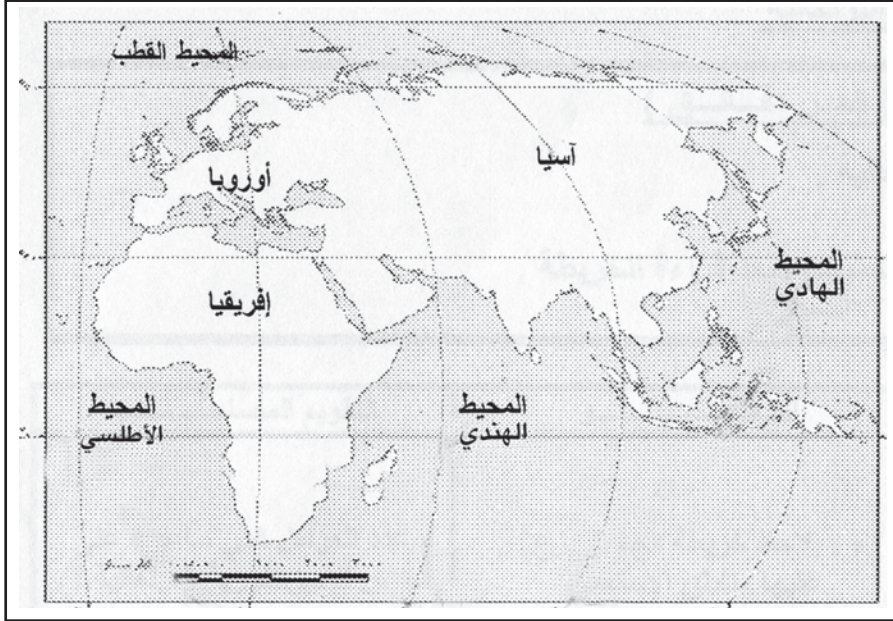
نماذج تطبيقية للإعداد الفني

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس	نشاط إستهلاكي
				عوامل قيام النهضة الأوروبية	ربط معلومات المتعلم بالدرس السابق من خلال الإجابة على الأسئلة التالية: س: علل ضعف أوروبا خلال العصور الوسطى. س: عرف المقصود بالنهضة الأوروبية.
تحليل المادة العلمية		الأهداف السلوكية		أنشطة النمو	
المفاهيم والمصطلحات حضارة-أكاديمية-كومون-برجوازية الحقائق ١- ساهمت الحضارة العربية الإسلامية بدور عظيم في قيام النهضة الأوروبية. ٢- بذل المفكرون الأوروبيون جهداً كبيراً في إحياء الدراسات اليونانية القديمة. ٣- ساهم اختراع أحرف الطباعة المعدنية على يد جوتنبرج في سهولة طباعة الكتب وتداولها. ٤- ازدهرت المدن الأوروبية في أواخر العصور الوسطى. تعميمات العلم يساهم في رقي الأمم.		يستطيع المتعلم بعد الانتهاء من الدرس أن: - يُعرف المصطلحات الواردة بالدرس. - يُحدد على خريطة حوض البحر المتوسط أهم مراكز الحضارة العربية الإسلامية. - يُشيد بدور الحضارة العربية الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية. - يشرح دور المفكرين الأوروبيين في قيام النهضة الأوروبية. - يقارن بين الطباعة قبل وبعد اختراع أحرف الطباعة المعدنية. - يلخص مراحل نمو المدن الأوروبية مع أواخر العصور الوسطى.		- يستمع لشرح المعلم ليربط بين ما درسه في التاريخ الإسلامي وموضوع مدرّس من حيث دور الحضارة العربية الإسلامية في قيام النهضة الأوروبية. - يلاحظ خريطة حوض البحر المتوسط ليحدد أهم مراكز الحضارة العربية الإسلامية. - يقرأ الفقرة... ص... ك. م لشرح دور المفكرين الأوروبيين في قيام النهضة الأوروبية. - يلاحظ الصور الموضحة لمكبس جوتنبرج ليقارن بين الطباعة قبل وبعد اختراع أحرف الطباعة المعدنية. - يقرأ الفقرة... ص... ك. م ليلخص مراحل نمو المدن الأوروبية مع أواخر العصور الوسطى.	
أشرح عوامل قيام النهضة الأوروبية. النشاط اللاصفي					

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس	نشاط إستهلاكي
				نموذج لإعداد درس للفصل الثاني رحلات الكشف البرتغالية	مناقشة المتعلم في الأسئلة التالية: ١- حدد دولة البرتغال على خريطة أوروبا ٢- ما اسم المحيط الذي تطل عليه البرتغال؟
تحليل المادة العلمية					
الأهداف السلوكية		أنشطة النمو		التقويم المصاحب	
المفاهيم والمصطلحات: كشف جغرافية- الأسطراب- كارافيل الحقائق: - سبقت البرتغال كل الدول الأوروبية في مجال حركة الكشف الجغرافية. - لعب الأمير هنري الملاح دوراً بارزاً في حركة الكشف الجغرافية. - وصول الرحالة بارثلميو دياز إلى الساحل الجنوبي لقارة أفريقيا الذي أطلق عليه اسم رأس العواصف. - نجح الرحالة فاسكو دي جاما في الوصول إلى الهند. مشكلة: الحاجة إلى التوابل والذهب. تعميمات: العزيمة القوية تساعد على نجاح الإنسان في تحقيق أهدافه. القيم: الإصرار- قوة العزيمة- الصبر- القيادة الجيدة- المغامرة.		- يقرأ الكتاب المدرسي ص () الفقرة الأولى ليجب على ما يلي: يعمل البرتغال سبقت الدول الأوروبية في حركة الكشف الجغرافية. * يحدد دور الأمير هنري في حركة الكشف الجغرافية. - يقرأ الكتاب ص () ليحدد على خريطة شكل () المناطق التي وصل إليها البرتغاليون في عهد الأمير هنري. - يلاحظ خريطة الكتاب ص () شكل () ليذكر المناطق التي وصل إليها الرحالة بارثلميو دياز. - يقرأ مرجعاً خارجياً للبحث عن سبب تغيير اسم رأس العواصف إلى رأس الرجاء الصالح. - يلاحظ الخريطة في الكتاب ص () شكل () ثم يجيب عما يلي: * ما اسم الميناء الذي خرج منه الملاح فاسكو دي جاما؟ * ما اسم المدينة التي وصل إليها على الساحل الشرقي لأفريقيا؟ * ما اسم المدينة التي نزل فيها في الهند؟ * ما النتائج التي حققها الرحالة فاسكو دي جاما؟		١- علل سبقت البرتغال الدول الأوروبية في حركه الكشف الجغرافية ٢- اذكر دور الأمير هنري في حركة الكشف الجغرافية. ٣- أكمل العبارات التالية: - الرحالة الذي وصل إلى الساحل الجنوبي لقارة أفريقيا يسمى..... - الرحالة الذي نجح في الوصول إلى الهند يسمى..... ٤- علل تغيير اسم رأس العواصف برأس الرجاء الصالح. ٥- برهن على أن فاسكو دي جاما نجح في الوصول إلى الهند.	

النشاط اللاصفي

- ١- حدد على خريطة العالم القديم الصماء التي أمامك ما يلي:
- رحلة الأمير هنري الملاح - رحلة بارثلميو دياز - رحلة فاسكو دي جاما



عنوان الدرس: التنافس الاستعماري بين الدول الأوروبية أولاً- الإمبراطورية البرتغالية

النشاط الاستهلاكي: (خمس دقائق)

عرض خريطة العالم موزع عليها التوسع الاستعماري للإمبراطورية البرتغالية.

حوار طلابي حول الخريطة:

١- عدد مناطق الاستعمار البرتغالي ٢- سجل حقيقتين بعد قراءة الخريطة.

