



دولة الكويت والعالم

الصف التاسع
الفصل الدراسي الثاني





دولة الكويت والعالم

الصف التاسع الفصل الدراسي الثاني

تأليف

أ. محمد علي العتيبي (مشرفاً)

أ. عدنان مشري الضفيري
أ. ايمن مساعد الرشيد
أ. تهاني رحيل الفضلي
أ. آلاء علي جمال
أ. قهاشة فالح الهاجري
أ. أنوار فهد المطيري

ملحق كويت الطيب

أ. فوزية جمال الأيوبي

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



أ. مريم ثامر الشمري
أ. هيا الميموني

التصحيح اللغوي



أ. وسمية المطيري

رسام الخرائط



أ. عدنان مشري الضفيري

أنشطة ملحق كويت الطيب

أ. جليلة الدغيم



شركة مطابع الرسالة - الكويت

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٨١) بتاريخ ١٢ / ١ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل بن أحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهَّالٍ الْحَمَّادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait



الصفحة	المواضيع	الدرس	الوحدة التعليمية
١١			المقدمة
١٤	المواطنة العالمية (المفهوم، الأهمية، الأهداف).	الأول	الأولى المواطنة العالمية والمسؤولية المجتمعية
١٦	دور القيم الإنسانية في ترسيخ المواطنة العالمية.	الثاني	
١٩	احترام التنوع الثقافي أساس المواطنة العالمية.	الثالث	
٢٢	الانتماء الوطني ركيزة للمواطنة العالمية المسؤولة.	الرابع	
٢٥	المواطنة العالمية ورؤية دولة الكويت نحو التنمية المستدامة.	الخامس	
٢٨	تقويم الوحدة التعليمية الأولى		
٣٠	مشروع الوحدة التعليمية الأولى		
٣٢	أهمية العلاقات الدولية ودورها في العالم المعاصر.	الأول	الثانية دولة الكويت والعلاقات الدولية
٣٤	أشكال العلاقات الدولية: أ- العلاقات السياسية.	الثاني	
٣٦	أشكال العلاقات الدولية: ب- العلاقات الاقتصادية.	الثالث	
٣٩	أشكال العلاقات الدولية ج- العلاقات الاجتماعية والثقافية.	الرابع	
٤٢	علاقات دولة الكويت الدولية حضور فاعل ومواقف راسخة.	الخامس	
٤٥	تقويم الوحدة التعليمية الثانية		

الصفحة	المواضيع	الدرس	الوحدة التعليمية
٤٨	المنظمات العالمية (المفهوم- النشأة- العناصر- الأنواع).	الأول	الثالثة دولة الكويت والمنظمات العالمية
٥٠	أولاً: منظمة الأمم المتحدة (النشأة- الأجهزة الرئيسية- الأهداف).	الثاني	
٥٣	نماذج لبعض المنظمات التابعة لمنظمة الأمم المتحدة.	الثالث	
٥٦	تابع: نماذج لبعض المنظمات التابعة لمنظمة الأمم المتحدة.	الرابع	
٥٩	ثانياً: منظمة أوبك نموذج لمنظمة مستقلة عن الأمم المتحدة.	الخامس	
٦٢	تقويم الوحدة التعليمية الثالثة		
٦٨	دولة الكويت والعالم في مواجهة تحديات المستقبل.	الأول	الرابعة دولة الكويت والعالم في مواجهة تحديات المستقبل
٧١	تحدي الحفاظ على الهوية الوطنية.	الثاني	
٧٤	الفقر والتعليم تحدٍ اجتماعي وثقافي عالمي.	الثالث	
٧٧	التنمّر تحدٍ اجتماعي عالمي ومسؤولية إنسانية.	الرابع	
٨٠	تحدي أزمة الغذاء العالمية بين الإنتاج والاستهلاك.	الخامس	
٨٤	تقويم الوحدة التعليمية الرابعة		
٨٧	وقفات مع كويت الطيب		

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله

وصحبه أجمعين، أما بعد:

يسرّنا أن نقدّم لأبنائنا الطلبة كتاب دولة الكويت والعالم للصف التاسع الفصل الدراسي الثاني، استمراراً لمسيرة وزارة التربية في تطوير مناهج تعليمية وطنية، تركز على معايير الجودة العالمية، وتعكس رؤية دولة الكويت الطموحة لبناء إنسانٍ واعٍ، مثقفٍ، ومنتّمٍ لوطنه، قادرٍ على الإسهام في تنميته المستدامة.

لقد حرصت لجنة التأليف على تعزيز الهوية الوطنية وغرس قيم المواطنة الصالحة، عبر تناول القضايا البيئية المعاصرة التي تواجه العالم عامة، ودولة الكويت خاصة، كندرة الموارد الطبيعية، والتلوث، والتغيرات المناخية، والتصحر...، وقد استعرض الكتاب جهود دولة الكويت الرائدة في التصدي لهذه التحديات البيئية من خلال المبادرات المحلية والدولية، وخطط التنمية المستدامة، ودور مؤسسات الدولة والمجتمع المدني في حماية البيئة.

كما يهدف الكتاب إلى تنمية وعي الطلبة بأهمية البيئة ومقدّراتها، وترسيخ الشعور بالمسؤولية تجاهها، باعتبارهم شركاء فاعلين في حمايتها وصونها، وإعدادهم ليكونوا مواطنين قادرين على اتخاذ قرارات رشيدة، تسهم في بناء مستقبل بيئي آمن لوطنهم وأجيالهم القادمة. وقد أعد هذا المحتوى وفق منهجية تكاملية لتقديم مادة تعليمية شاملة، تسهم في تنمية مهارات التفكير، وتعزيز الارتباط بالواقع المحلي والعالمي.

ونحن إذ نقدّم هذا الكتاب ثمرة لجهود نخبة من التربويين الكويتيين، والذي نأمل أن يسهم في بناء جيلٍ واعٍ، مؤمنٍ بدوره الوطني، قادرٍ على مواجهة التحديات، والمشاركة بفاعلية في مسيرة الكويت نحو مستقبل مزدهر، ينعم فيه الإنسان والبيئة بالأمن والاستقرار. والله ولي التوفيق.

لجنة التأليف للصف التاسع



الوحدة التعليمية الأولى (المواطنة العالمية والمسؤولية المجتمعية)

مجالات ومعايير الوحدة التعليمية الأولى

المجال: العلوم المدنية

معايير المنهج:

- ١- بناء فهم لمفهوم المواطنة العالمية وأهميتها في تعزيز الانتماء الإنساني والتضامن الدولي.
المؤشرات: (التعرف، التعليل، التقويم، المواطنة، القيم، الاستنتاج).
- ٢- توضيح أهمية القيم الإنسانية مثل العدالة، التسامح، والمسؤولية كأساس للمواطنة الفاعلة.
المؤشرات: (الفهم، القيم الوطنية، التعليل، التقويم).

المجال: الجغرافيا

- ١- وصف أهمية احترام التنوع الثقافي كعامل من عوامل التعايش السلمي بين الشعوب.
المؤشرات: (المشاركة، التعرف، القيم، المقارنة والتمييز، الفهم).
- ٢- تعزيز الشعور بالانتماء للوطن والولاء له ضمن إطار منفتح على القضايا العالمية.
المؤشرات: (المواطنة، القيم، التعليل، التقويم، الاستنتاج)

المجال: العلوم المدنية

- التعرف على أهداف التنمية المستدامة وسبل المساهمة فيها على المستويين الفردي والمجتمعي.
المؤشرات: (التعرف، المواطنة، التعليل، التقويم)

الدرس الأول:

المواطنة العالمية (المفهوم، الأهمية، الأهداف)

- * مفهوم: المواطنة العالمية .
- * أهمية المواطنة العالمية .
- * أهداف المواطنة العالمية .

سنتعلم
في هذا الدرس:

يشهد العالم اليوم تحولات عميقة في مختلف مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية والثقافية، بفعل التطور التكنولوجي الذي قرب الشعوب وسهّل تبادل المعرفة ولم يعد مفهوم المواطنة التقليدي، القائم على حقوق الفرد وواجباته داخل حدود وطنه كافيًا في ظل هذا الانفتاح الواسع؛ إذ برز مفهوم جديد يعكس شعور الإنسان بمسؤوليته تجاه العالم كله، لا تجاه وطنه فحسب وهي:

المواطنة العالمية: منظومة قيم وسلوكيات تعبّر عن وعي الإنسان بانتمائه إلى مجتمع عالمي يتجاوز حدود وطنه.

* المواطنة العالمية (الأهمية والأهداف):

تتجلّى أهمية المواطنة العالمية في القضايا الإنسانية والتي من أبرزها:

٢

تنمية الوعي لمواجهة التحديات السياسية والاقتصادية والثقافية والتعليمية .

١

تشجيع على الحوار الثقافي بين الأمم بما يحقق العدالة والسلام للجميع .

أما أهداف المواطنة العالمية فتتجسد في:

١ تعزيز قيم الإنسانية المشتركة كالسامح، والاحترام، والعدالة، والمساواة بين الجميع.

٢ حماية حقوق الإنسان في جميع أنحاء العالم دون تمييز.

٣ تحقيق التنمية المستدامة من خلال حماية البيئة، ترشيد استهلاك الموارد ومكافحة الفقر والجوع.



وهذه الأهداف لا تتحقق إلا إذا تم تحويلها إلى سلوكٍ واقعي يعكس وعي الفرد ومسؤوليته تجاه نفسه ومجتمعه والعالم أجمع.

* الممارسات:

– نشاط (١) : ما أهمية المواطنة العالمية؟

١ - ٢ -

– نشاط (٢) : صمم مخططاً سهماً بأهداف المواطنة العالمية.

الدرس الثاني:

دور القيم الإنسانية في ترسيخ المواطنة العالمية

- * المفاهيم: القيم الإنسانية - المواطنة العالمية الرقمية
- * أهداف القيم الإنسانية كأساس للمواطنة العالمية.
- * رؤية دولة الكويت ٢٠٣٥م لبناء مجتمع رقمي آمن ومتوازن.

سنتعلم
في هذا الدرس:

ترتكز المواطنة العالمية على القيم الإنسانية التي تُنمّي روح الانتماء، والاحترام المتبادل، والتسامح، والعدالة لدى الإنسان وتحوّل القيم الإنسانية إلى سلوكٍ عمليٍّ يساعد على بناء مجتمعٍ متزنٍ ومتعاونٍ.

القيم الإنسانية: هي مبادئ تقوم عليها حياة الإنسان وتساعد على التعايش باحترامٍ ومسؤولية مع الآخرين كالمساواة، والحرية، والكرامة، والعدل، والتعاون، والسلام.

* أهداف القيم الإنسانية كأساس للمواطنة العالمية:

ترسخ المواطنة العالمية بالقيم الإنسانية التي تشكل لغة مشتركة بين الأمم و التي تهدف إلى:

المادة ٢٩ من الدستور
الكويتي

تنص على أن الناس سواسية في الكرامة الإنسانية وهم متساوون لدى القانون في الحقوق والواجبات العامة، لا تمييز بينهم في ذلك بسبب الجنس، أو الأصل أو اللغة أو الدين.

١- احترام كرامة الإنسان دون تمييز في الدين أو الجنس أو اللون أو العرق.

٢- تعزيز مبدأ العدالة والمساواة في تعامل الفرد مع الآخرين داخل مجتمعه والعالم.

٣- غرس قيمة المسؤولية الأخلاقية لدى المواطن من أجل العمل لخدمة مجتمعه والإنسانية.

* القيم الإنسانية الرقمية ودورها في تشكيل سلوك المواطن العالمي:

لقد أصبح الفضاء الرقمي في عصر الإنترنت ساحةً للمواطنة والقيم الإنسانية معاً، مما أوجد مفهوم:

المواطنة العالمية الرقمية: هي انتماء الفرد إلى مجتمع رقمي يستخدم التقنية بطريقة مسؤولة وأخلاقية، تحترم الجميع وتخدم التنمية.

* المواطنة الرقمية في دولة الكويت ... الواقع والتحديات والآفاق المستقبلية:

تُعدّ المواطنة الرقمية في دولة الكويت ركيزة من ركائز التحول الرقمي الذي تشهده البلاد في مختلف المجالات الاقتصادية، التعليمية، الاجتماعية والخدمات.

١ تعزيز الإبداع والابتكار والكفاءة في استخدام التكنولوجيا الرقمية

٢ تدعيم المشاركة المجتمعية عبر المنصات الرقمية.

٣ جعل المواطن شريكاً في التنمية المستدامة.

* رؤية دولة
الكويت ٢٠٣٥ م
لبناء مجتمع
رقمي آمن
ومتوازن:



شكل (١) الجهاز المركزي للتكنولوجيا والمعلومات.

* الممارسات:

- نشاط (١):

عرف المفاهيم التالية:

أ- القيم الإنسانية:

.....

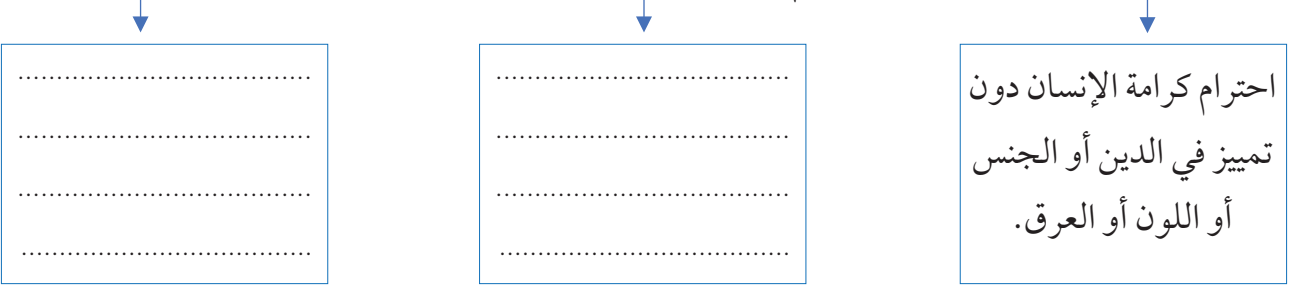
ب- المواطنة الرقمية العالمية:

.....

- نشاط (٢):

أكمل المخطط السهمي التالي:

أهداف القيم الإنسانية كأساس للمواطنة العالمية.



- نشاط (٣): عدد لما يلي: رؤية دولة الكويت عام ٢٠٣٥م لبناء مجتمع رقمي آمن ومتوازن.

..... ١-

..... ٢-

..... ٣-

- * المفاهيم والمصطلحات: التنوع الثقافي - التنمية المستدامة
- * دور التنوع الثقافي في تحقيق المواطنة العالمية.
- * دور دولة الكويت في تحقيق الهدف (٥ و ١٦) من أهداف التنمية المستدامة.

سنتعلم
في هذا الدرس:

يُبرز احترامُ التنوع الثقافي الدور الإنساني للمواطنة العالمية في بناء عالمٍ يسوده التفاهم والاحترام.

التنوع الثقافي: هو اختلاف وتنوع المعتقدات والقيم والعادات والتقاليد واللغات وأنماط الحياة بين الشعوب والمجتمعات الإنسانية.

لا يقتصر التنوع الثقافي على المظاهر المادية كالفنون واللباس، بل يشمل القيم والمعتقدات والفكر.

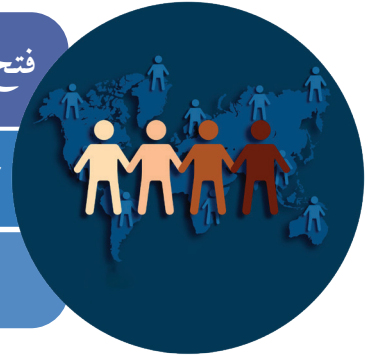
* دور التنوع الثقافي في تحقيق المواطنة العالمية:

يلعب التنوع الثقافي دوراً رئيسياً في تحقيق المواطنة العالمية عن طريق:

فتح آفاقٍ جديدةٍ للتعلّم والإبداع من خلال تبادل الثقافات والتجارب الإنسانية.

تقوية العلاقات الدولية والثقة بين ثقافات الشعوب لتحقيق السلام العالمي.

مكافحة التطرف والعنف ونبذ الكراهية من خلال تقبل التعددية.



* دور دولة الكويت في تحقيق الهدف (٥ و ١٦) من أهداف التنمية المستدامة:

تبنت دولة الكويت خطة الأمم المتحدة للتنمية المستدامة.



شكل (٢) دولة الكويت تحترم التنوع الثقافي في المجتمع.

التنمية المستدامة: تحقيق التوازن بين تلبية احتياجات الحاضر والمحافظة على حقوق الأجيال القادمة في الموارد والفرص.

والتي تشمل (١٧) هدفًا لبناء عالم أفضل، ومنها أهداف تدعو إلى احترام التنوع الثقافي في المجتمعات أهمها:

الهدف (٥): وينص على (المساواة بين الجنسين) حيث تسعى دولة الكويت لتحقيق المساواة بين المرأة والرجل بالحقوق والواجبات في جميع المجالات الاجتماعية والسياسية والاقتصادية والقانونية والتعليمية.

الهدف (١٦): وينص على (السلام والعدل والمؤسسات القوية)، حيث تسعى دولة الكويت مع باقي الدول للمساهمة في معالجة انعدام الأمن، والصراعات بين الشعوب، وضعف المؤسسات، وعدم العدالة لأنها تشكل تهديدًا كبيرًا للتنمية المستدامة في العالم.

* الممارسات:

- نشاط (١):

عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:

أ - التنوع الثقافي:

ب - التنمية المستدامة:

5 المساواة بين الجنسين



16 السلام والعدل والمؤسسات القوية



- نشاط (٢):

عدّد اثنين من أدوار التنوع الثقافي في تحقيق المواطنة العالمية.

١-

٢-

- نشاط (٣):

ابحث باستخدام محركات البحث العلمي عن حقوق المرأة في دولة الكويت ثم اكتب مثلاً عن إنجازٍ أو قانونٍ ساعد في تحقيق المساواة بين الرجل والمرأة.

.....

.....

- نشاط (٤):

لاحظ الشكل المقابل ثم أجب عن الأسئلة التالية:

أ- ماذا يمثل الشكل الذي أمامك؟

.....

ب- علل: سعي دولة الكويت مع بقية دول العالم للمساهمة في معالجة انعدام الأمن والصراعات بين الشعوب.

.....

.....

16 السلام والعدل
والمؤسسات
القوية



سنتعلم
في هذا الدرس:

- * مصطلح: الانتماء الوطني
- * أساليب تنمية الانتماء الوطني العالمي.
- * دور دولة الكويت في جائحة كوفيد ١٩ تجاه مواطنيها والعالم.
- * قانون الوحدة الوطنية ودوره في تعزيز الانتماء والولاء في دولة الكويت.



شكل (٣) الانتماء الوطني ركيزة للمواطنة العالمية.

يُعدّ الانتماء الوطني من الأسس التي تُشكّل هوية المواطن وتوجه سلوكه تجاه حب وطنه ومجتمعه، غير أنّ الانفتاح الثقافي، وتنامي القضايا المشتركة بين الشعوب، أدى إلى اتساع المفهوم ليجمع بين حبّ الوطن وخدمة الإنسانية في آنٍ واحد، ليحقق تفاعلاً إنسانياً متوازناً، يسهم في بناء عالمٍ أكثر عدلاً وسلاماً.

الانتماء الوطني: هو ارتباط الإنسان العاطفي والوجداني بوطنه، وإحساسه بأنه جزءٌ من نسيجه الاجتماعي والثقافي والتاريخي وشعوره بالمسؤولية المشتركة تجاه العالم.

* أساليب تنمية الانتماء الوطني العالمي:



* المواطنة العالمية ودور دولة الكويت في تعزيز روح الانتماء العالمي:



شكل (٤) إجراءات الوقاية من جائحة (كوفيد ١٩).

تُعد جائحة (كوفيد ١٩) التي حدثت في أواخر عام ٢٠١٩م مثلاً واضحاً يجسد المواطنة العالمية والانتماء الوطني لدولة الكويت مع العالم، فقد واجهت الدولة الجائحة بروح إنسانية ووطنية عالية حيث سارعت الحكومة إلى حماية مواطنيها داخل دولة الكويت وخارجها، فنظّمت رحلات لإعادتهم من مختلف دول العالم، ووفّرت لهم الرعاية الصحية الكاملة، مما عكس قيمة الانتماء والحرص على سلامة جميع مواطنيها.

ولم تغفل دولة الكويت عن دورها الإنساني تجاه العالم، فقد قدّمت مساعدات طبية ومالية للعديد من الدول المتضررة من هذا الوباء، بالتعاون مع منظمة الصحة العالمية مؤكدة تضامنها مع المجتمع الدولي في مواجهة الأزمة وبهذا جسدت دولة الكويت معنى الانتماء الوطني والمواطنة العالمية لخدمة الإنسانية.

* قانون الوحدة الوطنية ودوره في تعزيز الانتماء والولاء في دولة الكويت:

صدر مرسوم قانون حماية الوحدة الوطنية عام ٢٠١٢م رقم (١٩).

وتتلخص المادة الأولى والثانية منه في الآتي:

- **المادة الأولى:** حظر أيّ قولٍ أو فعلٍ يُثير الكراهية أو الفرقة بين فئات المجتمع، أو يُحرّض على الفتن الطائفية أو القبليّة، أو يُروّج لتفوق عِرقي أو ديني أو مذهبي، أو يدعو إلى العنف لذلك الغرض، سواء تم ذلك عبر النشر أو البث أو أي وسيلة من وسائل الاتصال الحديثة داخل الكويت أو خارجها.



شكل (٥) الوحدة الوطنية.

- **المادة الثانية:** يُعاقب من يخالف أحكام هذا القانون بالحبس مدةً لا تتجاوز سبع سنوات وبغرامةٍ مالية ما بين عشرة آلاف ومئة ألف دينار أو بإحدى هاتين العقوبتين.

*** الممارسات:**

- **نشاط (١):** عرف مفهوم الانتماء الوطني:

- **نشاط (٢):**

أ- عدد أساليب تنمية الانتماء الوطني العالمي.

- ١-
- ٢-
- ٣-

ب - بين الدور الذي قامت به دولة الكويت في جائحة (كوفيد ١٩) على مستوى الوطن والعالم.

على مستوى العالم	على مستوى دولة الكويت
.....
.....
.....

- **نشاط (٣):** لاحظ الشكل المقابل ثم أجب عن الأسئلة التالية:

أ - في أي عام صدر قانون الوحدة الوطنية لدولة الكويت؟

.....

ب - ما رقم مرسوم قانون حماية الوحدة الوطنية؟

.....

ج - علام تنص المادة الأولى من قانون الوحدة الوطنية؟

.....



الدرس الخامس: المواطنة العالمية ورؤية دولة الكويت نحو التنمية المستدامة

* الأهداف العامة للتنمية المستدامة في ظل المواطنة العالمية.
* دور دولة الكويت في تحقيق التنمية المستدامة في ظل المواطنة العالمية.

سنتعلم
في هذا الدرس:

يعيش العالم اليوم تحدياتٍ متسارعةً ومتداخلةً بيئياً واقتصادياً واجتماعياً، كالفقر وتدهور البيئة، وتغيّر المناخ، مما يجعل الحاجة ملحةً إلى تبني نموذج إنسانيّ واعٍ يعالج الاحتياجات الحالية، ويهيئ الظروف لأجيال المستقبل لحياة كريمة، ولا يتحقق ذلك إلا من خلال التنمية المستدامة.

تجدر الإشارة إلى أن أهداف التنمية المستدامة ترتبط بالمواطنة العالمية من خلال سعيها إلى تنشئة إنسانٍ مسؤول تجاه العالم مؤمن بأن العدالة والمساواة والسلام وحصون البيئة هي الطريق نحو مستقبلٍ مزدهرٍ للجميع.

* أبرز أهداف التنمية المستدامة التي يسعى العالم لتحقيقها:

١- التعاون الدولي لمكافحة الفقر والجوع وبناء مستقبل آمن للبشرية.

٢- نشر التعليم الجيد وتوفير فرص تعلم عادلة ومتساوية للجميع.

٣- دعم السلام العالمي بالحوار والتعاون لتحقيق العدالة والمساواة في العالم.

٤- تعزيز الوعي بحماية البيئة والحفاظ على موارد الطاقة والمياه للأجيال القادمة في العالم.





شكل (٦) شعار أهداف التنمية المستدامة في الكويت.



شكل (٧) مؤتمر باريس لتغير المناخ ٢٠١٥ م.

* دور دولة الكويت في تحقيق أهداف التنمية المستدامة:

تعمل دولة الكويت مع الأمم المتحدة على تحقيق أهداف التنمية المستدامة والتي من أبرزها:

- ١ - تعاون المؤسسات الكويتية مع الأمم المتحدة لنشر الوعي بالتنمية المستدامة في المجتمع وتعزيز دور الأفراد في تحقيقها.
- ٢ - شاركت دولة الكويت في الاتفاقيات الدولية، مثل اتفاقية باريس عام ٢٠١٥م، وقدمت خططاً وطنية للحد من الانبعاثات الكربونية وتعزيز الاستدامة البيئية.
- ٣ - القضاء على الجوع بتوفير غذاء صحي ومستدام ودعم الزراعة المحلية لتحقيق الأمن الغذائي لتقليل الاعتماد على الاستيراد.



شكل (٩) خريطة المناطق الزراعية في دولة الكويت.



شكل (٨) الزراعة والتنمية المستدامة في دولة الكويت.

* الممارسات:

- نشاط (١):

أ- ما أبرز أهداف التنمية المستدامة التي يسعى العالم لتحقيقها؟

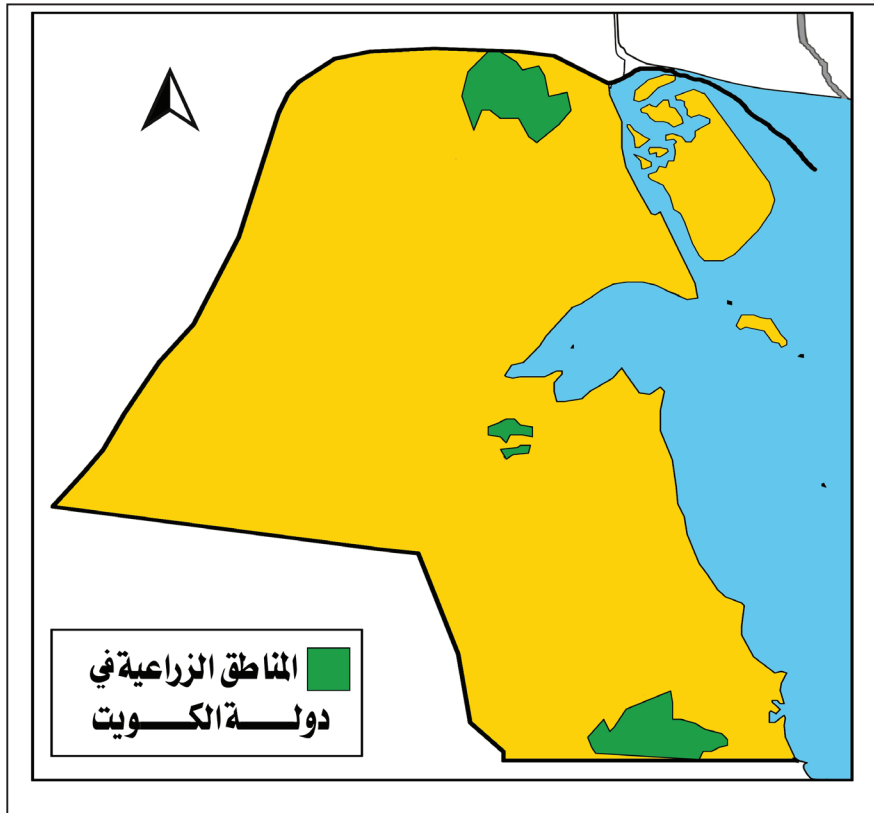
- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-

ب - برهن على صحة العبارة التالية: لدولة الكويت دور في تحقيق أهداف التنمية المستدامة للأمم المتحدة.

- ١-
- ٢-
- ٣-

- نشاط (٢): لاحظ الخريطة المقابلة ثم نفذ المطلوب منك:

- أ - اكتب على الخريطة اسم المنطقة الزراعية التي تقع في شمال دولة الكويت.
- ب - حوِّط مزارع الصليبية على الخريطة بدائرة باللون الأزرق.



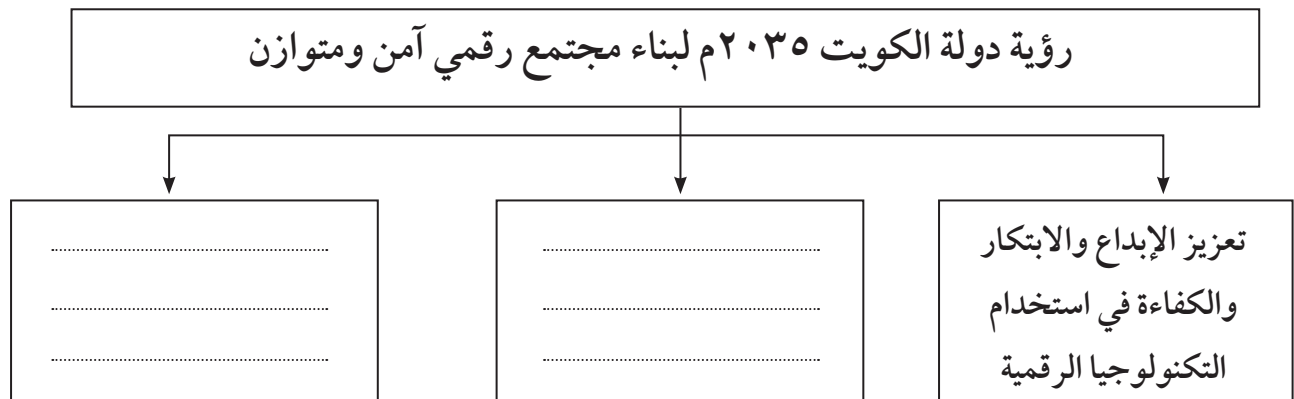
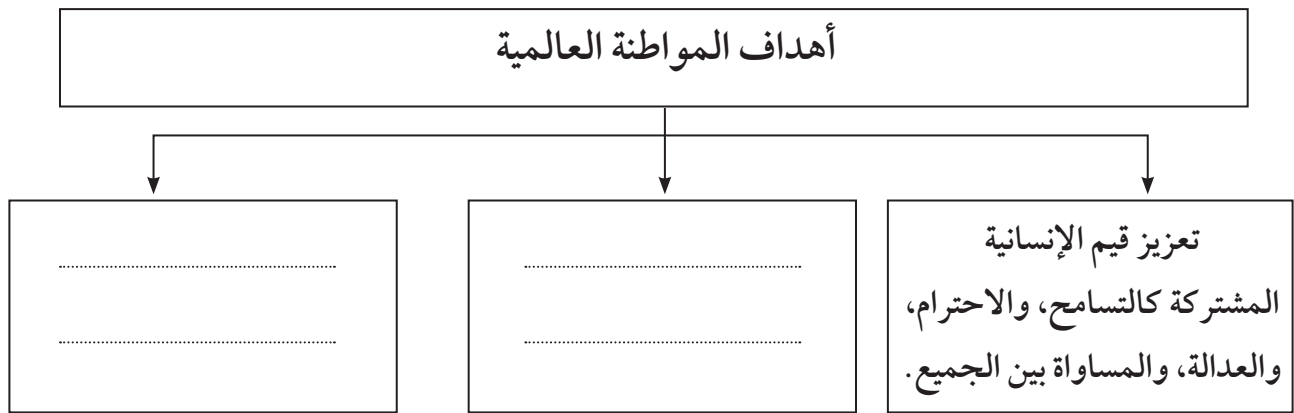
تقويم الوحدة التعليمية الأولى

الأسئلة الموضوعية:

أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- ١- العام الذي وضعت فيه هيئة الأمم المتحدة أهداف التنمية المستدامة م
- ٢- الاتفاقية الدولية التي وقعت عليها دولة الكويت وقدمت من خلالها خطاً للحد من الانبعاثات الكربونية وتعزيز الاستدامة البيئية تسمى
- ٣- مبادئ تقوم عليها حياة الإنسان وتساعد على التعايش باحترام ومسؤولية مع الآخرين تسمى
- ٤- العام الذي صدر فيه قانون حماية الوحدة الوطنية في دولة الكويت م

ثانياً: أكمل المخططات السهمية التالية بما يناسبها:



الأسئلة المقالية:

أولاً: علل لكل مما يلي:

١- يشهد العالم اليوم تحولات جذرية في مجالات الحياة السياسية والاقتصادية والاجتماعية، والثقافية.

.....
.....

٢- اتساع مفهوم الانتماء الوطني ليجمع بين حب الوطن وخدمة الإنسانية.

.....
.....

ثانياً: عدد اثنين لكل مما يلي:

١- أبرز أهداف التنمية المستدامة التي يسعى العالم لتحقيقها.

.....
.....

٢- أساليب تنمية الانتماء الوطني العالمي.

.....
.....

ثالثاً: عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:

١- التنمية المستدامة:

.....
.....

٢- المواطنة العالمية:

.....
.....

٣- التنوع الثقافي:

.....
.....

٤- المواطنة العالمية الرقمية:

.....
.....

مشروع الوحدة التعليمية الأولى

مشروع: ميثاق المواطنة الصالحة

* فكرة المشروع

يتعاون الطلاب في تصميم «ميثاق المواطنة» الذي يجسد أهم القيم التي يقوم عليها المجتمع الكويتي مثل: (الولاء للوطن - التعاون - العدالة - احترام الآخرين - المسؤولية - التسامح - العمل الجماعي).

* الخطوات:

- 1 - يُصمم الميثاق على لوحة كبيرة أو ورق فاخر بحجم A3.
- 2 - يُزين بألوان العلم الكويتي وشعار: المواطنة الصالحة مسؤولية الجميع.
- 3 - يمكن إضافة رموز بصرية للقيم (التعاون - العدالة - الولاء - التسامح).
- 4 - يوقع جميع الطلاب والمعلمين على الميثاق أمام الفصل أو في احتفالية صغيرة بعنوان «نحن مواطنون مسؤولون».
- 5 - يعرض الميثاق في مكان بارز بالفصل أو عند مدخل المدرسة.

الوحدة التعليمية الثانية: (دولة الكويت والعلاقات الدولية)

مجالات ومعايير الوحدة التعليمية الثانية

المجال: العلوم المدنية

معايير المنهج:

١- يفسر مفهوم العلاقات الدولية ويستنتج أهميتها في تحقيق المصالح الوطنية والتعاون بين الدول.

المؤشرات: (الفهم، التحليل، التمييز، التعليل، الاستنتاج)

٢- يحلل طبيعة العلاقات السياسية بين الدول ويستنتج دورها في حفظ الأمن والسلام العالمي.

المؤشرات: (الفهم، التحليل، التعليل، التقويم، التمييز، الاستنتاج، المقارنة)

٣- يستوعب مفهوم العلاقات الاقتصادية ويقارن بين صور التعاون الاقتصادي ودورها في تحقيق التنمية الوطنية.

المؤشرات: (المقارنة، التمييز، الفهم، التحليل، التعليل).

٤- يفسر أبعاد العلاقات الاجتماعية والثقافية بين الدول ويحلل أثرها في تعزيز التفاهم والتقارب بين الشعوب.

المؤشرات: (المقارنة، التمييز، الفهم، التحليل، التعليل، حل المشكلات)

٥- يحلل دور دولة الكويت في علاقاتها الدولية ويعلل مواقفها الإنسانية والسياسية الداعمة للسلم العالمي.

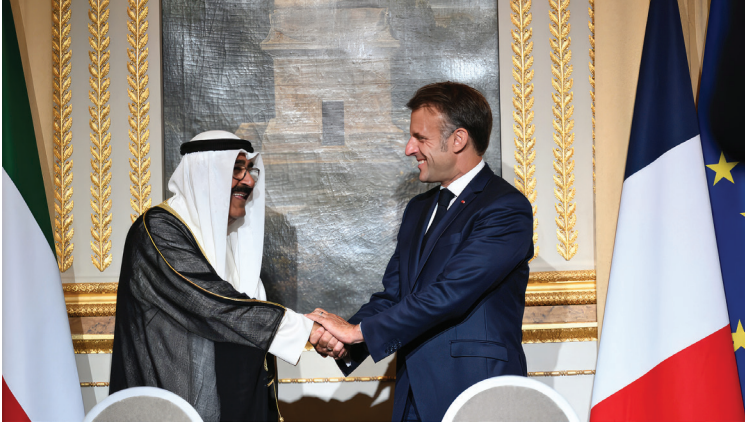
المؤشرات: (الفهم، التحليل، التعليل، التقويم).

أهمية العلاقات الدولية ودورها في العالم المعاصر

الدرس الأول:

* المفاهيم والمصطلحات: العلاقات الدولية - العولمة.
* أشكال العلاقات الدولية.

سنتعلم
في هذا الدرس:



شكل (١٠) حضرة صاحب السمو أمير البلاد الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح والرئيس الفرنسي إيمانويل ماكرون يوقعان على إعلان نوايا بين البلدين.

في عالم يشهد تغيراً مستمراً وتقارباً متزايداً بين الشعوب، لم تعد أي دولة قادرة على العيش بمعزل عن غيرها؛ فالتعاون الدولي أصبح ضرورة لتحقيق الأمن والاستقرار ودعم التنمية في مختلف المجالات. وقد دعا الإسلام إلى التعارف بين البشر، وجعل اختلافهم وسيلة

للتقارب وبناء علاقات قائمة على الاحترام المتبادل. كما أكد أن تنوع الناس واختلافهم أمرٌ فطري، والغرض منه تعزيز التعاون وتبادل المعرفة، لا التنازع والانقسام وينسجم هذا المبدأ مع قول الله تعالى:

﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ (الحجرات: ١٣)

ومن هذا المنطلق يتضح أن العلاقات الدولية تُعدّ أداةً مهمّةً لتعزيز الروابط بين الدول وتحقيق مصالح الشعوب وخيرها المشترك.

العلاقات الدولية: هي كافة الروابط بين الدول في مجالات متعددة سواءً كانت سياسية، اقتصادية، اجتماعية وثقافية، لتحقيق المصالح المشتركة بينها.

* أشكال العلاقات الدولية:

تتنوع العلاقات بين الدول تبعاً لمجالات التعاون والمصالح المشتركة فيما بينها، وتتخذ هذه العلاقات أشكالاً متعددة هي:



* أشكال العلاقات الدولية:

وفي ظل التطور الكبير الذي يشهده العالم، برزت ظاهرة غيرت ملامح العلاقات بين الدول والشعوب؛ فقرّبت المسافات، وفتحت مجالات واسعة لتبادل الخبرات والمعارف، حتى غدا العالم أكثر ترابطاً وتعاوناً من أي وقتٍ مضى. ألا وهي:

العولمة: هي انفتاح دول العالم على بعضها كأنها قرية صغيرة في مجالات الاقتصاد والثقافة والسياسة والتكنولوجيا وتبادل السلع والمعلومات.

الممارسات:

- نشاط (١): أجب عن السؤال التالي:

لماذا لا تستطيع أي دولة في العالم أن تعيش بمعزل عن باقي دول العالم الأخرى؟

- نشاط (٢): علل: تعتبر العولمة ظاهرة غيرت ملامح العلاقات بين دول العالم.

- نشاط (٣): قدّم مثلاً لمشكلة عالمية تتطلب التعاون بين الدول لتحقيق حل فعال لها.

سنتعلم
في هذا الدرس:

- * مفهوم: العلاقات السياسية.
- * أهمية العلاقات السياسية.
- * مظاهر العلاقات السياسية.
- * دولة الكويت وبريطانيا نموذج للعلاقات السياسية.

تُعدّ العلاقات السياسية من أهم مجالات العلاقات الدولية، إذ تسهم في تنظيم التعامل والتفاهم بين الدول على أسس من الاحترام المتبادل والمصالح المشتركة لتحقيق السلم والأمن الدوليين بالطرق الدبلوماسية، وتحقيق الحماية لسيادة الدول.

العلاقات السياسية: هي التعاون والتواصل بين الدول لحل المشكلات، وتعزيز الأمن، وتنظيم شؤونها المشتركة بما يحفظ الاستقرار والسلام.

أ- مظاهر العلاقات السياسية الدولية:

تتجلى العلاقات السياسية الدولية في عدة مظاهر من أبرزها:

٣

المؤتمرات السياسية التي
تناقش القضايا المشتركة.

٢

المعاهدات والاتفاقيات الدولية

١

التمثيل الدبلوماسي كإقامة
السفارات والقنصليات وتبادل
السفراء بين الدول.

ب- دولة الكويت وبريطانيا نموذج للعلاقات السياسية:

تُعدّ العلاقات الكويتية البريطانية مثالاً بارزاً على العلاقات السياسية الناجحة التي تأسست على الثقة المتبادلة والمصالح المشتركة منذ القدم، وتميزت بالاستمرارية والتطور عبر التاريخ، فقد بدأت هذه العلاقات في عام ١٨٩٩م بتوقيع اتفاقية الحماية البريطانية الكويتية بين الشيخ مبارك الصباح



شكل (١١) علم دولة الكويت وعلم المملكة المتحدة.

وبريطانيا، وكان الهدف منها آنذاك حماية دولة الكويت من الأطماع الإقليمية وضمن استقلالها.

ومع إعلان استقلال دولة الكويت عام ١٩٦١م، تحوّلت العلاقة بين البلدين من حماية إلى شراكة دبلوماسية متكافئة تقوم على الاحترام المتبادل والتعاون البناء.



شكل (١٣) الشيخ عبدالله السالم الصباح يوقع وثيقة إعلان الاستقلال عام ١٩٦١م.



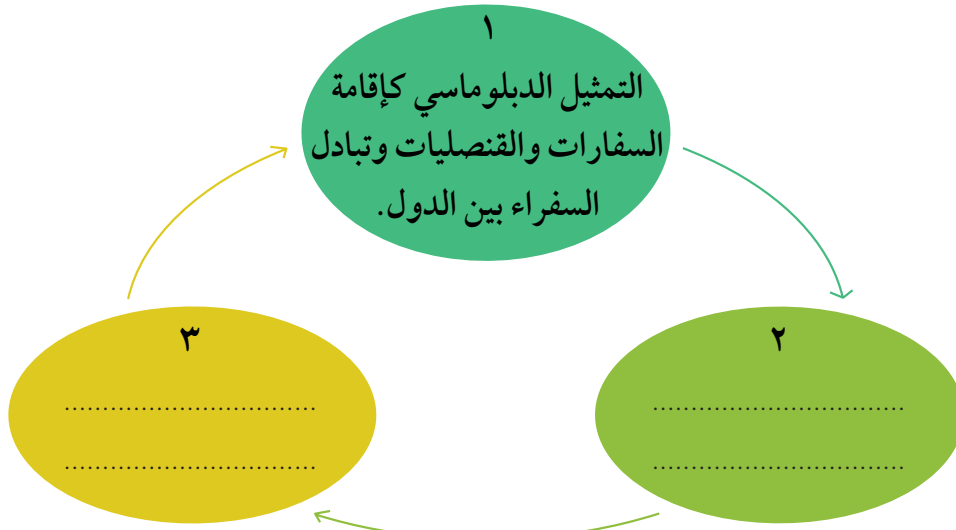
شكل (١٢) الشيخ مبارك بن صباح بن جابر الصباح الحاكم السابع لدولة الكويت.

الممارسات:

- نشاط (١): علل: العلاقات السياسية ذات أهمية كبرى للشعوب والدول.

- نشاط (٢): أكمل الشكل التالي بما يناسبه:

مظاهر العلاقات السياسية



أشكال العلاقات الدولية: ب- العلاقات الاقتصادية

سنتعلم
في هذا الدرس:

- * المصطلح: نظام GPS .
- * العلاقات الاقتصادية عنصراً أساسياً في تطوّر الدول وازدهارها.
- * مظاهر العلاقات الاقتصادية الدولية.
- * دولة الكويت واليابان كنموذج للعلاقات الاقتصادية.

تعدّ العلاقات الاقتصادية الدولية عنصراً أساسياً في تطوّر الدول وازدهارها، لما لها من دور كبير في تعزيز الروابط بين دول العالم وتوسيع مجالات التعاون الاقتصادي، بحيث تتيح تبادل الخبرات والتقنيات الحديثة وتداول السلع والخدمات، مما يسهم في فتح أسواق جديدة أمام المنتجات الوطنية وزيادة حجم الصادرات.



نظام تحديد المواقع العالمي (GPS):

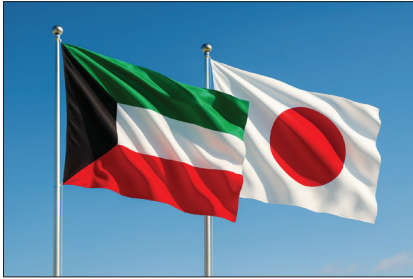
هو نظام يعتمد على الأقمار الصناعية لتحديد الموقع الجغرافي بدقة وتتبع الحركة في أي مكان على الأرض.

ومع التقدّم التقني الهائل، برزت أدوات أحدثت نقلة نوعية في التجارة العالمية، مثل التجارة الإلكترونية، والذكاء الاصطناعي، وأنظمة تتبع الشحنات (GPS)، وقد أسهمت هذه التقنيات في تسريع حركة التبادل التجاري وتعزيز التكامل الاقتصادي بين الدول.

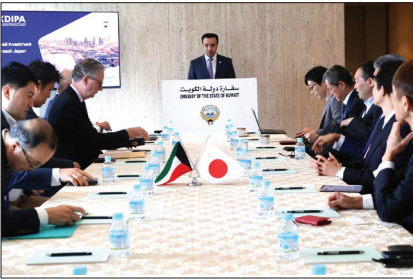
كما ساعدت العلاقات الاقتصادية الدولية في تحسين مستوى معيشة الشعوب من خلال توفير فرص عمل جديدة، ومكنت الدول من مواجهة الأزمات العالمية مثل الأزمات المالية أو نقص الغذاء والطاقة.

* مظاهر العلاقات الاقتصادية الدولية:

- ١ - تبادل السلع والخدمات بين الدول عبر الاستيراد والتصدير من خلال التجارة الدولية واندماج الأسواق.
- ٢ - التعاملات النقدية بين البنوك المركزية وتبادل العملات، وحرية انتقال رؤوس الأموال وتقديم القروض والمساعدات فيما بين الدول.
- ٣ - نقل التكنولوجيا والخبرات والمعلومات التي تسهم في تطوير البنية التحتية والقدرات الصناعية للدول النامية.



شكل (١٤) علم الكويت وعلم اليابان.



شكل (١٥) تعزيز الاستثمارات المشتركة بين الكويت واليابان عام ٢٠٢٥م.

* دولة الكويت واليابان نموذج للعلاقات الاقتصادية:

تعدّ العلاقات الاقتصادية الكويتية اليابانية من العلاقات المتميزة التي تعود إلى أوائل ستينيات القرن العشرين، إذ كانت اليابان من أوائل الدول التي اعترفت باستقلال دولة الكويت، وسرعان ما تطورت العلاقات الاقتصادية فيما بينهما في مجالات التجارة والطاقة، فقد أصبحت دولة الكويت أحد أهم مورّدي النفط الخام إلى اليابان.

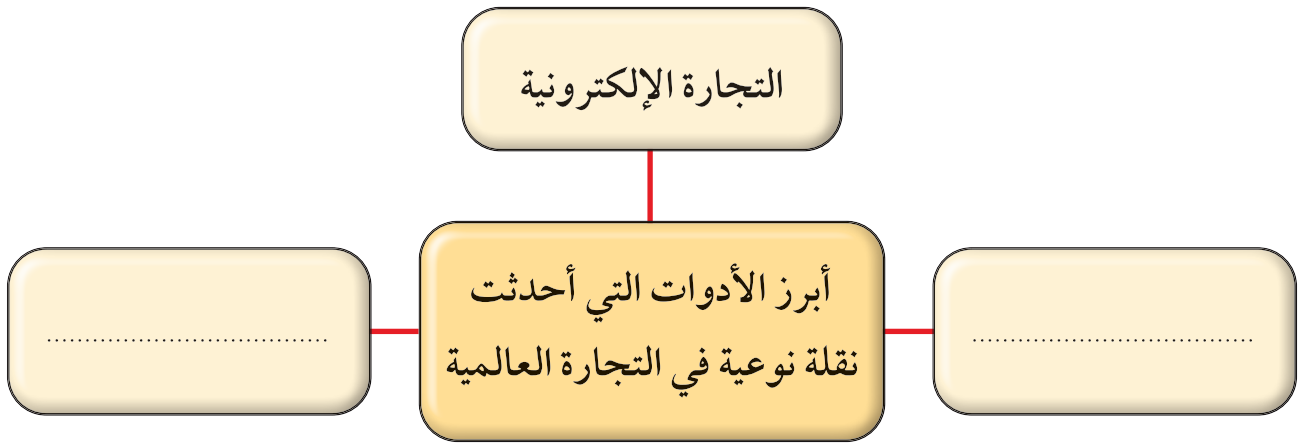
ومع مرور الزمن، اتسعت مجالات التعاون لتشمل قطاعات البنية التحتية، والصناعات البتروكيماوية، والطاقة المتجددة، إضافة إلى تبادل الخبرات التقنية والاستثمارات المشتركة، ومشاريع التنمية المستدامة، والتكنولوجيا الحديثة، بما يواكب تطلعات رؤية دولة الكويت لعام ٢٠٣٥م.

*** الممارسات:**

- نشاط (١): علل: تُعدّ العلاقات الاقتصادية الدولية عنصراً أساسياً في تطوّر الدول وازدهارها.

..... -
..... -

- نشاط (٢): أكمل الشكل التالي بما يناسبه:



- نشاط (٣): عدد أهم مجالات التعاون بين دولة الكويت واليابان.

..... - ١
..... - ٢
..... - ٣

أشكال العلاقات الدولية: ج- العلاقات الاجتماعية والثقافية

- * مفهوم: العلاقات الثقافية.
- * مظاهر العلاقات الاجتماعية والثقافية الدولية.
- * دولة الكويت نموذج في التعاون الاجتماعي والثقافي الدولي.
- * خطاب سمو أمير البلاد الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح في الدورة ٤٥ لمجلس التعاون لدول الخليج العربية.

سنتعلم
في هذا الدرس:

تُعَدُّ العلاقات الاجتماعية والثقافية جسراً إنسانياً يربط بين الأمم، إذ تتجاوز تبادل الفنون والعادات لتشمل الحوار والتعليم والقيم المشتركة، فتُسهم في ترسيخ احترام التنوع الثقافي.

العلاقات الثقافية: هي تبادل الدول للمعارف والعادات والفنون بهدف تعزيز التفاهم والصدقة بين الشعوب.



ومضة

من أبرز المنظمات الدولية المتخصصة في مجال التربية والثقافة والعلوم منظمة الأمم المتحدة للتربية والعلوم والثقافة **اليونسكو** تأسست عام ١٩٤٥م والمنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة **الإيسيسكو**، ومقرها مدينة الرباط في المملكة المغربية.

* مظاهر العلاقات الاجتماعية والثقافية الدولية:

- ١- المشاركة في المنظمات الدولية الاجتماعية والثقافية كمنظمة اليونسكو، ومنظمة الصحة العالمية ومقرها مدينة جنيف في سويسرا.
- ٢- تقديم المعونات الإغاثية العاجلة، والمبادرات التطوعية كحملات الإغاثية الإنسانية والبيئية أو الصحية.
- ٣- التبادل الثقافي من خلال إرسال البعثات الطلابية والتواصل الإعلامي عبر المعارض والمهرجانات الثقافية والقنوات الفضائية، والتبادل التقني لتعزيز الحوار الحضاري.

* دولة الكويت نموذج في التعاون الاجتماعي والثقافي الدولي:



الشكل (١٦) اللاعب الكويتي إبراهيم الظفيري يفوز بالميدالية الذهبية في بطولة آسيا ٢٠٢٥ المقامة في كوريا الجنوبية.

تتألق دولة الكويت في علاقاتها الاجتماعية والثقافية كمنارة إنسانية تنشر قيم العطاء والتقارب بين الشعوب، وقد رسّخت حضورها الدولي عبر مشاركتها في المحافل العالمية مثل الأولمبياد وكأس العالم وبطولة آسيا، كما تدعم الحوار بين الأمم، وتعكس رؤية حضارية من خلال تبادل البعثات وتنظيم المعارض والمهرجانات الثقافية بإشراف المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، وتواصل دولة الكويت دورها الإنساني عبر مبادراتها الخيرية التي تعزز مكانتها وعلاقاتها مع مختلف الدول.

* من خطاب سمو أمير البلاد الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح حفظه الله ورعاه، في اجتماع الدورة ٤٥ للمجلس الأعلى لمجلس التعاون لدول الخليج العربية في دولة الكويت:



الشكل (١٧)

حضرة صاحب السمو أمير البلاد الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح حفظه الله ورعاه في القمة الخليجية الـ ٤٥ في دولة الكويت.

«وتنطلق مسيرة عملنا نحو خلق اقتصاد خليجي متكامل مرّن قادر على تلبية تطلعات أهمها التعليم، وصقل مواهبهم وشدهمهم نحو المساهمة في تحقيق الاقتصاد الخليجي المتكامل الذي نشده، بلوغ طموحاتنا باستدامة نماء ورخاء شعوبنا من خلال ضمان جودة عناصرها البشرية، وتنويع مصادر دخل دولنا الشقيقة.»

* الممارسات :

- نشاط (١): عدد مظاهر العلاقات الاجتماعية والثقافية الدولية.

.....

.....

.....

- نشاط (٢): من خلال خطاب صاحب السمو أمير البلاد الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح ما جهود دولة الكويت في تعزيز التعاون الاقتصادي والاجتماعي والثقافي بين دول مجلس التعاون الخليجي؟

.....

.....

.....

علاقات دولة الكويت الدولية حضور فاعل ومواقف راسخة

سنتعلم
في هذا الدرس:

- * مفهوم: الدبلوماسية.
- * أهم المبادئ للسياسة الخارجية لدولة الكويت.
- * القوة السياسية الخارجية لدولة الكويت.

منذ أن نالت دولة الكويت استقلالها في عهد حاكم دولة الكويت آنذاك الشيخ عبد الله السالم الصباح رحمه الله، زاد حرص الدولة على بناء علاقات دولية تقوم على الاحترام والاعتدال، كما سعت إلى الانفتاح والتواصل مع المجتمع الدولي المحب للسلام، وتوطيد أواصر الصداقة والتعاون مع مختلف دول العالم. ولقد تمتعت السياسة الخارجية لدولة الكويت بمكانة متميزة بين الدول والمنظمات الدولية.

* أهم المبادئ للسياسة الخارجية لدولة الكويت:

٢- الحفاظ على السلم والأمن الدوليين، وتسوية النزاعات بين الدول بالطرق السلمية.

١- احترام سيادة الدول، وعدم التدخل في شؤونها الداخلية.

* القوة السياسية الخارجية لدولة الكويت:

١- قوة الدبلوماسية:

حرصت دولة الكويت على تعزيز قوتها الدبلوماسية عبر وزارة الخارجية وسفاراتها حول العالم لبناء علاقات دولية قائمة على التعاون والتفاهم.

الدبلوماسية: هي أسلوب الدول في التفاوض والحوار لحل الخلافات وبناء علاقات سلمية بين حكومات الدول.



شكل (١٨) الشيخ جابر الأحمد الصباح رحمه الله مع الرئيس الأمريكي جورج بوش .



في عام ٢٠١٤م، كَرّمت دولة الكويت من منظمة الأمم المتحدة بتسميتها مركز العمل الإنساني، ومنحت أميرها الراحل الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح لقب قائد العمل الإنساني.



شكل (١٩) الشيخ صباح الأحمد الصباح أثناء تسلم اللقب في الأمم المتحدة.

وقد أثمرت الجهود التي رسّختها دولة الكويت عبر عقودٍ من العمل الدبلوماسي الواعي، حين نجحت في حشد تأييدٍ دولي واسع مكّنها من التحرّر من براثن غزو النظام العراقي البائد في ٢٦ فبراير من عام ١٩٩١م من خلال تحالف دولي معتمد من الأمم المتحدة، وبعد سقوط النظام البائد في العراق عام ٢٠٠٣م، مدّت دولة الكويت يدها إلى العراق بلغة الحوار والتفاهم، مستندة إلى قيمها الإنسانية الراسخة، فعادت العلاقات بين البلدين لمسارها الطبيعي على أسس الاحترام المتبادل، مما عزّز مكانة دولة الكويت الإقليمية والدولية وأكد دورها كرمزٍ للتسامح والسلام.

٢- قوة المساعدات التنموية والإنسانية:

رسّخت دولة الكويت حضورها الإقليمي والدولي عبر دعمها للمشاريع التنموية في الدول النامية من خلال الصندوق الكويتي للتنمية، كما أسهمت جمعياتها الخيرية في مساندة الدول المتضررة من الحروب بتقديم المساعدات الإنسانية مثل:



مساعدة بيروت بعد انفجار مرفأ بيروت عام ٢٠٢٠م.



المساعدات الإنسانية لفلسطين منذ احتلالها.



الإغاثة الإنسانية لإقليم دارفور في السودان منذ عام ٢٠٠٣م.



الدعم الإغاثي للشعب السوري أثناء أزمته.

٣- قوة العمل مع المنظمات الدولية والإقليمية:

تعدّ الكويت نموذجًا بارزًا في دعم السلام، من خلال مواقفها المشرفة في مجلس التعاون الخليجي والجامعة العربية ومنظمة التعاون الإسلامي والأمم المتحدة، وعملت على توحيد الصف وتقريب وجهات النظر عبر القمم الإقليمية والدولية التي استضافتها. وقد عززت قمة مجلس التعاون المنعقد في ١ ديسمبر ٢٠٢٤م مكانتها كدولة فاعلة في الأمن والاستقرار، حيث دعا سمو الأمير الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح إلى وقف إطلاق النار فوراً في قطاع غزة، وإلى تسريع إيصال المساعدات الإنسانية إلى المدنيين هناك، داعياً المجتمع الدولي للقيام بمسؤولياته وتنفيذ قرارات الشرعية الدولية.

* الممارسات:

- نشاط (١): عدد أهم المنظمات التي كان لدولة الكويت مواقف مشرفة فيها.

- نشاط (٢): صمم خريطة ذهنية لأهم الدول التي قامت دولة الكويت بتقديم مساعدات إنسانية لها.

- نشاط (٣): اقترح مبادرة إنسانية جديدة يمكن لدولة الكويت تنفيذها لدعم الشعوب المتضررة، ثم وضح سبب اختيارك.

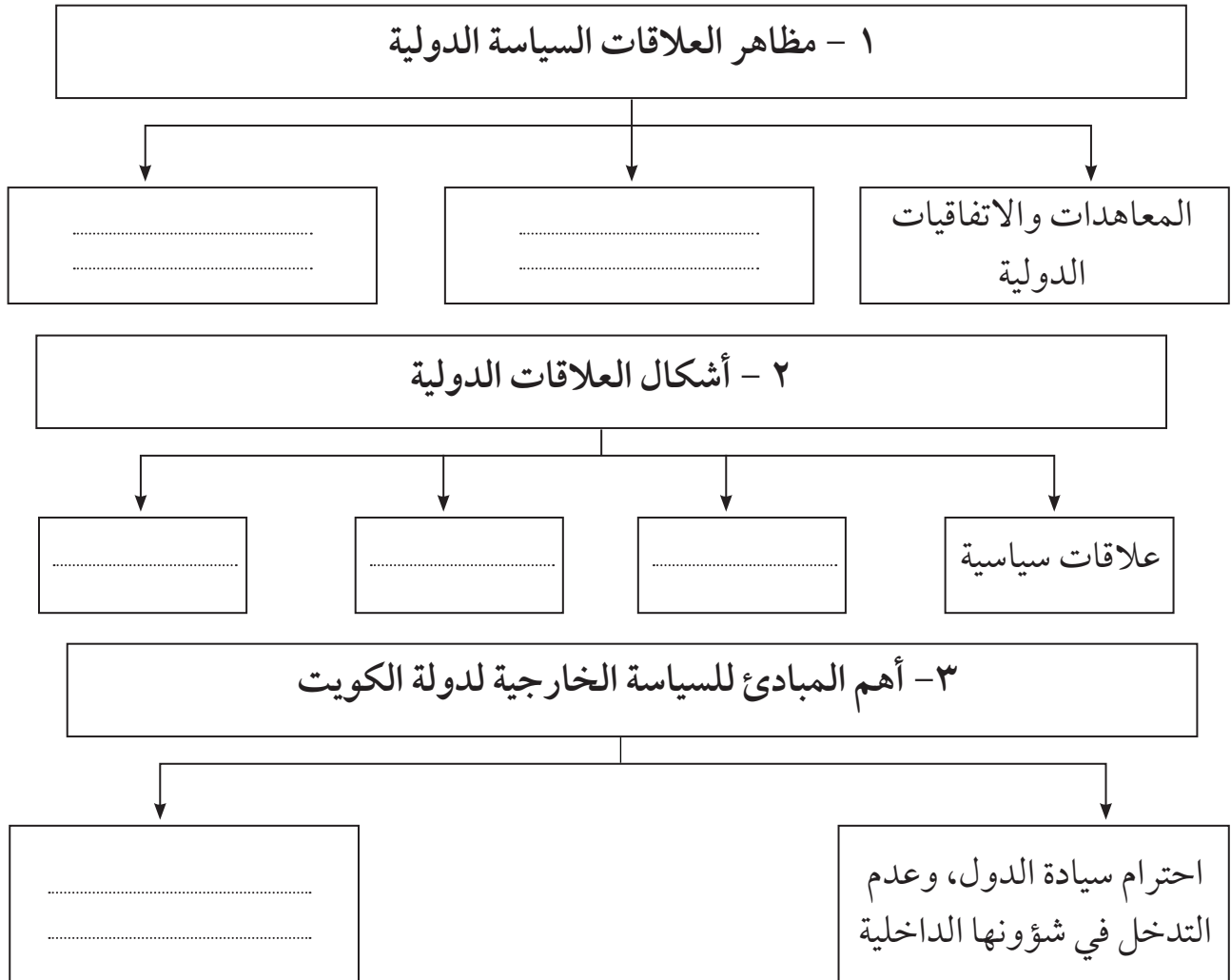
تقويم الوحدة التعليمية الثانية

الأسئلة الموضوعية:

أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- ١- الشيخ الذي تم في عهده توقيع اتفاقية الحماية البريطانية الكويتية اسمه
- ٢- النظام الذي يعتمد على الأعمار الصناعية لتحديد المواقع الجغرافية بدقة وتتبع الحركة في أي مكان على الأرض يسمى
- ٣- العام الذي تم فيه إعلان استقلال دولة الكويت

ثانياً: أكمل المخططات السهمية التالية بما يناسبها:



الأسئلة المقالية:

أولاً: علل لكل مما يلي:

١- العلاقات السياسية ذات أهمية كبرى للشعوب والدول.

٢- حرصت دولة الكويت على تعزيز قوتها الدبلوماسية عبر وزارة الخارجية وسفاراتها حول العالم.

٣- تُعدّ العلاقات الاقتصادية الدولية عنصراً أساسياً في تطوّر الدول وازدهارها.

ثانياً: عدد اثنين لكل مما يلي:

١- أهمية العلاقات الدولية.

٢- أهمية العلاقات الاجتماعية والثقافية.

٣- أبرز توصيات الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح لقمه مجلس التعاون الخليجي لعام ٢٠٢٤م.

ثالثاً: عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:

١- العلاقات الدولية:

٢- العولمة:

٣- الدبلوماسية:

الوحدة التعليمية الثالثة: (دولة الكويت والمنظمات العالمية)

مجالات ومعايير الوحدة التعليمية الثالثة

المجال: العلوم المدنية

معيار المنهج:

- ١- التعرف على مفهوم المنظمات العالمية ونشأتها وأدوارها في دعم التعاون الدولي والتنمية.
المؤشرات: (التعرف، الفهم، التعليل، التصنيف، الاستنتاج).
- ٢- تحليل دور منظمة الأمم المتحدة في تحقيق السلم والأمن العالميين، وفهم أهدافها وأجهزتها الرئيسية.
المؤشرات: (الفهم، التحليل، الاستنتاج، العلاقات، التقويم).
- ٣- تمييز اختصاصات المنظمات الصحية والإنسانية التابعة للأمم المتحدة، وتقييم أثرها في تحسين جودة الحياة عالمياً.
المؤشرات: (التعرف، التذكر، التعليل، التحليل، المقارنة، التقويم، الاستنتاج).
- ٤- تحليل دور المنظمات الزراعية والغذائية التابعة للأمم المتحدة في تعزيز الأمن الغذائي العالمي وتنمية المجتمعات.
المؤشرات: (التعرف، الفهم، التحليل، المقارنة، المعالجة، حل المشكلات، الاستنتاج).

المجال: التاريخ

معيار المنهج:

- إبراز دور منظمة أوبك وتطورها التاريخي، وتحليل تأثيرها الاقتصادي ودور دولة الكويت في تأسيسها وتطوير سياساتها.
المؤشرات: (التعرف، الفهم، التحليل، التعليل، الاستنتاج).

المنظمات العالمية (المفهوم - النشأة - العناصر - الأنواع)

- * مفهوم: المنظمة العالمية.
- * أسباب نشأة المنظمات العالمية.
- * أنواع المنظمات العالمية.

**سنتعلم
في هذا الدرس:**

* مفهوم المنظمات العالمية وأسباب نشأتها:

شهد العالم عبر التاريخ صراعاتٍ وحروبًا أرهقت الشعوب والدول، مما دفع هذه الدول إلى البحث عن وسيلةٍ تنظّم العلاقات، وتحقق التعاون المنظم فيما بينها، لهذا نشأت المنظمات الدولية لتكون مظلةً تجمع الدول ذات المصالح المشتركة، وتوثق التعاون وتوحد الجهود لمواجهة التحديات التي تعجز دولة واحدة عن معالجتها بمفردها.

المنظمة العالمية: هي مؤسسة (اتحاد) دولية تنشأ باتفاق بين الدول التي تتمتع باستقلال قانوني وتمارس مهامها دون تبعية لأي من الدول لتحقيق التعاون في مجالات متفق عليها.

* أنواع المنظمات العالمية.

تتنوع المنظمات العالمية في أهدافها ومجالات عملها، وتصنّف إلى عدة أنواع:

١- منظمات اجتماعية وإنسانية:

تُعنى بتقديم المساعدات والإغاثة أثناء الكوارث والحروب.

٣- منظمات ثقافية وعلمية:

تُعنى بنشر التعليم والمعرفة والتفاهم بين الشعوب.

٢- منظمات اقتصادية:

تُعنى بتنسيق التعاون التجاري والمالي بين الدول.

٤- منظمات سياسية:

تعمل على تحقيق الأمن والسلم الدولي، وتسوية النزاعات بطرق سلمية.

٥- منظمات بيئية وصحية:

تهدف إلى رفع مستوى الصحة العامة ومكافحة الأوبئة.



* الممارسات:

- نشاط (١): عرف مصطلح المنظمة العالمية:

.....

- نشاط (٢): علل لما يلي: الحاجة إلى إنشاء المنظمات العالمية.

.....

.....

- نشاط (٣): عدد اثنين من أنواع المنظمات العالمية.

١-

٢-

- نشاط (٤): باستخدام محركات البحث العلمية اعطِ أمثلة لمنظمات تابعة للأمم المتحدة وفق التصنيف التالي:

منظمات ثقافية وعلمية	منظمات اجتماعية وإنسانية
.....
.....
.....
.....

أولاً: منظمة الأمم المتحدة (النشأة - الأجهزة الرئيسية - الأهداف)

- * المصطلحات: منظمة الأمم المتحدة - حق الفيتو (النقض).
- * نشأة منظمة الأمم المتحدة.
- * الأجهزة الرئيسية لمنظمة الأمم المتحدة.
- * أهداف منظمة الأمم المتحدة.

سنتعلم
في هذا الدرس:



شكل (٢٠) شعار عصبة الأمم المتحدة.

* نشأة منظمة الأمم المتحدة:

بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية عام ١٩٤٥م، أدركت شعوب العالم أن الحروب لا تجلب سوى الدمار والمعاناة، وأن السلام لا يتحقق إلا بالتعاون الدولي. فقد فشلت عصبة الأمم التي أنشئت عام ١٩٢٠م بعد الحرب العالمية الأولى في منع اندلاع حرب جديدة، لذلك اتفقت الدول المنتصرة في الحرب العالمية الثانية على إنشاء منظمة جديدة تكون أكثر فاعلية وشمولاً.

منظمة الأمم المتحدة: هي منظمة دولية أنشئت عام ١٩٤٥م بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية تسعى لتعزيز التعاون بين الدول لحفظ السلم والأمن الدوليين.



شكل (٢١) شعار منظمة الأمم المتحدة.

في عام ١٩٤٥م وُضع ميثاق الأمم المتحدة في مؤتمر دولي عُقد في مدينة سان فرانسيسكو بالولايات المتحدة الأمريكية، بمشاركة خمسين دولة، وفي ٢٤ أكتوبر من نفس العام أعلن عن قيام منظمة الأمم المتحدة رسمياً، وأصبح هذا اليوم يُحتفل به سنوياً تحت اسم يوم الأمم المتحدة، وقد اتخذت المنظمة مدينة نيويورك بالولايات المتحدة الأمريكية مقراً رئيسياً لها.



شكل (٢٢) الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح بعد رفع علم دولة الكويت في منظمة الأمم المتحدة.

والجدير بالذكر أن دولة الكويت انضمت إلى منظمة الأمم المتحدة في عام ١٩٦٣م، ومنذ ذلك الحين وهي تؤدي دوراً فاعلاً في دعم أهداف المنظمة.

ولقد قام أمير دولة الكويت الراحل الشيخ صباح الاحمد الجابر الصباح -رحمه الله- عندما كان وزيراً للخارجية برفع علم دولة الكويت في منظمة الامم المتحدة.

تضم جميع الدول الأعضاء ولكل دولة صوت واحد وتجتمع مرة واحدة في العام في مقر المنظمة في مدينة نيويورك في الولايات المتحدة الأمريكية لمناقشة القضايا العالمية واتخاذ القرارات والتوصيات.

الجمعية العامة



الجهاز المسؤول عن حفظ السلم والأمن الدوليين، ويتكون من ١٥ دولة منها خمسة دائمة العضوية وتمتلك **حق الفيتو** وهي الولايات المتحدة، روسيا، الصين، فرنسا، بريطانيا، ومن مهامه: إرسال قوات حفظ السلام، وفرض العقوبات، والموافقة على استخدام القوة عند الحاجة.

مجلس الأمن الدولي

الأجهزة
الرئيسية

يشرف على المنظمات المتخصصة كالюونيسكو والصحة العالمية ويهدف الى تعزيز التعاون الاقتصادي والاجتماعي، وتحسين المعيشة وتحقيق العدالة الاجتماعية عالمياً.

المجلس الاقتصادي والاجتماعي

لمنظمة
الأمم

الجهاز القضائي للأمم المتحدة، تضم ١٥ قاضياً ينتخبون لتسع سنوات وتفصل في النزاعات بين الدول وفق القانون الدولي ومقرها في مدينة لاهاي في هولندا.

محكمة العدل الدولية

المتحدة

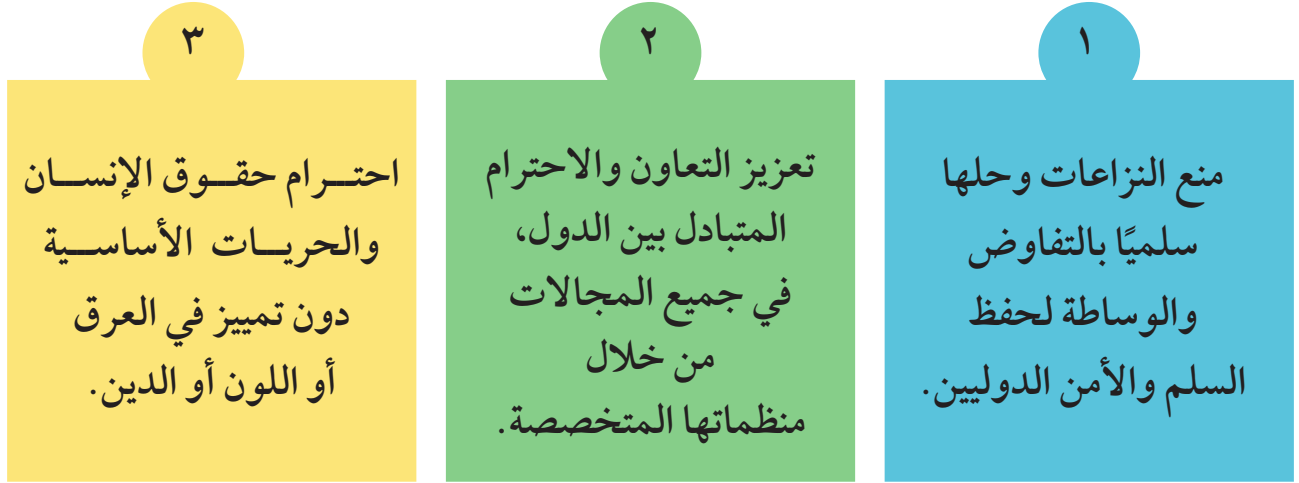
الجهاز الذي يتولى تنفيذ قرارات المنظمة وإدارة شؤونها اليومية يرأسها الأمين العام الذي يعين لمدة خمس سنوات قابلة للتجديد، وتشرف على إعداد التقارير والاجتماعات، ومكاتب المنظمة عالمياً.

الأمانة العامة

حق الفيتو (النقض): هو الحق في الاعتراض الذي تمتلكه الدول الخمس الدائمة العضوية في مجلس الأمن الذي يُمكنهم من رفض أي قرار حتى لو وافقت عليه جميع الدول الأخرى.

* أهداف منظمة الأمم المتحدة:

وضعت منظمة الأمم المتحدة في ميثاقها مجموعة من الأهداف من أبرزها:



* الممارسات:

- نشاط (١): عرف المفاهيم التالية:

- أ - منظمة الأمم المتحدة:
- ب - حق الفيتو (النقض):

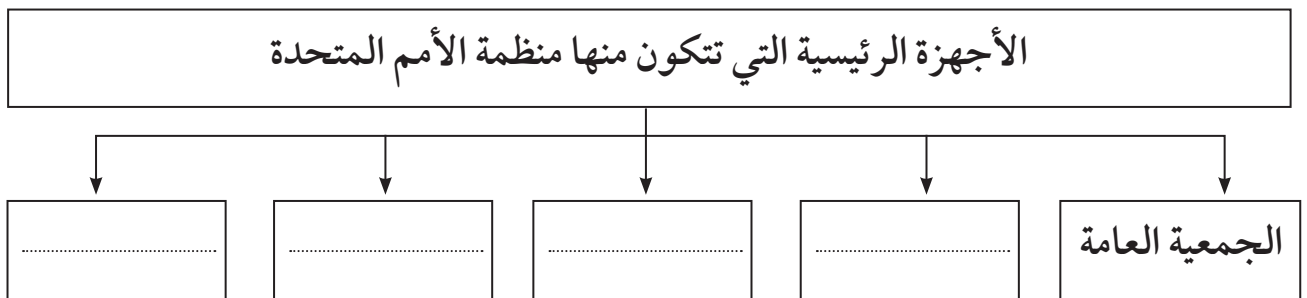
- نشاط (٢): أجب عن الأسئلة التالية:

أ - ما أهم أهداف منظمة الأمم المتحدة؟

- ١ - ٢ - ٣ -

- نشاط (٣): أكمل المخطط السهمي لأسماء الأجهزة الرئيسية التي تتكون منها منظمة

الأمم المتحدة.



نماذج لبعض المنظمات التابعة لمنظمة الأمم المتحدة

سنتعلم
في هذا الدرس:

- * مفهوم: منظمة الصحة العالمية (WHO).
- * منظمة الصحة العالمية النشأة والتأسيس.
- * اختصاصات منظمة الصحة العالمية.
- * انضمام دولة الكويت إلى منظمة الصحة العالمية.



تُعد الصحة أساس الحياة الكريمة للإنسان، ونظراً لأهميتها
أنشئت منظمات عالمية تهتم بحماية الإنسان وتحسين الرعاية
الصحية ومن أبرزها:

أ- منظمة الصحة العالمية (WHO):

منظمة الصحة العالمية: هي منظمة دولية تابعة للأمم المتحدة تهدف إلى حماية صحة
الإنسان ومكافحة الأمراض ونشر الوعي الصحي عالمياً.



شكل (٢٣) مقر منظمة الصحة العالمية في جنيف.

* منظمة الصحة العالمية النشأة والتأسيس:

تأسست منظمة الصحة العالمية في
٧ أبريل ١٩٤٨ م، وهو اليوم الذي يُحتفل به
سنوياً باسم «يوم الصحة العالمي»، اتخذت
من مدينة جنيف في سويسرا مقراً رئيسياً لها.

* اختصاصات منظمة الصحة العالمية:

تهتم المنظمة بكل ما يتعلق بصحة الإنسان وجودة حياته، وتشمل اختصاصاتها ما يلي:

مكافحة الأمراض والأوبئة مثل شلل الأطفال،
والمalaria، والإيدز وكوفيد-١٩
وغيرها من الأمراض.

دعم الأنظمة الصحية وتطوير
الخدمات الفنية المتنوعة للدول.

إصدار المعايير الصحية العالمية للأدوية،
اللقاحات، الغذاء، المياه، والهواء النظيف.



* انضمام دولة الكويت إلى منظمة الصحة العالمية:

انضمت دولة الكويت إلى المنظمة عام ١٩٦٠م،
وساهمت في دعم حملات التطعيم ومشروعات
الصحة العامة في الدول النامية، كما ساهمت وزارة
الصحة الكويتية في إعداد الخطط لمكافحة خطر
التدخين ومرض السكري، وتعزيز البيئة الصحية في
العالم.



شكل (٢٤) افتتاح مكتب منظمة الصحة العالمية في
الكويت عام ٢٠٢١م.

وفي عام ٢٠٢٥م منحت منظمة الصحة العالمية دولة الكويت جائزة الشيخ صباح الأحمد لتعزيز صحة كبار السن، تقديراً لجهودها المتميزة في رعاية هذه الفئة ودعم صحتهم وجودة حياتهم، ويجسد هذا التكريم القيم الإنسانية التي آمن بها الأمير الراحل الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح، كما يعكس التزام دولة الكويت بقيادة سمو الأمير الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح، بمواصلة هذا النهج الإنساني النبيل وترسيخ مكانتها في مجال العمل الإنساني والصحي عالمياً.

* الممارسات:

- نشاط (١): عرف المفهوم التالي: منظمة الصحة العالمية:-

- نشاط (٢): أكمل الجدول التالي لمنظمة الصحة العالمية:

الاختصاص	المقر	سنة التأسيس	

- نشاط (٣): أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- ١- العام الذي انضمت فيه دولة الكويت إلى منظمة الصحة العالمية..... م
- ٢- الجائزة التي منحتها منظمة الصحة العالمية لدولة الكويت عام ٢٠٢٥م لجهودها في رعاية كبار السن تسمى جائزة.....

الدرس الرابع:

تابع نماذج لبعض المنظمات التابعة لمنظمة الأمم المتحدة

- * مفهوم: منظمة الأغذية والزراعة الفاو (FAO).
- * منظمة الأغذية والزراعة الفاو (FAO) النشأة والتأسيس.
- * اختصاصات منظمة الأغذية والزراعة الفاو (FAO).
- * انضمام دولة الكويت إلى منظمة الأغذية والزراعة الفاو (FAO).
- * نماذج أخرى من المنظمات التابعة للأمم المتحدة.

سنتعلم
في هذا الدرس:



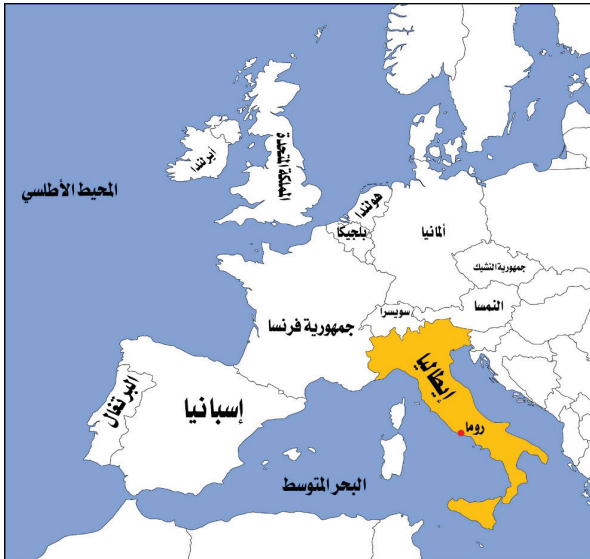
منظمة الاغذية والزراعة

ب- منظمة الأغذية والزراعة الفاو (FAO):

بعد انتهاء الحرب العالمية الثانية، واجه العالم أزمات غذائية حادة ونقصاً في الإنتاج الزراعي، لذلك دعت الأمم المتحدة إلى إنشاء منظمة متخصصة تُعنى بالزراعة والغذاء.

منظمة الأغذية والزراعة (الفاو): هي منظمة دولية تابعة للأمم المتحدة تُعنى بمكافحة الجوع وتحسين الإنتاج الغذائي وضمان استدامة الموارد الطبيعية.

* منظمة الأغذية والزراعة الفاو (FAO) النشأة والتأسيس:



شكل (٢٥) مقر منظمة الأغذية والزراعة الفاو (FAO).

تأسست منظمة الأغذية والزراعة في ١٦ أكتوبر عام ١٩٤٥م ومقرها الدائم مدينة روما في إيطاليا وتحتفل دول العالم بـ (اليوم العالمي للغذاء) في ١٦ أكتوبر من كل عام، حيث تُنظم حملات توعوية عن التغذية السليمة وتقليل الهدر الغذائي.

* اختصاصات منظمة الأغذية والزراعة:

تقوم منظمة الأغذية والزراعة (FAO) بمهام حيوية تمس حياة الإنسان أبرزها:

٣
مساعدة المزارعين في الدول
النامية على تطوير الزراعة
بالتقنيات الحديثة وحماية
التربة والمياه والغابات
وتشجيع الزراعة المستدامة.

٢
دعم الجهود الدولية
لمكافحة الآفات والأوبئة
التي تهدد الأمن الغذائي
والنباتي والحيواني.

١
تحسين الإنتاج الزراعي
والحيواني والسمكي
للدول النامية للقضاء
على الجوع وسوء التغذية.

* انضمام دولة الكويت إلى منظمة الأغذية والزراعة للأمم المتحدة (FAO):



شكل (٢٦) ممثلو دولة الكويت في
الاجتماع العالمي الخمسين لمنظمة الفاو
لعام ٢٠٢٢م.

انضمت دولة الكويت إلى منظمة الأغذية والزراعة عام ١٩٦١م، وأسهمت في تطوير الزراعة الصحراوية وتعزيز الأمن الغذائي واستزراع الأسماك بالتعاون مع المنظمة، كما تقوم بفعاليات توعوية لتعريف طلبة المدارس والجامعات بأهمية الزراعة ودعم الأمن الغذائي العالمي.

ج - نماذج أخرى من المنظمات التابعة للأمم المتحدة.

اليونسكو (UNESCO)

الاسم: منظمة الأمم المتحدة
للتربية والعلم والثقافة
المقر: باريس في فرنسا



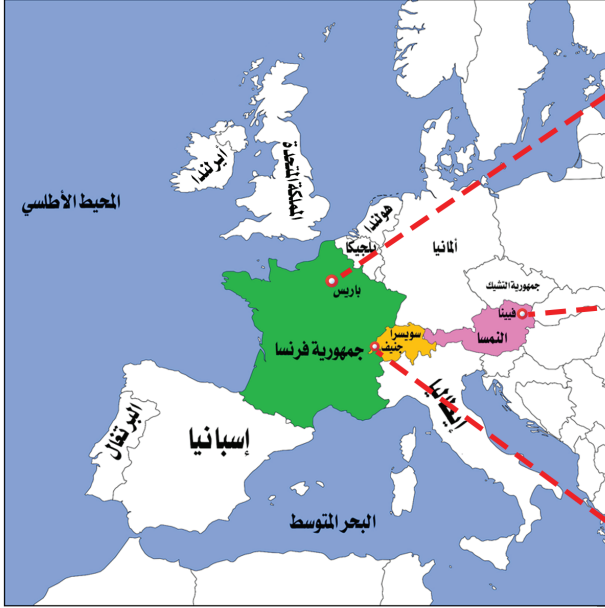
اليونيدو (UNIDO)

الاسم: منظمة الأمم المتحدة
للتنمية الصناعية
المقر: فيينا في النمسا



الأيلو (ILO)

الاسم: منظمة العمل الدولية
المقر: جنيف في سويسرا



شكل (٢٧) مقر المنظمات الأخرى التابعة للأمم المتحدة.

الجدير بالذكر أن منظمة العمل الدولية الأيلو (ILO) أصبحت تابعة للأمم المتحدة في عام ١٩٤٦ م.

* الممارسات:

نشاط (١): عرف منظمة الفاو:-

نشاط (٢): ما أهم اختصاصات منظمة الأغذية والزراعة (FAO)؟

١-

٢-

٣-

نشاط (٣): أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

١- العام الذي تأسست فيه منظمة الأغذية والزراعة (FAO) م

٢- العام الذي انضمت فيه دولة الكويت إلى منظمة الأغذية والزراعة (FAO) م

ثانياً: منظمة أوبك نموذج لمنظمة مستقلة عن الأمم المتحدة

- * مفهوم منظمة أوبك (OPEC).
- * منظمة أوبك (OPEC) النشأة والتأسيس.
- * اختصاصات منظمة أوبك (OPEC).
- * انضمام دولة الكويت إلى منظمة أوبك (OPEC).

سنتعلم
في هذا الدرس:



يُعدّ النفط من أهم مصادر الطاقة التي تعتمد عليها حياة الإنسان الحديثة، نظراً لدوره الحيوي في تشغيل وسائل النقل والصناعة وتوليد الطاقة، ولقد أدركت الدول المنتجة للنفط أهميته الاقتصادية فسعت إلى إنشاء تنظيمٍ دولي يوحّد جهودها، ويصون مصالحها وينسّق سياساتها النفطية المشتركة فأنشأت منظمة أوبك (OPEC) والتي تتحكم في إنتاج وأسعار المصدر الرئيسي للطاقة وهو النفط.

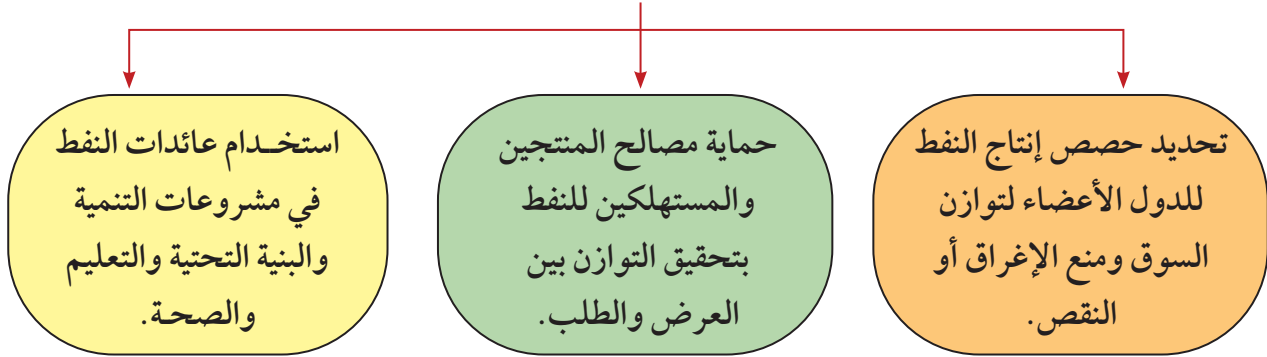
منظمة أوبك (OPEC): هي منظمة عالمية تضم الدول المصدرة للنفط.

* منظمة أوبك (OPEC) النشأة والتأسيس:

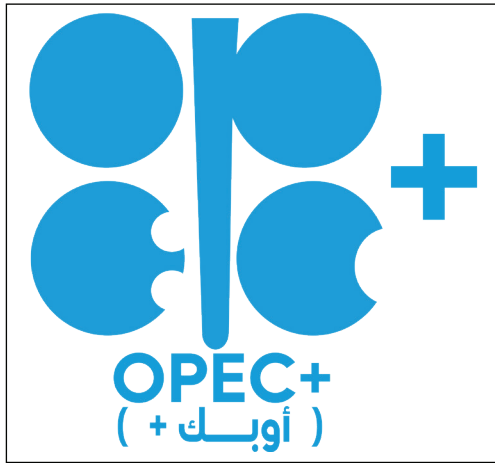
أنشئت عام ١٩٦٠م في مؤتمر عقد في بغداد عاصمة العراق بمبادرة من خمس دول مؤسّسة هي: الكويت، المملكة العربية السعودية، العراق، إيران، وفنزويلا، وجاء تأسيسها كردّ فعل على خفض الشركات الأجنبية لأسعار النفط دون استشارة الدول المنتجة ويقع مقرها في مدينة فيينا عاصمة النمسا.

* اختصاصات منظمة الدول المصدرة للنفط (OPEC):

تهتم منظمة أوبك بإدارة شؤون النفط بين الدول الأعضاء ومن أبرز اختصاصاتها:



* أوبك بلس:



شكل (٢٨) شعار اتفاقية أوبك بلس.

في عام ٢٠١٦م أبرمت منظمة أوبك اتفاق «أوبك بلس» مع مجموعة من الدول غير الأعضاء المصدرة للنفط، بهدف خفض إنتاج البترول للمساهمة في تحسين أسعار النفط وإعادة التوازن إلى الأسواق العالمية، وربط السياسات النفطية بين الدول الأعضاء في منظمة أوبك وتلك الدول غير الأعضاء، ومن أبرز هذه الدول: روسيا، أذربيجان، كازاخستان، وسلطنة عمان.

* انضمام دولة الكويت إلى منظمة الدول المصدرة للنفط (OPEC):



شكل (٢٩) وفد دولة الكويت في بغداد عام ١٩٦٠م في الاجتماع التأسيسي لمنظمة أوبك.

تُعدّ دولة الكويت من الدول المؤسسة لمنظمة أوبك، إذ شاركت في تأسيسها عام ١٩٦٠م. وتحتل الكويت مكانة مهمة داخل المنظمة كونها من أبرز الدول المصدرة للنفط في العالم، إذ يشكّل النفط نحو ٩٠٪ من صادراتها، ويُعد الركيزة الأساسية لاقتصادها الوطني.

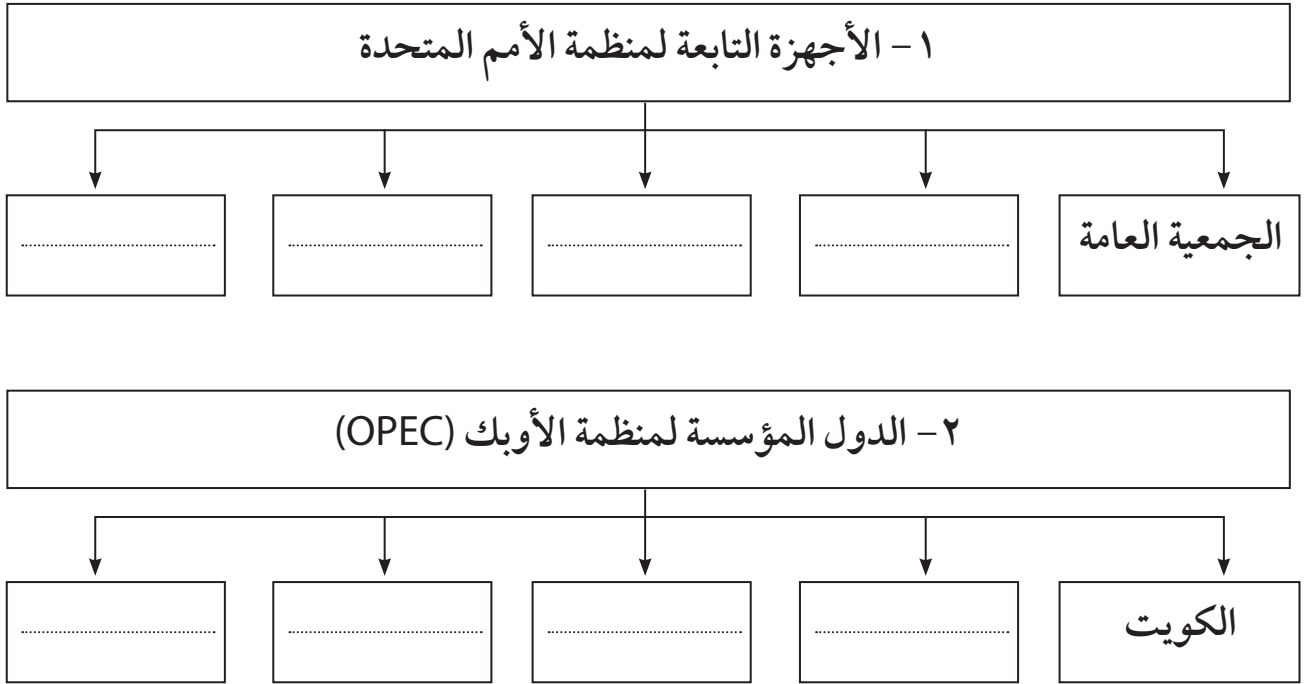
تقويم الوحدة التعليمية الثالثة

الأسئلة الموضوعية:

أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- ١ - عدد الدول التي شاركت في وضع ميثاق الأمم المتحدة في المؤتمر الذي عقد في الولايات المتحدة الأمريكية دولة.
- ٢ - تحتفل دول العالم بيوم الغذاء العالمي من كل عام في تاريخ
- ٣ - النسبة التي يشكلها النفط من صادرات دولة الكويت نحو %.
- ٤ - العام الذي منحت فيه منظمة الصحة العالمية دولة الكويت جائزة الشيخ صباح الأحمد لتعزيز صحة كبار السن م

ثانياً: أكمل المخططات السهمية التالية بما يناسبها:



ثالثاً: اختر من المجموعة (أ) ما يناسبها للمجموعة (ب) بوضع الرقم الصحيح في المكان المناسب:

م	المجموعة (أ)	الرقم الصحيح	المجموعة (ب)
١	تُعنى بتنسيق التعاون التجاري والمالي بين الدول.		منظمات سياسية
٢	تُعنى بتقديم المساعدات والإغاثة أثناء الكوارث والحروب.		منظمات بيئية وصحية
٣	تُعنى بنشر التعليم والمعرفة والتفاهم بين الشعوب.		منظمات اقتصادية
٤	تعمل على تحقيق الأمن والسلم الدولي وتسوية النزاعات بطرق سلمية.		منظمات اجتماعية وانسانية
٥	تهدف إلى رفع مستوى الصحة العامة ومكافحة الأوبئة.		منظمات ثقافية وعلمية
			منظمات فنية

رابعاً: رتب المنظمات التالية حسب المقر الذي تقع فيه:

اليونيدو - الايلو - اليونيسكو

باريس	جنيف	فيينا
.....

الأسئلة المقالية:

أولاً: علل لكل مما يلي:

١ - فشل عصبة الأمم.

..... -

٢ - أبرمت منظمة أوبك اتفاق «أوبك بلس» مع مجموعة من الدول غير الأعضاء المصدرّة للنفط.

..... -

٣- إنشاء منظمة الأغذية والزراعة (الفاو) بعد الحرب العالمية الثانية.

..... -
..... -

ثانياً: عدد اثنين لكل مما يلي:

١- مساهمات دولة الكويت في منظمة الصحة العالمية.

..... -
..... -

٢- أهم الدول التي تستورد النفط من دولة الكويت.

..... -
..... -

٣- اختصاصات منظمة الدول المصدّرة للنفط (OPEC).

..... -
..... -

ثالثاً: عرف المفاهيم والمصطلحات التالية :

١- منظمة الأمم المتحدة:

.....
.....

٢- منظمة الصحة العالمية:

.....
.....

٣- منظمة الأغذية والزراعة (الفاو):

.....
.....

رابعاً: قارن بين كل مما يلي حسب المطلوب في الجدول التالي:

		أوجه المقارنة
		اسم المنطقة
		سنة التأسيس
		المقر
		الاختصاصات

الوحدة التعليمية الرابعة: (دولة الكويت والعالم في مواجهة تحديات المستقبل)

مجالات ومعايير الوحدة التعليمية الرابعة

المجال: العلوم المدنية.

معيار المنهج:

- ١- التعرف على دور دولة الكويت والعالم في التعامل مع المستقبل وأهمية امتلاك أدوات التكيف والابتكار لمواجهة التحديات المعاصرة.
المؤشرات: (الفهم، التحليل، التفسير، الاستنتاج، المناقشة، التفكير الناقد).
- ٢- توضيح أهمية الحفاظ على الهوية الوطنية ودورها في تعزيز الانتماء والمسؤولية المجتمعية في ظل المتغيرات العالمية.
المؤشرات: (التعرف، التمييز، الفهم، التحليل، التقييم).
- ٣- بيان العلاقة بين الفقر والتعليم بوصفهما تحديًا اجتماعيًا وثقافيًا عالميًا، وتحليل أثرهما في تحقيق التنمية المستدامة.
المؤشرات: (الفهم، المقارنة، التحليل، الاستنتاج).
- ٤- تفسير ظاهرة التنمر بوصفها تحديًا اجتماعيًا عالميًا، وبيان مسؤولية الأفراد والمجتمعات في الحد منها.
المؤشرات: (التعرف، الملاحظة، التفكير الناقد، المناقشة، التطبيق، التقييم).

المجال: العلوم الجغرافية الاقتصادية.

- تحليل أزمة الغذاء العالمية وأثر اختلال التوازن بين الإنتاج والاستهلاك على الأمن الغذائي، مع إبراز جهود دولة الكويت في مواجهة الأزمة.
المؤشرات: (التحليل، الفهم، التفسير، المقارنة).

الدرس الأول: دولة الكويت والعالم في مواجهة تحديات المستقبل

سنتعلم
في هذا الدرس:

- * مفهوم: التحديات .
- * أنواع التحديات التي تواجه العالم في المستقبل .
- * أدوات مواجهة تحديات المستقبل .

بعد أن تناولنا مفهوم المواطنة العالمية، وتعرّفنا على علاقات الدول وتعاونها فيما بينها، ودور المنظمات الدولية في خدمة الإنسان، أصبحنا أكثر وعياً للعالم من حولنا، في التعامل مع الأحداث والمستجدّات والمتغيّرات رغم التسارع الذي يشهده عالمنا اليوم. ومن هنا برز سؤال جوهري ألا وهو:

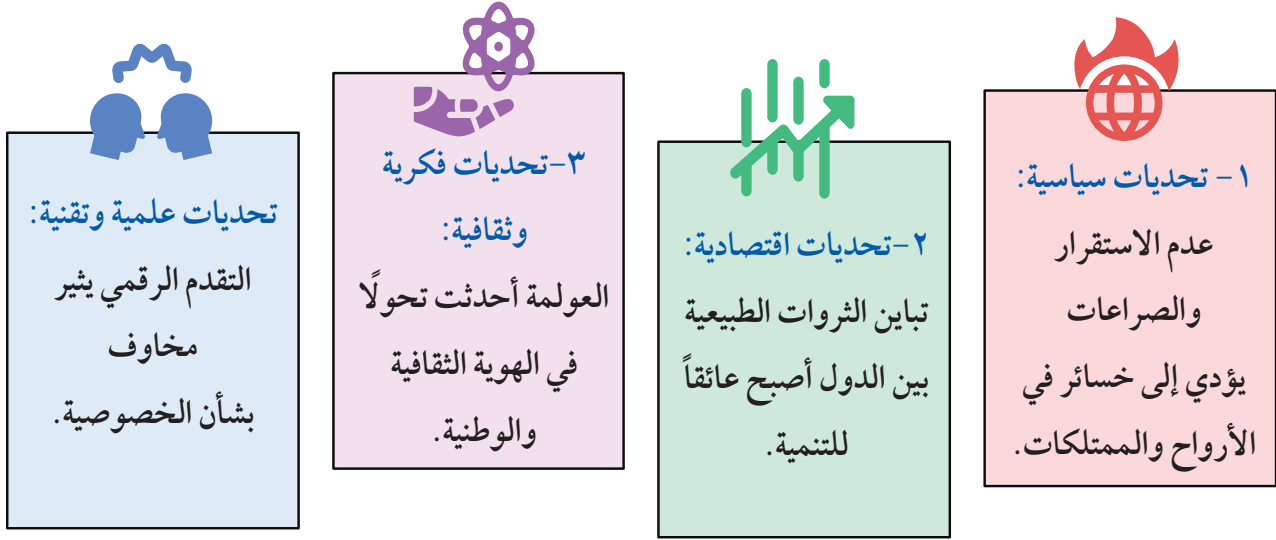
هل نحن مستعدون لمواجهة تحديات المستقبل؟

إن الاستعداد للمستقبل يتطلّب امتلاك قدرٍ كافٍ من المهارات والمعرفة التي تمكّننا من فهم تحولات العصر واستيعاب تحدياته المتسارعة، ففي عالمٍ تتزايد فيه تعقيدات الحفاظ على الهوية الوطنية، وتتفاقم فيه التحديات الاجتماعية كالفقير والتعليم والتنمّر، إلى جانب أزمة الغذاء العالمية، يصبح الوعي والتكيّف والابتكار أدوات جوهريّة لمواجهة هذه التحديات. ومن يُحسن توظيف هذه الأدوات يكون أقدر على الإسهام في صناعة مستقبلٍ أكثر ازدهاراً واستقراراً.

التحديات: هي مجموعة من الصعوبات أو العقبات التي تواجه الأفراد أو المجتمعات أو الدول، وتتطلّب جهداً وابتكاراً وتعاوناً للتغلب عليها وتحقيق التقدّم.

* أنواع التحدّيات التي تواجه العالم في المستقبل:

إن التحدّيات التي تواجه البشرية اليوم وفي المستقبل عبارة عن تحوُّلات كبرى تُعيد تشكيل بنية العالم والتي سبق أن تناولنا في الفصل الدراسي الأول منها: التحدّيات البيئية كتغيّر المناخ، والتصحر، وندرة المياه، وهناك عدة تحديات أخرى أهمها:



العلم والابتكار والتفكير الإبداعي:
مواكبة التطور من خلال تقديم
حلولاً جديدة لمشكلات المستقبل.

القيم الأخلاقية والإنسانية:
يضمن لنا استخدام التقنية والعلم
بشكل مسؤول ومفيد للمجتمع.

التعاون الدولي:
تسهيل التصدي للتحديات الكبرى
لبناء مستقبل أفضل.



* الممارسات:

- نشاط (١): عرف تحديات:

- نشاط (٢): عدد اثنين لكل مما يلي.

أ- أدوات مواجهة تحديات المستقبل.

١-

٢-

ب- أنواع التحدّيات التي تواجه العالم المعاصر.

١-

٢-

- * مفهوم: الهوية الوطنية.
- * العوامل المؤثرة على الهوية الوطنية.
- * دور كل من الفرد والاسرة والمدرسة والدولة في الحفاظ على الهوية الوطنية.
- * دولة الكويت نموذج للحفاظ على الهوية الوطنية.

سنتعلم
في هذا الدرس:

سبق أن تناولنا مفهوم العولمة ودور التقدم التقني وثورة الاتصال في تقريب العالم حتى بدا كقرية صغيرة تتشابك فيها الجوانب الاقتصادية والثقافية والسياسية، غير أن هذا الانفتاح الواسع أوجد تحدياً بارزاً يتمثل في القدرة على صون هويتنا الوطنية أمام تنوع التأثيرات العالمية واتساعها.

الهوية الوطنية: هي مجموعة القيم والعادات والتقاليد واللغة والانتماء التي تميز أبناء الوطن الواحد.

* العوامل المؤثرة على الهوية الوطنية:

تواجه الهوية الوطنية تحديات ناتجة عن مجموعة من العوامل السلبية التي لا تقتصر على دولة معينة، بل تمتد لتؤثر على كافة الدول، ومن أبرز هذه العوامل:

٣

الانقسامات القبلية والطائفية والفئوية التي تُضعف مشاعر الانتماء والوحدة بين أبناء الوطن الواحد.

٢

ضعف الإعلام التربوي في نشر الوعي الوطني أمام تفشي المحتوى السلبي في وسائل التواصل الاجتماعي.

١

تراجع دور العديد من الأسر في الحفاظ على التراث واللغة والعادات الأصيلة، إلى جانب ضعف وعيها بأهمية ترسيخ قيم المواطنة والانتماء لدى الأبناء.

* شركاء في الحفاظ على الهوية الوطنية:

التمسك بلغته وهويته الوطنية، والاعتزاز بعاداته واستخدام التقنية لنشر ثقافته بدل تقليد الآخرين.

تعزيز القيم الدينية والوطنية، وتشجيع الحوار حول ما يُعرض في الإعلام، وتوجيه الأبناء لاستخدام الإنترنت بوعي ومسؤولية.

تعزيز الهوية الوطنية عبر المناهج والأنشطة والمهرجانات الثقافية ودعم الإعلام الوطني الذي يجسد قيم المجتمع وأصالته.

تعزيز الهوية الوطنية عبر دعم اللغة والقيم، ورعاية التراث، وتنظيم الإعلام، وبناء بيئة تُنمّي الانتماء وتحمي الأجيال من التأثيرات السلبية.



* دولة الكويت نموذج للحفاظ على الهوية الوطنية:

من أبرز النماذج على ذلك ما قامت به دولة الكويت بتقديم نموذج متوازنٍ يجمع بين الانفتاح على العالم والحفاظ على هويتها الوطنية، من خلال إطلاق منصات رقمية تُعرّف بالثقافة الكويتية، وتنظيم الاحتفالات بالأعياد الوطنية لتعزيز الانتماء، كما حرصت على إبراز الموروث الشعبي في المأكّل والزيّ داخل البلاد وفي المحافل الدولية عبر سفاراتها في البلاد الأخرى.



شكل (٣١) الحملة الإعلامية التوعوية المشتركة لوزارة التربية تحت شعار «بهمتنا نحقق حلمنا».

* الممارسات:

- نشاط (١): عرف الهوية الوطنية:

.....

- نشاط (٢): وضح كيف استطاعت دولة الكويت أن تقدم نموذجاً متوازناً يجمع بين الانفتاح على العالم والمحافظ على هويتها الوطنية.

١-

٢-

٣-

- نشاط (٣): فرق بين دور كل من الفئات التالية في الحفاظ على الهوية الوطنية.

دور الفرد	دور المدرسة	دور الدولة
.....
.....
.....

الفقر والتعليم تحدٍ اجتماعي وثقافي عالمي

سنتعلم
في هذا الدرس:

- * مفهوم: الفقر.
- * التأثير المتبادل بين الفقر والتعليم.
- * التعليم في دولة الكويت أولوية وطنية ورسالة إنسانية عالمية.
- * التعليم محور التنمية المستدامة وأداة العالم لمكافحة الفقر.

يُعدّ الفقر والتعليم من أبرز التحديات في المجتمعات الإنسانية في العصر الحديث، فكلما زاد الفقر ضعفت فرص التعليم، فالتعليم هو السلاح الأقوى لمحاربة الفقر.

الفقر: عدم قدرة الفرد أو الجماعة على تلبية احتياجاتهم الأساسية من غذاء وملبس ومأوى وتعليم ورعاية صحية.

* التأثير المتبادل بين الفقر والتعليم:

تأثير التعليم في مكافحة الفقر	تأثير الفقر على التعليم
١- يحدّ التعليم من الفقر بتأهيل الأفراد لوظائف مستقرة، وبناء مجتمع أكثر إنتاجاً وابتكاراً.	١- تدني جودة التعليم بسبب ضعف الإمكانيات، كقلة المعلمين المؤهلين وسوء تجهيز المدارس.
٢- يسهم تعليم المرأة في الحد من الفقر وتحسين دخل الأسر.	٢- يؤدي إلى التسرب المدرسي وانقطاع الأطفال عن التعليم، مما يرسّخ الفقر والجهل عبر الأجيال.

* التعليم في دولة الكويت أولوية وطنية ورسالة إنسانية عالمية:

أولت دولة الكويت التعليم مكانةً رفيعة منذ نشأتها، وجعلته في مقدمة أولوياتها الوطنية، من خلال دستورها الذي جعل التعليم إلزامياً على المواطنين، وذلك لما للتعليم من دور كبير في تقدم المجتمع ورفقيه.



شكل (٣٢) الهيئة الخيرية الإسلامية العالمية تفتتح مدرستين في الهند لرعاية ٢٠٠٠ طالب وطالبة.

حيث تنص المادة (٤٠) من الدستور الكويتي على أن التعليم حق للكويتيين، تكفله الدولة، وفقاً للقانون وفي حدود النظام العام والآداب، والتعليم إلزامي مجاني في مراحله الأولى وفقاً للقانون.

كما امتد عطاء دولة الكويت إلى خارج حدودها

بدعم التعليم في الدول الفقيرة عبر الصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية والهيئات الخيرية التي مولت إنشاء آلاف المدارس والمعاهد في قارتي آسيا وإفريقيا، مما جسّد دورها الإنساني العالمي ومكانتها بين الأمم.

* التعليم محور التنمية المستدامة وأداة العالم لمكافحة الفقر:

منظمة اليونسكو



تعمل منظمة اليونسكو على خفض معدلات من خلال دعم التعليم عبر بناء المدارس وتدريب المعلمين في الدول الفقيرة



منظمة الأمم المتحدة



خصصت منظمة الأمم المتحدة الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة لضمان «تعليم جيد ومنصف وشامل للجميع».

عزيزي الطالب، إنَّ بناء مستقبلٍ خالٍ من الفقر هو مسؤولية يشترك فيها الجميع؛ الأفراد والمؤسسات والحكومات معًا. فكلما تحسَّن مستوى التعليم تراجعت نسبة الفقر، لأن التعليم استثمار حقيقي في الإنسان، يُمهّد لمستقبلٍ أكثر عدلاً واستقرارًا. وهذا ما تؤكده الأمم المتحدة بشعارها: «لا فقر بحلول عام ٢٠٣٠م... والتعليم هو البداية.»

* الممارسات:

- نشاط (١): عرّف الفقر:

.....

- نشاط (٢): اذكر الآثار المترتبة على كل مما يلي:

١ -	أ- تأثير الفقر على التعليم.
٢ -	
١ -	ب- تأثير التعليم في مكافحة الفقر.
٢ -	

التنمر تحدّ اجتماعي عالمي ومسؤولية إنسانية.

- * مفهوم: التنمر.
- * خطورة ظاهرة التنمر في الواقع والفضاء الرقمي.
- * مبادرات دولة الكويت لمكافحة ظاهرة التنمر.
- * جهود منظمة الأمم المتحدة والمنظمات التابعة في مكافحة التنمر.

سنتعلم
في هذا الدرس:



شكل (٣٣) التنمر بين التلاميذ في المدرسة.

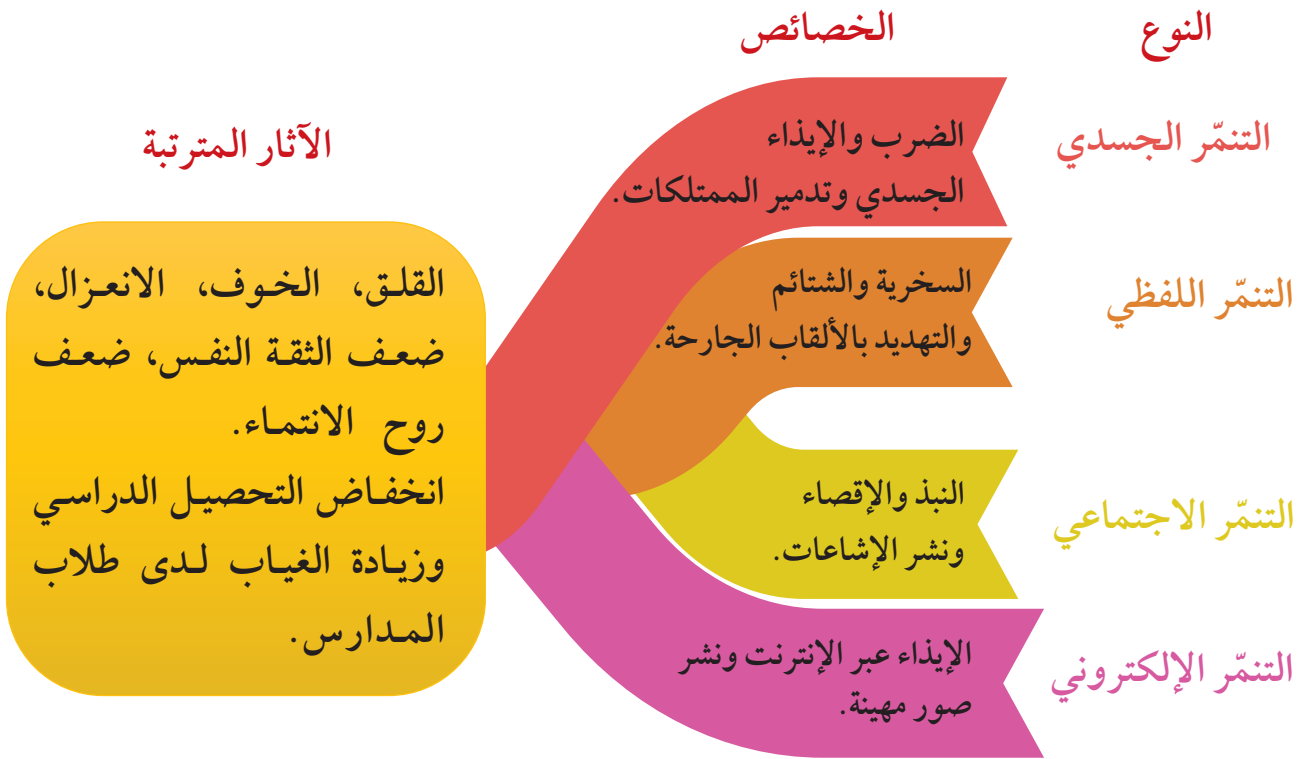
في عالم يتسارع فيه التطور في مجالات متعددة، يواجه الإنسان تحدياً اجتماعياً خطيراً لا يقلّ أثراً عن غيره من الأخطار، ويتمثل في ظاهرة التنمر التي تُعدّ من أبرز التحديات المعاصرة والمستقبلية، لما تخلفه من أذى نفسي واجتماعي، وقد حذر الدين الإسلامي من هذا السلوك، كما في قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا لَا يَسْخَرْ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ وَلَا نِسَاءٌ مِّن نِّسَاءٍ عَسَىٰ أَن يَكُنَّ خَيْرًا مِّنْهُنَّ وَلَا تَلْمِزُوا أَنفُسَكُمْ وَلَا تَنَابَزُوا بِالْأَلْقَابِ بِئْسَ الْإِسْمُ الْفُسُوقُ بَعْدَ الْإِيمَانِ وَمَن لَّمْ يَتُبْ فَأُولَٰئِكَ هُمُ الظَّالِمُونَ﴾ آية (١١) سورة الحجرات.

وللأسف تطوّرت أساليب التنمر واتّسع نطاقه على مستوى العالم، مخلفاً آثاراً نفسية واجتماعية عميقة على ضحاياه، ومن المهم الإشارة إلى أن هذه الظاهرة لا ترتبط بالفقر أو الغنى، ولا تقتصر على فئة اجتماعية معيّنة؛ بل تمتدّ لتطال الجميع في المدارس، وأماكن العمل، والبيئات العامة، وحتى عبر منصّات التواصل الاجتماعي.

التنمر: هو سلوك عدواني متكرّر يمارسه فرد أو جماعة تجاه شخص أو جماعة أقلّ قوة منهم، بقصد إلحاق الأذى بهم سواء الجسدي أو النفسي أو الاجتماعي أو الإلكتروني.

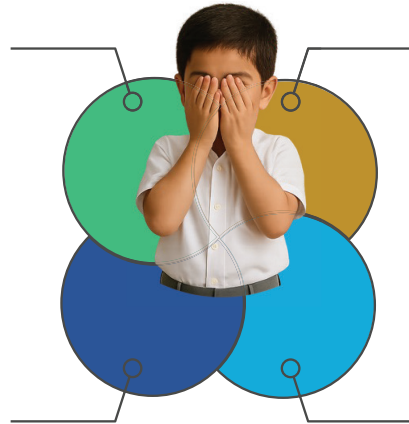
* خطورة ظاهرة التنمر في الواقع والفضاء الرقمي:

يُعدّ الوعي بخطورة ظاهرة التنمر خطوةً جوهريّة في حماية الفرد والمجتمع؛ فهو يبدأ بفهم أسبابها المتمثلة في ضعف القيم، وتأثير وسائل الإعلام، وقصور التوعية الأسرية والمدرسية، وغياب الرقابة الذاتية. كما يتطلّب هذا الوعي التعرف إلى أنواع التنمر وخصائصه وآثاره.



* مبادرات دولة الكويت لمكافحة ظاهرة التنمر:

حملة (يداً بيد لا للتنمر)
أطلقت وزارة الشؤون الإسلامية هذه الحملة لتعزيز القيم الأخلاقية ونبذ السلوك العدواني بجميع أنواعه.
ورش توعوية في المدارس
تنفيذ ورش توعوية في المدارس حول خطورة التنمر.



برامج السلوك الإيجابي
أطلقت وزارة التربية برامج (السلوك الإيجابي) و(مدارس بلا تنمر).
تعزيز قيم التسامح في المناهج
تعزيز قيم التسامح في المناهج التعليمية الوطنية.

* جهود منظمة الأمم المتحدة والمنظمات التابعة لها في مكافحة ظاهرة التنمر:

التشريعات

تشجّع المنظمات الدولية على سنّ القوانين التي تجرّم التنمر الإلكتروني.

حملات التوعية

أطلقت الأمم المتحدة واليونسف حملات ضدّ التنمر في المدارس.



اليوم العالمي

تقيم الأمم المتحدة اليوم العالمي لمناهضة التنمر والذي يقام في الخميس الأول من شهر نوفمبر من كل عام.

* الممارسات:

- نشاط (١): عرف التنمر:

- نشاط (٢): حدّد نوع التنمر في كل مثال مما يلي بوضع الإجابة ما بين القوسين:

- نشر إشاعة عن زميل في الإنترنت. (.....)

- السخرية من لهجة أحد الطلاب. (.....)

- دفع زميل في الممر. (.....)

- نشاط (٣): أجب عن الأسئلة التالية:

أ- ما أهم مبادرات دولة الكويت لمكافحة ظاهرة التنمر؟

ب- اقترح مبادرة تطبق في المدرسة للحدّ من ظاهرة التنمر.

تحدي أزمة الغذاء العالمية بين الإنتاج والاستهلاك.

- * المفاهيم : أزمة الغذاء - الأمن الغذائي.
- * العوامل المؤدية لأزمة الغذاء العالمية.
- * نتائج أزمة الغذاء على العالم.
- * نموذج دولة الكويت في مواجهة أزمة الغذاء.
- * دور المنظمات الدولية في صنع الحلول لأزمة الغذاء العالمية.

سنتعلم
في هذا الدرس:

يُعدّ الغذاء أساس الحياة وحقاً إنسانياً تكفله المواثيق الدولية، غير أنّ العالم رغم التقدّم الكبير في مجالي الزراعة والتكنولوجيا، يواجه اليوم أزمة غذاء متصاعدة تهدّد الأمن الغذائي لملايين البشر. ففي حين تُنتج بعض الدول فائضاً يفوق حاجتها، تعاني أخرى من عجزٍ حاد في الغذاء، مما يعكس اختلالاً واضحاً في توازن الإنتاج والاستهلاك عالمياً

الأمن الغذائي

هو قدرة الدولة على توفير الغذاء الكافي والأمن لجميع الأفراد في كل الأوقات.



شكل (٣٥) خريطة الأمن الغذائي العالمي.

أزمة الغذاء

هي حالة من عدم التوازن بين كمية الغذاء المنتجة وحجم الطلب عليها.



شكل (٣٤) أزمة الأمن الغذائي.

* العوامل المؤدية للأزمة الغذائية العالمية :



التغير المناخي

الذي يعدُّ من أبرز أسباب تراجع الإنتاج الزراعي، لما يسببه من جفافٍ وفيضاناتٍ وتصحرٍ ونقصٍ في المياه وتلفٍ للمحاصيل.



النمو السكاني السريع

يزيد الطلب على الغذاء بما يفوق قدرات الإنتاج، خصوصًا في الدول الفقيرة ذات التكنولوجيا الزراعية المحدودة.

الحروب والأزمات السياسية

تتسبب الحروب في توقف وصول الغذاء ومنع تصديره بين الدول، مثلما حدث في حرب أوكرانيا عام ٢٠٢٢م، حيث ارتفعت أسعار القمح في كثير من دول العالم.

النتائج المترتبة على الأزمة الغذائية في العالم

- ١- ارتفاع أسعار المواد الغذائية الأساسية كالقمح والأرز والزيت.
- ٢- انتشار الجوع وسوء التغذية مما يهدد الصحة العامة.
- ٣- ظهور الاضطرابات الاجتماعية والسياسية التي تهدد أمن واستقرار البلدان.

* نموذج دولة الكويت في مواجهة أزمة الغذاء:

تعدّ تجربة دولة الكويت نموذجًا في تبني سياساتٍ غذائيةٍ وإنسانيةٍ متوازنة، تسعى لتأمين غذاء شعبها ومساندة الشعوب الأخرى، انسجامًا مع دورها الإنساني ورؤيتها المستقبلية، رغم محدودية مواردها الزراعية والمائية، حيث تبذل جهودًا حثيثة لتحقيق أمنها الغذائي الوطني من خلال:



تقع الهيئة العامة لشؤون
الزراعة والثروة السمكية
في منطقة العمرية
بمحافظة الفروانية.

١ إنشاء الهيئة العامة لشؤون الزراعة والثروة السمكية التي دعمت المزارعين وشجعت الزراعة بكافة أنواعها لتطوير الإنتاج المحلي.

٢ بناء مخزون استراتيجي من المواد الغذائية الأساسية (القمح والأرز والسكر والزيوت) لتغطية احتياجات السكان في الأزمات العالمية.

٣ المشاركة في الجهود الإنسانية الدولية لإغاثة الشعوب التي تعاني من المجاعة، عبر الهيئات واللجان الخيرية والصندوق الكويتي للتنمية الاقتصادية.

منظمة الأغذية والزراعة الفاو

تعمل منظمة الأغذية والزراعة الفاو (FAO) على تطوير التقنيات الزراعية الذكية كالزراعة العمودية واستخدام التكنولوجيا الحيوية لتحسين الإنتاج الزراعي لمساعدة الدول الفقيرة على تحقيق الاكتفاء الذاتي.

منظمة الأغذية والزراعة الفاو

برنامج الأغذية العالمي (WFP) هو إحدى منظمات الأمم المتحدة ومقره مدينة روما في إيطاليا يقدم مساعدات غذائية عاجلة للمناطق المنكوبة بالحروب والكوارث.

أهداف التنمية المستدامة

خصصت منظمة الأمم المتحدة الهدف الثاني من أهداف التنمية المستدامة بعنوان "القضاء التام على الجوع" بحلول عام ٢٠٣٠م.



* الممارسات:

- نشاط (١): عدد اثنين لكل مما يلي:
أ- العوامل المؤدية للأزمة الغذائية العالمية.

.....
.....

ب- نتائج أزمة الغذاء على العالم.

.....
.....

ج- جهود دولة الكويت في تحقيق الأمن الغذائي.

.....
.....

- نشاط (٢): اختر الإجابة الصحيحة:

- ارتفعت أسعار القمح في كثير من دول العالم عام ٢٠٢٢م بسبب حرب:
أ- أوكرانيا ب- سوريا ج- اليمن د- السودان

- نشاط (٣): فرق بين كل مما يلي:

الأمن الغذائي	أزمة الغذاء
.....
برنامج الأغذية العالمي (WFP)	منظمة الفاو (FAO)
.....

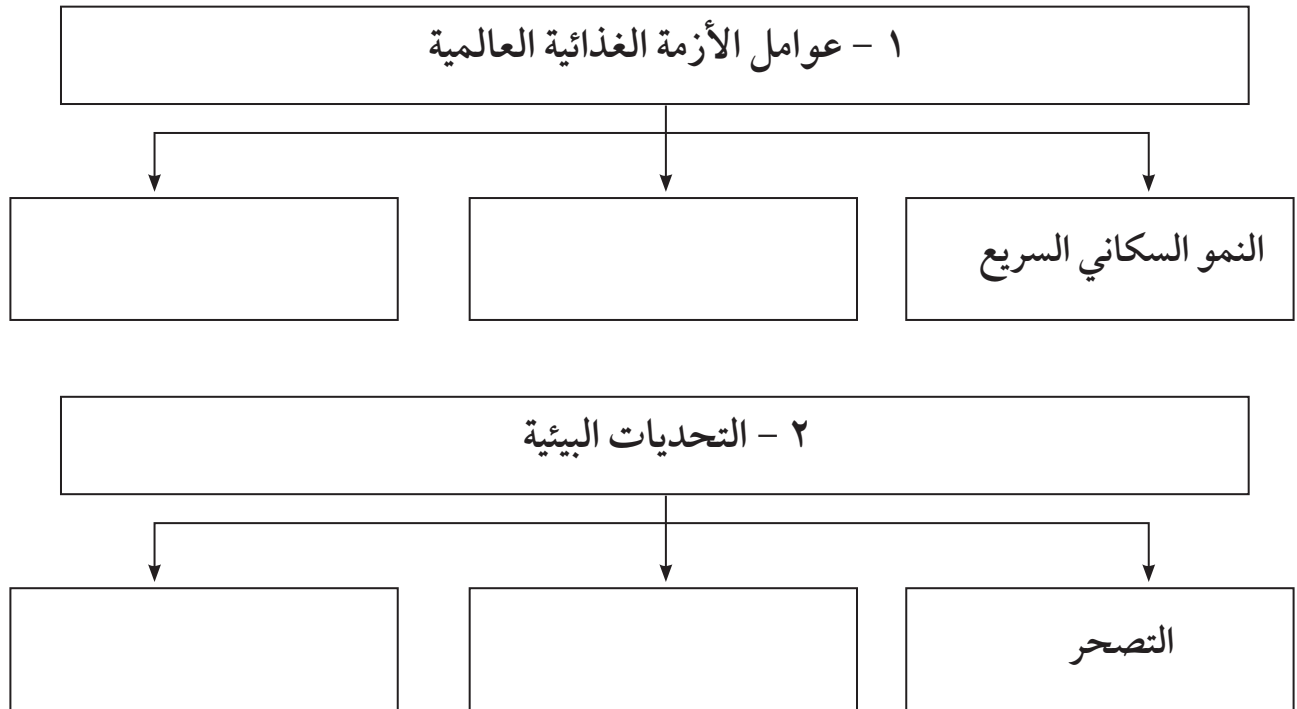
تقويم الوحدة التعليمية الرابعة

الأسئلة الموضوعية:

أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- ١- السلاح الأقوى لمحاربة الفقر هو
- ٢- مادة في الدستور الكويتي تنص على مجانية التعليم وإلزامه في المراحل الأولى تحمل الرقم
- ٣- السبب الأبرز لتراجع الإنتاج الزراعي

ثانياً: أكمل المخططات السهمية التالية بما يناسبها:



الأسئلة المقالية:

أولاً: علل لكل مما يلي:

١- عمل منظمة الزراعة الفاو (FAO) على تطوير التقنيات الزراعية الذكية.

٢- تفشي ظاهرة التمر على مستوى العالم.

٣- تعد تجربة الكويت نموذجاً في تبني سياسات غذائية وإنسانية متوازنة.

ثانياً: عدد اثنين لكل مما يلي:

١- الكيفية التي تتبعها اليونيسكو في خفض معدلات الفقر والتعليم.

٢- دور دولة الكويت في الحفاظ على الهوية الوطنية.

٣- الآثار المترتبة على ظاهرة التمر.

ثانياً: عرف المصطلحات والمفاهيم التالية:

١- الأمن الغذائي:

.....

٢- الفقر:

.....

٣- الهوية الوطنية:

.....

رابعاً: فرق بين أنواع التمر التالية من حيث الخصائص:

الإلكتروني	الاجتماعي	اللفظي	الجسدي
.....
.....

وقفات مع كويت الطيب



وقفه مع كويت الطيب

(علي بو كحيل نموذج خالد في الوفاء للوطن)



شكل (٣٦) علي بن سليمان بو كحيل

الوفاء للوطن من أعظم القيم التي يتحلى بها الإنسان فهو يعني الاستعداد للتضحية بكل غال ونفيس في سبيل حمايته و صون أمنه.

تحكي القصة عن علي بن سليمان بو كحيل، أحد أبناء الكويت المخلصين، الذي خرج للصيد في زورق صغير، فشهد أسطولاً معادياً يقترب من البلاد والكويتيون لا يعلمون. حاول العودة لتحذيرهم لكن العدو أسره وعذبه وقيده، ثم تركه في عرض البحر دعا علي الله أن ينجيه لينقذ وطنه، فاستجاب الله له، فانقطع قيده وتحرك الهواء ليسيير زورقه بسرعة نحو الساحل.

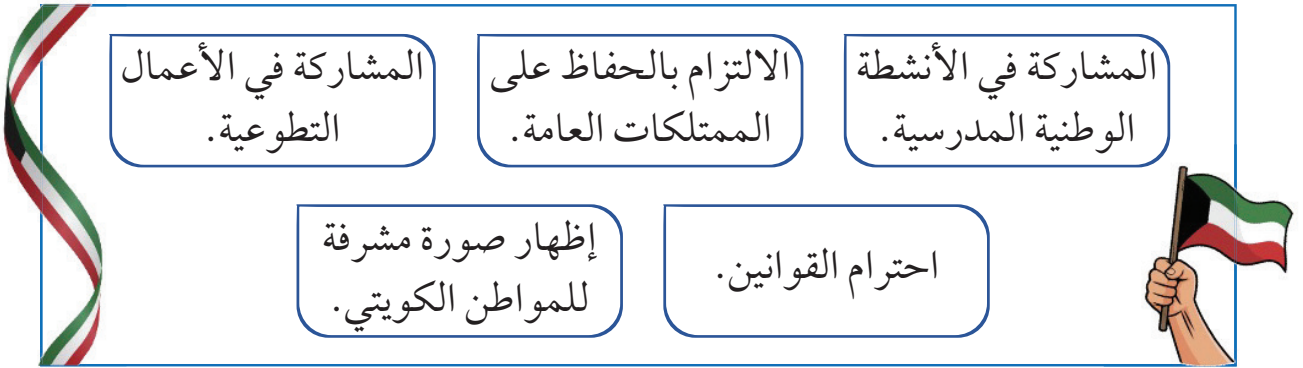
وصل علي إلى قصر الأمير مبارك الصباح وأخبره بالخبر، وأثبت صدقه بعرض آثار التعذيب على جسده. وبفضل إنذاره، استعد أهل الكويت للدفاع عن بلدهم، فتراجع العدو خائباً. عاش علي بعدها أكثر من أربعين عاماً، فخورا بأن الله أكرمه بإنقاذ وطنه، معتبراً ما فعله واجباً لا منة، وظل أبناؤه وأحفاده يروون قصته جيلاً بعد جيل، مثلاً للرجل الوفي الذي قدم روحه فداءً لوطنه وهكذا تبقى قصة علي بن سليمان بو كحيل شاهداً على أن الوفاء للوطن عمل خالد لا تمحوه السنون، وأن التضحية والإخلاص في سبيله تصنع للأبطال ذكراً طيباً يرثه الأبناء عن الآباء، لتظل الأجيال متواصية بحب الوطن والدفاع عنه.

* الممارسات:

- نشاط (١): ما الفائدة التي تعود على المجتمع إذا التزم أفرادُه بقيمة الوفاء؟

- نشاط (٢):

ظلل العبارات الدالة على طرق يمكن أن يعبر بها الطلاب عن إخلاصهم للكويت:



المشاركة في الأنشطة الوطنية المدرسية.

الالتزام بالحفاظ على الممتلكات العامة.

المشاركة في الأعمال التطوعية.

إظهار صورة مشرفة للمواطن الكويتي.

احترام القوانين.

- نشاط (٣): ماذا تفعل لو واجهت موقفاً يحتاج منك التضحية لحماية وطنك؟

- نشاط (٤): ما الموقف الذي ينبغي أن يتخذه المجتمع تجاه من يتعرض للأذى بسبب

قيامه بعمل وطني نبيل؟

وقفة مع كويت الطيب

(مهن المرأة الكويتية شراكة في البناء والحياة)

منذ نشأة الكويت، لعبت المرأة دوراً مهماً إلى جانب الرجل في تحمل أعباء الحياة، فكانت



شكل (٣٧) بائعة الباجلا.

شريكتته في الكفاح والسعي لتوفير متطلبات الأسرة. لم يقتصر دورها على المنزل فقط، بل امتد إلى ميادين العمل البسيطة التي وفرت لها ولأسرتها دخلاً يعينهم على صعوبات الحياة. وكان المجتمع الكويتي آنذاك يقدر العمل ويعتبره شرفاً، فالعيب كان في البطالة ومد اليد للآخرين لا في مزاوله المهن.

ومن أبرز المهن التي مارستها المرأة:

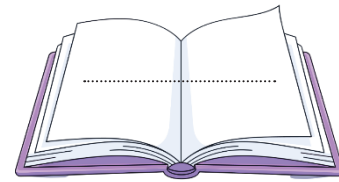
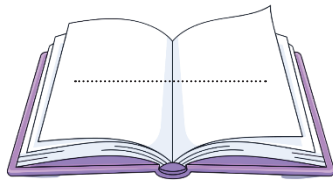
- * العجّافة: وهي المرأة التي تتخصص في عجن الشعر أي تظفيره، حيث كانت البنات يحرصن على إطالة شعورهن وتزيينها بالجدائل،
- * الخطّابة: مهنة تقوم على التوفيق بين الأسر الراغبة في تزويج أبنائها وبناتها، وكانت الخطّابة وسيطاً محترفاً تزور البيوت وتصف الفتيات ويأخذ أجراً من الطرفين.
- * بائعة الباجلا: امرأة بسيطة تجلس في الحي أمام قدر الباجلا (القول) والنخي (الحمص)، تبيع للناس حاجتهم أو تقدم لهم وجبة يأكلونها في المكان نفسه.
- * المّلاية: دورها أوسع من المطوعة، فهي تعلم البنات القراءة والكتابة والحساب إلى جانب القرآن الكريم، كما تدرّبهن على الحياكة والتطريز. وتعد السيدة عايشة زوجة السيد عمر عاصم الأزيميري أول «ملاية» في الكويت عام ١٩٢٦م.

* حياة السدو: وهي مهنة نساء البادية، حيث يقمن بغزل صوف الأغنام ووبر الإبل لصناعة بيوت الشعر وأدوات المعيشة.

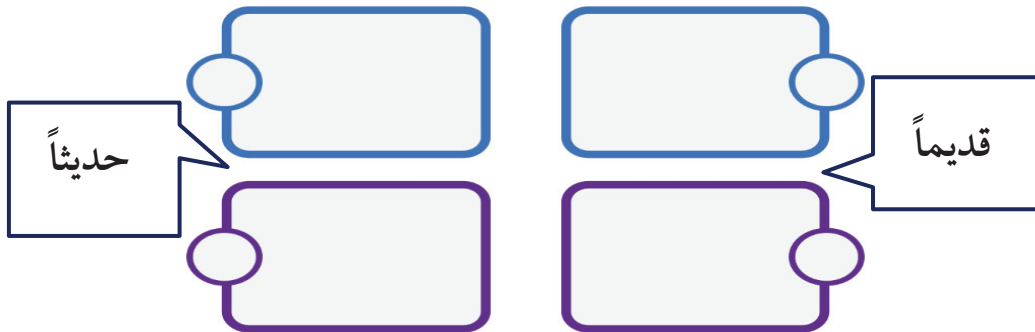
* الداية: هي التي تعمل في بعض بيوت الموسرين وتساعدهم في الأعمال المنزلية. لقد جسدت المرأة الكويتية في الماضي صورة رائعة من العطاء والعمل، فلم تقف عند حدود البيت، بل خرجت لتسد حاجتها وحاجة مجتمعها. ومن خلال هذه المهن البسيطة تركت بصمة واضحة في بناء الحياة الاقتصادية والاجتماعية، لتظل رمزاً للشراكة الحقيقية مع الرجل في مسيرة الكويت عبر التاريخ.

* الممارسات:

- نشاط (١): استخراج من النص مثالين يعبران عن مساهمة المرأة في التعليم القديم.



- نشاط (٢): اربط بين المهن النسائية القديمة والمهن الحديثة التي تقوم على نفس الدور.



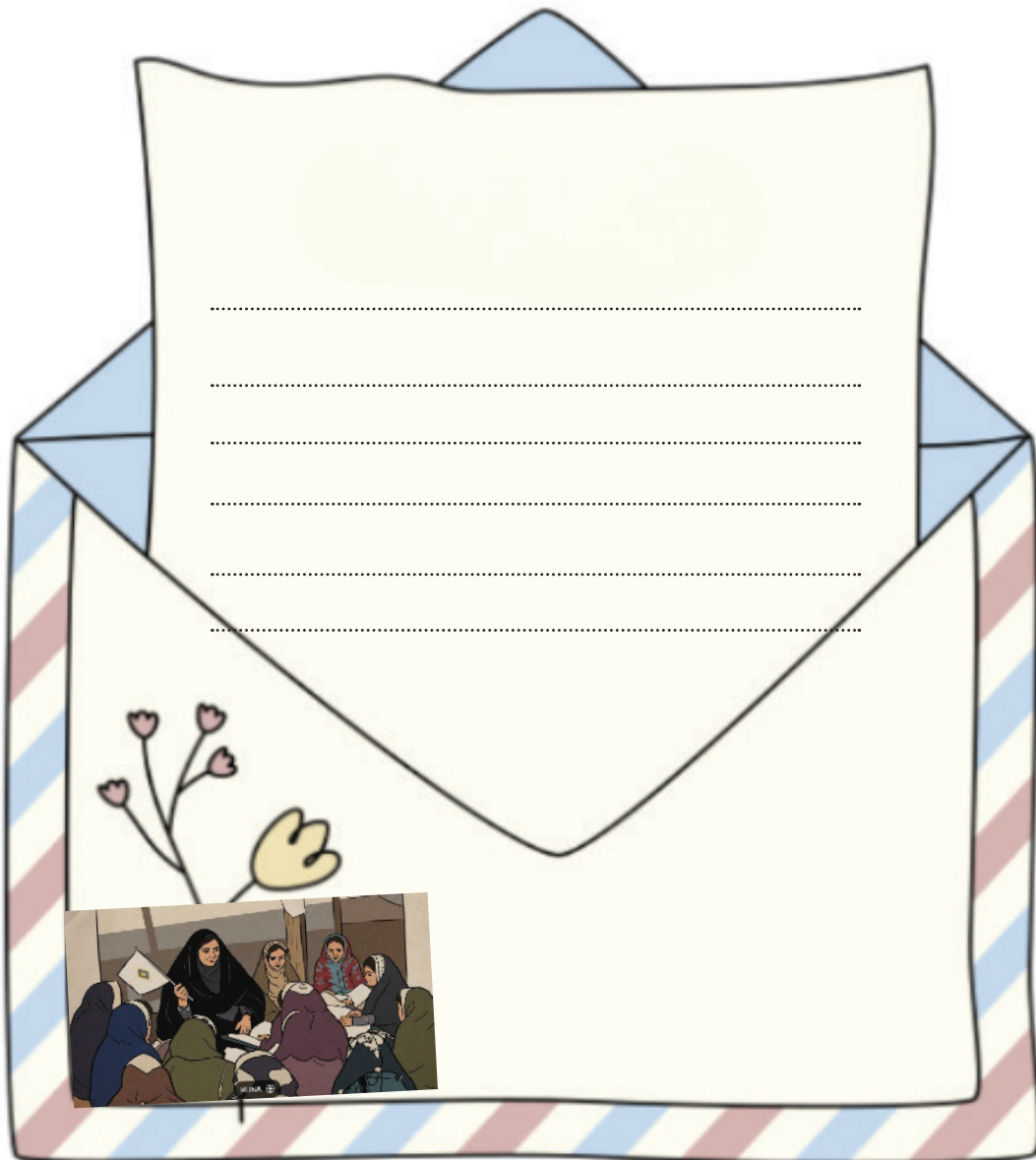
- نشاط (٣): لو كنت مسؤولاً عن فعالية تراثية، ما المهنة التي ستعرضها أولاً لإبراز دور المرأة الكويتية؟

.....

.....

.....

- نشاط (٤): اكتب رسالة شكر رمزية للمرأة الكويتية تقديراً لعطائها في البناء والحياة منذ القدم.



وقفة مع كويت الطيب

(القهوة العربية مفتاح الكلام ورسول السلام)

آداب صب القهوة



شكل (٣٨) آداب صب القهوة العربية.

آداب صب القهوة العربية تعكس أصول الضيافة والكرم في المجتمع، حيث يبدأ القهوجي بتذوق أول فنجان لطمأنه الضيوف، ويحرص على الجلوس باعتدال أو الوقوف بانحناء بسيط عند التقديم، ممسكاً الدلة بيده اليسرى والفناجين بيده اليمنى، ويبدأ بصب القهوة لمن في صدر المجلس أو الأكبر سناً أو من جهة اليمين وفق العرف. ويستخدم عند التقديم عبارات مثل: «تَفَضَّل» أو «سَمِّ» أو «اذكر الله»، مع مراعاة ألا يصب القهوة أحد الضيوف أو الأخ الأكبر

بوجود الأصغر، وألا يجلس القهوجي حتى ينتهي من توزيعها على الجميع. ومن الأدب تقديم فنجان إضافي للضيف إذا شعر القهوجي بخجله من طلب المزيد، وتنبه الضيف بصوت منخفض عند ملامسة الفنجان للدلة إذا كان سارحاً. وعند الاكتفاء، يهز الضيف فنجانه قائلاً «كفى» أو «بس» أو «أكرم» أو «دايم»، مع تجنب قول «دايم» في العزاء والاكتفاء بالدعاء للمتوفى. ولا يُطلب الماء مباشرة بعد شرب القهوة إلا إذا كانت غير جيدة، وعندها يغيرها المضيف فوراً. كما يعاد تقديم القهوة بدور كامل عند قدوم ضيف جديد، ولا يغادر أحد المجلس قبل انتهاء الدور واستقرار الفناجين وهكذا، فإن آداب صب القهوة ليست مجرد طقوس شكلية، بل هي تعبير صادق عن قيم الكرم والاحترام المتبادل التي توارثها العرب جيلاً بعد جيل، وجزء أصيل من الهوية الثقافية التي تجمع بين حسن الاستقبال ورفعة الذوق وحفظ مكانة الضيف.

* الممارسات:

- نشاط (١): ما العادات الاجتماعية التي ظهرت في قصة «آداب صب القهوة»؟

- نشاط (٢): اكتب الكلمات التي تستخدم أثناء صب القهوة.



- نشاط (٣): برأيك كيف تعكس القهوة العربية قيم الكرم والاحترام؟

- نشاط (٤): استخدم إحدى قواعد صب القهوة لتصميم بطاقة إرشادية للضيافة.



وقفة مع كويت الطيب

(الرجل النافع لوطنه الشيخ مساعد العازمي)



شكل (٣٩) الشيخ مساعد العازمي.

في كل وطن رجال مخلصون يسعون بخيرهم وعلمهم لخدمة أهلهم ومجتمعهم، لا ينتظرون شكراً ولا ثناء، بل يجعلون حب الوطن دافعا لبذل الجهد والتضحية.

في عام ١٩٣٢م، تفشى مرض الجدري في الكويت، وكان خطرا يهدد حياة الناس، ولا علاج متوفر ولا لقاح واق، لكن الأمل جاء من رجل كويتي نبيل، هو الشيخ مساعد العازمي، الذي سعى منذ شبابه لطلب العلم، وكان حلمه أن يتعلم في الأزهر الشريف بمصر.

تحقق حلمه، وسافر إلى القاهرة، وتعلم هناك العلوم الدينية، كما تعلم مهنة التطعيم ضد الجدري، وهي مهنة نادرة آنذاك.

وبعد عودته إلى الكويت بدأ الشيخ في تطعيم المواطنين بيديه، متنقلاً بين المناطق، وساهم في وقف انتشار المرض ولم يكن فقط يحقن اللقاح، بل تعلم كيف يصنعه بنفسه، لعدم توفره بسبب حرارة الجو.

استمر الشيخ في جهوده حتى وفاته عام ١٩٤٣م، وقد أنقذ الله على يديه أرواحا كثيرة، وظل اسمه محفوراً في ذاكرة الكويت. وهكذا، لم تكن قصة الشيخ مساعد العازمي مجرد رحلة علم، بل كانت رحلة عطاء وإنقاذ. بفضل علمه وشجاعته، توقف انتشار الجدري، ونجا الكثير من الناس. علمنا أن حب الوطن لا يكون بالكلام فقط، بل بالفعل والتضحية.

* الممارسات:

- نشاط (١): ظلل القيم التي تراها مناسبة في موضوع الدرس.

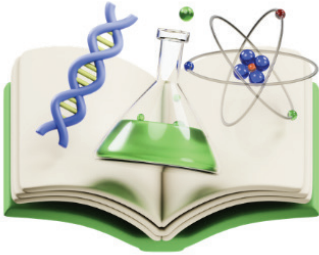
الإيثار	حب الوطن	الرحمة	المسؤولية تجاه الجميع
طلب العلم النافع	الشجاعة	الإخلاص	الابتكار وحل المشكلات

- نشاط (٢): لو كنت مكان الشيخ هل ستواصل العمل على الرغم من نقص الإمكانيات وصعوبة الحصول على العلاج؟ ولماذا؟

.....

.....

- نشاط (٣): اكتب جملة قصيرة توضح كيف يمكن للعلم أن ينقذ حياة الناس.



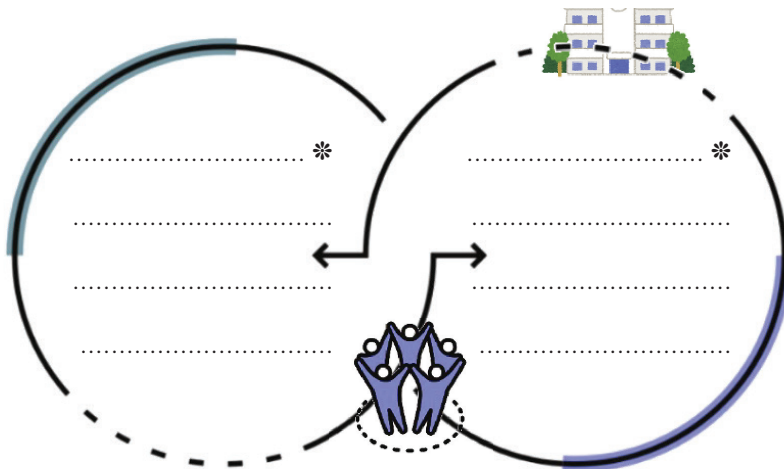
.....

.....

.....

.....

- نشاط (٤): كيف يمكن أن تظهر حبك لوطنك من خلال أعمال نافعة للمدرسة أو المجتمع؟



المصادر والمراجع

الوحدة التعليمية الأولى

المراجع

- ١- إنجي م ف. إيسين وبيتر تبرز - دليل روتليدج لدراسات المواطنة العالمية مترجم. الطبعة الأولى (٢٠١٤) - نيويورك - الولايات المتحدة. روتليدج للنشر.
- ٢- علي أ. عبدي ، ولينيت شولتز - التثقيف من أجل حقوق الإنسان والمواطنة العالمية مترجم، الطبعة الأولى (٢٠٠٨) - الولايات المتحدة - مطبعة جامعة ولاية نيويورك
- ٣- ستيفن رايسن ، إيفا كانزارسكا ملير - علم نفس المواطنة العالمية مراجعة للنظرية مترجم - الطبعة الأولى (٢٠١٨) الولايات المتحدة - مجموعة رومان ولتيلفيد للنشر
- ٤- بلانش أبي عساف ، ليليان ريشا ، غالب العلي وآخرون - الإطار المرجعي للتربية على المواطنة لجنة التربية على المواطنة ، الطبعة الأولى (٢٠٢١) - لبنان - المركز التربوي للبحوث والإنماء.
- ٥- عماد صيام - المواطنة - الطبعة الأولى (٢٠٠٧)، مصر ، نهضة مصر للطباعة والنشر والتوزيع.
- ٦- دومينيك سنابر ، كريستال باشولبية ترجمة سونيا محمود نجا - ما المواطنة - الطبعة الأولى (٢٠١٦) المركز القومي للترجمة .
- ٧- علية محمد محمد صلابي - المواطنة والوطن في الدولة الحديثة المسلمة ، الطبعة الأولى (٢٠١٤)
- ٨- مكتب اليونسف الأقليمي للشرق الأوسط - الداسة التحليلية لتعلم المهارات الحياتية والمواطنة في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا - عمان الأردن.
- ٩- لجنة الأمم المتحدة الاقتصادية والاجتماعية لغربي آسيا (إلأسكو) - دليل مرجعي حول خطة التنمية المستدامة لعام ٢٠٣٠ م
- ١٠- جريدة الكويت اليوم العدد ١١٠٢ السنة الثامنة والخمسون الأحد ٥ ذو الحجة ١٤٣٣ هـ - ٢٠١٢ / ١٠ / ٢١

مواقع الانترنت :

- 1- <https://kuwait.un.org/ar/sdgs>
- 2- <https://unfccc.int/process-and-meetings/the-paris-agreement>
- 3- <https://www.kna.kw/Dostor/Dostor/37/15>
- 4- <https://www.mofa.gov.kw/ar/pages/kuwait-vision2035->

الوحدة التعليمية الثانية

المراجع

- ١- سامي بخوش ، فيروز مزيان -المقاربات الاجتماعية في العلاقات الدولية: إشكالية بناء مجتمع عالمي ، المجلة الجزائرية للأمن والتنمية العدد (٦)، ٢٠١٤م.
- ٢- زكريا أزم ، عبدالفتاح ولد حجاج -العلاقات الدولية والأطراف الفاعلة في المجتمع الدولي، بحث لنيل شهادة الدراسات العليا، ٢٠١٣-٢٠١٤
- ٣- رمضان، نورة. الدبلوماسية الكويتية في المحافل الدولية: دراسة حالة عضوية مجلس الأمن. مركز الدراسات الاستراتيجية، ٢٠٢١.
- ٤- أحمد أبو سيدو. (٢٠١٤). قائد الإنسانية الدولي حضرة صاحب السمو الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح. دولة الكويت المركز الإنساني العالمي، مبرة محمد رفيع حسين معرفي الخيرية.
- ٥- بول ويلكينسون. (٢٠١٣). العلاقات الدولية. الطبعة الأولى. القاهرة- مصر. مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة.
- ٦- السيف، طارق، وآخرون. السياسة الخارجية الكويتية: موازنة التحديات الإقليمية. مركز الكويت للدراسات الاستراتيجية، ٢٠٢٢
- ٧- الرشيد، محمد. «دور الكويت في مجلس الأمن خلال رئاسته فبراير ٢٠١٨». مجلة السياسة الدولية، مجلد ٥٤، رقم ٢١٥، يناير ٢٠١٩، ص. ١١٢-١٢٥.
- ٨- الأمانة العامة للمجلس الأعلى للتخطيط والتنمية. تاريخ الكويت السياسي: الوثائق والاتفاقيات. دولة الكويت، ٢٠٢٠.
- ٩- رمضان، نورة. «الدبلوماسية الكويتية في المحافل الدولية: دراسة حالة عضوية مجلس الأمن». مركز الدراسات الاستراتيجية، ٥، ٢٠٢١- علي حاتم القرشي. (٢٠١٤). العلاقات الاقتصادية الدولية. الطبعة الأولى. دار الضياء للطباعة.
- ١٠- هادي الشيب ورضوان يحيى. (٢٠١٦). مقدمة في علم السياسة والعلاقات الدولية. برلين- ألمانيا. المركز الديمقراطي العربي للنشر.
- ١١- حسن الصفار (٢٠٠٥)، التنوع والتعايش (بحث في تأصيل الوحدة الاجتماعية والوطنية)، دار الساقى، لبنان.
- ١٢- السيف، طارق، وآخرون. السياسة الخارجية الكويتية: موازنة التحديات الإقليمية. مركز الكويت للدراسات الاستراتيجية، ٢٠٢٢، www.kcss.org.kw/studies/foreign-policy، ٢٠٢٢-٢٠٢٢.

١٣- «البيان الختامي للدورة الرابعة والأربعين للمجلس الأعلى (قمة الكويت)». مجلس التعاون لدول الخليج العربية، ١ كانون الأول ٢٠٢٤، www.gcc-sg.org/ar-sa/News/Pages/News-2024.aspx.01-12.

مواقع الانترنت :

- ١- وزارة الخارجية دولة الكويت www.mofa.gov.kw (الكويت مركز العمل الإنساني)
- ٢- الصندوق الكويتي للتنمية www.kuwait-fund.org (المنح والمساعدات الفنية)
- ٣- وكالة الأنباء الكويتية كونا [www.kuna.net/Article details](http://www.kuna.net/Article%20details) (وزير الدفاع : الخطة الإستراتيجية للوزارة ترجمة وتوجيهات السامية ونقطة تحول في القدرات والأداء).
- ٤- وزارة الخارجية دولة الكويت www.mofa.gov.kw (السياسة الخارجية لدولة الكويت)

الوحدة التعليمية الثالثة

المراجع

- ١- هبة محمد العيني ، مصطفى كافي ، خالد رسلان -المنظمات الدولية والإقليمية الطبعة الأولى (٢٠١٦)- عمان -الأردن - دار حامد للنشر والتوزيع .
- ٢- مفيد شهاب - المنظمات الدولية الطبعة الرابعة (١٩٧٨)- القاهرة - مصر - دار النهضة العربية .
- ٣- حسن نافعة - الأمم المتحدة في نصف قرن دراسة في تطور التنظيم الدولي منذ عام ١٩٤٥ - عالم المعرفة العدد ٢٠٢ أكتوبر عام ١٩٩٥ . الكويت
- ٤- معمر فيصل خولي - الأمم المتحدة والتدخل الولي الإنساني -العربي للنشر والتوزيع .
- ٥- محمد السعيد الدقاق - التنظيم الدولي - الدار الجامعية الإسكندرية مصر
- ٦- استيفاني لوسن -العلاقات الدولية - الطبعة الأولى (٢٠١٤)- القاهرة -مصر - دار الفجر للنشر والتوزيع .
- ٧- بول ويلكينسون -مقدمة قصيرة جداً للعلاقات الدولية الطبعة الأولى (٢٠١٧)- مصر - مؤسسة هنداوي سي أي سي .
- ٨- علي يوسف الشكري -المنظمات الدولية الطبعة التاسعة (٢٠١٨)- بيروت -لبنان - دار السلام القانونية .
- ٩- منصور عياد العتيبي -اقضية الكويت في الجمعية العامة للأمم المتحدة (١٩٩٠-٢٠٠١م) الطبعة

الأولى (٢٠٠٩) - الكويت - مركز البحوث والدراسات الكويتية .

٢- عبد الرضا علي أسيري (٢٠١٧م)، سياسة الكويت الخارجية (١٩٩١-٢٠١٦م)، الكويت ، فهرسة مكتبة الكويت الوطنية .

٣- هشام محمود الأقدمي (٢٠١٠م) ، الأمم المتحدة واستراتيجيات القوى الكبرى، الإسكندرية ، مؤسسة شباب الجامعة .

مواقع الانترنت

1- <https://www.who.int/ar/health-topics>

2 - <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ar/>

3 - <https://www.who.int/ar>

4 - <https://www.da.gov.kw/ar/kuwait-history/>

5 - <https://www.kuna.net.kw/ArticlePrintPage.aspx?id=2440296&language=ar>

6 - <https://www.moh.gov.kw/ar/Pages/PHAAward1.aspx>

7 - <https://www.fao.org/home/ar>

8 - <https://www.un.org/ar/about-us/un-system>

9 - <https://openknowledge.fao.org/items/3d8f0d5f-c2cd-4141-aeba-53081aa287cd>

10 - <https://www.opec.org/>

الوحدة التعليمية الرابعة

المراجع:

١- العميري، ناصر عبدالله - بناء الهوية الوطنية في المناهج الدراسية - الطبعة الثانية - ٢٠١٩م - دار جرير.

٢ - الخطيب، منير - الهوية الثقافية في عصر العولمة - الطبعة الثالثة - ٢٠١٧م - دار الفكر العربي.

٣ - العسكر، عبدالله بن ناصر - الهوية الوطنية: المفهوم، المكونات، التحديات - الطبعة الأولى - ٢٠١٨م - دار جامعة الملك سعود للنشر.

٤ - أبو غازي، مجدي عبدالغني - تعزيز الهوية الوطنية في المدارس: أساليب وبرامج - الطبعة الأولى - ٢٠٢١م - مكتبة الأنجلو المصرية.

٦- العطاونة، محمود سالم - تحديات الهوية الوطنية في ظل العولمة - الطبعة الأولى - ٢٠١٩م - دار المسيرة للنشر والتوزيع.

٧- الهلالي، حنان محمد - المواطنة والهوية الوطنية: مدخل تربوي معاصر - الطبعة الأولى - ٢٠٢٠م - دار العلم والإيمان.

- ٨- إسماعيل، طلعت حسيني - الفقر والتعليم: دراسة تحليلية لمؤشرات العلاقة التبادلية - الطبعة الأولى - ٢٠١٤م - جامعة الزقازيق - كلية التربية.
- ٩- جايل، عفاف محمد - نحو مقارنة مستقبلية للتعليم في مواجهة إشكالية الفقر: دراسة ميدانية لمدرسة حكومية في بيئة فقيرة - الطبعة الأولى - ٢٠١٩م - دراسات في التعليم الجامعي.
- ١٠- جنسن، إيريك - الفقر والتعليم: ماذا يفعل الفقر بمخ أطفالنا؟ وماذا تفعل المدرسة لتصلح ما أفسده الفقر؟ - الطبعة الأولى - ٢٠١٥م - المركز القومي للترجمة، القاهرة.
- ١١- راشد، منار محمود - الفقر وعلاقته بالتسرب من التعليم: دراسة ميدانية - الطبعة الأولى - ٢٠٢١م - مجلة مستقبل العلوم الاجتماعية، العدد السادس.
- ١٢- برنامج الأمم المتحدة الإنمائي - التقرير العربي الثاني حول الفقر المتعدد الأبعاد - الطبعة الأولى - ٢٠٢٣م - برنامج الأمم المتحدة الإنمائي (UNDP).
- ١٣- المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم (الألكسو) - التحديات التي تواجه التعليم في الدول العربية وتأثيرها على تحقيق الهدف الرابع من أهداف التنمية المستدامة - الطبعة الأولى - ٢٠٢٠م - الألكسو، تونس.
- ١٤- الشلاقي، تركي - ظاهرة التنمر المدرسي من وجهة نظر المعلمين: دراسة في مدارس التعليم العام بمدينة حائل - الطبعة الأولى - ٢٠٢٠م - المجلة الأكاديمية للأبحاث والنشر العلمي.
- ١٥- المطيري، عواطف عبيد - أسباب ظاهرة التنمر لدى طلاب المرحلة الثانوية وطرق علاجها - الطبعة الأولى - ٢٠٢٥م - مجلة (لم تذكر دار النشر) - جامعة الكويت.
- ١٦- الفريح، سعاد عبدالعزيز - التنمر السيبراني في مدارس التعليم العام من منظور الطلبة - الطبعة الأولى - ٢٠١٨م - مجلة (لم تذكر دار نشر) - جامعة الكويت.
- ١٧- محمد السيد محمد، سلمى - التنمر المدرسي لدى طالب المرحلة الثانوية - الطبعة الأولى - ٢٠١٨م - مجلة العلوم التربوية، كلية التربية، جامعة جنوب الوادي.
- ١٨- العبيدي، محمد جاسم - الأمن الغذائي: المفهوم والمحددات والسياسات - الطبعة الأولى - ٢٠٢٠م - دار الفكر الجامعي.
- ١٩- الهاجري، خالد بن راشد - الأمن الغذائي في دول مجلس التعاون الخليجي: الواقع والتحديات - الطبعة الأولى - ٢٠٢١م - معهد البحوث بجامعة الملك سعود.
- ٢٠- السنيد، علي عبد الله - الأزمة الغذائية العالمية: الأسباب والآثار والحلول المقترحة - الطبعة الأولى - ٢٠١٨م - دار العلوم الإنسانية.
- ٢١- العتيبي، ناصر مبارك - الأمن الغذائي في ظل الأزمات العالمية: رؤية اقتصادية - الطبعة الأولى -

٢٠٢٢م - مكتبة الرشد.

- ٢٢- برنامج الأغذية العالمي (WFP) - تقرير الأمن الغذائي في المنطقة العربية - الطبعة الأولى -
٢٠٢٣م - برنامج الأغذية العالمي.
- ٢٣- منظمة الأمم المتحدة للأغذية والزراعة (الفاو) - حالة الأمن الغذائي والتغذية في العالم - الطبعة
السوية - ٢٠٢٢م - منظمة FAO.
- ٢٤- مجموعة البنك الدولي - الأمن الغذائي في الشرق الأوسط وشمال أفريقيا: التحديات والحلول -
الطبعة الأولى - ٢٠٢١م - البنك الدولي
- ٢٥- القاسمي، عبد اللطيف - الأمن الغذائي والتنمية المستدامة - الطبعة الأولى - ٢٠١٧م - دار المسيرة
للنشر والتوزيع.
- ٢٦- الهلالي، مصطفى محمد - اقتصاديات الغذاء والأمن الغذائي - الطبعة الثالثة - ٢٠١٩م - دار
المعرفة الجامعية.

مواقع الانترنت

- 1 - <https://caus.org.lb/>
- 2 - <https://democraticac.de/>
- 3 - <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ar/poverty>
- 4 - <https://www.unesco.org/ar/education/reports/>
- 5 - <https://www.unicef.org/arabic/reports>
- 6 - <https://www.worldbank.org/ar/topic/education>
- 7 - https://mssj.journals.ekb.eg/article_209987.html
- 8 - <https://moe.edu.kw>
- 9 - <https://caus.org.lb>
- 10 - <https://www.researchgate.net/>

مراجع ملحق وقفات مع كويت الطيب

- ١- العجيري (د. صالح)، تاريخ ما أهملته التاريخ ومعلومات أخرى - ٢٠١٧م
- ٢- كونا - أسلوب حياة - ٢٠٢٥م
- ٣- كونا - الثقافة والفنون والآداب - ٢٠٠٨م
- ٤- يوسف الغنيم (د. يعقوب) - الرجل النافع لوطنه ٢٠٠٨م
- ٥- مجله تراثنا مجله تراثنا - ابريل ٢٠٢١م

9



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً