

الرياضيات

الصف الثالث

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول





الرياضيات

الصف الثالث

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول

تأليف

أ. دلال مبارك فلاح الحجرف (رئيساً)

أ. عبيد محمد جاسم مبارك أ. منيرة زباران محمد العجمي

الطبعة الثانية

١٤٤٨ هـ

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ م

المراجعة العلمية



أ. راضية أحمد إبراهيم الصراف

فريق الشروحات التعليمية
المعززة بالذكاء الاصطناعي



أ. فاطمة محسن عبدالنبي صفر

أ. وسام إبراهيم عبدالحميد شلبي

أ. هاجر طلال حزام المطيري

المراجعة اللغوية



أ. نورا عماش الشمري

أ. مها فضيل الرشيد

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

الطبعة الثانية: ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م

شركة دار القبس للطباعة والنشر

أودع في مكتبة الكويت الوطنية ردمك: 978-9921-33-052-6

أودع في مكتبة وزارة التربية تحت رقم (٥٢٥) بتاريخ ٩ / ٨ / ٢٠٢٦ م





حَضْرَةُ الشَّيْخِ مِشْعَالِ أَحْمَدَ جَبَرِ السَّابِغِ
أَمِيرَ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ خَالِدٍ الْحَمَادِ الصَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المقدمة

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِ الْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

انطلاقاً من التوجيهات السامية لحضرة صاحب السمو أمير البلاد الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح حفظه الله ورعاه بضرورة الإسراع في تنفيذ كافة مشاريع الدولة التنموية ومن ضمنها على وجه الخصوص المشاريع التعليمية، وتماشياً مع رؤية الكويت ٢٠٣٥ والتي تُنادي بكويت جديدة فقد شرعت وزارة التربية بتطوير مناهجها التعليمية مُستندةً، في ذلك إلى أهمية رأس المال البشري كعنصر أساسي في تنمية الوطن ورفعته.

لأن المناهج التعليمية هي قاعدة الهرم التعليمي بجانب المعلم والمتعلم وتعد أحد الروافد المهمة في خلق جيل متعلم وواع، قادر على المشاركة في بناء المجتمع، ولأن المناهج عبارة عن كم الخبرات التربوية والتعليمية التي تُقدم للمتعلم، فقد أولت الوزارة أهمية بتطوير المناهج حسب المعايير العلمية وذلك لتحقيق نقلة نوعية في الشكل والمضمون، وإيماناً بأهميتها وانطلاقاً من أنها ذات صفة عالمية مع الأخذ بعين الاعتبار خصوصية المجتمع الكويتي وبيئته المحلية، ملتزمة بأن تُصَبَّ جميعها في تعزيز الهوية الوطنية وبعقلية مُفتحة على الآخرين مع احترام حقوق الإنسان وحرّياته الأساسية والتمسك بمبادئ الإسلام والتسامح من جهة وغزيرة بمهارات القرن الواحد والعشرين لتعزيز المفاهيم الرياضية لجميع المتعلمين من جهة أخرى لكي يكونوا في طليعة المنافسين في المسابقات العلمية والدولية، وذلك عبر بناء الخطط التعليمية المعتمدة من قطاع المناهج مؤكدين على أهمية التكامل بين الجوانب العلمية والتطبيقية حتى تكون ذات طبيعة وظيفية مُرتبطة بحياة المتعلم، مُتضمنة في الكثير من بنودها التمارين ذات المستويات العليا في التفكير من الفهم والتحليل والتركيب.



• وَقَدْ تَمَّ صِيَاغَةُ وَتَرْتِيبُ الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ فِي مَنَهْجِيَّةٍ خَاصَّةٍ ذَاتِ هَيْكَلٍ وَمَجَالَاتٍ مُعَيَّنَةٍ تَمَحُّوْرٌ حَوْلَ الْعَدِّ وَالْجَبْرِ وَالْهَنْدَسَةِ وَالْقِيَاسِ وَأَخِيرًا الْأَحْصَاءِ وَالْإِحْتِمَالِ. فَقَدْ تَمَّ بِنَاءُ الْكِتَابِ وَفَقَ مَنَهْجِيَّةٍ تَرْبَوِيَّةٍ حَدِيثَةٍ تُرَاعِي التَّدْرِجَ الْمُنْطَقِيَّ فِي الْمَفَاهِيمِ وَالْمَهَارَاتِ لِبِنَاءِ مَعْرِفَةٍ رِيَاضِيَّةٍ تَرَاكُمِيَّةٍ تُرَاعِي الْفُرُوقَ الْفَرْدِيَّةَ بَيْنَ الْمُتَعَلِّمِينَ وَتُعَزِّزُ التَّفْكِيرَ الرِّيَاضِيَّ الْعَمِيقَ. كَمَا وَيَحْوِي الْكِتَابُ عَلَى وَحَدَاتٍ تَعْلِيمِيَّةٍ وَمَوْضُوعٍ مَحْوَرِيٍّ يَتِمُّ إِبْرَازُهُ فِي مُقَدِّمَةٍ كُلِّ وَحْدَةٍ، تُسَاعِدُهُمْ عَلَى تَنْمِيَةِ الْفَهْمِ الْبِنَائِيِّ وَرَبْطِ الْمَفَاهِيمِ الْجَدِيدَةِ مَعَ سِيَاقَاتٍ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ.

• وَحَرَضْنَا عَلَى إِدْرَاجِ التَّمَارِينِ الْمُتَنَوِّعَةِ مَعَ نِهَآيَةِ كُلِّ دَرْسٍ وَآلَتِي تَنَوَّعَتْ بَيْنَ الْأَسْئَلَةِ الْمُبَاشِرَةِ وَالْمَسَآئِلِ الْحَيَاتِيَّةِ وَأَسْئَلَةِ لِمَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا مِثْلِ التَّبْرِيرِ وَالنَّقْدِ وَتَعَدُّدِ طُرُقِ الْحَلِّ وَالِاسْتِتَاجِ. لَتَنْتَهِيَ كُلُّ وَحْدَةٍ بِقِسْمٍ خَاصٍّ لِلتَّقْوِيمِ لِقِيَاسِ مَدَى تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ مُتَضَمِّنَةً أَسْئَلَةً شَامِلَةً لِلْمَفَاهِيمِ وَالْمَهَارَاتِ الَّتِي تَمَّ تَنَاوُلُهَا، وَحَتَّى تَكُونَ أَدَاةً تُمْكِّنُنَا مِنْ تَحْدِيدِ الْإِحْتِيَاجَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِأَحْقَآ وَفِي ضَوْءِ مَا سَبَقَ مِنْ مُعْطَيَاتٍ وَغَيْرِهَا مِنْ الْجَوَانِبِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالتَّرْبَوِيَّةِ فَقَدْ تَمَّ صِيَاغَةُ وَإِعْدَادُ كُتُبِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِتَحْقُوقِ نَقْلَةِ نَوْعِيَّةٍ ذَاتِ جَوْدَةٍ عَالِيَةٍ تُلَبِّي الطُّمُوحَاتِ الْمَطْلُوبَةَ وَتَكُونُ نَافِذَةً وَاسِعَةً تُطِلُّ عَلَى آمَالِنَا وَتَطْلُعَاتِنَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ لِمَا نَهْدَفُ إِلَيْهِ مِنْ تَأْسِيسِ فِكْرٍ رِيَاضِيٍّ فِي عُقُولِ أَجْيَالِنَا الْقَادِمَةِ تَنْهَضُ بِهَا أُمْنُنَا وَتَضَعُهَا فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ فِي الصُّفُوفِ الْمُتَقَدِّمَةِ وَيُشَارُ إِلَيْهَا بِالْبَنَانِ مَعَ كُلِّ مُحْفَلٍ.

المؤلفون

وَطَنِي
الكويت
سَلِّمَتْ لِلْمَجْدِ



يَتَضَمَّنُ كِتَابُ الْمُتَعَلِّمِ أَيْقُونَاتٍ تَرْمِزُ كُلَّ مِنْهَا إِلَى غَرَضٍ مُّحَدَّدٍ
وَكَذَلِكَ يَتَضَمَّنُ شَخْصِيَّاتٍ كُوَيْتِيَّةٍ مُّبَارَكٍ وَمَرِيَمَ لَتَرْبُطَ بِالْبَيْئَةِ الْكُوَيْتِيَّةِ
وَتُسَاعِدُ عَلَى إِعْطَاءِ مَعْلُومَاتٍ جَدِيدَةٍ وَطَرَحِ أَسْئَلَةٍ وَالتَّحَاوُرِ وَوَضْعِ الْخُطَطِ



عَبِّرْ عَنْ فَهْمِكَ



تَدَرَّبْ



لِتَتَعَلَّمَ مَعًا



تَفَكِّرْ نَاقِدٌ



تَدَرَّبْ أَكْثَرَ



حَاوِلْ



تَقْيِيمٌ ذَاتِي



ارْبِطْ

المحتوى

الوحدة التعليمية الأولى



١٤	معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحدة التعليمية الأولى
١٧	١-١ قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد إلى العدد ١٠٠٠
٢٠	٢-١ الآلاف الكاملة
٢٢	٣-١ العدد المكون رمزه من ٤ أرقام
٢٤	٤-١ العدد المكون رمزه من ٥ أرقام
٢٦	٥-١ العدد المكون رمزه من ٦ أرقام
٢٨	٦-١ العدّ التجاوزي
٣٠	٧-١ مقارنة الأعداد
٣٢	٨-١ ترتيب الأعداد
٣٤	٩-١ التقريب إلى أقرب عشرة
٣٦	١٠-١ التقريب إلى أقرب مئة
٣٨	تدرب أكثر - الوحدة التعليمية الأولى
٤٢	مشروع الوحدة التعليمية الأولى



الوَحدة التعليمية الثانية

٤٤	معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحدة التعليمية الثانية
٤٧	١-٢ أنماط عملية الجمع
٥٠	٢-٢ تقدير ناتج الجمع
٥٢	٣-٢ جمع عددين بناتج لا يزيد عن العدد ١٠٠٠
٥٤	٤-٢ جمع عددين بناتج لا يزيد عن العدد ١٠٠٠٠ بدون إعادة التسمية
٥٦	٥-٢ جمع عددين بناتج لا يزيد عن العدد ١٠٠٠٠ مع إعادة التسمية
٥٨	٦-٢ جمع ٣ أعداد بناتج لا يزيد عن العدد ١٠٠٠٠
٦٠	٧-٢ أنماط عملية الطرح
٦٢	٨-٢ تقدير ناتج الطرح
٦٤	٩-٢ الطرح من أعداد لا تزيد عن العدد ١٠٠٠
٦٦	١٠-٢ الطرح من أعداد لا تزيد عن العدد ١٠٠٠٠ بدون إعادة التسمية
٦٨	١١-٢ الطرح من أعداد لا تزيد عن العدد ١٠٠٠٠ مع إعادة التسمية
٧٠	١٢-٢ الحساب الذهني
٧٢	١٣-٢ حل المسائل: خمن وتحقق
٧٤	تدرب أكثر - الوحدة التعليمية الثانية
٧٨	مشروع الوحدة التعليمية الثانية
٨١	نماذج رقع العمل

معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحدة التعليمية الأولى

المجال	معايير المنهج	مؤشرات الأداء
العدّ والجبر	إستخدام الأعداد الكليّة بطرق متنوّعة.	التذكر - التعرف - القراءة - الكتابة - التمثيل - التخطيط المقارنة والتمييز - اتخاذ القرار التحليل والتركيب - حل المشكلات
	التعرّف على الأنماط في الأعداد والعمليات.	العلاقات - الاستنتاج التعرّف - الفهم - التذكر - حل المشكلات - استكشاف استقصائي
	تقريب الكمّيات والأعداد وتقدير النّواتج للوصول إلى نتائج معقولة.	التعليل - التحويل اتخاذ القرار



الوحدة التعليمية الأولى

بَيْنَ أَهَمِّيةِ الأَعْدَادِ
فِي حَيَاتِنَا اليَوْمِيَّةِ ؟



العِلَاقَةُ مَعَ المُجْتَمَعِ

تَحْرِصُ دَوْلَةُ الكُوَيْتِ عَلَى تَوْفِيرِ أَفْضَلِ سُبُلِ التَّعْلِيمِ وَ الرِّعَايَةِ الصَّحِّيَّةِ لِأَبْنَائِهَا ،
فَأَنْشَأَتِ المَدَارِسَ وَ المُسْتَشْفَيَاتِ لِتَضْمَنَ لِكُلِّ طِفْلِ تَعَلَّمَ جَيِّدًا وَ صِحَّةً سَالِمَةً ،
مِنْ أَجْلِ بِنَاءِ جِيلٍ وَاعٍ وَ مُتَمَيِّزٍ يَخْدُمُ وَطَنَهُ بِكُلِّ فَخْرٍ .



Reading, Writing and Representing Numbers to 1 000

- سأتعلم في هذا الدرس :
- قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد إلى العدد ١٠٠٠
 - استخدام القيمة المكانية لقراءة وكتابة وتمثيل الأعداد الكلية حتى ١٠٠٠



لنتعلم معاً



أول مدرسة نظامية في الكويت هي المدرسة المباركية. حيث بلغ عدد طلابها ٢٥٤ طالباً.
كيف يمكننا التعبير عن العدد ٢٥٤؟

تساعدنا القيمة
المكانية على إدراك
العدد ٢٥٤

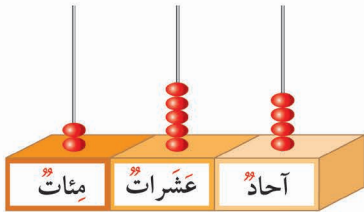


آحاد	عشرات	مئات
٤	٥	٢

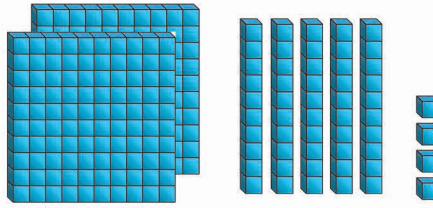
إليك بعض الطرق للتعبير عن العدد .

المفردات

- القيمة
- المكانية
- الاسم
- المطول
- رمز العدد
- الاسم
- اللفظي



أو



التمثيل بقطع دينيز
أو بالمعداد



$$200 + 50 + 4$$

$$254$$

مئتان وأربعة وخمسون

الاسم المطول

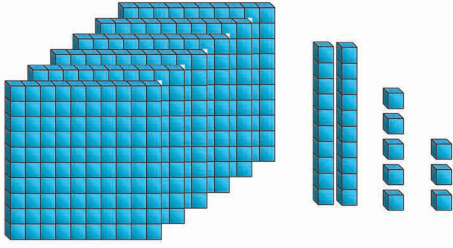
رمز العدد

الاسم اللفظي

- هل العدد ٢٥٤ هو نفس العدد ٢٤٥؟ وضح ذلك .
- اعط أمثلة عن أعداد مكونة رموزها من ٣ أرقام تحوي صفراً.

١ أكمل:

التمثيل بقطع دينيز



الاسم المطول

رمز العدد

الاسم اللفظي



اربط

أكمل الجدول التالي: (يمكنك استخدام قطع دينيز)

العدد	عدد الوحدات	عدد العشرات	عدد المئات
١٩٦	١٩٦		
٤٠٠		٤	
٧٦٠		٧٦	
	١٥٩	١٥	



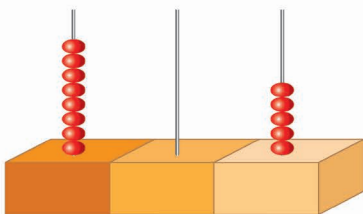
تذكر

في ١٠ وحدات
في ١٠ عشرات
في ١٠٠ وحدة

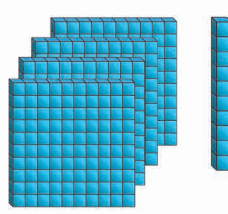


تدرب

اكتب الاسم المطول للعدد الممثل

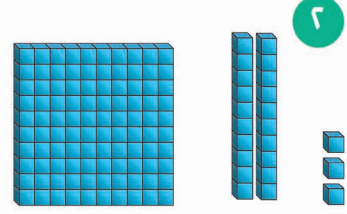


٤



٣

اكتب رمز العدد الممثل



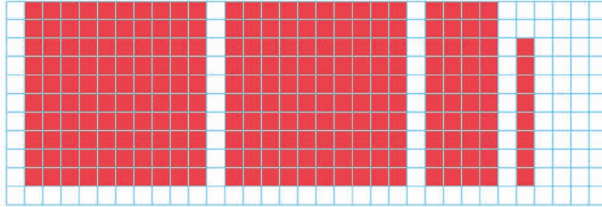
٢

اكتب رمز العدد لكل مايلي

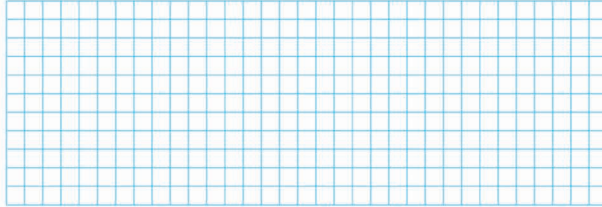
- | | | | |
|-------|------------------|-------|------------------|
| _____ | ٦ ثمانية وثمانون | _____ | ٥ سبعة وخمسة عشر |
| _____ | ٨ ستمئة | _____ | ٧ مئتان وأربعة |
| _____ | ١٠ ٢+٢٠٠ | _____ | ٩ ٥٠٠+١٠+٩ |

- ١١ القيمة المكانية للرقم ٣ في كلٍّ من الأعداد التالية؟
- | | | |
|----------------------|----------------------|----------------------|
| ٥٣ | ٣٠٧ | ٢٣٩ |
| <input type="text"/> | <input type="text"/> | <input type="text"/> |

- ١٢ يقول مبارك: لقد مثلت العدد ٢٤٨ على الشبكة كما ترى

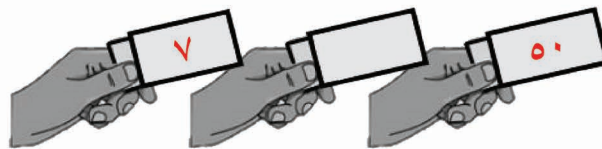


مثل أنت العدد ١١٦ على الشبكة



تفكير ناقذ

- ١٣ مثل محمد العدد ٩٩٠ باستخدام قطع دينيز ، ثم أضف . فما هو العدد الناتج؟



- ١٤ اكتب القيمة المكانية للرقم المفقود في العدد المدون رّمزه على الهدية

- سَتَعَلِّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : قِرَاءَةُ وَكِتَابَةُ وَتَمَثِيلُ الْآلَافِ الْكَامِلَةِ.
- الْعَدُّ بِالْآلَافِ الْكَامِلَةِ.



يُوضِّحُ الْجَدْوُلُ التَّالِيَّ عَدَدَ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ يَزُورُونَ الْعِيَادَةَ الْمَدْرَسِيَّةَ فِي عَدَدٍ مِنَ الْمَدَارِسِ خِلَالَ ٣ أَشْهُرٍ



تُسَاعِدُنَا الْقِيَمَةُ الْمَكَانِيَّةُ عَلَيَّ
أَدْرَاكِ الْعَدَدِ ١٠٠٠
وَالْعَدَدِ ٢٠٠٠ وَالْعَدَدِ ٣٠٠٠

أَحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	أُلُوفٌ

الشَّهْرُ	عَدَدُ الْمُتَعَلِّمِينَ
أَكْتُوبَرُ	١٠٠٠
يَنَايِرُ	٢٠٠٠
مَارَسُ	٣٠٠٠



المُفْرَدَات

• الْآلَافُ
الْكَامِلَةُ.

يُمْكِنُنَا التَّعْبِيرُ عَنِ الْأَعْدَادِ بَعْدَهُ طَرِيقٌ

التَّمَثِيلُ بِقِطْعِ دِينَزٍ	الِاسْمُ اللَّفْظِيُّ	رَمَزُ الْعَدَدِ	التَّمَثِيلُ بِالْمِغْدَادِ
	أَلْفٌ	١٠٠٠	
	أَلْفَانِ	٢٠٠٠	
	ثَلَاثَةُ آلَافٍ	٣٠٠٠	



أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ

التَّمَثِيلُ بِقِطْعِ دِينَزٍ	الِاسْمُ اللَّفْظِيُّ	رَمَزُ الْعَدَدِ	التَّمَثِيلُ بِالْمِغْدَادِ
	آلَافٍ	_____	
	_____	٧٠٠٠	

١

٢



عَبِّرْ عَنْ فَهْمِكَ

كَمْ أَلْفًا فِي الْعَدَدِ ٤٠٠٠؟ وَكَمْ مِئَةً؟ وَكَمْ عَشْرَةً؟ وَكَمْ وَحْدَةً؟



تَدْرِبْ

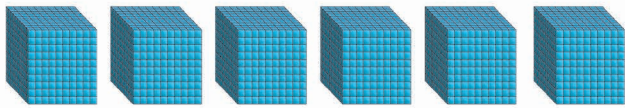
اُكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ.



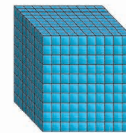
تَذَكَّرْ ١٠ = ١٠٠٠

عَشْرَةٌ ١٠٠ = ١٠٠٠

وَاحِدَةٌ ١٠٠٠ = ١٠٠٠٠



٤



٣

٦ ثَمَانِيَةُ أَلْفٍ

٨ ٢٠ مِئَةً

٥ خَمْسَةُ أَلْفٍ

٧ ٣٠٠ عَشْرَةً

اُكْتُبِ الْإِسْمَ اللَّفْظِيَّ لِلْعَدَدِ.

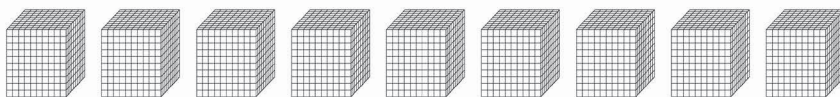
٩٠٠٠

١٠

١٠٠٠

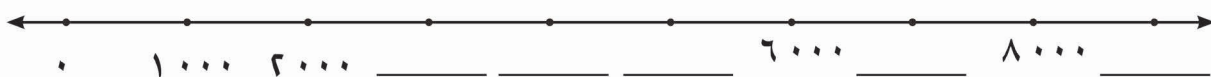
٩

١١ لَوْنِ مَا يُمَثِّلُ الْعَدَدَ ٨٠٠٠



١٢ اُكْمِلْ.

١٢



- سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ :
- قِرَاءَةَ وَكِتَابَةَ وَتَمَثِيلَ العدد المكون رمزه من ٤ أرقام.
 - استخدام القيمة المكانية لقراءة الأعداد الكلية وكتابتها حتى ٤ أرقام.



لَتَعَلَّمْ مَعًا



أنشئ أول مستشفى في الكويت عام ١٩١٤م، يُعرف بالمستشفى الأمريكي. حيث لعب دورًا مهمًا في تقديم الخدمات الطبية. كيف يمكننا التعبير عن العدد ١٩١٤؟

تساعدنا القيمة المكانية على إدراك العدد ١٩١٤ ومعرفة قيمة كل رقم فيه



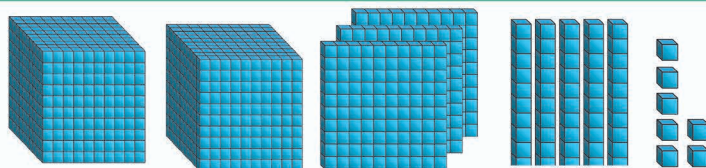
آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٤	١	٩	١

إليك بعض الطرق للتعبير عن العدد

	التمثيل بقطع دينيز أو بالمعداد
	الاسم المطول
$1000 + 900 + 10 + 4$	رمز العدد
١٩١٤	الاسم اللفظي
ألف وتسعمائة وأربعة عشر.	

المفردات

- القيمة
- المكانية
- الاسم
- المطول
- رمز العدد
- الاسم اللفظي

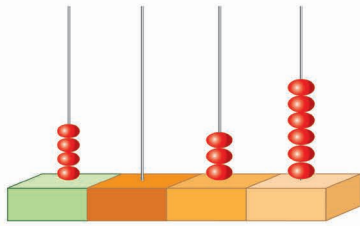


التمثيل بقطع دينيز



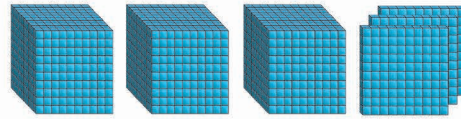
أَكْمِلْ:

	الاسم المطول
	رمز العدد
	الاسم اللفظي



٣

اكتب رمز العدد.



٢

ألفان ومِئتانِ وَثمَانِيَّة

٥

تِسْعَةُ أَلْفٍ وَأَحَدَ عَشَرَ

٤

٨٠٠٠ + ١٠٠ + ٧

٧

٧٠٠٠ + ٦٠٠ + ٤٠ + ٣

٦

عبر عن العدد ٣٥٠٧ بطريقتين مختلفتين

٨

اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط

٤٠٩٢

١٢

٣٦٠٠

١١

٢٠٨١

١٠

٥٧٤١

٩

أكمل.

١٣

العدد	عدد الوحدات	عدد العشرات	عدد المئات	عدد الآلاف
٢٤٠٠				

ساعد مريم على تحوير الأعداد الآتية لتحصل على مجموع يساوي ألفان وثلاثمائة وثمانية وستون



٦٠ ٣٠٠ ٣٠٠ ٨
٢٠٠ ٨٠ ٢٠٠٠ ٦٠٠

- سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ :
- قِرَاءَةُ وَكِتَابَةُ وَتَمَثِيلُ الْعَدَدِ الْمُكَوَّنِ رَمْزُهُ مِنْ ٥ أَرْقَامٍ.
 - اسْتِخْدَامُ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ لِقِرَاءَةِ الْأَعْدَادِ الْكُلِّيَّةِ وَكِتَابَتِهَا حَتَّى ٥ أَرْقَامٍ.



المُفْرَدَات

- الْقِيَمَةُ
- الْمَكَانِيَّةُ
- الْإِسْمُ
- الْمُطَوَّلُ
- رَمَزُ الْعَدَدِ
- الْإِسْمُ
- اللَّفْظِيُّ



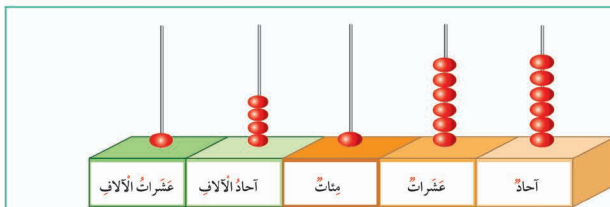
بَلَّغَ إِجْمَالِي عَدَدِ الْأُسْرَةِ فِي الْمُسْتَشْفَيَاتِ
الْحُكُومِيَّةِ بِدَوْلَةِ الْكُوَيْتِ حَوَالِي ١٤١٦٦ سَرِيرًا
مُخَصَّصَةً لَخِدْمَةِ الْمَرْضَى وَتَلْبِيَةِ احْتِيَاجَاتِ
الرَّعَايَةِ الصَّحِّيَّةِ لَهُمْ.

كَيْفَ يُمْكِنُنَا التَّعْبِيرُ عَنِ الْعَدَدِ ١٤١٦٦؟

تُسَاعِدُنَا الْقِيَمَةُ الْمَكَانِيَّةُ عَلَى إِدْرَاكِ الْعَدَدِ ١٤١٦٦

حَلَقَةُ الْأُلُوفِ			حَلَقَةُ الْوَحَدَاتِ		
آحاد	عَشْرَات	مِائَات	آحاد	عَشْرَات	مِائَات
٦	٦	١	٤	١	١

يُمْكِنُنَا التَّعْبِيرُ عَنِ الْعَدَدِ بَعْدَ طَرُقٍ.



التَّمَثِيلُ بِالْمَعْدَادِ

$$١٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ١٠٠ + ٦٠ + ٦$$

الِإِسْمُ الْمُطَوَّلُ

١٤١٦٦

رَمَزُ الْعَدَدِ

أَرْبَعَةُ عَشَرَ أَلْفًا وَمِئَةً وَسِتَّةً وَسِتِّينَ

الِإِسْمُ اللَّفْظِيُّ



اذْكُرْ أَوْجُهَ الشَّبهِ وَالْإِخْتِلَافِ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٤٥٦٠٠ ، ٦٠٥٤٠

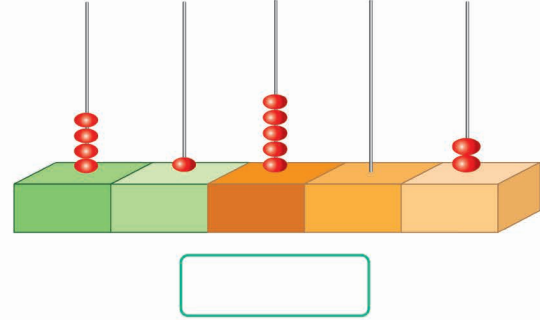
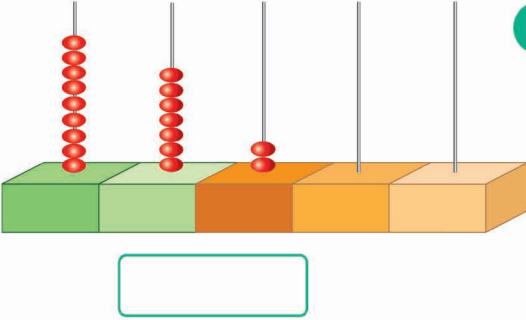


عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ

اكتب رمز العدد.



تدرب



_____ ٦٠٠٠٠ + ٦ ٤

_____ ٧٠٠٠٠ + ٤٠٠٠ + ١٠٠ ٣

٥ تسعون ألفاً وثمانمئة وواحد

٦ واحد وخمسون ألفاً وثلاثة وعشرون

اكتب الاسم المطوّل للأعداد التالية:

٣٥٠٢٢ ٨

٩٠١٠٦ ٧

اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط.

٥٠٠٠٢ ١٢

٨٣١٧٤ ١١

٨٢٥٣ ١٠

١٩٠٤٦ ٩

١٣ مثل صالح العدد ٩٩٩٩٩٩، ثم أضف وحدة واحدة على منزلة الآحاد. فما هو العدد الناتج؟ وضّح ذلك.



تفكير ناقد

- قِراءة وَكِتابة وَتَمثِيل العدد المكون رمزه من ٦ أرقام.
- استخدام القيمة المكانية لقراءة الأعداد الكلية وكتابتها حتى ٦ أرقام.



لنتعلم معاً



المفردات

- القيمة
- المكانية
- الاسم
- المَطوّل
- رمز العدد
- الاسم اللفظي



اهتمت الكويت بالتعليم حيث بلغ عدد متعلمي المرحلة الابتدائية في إحدى السنوات حوالي ١٨٦٠٤٤ متعلم، موزعين على المدارس في جميع المناطق التعليمية.

تساعدنا القيمة المكانية على إدراك العدد ١٨٦٠٤٤

حلقة الألوف			حلقة الوحدات		
آحاد	عشرات	مئات	آحاد	عشرات	مئات
٤	٤	٠	٦	٨	١

يمكننا التعبير عن العدد بعدة طرق

التمثيل بالمعداد	
الاسم المَطوّل	١٠٠٠٠٠ + ٨٠٠٠٠ + ٦٠٠٠ + ٠ + ٤٠ + ٤
رمز العدد	١٨٦٠٤٤
الاسم اللفظي	مئة وستة وثمانون ألفاً وأربعة وأربعون



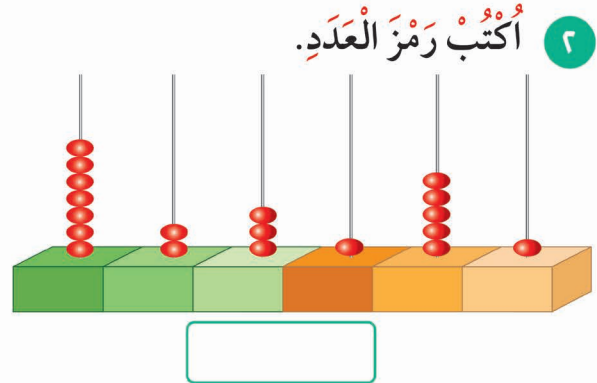
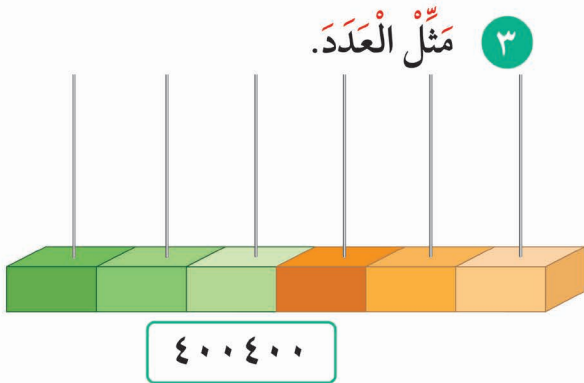
ما القيمة المكانية لكل ٤ في العدد ١٨٦٠٤٤ ؟

عبر عن فهمك



أكمل

التمثيل بالمعداد	
الاسم المَطوّل	
رمز العدد	
الاسم اللفظي	



اُكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ.

٤ ثلاثمائة وسبعة وسبعون ألفاً وتسعمائة وخمسون

٥ ستمائة ألف وستة

٦ ١٠٠٠٠٠ + ٣٠٠٠٠ + ٩٠٠٠ + ٤٠٠ + ٢

اُكْتُبِ الْقِيَمَةَ الْمَكَانِيَّةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي تَحْتَهُ خَطٌّ.

١٠ ٥٠٠٢٨٠

٩ ١٧٣٤٦

٨ ١٠٠٠٠٠

٧ ٣٩٤٠١

١١ كَتَبَتْ سَارَةُ الْعَدَدَ مِئَةَ أَلْفٍ وَأَرْبَعِمِئَةٍ وَسَبْعَةِ عَشَرَ كَمَا يَلِي : ١٤١٧،
هَلْ كَتَبَتْ سَارَةُ رَمَزَ الْعَدَدِ بِالشَّكْلِ الصَّحِيحِ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



١٢ اُكْتُبْ أَكْبَرَ عَدَدٍ وَأَصْغَرَ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ رَمَزُ كُلِّ مِنْهُمَا مِنْ ٦ أَرْقَامٍ، مُسْتَخْدِمًا جَمِيعَ الْأَرْقَامِ التَّالِيَةِ
١، ٥، ٧ فَقَطْ.

أَصْغَرُ عَدَدٍ

أَكْبَرُ عَدَدٍ

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ :

• العدّ تَجَاوُزِيًّا بِحَدِّ يَصِلُ إِلَى ١٠ مَرَّاتٍ مِثَال (بِالْأَثْنَيْنَاتِ - الْخَمْسَاتِ - الْعَشَرَاتِ).



لَتَعَلَّمُ مَعًا



المُفْرَدَات

• العدّ

• التّجَاوُزِيّ

• العدّ

• بِالْأَثْنَيْنَاتِ

• العدّ

• بِالْخَمْسَاتِ

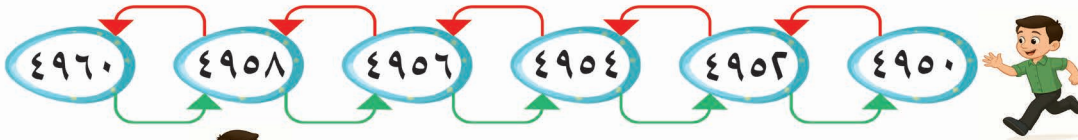
• العدّ

• بِالْعَشَرَاتِ

طَلَبَ الْمُعَلِّمُ مِنْ حَمْدٍ وَرَاشِدٍ وَخَالِدٍ أَنْ يَبْدُؤُوا الْعَدَّ انْطِلَاقًا مِنَ الْعَدَدِ ٤٩٥٠ عَلَى أَنْ يَخْتَارَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ نَمَطًا عَدَدِيًّا مُخْتَلِفًا.

حَمْدُ عَدَّ بِالْأَثْنَيْنَاتِ :

عَدًّا مُتَقَدِّمًا

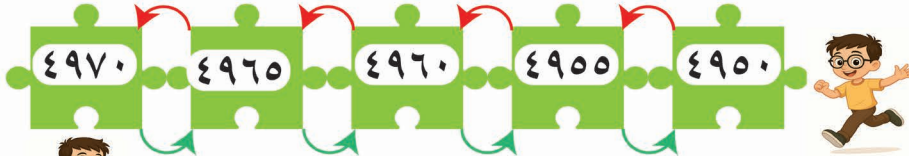


عَدًّا مُتَرَاجِعًا



رَاشِدُ عَدَّ بِالْخَمْسَاتِ :

عَدًّا مُتَقَدِّمًا



عَدًّا مُتَرَاجِعًا



خَالِدُ عَدَّ بِالْعَشَرَاتِ :

عَدًّا مُتَقَدِّمًا



عَدًّا مُتَرَاجِعًا



• مَا الْأَعْدَادُ التَّالِيَةُ إِذَا وَاصَلَ الْعَدَّ كُلُّ مَنْ حَمْدٍ وَرَاشِدٍ وَخَالِدٍ بِالْإِسْلَوبِ نَفْسِهِ ؟

عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ

• كَمْ مَرَّةً يَعِدُّ كُلُّ مِنْهُمْ حَتَّى يَصِلَ إِلَى الْعَدَدِ ٤٩٦٠ انْطِلَاقًا مِنَ الْعَدَدِ ٤٩٥٠ ؟

تَدْرَبْ  أَكْمِلْ.

١ ١٦٣٥ ، ١٦٤٠ ، ، ، ١٦٥٥ ،

٢ ١٤٣ ، ١٤٥ ، ، ، ١٥١ ،

٣ ٩٠٠٠٠٠ ، ، ٧٠٠٠٠٠ ، ٦٠٠٠٠٠ ،

٤ ٥١٢ ، ، ٤٩٢ ، ، ٤٧٢ ، ٤٦٢



٥ أَكْمِلْ حَلَّ الْمَسْأَلَةِ.