تحليل المادة العلمية	الأهداف السلوكية	أنشطة النمو	التقويم المصاحب
المفاهيم والمصطلحات استعمار، إمبراطورية، كشف جغرافي، حركة التبشير. الحقائق: - البرتغاليون أول شعب أوروبي أسس إمبراطورية واسعة الأرجاء. - تركزت مناطق الإمبراطورية البرتغالية في المحيط الأطلسي والهند. - تعددت العوامل التي ساعدت البرتغال على تأسيس إمبراطوريتهم: ١- عوامل سياسية. ٢- عوامل عسكرية.	- يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة بالدرس. (معرفي/ تذكر) - يوزع مناطق الاستعمار البرتغالي على خريطة العالم الصماء (نفس/ حركي/ الممارسة) - يبرهن على التنافس الاستعماري بين الدول الأوروبية (معرفي/ التقويم) - يفسر تركز المستعمرات البرتغالية في المحيط الأطلسي. (معرفي/ التقويم)	- يلاحظ خريطة العالم موزعاً عليها مناطق الاستعمار البرتغالي. ١- يذكر حقيقتين حول تحليل الخريطة.	١- عدد العوامل التي ساعدت على تأسيس الإمبراطورية البرتغالية. ٢- أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة: ● من المناطق التي خضعت للإمبراطورية البرتغالية في المحيط الأطلسي و..... و..... ● القائد البرتغالي الذي تركز جهوده على مدخل البحر الأحمر هو

تحليل المادة العلمية	الأهداف السلوكية	أنشطة النمو	التقويم المصاحب
- انهارت الإمبراطورية البرتغالية في أواخر القرن ١٦م. - اشتهر البرتغاليون بقسوة معاملتهم لسكان المستعمرات. - السبب المباشر لفقدان البرتغال لمستعمراتها هو فقدانها لحريتها وانضمامها للتاج الأسباني. المشكلات: السياسة الاستعمارية القاسية على سكان المستعمرات. نهب الثروات. التعميمات: كل حركة استعمارية لها أهداف محددة خاصة بها. الحركة الاستعمارية وليدة الكشوف الجغرافية.	- يناقش العوامل التي ساعدت على تأسيس الإمبراطورية البرتغالية. (معرفي/التقويم) - يدلل على انهيار الإمبراطورية البرتغالية. (معرفي/التقويم) - يبنى فكرة حول سلبات الحركة الاستعمارية على شعوب العالم (وجداني/التقدير)	- حوار ناقد حول العوامل التي ساعدت على تأسيس الإمبراطورية البرتغالية. ١- يصنف العوامل حسب معايير (سياسية/عسكرية) قراءة فقرة خارجية من مرجع..... يوضح من خلالها السياسة الاستعمارية البرتغالية القاسية التي أنهت الإمبراطورية. يبدى رأياً حول تلك السياسة الاستعمارية.	- كانت الدولة العثمانية في تلك الفترة منشغلة في حربها مع ٣- اذكر ثلاثة عوامل أدت لانهيار الإمبراطورية البرتغالية.

النشاط اللاصفي

جدول الحركة الاستعمارية البرتغالية في ضوء المعايير التالية:

- ١- المناطق التي خضعت للاستعمار البرتغالي.
- ٢- العوامل التي ساعدت على تأسيس الإمبراطورية.
- ٣- عوامل انهيار الإمبراطورية.

نماذج تطبيقية للإعداد الفني

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس	نشاط استهلاكي
				الثورة الصناعية	عرض فيلم عن الصناعات الحديثة في العالم ثم طرح السؤال التالي: كيف تمكن الإنسان من تطوير الصناعة؟
تحليل المادة العلمية				الأهداف السلوكية	أنشطة النمو
المفاهيم والمصطلحات ثورة- صناعة- إنتاج- تمويل- تسويق- توزيع رأس مال- مادة خام- اختراع الحقائق ١- أدى تدفق الثروات والمواد الخام من المستعمرات إلى أوروبا للحاجة لقيام حركة اقتصادية جديدة. ٢- الثورة الصناعية عملية تغيير شامل في أدوات الإنتاج ووسائله وحجمه وعلاقاته ومستواه وتبدل كامل في أساليب التمويل والتوزيع. ٣- إنجلترا هي القاعدة التي انطلقت منها الثورة الصناعية. تعميمات الصناعة الوطنية مصدر لقوة الدولة.				يستطيع المتعلم بعد الانتهاء من الدرس أن: - يُعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة بالدرس. - يُفسر حدوث الثورة الصناعية في أوروبا. - يُعرف المقصود بثورة صناعية. - يُقدر جهود الدولة في تطوير الصناعة في بلده. - يُعلل سبق إنجلترا لدول أوروبا في مجال الثورة الصناعية. - يُحدد على خريطة أوروبا موقع إنجلترا.	يستمع لشرح المعلم ليعرف أهم المفاهيم الواردة في الدرس. - يقرأ في ... ص... ك. م ليفسر حدوث الثورة الصناعية في أوروبا. - يقرأ في ... ص... ك. م ليعرف مفهوم الثورة الصناعية في أوروبا. - يلاحظ بعض المنتجات الوطنية ليقدر جهود الدولة في تطوير صناعة بلده. - يقرأ في ... ص... ك. م ليعلل سبق إنجلترا في مجال الثورة الصناعية. - يلاحظ خريطة قارة أوروبا ليحدد موقع إنجلترا.
التقويم المصاحب				أكمل العبارات التالية: - تحويل المادة الخام إلى منتج يسمى ... - المال اللازم لقيام مشروع صناعي يسمى - وصول المنتج الصناعي إلى المستهلك يسمى - الدولة الأوروبية التي شهدت إنطلاق الثورة الصناعية تسمى - القوى المحركة التي اعتمدت عليها إنجلترا في الصناعة تسمى و.....	
النشاط اللاصفي اشرح العوامل التي ساعدت على قيام الثورة الصناعية في إنجلترا.					

عنوان الدرس (الثورة الإنجليزية)

النشاط الاستهلاكي: يقرأ المعلم خبراً من الصحف اليومية عن رئيس وزراء بريطانيا ثم يطرح سؤالاً شفوياً. لماذا لا تقوم ملكة بريطانيا بالأعمال السياسية في بريطانيا؟

تحليل المادة العلمية	الأهداف السلوكية	أنشطة النمو	التقويم المصاحب
(المفاهيم/ المصطلحات) / الثورة المجيدة/ الحكم المطلق (الحقائق) توفي الملك شارل الثاني سنة ١٦٨٥ م وتولى العرش جيمس الثاني وقع الخلاف بين البرلمان الإنجليزي وجيمس الثاني بسبب الكاثوليكية/ الحكم المطلق/ صداقته مع لويس ١٤ استدعاء البرلمان الإنجليزي ابنة الملك ماري وزوجها وليم أورنج لتولي عرش إنجلترا سنة ١٦٨٨ م. أقر الملك الجديد وثيقة الحقوق الإنجليزية وجاء فيها: حرية الرأي مصونة لأعضاء البرلمان البرلمان مصدر السلطات حق الملك في التاج مستمد من الشعب للمواطنين حصانة يحميها القانون (المشكلات) يتصادم حق الملك المطلق في الحكم وحق الشعب في حكم نفسه بنفسه (التعميمات) الحكم الديمقراطي ضمانته الشعوب	يستطيع المتعلم بعد الانتهاء من الدرس أن: يعرف المصطلحات الجديدة في الدرس (معرفي/ تذكر) يفسر قيام الثورة المجيدة ضد الملك جيمس الثاني يقرأ الكتاب المدرسي ص. فقرة. يقيم بنود الوثيقة الإنجليزية الصادرة في ١٦٨٩ م (معرفي/ تقويم) يشيد بالنظام الديمقراطي كأسلوب للحكم (وجداني) يجدول أهم بنود وثيقة الحقوق الإنجليزية (مهاري نفس- حركي)	يقرأ الكتاب المدرسي ص. فقرة. ليعرف الحكم المطلق/ الثورة المجيدة ليفسر أسباب الثورة الإنجليزية ضد الملك جيمس الثاني يقرأ الكتاب المدرسي ص. فقرة. ليناقش ما جاء في وثيقة الحقوق الإنجليزية سنة ١٦٨٩ م يستمتع لشرح المعلم حول الوثيقة حقوق للشعب الإنجليزي ممثلة في البرلمان من خلال حكم الشعب لنفسه ليقوم ما جاء فيها	أكمل العبارات التالية بما يناسبها: ١- مات الملك الإنجليزي شارل الثاني سنة م ٢- الملك الإنجليزي الذي قامت ضده الثورة الإنجليزية سنة ١٦٨٥ م اسمه ٣- الملك الإنجليزي الذي أقر وثيقة الحقوق الإنجليزي اسمه ٤- صدرت وثيقة الحقوق الإنجليزية سنة م ٥- الحكم المطلق هو ٦- مجموعة الأفراد الذين يمثلون الشعب في الحكم يسمى ذلك

النشاط اللاصفي : ١- فسر قيام الثورة الإنجليزية ضد الملك جيمس الثاني.

٢- اذكر أهم ما جاء في وثيقة الحقوق الإنجليزية الصادرة سنة ١٦٨٩ م.

اليوم	التاريخ	الصف	الحصة	عنوان الدرس	نشاط الإستهلاكي
				الفصل السادس: التطورات الدولية فيما بين الحربين العالميتين ثالثًا: ظهور الأنظمة الديكتاتورية	النشاط الاستهلاكي: عرض صور أو فيلم وثائقي حول: أحداث الحرب العالمية الأولى
تحليل المادة العلمية				الأهداف السلوكية	التقويم المصاحب
المفاهيم والمصطلحات الشيوعية- السوفييت- النازية- الفاشية الحقائق - فساد الحكم وهزائم الجيش الروسي وسوء الأوضاع الاقتصادية كان السبب في ظهور الشيوعية في روسيا. - كان لشخصية لينين الدور الأكبر في نجاح الشيوعية. - ظهرت النازية في ألمانيا بقيادة هتلر. - انتشار الأفكار الشيوعية أدى إلى ظهور الحركة النازية. - الفاشية حركة متطرفة ظهرت في إيطاليا. - كانت الحركة الفاشية من أقسى النظم الديكتاتورية وأكثر عنفاً.				بعد هذا الدرس يكون المتعلم قادرا على أن: ١- يعرف المفاهيم الواردة في الدرس. ٢- يعلل ظهور النظام الشيوعي في روسيا. ٣- يقارن بين الفاشية والنازية من حيث أهدافهما. ٤- يعدد الأنظمة الديكتاتورية التي ظهرت بين الحربين. ٥- يحدد على خريطة العالم مناطق سيطرة الأنظمة الديكتاتورية بين الحربين. ٦- يشجب الأنظمة الديكتاتورية التي تسببت في الحروب المدمرة.	- يلاحظ خريطة العالم السياسية ليحدد أهم الدول التي ظهرت بها الأنظمة الديكتاتورية بين الحربين العالميتين. - يقرأ الفقرة ١ - ك.م ليعلل ظهور النظام الشيوعي في روسيا. - يقرأ الفقرة -- والفقرة - ليقارن بين أهداف الفاشية والنازية. - يستمع لشرح المعلم ليستخلص أهم العوامل المشتركة وراء قيام الأنظمة الديكتاتورية.

استخدام الأحداث الجارية في التدريس

المقدمة:

إن استخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة في تدريس المواد الاجتماعية يعد أحد المداخل الأساسية لتدريس تلك المواد وخاصة إذا كنا نسعى حقيقة إلى تطوير تدريسها للابتعاد عن الجمود وجعلها أكثر ارتباطاً بالمجتمع وحياة الطلاب. ومدرس المواد الاجتماعية الناجح يستخدم في تدريسه طرقاً وأساليب متنوعة لتوفير أفضل الظروف للتعلم التي يمكن أن يفيد الطلاب، وأن المدرس حين يستخدم الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة لابد أن ينقب عن أصلح الطرق التي يستطيع من خلالها أن يوائم بين موضوعات المنهج وتلك الأحداث.

تعريف مفهوم الأحداث الجارية:

يرى بعض الباحثين أن الحوادث الجارية يكون معناها أنها شيء حادث الآن وعلى ذلك فالحوادث الجارية هي الحادثة حديثة الوقوع، ولكن ما درجة هذه الحادثة؟ في عرف المعلم قد تكون الحوادث الجارية حوادث وقعت بالأمس ونشرت في الصحف، أو حوادث وقعت منذ أسبوع وسجلت في المجلات الأسبوعية، أو حوادث وقعت منذ شهر ونشرت في دوريات شهرية، وأحياناً من الحوادث الجارية حادثة وقعت منذ ثلاثة أشهر أو حتى عام ونشرت في الدوريات. ويرى (جوناثون ماكلندون) أن المسائل الجارية تشمل المشكلات والقضايا والأحداث والمواقف والاتجاهات والأمر التي تمثل محاور الاهتمام.

وهناك عدة تعاريف للأحداث الجارية منها:

تلك الأحداث التي وقعت في الماضي القريب أو التي تقع الآن أمام أعيننا أو التي هي على وشك الوقوع وكل ما نستطيع أن نلاحظه مباشرة ونلاحقه لأن ذيول الحدث ما زالت مستمرة.

تعبير الأحداث الجارية يطلق على كل ما يحدث من تغيرات يومية في بيئة التلميذ

المحلية، وما يجاورها ويكون له أثر على اتجاهات الأفراد ونشاطاتهم المختلفة كالاكتشافات والاختراعات والانتخابات وكثير مما نطالعه في الصحف ونشره الأخبار الإذاعة والتلفزيون والبرامج العلمية والرياضية والفنية.

أهمية الأحداث الجارية:

إن تناول الأحداث الجارية من خلال تدريس المواد الاجتماعية يعد أمراً بالغ الأهمية، ذلك أن تدريس تلك المواد مع إغفال الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة لا يكفي لتزويد الطالب بالمعرفة والاتجاهات والمهارات والميول الضرورية التي تستطيع أن تجعل منهم مواطنين صالحين قادرين على فهم العالم المعقد الذي يعيشون فيه والمشاركة بذكاء في صنع المستقبل.

والاهتمام في استخدام الأحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية لكسر الإحساس بالجمود لأن هذه المواد جافة لا حياة فيها ومن هنا جاء التفكير باستخدام الأحداث الجارية لإزالة الجمود وبعث الحياة والحركة في أوصال الموقف التعليمي.

وإن استخدام الأحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية بأن تجعلها أكثر دلالة فغن طريق ربط الأحداث الحاضرة بجذورها التاريخية يستطيع المعلم أن يساعد الطالب على رؤية مغزى الماضي بالنسبة لحياتهم وهذا بدوره يجعل الماضي أكثر تشويقاً، ودراسة المسائل الجارية يمكن أن تضيف أكثر إلى منهج المواد الاجتماعية فالطلاب يحتاجون إلى معلومات حديثة إذا كان عليهم أن يصلوا إلى تعميمات صحيحة عن كثير من الموضوعات التي يدرسونها في الكتب المدرسية.

أهداف تدريس الأحداث الجارية:

١ - توسيع دائرة المعلومات العامة عن طريق مساعدة التلاميذ في التعرف على المشكلات والقضايا الرئيسية وإدراك آثارها في حياتهم وفي ذلك إثارة وتشويق للتلاميذ لأن الدراسة عندئذ ستكون قائمة على مشكلات حقيقية يشعر بها

التلاميذ بل ويعيشون معاصرين لها مما يجعل دراسة المواد الاجتماعية أكثر وظيفية وارتباطاً بمجريات الأحداث في الحياة اليومية.

٢- مساعدة التلاميذ على تقدير واحترام القيم الديمقراطية وتدعيم الروح الوطنية.

٣- تنمية القدرة لدى التلاميذ على اختيار المصادر التي يرجعون إليها لاستقاء المعلومات اللازمة لدراسة الموضوعات التي يحتويها المنهج.

٤- إكساب التلاميذ اتجاهات نحو التسامح والتعاطف والمشاركة نحو الشعوب والأمم وكفاحها من أجل الحرية والاستقلال وبناء كيانها.

٥- إكساب التلاميذ ميلاً نحو القراءة وخاصة القراءة الخارجية والاستماع وتوجيه الأسئلة والملاحظة والمناقشة كوسيلة لمتابعة الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة.

٦- تنمية القدرة على التفكير الناقد لدى التلاميذ.

٧- تنمية قدرة التلاميذ على تقدير الجهود الإنسانية الخلاقة في شتى مجالات الحياة السياسية والاقتصادية... إلخ.

٨- خلق مواطن واع يفهم مسائل السياسة العامة ويساهم في حلها.

٩- التمييز بين الأحداث المهمة وغير المهمة.

مصادر الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة:

١- برامج الإذاعة المسموعة والمرئية: تحتوي على العديد من الأخبار والبرامج الإخبارية والبرامج الثقافية وغيرها ولعل أهمية هذا المصدر ترجع إلى قدرته على تخطي البعد المكاني والبعد الزمني.

٢- الرحلات التعليمية الميدانية: تحقق للتلاميذ المشاركة والنشاط الواعي والهادف كما أنها تتيح لهم الفرصة لإدراك الصلة بين موضوعات المنهج وما يجري مرتبطاً بها في الحياة خارج المدرسة.

