



العلوم

الصف الأول

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول



المرحلة الابتدائية

1 / 1



العلوم

الصف الأول

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول

تأليف

أ. دلال سعد المسعود (رئيساً)

أ. عطف محمد العنزي

أ. فاطمة يوسف أبل

أ. ريهام شاكر فرس

أ. حوراء علي عبدالرضا

أ. العنود جابر حسين

أ. حنان نايف الشمري

أ. مصطفى عبد العزيز المويل

الطبعة الثانية

١٤٤٨ هـ

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م
الطبعة الثانية: ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م

المراجعة العلمية

أ. جميلة شافي المطيري

أ. مريم يعقوب الفودري



الخبزينة

2479 7777

أودع في مكتبة الكويت الوطنية - ردمك: 978-9921-33-094-6
أودع في مكتبة وزارة التربية تحت رقم (٤٩٨) بتاريخ ٩ / ٨ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل آل أحمد آل جابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهَّالٍ الْحَمَّادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدٍ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

**H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait**

المحتوى

الصفحة	الموضوع
١١	مقدمة
١٣	إثراء دون تقييم
١٥	الوحدة التعليمية الأولى : علوم الحياة
١٩	الفصل الأول : النباتات
٢٠	الدرس الأول: ما الكائنات الحية و الأشياء غير الحية ؟
٢٥	الدرس الثاني :ماذا تحتاج الكائنات الحية لتعيش ؟
٣٠	الدرس الثالث: ما أجزاء النبات ؟
٣٣	الدرس الرابع: أي أجزاء النبات نأكل ؟
٤١	الفصل الثاني : الحيوانات
٤٢	الدرس الأول: كيف تنتقل الحيوانات ؟
٤٦	الدرس الثاني: ماذا يغطي جسم الحيوانات ؟
٥٠	الدرس الثالث: ماذا تأكل الحيوانات ؟
٥٥	الدرس الرابع: كيف تتنفس الحيوانات ؟
٥٩	الدرس الخامس: كيف تتكاثر الحيوانات ؟

المقدمة

تُعد مادة العلوم من المواد الأساسية التي تسهم في بناء عقلية علمية ناقدة ومبدعة لدى المتعلمين، وتمكنهم من استكشاف الظواهر الطبيعية لفهمها وتفسيرها علمياً، وصولاً للإبداع والابتكار.

وفي ظل التطور السريع في مجالات العلوم والتكنولوجيا، أصبح من الضروري أن تكون المناهج مواكبة لمتطلبات القرن الحادي والعشرين.

ونحن نفخر بتقديم سلسلة مناهج العلوم الجديدة، التي تأتي ثمرة لجهود وطنية مخرصة واستشراف واع لمتطلبات المستقبل، واضعين نُصب أعيننا بناء جيل كويتي قادر على التميز علمياً والمنافسة بثقة في الساحات الإقليمية والعالمية.

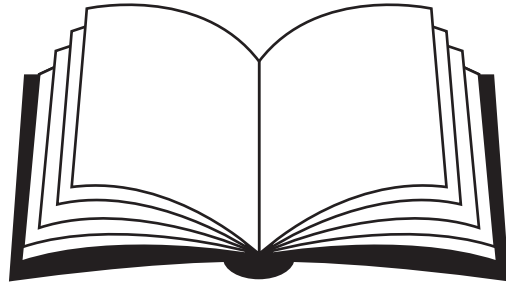
حيث تم بناء هذه السلسلة لتواكب معايير العلوم للجيل القادم NGSS وبما يتماشى مع رؤى الكويت الطموحة نحو نهضة تعليمية تُعزز من مكانتها في الاختبارات الدولية مثل TIMSS .

تجسد هذه المناهج توجهاً حديثاً يربط المعرفة العلمية بواقع المتعلم وبيئته، وينمّي لديه مهارات التفكير النقدي والاستقصاء والابتكار وحل المشكلات، في إطار من التعلم التفاعلي والممارسة العلمية. حيث أنها لا تقتصر على نقل المعرفة فحسب، بل تسعى لبناء عقل علمي ناقد ومبدع، قادر على التمييز بين الحقيقة والرأي، واتخاذ قرارات مبنية على الأدلة العلمية.

إن هذا المشروع التعليمي الطموح ليس مجرد تطوير منهجي، بل هو استثمار في مستقبل وطننا يسهم في رفع مستوى التحصيل العلمي للمتعلمين، ويعزز روح الانتماء، ويُلهمهم ليكونوا مواطنين فاعلين في خدمة وطنهم، متسلحين بالعلم والمعرفة للنهوض بالكويت إلى أعلى المراتب في المحافل الدولية بكل فخر واعتزاز.

والله ولي التوفيق

المؤلفون



إثراء دون تقييم

تتضمن بعض صفحات الكتاب بنوداً ومعلومات إثرائية تهدف إلى توسيع معرفة المتعلم ودعم فهمه. هذه البنود ليست جزءاً من التقييم، ولا تدرج في أسئلة التقييم التحريري.

الوصف	الرمز
معلومة من وطني	
اكتشف أكثر	
الإثراء	

• الأنشطة التعليمية ..

تطبق أثناء الحصة الدراسية ، وغير مطلوب من المتعلم حفظ البنود التالية : المهارات، الهدف، الأدوات، الأمن والسلامة ، الربط، خطوات النشاط.

الوحدة التعليمية الأولى

علوم الحياة





الهيئة العامة لشؤون الزراعة والثروة السمكية

تُعدّ الهيئة العامة لشؤون الزراعة والثروة السمكية من الجهات الرائدة في الكويت التي تُعنى بتنمية الغطاء النباتي وتعزيز الأمن البيئي، حيث تعمل على حماية الأنواع النباتية المحلية، وتشجيع زراعة الأشجار المتأقلمة مع المناخ الصحراوي من خلال مشاتلها المنتشرة ومبادراتها التوعوية، توفر الهيئة آلاف الشتلات للمدارس والمزارع والحدائق العامة، وتُشرف على برامج إكثار النباتات مثل العرفج والسدر. كما تلعب دورًا حيويًا في مشاريع التشجير الحضري، وإعادة تأهيل المناطق المتدهورة بيئيًا، وتوعية المجتمع بأهمية الحفاظ على النبات كمكوّن أساسي في استدامة الحياة.



هل سبق لك أن شاركت في فعالية غرس شتلة مع الهيئة أو زرت أحد مشاتلها؟ أخبرنا عن تجربتك..



الفصل الأول النباتات

قال تعالى ﴿ وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتَ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ خَضِرًا نُخْرِجُ مِنْهُ حَبًّا مُتَرَاكِبًا وَمِنَ النَّخْلِ مِنْ طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ مِنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَبِهٍ انظُرُوا إِلَى ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَُمْ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴾ (سورة الأنعام)



الدرس الأول : ما الكائنات الحية والأشياء غير الحية؟

الدرس الثاني: ماذا تحتاج الكائنات الحية لتعيش ؟

الدرس الثالث: ما أجزاء النبات ؟

الدرس الرابع: أي أجزاء النبات نأكل ؟

الدَّرْسُ الأوَّلُ:

مَا الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ وَالْأَشْيَاءُ غَيْرُ الْحَيَّةِ؟
What are living things and non-living things?

سَاتَعَلَّمُ:

- الْأَشْيَاءُ حَوْلَنَا كَائِنَاتٌ حَيَّةٌ وَأَشْيَاءٌ غَيْرُ حَيَّةٍ.
- خَصَائِصُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.



فِي الْحَدِيقَةِ نَرَى أَشْيَاءَ كَثِيرَةً حَوْلَنَا...
أَطْفَالًا يَلْعَبُونَ، وَطُيُورًا تَطِيرُ، وَأَشْجَارًا
جَمِيلَةً، وَآيْضًا نَرَى أَشْيَاءَ مِثْلَ الْكَرَةِ
وَالْمَقْعَدِ.
كَيْفَ تَتَشَابَهُ هَذِهِ الْأَشْيَاءُ أَوْ كَيْفَ
تَخْتَلِفُ؟

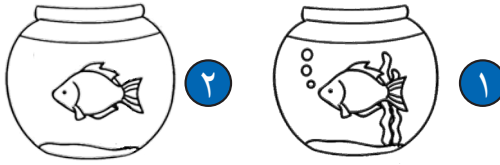


كَائِنَاتٌ تَنْبُضُ بِالْحَيَاةِ

نشاط استكشف وحل

الخطوات

1. لَاحِظْ حَرَكَةَ السَّمَكَةِ فِي الْحَوْضِ رَقْمَ (١)، وَالسَّمَكَةَ فِي الْحَوْضِ رَقْمَ (٢).
2. ضَعْ قَلِيلًا مِنْ طَعَامِ السَّمَكِ فِي الْحَوْضَيْنِ، وَمَاذَا تَلَا حِظْ؟
3. لَوْنِ الْحَوْضِ الَّذِي بِهِ كَائِنٌ حَيٌّ، وَفَسِّرْ سَبَبَ اخْتِيَارِكَ.



4. شَاهِدِ الْفِيلْمَ التَّعْلِيمِيَّ الَّذِي يُوَضِّحُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةَ وَخَصَائِصَهَا.
5. دَوِّنْ مَلاحِظَاتِكَ بِوَضْعِ عِلَامَةٍ (✓) فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي.

وَجْهَ الْمُقَارَنَةِ	تَتَحَرَّكُ	تَأْكُلُ	تَنْتَفِسُ	تَنْمُو	تَتَكَثَّرُ
الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ					
الْأَشْيَاءُ غَيْرُ الْحَيَّةِ					

حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعْبِّرُ عَنْ اسْتِثْنَاكِ:

1. الْأَشْيَاءُ الَّتِي تَتَحَرَّكُ وَتَأْكُلُ وَتَنْتَفِسُ وَتَنْمُو وَتَتَكَثَّرُ تَسَمَّى:
(كَائِنَاتٌ حَيَّةٌ - أَشْيَاءٌ غَيْرُ حَيَّةٍ).
2. الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ هِيَ الْإِنْسَانُ وَالْحَيَوَانُ وَ (النَّبَاتُ - الصَّخْرُ).

مهارات العلوم



الملاحظة - الاستنتاج - التصنيف
- تسجيل البيانات .

الهدف



التمييز بين الكائنات الحية
و الأشياء غير الحية .

نحتاج إلى



حوضين شفافين - سمكة حية
- سمكة بلاستيكية - ماء - طعام
السمك - فيلم تعليمي .



الأمْن والسلامة



- لا تشرب ماء الحوض .
- لا تتناول طعام السمك .

الربط مع الفنون



اكتشف أكثر



ما الكائنات الحية والأشياء غير
الحية التي تراها في مدرستك؟

الكائنات الحية



كيف نُميِّز بين الكائنات الحية والأشياء غير الحية؟



الأشياء غير الحية



الأشياء غير الحية لا تأكل
ولا تتنفس ولا تتحرك ولا
تنمو ولا تتكاثر.

عدّد أشياء أخرى غير حية تراها في الصورة.



اختبر نفسك



هَذِهِ السَّيَّارَةُ تَتَحَرَّكُ، لَكِنَّهَا لَا تُعْتَبَرُ كَائِنًا حَيًّا.
فَسِّرِ الْعِبَارَةَ السَّابِقَةَ.



الإثراء



النَّبَاتُ لَا يَتَحَرَّكُ مِنْ مَكَانِهِ، وَلَكِنَّهُ يَتَحَرَّكُ
بِبَطْءٍ، فَهُوَ يَمِيلُ نَحْوَ الضَّوءِ، وَبَعْضُ النَّبَاتَاتِ
تُغْلِقُ أَوْرَاقَهَا عِنْدَ اللَّمَسِ.

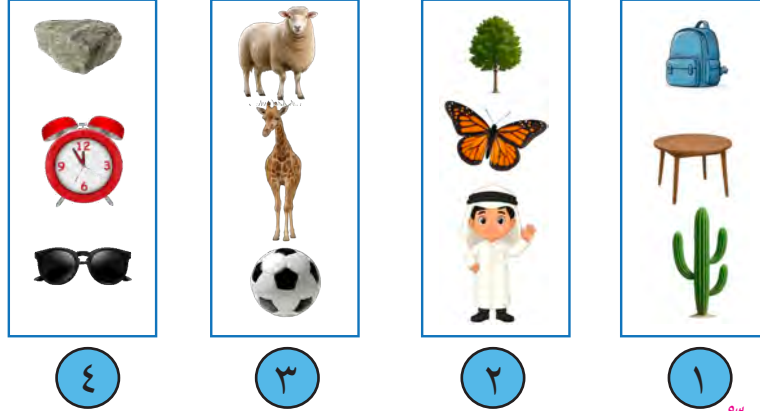
اكتب المصطلحات العلمية

نَبَاتٌ

حَيَوَانٌ



السؤال الأول: ادرس الشكل التالي ثم أجب عما يلي:



- الرقم الذي يمثل مجموعة الكائنات الحية ().
- الرقم الذي يمثل مجموعة الأشياء غير الحية ().

السؤال الثاني: انظر إلى الصور التالية ثم أجب عن المطلوب فيما يلي:



- المجموعة التي تمثل أشياء غير حية:

☐ النار والشجرة

☐ الشجرة والبذور

☐ النار والماء

☐ الشجرة والماء

السؤال الثالث: ظلل الخصائص التي يتميز بها الكائن الحي الموجود أمامك:

☐ يتحرك

☐ ينمو



☐ يتنفس

☐ يدرس

الدَّرْسُ الثَّانِي:

مَاذَا تَحْتَاجُ الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ لَتَعِيشَ؟

What do living things need to live?

سَاتَعَلَّمُ:

- الْحَاجَاتُ اللَّازِمَةُ لِحَيَاةِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.



هَلْ لَدَيْكَ حَيَوَانٌ أَلِفٌ فِي الْمَنْزِلِ؟
مَاذَا تَقْدِّمُ لَهُ كَيْ يَعْيشَ؟
هَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَتْرَكَهُ دُونَ مَاءٍ وَغِذَاءٍ؟
هَيَّا لِنَكْتَشِفْ مَعًا حَاجَاتِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.



مَاذَا تَحْتَاجُ لَتَعِيشَ؟

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

١. شاهد الفيلم التعليمي الذي يوضح حاجات الكائنات الحية لتعيش.
٢. صل بين الكائنات الحية أمامك والأشياء التي تحتاجها لتعيش.



حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِثْنَاكَ:

يَحْتَاجُ الْإِنْسَانُ وَالْحَيَوَانُ إِلَى الْمَاءِ وَالْهَوَاءِ وَالْغِذَاءِ وَ(الْمَأْوَى - التُّرْبَةُ) لِيَعِيشَ.

مهارات العلوم



الملاحظة - التصنيف - التمييز - الاستنتاج .

الهدف



استكشاف الحاجات الأساسية
لحياة الكائن الحي .

نحتاج إلى



فيلم تعليمي - مصورات (إنسان
- حيوان - ماء - هواء - غذاء -
عشب - كرسي - كرة - مأوى) .



اكتشف أكثر



هل تحتاج جميع الكائنات
الحية نفس الأشياء لتعيش؟

الأشياء التي نحتاج إليها الكائنات الحية لتعيش:



هل الأشياء التي يحتاجها النبات ليعيش مثل التي يحتاجها الإنسان والحيوان؟

ماذا تحتاج لتعيش؟

نشاط استكشف وحل

الخطوات

١. ضع نبتتين من نفس النوع في أصيصين يحتويان على تربة.
٢. اسق إحدىاهما بالماء، واترك الأخرى دون ماء.
٣. تابع نمو النبتتين بعد ثلاثة أيام. ماذا تلاحظ؟



٤. شاهد الفيلم التعليمي الذي يوضح الأشياء التي يحتاجها النبات ليعيش.

حوط الصورة التي تعبر عن ملاحظتك:

- ١ - النبتة التي حصلت على الماء والهواء وضوء الشمس هي:



حوط الكلمة التي تعبر عن استنتاجك:

- ١ - النبات يحتاج ليعيش إلى الماء والهواء وضوء (الشمس - القمر).
- ٢ - التربة تساعد النبات على (النمو - الذبول).

مهارات العلوم



الملاحظة - الاستنتاج - اجراء التجارب .

الهدف



- استنتاج الأشياء التي يحتاجها النبات ليعيش .

نحتاج إلى



فيلم تعليمي - نبتتين صغيرتين (في أصيص) - ماء - مكان فيه شمس .



الأمن والسلامة



- احرص على لبس القفازات عند أداء التجربة .
- احرص على لبس النظارات الواقية .

اكتشف أكثر



لماذا نضع النباتات قرب النافذة في المنزل؟

حَاجَاتُ النَّبَاتِ لِكَيْ يَنْمُو:



اختبر نفسك



مَا الْأَسْبَابُ الَّتِي أَدَّتْ إِلَى هَذِهِ النَّتِيجَةِ؟



الإثراء



إِذَا سَقِيَ النَّبَاتُ كَثِيرًا قَدْ يَتَضَرَّرُ، وَإِذَا لَمْ يُسَقَّ كِفَايَةً قَدْ يَذْبُلُ.

اكتب المصطلحات العلمية



ضَوْءُ الشَّمْسِ

هَوَاءٌ

مَاءٌ



السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

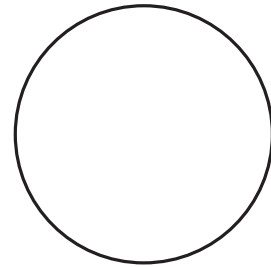
١. جميع الكائنات الحية تحتاج إلى الماء لتعيش. ☐
٢. يمكن للكائن الحي أن يعيش بدون هواء. ☐

السؤال الثاني: أجب عن المطلوب فيما يلي:
ما المجموعة التي تمثل حاجات الحيوانات التي أمامك؟



- ☐ الماء والهواء فقط.
- ☐ الغذاء والهواء والماء.
- ☐ المأوى والغذاء فقط.
- ☐ الغذاء والماء والهواء والمأوى.

السؤال الثالث: يسقي خالد النبتتين بالماء كل يوم بالنسبة نفسها، ولكن إحدى النبتتين بدأت تذبل.
ارسم العنصر الذي لم تحصل عليه النبتة الذابلة بشكل كافٍ في الدائرة:



الدَّرْسُ الثَّالِثُ:

مَا أَجْزَاءُ النَّبَاتِ؟

What are the parts of a plants ?

سَاتَعَلَّمُ:
أَجْزَاءُ النَّبَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ.



اذْهَبْ إِلَى الْحَدِيقَةِ...
اخْتَرْ أَحَدَ النَّبَاتَاتِ الزَّهْرِيَّةِ
الْمَوْجُودَةِ.
هَلْ تَسْتَطِيعُ تَمْيِيزَ أَجْزَاءِ النَّبَاتِ؟



مِنْ الْجَذْرِ إِلَى الزَّهْرَةِ

نشاط استكشف وحل

الخطوات

1. لَاحِظْ الأَجْزَاءَ الْمُخْتَلِفَةَ لِمَجْمُوعَةٍ مِنْ أَنْوَاعِ النَّبَاتَاتِ.
2. تَعَرَّفْ عَلَى أَجْزَاءِ النَّبَاتِ الأَرْبَعَةِ وَارْسُمَهَا.



--	--	--	--

3. تَعَرَّفْ عَلَى أَسْمَاءِ أَجْزَاءِ النَّبَاتِ مِنْ خِلَالِ لُعْبَةِ الْمُطَابَقَةِ.

حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِثْنَاءِكَ:

يَتَكَوَّنُ النَّبَاتُ مِنْ أَجْزَاءٍ (مُتَشَابِهَةٍ - مُخْتَلِفَةٍ).

مهارات العلوم



الملاحظة - الاستنتاج - التصنيف.

الهدف



تمييز أجزاء النبات المختلفة.

نحتاج إلى



نباتات - قفازات - بطاقات تحوي
أسماء أجزاء النبات وصورها.



جذور



زهرة

أوراق

ساق

الآمن والسلامة



احرص على لبس قفازات عند
أداء التجربة.

الربط مع الفنون

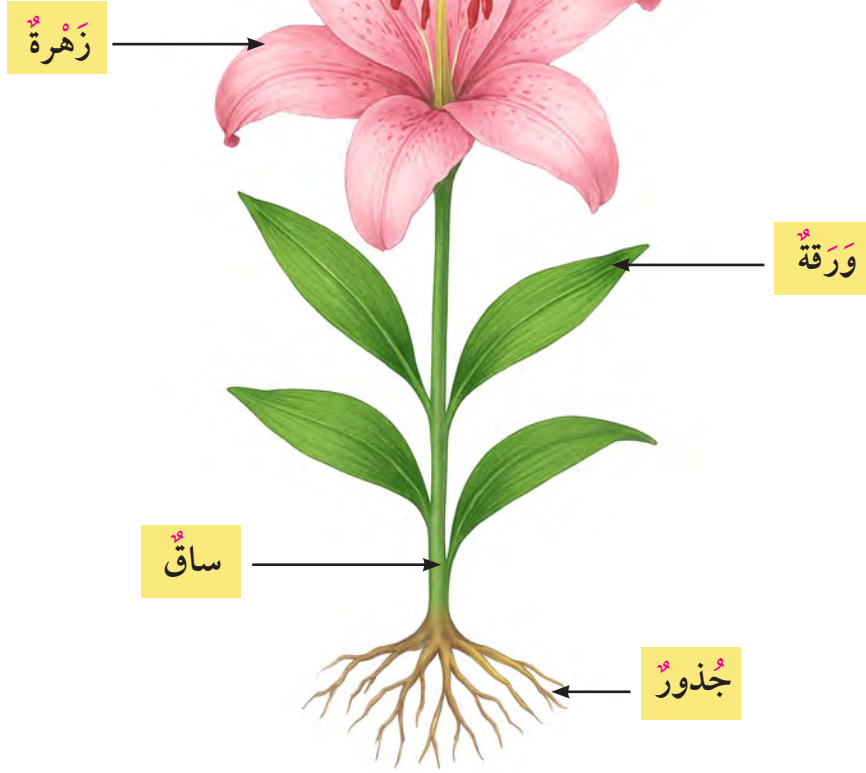


اكتشف أكثر



كيف تساعد أجزاء النبات
على بقائه حياً؟

أجزاء النبات



اختبر نفسك



ما الصورة التي لا تنتمي إلى المجموعة التالية؟ اشرحها، ثم فسر إجابتك.