إِذَا كَانَتْ مَلَكَةُ النَّحْلِ تَضَعُ ١٠٠٠ بَيْضَةً فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ ،
فَإِنْ عَدَدَ الْبَيْضِ الَّذِي تَضَعُهُ فِي يَوْمَيْنِ
وَفِي ٣ أَيَّامٍ

٦ بَدَأَتْ أَمَلٌ بِالْعَدَدِ ١٠١٠ وَعَدَّتْ بِالْإِثْنَيْنِ. هَلْ سَتَصِلُ إِلَى الْعَدَدِ ٢٠٠٠؟
فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



تَفَكَّرْ نَاقِدْ

التفسير:

٧ لَدَيْنَا نَمَطٌ : ، ، ، ٩٨ ، ٢ ، ٩٩ ، ١ ، ١٠٠

مَا الْأَعْدَادُ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَكُونَ مَوْجُودَةً فِي الْفَرَاحَاتِ لِإِكْمَالِ النَّمَطِ ؟

ب ٤ ، ٩٧ ، ٥

أ ٣ ، ٩٧ ، ٤

د ٩٧ ، ٤ ، ٩٦

ج ٩٧ ، ٣ ، ٩٦

- سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ :**
- اِسْتِخْدَامُ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ لِمُقَارَنَةِ الأَعْدَادِ حَتَّى ٦ أَرْقَامٍ.
 - مُقَارَنَةُ الأَعْدَادِ بِاِسْتِخْدَامِ الرُّمُوزِ $<$ أَوْ $>$ أَوْ $=$



المُفْرَدَات

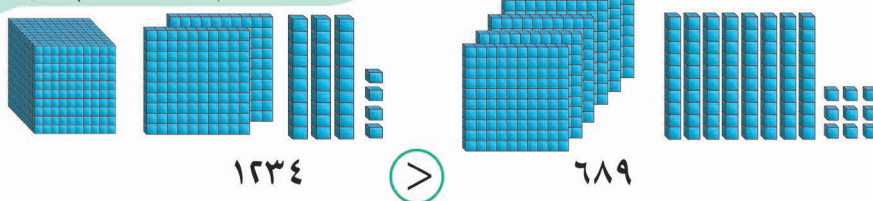


- مُقَارَنَةُ .
- أَكْبَرُ مِنْ $<$.
- أَصْغَرُ مِنْ $>$.
- يُسَاوِي $=$.

نَظَّمَتِ وَزَارَةُ التَّرْبِيَةِ مُسَابَقَةً رِياضِيَّةً شَارَكَ فِيهَا ٦٨٩ طَالِبًا مِنْ الْمَرْحَلَةِ الْإِبْتَدَائِيَّةِ بَيْنَمَا شَارَكَ ١٢٣٤ طَالِبًا مِنْ الْمَرْحَلَةِ الْمُتَوَسَّطَةِ. فِي أَيِّ مَرْحَلَةٍ تَعْلِيمِيَّةٍ كَانَ عَدَدُ الطُّلَابِ الْمُشَارِكِينَ أَكْبَرَ؟



عَدُّ أَرْقَامِ الْعَدَدَيْنِ ثُمَّ قَارِنْ

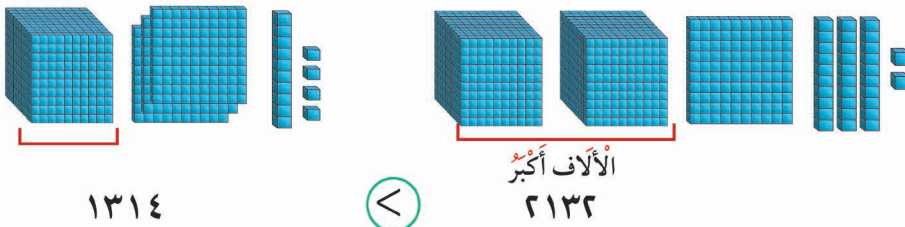


إِذَا عَدَدُ الطُّلَبَةِ الْمُشَارِكِينَ فِي الْمَرْحَلَةِ الْمُتَوَسَّطَةِ أَكْبَرَ.



فِي حَالِ تَسَاوَى عَدَدِ الأَرْقَامِ فِي كِلَا الْعَدَدَيْنِ أِبْدَأِ الْمُقَارَنَةَ مِنَ أَقْصَى الْيَسَارِ

كَيْفَ تَعْرِفُ أَيَّ الْعَدَدَيْنِ أَكْبَرُ ٢١٣٢ أَمْ ١٣١٤ ؟



قَارِنْ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ١٥ ٩٢٠، ١٥ ٣٧٦ بِوَضْعِ رَمْزِ الْعِلَاقَةِ الْمُنَاسِبِ ($<$ أَوْ $>$ أَوْ $=$).

ارْبِطْ



لَا حِظَّ أَنْ عَدَدَ الأَرْقَامِ مُتَسَاوٍ فِي كِلَا الْعَدَدَيْنِ. اِبْدَأِ الْمُقَارَنَةَ مِنَ الْيَسَارِ.

آحاد	عَشَرَات	مِائَات	آحاد الأَلْفِ	عَشَرَاتُ الأَلْفِ
٠	٢	٩	٥	١
٦	٧	٣	٥	١

قَارِنْ بَيْنَ عَشَرَاتِ الأَلُوفِ $1 = 1$

قَارِنْ بَيْنَ آحادِ الأَلُوفِ $5 = 5$

قَارِنْ بَيْنَ المِائَاتِ $3 < 9$

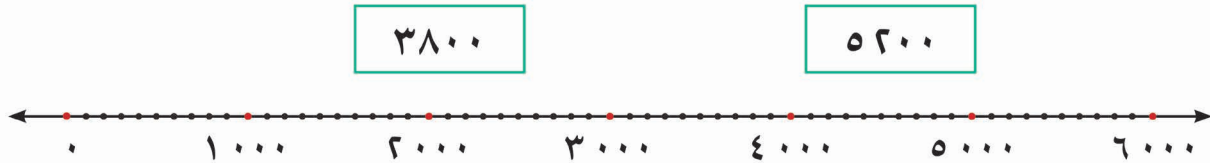
١٥ ٣٧٦ $<$ ١٥ ٩٢٠



عَبِّرْ عَنْ فِهْمِكَ **١** العَدَدُ ٥ أَكْبَرُ مِنَ العَدَدِ ٢ ، فَهَلِ العَدَدُ ٥٣٦٠ أَكْبَرُ مِنَ العَدَدِ ٢٦٣١٤ ؟ وَضِّحْ ذَلِكَ .



١ تَدْرَبْ **١** صِلْ كُلَّ عَدَدٍ فِي مَا يَلِي بِمَوْقِعِهِ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ. حَوِّطِ العَدَدَ الأَكْبَرَ.



اُكْتُبْ رَمَزَ العِلَاقَةِ المُنَاسِبَ < أَوْ > أَوْ = .

٢١٩٧



٣٢٠٨



٤٢٤



٢٧



٦٤٣٠



٦٤١٧



٣٥١



٣٥٦



٧١٧١



٧١٧١



١١٢٤٥٠



١٢١٤٥٠



٣٠٠٠ + ١٠٠ + ٩٠ + ٧



٦٢٤٠



مِئَتَا أَلْفٍ وَأَحَدَ عَشَرَ



٢٠٩



١٠ لَدَى سَارَةِ بَطَاقَةٌ أَعْدَادٍ مَكْتُوبٌ عَلَيْهَا عَدَدَ بَيْنَ ٤٠٠٠ وَ ٥٠٠٠ ، وَهَذَا العَدَدُ أَكْبَرُ مِنْ ٤٥٠٠ وَأَصْغَرُ مِنْ ٤٧٠٠ وَلَيْسَ ٤٦٠٠ . فَمَا العَدَدُ المَكْتُوبُ عَلَى بَطَاقَةِ سَارَةِ ؟



تَفَكِيرٌ نَاقِدٌ



١١ هَلْ يُمْكِنُ لِعَدَدٍ رَقْمِ مِئَاتِهِ ٣ أَنْ يَكُونَ أَكْبَرُ مِنْ عَدَدٍ رَقْمِ مِئَاتِهِ ٨ ؟ وَضِّحْ ذَلِكَ .

سَتَعَلِّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : • اسْتَخْدَامُ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ لِتَرْتِيبِ الْأَعْدَادِ تَصَاعُديًا أَوْ تَنَازُلِيًّا.



لَتَعَلِّمَ مَعًا



الْجَدْوَلُ التَّالِي يُبَيِّنُ عَدَدَ الْمُسْتَفِيدِينَ مِنْ صَرْفِ الْأَدْوِيَةِ فِي ثَلَاثِ عِيَادَاتٍ مُخْتَلَفَةٍ دَاخِلَ أَحَدِ الْمُسْتَشْفَيَاتِ الْحُكُومِيَّةِ خِلَالِ أُسْبُوعٍ .



المُفْرَدَات

• تَرْتِيبُ

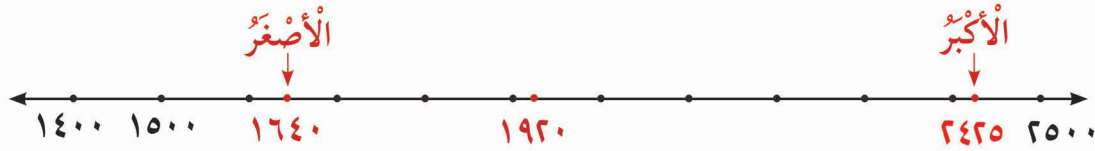
تَصَاعُديًا.

• تَرْتِيبُ

تَنَازُلِيًا.

رَتَّبَ الْعِيَادَاتِ مِنْ حَيْثُ عَدَدُ الْمُسْتَفِيدِينَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ (تَصَاعُديًا)

عَدَدُ الْمُسْتَفِيدِينَ مِنْ صَرْفِ الْأَدْوِيَةِ	الْعِيَادَاتِ
٢ ٤٢٥	الْبَاطِنِيَّةُ
١ ٦٤٠	الْجِرَاحَةُ
١ ٩٢٠	الْأَسْنَانُ



تَرْتِيبُ الْعِيَادَاتِ مِنْ حَيْثُ عَدَدُ الْمُسْتَفِيدِينَ مِنَ الْأَصْغَرِ إِلَى الْأَكْبَرِ (تَصَاعُديًا) هُوَ :

الْجِرَاحَةُ ، الْأَسْنَانُ ، الْبَاطِنِيَّةُ
١٦٤٠ ؛ ١٩٢٠ ؛ ٢٤٢٥

رَتَّبَ الْأَعْدَادَ : ٥٢١٩ ، ٤١٣٢ ، ٥٢٣١ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ (تَنَازُلِيًّا).

٥٢٣١ هُوَ الْأَكْبَرُ

٤١٣٢ هُوَ الْأَصْغَرُ



قَارِنْ بَيْنَ كُلِّ الْأَعْدَادِ.

الْأَعْدَادُ مُرَتَّبَةٌ مِنَ الْأَكْبَرِ إِلَى الْأَصْغَرِ (تَنَازُلِيًّا) كَمَا يَلِي :

٥٢٣١ ، ٥٢١٩ ، ٤١٣٢



عبر عن فهمك  هل بإمكانك ترتيب الأعداد ٢٣٥١ ، ٣٢١٥ ، ٥١١٣ بالمقارنة بين المئات فقط؟
فسر إجابتك.

تدرب  رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر (تصاعديًا)

١ ١٨٣١٢ ، ٣٥٢٣١ ، ٧٢١٣ | ٢ ١٣٢٤ ، ١٤٢٣ ، ١٢٤٣
..... ، ، | ، ،

رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر (تنازليًا)

٣ ٩٠٩٨ ، ٩٩٨ ، ٥١٤٣ | ٤ ٧٦١٢٥ ، ٧٦٢١٥ ، ٦٧٥١٢
..... ، ، | ، ،

استخدم الأرقام التالية التي كتبها مبارك على اللوحة . اكتب:



تفكير ناقد



٥ أكبر عدد مكون رمزه من أربعة أرقام مختلفة يمكن تكوينه

٦ أصغر عدد مكون رمزه من خمسة أرقام مختلفة يمكن تكوينه

٧ فيما يلي ، أي من مجموعات الأعداد مرتبة من الأكبر إلى الأصغر؟

أ ٣١ ، ٨٣ ، ٩٤ ، ٤٦ | ب ٣١ ، ٨٣ ، ٩٤ ، ٤٦
ج ٣١ ، ٨٣ ، ٤٦ ، ٩٤ | د ٩٤ ، ٨٣ ، ٤٦ ، ٣١

٨ اكتب رمز العدد الناقص لإكمال الترتيب؟



تقييم ذاتي

٥٣٤٣٤ ، ، ٥٣٤١٤

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : • تَقْرِيبَ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ



لِتَعَلَّمْ مَعَا



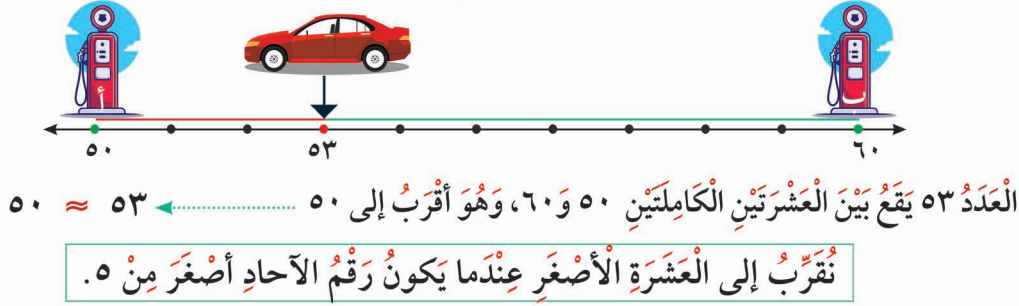
المُفْرَدَات

- التَّقْرِيب
- لِأَقْرَبِ
- عَشْرَةٍ.
- الرَّمز ≈
- يُسَاوِي
- تَقْرِيبًا.

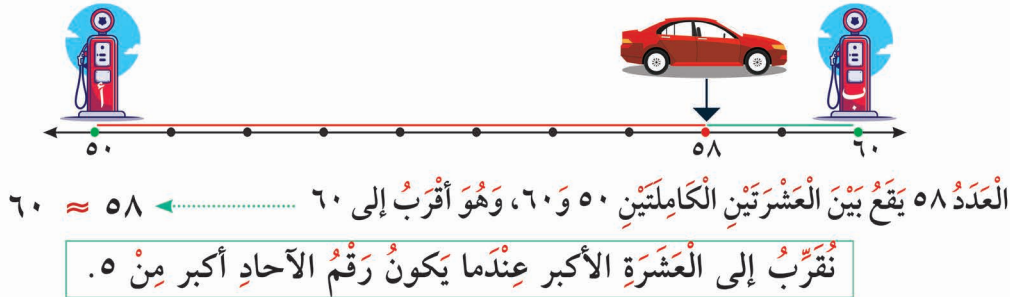
يقرأ ≈ يساوي تقريبا

ذَهَبَ مُبَارَكٌ مَعَ وَالِدِهِ فِي السَّيَّارَةِ لِزِيَارَةِ عَمِّهِ الْمَرِيضِ فِي الْمُسْتَشْفَى وَفِي الطَّرِيقِ لَاحَظَ الْوَالِدُ أَنَّ الْوَقُودَ قَارِبٌ عَلَى النِّفَادِ عَلَى الْوَالِدِ أَنْ يَفْضُلَ أَيَّ مَحْطَةٍ وَقُودٍ أَقْرَبَ لِيَتَّجِهَ إِلَيْهَا ؟

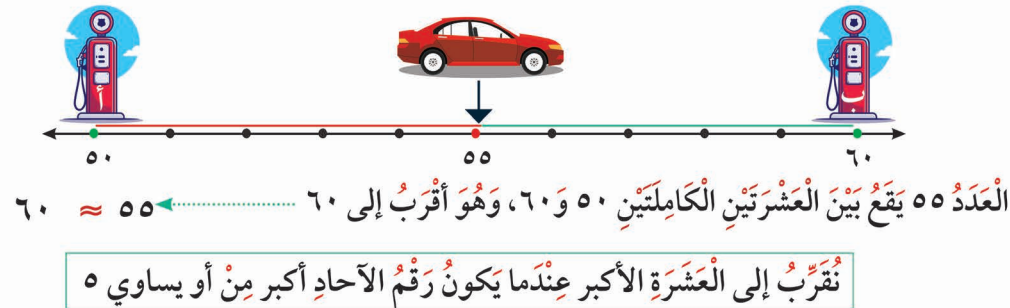
المَحْطَةُ
الأَقْرَبُ
هِيَ ٥٠



المَحْطَةُ
الأَقْرَبُ
هِيَ ٦٠



المَحْطَةُ
الأَقْرَبُ
هِيَ ٦٠



يَمَكِنُنَا اتِّبَاعُ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ لِتَقْرِيبِ الْعَدَدِ ٨٦ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ :



ارْبِطْ

- خُطُواتُ التَّقْرِيبِ
١. حَدِّدِ الرَّقْمَ فِي الْمَنْزِلَةِ الْمُرَادِ التَّقْرِيبَ إِلَيْهَا.
 ٢. انْظُرْ الرَّقْمَ إِلَى يَمِينِهِ مُبَاشَرَةً.
 ٣. إِذَا كَانَ أَصْغَرَ مِنْ ٥، بَقِيَ الرَّقْمُ الْمَحْدَدُ كَمَا هُوَ، أَمَّا إِذَا كَانَ ٥ أَوْ أَكْبَرَ، فَأُضِفْ ١ إِلَى الرَّقْمِ الْمَحْدَدِ.
 ٤. اسْتَبْدِلْ صَفْرًا مَكَانَ كُلِّ رَقْمٍ إِلَى يَمِينِ الرَّقْمِ الْمَحْدَدِ.



- حَدِّدِ الرَّقْمَ فِي الْمَنْزِلَةِ الْمُرَادِ التَّقْرِيبَ إِلَيْهَا. $\underline{٨٦}$
- انْظُرْ الرَّقْمَ إِلَى يَمِينِهِ مُبَاشَرَةً. $\underline{٨٦}$
- قَارِنْ هَذَا الرَّقْمَ بـ ٥ $٥ < ٦$
- أَضِفْ ١ إِلَى الرَّقْمِ الَّذِي حَدَدْتَهُ وَاسْتَبْدِلْ بِأَصْفَارٍ مَكَانَ كُلِّ رَقْمٍ إِلَى يَمِينِهِ. إِذَا الْعَدَدُ $٨٦ \approx ٩٠$

تَدْرَبْ قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ

_____ $\approx$ ٤٧ ① | _____ $\approx$ ٢٥ ② | _____ $\approx$ ٣٨ ③

_____ $\approx$ ١٤ ④ | _____ $\approx$ ٣٦٩ ⑤ | _____ $\approx$ ٥٦ ⑥

_____ $\approx$ ٩٩ ⑦ | _____ $\approx$ ٨ ⑧ | _____ $\approx$ ١٢٢ ⑨

١٠ اُكْتُبْ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ تَقَرَّبُ إِلَى الْعَدَدِ ٥٠ عِنْدَ تَقْرِيْبِهَا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

١١ لَوْنِ الْعَدَدِ الَّذِي يُسَاوِي تَقْرِيْبًا ١٠٠ عِنْدَ تَقْرِيْبِهِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

١٠٩ ٩٧ ٩٢

١٢ أَنْفَقْتُ مَرِيْمَ ٣ دَنَانِيْرَ فِي الْيَوْمِ الْأَوَّلِ، وَ ٤ دَنَانِيْرَ فِي كُلِّ الْيَوْمِيْنِ التَّالِيَيْنِ. فَكَمْ دِينَارًا أَنْفَقْتُ تَقْرِيْبًا فِي كُلِّ الْيَّامِ؟



١٣ وَفَّرَ مُبَارَكُ ١٥ دِينَارًا مِنْ مَصْرُوفَةِ الْيَوْمِيِّ خِلَالَ شَهْرٍ، وَقَالَ لِصَدِيقِهِ "لَقَدْ وَفَّرْتُ ٢٠ دِينَارًا تَقْرِيْبًا". هَلْ مَا قَالَهُ مُبَارَكُ صَحِيْحٌ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



التفسير:



سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ :

• تَقْرِيبَ الْأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

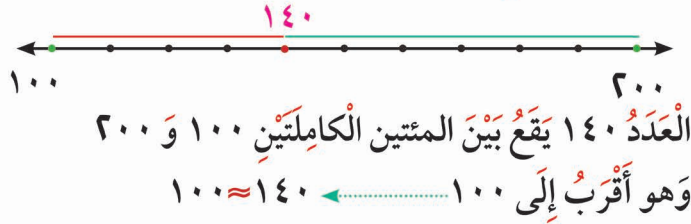


لَتَعَلَّمُ مَعًا



مكتبة المدرسة

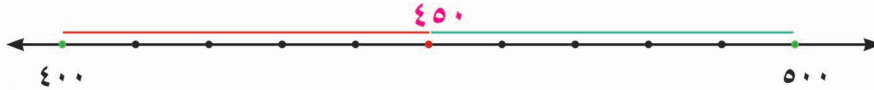
خِلَالَ أُسْبُوعِ الْقِرَاءَةِ فِي إِحْدَى الْمَدَارِسِ ، قَرَأَتِ الْمُتَعَلِّمَاتُ مَا يُقَارِبُ ١٤٠ كِتَابًا، هَلْ قَرَأَتِ الْمُتَعَلِّمَاتُ ١٠٠ كِتَابٍ تَقْرِيْبًا ؟



يُقَرَّبُ الْعَدَدُ إِلَى الْمِئَةِ الْأَصْغَرِ عِنْدَمَا يَكُونُ رَقْمُ الْعَشْرَاتِ أَصْغَرَ مِنْ ٥

قَرَّبْ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

العَدَدُ ٤٥٠ أَقْرَبُ إِلَى ٤٠٠ أَوْ ٥٠٠ ؟



يُقَرَّبُ الْعَدَدُ إِلَى الْمِئَةِ الْأَكْبَرِ عِنْدَمَا يَكُونُ رَقْمُ الْعَشْرَاتِ ٥ أَوْ أَكْبَرَ.

المُفْرَدَات

• التَّقْرِيبُ

لِأَقْرَبِ

مِئَةٍ.

• الرَّمْزُ $\approx$

يُسَاوِي

تَقْرِيْبًا

عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ مَا الْمِائَتَيْنِ الْكَامِلَتَيْنِ اللَّتَيْنِ يُمَكِّنُ أَنْ تُفَكِّرَ فِيهِمَا عِنْدَمَا تُرِيدُ تَقْرِيبَ الْعَدَدِ ٢٧٥ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ ؟

يُمْكِنُنَا اتِّبَاعُ الْخُطَوَاتِ التَّالِيَةِ لِتَقْرِيبِ الْعَدَدِ ٢٧٥ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ :



ارْبِطْ

١ - حَدِّدِ الرَّقْمَ فِي الْمَنْزِلَةِ الْمُرَادِ التَّقْرِيبَ إِلَيْهَا . ٢٧٥

٢ - انْظُرِ الرَّقْمَ إِلَى يَمِينِهِ مُبَاشَرَةً . ٢٧٥

٣ - قَارِنْ هَذَا الرَّقْمَ بـ ٥ $5 < 7$

٤ - أَضِفْ ١ إِلَى الرَّقْمِ الَّذِي حَدَدْتَهُ وَاسْتَبْدِلْ بِأَصْفَارِ مَكَانِ كُلِّ رَقْمٍ إِلَى يَمِينِهِ. إِذَا الْعَدَدُ ٢٧٥ ≈ 300

خُطَوَاتُ التَّقْرِيبِ

١. حَدِّدِ الرَّقْمَ فِي الْمَنْزِلَةِ الْمُرَادِ التَّقْرِيبَ إِلَيْهَا.

٢. انْظُرِ الرَّقْمَ إِلَى يَمِينِهِ مُبَاشَرَةً.

٣. إِذَا كَانَ أَصْغَرَ مِنْ ٥ ، يَبْقَى الرَّقْمُ الْمُحَدَّدُ

كَمَا هُوَ ، أَمَّا إِذَا كَانَ ٥ أَوْ أَكْبَرَ ، فَأَضِفْ ١

إِلَى الرَّقْمِ الْمُحَدَّدِ.

٤. اسْتَبْدِلْ صَفْرًا مَكَانَ كُلِّ رَقْمٍ إِلَى يَمِينِ

الرَّقْمِ الْمُحَدَّدِ.



تَدْرَبْ ٤٧ قَرِّبْ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

١	٢٨٧	≈	٢	٦١	≈	٣	٩٦٧	≈
٤	٣٢٩	≈	٥	٧٠٣	≈	٦	٩٣١	≈
٧	٣٢	≈	٨	٤٥٢	≈	٩	٢٣٤٠	≈

١٠ اُكْتُبْ ثَلَاثَةَ أَعْدَادٍ تُقَرِّبُ إِلَى الْعَدَدِ ٤٠٠ عِنْدَ تَقْرِيْبِهَا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

١١ نَضَعُ أَثْنَى الْعُنْكَبُوتِ ١٠٠ بَيْضَةً تَقْرِيْبًا، هَلْ يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ الْعَدَدُ الدَّقِيقِ ١٠٣ بَيْضَاتٍ؟ وَضَحْ إِجَابَتَكَ.

١٢ أَيُّ عَدَدٍ يُمَكِّنُ تَقْرِيْبَهُ إِلَى ٧٠٠ إِذَا كَانَ التَّقْرِيْبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ؟

- أ ٧٥ ب ٦٠٩
ج ٦٧٧ د ٧٧٠



١٣ قَرِّبْ كُلَّ مِنْ خَالِدٍ وَسَعْدٍ سَعْرَ سَلَةِ الرِّبْيَانِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ



سَعْدُ

ثَمَنُ سَلَةِ الرِّبْيَانِ
٢٠٠ دِينَارٌ تَقْرِيْبًا



خَالِدُ

ثَمَنُ سَلَةِ الرِّبْيَانِ
١٠٠ دِينَارٌ تَقْرِيْبًا



أَيُّهُمَا عَلَى صَوَابٍ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

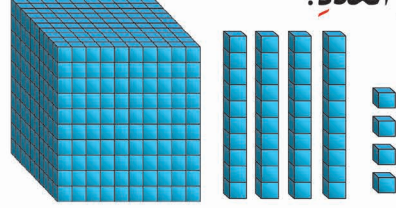
١٧٦ دِينَارٌ

التَّفْسِيرُ:

الوحدة التعليمية الأولى



اكتب رمز العدد.



١

٢ ثمانون ألفاً وخمسة عشر

٣ $600,000 + 30 + 7$

٤ ستمئة وتسعة وسبعون

٥ $5 + 900$

٦ أربعة آلاف واثنان

٧ اكتب رمز أكبر عدد يمكن تكوينه باستخدام الأرقام ٠، ٨، ٥، ٤ دون تكرار للرقم

اكتب القيمة المكانية للرقم الذي تحته خط.

١٠ 900360

٩ 4203

٨ 3085

أَكْمِلْ.

١١ ١٩٥١ ، ١٩٦١ ، ١٩٧١ ، _____ ، _____ ، _____

١٢ ٤٩٠٢ ، ٤٩٠٠ ، ٤٨٩٨ ، _____ ، _____ ، _____

١٣ أراد هاشم الذهاب إلى المكتبة العامة التي تبعد عن منزله ٥٨٠ متراً. وعندما سألته والدته عن المسافة إلى المكتبة، أجاب أنها تبعد ٥٠٠ متر تقريباً. فهل إجابة هاشم صحيحة؟ فسّر ذلك.

التفسير

قرب إلى أقرب عشرة.

١٤ ≈ ٨

١٥ ≈ ١٠٢

١٦ ≈ ٣٨٩

قرب إلى أقرب مئة.

١٧ ≈ ١٣٨

١٨ ≈ ٥٧٦

١٩ ≈ ٣٩٧١

اُكْتُبْ رَمْزَ الْعِلَاقَةِ الْمُنَاسِبِ (< أَوْ > أَوْ =).

٧٠٠٠٥ ○ ٧٠٠٥ ٢٠

١٢٤٩٠ ○ ١٢٩٤٠ ٢١

٨١١٥ ○ ٨١١١٥ ٢٢

١٩٠ ○ ١٠٩ ٢٣

٧٦٤٠ ○ ٧٦٤٠ ٢٤

٣٢١٣ ○ ٣٢١٢ ٢٥

رَتِّبْ تَصَاعُديًّا. ٢٦

٢٣٠٨٩ ، ٢٣٢٠٩ ، ٢٣٠٩١

_____ ، _____ ، _____

رَتِّبْ تَنَازُلِيًّا. ٢٧

٥٩١ ، ٣٧١٥ ، ٢٨٧١

_____ ، _____ ، _____

اختر الإجابة الصحيحة بوضع ✓.

٢٨ رمز العدد $50,000 + 400 + 3$ هو

٥٠٤٠٣

☐

٥٤٠٣

☐

٥٤٣

☐

٢٩ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٣٧٠٠٥ هي

٣٧٠٠٠

☐

٧٠٠٠

☐

٧٠٠

☐

٣٠ العدد التالي مباشرة للعدد ٩٩٩٩٩ في ما يلي هو

١٠٠٠

☐

١٠٠٠٠

☐

١٠٠٠٠٠

☐

٣١ $\square < 4815$

٤٨٩٥

☐

٤٩٢٦

☐

٤٨١٤

☐

٣٢ العدد ٢١٩٧٢ مقرباً إلى أقرب مئة يساوي

٢١٩٠٠

☐

٢٢٠٠٠

☐

٢٢٩٠٠

☐

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْأُولَى (بُرْجُ الْأَعْدَادِ الذِّكِّيِّ)



فِكْرَةُ الْمَشْرُوعِ:

تَكُونُ أَعْدَادٌ مِنْ خِلَالِ تَرْتِيبِ الْأَرْقَامِ عَلَى شَكْلِ بُرْجٍ
حَيْثُ يُمَثِّلُ كُلُّ صَفٍّ فِي الْبُرْجِ مَنْزِلَةً مَكَانِيَّةً بَدَأَ مِنَ الْأَسْفَلِ إِلَى الْأَعْلَى
(آحَادٌ، عَشْرَاتٌ، مِائَاتٌ، ٠٠٠)

الْأَدَوَاتُ الْمَطْلُوبَةُ:

١. صَنَادِيقُ أَوْ (مُكْعَبَاتٌ) صَغِيرَةٌ لِصَنْعِ طَوَابِقِ الْبُرْجِ .
٢. وَرَقٌ لاصِقٌ لِتَشْيِيتِ الْأَرْقَامِ عَلَى الصَّنَادِيقِ أَوْ (الْمُكْعَبَاتِ) .
٣. بَطَاقَاتٌ مُرَقَّمَةٌ بِأَرْقَامٍ مِنْ ٠ إِلَى ٩ لِوَضْعِهَا فِي الْمَنَازِلِ الْمُخْتَلِفَةِ.

طَرِيقَةُ الْعَمَلِ :

١. يُصَمِّمُ الْمُتَعَلِّمُ بُرْجًا مُكوَّنًا مِنْ ٥ طَوَابِقِ
٢. كُلُّ طَابِقٍ يُمَثِّلُ مَنْزِلَةً مَكَانِيَّةً (آحَادٌ، عَشْرَاتٌ، مِائَاتٌ، آحَادُ الْأُلُوفِ، عَشْرَاتُ الْأُلُوفِ)
٣. كُلُّ مُتَعَلِّمٍ يَأْخُذُ بَطَاقَاتِ أَرْقَامٍ وَيُثَبِّتُ كُلَّ رَقْمٍ بِشَكْلِ صَحِيحٍ فِي الْبُرْجِ مِنَ الْأَسْفَلِ إِلَى الْأَعْلَى مَعَ إِمْكَانِيَّةِ تَبْدِيلِ الْأَرْقَامِ الْمُثَبَّتَةِ عَلَى الطَوَابِقِ أَوْ تَغْيِيرِهَا لِتَكُونِ أَعْدَادٌ جَدِيدَةٌ.





هذا
مشروعى.....

معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحدة التعليمية الثانية

المجال	معايير المنهج	مؤشرات الأداء
العدّ والجبر	إجراء عمليات جمع وطرح على الأعداد بإستراتيجيات مختلفة.	التمثيل - الفهم - حلّ المشكلات - التحليل والتركيب - التعليل - القيمة الوطنية - اتخاذ القرار
	تقريب الكميات والأعداد وتقدير النواتج للوصول إلى نتائج معقولة	التعليل - التحويل - اتخاذ القرار
	التعرّف على الأنماط في الأعداد والعمليات	العلاقات - الاستنتاج - التذكر - الفهم - التعرف - حلّ المشكلات - استكشاف استقصائي
	استخدام التعبيرات الجبرية والرياضية	التحويل - الاستنتاج - العلاقات



الوَحدةُ التَّعليميَّةُ الثَّانيَّةُ



العِلاقةُ مَعَ المُجتمَعِ

تُجسِّدُ الثَّقافةُ والفَنونُ رَمَزا لِتَطوُّرِ الكُوَيْتِ وَنَهْضَتِها فَهِيَ تَحْمِلُ فِي طَيَّاتِها القِيَمَ وَالْمَبَادِي والنَّظَرَةَ لِلْمُسْتَقْبَلِ. وَمِنْ مَسْئُولِيَّتِنَا جَمِيعاً أَنْ نَحْضُونَ هَذَا الجَانِبَ مِنَ النّهْضَةِ ونُسَهِمَ فِي اسْتِمْرارِهِ، لِنَبْقِيَ الكُوَيْتُ مَنارةً لِلإِبْداعِ.

سَتَعَلِّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ :

• تحديد الأنماط في جُمْلِ الجمع مُوظَّفًا حَقَائِقَ الجمع الأساسية لإيجاد ناتج الجمع .



لِتَعَلَّمَ مَعًا

زَارَتْ مَرْيَمُ مَكْتَبَتَيْنِ وَأَرَادَتْ أَنْ تَعْرِفَ عَدَدَ الْكُتُبِ فِيهِمَا. يُوجَدُ فِي الْمَكْتَبَةِ الْأُولَى ٢٠٠٠ كِتَابٍ وَفِي الْمَكْتَبَةِ الثَّانِيَةِ ٣٠٠٠ كِتَابٍ. فَكَمْ عَدَدَ الْكُتُبِ فِي الْمَكْتَبَتَيْنِ ؟



لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ الْكُتُبِ فِي الْمَكْتَبَتَيْنِ عَلَيْنَا أَنْ نَجْمَعَ ٢٠٠٠ وَ ٣٠٠٠

المُفْرَدَات

• أنماط .

• حَقَائِقَ

الجمع

الأساسية .

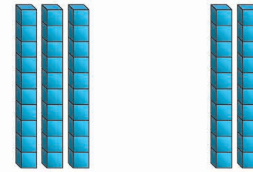
تُسَاعِدُ حَقَائِقَ الجمع الأساسية وأنماط القيمة المكانية على جمع أعداد أكبر



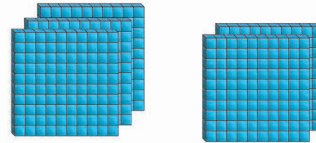
٢ وحدات + ٣ وحدات = ٥ وحدات
 $5 = 3 + 2$



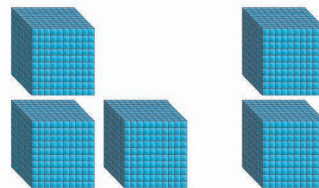
٢ عَشْرَات + ٣ عَشْرَات = ٥ عَشْرَات
 $50 = 30 + 20$



٢ مِائَات + ٣ مِائَات = ٥ مِائَات
 $500 = 300 + 200$



٢ آلَاف + ٣ آلَاف = ٥ آلَاف
 $5000 = 3000 + 2000$



اسْتَخْدِمِ الْآلَةَ الْحَاسِبَةَ لِلتَّأَكُّدِ مِنَ الْجَمْعِ وَالْأَنْمَاطِ



$$5 = 3 + 2$$

$$50 = 30 + 20$$

$$500 = 300 + 200$$

$$5000 = 3000 + 2000$$

إِذَا عَدَدَ الْكُتُبِ ٥٠٠٠ كِتَابٍ

عَبَّرْ عَنْ فَهْمِكَ  مَا هِيَ الْأَنْمَاطُ الَّتِي وَجَدْتَهَا ؟

هَلْ بِإِمْكَانِكَ اسْتِخْدَامُ $9 + 3 = 12$ لِإِيجَادِ نَاتِجِ $300 + 90$ ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.
التَّفْسِيرُ:



حَاوِلْ  اسْتَخْدِمِ الْآلَةَ الْحَاسِبَةَ لِإِيجَادِ الْمَجْمُوعِ . أَذْكُرُ الْأَنْمَاطَ

٣	٢	١
_____ = 1 + 9	_____ = 6 + 2	_____ = 4 + 5
_____ = 10 + 90	_____ = 60 + 20	_____ = 40 + 50
_____ = 100 + 900	_____ = 600 + 200	_____ = 400 + 500
_____ = 1000 + 9000	_____ = 6000 + 2000	_____ = 4000 + 5000

تَدْرَبْ  أَكْمِلْ بِاسْتِخْدَامِ الْأَنْمَاطِ .

٦	٥	٤
_____ = 4 + 6	_____ = 2 + 5	_____ = 8 + 1
_____ = 40 + 60	_____ = 20 + 50	_____ = 80 + 10
_____ = 400 + 600	_____ = 200 + 500	_____ = 800 + 100
_____ = 4000 + 6000	_____ = 2000 + 5000	_____ = 8000 + 1000

٩	٨	٧
_____ = 9 + 4	_____ = 7 + 8	_____ = 5 + 3
130 = 90 + _____	150 = 70 + _____	80 = _____ + 30
1300 = _____ + 400	1500 = _____ + 800	800 = 500 + _____

أكمل.

$$180 = \dots + 90 \quad 11$$

$$\dots = 70 + 60 \quad 13$$

$$7000 = 4000 + \dots \quad 15$$

$$\dots = 90 + 80 \quad 17$$

$$\dots = 50 + 20 \quad 10$$

$$\dots = 500 + 500 \quad 12$$

$$120 = \dots + 30 \quad 14$$

$$\dots = 700 + 100 \quad 16$$



تفكير ناقذ



استخدمت فاطمة قاعدة للحصول على العدد في الشكل انطلقاً

من العدد في الشكل ما تلك القاعدة؟

القاعدة هي

19 ما العدد الذي يساوي خمس مئتين مضافاً إليها تسع مئتين؟



ب 140

أ 14

د 14000

ج 1400

سأتعلم في هذا الدرس : • تقدير ناتج عملية الجمع .

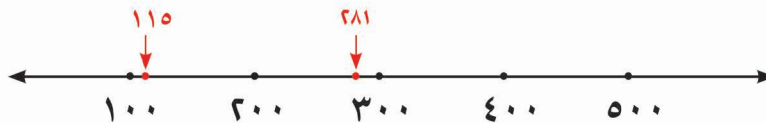


لنتعلم معاً



تُحطُّ إحدى المجلات لطباعة ٥٠٠ نسخة لتوزيعها على القراء بحيث يتم طباعة ١١٥ نسخة في اليوم الأول وطباعة ٢٨١ نسخة في اليوم الثاني. قدر هل عدد النسخ كافٍ لتوزيعها؟

$$115 + 281 \approx ?$$



الخطوة ١: قرب كلا العددين. يمكنك التقريب إلى أقرب مئة.

$$100 \approx 115$$

$$300 \approx 281$$

الخطوة ٢: اجمع.

$$\begin{array}{r} 100 \\ 300 \\ \hline 400 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ 300 \\ \hline 400 \end{array} \quad \begin{array}{r} 115 \\ 281 \\ \hline \end{array} +$$

الناتج التقديري $\rightarrow 115 + 281 \approx 400$

$500 > 400$

إذا عدد النسخ غير كافٍ للتوزيع



يمكن أن تقرب إلى أقرب مئة

المفردات

- التقدير.
- الناتج.
- التقديري.
- التقريب.

كم نسخة نحتاج طباعتها تقريباً لإكمال العدد المطلوب؟



قدّر ثم أوجد الناتج التقديري مستخدماً

٢ التقريب إلى أقرب مئة.

١ التقريب إلى أقرب عشرة.

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \boxed{} \\ \boxed{} \end{array} + \begin{array}{r} 2476 \\ 1329 \\ \hline \end{array} \approx 1329 + 2476$$

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ \boxed{} \\ \boxed{} \end{array} + \begin{array}{r} 124 \\ 38 \\ \hline \end{array} \approx 38 + 124$$

عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ  قَالَ مُحَمَّدٌ: النَّاتِجُ التَّقْدِيرِيُّ لـ $812 + 162$ أَكْبَرُ مِنْ ٩٠٠. هَلْ تُوَافِقُهُ الرَّأْيَ؟
وَضَحَّ إِجَابَتَكَ.

تَدْرَبْ  أَوْجِدِ النَّاتِجَ التَّقْدِيرِيَّ مُسْتَحْدِمًا التَّقْرِيبَ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

٤

$$\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 619 \\ \boxed{} \leftarrow 164 \\ \boxed{} \end{array} + \quad \underline{} \approx 164 + 619$$

٣

$$\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 27 \\ \boxed{} \leftarrow 56 \\ \boxed{} \end{array} + \quad \underline{} \approx 56 + 27$$

أَوْجِدِ النَّاتِجَ التَّقْدِيرِيَّ مُسْتَحْدِمًا التَّقْرِيبَ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ.

٦

$$\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 605 \\ \boxed{} \leftarrow 280 \\ \boxed{} \end{array} + \quad \underline{} \approx 280 + 605$$

٥

$$\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 3465 \\ \boxed{} \leftarrow 153 \\ \boxed{} \end{array} + \quad \underline{} \approx 153 + 3465$$



٧ قَطَعَ طَيَّارُ بَطَائِرَتِهِ مَسَافَةً ٢١٧ كِيلُومِتْرًا صَبَاحَ يَوْمِ الْأَرْبَعَاءِ، وَقَطَعَ يَوْمَ الْخَمِيسِ مَسَافَةً ٤٨٤ كِيلُومِتْرًا. مَا الْمَسَافَةُ الْكُلِّيَّةُ الَّتِي قَطَعَهَا الطَّيَّارُ تَقْرِيْبًا؟

٨ اكَتُبْ عَدَدَيْنِ بَحِيْثٌ إِذَا قَرَّبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ يَكُونُ النَّاتِجُ التَّقْدِيرِيُّ لِمَجْمُوعِهِمَا ١٠٠٠



تَفَكِيرٌ نَاقِدٌ

٩ أَنْفَقْتُ عَالِيَةً ٨٣ دِينَارًا لِشِرَاءِ أَدَوَاتِ الرَّسْمِ، وَتَرِيدُ أَنْ تَشْتَرِيَ هَذَا الْحَامِلَ أَيْضًا. هَلْ سَتَنْفِقُ أَكْثَرَ مِنْ ١٠٠ دِينَارٍ؟ وَضَحَّ إِجَابَتَكَ.



Adding Two Numbers with Sum up to 1000

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : • إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ جَمْعِ عَدَدَيْنِ بِنَاتِجٍ لَا يَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠٠٠ .
• حَلَّ مَسَائِلٍ يُمَثِّلُ فِيهَا □ أَوْ ؟ عَدَدًا مَجْهُولًا مُوظَّفًا الْعَمَلِيَّةَ الْحِسَابِيَّةَ .



خِلَالَ أَحَدِ مَهْرَجَانَاتِ الْفُنُونِ الْمَسْرُحِيَّةِ فِي الْكُوَيْتِ بَلَغَ عَدَدُ الْعُرُوضِ الْمَسْرُحِيَّةِ الْمُخَصَّصَةِ لِلْكِبَارِ ١٤٦ عَرْضًا، بَيْنَمَا وَصَلَتْ عُرُوضُ مَسْرَحِ الطِّفْلِ إِلَى ٢١٥ عَرْضًا . فَكَمْ عَرْضًا مَسْرُحِيًّا قَدَّمَ خِلَالَ الْمَهْرَجَانِ ؟



المفردات

- جَمْع .
- لَوْحَة .
- الْإِجْزَاء .
- الْعَدَدُ .
- الْمَجْهُولُ .
- اسْتِبْدَالُ .
- إِعَادَة .
- التَّسْمِيَة



١٠ وَحَدَاتٍ = ١ عَشْرَاتٍ
١٠ عَشْرَاتٍ = ١ مِائَاتٍ
١٣ وَحَدَةً = ٣ وَحَدَاتٍ وَ ١ عَشْرَاتٍ

لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ الْعُرُوضِ الْمَسْرُحِيَّةِ خِلَالَ الْمَهْرَجَانِ عَلَيْكَ بِالْجَمْعِ
 $146 + 215 = ?$

آحَاد	عَشْرَات	مِائَات
٦	٤	١
٥ +	١	٢
١	٦	٣

وَحَدَات	عَشْرَات	مِائَات
١	٤	١
١	١	٢
١	٦	٣

$146 + 215 = 361$ ، إِذَا عَدَدَ الْعُرُوضِ الْمَسْرُحِيَّةِ ٣٦١ عَرْضًا

هَلْ يُؤَدِّي التَّغْيِيرُ فِي تَرْتِيبِ الْعَدَدَيْنِ عِنْدَ الْجَمْعِ إِلَى اخْتِلَافِ النَّاتِجِ ؟
عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ !
لِمَاذَا تَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ عِنْدَ إِجَادِ نَاتِجِ $571 + 342$ ؟



آحَاد	عَشْرَات	مِائَات
٢	٧	٢
٣ +	٥	١

وَحَدَات	عَشْرَات	مِائَات
٢	٧	٢
٣ +	٥	١

أَوْجَدَ نَاتِجَ
 $272 + 153$

$272 + 153 =$



اربط

يُمْكِنُ تَمْثِيلُ مَسْأَلَةِ الْجَمْعِ بِاسْتِخْدَامِ لَوْحَةِ الْإِجْزَاءِ لِإِجَادِ الْعَدَدِ الْمَجْهُولِ



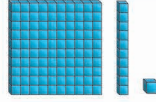
$$\begin{aligned} ? &= 450 + 218 \\ 668 &= 450 + 218 \\ 668 &= ? \end{aligned}$$

$$? = 450 + 218$$

الكل		جزء	
?		جزء	جزء
450	218		

وحدات	عشرات	مئات

أو



أوجد الناتج بإمكانك استخدام



تدرب

آحاد	عشرات	مئات
٩	٠	٣
٨+	٥	٦

٤

آحاد	عشرات	مئات
٠	٨	٤
٧+	٥	٣

٣

آحاد	عشرات	مئات
٢	٣	٦
٦+	٣	

٢

أوجد الناتج.

$$\begin{array}{r} 358 \\ + 95 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 440 \\ + 560 \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} 529 \\ + 406 \\ \hline \end{array}$$

٥

$$197 + 107 =$$

٩

$$418 + 53 =$$

٨

أوجد العدد المجهول

?
103

١١

$$= ?$$

?
625

١٠

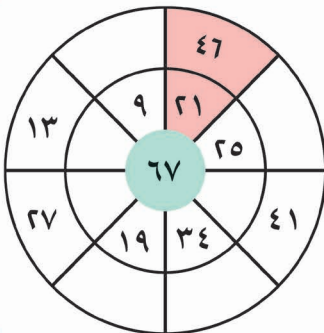
$$= ?$$



تفكير ناقد

١٢

أكمل شبكة الجمع بحيث يكون مجموع العددين يساوي العدد الموجود في الدائرة الملونة باللون الأخضر كما هو موضح في الشكل.



سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : • جَمْعُ عَدَدَيْنِ بِنَاتِجٍ لَا يَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠ ٠٠٠ .
• حَلُّ مَسَائِلٍ يُمَثِّلُ فِيهَا □ أَوْ ؟ عَدَدًا مَجْهُولًا مُوَظَّفًا الْعَمَلِيَّةَ الْحِسَابِيَّةَ .



لِنَتَعَلَّمَ مَعًا



أَقِيمَ مَعْرَظٌ لِلْفُنُونِ الْجَمِيلَةِ عُرِضَ خِلَالَهُ عَدَدًا مِنَ اللُّوْحَاتِ الْفَنِيَّةِ الْمُمَيَّزَةِ عَلَى مَدَارِ سَنَتَيْنِ . فِي السَّنَةِ الْأُولَى عُرِضَ ١٢٣٤ لَوْحَةً فَنِيَّةً وَفِي السَّنَةِ الثَّانِيَةِ ١١٤٢ لَوْحَةً فَنِيَّةً . كَمْ لَوْحَةً فَنِيَّةً عُرِضَتْ خِلَالَ السَّنَتَيْنِ ؟

لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ اللُّوْحَاتِ الْفَنِيَّةِ الَّتِي عُرِضَتْ خِلَالَ السَّنَتَيْنِ عَلَيْكَ بِالْجَمْعِ $1234 + 1142 = ?$

المُفْرَدَات

- الجَمْع .
- العَدَد .
- المَجْهُول .



يُمْكِنُ تَمَثُّلُ الْمَسْأَلَةِ بِاسْتِخْدَامِ لَوْحَةِ الْإِجْرَاءِ

$$\begin{array}{r} 1234 \\ + 1142 \\ \hline \end{array} = ?$$

وَحَدَات	عَشْرَات	مِائَات	أَلُوف
4	3	2	1
2	4	1	1
6	7	3	2

آحَاد	عَشْرَات	مِائَات	أَلُوف
4	3	2	1
2 +	4	1	1
6	7	3	2

إِذَا عَدَدَ اللُّوْحَاتِ الْفَنِيَّةِ الَّتِي عُرِضَتْ ٢٣٧٦ لَوْحَةً فَنِيَّةً

يُمْكِنُ إِجْرَاءُ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ :

الخطوة ١ : اجمع الآحاد.	الخطوة ٢ : اجمع العشرات.	الخطوة ٣ : اجمع المئات.	الخطوة ٤ : اجمع الآلاف.
$\begin{array}{r} 1234 \\ + 1142 \\ \hline 6 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1234 \\ + 1142 \\ \hline 76 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1234 \\ + 1142 \\ \hline 376 \end{array}$	$\begin{array}{r} 1234 \\ + 1142 \\ \hline 2376 \end{array}$

يَقُولُ وَلِيدٌ : $210 + 3420 = 3420 + 210$. هَلْ تَوَافَقَ الرَّأْيُ ؟ وَضَحْ إِجَابَتَكَ .





أَوْجَدُ النَّاتِجَ.

آحاد	عَشَرَات	مِائَات	أَلَف
٣	٢	٤	٤
١ +	٠	٤	٣

آحَادٌ ^{٩٩}	عَشَرَاتٌ ^{٩٩}	مِائَاتٌ ^{٩٩}	أَلْفٌ ^{٩٩}
٢	٧	٠	٥
٦ +	١	٣	٤

$$\begin{array}{rcccccc} 3 & 4 & 1 & 1 & & \\ 5 & 2 & 1 & 7 & + & \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 4 \ 3 \ 2 \\ 2 \ 2 \ 1 \ + \\ \hline \end{array}$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = 37. + 5.19$$

$$\begin{array}{r} 8 \quad 1 \quad 1 \\ 0 \quad 2 \quad 5 \quad 7 \quad + \end{array}$$

أَوْجَدَ الْعَدَدَ الْمَجْهُولَ

_____ = ?

?	
34.1	4453

٨ قَدِمْتُ إِحْدَى الْمُؤَسَّسَاتِ الْخَيْرِيَّةِ مُسَاعِدَاتٍ مَالِيَّةٍ ، بَلَغَتْ فِي الشَّهْرِ الْأَوَّلِ ٢٤٣٠ دِينَارًا ، وَفِي الشَّهْرِ الثَّانِي ٣٠٢٠ دِينَارًا كَمْ بَلَغَتْ الْمُسَاعَدَاتُ الْمَالِيَّةُ فِي الشَّهْرَيْنِ ؟

أَكْمِلْ عَمَلِيَّةَ الْجَمْعِ بِكِتَابَةِ الْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ دَاخِلْ



تَفْکِیرٌ نَّاقِدٌ

رَمَزُ الْعَدَدِ الَّذِي تَمَّ إِضَافَتُهُ لِلْعَدَدِ ٤٢٥ لِتَصِلَ إِلَى النَّهَايَةِ هُوَ

أَوْجِدَ مَجْمُوعَ الْعَدَدِ الَّذِي اسْمُهُ الْمُطَوَّلُ ٢٠ + ٣٠٠ وَالْعَدَدِ أَلْفَانِ وَأَرْبَعُمِئَةٍ وَثَلَاثُونَ .

جَمْعُ عَدَدَيْنِ بِنَاتِجٍ لَا يَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠ ٠٠٠ مَعَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

Adding Two Numbers with Sum up to 10 000 with Renaming

- سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : • جَمْعُ عَدَدَيْنِ بِنَاتِجٍ لَا يَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠ ٠٠٠ مَعَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ .
- حَلَّ مَسَائِلٍ يُمَثِّلُ فِيهَا □ أَوْ ؟ عَدَدًا مَجْهُولًا مُوظَّفًا الْعَمَلِيَّةَ الْحِسَابِيَّةَ .



لِنَتَعَلَّمَ مَعًا



أَقَامَ مَرْكَزُ الشَّيْخِ جَابِرِ الْأَحْمَدِ الثَّقَافِي عُرُوضًا تَرْفِيهِيَّةً ، وَلَقَدْ حَضَرَ ٢٠٤٣ زَائِرًا فِي الْفَتْرَةِ الصَّبَاحِيَّةِ، وَ ١٢٣٧ زَائِرًا فِي الْفَتْرَةِ الْمَسَائِيَّةِ . كَمْ عَدَدُ كُلِّ الزُّوَارِ فِي الْفَتْرَتَيْنِ ؟

٢٠٤٣	١٢٣٧
------	------

= ؟

لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ كُلِّ الزُّوَارِ عَلَيْكَ بِالْجَمْعِ
 $٢٠٤٣ + ١٢٣٧ = ؟$

وَحَدَاتٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	أَلْفٌ
١	٤	٠	٢
٧	٣	٢	١
٠	٨	٢	٣

إِذَا عَدَدُ كُلِّ الزُّوَارِ فِي الْفَتْرَتَيْنِ ٣٢٨٠ زَائِرًا

يُمْكِنُ إِجْرَاءُ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ:

الخطوة ١	الخطوة ٢	الخطوة ٣	الخطوة ٤
اجْمَعْ الْآحَادَ. أعد التَّسْمِيَةَ عِنْدَ الْحَاجَةِ	اجْمَعْ الْعَشْرَاتِ.	اجْمَعْ الْمِائَاتِ.	اجْمَعْ الْأَلْفَ
١	١	١	١
٢ ٠ ٤ ٣	٢ ٠ ٤ ٣	٢ ٠ ٤ ٣	٢ ٠ ٤ ٣
١ ٢ ٣ ٧ +	١ ٢ ٣ ٧ +	١ ٢ ٣ ٧ +	١ ٢ ٣ ٧ +
٠	٨	٨	٨

عَبَّرَ عَنْ فِهْمِكَ هَلْ سَيَكُونُ مَجْمُوعُ الْعَدَدَيْنِ ٣٢٥ و ٧١٤ عَدَدًا مُكَوَّنًا رَمْزُهُ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ أَوْ مِنْ ٤ أَرْقَامٍ دُونَ

إِجْرَاءُ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ؟ وَضَحْ ذَلِكَ.

أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

هَلْ يُمَكِّنِي
أَنْ أَحُلَّ جَمِيعَ
هَذِهِ الْمَسَائِلِ؟
نَعَمْ أَسْتَطِيعُ

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	أَلْفٌ
٢	٤	٨	١
٣ +	١	٣	٢

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	أَلْفٌ
٢	٩	٠	٦
٠ +	١	٧	١

$$\begin{array}{r} ١٨٧٩ \\ ١٥١٩ \\ \hline \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٢٥٠٦ \\ ٤٣٣٥ \\ \hline \end{array} +$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٢٠٠٤ + ٣٨٤٦$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٦٥ + ٢٢٧$$

أَوْجِدِ الْعَدَدَ الْمَجْهُولَ

؟
١٢٤١
٧٥٩

؟
٣٩٦٢
٢٨٥٤

$$\underline{\hspace{2cm}} = ?$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ?$$

٩ حَلِّ مِشْعَلِ السُّؤَالَيْنِ كَمَا يَلِي، اِكْتَشِفِ الْخِطَأَ الَّذِي وَقَعَ فِيهِ وَصَحِّحْهُ.

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٢ \quad ٧ \\ ١ \quad ٢ \quad ٨ \\ \hline ٤ \quad ٤ \quad ١٥ \end{array} +$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٥ \quad ٦ \quad ١ \\ ٥ \quad ٢ \quad ٦ \quad ٤ \\ \hline ٩ \quad ٧ \quad ٢ \quad ٥ \end{array} +$$



أَسَدٌ
١٤٢ كِيلُوجَرَاماً

نَمِرٌ
٦٥ كِيلُوجَرَاماً

١٠ أَيُّهُمَا يَزِنُ أَكْثَرَ، نَمِرَانِ أَمْ أَسَدٌ؟



جَمْعُ ٣ أَعْدَادٍ بِنَاتِجٍ لَا يَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠ ٠٠٠

Adding Three Numbers with Sum up to 10 000

سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : جَمْعُ ٣ أَعْدَادٍ بِنَاتِجٍ لَا يَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠ ٠٠٠ .

• حَلِّ مَسَائِلٍ يُمَثِّلُ فِيهَا □ أَوْ ؟ عَدَدًا مَجْهُولًا مُوظَّفًا الْعَمَلِيَّةَ الْحِسَابِيَّةَ .



تُحِبُّ مَرْيَمُ قِرَاءَةَ الْقَصَصِ وَالْكِتَابِ، فَقَرَرَتْ قِرَاءَةَ كِتَابِ الْغُوصِ عَلَى اللَّوْلُؤِ. حَسَبَ مَا هُوَ مُوَضَّحٌ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِيِ . كَمْ صَفْحَةً قَرَأَتْ مَرْيَمُ ؟



المُفْرَدَات

- جَمْعُ ٣
- أَعْدَادٍ .
- الْعَدَدِ

• الْمَجْهُولِ .

• اسْتِبدَالِ .

• إِعَادَةُ

• التَّسْمِيَةِ .

٢٣	٤٢	٨٤
= ؟		

عَدَدُ الصَّفَحَاتِ الَّتِي قَرَأَتْهَا مَرْيَمُ	
اليَوْمَ الْأَوَّلَ	٢٣ صَفْحَةً
اليَوْمَ الثَّانِي	٤٢ صَفْحَةً
اليَوْمَ الثَّالِثِ	٨٤ صَفْحَةً

لِمَعْرِفَةِ الصَّفَحَاتِ الَّتِي قَرَأَتْهَا مَرْيَمُ عَلَيْكَ بِالْجَمْعِ $٢٣ + ٤٢ + ٨٤ = ؟$

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
٣	٢	١
٢	٤	
٤ +	٨	
٩	٤	١

وَحَدَاتٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ
٣	٢	١
٢	٤	
٤ +	٨	
٩	٤	١

إِذَا عَدَدُ الصَّفَحَاتِ الَّتِي قَرَأَتْهَا مَرْيَمُ ١٤٩ صَفْحَةً

يُمْكِنُ إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ :

مِنْ الْأَسْهَلِ الْبَدْءَ

بِجَمْعِ ٨ و ٢
لِتَكُونِ الْعَدَدُ ١٠



الْحُطْوَةُ ١	اجْمَعْ الْآحَادَ .
٣	٢
٢	٤
٤ +	٨
٩	

الْحُطْوَةُ ٢	اجْمَعْ الْعَشْرَاتِ . أَعِدِ التَّسْمِيَةَ عِنْدَ الْحَاجَةِ .
٣	٢
٢	٤
٤ +	٨
٩	١٠ عَشْرَاتٍ

تذكر
مكونات العدد ١٠
٩ + ١
٨ + ٢
٧ + ٣
٦ + ٤
٥ + ٥



$$\begin{array}{r} 630 \\ 114 \\ + 72 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 56 \\ 94 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

١

أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

$$\underline{\hspace{2cm}} = 41 + 345 + 9$$

٤

$$\begin{array}{r} 43 \\ 196 \\ 705 \\ + \\ \hline \end{array}$$

٣

٥ أَوْجِدِ الْعَدَدَ الْمَجْهُولَ

$$\underline{\hspace{2cm}} = ?$$

?
151 702 339



٦ فِي أَحَدِ الْمَوَاسِمِ بَلَغَ عَدَدُ الْخِيَامِ فِي بَرِّ السَّالِمِيِّ ٢٤٨ خِيْمَةً،
وَفِي بَرِّ الصَّبِيَّةِ ١٩٥ خِيْمَةً، وَفِي بَرِّ الْعَبْدَلِيِّ ١٥٢ خِيْمَةً،
كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْخِيَامِ؟



٧ حَوِّطِ الْأَعْدَادَ الثَّلَاثَةَ الَّتِي تُعْطِي أَكْبَرَ نَاتِجٍ عِنْدَ جَمْعِهَا.

٢٦١

٤١٢

٣٨

٨٠٩

٣٩٨

سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : • تَحْدِيدَ الْأَنْمَاطِ فِي جُمْلِ الطَّرْحِ مُوَظَّفًا حَقَائِقَ الطَّرْحِ لِإِيجَادِ نَاتِجِ الطَّرْحِ.



المُفْرَدَات

- أَنْمَاطِ
- الطَّرْحِ
- الْقِيَمَةِ
- الْمَكَانِيَّةِ
- الْمَطْرُوحِ
- الْمَطْرُوحِ مِنْهُ



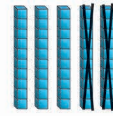
أَرَادَ مُبَارَكٌ أَنْ يَعْرِفَ الْفَرْقَ بَيْنَ عَدَدِ زُورَارِ حَدِيقَةِ الشَّهِيدِ خِلَالَ أَيَّامِ الْعِيدِ فَكَانَ زُورَارِ الْيَوْمِ الْأَوَّلِ ٥٠٠٠ زَائِراً أَمَّا الْيَوْمِ الثَّالِثُ فَكَانَ عَدَدُهُمْ ٢٠٠٠ زَائِراً .
فَكَمْ الْفَرْقُ بَيْنَ عَدَدِ الزُّورَارِ خِلَالَ الْيَوْمَيْنِ ؟

لِمَعْرِفَةِ الْفَرْقِ بَيْنَ عَدَدِ الزُّورَارِ عَلَيْنَا أَنْ نَطْرَحَ ٢٠٠٠ مِنْ ٥٠٠٠

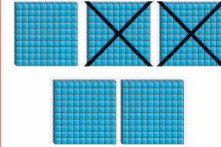
٥ وحدات - ٢ وحدات = ٣ وحدات
 $3 = 5 - 2$



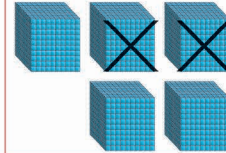
٥ عَشْرَات - ٢ عَشْرَات = ٣ عَشْرَات
 $30 = 50 - 20$



٥ مِائَات - ٢ مِائَات = ٣ مِائَات
 $300 = 500 - 200$



٥ آلَاف - ٢ آلَاف = ٣ آلَاف
 $3000 = 5000 - 2000$



تُسَاعِدُ حَقَائِقُ الطَّرْحِ
وَالْقِيَمَةُ الْمَكَانِيَّةُ عَلَى إِيجَادِ
الْفَرْقِ بَيْنَ أَعْدَادِ أَكْبَرِ



اِسْتَحْدَمِ الْأَلَةَ الْحَاسِبَةَ لِلتَّأَكُّدِ مِنَ الطَّرْحِ وَالْأَنْمَاطِ



$$3 = 5 - 2$$

$$30 = 50 - 20$$

$$300 = 500 - 200$$

$$3000 = 5000 - 2000$$

إِذَا الْفَرْقُ بَيْنَ عَدَدِ الزُّورَارِ خِلَالَ يَوْمَيْنِ ٣٠٠٠ زَائِراً

عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ هَلْ بِإِمْكَانِكَ اسْتِخْدَامُ الْحَقِيقَةِ $9 - 14 = 5$ لِإِيجَادِ نَاتِجِ $1400 - 90$ ؟
وَضَّحْ ذَلِكَ.



حاول! استخدم الآلة الحاسبة لإيجاد الفرق. أذكر الأنماط



٣

$$\begin{aligned} \text{_____} &= 5 - 10 \\ \text{_____} &= 50 - 100 \\ \text{_____} &= 500 - 1000 \\ \text{_____} &= 5000 - 10000 \end{aligned}$$

٢

$$\begin{aligned} \text{_____} &= 9 - 17 \\ \text{_____} &= 90 - 170 \\ \text{_____} &= 900 - 1700 \end{aligned}$$

١

$$\begin{aligned} \text{_____} &= 3 - 8 \\ \text{_____} &= 30 - 80 \\ \text{_____} &= 300 - 800 \\ \text{_____} &= 3000 - 8000 \end{aligned}$$

تدرب! أكمل باستخدام الأنماط.

٥

$$\begin{aligned} \text{_____} &= 8 - 10 \\ \text{_____} &= 80 - 100 \\ \text{_____} &= 800 - 1000 \\ \text{_____} &= 8000 - 10000 \end{aligned}$$

٤

$$\begin{aligned} \text{_____} &= 5 - 6 \\ \text{_____} &= 50 - 60 \\ \text{_____} &= 500 - 600 \\ \text{_____} &= 5000 - 6000 \end{aligned}$$

٧

$$\begin{aligned} \text{_____} &= 7 - 19 \\ 120 &= \text{_____} - 190 \\ 1200 &= 700 - \text{_____} \end{aligned}$$

٦

$$\begin{aligned} \text{_____} &= 3 - 8 \\ 50 &= 30 - \text{_____} \\ 500 &= \text{_____} - 800 \end{aligned}$$

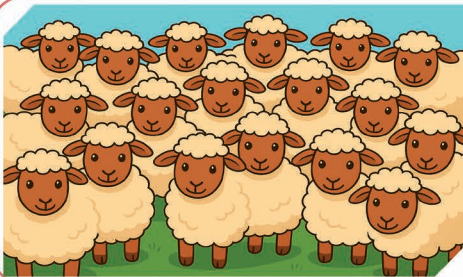
أكمل:

٩

$$\begin{aligned} \text{_____} &= 80 - 100 \\ 100 &= \text{_____} - 1200 \\ 900 &= 900 - \text{_____} \end{aligned}$$

٨

$$\begin{aligned} \text{_____} &= 50 - 90 \\ \text{_____} &= 500 - 1700 \\ 700 &= 600 - \text{_____} \end{aligned}$$



١٤ عدد أغنام قطع سالم ١١٠٠ غنمة، وعدد أغنام قطع فهد ٧٠٠ غنمة، فبكم غنمة يزيد قطع سالم عن قطع فهد؟

١٥ أكمل.



		١٢٠٠	٢٢٠٠	٢٢٥٠	٣٢٥٠	٣٣٠٠
--	--	------	------	------	------	------

تفكير ناقذ

سَنَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : • تقدير ناتج عملية الطرح .

لَتَتَعَلَّمُ مَعًا



المفردات

- التقدير .
- التقريب .
- لأقرب
- عشرة .
- التقريب .
- لأقرب مئة .
- الناتج .
- التقديري .

أراد ماجد استئجار قاعة لإقامة معرض المهن الكويتية قديماً كان سعر استئجار القاعة الصغيرة ٤٦٢ ديناراً، أما سعر استئجار القاعة الكبيرة ٨٨٧ ديناراً. كم دينار تقريباً يمكن أن يوفر إذا تم استئجار القاعة الصغيرة ؟

$$887 - 462 \approx ?$$



يُمكن أن تُقرب
إلى أقرب مئة



الخطوة ١ : قَرِّبْ كلا العددين .
يُمكنك التقريب إلى أقرب مئة .

$$887 \approx 900$$

$$462 \approx 500$$

الخطوة ٢ : اطرَح .

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 500 \\ \hline 400 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 900 \\ - 500 \\ \hline 400 \end{array}$$

$$887 - 462 \approx 400 \text{ الناتج التقديري}$$

إذا يُمكن توفير ٤٠٠ دينار تقريباً .



عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ قَدَّرَ ٨٨٧ - ٤٦٢ مُسْتَخْدِماً التَّقْرِيبَ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ ، وَإِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ قَارَنَ بَيْنَ التَّقْدِيرَيْنِ مَعَ الإِجَابَةِ الدَّقِيقَةِ .

قَدَّرْ ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ التَّقْدِيرِيَّ مُسْتَخْدِماً

حَاوِلْ

٢ التَّقْرِيبَ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ .

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ - \boxed{} \\ \hline \end{array}$$

$$887 - 829 \approx$$

١ التَّقْرِيبَ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ .

$$\begin{array}{r} \boxed{} \\ - \boxed{} \\ \hline \end{array}$$

$$792 - 48 \approx$$

أوجد الناتج التقديرى مُستخدماً التقريب إلى أقرب عشرة.

تدرب

٤

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} 7 \quad 6 \quad 8 \\ 3 \quad 2 \quad 2 \end{array} -$$

$$\square \approx 322 - 768$$

٣

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} 6 \quad 7 \quad 8 \\ 4 \quad 2 \quad - \end{array}$$

$$\square \approx 42 - 678$$

قدّر ثم أوجد الناتج التقديرى مُستخدماً التقريب إلى أقرب مئة.

٦

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} 8 \quad 3 \quad 0 \\ 4 \quad 9 \quad 2 \end{array} -$$

$$\square \approx 492 - 830$$

٥

$$\begin{array}{r} \square \\ \square \\ \square \end{array} \leftarrow \begin{array}{r} 3 \quad 5 \quad 4 \\ 2 \quad 0 \quad 9 \end{array} -$$

$$\square \approx 209 - 354$$

الجدول المجاور يبين إنتاج الحليب في إحدى مزارع الوفرة خلال ٣ أيام. استعن بالجدول للإجابة عن الأسئلة التالية :

اليوم	إنتاج الحليب باللتر
الأحد	٣١٧
الاثنين	٤٩٢
الثلاثاء	٩٨٤

٧ بكم لترا يزيد إنتاج الحليب يوم الإثنين عن يوم الأحد تقريباً ؟

٨ بين أي يومين يكون الفرق بين إنتاج الحليب ٥٠٠ لتر تقريباً ؟

٩ أي من هؤلاء قدّر ناتج طرح ٣٩٣ من ٧١١ بشكل معقول ؟



تفكير ناقذ

مبارك

فيصل

سارة

طيبة



سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : • الطَّرْحُ مِنْ أَعْدَادٍ لَا تَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠٠٠ .

• حَلَّ مَسَائِلٍ يُمَثِّلُ فِيهَا □ أَوْ ؟ عَدَدًا مَجْهُولًا مُوَظَّفًا الْعَمَلِيَّةَ الْحِسَابِيَّةَ.



فِي أَحَدِ أَيَّامِ الْأَعْيَادِ زَارَ عَدَدٌ مِنَ الْأَشْخَاصِ الْمَرْكَزَ الْعِلْمِيَّ ، كَانَ عَدَدُ الزُّوَّارِ فِي الْفَتْرَةِ الصَّبَاحِيَّةِ ٢١٨ زَائِرًا وَفِي الْفَتْرَةِ الْمَسَائِيَّةِ بَلَغَ عَدَدُ الزُّوَّارِ ٤٥٣ زَائِرًا . بِكَمْ يَزِيدُ عَدَدُ زُوَّارِ الْفَتْرَةِ الْمَسَائِيَّةِ عَنْ عَدَدِ زُوَّارِ الْفَتْرَةِ الصَّبَاحِيَّةِ ؟

المُفْرَدَات

- الطَّرْحُ .
- الْعَدَدُ .
- الْمَجْهُولُ .
- اسْتِبْدَالُ .
- إِعَادَةُ .
- التَّسْمِيَةُ .

لِمَعْرِفَةِ مَا يَزِيدُهُ عَدَدُ الزُّوَّارِ الْفَتْرَةِ الْمَسَائِيَّةِ عَنِ الْفَتْرَةِ الصَّبَاحِيَّةِ عَلَيْكَ بِطَرَحِ
 $218 - 453 = ?$



١ عَشْرَات = ١٠ وَحَدَات
 ١ مِائَات = ١٠ عَشْرَات
 ٥ عَشْرَات و ١ مِائَات = ١٥ عَشْرَة



مِائَات	عَشْرَات	آحَاد
	٤	١٣
٤	٥	٣
٢	١	٨ -
٢	٣	٥

مِائَات	عَشْرَات	وَحَدَات

إِذَا مِقْدَارُ الزِّيَادَةِ ٢٣٥ زَائِرًا ،

$$218 - 453 = 235$$

يُمْكِنُكَ الْجَمْعُ لِلتَّحَقُّقِ مِنْ
 صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ .

١			
٤	٦	٣	
	٦	٤	+
٥	٢	٧	



مِائَات	عَشْرَات	آحَاد
٤	١٢	٧
٥	٦	٤ -
٤	٦	٣

مِائَات	عَشْرَات	وَحَدَات

$$527 - 64 = 463$$

هَلْ تَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ تَسْمِيَةِ لِإِيجَادِ نَاتِجِ ٧١٩ - ٤٢٦ ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ .





اربط

يُمْكِنُ تَمْثِيلُ مَسْأَلَةِ الطَّرْحِ بِاسْتِخْدَامِ لَوْحَةِ الْأَجْزَاءِ لِإِيجَادِ الْعَدَدِ الْمَجْهُولِ

$$\begin{aligned} 218 &= ? - 453 \\ ? &= 218 - 453 \\ 235 &= 218 - 453 \\ 235 &= ? \end{aligned}$$

$$218 = ? - 453$$

٤٥٣		الكل	
جزء	جزء	جزء	جزء
٢١٨	؟		



أوجد الناتج.



آحاد	عشرات	مئات
□	□	□
٤	٠	٠
٢	٠	١ -

آحاد	عشرات	مئات
□	□	□
٧	٦	٢
٥ -	٨	

آحاد	عشرات	مئات
□	□	□
٣	٨	٩
٢ -	٠	٤

أوجد الناتج.

$$\begin{aligned} \text{_____} &= 411 - 640 \\ \text{_____} &= 92 - 736 \end{aligned}$$

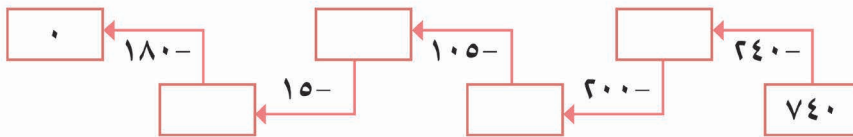
$$\begin{array}{r} 9 \ 1 \ 2 \\ - 2 \ 2 \ 5 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \ 5 \ 4 \\ - 1 \ 5 \ 3 \\ \hline \end{array}$$

أوجد العدد المجهول

٧٥٨	
؟	١٢٩

اكتب العدد المناسب داخل

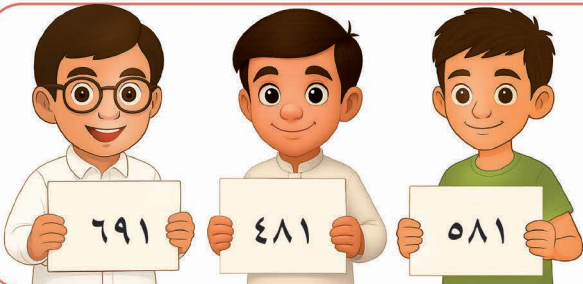


تفكير ناقذ



تقييم ذاتي

أوجد ثلاثة أولاد الفرق بين العددين ٦٠٤ و ١٢٣ .
حوط الإجابة الصحيحة.



الطَّرْحُ مِنْ أَعْدَادٍ لَا تَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠ ٠٠٠ بِدُونِ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

Subtracting Numbers with Difference up to 10 000 without Renaming

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : • الطَّرْحُ مِنْ أَعْدَادٍ لَا تَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠ ٠٠٠ .

• حَلَّ مَسَائِلٍ يُمَثِّلُ فِيهَا □ أَوْ ؟ عَدَدًا مَجْهُولًا مُوظَّفًا الْعَمَلِيَّةَ الْحِسَابِيَّةَ.



لِتَعَلَّمْ مَعًا



المُفْرَدَات

• الطَّرْحُ .

• الْفَرْقُ .

• الْبَاقِي .

• الْعَدَدُ .

• الْمَجْهُولُ .



بَلَغَ إِجْمَالِيُّ عَدَدِ التَّذَاكِرِ الْمَعْرُوضَةِ لِلْبَيْعِ لِإِخْدَى
الْعُرُوضِ الْمَسْرُوحِيَّةِ ٢٤٦٤ تَذَكَّرَةً، بَيْعَ مِنْهَا ١٤٣٢ تَذَكَّرَةً.
كَمْ عَدَدُ التَّذَاكِرِ الَّتِي لَمْ تُبْعَ ؟

٢٤٦٤	
١٤٣٢	؟

= ؟

آحَادٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	أَلْفٌ
٤	٦	٤	٢
٢ -	٣	٤	١
٢	٣	٠	١

وَحَدَاتٌ	عَشْرَاتٌ	مِائَاتٌ	أَلْفٌ

$$١٠٣٢ = ١٤٣٢ - ٢٤٦٤$$

يُمْكِنُكَ الْجُمْعُ لِلتَّحْقِيقِ مِنْ
صِحَّةِ نَاتِجِ الطَّرْحِ .

