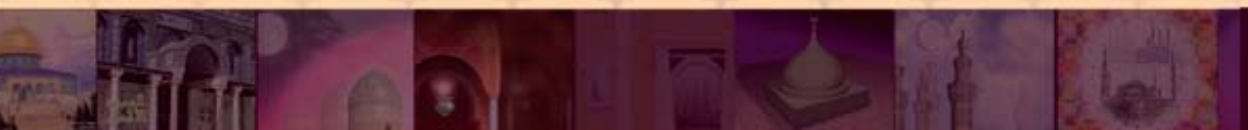


كتاب المعلم

في

# التاريخ الإسلامي

للفصل الحادي عشر - الأدبي





وزارة التربية

كتاب المعلم

في

# التاريخ الإسلامي

للفصل الحادي عشر - الأدبي

تأليف عن

د/ فيصل عبدالله الكندري «مشرفاً»

أ. مصطفى فاروق عباس    أ. نجمة عبدالله المسري  
أ. هدى إبراهيم الجاسر    أ. ساره محمد كميخ العازمي

أ. خالد عبد الرحمن عبدالرحيم

الطبعة الأولى

١٤٤٦ - ١٤٤٧ هـ

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م

٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م



# المحتويات

## الفهرس

| الصفحة | الموضوع                                  |
|--------|------------------------------------------|
| ٩      | ١ - المقدمة                              |
| ١٠     | ٢ - كفايات معلم التاريخ                  |
| ١٢     | ٣ - المستويات المعيارية للتاريخ الإسلامي |
| ١٨     | ٤ - الإعداد الفني                        |
| ٢٤     | ٥ - نماذج تطبيقية للإعداد اليومي         |
| ٤٨     | ٦ - المراجع                              |

# المقدمة

الاخوة المعلمين الكرام :

تحية وبعد ،،،

يسرنا أن نضع بين أيديكم كتاب المعلم في التاريخ الإسلامي ببوتقته الجديدة حيث التفاعل الفكري بين المعلم والمتعلم الذي يتم من خلاله التركيز على المتعلم كمحور أساسي للعملية التعليمية داخل الفصل.

فمن خلال الحوار والنقاش الأدبي على أسس علمية موضوعية ترفع من المستوى الثقافي والفكري للمتعلم يتمكن المعلم من قياس مدى فهم المتعلم واستيعابه لما قطع من المادة العلمية، ويقيس نواتج التعلم أولاً بأول.

وقد تم تصميم هذا الدليل ليواكب الخطة الجديدة بفلسفتها وأهدافها وتطلعاتها، فهو المرشد والمعين للمعلم حيث يأخذ منه ما يلزمه ويضيف ما يراه مناسباً، ويكتسب الدليل أهميته من مجموعة العناصر التالية:

١. مساعدة المعلم على فهم فلسفة المادة العلمية ، وما تحتويه من أفكار ومبادئ وارتباطات وعلاقات.

٢. توضيح الأهداف المراد تطبيقها في هذا المقرر من خلال التنوع والقيمة العلمية والسلوكية والوجدانية .

٣. الإشارة إلى الطرق وأساليب التدريس المراد تطبيقها .

٤. عرض الأفكار والأسس المهمة المبنية عليها أفكار طرح المادة العلمية .

هذا وننوه بأن مادة التاريخ الإسلامي تحمل بين طياتها العديد من الأمور والمواقف التاريخية التي يمكن تأويلها حسب الآراء والفلسفات فمن الواجب علينا كمربين اتخاذ الوسطية في طرح القضايا بشكلها العلمي دون التغلغل في صغائر الأمور ومناقشتها حسب الآراء الخاصة ، وهذا ما نحن متأكدون منه في معلمينا الكرام .

والله ولي التوفيق ،،،

المؤلفون

## كفايات معلم التاريخ

### معنى الكفايات :

هناك عدد من الآراء والتعريفات منها :  
يرى (جود) ان الكفاية هي القدرة على انجاز النتائج المرغوبة مع اقتصاد في الجهد والوقت والنفقات .  
ويذهب (درة) في تعريف الكفاية في التدريس الى أنها تلك المقدرة المتكاملة التي تشمل مجمل مفردات المعرفة والمهارات والاتجاهات اللازمة لأداء مهمة ما أو جملة مترابطة من المهام المحددة بنجاح وفاعلية .

ولمعلم التاريخ دور مهم في تحديد نوعية التعلم واتجاهاته وهو المسئول عن تحقيق الأهداف، كما أن نجاح عملية التدريس يتوقف على معلم كفء ومعد إعدادا متميزا، متسلح بالعلم والمعرفة وبكفايات تعليمية متنوعة .  
ومنهج اعداد المعلم في ثلاثة مجالات (أكاديمي - مهني - ثقافي ) ، ومن أبرز الاتجاهات الحديثة في إعداد المعلم وتأهيله وتدريبه هو تحديد كفايات أداء المعلم .

## الكفايات اللازمة لمعلم التاريخ لإنجاح عملية التدريس :

|                                                                                                           |                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ١ - يحسن استخدام المصادر الأصلية في تدريس التاريخ .                                                       | ٢ - يستشهد بالأحداث الجارية المتصلة بمادة التاريخ وأهدافها .                                    |
| ٣ - يستعين بالتاريخ المحلي في تدريس موضوعات التاريخ .                                                     | ٤ - يحسن الإفادة من النصوص الأدبية المرتبطة بموضوعات التاريخ .                                  |
| ٥ - يربط بين الأسباب والنتائج المتصلة بالموضوعات التاريخية .                                              | ٦ - يصنف الأحداث التاريخية زمناً ومكاناً أثناء التدريس .                                        |
| ٧ - يشارك في دورات التدريب أثناء الخدمة .                                                                 | ٨ - يتقن مضامين منهج البحث التاريخي .                                                           |
| ٩ - يلم بالنظريات و الأفكار المتصلة بتفسير التاريخ .                                                      | ١٠ - يصدر أحكاماً مستقلة بعد تأكده من صدق الأدلة .                                              |
| ١١ - يتابع الاتجاهات الحديثة في مناهج مادة التاريخ وأصول تدريسه                                           | ١٢ - يلم بالحقائق والمفاهيم والتعليمات التي تتضمنها مادة التاريخ في المراحل الدراسية المختلفة . |
| ١٣ - يستخدم أساليب تقويمية متنوعة ذات علاقة بموضوعات التاريخ وما يرتبط به من أحداث جارية و آداب و وثائق . |                                                                                                 |

## المستويات المعيارية للتاريخ الإسلامي

| المعايير                                             | المؤشرات                                                                                                                                                                                                          | الأمثلة                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الأول: تعرف الأحداث التاريخية وفقاً لتسلسلها الزمني. | يقارن الأحداث التاريخية عبر العصور (ماضي - حاضر - مستقبل) يكتب قصة تاريخية بأسلوبه الخاص يبين فيها التسلسل الزمني. يحلل الأحداث التاريخية في ضوء تسلسلها الزمني. يضع تصورات لخطوط زمنية تتعلق بالأحداث التاريخية. | أحوال العرب قبل الإسلام وبعده - مراحل الدعوة الإسلامية - غزوات الرسول (صلى الله عليه وسلم) وصية أبي بكر الصديق رضي الله عنه ومعااهدة جنيث للإسلام - أسس اختيار الخلفاء - الفتوحات الإسلامية - الدول المستقلة - نشأة الدولة العثمانية واتساعها - فتح القسطنطينية - تطور الحضارة الإسلامية. |
| الثاني: تحليل عمليات البناء التاريخي.                | يتوقع نتائج القصص التاريخية. يستنتج المعلومات التاريخية من الجداول والأشكال البيانية.                                                                                                                             | السير النبوية الشريفة - جدول الغزوات - حادثة الردة.                                                                                                                                                                                                                                       |

| المعايير                                       | المؤشرات                                                                                                                                                                                                                                                      | الأمثلة                                                                                                        |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>الثالث: تفسير وتحليل الأحداث التاريخية.</p> | <p>يقيم آراء المؤرخين حول الماضي. يضع تصورات متعددة للتوقعات التاريخية المحتملة. يحلل العلاقة بين السبب والنتيجة للحدث وفقاً لدور كل من الأفراد والقيم والمؤسسات. يعي طبيعة الجدل التاريخي وكيف يمكن أن تؤدي البدائل التاريخية المختلفة إلى نتائج مختلفة.</p> | <p>عوامل انتصار المسلمين في الغزوات. استقرار الدولة الإسلامية. الأدوار التاريخية لسلاطين الدولة العثمانية.</p> |
| <p>الرابع: استخدام مهارات البحث التاريخي.</p>  | <p>يتقصى المادة التاريخية بالكشف عن السياق الاجتماعي أو السياسي أو الاقتصادي الذي صنعت الأحداث في إطاره. يتحقق من المادة التاريخية باستخدام الأدلة بطريقة موضوعية. يستخدم مهارات البحث التاريخي في معالجة المادة التاريخية.</p>                               | <p>المعارك العسكرية المهمة - عوامل فتح القسطنطينية - طبقات المجتمع - مظاهر الحياة في المجتمع الإسلامي.</p>     |

| المعايير                                                                                      | المؤشرات                                                                                                                                                                                                      | الأمثلة                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| الخامس: تحليل القضايا التاريخية واتخاذ القرار.                                                | يقارن بين القيم التي تميز مجتمعه والمجتمعات الأخرى.<br>يقترح حلولاً لمشكلات نابعة من دراسة قضايا تاريخية مختلفة.<br>يقيم نتائج القرار الذي اتخذته بشأن القضية محل الدراسة.                                    | معارضة قريش للدعوة - مشكلة الردة - الخوارج - عوامل سقوط الدولة (الأموية) و (العباسية) - الخطران الصليبي والمغولي - سياسة السلطان عبد الحميد - مميزات الحضارة الإسلامية. |
| السادس: ترتيب الأحداث والشخصيات التاريخية في حقبة تاريخية رئيسة لتحديد وتفسير العلاقات بينها. | يصف الأحداث المميزة والشخصيات البارزة في إطار زمني.<br>يرسم خطوط زمنية متوازنة للأحداث المختلفة في إطار الرواية التاريخية.<br>يحلل العلاقة بين أسباب الأحداث التاريخية ونتائجها باستخدام المعلومات التاريخية. | أحداث الهجرة - تكوين الدولة الإسلامية - خطط زمنية للأحداث التاريخية - الخلفاء - قادة الفتوحات - معركة حطين - معركة عين جالوت.                                           |

| المعايير                                                                            | المؤشرات                                                                                                            | الأمثلة                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| السابع: تقصي الحقائق التاريخية باستخدام الطرق والمصادر التاريخية بأنواعها المختلفة. | يستخرج الحقائق التاريخية من مصادرها. يُبدي رأيه في المعلومات التاريخية. يتوقع الأحداث المستقبلية في ضوء دراسته لها. | المشكلات التي واجهت المسلمين عقب وفاة الرسول (صلى الله عليه وسلم) - سياسة الدولة العثمانية.                                            |
| الثامن: فهم المجتمعات المختلفة وأنها تتغير عبر العصور.                              | يفسر تفاعل الحضارات المختلفة. يبين أهمية محافظة المجتمعات على هويتها. يحدد سبل محافظة المجتمعات على هويتها.         | العبر والعظات من سيرة رسول الله (صلى الله عليه وسلم) والخلفاء الراشدين. سياسة العثمانية - سياسة التتريك - جهود علماء الدولة الإسلامية. |

| الأمثلة                                                 | المؤشرات                                                                                                                                                                                                                                                  | المعايير                                                                                     |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>أنشطة المجتمع الإسلامية في المجالات المختلفة.</p>    | <p>يفسر كيف أن الثورة العلمية أثرت في حياة الأفراد ونظرتهم للعالم. يحلل التحولات التقنية التاريخية -الرئيسية مثل (الثورة الصناعية- التكنولوجية... الخ).</p> <p>يحلل العلاقة بين العوامل الاقتصادية والنظم الاجتماعية والسياسية عبر التاريخ.</p>           | <p>التوسع: تتبع تأثير تطور العلم والتكنولوجيا والنشيط الاقتصادي في المجتمعات عبر العصور.</p> |
| <p>علماء الدولة الإسلامية- سلاطين الدولة العثمانية.</p> | <p>يقارن بين النظريات السياسية عبر عصور مختلفة.</p> <p>يقارن بين جهود هذه الشخصيات في صياغة النظريات السياسية وإنشاء المؤسسات.</p> <p>يحلل التجارب التاريخية للممارسات الديمقراطية.</p> <p>يحدد أثر توزيع القوى السياسية في العالم على الحرب والسلام.</p> | <p>العاشر: تعرف تطورات النظريات والمؤسسات السياسية عبر العصور.</p>                           |

| المعايير                                                                                      | المؤشرات                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | الأمثلة                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>الحادي عشر:<br/>فهم أن المعتقدات والأفكار الفلسفية تمثل قوى محرركة للمجتمع عبر العصور.</p> | <p>يعرف أن كتابة التاريخ تعكس المعتقدات الرئيسة والأفكار الفلسفية والموروثات الثقافية.<br/>يفسر كيف أن أشكال التراث الثقافي التي تعبر عن المعتقدات الدينية تمثل قوى أساسية محرركة للمجتمعات عبر العصور.<br/>يفسر كيف أن أشكال التراث التي تعبر عن الأفكار الفلسفية تمثل قوى أساسية محرركة للمجتمعات عبر العصور.</p> | <p>الأسس والمبادئ التي قامت عليها حركة اتساع الدولة الإسلامية.<br/>القيم العربية الإسلامية - العادات والتقاليد العربية الإسلامية.</p> |

## الإعداد الفني

### النشاط الاستهلاكي:

يهدف إلى جذب انتباه المتعلم وتحقيق الإثارة والتشويق لموضوع الدرس ويتم ذلك من خلال:

#### ١) الكشف عن خبرة جديدة:

من المفيد جداً للمتعلم والمعلم أيضاً أن يقوم المعلم باستكشاف الرصيد المعرفي المتوفر لدى المتعلم حول الموضوع الجديد، ونعني هنا بالموضوع الجديد هو ذلك الموضوع الذي لم يسبق أن مر مع المتعلمين في سلسلة الموضوعات السابقة.