الإثراء



النباتات مفيدة للإنسان، فهو يستفيد منها في أغراض مختلفة مثل الطعام والأخشاب والزينة والدواء.



زَهْرَةٌ

وَرَقَةٌ

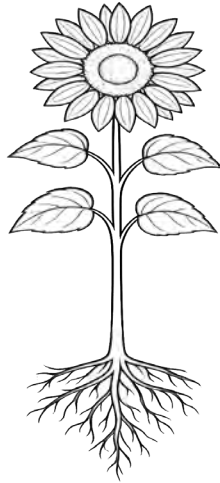
سَاقٌ

جُذُورٌ

تقويم الدرس



السُّؤال الأول: لَوِّنْ كُلَّ جُزْءٍ مِنَ النَّبَاتِ حَسَبَ اللَّوْنِ الْمَكْتُوبِ فِي الْبِطَاقَةِ فِيمَا يَلِي:



جُذُورٌ

سَاقٌ

وَرَقَةٌ

زَهْرَةٌ

السُّؤال الثاني: صِلْ بَيْنَ أَجْزَاءِ النَّبَاتِ الْمُشَابِهَةِ فِيمَا يَلِي:



سَاتَعَلَّمُ:
- أَجْزَاءَ النَّبَاتِ الَّتِي نَأْكُلُهَا.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: أَيُّ أَجْزَاءِ النَّبَاتِ نَأْكُلُ؟

Which parts of the plant do we eat ?



تَحَيَّلْ أَنْكَ جَالِسٌ عَلَى الْمَائِدَةِ، أَمَامَكَ طَبَقٌ فِيهِ
جَزَرٌ، وَخَسٌّ، وَتَفَاحٌ..
كُلُّهَا مِنَ النَّبَاتِ.. لَكِنْ هَلْ هِيَ مُتَشَابِهَةٌ؟
الْيَوْمَ سَتَعَلَّمُ عَنْ أَجْزَاءِ النَّبَاتِ الَّتِي نَأْكُلُهَا.



أَجْزَاءُ مِنَ النَّبَاتِ ... نَأْكُلُهَا

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

1. شاهد الفيلم التعليمي الذي يوضح الأجزاء التي نأكلها من النبات.
2. صنّف مجموعة الأطعمة أمامك حسب الجزء الذي نأكله من النبات.



3. صل كل طعام بالجزء الذي نأكله منه.



زَهْرَةٌ

وَرَقَةٌ

سَاقٌ

جَذَرٌ

حوط الكلمة التي تعبر عن استنتاجك:

نَأْكُلُ مِنَ النَّبَاتِ أَجْزَاءً (مُتَشَابِهَةً - مُخْتَلِفَةً).

مهارات العلوم



الملاحظة - التوقع - الاستنتاج -
التصنيف.

الهدف



استكشاف الأجزاء التي نأكلها من
النبات.

نحتاج إلى



صور نباتات أو مجسمات لنباتات
مختلفة (جزر - قصب سكر - خس
- قرنبيط - نعناع - فجل) - سلال -
بطاقات مكتوب عليها: (جذر - ساق
- ورقة - زهرة) - فيلم تعليمي .



زَهْرَةٌ سَاقٌ وَرَقَةٌ جَذَرٌ

الأمن والسلامة



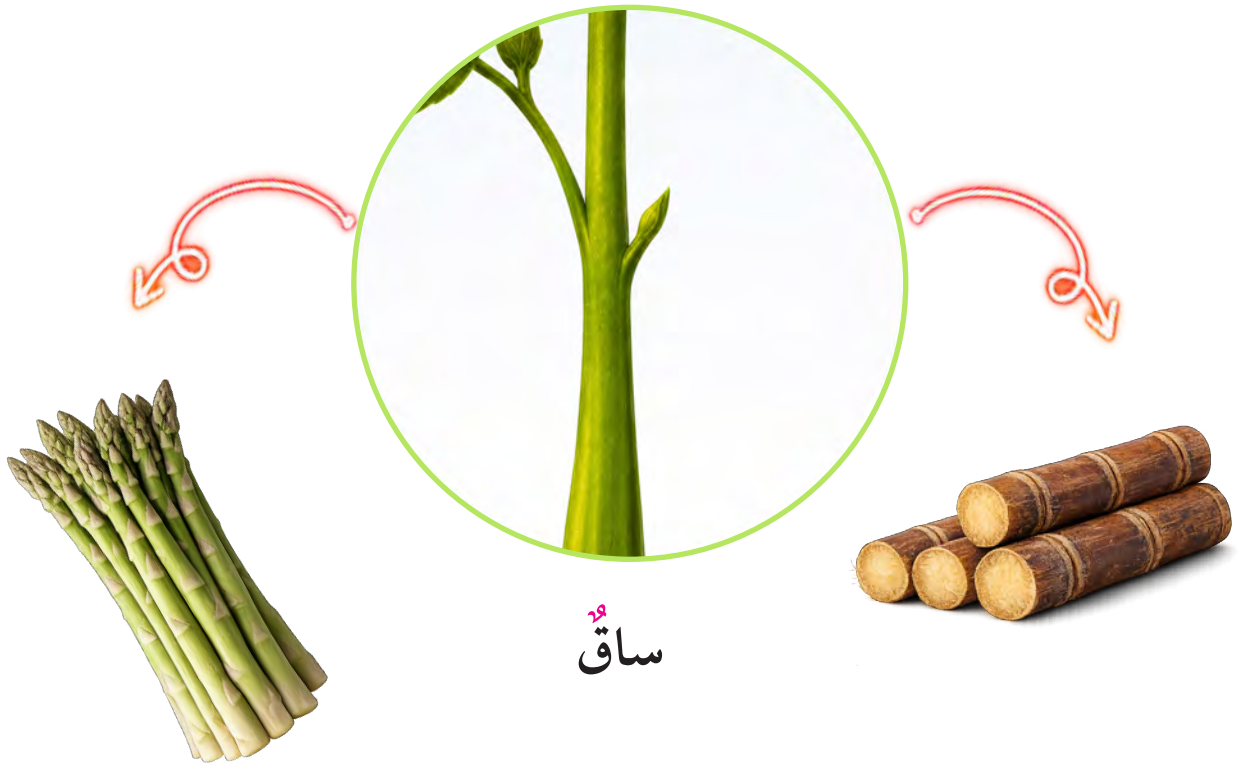
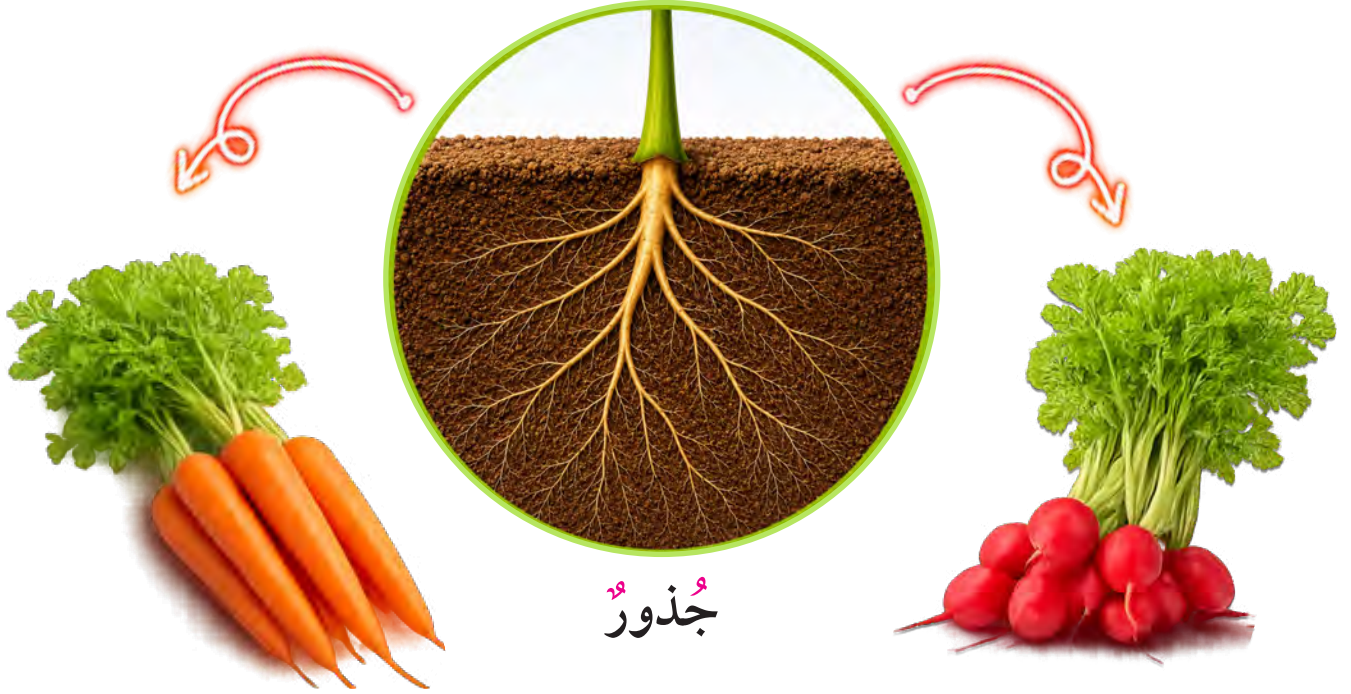
لا تتناول الأطعمة الموجودة .

اكتشف أكثر

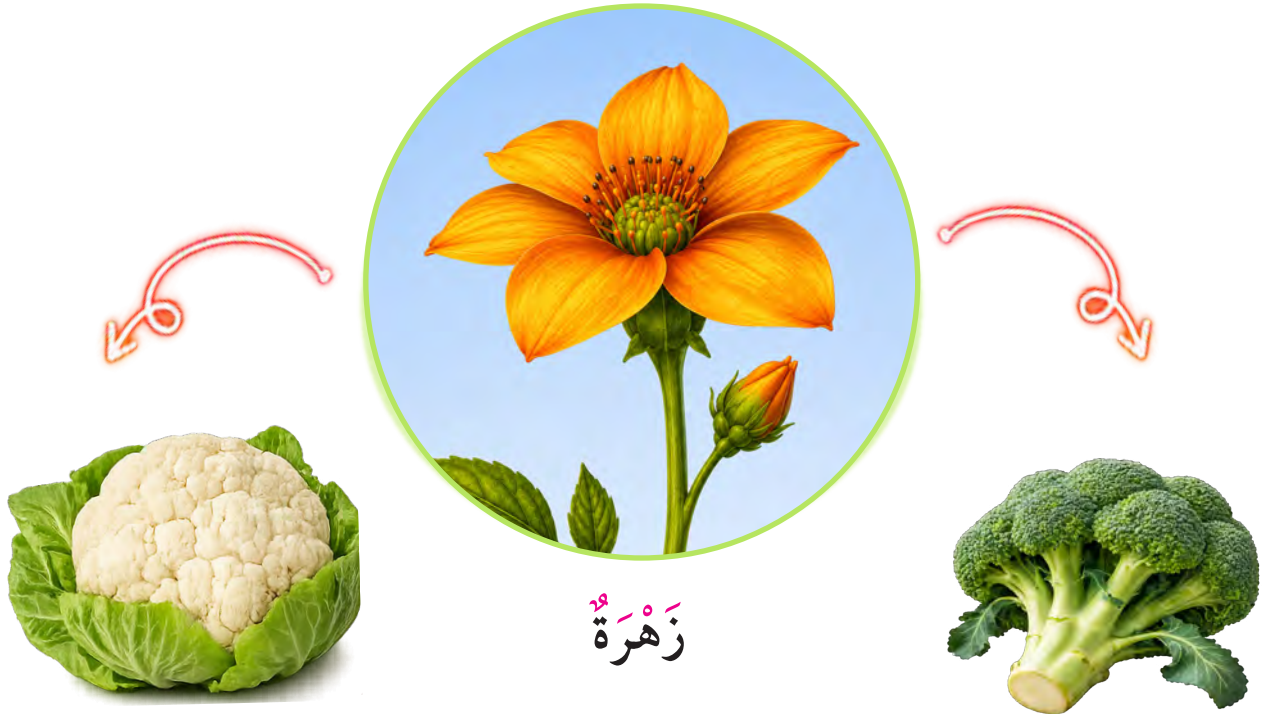


هل هناك أجزاء أخرى نأكلها من
النبات ؟

مَاذَا نَأْكُلُ مِنْ أَجْزَاءِ النَّبَاتِ؟



مَاذَا نَأْكُلُ مِنْ أَجْزَاءِ النَّبَاتِ؟





اختبر نفسك



هَلْ يُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ لِنَبَاتٍ وَاحِدٍ أَكْثَرُ مِنْ جُزْءٍ نَأْكُلُهُ؟
أَعْطِ مَثَالًا.



الإثراء



لَيْسَتْ كُلُّ أَجْزَاءِ النَّبَاتِ تُؤْكَلُ، فَبَعْضُهَا قَدْ يَكُونُ سَامًّا أَوْ غَيْرَ
مُنَاسِبٍ لِلأَكْلِ، لِذَلِكَ نَأْكُلُ فَقَطِ الأَجْزَاءَ الْمُفِيدَةَ وَالْأَمِنَةَ.

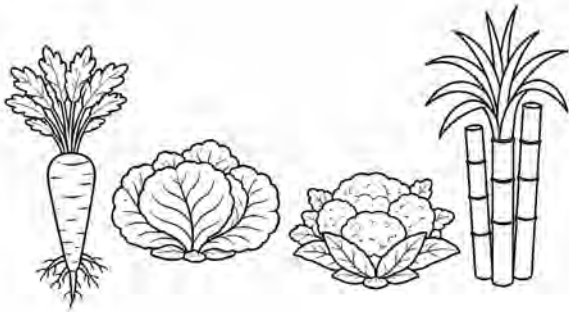
تقويم الدرس



السُّؤَالُ الْأَوَّلُ: ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلاَمَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَلِي:

- ١- نَأْكُلُ بَعْضَ أَجْزَاءِ النَّبَاتِ. ☐
- ٢- يَأْكُلُ الْإِنْسَانُ أَوْرَاقَ الْخَسِّ. ☐

السُّؤَالُ الثَّانِي: لَوْنُ كُلِّ جُزْءٍ نَأْكُلُهُ مِنَ النَّبَاتِ حَسَبَ اللَّوْنِ الْمَكْتُوبِ فِي الْبُطَاقَةِ فِيمَا يَلِي:



جَذَرٌ

سَاقٌ

أَوْرَاقٌ

رَهْرَةٌ



- الأَشْيَاءُ مِنْ حَوْلِنَا كائِنَاتٌ حَيَّةٌ وَأَشْيَاءٌ غَيْرُ حَيَّةٍ.
- الْإِنْسَانُ وَالْحَيَوَانَاتُ وَالنَّبَاتَاتُ كائِنَاتٌ حَيَّةٌ.
- الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ: تَأْكُلُ، تَنْتَفِسُ، تَتَحَرَّكُ، تَنْمُو وَتَتَكَاثَرُ.
- الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ تَحْتَاجُ إِلَى الْمَاءِ وَالْهَوَاءِ وَالْغِذَاءِ كَيْ تَعِيشَ.
- يَحْتَاجُ النَّبَاتُ إِلَى الْمَاءِ وَالْهَوَاءِ وَضَوْءِ الشَّمْسِ وَالتُّرْبَةِ الْجَيِّدَةِ كَيْ يَعِيشَ.
- أَجْزَاءُ النَّبَاتِ: الْجُذُورُ، السَّاقُ، الْأَوْرَاقُ وَالْأَزْهَارُ.
- نَأْكُلُ مِنَ النَّبَاتِ أَجْزَاءً مُخْتَلِفَةً.
- لِكُلِّ نَبَاتٍ جُزْءٌ نَأْكُلُهُ (قَدْ يَكُونُ جَذْرًا أَوْ سَاقًا أَوْ وَرَقَةً أَوْ زَهْرَةً).

أسئلة نهاية الفصل



السؤال الأول:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

☐

١- الحيوانات كائنات حية تنمو وتتغذى.

☐

٢- النبات يحتاج إلى ضوء الشمس فقط لكي يعيش.

☐

٣- نأكل الساق من بعض أنواع النباتات.

☐

٤- يتكون النبات من ثلاثة أجزاء: جذر، ساق وزهرة.

السؤال الثاني:

اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع المناسب لها فيما يلي:

١- أحد هذه النباتات نأكل منه الزهرة:


☐

☐

☐

☐

٢- كائن حي:


☐

☐

☐

☐

٣- جزء من النبات يكون داخل التربة:


☐

☐

☐

☐

٤- أحد العناصر التالية لا يحتاجها الإنسان كي يعيش:


☐

☐

☐

☐

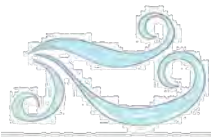
السؤال الثالث:
لون ثلاث كائنات حية باللون الأخضر، وثلاثة أشياء غير حية باللون الأحمر.



السؤال الرابع:
أكمل رسم الجزء الناقص من أجزاء النبات.



السؤال الخامس:
حوط الأشياء التي تحتاجها الكائنات الحية لتعيش.



الفصل الثاني

الحيوانات

قال تعالى ﴿وَمِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا طَائِرٍ يَطِيرُ بِجَنَاحِهِ إِلَّا أُمٌّ أَمْثَالِكُمْ مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ﴾ (سورة الأنعام)



- الدرس الأول : كيف تتنقل الحيوانات ؟
- الدرس الثاني: ماذا يغطي جسم الحيوانات ؟
- الدرس الثالث: ماذا تأكل الحيوانات ؟
- الدرس الرابع: كيف تتنفس الحيوانات ؟
- الدرس الخامس: كيف تتكاثر الحيوانات ؟

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: كَيْفَ تَنْتَقِلُ الْحَيَوَانَاتُ؟ How do animals move ?

سأتعلم:
- طُرُقَ انْتِقَالِ الْحَيَوَانَاتِ.



هَلْ لَاحَظْتَ يَوْمًا كَيْفَ يَنْتَقِلُ كُلُّ حَيَوَانٍ بِطَرِيقَتِهِ؟
طَائِرٌ يَحْلُقُ فِي السَّمَاءِ، وَسَمَكَةٌ تَسْبَحُ فِي الْمَاءِ،
وَحِصَانٌ يَجْرِي بِسُرْعَةٍ عَلَى الْأَرْضِ!
هَيَّا نَكْتَشِفْ مَعَ طُرُقَ انْتِقَالِ الْحَيَوَانَاتِ مِنْ حَوْلِنَا.



حَرَكَةُ الْحَيَوَانَاتِ مِنْ حَوْلِنَا

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

- اختر صورةً لحَيَوَانٍ مِنْ أَمَامِكَ، ثُمَّ حاولِ تَقْلِيدَ طَرِيقَةِ حَرَكَتِهِ.
- شاهدِ الْفِيلْمَ التَّعْلِيمِيَّ الَّذِي يَوْضَحُ طُرُقَ انْتِقَالِ الْحَيَوَانَاتِ.
- خَوِّطِ الصُّورَةَ الَّتِي تُمَثِّلُ طَرِيقَةَ الْحَرَكَةِ الْمَذْكُورَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَلِي:



يَطِيرُ



يَزْحَفُ



يَمْشِي



يَسْبَحُ



يَقْفُزُ

خَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِنَاجِكَ:

- تَنْتَقِلُ الْحَيَوَانَاتُ مِنْ مَكَانٍ لِآخَرَ بِطَرِيقٍ (مُتَشَابِهَةٍ - مُخْتَلِفَةٍ).
- حَيَوَانٌ يَنْحَرِّكُ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ (بَطَّة - خُرُوف).

مهارات العلوم



الملاحظة - الاستنتاج - التوقع -
التصنيف .

الهدف



استكشاف طرق انتقال الحيوانات .

نحتاج إلى



فيلم تعليمي - بطاقات صور
حيوانات (أرنب - طائر - سمكة -
ثعبان - حصان) - بطاقات مكتوب
عليها طرق حركة الحيوانات .



اكتشف أكثر



لماذا لا تطير النعامة رغم أن لها
جناحين؟

تَنْتَقِلُ الْحَيَوَانَاتُ بِطُرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلُ: (الْمَشْيِ - الزَّحْفِ - السَّبَّاحَةِ - الطَّيْرَانِ - الْقَفْزِ).



هَلْ تَعْرِفُ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى تَتَحَرَّكُ بِأَحَدِ هَذِهِ الطُّرُقِ؟ اذْكُرْ أَمْثِلَةً.



تَطِيرُ



تَمْشِي

الْحَمَامَةُ

هُنَاكَ حَيَوَانَاتٌ تَتَحَرَّكُ بِأَكْثَرِ
مِنْ طَرِيقَةٍ. اذْكُرْهَا.



يَزْحَفُ



يَسْبَحُ



يَقْفِزُ



يَسْبَحُ

الضَّفَدَعُ

التَّمْسَاحُ

اختبر نفسك



عَرَفْتُ أَنَّ الْبَطَّةَ تَتَحَرَّكُ بِأَكْثَرِ مِنْ طَرِيقَةٍ، فَهَلْ تَعْرِفُ حَيَوَانًا
آخَرَ لَهُ أَكْثَرُ مِنْ طَرِيقَةٍ فِي الْحَرَكَةِ؟
مَا هُوَ؟ وَمَا هِيَ طَرُقُ انْتِقَالِهِ؟



الإثراء



الْكَنْغَرُ لَا يَسْتَطِيعُ الْمَشْيَ إِلَى الْخَلْفِ، وَطَرِيقَتُهُ الْأَسَاسِيَّةُ
لِلْحَرَكَةِ هِيَ الْقَفْزُ، وَيَسْتَخْدِمُ ذَيْلَهُ الطَّوِيلَ لِلتَّوَازُنِ.

اكتب المصطلحات العلمية

سَبَاحَةٌ

مَشْيٌ

زَحْفٌ

قَفْزٌ

طَيْرَانٌ

تقويم الدرس



السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:



١- يَتَقَلُّ الكَنْغَرُ مِنْ مَكَانٍ لِآخَرَ بِالْقَفْزِ.



٢- جَمِيعُ الحَيَوَانَاتِ لَهَا طَرِيقَةٌ انْتِقَالٍ وَاحِدَةٌ.

السؤال الثاني: صل بين صور الحيوانات التي تتشابه في طريقة الحركة فيما يلي:



سَاتَعَلَّمُ:

- أَنْوَاعُ أَغْطِيَةِ أَجْسَامِ الْحَيَوَانَاتِ الْمُخْتَلِفَةِ.
- أَهْمِيَّةُ أَغْطِيَةِ أَجْسَامِ الْحَيَوَانَاتِ.

الدَّرْسُ الثَّانِي:

مَاذَا يُغَطِّي جِسْمَ الْحَيَوَانَاتِ؟

What covers the bodies of animals?



انْظُرْ إِلَى مَلَابِسِكَ! نَحْنُ نَلْبَسُ الْمَلَابِسَ لِتَحْمِينَا مِنْ حَرَارَةِ الشَّمْسِ أَوْ الْبَرْدِ... لَكِنْ.. هَلْ فَكَّرْتَ يَوْمًا: كَيْفَ تَحْمِي الْحَيَوَانَاتُ أَجْسَامَهَا؟ سَنَكْتَشِفُ هَذَا فِي دَرْسِ الْيَوْمِ.

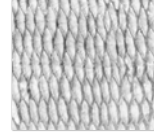


لِكُلِّ حَيَوَانٍ غِطَاؤُهُ

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

1. شَاهِدْ فِيلْمًا تَعْلِيمِيًّا لِتَعْرِفَ عَلَى أَغْطِيَةِ أَجْسَامِ الْحَيَوَانَاتِ وَأَهْمِيَّتِهَا.
2. افْحَصْ عَيْنَاتِ أَغْطِيَةِ أَجْسَامِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي أَمَامَكَ، وَتَعْرِفْ عَلَى اسْمِهَا.
3. ضَعْ رَقْمَ الْغِطَاءِ أَمَامَ الْحَيَوَانِ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَدْوَلِ.



٤

٣

٢

١

4. تَوَاصَلْ مَعَ زُمَلَائِكَ حَوْلَ أَهْمِيَّةِ الْغِطَاءِ لِجِسْمِ الْحَيَوَانِ.

حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِثْنَاءٍ:

- 1- أَغْطِيَةُ أَجْسَامِ الْحَيَوَانَاتِ (مُتَشَابِهَةٌ - مُخْتَلِفَةٌ).
- 2- أَغْطِيَةُ أَجْسَامِ الْحَيَوَانَاتِ تُسَاعِدُ عَلَى (حِمَايَةٍ - ضَرَرٍ) الْحَيَوَانِ.

مهارات العلوم



الملاحظة - الاستنتاج - التوقع - التصنيف .

الهدف



- التمييز بين أغشية أجسام الحيوانات المختلفة .
- استنتاج أهمية أغشية أجسام الحيوانات .

نحتاج إلى



- عينات قشور - ريش - شعر
- حراشف - قفازات بلاستيكية - نماذج حيوانات محنطة .



الأمّن والسلامة



احرص على لبس القفازات قبل فحص العينات .

اكتشف أكثر



هل هناك أنواع أخرى من أغشية أجسام الحيوانات؟ اذكرها.



اختبر نفسك



تَعَلَّمْتُ أَنَّ السُّلْحَفَةَ تَتَحَرَّكُ مِثْلَ التَّمْسَاحِ،
لَكِنْ هَلْ يَغْطِي جِسْمَهَا الْغِطَاءُ نَفْسَهُ؟
فَكِّرْ... هَلْ تَعْرِفُ مَا اسْمُ غِطَاءِ جِسْمِ السُّلْحَفَةِ؟

الإثراء



هُنَاكَ عِدَّةُ أَنْوَاعٍ مِنْ شَعْرِ الْحَيَوَانَاتِ:

أَنْوَاعُ شَعْرِ
الْحَيَوَانَاتِ

الْأَشْوَاكُ

الْفُرُوفُ

الْوَبَرُ

الصُّوفُ

الشَّعْرُ النَّاعِمُ



اكتب المصطلحات العلمية



رِيشٌ

حَرَاشِفٌ

قُشُورٌ

شَعْرٌ



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع المناسب فيما يلي:

١ - حيوان يغطي جسمه قشور:


☐

☐

☐

☐

٢ - غطاء يمنع دخول الماء لجسم الحيوان:


☐

☐

☐

☐

السؤال الثاني: اشطب على الصورة غير ذات الصلة فيما يلي:



السؤال الثالث: انظر إلى الصور التالية، ثم أجب:

غطاء جسم هذا الحيوان يساعده على:

○ السباحة.

○ الدفء.

○ الطيران.

○ الحركة.

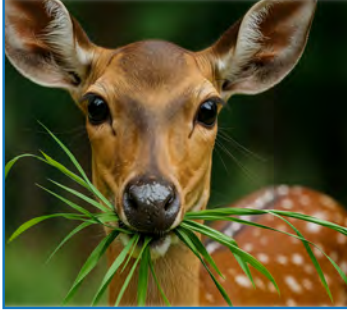


سَاتَعَلَّمُ:

الْحَيَوَانَاتُ تَخْتَلِفُ فِي نَوْعِ غِذَائِهَا.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ:
مَاذَا تَأْكُلُ الْحَيَوَانَاتُ؟

What do animals eat ?



الْحَيَوَانَاتُ مِثْلُنَا نَحْتَاجُ إِلَى غِذَاءٍ كَيْ نَعِيشَ وَنَنْمُو، لَكِنْ.. هَلْ تَأْكُلُ جَمِيعُ الْحَيَوَانَاتِ نَفْسَ الْأَغِذِيَّةِ؟
لِنَكْتَشِفْ ذَلِكَ فِي دَرْسِنَا الْيَوْمَ.

اكتشف غذاء الحيوانات

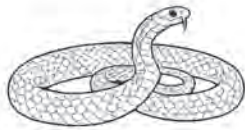
نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

1. شاهد الفيلم التعليمي الذي يوضح أنواع غذاء الحيوانات.
2. لون الحيوانات التي تأكل النباتات باللون الأخضر، والحيوانات التي تأكل اللحوم باللون الأحمر.

آكلة لحوم

آكلة نباتات



حوط الكلمة التي تعبر عن استنتاجك:

نوع غذاء الحيوانات (مُشَابِهٌ - مُخْتَلِفٌ).

مهارات العلوم

الملاحظة - التصنيف - الاستنتاج .

الهدف

تصنيف الحيوانات حسب نوع غذائها .

نحتاج إلى

مصورات لحيوانات مختلفة - فيلم تعليمي .

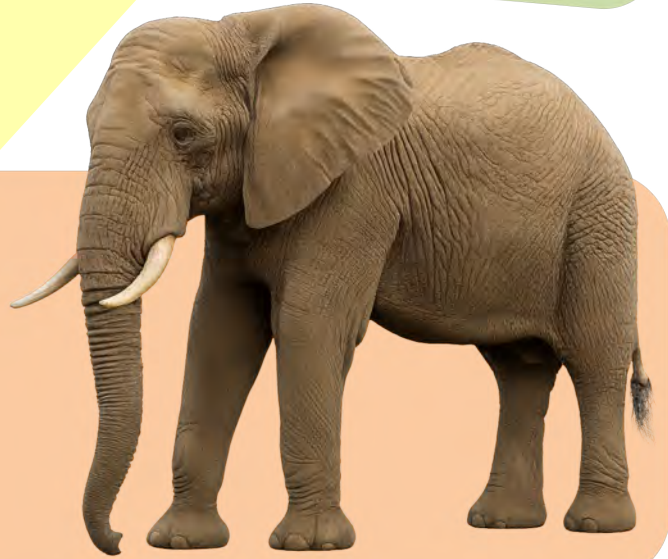


اكتشف أكثر

اذكر أسماء حيوانات أخرى تأكل النباتات و اللحوم .

آكلات النباتات

آكلات النباتات حيوانات تأكل الأعشاب، الأوراق، الفواكه وتعيش في الأماكن التي تتوفر فيها النباتات.



هل هناك حيوانات أخرى تعرفها تأكل النباتات؟ عدّها.

آكلات اللحوم



آكلات اللحوم حيوانات تتغذى على لحوم الحيوانات الأخرى. تعيش آكلات اللحوم في أماكن مختلفة.



هل هناك حيوانات أخرى تعرفها تأكل اللحوم؟ عددها.



اختبر نفسك



برأيك، لماذا تحتاج الحيوانات آكلة اللحوم إلى وجود
الحيوانات آكلة الأعشاب؟



الإثراء



الراكون حيوان يأكل كل شيء، فهو يتغذى على
الفواكه والحشرات والأسماك والبيض.

اكتب المصطلحات العلمية



آكلات لحوم

آكلات نباتات



السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١- جميع الحيوانات حولنا تأكل اللحوم. ☐

٢- الفيل حيوان يتغذى على النباتات. ☐

السؤال الثاني: تبين الصور التالية أربعة حيوانات مختلفة.

ضع علامة (✓) أمام الحيوانات التي تأكل اللحوم:


☐

☐

☐

☐

السؤال الثالث:

ادرس الصورة التالية، ثم أجب:

ماذا تطعم اللبوة صغارها؟



☐ نباتات فقط.

☐ نباتات ولحوم.

☐ لحوم فقط.

☐ أعشاب فقط.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: كَيْفَ تَتَنَفَّسُ الْحَيَوَانَاتُ؟ How do Animals breath ?

سَاتَعَلَّمُ:
- طُرُقَ تَنَفُّسِ الْحَيَوَانَاتِ.
- أَعْضَاءَ التَّنَفُّسِ عِنْدَ الْحَيَوَانَاتِ.



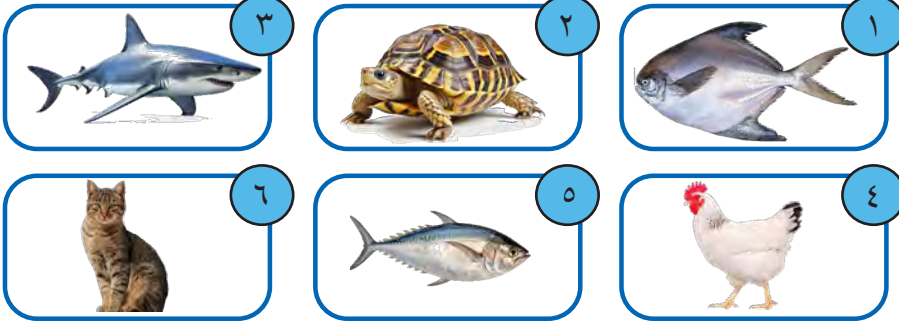
كُلُّ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ تَحْتَاجُ إِلَى الْهَوَاءِ لَتَعِيشَ، فَنَحْنُ
تَتَنَفَّسُ لِنَعِيشَ... وَكَذَلِكَ الْحَيَوَانَاتُ... وَلَكِنْ، هَلْ
تَتَشَابَهُ جَمِيعُ الْحَيَوَانَاتِ فِي طَرِيقَةِ تَنَفُّسِهَا؟
هَيَّا نَكْتَشِفْ مَعًا كَيْفَ تَتَنَفَّسُ الْحَيَوَانَاتُ الْمُخْتَلِفَةُ.



هَلْ تَتَنَفَّسُ الْحَيَوَانَاتُ مِثْلَنَا؟

نشاط لاحظ واستطلع

1. شَاهِدِ الْفِيلْمَ التَّعْلِيمِيَّ لَتَعْرِفَ عَلَى طُرُقِ تَنَفُّسِ الْحَيَوَانَاتِ وَأَعْضَائِهَا.
2. صَنِّفْ صُورَ الْحَيَوَانَاتِ حَسَبَ طَرِيقَةِ تَنَفُّسِهَا، وَذَلِكَ بِوَضْعِ الرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي.



حَيَوَانَاتٌ تَتَنَفَّسُ الْهَوَاءَ الْجَوِّيَّ	حَيَوَانَاتٌ تَتَنَفَّسُ الْهَوَاءَ فِي الْمَاءِ

حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِثْنَاكَ:

1. تَتَنَفَّسُ الْحَيَوَانَاتُ الْهَوَاءَ الْجَوِّيَّ عَنْ طَرِيقِ (الرَّئِئَيْنِ - الْخِيَاشِيمِ).
2. تَتَنَفَّسُ الْحَيَوَانَاتُ الْهَوَاءَ فِي الْمَاءِ عَنْ طَرِيقِ (الرَّئِئَيْنِ - الْخِيَاشِيمِ).

مهارات العلوم



الملاحظة - التوقع - الاستنتاج .

الهدف



تصنيف الحيوانات حسب طريقة تنفسها .

نحتاج إلى



فيلم تعليمي - مصورات
لحيوانات مختلفة .



اكتشف أكثر

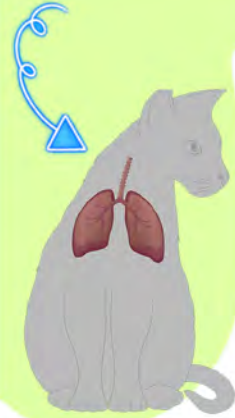


هل هناك حيوانات تنفس في الماء ثم تنفس الهواء الجوي ؟
عددها .

تَنْفَسُ الْحَيَوَانَاتِ



حَيَوَانَاتٌ
تَتَنَفَّسُ الْهَوَاءَ الْجَوِّيَّ
عَنْ طَرِيقِ الرِّئَتَيْنِ



حَيَوَانَاتٌ تَتَنَفَّسُ
الْهَوَاءَ فِي الْمَاءِ عَنْ
طَرِيقِ الْخِيَاشِيمِ





اختبر نفسك



مَاذَا سَيَحْدُثُ إِذَا أُخْرِجَتْ سَمَكَةٌ مِنَ الْبَحْرِ وَتَرَكَّتْهَا
مُدَّةً خَارِجَ الْمَاءِ؟



الإثراء



الْحُوتُ يَتَنَفَّسُ بِالرِّئَتَيْنِ، رَغْمَ أَنَّهُ يَعِيشُ فِي الْمَاءِ،
لِذَلِكَ يَصْعَدُ إِلَى السَّطْحِ بِانْتِظَامٍ.



الضَّفَدَعُ يُمْكِنُهُ التَّنَفُّسُ مِنْ خِلَالِ جُلْدِهِ.

اكتب المصطلحات العلمية



الْخَيَاشِيمِ

الرَّئَتَيْنِ



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع المناسب فيما يلي:

١ - حيوان يتنفس الهواء في الماء:


☐

☐

☐

☐

٢ - حيوان له رتتان:

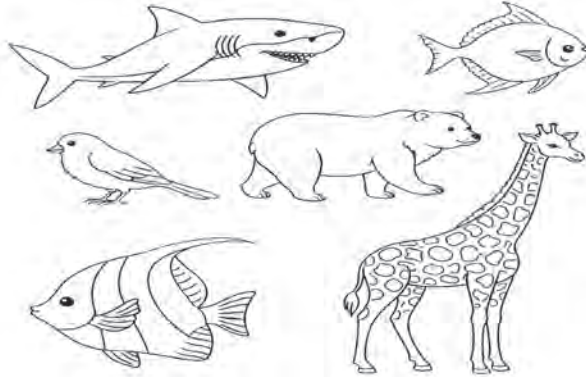

☐

☐

☐

☐

السؤال الثاني: لَوْنِ الحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَتَنَفَّسُ عَنْ طَرِيقِ الرَّتَيْنِ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ، وَالْحَيَوَانَاتِ الَّتِي تَتَنَفَّسُ عَنْ طَرِيقِ الْخِيَاشِيمِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ فيما يلي:



السؤال الثالث: اشطّب الصورة غير ذات الصلة فيما يلي:



سَاتَعَلَّمُ:
- طُرُقُ تَكَاثُرِ الْحَيَوَانَاتِ.

الدَّرْسُ الْخَامِسُ:
كَيْفَ تَتَكَاثَرُ الْحَيَوَانَاتُ؟

How do animals reproduce ?



هَلْ سَبَقَ أَنْ شَاهَدْتَ طَيُورَ الْحَمَامِ وَهِيَ تَرْقُدُ عَلَى
بَيْضِهَا عِنْدَ نَافِذَةِ مَنْزِلِكَ؟
جَمِيعُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ، وَمِنْهَا الْحَيَوَانَاتُ، تَتَكَاثَرُ
لِإِنْتِاجِ جِيلٍ جَدِيدٍ...
هَيَّا نَكْتَشِفْ مَعًا كَيْفَ تَتَكَاثَرُ الْحَيَوَانَاتُ.



كَيْفَ تَبْدَأُ حَيَاةُ الْحَيَوَانَاتِ؟

نشاط لاحظ واستطلع

١. شَاهِدِ الْفِيلْمَ التَّعْلِيمِيَّ الَّذِي يُوَضِّحُ طُرُقَ تَكَاثُرِ الْحَيَوَانَاتِ.
٢. صِلْ بَيْنَ صُورِ الْحَيَوَانَاتِ وَطَرِيقَةِ تَكَاثُرِ كُلِّ مِنْهَا.



وَلَادَةٌ



بَيْضٌ



حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِثْنَاكَ:

الْوِلَادَةُ وَالْبَيْضُ مِنْ طُرُقِ (حَرَكَةٍ - تَكَاثُرٍ) الْحَيَوَانَاتِ.

مهارات العلوم



الملاحظة - التوقع - الاستنتاج -
التصنيف .

الهدف



تصنيف الحيوانات حسب طريقة
التكاثر .

نحتاج إلى



فيلم تعليمي - مصورات
لحيوانات مختلفة .



اكتشف أكثر



ماذا سيحدث إذا توقفت بعض
الحيوانات عن التكاثر ؟

حَيَوَانَاتٌ تَتَكَاثَرُ بِالْوِلَادَةِ



حَيَوَانَاتٌ تَتَكَاثَرُ بِالْبَيْضِ





اختبر نفسك



وَجَدَ يُوسُفُ بِيضًا بِجَانِبِ نَافِذَةٍ عُرِفَتْهُ، مِنْ خِلَالِ
دِرَاسَتِكَ لَطُرُقِ تَكَاثُرِ الْحَيَوَانَاتِ،
مَا الْحَيَوَانُ الَّذِي تَتَوَقَّعُ أَنَّهُ وَضَعَ هَذَا الْبَيْضَ؟



الإثراء



بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ تَلِدُ وَصِغَارَهَا تَسْتَطِيعُ الْمَشْيَ
مُبَاشَرَةً، مِثْلُ الْمُهْرِ (صَغِيرِ الْحِصَانِ).



بَعْضُ الصَّفَادِعِ تَحْمِلُ بِيضَهَا عَلَى ظَهْرِهَا
حَتَّى يَفْقَسَ.

اكتب المصطلحات العلمية



الْوِلَادَةُ

الْبَيْضُ



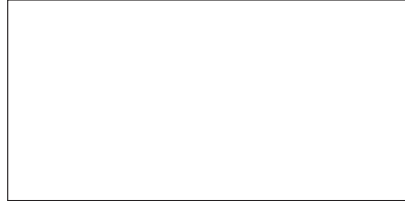
السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة

فيما يلي:

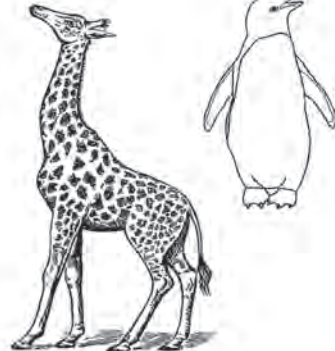
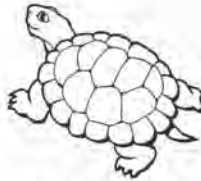
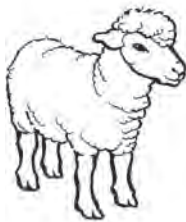
١ - جميع الحيوانات تتكاثر بالولادة. ☐

٢ - الطيور تتكاثر بالبيض. ☐

السؤال الثاني: انظر إلى الصور التي أمامك، ثم ارسم في المربع طريقة تكاثر هذه الحيوانات.



السؤال الثالث: لون صور الحيوانات التي تلد.





- الحَيَوَانَاتُ كائِنَاتٌ حَيَّةٌ تَتَحَرَّكُ، وَتَتَنَفَّسُ، وَتَتَغَذَّى، وَتَتَكَاثَرُ، وَلَهَا خَصَائِصٌ تُسَاعِدُهَا عَلَى الْعِيشِ فِي بَيَآتٍ مُخْتَلِفَةٍ.
- تَتَحَرَّكُ الحَيَوَانَاتُ بِطُرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلَ: (الْمَشْيِ - الزَّحْفِ - السَّبَاحَةِ - الطَّيْرَانِ - الْقَفْزِ).
- تَخْتَلِفُ أَنْوَاعُ أَغْطِيَةِ جِسْمِ الحَيَوَانَاتِ، وَكُلُّ نَوْعٍ لَهُ مُمَيِّزَاتٌ.
- أَغْطِيَةُ الحَيَوَانَاتِ مُخْتَلِفَةٌ مِثْلَ (الْقُشُورِ - الرِّيشِ - الحَرَّاشِفِ - الشَّعْرِ).
- تَنْقَسِمُ الحَيَوَانَاتُ حَسَبَ نَوْعِ غِذَائِهَا إِلَى (آكِلَةِ نَبَاتَاتٍ وَآكِلَةِ لَحُومٍ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى).
- تَتَنَفَّسُ الحَيَوَانَاتُ الْهَوَاءَ الْجَوِّيَّ وَالْهَوَاءَ فِي الْمَاءِ.
- تَتَنَفَّسُ بَعْضُ الحَيَوَانَاتِ الْهَوَاءَ الْجَوِّيَّ عَنْ طَرِيقِ الرِّئَتَيْنِ.
- تَتَنَفَّسُ بَعْضُ الحَيَوَانَاتِ الْهَوَاءَ فِي الْمَاءِ عَنْ طَرِيقِ الْخِيَاشِيمِ.
- تَتَكَاثَرُ الحَيَوَانَاتُ عَنْ طَرِيقِ الْوِلَادَةِ أَوْ الْبَيْضِ.

أسئلة نهاية الفصل



السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- ١ - الزرافة من الحيوانات التي تأكل النباتات وتكاثر بالولادة. ☐
- ٢ - تنفس الأسماك الهواء الجوي عن طريق الخياشيم. ☐
- ٣ - ينتقل الأرنب من مكان إلى آخر عن طريق السباحة. ☐
- ٤ - يغطي جسم التمساح حراشف. ☐

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع المناسب لها فيما يلي:

١ - حيوان ينتقل عن طريق الطيران:


☐

☐

☐

☐

٢ - حيوان يتكاثر بالبيض ويغطي جسمه ريش:


☐

☐

☐

☐

٣ - حيوان يأكل لحوم حيوانات أخرى:


☐

☐

☐

☐

٤ - حيوان يتنفس الهواء في الماء:


☐

☐

☐

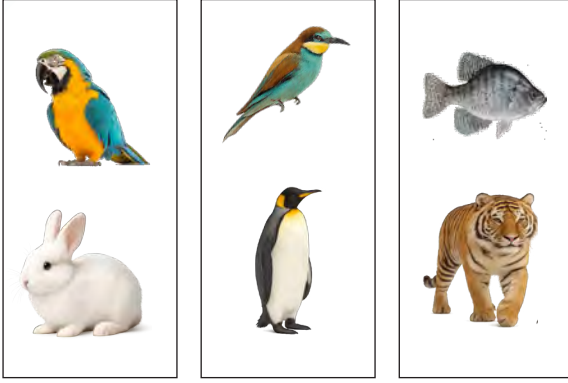
☐

السؤال الثالث:

ادرس الشكل التالي، ثم أجب:

١ - المجموعة التي تتشابه في غطاء الجسم هي المجموعة رقم ().

٢ - غطاء الجسم في المجموعة التي اخترتها يسمى: (قشور - ريش - شعر).



٣

٢

١

السؤال الرابع:

ادرس الصورة التالية، ثم أجب:

أي العبارات التالية صحيحة؟



☐ لها ريش - تطير - تلد.

☐ تضع بيضاً - لها شعر - لا تطير.

☐ لها ريش - تضع بيضاً - تأكل نباتات.

☐ تضع بيضاً - لها ريش - تأكل لحوماً.

السؤال الخامس:

ادرس الصورة التالية، ثم أجب:

تستطيع البطة الحركة بالطرق التالية:



☐ تسبح - تمشي - تزحف.

☐ تزحف - تمشي - تقفز.

☐ تسبح - تمشي - تطير.

☐ تطير - تمشي - تزحف.

المراجع

1. باينز، ف. (2007). تحت المجهر: الحواس (الطبعة الأولى). القاهرة: دار الفاروق للاستثمارات الثقافية. باركر، س. (2013).
2. جسم الإنسان: أجهزته، أمراضه، وطرق حمايته (ترجمة مركز التعريب والبرمجة). بيروت: مكتبة لبنان ناشرون. (نشر أصلاً في 2009).
3. باركر، س. (2015). الخلايا والكائنات الحية: استكشاف البنى والوظائف (ترجمة مركز التعريب والبرمجة). بيروت: مكتبة لبنان ناشرون. (نشر أصلاً في 2011).
4. بوتر، ف. (2010). تصنيف الكائنات الحية: عالم الحيوان (ترجمة محمد أحمد). عمان: مكتبة العبيكان. (نشر أصلاً في 2005).
5. الخطيب، أ. ش.، وخير الله، ي. س. (2001). جسم الإنسان: كيف يعمل (الطبعة الأولى). بيروت: مكتبة لبنان ناشرون.
6. العلوم. (1998). دليل الخطوة خطوة إلى مئة تجربة وتجربة (الطبعة الأولى). بيروت: مكتبة لبنان ناشرون. الطبيعة. (2001).
7. مشروعات مذهشة وتجارب تكشف أسرار الطبيعة (الطبعة الأولى). بيروت: مكتبة لبنان ناشرون. المعرفة:
8. النبات (الجزء الثاني). (دون تاريخ). بيروت: الشركة الشرقية للمطبوعات. شربل، م. (دون تاريخ).
9. الموسوعة العلمية للفتيان. طرابلس: دار الشمال.
10. فريق مواءمة كتب العلوم للصف الأول الابتدائي. (2009). كتاب التلميذ: العلوم، الصف الأول الابتدائي، الجزء الأول. دار التربويون، هاوس أوف إديوكيشن.
11. فريق مواءمة كتب العلوم للصف الثاني الابتدائي. (2009). كتاب التلميذ: العلوم، الصف الثاني الابتدائي، الجزء الأول. دار التربويون، هاوس أوف إديوكيشن.
12. فريق مواءمة كتب العلوم للصف الثالث الابتدائي. (2009). كتاب التلميذ: العلوم، الصف الثالث الابتدائي، الجزء الأول. دار التربويون، هاوس أوف إديوكيشن.
13. فريق مواءمة كتب العلوم للصف الرابع الابتدائي. (2010). كتاب التلميذ: العلوم، الصف الرابع الابتدائي، الجزء الأول. دار التربويون، هاوس أوف إديوكيشن.
14. فريق مواءمة كتب العلوم للصف الخامس الابتدائي. (2010). كتاب التلميذ: العلوم، الصف الخامس الابتدائي، الجزء الأول. دار التربويون، هاوس أوف إديوكيشن.
15. كالوين، س. (2012).
16. استكشاف الأنظمة البيئية (ترجمة هبة يوسف). الرياض: مكتبة العبيكان. (نشر أصلاً في 2008).

جدول الملاحظات:

اليوم والتاريخ	الملاحظات	توقيع ولي الأمر

درجة الكتاب والتقييمات التحريرية:

الدرجة	درجة الكتاب	درجة التقييمات

مواعيد هامة :

اليوم والتاريخ	الملاحظات	توقيع ولي الأمر

سبّورتی



قیّم مناهجنا



الكتاب كاملاً



العلوم

الصف الأول

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني



العلوم

الصف الأول

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني

تأليف

أ. دلال سعد المسعود (رئيساً)

أ. عطف محمد العنزي

أ. فاطمة يوسف أبل

أ. ريهام شاكر فرس

أ. حوراء علي عبدالرضا

أ. العنود جابر حسين

أ. حنان نايف الشمري

أ. مصطفى عبد العزيز المويل

الطبعة الثانية

١٤٤٨ هـ

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م
الطبعة الثانية: ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م

المراجعة العلمية

أ. جميلة شافي المطيري

أ. مريم يعقوب الفودري



أودع في مكتبة الكويت الوطنية - ردمك: 978-9921-33-094-6
أودع في مكتبة وزارة التربية تحت رقم (٤٩٩) بتاريخ ٩ / ٨ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل آل أحمد آل جابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدٍ الْحَمَادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ مَعْهُدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

الصفحة	الموضوع
	(تابع) الوحدة التعليمية الأولى : علوم الحياة
١١	الفصل الثالث : المواطن الطبيعية
١٢	الدرس الأول : أين تعيش الكائنات الحية ؟
١٩	الدرس الثاني : كيف نحمي أماكن عيش الكائنات الحية ؟
٢٩	الوحدة التعليمية الثانية : جسم الإنسان
٣١	الفصل الأول : الحواس الخمس
٣٢	الدرس الأول : ما أجزاء جسم الإنسان ؟
٣٥	الدرس الثاني : كيف نرى الأشياء ؟
٣٩	الدرس الثالث : كيف نسمع الأصوات ؟
٤٣	الدرس الرابع : كيف تساعدنا حاسة الشم ؟
٤٧	الدرس الخامس : كيف نكتشف الأشياء بحاسة اللمس ؟
٥٢	الدرس السادس : كيف نعرف طعم الأشياء ؟
٥٧	الدرس السابع : ماذا نأكل ؟
٦١	الدرس الثامن : ما الأطعمة الصالحة للأكل ؟
٦٨	مشروع الاستقصاء العلمي

الفصل الثالث

المواطن الطبيعية

قال تعالى ﴿وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّحْلِ أَنِ اتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ
بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا يَعْرِشُونَ ﴿٦٨﴾﴾ (سورة النحل)



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: أَيْنَ تَعِيشُ الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ؟

الدَّرْسُ الثَّانِي: كَيْفَ نَحْمِي أَمَاكِنَ عَيْشِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ؟

سَاتَعَلَّمُ:

- الْأَمَاكِنُ الَّتِي تَعِيشُ فِيهَا الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ.
- مَأْوَى الْحَيَوَانَاتِ وَأَهْمِيَّتُهُ.

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ:

أَيْنَ تَعِيشُ الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ؟

Where do living things live?



انْظُرْ حَوْلَكَ... نَجِدُ الْحَيَوَانَاتِ
وَالنَّبَاتَاتِ فِي أَمَاكِنٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنْ
الْأَرْضِ، وَآخَرَى فِي الْمَاءِ. كُلُّ كَائِنٍ
حَيٍّ يَعْشُ فِي مَكَانٍ يَنْاسِبُهُ.
هَيَّا نَنْطَلِقْ فِي رِحْلَةٍ لِنَتَعَرَّفَ عَلَى
أَمَاكِنِ عَيْشِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.

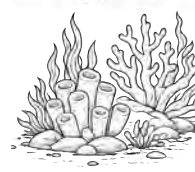


هَنَا تَعِيشُ الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

1. لَاحِظِ الصُّورَ أَمَامَكَ لِنَتَعَرَّفَ عَلَى أَمَاكِنِ عَيْشِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.
2. لَوْنِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ الَّتِي تَعِيشُ عَلَى الْيَابَسَةِ بِاللُّونِ الْبُرْتَقَالِيِّ، وَالْكَائِنَاتِ
الْحَيَّةِ الَّتِي تَعِيشُ فِي الْمَاءِ بِاللُّونِ الْأَزْرَقِ.



حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِتَاجِكَ:

أَمَاكِنِ عَيْشِ الْحَيَوَانَاتِ وَالنَّبَاتَاتِ (مُتَشَابِهَةٌ - مُخْتَلِفَةٌ).

مهارات العلوم



الملاحظة - الاستنتاج -
التصنيف - التوقع .

الهدف



تصنيف الكائنات الحية حسب
المكان الذي تعيش فيه .

نحتاج إلى



مصورات لحيوانات و نباتات من
بيئات مختلفة - ألوان .



الربط مع الفنون



اكتشف أكثر



ماذا يحدث إذا انتقل حيوان إلى
مكان عيش لا يناسبه؟ هل يستطيع
البقاء؟ ولماذا؟

أَمَاكِنُ تَعِيشُ فِيهَا الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ عَلَى الْيَابَسَةِ





أَمَاكِنُ تَعِيشُ فِيهَا الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ فِي الْمَاءِ



تَعِيشُ الْحَيَوَانَاتُ فِي أَمَاكِنَ مُخْتَلِفَةٍ وَتَجِدُ فِيهَا حَاجَاتِهَا، فَكَيْفَ يَكُونُ مَأْوَاهَا فِي هَذِهِ الْأَمَاكِنَ؟

بَيْتٌ مِّنْ هَذَا؟

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

١. شاهد الفيلم التعليمي الذي يوضح أنواع مآوي الحيوانات .
٢. صل صورة كل حيوان بالمأوى المناسب له .



حوط الكلمة التي تعبر عن استنتاجك:

لكل كائن حي مأوى يحميه ويساعده على (البقاء - الإنتقال) .

مهارات العلوم



الملاحظة - الاستنتاج -
التوقع .

الهدف



التعرف على أنواع المآوي
و أهميتها للحيوانات.

نحتاج إلى



فيلم تعليمي - مصورات
لحيوانات مختلفة و المآوى
الخاص لكل منها .



اكتشف أكثر



هل تعرف أسماء مآوي أخرى
للحيوانات ؟ عددها .



الكَائِنَاتُ الْبَحْرِيَّةُ تَسْتَخْدِمُ
الصُّخُورَ فِي الْبَحْرِ كَمَاوَى لَهَا.



الْجُحُورُ هِيَ مَأْوَى لِلْأَرَانِبِ وَبَعْضِ
الْحَيَوَانَاتِ الصَّحْرَاوِيَّةِ مِثْلَ الثَّغْلَبِ
الصَّحْرَاوِيِّ (الْحِصْنِيِّ)



عُشُ الشَّجَرَةِ هُوَ مَأْوَى لَأَنْوَاعٍ كَثِيرَةٍ
مِنَ الطُّيُورِ



السَّنَاجِبُ تَتَّخِذُ مِنَ الْأَشْجَارِ مَأْوَى لَهَا





اختبر نفسك



مَاذَا يَحْدُثُ لِلْحَيَوَانَاتِ إِذَا فَقَدَ مَأْوَاهُ؟
كَيْفَ سَيُؤَثِّرُ ذَلِكَ عَلَى بَقَائِهِ؟
فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



الإثراء



بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ تُغَيِّرُ مَكَانَ عَيْشِهَا حَسَبَ فَصْلِ السَّنَةِ،
مِثْلَ الطُّيُورِ الَّتِي تَهَاجِرُ مِنْ مَكَانٍ إِلَى آخَرَ.

بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ تَبْنِي مَأْوِيَهَا بِنَفْسِهَا مِثْلَ الطُّيُورِ،
وَأُخْرَى تَسْتَخْدِمُ مَأْوِيَّ جَاهِزَةً مِثْلَ الدَّبِّ.



اكتب المصطلحات العلمية

مَأْوَى

مَاءٌ

يَابِسَةٌ



السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١. جميع الكائنات الحية تعيش على اليابسة. ☐
٢. الأسماك من الحيوانات التي تعيش في الماء. ☐

السؤال الثاني: أجب عن المطلوب فيما يلي:
الحيوانات التي يمكن أن تعيش في هذا المأوى هي:



- ☐ الدب والسنجاب.
- ☐ العصفور والدب.
- ☐ الأرنب والحصني.
- ☐ الأرنب والسنجاب.

السؤال الثالث: اكتشف الخطأ في الصورة التالية وضع حوله (○):



سَاتَعَلَّمُ:

- الأَضْرَارُ الَّتِي يُسَبِّبُهَا الْإِنْسَانُ
- لَأَمَّا كَيْنَ عَيْشِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.
- طُرُقَ حِمَايَةِ أَمَا كَيْنَ عَيْشِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.

الدَّرْسُ الثَّانِي:

كَيْفَ نَحْمِي أَمَا كَيْنَ عَيْشِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ؟

How can we protect the habitats of living organisms?



تَخَيَّلْ أَنَّكَ تَمْشِي فِي حَدِيقَةٍ جَمِيلَةٍ،
وَالْهَوَاءُ نَقِيٌّ وَالطُّيُورُ تُغَرَّدُ.. فَجَاءَتْ
تَرَى نَفَايَاتٍ عَلَى الْأَرْضِ وَتَشُمُّ رَائِحَةً
كَرِيهَةً. كَيْفَ سَتَشْعُرُ؟
سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ كَيْفَ نَحْمِي
أَمَا كَيْنَ عَيْشِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.



الْمَاءُ فِي خَطَرٍ

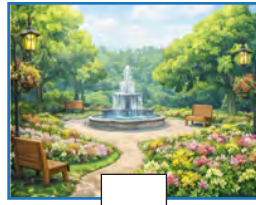
نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

1. لَاحِظْ صُورَ الشَّاطِئِ الَّتِي أَمَامَكَ، ثُمَّ تَوَاصَلَ مَعَ زَمَلَانِكَ: أَيُّ الشَّاطِئَيْنِ تَفْضِلُ أَنْ تَلْعَبَ وَتَسْبَحَ فِيهِ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



2. شَاهِدِ الْفِيلْمَ التَّعْلِيمِيَّ الَّذِي يُوَضِّحُ السُّلُوكِيَّاتِ الْخَاطِئَةَ الَّتِي يَقُومُ بِهَا الْإِنْسَانُ فِي أَمَا كَيْنَ عَيْشِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ وَأَضْرَارَهَا.
3. ضَعْ (X) عَلَى الصُّورِ الَّتِي تُمَثِّلُ الْأَضْرَارَ الَّتِي تَحْدُثُ لِلْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ بِسَبَبِ السُّلُوكِيَّاتِ الْخَاطِئَةِ.



حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِنَاجِكَ:

النَّفَايَاتُ فِي أَمَا كَيْنَ عَيْشِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ تُسَبِّبُ لَهَا (الْأَمَانُ - الصَّرَرُ).

مهارات العلوم

الملاحظة - التواصل - الاستنتاج .

الهدف

التعرف على السلوكيات التي تضر أماكن عيش الكائنات الحية .

نحتاج إلى

فيلم تعليمي - مصورات .



اكتشف أكثر

ماذا قد يحدث للحيوانات إذا استمر الإنسان في إتلاف أماكن عيشها؟

كَيْفَ يَضُرُّ الْإِنْسَانُ الْمَكَانَ الَّذِي
تَعِيشُ فِيهِ الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ؟



رَمَى الْقَمَامَةَ فِي الْمَاءِ



دُخَانُ الْمَصَانِعِ



قَطَعَ الْأَشْجَارَ



رَمَى النُّفَايَاتِ فِي الْأَمَاكِنِ الْعَامَّةِ



كَيْفَ تُؤَثِّرُ السُّلُوكِيَّاتُ الضَّارَّةُ عَلَى الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ؟



الأمراض
وصعوبة
التنفس

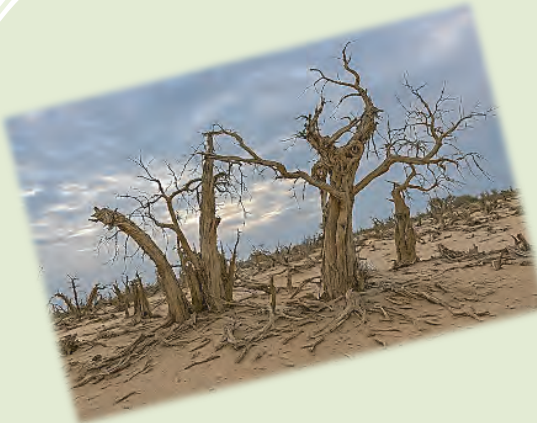
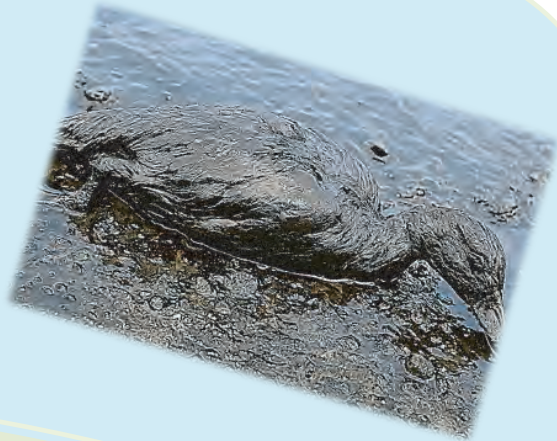
الإنسان



الحيوان



مرض
الحيوانات
وموتها



ضعف نمو
النباتات
وموتها.

النبات



كَيْفَ يُمَكِّنُنَا حِمَايَةُ أَمَاكِنَ عَيْشِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ مِنَ الضَّرَرِ؟

رِحْلَةُ النُّفَايَاتِ مِنَ السَّلَةِ إِلَى التَّدْوِيرِ

نشاط استكشف وحل

الخطوات

١. اِفْرَزِ النُّفَايَاتِ الَّتِي أَمَامَكَ فِي صَنَادِيقِ فَرَزِ النُّفَايَاتِ حَسَبَ مَا هُوَ مَكْتُوبٌ عَلَى كُلِّ صُنْدُوقٍ.
٢. اكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ بِرَسْمِ الشَّيْءِ الَّذِي وَضَعْتَهُ فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ.

نُفَايَاتُ الْأَطْعَمَةِ	نُفَايَاتُ بِلاَسْتِيكِيَّة	نُفَايَاتُ وَرَقِيَّة

٣. شَاهِدِ الْفِيلْمَ التَّعْلِيمِيَّ، ثُمَّ حَوِّطِ الصُّوَرَ الَّتِي تَبَيَّنَ بَعْضُ طُرُقِ الْحِفَاطِ عَلَى أَمَاكِنَ عَيْشِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.



حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِتَاجِكَ:

- ١- نَحْمِي أَرْضَنَا مِنَ النُّفَايَاتِ عَنْ طَرِيقِ :
(إِعَادَةُ تَدْوِيرِهَا - رَمِيْهَا عَلَى الْأَرْضِ).
- ٢- مِنْ طَرِيقِ حِمَايَةِ أَمَاكِنَ عَيْشِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ مِنَ الضَّرَرِ :
اسْتِخْدَامِ الدَّرَاجَةِ الْهَوَائِيَّةِ وَ(زِرَاعَةِ - قَطْعِ) النَّبَاتَاتِ.

مهارات العلوم

الملاحظة - الاستنتاج -
التواصل - التصنيف .

الهدف

التعرف على طرق حماية أماكن
عيش الكائنات الحية من الضرر.

نحتاج إلى

ثلاث صناديق بلاستيك ملونة
- قشور فاكهة - بقايا ورق -
ملاعق بلاستيك - أطباق ورقية
- بلاستيك - قفازات - فيلم
تعليمي .



الأمْن والسلامة

- احرص على لبس قفازات
و النظارة الواقية عند أداء التجربة .

الربط مع الفنون

اكتشف أكثر

هل يمكن تصنيف النفايات
بطرق أخرى ؟

كَيْفَ نَحْمِي أَمَاكِنَ عَيْشِ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ؟

رَمِي النُّفَايَاتِ فِي الْمَكَانِ الْمُخَصَّصِ لَهَا.



فَرَزُ النُّفَايَاتِ
لِإِعَادَةِ تَدْوِيرِهَا.

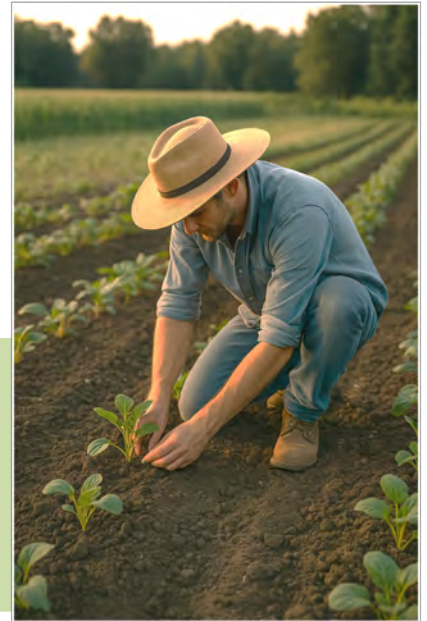


إِسْتِخْدَامُ
الدَّرَاجَةِ الْهَوَائِيَّةِ
بَدَلًا
مِنَ السَّيَّارَاتِ.



إِسْتِخْدَامُ الْأَكْيَاسِ الْقَمَاشِيَّةِ
بَدَلًا مِنَ الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ.

زِرَاعَةُ النَّبَاتَاتِ وَعَدَمُ
قَطْعِ الْأَشْجَارِ.





اختبر نفسك



بِرَأْيِكَ، مَاذَا يَحْدُثُ لِلْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ الْآخَرَى
إِذَا تَضَرَّرَتِ النَّبَاتَاتُ؟



الإثراء



بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ قَدْ تَظُنُّ أَنَّ النُّفَايَاتِ طَعَامًا فَتَأْكُلُهَا، مِمَّا
يُسَبِّبُ لَهَا الْمَرَضَ أَوْ الْمَوْتَ.

بَعْضُ النُّفَايَاتِ مِثْلَ قَشُورِ الْفَاكِهَةِ تَتَحَلَّلُ بِسُرْعَةٍ، يِنَّمَا
يَحْتَاجُ الْبِلَاسْتِيكُ إِلَى سَنَوَاتٍ طَوِيلَةٍ جِدًّا لِيَتَحَلَّلَ.



اكتب المصطلحات العلمية

إِعَادَةُ التَّدْوِيرِ



السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- ١- دخان المصانع يسبب المرض للإنسان. ☐
- ٢- زراعة النباتات تحمي أماكن عيش الكائنات الحية من الضرر. ☐

السؤال الثاني: أجب عن المطلوب فيما يلي:
الصورة التي أمامك تسبب الضرر لـ:



- ☐ الماء والهواء.
- ☐ التربة والهواء والماء.
- ☐ التربة والماء.
- ☐ الهواء والتربة.

السؤال الثالث: ادرس الصورة التي أمامك، ثم أجب عن المطلوب:
الصورة تمثل بيئة نظيفة، ارسم على الصورة الأشياء التي تسبب ضرراً في هذا المكان.





- تَخْتَلِفُ الكَائِنَاتُ الحَيَّةُ فِي الأَمَاكِنِ الَّتِي تَعِيشُ فِيهَا.
- بَعْضُ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ تَعِيشُ عَلَى اليَابَسَةِ، وَبَعْضُهَا فِي المَاءِ.
- المَأْوَى يُسَاعِدُ الحَيَوَانَاتِ عَلَى البَقَاءِ وَحِمَايَةِ نَفْسِهَا مِنَ الخَطَرِ.
- يَخْتَلِفُ نَوْعُ المَأْوَى مِنْ حَيَوَانٍ لِآخَرَ.
- بَعْضُ السُّلُوكِيَّاتِ تُضَرُّ أَمَاكِنَ عَيْشِ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ، مِثْلَ: رَمِي النُّفَايَاتِ، دُخَانِ المَصَانِعِ، قَطْعِ الأشْجَارِ وَعَوَادِمِ السِّيَّارَاتِ.
- هُنَاكَ عِدَّةُ طُرُقٍ لِلْمَحَافَظَةِ عَلَى أَمَاكِنِ عَيْشِ الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ، مِثْلَ: زِرَاعَةِ الأشْجَارِ وَرَمِي النُّفَايَاتِ فِي المَكَانِ المَخْصَصِ لَهَا وَإِعَادَةِ التَّدْوِيرِ.

أسئلة نهاية الفصل

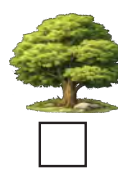


السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

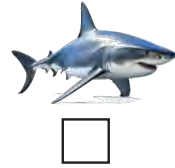
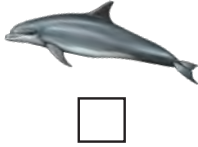
- ١- بعض الكائنات الحية تعيش على اليابسة، وبعضها في الماء. ☐
- ٢- تختلف أماكن عيش الكائنات الحية. ☐
- ٣- دُخان المصانع يحافظ على أماكن عيش الكائنات الحية. ☐
- ٤- إعادة تدوير النفايات تساعدنا. ☐

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع المناسب لها فيما يلي:

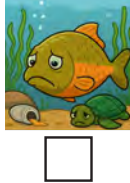
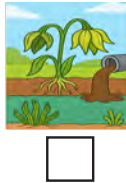
١- نبات يعيش في الماء:



٢- حيوان يعيش على اليابسة:



٣- من أضرار الهواء غير النظيف على الإنسان:



٤- سلوك يحافظ على أماكن عيش الكائنات الحية:





السؤال الثالث:
ضع (○) حول الحيوانات
التي تعيش في الماء.



السؤال الرابع:
ضع الرقم المناسب على الصورة.
١- أضرار التربة.
٢- أضرار الهواء.
٣- أضرار الماء.



السؤال الخامس:
ما السبب الذي أدى إلى هذه النتيجة؟
○ قلة الماء.
○ رمي النفايات في البحر.
○ الجو الحار.
○ قلة الهواء.

الْوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ الثَّانِيَّةُ

جِسْمُ الْإِنْسَانِ





بلدية الكويت

تُعد بلدية الكويت من أوائل المؤسسات الحكومية في دولة الكويت، وقد لعبت دورًا مهمًا في تنظيم الحياة الحضرية وتطوير البنية التحتية منذ تأسيسها. تسعى البلدية إلى توفير بيئة نظيفة وصحية وآمنة لجميع سكان الكويت، من خلال خدماتها المتعددة ومشروعاتها التنموية المستمرة.

تأسست بلدية الكويت في ١٣ أبريل ١٩٣٠، بمبادرة من الأهالي في عهد الشيخ أحمد الجابر الصباح، وذلك استجابةً للحاجة إلى تنظيم شؤون المدينة، خصوصًا النظافة والصحة العامة وتخطيط الأسواق. وقد بدأت البلدية عملها بإمكانات بسيطة ثم تطورت تدريجيًا حتى أصبحت من أهم المؤسسات الخدمية في البلاد. تقوم بلدية الكويت بعدة مهام رئيسية، من أبرزها: تنظيم تخطيط المدن والمناطق السكنية والتجارية والصناعية، الإشراف على نظافة المدن والمناطق العامة، مراقبة الأسواق والمحال التجارية والمسالخ، إصدار رخص البناء والهدم والرقابة على تنفيذ القوانين الخاصة بذلك، الحفاظ على الصحة العامة والبيئة من خلال حملات التوعية ومكافحة المخالفات، تنسيق الأنشطة والفعاليات التوعوية المتعلقة بالنظافة وحماية البيئة.



هل شاهدت يوماً أفراد من بلدية الكويت وهم يقومون بعملهم في فحص الأغذية في المطاعم والأسواق؟



قال تعالى:

﴿الَّذِي جَعَلَ لَهُ عَيْنَيْنِ ﴿٨﴾ وَلِسَانًا وَشَفَتَيْنِ ﴿٩﴾
وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ ﴿١٠﴾﴾ (سورة البلد)

الفصل الأول الحواس الخمس



الدَّرْسُ الْأَوَّلُ: مَا أَجْزَاءُ جِسْمِ الْإِنْسَانِ؟

الدَّرْسُ الثَّانِي: كَيْفَ نَرَى الْأَشْيَاءَ؟

الدَّرْسُ الثَّالِثُ: كَيْفَ نَسْمَعُ الْأَصْوَاتَ؟

الدَّرْسُ الرَّابِعُ: كَيْفَ تُسَاعِدُنَا حَاسَّةُ الشَّمِّ؟

الدَّرْسُ الْخَامِسُ: كَيْفَ نَكْتَشِفُ الْأَشْيَاءَ بِحَاسَّةِ اللَّمَسِ؟

الدَّرْسُ السَّادِسُ: كَيْفَ نَعْرِفُ طَعْمَ الْأَشْيَاءِ؟

الدَّرْسُ السَّابِعُ: مَاذَا نَأْكُلُ؟

الدَّرْسُ الثَّامِنُ: مَا الْأَطْعِمَةُ الصَّالِحَةُ لِلْأَكْلِ؟

سَاتَعَلَّمُ:
- أَجْزَاءُ جِسْمِ الْإِنْسَانِ.

الدَّرْسُ الْأَوَّلُ:
مَا أَجْزَاءُ جِسْمِ الْإِنْسَانِ؟

What are the parts of the human body?



انْظُرْ إِلَى نَفْسِكَ فِي الْمِرْآةِ.. مَاذَا تَرَى؟
هَلْ لَاحَظْتَ أَنَّ جِسْمَكَ يَتَكَوَّنُ مِنْ أَجْزَاءٍ
مُخْتَلِفَةٍ؟ جَرِّبْ أَنْ تَلْمَسَ رَأْسَكَ، ثُمَّ
حَرِّكْ يَدَيْكَ، وَمَاذَا عَنْ قَدَمَيْكَ؟
الْيَوْمَ سَنَكْتَشِفُ مَعَ أَجْزَاءَ جِسْمِ الْإِنْسَانِ.

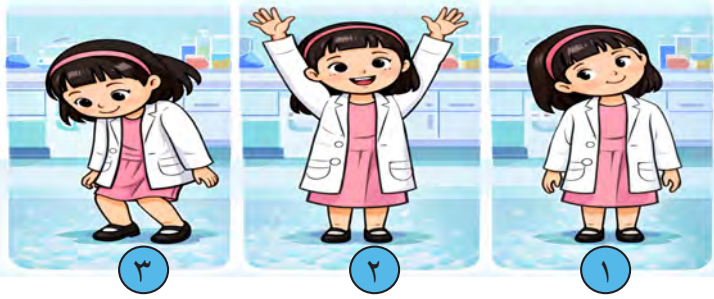


تَعَرَّفْ عَلَى جِسْمِكَ

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

١. حَرِّكْ رَأْسَكَ يَمِينًا وَيَسَارًا.
٢. اَرْفَعْ ذِرَاعَيْكَ لِلأَعْلَى وَلَوِّحْ بِيَدَيْكَ.
٣. اِثْنِ رِجْلَيْكَ، ثُمَّ قِفْ عَلَى قَدَمَيْكَ.



٤. صِلْ اسْمَ كُلِّ جُزْءٍ مِنْ أَجْزَاءِ جِسْمِ الْإِنْسَانِ بِالْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ فِي الصُّورَةِ.

ذِرَاعٌ

رِجْلٌ

بَطْنٌ

رَأْسٌ



حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعْبِّرُ عَنْ اسْتِثْنَاكِ:

يَتَكَوَّنُ جِسْمُ الْإِنْسَانِ مِنْ أَجْزَاءٍ (مُتَشَابِهَةٍ - مُخْتَلِفَةٍ).

مهارات العلوم



الملاحظة - التواصل - التمييز .

الهدف



استكشاف أجزاء جسم الإنسان .

نحتاج إلى



مصور يوضح صورة جسم الإنسان .

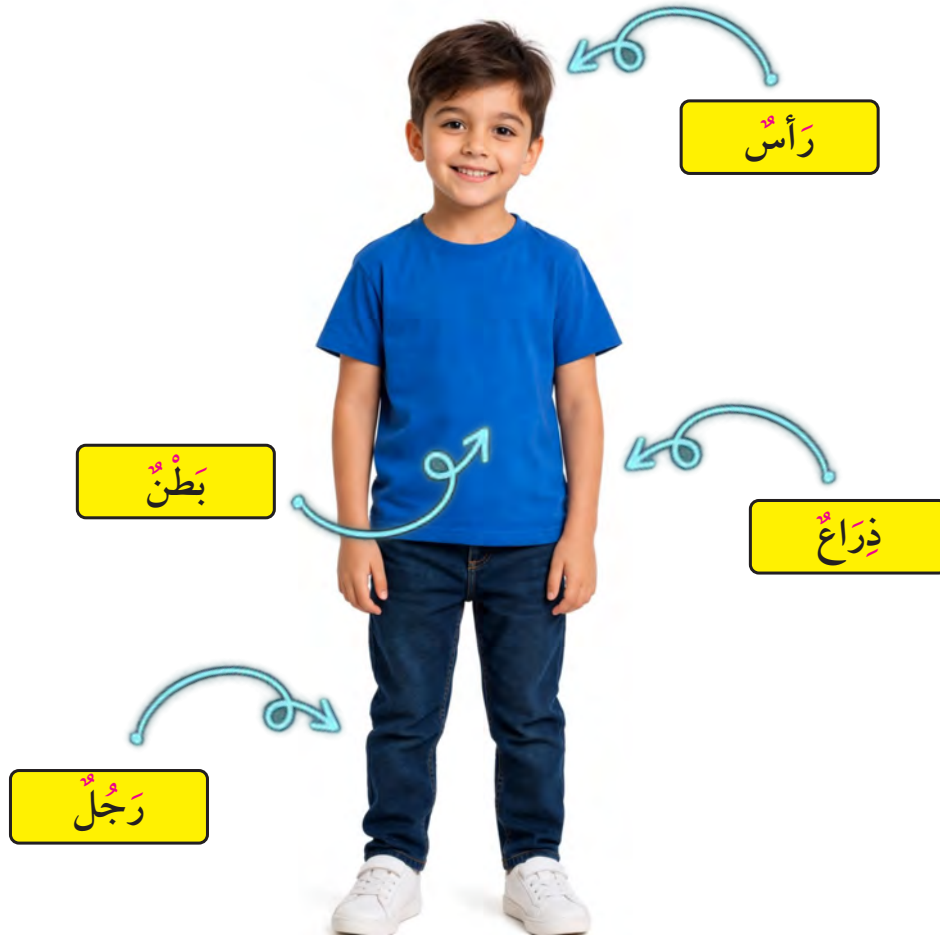


اكتشف أكثر



كيف تساعدك أجزاء جسمك على
اللعب والتعلم كل يوم؟

أجزاء جسم الإنسان



اختبر نفسك



برأيك، لو تضرر جزء من جسمك (مثل الذراع)، ماذا سيحدث لك؟



الإثراء



جسم الإنسان يعمل كفريق واحد، فعندما تقوم بحركة بسيطة مثل التقاط قلم، تعمل عدة أجزاء من جسمك معاً، مثل اليد والعين والذراع.

رَأْسٌ ذِرَاعٌ بَطْنٌ رِجْلٌ

تقويم الدرس



السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- ١- يتكوّن جسم الإنسان من أجزاء مختلفة . ☐
- ٢- يقع الرأس في أسفل جسم الإنسان. ☐

السؤال الثاني: أكمل رسم جسم الإنسان بالشكل الصحيح، ثم صل اسم كل جزء من جسم الإنسان بالمكان المناسب:

ذِرَاعٌ

رِجْلٌ



بَطْنٌ

رَأْسٌ

الدَّرْسُ الثَّانِي:

كَيْفَ نَرَى الْأَشْيَاءَ؟

How do we see things?

سَاتَعَلَّمُ:
- حَاسَّةَ الْبَصَرِ.
- طُرُقَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْعَيْنِ.



انْظُرْ حَوْلَكَ ... مَاذَا تَرَى؟
هَلْ فَكَّرْتَ يَوْمًا كَيْفَ نَرَى الْأَشْيَاءَ مِنْ
حَوْلِنَا؟ وَكَيْفَ نَتَعَرَّفُ عَلَى أَشْكَالِهَا
وَأَلْوَانِهَا؟
الْيَوْمَ سَنَكْتَشِفُ مَعًا كَيْفَ نَرَى الْأَشْيَاءَ.



بَعَيْنِي أَكْتَشِفُ الْعَالَمَ

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

- أَمَامَكَ ثَلَاثُ صُورٍ لِأَشْيَاءَ مُخْتَلِفَةٍ، اسْتَخْرِجْ مِنْهَا صُورَةَ الْكُرَةِ.
- غَطِّ عَيْنَيْكَ بِغِطَاءٍ، ثُمَّ حَاوِلْ اخْتِيَارَ صُورَةِ اللَّعْبَةِ مِنْ بَيْنِ الصُّورِ.



- حَوِّطِ الْعَضْوَ الْخَاصَّ بِحَاسَّةِ الْبَصَرِ.

- شَاهِدِ الْفِيلْمَ التَّعْلِيمِيَّ الَّذِي يُوَضِّحُ السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي تُضَرُّ بِحَاسَّةِ الْبَصَرِ، وَكَيْفِيَّةَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى أَعْيُنِنَا، وَنَاقِشْهَا مَعَ زُمَلَائِكَ.

حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِثْنَاكَ:

- نَرَى الْأَشْيَاءَ حَوْلَنَا عَنْ طَرِيقِ حَاسَّةِ (السَّمْعِ - الْبَصَرِ).
- الْعَضْوُ الْمَسْئُولُ عَنْ حَاسَّةِ الْبَصَرِ يُسَمَّى (الْعَيْنَ - الْأَنْفَ).
- الْإِفْتِرَابُ مِنَ الشَّاشَاتِ مِنَ السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي (تُضَرُّ - تَنْفَعُ) الْعَيْنَ.
- مِنْ طُرُقِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْعَيْنِ ارْتِدَاءُ (النَّظَّارَةِ الشَّمْسِيَّةِ - الْقُبْعَةِ).

مهارات العلوم

الملاحظة - الاستنتاج -
التوقع .

الهدف

- استكشاف حاسة البصر و العضو الخاص فيها .
- معرفة السلوكيات التي تضر العين و كيفية المحافظة عليها.

نحتاج إلى

ثلاث مصورات (كرة - لعبة
دب - زهرة) - غطاء العين -
فيلم تعليمي .



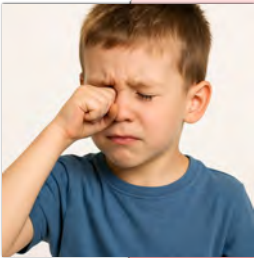
اكتشف أكثر

لماذا نرى الأشياء بوضوح في
النهار ولا نراها جيدًا في الظلام؟



حَاسَّةُ الْبَصَرِ
تُسَاعِدُنَا عَلَى رُؤْيَةِ
الْأَشْيَاءِ مِنْ حَوْلِنَا.

الْعَيْنُ
هِيَ الْعَضْوُ الْخَاصُّ
بِحَاسَّةِ الْبَصَرِ.



فَرَكُ الْعَيْنَيْنِ بِقُوَّةٍ
أَوْ بِيَدَيْنِ غَيْرِ نَظِيفَتَيْنِ

التَّعَرُّضُ الْمُبَاشِرُ لِأَشْعَةِ
الشَّمْسِ دُونَ ارْتِدَاءِ
نَظَّارَاتِ شَمْسِيَّةٍ وَّاقِيَةٍ

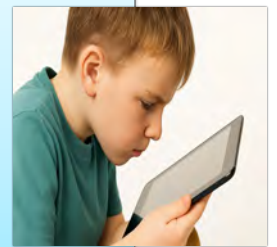


السَّلُوكِيَّاتُ غَيْرُ السَّلِيمَةِ
الَّتِي تَضُرُّ الْعَيْنَ



الاقْتِرَابُ الشَّدِيدُ
مِنَ الشَّاشَاتِ

اسْتِخْدَامُ الْأَجْهَزةِ
الْإِلِكْتُرُونِيَّةِ لِفَتْرَاتٍ طَوِيلَةٍ



السُّلُوكِيَّاتُ السَّالِمَةُ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الْعَيْنِ



ارْتِدَاءُ النِّظَّارَةِ الشَّمْسِيَّةِ الْوَاقِيَةِ مِنْ أَشْعَةِ الشَّمْسِ.



الابْتِعَادُ عَنْ شَاشَاتِ التَّلْفَازِ وَالْأَجْهَازَةِ الذِّكِّيَّةِ.



غَسْلُ الْعَيْنِ بِالْمَاءِ النَّظِيفِ.



اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ



كَيْفَ سَتَتَغَيَّرُ حَيَاتُكَ الْيَوْمِيَّةُ لَوْ لَمْ تَسْتَطِعْ اسْتِخْدَامَ عَيْنَيْكَ؟
اذْكُرْ أَمْثَلَةً مِنْ حَيَاتِكَ.



الِإِثْرَاءَ



بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ تَرَى فِي الظَّلَامِ أَفْضَلَ مِنَ الْإِنْسَانِ.

عَيْنٌ

حَاسَّةُ الْبَصَرِ

تقويم الدرس



السُّؤال الأول: ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلاَمَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ
فِيمَا يَلِي:

- ١ - الْعَيْنُ هِيَ الْعَضْوُ الْخَاصُّ بِحَاسَّةِ الْبَصَرِ. ☐
- ٢ - نَرَى الْأَشْيَاءَ مِنْ حَوْلِنَا بِوَاسِطَةِ الْأَنْفِ. ☐

السُّؤال الثاني: حَوِّطِ السُّلُوكَ السَّلِيمَ الَّذِي يُحَافِظُ عَلَى الْعَيْنِ فِي الصُّورِ التَّالِيَةِ.



السُّؤال الثالث:

لَوْنِ التَّلْفَازَ الْمَوْجُودَ فِي الْمَكَانِ الصَّحِيحِ حَتَّى تُحَافِظَ (مَرِيَمُ) عَلَى عَيْنَيْهَا.



الدَّرْسُ الثَّالِثُ:

كَيْفَ نَسْمَعُ الْأَصْوَاتَ؟

How do we hear sounds?

سَاتَعَلَّمُ:

- حَاسَّةُ السَّمْعِ.
- طُرُقُ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْأُذُنِ.



هَلْ سَمِعْتَ صَوْتَ جَرَسِ الْمَدْرَسَةِ؟
أَوْ صَوْتَ الْعَصَافِيرِ؟ كَيْفَ نَسْمَعُ
هَذِهِ الْأَصْوَاتَ؟ وَآيُّ جُزْءٍ مِنْ جِسْمِنَا
يُسَاعِدُنَا عَلَى ذَلِكَ؟
الْيَوْمَ سَتَعْرِفُ عَلَى هَذِهِ الْحَاسَةِ.



اِكْتَشِفِ الْأَصْوَاتَ مِنْ حَوْلِكَ

نشاط لاحظ و استطلع

الخطوات

١. اِسْتَمِعْ لِلْأَصْوَاتِ، ثُمَّ حَوِّطْ صُورَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي سَمِعْتَهَا.



٢. ظَلِّلِ الْعُضْوَ الَّذِي اسْتخدمْتَهُ لِسَمَاعِ الْأَصْوَاتِ فِي الصُّورَةِ التَّالِيَةِ.



٣. شَاهِدِ الْفِيلْمَ التَّعْلِيمِيَّ الَّذِي يُوَضِّحُ السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي تُضَرُّ بِحَاسَةِ السَّمْعِ، وَكَيْفِيَّةَ
الْمُحَافَظَةِ عَلَى أُذُنِنَا، وَنَاقِشْهَا مَعَ زَمَلَانِكَ.

حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِثْنَاكَ:

- ١- نَسْمَعُ أَصْوَاتَ الْأَشْيَاءِ حَوْلَنَا عَنْ طَرِيقِ حَاسَةِ (السَّمْعِ - الْبَصَرِ).
- ٢- الْعُضْوُ الْمَسْئُولُ عَنْ حَاسَةِ السَّمْعِ يُسَمَّى (الْعَيْنَ - الْأُذُنَ).
- ٣- سَمَاعُ الْأَصْوَاتِ الْعَالِيَةِ مِنَ السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي (تُضَرُّ - تَنْفَعُ) الْأُذُنَ.
- ٤- مِنْ طُرُقِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْأُذُنِ تَنْظِيفُ الْأُذُنِ بِ (مَنْدِيلٍ - وَرَقٍ).

مهارات العلوم



الملاحظة - التصنيف -
الاستنتاج .

الهدف



- استكشاف حاسة السمع
- و العضو الخاص فيها .
- معرفة السلوكيات التي تضر
- الأذن و كيفية المحافظة عليها .

نحتاج إلى



تسجيل لأصوات أشياء مختلفة
(جرس - قطة - سيارة شرطة)
- فيلم تعليمي .

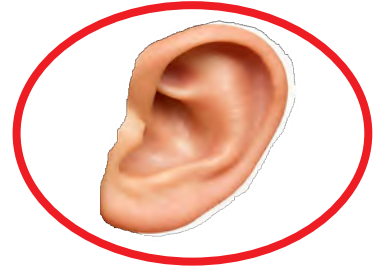


اكتشف أكثر



كيف تستطيع تمييز صوت
صديقك من بين عدة أصوات
مختلفة؟

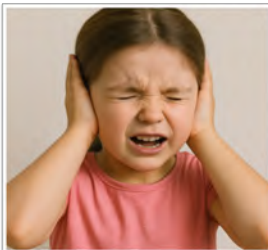
حَاسَّةُ السَّمْعِ
تُمْكِنُنَا مِنَ التَّعَرُّفِ عَلَى
الْأَصْوَاتِ مِنْ حَوْلِنَا.



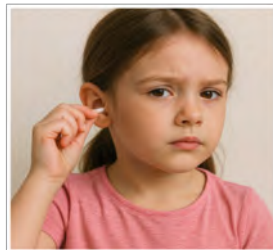
الأذن
هِيَ الْعَضْوُ الْخَاصُّ
بِحَاسَةِ السَّمْعِ.

السُّلُوكِيَّاتُ غَيْرُ السَّلِيمَةِ الَّتِي تَضُرُّ الْأُذُنَ

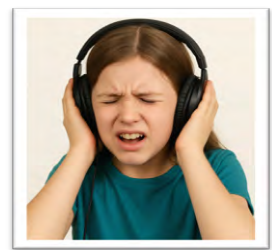
سَمَاعُ الْأَصْوَاتِ
الْعَالِيَةِ



الْعَبَثُ بِالْأُذُنِ
بِأَعْوَادِ الْأُذُنِ أَوْ
الْأَدَوَاتِ الْحَادَةِ



إِسْتِخْدَامُ
سَمَاعَاتِ الْأُذُنِ
لِمُدَّةٍ طَوِيلَةٍ



السُّلُوكِيَّاتُ السَّالِمَةُ لِلْمَحَافَظَةِ عَلَى الْأُذُنِ

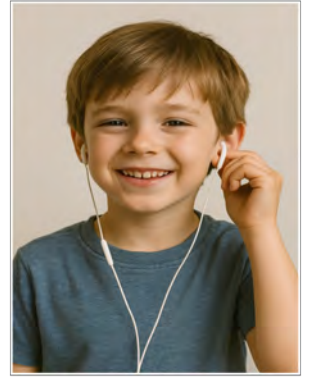
تَجَنَّبُ سَمَاعَ الْأَصْوَاتِ
الْعَالِيَةِ.



اسْتَخْدَامُ مَنَادِيلَ رَطْبَةٍ
لِتَنْظِيفِ الْأُذُنِ.



خَفْضُ مُسْتَوَى الصَّوْتِ
عِنْدَ اسْتِعْمَالِ سَمَاعَاتِ
الْأُذُنِ.



اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ



مَاذَا سَيَحْدُثُ لَوْ اسْتَمَعْنَا إِلَى أَصْوَاتٍ عَالِيَةٍ جِدًّا كُلَّ يَوْمٍ؟
كَيْفَ قَدْ يُوَثِّرُ ذَلِكَ عَلَى أُذُنِكَ؟



الْإِثْرَاءُ



هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ أُذُنَيْكَ لَا تُسَاعِدَانِكَ عَلَى السَّمْعِ فَقَطْ؟
بَلْ تُسَاعِدَانِكَ أَيْضًا عَلَى حِفْظِ تَوَازُنِكَ أَثْنَاءَ الْمَشْيِ وَالْحَرَكَةِ؟

أُذُنٌ

حَاسَّةُ السَّمْعِ

تقويم الدرس



السُّؤال الأول: ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلاَمَةَ (X) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَلِي:

- ١- الأُذُنُ هِيَ العُضْوُ الخَاصُّ بِحَاسَّةِ السَّمْعِ. ☐
- ٢- نَسْمَعُ الأشياءَ مِنْ حَوْلِنَا بِوَاسِطَةِ العَيْنِ. ☐

السُّؤال الثاني: حَوِّطِ الصَّوْتِ الَّذِي يُزَعِّجُ حَاسَّةَ السَّمْعِ فِي الصُّورَةِ التَّالِيَةِ:



السُّؤال الثالث: لَاحِظِ الصُّورَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:

مَاذَا تَفْعَلُ لِتَحَافِظَ عَلَى أُذُنَيْكَ عِنْدَ اسْتِخْدَامِ السَّمَاعَاتِ؟



- ☐ أَرْفَعُ الصَّوْتَ كَثِيرًا.
- ☐ أَسْتَخْدِمُ صَوْتًا مُعْتَدِلًا.
- ☐ أَسْتَخْدِمُهَا طَوَالَ اليَوْمِ.
- ☐ أَضَعُهَا بِقُوَّةٍ دَاخِلَ الأُذُنِ.

الدَّرْسُ الرَّابِعُ:

كَيْفَ تُسَاعِدُنَا حَاسَةُ الشَّمِّ؟

How does the sense of smell help us?

سَاتَعَلَّمُ:

- حَاسَةُ الشَّمِّ.
- طُرُقُ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْأَنْفِ.



هَلْ شَمِمْتَ رَائِحَةَ طَعَامٍ لَذِيذٍ مِنْ قَبْلُ؟
أَوْ رَائِحَةَ عِطْرِ جَمِيلَةٍ؟ كَيْفَ نَعْرِفُ هَذِهِ
الرَّوَائِحَ؟ وَأَيُّ حَاسَةٍ مِنْ حَوَاسِنَا تُسَاعِدُنَا
عَلَى ذَلِكَ؟
الْيَوْمَ سَتَعْرِفُ عَلَى هَذِهِ الْحَاسَةِ الْعَجِيبَةِ.



خَمْنِ الرَّائِحَةَ

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

١. غَطِّ عَيْنَيْكَ بِغِطَاءٍ، ثُمَّ حَاوِلِ التَّعَرُّفَ عَلَى الرَّوَائِحِ الْمُخْتَلِفَةِ.
٢. لَوْنُ صُورَةِ الشَّيْءِ الَّذِي شَمِمْتَ رَائِحَتَهُ.



٣. حَوِّطِ الْعُضْوَ الْخَاصَّ بِحَاسَةِ الشَّمِّ.



٤. شَاهِدِ الْفِيلْمَ التَّعْلِيمِيَّ الَّذِي يُوَضِّحُ السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي تُضَرُّ بِحَاسَةِ الشَّمِّ، وَكَيْفِيَّةَ
الْمُحَافَظَةِ عَلَى أَنْفِنَا، وَنَاقِشْهَا مَعَ زُمَلَانِكَ.

حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِنْتَاكِ:

- ١- نَتَعَرَّفُ عَلَى رَوَائِحِ الْأَشْيَاءِ حَوْلَنَا عَنْ طَرِيقِ حَاسَةِ (الشَّمِّ - السَّمْعِ).
- ٢- الْعُضْوُ الْمَسْئُولُ عَنْ حَاسَةِ الشَّمِّ يُسَمَّى (الْعَيْنِ - الْأَنْفِ).
- ٣- شَمُّ دُخَانِ السِّيَّارَاتِ مِنَ السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي (تَضُرُّ - تَنْفَعُ) الْأَنْفَ.
- ٤- مِنْ طُرُقِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْأَنْفِ عَدَمُ شَمِّ الرَّوَائِحِ (الطَّيِّبَةِ - الْخَطِرَةِ).

مهارات العلوم



الملاحظة - الاستنتاج
- التوقع .

الهدف



- استكشاف حاسة الشم و العضو
الخاص فيها .
- معرفة السلوكيات التي تضر
الأنف و كيفية المحافظة عليها .

نحتاج إلى



عطر - بخور - ليمونة - وردة -
غطاء العين - فيلم تعليمي .



الربط مع الفنون



اكتشف أكثر



كيف تساعدنا حاسة الشم
في معرفة الطعام الفاسد؟

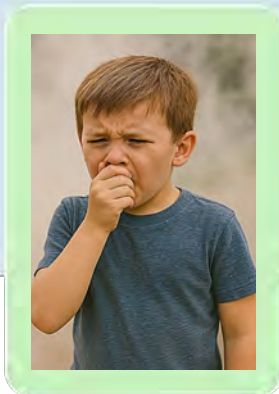


حَاسَّةُ الشَّمِّ
تُمْكِنُنَا مِنَ التَّعَرُّفِ عَلَى
رَوَائِحِ الْأَشْيَاءِ حَوْلَنَا.

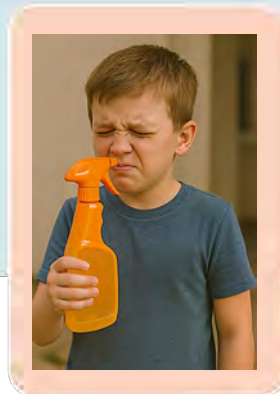
الْأَنْفُ
هُوَ الْعُضْوُ
الْخَاصُّ بِحَاسَّةِ
الشَّمِّ.



عَدَمُ
تَنْظِيفِ الْأَنْفِ.



التَّعَرُّضُ لِلْغُبَارِ
وَدُخَانِ السَّيَّارَاتِ.



شَمُّ الرَّوَائِحِ
الْخَطَرَةِ.

السُّلُوكِيَّاتُ
غَيْرُ السَّلِيمَةِ الَّتِي
تَضُرُّ الْأَنْفَ.

السُّلُوكِيَّاتُ السَّلِيمَةُ الَّتِي تُحَافِظُ عَلَى الْأَنْفِ

تَنْظِيفُ الْأَنْفِ
بِالْمَنَادِيلِ النَّظِيفَةِ.



تَجَنُّبُ شَمِّ
الرَّوَائِحِ الْخَطِرَةِ.

غَسْلُ الْأَنْفِ
جَيِّدًا بِالْمَاءِ.



تَغْطِيَةُ الْأَنْفِ
عِنْدَ التَّعَرُّضِ لِلدُّخَانِ
وَالْغُبَارِ.



اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ



إِذَا كُنْتَ فِي مَكَانٍ مَلِيٍّ بِالْغُبَارِ، مَاذَا تَفْعَلُ لِتَحْمِي أَنْفِكَ؟
وَلِمَاذَا؟



الْإِثْرَاءُ



بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ تَمْلِكُ حَاسَةً شَمِّ قَوِيَّةً جَدًّا، فَالْكَلْبُ يَسْتَطِيعُ شَمِّ
رَوَائِحَ لَا نَسْتَطِيعُ نَحْنُ شَمِّهَا وَيُسْتَخْدَمُ فِي الْبَحْثِ عَنِ الْأَشْخَاصِ.

أَنْفٌ

حَاسَّةُ الشَّمِّ

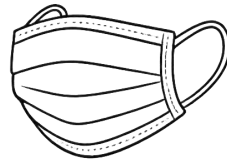
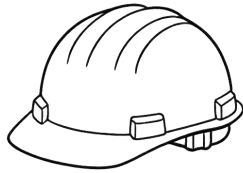
تقويم الدرس



السُّؤال الأول: ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلاَمَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ
فِيمَا يَلِي:

- ١ - الأنفُ هُوَ الْعُضْوُ الْخَاصُّ بِحَاسَّةِ السَّمْعِ. ☐
- ٢ - نَشْمُ الْأَشْيَاءَ مِنْ حَوْلِنَا بِوَاسِطَةِ الْأَنْفِ. ☐

السُّؤال الثاني: لَوْنِ الشَّيْءِ الَّذِي يُسَاعِدُنَا فِي الْمَحَافَظَةِ عَلَى حَاسَّةِ الشَّمِّ:



السُّؤال الثالث: لَاحِظِ الصُّورَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ:
أَيُّ مِنْ هَذِهِ الرِّوَائِحِ تُعَدُّ رَائِحَةً جَمِيلَةً؟



- رائحةُ القمامة. ☐
- رائحةُ الزُّهُورِ. ☐
- رائحةُ الدُّخَانِ. ☐
- رائحةُ الطَّعَامِ الْفَاسِدِ. ☐

الدَّرْسُ الْخَامِسُ:

كَيْفَ نَكْتَشِفُ الْأَشْيَاءَ بِحَاسَةِ اللَّمْسِ؟

How do we discover things using the sense of touch?

سَاتَعَلَّمُ:

- حَاسَةُ اللَّمْسِ.
- مَلَامِسُ الْأَشْيَاءِ الْمُخْتَلِفَةِ.
- طُرُقُ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْيَدِ.



هَلْ جَرَّبْتَ يَوْمًا أَنْ تَلْمَسَ شَيْئًا دُونَ أَنْ تَرَاهُ؟ كَيْفَ عَرَفْتَ مَا هُوَ هَذَا الشَّيْءُ؟
فَعِنْدَمَا نَلْمَسُ الْأَشْيَاءَ بِأَيْدِينَا نَسْتَطِيعُ
مَعْرِفَتَهَا. هَيَّا نَكْتَشِفْ مَعًا هَذِهِ الْحَاسَةَ
لِمَعْرِفَةِ الْعَالَمِ مِنْ حَوْلِنَا.



نَاعِمٌ، خَشِنٌ، أَمْلَسُ... اِكْتَشِفِ الْمَلْمَسَ

نشاط استكشف و حل

الخطوات



١. ضَعْ يَدَكَ دَاخِلَ الْفَتْحَةِ عَلَى جَانِبِي
الصَّنْدُوقِ، ثُمَّ اسْتَخْرِجِ الشَّيْءَ الَّذِي
يَطْلُبُهُ مِنْكَ الْمُعَلِّمُ مِنَ الدَّاخِلِ.
٢. ارْسُمِ الْأَشْيَاءَ الَّتِي تَعْرِفُ عَلَيْهَا عَنْ
طَرِيقِ اللَّمْسِ، ثُمَّ صَنَّفْهَا حَسَبَ الْمَلْمَسِ
فِي الْجَدُولِ التَّالِي:

نَاعِمٌ	خَشِنٌ	طَرِيٌّ	قَاسٍ	بَارِدٌ	سَاخِنٌ

٣. شَاهِدِ الْفِيلْمَ التَّعْلِيمِيَّ الَّذِي يُوَضِّحُ السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي تَضُرُّ حَاسَةَ اللَّمْسِ
وَكَيْفِيَّةَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى أَيْدِينَا، وَنَاقِشْهَا مَعَ زُمَلَانِكَ.

حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِثْنَاكِ:

- ١- أَتَعَرَّفُ عَلَى مَلْمَسِ الْأَشْيَاءِ حَوْلِي عَنْ طَرِيقِ حَاسَةِ (الشَّم - اللَّمْسِ).
- ٢- الْعَضْوُ الْمَسْئُولُ عَنْ حَاسَةِ اللَّمْسِ يُسَمَّى (الْعَيْنَ - الْيَدَ).
- ٣- مَلْمَسُ الْأَشْيَاءِ حَوْلَنَا (مُتَشَابِهٌ - مُخْتَلِفٌ).
- ٤- مِنْ طُرُقِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الْيَدِ غَسْلُهَا بِالْمَاءِ وَ (الزَّيْتِ - الصَّابُونِ).

مهارات العلوم



الملاحظة - التصنيف
- الاستنتاج .

الهدف



- استكشاف حاسة اللمس
و العضو الخاص فيها .
- استنتاج ملمس الأشياء .
- معرفة السلوكيات التي تضر اليد
و كيفية المحافظة عليها .

نحتاج إلى



صندوق به فتحتان جانبيتان - أشياء
مختلفة - فيلم تعليمي .



الربط مع الفنون



اكتشف أكثر



أذكر أشياء لها نفس
الملمس .

حَاسَّةُ اللَّمَسِ
تُسَاعِدُنَا عَلَى مَعْرِفَةِ
مَلَمَسِ الْأَشْيَاءِ مِنْ حَوْلِنَا.



الْيَدُ
هِيَ الْعُضْوُ الْخَاصُّ
بِحَاسَّةِ اللَّمَسِ.



مَلَمَسُ الْأَشْيَاءِ حَوْلَنَا مُخْتَلِفٌ.

نَاعِمٌ

طَرِيٌّ

سَاخِنٌ



قَاسٍ



بَارِدٌ



خَشِنٌ



السُّلُوكِيَّاتُ غَيْرُ السَّلِيمَةِ الَّتِي تَضُرُّ الْيَدَ



لَمَسُ الْأَشْيَاءِ
السَّاخِنَةِ جَدًّا.



اللَّعِبُ بِأَشْيَاءٍ
حَادَّةٍ أَوْ خَطَرَةٍ.



مُلامَسَةُ الْمَوَادِّ
الْكِيمِيَاءِيَّةِ أَوْ الْمُنْظَفَاتِ
مُبَاشَرَةً.

السُّلُوكِيَّاتُ السَّلِيمَةُ الَّتِي تُحَافِظُ عَلَى الْيَدِ



لَبَسُ الْقَفَازَاتِ
الْقَمَاشِيَّةِ عِنْدَ لَمَسِ
الْأَشْيَاءِ السَّاخِنَةِ



تَجَنُّبُ اللَّعِبِ بِأَشْيَاءٍ
حَادَّةٍ أَوْ خَطَرَةٍ



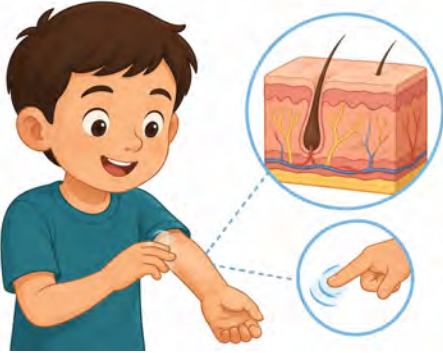
تَجَنُّبُ مُلامَسَةِ
الْمَوَادِّ الْخَطَرَةِ



اختبر نفسك



برأيك، ماذا يحدث إذا فقد الإنسان حاسة اللمس؟
كيف سيتعامل مع الأشياء من حوله؟



الإثراء



جلد الإنسان هو أكبر عضو في الجسم،
وهو المسؤول عن حاسة اللمس.

بعض أجزاء الجسم مثل أطراف الأصابع أكثر حساسية
من غيرها، لذلك نستطيع بها تمييز الأشياء بشكل أفضل.



اكتب المصطلحات العلمية

بارد

ساخن

اليَد

حاسة اللمس

طري

قاسي

ناعم

خشن



السؤال الأول: ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ، وَعَلاَمَةَ (X) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَلِي:

١. العَيْنُ هِيَ العُضْوُ الخَاصُّ بِحَاسَّةِ اللَّمَسِ. ☐
٢. نَلْمَسُ الأشياءَ مِنْ حَوْلِنَا بِوَاسِطَةِ اليَدِ. ☐

السؤال الثاني: حَوِّطْ صُورَةَ العُضْوِ المَسْئُولِ عَنِ حَاسَّةِ اللَّمَسِ:



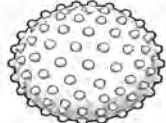
السؤال الثالث: لَاحِظِ الصُّورَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

مَاذَا تَفْعَلُ إِذَا أَرَدْتَ لَمَسَ شَيْءٍ سَاخِنٍ؟



- ☐ أَلْمَسُهُ بِيَدِي مُبَاشَرَةً.
- ☐ اسْتَخْدَمْتُ قَفَازَاتٍ أَوْ أَطْلَبُ المُسَاعَدَةَ.
- ☐ أَضْغَطُّ عَلَيْهِ بِقُوَّةٍ.
- ☐ أَلْمَسُهُ دُونَ تَفْكِيرٍ.

السؤال الرابع: لَوِّنِ الأشياءَ المُتَشَابِهَةَ فِي المَلْمَسِ:



الدَّرْسُ السَّادِسُ:

كَيْفَ نَعْرِفُ طَعْمَ الْأَشْيَاءِ؟

How do we know the taste of things?

سَاتَعَلَّمُ:

- حَاسَّةُ التَّذْوُقِ.
- مَذَاقَاتُ الْأَشْيَاءِ الْمُخْتَلِفَةِ.
- طُرُقُ الْمُحَافَظَةِ عَلَى اللِّسَانِ.



هَلْ سَبَقَ أَنْ تَذَوَّقْتَ شَيْئًا لِأَوَّلِ مَرَّةٍ؟ كَيْفَ عَرَفْتَ أَنَّهُ يَخْتَلِفُ عَنْ غَيْرِهِ؟ هَلْ نَسْتَطِيعُ مَعْرِفَةَ مَا نَأْكُلُهُ عِنْدَمَا نَتَذَوَّقُهُ؟ هَيَّا نَكْتَشِفْ كَيْفَ نُمَيِّزُ مَذَاقَ الْأَطْعِمَةِ الْمُخْتَلِفَةِ.



مَالِحٌ، حُلْوٌ، حَامِضٌ... اِكْتَشِفِ الْمَذَاقَ

نشاط استكشف و حلل



الخطوات

1. ضَعْ غِطَاءَ الْعَيْنِ عَلَى عَيْنِكَ، ثُمَّ حَاوِلِ التَّعَرُّفَ عَلَى الْأَطْعِمَةِ بِتَذْوُقِهَا.
2. صِلْ بَيْنَ صُورَةِ الطَّعَامِ وَمَذَاقِهِ.



حَامِضٌ



مُرٌّ



مَالِحٌ



حُلْوٌ

3. شَاهِدِ الْفِيلْمَ التَّعْلِيمِيَّ الَّذِي يَوْضَحُ السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي تُضَرُّ حَاسَّةُ التَّذْوُقِ وَكَيْفِيَّةَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى اللِّسَانِ، وَنَاقِشْهَا مَعَ زُمَلَائِكَ.

حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعْبِّرُ عَنْ اسْتِتَاجِكَ:

- 1- أَتَعَرَّفُ عَلَى طَعْمِ الْأَشْيَاءِ حَوْلَنَا عَنْ طَرِيقِ حَاسَّةِ (الشَّم - التَّذْوُقِ).
- 2- الْعَضْوُ الْمَسْئُولُ عَنْ حَاسَّةِ التَّذْوُقِ يُسَمَّى (اللِّسَان - الْيَد).
- 3- مَذَاقُ الْأَطْعِمَةِ مِنْ حَوْلَنَا (مُتَشَابِهٌ - مُخْتَلِفٌ).
- 4- مِنْ طُرُقِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى اللِّسَانِ عِنْدَمَا نَأْكُلُ الطَّعَامَ (السَّاخِن - الْبَارِد).

مهارات العلوم



الملاحظة - التصنيف - الاستنتاج .

الهدف



- استكشاف حاسة التذوق و العضو الخاص فيها .
- استكشاف طعم الأشياء .
- معرفة السلوك الذي يضر اللسان و كيفية المحافظة عليه .

نحتاج إلى



غطاء للعين - حلويات - قهوة - ليمون - ملح - بسكويت - فيلم تعليمي .



الأمن والسلامة



- نفذ النشاط بوجود المعلم .
- استخدم أدوات الطعام الخاصة بك .

اكتشف أكثر



هل يمكنك أن تشعر بالطعم إذا أغلقت أنفك أثناء الأكل ؟



حَاسَّةُ التَّذَوُّقِ

تُمْكِّنُنَا مِنَ التَّعَرُّفِ عَلَى
طَعْمِ الْأَشْيَاءِ حَوْلَنَا.

اللِّسَانُ

هُوَ الْعَضْوُ الْخَاصُّ بِحَاسَّةِ
التَّذَوُّقِ.



مَذَاقُ الْأَشْيَاءِ حَوْلَنَا مُخْتَلِفٌ.

مَرٌّ



حَلْوٌ



مَالِحٌ



حَامِضٌ



السُّلُوكِيَّاتُ غَيْرُ السَّلِيمَةِ الَّتِي تُضَرُّ اللِّسَانَ



تَذَوُّقُ الْأَشْيَاءِ الْخَطِرَةِ
مِثْلَ الْمُظْفَأَتِ.



وَضْعُ أَشْيَاءٍ حَادَّةٍ
عَلَى اللِّسَانِ.

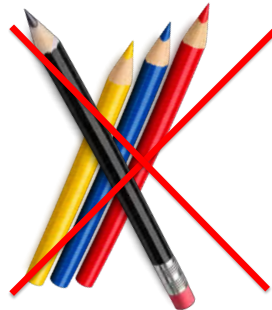


تَنَاوُلُ الطَّعَامِ وَهُوَ
سَاخِنٌ جِدًّا.

السُّلُوكِيَّاتُ السَّلِيمَةُ الَّتِي تُحَافِظُ عَلَى اللِّسَانِ



تَجَنُّبُ تَذَوُّقِ الْأَشْيَاءِ
الْخَطِرَةِ.



تَجَنُّبُ وَضْعِ الْأَشْيَاءِ
الْحَادَّةِ عَلَى اللِّسَانِ.



تَنَاوُلُ طَعَامٍ مُعْتَدِلٍ
الْحَرَارَةِ.



اختبر نفسك



كَيْفَ تَعْرِفُ أَنَّ الطَّعَامَ قَدْ فَسَدَ دُونَ أَنْ تَتَذَوِّقَهُ؟



الإثراء



هَلْ تَعْلَمُ أَنَّ الطَّعْمَ يَتَغَيَّرُ مَعَ الْوَقْتِ؟
إِذَا أَكَلْتَ شَيْئًا حُلْوًا ثُمَّ شَرَبْتَ مَاءً، قَدْ تَشْعُرُ أَنَّ طَعْمَ
مَاءٍ مُخْتَلَفٍ.

بَعْضُ الْأَطْعِمَةِ يَكُونُ فِيهَا أَكْثَرُ مِنْ طَعْمٍ فِي نَفْسِ الْوَقْتِ
مِثْلُ: الشُّوْكُولَاتَةِ الَّتِي تَحْوِي مُكَسَّرَاتٍ.



اكتب المصطلحات العلمية

حَامِضٌ

اللِّسَانُ

حَاسَةُ التَّذَوُّقِ

مُرٌّ

مَالِحٌ

حُلْوٌ



السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- ١- اللسان هو العضو الخاص بحاسة التذوق. ☐
- ٢- نتذوق طعم الأشياء من حولنا بواسطة الأنف. ☐

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع المناسب فيما يلي:

١- أأحد الأأطعمة التالية طعمه مالح:


☐

☐

☐

☐

٢- أأحد الأأطعمة التالية طعمه حلو:


☐

☐

☐

☐

السؤال الثالث: لاحظ الصورة التالية ثم أجب :

أي مما يلي يمثل سلوكاً صحيحاً عند تجربة طعام جديد؟



☐ أأأذوقه بأأأأر أوأأ.

☐ أأأأه بأأأأأ.

☐ أأأأه.

☐ أأأأأه أأأأ.



هَلْ فَكَّرْتَ يَوْمًا فِي طَعَامِكَ؟ مَاذَا تَأْكُلُ؟
وَلِمَاذَا تَأْكُلُ أَطْعَمَةً مُخْتَلِفَةً كُلَّ يَوْمٍ؟
لَأنَّ لِكُلِّ نَوْعٍ مِنَ الطَّعَامِ فَائِدَةٌ لِجِسْمِنَا.
هَيَّا نَتَعَرَّفْ عَلَى طَعَامِنَا وَفَوَائِدِهِ.

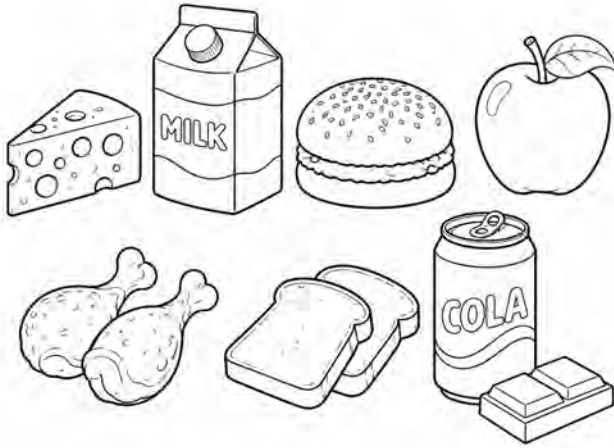


صِحِّي... أَمْ غَيْرُ صِحِّي؟

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

١. شَاهِدِ الْفِيلْمَ التَّعْلِيمِيَّ الَّذِي يُوَضِّحُ أَنْوَاعَ الطَّعَامِ وَأَهْمِيَّتَهُ.
٢. لَوْنِ صُورَ الْأَطْعَمَةِ الصَّحِيَّةِ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ، وَالْأَطْعَمَةِ غَيْرِ الصَّحِيَّةِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ.



حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِثْنَاكَ:

- ١- الْفَوَاكِهَ وَالْخَضَارَّ مِنَ الْأَطْعَمَةِ (الصَّحِيَّةِ - غَيْرِ الصَّحِيَّةِ).
- ٢- الْمَشْرُوبَاتُ الْغَازِيَّةُ مِنَ الْأَطْعَمَةِ (الصَّحِيَّةِ - غَيْرِ الصَّحِيَّةِ).
- ٣- الْأَطْعَمَةُ الصَّحِيَّةُ تُسَاعِدُنَا عَلَى النُّمُوِّ وَتُعْطِينَا (نَشَاطًا - كَسَلًا).
- ٤- كَثْرَةُ تَنَاوُلِ الْأَطْعَمَةِ غَيْرِ الصَّحِيَّةِ تُسَبِّبُ (الصَّحَّةَ - الْأَمْرَاضَ).

مهارات العلوم

الملاحظة - التوقع - الاستنتاج -
التصنيف.

الهدف

- تصنيف الأطعمة إلى صحية
و غير صحية .
- التعرف على أهمية الغذاء .

نحتاج إلى

فيلم تعليمي - مصورات لأطعمة
مختلفة .



الربط مع الفنون

اكتشف أكثر

ماذا يحدث لجسمك إذا تناولت
طعام غير صحي لفترة طويلة؟

أنواع الأطعمة التي نأكلها



طعام
صحي



طعام
غير صحي

فوائد الغذاء الصحي



يساعد على
النمو السليم.

يساعد على
الحركة والنشاط.



اختبر نفسك



تَخَيَّلْ أَنَّكَ تَأْكُلُ فَقَطْ حَلَوِيَّاتٍ لِمُدَّةِ أُسْبُوعٍ، مَاذَا سَيَحْدُثُ لَجِسْمِكَ؟

الإثراء



بَعْضُ الْأَطْعِمَةِ تُعْطِينَا طَاقَةً سَرِيعَةً مِثْلَ الْحَلْوَى، وَبَعْضُهَا تُعْطِينَا طَاقَةً تَدُومُ فَتْرَةً أَطْوَلَ مِثْلَ الْخُبْزِ.

الْمَاءُ جُزْءٌ مُهِمٌّ مِنَ الْغِذَاءِ لِأَنَّهُ يُعْطِينَا النَّشَاطَ، وَيَنْظِمُ حَرَارَةَ الْجِسْمِ، وَيُسَاعِدُ فِي الْهَضْمِ.



اكتب المصطلحات العلمية

غِذَاءٌ

صِحِّيٌّ



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع المناسب فيما يلي:

١ - طعام صحي:


☐

☐

☐

☐

٢ - طعام غير صحي:


☐

☐

☐

☐

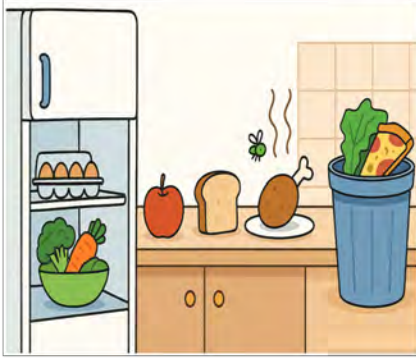
السؤال الثاني: حوِّط الصور التي تبين نتيجة تناول غذاء غير صحي:



سَاتَعَلَّمُ:
- الْأَطْعِمَةُ الصَّالِحَةُ لِلْأَكْلِ وَالْأَطْعِمَةُ
غَيْرِ الصَّالِحَةِ لِلْأَكْلِ.
- تَأْثِيرُ الطَّعَامِ الْفَاسِدِ عَلَى جِسْمِ
الْإِنْسَانِ.

الدَّرْسُ الثَّامِنُ:
مَا الْأَطْعِمَةُ الصَّالِحَةُ لِلْأَكْلِ؟

What foods are suitable for eating?



فِي مَنْزِلِكَ يُوجَدُ الْكَثِيرُ مِنَ الْأَطْعِمَةِ: فِي
الثَّلَاجَةِ، عَلَى الطَّاوِلَةِ، وَفِي الْمَطْبَخِ...
لَكِنْ! هَلْ كُلُّ مَا نَرَاهُ يُمْكِنُ أَنْ نَأْكُلَهُ؟
فِي هَذَا الدَّرْسِ سَتَعَلَّمُ كَيْفَ نَمِيزُ بَيْنَ
الْأَطْعِمَةِ الصَّالِحَةِ لِلْأَكْلِ وَالْأَطْعِمَةِ غَيْرِ
الصَّالِحَةِ لِلْأَكْلِ.

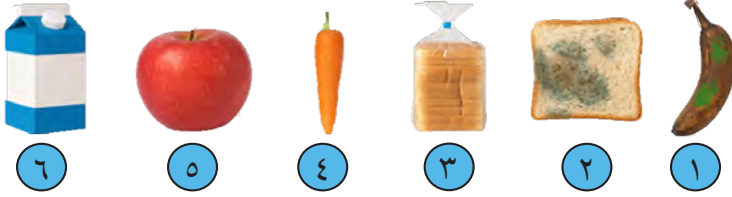


طَارِجٌ أَمْ فَاسِدٌ؟

نشاط استكشف و حل

الخطوات

١. افحص عيّنات الأطعمة التي أمامك.
٢. اقرأ تاريخ الإنتاج والانتهاء على أكياس الخبز وعُلبه الحليب.
٣. صنّف الأطعمة التي أمامك إلى أطعمة صالحة للأكل وأطعمة غير صالحة للأكل، وذلك بوضع الرقم المناسب في الجدول التالي:



طَعَامٌ غَيْرُ صَالِحٍ لِلْأَكْلِ.	طَعَامٌ صَالِحٌ لِلْأَكْلِ.

٤. شاهد الفيلم التعليمي الذي يوضح تأثير تناول الطعام الفاسد على جسم الإنسان، ثم ناقش زملاءك عما شاهدته.

حوط الكلمة التي تعبر عن استنتاجك:

- ١- الْأَطْعِمَةُ غَيْرِ الصَّالِحَةِ يُوجَدُ عَلَيْهَا (عَفْنٌ - مَاءٌ).
- ٢- تَنَاوُلُ الطَّعَامِ الْفَاسِدِ يُسَبِّبُ (الصَّحَّةَ - الْمَرَضَ) لِلْإِنْسَانِ.
- ٣- الْأَطْعِمَةُ الصَّالِحَةُ لِلْأَكْلِ إمَّا مَحْفُوظَةٌ أَوْ (طَارِجَةٌ - فَاسِدَةٌ).
- ٤- الْأَطْعِمَةُ غَيْرِ الصَّالِحَةِ لِلْأَكْلِ إمَّا مُنْتَهِيَةُ الصَّلَاحِيَّةِ أَوْ (طَارِجَةٌ - فَاسِدَةٌ).
- ٥- نَحَافِظُ عَلَى الْأَطْعِمَةِ الطَّارِجَةِ بِ (التَّيْرِيدِ - التَّسْخِينِ).

مهارات العلوم



الملاحظة - التواصل - الاستنتاج
- التصنيف.

الهدف

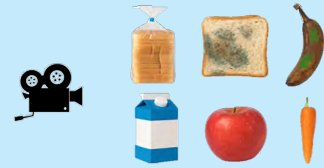


- التعرف على صلاحية الأطعمة.
- استنتاج تأثير الطعام الفاسد على
صحة الإنسان.

نحتاج إلى



فيلم تعليمي - عينات أطعمة
صالحة و فاسدة.



الأمّن والسلامة



- تأكد من غسل يديك قبل وبعد إجراء
النشاط.

- لا تناول الأطعمة الموجودة.

اكتشف أكثر



ماذا نسمي الأطعمة التي تمتد
صلاحيتها لمدة طويلة؟

الْأَطْعَمَةُ الصَّالِحَةُ لِلْأَكْلِ

فَاسِدَةٌ
(بِهَا عَفْنٌ)



مُنْتَهِيَةٌ
الصَّلَاحِيَّةُ

الْأَطْعَمَةُ غَيْرُ الصَّالِحَةِ لِلْأَكْلِ



طَازِجَةٌ
(تَحْتَاجُ لِلتَّبْرِيدِ)

مَحْفُوظَةٌ
(لَا تَحْتَاجُ لِلتَّبْرِيدِ)



أَثَرُ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ غَيْرِ الصَّالِحِ عَلَى جِسْمِ الْإِنْسَانِ



الْغَثِيَانُ وَالتَّقْيُّؤُ



آلَامٌ فِي الْبَطْنِ (مَغْصٌ).



فُقْدَانُ الشَّهْيَةِ.



الْحُمَّى
وَارْتِفَاعُ
دَرَجَةِ
الْحَرَارَةِ



التَّسَمُّمُ



اختبر نفسك



بِرَأْيِكَ، كَيْفَ يُمْكِنُنَا أَنْ نَحْفَظَ الطَّعَامَ مِنَ الْفَسَادِ لِمُدَّةٍ أَطْوَلِ؟



الإثراء



بَعْضُ أَنْوَاعِ الْعَفْنِ خَطِيرَةٌ جِدًّا لِأَنَّهَا تُنتِجُ سُمُومًا تُؤْذِي الْجِسْمَ حَتَّى لَوْ قَطَعْنَا الْجُزْءَ الظَّاهِرَ مِنْهَا فَقَطْ.

تُسْتَخْدَمُ بَعْضُ أَنْوَاعِ الْعَفْنِ فِي صِنَاعَةِ بَعْضِ الْأَدْوِيَةِ مِثْلَ الْمُضَادَّاتِ الْحَيَوِيَّةِ.



اكتب المصطلحات العلمية

عَفْنٌ



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع المناسب فيما يلي:

١- من الأطعمة المحفوظة التي نأكلها:


☐

☐

☐

☐

٢- أحد الأطعمة التالية لا يحتاج إلى تبريد:


☐

☐

☐

☐

٣- أحد الأطعمة الطازجة التالية يتعفن بسرعة إذا ترك خارج الثلاجة:

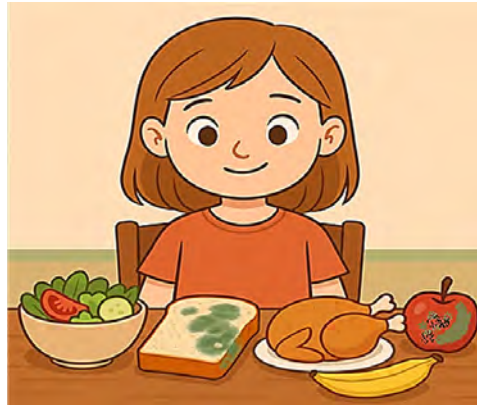

☐

☐

☐

☐

السؤال الثاني: انظر للصورة التي أمامك وحوّط نوع الطعام غير الصالح للأكل الذي لا تستطيع (آية) تناوله؟





- يَتَكَوَّنُ جِسْمُ الْإِنْسَانِ مِنْ عِدَّةِ أَجْزَاءٍ (الرَّأْسُ - الذَّرَاعَيْنِ - الْبَطْنُ - الرَّجْلَيْنِ).
- لِلْإِنْسَانِ خَمْسُ حَوَاسٍ (الْبَصَرُ - السَّمُّ - السَّمْعُ - التَّذَوُّقُ - اللَّمْسُ).
- لِكُلِّ حَاسَةٍ مِنَ الْحَوَاسِ عَضْوٌ خَاصٌّ بِهَا.
- أَعْضَاءُ الْحِسِّ: (الْعَيْنُ - الْأَنْفُ - اللِّسَانُ - الْأُذُنُ - الْيَدُ).
- الْحَوَاسُ الْخَمْسُ مُهِمَّةٌ لِلْإِنْسَانِ.
- يَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَى صِحَّةِ أَعْضَاءِ الْحِسِّ.
- الْأَطْعِمَةُ الَّتِي نَأْكُلُهَا بَعْضُهَا صَحِيٌّ وَالْآخَرُ غَيْرُ صَحِيٍّ.
- الْأَطْعِمَةُ الصَّحِيَّةُ تَسَاعِدُ أَجْسَامَنَا عَلَى النَّمُوِّ وَتُعْطِينَا النَّشَاطَ.
- تَنَاوُلُ الطَّعَامِ غَيْرِ الصَّحِيِّ يُؤَثِّرُ عَلَى صِحَّةِ الْإِنْسَانِ.
- تُصَنَّفُ الْأَطْعِمَةُ الصَّالِحَةُ لِلْأَكْلِ إِلَى طَازِجَةٍ وَمَحْفُوظَةٍ.
- تُصَنَّفُ الْأَطْعِمَةُ غَيْرُ الصَّالِحَةِ لِلْأَكْلِ إِلَى فَاسِدَةٍ وَمُنْتَهِيَةِ الصَّلَاحِيَّةِ.
- تَحْتَاجُ بَعْضُ الْأَطْعِمَةِ إِلَى التَّبْرِيدِ كَيْ لَا تَفْسُدَ بِسُرْعَةٍ.
- نُمِيزُ بَيْنَ الطَّعَامِ الصَّالِحِ لِلْأَكْلِ وَغَيْرِ الصَّالِحِ لِلْأَكْلِ مِنْ خِلَالِ وُجُودِ الْعَفْنِ.
- هُنَاكَ عِدَّةُ طُرُقٍ لِلْمَحَافَظَةِ عَلَى الطَّعَامِ مِنَ الْفَسَادِ.

أسئلة نهاية الفصل



السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- ١- لكل حاسة من الحواس الخمس عضو خاص بها. ☐
- ٢- يتكون جسم الإنسان من الرأس والذراعين والبطن والرجلين. ☐
- ٣- الأطعمة الطازجة تحتاج إلى تبريد كي تفسد بسرعة. ☐
- ٤- التقىؤ والحمى من مظاهر تناول طعام صالح للأكل. ☐

السؤال الثاني: اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع المناسب لها فيما يلي:

١- أحد الأطعمة التالية طازج وصالح للأكل:


☐

☐

☐

☐

٢- أحد الأشياء التالية يضر بعضو حاسة السمع:


☐

☐

☐

☐

٣- أحد الأطعمة التالية يختلف طعمه عن باقي الأطعمة:

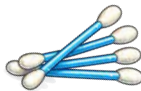

☐

☐

☐

☐

٤- لحماية حاسة البصر عند التعرض لأشعة الشمس القوية نستخدم:


☐

☐

☐

☐

السؤال الثالث:

صنّف الأشياء التالية حسب الحواس التي نستخدمها لها، واكتب الأرقام المناسبة في الجدول التالي:



٤



٣



٢



١

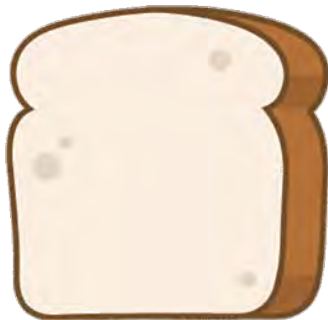
حاسة السمع	حاسة التذوق	حاسة اللمس	حاسة الشم	حاسة البصر

السؤال الرابع: أملك صورة هاتف نقال، الحواس التي نستخدمها:



- ☐ السمع - التذوق - البصر.
- ☐ اللمس - السمع - الشم.
- ☐ السمع - اللمس - البصر.
- ☐ الشم - اللمس - التذوق.

السؤال الخامس:



- أراد (علي) أن يأكل قطعة من شرائح الخبز، ولكنه عرف أنها غير صالحة للأكل.
- ارسم ولون على شريحة الخبز شيء الذي جعل (عليًا) يعلم أنها غير صالحة للأكل.

مَشْرُوعُ الاسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ



مشروع الاستقصاء العلمي Science Project



عزيزي ولي الأمر

انطلاقاً من إيماننا بأهمية تنمية مهارات التفكير العلمي والاستقصاء لدى أبنائنا، ولأننا نؤمن بأن أفضل طريقة للتعلّم هي أن يكتشف المتعلّم بنفسه، سيبدأ متعلّمنا العزيز بتنفيذ مشروع استقصاء علمي خلال الفترة القادمة يقوم فيه بدور الباحث الصغير - الذي يلاحظ، يسأل، يجمع بيانات، يجرب، يحلل، ويوجد علاقات للتفسير والاستنتاج.

ونظراً لأهمية هذا المشروع في تنمية مهارات المتعلّم العلمية والبحثية، فإننا نأمل منكم:

- تشجيع المتعلّم على الفضول العلمي وطرح الأسئلة.
- تعزيز ثقته في نفسه، والإعجاب بما ينجز.
- متابعة تطوّر مشروعه ومساعدته في تنظيم خطواته وملاحظاته.
- تقدير انشغاله هذه الفترة أمر مهم، فقد تلاحظون أنه يتحدث كثيراً عن مشروعه، أو يرغب في تجربة بعض الأنشطة داخل المنزل، قدّموا له الدعم الكافي لإنجاز ذلك.
- منحه مساحة للتفكير المستقل، والثقة في قدرته على البحث والتحليل، حتى وإن كانت النتيجة غير متوقعة.

وختاماً، فإننا نؤمن بأن الشراكة بين المنزل والمدرسة هي حجر الأساس في نجاح مثل هذه التجارب العلمية، إن مشاركتكم الداعمة في هذه التجربة سيكون لها أثر بالغ في تعزيز شخصية طفلكم كباحث صغير، وتنمية حبه للتعلّم، واستمتاعه بالاستكشاف، وذلك لتحقيق أحد أهداف التنمية المستدامة. للتعلّم، واستمتاعه بالاستكشاف، وذلك لتحقيق أحد أهداف التنمية المستدامة.

عنوان المشروع: استكشاف تأثير إضافة بقايا الطعام للتربة على زيادة نمو النبات

إعادة تدوير بقايا الطعام مثل (قشور الفواكه، قشور البيض) واستخدامها كسماد طبيعي في التربة، ومقارنة نمو النباتات في تربة عادية مقابل تربة مضاف لها بقايا الطعام لمعرفة هل هذه البقايا تحسّن من نمو النبات أم لا.

فكرة المشروع



مشروع الاستقصاء العلمي Science Project



سَتَمُرُّ بِهَذِهِ الْمَرَاهِلِ (٨) عِنْدَ تَطْبِيقِ مَشْرُوعِ الاسْتِقْصَاءِ الْعِلْمِيِّ

- ١ **المشكلة**
سؤال مشروع الاستقصاء العلمي
← استقص حلاً لسؤال الاستقصاء العلمي الذي طرحه المعلم.
- ٢ **الفرضية**
← دَوِّنْ تَوَقُّعَاتِكَ مِنْ خِلَالِ صِيَاغَةِ فَرَضِيَّةٍ.
- ٣ **مخطط المشروع**
← ارْصُمْ شَكْلًا يُوَضِّحُ فِكْرَةَ مَشْرُوعِكَ أَوْ تَجَرُّبَتَكَ
- ٤ **تحديد الأدوات والوسائل**
← اخْتَرِ الْأَدَوَاتِ وَالْوَسَائِلَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْمَشْرُوعِ.
- ٥ **تنفيذ المشروع**
← سَجِّلْ خَطَوَاتِ الْعَمَلِ، وَقُمْ بِتَنْفِيزِ الْمَشْرُوعِ.
- ٦ **تدوين الملاحظات**
← سَجِّلْ مُلَاحِظَاتِكَ مِنْ خِلَالِ مُتَابَعَةِ مَشْرُوعِكَ أَوْ تَجَرُّبَتِكَ.
- ٧ **التفسير**
← حَلِّ الْبَيِّنَاتِ وَارْبِطِ النَّتَائِجَ بِالْمَفَاهِيمِ الْعِلْمِيَّةِ لِتَفْسِيرِهَا
- ٨ **النتائج / الخلاصة**
← سَجِّلِ النَّتَائِجَ وَتَأَكَّدْ مِنْ صِحَّةِ الْفَرَضِيَّةِ

ملاحظة: سَيَقُومُ الْمُتَعَلِّمُ بِعَمَلِ الْخُطَوَاتِ (١ - ٥) بَعْدَ فَصْلِ الْحَيَوَانَاتِ، وَسَيَتَابِعُ مَشْرُوعَهُ حَتَّى نِهَآيَةِ الْفَصْلِ.



مشروع الاستقصاء العلمي Science Project



عنوان المشروع: استكشاف تأثير إضافة بقايا الطعام للتربة على زيادة نمو النبات.

١ سؤال الاستقصاء العلمي: ما تأثير إضافة بقايا الطعام للتربة على زيادة نمو النبات؟
(تحديد المشكلة)



تذكر

أن الفرضية تصاغ على النحو التالي:
مثال: إذا أضفت السماد للتربة،
فإن نمو النبات يصبح أفضل

٢ اكتب فرضيتك (توقعاتك):

إذا أضفنا بقايا الطعام إلى التربة، فإن نمو النبات
سيكون أسرع وأفضل مقارنة مع النبات المزروع
في تربة بدون بقايا طعام.

العوامل التي تظل ثابتة، ولا تتغير في جميع
عينات التجربة.

المتغير الثابت

العوامل التي تقوم بتغييرها بأحد العينات
لدراسة تأثيرها.

المتغير المستقل

العوامل التي تقيسها بعد تأثير المتغير
المستقل.

المتغير التابع

كيف تحدد
المتغيرات؟



المتغيرات

المتغير التابع

نوع النبات - كمية التربة - كمية الماء -
كمية الضوء - درجة الحرارة - نوع
الأصص - هواء.

المتغير المستقل

إضافة بقايا الطعام إلى التربة.

المتغير الثابت

نمو النبات (الطول - عدد الأوراق - سرعة
النمو - لون النبات)

مشروع الاستقصاء العلمي Science Project



أرسم وصمم مشروعك :

٣



مشروع الاستقصاء العلمي Science Project



أرسم الأدوات والوسائل التي ستحتاج إليها عند تنفيذ مشروعك :

٤

تربة زراعية



قفازات بلاستيكية



جدول متابعة النتائج



مشروع الاستقصاء العلمي Science Project



٥ نفذ مشروعك :

نفذ مشروعك بناءً على المخطط الذي قمت برسمه، وباستخدام الأدوات التي اخترتها.

أمني وسلامي :



البس معطف المختبر

مشروع الاستقصاء العلمي

Science Project



٥ دُونَ خَطَوَاتِ عَمَلِ مَشْرُوعِكَ :

١ أَجْهَزْ إِصْصِيقَيْنِ مُتَشَابِهَيْنِ، ثُمَّ أَضَعْ كَمِيَّةً مُتَسَاوِيَةً مِنْ (التُّرْبَةِ - الْحَصَى) فِي كُلِّ إِصْصِيقٍ.

٢ أَعِدْ الْمَجْمُوعَاتِ: الإِصْصِيقُ الْأَوَّلُ: تُرْبَةٌ عَادِيَّةٌ (دُونَ بَقَايَا طَعَامٍ)، الإِصْصِيقُ الثَّانِي: تُرْبَةٌ مَخْلُوطَةٌ بِبَقَايَا طَعَامٍ مِثْلَ قُشُورِ الْبَيْضِ أَوْ قُشُورِ (الْبَلَّاسْتِيكِ - الْمَوْزِ).

٣ أَضَعْ نَفْسَ عَدَدِ (الْبُذُورِ - الثَّمَارِ) فِي كُلِّ إِصْصِيقٍ، وَعَلَى نَفْسِ الْعُمُقِ.

٤ اسْقِ كُلَّ إِصْصِيقٍ بِنَفْسِ الْكَمِيَّةِ مِنْ (العَصِيرِ - الْمَاءِ) يَوْمِيًّا أَوْ حَسَبَ الْحَاجَةِ.

٥ أَضَعْ الإِصْصِيقَيْنِ فِي مَكَانٍ بِهِ (ضَوْءٌ - ظِلَامٌ) كَافٍ (مِثْلَ نَافِذَةِ شَمْسِيَّةٍ).

٦ أَرَاقِبْ النَّبَاتَاتِ يَوْمِيًّا: أَسْجَلْ طُولَ النَّبَاتِ، عَدَدَ الْأَوْرَاقِ، لَوْنَ الْأَوْرَاقِ، سُرْعَةَ النُّمُوِّ فِي جَدُولٍ، ثُمَّ أَقِيسْ النُّمُوَّ مِثْلًا كُلَّ ٣ أَيَّامٍ بِاسْتِخْدَامِ (الْقَلَمِ - الْمِسْطَرَةِ).

٧ أَتَابِعِ التَّجَرِبَةَ لِمُدَّةٍ ٣ إِلَى ٧ (أَسَابِيْعٍ - سِنِينَ) لِلْحُصُولِ عَلَى نَتَائِجٍ وَاضِحَةٍ.

٨ أَقَارِنْ نَتَائِجَ النُّمُوِّ بَيْنَ الإِصْصِيقِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى بَقَايَا (الطَّعَامِ - الْخَشَبِ) وَالَّذِي لَا يَحْتَوِي، هَلْ سَاعَدَتْ بَقَايَا الطَّعَامِ عَلَى تَسْرِيْعِ أَوْ تَحْسِينِ نُمُوِّ النَّبَاتِ؟



مشروع الاستقصاء العلمي Science Project



٦ دُونَ خَطَوَاتِ عَمَلِ مَشْرُوعِكَ :

المُقَارَنَةُ	عَدَدُ الْأَوْرَاقِ	سُرْعَةُ النُّمُوِّ	لَوْنُ النَّبَاتِ
اليَوْمُ : التَّارِيخُ :			
اليَوْمُ : التَّارِيخُ :			
اليَوْمُ : التَّارِيخُ :			
اليَوْمُ : التَّارِيخُ :			
اليَوْمُ : التَّارِيخُ :			



٧ دُونَ مِلَاحَظَاتِكَ خِلَالَ مُتَابَعَةِ مَشْرُوعِكَ :

١ - النَّبَاتُ الْمَزْرُوعُ فِي تُرْبَةٍ تَحْتَوِي عَلَى بَقَايَا الطَّعَامِ (أَطْوَلُ - أَقْصَرُ) مِنَ النَّبَاتِ الْمَزْرُوعِ فِي التُّرْبَةِ الْعَادِيَّةِ.

٢ - عَدَدُ أَوْرَاقِ النَّبَاتِ الْمَزْرُوعِ فِي تُرْبَةٍ تَحْتَوِي عَلَى بَقَايَا الطَّعَامِ (أَكْثَرُ - أَقَلُّ) مِنَ النَّبَاتِ الْمَزْرُوعِ فِي التُّرْبَةِ الْعَادِيَّةِ.

٣ - يَنْمُو النَّبَاتُ الْمَزْرُوعُ فِي تُرْبَةٍ تَحْتَوِي عَلَى بَقَايَا الطَّعَامِ (أَبْطَأُ - أَسْرَعُ) مِنَ النَّبَاتِ الْمَزْرُوعِ فِي التُّرْبَةِ الْعَادِيَّةِ.

٤ - النَّبَاتُ الْمَزْرُوعُ فِي تُرْبَةٍ تَحْتَوِي عَلَى بَقَايَا الطَّعَامِ لَوْنُهُ أَخْضَرُ (فَاتِحُ - دَاكِنُ) بِالنِّسْبَةِ إِلَى النَّبَاتِ الْمَزْرُوعِ فِي التُّرْبَةِ الْعَادِيَّةِ.

مشروع الاستقصاء العلمي Science Project



٨ النتائج / الخلاصة (تأكد من صحة فرضيتك):

نمت النباتات في التربة التي تحتوي على بقايا الطعام بشكل أسرع وأفضل لأنها تحصل على تغذية (أكثر - أقل) من التربة العادية.

ارسم صورة توضح نتائج مشروعك:



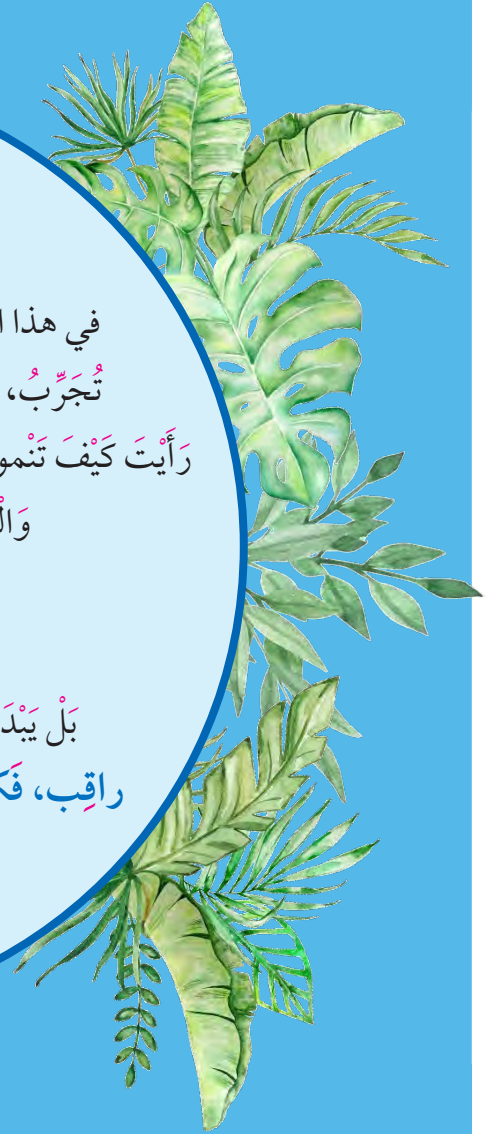
أَحْسَنْتَ أَیْهَا الْعَالَمُ الصَّغِيرُ

فِي هَذَا الْكِتَابِ، تَعَلَّمْتَ كَيْفَ تَطْرَحُ الْأَسْئَلَةَ، تَلَا حَظُّ،
تَجَرَّبُ، وَتَكْتَشِفُ أَشْيَاءَ جَدِيدَةً عَنِ الْعَالَمِ مِنْ حَوْلِكَ.
رَأَيْتَ كَيْفَ تَنْمُو النَّبَاتَاتِ، وَكَيْفَ نَصْنِفُ الْحَيَوَانَاتِ، وَنَسْتَخْذِمُ الْمَاءَ
وَالْهَوَاءَ وَالطَّاقَةَ، وَكَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى الْبَيْتَةِ.

نَذْكُرُ دَائِمًا

الْعِلْمُ لَا يَتَوَقَّفُ عِنْدَ نِهَایَةِ الْكِتَابِ

بَلْ يَبْدَأُ مِنْ كُلِّ شَيْءٍ تَرَاهُ أَوْ تَسْمَعُهُ أَوْ تَسْأَلُ عَنْهُ.
رَاقِبْ، فَكِّرْ، اسْأَلْ، وَاسْتَمْتِعْ بِاِكْتِشَافِ أَسْرَارِ الْكَوْنِ
فَقَدْ تَكُونُ أَنْتَ الْعَالَمُ الَّذِي يَكْتَشِفُ
شَيْئًا جَدِيدًا يَوْمًا مَا



١. باينز، ف. (٢٠٠٧). تحت المجهر: الحواس (الطبعة الأولى). القاهرة: دار الفاروق للاستشارات الثقافية. باركر، س. (٢٠١٣).
٢. جسم الإنسان: أجهزته، أمراضه، وطرق حمايته (ترجمة مركز التعريب والبرمجة). بيروت: مكتبة لبنان ناشرون. (نشر أصلاً في ٢٠٠٩).
٣. باركر، س. (٢٠١٥). الخلايا والكائنات الحية: استكشاف البنى والوظائف (ترجمة مركز التعريب والبرمجة). بيروت: مكتبة لبنان ناشرون. (نشر أصلاً في ٢٠١١).
٤. بوتر، ف. (٢٠١٠). تصنيف الكائنات الحية: عالم الحيوان (ترجمة محمد أحمد). عمان: مكتبة العبيكان. (نشر أصلاً في ٢٠٠٥).
٥. الخطيب، أ. ش.، وخير الله، ي. س. (٢٠٠١). جسم الإنسان: كيف يعمل (الطبعة الأولى). بيروت: مكتبة لبنان ناشرون.
٦. العلوم. (١٩٩٨). دليل الخطوة خطوة إلى مئة تجربة وتجربة (الطبعة الأولى). بيروت: مكتبة لبنان ناشرون. الطبيعة. (٢٠٠١).
٧. مشروعات مدهشة وتجارب تكشف أسرار الطبيعة (الطبعة الأولى). بيروت: مكتبة لبنان ناشرون. المعرفة:
٨. النبات (الجزء الثاني). (دون تاريخ). بيروت: الشركة الشرقية للمطبوعات. شربل، م. (دون تاريخ).
٩. الموسوعة العلمية للفتيان. طرابلس: دار الشمال.
١٠. فريق مواءمة كتب العلوم للصف الأول الابتدائي. (٢٠٠٩). كتاب التلميذ: العلوم، الصف الأول الابتدائي، الجزء الأول. دار التربويون، هاوس أوف إديوكيشن.
١١. فريق مواءمة كتب العلوم للصف الثاني الابتدائي. (٢٠٠٩). كتاب التلميذ: العلوم، الصف الثاني الابتدائي، الجزء الأول. دار التربويون، هاوس أوف إديوكيشن.
١٢. فريق مواءمة كتب العلوم للصف الثالث الابتدائي. (٢٠٠٩). كتاب التلميذ: العلوم، الصف الثالث الابتدائي، الجزء الأول. دار التربويون، هاوس أوف إديوكيشن.
١٣. فريق مواءمة كتب العلوم للصف الرابع الابتدائي. (٢٠١٠). كتاب التلميذ: العلوم، الصف الرابع الابتدائي، الجزء الأول. دار التربويون، هاوس أوف إديوكيشن.
١٤. فريق مواءمة كتب العلوم للصف الخامس الابتدائي. (٢٠١٠). كتاب التلميذ: العلوم، الصف الخامس الابتدائي، الجزء الأول. دار التربويون، هاوس أوف إديوكيشن.
١٥. كالوين، س. (٢٠١٢).
١٦. استكشاف الأنظمة البيئية (ترجمة هبة يوسف). الرياض: مكتبة العبيكان. (نشر أصلاً في ٢٠٠٨).

جدول الملاحظات:

اليوم والتاريخ	الملاحظات	توقيع ولي الأمر

درجة الكتاب والتقييمات التحريرية:

	درجة الكتاب	درجة التقييمات
الدرجة		
الملاحظات		
توقيع ولي الأمر		

مواعيد هامة :

اليوم والتاريخ	الملاحظات	توقيع ولي الأمر

سبورتى



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً