

طالما يتردد في أوساطنا التعليمية أن اللغة العربية لا تواكب روح العصر ، عصر العلم والتكنولوجيا ، وأنها متخلفة لا تصلح لاستيعاب النهضة العلمية المعاصرة ، وأن على أبناء العربية كي يكونوا متمدنين فعلا ، ومتسمين بالراقي أن يدرسوا فنون المعارف العلمية من طب وهندسة وجيولوجيا وكيمياء باللغات الأجنبية .

ويستشهد بعض أرباب هذا الاتجاه على ضعف اللغة العربية في هذا المجال بضالة المجالات العلمية التي تصدر في الوطن العربي وبقلة المؤتمرات العلمية الدولية التي تقام في هذا الوطن ثم بندرة الأبحاث العلمية المبتكرة المنشورة على امتداد الأرض العربية "

ولقد بلغت الجراءة ببعض من ينحون هذا المنحى إلى القول : أن اللغة العربية لا ترضي مثقفاً في العصر الحاضر ولا تخدم الأمة ولا ترقىها لأنها عاجزة عن نقل مئة من العلوم التي تصوغ المستقبل ، وبدافع الحرص على رقي الأمة تنطلق إحدى الصيحات قائلة : " إن الرقي الذي ننشده يعني أننا نعيش المعيشة العلمية ؛ حيث تستند الحقائق إلى البيانات لا العقائد .. لهذا السبب ينبغي أن تكون لغتنا علمية وثقافية كوكبية وكتابتنا لاتينية .. وتستبد الحماسة ببعض هؤلاء فيقول إنه فكر في أمراض هذه الأمة فألفى أن مردها إلى التمسك باللغة الفصحى .

س - حدد من النص السابق (رأياً أو موقفاً ودليله).

الآراء - المواقف : (الاتهامات التي وجهت إلى اللغة العربية)

- اللغة العربية لا تواكب روح العصر .

- اللغة العربية متخلفة لا تصلح لاستيعاب النهضة العلمية المعاصرة .

- على أبناء العربية كي يكونوا متمدنين فعلا ، ومتسمين بالراقي أن يدرسوا فنون المعارف العلمية من طب وهندسة وجيولوجيا وكيمياء باللغات الأجنبية .

- اللغة العربية لا ترضي مثقفاً في العصر الحاضر ولا تخدم الأمة ولا ترقىها ؛ لأنها عاجزة عن نقل مئة من العلوم التي تصوغ المستقبل

- إن الرقي الذي ننشده يعني أننا نعيش المعيشة العلمية ؛ حيث تستند الحقائق إلى البيانات لا العقائد

- ينبغي أن تكون لغتنا علمية وثقافية كوكبية وكتابتنا لاتينية ..

- أمراض الأمة العربية مردها إلى التمسك باللغة الفصحى .

أدلتها : يستشهد بعض أرباب هذا الاتجاه على ضعف اللغة العربية بـ :

- ضالة المجالات العلمية التي تصدر في الوطن العربي .
- قلة المؤتمرات العلمية الدولية التي تقام في هذا الوطن .
- بندرة الأبحاث العلمية المبتكرة المنشورة على امتداد الأرض العربية .

س - (اللغة العربية متخلفة لا تصلح لاستيعاب النهضة العلمية المعاصرة).

أبد رأيك فيما سبق معللاً ومدللاً.

هذا رأي خطأ وادعاء باطل ؛ فلقد تمثلت لغتنا العربية التراث العلمي والفلسفي لأعرق الحضارات المعروفة في التاريخ وساهمت الحضارة العربية في نقل أفانين العلم إلى أوربا بحيث إن بداية عصر النهضة العلمية في أوروبا إنما تمت على ما انتقل إلى الغرب من تراث الأمة العربية ، فقد نقلت رسائل (جابر بن حيان) في الكيمياء والرازي وابن سينا في الطب والخوارزمي في الرياضيات إلى اللغات الأوروبية حتى لقد أعيد طبع كتاب (ابن سينا) أكثر من عشرين مرة ، وكان كتاب (الشريف الإدريسي) المصدر الأول في الجغرافية إبان عصر النهضة .

س - استنبط هدف الكاتب من ذكر الحقائق - الأفكار - الآراء في النص السابق :

ليخلص رؤية أصحاب تلك التوجهات السلبية نحو اللغة ويبلور أفكارهم ويصوغ تصوراتهم ويحدد أهدافهم لينطلق في الرد عليها وتفنيدها بالأدلة والبراهين .

س - لخص فقرة من الموضوع ملتزماً الأسس الفنية للتلخيص.

ادّعى البعض أن اللغة العربية لا تواكب روح عصر العلم والتكنولوجيا ، وأنها متخلفة لا تصلح لاستيعاب النهضة العلمية المعاصرة ، و على أبناء العربية أن يدرسوا العلوم باللغات الأجنبية ، مستشهدين على ضعف اللغة العربية في هذا المجال بضالة المجالات العلمية وبقلة المؤتمرات العلمية الدولية بندرة الأبحاث العلمية المبتكرة المنشورة في الوطن العربي .

و ادّعى البعض أن اللغة العربية سبب تخلف الأمة ؛ لأنها عاجزة عن نقل العلوم التي تصوغ المستقبل لهذا السبب ينبغي أن تكون لغتنا علمية وثقافية كوكبية وكتابتنا لاتينية ..بل لقد ادّعوا أن أمراض هذه الأمة ترجع إلى التمسك باللغة الفصحى .

تلك هي بعض أشكال هذه الدعوة ، والواقع يجد من يتتبع جذور هذا الاتجاه أنه نشأ في أواخر القرن الماضي على يد مستشرق ألماني يدعى الدكتور "سبيتا" وقد ذهب هذا المستشرق إلى أن العربية الفصحى مآلها إلى الموت كما حدث للاتينية "وأن الغلبة ستكون للهجات المحلية التي ستأخذ مجالها الفعال على أن تكتب بحروف لاتينية . " وجاء من بعد (سبيتا) من دعا إلى العامية وهجران الفصحى مثل المهندس البريطاني (ويلكوكس) و القاضي (ويلمور).

س - حدد من النص (رأيا - موقفاً).

الرأي - الموقف : ذهب المستشرق "سبيتا" إلى أن العربية الفصحى مآلها إلى الموت
دليله : ما حدث للاتينية - وأن الغلبة ستكون للهجات المحلية التي ستأخذ مجالها الفعال على أن تكتب بحروف لاتينية .

س - (العربية الفصحى مآلها إلى الموت كما حدث للاتينية)
أبد رأيك فيما سبق معلا ومدلاً.

تختلف اللغة العربية عن غيرها من اللغات بما فيها من سمات ، وما تمتاز به من خصائص الثراء و المرونة و القدرة على التطور ومقاومة الجمود ما يجعلها صامدة في وجه الفناء و الموت وقد اكتسبت حيوية و امتداداً من خلال كونها اللغة المقدسة عند المسلمين كونها لغة الدين و القرآن .

س- علل دعوة بعض المستشرقين لهجر الفصحى إلى العامية.

العربية الفصحى مآلها إلى الموت كما حدث للاتينية - وأن الغلبة ستكون للهجات المحلية التي ستأخذ مجالها الفعال على أن تكتب بحروف لاتينية .

س - لخص فقرة من الموضوع ملتزماً الأسس الفنية للتلخيص.

نشأت جذور الدعوة إلى العامية وهجران الفصحى أواخر القرن الماضي على يد الدكتور "سبيتا" وهو مستشرق ألماني حيث رأى أن العربية الفصحى مآلها إلى الموت كما حدث للاتينية "وأن الغلبة ستكون للهجات المحلية" وجاء من بعده آخرون دعوا الدعوة ذاتها .

-أن تنطلق هذه الصيحات من الأجانب أمر طبيعي ؛ نظرا لأن هؤلاء يدركون الإدراك كله ، ويؤمنون أعمق الإيمان أن اللغة العربية الفصحى هي الرابطة التي تجمع بين أبناء العروبة في سائر أصقاعهم ، وأن هجران أبناء العروبة للغتهم الفصحى يؤدي إلى تفتيت عرى هذه الأمة وإبعادها عن ماضيها ، وتثبيت التجزئة والانفصال بين أقطارها . وبذلك يسهل على المستعمرين استغلال الأرض العربية بكل ما فيها من إمكانات ، وما تزخر به من طاقات ، إذ إن في وحدة الأمة العربية خطرا يهدد مصالح هؤلاء .

قلت :إن نسمع هذه الصيحات من الأجانب أمر لا يدعو إلى الدهشة والاستغراب ، أما أن يحمل لواء هذه الدعوة نفر من أبناء العربية ، وبعضهم في مجامع لغوية ، فهذا ما يدعو إلى التعجب والدهشة وأما أن تكون هذه الدعوة مغروسة في أذهان الكثيرين من ناشئتنا فهذا ما يدعو إلى التساؤل والاستغراب "

س - حدد من النص (رأيا - موقفاً ودليلاً).

الرأي - الموقف :

- اللغة العربية الفصحى هي الرابطة التي تجمع بين أبناء العروبة في سائر أصقاعهم

- هجران أبناء العروبة للغتهم الفصحى يؤدي إلى تفتيت عرى هذه الأمة وإبعادها عن ماضيها . "

دليله : هجران أبناء العروبة للغتهم الفصحى يؤدي إلى تفتيت عرى هذه الأمة وإبعادها عن ماضيها مما يسهل على المستعمرين استغلال الأرض العربية

س - (هجران أبناء العروبة للغتهم الفصحى يؤدي إلى تفتيت عرى هذه الأمة)
أبد رأيك فيما سبق معلا ومدلاً.

أؤيد هذا الرأي لأن اللغة العربية الفصحى هي الرابطة التي تجمع بين أبناء العروبة في سائر أصقاعهم وفي وحدة الأمة العربية خطر يهدد مصالح القوى الاستعمارية التي تسعى إلى تفتيت عرى هذه الأمة وإبعادها عن ماضيها ، وتثبيت التجزئة والانفصال بين أقطارها ؛ ليسهل عليه استغلال الأرض العربية بكل ما فيها من إمكانات ، وما تزخر به من طاقات .

س- علّل دعوة بعض المستشرقين لهجر الفصحى إلى العامية.

لأن هجران أبناء العروبة للغتهم الفصحى يؤدي إلى تفتيت عرى هذه الأمة وإبعادها عن ماضيها ، وتثبيت التجزئة والانفصال بين أقطارها . وبذلك يسهل على المستعمرين استغلال الأرض العربية بكل ما فيها من إمكانات ، وما تزخر به من طاقات ، إذ إن في وحدة الأمة العربية خطرا يهدد مصالح هؤلاء .

س - وضّح أهمية التمسك باللغة العربية، وخطورة التخلي عنها.

أهمية التمسك باللغة العربية : اللغة العربية الفصحى هي الرابطة التي تجمع بين أبناء العروبة في سائر أصقاعهم ،

وخطورة التخلي عنها : هجران أبناء العروبة للغتهم الفصحى يؤدي إلى تفتيت عرى هذه الأمة وإبعادها عن ماضيها ، وتثبيت التجزئة والانفصال بين أقطارها . وبذلك يسهل على المستعمرين استغلال الأرض العربية بكل ما فيها من إمكانات ، وما تزخر به من طاقات ،

س - استنبط هدف الكاتب من ذكر الحقائق – الأفكار - الآراء في النص السابق :

كشف نوايا القوى الاستعمارية ومخططاتهم لتفتيت عرى هذه الأمة وإبعادها عن ماضيها ، وتثبيت التجزئة والانفصال بين أقطارها .

- أليس من المدهش أن نسمع أحد أبناء العروبة يعزو عدم رقينا إلى عجز لغتنا العربية عن نقل مئة من العلوم التي تصوغ المستقبل ، ويقصد بهذه العلوم : الكيمياء والفيزياء والجيولوجيا والطب والهندسة إلخ ألم تتمثل لغتنا العربية التراث العلمي والفلسفي لأعرق الحضارات المعروفة في التاريخ من دون أن تنزل عن سماتها وأصولها ؟ ثم ألم تسهم الحضارة العربية في نقل أفانين العلم إلى أوروبا بحيث إنّ بداية عصر النهضة العلمية في أوروبا إنما تمت على ما انتقل إلى الغرب من تراث الأمة العربية ، هذا التراث الإنساني الغني بقيم الحضارة المادية والمعنوية ؟ أم تنقل رسائل (جابر بن حيان) في الكيمياء والرازي وابن سينا في الطب والخوارزمي في الرياضيات إلى اللغات الأوروبية حتى لقد أعيد طبع كتاب (ابن سينا) أكثر من عشرين مرة ؟ ألم يكن كتاب (الشريف الإدريسي) المصدر الأول في الجغرافية إبان عصر النهضة .

س - حدد من النص (رأياً - موقفاً ودليلاً والرد عليه).

الرأي - الموقف : (الرد على الاتهامات التي وجهت إلى اللغة العربية)

- من المدهش أن نسمع أحد أبناء العروبة يعزو عدم رقينا إلى عجز لغتنا العربية عن نقل العلوم .

- اللغة العربية قادرة على نقل العلوم من الكيمياء والفيزياء والجيولوجيا والطب والهندسة إلخ

دليله : (من الأدلة على قدرة اللغة العربية على استيعاب العلوم وصلاحياتها للعصر الحديث)

- استوعبت لغتنا العربية التراث العلمي والفلسفي لأعرق الحضارات المعروفة في التاريخ من دون أن تنزل عن سماتها وأصولها .

- أسهمت الحضارة العربية في نقل أفانين العلم إلى أوروبا بحيث إنّ بداية عصر النهضة العلمية في أوروبا إنما تمت على ما انتقل إلى الغرب من تراث الأمة العربية ، هذا التراث الإنساني الغني بقيم الحضارة المادية والمعنوية .

- نقلت رسائل (جابر بن حيان) في الكيمياء والرازي وابن سينا في الطب والخوارزمي في الرياضيات وكلها باللغة العربية إلى اللغات الأوروبية .
- أعيد طبع كتاب (ابن سينا) أكثر من عشرين مرة .
- كان كتاب (الشريف الإدريسي) المصدر الأول في الجغرافية إبان عصر النهضة .

س - (اللغة العربية قادرة على نقل العلوم من الكيمياء والفيزياء والجيولوجيا والطب والهندسة .. إلخ) أبد رأيك فيما سبق معلا ومدللاً.

أنا أؤيد قدرة اللغة العربية على نقل العلوم من الكيمياء والفيزياء والجيولوجيا والطب والهندسة .. إلخ - فقد استوعبت لغتنا العربية التراث العلمي والفلسفي لأعرق الحضارات المعروفة في التاريخ و أسهمت في نقل العلم إلى أوروبا كما نقلت رسائل (جابر بن حيان) في الكيمياء والرازي ، وابن سينا في الطب والخوارزمي في الرياضيات وكلها باللغة العربية إلى اللغات الأوروبية ، و أعيد طبع كتاب (ابن سينا) أكثر من عشرين مرة ، و كان كتاب (الشريف الإدريسي) المصدر الأول في الجغرافية إبان عصر النهضة كل ذلك يؤكد قدرة اللغة العربية على استيعاب العلوم

س - وضع دور اللغة العربية في الحفاظ على الحضارة الإنسانية.

لغتنا العربية تمثلت التراث العلمي والفلسفي لأعرق الحضارات المعروفة في التاريخ من دون أن تنزل عن سماتها وأصولها ثم أسهمت الحضارة العربية في نقل أفانين العلم إلى أوروبا بحيث إن بداية عصر النهضة العلمية في أوروبا إنما تمت على ما انتقل إلى الغرب من تراث الأمة العربية ، هذا التراث الإنساني الغني بقيم الحضارة المادية والمعنوية ..

س - استنبط هدف الكاتب من ذكر الحقائق - الأفكار - الآراء في النص السابق :

الرد على الاتهامات التي وجهت إلى اللغة العربية ودحض فكرة عجز اللغة العربية عن مواكبة العلوم وبيان فضل اللغة العربية في الحفاظ على الحضارة الإنسانية.

س - لخص فقرة من الموضوع ملتزماً الأسس الفنية للتلخيص.

اللغة العربية قادرة على نقل العلوم المختلفة بدليل أنها استوعبت التراث العلمي والفلسفي لأعرق الحضارات المعروفة في التاريخ و أسهمت في نقل العلم إلى أوروبا كما نُقلت كثير من المؤلفات العربية في الكيمياء و الطب و الجغرافيا لمؤلفين عرب إلى أوروبا ما سهم في الثورة العلمية التي حققتها إبان عصر النهضة، كل ذلك يؤكد قدرة اللغة العربية على استيعاب العلوم

- كيف تمكّن العلماء الأجانب من نقل علوم العربية في الطب والكيمياء والرياضيات والجغرافيا إلى لغاتهم ، ولا تتمكن لغتنا العربية من استيعاب المصطلحات الأجنبية حتى ترمى بالتخلف والعقم ؟ ألم تشر الباحثة الألمانية (زيغرد هونكه) من مؤلفها (شمس الإسلام تسطع على الغرب) إلى أن الحضارة العربية هي التي أضاعت لأوروبا الطريق ، فنهضت بها من ظلمات القرون الوسطى إلى عصر النهضة ؟

ألم يقيم بعض المستشرقين بتدريس المواد العلمية باللغة العربية من أمثال الدكتور (كرنيليوس) الذي درس الكيمياء والنبات والجيولوجيا والفلك والطبيعة بالعربية والتي له فيه مؤلفات أيضا في الرياضيات والفلك ؟ ألم تعتمد جامعة دمشق منذ تأسيسها إلى تدريس جميع المواد العلمية باللغة العربية ، وألف بعض أساتذتها مجلدات ضخمة في هذا المجال، سواء في الطب أو في الكيمياء أو في الطبيعة أو غيرها من المواد العلمية؟

س - حدد من النص (رأيا - موقفاً ودليلاً والرد عليه).

الرأي - الموقف : (الرد على الاتهامات التي وجهت إلى اللغة العربية)

كما تمكّن العلماء الأجانب من نقل علوم العربية في الطب والكيمياء والرياضيات والجغرافيا إلى لغاتهم ، فلغتنا العربية قادرة على استيعاب المصطلحات الأجنبية أيضاً .

دليله : (من الأدلة على قدرة اللغة العربية على استيعاب العلوم وصلاحياتها للعصر الحديث)

- إشارة الباحثة الألمانية (زيغرد هونكه) في مؤلفها (شمس الإسلام تسطع على الغرب) إلى أن الحضارة العربية هي التي أضاعت لأوروبا الطريق ، فنهضت بها من ظلمات القرون الوسطى إلى عصر النهضة .

- قيام بعض المستشرقين بتدريس المواد العلمية باللغة العربية من أمثال الدكتور (كرنيليوس) الذي درس الكيمياء والنبات والجيولوجيا والفلك والطبيعة بالعربية والتي له فيها مؤلفات أيضا في الرياضيات والفلك .

- عمدت جامعة دمشق منذ تأسيسها إلى تدريس جميع المواد العلمية باللغة العربية ، وألف بعض أساتذتها مجلدات ضخمة في هذا المجال ، سواء في الطب أو في الكيمياء أو في الطبيعة أو غيرها من المواد العلمية

س - (لغتنا العربية قادرة على استيعاب المصطلحات الأجنبية)

أبد رأيك فيما سبق معلا ومدلاً.

نعم أؤيد قدرة لغتنا العربية على استيعاب المصطلحات الأجنبية ، فكما تمكّن العلماء الأجانب من نقل علوم العربية في الطب والكيمياء والرياضيات والجغرافيا إلى لغاتهم، فلغتنا العربية قادرة على استيعاب

المصطلحات الأجنبية أيضاً .

ومن الأدلة على قدرة اللغة العربية على ذلك إشارة الباحثة الألمانية (زيغرد هونكه) إلى أن الحضارة

العربية هي التي أضاعت لأوروبا الطريق ، وقيام الدكتور (كرنيليوس) بتدريس العلوم المختلفة بالعربية وله فيها مؤلفات أيضا في الرياضيات والفلك ، حتى أن جامعة دمشق عمدت منذ تأسيسها إلى تدريس جميع

المواد العلمية باللغة العربية ، وألف بعض أساتذتها في العلوم المختلفة باللغة العربية .

الرد على الاتهامات التي وجهت إلى اللغة العربية و دحض فكرة عجز اللغة العربية عن مواكبة العلوم وبيان فضل اللغة العربية في الحفاظ على الحضارة الإنسانية.

- ألم يستند هؤلاء في العلماء في تأليفهم إلى المصطلحات العلمية التي خلفها أجدادهم في ميادين المعرفة ، ثم ترجموا المصطلحات الأجنبية إلى اللغة العربية من غير أن تكون هذه اللغة حجر عثرة في طريقهم ؟
ثم ألم تصل بعض الأمم في عصرنا الحديث كالصين واليابان إلى ذرا النهضة الصناعية من غير أن تتخلى عن لغاتها الوطنية ؟ وهل كانت لغاتها القومية حائلا دون تقدمها العلمي والصناعي ؟ ثم ألم يصدق ذلك على تلك الأمم ولا يصدق على أمتنا ؟!

س - حدد من النص (رأيا - موقفاً ودليلاً والرد عليه).

الرأي - الموقف : (الرد على الاتهامات التي وجهت إلى اللغة العربية)

من الفقرة السابقة (كما تمكن العلماء الأجانب من نقل علوم العربية في الطب والكيمياء والرياضيات والجغرافيا إلى لغاتهم ، فلغتنا العربية قادرة على استيعاب المصطلحات الأجنبية أيضاً .

دليله : (من الأدلة على قدرة اللغة العربية على استيعاب العلوم وصلاحياتها للعصر الحديث)

- استند علماء وأساتذة جامعة دمشق وغيرهم في تأليفهم إلى المصطلحات العلمية التي خلفها أجدادهم في ميادين المعرفة ، ثم ترجموا المصطلحات الأجنبية إلى اللغة العربية من غير أن تكون هذه اللغة حجر عثرة في طريقهم .
- كثير من الأمم في عصرنا الحديث كالصين واليابان وصلت إلى ذرا النهضة الصناعية من غير أن تتخلى عن لغاتها الوطنية ولم لغاتها القومية حائلا دون تقدمها العلمي والصناعي .
- ما يصدق على تلك الأمم يصدق أيضاً على أمتنا .

س - استنبط هدف الكاتب من ذكر الحقائق - الأفكار - الآراء في النص السابق :

الرد على الاتهامات التي وجهت إلى اللغة العربية ودحض فكرة عجز اللغة العربية عن مواكبة العلوم وبيان فضل اللغة العربية في الحفاظ على الحضارة الإنسانية.

-من الواضح أنَّ اللغة هي ثمرة من ثمار التفكير الإنساني ، وعن طريقها يقوم العقل الإنساني بالعمليات التفكيرية من تجريد وتحليل واستنتاج وموازنة وربط وأدراك للعلاقات بين الظواهر وبذلك تكون اللغة أداة المرء في السيطرة على بيئته

لا شك في أن اللغة الوطنية هي جزء أساسي من كيان المجتمع ، يلزمه منذ طفولته ، ويرافقه في كل طور من أطوار حياته . وتفكير المرء بلغته القومية المعبرة عن محيطه وحياته وخبراته السابقة تكون له ثماره أكثر مما لو هجر هذه اللغة إلى غيرها ... ومن هنا تكمن الخطورة في التخلي عن اللغة العربية في تعليم بعض المواد العلمية ، والاقتصار على اللغة الأجنبية ، إذ إن في ذلك هدماً للروح الوطنية والشخصية القومية المتمثلة في وشائج الفصحى .

س - حدد من النص (رأياً - موقفاً ودليلاً والرد عليه).

الرأي - الموقف : (الرد على الاتهامات التي وجهت إلى اللغة العربية)

- في التخلي عن اللغة العربية في تعليم بعض المواد العلمية ، والاقتصار على اللغة الأجنبية هدم للروح الوطنية والشخصية القومية المتمثلة في وشائج الفصحى .

دليله : (من الأدلة على قدرة اللغة العربية على استيعاب العلوم وصلاحياتها للعصر الحديث)

- اللغة هي ثمرة من ثمار التفكير الإنساني ، وعن طريقها يقوم العقل الإنساني بالعمليات التفكيرية
- تفكير المرء بلغته القومية المعبرة عن محيطه وحياته وخبراته السابقة تكون له ثماره أكثر مما لو هجر هذه اللغة إلى غيرها

س - (اللغة هي ثمرة من ثمار التفكير الإنساني)

أبد رأيك فيما سبق معطلاً ومدلاً.

- أوافق الكاتب فيما ذهب إليه من أنَّ اللغة هي ثمرة من ثمار التفكير الإنساني ، وعن طريقها يقوم العقل الإنساني بالعمليات التفكيرية من تجريد وتحليل واستنتاج وموازنة وربط وأدراك للعلاقات بين الظواهر وبذلك تكون اللغة أداة المرء في السيطرة على بيئته تفكير المرء بلغته القومية المعبرة عن محيطه وحياته وخبراته السابقة تكون له ثماره أكثر مما لو هجر هذه اللغة إلى غيرها

س - وضّح أهمية التمسك باللغة العربية، وخطورة التخلي عنها.

في التمسك باللغة العربية في تعليم بعض المواد العلمية ، وعدم الاقتصار على اللغة الأجنبية دعم وتقوية للروح الوطنية والشخصية القومية المتمثلة في وشائج الفصحى .

س - استنبط هدف الكاتب من ذكر الحقائق - الأفكار - الآراء في النص السابق :

الرد على الاتهامات التي وجهت إلى اللغة العربية ودحض فكرة عجز اللغة العربية عن مواكبة العلوم .

-أما ما يحتجّ به هؤلاء من قلة المجلات العلمية المتخصصة ومن ندرة المؤتمرات العلمية الجادة والأبحاث المشهورة فليس مردّه إلى المتكلمين باللغة ، إذ إنّ ظروف الحياة التي يعيشها المتخصصون العرب لا توفر لهم المناخات العلمية للإنتاج والإبداع ، كما إنّ كثيراً من إمكانات العرب المادية لم توجّه إلى البحث العلمي الجاد والخلق ، ولا أدلّ على ذلك من أن المتخصص العربي عندما توفر له إمكانات البحث في الدول الغربية فإنّ أبحاثه تكون في المقدمة ، إذ كثيراً ما نسمع عن نشاطات البحاثة العرب في جامعات أوروبا وأمريكا ومعاهدها ، حيث نشر الكثير من أبحاثهم الرائدة في مختلف المخابر والأدوات والوسائل والراحة النفسية ؛ فإنّ مما لا شك فيه أنّ أبحاثهم كانت هي الأبحاث نفسها إن لم تكن أجود وأغنى ..

س - حدد من النصّ (رأيا - موقفاً ودليلاً والردّ عليه).

الرأي - الموقف : (الرد على الاتهامات التي وجهت إلى اللغة العربية)

- ما يحتجّ به الذين يرمون اللغة العربية بالعجز عن مواكبة عصر العلم من قلة المجلات العلمية المتخصصة ومن ندرة المؤتمرات العلمية الجادة والأبحاث المشهورة فليس مردّه إلى المتكلمين باللغة
- يرجع السبب في (قلة المجلات العلمية المتخصصة ومن ندرة المؤتمرات العلمية الجادة والأبحاث المشهورة) إلى أنّ المتخصصين العرب لا توفر لهم المناخات العلمية للإنتاج والإبداع ، كما إنّ كثيراً من إمكانات العرب المادية لم توجّه إلى البحث العلمي الجاد والخلق .

دليله : (من الأدلة على قدرة اللغة العربية على استيعاب العلوم وصلاحياتها للعصر الحديث)

- أن المتخصص العربي عندما توفر له إمكانات البحث في الدول الغربية فإنّ أبحاثه تكون في المقدمة ، إذ كثيراً ما نسمع عن نشاطات البحاثة العرب في جامعات أوروبا وأمريكا ومعاهدها ، حيث نشر الكثير من أبحاثهم الرائدة في مختلف المخابر والأدوات والوسائل والراحة النفسية ؛ فإنّ مما لا شك فيه أنّ أبحاثهم كانت هي الأبحاث نفسها إن لم تكن أجود وأغنى ..

س - (يرجع السبب في (قلة المجلات العلمية المتخصصة ومن ندرة المؤتمرات العلمية الجادة

والأبحاث المشهورة) إلى أنّ المتخصصين العرب لا توفر لهم المناخات العلمية للإنتاج والإبداع)
أبد رأيك فيما سبق معلا ومدللاً.

- أوافق رأي الكاتب في أنّ (قلة المجلات العلمية المتخصصة ومن ندرة المؤتمرات العلمية الجادة والأبحاث المشهورة) إلى أنّ المتخصصين العرب لا توفر لهم المناخات العلمية للإنتاج والإبداع) حيث لا يرجع ذلك إلى ضعف اللغة العربية أو أصحابها إنما يعود أنّ المتخصصين العرب لا توفر لهم المناخات العلمية للإنتاج والإبداع ، كما إنّ كثيراً من إمكانات العرب المادية لم توجّه إلى البحث العلمي الجاد والخلق .

س - استنبط هدف الكاتب من ذكر الحقائق - الأفكار - الآراء في النص السابق :

الرد على الاتهامات التي وجهت إلى اللغة العربية ودحض فكرة عجز اللغة العربية عن مواكبة العلوم وإثبات قدرتها على مواكبة العلوم والتأكيد على قدرة العلماء العرب المعاصرين على التأليف والإبداع .

- وأما ما يقوله بعضهم من أن المعيشة التي يتوخاها هي المعيشة العلمية التي تستند فيها الحقائق إلى البيانات لا إلى العقائد ، فقول مردود ، إذ لم تكن العقيدة الإسلامية ، متمثلة في " القرآن الكريم " ، بحائلة دون التفكير العلمي ، لا بل على العكس ، كانت مشجعة له داعية إليه : " ولا تقف ما ليس لك به علم إنَّ السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسؤولاً " " الإسراء ٣٦ " ... أليست الحواس سبيل المرء للمعرفة العلمية ؟ كما دعا القرآن ينبوع العربية الفصحى إلى المنهج العلمي في التفكير حيث ورد في كثير من الآيات .

والرسول العربي لو أراد أن يبني العقيدة على الغيبيات لكان استغلَّ كسوف الشمس يوم وفاة ابنه إبراهيم ، ولكنه بتفكيره العلمي قال لأصحابه : " إنَّ الشمس لا تكسف لموت أحد ولا لحياة أحد " وكثيراً ما كان يردد قول الله : " قل إنما أعظكم بواحدة أن تقوموا لله مثنى وفرادى ثم تتفكروا " سبأ ٤٦ " ولا شك في أن التفكير في خلق السماوات والأرض وفي مظاهر الكون وظواهر الطبيعة هو الذي يؤدي إلى أن يتحكم الإنسان ببيئته ، والتفكير في حد ذاته هو كلام نفسي والكلام هو تفكير جهري . أما ما شاب الحياة العربية الإسلامية من ترهات وغيبيات فليس مرده إلى العقيدة ، وإنما إلى ما تسرب إلى المجتمع العربي من الأقوام المجاورة ، ثم جاء الاستعمار ليعزز هذه الترهات ، وليشجع تلك الطرائق بغية إبعاد العرب عن عقيدتهم الأصلية التي تدعو إلى العمل والمنهج العلمي في التفكير .

س - حدد من النص (رأياً - موقفاً ودليلاً والرد عليه) .

الرأي - الموقف : (الاتهامات التي وجهت إلى اللغة العربية)

من الأمور التي استند إليها أصحاب التوجه المتهم للغة العربية بالعجز العلمي (المعيشة التي يتوخاها هي المعيشة العلمية التي تستند فيها الحقائق إلى البيانات لا إلى العقائد)

دليله : (من الأدلة على عجز اللغة العربية على استيعاب العلوم وعدم صلاحيتها للعصر الحديث)

أنَّ المعيشة التي يتوخاها هي المعيشة العلمية التي تستند فيها الحقائق إلى البيانات لا إلى العقائد واللغة العربية لغة دينية إذ هي لغة العقيدة الإسلامية من القرآن والسنة والعبادات من صلاة وحج وغير ذلك .

الرد عليه : (الرأي - الموقف) : القول السابق قول مردود لما يلي :

- لم تكن العقيدة الإسلامية ، متمثلة في " القرآن الكريم " ، بحائلة دون التفكير العلمي ، لا بل على العكس ، كانت مشجعة له داعية إليه :

- ما شاب الحياة العربية الإسلامية من ترهات و غيبيات فليس مردده إلي العقيدة ، وإنما إلي ما تسرب إلي المجتمع العربي من الأقوام المجاورة ، ثم جاء الاستعمار ليعزز هذه الترهات

دليله : (من الأدلة على قدرة اللغة العربية على استيعاب العلوم وصلاحياتها للعصر الحديث و أنها لم تكن لغة عقيدة فقط بعيدة عن العلم)

-قوله تعالى : " ولا تقف ما ليس لك به علم إنَّ السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسؤولاً " الإسراء ٣٦ ... فالحواس سبيل المرء للمعرفة العلمية .

- دعوة القرآن وهو ينبوع العربية الفصحى إلى المنهج العلمي في التفكير حيث ورد في كثير من الآيات .
- الرسول العربي لو أراد أن يبني العقيدة على الغيبيات لكان استغلّ كسوف الشمس يوم وفاة ابنه إبراهيم ، ولكنه بتفكيره العلمي قال لأصحابه : " إنَّ الشمس لا تكسف لموت أحد ولا لحياة أحد "

- كثيراً ما كان الرسول يردد قول الله : " قل إنما أعظكم بواحدة أن تقوموا لله مثنى وفرادى ثم تتفكروا " سبأ ٤٦ "

- لا شك في أن التفكير في خلق السماوات والأرض وفي مظاهر الكون وظواهر الطبيعة هو الذي يؤدي إلى أن يتحكم الإنسان ببيئته ، والتفكير في حد ذاته هو كلام نفسي والكلام هو تفكير جهري .

س - (اللغة العربية لغة دينية إذ هي لغة العقيدة الإسلامية من القرآن والسنة والعبادات من صلاة وحج وغير ذلك و أن المعيشة التي يتوخاها هي المعيشة العلمية التي تستند فيها الحقائق إلى البيانات لا إلى العقائد)

أبد رأيك فيما سبق معللاً ومدللاً.

أرفض الادعاء السابق لأنَّ اللغة العربية مع أنها لغة الإسلام المقدسة التي لا تصح العبادات إلا بها فمع أنها لغة عقيدة إلا أن ذلك لا يناقض قدرتها على استيعاب فنون العلم ، أضف إلى ذلك أن القرآن الكريم وهو دستور الإسلام والرسول - صلى الله عليه وسلم- وهو معلم هذا الدين قد حنَّ على العلم والتفكر وإعمال العقل في مواضع كثيرة ونصحا بالابتعاد عن الدجل والتخمين والخرافات .

س - بين موقف الإسلام من العلم والمعرفة، مستدلاً على ذلك.

العقيدة الإسلامية ، متمثلة في " القرآن الكريم وهو دستور الإسلام و الرسول - صلى الله عليه وسلم- وهو معلم هذا الدين قد حثّا على العلم و التفكير و إعمال العقل و شجعا على ذلك و داعوا إليه في مواضع كثيرة ونصحا بالابتعاد عن الدجل و التخمين و الخرافات .

دليله : -قوله تعالى : " ولا تقف ما ليس لك به علم إنّ السمع والبصر والفؤاد كل أولئك كان عنه مسؤولاً " الإسراء ٣٦ " ... فالحواس سبيل المرء للمعرفة العلمية .

- دعوة القرآن وهو ينبوع العربية الفصحى إلى المنهج العلمي في التفكير حيث ورد في كثير من الآيات .
- الرسول العربي لو أراد أن يبني العقيدة على الغيبيات لكان استغلّ كسوف الشمس يوم وفاة ابنه إبراهيم ، ولكنه بتفكيره العلميّ قال لأصحابه : " إنّ الشمس لا تكسف لموت أحد ولا لحياة أحد " .
- كثيراً ما كان الرسول يردد قول الله : " قل إنما أعظكم بواحدة أن تقوموا لله مثنى وفرادى ثم تتفكروا " سبأ ٤٦ "

- لا شك في أن التفكير في خلق السماوات والأرض وفي مظاهر الكون وظواهر الطبيعة هو الذي يؤدي إلى أن يتحكم الإنسان ببيئته ، والتفكير في حد ذاته هو كلام نفسيّ والكلام هو تفكير جهريّ .

س - استنبط هدف الكاتب من ذكر الحقائق – الأفكار - الآراء في النصّ السابق :

-الرد على الاتهامات التي وجهت إلى اللغة العربيّة ودحض فكرة عجز اللغة العربية عن مواكبة العلوم و إثبات قدرتها على مواكبة العلوم.

- التأكيد على تشجيع العقيدة الإسلامية ، متمثلة في " القرآن الكريم " والسنة المطهرة إلى التفكير العلمي بل والتشجيع عليه والدعوة إليه .

-تبرئة العقيدة الإسلامية مما شاب حياتنا من غيبيات وترهات من الأمم المجاورة .

- "وخلاصة القول : إنَّ العربية بما فيها من سمات ، وما تمتاز به من خصائص ، ليست بعاجزة عن استيعاب المعارف المعاصرة ، فقد استوعبت علوم السابقين في الماضي ، وأثبتت قدرتها وجدارتها في بعض الجامعات العربية على تمثل العلوم المعاصرة " وإذا كنا نجد بذور بعض النظريات الغربية الحديثة في بعض فنون المعرفة متمثلاً في تراثنا العربي فإنه مما لا شك فيه أن تفكير علمائنا الأولين ونتائجهم العلمي كان بالعربية الفصحى .

فهذا بان خلدون يسبق أصحاب نظرية الجشطلت في علم النفس من حيث أن إدراك الكل يسبق إدراك الجزء ، وسبق الغزالي وابن سينا كلا من روسو ومونتسوري وديوي وغيرهم من أرباب التربية الحديثة من حيث الاهتمام بميول الطفل واهتماماته ودور الدافع في عملية التعلم ، كما سبق الجاحظ وخلف بن حيّان الأحمر البصري كلا من ليونارد ووارد وأيكن من علماء اللغات الغربيين في الإشارة إلى وظيفية اللغة في الحياة والنفعية الاجتماعية للغة.

س - حدد من النصّ (رأياً - موقفاً ودليلاً والردّ عليه).

الرأي - الموقف : (تأكيد قدرة اللغة العربية على استيعاب العلوم وصلاحياتها للعصر الحديث)

اللغة العربية بما فيها من سمات ، وما تمتاز به من خصائص ، ليست بعاجزة عن استيعاب المعارف المعاصرة .

دليله : - اللغة العربية استوعبت علوم السابقين في الماضي.

- اللغة العربية أثبتت قدرتها وجدارتها في بعض الجامعات العربية على تمثل العلوم المعاصرة " .
- وجدت بذور بعض النظريات الغربية الحديثة في بعض فنون المعرفة في تراثنا العربي فإنه مما لا شك فيه أن تفكير علمائنا الأولين ونتائجهم العلمي كان بالعربية الفصحى.

الرأي - الموقف : وجدت بذور بعض النظريات الغربية الحديثة في بعض فنون المعرفة في تراثنا العربي و تفكير علمائنا الأولين ونتائجهم العلمي كان بالعربية الفصحى.

دليله : - ابن خلدون يسبق أصحاب نظرية الجشطلت في علم النفس من حيث إن إدراك الكل يسبق إدراك الجزء .

- سبق الغزالي وابن سينا كلا من روسو ومونتسوري وديوي وغيرهم من أرباب التربية الحديثة من حيث الاهتمام بميول الطفل واهتماماته ودور الدافع في عملية التعلم " .
- سبق الجاحظ وخلف بن حيّان الأحمر البصري كلا من ليونارد ووارد وأيكن من علماء اللغات الغربيين في الإشارة إلى وظيفية اللغة في الحياة والنفعية الاجتماعية للغة.

س - (اللغة العربية بما فيها من سمات ، وما تمتاز به من خصائص ، ليست بعاجزة عن استيعاب المعارف المعاصرة)

أبد رأيك فيما سبق معطلا ومدللاً.

أؤيد الرأي السابق فقد امتازت اللغة العربية بخصائص وسمات تميزها عن غيرها من اللغات ما يمنحها المقدرة على استيعاب العلوم المعاصرة والدليل على ذلك وجود بذور بعض النظريات الغربية الحديثة في بعض فنون المعرفة في تراثنا العربي وتفكير علمائنا الأولين ونتاجهم العلمي كان بالعربية الفصحى.

س - استنبط هدف الكاتب من ذكر الحقائق - الأفكار - الآراء في النص السابق :

- الرد على الاتهامات التي وجهت إلى اللغة العربية ودحض فكرة عجز اللغة العربية عن مواكبة العلوم.
- إثبات قدرة اللغة العربية على مواكبة العلوم من خلال تأليف علمائنا السابقين نظريات علمية توصل إليها علماء الغرب المحدثون.

- إن في الحفاظ على اللغة الوطنية حفاظاً على الشخصية الوطنية وإن خدمة الأمة العربية تكون بتمثل لغتها القومية ، ثم الأخذ باللغات الأجنبية الأخرى . أما أن يكون هناك تمسك باللغات الأخرى على حساب اللغة القومية فهذا أسلوب لا يلجأ إليه إلا من أراد لهذه الأمة التخلف لا التقدم كما يدعي.
إننا نفتح أبواب نهضتنا لسائر اللغات والتيارات بشرط ألا تقتلعنا من جذورنا والله در الشاعر السوري بدوي الجبل إذ يقول: وإذا رفّت الغصون اخضراراً فالذي أبدع الغصون الجذور.

س - حدد من النص (رأياً - موقفاً ودليلاً والرد عليه) .

الرأي - الموقف : ضرورة المحافظة على اللغة الوطنية حفاظاً على الشخصية الوطنية .

- التمسك باللغات الأخرى على حساب اللغة القومية أسلوب يلجأ إليه من أراد لهذه الأمة التخلف.

دليله : - أن خدمة الأمة العربية تكون بتمثل لغتها القومية ، ثم الأخذ باللغات الأجنبية الأخرى.

- إننا نفتح أبواب نهضتنا لسائر اللغات والتيارات بشرط ألا تقتلعنا من جذورنا والله در الشاعر السوري

بدوي الجبل إذ يقول: وإذا رفّت الغصون اخضراراً فالذي أبدع الغصون الجذور.

الجملة	الكلمة	مترادفها
يتردد أن اللغة العربية لا <u>تواكب</u> روح العصر	تواكب	تساير
استغلال الأرض العربية بكل بما <u>تزخر</u> به من طاقات	تزخر	تمتلئ
نسمع أحد أبناء العروبة <u>يعزو</u> عدم رقينا إلى عجز العربية	يعزو	ينسب
كان كتاب الشريف الإدريسي مصدر الجغرافية <u>إبان</u> عصر النهضة .	إبان	أوان - وقت
يقول بعضهم إن المعيشة التي <u>يتوخاها</u> هي المعيشة العلمية	يتوخاها	يتحراها - يقصدها
ما شاب الحياة العربية الإسلامية من <u>ترهات</u> فليس مرده إلى العقيدة	ترهات	باطل - قول بلا فائدة
اللغة العربية أثبتت قدرتها و <u>جدارتها</u> في بعض الجامعات العربية	جدارتها	حقها - أهليتها

المفرد	الجمع	التصريف	ضبط البنية	المعنى السياقي
ذروة	ذرى	خلا	ننشُد	شاب
واشجة وشيج وشيجة	وشائج	خليّ	نُغني	شاب فلان و شاب الشعر، وشاب الرأس - ابيض شعره
طور	أطوار	خلوة	ننشُد	شابت رعوس الآكام - ابيضت بالثلج
		مُخلى	نُطلب	شاب اللبن بالماء - خلطه
		خلوة		شاب فلان في البيع - خدع
		خلو		شاب في القول - كذب
				شاب عن صديقه - دافع

تدريبات على الثروة اللغوية :

– أكمل الجمل الآتية باسم مناسب من تصريفات (خلا) .

غادر القوم وتركوا الأرض ...خلاء.....

يعمل فريقنا كـخلية..... نحل .

يبحثون عن موظف عندخلو..... الدرجة الوظيفية

(نُنْشِدُ - نَنْشُدُ - نُنْشَدُ)

- اكتب الصحيح لبنية (نُنْشَدُ) من بين الخيارات السابقة في كل مما يأتي:

نحن رجال الأمن ... نَنْشُدُ السلامة للجميع .

نحن رجال الإسعاف نُنْشَدُ عند الحوادث.

نحن الطلاب نُنْشَدُ الأناشيد الوطنية .