فقد يكون لدى بعض المتعلمين بعض المعلومات الخاصة أو الغريبة أو الإضافات غير الواردة في عرض المادة العلمية بالكتاب المدرسي المقرر وهذا يفيد في تحقيق ما يلي:

- ١) استكمال البناء المعرفي وفق الرصيد المعرفي الصحيح المتوفر لدى المتعلمين.
- ٢) إضافة الكثير من المعلومات التي يكشف عنها إلى الرصيد المعرفي لباقي المتعلمين.

- ٣) تسهيل استقبال المتعلمين للمعلومات الجديدة في الدرس.

#### ٢) ربط خبرة سابقة بخبرة جديدة:

لتحقيق الترابط بين نواتج التعلم في الدرس السابق مع ما يهدف إليه الدرس الجديد.

### ٣) ربط الموضوع بالأحداث الجارية:

من الضروري جداً وضع الأحداث الجارية في دائرة اهتمامات المتعلمين وذلك لتنمية قدراتهم على التفاعل مع الأحداث المؤثرة في حياتنا والتي تشكل واقع حياتنا وتؤثر بصورة مباشرة في صنع مستقبلنا.

### ٤) الإطلاع الخارجي:

الإطلاع في كتب المصادر والمراجع والمجلات والدوريات والصحف والانترنت من الأهداف المعرفية الأساسية، وتنمية هذا الجانب مهمة جداً لأن المتعلم يكتسب من خلالها مهارات عديدة في مجال البحث العلمي والدراسة الفاحصة الشاملة.

### تحليل المادة العلمية:

من الضروري جداً أن يضع المعلم المادة العلمية موضوع الدرس الجديد تحت المجهر ليتعرف كافة العناصر والجزئيات المكونة لها. وإلا ما هو الهدف من كلمة «تحليل»؟ ولماذا لا يكون لدى المعلم المختبر الذهني الذي يتم من خلاله فحص المادة العلمية بدقة؟ ومن الواضح جداً أن صعوبة وصول المادة العلمية إلى أذهان المتعلمين وتحويلها إلى مهارات يرجع في الأساس إلى عجز الكثير من المعلمين عن تحليل المادة العلمية الذي يساعد على:

١) إعادة بناء هذه المادة بصورة منظمة ومترابطة العلاقات.

٢) سهولة استيعاب المتعلمين لجرعات جزئية من المادة يقوم المعلم بتحقيق التكامل فيما بينها على ضوء استيعاب المتعلمين التدريجي لها والذي ينتقل من «الجزء

إلى الكل» أو من «الكل إلى الجزء».

ولذلك فإن تقديم اقتراح لورقة الإعداد اليومي يقتضي أن نؤكد عرض المكونات التالية:-

- (١) المفاهيم (٢) المصطلحات (٣) الحقائق (٤) الآراء
  - (٥) المشكلات (٦) النظريات (٧) القوانين (٨) التعميمات
- ومن الملاحظ أن الكثيرين لا يهتمون بتحليل المادة ويكتفون بعرض أحد المكونات فقط وهي «الحقائق» ويعتبرون بقية الجوانب حشواً وازدحاماً، ويميلون إلى عبارة «إن وجدت ذكرت»، ويرجع ذلك إلى الأسباب التالية:
- (١) عدم القدرة على تحديد المفاهيم الرئيسية والفرعية.
  - (٢) عدم القدرة على التمييز بين المفهوم والمصطلح.
  - (٣) عدم القدرة على إيجاد العلاقات بين المفهوم والحقائق والتعميم.
  - (٤) عدم القدرة على الإحساس بالمشكلات أو الكشف عنها، وذلك لعدم القدرة على التنبؤ بحدوث المشكلة.
  - (٥) عدم القدرة على توظيف النظريات والقوانين من الناحية العملية.
  - (٦) عدم القدرة على استخلاص التعميمات النهائية.
- وهؤلاء بحاجة ماسة للاطلاع التربوي المتخصص، والتدريب العلمي والعملية على تحليل المادة العلمية.

## الأهداف السلوكية:

عند عرض هذا الجانب في نموذج ورقة الإعداد تقتضي الضرورة عرضاً مبسطاً

للمعلم، وذلك لأن بعض المعلمين من خريجي كليات الآداب وليس التربية.  
يتكون الهدف السلوكي من:

أن + فعل السلوك + المتعلم + المحتوى + (شرط الأداء+مستوى الأداء)  
«اختياري»

## المجال المعرفي:

مستويات المجال المعرفي: تذكر / فهم / تطبيق / تحليل / تركيب / تقييم

## المجال الوجداني:

مستويات المجال الوجداني: الاستقبال / الاستجابة / التقييم / التنظيم القيمي  
/ الإتصاف بقيمة.

## المجال النفسحركي:

مستويات المجال النفسحركي: الملاحظة / التقليد / التجريب / الممارسة /  
التكيف / الإبداع والابتكار.

حصر العمليات العقلية والمهارية والوجدانية من خلال:

١) تصنيف الأهداف بوضع رقم المستوى أو المستوى / المجال.

٢) تفريغ التصنيف في جدول العمليات للاستفادة منه في بناء جدول المواصفات  
الخاصة بالامتحان.

## الأنشطة التنموية:

هي تلك الأنشطة التي يقوم المعلم بإعدادها وتصميمها ليؤديها المتعلم حتى

يكتسب خبرة تحقق المستوى المطلوب تحقيقه في الهدف.

ولذلك لا يجب أن نقول:

• أنشطة تربوية: لأن كلمة تربوية تعني كافة الأنشطة التربوية التي تقدمها وزارة التربية وغيرها من الجهات والمؤسسات التربوية.

• أنشطة تعليمية: لأن كلمة تعليمية قد تنحصر فقط في الجانب المعرفي.

• الطرق والوسائل والمعينات: لأن الكثير يذكر مسميات الطرق والوسائل بدون توضيح التطبيق وخاصة دور المتعلم.

أما الأنشطة التنموية فتعني تحقيق التنمية الشاملة للمتعليم من خلال الجوانب الثلاثة المعرفية، الوجدانية، النفسحركية.

ولذلك نجد أن تطبيق القاعدة التالية يخدم هذا الجانب

«نشاط + معين + غرض»

## النشاط:

النشاط الذي يصممه المعلم ويؤديه المتعلم:

(١) (القراءة: يقرأ) (جهرية - صامتة).

(٢) (الملاحظة: يلاحظ).

(٣) (المشاهدة: يشاهد).

(٤) (الاستماع: يستمع).

(٥) (المناقشة: يناقش).

**المعين:** ما يحدده المعلم ويوفره ليعين المتعلم على أداء النشاط:-

- (١) الكتاب المدرسي، المرجع الخارجي.
- (٢) الخريطة، الصورة، الشفافية، الرسم، المخطط، الجدول، الرسوم البيانية.
- (٣) الفيلم «فيديو / سينما».
- (٤) المسجل / شرح المعلم.
- (٥) أسئلة المناقشة.
- (٦) أوراق العمل.
- (٧) أجهزة - جهاز العرض العلوي.

**الغرض:** الغرض المراد تحقيقه في الهدف السلوكي.

ويمكن إجمال ذلك فيما يلي:

- (١) يقرأ + الفقرة ص من الكتاب المدرسي + الهدف من القراءة ويحدده المعلم قبل البدء بالقراءة (ق ص ك م)
- (٢) يلاحظ + «الخريطة، الصورة، الرسم، المخطط، الجدول» + الهدف من القراءة ويحدده المعلم قبل البدء بالقراءة (بيان محتوى ما يتم ملاحظته من قبل المتعلم).
- (٣) يشاهد + نوع ومضمون الفيلم + الهدف.
- (٤) يناقش + الأسئلة + الهدف.
- (٥) يستمع + مسجل أو شرح المعلم + الهدف.

## التقويم المصاحب:

مجموعة من الأسئلة القصيرة التي يطرحها المعلم على المتعلمين للاطمئنان على استمرارية تفاعلهم في الأنشطة ومدى تحقيق التعلم قبل الانتقال إلى جزئية أو فكرة جديدة.

«يفضل مجموعة من الأسئلة الموضوعية المتنوعة والمنسجمة مع أنشطة النمو، وذلك لأن الأسئلة الموضوعية تحقق الغرض من التقويم المستمر وتناسب مع الزمن المتاح لذلك».

## النشاط الالاصفي:

النشاط الذي يقوم به المتعلم خارج الفصل الدراسي:

(١) مكتبة المدرسة.

(٢) البيئة المحلية «برية / بحرية»

ويشتمل على: أسئلة مقالية/ أسئلة التقويم الموجودة بالكتاب المدرسي/ جمع صور، عينات/ تقرير/ بحث/ مشروع.

وذلك لتحقيق التكامل بين ما يؤديه المتعلم داخل الصف وخارجه وتنمية جوانب القوة وعلاج بعض جوانب الضعف.

فيما يلي نموذج - شامل لعناصر الإعداد اليومي.

| نشاط استهلاكي                                                                                                                                                                                                                       |                                                                         | عنوان الدرس                                  | الحصة                                                         | الصف | التاريخ | اليوم |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------|---------|-------|
| <p>يهدف إلى جذب انتباه المتعلم وتحقيق الإثارة والتشويق لموضوع الدرس.</p> <p>1) الكشف عن خبرة جديدة.</p> <p>2) ربط خبرة سابقة بخبرة جديدة.</p> <p>3) ربط الموضوع بالأحداث الجارية.</p> <p>4) توجيه المعلمين نحو الإطلاع الخارجي.</p> |                                                                         |                                              |                                                               |      |         |       |
| التقويم<br>المصاحب                                                                                                                                                                                                                  | أنشطة النمو                                                             | الأهداف السلوكية                             | تحليل المادة العلمية                                          |      |         |       |
| يفضل مجموعة من الأسئلة الموضوعة المتوقعة بهدف:                                                                                                                                                                                      | تعتمد على تطبيق القاعدة:<br>نشاط + معين + غرض<br>يقرأ + ف ص ك م + الغرض | يتكون الهدف السلوكي من:<br>أن + فعل السلوك + | <p>يحرص المعلم على ضرورة تحليل المادة العلمية بصورة دقيقة</p> |      |         |       |

| التقويم<br>المصاحب                                                                                        | أنشطة النمو                                                                                                                                         | الأهداف<br>السلوكية                                                                                                                                                                                                   | تحليل المادة العلمية                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(١) قياس تحقيق الهدف.</p> <p>(٢) الاطمئنان على استمرارية تفاعل المتعلم بصورة صحيحة مع أنشطة النمو.</p> | <p>يلاحظ + خريطة، شفافية، صورة، رسم، مخطط، جدول + الغرض</p> <p>يشاهد + فيلم + الغرض يناقش + الأسئلة + الغرض يستمع + مسجل أو شرح المعلم + الغرض.</p> | <p>تعلم + المحتوى المرجعي + (شرط)</p> <p>الأداء + مستوى الأداء)</p> <p>«اختياري».</p> <p><b>المجال المعرفي:</b></p> <p>تذكر / فهم / تطبيق / تحليل / تركيب / تقسيم</p> <p><b>المجال الوجداني:</b></p> <p>استقبال /</p> | <p>، ويسجل ما يتوفر من الجوانب التالية، وكلما نجح في الحصول على أكثر جوانب العناصر المكونة للمادة العلمية أمكنه استكمال بقية الإعداد بصورة صحيحة.</p> |

| التقويم<br>المصاحب | أنشطة النمو                                                                                               | الأهداف<br>السلوكية                                                                                                                                                                      | تحليل المادة العلمية                                                                                                                                                                                         |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>ف: رقم الفقرة.</p> <p>ص: رقم الصفحة.</p> <p>ك.م: كتاب معلم</p> <p>م خ: مرجع خارجي (ذكر اسم المرجع)</p> | <p>استجابة/<br/>تنظيم /<br/>تقييم /<br/>اتصاف /<br/>قيمي /<br/>بقيمة.</p> <p><b>المسحوركي:</b></p> <p>ملاحظة/<br/>تقليد /<br/>تجريب /<br/>مسارسة/<br/>تكييف /<br/>إبداع<br/>وابتكار.</p> | <p>وتتكون المادة العلمية مما يأتي:</p> <p>(1) المفاهيم.</p> <p>(2) المصطلحات.</p> <p>(3) الحقائق.</p> <p>(4) الآراء.</p> <p>(5) المشكلات.</p> <p>(6) النظريات.</p> <p>(7) القوانين.</p> <p>(8) التعميمات</p> |

### النشاط الالاصفي

أسئلة مقالية / أسئلة التقويم الموجودة بالكتاب / جمع صور، عينات / تقرير / بحث / مشروع.

| اليوم | التاريخ | الصف | المادة | عنوان الدرس                                                                   | أنشطة النمو                                                                                            | التقويم<br>المصاحب                                             |
|-------|---------|------|--------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|       |         |      |        | الفصل الأول:<br>عصر الرسالة<br>المجتمع العربي<br>قبيل ظهور<br>الإسلام         | قراءة آيات قرآنية من (سورة قريش) لاستنتاج آثار رحلة الشتاء والصيف على الاستقرار في مكة.                | أكمل العبارات التالية:<br>١ - اتجهت رحلة الشتاء إلى بلاد ..... |
|       |         |      |        | يكون المتعلم بعد هذا الدرس قادراً على أن:<br>يعرف المفاهيم الأساسية في الدرس. | يففذ نشاط الكتاب ص / شكل لتحديد طرق التجارة والمناطق التي اتصل بها العرب.                              |                                                                |
|       |         |      |        | تحليل المادة العلمية                                                          | المفاهيم و المصطلحات:<br>تجارة - اقتصاد<br>الوسيط التجاري<br>رحلتي الشتاء والصيف<br>الرعاية الاقتصادية |                                                                |

| التقويم<br>المصاحب                                                                                                              | أنشطة النمو                                                                                                                                           | الأهداف<br>السلوكية                                                                                                                                                   | تحليل المادة العلمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>٢- زعيم<br/>قريش الذي نظم<br/>رحلتي الشتاء<br/>والصيف هو ....<br/>٣- أكثر الحرف<br/>انتشاراً في شبه<br/>الجزيرة هي .....</p> | <p>يلاحظ خريطة رحلتي الشتاء<br/>والصيف للربط لتحديد اتجاهات<br/>رحلتي الشتاء والصيف.<br/>يقرأ فقرة ص.ك.م لا يستنتاج<br/>حقائق حول النشاط التجاري.</p> | <p>يحدد الحرف<br/>التي عمل بها<br/>العرب قبل<br/>الإسلام.<br/>يحدد المناطق<br/>التي اتجهت إليها<br/>رحلتا الشتاء<br/>والصيف (على<br/>الخريطة).<br/><b>نفسحركي</b></p> | <p>الحقائق: . لعب العرب<br/>دور الوسيط التجاري بين<br/>الشرق والغرب.<br/>. نظمت قريش رحلتي<br/>الشتاء والصيف إلى كل<br/>من اليمن والشام.<br/>. كانت حرفة الرعي هي<br/>الحرفة الأساسية للعرب<br/>في شبه الجزيرة العربية.<br/>. قامت الزراعة في شمال<br/>شبه الجزيرة وفي جنوبها.<br/>التعميمات: يرتبط النشاط<br/>الاقتصادي بالظروف<br/>الطبيعية، الظروف<br/>الطبيعية تؤثر في النشاط<br/>الاقتصادي</p> |

| تحليل المادة العلمية | الأهداف السلوكية                                                                                                           | أنشطة الدنو                                                                                                                                                                                                 | التقویم المصاحب                                                                                                                                                           |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | يشيد بدور العرب كوسیط تجاري.<br><b>وجمالي.</b><br>يحدد على الخريطة مناطق الزراعة في شبه الجزيرة العربية.<br><b>نفسحركي</b> | يشاهد فيلماً عن حرفة الرعي ليتعرف على طبيعة الحرفة.<br>يلاحظ خريطة شبه الجزيرة العربية ليحدد عليها المناطق التي ظهر بها النشاط الزراعي.<br>الوسائل التعليمية المستخدمة.<br>- خريطة .<br>- فيلم.<br>- كتاب . | حدد على الخريطة الصماء لشبه الجزيرة:<br>١- خط رحلي الشتاء والصيف.<br>٢- المناطق التي اتجهت إليها.<br>٣- المناطق الزراعية التي اعتمدت على الأمطار والتي اعتمدت على العيون. |

النشاط اللاصفي

اكتب تقريراً في حدود ٣ صفحات عن أحد الأنشطة الاقتصادية التي مارسها العرب في شبه الجزيرة العربية قبل الإسلام.

| اليوم | التاريخ | الصف | المادة                                                                                                                          | عنوان الدرس                                                        | نشاط استهلاكي                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|---------|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |         |      |                                                                                                                                 | مشكلة الردة                                                        | <p>من خلال مرجع مختصر سيرة ابن هشام تفسير وتحليل العبارة الآتية:</p> <p>”والله لو منعوني عقالا كان يؤتونه رسول الله لقاتلتهم عليه حتى يؤدوه“</p> <p>نهدف من خلال هذا النشاط إلى شد انتباه المتعلم نحو النصوص التاريخية وما لها من أثر في توضيح معاني سامية لأحداث مهمة في تاريخ الدولة الإسلامية.</p> |
|       |         |      | تحليل المادة العلمية                                                                                                            | الأهداف السلوكية                                                   | التقويم المصاحب                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|       |         |      | المفاهيم والمصطلحات: ردة / متبنة / عصية قبلية الحقائق: • واجهت الدولة الإسلامية قرد القبائل بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم. | <p>• يعرف المفاهيم والمصطلحات الواردة في الدرس. (معرفي / تذكر)</p> | <p>• يقرأ الفقرة الأولى من ك.م. ص ... ليعرف مفهوم الردة.</p> <p>• بالاستعانة بمرجع خارجي من خلال تقرير طلابي يفسر أسباب قرد القبائل العربية في شبه الجزيرة العربية.</p>                                                                                                                               |
|       |         |      | المفاهيم والمصطلحات: ردة / متبنة / عصية قبلية الحقائق: • واجهت الدولة الإسلامية قرد القبائل بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم. | أكمل الجمل التالية بكلمات مناسبة:                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| التقويم<br>المصاحب                                                                                                                                            | أنشطة النمو                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | الأهداف السلوكية                                                                                                                                                                              | تحليل المادة العلمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• تعرف حركة تمرد القبائل العربية على سلطان يثرب باسم..... مدعي النبوه الذي ظهر في قبيلة بني حنيفة يدعى.....</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يلاحظ خريطة حركة الردة من الأطلس المدرسي ليوزع على الخريطة الصماء القبائل المرتدة والمتنبئة على خريطة شبه الجزيرة العربية.</li> <li>• حوار ناقد حول المشاكل التي واجهت الخليفة أبا بكر في بداية الخلافة وحكمته في التصدي لها من خلال الإجابة على:<br/>1- عدد المشاكل التي واجهت الخليفة أبا بكر الصديق رضي الله عنه في بداية خلافته؟</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• يفسر تمرد القبائل العربية. (معرفي / الفهم)</li> <li>• يوزع حركة الردة والمتنبئة على خريطة صماء لشبه الجزيرة العربية. (نفسحركي / الممارسة)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• انتشرت حركة الردة في جميع أرجاء شبه الجزيرة العربية.</li> <li>• اعتمد ظهور المتنبئة على العصية القبلية.</li> <li>• واجه الخليفة أبو بكر الصديق رضي الله عنه العديد من المشاكل في آن واحد في بداية خلافته.</li> <li>• صمم الخليفة أبو بكر رضي الله عنه على إرسال حملة أسامة بن زيد إلى الشمال.</li> </ul> |

| التقويم<br>المصاحب                                                                                                  | أنشطة النمو                                                                                                                                                                                                              | الأهداف<br>السلوكية                                                                                                                                           | تحليل المادة العلمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• القبيلة العربية التي ارتدت عن الإسلام في جنوب العراق قبيلة.....</li> </ul> | <p>2- برهن على حكمة الخليفة أبي بكر الصديق رضي الله عنه في التصدي للمشاكل.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• جدول تفصيلي لمقارنة معركتي عقرباء وبنراخنة من حيث: (الزمان/ المكان/ الأطراف/ النتائج)</li> </ul> | <p>يناقش المشاكل التي واجهت الخليفة أبا بكر في بداية خلافته</p> <p><b>(معرفة - التقويم).</b></p> <p>يبرهن على حكمة وذكاء الخليفة أبو بكر في بداية خلافته.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• تجلت حكمة الخليفة (أبو بكر الصديق) رضي الله عنه، وذكاءه في إقامة الحجاج على المرتدة والتنبيه</li> <li>• شهدت شبه الجزيرة العربية العديد من المعارك الإسلامية ضد المرتدة والتنبيه.</li> <li>• كان القائد خالد بن الوليد من أبرز قادة المسلمين في مواجهة حركة الردة.</li> </ul> |

| تحليل المادة العلمية                                                                                                                                                                                   | الأهداف السلوكية                                                                                                                                                                                                           | أنشطة النمو                                                   | التقويم المصاحب                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>المشاكل:</p> <p>الردة</p> <p>مُدع النبوة</p> <p>خطر الروم</p> <p>التعميمات:</p> <p>القيادة</p> <p>الحكيمة</p> <p>تلعب دوراً</p> <p>هاماً في حل</p> <p>المشكلات</p> <p>التي تواجه</p> <p>الدولة.</p> | <p>يقارن الأحداث</p> <p>التاريخية لكل من</p> <p>معركتي بزاخه</p> <p>وعقرباء.</p> <p>(معرفي / التحليل)</p> <p>• يقدر جهود</p> <p>قادة المسلمين في</p> <p>تثبيت أركان الدولة</p> <p>الإسلامية.</p> <p>(وجداني / التقدير)</p> | <p>حديث حول دور القادة</p> <p>المسلمين في مواجهة المشكلة.</p> | <p>• القائد المسلم الذي</p> <p>تصدى للمرتدة في</p> <p>موقعة بزاخه يدعي</p> <p>.....</p> |
| <p>النشاط الاصفى</p> <p>اكتب مقالاً من عشر أسطر حول مشكلة الردة في ضوء المعايير التالية:</p> <p>(المفهوم / الأسباب / التصدي للمشكلة).</p>                                                              |                                                                                                                                                                                                                            |                                                               |                                                                                         |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                   |                                               |                                                             |       |         |      |        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-------|---------|------|--------|
| نشاط استهلاكي                                                                                                                                                     |                                                                                   |                                               |                                                             | اليوم | التاريخ | الصف | المادة |
| عرض خريطة طبيعية لبلاد المغرب لبيان مسرح الأحداث أمام المتعلمين وليلاحظوا مصطلح بلاد المغرب الذي يطلق على دول شمال أفريقيا من ليبيا وحتى ساحل المحيط الأطلسي .... |                                                                                   |                                               |                                                             |       |         |      |        |
| التقويم المصاحب                                                                                                                                                   | أنشطة النمو                                                                       | الأهداف السلوكية                              | تحليل المادة العلمية                                        |       |         |      |        |
| أكمل العبارات التالية:<br>١- يطلق العرب مصطلح بلاد المغرب على .....                                                                                               | - يقرأ الكتاب المدرسي ص ( ..... ) يستخرج مفهوم «البربر» بلاد المغرب تاريخيا ..... | • يُعرف البربر - بلاد المغرب .<br><b>تذكر</b> | المفاهيم + المصطلحات:<br>البربر - بلاد المغرب .<br>الحقائق: |       |         |      |        |

| التقويم<br>المصاحب                                                                                                         | أنشطة النمو                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | الأهداف<br>السلوكية                                                                                                                                                                | تحليل المادة العلمية                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- البربر هم .....<br/>.....<br/>.....<br/>٣- القائد المسلم<br/>الذي بنى مدينة<br/>القيروان اسمه<br/>.....<br/>.....</p> | <p>- يلاحظ الخريطة ص (-) الفقرة<br/>(-) ثم يوزع على خريطة صماء<br/>مراحل الفتح الإسلامي لبلاد<br/>المغرب ويعين مدينة القيروان<br/>وتونس وتلمسان.<br/>- يقوم الطالب بمناقشة اعتبار<br/>حسان بن النعمان الفاتح الحقيقي<br/>للمغرب: ما الهدف من نشر<br/>حسان للمقهاء في شمال أفريقيا،<br/>إنشاء المسجد الجامع، بناء مدينة<br/>تونس ....<br/>- يقرأ المتعلم الكتاب ص (-)<br/>( ليستخرج الصعوبات التي<br/>واجهت المسلمين في الفتح.</p> | <p>• يوزع على<br/>خريطة صماء<br/>مراحل الفتح<br/>وكل<br/>قائد فيها.<br/><b>نفسحركي</b><br/>- يفسر<br/>اعتبار حسان<br/>بن النعمان<br/>الفاتح الحقيقي<br/>للمغرب.<br/><b>فهم</b></p> | <p>١- مر الفتح الإسلامي<br/>لبلاد المغرب بعدة مراحل<br/>تاريخية متتالية استمرت<br/>نحو سبعين عاما.<br/>٢- من أبرز القادة<br/>المشاركين في الفتح:<br/>معاوية بن حديج، عقبة<br/>بن نافع، أبو الهناجر<br/>دينار، حسان بن النعمان،<br/>زهير بن قيس، موسى بن<br/>نصير.</p> |

| تحليل المادة العلمية                                                                                                                                                                                        | الأهداف السلوكية                                                                                                               | التقويم المصاحب                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>٣- واجه المسلمون العديد من الصعوبات في الفتح منها:-<br/> (١) طبيعة القبائل البربرية شديدة المراس.<br/> (ب) مساعدة البيزنطيين عن طريق الساحل.<br/> (ج) وعورة تضاريس المنطقة.</p>                          | <p>- يناقش الصعوبات التي واجهت المسلمين في فتح المغرب. <b>تقويم</b><br/> - يقدر دور المسلمين في نشر الإسلام. <b>وجداني</b></p> | <p>٤- المدينة التي بناها حسان بن النعمان في شمال أفريقيا تسمى .....<br/> ٥- القائد العربي الذي تولى ولاية المغرب مرتين يسمى .....<br/> ٦- زعيم البربر الذي اتفق مع أبي المهاجر دينار اسمه .....</p> |
| <p><b>النشاط الالاصفي</b></p> <p>١- ارسم خريطة لبلاد المغرب وضح عليها مراحل الفتح الإسلامي مبيّناً موقع كل من:- القيروان، تلمسان، تونس؟</p> <p>٢- أذكر الصعوبات التي واجهت المسلمين في فتح بلاد المغرب؟</p> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                     |

