

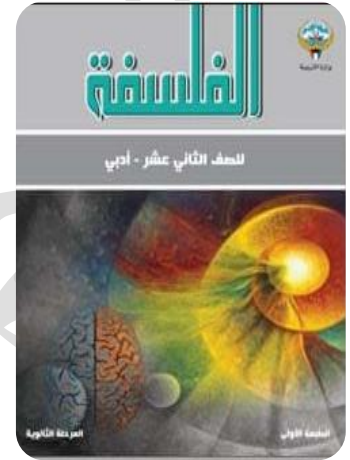
بنك الأسئلة لا يغني عن الكتاب المدرسي

بنك الأسئلة

لمقرر (الفلسفة)

للفصل الدراسي الأول

العام الدراسي ٢٠٢٤ / ٢٠٢٥ م



إشراف

الموجه الفني الأول

أ. ليلى المطيري

الموجه الأول للاجتماعيات

ليلى عبدالرحمن المطيري



إعداد

الموجهة الفنية

أ. غدير عيسى الجيران

الموجه الفني العام للاجتماعيات بالإنابة

أ. محمد علي العتيبي

الموجه الفني العام للاجتماعيات - بالإنابة



وزارة التربية



التوجيه الفني العام للاجتماعيات

التوجيه الفني العام للاجتماعيات

الوحدة الأولى (ما الفلسفة ؟)

أكمل العبارات التالية بما يناسبها فيما درست :

- ١- الفيلسوف المالطي الذي كان مولعاً بتأمل النجوم والتنبؤ بأحوال الملاحة والبحار اسمه (طاليس) . ص ١٥
- ٢- الشخص المقبل والباحث عن المعرفة بمعناها العام يسمى (محب الحكمة / الفيلسوف) ص ١٧
- ٣- جهد عقلي يستهدف الكشف عن الحقيقة وإزالة الغموض عبر منهج ثابت ومحدد يسمى (التفلسف) . ص ١٧
- ٤- فيلسوف مسلم قدم وجهة نظر سياسية في العلاقة بين الفلسفة والدين اسمه (ابن رشد) . ص ١٩
- ٥- أول من وضع بحثاً فلسفياً منظماً يتناول بالفحص والدرس أصل المعرفة وماهيتها اسمه (جون لوك) . ص ٢١
- ٦- المبحث الذي يبحث في طبيعة المعرفة ومصادرها ووسائلها وأدواتها وحدودها يسمى (مبحث المعرفة / الابستمولوجيا) ص ٢١
- ٧- قيمة أخلاقية تتصل بالمعيار الذي يقاس عليه السلوك الإنساني وتدرسها (فلسفة الأخلاق) تسمى (الخير) . ص ٢١
- ٨- الاتجاه الذي يرى أن الانسان يولد بأفكار فطرية سابقة على التجربة يسمى (الاتجاه العقلي) . ص ٢٤
- ٩- فيلسوف عقلي بيّن موقفه المعرفي في كتابة " مقال في المنهج " اسمه (ديكارت) . ص ٢٤
- ١٠- الفيلسوف الذي مثّل الاتجاه النقدي الذي يجمع بين العقل والتجربة اسمه (كانت) . ص ٢٧
- ١١- اتجاه فلسفي يتميز بمنهجه العملي الذي يقود إلى الصدق يسمى (الاتجاه البرجماتي) . ص ٢٩
- ١٢- الطريقة المباشرة التي تتم فيها معرفة العالم عند " برتراندرسل " تسمى (الإدراك الحسي) . ص ٣٢
- ١٣- فيلسوف يوناني صاحب الحكمة القائلة (الفضيلة معرفة) اسمه (سقراط) ص ٧٠
- ١٤- أقدم مباحث الفكر الفلسفي يسمى (مبحث الوجود / الأنطولوجيا) . ص ٢١
- ١٥- اتجاه فلسفي يرفض الأفكار الفطرية التي قال بها الاتجاه العقلي يسمى (الاتجاه التجريبي) . ص ٢٥
- ١٦- فيلسوف تنسب له مقولة (الفلسفة صاحبة الشريعة والأخت الرضيعة لها) اسمه (ابن رشد) ص ١٩
- ١٧- (الخير) من القيم المطلقة التي تمثل موضوع فلسفي يسمى الأخلاق ص ٢١

١٨- صاحب كتاب (مقال في العقل البشري) الفيلسوف التجريبي جون لوك . ص ٢١

ضع خطأً تحت الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة :

١- أول من استخدم لفظ (الفلسفة) وأطلق على نفسه اسم فيلسوف : ص ١٧

- شيشرون - سقراط - أرسطو - فيثاغورث

٢- (العلم العام الذي تعرف فيه موضوعات العلوم كلها م حيث أسبابها ومبادئها الجوهرية وعللها الأولى) تعريف لمفهوم الفلسفة عند الفيلسوف : ص ١٧

- أرسطو - جون ديوي - الكندي - ديكارت

٣- الفيلسوف المسلم الذي ينسب له كتاب (فصل المقال في تقرير ما بين الحكمة والشرعية من اتصال) : ص ١٩

- الكندي - ابن رشد - ابن سينا - الفارابي

٤- البحث بالوجود بما هو موجود : ص ٢١

- الأكسيولوجيا - الأبيستمولوجيا - الأنطولوجيا - السيسولوجيا .

٥- قيمة تتصل بالمعايير التي ينبغي أن يكون الفرد قادر على اتباعها لكي يكون تفكيره سليم : ص ٢١

- الحق - الخير - الجمال - الفضيلة

٦- اتجاه فلسفي يرى أن الإنسان يولد بأفكار فطرية سابقة على التجربة : ٢٤

- التجريبي - العقلي - الروحي - النقدي

٧- الاتجاه الفلسفي الذي يرى أن العقل صفحة بيضاء وأن المعرفة مكتسبة بواسطة الحواس : ص ٢٥

- الاتجاه التجريبي - الاتجاه العقلي - الاتجاه النقدي - الاتجاه الروحي

٨- اتجاه فلسفي ظهر كتعبير عن الروح العملية السائدة في المجتمع الأمريكي: ٢٩

- العقلي - البرجماتي - النقدي - التجريبي

٩- فيلسوف برجماتي حاول تطبيق المنهج البرجماتي على الخبرة البشرية كلها : ص ٣٠

- جون ديوي - جون لوك - وليام جيمس - بيرس .

١٠- (نتصل بالجزئيات عن طريق الحواس ونتصل بالكليات عن طريق التصور العقلي) رأي يعبر عن وجهة نظر الفيلسوف: ص ٣٢

- سارتر - رسل - بيرس - لوك

١١- (الفلسفة هي علم الأشياء بحقائقها بقدر طاقة الإنسان) تعريف ينسب إلى الفيلسوف : ص ١٧

- ابن رشد - الكندي - ديكارت - أرسطو

١٢- الفيلسوف القائل إن الحق (لا يضاد الحق بل يوافق ويشهد له) : ص ١٩

- الكندي - ابن رشد - الفارابي - أبقراط

١٣- الفيلسوف الذي ينسب له كتاب (مقال في العقل البشري) : ص ٢٦

- جون لوك - ديكارت - سارتر - كانط

١٤- اتجاه فلسفي يرى بان لا يمكن قبول أي معرفة إلا بعد خضوعها للفحص النظري والاختبار التجريبي: ص ٢١

- العقلي - النقدي - الروحي - الديني

١٥- تنسب مقولة " الفلسفة هي صاحبة الشريعة والأخت الرضيعة لها " للفيلسوف : ص ١٩

- الكندي - الفارابي - ابن رشد - ابن سينا

١٦- الفيلسوف الألماني الذي اهتم بمفهوم المعرفة وأكد على ما قدمه " كانط " في مجال المعرفة: ص ٢٢

- جيمس - ديكارت - رينهولد - بيرس

١٧- يرى " برتراند رسل " بأننا نتصل بالجزئيات عن طريق الحواس وبالكليات عن طريق : ص ٣٢

- الشك - النقد - التجريب - التصور العقلي

اختر من المجموعة (ب) ما يناسبها من المجموعة (أ) بوضع الرقم المناسب.

م	المجموعة (أ) ص ١٧	الرقم المناسب	المجموعة (ب)
١	الفلسفة هي العلم العام الذي تعرف فيه موضوعات العلوم كلها.	٤	ديكارت
٢	الفلسفة هي علم الأشياء بحقائقها بقدر طاقة الإنسان .	٣	جون ديوي
٣	الفلسفة هي عملية تكوين نماذج يعمل بموجبها التفكير ويسير بمقتضاها العمل	٢	الكندي
٤	الفلسفة بمثابة شجرة جذورها الميتافيزيقا وجذعها الفيزياء وأغصانها هي بقية العلوم .	----	كانط
		١	أرسطو

م	المجموعة (أ) (الكتب)	الرقم المناسب	المجموعة (ب) (الفلاسفة)
١	نقد العقل الخالص . ص ٢٨	٣	ديكارت
٢	مقال في الفهم البشري . ص ٢٦	١	كانط
٣	مقال في المنهج . ص ٢٤	٤	جون ديوي
٤	نظرية البحث . ص ٣٠	٢	جون لوك
٥	معرفتنا بالعالم الخارجي . ص ٣٢	٥	رسل
			سارتر

علل لما يلي (اذكر السبب) :

١ - أهمية الفلسفة بالنسبة لكل من :

- الفرد .

- تساعد على فهم الإنسان لنفسه وللعالم من حوله من خلال تحديد غايته وهدف مجتمعه ومثله العليا.
- تنمية قدرات التفكير وحل المشكلات من خلال غرس الروح النقدية لدى الإنسان مع أكسابه بعض القدرات والمهارات العقلية التي تعينه على التساؤل واتخاذ القرار.
- إشباع الرغبة الطبيعية لدى الإنسان في المعرفة ، وحاجته للحصول على إجابات لقضايا يعجز في الوصول إلى حلها أو فهمها . ص ١٨

- المجتمع .

- اعتماد المؤسسات المدنية على الأفكار الفلسفية سواء قضايا التشريع أو السياسة أو الإقتصاد أو الأسرة.
- تعد الفلسفة إحدى الركائز وأهم الدعائم لبناء الحضارة الإنسانية القائمة على الأخلاق والقيم .
- تعمل الفلسفة على نقد وتحليل الواقع الاجتماعي وعلاج مشكلاته وأمراضه . سواء كانت مشكلات ثقافية أو سياسية أو اجتماعية .
- تقوم الأنظمة التربوية بناء على الأفكار الفلسفية التي يؤمن بها المجتمع . حول ما يجب أن يتعلمه الأبناء ولأي غرض يتعلمونه . ص ١٨

٢- الشك يؤدي إلى اليقين عند ديكارت . ص ٢٤

لأن (ديكارت) يرى أنه مهما بلغ بالإنسان الشك فإنه لا يستطيع أن يشك في أنه يفكر .

٣- يطلق على الشك عند "ديكارت " الشك النهجي . ص ٢٤

لأن غرض الشك هو التأكيد على المعرفة (الحقيقة) وليس على إنكارها .

٤- يُعد العقل أساس المعرفة عند " ديكارت " . ص ٢٥

لأن العقل السليم أعدل الأشياء قسمة بين الناس .

٥- يرفض الاتجاه التجريبي الأفكار الفطرية . ص ٢٥

لأنه يرى أن العقل صفحة بيضاء وأن المعرفة مكتسبة بواسطة الحواس والتجربة .

٦- لا يفصل " ديوي " بين الذات العارفة وموضوع المعرفة . ص ٣٠

لأن الخبرة هي حسيطة تفاعل بين الكائن وبيئته .

٧- الإحساسات الخالصة ليست معرفة عند " كانط " . ص ٢٨

-لأن التجربة تنطوي على أفكار وتصورات .

فرق بين كل مما يلي :

١- الفلسفة - التفلسف (من حيث التعريف) ص ١٧

الفلسفة : محبة الحكمة وهي كلمة يونانية تتكون من لفظين : (فيلو) وتعني المحبة و (صوفيا) وتعني الحكمة .

التفلسف : جهد عقلي يستهدف الكشف عن الحقيقة وإزالة الغموض عبر منهج ثابت ومحدد .

٢- الفلسفة - الدين (من حيث المنهج) ص ١٩

الفلسفة : النظر في الموجودات واعتبارها من جهة دلالتها على الصانع . ص ١٩

الدين : مجموعة من الحقائق التي أوحى الله بها للأنبياء . ص ١٩

٣- الحق - الخير - الجمال (من حيث التعريف)

الحق : قيمة تتصل بالمعايير التي ينبغي على الفرد أن يتبعها لكي يكون ذا تفكير سليم . ص ٢١

الخير: المعيار الذي يقاس عليه السلوك الإنساني وتدرسها فلسفة الأخلاق . ص ٢١

الجمال : قيمة تتصل بمعايير التذوق الجمالي والجمال الفني بحيث تدرس الجمال وخصائصه وأهميته وأثره . ص ٢١

٤- الاتجاه العقلي - الاتجاه التجريبي . (من حيث التعريف)

الاتجاه العقلي : الاتجاه الذي يرى أن الإنسان يولد بأفكار فطرية سابقة على التجربة . ص ٢٤

الاتجاه التجريبي : الاتجاه الذي يرى أن العقل صفحة بيضاء وأن المعرفة مكتسبة بواسطة الحواس والتجربة . ص ٢٥

٥- الاتجاه التجريبي - الاتجاه البرجماتي . (من حيث التعريف)

الاتجاه التجريبي : الاتجاه الذي يرى أن العقل صفحة بيضاء وأن المعرفة مكتسبة بواسطة الحواس والتجربة . ص ٢٥

الاتجاه البرجماتي : هو الاتجاه الذي يهتم بنتائج الفعل أكثر من الفعل نفسه . ص ٢٩

٦- صورة المعرفة - مضمون المعرفة . (من حيث التعريف)

صورة المعرفة : شكلها ذاتي يحققه الإنسان بواسطة حواسه وعقله . ص ٢٢

مضمون المعرفة : شكلها موضوعي يتعلق بالعالم بمختلف أحداثه وظواهره الطبيعية والإنسانية على حد سواء . ص ٢٢

دلل على صحة العبارات التالية :

١- مناقشة موضوع المعرفة قديم قدم الفلسفة . ص ٢٢

الدليل على ذلك ما قدمه (أفلاطون وأرسطو) في الفلسفة اليونانية و (ابن سينا وابن رشد) في الفلسفة الإسلامية وبخاصة في موضوع العقل .

٢- تتصف المعرفة بطابعها التطبيقي . ص ٢٣

الدليل على ذلك أن الفلسفة قبل أن تصبح موضوعاً للنقاش الفكري أو الفلسفي كانت معرفة عملية وتطبيقية استعملها الإنسان لتلبية مطالبة وحاجاته .

٤- تتصف المعرفة بكونها تاريخية . ص ٢٣

الدليل على ذلك أننا ننتقل من الجهل إلى المعرفة ومن معرفة محددة إلى معرفة دقيقة وهو ما يفيد أن المعرفة الإنسانية تنمو وتتقدم تاريخياً .

فسر العبارات التالية :

١- يقوم الاتجاه البرجماتي على الفعل . ص ٢٩

هذا يعني ارتباطه الوثيق بالإنسان وواقعه العملي وهو بذلك يتخلى عن الأفكار العامة والمجردة التي سادت في الاتجاهات الفلسفية التقليدية .

٢- اهتمام الاتجاه البرجماتي بنتائج الفعل أكثر من الفعل نفسه . ص ٢٩

هذا يعني أن نتيجة الفعل هي التي تحدد صحة الاعتقاد أو الأثر الذي تتركه النتائج سواء على الفرد أو المجتمع .

قرن بين كل مما يلي :

أوجه المقارنة	الفلسفة (ابن رشد) ص ١٩	الدين (ابن رشد) ص ١٩
أوجه الاتفاق	الموضوع : تتفق الفلسفة مع الدين في الموضوع وهي معرفة (الله ، العالم ، الحياة ، الإنسان) الغاية : تتفق الفلسفة مع الدين في البحث عن الحقيقة .	
منهج المعرفة	تعتمد على العقل والبرهان	يعتمد على النقل والوحي والإيمان مع الاستخدام للعقل

أوجه المقارنة	الأفكار البسيطة ص ٢٦	الأفكار المركبة ص ٢٦
التعريف	مكتسبة بالتجربتين الظاهرية والباطنية، وهي أفكار محسوسة بالحواس الظاهرة.	أفكار مركبة ترجع إلى الفكر ، وهي التي يقوم العقل بتركيبها .
أمثلة	(البرودة، الصلابة ، الخشونة)	(فكرة الإنسان ،فكرة السببية)

اذكر لكل مما يلي :

١- الخطوات التي يقوم عليها منهج " جون ديوي " . ص ٣٠-٣١

- صياغة المشكلة .
- وضع الفروض أو الأفكار أو الحلول المحتملة .
- وظيفة الأفكار تقديم حل للمشكلة.
- التجريب أو اختبار الأفكار للتأكد من أن الحل مناسب للمشكلة ، وبالتالي يؤدي إلى موقف محدد وواضح.

٢- خطوات المعرفة الحقيقية في منهج " ديكارت " . ص ٢٥

- الوضوح والتمييز .
- التحليل و التركيب .
- الإحصاء.

٣- العناصر الأساسية التي تناقشها نظرية المعرفة. ص ٢٣

- دراسة علاقة الإنسان بالعالم . ويمكن التعبير عنه كذلك بعلاقة الذات بالموضوع سواء من حيث الأسبقية أو الأولوية أو من حيث قدرة الإنسان على تحصيل المعرفة ، وبلوغ الحقيقة أو الحقائق .
- مصادر ووسائل المعرفة التي يستخدمها الإنسان سواء تعلق الأمر بالحواس أو بالعقل أو بالمناهج العلمية المختلفة التي يستعملها لمعرفة الموضوعات والظواهر والأحداث.
- مسألة الحقيقة سواء تعلق الأمر بقدرة الإنسان على بلوغ الحقيقة ، أو حقيقة المعارف التي توصل إليها.

٤- مميزات الاتجاه البرجماتي . ص ٢٩

- يقوم الاتجاه البرجماتي على الفعل ، وهذا يعني ارتباطه الوثيق بالإنسان وواقعه العملي، وهو بذلك يتخلى عن الأفكار العامة والمجردة التي سادت في الاتجاهات الفلسفية التقليدية.
- يتميز الاتجاه البرجماتي بمنهجه العملي الذي يقود إلى الصدق عبر القيام باختيار الفرضيات الذهنية والأفكار بطريقة عملية ، فإذا تم تحقيق الأفكار في الواقع وبشكل عملي كانت صادقة و إذا لم تتحقق فهي غير صحيحة .
- يهتم الاتجاه البرجماتي بنتائج الفعل أكثر من الفعل نفسه، ويرى أن نتيجة الفعل هي التي تحدد صحة الاعتقاد ، أو الأثر الذي تتركه النتائج سواء على الفرد أو المجتمع.

٥- مميزات الاتجاه التحليلي . ص ٣١

- تحليل العالم أو الواقع إلى وحدات صغيرة يطلق عليها الوقائع الأولية أو الذرية .
- تحليل اللغة تحليلاً للأفكار التي نعبر عنها من خلال اللغة والهدف من ذلك تحديد معناها بشكل دقيق ومن ثم معرفة عما إذا كانت صادقة أم كاذبة .
- الدقة والوضوح فالإبهام والغموض يؤدي إلى سوء الفهم للقضايا والمشكلات الفلسفية .

الوحدة الثانية (ما التفكير ؟)

أكمل العبارات التالية بما يناسبها فيما درست :

- ١- عملية ذهنية تحدث داخل عقل الإنسان ويصاحبها سلوك خارجي تسمى (التفكير) ص ٤٣
- ٢- أحد أنواع التفكير عبارة عن رواية لأحداث لا تتكرر كثيراً يسمى (التفكير الخرافي) ص ٤٦
- ٣- التفكير الذي ظهر بدايات استقرار الإنسان وبعد اكتشاف الزراعة يسمى (التفكير الاسطوري) ص ٤٧
- ٤- وسيلة لدراسة وفهم وتقييم العلوم والمعارف بالأدلة والبراهين يسمى (التفكير النقدي) ص ٥١
- ٥- أحد أسس التفكير النقدي تتسم بصعوبة نسبية ونتائجها العلمية إيجابية يسمى (التقييم) ص ٥٢
- ٦- يطلق على نهج الاستيعاب اسم (نهج الإسفنجة) ص ٥٣
- ٧- الانتقال من القضايا الكلية إلى القضايا الجزئية يسمى (الاستدلال الاستنباطي) ص ٥٣
- ٨- المغالطة التي تقوم على محاولة تبرير فكرة بناءً على ما هو شائع بين الناس تسمى (المغالطة القائمة على الشيوخ) ص ٥٥
- ٩- مغالطة منطقية تقوم على تعميم الحكم على عينات محدودة كالجماعات الدينية والعرقية (التعميم المتسرع) ص ٥٥
- ١٠- التفكير الذي تتصف لغته بطابعها الأدبي والخيالي يسمى (التفكير الأسطوري) ص ٤٧
- ١١- نظرة الإنسان القديم إلى الطبيعة ككائن حي يعرف بمبدأ (حيوية الطبيعة) . ص ٤٨
- ١٢- اعتمد نهج (الإسفنجة) في التفكير النقدي على مبدأ (التكرار / إعادة المعلومة) ص ٥٣
- ١٣- اثبات قضية أو فكرة معينة أو نقيضها يسمى الحجج ص ٥٣
- ١٤- الاستدلال الاستنباطي يتكون من عنصرين أساسيين هما المقدمة وعنصر آخر يسمى (النتيجة) . ص ٥٣
- ١٥- عملية استدلال تنطلق من فرضيات أو ملاحظات بغرض اثبات نتائج معينة يسمى (الاستقراء) . ص ٥٤
- ١٦- عملية عقلية يستطيع بواسطتها الإنسان حل المشكلات واتخاذ القرارات المناسبة تسمى التفكير ص ٤٣

ضع خطأً تحت الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة :

١- الفيلسوف القائل بأن (المنطق أداة لجميع العلوم) : ص ٥١

- سقراط - أرسطو - شيشرون - أفلاطون

٢- المغالطة التي تقوم على مهاجمة الشخص المتحدث بدلاً من النظر في المبررات أو الأدلة التي يقدمها : ص ٥٥

- الشخصية - التعميم المتسرع - التقسيم الخاطئ - التحريف

٣- أحد سمات التفكير العلمي تعتمد على طبيعة الظاهرة موضوع البحث ولا تعتمد على الأهواء الذاتية : ص ٥٠

- التنظيم - التفسير - الموضوعية - الدقة والوضوح

٤- يعتبر الإبداع والاكتشاف من : ص ٤٥

- أنواع التفكير - سمات التفكير - مميزات التفكير - وظائف التفكير

٥- لفظ يستخدم لإثبات قضية أو فكرة معينة أو نقيضها : ص ٥٣

- الحجج - المقدمات - النتيجة - الاستدلال

٦- سمة للتفكير العلمي تعتمد على أن الحقائق لا تقوم على الطابع الشخصي أو على الأهواء الذاتية: ص ٥٠

- التفسير. - الواقعية. - الموضوعية - الدقة والوضوح

٧- استخدم الإنسان القديم الأسطورة كأداة لتفسير : ص ٤٧

-الدين -العالم -الأخلاق -العلم

٨- (الفهم والاستيعاب والتحليل والتركيب) يعتبر من : ص ٤٧

-وظائف التفكير - مميزات التفكير - خصائص التفكير -مبادئ التفكير

علل لما يلي :

١- أهمية التفكير. ص ٤٣

- لأن بواسطة التفكير يكتسب الإنسان المعارف والخبرات / و يفهم طبيعة الأشياء ويحللها ويفسر ها .
و يستطيع الإنسان به حل المشكلات/ وتحقيق الاكتشافات/ ووضع المخططات واتخاذ القرارات المناسبة .

٢- يتميز التفكير الخرافي مقارنة بالتفكير الأسطوري بعدم خضوعه لأي شكل من أشكال التنظيم . ص ٤٦

- لأن الخرافة تعبر عن حادثة جزئية ، وتفسرها بشكل خارق للعادة أو لما هو غير مألوف ، وتتبع في ذلك الأسلوب السردى أو القصصى وليس الأسلوب النظري المنظم ، ولذلك فإن التفكير الخرافي لا يقدم نظرة عامة ومتماسكة للعالم ، بل هو عبار عن رواية لأحداث لا تتكرر كثيراً .

٣-يعتمد التفكير الغائي على التفسير الذاتي لما يجري في الواقع والعالم . ص ٤٨

لأنه يضع أسباب الظواهر في الغايات وهي خارج الحدث أو الظاهرة أي في حقيقة الأمر لا علاقة لها بالأسباب الفعلية لحدوث الظواهر والأحداث .

٤- يتسم التفكير العلمي بالواقعية . ص ٤٩

لأنه يتعلق بالواقع المادي والمشكلات الناتجة عنه ولأن المادة هي المصدر الأساسي للبحث في العلوم التجريبية .

٥- يتسم التفكير العلمي بالدقة والوضوح . ص ٥٠

لاستخدامه اللغة الدقيقة التي تتمثل في اللغة العلمية التي تجسدها اللغة الرياضية والتي ميزت عصرنا الذي أصبح يعرف بالعصر الرقمي .

٦- الأسباب التي يقدمها العلماء العاملون في البحث العلمي تُعد حقيقية . ص ٩٤

لأنها تفسر الظواهر والمشكلات بأسباب مادية وفعلية وليس بأسباب ذاتية أو غائية ، مثال على ذلك قانون الجاذبية.

اذكر المطلوب لكل مما يلي :

١- مميزات التفكير ص ٤٤

- صفة خاصة بالبشر . / سلوك ذهني صادر عن الدماغ . / يتكون من سلسلة من النشاطات الذهنية .
- غايته مساعدة الفرد على فهم المواقف والتعامل معها .

٢- موضوعات الأساطير . ص ٤٧

- الطبيعة والوجود / أصل الكون / أصل العبادة / أصل الإنسان / الظواهر الطبيعية / الإنسان .
- القيم الأخلاقية / العدالة / الحياة بعد الموت أو الخلود / الثواب والعقاب .

٣- مميزات التفكير الغائي. ص ٤٨

- يقوم على تفسير الأحداث والظواهر الطبيعية على أساس الغايات ، بمعنى أن هناك غاية ما لكل ما يحدث يجري في الطبيعة . وهناك مثال لطبيعة التفكير الغائي يتمثل في بعض من آراء الفيلسوف (أرسطو) الطبيعية ، منها تفسير سقوط الأجرام السماوية كالشهب والنيازك على الأرض ، إذ يقدم تفسيريْن الأول يعني محبة تلك الأجرام للأرض ، وبالتالي تسقط عليها لتلتصق بها والثاني تسقط تلك الأجرام للخلود والراحة على الأرض بعد مسيرتها الطويلة في الفضاء .
- إنه تفكير ذاتي صرف يعتمد على التفسير الذاتي ، الذي يقدمه الفرد لما يجري في الواقع والعالم ، بمعنى أنه تفكير ذاتي يعتمد على الأهواء والميول الذاتية ويفتقر إلى الموضوعية ويفتقر أيضا إلى الأدلة والبراهين المادية التي تدل على صدق التفسير لأنه يضع أسباب الظواهر في الغايات وهي خارج الحدث أو الظاهرة أي حقيقة الأمر لا علاقة لها بالأسباب الفعلية لحدوث الظواهر والأحداث.

٤- أسس التفكير النقدي . ص ٥٢-٥٣

- الأساس العملي
- إثارة الأسئلة
- المعرفة
- الاستيعاب
- المشاركة
- التقييم
- التفاعل
- الاختلاف
- نوعية الأسئلة .

٥- وظائف التفكير . ص ٥٤

- الفهم والاستيعاب
- التحليل والتركيب
- الاستنتاج والحكم
- التقويم والنقد
- الابداع والاكتشاف .

٦- العناصر التي يتكون منها الاستدلال الاستنباطي . ص ٥٣

- المعلومات المقدمة للإثبات وتسمى مقدمات في المنطق
- والنتيجة التي يتم التوصل إليها .

٧- أثر التفكير العلمي على الحضارة الإسلامية . ص ٥٠

أضاف بالتدرج إلى مفهوم العلم معنى جديداً لم يكن يلقي اهتماماً عند اليونانيين ،وهو استخدام العلم من أجل كشف أسرار العالم الطبيعي وتمكين الإنسان من السيطرة عليه .

٨- العلاقة بين السؤال و المعرفة في التفكير النقدي . ص ٥٢

إذا كان محور التفكير النقدي هو السؤال فإن طرح السؤال يتطلب القدرة على المعرفة والاستيعاب لأن كل سؤال هو بالضرورة استجابة لنوع الفضول المعرفي أو الحاجة إلى معرفة المزيد عن موضوع معين ولأن الغاية من الأسئلة هي الحصول على المعلومة ، أي أن السؤال تعبير عن حاجتنا إلى المعرفة والاطلاع وطلب العون .

٩- الشروط الواجب توافرها لكي نقوم بعملية التقييم . ص ٥٣

- المعرفة - الاستيعاب - السؤال .

١٠- الفرق بين الاستقراء والاستنباط . ص ٥٤

الاستقراء يقوم على الحواس ، والاستنباط يقوم على العقل .

استنتج نوع المغالطات المنطقية من الأمثلة التالية :

١- كل الذين قامو بأعمال ارهابية مسلمون ، إذن المسلمون إرهابيون . (مغالطة التعميم المتسرع) ص ٥٥

٢- كلمة رسالة تفيد : رسالة دكتوراة – رسالة في الحياة – رسالة بريدية . (مغالطة العبارات الغامضة) ص ٥٦

٣- قال الطبيب لأحمد : عليك أن تقلع عن التدخين ؛ لأنه مضر بصحتك .

رد أحمد : عليك أن تقلع أنت عن التدخين أولاً قبل أن تنصحنى به . (المغالطة الشخصية) ص ٥٥

دلل بالأمثلة :

١- اللغة التي نستعملها تتضمن تراكيب وكلمات تحمل أكثر من معنى . ص ٥٦

مثال : كلمة الرسالة التي قد تفيد (رسالة بريدية) ، (رسالة دكتوراة) ، (رسالة في الحياة) .

قرن بين كل مما يلي :

أوجه المقارنة	الحجج الاستنتاجية أو الاستنباطية ص ٥٣	الحجج الاستقرائية ص ٥٤
التعريف باللغة	الاستنتاج أو الاستنباط في اللغة يعني استخراج فكرة أو اظهارها أو ابرازها .	الاستقراء باللغة تتبع و تقصي الجزئيات .
التعريف بالمنطق	- الاستدلال الاستنتاجي أو الاستنباطي هو القدرة على التوصل إلى النتيجة عن طريق معالجة المعلومات أو الحقائق المتوافرة وذلك طبقاً لقواعد منطقية محددة . - الانتقال من القضايا الكلية إلى القضايا الجزئية .	- الاستقراء في المنطق : عبارة عن عملية استدلال تنطلق من فرضيات او ملاحظات بغرض اثبات نتائج معينة. - الانتقال من الجزئيات إلى الكليات . و بالنظر إلى اهتمامه بالجزئيات فإنه أقرب إلى الفهم و الادراك . وذلك بحكم اعتماده على الحواس أكثر مقارنةً بالاستنتاج الذي يعتمد على العقل .
عناصر الحجج	- المقدمة : المعلومات المقدمة للإثبات - النتيجة التي يتم التوصل إليها . تصاغ المقدمات و النتيجة إما : جمل خبرية: يمكن وصفها بالصدق أو الكذب أو على شكل قضايا منطقية (قابلة للإثبات و النفي)	- المقدمة : المعلومات المقدمة للإثبات - النتيجة التي يتم التوصل إليها .

المغالطة المنطقية	التعريف	مثال
المغالطة الشخصية ص ٥٥	مهاجمة الشخص بدلاً من النظر في المبررات أو الأدلة التي يقدمها .	قال الطبيب لأحمد : عليك أن تقلع عن التدخين ، لأنه مضر بصحتك رد أحمد : عليك أن تقلع أنت أولاً عن التدخين قبل أن تنصحي
المغالطة القائمة على الشبوع ص ٥٥	محاولة تبرير فكرة بناءً على ما هو شائع بين الناس .	قال الشرطي للسائق : لماذا وقفت في المكان الذي يمنع الوقوف فيه ؟ رد السائق : انظر الجميع يفعلون ذلك .
مغالطة التعميم المتسرع ص ٥٥	محاولة تعميم حكم رغم أن العينة محدودة .	كل الذين قاموا بأعمال إرهابية مسلمون إن كل المسلمون إرهابيون
مغالطة التناقض أو عدم الاتساق ص ٥٦	التناقض في القول و الفعل أو وجود تعارض بين شيئين أو فكرتين لا يمكن أن تكونا صحيحتين في الوقت نفسه .	قال عبدالله لصديقه أحمد : كتابة الرسائل النصية أثناء القيادة خطر! رد عليه عمر : لكنك تفعل ذلك مراراً!
مغالطة العبارات الغامضة ص ٥٦	وجود تراكيب وكلمات تحمل أكثر من معنى . دائماً ما يقع البشر في مغالطة العبارات الغامضة ؟ لأنه اللغة التي نستعملها تتألف من كلمات و تراكيب تحمل أكثر من معنى .	كلمة (رسالة) قد تعني رساله بريدية أو رسالة دكتوراه أو رسالة في الحياة .

أوجه المقارنة	نهج الاسفنجة ص ٥٢ ص ٥٣	نهج فرز الذهب ص ٥٢ ص ٥٣
التعريف	القدرة على الاستيعاب	نهج قائم على عمليات الفرز
تحديد المعلومات و تقييمها	يقتص المعلومات فقط ولا يستطيع أن يقدم طريقة معينة في تحديد المعلومات . (سلبي)	يقوم على عمليات الفرز و التمييز . (إيجابي)
قائم على عملية	الذاكرة	التفكير (من خلال عمليات كثيرة منها : التحليل ، التركيب ، المقارنة ، الابتكار)
المبدأ	التكرار و إعادة المعلومة	الجديد و الابداع

الوحدة الثالثة (ما فلسفة الأخلاق؟)

أكمل العبارات التالية بما يناسبها فيما درست :

- ١- القاعدة الأساسية التي تركز عليها القيم الأخلاقية تسمى (الإلزام الخلقى) ص ٦٩
- ٢- قائل عبارة (عندما يتحدث الضمير فإن المجتمع هو الذي يتحدث) الفيلسوف (دوركهيم) ص ٧٢
- ٣- يطلق على الوجدان أو الحس الأخلاقي اسم (الضمير) ص ٦٩
- ٤- فيلسوف فرنسي عرّف الفلسفة بأنها عبارة عن شجرة جذرها الميتافيزيقا وجذعها الفيزياء وفروعها الطب والأخلاق اسمه (ديكارت) ص ١٧
- ٥- فيلسوف يوناني صاحب الحكمة القائلة (اعرف نفسك) اسمه (سقراط) ص ٧٠
- ٦- (القيم الأخلاقية فطرية وثابتة وصالحة لكل زمان ومكان) مقولة تعبر عن رأي الاتجاه (المطلق) ص ٦٧
- ٧- أكبر المدافعين عن فكرة أن الضمير هو مصدر الإلزام الأخلاقي الفيلسوف (جان جاك روسو) ص ٧٠
- ٨- فيلسوف يوناني صاحب الحكمة القائلة (الفضيلة معرفة) اسمه (سقراط) ص ٧٠
- ٩- عالم وفقهه أهم كتبه (أدب الدنيا والدين) اسمه (الماوردي) ص ٧١
- ١٠- (أن القيم الأخلاقية فطرية وثابتة وصالحة لكل زمان ومكان) رأي ينسب لأصحاب الاتجاه (المطلق) ص ٦٧

علل لما يلي :

١- " ليست الأخلاق مبادئ عقلية ثابتة " . ص ٦٧

لأنها أحكام وجدانية تستند إلى العاطفة وترتكز على الانفعالات ، وبالتالي تختلف من فرد إلى آخر ، فما يراه هذا الفرد بأنه خير ، ليس بالضرورة هو ما يراه الفرد الآخر .

٢- يشكل الدين مصدراً من المصادر الأساسية للإلزام الخلقي . ص ٧١

لأن أحكامه من أوامر ونواهي مستمدة من الله تعالى وأن على المؤمن أن يلتزم بها .

٣- صعوبة تعريف كلمة "الأخلاق" تعريفاً دقيقاً . ص ٦٦

- لأن كلمة الأخلاق تحمل الكثير من المعاني فهي مثلاً تطلق على سلوك الفرد الذي يتفق مع عادات وتقاليده وقوانين مجتمعه فصاحب الخلق هو الذي يتفق سلوكه مع هذه القيم والقوانين .

٤- يعتبر الإلزام الخلقي قاعدة أساسية ترتكز عليها القيم الأخلاقية . ص ٦٩

إذا غاب الإلزام غابت المسؤولية وغابت معها العدالة ويؤدي ذلك إلى أنتشار الفوضى وفساد القيم ، ويعد الأداة التي تؤدي إلى تماسك المجتمع وحفظ الفضيلة فيه لأنه يعتبر الأساس والركيزة الصلبة التي تقوم عليها الأخلاق .

اذكر المطلوب لكل مما يلي :

١- القواعد التي وضعها "ديكارت" في كتاب (المنهج) . ص ٧٠

- ضرورة استخدام العقل على أفضل وجه ممكن حتى يعرف الإنسان ما يجب القيام به وما لا يجب القيام به إزاء مواقف الحياة.

- يجب على الإنسان أن يتمتع بالإرادة الكافية حتى ينفذ أوامر العقل .

- يجب على الإنسان أن يعتمد على العقل في كل ما يأمل ويرغب فيه حتى لا يقع في التردد أو الندم .

- المسؤولية الخلقية .

- المسؤولية المدنية .

- المسؤولية الاجتماعية .

٢- أهم مبادئ الإلزام الأخلاقي في الدين . ص ٧١

- استجابة لنداء الوحي الإلهي .
- نداء للفطرة السليمة والنقية .
- مبدأ التكليف الذي يجمع بين الشرع والعقل .
- يتضمن التكليف لإقرار بمسؤولية الإنسان .

دلل على صحة العبارات التالية :

١- ترتبط الأخلاق بالمجتمع . ص ٦٧

الدليل على ذلك : واقع المجتمعات الحديثة مقارنة بالمجتمعات القديمة .

٢- يرى أصحاب الاتجاه النسبي أن الأخلاق نسبية . ص ٦٧

- اختلاف أخلاق الإنسان باختلاف المراحل التاريخية ، ويظهر ذلك جلياً في الموقف من المرأة على سبيل المثال .
- ليست الأخلاق مبادئ عقلية ثابتة وإنما هي أحكام وجدانية تستند إلى العاطفة وترتكز على الانفعالات وبالتالي تختلف من فرد لآخر ، فما يراه هذا الفرد بأنه خير ليس بالضرورة هو ما يراه الفرد الآخر .
- ترتبط الأخلاق بالمجتمع ، والمجتمعات تتكون من تقاليد أخلاقية مختلفة ، وفي الوقت نفسه تعرف التغير ، وهو ما يترتب عليه اختلاف القيم الأخلاقية بين المجتمعات وتغيرها والدليل على ذلك واقع المجتمعات الحديثة مقارنة بالمجتمعات القديمة .