١	٤	٣	٢
١	٠	٣	٢
٢	٤	٦	٤



إِذَا عَدَدُ التَّذَاكِرِ الَّتِي لَمْ تُبْعَ ١٠٣٢ تَذَكَّرَةً

يُمْكِنُ إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ :

الخطوة ١ : اطرح الآحاد.	الخطوة ٢ : اطرح العشرات.	الخطوة ٣ : اطرح المئات.	الخطوة ٤ : اطرح الآلاف.
$\begin{array}{r} ٢٤٦٤ \\ - ١٤٣٢ \\ \hline ٢ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢٤٦٤ \\ - ١٤٣٢ \\ \hline ٣٢ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢٤٦٤ \\ - ١٤٣٢ \\ \hline ٠٣٢ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢٤٦٤ \\ - ١٤٣٢ \\ \hline ١٠٣٢ \end{array}$

كَيْفَ تَتَحَقَّقُ مِنْ صِحَّةِ النَّاتِجِ فِي الْعِبَارَةِ ٩٩٩٢ - ٥٠٠١ = ٤٩٩١ ؟





تَدْرَبْ
أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

آحَاد	عَشْرَات	مِائَات	أَلْف
٨	٥	٦	٩
٣ -	٤	٣	٧

٢

آحَاد	عَشْرَات	مِائَات	أَلْف
٩	٧	٦	٨
٥ -	٠	٤	٢

١

أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

٣ - ٤ ٣ ٥ ٠
١ ٣ ٢ ٠

٤ - ٦ ٤ ٣ ٨
٢ ١ ٧

٥ - ٣١٠٤ - ٥٦٠٧

٦ - ٤٠٤ - ٨٤١٦

مِنَ الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ :

٩٨١٢	
٦٢١١	٣٦٠١

٧ اَكْتُبْ عِبَارَةَ الْجَمْعِ

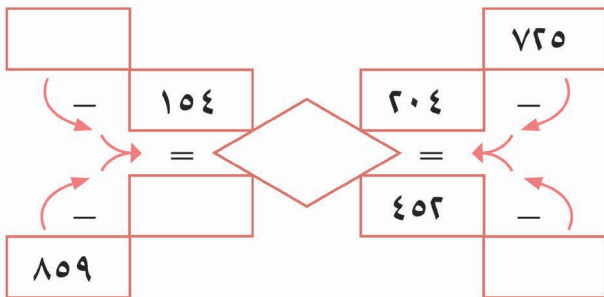
٨ اَكْتُبْ عِبَارَةَ طَرَحِ ذَاتِ الصَّلَةِ



٩ فِي أَحَدِ مَجْمُوعَاتِ التَّسَوُّقِ يَبْلُغُ طَوْلُ الْمَمَرِ ١٣٥٠ مِترًا، قَطَعَ سَعْدٌ ١١٢٠ مِترًا، كَمْ مِترًا تَبْقَى لِيَصِلَ سَعْدٌ نِهَآيَةَ الْمَمَرِ ؟



تَفَكِيرٌ نَاقِدٌ



١٠ أَكْمِلْ بِكِتَابَةِ رَمَزِ الْعَدَدِ الْمَجْهُولِ لِلْحُصُولِ عَلَى عِبَارَاتِ طَرَحٍ صَحِيحَةٍ.

١١ اَكْتُبْ عَدَدًا يُمْكِنُكَ طَرَحُهُ مِنَ الْعَدَدِ ٢٠٠٢ مِنْ دُونِ الْحَاجَةِ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ.



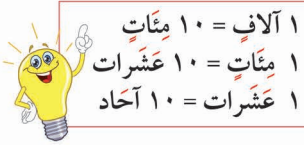
١١-٢ الطَّرْحُ مِنْ أَعْدَادٍ لَا تَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠,٠٠٠ مَعَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

Subtracting Numbers with Difference up to 10000 with Renaming

- سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ :
- الطَّرْحُ مِنْ أَعْدَادٍ لَا تَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠,٠٠٠ مَعَ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ .
 - حَلَّ مَسَائِلٍ يُمَثِّلُ فِيهَا □ أَوْ ؟ عَدَدٍ مَجْهُولًا مُوَظَّفًا الْعَمَلِيَّةَ الْحِسَابِيَّةَ.



دولة الكويت
State of Kuwait



ضِمْنَ احتِفَالَاتِ الْمَجْلِسِ الْوَطَنِيِّ لِلثَّقَافَةِ وَالْفُنُونِ تَمَّ تَوْزِيعُ ٢٤٥٢ شِعَارًا وَعِلْمًا لِدَوْلَةِ الْكُوَيْتِ، إِذَا بَلَغَ الْعَدَدُ الْمَوْزَعُ لِلْأَعْلَامِ ١٢٣٤ عِلْمًا، فَمَا عَدَدُ الشَّعَارَاتِ الَّتِي تَمَّ تَوْزِيعُهَا؟

لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ الشَّعَارَاتِ الَّتِي تَمَّ تَوْزِيعُهَا عَلَيْكَ بِالطَّرْحِ
٢٤٥٢ - ١٢٣٤ = ؟

٢٤٥٢	
١٢٣٤	؟
_____ = ؟	

آحَاد	عَشْرَات	مِائَات	آلِف
١٢	٤	٤	٢
٤ -	٣	٢	١
٨	١	٢	١

وَحَدَات	عَشْرَات	مِائَات	آلِف

$$١٢١٨ = ١٢٣٤ - ٢٤٥٢$$



دولة الكويت
State of Kuwait

إِذَا عَدَدُ الشَّعَارَاتِ ١٢١٨

يُمْكِنُ إِجْرَاءُ عَمَلِيَّةِ الطَّرْحِ بِاتِّبَاعِ الْخُطُواتِ التَّالِيَةِ:

الخطوة ١: اِطْرَحِ الْآحَادَ. أَعِدِ التَّسْمِيَةَ عِنْدَ الْحَاجَةِ	الخطوة ٢: اِطْرَحِ الْعَشْرَاتِ.	الخطوة ٣: اِطْرَحِ الْمِائَاتِ.	الخطوة ٤: اِطْرَحِ الْآلِفِ.
$\begin{array}{r} ١٢ \\ ٤ \\ ٢٤٥٢ \\ ١٢٣٤ \\ \hline ٨ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٢ \\ ٤ \\ ٢٤٥٢ \\ ١٢٣٤ \\ \hline ٨ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٢ \\ ٤ \\ ٢٤٥٢ \\ ١٢٣٤ \\ \hline ٨ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١٢ \\ ٤ \\ ٢٤٥٢ \\ ١٢٣٤ \\ \hline ٨ \end{array}$



حَوِّطْ أَيِّ مِمَّا يَلِيَّ يَحْتَاجُ حَلَّهُ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

$$\begin{array}{r} ٩ \quad ٣ \quad ٤ \quad ٢ \\ ٥ \quad ٦ \quad ٢ \quad ٧ - \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٦ \quad ٣ \quad ٩ \\ ٢ \quad ٦ \quad ٠ \quad ٧ - \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} ٧ \quad ٤ \quad ٥ \quad ٧ \\ ٧ \quad ٢ \quad ٦ - \\ \hline \end{array}$$

١



أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٤	٥	٨	٥
٤ -	٧	٦	٤

٥

آحاد	عشرات	مئات	آلاف
٠	٢	٧	٩
٥ -	١	٣	٤

٤

$$\text{_____} = ٢٧٩ - ٤٥٨٧$$

٧

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ٠ \quad ٠ \quad ٦ \\ ١ \quad ٥ \quad ٣ \quad ٦ - \\ \hline \end{array}$$

٦

أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

$$\text{_____} = ?$$

٦٤٠٢
٣٩١
?

٨ أَوْجِدِ الْعَدَدَ الْمَجْهُولَ

حَلِّ فَيَصِلْ وَعُثْمَانُ مَسْأَلَةَ الطَّرْحِ التَّالِيَةِ، فَأَيُّهُمَا كَانَتْ إِجَابَتُهُ صَحِيحَةً؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



تفكير ناقذ

عُثْمَانُ



$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٣ \quad ٦ \quad ٠ \\ ١ \quad ٢ \quad ٤ \quad ٧ - \\ \hline ٤ \quad ١ \quad ١ \quad ٣ \end{array}$$

فَيَصِلُ



$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٣ \quad ٦ \quad ٠ \\ ١ \quad ٢ \quad ٤ \quad ٧ - \\ \hline ٤ \quad ١ \quad ٢ \quad ٣ \end{array}$$

مَا نَاتِجِ الطَّرْحِ الَّذِي يَحْصُلُ عَلَيْهِ كُلُّ شَخْصٍ مِنْهُمْ؟



تقسيم ذاتي

$$\begin{array}{r} ٣٠٤ \\ ١٢١ \end{array}$$

رَاشِدُ

$$\begin{array}{r} ٩٢ \\ ١٧٧ \end{array}$$

عَلِي

نَاتِجِ الطَّرْحِ هُوَ _____

نَاتِجِ الطَّرْحِ هُوَ _____

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : • حَلَّ مَسَائِلَ تَقُومُ عَلَى الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ مُوظِّفًا الْحِسابَ الذَّهْنِيّ .

لِتَعَلَّمْ مَعًا (١)



فِي مَعْرِضِ الْأَشْغَالِ الْيَدَوِيَّةِ لِصِنَاعَةِ السِّدُو ، بَاعَتْ
حِصَّةَ مَشْغُولَاتٍ يَدَوِيَّةٍ ثَمَنُهَا ٣٩ دِينَارًا ، وَبَاعَتْ لَطِيفَةَ
مَشْغُولَاتٍ يَدَوِيَّةٍ ثَمَنُهَا ٩ دَنَانِيرَ . مَا مَجْمُوعُ مَا بَاعَتْهُ
حِصَّةً وَلَطِيفَةً ؟

$$? = ٩ + ٣٩$$

سَوْفَ يُسَاعِدُكَ الْحِسابُ الذَّهْنِيّ عَلَى الْحَلِّ بِسُرْعَةٍ

طَرِيقَةُ مَرِّمَ



$$\begin{array}{r} ٨ + ١ \\ \uparrow \\ = ٩ \end{array} + ٣٩ \downarrow ٤٠$$

$$٤٨ = ٨ + ٤٠$$



مِنْ الْأَسْهَلِ أَنْ تَتَفَكَّرَ فِي
تَكْوِينِ عَشْرَاتٍ كَامِلَةٍ
بِاسْتِخْدَامِ أَعْدَادٍ مُنَاسِبَةٍ



المُفْرَدَات

• الْحِسابُ
الذَّهْنِيّ .

تذكر
مكونات العدد ١٠

$$٩ + ١$$

$$٨ + ٢$$

$$٧ + ٣$$

$$٦ + ٤$$

$$٥ + ٥$$



طَرِيقَةُ مُبَارَكَ

إِذَا مَجْمُوعُ مَبِيعَاتٍ
حِصَّةً وَلَطِيفَةً ٤٨ دِينَارَ

$$\begin{array}{r} ١ + ٣٩ \\ \uparrow \\ = ٩ \end{array} + ٣٩ \downarrow ٤٠$$

$$٤٩ = ٩ + ٤٠$$

$$٤٨ = ١ - ٤٩$$



عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ • وَضَّحْ كَيْفَ تَوَجَّدَ نَاتِجَ ٩ + ٢٢ ذَهْنِيًّا

تَدْرَبْ • اسْتَخْدِمِ الْحِسابَ الذَّهْنِيّ لِإِيجَادِ نَاتِجِ كُلِّ مِمَّا يَلِي :

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٩٩ + ٩٩ \quad ٣$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٣٢ + ٥٨ \quad ٢$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤ + ١٩ \quad ١$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٤٩ + ٥٨ \quad ٦$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ١٧ + ٨٥ \quad ٥$$

$$\underline{\hspace{2cm}} = ٨ + ٩٦ \quad ٤$$



لَتَتَعَلَّمْ مَعَا (٢)

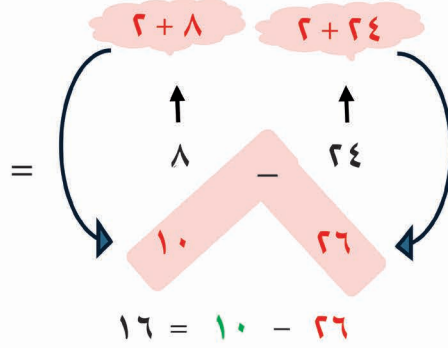


مَعَ سَعَادَ ٢٤ دِينَارًا ، اشْتَرَتْ خُيُوطَ
صُوفٍ بِمَبْلَغِ ٨ دَنَانِيرٍ ، كَمْ بَقِيَ مَعَ سَعَادَ ؟

$$? = 8 - 24$$

سَوْفَ يُسَاعِدُكَ الْحِسَابُ الذَّهْنِيُّ عَلَى الْحَلِّ بِسُرْعَةٍ

طَرِيقَةُ مَرِيَمَ

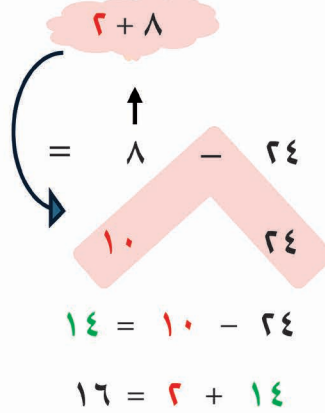


مِنْ الْأَسْهَلِ أَنْ أَفَكِّرَ فِي
إِكْمَالِ الْعَشْرَةِ لِلْعَدَدِ
الْمَطْرُوحِ بِاسْتِخْدَامِ أَعْدَادٍ
مُنَاسِبَةٍ

طَرِيقَةُ مُبَارَكَ



إِذَا بَقِيَ مَعَ سَعَادَ
١٦ دِينَارَ



اسْتَخْدِمِ الْحِسَابَ الذَّهْنِيَّ لِإِيجَادِ نَاتِجِ كُلِّ مِمَّا يَلِي:

_____ = $27 - 93$ (٩)

_____ = $18 - 68$ (٨)

_____ = $19 - 43$ (٧)

_____ = $19 - 75$ (١٢)

_____ = $46 - 64$ (١١)

_____ = $44 - 52$ (١٠)

وَضَّحْ كَيْفَ تَطْرَحُ ذِهْنِيًّا لِإِيجَادِ نَاتِجِ $297 - 400$

(١٣)



تَفَكُّيرٌ نَاقِدٌ

سأتعلّم في هذا الدرس:

حلّ مسائل لفظيّة تقوم على الجمع والطرح.



المفردات

حلّ

مسائل

خمن

ولا حظ



يحبّ كلّ من بدر ومحمد السفر حول العالم . بلغ مجموع سفراتهما معاً ١٦٥ سفره . سافر محمد أكثر من بدر بـ ١٣ مرّة . فكّم عدد السفّرات التي قام بها كلّ منهما ؟

أفهم ما هي معطيات المسألة؟ ضع خطاً تحت المعطيات . ما هو المطلوب ؟ ضع دائرة حول المطلوب .



قرّر كيف توجد عددين مجموعهما ١٦٥ والفرق بينهما ١٣ . سأحلّ المسألة بالتخمين والتحقّق .



بدر	محمد	المجموع	الفرق	النتيجة
٦٥	١٠٠	١٦٥	٣٥	التخمين غير صحيح
٧٠	٩٥	١٦٥	٢٥	التخمين غير صحيح
٧٥	٩٠	١٦٥	١٥	التخمين غير صحيح
٧٦	٨٩	١٦٥	١٣	التخمين صحيح

إذا ، عدد سفّرات بدر ٧٦ سفره وعدد سفّرات محمد ٨٩ سفره

حلّ



تحقّق من إجابتك .

تحقّق



عبر عن فهمك لماذا يعتبر التخمين والتحقّق خطوة مناسبة في حلّ المسألة؟

خُطِّطْ حَلَّ الْمَسَائِلِ

- اسْتَخْدِمِ أَشْيَاءَ تُمَثِّلُ بِهَا الْمَسْأَلَةَ.
- ارْسُمْ صُورَةً.
- ابْحَثْ عَنْ نَمَطٍ.
- خَمِّنْ وَتَحَقَّقْ.
- اسْتَخْدِمِ التَّغْلِيلَ السَّلِيمَ.
- نَظِّمْ لَانِحَةً.
- كَوِّنْ جَدُولًا.
- حُلِّمْ مَسْأَلَةً أَبْسَطَ.
- جَرِّبِ الْحُلَّ التَّرَاجُعِيَّ.



تَدْرَبْ ٤٧ حِلْ . خَمِّنْ وَتَحَقَّقْ .

١ تُعَرِّضُ بُدُورَ زَهْرَةِ تَبَاعِ الشَّمْسِ لِلْبَيْعِ فِي أَكْيَاسٍ مُخْتَلِفَةٍ الْأَحْجَامِ يَحْوِي الْوَاحِدُ مِنْهَا: ٧ أَوْ ٩ أَوْ ١١ بَذْرَةً. إِذَا أَرَادَتْ مَرِيَمُ أَنْ تَزْرَعَ ١٦ بَذْرَةً، فَأَيُّ كَيْسَيْنِ عَلَيْهَا أَنْ تَشْتَرِي؟

٢ دَفَعَ سَالِمٌ ٢٣ دِينَارًا ثَمَنًا لِشِرَاءِ هَدِيَّتَيْنِ لَوَالِدَيْهِ. إِذَا كَانَ ثَمَنُ هَدِيَّةٍ وَالِدِهِ يَزِيدُ عَنْ ثَمَنِ هَدِيَّةٍ وَالِدَتِهِ بِـ ٣ دَنَانِيرٍ، فَكَمْ دِينَارًا ثَمَنُ هَدِيَّةِ كُلِّ مِنْهُمَا؟

٣ عَدَدَانِ مَجْمُوعُهُمَا ٨٠ وَالْفَرْقُ بَيْنَهُمَا ٤. فَمَا هُمَا هَذَانِ الْعَدَدَانِ؟

٤ اسْتَغْنِ بِالْجُدُولِ لِتَحْلِ الْمَسْأَلَةِ.

أَرَادَ وَالِدُ شَرِيفَةَ أَنْ يَرْسُمَ لَوَاحَاتٍ جَمِيلَةً خِلَالَ نَزْهَتِهِ فِي الْبَرِّ، فَاشْتَرَى مِنَ الْمَكْتَبَةِ ٣ أَدَوَاتٍ بِـ ٣١ دِينَارًا هَلْ يُمَكِّنُكَ أَنْ تُخَمِّنَ مَاذَا اشْتَرَى؟

السَّعْرُ	الأَدَوَاتُ
٢٠ دِينَارًا	أَلْوَانٌ زَيَّنِيَّةٌ
١٢ دِينَارًا	أَلْوَانٌ مَائِيَّةٌ
٧ دَنَانِيرٍ	فُرُشُ رَسَمٍ
٤ دَنَانِيرٍ	أَوْرَاقٌ
٦ دَنَانِيرٍ	أَقْلَامٌ

الْوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ الثَّانِيَّةُ



قَدِّرْ ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ التَّقْدِيرِيَّ مُسْتَخْدِمًا.

١ التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ

$$\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 3 \quad 6 \quad 4 \\ \boxed{} + \leftarrow 5 \quad 8 + \\ \boxed{} \end{array}$$

_____ $\approx 58 + 364$

٢ التَّقْرِيبُ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ

$$\begin{array}{r} \boxed{} \leftarrow 7 \quad 5 \quad 7 \quad 8 \\ \boxed{} - \leftarrow 2 \quad 3 \quad 7 \quad 0 - \\ \boxed{} \end{array}$$

_____ $\approx 7578 - 2370$

أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

٣

$$\begin{array}{r} 4 \quad 1 \quad 5 \\ 1 \quad 7 \quad 8 + \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 8 \quad 1 \quad 3 \quad 4 \\ 1 \quad 9 \quad 9 \quad 2 + \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} 6 \quad 0 \quad 0 \quad 0 \\ 3 \quad 1 \quad 2 - \end{array}$$

٦

_____ = 200 + 500

٧

_____ = 600 - 1000

أَوْجِدِ الْعَدَدَ الْمَجْهُولَ.

٩

7514	
1414	?

٨

?	
17	2358

_____ = ?

_____ = ?

١٠

يَجْمَعُ فَرِيقُ أَصْدِقَاءِ الْبَيْتِ فِي الْمَدْرَسَةِ الزُّجَاجَاتِ الْفَارِغَةَ الْمَوْجُودَةَ فِي الْبَرِّ مِنْ أَجْلِ إِعَادَةِ تَدْوِيرِهَا. إِذَا جَمَعَ الْفَرِيقُ ١٥٩٢ زُجَاجَةً مِنْ بَرِّ الْمِطْلَاعِ، وَ ٤٢٩ زُجَاجَةً مِنْ بَرِّ الْجَلِيلَةِ. فَكَمْ زُجَاجَةً جَمَعَ الْفَرِيقُ مِنَ الْمَكَانَيْنِ؟

١١

اكتشف الخطأ.

حلَّ يَعْقُوبُ وَيُوسُفُ مَسْأَلَةَ الطَّرْحِ التَّالِيَةِ. فَأَيُّهُمَا كَانَتْ إِجَابَتُهُ صَحِيحَةً؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

يَعْقُوبُ



$$\begin{array}{r} 5 \quad 3 \quad 0 \quad 0 \\ 3 \quad 0 \quad 5 \quad 6 - \\ \hline 2 \quad 2 \quad 4 \quad 4 \end{array}$$

يُوسُفُ



$$\begin{array}{r} 5 \quad 3 \quad 0 \quad 0 \\ 3 \quad 0 \quad 5 \quad 6 - \\ \hline 2 \quad 3 \quad 5 \quad 6 \end{array}$$

التفسير:

١٢

أوجد مجموع العددين ٤٤٠٠ و ٣٦٠٠

١٣

قدِّر لتعرف إذا كان مجموع العددين ٨٥٣٧ و ١٩٦٥ أكبر أم أصغر من ١٠٠٠٠.

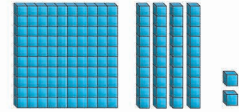
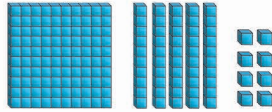
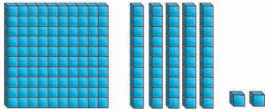
١٤ أيُّ عَدَدَيْنِ مِنَ الأَعْدَادِ التَّالِيَةِ مَجْمُوعُهُمَا ٨٠٠٠؟

_____ ، _____

٣٥٠٠	٤٥٠٠	٢٥٠٠	٥٠٠٠	٤٠٠٠	١٥٠٠
------	------	------	------	------	------

١٥ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَوَضْعِ ✓

التَّمثِيلُ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنْ نَاتِجِ ٣٥٠ - ٢٠٨ هُوَ



١٦ العَدَدَانِ اللَّذَانِ مَجْمُوعُهُمَا ٢٤ ، وَالْفَرْقُ بَيْنَهُمَا ٤ هُمَا

١٢ وَ ١٢



١٤ وَ ١٠



١٥ وَ ٩



١٧ مَجْمُوعُ العَدَدَيْنِ ١٠٤٨ وَ ٧٢٥١ هُوَ

٦٢١٧



٨٠٩٩



٨٢٩٩



١٨ التَّعْبِيرُ الَّذِي يُمْكِنُ اسْتِخْدَامُهُ لِإِيجَادِ نَاتِجِ $١٣٠٠ - ٥٠٠$ هُوَ

$٥ - ١٣$

$٥ - ١٣٠$

$١٣٠ - ٥٠٠$

١٩ مَجْمُوعُ الْعَدَدَيْنِ ٥٠ ، ٨٠ هُوَ

١٣٠٠

١٣٠

١٣

$٥٥٠ \quad \bigcirc \quad ٢٨١ + ٣٠٥ \quad ٢٠$

$=$

$>$

$<$

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّانِيَةِ

(أَعْدَادِي الْجَمِيلَة)



فِكْرَةُ الْمَشْرُوعِ:

سَنَأْخُذُكَ فِي رَحْلَةٍ مُمْتَعَةٍ إِلَى عَالَمِ الْأَرْقَامِ بِاسْتِخْدَامِ الْإِشْكَالِ الْمُلَوَّنةِ لِتَتَعَلَّمَ فِيهَا قِرَاءَةً وَكِتَابَةَ الْأَعْدَادِ بِطَرِيقَةٍ مَشْوَقةٍ مَعَ تَعْزِيزِ عَمَلِيَّتِي الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ.

الْأَدَوَاتُ الْمَطْلُوبَةُ:

وَرَقٌ مُلَوَّنٌ - مِقْصَصٌ - أَقْلَامٌ - مُغْنِاطِيْسٌ - لَوْحَةٌ

طَرِيقَةُ الْعَمَلِ :

١- قُمْ بِتَكْوِينِ ١٠ ▲ مِرْقَمَةٍ مِنْ ٠ إِلَى ٩

كَرِّرِ الْعَمَلَ بِتَكْوِينِ ١٠ ■ وَ ١٠ ●

٢- اسْحَبْ بَطَاقَةً وَاحِدَةً مِنْ كُلِّ شَكْلِ لِتَكُونَ عَدَدًا مُكُونًا

رَمْزُهُ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ عَلَى أَنْ يُمَثِّلَ ▲ الْمِائَاتِ

و ● الْعَشَرَاتِ بَيْنَمَا ■ الْآحَادُ وَيَكُونُ

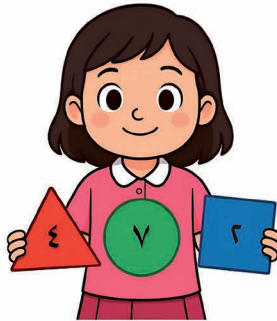
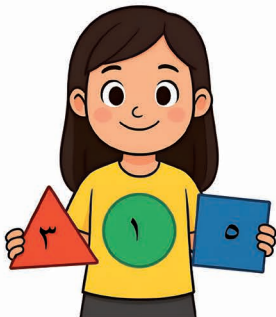
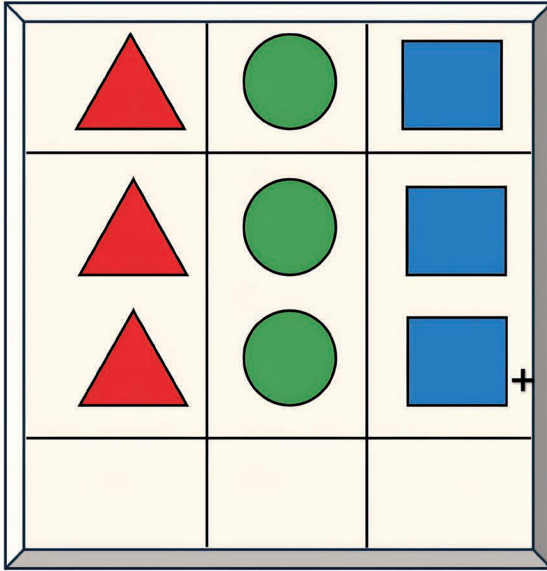
زَمِيلُكَ عَدَدًا آخَرَ بِنَفْسِ الطَّرِيقَةِ .

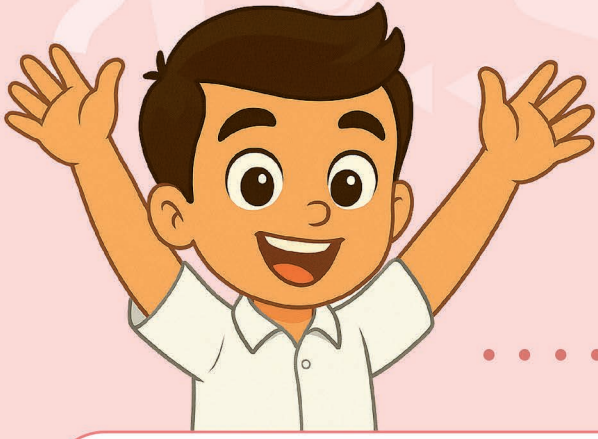
٣- أَوْجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ لَهُمَا ثُمَّ أَوْجِدِ الْفَرْقَ بَيْنَهُمَا .

٤- اكْتُبِ النَّاتِجَ فِي مَكَانِهِ عَلَى اللَّوْحَةِ الْمُعَدَّةِ لِذَلِكَ

قَدْ تَحْتَاجُ إِلَى مَنْزِلَةٍ أَكْبَرَ مِنَ الْمِائَاتِ سَمِ الْمَنْزِلَةِ

وَاكْتُبِ رَمَزَ الْعَدَدِ فِيهَا .





هَذَا
مَشْرُوعِي.....



A large, empty rectangular box with a thin red border, intended for a drawing or project.



نماذج رُقْع العمل

三

حلقة الآلاف	مئات	
	عشرات	
	آحاد	
حلقة المئات	مئات	
	عشرات	
	آحاد	

نمذجة ٢ المعداد

مئات الآلاف	
عشرات الآلاف	
آحاد الآلاف	
مئات	
عشرات	
آحاد	

نموذج ٢

لوحة الأجزاء

م

الصف الثالث - الفصل الدراسي الأول

نمذجة ٥

خطوط الأعداد



الصف الثالث

المراجع:

* الرياضيات، الصف الثالث، الطبعة الثالثة ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م، وزارة التربية، قطاع البحوث التربوية والمنهج.

* الرياضيات الصف الثالث، الطبعة الخامسة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م، وزارة التربية، قطاع البحوث التربوية والمنهج.

* الرياضيات، الصف الثالث، الطبعة التجريبية، ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م، وزارة التربية، قطاع البحوث التربوية والمنهج.

رسالة إلى ولي الأمر

[illegible]

سبورتی

3



قیّم مناهجنا



الكتاب كاملاً

الرياضيات

الصف الثالث

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني





الرياضيات

الصف الثالث

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني

تأليف

أ. دلال مبارك فلاح الحجرف (رئيساً)

أ. عبيد محمد جاسم مبارك أ. منيرة زباران محمد العجمي

الطبعة الثانية

١٤٤٨ هـ

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

الطبعة الثانية: ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م

المراجعة العلمية



أ. راضية أحمد إبراهيم الصراف

فريق الشروحات التعليمية
المعززة بالذكاء الاصطناعي



أ. فاطمة محسن عبدالنبي صفر

أ. وسام إبراهيم عبدالحميد شلبي

أ. هاجر طلال حزام المطيري

المراجعة اللغوية



أ. نورا عماش الشمري

أ. مها فضيل الرشيد

شركة دار القبس للطباعة والنشر

أودع في مكتبة الكويت الوطنية ردمك: 978-9921-33-052-6

أودع في مكتبة وزارة التربية تحت رقم (٥٢٦) بتاريخ ٩ / ٨ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ خَالِدٍ الْحَمَادِ الصَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

**H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait**

وَطَنِي
الكويت
سَلِّمَتْ لِلْمَجْدِ



يَتَضَمَّنُ كِتَابُ الْمُتَعَلِّمِ أَيْقُونَاتٍ تَرْمِزُ كُلِّ مِنْهَا إِلَى غَرَضٍ مُّحَدَّدٍ
وَكَذَلِكَ يَتَضَمَّنُ شَخْصِيَّاتٍ كُوَيْتِيَّةٍ مُّبَارَكٍ وَمَرِيَمَ لَتَرْبُطَ بِالْبَيْئَةِ الْكُوَيْتِيَّةِ
وَتُسَاعِدَ عَلَى إِعْطَاءِ مَعْلُومَاتٍ جَدِيدَةٍ وَطَرَحِ أَسْئَلَةٍ وَالتَّحَاوُرِ وَوَضْعِ الْخُطَطِ



عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ



تَدَرَّبَ



لِتَتَعَلَّمَ مَعًا



تَفَكَّرَ نَاقِدًا



تَدَرَّبَ أَكْثَرَ



حَاوَلَ



تَقْيِيمَ ذَاتِي



ارْطَبَ



مَعَايِيرُ الْمَنْهَجِ وَمُؤَشِّرَاتُ الْأَدَاءِ لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّالِثَةِ

الصف الثالث - الفصل الدراسي الأول



الوحدة التعليمية الرابعة

١٣٦	معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحدة التعليمية الرابعة	
١٣٩	الضرب في ١٠، ١٠٠ ومضاعفاتها	١-٤
١٤٢	ضرب عدد مكون رمزه من رقم واحد في عدد مكون رمزه من رقمين بدون إعادة التسمية	٢-٤
١٤٤	ضرب عدد مكون رمزه من رقم واحد في عدد مكون رمزه من رقمين مع إعادة التسمية	٣-٤
١٤٦	الضرب في عدد مكون رمزه من ٣ أرقام	٤-٤
١٤٨	ضرب ٣ أعداد	٥-٤
١٥٠	استكشاف المجسمات	٦-٤
١٥٢	الأشكال المستوية	٧-٤
١٥٤	حركة الأشكال	٨-٤
١٥٦	المحيط	٩-٤
١٥٨	المساحة	١٠-٤
١٦٠	حل المسائل (إبحث عن نمط)	١١-٤
١٦٢	تدرب أكثر - الوحدة التعليمية الرابعة	
١٦٤	مشروع الوحدة التعليمية الرابعة	
١٦٧	نماذج رقع العمل	

مَعَايِيرُ الْمَنْهَجِ وَمُؤَشِّرَاتُ الْأَدَاءِ

لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّالِثَةِ

المَجَالُ	مَعَايِيرُ الْمَنْهَجِ	مُؤَشِّرَاتُ الْأَدَاءِ
الْعَدُّ وَالْجَبْرُ	إِجْرَاءُ عَمَلِيَّاتٍ ضَرْبٍ وَقِسْمَةٍ عَلَى الأعداد باستراتيجيات مختلفة	الفَهْمُ - التَّمْثِيلُ - الْكِتَابَةُ - التَّحَدُّثُ - الاسْتِنْتَاجُ - حَلُّ الْمَشْكَلَاتِ - اتِّخَاذُ الْقَرَارِ - الْوَسَائِطُ - الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ - الْعُرُوضُ - الْوَعْيُ الْبِيئِيُّ - الْبَحْثُ والتَّصْنِيفُ - الْعَلَاَقَاتُ
	اسْتِخْدَامُ الْأَنْمَاطِ لَوْصِفِ الْعَلَاَقَاتِ والقيام بتوقعات.	الاسْتِنْتَاجُ - الْوَسَائِطُ - الْعَمَلُ الْجَمَاعِيُّ - الْعُرُوضُ - الْوَعْيُ الْبِيئِيُّ - الْبَحْثُ والتَّصْنِيفُ - الْعَلَاَقَاتُ
	التَّعَرُّفُ عَلَى الْأَنْمَاطِ فِي الْأَعْدَادِ وَالْعَمَلِيَّاتِ.	الْعَلَاَقَاتُ - الاسْتِنْتَاجُ - التَّذَكُّرُ - التَّعَرُّفُ - الفَهْمُ - حَلُّ الْمَشْكَلَاتِ - اسْتِكْشَافُ اسْتِقْصَائِيٍّ



الوحدة التعليمية الثالثة

كَيْفَ يُمَكِّنُ تَوْظِيفَ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ لِحِسَابِ كَمِّيَّةِ الْحَلِيبِ الَّتِي تُنتِجُهَا الْأُبْقَارُ فِي الْمَرْعَةِ؟



العلاقة مع المجتمع

نُعَدُّ الثَّرَوَةَ الْحَيَوَانِيَّةَ مِنْ مَقَوِّمَاتِ الْأَمْنِ الْغِذَائِيِّ وَدَعَامَةِ لِّلَاقْتِصَادِ الْوَطَنِيِّ ، وَالْمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا وَاجِبٌ وَطَنِيٌّ يَحْفَظُ تَوَازِنَ الْبَيْئَةِ وَيُدْعِمُ الْإِسْتِدَامَةَ لِلْأَجْيَالِ الْقَادِمَةِ .



سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : • تَمَثِيلَ عَمَلِيَّاتِ الضَّرْبِ وَوَصْفَهَا بِحَيْثُ تَرْتَبِطُ مَجْمُوعَاتٌ مِنَ الْأَشْيَاءِ الْحَسِّيَّةِ بِبَعْضِهَا بَعْضًا.



لَتَعَلَّمْ مَعًا



المُفْرَدَات

- العَدَد
- التَّجَاوُزِي
- خَطُّ الْأَعْدَاد
- الْمُصَفُوفَة
- الْجَمْع
- الْمُتَكَرِّر
- عِبَارَة
- الضَّرْب
- عَامِل
- نَاتِج
- الضَّرْب
- مَجْمُوعَاتٌ
- مُتَسَاوِيَة



لَدَى مُبَارَكٍ ٥ أَحْوَاضٍ مِنْ سَمَكِ الزَّيْنَةِ فِي كُلِّ مِنْهَا سَمَكَتَيْنِ، كَمْ عَدَدُ الْأَسْمَاكِ فِي كُلِّ الْأَحْوَاضِ؟

بِمَا أَنَّ لَدَيْنَا مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةً يُمَكِّنُ التَّعْبِيرُ عَنْهَا بِالضَّرْبِ.

الْيَكْ طَرِيقٌ مُخْتَلِفَةٌ لِإِيجَادِ النَّاتِجِ



مَجْمُوعَاتٌ
مُتَسَاوِيَة

٥ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ فِي كُلِّ مِنْهَا ٢ مِنَ الْعُنَاصِرِ.

$$10 = 2 \times 5$$



العَدَد
التَّجَاوُزِي

العَدَدُ تَجَاوُزِيًّا بِالْإِثْنَيْنِ ٥ مَرَّاتٍ $10 = 2 \times 5$

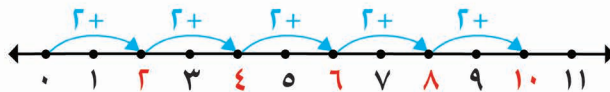
٥ صُفُوفٍ فِي كُلِّ

$$10 = 2 \times 5$$

مِنْهَا ٢ مِنَ الْعُنَاصِرِ.



صُفُوفٌ مُتَسَاوِيَة
«مُصَفُوفَة»



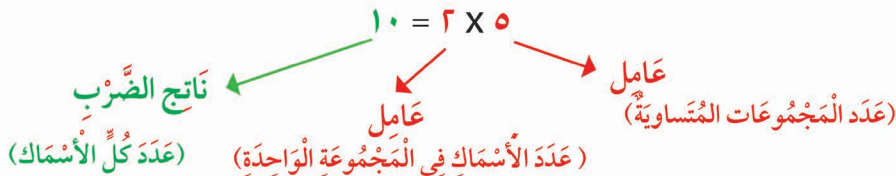
خَطُّ الْأَعْدَاد

الْقَفْزُ بِالْإِثْنَيْنِ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ ٥ مَرَّاتٍ. $10 = 2 \times 5$

$$10 = 2 \times 5 \quad \leftarrow \quad 10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

٥ مَرَّاتٍ جَمْعُ الْعَدَدِ ٢

جَمْعٌ مُتَكَرِّر



إِذَا، عَدَدُ الْأَسْمَاكِ فِي كُلِّ الْأَحْوَاضِ هُوَ ١٠ سَمَكَاتٍ.

١ عبّر عن عدد الأسماك في كلّ الأحواض .



$$\square = \square + \square$$

حوّضين في كلّ منهما ٥ سمكات

$$\square = \square \times \square$$

اكتب عبارة الضرب

- هل $2 \times 5 = 5 \times 2$ ؟ وضّح إجابتك

عبّر عن فهمك

- هل $3 \times 4 = 4 + 4 + 4$ ؟ وضّح إجابتك

أكمل:

تدرب



١٥ ١٢ ٩ ٦ ٣

العدد تجاوزيًا بالثلاثات مرّات

$$\square = \square + \square + \square + \square + \square$$

$$\square = \square \times \square$$

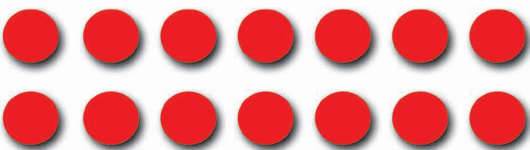


مجموعات متساوية في كلّ منها عناصر

$$\square = \square + \square + \square + \square$$

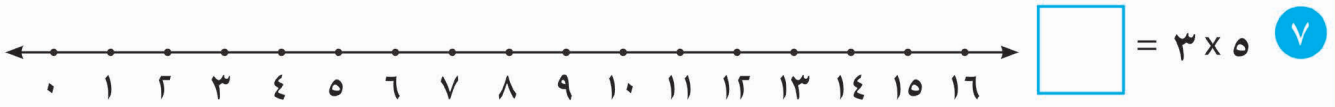
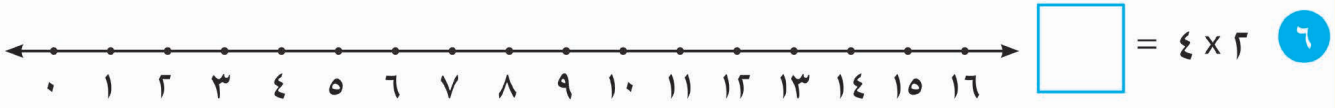
$$\square = \square \times \square$$

اكتب عبارة الضرب المناسبة





إِسْتَحْدِمْ خَطَّ الأَعْدَادِ لِإِجَادِ نَاتِجِ كُلِّ مِمَّا يَلِي:



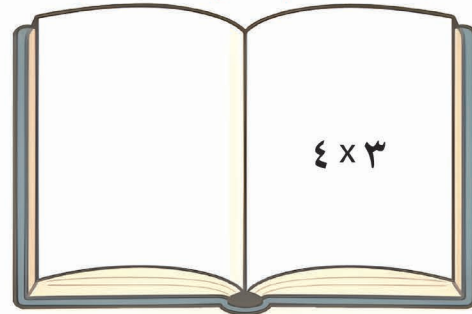
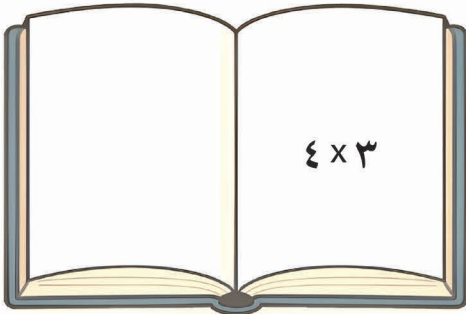
أَكْمِلْ:

8 $\square = 8 \times 3$ لأن $24 = 8 + 8 + 8$

9 $\square = 9 \times 2$ لأن $\square = \square + \square$

10 $\square = \square \times \square$ لأن $\square = 1 + 1 + 1 + 1$

11 مثل بالرَّسْمِ بِطَرِيقَتَيْنِ مُخْتَلِفَتَيْنِ 4×3



حَوِّطِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ:



12 نَاتِجِ 6×3 هُوَ نَفْسُهُ نَاتِجِ

$3 + 3 + 3$

$6 + 6 + 6$

$6 + 3$

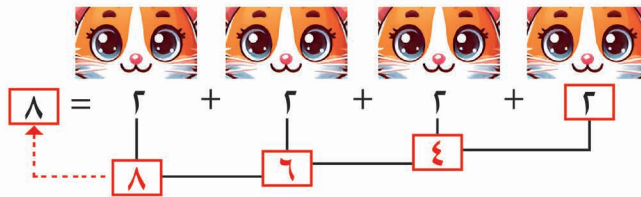
سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : إجراء عملية الضرب في العدد ٢ وحل مسائل لفظية عليها مع استظهارها.
حل مسائل يمثل فيها أو عددًا مجهولًا موظفًا العمليات الحسابية



لدى سامي أربع قطط ، لكل قطه زوج من العيون .
كم عدد العيون لدى جميع القطط ؟

لديك مجموعات متساوية ، يمكنك استخدام الضرب .

$$\boxed{?} = 2 \times 4$$

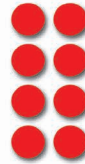


القفز بالاثنتين على خط الأعداد ٤ مرّات .

$$8 = 2 + 2 + 2 + 2$$

$$8 = 2 \times 4$$

إذا ، عدد العيون لدى جميع القطط ٨ عيون



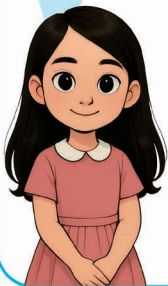
المصفوفة

المفردات

- الضرب في العدد ٢
- الضعف
- الخاصية الإبدالية
- لوحة الأجزاء
- زوج



إذا ضربنا عددًا ما في العدد ٢ ،
فإننا نحصل على عدد أكبر
منه بمرتين ويسمى الضعف .



$$\begin{aligned} \underline{\quad} &= 2 \times 6 \\ \underline{\quad} &= 2 \times 7 \\ \underline{\quad} &= 2 \times 8 \\ \underline{\quad} &= 2 \times 9 \end{aligned}$$

أكمل :

حاول

$$\begin{aligned} \underline{\quad} &= 2 \times 1 \\ \underline{\quad} &= 2 \times 2 \\ \underline{\quad} &= 2 \times 3 \\ \underline{\quad} &= 2 \times 4 \\ \underline{\quad} &= 2 \times 5 \end{aligned}$$

كيف يمكنك إيجاد ضعف العدد ٧ ؟
ما هو العدد الذي ضعفه العدد ١٨ ؟

عبّر عن فهمك

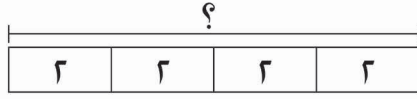
يُمْكِنُكَ تَمْثِيلَ عِبَارَةِ الضَّرْبِ لِإِيجَادِ الْعَدَدِ الْمَجْهُولِ



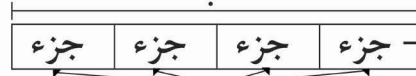
اربط

$$? = 2 \times 4$$

الكل (جميع العناصر)



$$8 = ?$$



عدد العناصر
في كل مجموعة

أكمل. ماذا تلاحظ؟



تدرب



٣

$$\text{---} = \text{---} + \text{---}$$

$$\text{---} = \text{---} \times \text{---}$$

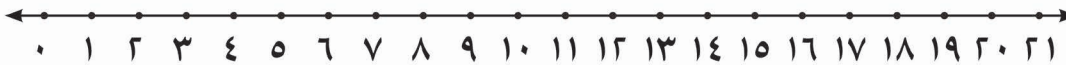


٢

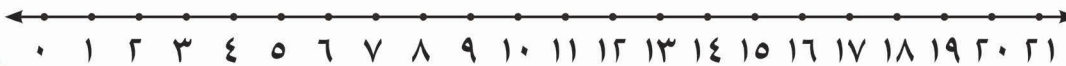
$$\text{---} = \text{---} + \text{---} + \text{---} + \text{---}$$

$$\text{---} = \text{---} \times \text{---}$$

استخدم خط الأعداد في إيجاد ناتج كل مما يأتي:



$$\square = 2 \times 6$$



$$\square = 2 \times 9$$

أوجد الناتج

$$\square = 2 \times 3$$

$$\square = 2 \times 2$$

$$\square = 2 \times 8$$

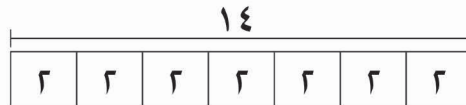
$$\square = 7 \times 2$$

$$\square = 1 \times 2$$

$$\square = 2 \times 5$$



اكتب عبارة الضرب الممثلة أمامك التي تمثل عدد العجلات في ٧ درجات



كيف يساعدك 2×5 على إيجاد ناتج 2×6 ؟

١٣



تفكير ناقد

أكمل:

١٤



تقييم ذاتي

$$\square \leftarrow \square$$

ضعف العدد ٨

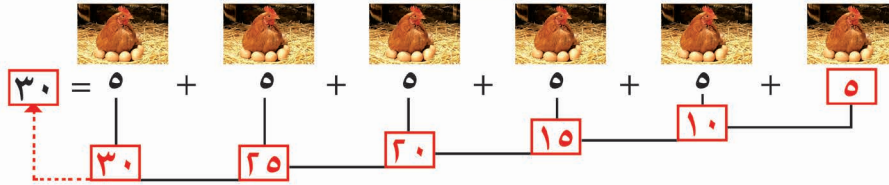
- سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ :
- إجراء عملية الضرب في العدد ٥ وحل مسائل لفظية عليها مع استظهارها.
 - استكشاف مضاعفات العدد ٥
 - حل مسائل يمثل فيها أو عددًا مجهولًا موظفًا العمليات الحسابية



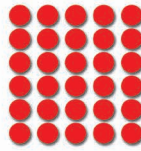
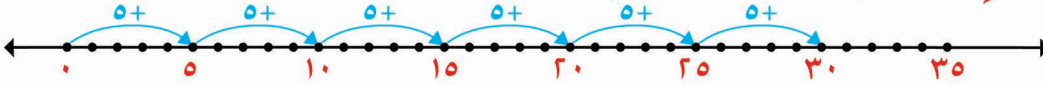
في حظيرة الدواجن، يوجد ٦ دجاجات، وكل دجاجة
منهن ترقد على ٥ بيضات.
فكم عدد البيض الذي ترقد عليه ٦ دجاجات ؟

لديك مجموعات متساوية، يمكنك استخدام الضرب.

$$? = 5 \times 6$$



القفز بالخمس على خط الأعداد ٦ مرات.



«المصفوفة»

$$30 = 5 \times 6 \quad \leftarrow \quad 30 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

إذا عدد البيض ٣٠ بيضة

المفردات

- الضرب
- في العدد ٥
- مضاعفات
- مدخلات
- مخرجات



نواتج الضرب في العدد ٥
تسمى مضاعفات العدد ٥



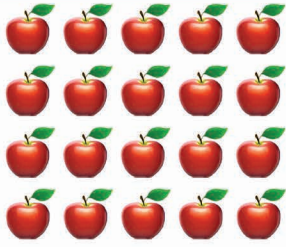
$$\begin{aligned} \underline{\quad} &= 5 \times 6 \\ \underline{\quad} &= 5 \times 7 \\ \underline{\quad} &= 5 \times 8 \\ \underline{\quad} &= 5 \times 9 \end{aligned}$$

أكمل:



$$\begin{aligned} \underline{\quad} &= 5 \times 1 \\ \underline{\quad} &= 5 \times 2 \\ \underline{\quad} &= 5 \times 3 \\ \underline{\quad} &= 5 \times 4 \\ \underline{\quad} &= 5 \times 5 \end{aligned}$$

عَبَّرْ عَنْ فَهْمِكَ أَذْكَرُ طَرِيقَتَيْنِ لِإِيجَادِ الْمُضَاعَفِ السَّادِسِ لِلْعَدَدِ ٥. وَضَحْ ذَلِكَ.



٣

اكتب عبارة ضرب مناسبة

تدرب



٢

أوجد الناتج

$$\square = 3 \times 5 \quad ٦$$

$$\square = 5 \times 9 \quad ٥$$

$$\square = 5 \times 2 \quad ٤$$

$$\square = 4 \times 5 \quad ٩$$

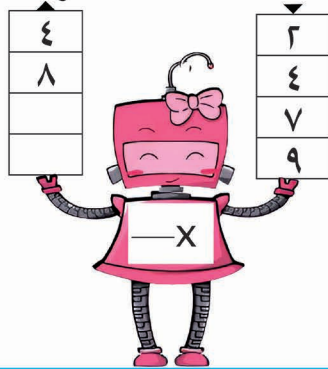
$$\square = 5 \times 7 \quad ٨$$

$$\square = 5 \times 5 \quad ٧$$

مُخْرَجَات

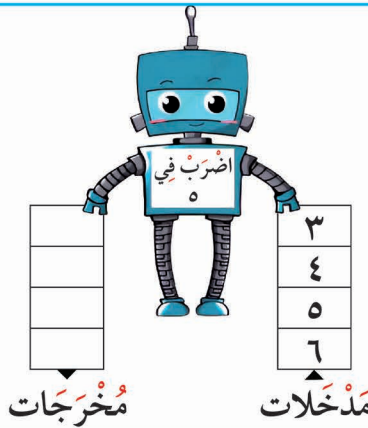
مُدْخَلَات

١١



أكمل:

١٠



أوجد العدد المجهول

١٢

$$\begin{array}{|c|c|} \hline ? \\ \hline ٥ & ٥ \\ \hline \end{array} = ?$$



تسع الحافظة ٥ أقلام ، ماعدد الأقلام في ٨ حافظات ؟

١٣

بكم يزيد ناتج 5×3 على ناتج 5×2 فسر إجابتك .

١٤



تفكير ناقد

التفسير :

Patterns on a Hundred Chart: 2s and 5s

- سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ :
- العدّ تجاوزيًا بالاثنيّات والخمسات مُسْتَعِينًا بِلَوْحَةِ الْمِئَةِ.
 - اسْتِخْدَامِ الْأَنْمَاطِ لِتَطْوِيرِ الْخُطَطِ وَلِتَذَكَّرَ حَقَائِقَ الضَّرْبِ الْأَسَاسِيَّةِ.
 - تَحْدِيدَ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدَيْنِ ٢ ، ٥

لَتَعَلَّمْ مَعًا



المُفْرَدَات

- أنماط
- العدّ
- التجاوزي
- مضاعفات
- العدّد ٢
- مضاعفات
- العدّد ٥
- مضاعفات
- العددين
- ٥ ، ٢ معًا

يَلَوْنُ كُلُّ مَنْ مَرِيَمَ وَمُبَارَكُ لَوْحَةِ الْمِئَةِ مُسْتَعِينًا بِالنَّمَطِ بِالْعَدِّ التَّجَاوِزِيِّ لِتَتَعَرَّفَ عَلَى هَذِهِ الْأَنْمَاطِ

أَنَا مُبَارَكُ قُمْتُ بِالْعَدِّ تَجَاوِزِيًا بِالْخُمُسَاتِ
وَزَلَلْتُ الْمُرَبَّعَاتِ بِاللُّونِ الْأَزْرَقِ وَ
حَصَلْتُ عَلَى نَوَاتِجِ الضَّرْبِ فِي الْعَدِّ ٥ وَ
تُسَمَّى مُضَاعَفَاتِ الْعَدِّ ٥



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



أَنَا مَرِيَمُ قُمْتُ بِالْعَدِّ تَجَاوِزِيًا بِالْاثْنَيْنَاتِ وَ
زَلَلْتُ الْمُرَبَّعَاتِ بِاللُّونِ الْأَحْمَرِ وَ حَصَلْتُ
عَلَى نَوَاتِجِ الضَّرْبِ فِي الْعَدِّ ٢ وَ تُسَمَّى
مُضَاعَفَاتِ الْعَدِّ ٢

– الْأَعْدَادُ الَّتِي تَمَّ تَظْلِيلُهَا بِاللُّونِ الْأَحْمَرِ آحَادُهَا : ٠ ، ٢ ، ٤ ، ٦ ، ٨ وَ تُسَمَّى
مُضَاعَفَاتِ الْعَدِّ ٢

اربط

– الْأَعْدَادُ الَّتِي تَمَّ تَظْلِيلُهَا بِاللُّونِ الْأَزْرَقِ آحَادُهَا : ٠ ، ٥
و تُسَمَّى مُضَاعَفَاتِ الْعَدِّ ٥

– هُنَاكَ أَعْدَادٌ زَلَلْتُ بِاللُّونَيْنِ الْأَحْمَرِ وَالْأَزْرَقِ مَعًا آحَادُهَا : ٠
و هِيَ مُضَاعَفَاتُ الْعَدَدَيْنِ ٢ ، ٥ مَعًا

هَلِ الْعَدْدُ ٣٠ مِنْ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدَيْنِ ٢ ، ٥ مَعًا. وَضِّحْ ذَلِكَ

عَبِّرْ عَنْ فِهْمِكَ



١ حَوِّطْ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ ٢

٨٣ ٧٠ ٤٦ ٢٥ ١٤

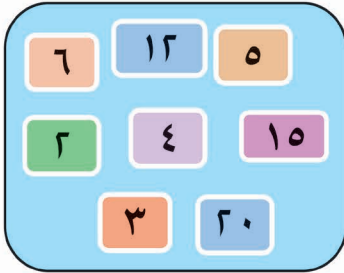
٢ حَوِّطْ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ ٥

٥ ٩٠ ٧٥ ٥١ ١٥

أَوْجِدِ النَّاتِجَ . (يُمْكِنُكَ الْإِسْتِعَانَةُ بِلَوْحَةِ الْمِئَةِ وَالْعَدِّ تَجَاوِزِيًا)

= ٢ × ٧ ٥ | = ٥ × ٥ ٤ | = ٥ × ٤ ٣

= ٥ × ٦ ٨ | = ٥ × ٢ ٧ | = ٢ × ٨ ٦



٩ شَارِكْ زَمَلَاءَكَ فِي اللَّعْبَةِ لِيَكُونَ كُلُّ مِنْكُمْ عِبَارَةً ضَرْبٍ صَحِيحَةٍ
يُسْتَخْدَمُ فِيهَا الْأَعْدَادُ الْمَوْضُحَةُ عَلَى اللَّوْحَةِ . سَجِّلْ إِجَابَتَكَ .



بِأُورَاقِ نَقْدِيهِ فَتُهُ



بَدَلْ عَذْبِي ٨ أُورَاقِ نَقْدِيهِ فَتُهُ



حَصَلَ عَلَيْهَا عَذْبِي ؟



كَمْ وَرَقَةً نَقْدِيهِ مِنْ فَتُهُ

تَفَكَّرْ نَاقِدْ

١١ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بَوَضْعِ ✓ .



مِنْ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدَيْنِ ٢ ، ٥ مَعَ الْعَدَدِ _____

٩٠



٩٢



٩٥



Multiplying by 1 and by 0

سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : • الضرب في العدد ١ والضرب في العدد صفر.
• اختيار العملية الحسابية المناسبة



لنتعلم معاً



الضرب في العدد واحد

تضع فاطمة في كل طبق برتقالة واحدة. كم عدد البرتقال في الـ ٣ أطباق؟

لدينا ٣ مجموعات متساوية من عنصر ١، نستخدم الضرب لإيجاد ناتج الكل

$$? = 1 \times 3$$

$$3 = 1 \times 3 \leftarrow 3 = 1 + 1 + 1$$



إذا، في الأطباق ٣ برتقالات

استخدم الآلة الحاسبة، ثم ابحث عن نمط.



$$9 = 9 \times 1$$

$$34 = 34 \times 1$$

$$93 = 93 \times 1$$

$$7 = 1 \times 7$$

$$15 = 1 \times 15$$

$$89 = 1 \times 89$$

$$4 = 1 \times 4$$

$$10 = 1 \times 10$$

$$100 = 1 \times 100$$

المفردات

• نمط

• الضرب

في

العدد ١

• الضرب

في

• العدد

الضرب في العدد صفر

كم عدد البرتقال في ٣ أطباق؟



لدينا ٣ مجموعات خالية من العناصر، نستخدم الضرب لإيجاد ناتج الكل

$$? = 0 \times 3$$

$$0 = 0 \times 3 \leftarrow 0 = 0 + 0 + 0$$

لا يوجد برتقال. عدد البرتقال صفر

استخدم الآلة الحاسبة، ثم ابحث عن نمط.



$$0 = 0 \times 10$$

$$0 = 0 \times 28$$

$$0 = 0 \times 67$$

$$0 = 0 \times 1$$

$$0 = 0 \times 39$$

$$0 = 0 \times 65$$

$$0 = 0 \times 2$$

$$0 = 0 \times 15$$

$$0 = 0 \times 70$$

ما الذي تلاحظه عند الضرب في العدد ١؟ وعند الضرب في العدد صفر؟



عبر عن فهمك

تَدْرَبْ ٤ كم عدد الدُمى في كل صندوق؟ اكتب الناتج.



___ = ٠ × ١ ٤



___ = ١ × ١ ٣



___ = ٢ × ١ ٢



___ = ٣ × ١ ١

٥ اكمل:

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	X
									١

٦ لون بـ إذا كان الناتج صفرًا

٠ × ١٧

٠ × ٥٠

٢ × ٣

٨ × ٠

٠ × ٩٩

٢٠ × ١

أوجد الناتج

□ = ٠ × ١ ٩

□ = ١ × ٣ ٨

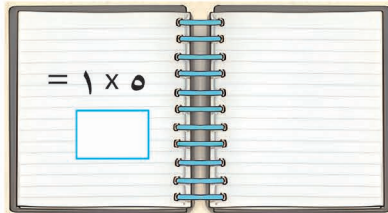
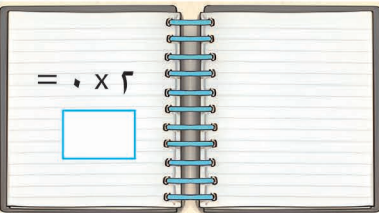
□ = ٠ × ٤ ٧

□ = ٢٥ × ٠ ١٢

□ = ١٢ × ٠ ١١

□ = ١ × ٧ ١٠

١٣ مثل بالرسم ثم اكتب الناتج.



اكتب رمز العملية المناسب X أو + .

١ = ١ □ ٠ ١٦

١٠ = ٩ □ ١ ١٥

٩ = ١ □ ٩ ١٤

١٧ اكمل:



تقييم ذاتي

٠ = ___ × ___

٣ = ___ × ٣

سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : • إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٣ وَحَلَّ مَسَائِلَ لَفْظِيَّةٍ عَلَيْهَا مَعَ اسْتِظْهَارِهَا



زَارَ مُبَارَكٌ مَحْمِيَّةَ لِلطَّيُورِ، وَأَثْنَاءَ تَجَوُّلِهِ لَاحَظَ ٦
أَغْصَانٍ عَلَى كُلِّ وَاحِدٍ مِنْهَا ٣ طُيُورٍ . كَمْ طَيْرًا يُوجَدُ
عَلَى الْأَغْصَانِ الـ ٦ الَّتِي شَاهَدَهَا ؟

لَتَعَلَّمْ مَعًا



لَدَيْنَا ٦ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ مِنْ ٣ عَنَاصِرٍ ،
نَسْتَخْدِمُ الضَّرْبَ لِإِيجَادِ نَاتِجِ الْكُلِّ



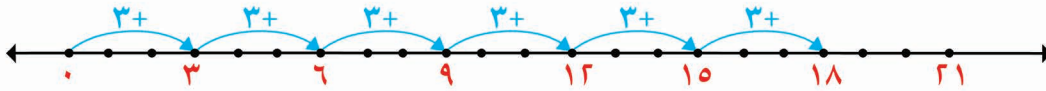
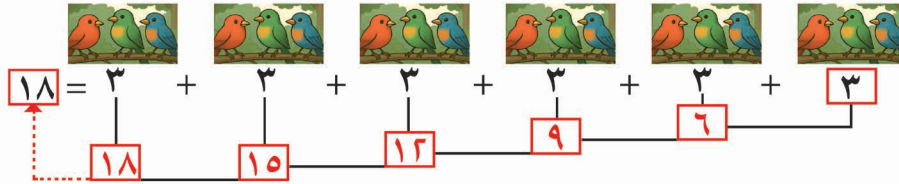
المُفْرَدَات

• الضرب

في العدد ٣

• تجزئ

$$? = 3 \times 6$$



إِذَا، شَاهَدَ مُبَارَكُ ١٨ طَيْرًا $18 = 3 \times 6$ $18 = 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

كَيْفَ تَجِدُ نَاتِجَ 3×6 إِذَا كُنْتَ تَعْرِفُ 3×5 ؟

اربط

مِنْ خِلَالِ الْمَصْفُوفَةِ يُمَكِّنُ اسْتِخْدَامَ حَقَائِقِ الضَّرْبِ الْمَعْلُومَةِ لِتُسَاعِدِنَا فِي إِيجَادِ حَقَائِقِ الضَّرْبِ
الْمَجْهُولَةِ بِتَجْزِيءِ الْمَصْفُوفَةِ إِلَى جُزْئَيْنِ وَكِتَابَةِ عِبَارَةِ الضَّرْبِ لِكُلِّ جُزْءٍ ثُمَّ جَمْعُ

نَوَاتِجِ الضَّرْبِ لِهَذَيْنِ الْجُزْئَيْنِ

$$18 = 3 + 15 \left\{ \begin{array}{l} 15 = 3 \times 5 \\ 3 = 3 \times 1 \end{array} \right. \rightarrow 18 = 3 \times 6$$



كَيْفَ تَجِدُ نَاتِجَ 3×7 إِذَا كُنْتَ تَعْرِفُ 3×5 ؟ • عَبَّرْ عَنْ فَهْمِكَ



نَوَاتِجُ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٣
تُسَمَّى مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ ٣

$$\begin{aligned} \underline{\hspace{2cm}} &= 3 \times 6 \\ \underline{\hspace{2cm}} &= 3 \times 7 \\ \underline{\hspace{2cm}} &= 3 \times 8 \\ \underline{\hspace{2cm}} &= 3 \times 9 \end{aligned}$$

١ أَكْمِلْ:

$$\begin{aligned} \underline{\hspace{2cm}} &= 3 \times 1 \\ \underline{\hspace{2cm}} &= 3 \times 2 \\ \underline{\hspace{2cm}} &= 3 \times 3 \\ \underline{\hspace{2cm}} &= 3 \times 4 \\ \underline{\hspace{2cm}} &= 3 \times 5 \end{aligned}$$



حَاوِلْ

أَوْجِدِ النَّاتِجَ



تَدْرِبْ

$$\square = 3 \times 2 \quad ٤$$

$$\square = 5 \times 3 \quad ٣$$

$$\square = 3 \times 1 \quad ٢$$

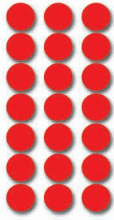
$$\square = 3 \times 9 \quad ٧$$

$$\square = ٠ \times 3 \quad ٦$$

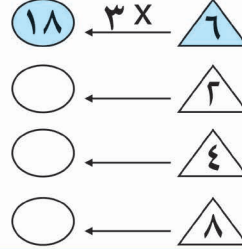
$$\square = ٨ \times 3 \quad ٥$$

٨ يَصْنَعُ خَلِيفَةً فِي الْيَوْمِ ٣ بَطَاقَاتٍ مَعَايِدِهِ، كَمْ بَطَاقَةً يَصْنَعُهَا خِلَالِ اسْبُوعٍ؟

١٠ مَا الَّذِي تُضِيفُهُ إِلَى هَذِهِ الْمَصْفُوفَةِ
لِتَبِينِ ٨×٣ ؟



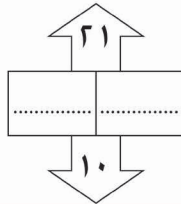
٩ اتَّبِعِ الْقَاعِدَةَ لِلْحُصُولِ عَلَى الْعَدَدِ فِي ١٨ انْطِلَاقًا مِنْ



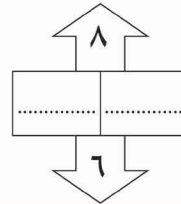
اُكْتُبِ الْأَعْدَادَ النَّاقِصَةَ فِي كُلِّ شَكْلِ مِنَ الْأَشْكَالِ الْآتِيَةِ، بِحَيْثُ يَكُونُ مَجْمُوعُهُمَا هُوَ الْعَدَدُ فِي الْأَسْفَلِ وَحَاصِلُ ضَرْبِهِمَا هُوَ الْعَدَدُ فِي الْأَعْلَى:



تَفَكَّرْ نَاقِدْ



١٢



١١

١٣ أَكْمِلْ مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ ٣



تَقْسِمُ ذَاتِي



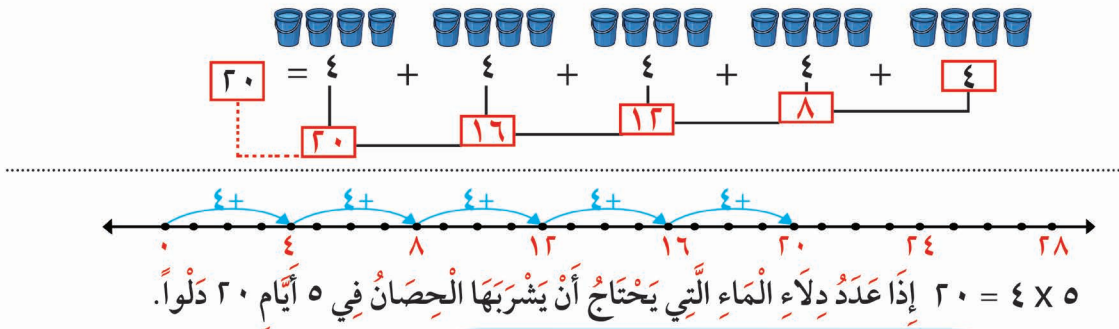
سَتَعَلِّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : إجراء عملية الضرب في العدد ٤ وحل مسائل لفظية عليها مع استظهارها.
حل مسائل يمثل فيها أو عددًا مجهولًا موظفًا العمليات الحسابية



يَشْرَبُ الْحِصَانُ فِي الْيَوْمِ الْوَاحِدِ ٤ دَلَاءٍ مِنَ الْمَاءِ.
فَكَمْ دَلَاءً لَهُ نَفْسُ السَّعَةِ مِنَ الْمَاءِ يَحْتَاجُ أَنْ يَشْرَبَ فِي ٥ أَيَّامٍ؟

لَدَيْنَا ٥ مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ مِنْ ٤ عَنَاصِرٍ ،
نَسْتَخْذِمُ الضَّرْبَ لِإِبْجَادِ نَاتِجِ الْكُلِّ

$$? = 4 \times 5$$



بإمكانك أن تكتب عبارة الضرب بأحد الشكلين.

الضرب
الرأسي

عامِل → ٤
عامِل → ٥
ناتج الضرب → ٢٠

$20 = 4 \times 5$
عامِل عامِل ناتج الضرب

الضرب
الأفقي



المفردات

- الضرب في العدد ٤
- عامل
- ناتج
- الضرب
- مضاعفات
- تجزئة
- الضرب الأفقي
- الضرب الرأسي

كيف تجد ناتج 4×6 إذا كنت تعرف ناتج 4×5 ؟



اربط

من خلال الجمع المتكرر يمكن استخدام حقائق الضرب المألوفة لتساعدنا في إيجاد حقائق الضرب المجهولة **بتجزئة** تعبير الجمع المتكرر إلى جزئين وكتابة عبارة الضرب لكل جزء ثم جمع نواتج الضرب لهذين الجزئين

$$? = 4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4 = 4 \times 6$$

$$24 = 4 \times 6$$

$$24 = 4 \times 1 + 4 \times 5 = 4 + 20 = 24$$

هل من طريقة أخرى تستطيع بها إيجاد ناتج 4×6 ؟ أذكرها .



عبر عن فهمك



نَوَاتِجُ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ٤
تُسَمَّى مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ ٤

$$\begin{aligned} \underline{\quad} &= 4 \times 5 \\ \underline{\quad} &= 4 \times 6 \\ \underline{\quad} &= 4 \times 7 \\ \underline{\quad} &= 4 \times 8 \\ \underline{\quad} &= 4 \times 9 \end{aligned}$$

١ أَكْمِلْ:



$$\begin{aligned} \underline{\quad} &= 4 \times 1 \\ \underline{\quad} &= 4 \times 2 \\ \underline{\quad} &= 4 \times 3 \\ \underline{\quad} &= 4 \times 4 \end{aligned}$$

استخدم الجدول الموضح لتوجد الناتج كما في المثال



٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	X
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	١
١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	٠	٢
٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣	٠	٣
٣٦	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤	٠	٤
٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٠	٥

$$\square = 5 \times 3$$

$$14 = 7 \times 2$$

٩

٤ X

$\square$

٤

٤ X

$\square$

٧

٤ X

$\square$

٤

٢ X

$\square$

$$\square = 3 \times 4$$

$$\square = 4 \times 2$$

$$\square = 4 \times 0$$

$$\square = 5 \times 4$$

أوجد الناتج

١٣ كم ناتج ضرب ٨ في ٤ ؟

١٢ اكتب عبارة الضرب ؟

٤	٤	٤
---	---	---



١٤ اكتب عبارة ضرب مناسبة.

كم عدد الأرجل ل ٦ جمال ؟

عدد الأرجل = $\square$ رجلاً

١٥ تلعب شبيخة لعبة القفز على مضاعفات العدد ٤ ، لون الأعداد التي ستقفز عليها إذا بدأت بالعدد ٤



٢٨ ٢٤ ١٦ ١٠ ٦
٣٦ ٣٢ ١٥ ٨ ٥
٤٠ ٢٠ ١٢ ٤ ٢



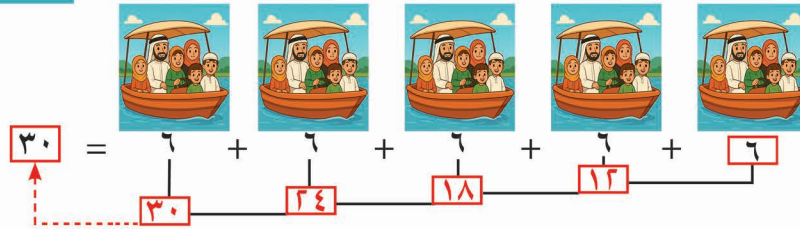
- سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ :
- إجراء عملية الضرب في العدد ٦ وحل مسائل لفظية عليها مع استظهارها .
 - حل مسائل يمثل فيها أو عددًا مجهولًا موظفًا العمليات الحسابية



في إحدى البحيرات الصناعية توجد ٥ قوارب متماثلة
للتنزه في كل قارب ٦ أشخاص يتنزهون. فكم عدد الأشخاص
في هذه القوارب؟

لدينا ٥ مجموعات متساوية من ٦ عناصر، نستخدم الضرب لإيجاد ناتج الكل

$$5 \times 6 = ?$$



إذا عدد الأشخاص في ٥ قوارب ٣٠ شخص $30 = 5 \times 6$

سأجد ناتج 6×6 باستخدام الجمع المتكرر و ما أعرفه حول الضرب
(التجزئة)

$$\begin{array}{r|l} 6 & \\ 6 \times & \\ \hline 36 & \end{array} \quad \begin{array}{l} ? = 6 + 6 + 6 + 6 + 6 + 6 = 6 \times 6 \\ \uparrow \\ 36 = \frac{6 \times 1}{6} + \frac{6 \times 5}{30} = \end{array}$$



المفردات

الضرب

في

العدد ٦

العدد

المجهول

تجزئة

- عبر عن فهمك
- إذا عرفت ناتج 6×6 ، فهل بإمكانك إيجاد ناتج 6×7 ؟ فسّر إجابتك .
 - أيهما أكبر 6×8 أم 8×5 ؟ وضح ذلك دون إجراء عملية الضرب ؟



ناتج الضرب
في العدد ٦ تسمى
مضاعفات العدد ٦

$$\begin{array}{l} 42 = 6 \times 7 \\ \square = 6 \times 8 \\ \square = 6 \times 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square = 6 \times 4 \\ 30 = 6 \times 5 \\ \square = 6 \times 6 \end{array}$$

أكمل:

١

حاول

$$\begin{array}{l} 6 = 6 \times 1 \\ 12 = 6 \times 2 \\ 18 = 6 \times 3 \end{array}$$

أوجد الناتج



تدرب

$$\square = 6 \times 7 \quad ٤$$

$$\square = ٠ \times ٦ \quad ٣$$

$$\square = ٦ \times ٦ \quad ٢$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٣ \times \\ \hline \square \end{array} \quad ٧$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٣ \times \\ \hline \square \end{array} \quad ٦$$

$$\begin{array}{r} ٠ \\ ٤ \times \\ \hline \square \end{array} \quad ٥$$

٩ أوجد العدد المجهول

$$\begin{array}{|c|c|c|c|c|c|c|} \hline ٦ & ٦ & ٦ & ٦ & ٦ & ٦ & ٦ \\ \hline \end{array} \quad ?$$

$$\square = ?$$

٨ أوجد ناتج ضرب ٤ في ٦



٤ حقائب، سعر الحقيبة الواحدة ٦ دنانير

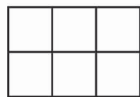
العرض الأول

١٠ الشَّكْلُ الْمُقَابِلُ يَوْضَحُ أَسْعَارَ عُرُوضِ بَيْعِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْحَقَائِبِ. إِذَا أَرَادَتْ لَوْلُوهُ شِرَاءَ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْحَقَائِبِ، فَأَيُّ الْعُرْضَيْنِ أَوْفَرُ لَهَا؟



٦ حقائب، سعر الحقيبة الواحدة ٣ دنانير

العرض الثاني



الشَّكْلُ ٣



الشَّكْلُ ٢



الشَّكْلُ ١

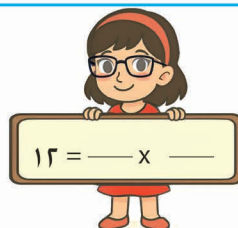
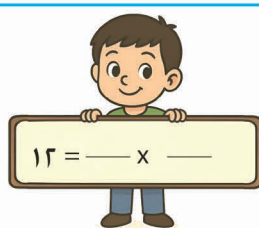
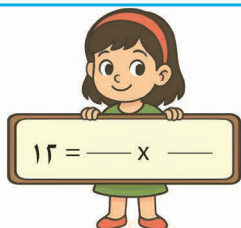
١١ يَرْتَّبِ أَحْمَدُ الْمُرَبَّعَاتِ بِهَذِهِ الطَّرِيقَةِ :



تفكير ناقد

$$\square = \dots \dots \dots \text{فإن عدد المربعات في الشكل ٦}$$

١٢ أيهما أكبر المضاعف السابع للعدد ٤ أم المضاعف الخامس للعدد ٦. وضح أجابتك



تقييم ذاتي

١٣ اكتب عوامل مختلفة لناتج الضرب ١٢.

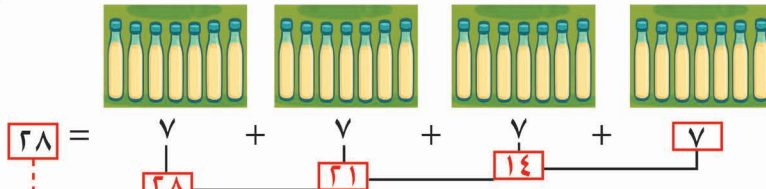
سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ :
• إجراء عملية الضرب في العدد ٧ وحل مسائل لفظية عليها مع استظهارها .
• حل مسائل يمثل فيها أو؟ عددًا مجهولًا موظفًا العمليات الحسابية



تُنتِج البقرة من الحليب ما يملأ ٧ زجاجات يوميًا. فكم زجاجة لها نفس السعة يمكن لهذه البقرة أن تملأها في ٤ أيام؟

لدينا ٤ مجموعات متساوية من ٧ عناصر،
نستخدم الضرب لإيجاد ناتج الكل

$$\boxed{?} = 7 \times 4$$



إذا تملأ البقرة في ٤ أيام زجاجة حليب $28 = 7 \times 4$

سأجد ناتج 7×7 باستخدام الجمع المتكرر و ما أعرفه حول الضرب

(التجزئة)

$$\begin{array}{r|l} 7 & \boxed{?} = 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 7 \times 7 \\ 7 \times & \uparrow \\ \hline 49 & 49 = \frac{7 \times 3}{21} + \frac{7 \times 4}{28} = \end{array}$$



لنتعلم معًا



المفردات

• الضرب

في

العدد ٧

• التجزئة

بكم يزيد ناتج 7×7 على ناتج 7×6 ؟

وضّح كيف تستخدم ما تعرفه حول الضرب في العدد ٢ وفي العدد ٥
لتجد ناتج 7×7 ؟



نواتج الضرب
في العدد ٧ تسمى
مضاعفات العدد ٧

$$\begin{array}{l} \boxed{?} = 7 \times 7 \\ \boxed{?} = 7 \times 8 \\ \boxed{?} = 7 \times 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \boxed{?} = 7 \times 4 \\ 35 = 7 \times 5 \\ 42 = 7 \times 6 \end{array}$$

أكمل:

$$\begin{array}{l} \boxed{?} = 7 \times 1 \\ 14 = 7 \times 2 \\ 21 = 7 \times 3 \end{array}$$



حاول

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	X
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	١
١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	٠	٢
٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣	٠	٣
٣٦	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤	٠	٤
٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٠	٥
٥٤	٤٨	٤٢	٣٦	٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦	٠	٦
٦٣	٥٦	٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧	٠	٧

أوجد الناتج . استخدم الجدول



تدرب

$$\square = 7 \times 5 \quad ٣$$

$$\square = 3 \times 7 \quad ٢$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 7 \times \\ \hline \end{array} \quad ٥$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \times \\ \hline \end{array} \quad ٤$$

$$\begin{array}{r} 4 \\ 7 \times \\ \hline \end{array} \quad ١١$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ ٠ \times \\ \hline \end{array} \quad ١٠$$

$$\square = 6 \times 5 \quad ٧$$

$$\square = 3 \times 7 \quad ٦$$

$$\square = 1 \times 7 \quad ٩$$

$$\square = 8 \times 2 \quad ٨$$

أوجد ناتج ضرب ٧ في ٧

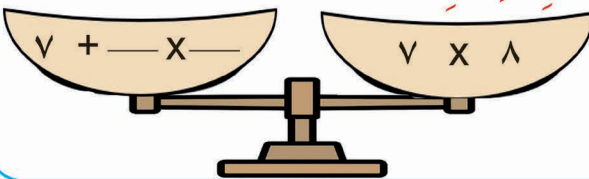
أوجد العدد المجهول ؟

٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧	٧
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

_____ = ؟



كم عدد الأيام في ٥ أسابيع ؟



أكتب العدد الناقص لتحافظ على تكافؤ الكفتين.

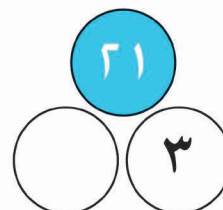
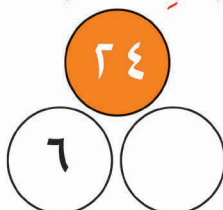
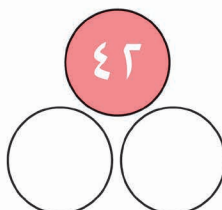


تفكير ناقد

أكمل العدد الناقص اذا كان العدد في الشكل العلوي يساوي حاصل ضرب العددين في الدائرتين أسفل منه



تقسيم ذاتي



- سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ :
- إجراء عملية الضرب في العدد ٨ وحل مسائل لفظية عليها مع استظهارها .
 - حل مسائل يمثل فيها أو؟ عددا مجهولا موظفا العمليات الحسابية
 - اختيار العملية الحسابية المناسبة



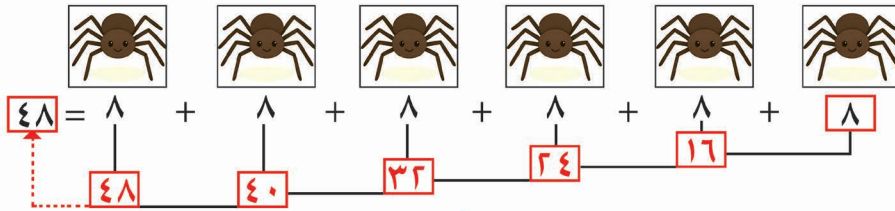
لنتعلم معا



للعنكبوت ٨ أرجل . فكَمْ رَجُلٍ لـ ٦ عناكب ؟

لدينا ٦ مجموعات متساوية من ٨ عناصر ،
نستخدم الضرب لإيجاد ناتج الكل

$$? = 8 \times 6$$



$48 = 8 \times 6$ ، إذا عدد الأرجل لـ ٦ عناكب ٤٨ رجلا

سأجد ناتج 8×8 باستخدام الجمع المتكرر و ما أعرفه حول الضرب

(التجزئة)

$$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \times \\ \hline 64 \end{array} \quad \begin{array}{l} ? = 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 = 8 \times 8 \\ \uparrow \\ 8 \times 2 + 8 \times 6 = \\ 16 + 48 = \end{array}$$



المفردات

الضرب

في

العدد ٨

العدد

المجهول

التجزئة

وضّح كيف تستخدم $16 = 8 \times 2$ لإيجاد ناتج 8×6 ؟



عبر عن فهمك



ناتج الضرب
في العدد ٨ تسمى
مضاعفات العدد ٨

$$\begin{array}{l} \square = 8 \times 7 \\ \square = 8 \times 8 \\ 72 = 8 \times 9 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} \square = 8 \times 4 \\ \square = 8 \times 5 \\ 48 = 8 \times 6 \end{array}$$

أكمل:

$$\begin{array}{l} \square = 8 \times 1 \\ 16 = 8 \times 2 \\ 24 = 8 \times 3 \end{array}$$



حاول

تَدْرَبْ أَوْجِدِ النَّاتِجَ

$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 4 \times \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 8 \\ 8 \times \\ \hline \end{array}$
--	--	--

$$\square = 8 \times 3$$

$$\square = 8 \times 6$$

$$\square = 6 \times 9$$

٩ أَوْجِدِ الْعَدَدَ الْمَجْهُولَ ؟

8	8	8	8	8	8	8
---	---	---	---	---	---	---

_____ = ؟

٨ أَوْجِدِ نَاتِجَ ضَرْبِ ٨ ، ٩



١٠ لَدَى مَنْصُورٍ ٨ أَكْيَاسٍ مِنَ الْكُورِ فِي كُلِّ كَيْسٍ ٣ كُرَّاتٍ حَمْرَاءَ وَ ٢ كُرَّاتٍ خَضِرَاءَ وَ ١ مِنْ الْكُرَّاتِ الزَّرْقَاءَ مَا إِجْمَالِي عَدَدِ الْكُورِ لَدَى مَنْصُورٍ؟ وَضِّحْ إِجَابَتَكَ .

اَكْتُبْ رَمَزَ الْعَمَلِيَّةِ الْمُنَاسِبِ (+ أَوْ ×)

$$24 = 8 \square 8 \square 8$$

$$64 = 8 \square 8$$

$$0 = 0 \square 8$$

$$8 = 8 \square 1$$

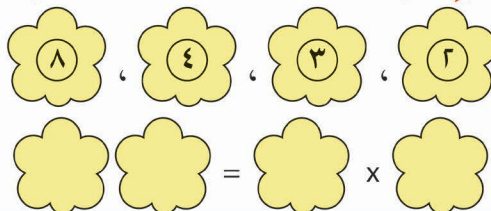
١٥ كَتَبَ مُبَارَكُ وَ مَرِيَمُ الْعِبَارَاتِ التَّالِيَةَ . هَلْ كَتَبَ كُلٌّ مِنْهُمَا عِبَارَةً صَحِيحَةً ؟ وَضِّحْ ذَلِكَ

$$8 \times 2 + 8 \times 5 = 8 \times 7$$

$$8 \times 7 = 7 \times 8$$

تَفَكَّرْ نَاقِدْ

١٦ اسْتَخْدِمْ كُلَّ بَطَاقَةٍ مَرَّةً وَاحِدَةً لِتَحْصُلَ عَلَى عِبَارَةٍ صَحِيحَةٍ



تَقْسِيمٌ ذَاتِي

سَتَعَلِّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : إجراء عملية الضرب في العدد ٩ وحل مسائل لفظية عليها مع استظهارها.



لدى مريم اهتمام في تنسيق الورود، حيث تضع في كل مزهريّة ٩ ورود. كم عدد الورود في ٥ مزهريات؟

لدينا ٥ مجموعات متساوية من ٩ عناصر،
نستخدم الضرب لإيجاد ناتج الكل

$$9 \times 5 = ?$$



$$9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 45$$

$9 \times 5 = 45$ إذا عدد الورود في ٥ مزهريات ٤٥ وردة

سأجد ناتج 9×9 باستخدام الجمع المتكرر و ما أعرفه حول الضرب

(التجزئة)

$$\begin{array}{r|l} 9 & 9 \times 9 = 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = 81 \\ 9 \times & \uparrow \\ 81 & 9 \times 4 = 36 + 9 \times 5 = 45 \end{array}$$



لنتعلم معاً

المفردات

الضرب

في

العدد ٩

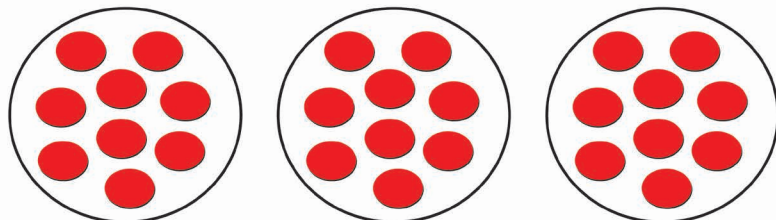
التجزئة



حاول

ما الذي تضيفه إلى الرسم لتبين 9×4

١



هل يساعدك ناتج 9×3 على إيجاد ناتج 9×6 ؟ وضح ذلك.



عبر عن فهمك

أوجد الناتج



$$\square = 8 \times 8 \quad ٤$$

$$\square = 9 \times 7 \quad ٣$$

$$\square = 9 \times ٣ \quad ٢$$

$$\square = ٣ \times ٤ \quad ٧$$

$$\square = ٥ \times ٥ \quad ٦$$

$$\square = ٩ \times ٩ \quad ٥$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٦ \times \\ \hline \square \end{array} \quad ١١$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ١ \times \\ \hline \square \end{array} \quad ١٠$$

$$\begin{array}{r} ٦ \\ ٧ \times \\ \hline \square \end{array} \quad ٩$$

$$\begin{array}{r} ٩ \\ ٠ \times \\ \hline \square \end{array} \quad ٨$$

١٢ هل $٩ \times ٢ = ٢ \times ٩$ ؟ فسّر إجابتك .

التفسير: _____



تفكير ناقد



١٣ في أحد المطاعم يوجد ١٣ طاولة . منها ٩ طاولات يجلس عليها شخص واحد ، أما باقي الطاولات فعلى كل منها يجلس ٤ أشخاص . كم عدد الأشخاص الذين يجلسون على جميع الطاولات ؟

١٤ اكتب عددين مجموعهما ١٣ وناتج ضربهما ٣٦

العددان هما $\square$ و $\square$

٧		٥	٣	١×
	٤		٣	٩×
		٤٥	٢٧	



تقييم ذاتي

١٥

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : • حَلَّ مَسَائِلَ تَقُومُ عَلَى تَرْتِيبِ الْعَمَلِيَّاتِ.



٤٠ دِينَارٍ



يُمْكِنُ التَّعْبِيرُ
عَنِ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ
بِعِبَارَةِ ضَرْبٍ
 $35 = 5 \times 7$



لِمَعْرِفَةِ إِجْمَالِي الْمَبْلَغِ لَدَى مُبَارَكٍ

$$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 10$$

$$5 \times 7 + 10 =$$

$$35 + 10 =$$

$$45 =$$

لَدَى مُبَارَكٍ ٤٥ دِينَارٍ

بِالْعَدِّ نَجِدُ أَنَّ الْمَبْلَغَ هُوَ ٤٥ دِينَارٍ

٤٥ أَكْبَرُ مِنْ ٤٠ إِذَا الْمَبْلَغُ يَكْفِي لِشِرَاءِ الْبَيْعَاءِ

مَاذَا لَوْ قُمْتَ بِعَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ أَوَّلًا قَبْلَ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ؟ هَلْ سَتَحْصُلُ عَلَى نَفْسِ النَّاتِجِ؟



مَعَ مَرْيَمَ ٦ حَزَمٍ مِنَ الْبَالُونَاتِ فِي كُلِّ وَاحِدَةٍ مِنْهَا ٣، أَعْطَتْ زَمِيلَتَهَا بِالْوَتْنَيْنِ، فَكَمْ عَدَدُ الْبَالُونَاتِ الْمُتَبَقَّةِ لَدَيْهَا؟



لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ الْبَالُونَاتِ الْمُتَبَقَّةِ لَدَى مَرْيَمَ

$$2 - 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$$

$$2 - 3 \times 6 =$$

$$2 - 18 =$$

$$16 =$$

بِالْعَدِّ نَجِدُ أَنَّ عَدَدَ الْبَالُونَاتِ الْمُتَبَقَّةِ هُوَ ١٦ بِالْوَنَاءِ

عَدَدُ الْبَالُونَاتِ الْمُتَبَقَّةِ ١٦ بِالْوَنَاءِ



يُمْكِنُ التَّعْبِيرُ
عَنِ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ
بِعِبَارَةِ ضَرْبٍ
 $18 = 3 \times 6$



إِذَا اِحتَوَى التَّعْبِيرُ الرِّيَاضِيُّ عَلَى عَمَلِيَّتَيْ ضَرْبٍ وَجَمْعٍ، فَقُمْ بِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ أَوَّلًا، وَإِذَا اِحتَوَى التَّعْبِيرُ الرِّيَاضِيُّ عَلَى عَمَلِيَّتَيْ ضَرْبٍ وَطَرَحٍ، فَقُمْ بِعَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ أَوَّلًا.



المُفْرَدَاتِ

• تَرْتِيبُ

الْعَمَلِيَّاتِ



حَوِّطِ الْعَمَلِيَّةَ الَّتِي تَبْدَأُ بِإِجْرَائِهَا أَوَّلًا. أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

$$= 9 \times 4 + 7$$


تَدْرِبْ أَكْمَلْ:

$$\boxed{?} = 9 - 4 \times 4 \quad \textcircled{3}$$

$$\boxed{?} = 9 - \boxed{?}$$

$$\boxed{?} = 8 + 1 \times 5 \quad \textcircled{2}$$

$$\boxed{?} = \boxed{?} + 5$$

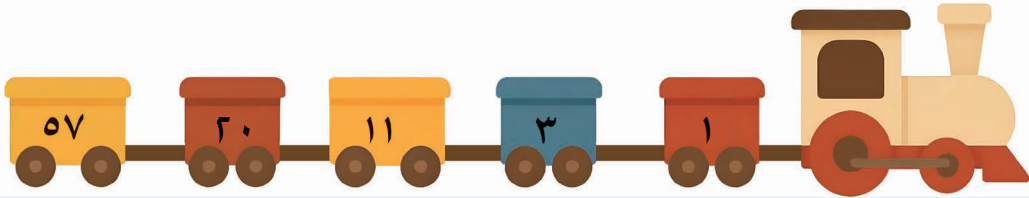
أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

$$\text{_____} = 13 - 7 \times 5 \quad \textcircled{5} \quad | \quad \text{_____} = 2 \times 4 + 6 \quad \textcircled{4}$$

$$\text{_____} = 0 \times 12 - 12 \quad \textcircled{7} \quad | \quad \text{_____} = 10 + 8 \times 4 \quad \textcircled{6}$$

صِلْ بِالنَّاتِجِ الصَّحِيحِ.

$$= 6 \times 3 + 2 \quad \textcircled{11} \quad = 7 - 9 \times 2 \quad \textcircled{10} \quad = 1 + 7 \times 8 \quad \textcircled{9} \quad = 2 \times 3 - 9 \quad \textcircled{8}$$



١٢ في المَكْتَبَةِ الْمَدْرَسِيَّةِ يُوجَدُ ٤ رُفُوفٌ، وَعَلَى كُلِّ رَفٍّ ٥ كُتُبٍ. أَضَافَتِ الْمُعَلِّمَةُ ٦ كُتُبٍ جَدِيدَةٍ إِلَى أَحَدِ الرُّفُوفِ. كَمْ كِتَابًا أَصْبَحَ عَلَى هَذِهِ الرُّفُوفِ؟



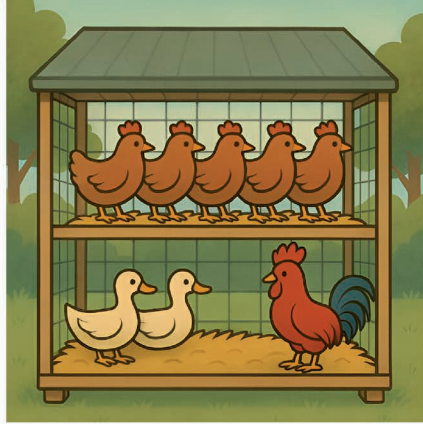
١٣ ضَاعَفَ الْعَدَدَ الْمَوْجُودَ فِي $\square$ ثُمَّ أَجْمَعَ الْعَدَدَ الْمَوْجُودَ فِي $\triangle$. مَا هُوَ الْعَدَدُ فِي $\bigcirc$ ؟

$$\text{_____} = \bigcirc \quad \textcircled{?} \text{---} \triangle \text{---} \square$$



Problem Solving: Making a Table

- سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ :
- تَنْظِيمَ لَائِحَةٍ بِأَزْوَاجِ أَعْدَادٍ تَرْتَكِزُ عَلَى وَاقِعٍ .
 - تَكْوِينَ جَدُولٍ مِنْ أَزْوَاجٍ مِنَ الْأَعْدَادِ .



يَرْغَبُ وَالِدُ مُبَارَكٍ فِي شِرَاءِ عَدَدٍ مِنَ الدَّوَاجِنِ لِتَرْبِيَّتِهَا فِي حَظِيرَةٍ صَغِيرَةٍ مُكَوَّنَةٍ مِنْ خَمْسِ أَقْفَاصٍ . يُوضِّحُ الشَّكْلُ الْمُقَابِلُ عَدَدَ الدَّوَاجِنِ فِي الْقَفَصِ الْوَاحِدِ . كَيْفَ لَوَالِدِ مُبَارَكٍ أَنْ يُقَرِّرَ عَدَدَ الدَّوَاجِنِ اللَّازِمِ شِرَائِهَا مِنْ كُلِّ نَوْعٍ ؟



المُفْرَدَات

- دَلِيلُ حَلِّ
- الْمَسَائِلِ
- أَفْهَمُ
- خَطَّطُ
- حَلَّ
- تَحَقَّقُ

أَفْهَمُ مَا هِيَ مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ ؟ ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمُعْطَيَاتِ . مَا هُوَ الْمَطْلُوبُ ؟ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمَطْلُوبِ .



خَطَّطُ كَمْ عَدَدَ الدَّوَاجِنِ لِكُلِّ نَوْعٍ فِي الْقَفَصِ ؟ كَمْ عَدَدَ الدَّوَاجِنِ فِي خَمْسِ أَقْفَاصٍ ؟



أَكْمَلُ الْجَدُولَ .

عَدَدُ الدَّوَاجِنِ فِي الْأَقْفَاصِ					نَوْعُ الدَّوَاجِنِ
٥	٤	٣	٢	١	
١٠	٨	٦	٤	٢	بَطٌّ
٥	٤	٣	٢	١	دِيكٌ
٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	دَجَاجٌ

حَلَّ



إِذَا ، عَدَدُ الدَّوَاجِنِ اللَّازِمِ شِرَائِهَا مِنْ كُلِّ نَوْعٍ ١٠ بَطٌّ وَ ٥ دِيكٌ وَ ٢٥ دَجَاجَةٌ

هَلْ تَمَّ اتِّخَاذُ الْقَرَارِ السَّلِيمِ ؟



عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ هَلْ لَدَيْكَ طَرِيقَةٌ أُخْرَى لِإِيجَادِ عَدَدِ الْبَطِّ فِي ٥ أَقْفَاصٍ ؟



خَطِّطْ حَلَّ الْمَسَائِلِ

- اسْتَخْدَمْ أَشْيَاءَ تَمَثَّلُ بِهَا الْمَسْأَلَةَ.
- ارْصُمْ صُورَةَ
- أَبْحَثْ عَنْ نَمَطٍ
- خَمِّنْ وَتَحَقَّقْ
- اسْتَخْدَمْ التَّغْلِيلَ السَّلِيمَ
- نَظِّمْ لَانِجَةً
- كَوِّنْ جَدُولًا
- حَلِّ مَسْأَلَةَ ابْنِطْ
- جَرِّبِ الْحُلَّ التَّرَاجُعِيَّ



يَقْطَعُ إِبْرَاهِيمُ كِيلُومِتْرًا وَاحِدًا عَلَى الدَّرَاجَةِ خِلَالِ ٧ دَقَائِقٍ.

كَمْ دَقِيقَةً يَلْزِمُ لِقَطْعِ مَسَافَةِ ٦ كِيلُومِتْرَاتٍ إِذَا سَارَ بِالسَّرْعَةِ نَفْسِهَا ؟

				٢	١	الكِيلُومِتْرَات
				١٤	٧	الزَّمَنُ بِالدَّقَائِقِ

عَدَدُ الدَّقَائِقِ اللَّازِمَةِ لِقَطْعِ مَسَافَةِ

٦ كِيلُومِتْرَاتٍ = _____ دَقِيقَةً



إِذَا كَانَ بِإِمْكَانٍ وَلِيدٌ أَنْ يَصْطَادَ ٨ فَرَاشَاتٍ فِي الدَّقِيقَةِ الْوَاحِدَةِ.

فَكَمْ فَرَاشَةً يُمَكِّنُهُ أَنْ يَصْطَادَ فِي ٤ دَقَائِقٍ إِذَا حَافِظَ عَلَى نَفْسِ الْمُدَّةِ

					الدَّقَائِقِ
					عَدَدُ الْفَرَاشَاتِ

عَدَدُ الْفَرَاشَاتِ = _____ فَرَاشَةً



يُخَصِّصُ مَنْصُورُ سَاعَتَيْنِ يَوْمِيًّا لِمُرَاجَعَةِ دُرُوسِهِ ، فَكَمْ عَدَدَ السَّاعَاتِ الَّتِي يَسْتَغْرِقُهَا مَنْصُورٌ لِمُرَاجَعَةِ دُرُوسِهِ فِي خَمْسِ أَيَّامٍ ؟

					الْأَيَّامِ
					عَدَدُ السَّاعَاتِ

عَدَدُ السَّاعَاتِ = _____ سَاعَةً

الوحدة التعليمية الثالثة



١ أكمل كما في المثال .

تعبير الضرب	الجمع المتكرر	المجموعات المتساوية	المصفوفه	الناتج
2×3	$2 + 2 + 2$			6
5×2				
3×4				

أوجد الناتج . يمكنك استخدام الجدول

9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	X
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	8	7	6	5	4	3	2	1	0	1
18	16	14	12	10	8	6	4	2	0	2
27	24	21	18	15	12	9	6	3	0	3
36	32	28	24	20	16	12	8	4	0	4
45	40	35	30	25	20	15	10	5	0	5
54	48	42	36	30	24	18	12	6	0	6
63	56	49	42	35	28	21	14	7	0	7
72	64	56	48	40	32	24	16	8	0	8
81	72	63	54	45	36	27	18	9	0	9

$$\square = 9 \times 5 \quad 3 \quad | \quad \square = 2 \times 4 \quad 2$$

$$\square = 6 \times 8 \quad 5 \quad | \quad \square = 0 \times 7 \quad 4$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 9 \times \\ \hline \square \end{array} \quad 8 \quad | \quad \begin{array}{r} 8 \\ 1 \times \\ \hline \square \end{array} \quad 7 \quad | \quad \begin{array}{r} 3 \\ 6 \times \\ \hline \square \end{array} \quad 6$$

أوجد الناتج

$$\square = 5 \times 8 \quad 11$$

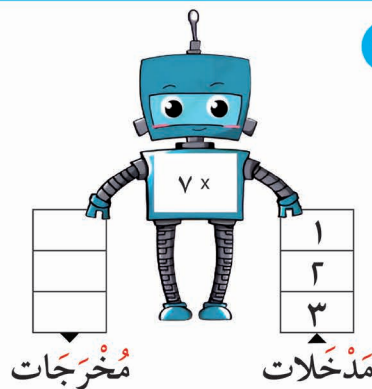
$$\square = 6 \times 6 \quad 12$$

$$\begin{array}{r} 9 \\ 6 \times \\ \hline \square \end{array} \quad 10$$

$$\begin{array}{r} 7 \\ 8 \times \\ \hline \square \end{array} \quad 9$$

أَكْمِلْ:

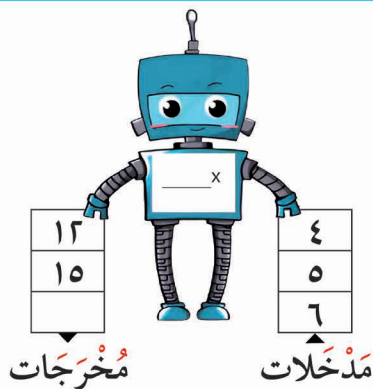
١٣



مُخْرَجَات

مُدْخَلَات

١٤



مُخْرَجَات

مُدْخَلَات

اَكْتُبْ عِبَارَةَ الضَّرْبِ.

٣٢

٨	٨	٨	٨
---	---	---	---

١٥

أَوْجِدِ الْعَدَدَ الْمَجْهُولَ

?

٥	٥	٥	٥	٥	٥	٥
---	---	---	---	---	---	---

١٦

_____ = ?

أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

_____ = ٧ + ٤ x ٢ ١٧

_____ = ٩ x ١ - ٢٠ ١٨

أَكْمِلْ:

١٩ ناتج ضرب أي عدد في ١ هو _____

٢٠ ناتج ضرب أي عدد في ٠ هو _____

٢١ اكتب أربعة مضاعفات للعددين ٢ ، ٥ معاً.

	،		،		،	
--	---	--	---	--	---	--

٢٢ أوجد ناتج ضرب العددين ٧ ، ٨

--

٢٣ أكمل

٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
								٩

٢٤ تقطع نعام ٤ أمتار في الخطوة الواحدة . كم هي المسافة التي تقطعها في ٦ خطوات ؟

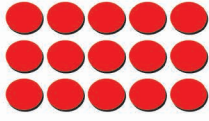
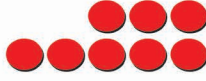
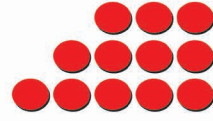
--

٢٥ أكمل

٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	عدد
						٤	عدد عدد الأرجل

اختر الإجابة الصحيحة بوضع ✓.

٢٦ التمثيل المناسب للعبارة $١٥ = ٥ \times ٣$ في مايلي هو :


☐

☐

☐

٢٧ إذا كان عليك تناول ٤ ثمرات من الفاكهة يوميًا لتحافظ على نموك السليم ، فإن مقدار ما عليك تناوله في أسبوع هو :

$٤ - ٧$

☐

$٤ + ٧$

☐

٤×٧

☐

٢٨ يزيد ناتج ٦×٧ على ناتج ٦×٦ بمقدار :

٧

☐

٦

☐

١

☐

٢٩ العدد ١٦ هو ضعف العدد :

٩

☐

٨

☐

٧

☐

٣٠ أي ممايلي من مضاعفات العدد ٣ ؟

٥٦

☐

٣٢

☐

٢٤

☐

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّلَاثَةِ

صَنَادِيقُ الْأَرْقَامِ السَّحَرِيَّةِ



فِكْرَةُ الْمَشْرُوعِ :

صُنْدُوقٌ يُحْمَلُ بِطَاقَاتٍ لِحَمَلِ الضَّرْبِ وَالْمَطْلُوبِ إِجَابَاتٍ صَحِيحَةٍ ، وَمَعَ كُلِّ إِجَابَةٍ صَحِيحَةٍ نُسَجِّلُ نَقْطَةً فِي لَوْحَةِ النَّتِيْجَةِ .

أَدَوَاتُ الْمَشْرُوعِ :

- ٩ صَنَادِيقٍ صَغِيرَةٍ (وَرْقِيَّةٍ أَوْ كَرْتُونِيَّةٍ) مَرَقَمَةٍ مِنْ ١ - ٩
- بِطَاقَاتٍ لِحَمَلِ ضَرْبٍ فِي حُدُودِ جَدُولِ الضَّرْبِ حَتَّى 9×9 كُلُّ بِطَاقَةٍ تُوضَعُ فِي الصُّنْدُوقِ الْخَاصِّ بِهَا حَسَبَ رَقْمِ الْجَدُولِ
- جَدُولٌ لَتَدْوِينِ نَتِيْجَةِ اللَّاعِبِينَ

طَرِيقَةُ الْعَمَلِ :

- يَتِمُّ تَجْهِيزُ صَنَادِيقِ صَغِيرَةٍ (وَرْقِيَّةٍ أَوْ كَرْتُونِيَّةٍ) مَرَقَمَةٍ مِنْ ١ - ٩
- تُوضَعُ بِطَاقَاتُ لِحَمَلِ ضَرْبٍ فِي حُدُودِ جَدُولِ الضَّرْبِ حَتَّى 9×9 كُلُّ بِطَاقَةٍ تُوضَعُ فِي الصُّنْدُوقِ الْخَاصِّ بِهَا حَسَبَ رَقْمِ الْجَدُولِ
- كُلُّ لَاعِبٍ يَسْحَبُ بِطَاقَةً مِنْ أَحَدِ الصَّنَادِيقِ وَعَلَيْهِ أَنْ يُجِيبَ إِذَا كَانَتْ إِجَابَتُهُ صَحِيحَةً يُسَجِّلُ نَقْطَةً أَمَّا إِذَا كَانَتْ إِجَابَتُهُ غَيْرَ صَحِيحَةٍ فَعَلَيْهِ أَنْ يُسَجِّلَ صَفْرًا فِي جَدُولِ النَّتِيْجَةِ
- الْفَائِزُ هُوَ الَّذِي يَحْصُلُ عَلَى نِقَاطٍ أَكْثَرَ

$= 3 \times 9$
٣

$= 6 \times 2$
٦

$= 4 \times 3$
٤

$= 1 \times 10$
١

$= 7 \times 1$
٧

$= 8 \times 6$
٨

$= 9 \times 6$
٩

$= 2 \times 2$
٢

$= 5 \times 9$
٥

صَنَادِيقُ الْأَرْقَامِ السَّحَرِيَّةِ

النَّتِيْجَةُ	
اللاعِب ٢	اللاعِب ١



هذا
مشروعى.....

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for a student to draw or write their project.

معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحة التعليمية الرابعة

المجال	معايير المنهج	مؤشرات الأداء
العد والجبر	إجراء عمليات ضرب وقسمه على الأعداد باستراتيجيات مختلفة.	الفهم - التمثيل - الاستنتاج - الكتابة - حل المشكلات - الوسائط - اتخاذ القرار - التحدث - العروض - العمل الجماعي - الوعي البيئي - البحث والتصنيف - العلاقات.
	التعرف على الأنماط في الأعداد والعمليات.	العلاقات - الاستنتاج - التذكر - التعرف - الفهم - حل المشكلات - استكشاف استقصائي.
الهندسة والقياس	تحديد المستقيمات والإشكال والمجسمات ووصفها ومقارنتها مستخدماً مفردات هندسية.	التذكر - التعرف - النمذجة - التحليل والتراكيب - إعادة التدوير - الابتكار.
	تمثيل التحويلات الهندسية وربطها بالتطابق والتناظر (التماثل).	المقارنة والتمييز - الفهم - حل المشكلات.
	استخدام الوحدات والأدوات المقننه وغير المقننه ضمن طرق وعمليات مناسبة لقياس الأشياء.	التذكر - التعرف - التحويل - الوسائط - القيم الوظيفية - التخطيط - اتخاذ القرار - التخيل والتصور.



الوَحدةُ التَّعليمِيَّةُ الرَّابِعةُ

كَيْفَ يُمَكِّنُ أَنْ تَكُونَ الْمُجَسِّمَاتُ مُفِيدَةً فِي النَّهْضَةِ العِمْرَانِيَّةِ ؟



العلاقة مع المجتمع

تُسَهِّمُ الْمُجَسِّمَاتُ فِي تَجَسِيدِ الْأَفْكَارِ وَتَحْوِيلِ التَّصَامِيمِ إِلَى وَاقِعٍ مَلْمُوسٍ يَعْكُسُ رَوْعَةَ الْعِمَارَةِ.
فَلَنَعْنِي بِمَبَانِينَا كَمَا نَعْنِي بِتَرَاثِنَا فَهِيَ شَاهِدٌ عَلَى مَاضِينَا وَآسَاسٌ لِمُسْتَقْبَلِ أَجْيَالِنَا



سَتَعْلَمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : • اسْتَخْدَامَ الْأَنْمَاطِ لِلضَّرْبِ فِي ١٠، ١٠٠ وَمُضَاعَفَاتِهِمَا



اِذَا كَانَ فِي كُلِّ سَلَّةٍ ١٠ تَفَاحَاتٍ كَمْ عَدَدَ التَّفَاحِ فِي ٥ سَلَاتٍ؟

بِمَا أَنَّ لَدَيْنَا مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةً يُمَكِّنُنَا إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ وَ يُمَكِّنُ إِيجَادَ نَاتِجِ الضَّرْبِ بَعْدَ طَرُقِ

$$? = 10 \times 5$$



$$50 = 10 + 10 + 10 + 10 + 10 = \text{عدد التفاح}$$

$$50 = 10 \times 5 \text{ تفاحة}$$

أَكْمَلِ الْجَدُولَ بِاسْتِخْدَامِ الْأَلَةِ الْحَاسِبَةِ.



٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	X
٩٠	٨٠	٧٠	٦٠	٥٠	٤٠	٣٠	٢٠	١٠	٠	١٠



المُفْرَدَات

• مُضَاعَفَات

• الْعَدَد ١٠

• مُضَاعَفَات

• الْعَدَد ١٠٠

• حَقَائِق

• الضرب



كَمْ فِلْسًا فِي ٥ قِطْعٍ مِنْ فِئَةِ ١٠٠ فِلْسٍ؟

بِمَا أَنَّ لَدَيْنَا مَجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةً يُمَكِّنُنَا إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ وَ يُمَكِّنُ إِيجَادَ نَاتِجِ الضَّرْبِ بَعْدَ طَرُقِ



$$500 = 100 + 100 + 100 + 100 + 100 = \text{عدد النقود}$$

$$500 = 100 \times 5 \text{ فلس}$$

أَكْمَلِ الْجَدُولَ بِاسْتِخْدَامِ الْأَلَةِ الْحَاسِبَةِ.



٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	X
٩٠٠	٨٠٠	٧٠٠	٦٠٠	٥٠٠	٤٠٠	٣٠٠	٢٠٠	١٠٠	٠	١٠٠

نَوَاتِجِ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدِ ١٠٠

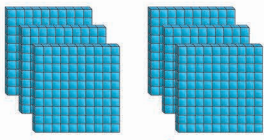
تُسَمَّى مُضَاعَفَاتِ الْعَدَدِ ١٠٠



صِفْ أَنْمَاطَ الضَّرْبِ فِي الْعَدَدَيْنِ ١٠، ١٠٠.

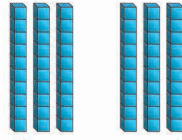
عَبَّرْ عَنْ فِهْمِكَ

الحقائق الأساسية للضرب وأنماط القيمة المكانية تساعدك على الضرب.



$$3 \times 2 = 6 \text{ مئات}$$

$$600 = 300 \times 2$$



$$3 \times 2 = 6 \text{ عشرات}$$

$$60 = 30 \times 2$$



$$3 \times 2 = 6 \text{ وحدات}$$

$$6 = 3 \times 2$$



استخدم الآلة الحاسبة لإيجاد ناتج كل مما يلي.
أبحث عن نمط



$$\boxed{} = 5 \times 2 \quad 3$$

$$\boxed{} = 50 \times 2$$

$$\boxed{} = 500 \times 2$$

$$\boxed{} = 3 \times 3 \quad 2$$

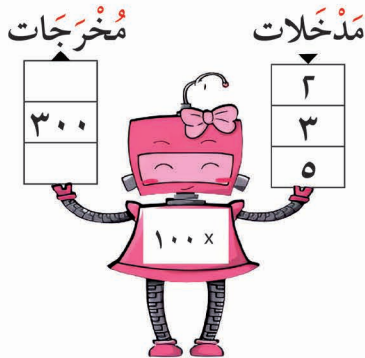
$$\boxed{} = 30 \times 3$$

$$\boxed{} = 300 \times 3$$

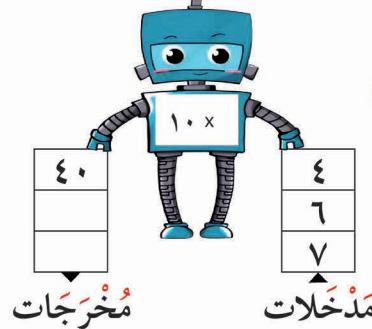
$$\boxed{} = 2 \times 4 \quad 1$$

$$\boxed{} = 20 \times 4$$

$$\boxed{} = 200 \times 4$$



اتبع القاعدة، ثم أكمل.



أكمل باستخدام الأنماط

$$\boxed{} = 6 \times 5 \quad 7$$

$$\boxed{} = 60 \times 5$$

$$\boxed{} = 600 \times 5$$

$$\boxed{} = 2 \times 2 \quad 6$$

$$\boxed{} = 20 \times 2$$

$$\boxed{} = 200 \times 2$$

أكمل.

$$210 = \boxed{} \times 3 \quad 10$$

$$\boxed{} = 200 \times 4 \quad 9$$

$$\boxed{} = 60 \times 7 \quad 8$$

$$2000 = 5 \times \boxed{} \quad 13$$

$$\boxed{} = 2 \times 300 \quad 12$$

$$\boxed{} = 100 \times 10 \quad 11$$

الكمية اللازمة	المكونات
١٠٠ جرام	سكر
٣ بيضات	
٤٠٠ جرام	دقيق
٥ جرامًا	فانيليا

الجدول يبين المكونات والكميات اللازمة لصنع قالب حلوى
استخدم الجدول للإجابة عن الأسئلة التالية:

- ١٤ كم جرامًا من السكر يلزم لصنع ٤ قوالب من الحلوى؟
- ١٥ كم بيضة يلزم لصنع ١٠ قوالب من الحلوى؟
- ١٦ كم جرامًا من الدقيق يلزم لصنع ٢ قالب من الحلوى؟
- ١٧ كم جرامًا من الفانيليا يلزم لصنع ٧ قوالب من الحلوى؟

١٨ أكتب ٣ عبارات ضرب في ١٠ أو مضاعفاتها بحيث يكون الناتج ١٨٠

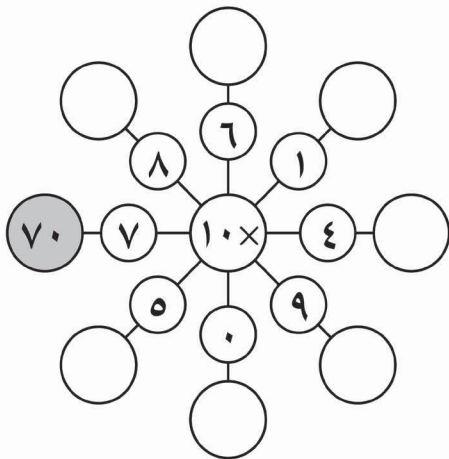
١٩ لدى سليمان ٩ قطع نقدية من فئة ٢٠ فلسًا، ولدى سعد ٣ قطع نقدية من فئة ١٠٠ فلس، من لديه نقود أكثر؟

٢٠ كيف يمكنك استخدام 3×4 لمساعدتك على إيجاد ناتج 4×30 ، 400×3 ؟ فسّر إجابتك.



تفكير ناقد

التفسير:



تقييم ذاتي

٢١ أكمل ناتج الضرب في $\bigcirc$ لكل مما يأتي:

ضرب عدد مكون رمزه من رقم واحد في عدد مكون رمزه من رقمين بدون إعادة التسمية

Multiplying One-Digit Number by a Two-Digit Number without Renaming

سأتعلم في هذا الدرس : • ضرب عدد مكون رمزه من رقم واحد في عدد مكون رمزه من رقمين .



يتألف مرآب السيارات من ٤ أدوار. في كل دور ١٢ موقفًا للسيارات. فكم عدد جميع مواقف السيارات في المرآب؟

لدينا مجموعات متساوية في كل منها ١٢ موقف لإيجاد عدد الكل نضرب

$$4 \times 12 = ?$$

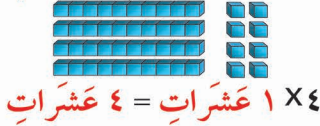
إليك طرقًا مختلفة لإيجاد الناتج

$$48 = 12 + 12 + 12 + 12$$

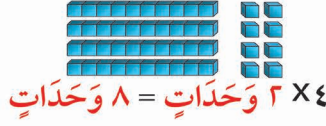
الجمع المتكرر

استخدام قطع دينيز يمكن إجراء عملية الضرب باتباع الخطوات التالية

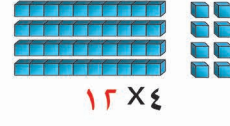
الخطوة ٣ : ضم العشرات.



الخطوة ٢ : ضم الوحدات.



الخطوة ١ : مثل 12×4

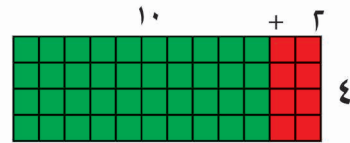


$$48 = 12 \times 4$$



الجزء المظلل باللون
الأحمر يبين 2×4
الجزء المظلل باللون
الأخضر يبين 10×4

الشبكة



$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline 48 \end{array}$$

$$48 = 12 \times 4$$

$4 \times 2 \text{ آحاد} = 8 \text{ آحاد}$

$4 \times 1 \text{ عشرات} = 4 \text{ عشرات}$

إذا عدد مواقف السيارات ٤٨ موقف

كما يمكنك إجراء عملية الضرب باتباع الخطوات التالية :

الخطوة ٢ : اضرب العشرات.

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline 48 \end{array}$$

$4 \times 1 \text{ عشرات} = 4 \text{ عشرات}$

الخطوة ١ : اضرب الآحاد.

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 4 \\ \hline 8 \end{array}$$

$4 \times 2 \text{ آحاد} = 8 \text{ آحاد}$



اربط

أوجد الناتج.



تدرب

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 3 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 42 \\ \times 2 \\ \hline \end{array}$$

١

٤ اضرب ٢٢ في ٣

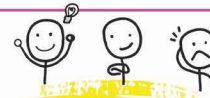


٥ كم عدد الأقلام في علبتين من هذا النوع؟



٦ لدى فريق الكشف ٢١ كيساً من التفاح في كل كيس ٤ تفاحات، فكم عدد كل التفاحات؟

٧ أيهما على صواب؟ وأيهما على خطأ؟ فسّر إجابتك



تفكير ناقد

منيرة

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline 82 \end{array}$$

شهد

$$\begin{array}{r} 41 \\ \times 2 \\ \hline 802 \end{array}$$

٨ صل بين تعبير الضرب و العدد المناسب للحصول على عبارة ضرب صحيحة



تقييم ذاتي



$$21 \times 3$$

$$43 \times 2$$

$$1 \times 16$$

ضرب عدد مكون رمزه من رقم واحد في عدد مكون رمزه من رقمين مع إعادة التسمية

Multiplying One-Digit Number by a Two-Digit Number with Renaming

سأتعلم في هذا الدرس : • ضرب عدد مكون رمزه من رقم واحد في عدد مكون رمزه من رقمين مع إعادة التسمية.



لنتعلم معاً يحتاج بناء عمارة صغيرة الى ٢٣ عاملاً. فكم عاملاً نحتاج لبناء ٤ عمارات مثلها؟



لدينا مجموعات متساوية في كل منها ٢٣ عاملاً لإيجاد عدد الكل نضرب

$$23 \times 4 = ?$$

إليك طرقاً مختلفة لإيجاد الناتج

$$92 = 23 + 23 + 23 + 23$$

الجمع المتكرر

استخدام قطع دينيز

المفردات

• ضرب

مع إعادة

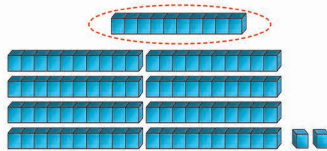
التسمية



تذكر

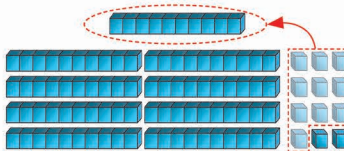
١٠ وحدات = ١ عشرة

الخطوة ٣ : ضم العشرات.



$2 \times 4 = 8$ عشرات = ٨ عشرات
٨ عشرات + ١ عشرات = ٩ عشرات

الخطوة ٢ : ضم الوحدات. استبدل عند الحاجة.



$3 \times 4 = 12$ وحدات = ١٢ وحدات
١٢ وحدات = ٢ وحدات و ٤ عشرات

$$92 = 23 \times 4$$

إذا عدد العمال ٩٢ عاملاً

الخطوة ١ : مثل 23×4



$$23 \times 4$$

كما يمكنك إجراء عملية الضرب باتباع الخطوات التالية :



اربط

١

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 4 \\ \hline 92 \end{array}$$

الخطوة ٢ : اضرب بالعشرات.

أجمع العشرة الزائدة.

$2 \times 4 = 8$ عشرات

٨ عشرات + ١ عشرات = ٩ عشرات

١

$$\begin{array}{r} 23 \\ \times 4 \\ \hline 92 \end{array}$$

الخطوة ١ : اضرب بالآحاد.

اعد التسمية عند الحاجة.

$3 \times 4 = 12$ آحاد

اعد تسمية ١٢ آحاداً بـ ٢ آحاد و ١ عشرات

عند ضرب ٤ في ٢٤ اذكر المنزلة التي تم إعادة التسمية فيها؟



عبّر عن فهمك

تَدْرَبْ  أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

$$\begin{array}{r} 29 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 15 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 31 \\ \times 7 \\ \hline \end{array}$$

١

٤ أَوْجِدِ نَاتِجَ ضَرْبِ الْعَدَدَيْنِ ٨ وَ ٣٢



٥ كَمْ قِطْعَةٍ بِسْكُوَيْتٍ فِي ٦ عُلَبٍ مِنْ نَفْسِ النَّوعِ؟



اكتشف الخطأ ثم صحّحه.

$$\begin{array}{r} 38 \\ \times 7 \\ \hline 2156 \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 3 \\ \times 58 \\ \hline 402 \end{array}$$

٦

تَفَكَّرْ نَاقِدْ 

٨ كَيْفَ يُمَكِّنُكَ أَنْ تَعْرِفَ أَنَّ نَاتِجَ 21×2 أَكْبَرُ مِنْ ٤٠ دُونَ إِجْرَاءِ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ؟

٩ اكْتُبْ عَدَدًا يَكُونُ نَاتِجَ ضَرْبِهِ فِي ٣ أَصْغَرُ مِنَ الْعَدَدِ ١٠٠ بِوَاحِدٍ.

Multiplying by a Three Digit Number

سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : • الضرب في عدد مكون رمزه من ٣ أرقام .



لَتَعَلَّمْ مَعًا ضِمْنَ مَشْرُوعِ الْبِنَاءِ السُّكْنِيِّ، تَمَّ الْإِتِّفَاقُ عَلَى تَسْلِيمِ الْمَنَازِلِ عَلَى ثَلَاثِ دَفْعَاتٍ، فِي كُلِّ دَفْعَةٍ يَتِمُّ تَسْلِيمُ ١٢٥ مَنْزِلًا كَمْ عَدَدُ الْمَنَازِلِ الَّتِي سُلِّمَتْ؟

لَدَيْنَا مَجْمُوعَاتٌ مُتَسَاوِيَةٌ فِي كُلِّ مَنِهَا ١٢٥ مَنْزِلًا لِإِيْجَادِ عَدَدِ الْكُلِّ نَضْرِبُ

$$125 \times 3 = ?$$

إِلَيْكَ طَرَقًا مُخْتَلِفَةً لِإِيْجَادِ النَّاتِجِ:

$$375 = 125 + 125 + 125$$

الْجَمْعُ الْمُتَكَرِّرُ

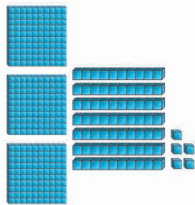
اسْتِخْدَامُ قَطْعِ دِينَيزٍ

الْخُطْوَةُ ١: مِثْلُ 125×3

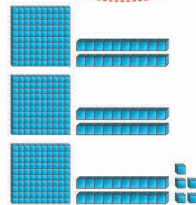
الْخُطْوَةُ ٤: ضِمَّ الْمِائَاتِ.

الْخُطْوَةُ ٣: ضِمَّ الْعَشْرَاتِ.

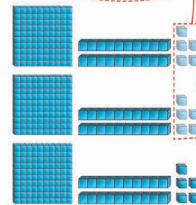
الْخُطْوَةُ ٢: ضِمَّ الْوَحْدَاتِ.



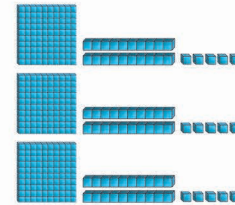
$$125 \times 3 = 3 \text{ مِائَاتٍ}$$



$$125 \times 3 = 6 \text{ عَشْرَاتٍ}$$



$$125 \times 3 = 15 \text{ وَحْدَاتٍ}$$



$$125 \times 3$$

$$15 \text{ وَحْدَةٍ} = 5 \text{ وَحْدَاتٍ وَ} 1 \text{ عَشْرَةٍ} \quad 6 \text{ عَشْرَاتٍ} + 1 \text{ عَشْرَةٍ} = 7 \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$375 = 125 \times 3$$

إِذَا عَدَدَ الْمَنَازِلِ الَّتِي سُلِّمَتْ ٣٧٥ مَنْزِلًا

كَمَا يُمَكِّنُ إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ الضَّرْبِ بِاتِّبَاعِ الْخُطَوَاتِ التَّالِيَةِ:

اسْتِخْدَامُ الْخُطَوَاتِ

الْخُطْوَةُ ٣: اضْرِبْ بِالْمِائَاتِ.

الْخُطْوَةُ ٢: اضْرِبْ بِالْعَشْرَاتِ.

الْخُطْوَةُ ١: اضْرِبْ بِالْأَحَادِ.

$$\begin{array}{r} 125 \\ \times 3 \\ \hline 375 \end{array}$$

أَجْمَعِ الْعَشْرَةَ الزَّائِدَةَ.
أَعِدِ التَّسْمِيَةَ عِنْدَ الْحَاجَةِ.

$$\begin{array}{r} 125 \\ \times 3 \\ \hline 375 \end{array}$$

أَعِدِ التَّسْمِيَةَ عِنْدَ الْحَاجَةِ.

$$125 \times 3 = 3 \text{ مِائَاتٍ}$$

$$125 \times 3 = 6 \text{ عَشْرَاتٍ}$$

$$125 \times 3 = 15 \text{ وَحْدَاتٍ}$$

أوجد ناتج ضرب العددين ٥ و ١٣٤



اربط

الخطوة ١: اضرب بالآحاد.

أعد التسمية عند الحاجة.

$$\begin{array}{r} 134 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

٢ × ٤ = ٢٠ آحاداً
أعد تسمية ٢٠ آحاداً
بـ ٠ آحاد و ٢ عشرات

الخطوة ٢: اضرب بالعشرات

أجمع العشرة الزائدة.

أعد التسمية عند الحاجة.

$$\begin{array}{r} 134 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

٣ × ٥ = ١٥ عشرات
١٥ عشرة + ٢ عشرات = ١٧ عشرة
أعد تسمية ١٧ عشرة
بـ ٧ عشرات و ١ مئات

الخطوة ٣: اضرب بالمئات.

أجمع المئة الزائدة.

أعد التسمية عند الحاجة.

$$\begin{array}{r} 134 \\ \times 5 \\ \hline \end{array}$$

١ × ٥ = ٥ مئات
٥ مئات + ١ مئة = ٦ مئات

تدرب أوجد الناتج.



$$\begin{array}{r} 125 \\ \times 8 \\ \hline \end{array}$$

$$= 9 \times 109$$

$$\begin{array}{r} 232 \\ \times 4 \\ \hline \end{array}$$

$$= 2 \times 450$$

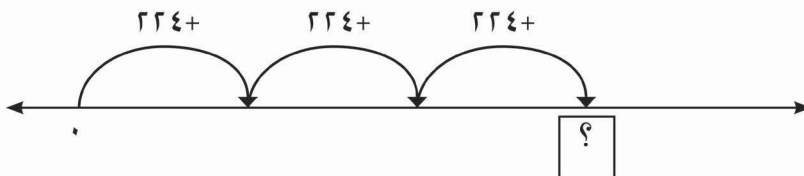
اقرأ الجدول التالي الذي يبين أسعار بعض الخضراوات ، ثم أجب عن الأسئلة التالية :

النوع	السعر بالفلس
	٥٠٠
	٣٠٥
	٩٥

٥ كم سعر صندوقين طماطم ؟

٦ كم سعر ثلاث صناديق ليمون ؟

٧ كم سعر أربع صناديق خيار ؟



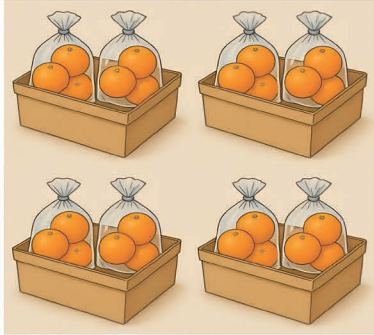
$$= ?$$

٨ اكتب عبارة الضرب



تفكير ناقد

سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : • حَلَّ مَسَائِلَ تَقُومُ عَلَى الضَّرْبِ مُوَظَّفًا خَوَاصَّ الْعَمَلِيَّاتِ.



لَدَيْنَا ٤ صَنَادِيقَ ، فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ ٢ كَيْسٍ ، وَفِي كُلِّ كَيْسٍ ٣ بُرْتُقَالَاتٍ ؟ كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْبُرْتُقَالِ ؟

بِمَا أَنَّ عَدَدَ الْبُرْتُقَالِ فِي الْأَكْيَاسِ مُتَسَاوٍ وَعَدَدَ الْأَكْيَاسِ فِي الصَّنَادِيقِ أَيْضًا مُتَسَاوٍ. يُمَكِّنُنَا أَنْ نَضْرِبَ الْأَعْدَادَ ٤ ، ٢ ، ٣



المُفْرَدَات

- الْخَاصِّيَّةُ
- التَّجْمِيعِيَّةُ
- الْخَاصِّيَّةُ
- الْإِبْدَالِيَّةُ

$$= 3 \times 2 \times 4 \quad \text{يُمْكِنُكَ تَجْمِيعُ الْأَعْدَادِ بِطَرِيقٍ مُخْتَلَفَةٍ}$$

أَوَّلًا أَوْجَدَ نَاتِجَ مَا بَيْنَ الْأَقْوَاسِ

ثَانِيًا نَضْرِبُ النَّاتِجَ فِي الْعَدَدِ الثَّلَاثِ

طَرِيقَهُ ٣

اخْتَرِ أَيَّ عَدَدَيْنِ جَرَّبَ هَذَيْنِ

$$\begin{array}{r} \downarrow \quad \downarrow \\ 3 \times 2 \times 4 \\ 2 \times (3 \times 4) \\ 2 \times 12 = \\ 24 = \end{array}$$

طَرِيقَهُ ٢

اضْرِبْ هَذَيْنِ أَوَّلًا

$$\begin{array}{r} \downarrow \quad \downarrow \\ (3 \times 2) \times 4 \\ 6 \times 4 = \\ 24 = \end{array}$$

طَرِيقَهُ ١

اضْرِبْ هَذَيْنِ أَوَّلًا

$$\begin{array}{r} \downarrow \quad \downarrow \\ 3 \times (2 \times 4) \\ 3 \times 8 = \\ 24 = \end{array}$$



نَلَاظُ هُنَا أَنَّ تَغْيِيرَ تَجْمِيعِ الْأَعْدَادِ الْمَضْرُوبَةِ لَا يَغَيِّرُ نَاتِجَ الضَّرْبِ .

١ أَكْمِلْ لِإِجَادِ نَاتِجِ $3 \times 5 \times 2$ ؟



$$5 \times (3 \times 2)$$

$$\square \times 6 =$$

$$\square =$$

$$(3 \times 5) \times 2$$

$$15 \times \square =$$

$$\square =$$

$$3 \times (5 \times 2)$$

$$\square \times 10 =$$

$$\square =$$

— مَا أَسْهَلَ الطَّرِيقِ فِي إِجَادِ نَاتِجِ $3 \times 5 \times 2$ ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ



— مَا أَوْجَهُ الشَّبَهِ وَالْإِخْتِلَافِ بَيْنَ $9 \times (7 \times 4)$ ، $(9 \times 7) \times 4$ ؟

حَوِّطِ الْعَامِلِينَ اللَّذِينَ تَضْرِبُهُمَا أَوَّلًا. احْسَبْ ذَهْنِيًّا.



تَدْرَبْ

٤ $= 50 \times 3 \times 4$

٣ $= 5 \times 6 \times 3$

٢ $= 2 \times 7 \times 5$



أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

٦ $= 0 \times 8 \times 9$

٥ $= 1 \times 2 \times 9$

٨ $= 5 \times 40 \times 2$

٧ $= 10 \times 7 \times 6$

اُكْتُبْ رُمُوزَ الْعِلَاقَةِ الْمُنَاسِبِ (< أو > أو =).

٣ $\times$ ٢ $\times$ ٢٠ $\bigcirc$

٨ $\times$ ٥ $\times$ ٢ ١٠

٣ $\times$ ٥ $\times$ ٤ $\bigcirc$

٥ $\times$ ٤ $\times$ ٣ ٩

(٤ $\times$ ٣) $\times$ ١٠ $\bigcirc$

(٢ $\times$ ٦) $\times$ ١٠ ١٢

(٢ $\times$ ٣) $\times$ ١٠ $\bigcirc$

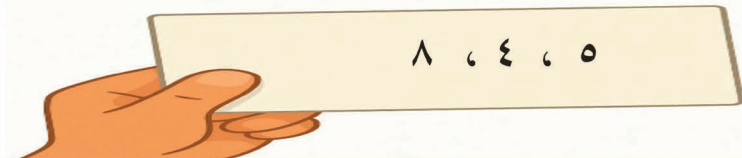
(٣ $\times$ ٢) $\times$ ٩ ١١

١٣ شَاحَتَانِ فِي كُلِّ مِنْهُمَا ٩ صَنَادِيقَ، وَفِي كُلِّ صُنْدُوقٍ ٥ قَنَانٍ مِنَ الْعَسَلِ، كَمْ عَدَدُ كُلِّ قَنَانٍ الْعَسَلِ فِي الشَّاحَتَيْنِ؟



تَقْيِيمٌ ذَاتِي

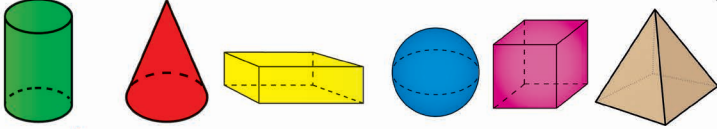
١٤ أَوْجِدِ نَاتِجَ ضَرْبِ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ.



- سَتَعْلَمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ :
- وَصَفَ بَعْضَ الْخَوَاصِّ لِأَشْكَالٍ هَنْدَسِيَّةٍ ثَلَاثِيَّةِ الْأَبْعَادِ وَتَسَمِيَّتِهَا مُسْتَخْدِمًا مُفْرَدَاتٍ هَنْدَسِيَّةٍ .
 - تَسْمِيَةَ الْمُجَسَّمَاتِ / وَصْفَهَا / الْمُقَارَنَةَ بَيْنَهَا مُسْتَخْدِمًا مُفْرَدَاتٍ وَ مُصْطَلَحَاتٍ هَنْدَسِيَّةٍ .
 - فَكَ أَشْكَالٍ هَنْدَسِيَّةٍ بَسِيطَةٍ (مُجَسِّمَةٌ) إِلَى أَجْزَاءٍ / يُعِيدُ تَرْكِيبَهَا لِتَكُونَ الشَّكْلَ نَفْسَهُ



لِتَعْلَمَ مَعًا



هَرَمٌ مَكْعَبٌ كُرَةٌ شِبْهُ مَكْعَبٍ مَخْرُوطٌ أُسْطُوَانَةٌ
تَسْمَى الْمُجَسَّمَاتُ أَشْكَالَ ثَلَاثِيَّةِ الْأَبْعَادِ

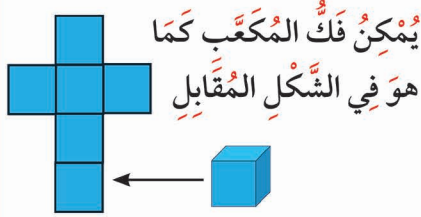
مَاذَا تُشَاهِدُ فِي الصُّورَةِ



المُفْرَدَاتِ



- مُجَسِّمٌ
- كُرَةٌ
- مَكْعَبٌ
- شِبْهُ
- مَكْعَبٍ
- أُسْطُوَانَةٌ
- مَخْرُوطٌ
- وَجْهٌ
- رَأْسٌ
- حَرْفٌ
- يَتَدَخَّرُ

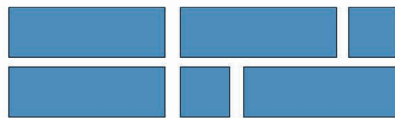


عَدَدُ الرُّؤُوسِ	عَدَدُ الْأَحْرُفِ	عَدَدُ الْأَوْجِهَةِ	اسْمُ الْمُجَسِّمِ	الْمُجَسِّمُ
٨	١٢	٦	مَكْعَبٌ	
٠	٠	٠	كُرَةٌ	
٨	١٢	٦	شِبْهُ مَكْعَبٍ	
٠	٠	٢	أُسْطُوَانَةٌ	
١	٠	١	مَخْرُوطٌ	

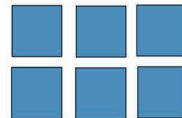
١ صَلِّ بَيْنَ الْأَوْجِهَةِ الَّتِي تُمَثِّلُ جَمِيعَ أَوْجِهَةِ الْمُجَسِّمِ وَ اسْمِ الْمُجَسِّمِ



حَاوِلْ



مَكْعَبٌ



شِبْهُ مَكْعَبٍ

يُمْكِنُ تَصْنِيفُ الْمَجَسَّمَاتِ حَسَبِ الْخَوَاصِّ التَّالِيَةِ. اكْمِلْ كَمَا فِي الْمِثَالِ الْمَوْضَحِ.

اربط



لَيْسَ لَدَيْهِ أَوْجُهُ	لَدَيْهِ أَوْجُهُ	الْمَجَسَّم
لا يَنْدَحِرُ	يَنْدَحِرُ	
✓		

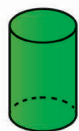
مَا أَوْجُهُ الشَّبَهِ وَالْاِخْتِلَافِ بَيْنَ الْأُسْطُوَانَةِ وَالْكُرَةِ؟



اكْمَلْ

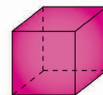
تَدْرِبْ

اسْمُ الْمَجَسَّمِ
عَدَدُ الْأَوْجَةِ
عَدَدُ الْأَحْرُوفِ
عَدَدُ الرَّؤُوسِ



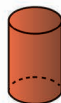
٣

اسْمُ الْمَجَسَّمِ
عَدَدُ الْأَوْجَةِ
عَدَدُ الْأَحْرُوفِ
عَدَدُ الرَّؤُوسِ



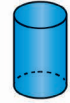
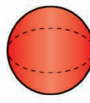
٢

٥ وَجْهَانِ وَلَيْسَ لَهُ حَرْفٌ وَلَا رَأْسٌ.

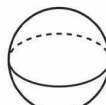
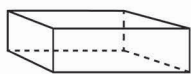


حَوِّطِ الْمَجَسَّمِ الَّذِي يَتَّفِقُ مَعَ الْوَصْفِ.

٤ وَجْهٌ وَاحِدٌ وَرَأْسٌ وَاحِدٌ وَلَيْسَ لَهُ حَرْفٌ



٦ لَوْنٌ بِالْأَحْمَرِ الْمَجَسَّمَاتِ الَّتِي لَهَا وَجْهٌ مُسَطَّحٌ وَاحِدٌ عَلَى الْأَقْلَى، وَلَوْنٌ بِالْأَزْرَقِ الْمَجَسَّمَاتِ الَّتِي يُمْكِنُ دَحْرَجَتُهَا.



٧ اذْكُرِ الْمَجَسَّمَاتِ الَّتِي لَوْنَتْ مَرَّتَيْنِ.

٨ إِذَا قَسَمَ مَكْعَبٌ نِصْفَيْنِ كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ فِي الشَّكْلِ. فَمَا اسْمُ الْمَجَسَّمِ النَّاتِجِ؟



الْمَجَسَّمِ النَّاتِجِ هُوَ

تَفَكِيرٌ نَاقِدٌ



- سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ :
- وَصَفَ بَعْضَ الْخَوَاصِّ الْهَنْدَسِيَّةِ ثَنَائِيَّةِ الْأَبْعَادِ وَإِعْطَاءَ أَمْثَلَةٍ مِنَ الْبَيْتَةِ.
 - الرِّبْطَ بَيْنَ الْخَوَاصِّ الْمُشْتَرَكَةِ الْهَنْدَسِيَّةِ فِي بُعْدَيْنِ وَثَلَاثَةِ أَبْعَادٍ.
 - دَمَجَ أَشْكَالٍ هَنْدَسِيَّةٍ مَعَ بَعْضِهَا بَعْضًا لِابْتِكَارِ أَشْكَالٍ هَنْدَسِيَّةٍ جَدِيدَةٍ.



لَتَعَلَّمُ مَعًا



الْخَطَّ حَوْلَ الْمُنْطَقَةِ يُسَمَّى
شَكْلَ مُسْتَوِي (مُسْتَطِيل)



الْوَجْهَ يُسَمَّى
(الْمُنْطَقَةُ الْمُسْتَطِيلَةُ)



اسْتَخْدِمَ عَادِلَ شَبْهِ الْمَكْعَبِ
لِلْحُصُولِ عَلَى وَجْهِ

قَامَ عَادِلٌ بِالْعَمَلِ التَّالِيِ
لِلتَّعَرُّفِ عَلَى أَحَدِ
الْأَشْكَالِ الْمُسْتَوِيَةِ

المُفْرَدَات

- ضِلْع
- رَأْس
- مُرَبَّع
- مِثْلَةُ مُرَبَّعَةٍ
- مِثْلَةُ مُسْتَطِيلَةٍ
- مُسْتَطِيل
- مِثْلَةُ دَائِرِيَّةٍ
- دَائِرَةٌ
- مِثْلَةُ مِثْلَةٍ
- مِثْلٌ

الشَّكْلُ	الْوَجْهَ	الْمُجَسِّمُ

الْأَشْكَالُ الْمُسْتَوِيَةُ تُسَمَّى
أَشْكَالًا ثَنَائِيَّةِ الْأَبْعَادِ لِتَقْوَمَ
بِنَفْسِ الْعَمَلِ لِلتَّعَرُّفِ عَلَى
بَاقِي الْأَشْكَالِ الْمُسْتَوِيَةِ

أَرْسُمُ خَطًا حَوْلَ كُلِّ وَجْهِ مِنْ أَوْجِهَةِ الْمُجَسِّمِ

١



- عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ
- اسْتَخْدِمَ الْكَلِمَاتِ (كُلٌّ، بَعْضٌ، لَا يَوْجَدُ) لَوْصَفِ أَوْجِهَةِ الْمُجَسِّمَاتِ الَّتِي رَسَمْتَهَا.
 - إِذَا كَانَ لِشَكْلٍ مُسْتَوٍ مَا صِفَرُ مِنَ الْأَضْلَاعِ، فَمَا عَدَدُ رُؤُوسِهِ؟
 - مَا وَجْهَ الشَّبْهِ وَالاخْتِلَافِ بَيْنَ الْمُرَبَّعِ وَالْمُسْتَطِيلِ؟

٢ حَوِّطِ الأشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْاسْمُ نَفْسُهُ.

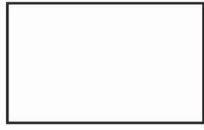


تَدْرَبْ

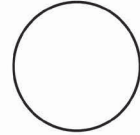
					مَثَلث
					مَرَبَّع
					مُسْتَطِيل
					دَائِرَة

اُكْتُبْ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ وَعَدَدَ الرَّؤُوسِ.

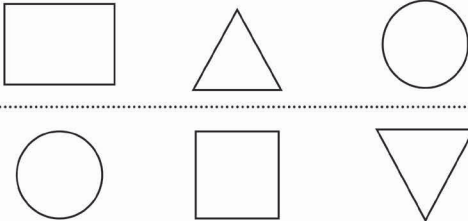
٤ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ _____
عَدَدَ الرَّؤُوسِ _____



٣ عَدَدَ الْأَضْلَاعِ _____
عَدَدَ الرَّؤُوسِ _____



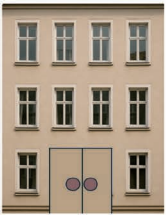
حَوِّطِ الأشْكَالَ الَّتِي لَهَا الْاسْمُ نَفْسُهُ.



٥ ٣ أضلاع و ٣ رؤوس

٦ ٤ أضلاع و ٤ رؤوس

٧ عِمَارَة سَكْنِيَّة عَلَى شَكْلِ شِبْهِ مُكَعَّب ، إِذَا كَانَتْ تَحْتَوِي كُلَّ جِهَةٍ عَلَى ١٠ نَوَافِذ . كَمْ عَدَدُ كُلِّ النَوَافِذِ ؟

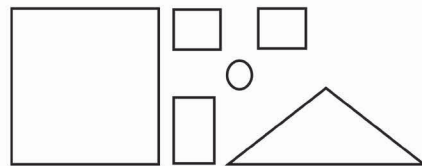


تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

٨ اسْتَخْدِمِ الأشْكَالَ الْهَنْدَسِيَّةَ التَّالِيَةَ فِي تَصْمِيمِ مَنْزِلٍ ثُمَّ لَوْنِهِ



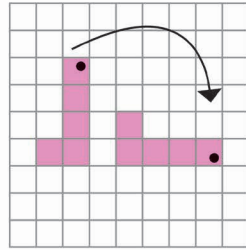
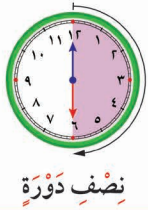
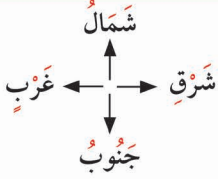
تَقْسِيمٌ ذَاتِي ط



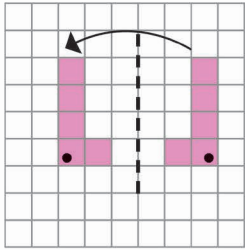
- سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ :
- وَصَفَ حَرَكَه الْأَشْكَالِ مِنْ شَكْلِ إِلَى آخِرٍ عِنْدَمَا يُعْطَى شَكْلَانِ مُتَطَابِقَانِ.
 - تَمَثِيلَ الْإِزَاحَةِ، وَالْإِنْعِكَاسِ، وَالدَّوْرَانِ مُسْتَعْمِلِينَ نَمَازِجَ حَسِيَّةٍ.



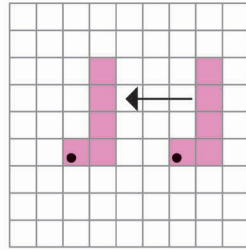
قَامَ بِدَرْجٍ بِالْعَمَلِ التَّالِي كَمَا هُوَ مُوَضَّحٌ بِالشَّكْلِ



دَوْرَان



انْعِكَاس



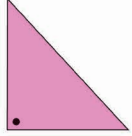
إِزَاحَة

المُفْرَدَات

- الْأَشْكَالِ
- الْمُتَطَابِقَةِ
- الْإِزَاحَةِ
- الْإِنْعِكَاسِ
- الدَّوْرَانِ

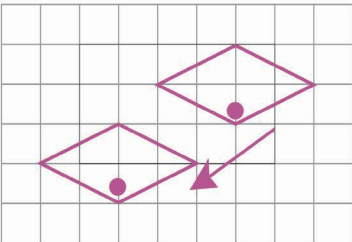
الشَّكْلَانِ الْمُتَطَابِقَانِ
لَهُمَا نَفْسُ الشَّكْلِ
وَنَفْسُ الْقِيَاسِ

لَا حَظَّ أَنْ هَذِهِ الْحَرَكَاتِ حَافِظَتُ عَلَى تَطَابُقِ الشَّكْلَيْنِ



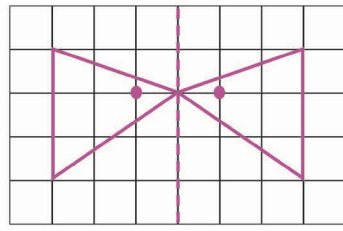
- عَبَّرَ عَنْ فِهْمِكَ
- هَلْ يُمَكِّنُ تَحْرِيكَ الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ أَكْثَرَ مِنْ حَرَكَةٍ؟ وَضَحْ ذَلِكَ
 - هَلْ يُمَكِّنُ تَحْرِيكَ الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ فِي أَكْثَرِ مِنْ اتِّجَاهٍ؟ وَضَحْ ذَلِكَ

حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَه الشَّكْلِ (إِزَاحَة - إِنْعِكَاس - دَوْرَان)



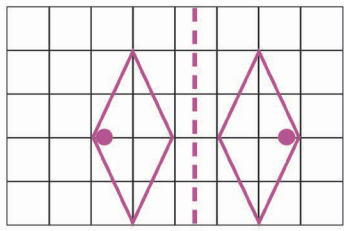
دَوْرَان

٢



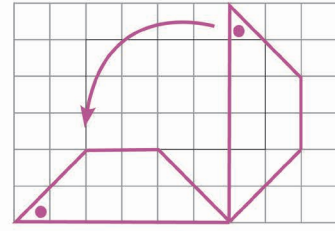
إِزَاحَة (انْعِكَاس) دَوْرَان

١



دَوْرَان

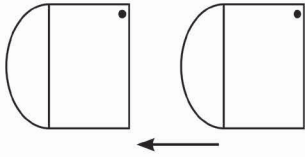
٤



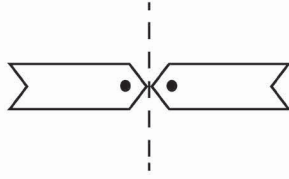
إِزَاحَة

٣

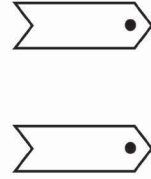
تَدْرَبْ أَكْتُبِ الْكَلِمَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِحَرَكَةِ الشَّكْلِ.



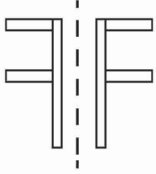
٧



٦



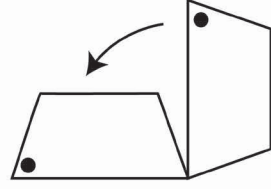
٥



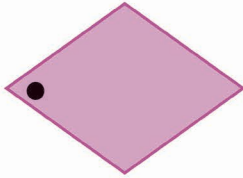
١٠



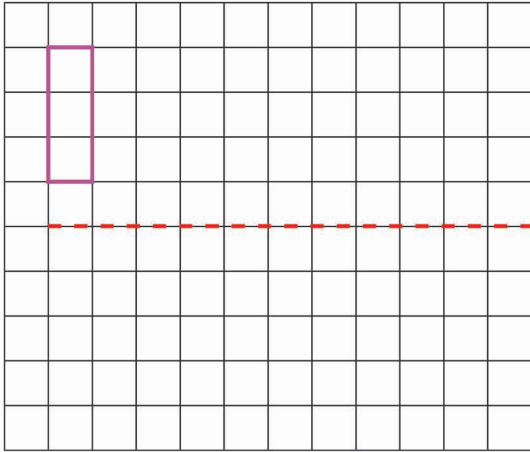
٩



٨



١١ يَقُولُ مُبَارَكٌ: إِذَا دَوَّرَ الشَّكْلَ الْمُقَابِلَ دَوْرَةً كَامِلَةً سَنَحْصُلُ عَلَى شَكْلِ مَرَبَعٍ، هَلْ تَوَافَقَهُ الرَّأْيُ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



تَفَكِيرٌ نَاقِدٌ

١٢ وَضَحْ بِالرَّسْمِ إِزَاحَةَ الشَّكْلِ جِهَةَ الشَّرْقِ ثُمَّ اُنْعَاسَهُ جِهَةَ الْجَنُوبِ.



١٣ حَوِّطِ الْحَرَكَةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلشَّكْلِ

١٣



تَقْيِيمٌ ذَاتِيٌّ

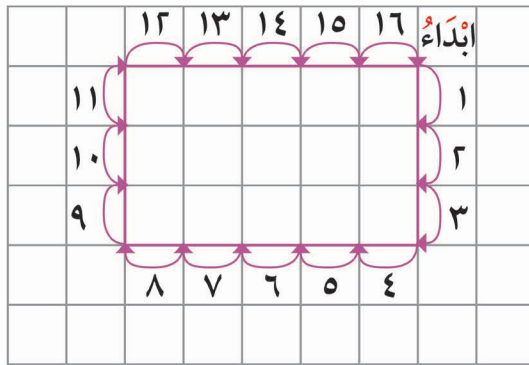
دَوَّرَان

اُنْعَاسُ

إِزَاحَةُ

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : • حَلَّ مَسَائِلَ تَقُومُ عَلَى اسْتِخْدَامِ وَحَدَاتِ الْقِيَاسِ لِإِيجَادِ الْمُحِيطِ.

لَتَعَلَّمُ مَعًا



لَدَى أَحْمَدَ حَوْضٌ زِرَاعَةٌ مُسْتَطِيلُ الشَّكْلِ. سَاعِدْ أَحْمَدَ عَلَى مَعْرِفَةِ كَمْ يَبْلُغُ طُولُ السُّورِ الْخَارِجِيِّ الَّذِي يُحِيطُ بِالْحَوْضِ؟

طُولُ الْخَطِّ الْخَارِجِيِّ الَّذِي يُحِيطُ بِشَكْلِ مَا يَعْرِفُ بِالْمُحِيطِ



بِإِمْكَانِكَ أَنْ تُسْتَخْدِمَ شَبَكَةَ مَرَبَّعَاتٍ لِإِيجَادِ طُولِ الْخَطِّ حَوْلَ شَكْلِ مَا.

عَدَّ وَحَدَاتِ الطُّولِ الَّتِي تُحِيطُ بِالْمُسْتَطِيلِ.

طُولُ الْخَطِّ هُوَ ١٦ وَحْدَةً طُولٍ.

أَيُّ إِنْ مُحِيطُ الْمُسْتَطِيلِ = ١٦ وَحْدَةً طُولٍ.

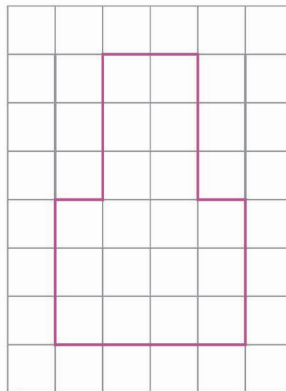


المُفْرَدَات

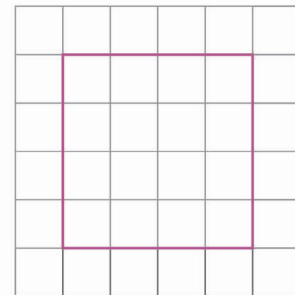
- مُحِيط
- وَحْدَةٌ
- طُول

أَوْجَدَ طُولَ الْخَطِّ الَّذِي يُحِيطُ كُلًّا مِنَ الْأَشْكَالِ التَّالِيَةِ :

حَاوِلْ



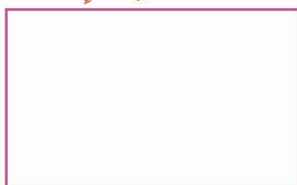
المُحِيط = _____ وَحْدَةً طُولٍ



المُحِيط = _____ وَحْدَةً طُولٍ

٥ وَحَدَاتِ طُولٍ

٣ وَحَدَاتِ طُولٍ



٥ وَحَدَاتِ طُولٍ

٣ وَحَدَاتِ طُولٍ

يُمْكِنُ إِيجَادُ مُحِيطِ الْمُسْتَطِيلِ الْمُقَابِلِ بِجَمْعِ

أَطْوَالِ أَضْلَاعِهِ ٣ وَحَدَاتٍ + ٥ وَحَدَاتٍ + ٣ + ٥

وَحَدَاتٍ + ٥ وَحَدَاتٍ = ١٦ وَحْدَةً طُولٍ

إِذَا مُحِيطُ الْمُسْتَطِيلِ = ١٦ وَحْدَةً طُولٍ

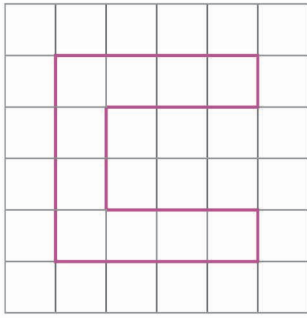


ارْبِطْ



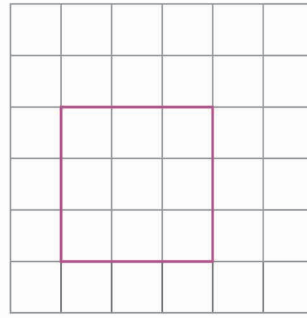
تَدْرَبْ

أَوْجِدْ مُحِيطَ كُلِّ مِنَ الْأَشْكَالِ التَّالِيَةِ :



٤

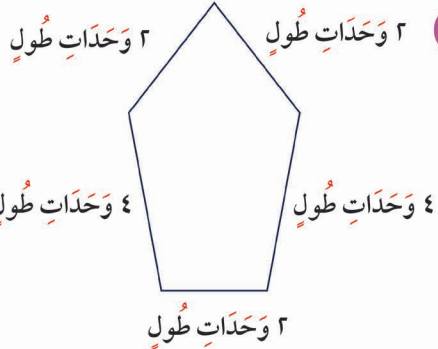
المُحِيط = _____ وَحْدَةً طُولٍ



٣

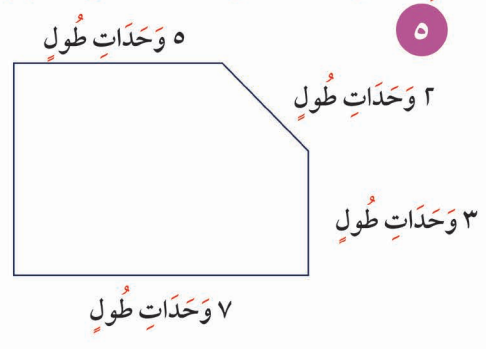
المُحِيط = _____ وَحْدَةً طُولٍ

أَوْجِدْ مُحِيطَ كُلِّ مِنَ الْأَشْكَالِ التَّالِيَةِ :



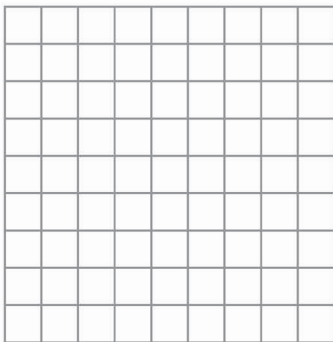
٦

المُحِيط = _____ وَحْدَةً طُولٍ

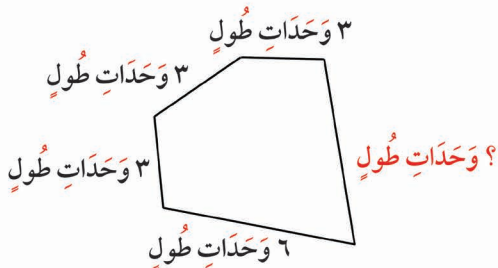


٥

المُحِيط = _____ وَحْدَةً طُولٍ



٧
اسْتَخْدِمْ شَبَكَةَ مَرَبَّعَاتٍ. ارْسُمْ شَكْلًا مُحِيطُهُ مُؤَلَّفٌ مِنْ ١٠ وَحَدَاتٍ.



؟ وَحَدَاتٍ طُولٍ

٨
مُحِيطُ الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ ٢١ وَحْدَةً طُولٍ، فَمَا طُولُ الضِّلَعِ الْمَجْهُولِ؟ وَضَحْ ذَلِكَ

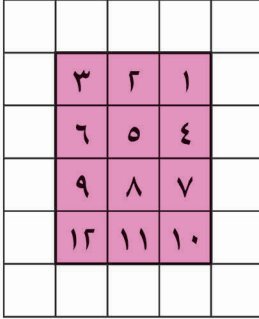


تَفَكِيرٌ نَاقِدٌ

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : • اسْتِخْدَامَ نَمَازِجٍ حِسِّيَّةٍ لَوْحَدَاتٍ مُرَبَّعَةٍ بِهَدَفٍ تَحْدِيدِ مِسَاحَةِ الْإِشْكَالِ .
• حَلَّ مَسَائِلَ لَفْظِيَّةٍ تَقُومُ عَلَى اسْتِخْدَامِ الْمُحِيطِ وَ الْمِسَاحَةِ .



لَتَعَلَّمُ مَعًا



أَرَادَتْ سَارَةُ تَغْطِيَةَ بِلَاطٍ غُرْفَةِ مُسْتَطِيلَةِ الشَّكْلِ
بِالسَّجَادِ، مَا مِسَاحَةُ الْغُرْفَةِ الَّتِي سَتَقُومُ بِتَغْطِيَتِهَا؟

المِسَاحَةُ : هِيَ عَدَدُ الْوَحَدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ اللَّازِمَةِ
لِتَغْطِيَةِ سَطْحِ شَكْلِ مَا

لِإِيجَادِ مِسَاحَةِ الْغُرْفَةِ يُمْكِنُنَا أَنْ نَسْتَخْدِمَ شَبَكَةَ الْمُرَبَّعَاتِ نَعُدُّ الْوَحَدَاتِ الْمُرَبَّعَةَ الصَّفْرَاءَ
دَاخِلَ الْمُنْطَقَةِ الْمُسْتَطِيلَةِ وَ عَدَدُهَا ١٢ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً

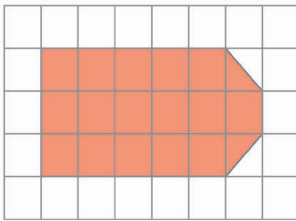
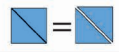
إِذَا مِسَاحَةُ الْغُرْفَةِ ١٢ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً



المُفْرَدَات

- المِسَاحَةُ
- وَحْدَةُ مُرَبَّعَةٍ

تَذَكَّرْ



لِإِيجَادِ مِسَاحَةِ الشَّكْلِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ، نَعُدُّ الْمُرَبَّعَاتِ الْحُمْرَاءَ الْكَامِلَةَ
وَعَدَدُهَا ١٦ مُرَبَّعًا ثُمَّ نُضِيفُ نِصْفِي الْمُرَبَّعِ الْمُلَوَّنِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ،
(تَذَكَّرْ أَنْ نِصْفِي الْمُرَبَّعِ يُسَاوِي مُرَبَّعًا كَامِلًا).

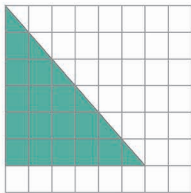
إِذَا: ١٦ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً + ١ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً = ١٧ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً

مِسَاحَةُ الشَّكْلِ = ١٧ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً



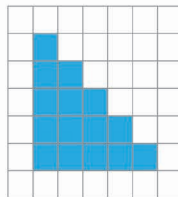
ارْبِطْ

عَدُّ الْوَحَدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ وَ اكْتُبْ مِسَاحَةَ الْجُزْءِ الْمُلَوَّنِ فِي كُلِّ مِّنَ الْإِشْكَالِ التَّالِيَةِ :



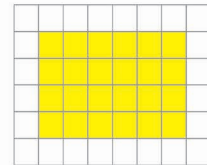
٣

المِسَاحَةُ = _____ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً



٢

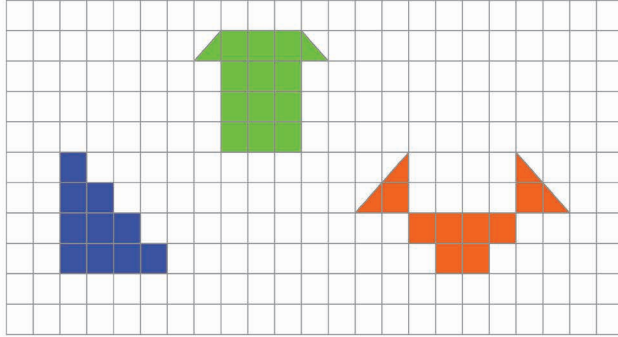
المِسَاحَةُ = _____ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً



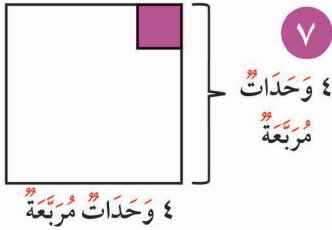
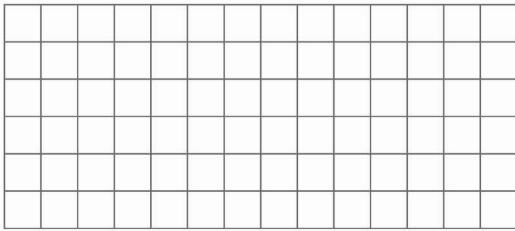
١

المِسَاحَةُ = _____ وَحْدَةً مُرَبَّعَةً

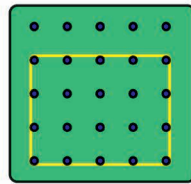
٤ اسْتَعْدَم سَعُود وَحَدَات مُرَبَّعَة وَصَنَعَ أَشْكَالًا مُخْتَلِفَةً حَوَظَ الشَّكْلَيْنِ
الَّذَيْنِ لَهُمَا الْمِسَاحَة نَفْسُهَا .



٥ اسْتَعْدَم شَبَكَة الْمُرَبَّعَات . ارْسُمْ
مُسْتَطِيلَيْن مُخْتَلِفَيْن مِسَاحَة كُلٍّ مِنْهُمَا
١٢ وَحْدَة مُرَبَّعَة

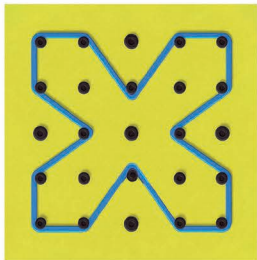


المساحة = 4 وحدة مربعة



المساحة = 4 وحدة مربعة

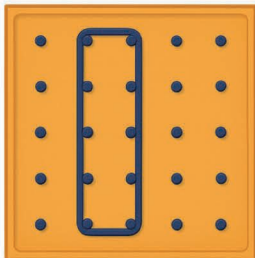
٦ أَوْجَدَ مِسَاحَة كُلِّ شَكْلٍ .



٨ مِسَاحَة الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ = 4 وحدة مربعة



تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ



٩ مِنْ الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ :

المحيط = 10 وحدة طول

المساحة = 2 وحدة مربعة



تَقْيِيمٌ ذَاتِيٌّ

Problem Solving (Look for a Pattern)

سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : • تَحْدِيدَ الأَعْدَادِ الكُلِّيَّةِ وَالْأَنْمَاطِ الهَنْدَسِيَّةِ وَالتَّوَسُّعِ فِيهَا لِلْقِيَامِ بِالتَّوَقُّعَاتِ وَحَلِّ الْمَسَائِلِ.



مِنْ خِلَالِ مُلَاحَظَةِ النَّمَطِ أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ.

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

المُفْرَدَات

• أَنْمَاط

عَدَدِيَّة

• أَنْمَاط

هَنْدَسِيَّة

مَا هِيَ مُعْطَيَاتُ الْمَسْأَلَةِ؟ ضَعْ خَطَأً تَحْتَ الْمُعْطَيَاتِ.
مَا هُوَ الْمَطْلُوبُ؟ ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمَطْلُوبِ.



كَيْفَ تَجِدُ الْإِجَابَةَ أبحثُ عَنْ نَمَطٍ يُسَاعِدُكَ عَلَى حَلِّ الْمَسْأَلَةِ.



بَدَأَ التَّظْلِيلَ بِالصَّفِّ الْأَوَّلِ مِنَ الْعَدَدِ ٣ وَتَتَرَايَدُ الْأَعْدَادُ الْمُظَلَّلَةُ
بِمَقْدَارِ ٣ إِلَى أَنْ يَنْتَهِيَ الصَّفِّ وَيَنْتَقِلَ إِلَى الصُّفُوفِ التَّالِيَةِ بِنَفْسِ
طَرِيقِهِ الْعَمَلِ أَكْمَلِ النَّمَطَ فِي الصُّفُوفِ التَّالِيَةِ.



تَحَقَّقْ مَا إِذَا كَانَتْ إِجَابَتُكَ مَعْقُولَةً.



- أَذْكُرُ نَوْعَ النَّمَطِ؟



- هَلْ يُمَكِّنُ الْبَدْءَ بِالْعَدَدِ ٧ وَالْعَدَدَ بِالثَّلَاثَاتِ . وَضَعْ ذَلِكَ .



تَدْرَبْ

خَطِّطْ حُلَّ الْمَسَائِلِ

- اسْتَخْدِمْ أَشْيَاءَ تُمَثِّلُ بِهَا الْمَسْأَلَةَ.
- ارْصُمْ صُورَةً.
- ابْحَثْ عَنْ نَمَطٍ.
- خَمِّنْ وَتَحَقَّقْ.
- اسْتَخْدِمِ التَّغْلِيلَ السَّلِيمَ.
- نَظِّمْ لَانِجَةً.
- كَوِّنْ جَدُولًا.
- حُلِّمْ مَسْأَلَةً أُبَسِّطُ.
- جَرِّبِ الْحُلَّ التَّرَاجُعِيَّ.

١ كَمْ عَدَدُ ■ فِي الشَّكْلِ الَّذِي سَيَأْتِي تَالِيًا؟ (وَضِّحْ بِالرَّسْمِ)



٢ كَمْ عَدَدُ الْخَرَزَاتِ الصَّفْرَاءِ الَّذِي سَيَأْتِي تَالِيًا؟ (وَضِّحْ بِالرَّسْمِ)



٣ مَا الْمُجَسِّمُ الَّذِي سَيَأْتِي تَالِيًا؟

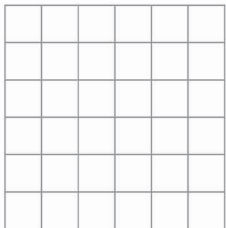


أَكْمَلِ النَّمَطَ.

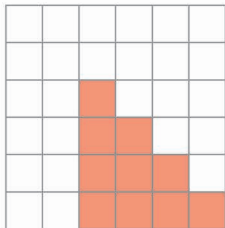
٤ _____ ، _____ ، _____ ، ١٧ ، ١٥ ، ١٣ ، ١١

٥ _____ ، _____ ، _____ ، ١٩ ، ٢٢ ، ٢٥

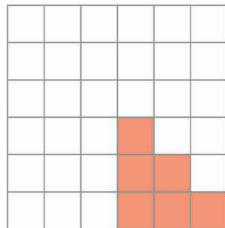
٦ أَكْمَلِ النَّمَطَ .



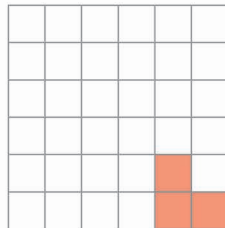
شكـل (٤)



شكـل (٣)



شكـل (٢)



شكـل (١)

٧ مِنْ الْمِثَالِ السَّابِقِ كَمْ عَدَدُ الْوَحَدَاتِ الْمُرَبَّعَةِ الَّتِي سَتُظَلِّلُهَا فِي شَكْلِ (٦)؟



تَفَكِّرْ نَاقِدْ

الْوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ الرَّابِعَةُ



أَوْجَدَ النَّاتِجَ

٢ ١ ٧
٤ ×

٢ ٦ ١
٣ ×

٨ ٢
٥ ×

٤ ٠
٧ ×

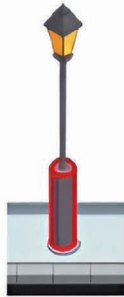
_____ = ٤٠ × ٣ × ٢

_____ = ١٠ × ٧ × ٣

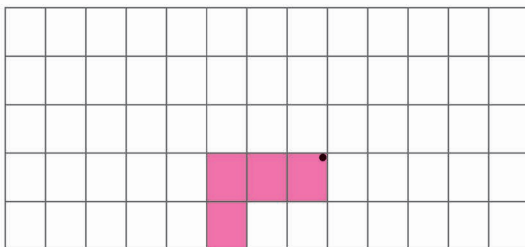
_____ = ٥ × ٦ × ٤

_____ = ٩ × ٠ × ٨

٩ ما اسْمُ الشَّكْلِ الْهَنْدَسِيِّ الْمُشَابِهِ لِكُلِّ مِنَ الْأَشْكَالِ الْمُحَدَّدَةِ بِالْأَحْمَرِ دَاخِلِ الصُّورِ التَّالِيَةِ؟



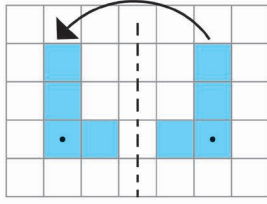
١٠ أَرْسُمْ خُطوطًا لِتَكُونَ مُسْتَطِيلًا وَاحِدًا وَ ٣ مَثَلَّاتٍ .



١١ أَرْسُمْ شَكْلًا مُطَابِقًا لِيبَيِّنِ الْإِزَاحَةَ.

اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة ✓.

١٢ الحركة الموضحة في الشكل:



دوران



انعكاس



إزاحة



١٣ يمثل الرسم جميع أوجه أحد المجسمات. فما هو هذا المجسم؟



شبه المكعب



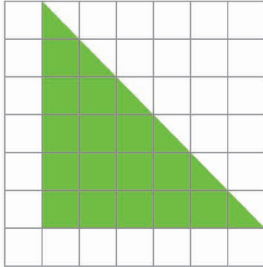
الأسطوانة



المكعب



١٤ مساحة الشكل الموضح تساوي:



١٨ وحده مربعة



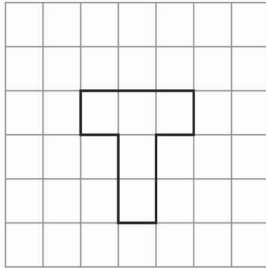
١٥ وحده مربعة



١٦ وحده مربعة



١٥ محيط الشكل الموضح يساوي:



١٤ وحده



١٢ وحده



١٠ وحدات



١٦ مع ناصر ١٠ دنانير، ومع حسين ٤ أضعاف ما مع ناصر، فإن مع حسين:

٤ دنانير



١٤ دينارًا



٤٠ دينارًا



١٧ العدد الأكبر بست مرات من ٣٦ هو:

١٨٦



١٩٧



٢١٦



مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرَّابِعَةِ (حَصَالِهِ الرَّجُلُ الْآلِي)



فِكْرَةُ الْمَشْرُوعِ:

سَنَصْنَعُ مَعًا حَصَالَهُ الرَّجُلِ الْآلِي بِالِاسْتِعَانَةِ بِمُجَسِّمَاتٍ مَعَادَ تَدْوِيرِهَا
لِتَسَاعِدُنَا عَلَى حِفْظِ النُّقُودِ وَالتَّوْفِيرِ لِتَحْقِيقِ أَحْلَامِنَا الصَّغِيرَةِ

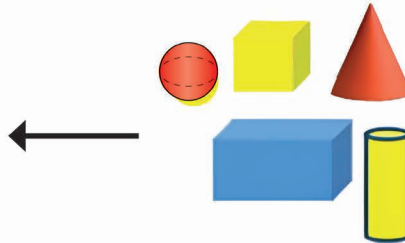
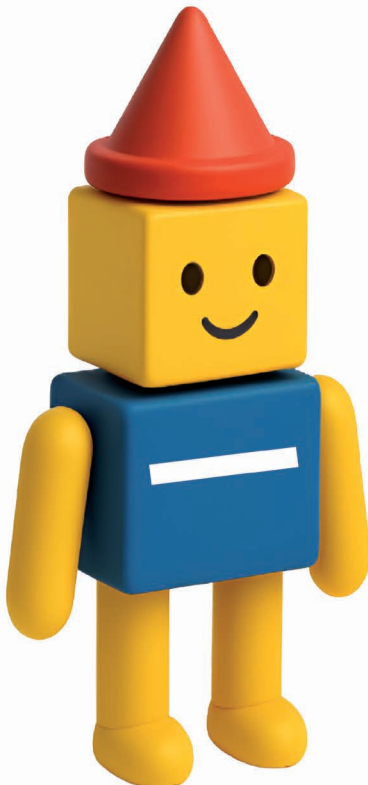
الْأَدَوَاتُ الْمَطْلُوبَةُ:

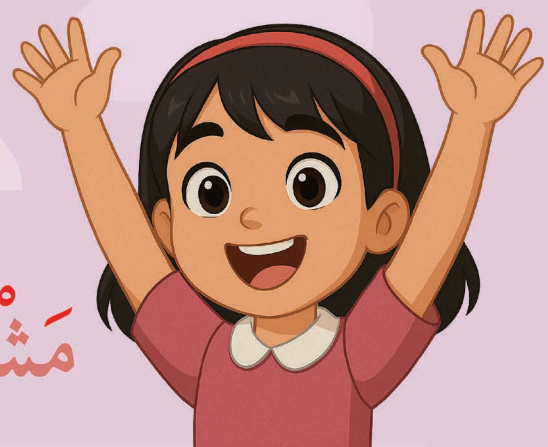
- ١ - عِبَوَاتُ فَارِغَةٍ (عُلْبَ مَنَادِيلٍ عُلْبَ مَشْرُوبَاتٍ غَازِيَّةٍ كُورَ ، إلخ)
- ٢ - غِرَاءٍ أَوْ شَرِيطٍ لَاصِقٍ
- ٣ - مَقْصٍ
- ٤ - أَلْوَانٍ
- ٥ - وَرَقٍ لَاصِقٍ



طَرِيقُهُ الْعَمَلِ:

- ١ - كَوْنُ الرَّأْسِ وَبِاسْتِخْدَامِ الْأَلْوَانِ أَرْسُمُ وَجْهَهُ مُبْتَسِمٍ أَصْنَعُ لَهُ قُبْعَةً جَمِيلَةً وَأَلصَقَهَا مُسْتَعِينًا بِالشَّرِيطِ اللَّاصِقِ
- ٢ - اسْتَخْدَمُ كَجَسَدٍ لِلرَّجُلِ الْآلِي
- ٣ - أَلصَقُ كَمَفْصِلٍ بَيْنَ الْجَسَدِ وَالْيَدَيْنِ ثُمَّ أَلصَقُ الْأَطْرَافَ
- ٤ - اَعْمَلْ فَتْحَهُ فِي الْبَطْنِ لِوَضْعِ النُّقُودِ
- ٥ - لَقَدْ حَصَلْنَا عَلَى حَصَالِهِ نَقُودٌ بِشَكْلِ رَجُلٍ آلِي
- ٦ - يُمْكِنُكَ أَنْتَ أَيْضًا تَكْوِينُ إِشْكَالًا مُخْتَلِفَةً بِاسْتِخْدَامِ الْمُجَسِّمَاتِ





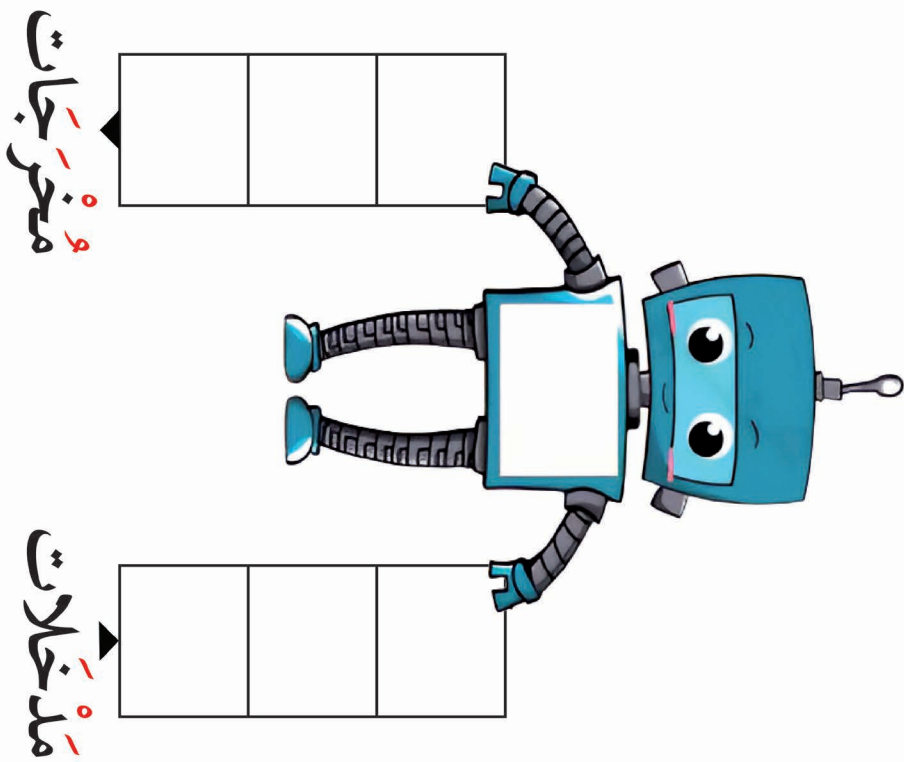
هَذَا
مَشْرُوعِي.....



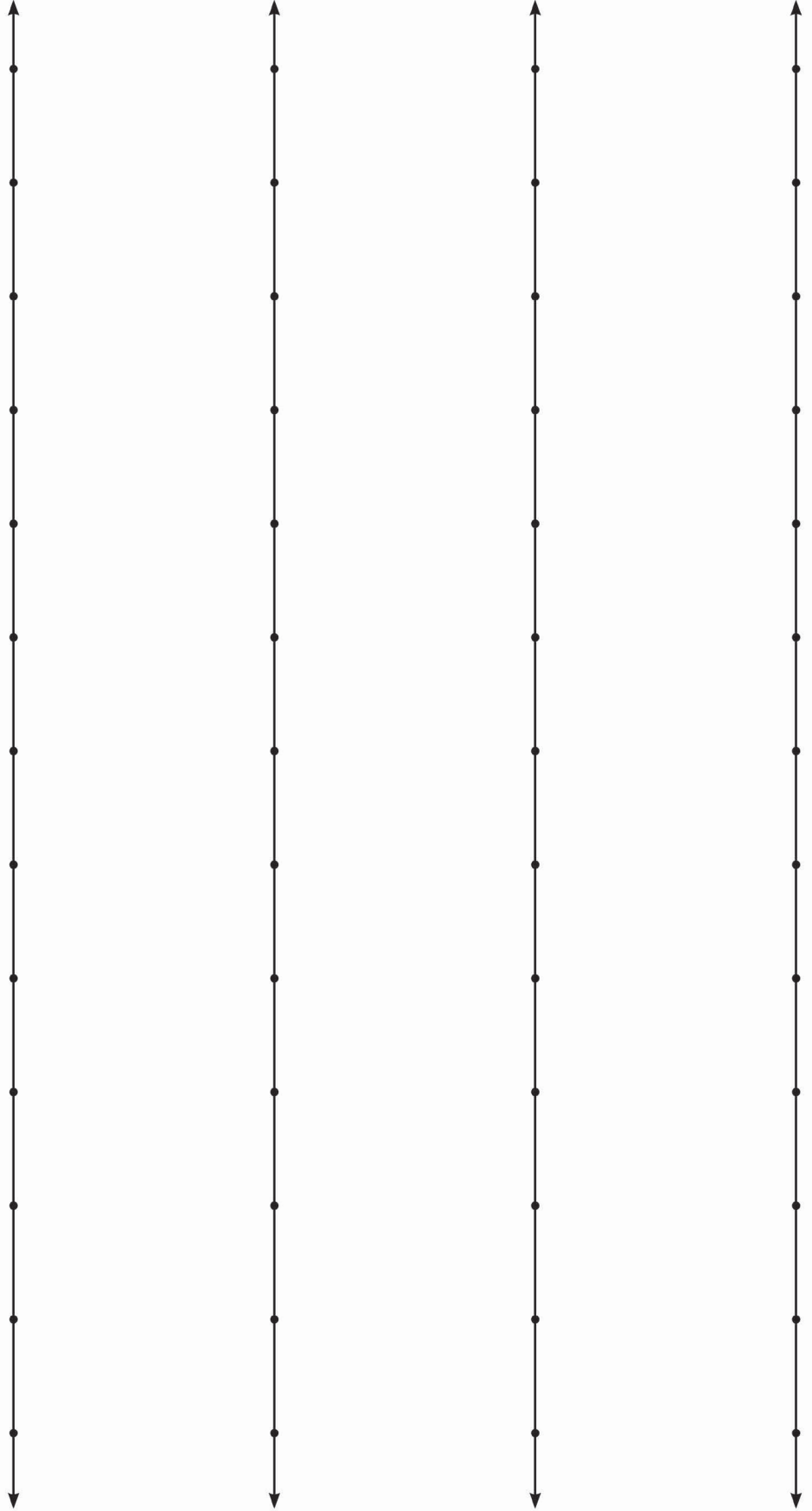


نماذج رُقْع العملِ

نموذج ١ الرجل الآلي



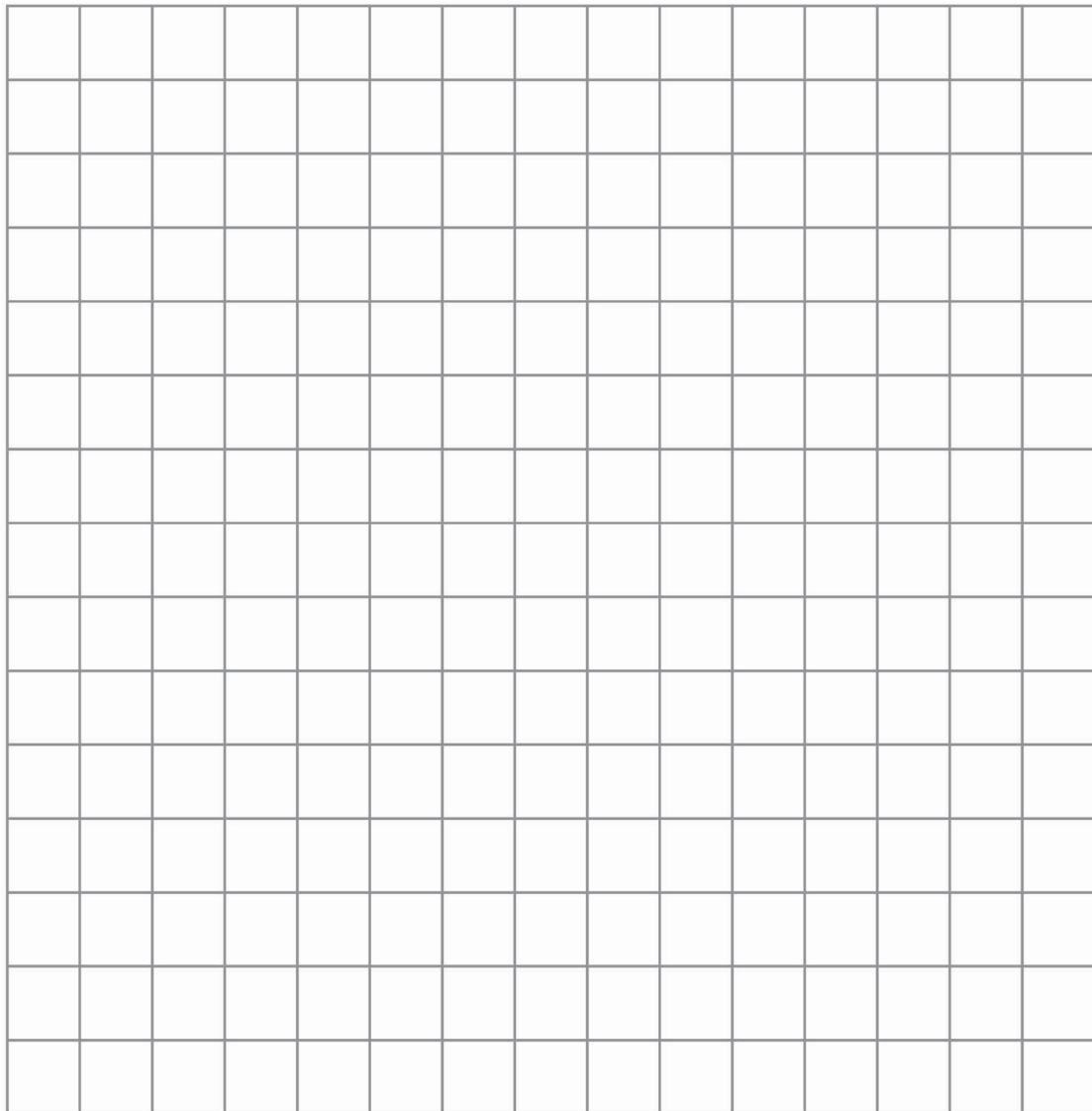
نموذج ٢ خط الأعداد



نموذج ٣ لوحة نواتج الضرب

×	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	
٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠
١	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠	٠
٢	١٨	١٦	١٤	١٢	١٠	٨	٦	٤	٢	٠	٠
٣	٢٧	٢٤	٢١	١٨	١٥	١٢	٩	٦	٣	٠	٠
٤	٣٦	٣٢	٢٨	٢٤	٢٠	١٦	١٢	٨	٤	٠	٠
٥	٤٥	٤٠	٣٥	٣٠	٢٥	٢٠	١٥	١٠	٥	٠	٠
٦	٥٤	٤٨	٤٢	٣٦	٣٠	٢٤	١٨	١٢	٦	٠	٠
٧	٦٣	٥٦	٤٩	٤٢	٣٥	٢٨	٢١	١٤	٧	٠	٠
٨	٧٢	٦٤	٥٦	٤٨	٤٠	٣٢	٢٤	١٦	٨	٠	٠
٩	٨١	٧٢	٦٣	٥٤	٤٥	٣٦	٢٧	١٨	٩	٠	٠

نموذج ٤ شبكة مربعات



نموذج ه جدول نواتج الضرب

	X

	X

الصف الثالث

المراجع:

* الرياضيات ، الصف الثالث ، الطبعة الثالثة ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م ، وزارة التربية ، قطاع البحوث التربوية والمناهج .

* الرياضيات الصف الثالث ، الطبعة الخامسة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م ، وزارة التربية ، قطاع البحوث التربوية والمناهج .

* الرياضيات ، الصف الثالث ، الطبعة التجريبية ، ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ، وزارة التربية ، قطاع البحوث التربوية والمناهج .

رسالة إلى ولي الأمر

[illegible]

سبورتی

3



قیّم مناهجنا



الكتاب كاملاً