٣- الصحف والمجلات والدوريات: اختصاصها جمع الأخبار وتقديمها للقراء وتتميز عن غيرها من المصادر بقدرتها على متابعة الأحداث أولاً فأولاً.

٤- المصادر البشرية: القيادات السياسية، المحاضرون، كبار الكتاب، وتعتبر من المصادر الرئيسية فتلك المصادر تملك من الوسائل الاتصال ولها الإمكانات والدراية الكاملة بتيارات الأحداث الجارية والقضايا المحلية والإقليمية والعالمية.

٥- الكتب الحديثة في العلوم الاجتماعية والمشكلات المعاصرة والكتب والمراجع والكتيبات.

٦- متاحف والمواقع التاريخية والحدائق والملاعب ودور العبادة والمحاكم.
معايير اختيار الأحداث الجارية:

١- الملائمة: مستوى نضج التلاميذ والمستندة لخبراتهم السابقة.

٢- الصداقة: أن تحتوى المادة المنتقاة على ما يدل على صدقها ودقتها سواء على المستوى المحلي أو العالمي.

٣- الأهمية: إن اختيار المدرس لمادة الأحداث الجارية في ضوء هذا المعيار لا بد أن يرتبط بمدى تأثيره في مستويات مختلفة.

٤- الحداثة: إن المادة المختارة لا بد أن تكون على مستوى من الحداثة.

٥- الأثر: أن تكون آثارها ملموسة على الأفراد أو الجماعات أو الدول، مثال (الصدّامات المسلحة، الكوارث، الأوبئة، الثورات) وذلك لتتاح الفرصة للتلاميذ متابعة الأحداث وإدراك مسبباتها والدوافع والآثار المترتبة عليها.

٦- الارتباط بالمستقبل: أي أن المادة المنتقاة ينبغي أن تتيح الفرص للتلاميذ لإدراك علاقاتها بالحاضر والمستقبل القريب والبعيد.

٧- نوعية المصدر: أن يدقق المعلم في انتقاء المادة من مصدرها بمعنى صادرة من رئيس دولة أو وزير أو متحدث أو أحد العلماء.

٨- ارتباط المادة بأهداف تدريس المواد الاجتماعية.

٩- صلة الأحداث الجارية بالمنهج المدرسي: حتى يتم الاستفادة من الحدث والوقوف عليه.

كيف تعالج الأحداث الجارية في حجرة الدراسة؟

هناك عدة طرق لاستخدام الأحداث الجارية في تدريس المواد الاجتماعية، ويحتاج المعلم إلى التعرف على الخطط المختلفة التي تفيد في تنظيم مثل هذه الموضوعات، وذلك لكي يختار تلك الأفضل التي تناسب موقفه وتناسب الموضوعات التي يعالجها وتتماشى مع اهتمامات التلاميذ وحاجاتهم ونضجهم.

هناك ثلاث طرق مستخدمة في تدريس الأحداث الجارية منها:

الطريقة المباشرة: تهتم هذه الطريقة لتنمية المهارات في تتبع التطورات الجارية أولاً بأول وهذه المهارات تشمل أيضاً عمليات معقدة في اختيار وتفسير التقارير عن التطورات الأخيرة والمشكلات الجارية، ووفقاً لهذه الطريقة يخصص المعلم دقائق من الحصة ما بين ٥-١٠ دقائق لمناقشة الأحداث الجارية وإيجابيات هذه الطريقة:

١- بناء الاهتمام بالأحداث الجارية.

٢- تدريس مهارة القراءة وتفسير الأخبار والأحداث.

الطريقة غير المباشرة: تعالج المسائل الجارية في هذه الطريقة كمساعد للمادة الدراسية في منهج المواد الاجتماعية، ولا يمكن أن تدرس في عزلة أو خارج المقرر، وبذلك تخدم أغراضاً مختلفة فقد يثير انتباه التلاميذ إلى التطورات الجارية.

وربط الأحداث الجارية بموضوعات الدرس تعمل على تنمية الوعي لدى المتعلم عن العلاقة بين ما يحدث في العالم وما يتم تدريسه في الدراسات ولا يشعر بانفصال بين ما يدرسه والحياة الفعلية.

الطريقة الشاملة: هذه الطريقة تتناول الأحداث الجارية بطريقة شاملة فيطبق في منهج المواد الاجتماعية ومن أهدافها الواسعة الانتشار وهو فهم العالم الحاضر

والتطبيق الكامل لهذه الطريقة يخضع المنهج بحيث تشمل موضوعات الدراسة جوانب المجتمع في الوقت الحاضر ولذا ينبغي أن تتناول مقررات المواد الاجتماعية المشكلات والقضايا المهمة للعلاقات الإنسانية المعاصرة.

ومن الأمور الصعبة التي تواجه المعلم هو عدم حصوله على أحداث جارية أو أخبار في صورة مواد تعليمية في معظم الأحيان وقد تكون الأحداث الجارية ليس لها علاقة مباشرة بمنهج الدراسات الاجتماعية.

الأنشطة المصاحبة لاستخدام الأحداث الجارية:

قد تكون مصاحبة الأحداث الجارية المختارة في المدرسة نشاطاً ذاتياً للتلاميذ ومن أمثلة لهذه الأنشطة:

- ١- دراسة التلاميذ الخبر والتعليق عليه.
 - ٢- نقد الخبر واستنباط الحقيقة منه.
 - ٣- يحدد التلاميذ أماكن الأحداث المهمة.
 - ٤- عمل صحيفة حائطية لأهم الأحداث اليومية.
 - ٥- إقامة مباريات والإطلاع على الأحداث الجارية.
 - ٦- رسم صور كاريكاتيرية عن حدث منشور مهم.
- الصعوبات التي تواجه المدرس في استخدام الأحداث الجارية:**

- ١- الخوف من رد الفعل غير مشجع في المدرسة والمجتمع.
- ٢- الخوف من قلة مصادر الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة.
- ٣- عدم القدرة على إدارة المناقشة بصورة سليمة.
- ٤- عدم إدراك العلاقة بين المدرسة والمجتمع.
- ٥- نظام الامتحانات التي تهدف إلى التعرف على مستوى حفظ واستظهار التلاميذ للمعلومات والحقائق التي يتضمنها المقرر الدراسي فإن المدرس يركز الجهد لإعداد التلاميذ لاجتياز الامتحان حيث لا يجد مدرس المواد الاجتماعية

- مبرراً لاستخدام الأحداث الجارية والقضايا المعاصرة في تدريس تلك المواد.
- ٦- على الرغم من ظهور صيحات تنادي بربط المدرسة بالمجتمع المحلي إلا أنها لم تلاقِ قبولاً كبيراً، (مثال/ إحصار المدرس جريدة إلى المدرسة وقراءتها في الفصل أمام الطلبة يعتبره البعض خروجاً عن المنهج ومضيعة للوقت بالنسبة لولي الأمر وكذلك مدير المدرسة).
- ٧- إن دراسة الأحداث الجارية تتطلب وقتاً مفتوحاً وقد لا يتيسر في المدرسة أن تسير في نظام معين وجدول معين وهذا ما يحد المدرس من استخدام الأحداث الجارية بصورة سليمة.

المراجع

- ١ - كفايات معلم التاريخ. د. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي - دار الشروق - عمان.
- ٢ - الوثيقة الوطنية للاجتماعيات وزارة التربية - د. إبراهيم كرم.
- أ - عبدالكريم جمال - أ. عبدالعزيز العصفور - أ. مصطفى فاروق.
- ٣ - الإعداد الفني: أ. مصطفى فاروق - إشراف الموجه العام للاجتماعات أ. حسن حسين أحمد.
- ٤ - نماذج الدروس التطبيقية - إعداد لجنة التأليف.

مراجع الأحداث الجارية

- ١ - تدريس المواد الاجتماعية د. أحمد حسين اللقاني
- ٢ - المواد الاجتماعية في التعليم العام د. أبو الفتوح رضوان
- ٣ - تدريس المواد الاجتماعية ج ١ د. أحمد حسين اللقاني
- د. عبدالرضا عبد الله شكر الله
- ٥ - أساسيات في تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية د. سليمان أحمد عبيدات
- ٦ - تدريس المواد الاجتماعية د. محمود طنطاوي
- د. أحمد البستان
- ٧ - المواد الاجتماعية بين التنظير والتطبيق د. رجب أحمد الكلزة
- د. حسن علي مختار

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٢) بتاريخ ١٦/١/٢٠٠٨ م