



وزارة التربية
التوجيه الفني للغة العربية



الصف العاشر الفصل الدراسي الاول

2023/2024

لغتنا والتقدم العلمي



مناقشة الأهداف العامة

طالما يتردد في أوساطنا التعليمية أن اللغة العربية لا تواكب روح العصر ، عصر العلم " والتكنولوجيا ، وإنها لا تصلح لاستيعاب النهضة العلمية المعاصرة

➤ س حددي من النص (رأيًا / ادعاء) ودليله :

الادعاء: اللغة العربية لا تواكب عصر العلم والتكنولوجيا وهي لغة متخلفة لا تصلح لاستيعاب النهضة العلمية .

❖ **دليل المدّعين :**

➤ **قلة المجالات العلمية التي تصدر في الوطن العربي وقلة المؤتمرات .** س
اعرضي ردا على هذا الادعاء :

❖ **الردّ على الادعاءات :**

- **قلة المجالات العلمية المتخصصة والمؤتمرات العلمية والأبحاث ليس مرده إلى اللغة وإنما مرده إلى المتحدثين باللغة العربية.**
- **ظروف حياة المتخصصين العرب لا توفر لهم المناخ العلمي للإبداع والإنتاج .**
- **للعلماء العرب في جامعات أوروبا وأمريكا الكثير من الأبحاث العلمية لتوافر المخابر والأدوات.**

● **الادعاء :** سبب تخلف العرب التمسك باللغة العربية

● **دليل المدّعين :** الواقع العلمي المتردي المسيطر على المجتمعات العربية .

□ **اعرضي ردا على هذا الادعاء :**

● **الرد عليها :** كثير من الأمم تقدمت مع تمسكها بلغتها .

● **قلة الإنتاج العلمي بسبب العرب لا لغتهم .**

. **العقيدة الإسلامية لا تحول دون التفكير العلمي ، ولا تبني على الغيبيات**

(س استنبطي هدف الكاتب من عرض (حقائق - آراء - أفكار)

. **الحقيقة :** اللغة العربية تمثلت التراث العلمي و الفلسفي لأعرق الحضارات

. **الهدف :** بيان قدرة اللغة العربية على استيعاب العلوم الحديثة

. **رأي :** اللغة العربية متخلفة لا تصلح لاستيعاب النهضة العلمية

الهدف : تسليط الضوء على مؤامرة الغرب للقضاء على اللغة العربية و أبعاد الأمة عن ماضيها

. **الفكرة :** الحفاظ على اللغة العربية حفاظ على الشخصية الوطنية

الهدف : الدعوة إلى المحافظة على اللغة العربية .

س حدي ادعاءات باطلة والأدلة التي قامت عليها، ثم ردي عليها.

الادعاءات	الأدلة	الرد عليها
● اللغة العربية لا تواكب روح عصر العلم. ● اللغة العربية متخلفة لا تصلح لاستيعاب العلوم الحديثة. ● اللغة العربية لا ترضي مثقفا في العصر الحاضر. ● اللغة العربية لا تخدم الأمة ولا ترقياها. ● اللغة العربية عاجزة عن نقل مئة من العلوم.	● ضالة المجالات التي تصدر في الوطن العربي. ● قلة المؤتمرات العلمية الدولية التي تقام في هذا الوطن. ● ندرة الأبحاث العلمية المنشورة على امتداد الأرض العربية.	● قلة المجالات العلمية والأبحاث والمؤتمرات سببها العرب أنفسهم وليس اللغة العربية. ● تمثلت لغتنا العربية التراث العلمي والفلسفي لأعرق الحضارات. ● أسهم العرب في نقل أفانين العلم إلى أوروبا. ● وجود علماء عظماء في ظل هذه اللغة كالرازي والخوارزمي. ● هناك جامعات مثل جامعة دمشق نجحت في تدريس المواد العلمية بالعربية. ● ظروف الحياة التي يعيشها المتخصصون العرب لا توفر لهم المناخات العلمية للإنتاج والإبداع.
● سبب تخلف العرب التمسك باللغة الفصحى. ● العقيدة الإسلامية سبب من أسباب تأخرنا العلمي.	● الواقع العلمي المتردي المسيطر على المجتمعات العربية ● قلة الإنتاج العلمي من مجالات وأبحاث ومؤتمرات ● الحقائق لا بد أن تستند إلى البيانات لا إلى العقائد.	● كثير من الأمم تقدّمت مع تمسّكها بلغاتها. ● قلة الإنتاج العلمي سببه العرب لا لغتهم. ● العقيدة الإسلامية لا تحول دون التفكير العلمي وهي لا تُبنى على الغيبيات.

" أليس من المدهش أن نسمع أحد أبناء العروبة يعزو عدم رقينا إلى عجز لغتنا العربية عن نقل منة من العلوم التي تصوغ المستقبل .. ألم تمثل لغتنا التراث العلمي والفلسفي لأعرق الحضارات المعروفة في التاريخ "

س. وضح دور اللغة العربية في الحفاظ على الحضارة الإنسانية .

- استوعبت اللغة العربية علوم السابقين في الماضي والمعارف المعاصرة ، وأثبتت قدرتها على تمثل العلوم المعاصرة مما يجعلها قادرة على الحفاظ على الحضارة الإنسانية .

" تلك هي بعض أشكال هذه الدعوة ، والواقع يجد من يتتبع جذور هذا الاتجاه أنه نشأ في أواخر القرن الماضي على يد مستشرق ألماني يدعى (سبينا) وقد ذهب إلى أن العربية الفصحى سيكون مآلها إلى الموت ، كما حدث للاتينية "

س

اعرضي شخصية ، موضحة دورها في القضية المطروحة .

المستشرق الألماني : (سبينا) : ادعى أن العربية الفصحى سيكون مآلها إلى الموت كما حدث للاتينية ، وأن الغلبة ستكون للهجات المحلية التي ستأخذ مجالها الفعال على أن تكتب بحروف لاتينية .

الباحثة الألمانية (زيغريد هونكه) : أشارت في مؤلفها : (شمس الإسلام تسطع على الغرب) إلى أن الحضارة العربية هي التي أضاعت لأوروبا الطريق فنهضت بها من ظلمات القرون الوسطى إلى عصر النهضة .

هذا التراث الإنساني الغني بقيم الحضارة المادية ، والمعنوية؟ ألم تنقل رسائل (جابر بن حيان) في الكيمياء و(الرازي) و(ابن سينا) في الطب و(الخوارزمي) في الرياضيات " إلى اللغات الأوروبية "

س- عددي إسهامات العلماء العرب والمسلمين في الحفاظ على الحضارة .

- رسائل جابر بن حيان في الكيمياء .
- (الرازي ، ابن سينا) في الطب .

- الخوارزمي في الرياضيات .
- كتاب الشريف الإدريسي في الجغرافيا .
- ابن خلدون في علم النفس .
- الجاحظ، خلف بن حيان الإشارة إلى وظيفة اللغة في الحياة والنفعية الاجتماعية للغة .

وأما ما يقوله بعضهم من أن المعيشة التي يتوخاها هي المعيشة العلمية التي تستند فيها الحقائق إلى البيانات " لا إلى العقائد فقول مردود ، إذ لم تكن العقيدة الإسلامية ، ممثلة في القرآن الكريم بحائلة دون التفكير العلمي ، لا " بل على العكس ، كانت مشجعة له

" بحائلة دون التفكير العلمي ، لا بل على العكس ، كانت مشجعة له داعية إليه

. س بيني موقف الإسلام من العلم والمعرفة ، مستدلة على ذلك

كانت العقيدة الإسلامية وما زالت داعية إلى المنهج العلمي في التفكير وإعمال العقل الدليل قوله تعالى : " ولا تقف ما ليس لك به علم إن السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسؤولا . "

"- ويستشهد بعض أرباب هذا الاتجاه على ضعف اللغة العربية في هذا المجال بضالة المجالات العلمية التي تصدر في الوطن العربي، وبقلة المؤتمرات العلمية الدولية التي تقام في هذا الوطن ، ثم بندرة الأبحاث العلمية المبتكرة

س اذكر رأيك فيما يلي مغللاً و مدللًا :

البعض يعزو ضعف العربية إلى قلة المجالات العلمية .

□ الرأي : لا أتفق ، فهذا الأمر ليس مرده إلى اللغة وإنما مرده إلى المتكلمين باللغة فظروف الحياة التي يعيشها المتخصصون العرب لا توفر المناخات العلمية للإنتاج والإبداع.

□ **اللغة العربية ليست عاجزة عن استيعاب المعارف و المعاصرة**

□ الرأي : أتفق ، لأن اللغة العربية استوعبت علوم السابقين في الماضي وأثبتت قدرتها في بعض الجامعات العربية على تمثل العلوم المعاصرة

□ اذكري رأيك فيما يلي : اللغة العربية ليست لغة علم إنما لغة دين

□ لا أتفق لأن الدين الإسلامي حث على التعلم وطلب العلم والقرآن الكريم والرسول صلى الله عليه.

" إن نسمع هذه الصيحات من الأجانب أمر لا يدعو للدهشة ، أما أن يحمل لواء هذه الدعوة نفر من أبناء العربية ، وبعضهم أعضاء في مجامع لغوية ، فهذا ما يدعو للتعجب والدهشة "

س علي: دعوة بعض المستشرقين والعرب لهجر الفصحى .

لأن هجر اللغة الفصحى يؤدي إلى تفتيت الأمة وتمزقها وإبعادها عن الماضي ، وانفصال البلدان العربية عن بعضها ، وذلك لأن اللغة هي الرابطة التي تجمع بين أبنائها .

س وضح رأيك في التعبير التالي معلة ومدلة .

(طالما يتردد في أوساطنا التعليمية أن اللغة العربية الفقرة الأولى من الموضوع)

نقول إن هذا ادعاء كاذب وبعيد كل البعد عن الحقيقة لأن اللغة العربية استطاعت أن تمثل التراث العلمي والفلسفي لأعرق الحضارات كما أسهمت في نقل أفانين العلم إلى أوروبا وتمكنت من استيعاب المصطلحات الأجنبية .

" ولا شك في أن اللغة الوطنية هي جزء أساسي من كيان المجتمع ، يلزمه منذ طفولته ، ويرافقه في كل طور من أطوار حياته .. ومن هنا تكمن الخطورة في التخلي عن اللغة العربية في تعليم بعض المواد العلمية ، والاقتصار على اللغة الأجنبية ، إذ أن في ذلك هدم للروح الوطنية "

س وضح أهمية التمسك باللغة العربية ، وخطورة التخلي عنها .

أهمية التمسك باللغة العربية :

- الحفاظ على الشخصية الوطنية ، خدمة الأمة العربية يكون بالتمسك باللغة العربية
- اللغة العربية هي الوشيجة الأساسية التي تجمع بين أبناء الأمة العربية .

خطورة التخلي عن اللغة العربية :

- هدم الروح الوطنية ، والشخصية القومية المتمثلة في روابط الفصحى .
- تفتيت وتمزيق الأمة وإبعادها عن ماضيها .
- سهولة السيطرة على الأمة واستغلالها .

أما ما يحتج به هؤلاء من قلة المجلات العلمية المتخصصة ، ومن ندرة المؤتمرات العلمية " الجادة والأبحاث المشهورة فليس مرده إلى اللغة ، وإنما مرده إلى المتكلمين باللغة

س حددي من خلال الفقرة ادعاء وجه للغة العربية، واعرضي ردا على هذا الادعاء

● الادعاء : سبب تخلف العرب التمسك باللغة العربية

❖ الرد على الادعاءات :

● قلة المجلات العلمية المتخصصة والمؤتمرات العلمية والأبحاث ليس مرده إلى

العلاقة	الجملة التالية	النص السابق	
تعلييل	لأنها عاجزة عن نقل مئة من العلوم	ولا تخدم الأمة ولا ترقىها	1
تعلييل	لهذا السبب ينبغي أن تكون لغتنا علمية وثقافتنا كوكبية	إن الرقي الذي ننشده . . . العقائد	2
تعلييل	نظرا لأن هؤلاء يدركون الإدراك كله	أن تنطلق هذه الصيحات من الأجانب أمر طبيعي	3
نتيجة	وبذلك يسهل على المستعمرين استغلال الأرض العربية	يؤدي إلى تفتيت عرى هذه الأمة وإبعادها عن ماضيها وتثبيت التجزئة والانفصال بين أقطارها	4
تعلييل	إذ إن في وحدة الأمة العربية خطرا	وبذلك يسهل على المستعمرين استغلال الأرض العربية بكل ما فيها من إمكانات وما تزخر به من طاقات	5

اللغة وإنما مرده إلى المتحدثين باللغة العربية.

- ظروف حياة المتخصصين العرب لا توفر لهم المناخ العلمي للإبداع والإنتاج .
- للعلماء العرب في جامعات أوروبا وأمريكا الكثير من الأبحاث العلمية لتوافر المخابر والأدوات.

: علاقات الجمل

وضحي علاقة كل جملة مخطوط تحتها بما قبلها : (تعلييل ، نتيجة ، تفصيل ، إجمال ، تأكيد):

- " إن اللغة العربية لا ترضي مثقفا في العصر الحاضر ، لأنها عاجزة عن نقل مئة من العلوم . (تعلييل)

إنهم يريدون تفتيت عرى هذه الأمة وإبعادها عن ماضيها ، وبذلك يسهل على المستعمرين استغلال الأرض العربية .
(نتيجة)

- اللغة العربية هي ثمرة من ثمار التفكير الإنساني وعن طريقها يقوم العقل بالعمليات التفكيرية من تجريد وتحليل واستنتاج وموازنة ،
(تفصيل)

(الشروة اللغوية)

هات مترادف الكلمات التي تحتها خط فيما يلي:	
تمتلى	● <u>تزخر</u> لغتنا العربية بكنوز تراثية
يُرجع - يسند	● <u>يعزو</u> البعض سبب تخلف العرب إلى اللغة العربية .
أثناء	● ساعدت اللغة العربية في نشر التراث الإنساني <u>إبان</u> تخلف أوروبا .
يقصدها - يطلبها	● المعيشة التي <u>يتوخاه</u> البعض هي المعيشة العلمية
الأباطيل	● شاب الحياة الإسلامية في بعض فترات <u>ترهات</u> وغيبات
قدرتها واستحقاقها	● أثبتت اللغة العربية <u>جدارتها</u> في بعض الجامعات العربية
تساير	● اللغة العربية قادرة على أن <u>تواكب</u> روح العصر .

بيني مفرد وجمع الكلمات المقدمة إليها من مثل (ذرا ، وشانج ، طور)

المفرد / الجمع	الكلمة
ذروة	ذرا
وشيج ، وشيجة	وشانج
أطوار	طور

س أكمل الفراغ بتصريف مناسب من تصاريف كلمة (خلا)

- خلو الجسم من المرض نعمة .
- يعيش النحل في خلايا .
- لدخول الخلاء آداب يعلمها لنا ديننا .
- أحب العلاقات الخالية من النفاق .

- ما أروع **خلوة** العابد بربه .
- الهواتف **الخلوية** أصبحت ضرورة حياة .
- أكملي الجمل التالية بتصريفات كلمة (خلا)

(خلوة - خال - إخلاء - خلية)

- ١-جلس الرجل في خلوة مع نفسه
- ٢- المنزل خال من الأثاث
- 3-يجب إخلاء المبنى عند الحريق
- 4-نستخرج العسل من خلية النحل

س بني معنى كلمة (شاب) في السياقات التالية

- شاب الحليب بالماء . (خلطه)
- شاب الرجل في البيع . (خدع)
- شاب الرجل . (كبر ، شاخ)
- شاب رأس الفتى . (علاه البياض)
- (-) شاب المتهم في القول . (كذب)

س تضبط بنية (ننشد) وفق ما يقتضي المعنى

- الشاعر يُنشد قصيدته بصوت جميل . (يلقي بصوت جميل)
- يُنشد الطالب النجاح والتفوق . (يطلب)
- راح الراعي يُنشد ضالته . (يبحث عنها)
- نُنشدُ إلى من يتعامل معنا برفق . (نميل إلى)
- نَشَدَ صديقه بالله . (استحلفه)

تدريب (اضبطي بنية كلمة (ننشد) في الجمل الآتية بحسب دلالتها :

- (١-ننشد النشيد الوطني في ساحة العلم) (نُشَد)

(٢ - ننشد العلم في مدارسنا.) (ننشد)

اختبار تدريبي

من درس (لغتنا والتقدم العلمي)

(طالما يتردد في أوساطنا أن اللغة العربية لا تواكب روح العصر ، عصر العلم والتكنولوجيا ، وأنها متخلفة لا تصلح لاستيعاب النهضة العلمية المعاصرة ، وأن على أبناء العربية كي يكونوا متمدنين أن يدرسوا فنون المعارف العلمية)

1- ما الادعاء الذي وجه للغة العربية في الفقرة السابقة .

.....

2- تخيري الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :

● هدف الكاتب من الفقرة السابقة .

- الدعوة إلى التفكير العلمي .
- التدليل على احترام الإسلام للمنهج العلمي
- الدفاع عن اللغة العربية والرد على الادعاءات.
- بيان دور المستشرقين في خدمة اللغة .

السؤال الثالث : الثروة اللغوية

- 1- وضح المعنى السياقي لكلمة (شاب) في الجملة التالية:-
(شاب الرجل الحليب بالماء)

.....

2- اكمل الفراغ بالتصريف المناسب لكلمة : (عجز) من بين التصريفات التالية :

- (..... أمر خارق يظهره الله على يد الأنبياء)
(عاجز - المعجزة - عجوز - المعجاز)

السؤال الرابع : التدوق الفني

- 1- حولي التشبيه إلى استعارة مكنية وغيري ما يلزم : (الأم شمعة تحترق لتتير طريق أبنائها)

.....

- 2- اشرح الاستعارة التصريحية الآتية : قال تعالى : (واعتصموا بحبل الله جميعا ولا تفرقوا)

.....

3 اختاري الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التالية :-

- الصورة البيانية فيما يأتي :

ترجو النجاة ولم تسلك مسالكها .. إن السفينة لا تجري على اليبس .

نوع الجمال البلاغي فيما تحته خط :

- 1- استعارة تصريحية 2 - تشبيه ضمني 3- تشبيه بليغ 4- تشبيه تمثيلي

السؤال الخامس : السلامة اللغوية :

1- أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة الآتية و غيري ما يلزم :-

(المعلمون محبوبون للعلم)

.....

2- بيني علامة إعراب الفعل المضارع فيما يأتي :-

- لن أهمل عملي . ()

3- حولي الفعل المضارع من حالة الرفع إلى حالة الجزم و غيري ما يلزم :-

- يقصر الطالب بدراسته .

.....

4- الجملة التي تحتوي على (لا النافية للجنس) عاملة هي :

- لا طالب كاذب . - لا الطالب كاذب ولا سارق .

- لا في الصف طالب ولا معلم . - غضب الطالب بلا سبب .