| اليوم | التاريخ | الصف | المادة                                                                    | عنوان الدرس                                                                                            | نشاط استهلاكي                                                                                                                                    |
|-------|---------|------|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       |         |      | تحليل المادة العلمية                                                      | الأهداف السلوكية                                                                                       | أنشطة النمو                                                                                                                                      |
|       |         |      | المفاهيم والمصطلحات:<br>ابن الخلائف - خليفة -<br>ملوك الطوائف<br>الحقائق: | بعد دراسة هذا<br>الموضوع يكون<br>المتعلم قادر<br>على أن:                                               | مناقشة المعلمين في الأسئلة التالية:<br>١ - حادي بلاد الأندلس على خريطة أوروبا.<br>٢ - متى تم فتح الأندلس.<br>٣ - ما اسم القائد الذي فتح الأندلس. |
|       |         |      |                                                                           | تسوية لإعداد<br>درس الفصل<br>الرابع: الدولة<br>الأموية في<br>الأندلس<br>١٣٨ - ٤٣٢ هـ /<br>٧٥٦ - ١٥٣١ م | أكمل العبارات<br>التالية:<br>- المنطقة التي لجأ<br>إليها عبدالرحمن<br>بن معاوية تسمى<br>.....                                                    |
|       |         |      |                                                                           |                                                                                                        | التقويم<br>المصاحب                                                                                                                               |

| التقويم<br>المصاحب                                                                                                                                                                                                                     | أنشطة النمو                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | الأهداف<br>السلوكية                                                                                                                                                                                        | تحليل المادة العلمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>- الخليفة الذي أطلق على نفسه ابن الخلائف ..... اسمه</li> <li>- مدينة قرطبة</li> <li>- تمثل الرمز ..... دولة الفرنجة</li> <li>- دولة الفرنجة</li> <li>- تمثل الرمز ..... دولة الفرنجة</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- اختيار عبدالرحمن بن معاوية الأندلس لإقامة دولته.</li> <li>- يستمع إلى شرح المعلم ليرهن على نجاح عبدالرحمن بن معاوية في التغلب على العقبات.</li> <li>- يقرأ من مرجع خارجي ليعمل تسمية عبدالرحمن بن معاوية بالداخل وابن الخلائف.</li> <li>- يلاحظ خريطة أوربا ليحدد دولة الفرنجة وقرطبة.</li> <li>- يلاحظ الصور ليدلل على إن عبدالرحمن بن معاوية دورا حضاريا في الأندلس.</li> <li>- يقرأ الكتاب المدرسي ص ( ) الفقرة الأخيرة ليعمل ضعف الدولة الأموية في الأندلس.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- يعمل اختيار عبدالرحمن بن معاوية شمال أفريقيا ملجأ له. (معرفي / تحليل)</li> <li>- يعمل اختيار عبدالرحمن بن معاوية الأندلس لإقامة دولته. (معرفي / تحليل)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- نجح عبدالرحمن في الإفلات من العباسيين إلى شمال أفريقيا.</li> <li>- فكر عبدالرحمن بن معاوية في إحياء دولة آباءه وأجداده في الأندلس.</li> <li>- واجه عبدالرحمن بن معاوية عدة عقبات عند تأسيس دولته.</li> <li>- يعتبر عبدالرحمن بن معاوية مؤسس الدولة الأموية.</li> <li>- اتخذ عبدالرحمن بن معاوية قرطبة عاصمة له.</li> </ul> |

| التقويم المصاحب                                                     | الأهداف السلوكية                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | تحليل المادة العلمية                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>دلل على أنَّ لعبد الرحمن بن معاوية دوراً حضارياً في الأندلس.</p> | <p>- يبرهن على نجاح عبد الرحمن بن معاوية في التغلب على العقبات.<br/>(<b>معرفي / تقويم</b>)</p> <p>- يشيد بقوة وعزيمة عبد الرحمن بن معاوية و نجاحه في تأسيس دولته.<br/>(<b>وجداني</b>)</p> <p>- يعلل تسمية عبد الرحمن بن معاوية بالداخل وابن الخلائف. (<b>معرفي / تحليل</b>)</p> <p>- يحدد دولة الفرنجة وقرطبة على خريطة أوروبا. (<b>نفس حركي</b>)</p> | <p>- لعبد الرحمن بن معاوية دور حضاري.</p> <p>- في عهد عبد الرحمن الثالث تم إعلان الخلافة الأموية في الأندلس.</p> <p>- ترتب على ضعف الدولة الأموية في الأندلس ما يسمى بملوك الطوائف.</p> <p>يسمى بملوك الطوائف مشكلة:</p> <p>الصراع على الحكم.</p> <p>تعيمات:</p> <p>الصراع على الحكم يؤدي إلى ضعف وتفكك الدولة.</p> |

| التحليل الموضوعية العلمية                                                                                 | الأهداف السلوكية                                                                                                                                       | التقويم المصاحب                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
| <p>القيم:</p> <p>الإصرار - قوة العزيمة - الصبر - القيادة الجيدة - إحياء أمجاد الآباء والأجداد.</p>        | <p>- يدلل على أن لعبد الرحمن بن معاوية دوراً حضارياً في الأندلس.</p> <p>(معرفة / تفهم)</p> <p>- يعمل ضعف الدولة الأموية في الأندلس (معرفة / تحليل)</p> | <p>علل ما يلي:</p> <p>- ضعف الدولة الأموية في الأندلس.</p> |
| <p>النشاط اللاصفي</p> <p>اكتب تقرير عن نجاح عبد الرحمن بن معاوية في تكوين الدولة الأموية في الأندلس..</p> |                                                                                                                                                        |                                                            |

| نشاط استهلاكي                                |  | عنوان الدرس                                                                |  |                                                                                                                                                                                                       |       |
|----------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|
| عزل : فشل الأمويين في فتح مدينة القسطنطينية؟ |  | فتح القسطنطينية                                                            |  | أهداف                                                                                                                                                                                                 | أهداف |
| التقويم                                      |  | أنشطة النمو                                                                |  | الأهداف السلوكية                                                                                                                                                                                      |       |
| المصاحب                                      |  |                                                                            |  | تحليل المادة العلمية                                                                                                                                                                                  |       |
| أكمل العبارات التالية بما يناسبها:           |  | يستطيع المتعلم بعد الانتهاء من الدرس أن:<br>يُعرف المفاهيم الواردة بالدرس. |  | المفاهيم: فتح- حصار.<br>المصطلحات: رومي<br>حصار- القرن الذهبي.<br>الحقائق: ١- عندما تسلم السلطان محمد الثاني حكم الدولة العثمانية عام ٨٥٥هـ / ١٤٥١م قرر فتح مدينة القسطنطينية عاصمة الدولة البيزنطية. |       |

| التقويم<br>المصاحب                                                                                                                | أنشطة النمو                                                                                                                                                                                                                                    | الأهداف<br>السلوكية                                                                                                             | تحليل المادة العلمية                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>- العام الذي تولى فيه محمد الثاني حكم الدولة العثمانية</p> <p>.....<sup>٢</sup></p> <p>- عاصمة الدولة البيزنطية تسمى .....</p> | <p>يستمتع لشرح وتحليل المعلم لموضوع الدرس ليعرف المفاهيم الواردة بالدرس.</p> <p>يقرأ الحديث النبوي الشريف (تفتحن القسطنطينية، ولنعم الأمير أميرها، ولنعم الجيش هذا الجيش) ليفسر اهتمام محمد الثاني بفتح القسطنطينية.</p> <p><b>نفسحركي</b></p> | <p>يفسر اهتمام محمد الثاني بفتح مدينة القسطنطينية</p> <p><b>معرفي / فهم</b></p> <p>يحدد على الخريطة موقع مدينة القسطنطينية.</p> | <p>٢- قام السلطان محمد الثاني بجموعة استعمارات إدارية واستراتيجية لفتح مدينة القسطنطينية.</p> <p>٣- استمر حصار العثمانيين لمدينة القسطنطينية ٥٤ يوماً.</p> <p>٤- تمكن العثمانيون من فتح مدينة القسطنطينية ٧٥٨هـ / ١٤٥٣م.</p> |

| تحليل المادة العلمية                                                                                                                      | الأهداف السلوكية                                                                                                                                                                 | أنشطة النمو                                                                                                                                                                 | التقويم المصاحب                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>٥- عرف محمد الثاني بالفاتح بعد فتح مدينة القسطنطينية التي أصبحت عاصمة الدولة.</p> <p>تعميم: التخطيط السليم يؤدي إلى تحقيق الأهداف.</p> | <p>يُلخص الخطوط التي قام بها محمد الثاني لفتح مدينة القسطنطينية.</p> <p><b>معرفي - تركيب</b></p> <p>يُشيد بجهود الدولة العثمانية في نشر الدين الإسلامي.</p> <p><b>وجداني</b></p> | <p>يقرأ الفقرة ص. ك.م. يلخص الخطوات التي قام بها محمد الثاني لفتح مدينة القسطنطينية. يلاحظ خريطة شكل مدينة القسطنطينية. يحدد موقع المدينة. ليعمل طول فترة حصار المدينة.</p> | <p>- المضيّق الذي أقام عليه محمد قلعة روميلي حصار يسمى.....</p> <p>- المهندس الذي قام ببناء مدفع ضخّم لمحمد الثاني لتحطيم أسوار القسطنطينية اسمه.....</p> <p>- استمر حصار العثمانيين لمدينة القسطنطينية لمدة ..... يوماً.</p> |

**النشاط اللاصفي**

اشرح: الخطة التي قام بها السلطان محمد الثاني لفتح مدينة القسطنطينية.

| نشاط استهلاكي                                                                                                                                                                                                                            | عنوان الدرس                                                                                                                                                   | الجهة                                                                                                         | الصف                                                                                                 | التاريخ | اليوم |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|
| <p>يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتَقْوَاهُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾</p> <p>(سورة الحجرات / آية ١٣)</p> | <p>الحضارة العربية الإسلامية</p>                                                                                                                              |                                                                                                               |                                                                                                      |         |       |
| <p>التقويم<br/>المصاحب</p>                                                                                                                                                                                                               | <p>أنشطة النمو</p>                                                                                                                                            | <p>الأهداف السلوكية</p>                                                                                       | <p>تحليل المادة العلمية</p>                                                                          |         |       |
| <p>أكمل العبارات التالية بما يناسبها:<br/>١- جميع مظاهر النشاط البشري تسمى .....</p>                                                                                                                                                     | <p>يقرأ الفقرة الأولى ص.ك.م.<br/>ليعرف مفهوم الحضارة.<br/>يجيب على الأسئلة التالية:<br/>» ١- ما هي العوامل التي دفعت المسلمين للقيام بالفتوحات الإسلامية.</p> | <p>يستطيع المتعلم بعد الانتهاء من الدرس أن:<br/>يعرف المفاهيم الواردة في المادة العلمية.<br/>معرفة / تذكر</p> | <p>المفاهيم: حضارة. قيم.<br/>المصطلحات: الحضارات القديمة. الحضارة العربية الإسلامية. مركز حضاري.</p> |         |       |

| التقويم<br>المصاحب                                                                                                                | أنشطة النمو                                                                                                                                  | الأهداف<br>السلوكية                                                                                                                                                                                        | تحليل المادة العلمية                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>٢- الوسيلة الأساسية للتعبير عن الحضارة العربية الإسلامية تسمى.....</p> <p>٣- امتزاج الحضارات والتقارب فيما بينها يسمى.....</p> | <p>٢- عدد أهم الحضارات التي احتك بها المسلمون أثناء نشرهم للإسلام.</p> <p>٣- ما هي القيم الإسلامية التي حملها المسلمون إلى أنحاء العالم.</p> | <p>يُفسر قدرة الحضارة العربية الإسلامية على التفاعل مع الحضارات التي سبقتها</p> <p><b>معرفي / فهم</b></p> <p>يُحدد على خريطة العالم الإسلامي أهم مراكز الحضارة العربية الإسلامية</p> <p><b>نفسحركي</b></p> | <p>الحقائق: ١- الحضارة تعني جميع مظاهر النشاط البشري في مختلف المجالات الثقافية والسياسية والاقتصادية والاجتماعية.</p> <p>٢- ظهرت الحضارة الإسلامية نتيجة للتفاعل والامتزاج مع الحضارات التي سبقتها.</p> <p>٣- لعبت المراكز الحضارية العربية الإسلامية دورا عظيما في تحقيق التقدم والرتقي في بقاع العالم.</p> |

| التحليل المادة العلمية                                                                                                                                             | الأهداف السلوكية                                                 | أنشطة النمو                                                                                                                                 | التقويم المصاحب                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| المشكلات: تصادم الحضارات التعميمات: نجاح الإنسان في التفاعل مع البيئة التي يعيش فيها يؤدي إلى التقدم والرفي.                                                       | يُشيد بالقيم العظيمة التي ميزت الحضارة العربية الإسلامية الجماني | يُفسر قدرة الحضارة الإسلامية على التفاعل مع الحضارات التي سبقتها.<br>يلاحظ خريطة العالم الإسلامي ليحدد أهم مراكز الحضارة العربية الإسلامية. | ٤- الاختلاف بين الحضارات وعدم التقارب بينها يسمى ..... |
| <p>النشاط اللاصفي</p> <p>١- فسر قدرة الحضارة العربية الإسلامية على الامتراج بالحضارات التي تفاعلت معها.</p> <p>٢- فرق بين "تصادم الحضارات" و "تفاعل الحضارات".</p> |                                                                  |                                                                                                                                             |                                                        |

## المراجع

- ١- كفايات معلم التاريخ. د. سهيلة محسن كاظم الفتلاوي - دار الشروق- عمان.
- ٢- الوثيقة الوطنية للاجتماعيات وزارة التربية- د. إبراهيم كرم. أ. عبدالكريم جمال- أ. عبدالعزيز العصفور- أ. مصطفى فاروق.
- ٣- الإعداد الفني: أ. مصطفى فاروق - إشراف الموجه العام للاجتماعيات أ. حسن حسين أحمد.
- ٤- نماذج الدروس التطبيقية- إعداد لجنة التأليف.

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم ٦٢٤ بتاريخ ١١ / ١٠ / ٢٠٠٧ م

