



دولة الكويت

و دول الخليج العربية

الصف السادس
الفصل الدراسي الأول





دولة الكويت و دول الخليج العربية

الصف السادس

الفصل الدراسي الأول

تأليف

أ. محمد علي العتيبي (مشرفاً)

أ. نورة فهد السبيعي

أ. فوزية جمال الأيوبي

أ. عبير فرحان العنزي

أ. زينب فالح الشمري

الطبعة الثانية

١٤٤٨ هـ

٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ م

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - الإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج
إدارة البحوث التربوية والمناهج

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م
الطبعة الثانية: ٢٠٢٦ - ٢٠٢٧ م

المراجعة العلمية



أ. روضة معيكل العيد
أ. سارة سالم الشاعر
أ. أمينة كمشاد

التصحيح اللغوي



أ. محمد شمسيني
أ. فهد العتيبي

رسم الخرائط



د. عبداللطيف فهد الياقوت

وقفات مع كويت الطيب

أ. فوزية جمال الأيوبي
أ. جليلة مطلق الدغيم

أودع في مكتبة الكويت الوطنية - ردمك : 978-9921-33-030-4
أودع في مكتبة وزارة التربية تحت رقم (٦٧) بتاريخ ٣ / ٩ / ٢٠٢٥ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَاحٍ خَالِدٍ الْحَمَادِ الصَّبَاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait



جدول متابعة الأعمال التحريرية



اجعل نقدك بناءً يبني مجتمعك لا يهدم نجاحاته

اليوم والتاريخ	✓	بنود المتابعة	ملاحظات المعلم	ملاحظات ولي الأمر
		ممتاز ، عمل رائع		
		جيد ، أكمل الناقص		
		ممتاز ، عمل رائع		
		جيد ، أكمل الناقص		
		ممتاز ، عمل رائع		
		جيد ، أكمل الناقص		
		ممتاز ، عمل رائع		
		جيد ، أكمل الناقص		
		ممتاز ، عمل رائع		
		جيد ، أكمل الناقص		
		ممتاز ، عمل رائع		
		جيد ، أكمل الناقص		
* امتحان قصير :		* درجة الامتحان القصير :	* درجة المشروع :	
تاريخ				
من صفحة (.....)				
إلى صفحة (.....)				
		ممتاز ، عمل رائع		
		جيد ، أكمل الناقص		
		ممتاز ، عمل رائع		
		جيد ، أكمل الناقص		
		ممتاز ، عمل رائع		
		جيد ، أكمل الناقص		
		ممتاز ، عمل رائع		
		جيد ، أكمل الناقص		
		ممتاز ، عمل رائع		
		جيد ، أكمل الناقص		
		ممتاز ، عمل رائع		
		جيد ، أكمل الناقص		

الدرس	العنوان	الصفحة
الأول	الموقع الجغرافي لدول الخليج العربية.	١٨
الثاني	التضاريس في دول الخليج العربية.	٢٢
الثالث	المناخ والطقس في دول الخليج العربية.	٢٥
الرابع	الحياة النباتية والحيوانية في دول الخليج العربية.	٢٩
الخامس	موارد المياه في دول الخليج العربية.	٣٣
مشروع الوحدة التعليمية الأولى		٣٦
تقويم الوحدة التعليمية الأولى		٣٧

الوحدة التعليمية
الأولى:
السمات الطبيعية
لدولة الكويت
ودول الخليج العربية

الدرس	العنوان	الصفحة
الأول	الحضارة وعوامل نشأتها في منطقة الخليج العربية.	٤٤
الثاني	الأهمية التاريخية لموقع منطقة الخليج العربية.	٤٧
الثالث	الحضارات التي قامت في دولة الكويت.	٥٠
الرابع	الحضارة الإسلامية في منطقة دول الخليج العربية.	٥٢
الخامس	الحضارة الإسلامية في دولة الكويت.	٥٥
تقويم الوحدة التعليمية الثانية		٥٧

الوحدة التعليمية
الثانية:
السمات الحضارية
لدولة الكويت ودول
الخليج العربية

الدرس	العنوان	الصفحة
الأول	أصول سكان دول الخليج العربية.	٦٤
الثاني	عوامل الهجرات الداخلية في منطقة الخليج العربية.	٦٦
الثالث	هجرة العتوب ونشأة دولة الكويت.	٦٨
الرابع	تسمية دولة الكويت واختيار آل الصباح لحكمها.	٧٠
الخامس	نشأة دول الخليج العربية الأخرى.	٧٣
تقويم الوحدة التعليمية الثالثة		٧٦

الوحدة التعليمية
الثالثة:
السمات التاريخية لدولة
الكويت ودول الخليج
العربية

الدرس	العنوان	الصفحة
	الأنشطة الاقتصادية قديماً	٨٢
الأول	أولاً: حرفة الرعي والزراعة في منطقة الخليج العربية.	٨٢
الثاني	ثانياً: الحرف اليدوية في منطقة الخليج العربية.	٨٥
الثالث	ثالثاً: التجارة البرية والبحرية في منطقة الخليج العربية.	٨٨
الرابع	رابعاً: صناعة السفن وصيد الأسماك في منطقة الخليج العربية.	٩١
الخامس	خامساً: حرفة الغوص على اللؤلؤ في منطقة الخليج العربية.	٩٣
	تقويم الوحدة التعليمية الرابعة	٩٧

الوحدة التعليمية

الرابعة:

السمات الاقتصادية
لدولة الكويت ودول
الخليج العربية

وحدة القيم	الصفحة
وقفات مع كويت الطيب	١٠١
التكافل من شيم أهل الكويت أهل فيلكا	١٠٢
الصبر	١٠٤
زيارة المريض	١٠٦
نعمة وقيمة (سقيا الماء)	١٠٨
ملحق الخرائط	١١٠

وحدة القيم:

وقفات مع كويت
الطيب.

المقدمة

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسوله الكريم وعلى آله وصحبه أجمعين وبعد،،

نقدم لكم كتاب المتعلم (دولة الكويت ودول الخليج العربية) للصف السادس الفصل الدراسي الأول، والذي وضع وفق نظام المعايير التعليمي للمنهج الدراسي الوطني بدولة الكويت، وهو نظام قائم على الممارسات التعليمية والصفات المنشودة بشخصية المتعلم باعتبارها غايات تربوية تحدد الدور المنتظر من النظام التعليمي، وذلك من خلال وضع معايير أداء لقياس مدى تحقق الصفات المنشودة في شخصية المتعلم من خلال مؤشرات أداء مناسبة.

وقد حرصنا في هذا المنهج الجديد على تدعيم مهارات القرن الواحد والعشرين حتى يصبح شريكاً فاعلاً في تنمية وطنه وتلبية احتياجاته وتطلعاته المستقبلية، فحاولنا أن نبسط الموضوعات في أذهان المتعلمين بأسلوب متطور علمي واضح مع الاعتماد على المصادر الأصلية ما استطعنا، مدعمين المادة العلمية بالخرائط والأشكال والجداول الموثقة لمساعدة المتعلم على اكتساب المعارف والمهارات والقيم والاتجاهات بما فيها مهارات التفكير، وتنمية قدرته على التحليل والتفسير والاستنتاج والتقويم، فضلاً عن التفاعل الإيجابي من خلال ممارسة الأنشطة التعليمية داخل البيئة الصفية وخارجها.

لقد احتوى الكتاب على أربع وحدات دراسية :

الوحدة الأولى: السمات الطبيعية لدولة الكويت ودول الخليج العربية، واشتملت على الموقع الجغرافي والتضاريس والمناخ والحياة النباتية والحيوانية وموارد المياه.

الوحدة الثانية: السمات الحضارية لدولة الكويت ودول الخليج العربية، واشتملت على عوامل نشأة الحضارة والأهمية التاريخية لموقع منطقة الخليج العربية والمتمثلة في حضاراتها ومواقع الحضارة الإسلامية في دولة الكويت ودول الخليج العربية.

الوحدة الثالثة: السمات التاريخية لدولة الكويت ودول الخليج العربية، فاشتملت على أصول سكان دول الخليج العربية وعوامل الهجرات الداخلية مثل هجرة العتوب ونشأة دولة الكويت، واختيار آل الصباح لحكمها ونشأة دول الخليج العربية.

الوحدة الرابعة: السمات الاقتصادية لدولة الكويت ودول الخليج العربية، وتمثلت في الأنشطة الاقتصادية قديماً كحرفة الرعي والزراعة والحرف اليدوية والتجارة وصناعة السفن وصيد الأسماك وحرفة الغوص على اللؤلؤ.

وحدة القيم (وقفات مع كويت الطيب): في هذه الوحدة سلطنا الضوء على القيم الكويتية الأصيلة التي استمدت جذورها من تعاليم الشريعة الإسلامية السمحاء وتراث المجتمع الكويتي العريق بهدف غرس المبادئ النبيلة والاتجاهات والسلوكيات الإيجابية في نفوس المتعلمين لبناء جيل قيادي يستشعر المسؤولية تجاه مجتمعه وقادر على خدمة الكويت في المستقبل.

ويعد هذا المنهج الجديد مستحدثاً استحدثاً كبيراً في بنيته ومادته وفق معايير محددة، وفي الختام نرجو أن يحقق هذا الكتاب الأهداف التي وضع من أجلها ونسأل الله أن يحفظ وطننا الغالي الكويت ويحقق له السناء والرفعة.

والله ولي التوفيق،،

المؤلفون

الوحدة التعليمية الأولى

السمات الطبيعية لدولة الكويت ودول الخليج العربية

رسالة إلى متعلّم:



"العيش الكريم"

لا تُعدّد متاعبك ، بل عدّد نعم الله عليك ، تحسّس جمال
نعمك الصغيرة ، واستمتع بأشياءك البسيطة وقل
الحمد لله دائماً.

من نعم الله



الوحدة التعليمية الأولى السمات الطبيعية لدولة الكويت ودول الخليج العربية

مجالات الوحدة التعليمية الأولى ومعاييرها

● المجال: الجغرافيا.

١ - استخدام الخرائط والتمثيلات الجغرافية والأدوات والتقنيات للحصول على المعلومات والبيانات (الموقع - المساحة - التضاريس - المياه - النباتات والحيوانات - المناخ) من منظور مكاني.

المؤشرات: (التذكر - العمل الجماعي - المقارنة والتمييز - معالجة البيانات - التعرف - الفهم).

٢ - وصف خصائص المكان الطبيعية واستخدام طرقاً لقياس بعض الخصائص.

المؤشرات: (التعرف - الفهم - الوسائط - المقارنة والتمييز - العلاقات).

٣ - وصف وتعريف تأثير الخبرة والنظرة والمشاعر على إدراك الناس للأماكن والأقاليم.

المؤشرات: (الفهم - المقارنة والتمييز - التذكر - التعرف).

٤ - الحصول على معلومات جغرافية من خلال مصادر متعددة (الأطلس ومجسم الكرة الأرضية والخرائط والتقارير والإحصائيات والصور والإنترنت.... الخ)

المؤشرات: (التذكر - العمل الجماعي - المقارنة والتمييز - معالجة البيانات - التعرف - الفهم).



مرحبا بكم يا أصدقائي .. اسمي **حَمَد**
 سنتعلم في هذه الوحدة: **السمات الطبيعية لدولة الكويت ودول
 الخليج العربية، وتشمل:**

- الموقع الجغرافي لدول الخليج العربية.
- التضاريس في دول الخليج العربية.
- المناخ والطقس في دول الخليج العربية.
- الحياة النباتية والحيوانية في دول الخليج العربية.
- موارد المياه في دول الخليج العربية.



خريطة دول الخليج العربية السياسية وعواصمها

الدرس الأول

الموقع الجغرافي لدول الخليج العربية

سنتعلم في
هذا الدرس

- مفهوم الخليج العربي.
- الموقع الجغرافي لمنطقة دول الخليج العربية.
- مفهوم الموقع النسبي والفلكي (خطوط الطول ودوائر العرض).
- الأهمية الاستراتيجية لموقع منطقة دول الخليج العربية.

اقرأ واستنتج:

دار حديث بين حمد وأبيه حول موضوع الخليج العربي:



شكل (١) الخليج العربي

حمد: ماذا تقرأ يا والدي؟
الأب: أقرأ عن دول الخليج العربية وموقعها.

حمد: وما هو الخليج العربي؟

الأب: **الخليج العربي** (هو ذراع مائي لبحر العرب يمتد من خليج عُمان جنوباً حتى شط العرب شمالاً).

حمد: وأين تقع منطقة دول الخليج العربية؟

الأب: تقع في الجهة الجنوبية الغربية من قارة آسيا وهذا هو الموقع النسبي.



شكل (٢) خريطة موقع منطقة دول الخليج العربية بالنسبة لقارات العالم

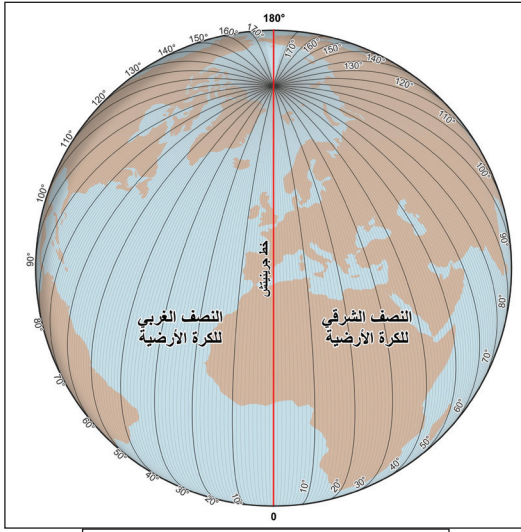
الموقع النسبي:

هو موقع مكان ما
بالنسبة لغيره من
الأماكن (اليابس أو
الماء).

حمد: وماذا عن الموقع الفلكي لمنطقة دول الخليج العربية؟

الأب: تمتدّ دول المنطقة تقريباً بين دائرتي عرض (١٥° - ٣٥°) شمال خط الاستواء وبين خطي طول (٣٥° - ٦٠°) شرق خط جرينتش.

الموقع الفلكي: يُقصد به الموقع بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض.



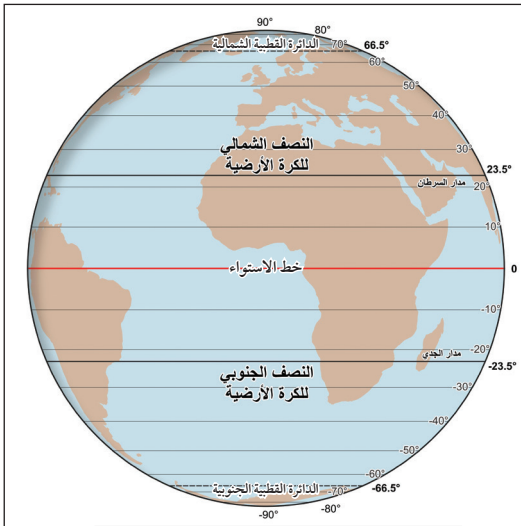
شكل (٣) خطوط الطول

خطوط الطول:



هي أقواس مرسومة حول سطح الأرض بين القطب الشمالي والجنوبي وعددها ٣٦٠ خط.

وخط الطول الرئيسي «جرينتش» يقسم الأرض قسمين: شرقي وغربي.



شكل (٤) دوائر العرض

دوائر العرض:



هي دوائر مرسومة حول سطح الأرض وعددها ١٨٠ دائرة.

ودائرة العرض الرئيسية «خط الاستواء» تقسم الأرض إلى قسمين شمالي وجنوبي.

حمد: انظر يا والدي في برنامج **Google earth** لقد وجدت أن منطقتنا تقع في وسط العالم.

الأب: صحيح يا حمد اكتسبت منطقة دول الخليج العربية أهمية استراتيجية لكونها تقع في وسط العالم، وتتحكّم بأهم طرق التجارة العالمية لما يمتاز به الخليج العربي من شواطئ تصلح موانئ للسفن، وكذلك الاحتياطي النفطي الضخم فيها أعطاهها ميزة استراتيجية هائلة.

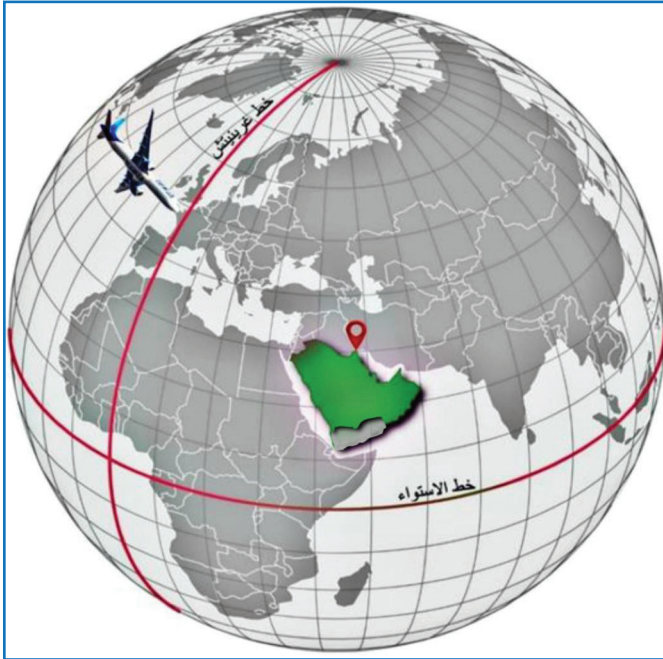
تعميم

جميع دول الخليج العربية تتمتع بموقع استراتيجي متميز.

• الممارسات

نشاط (١)

✓ لاحظ شكل الكرة الأرضية المقابل ثم حدّد عليه ما يلي:



- باللون الأزرق خط سير للرحلة المتجهة لمطار الكويت الدولي.

- الشكل  حول موقع دولة الكويت ومنطقة دول الخليج العربية.



نشاط (٢)

✓ استعن بالشكل (٣-٤) لمساعدة حمد في المقارنة بين كل ممّا يلي حسب المطلوب في الجدول التالي:

أوجه المقارنة	خطوط الطول	دوائر العرض
التعريف		
العدد		
الخط الرئيسي		

نشاط (٣)

✓ اقرأ الحوار ثم لوّن الوجه 😊 إذا كانت العبارة صحيحة أو الوجه ☹ إذا كانت العبارة خاطئة لكل مما يلي:

الرقم	العبارات	😊	☹
١	تمتد دول الخليج العربية بين دائرتي عرض (١٥°-٣٥°) شمال خط الاستواء.	😊	☹
٢	القارة التي تقع فيها منطقة دول الخليج العربية تسمى أفريقيا.	😊	☹
٣	الموقع الفلكي هو موقع مكان ما بالنسبة لغيره من الأماكن.	😊	☹

الدرس الثاني

التضاريس في دول الخليج العربية

سنتعلم في
هذا الدرس

- مفهوم التضاريس.
- أشكال التضاريس.
- التضاريس في منطقة دول الخليج العربية.



شكل (٥) أشكال التضاريس

تتنوع التضاريس في منطقة دول الخليج العربية، ويرجع سبب هذا التنوع إلى عدة عوامل طبيعية، فالمنطقة منبسطة في أغلبها حيث تمتد السهول شرقاً على سواحل الخليج العربي عدا الجبل الأخضر في سلطنة عُمان كما ترتفع الأرض كلما اتجهنا غرباً.



التضاريس: هي أشكال سطح الأرض.

أشكال التضاريس

(الأودية)

الوادي منخفض طولي بين منطقتين مرتفعتين.

(السهول) سهل

أجزاء فسيحة من سطح الأرض تتميز باستوائها وقلّة ارتفاعها.

(الهضاب)

الهضبة هي أرض مرتفعة، سطحها مستو وتمتد لمساحة كبيرة.

(الجبال)

الجبل هو كل مرتفع له قمة لا يقل ارتفاعه عن ١٠٠٠ متر وإذا قل ارتفاعه عن ١٠٠٠ متر يسمى **تلاً**.

• الممارسات:

نشاط (١)

قيمة

نعمة تنوع التضاريس في منطقة دول الخليج العربية.

✓ لاحظ الشكل (٥) لتدوّن أشكال التضاريس على الصورة التالية:



نشاط (٢)

✓ اقرأ الحديث الشريف ثمّ أجب عما يلي:

يلي:

١ - ما الشكل التضاريسي الذي ذكره الرسول عليه الصلاة والسلام؟

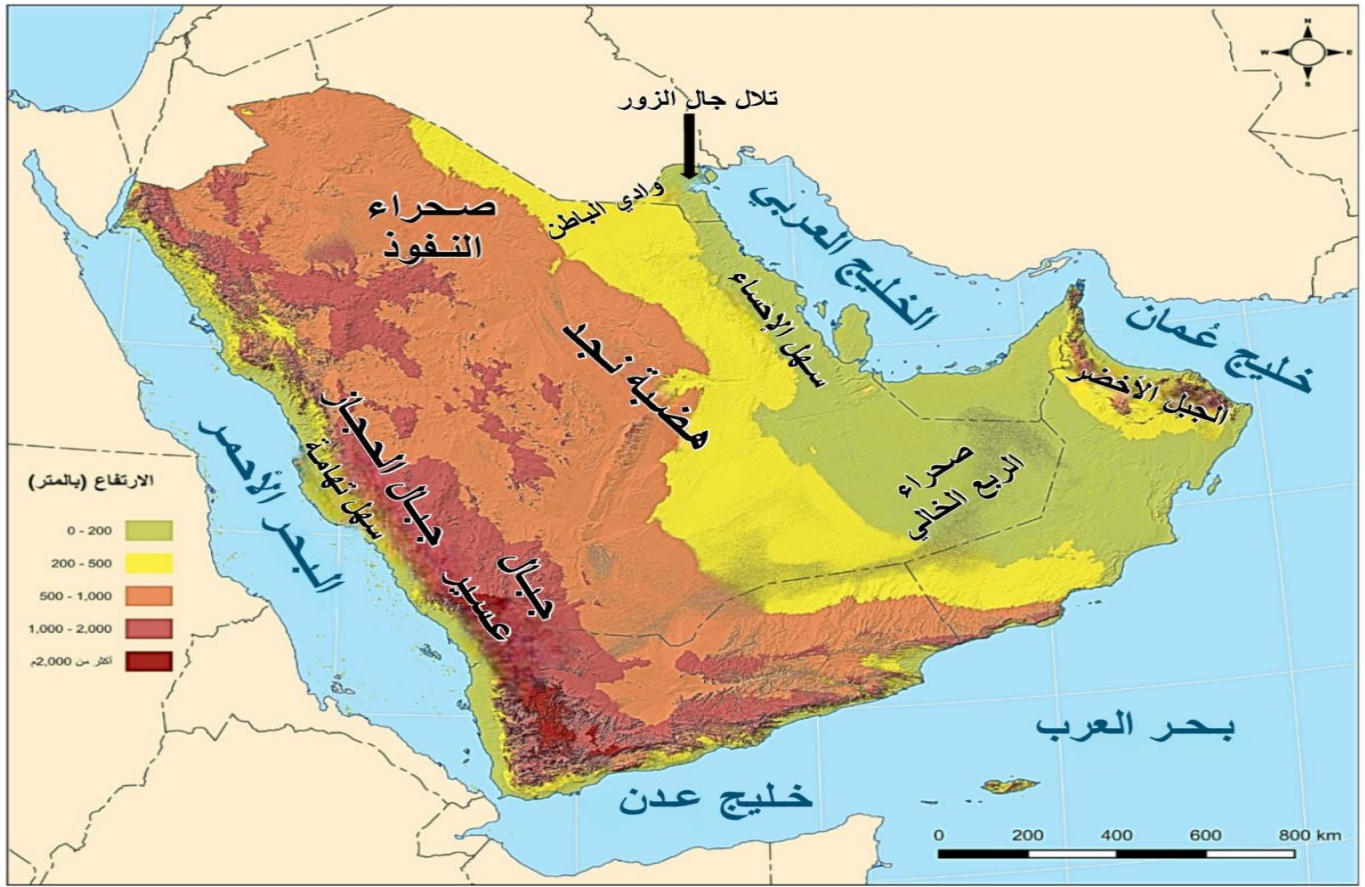
(.....)

٢ - عرّف: التضاريس.

عن أبي هريرة رضي الله عنه
قال رسول الله - صلى الله عليه
وسلم -: (إِنَّ أَحَدًا جَبَلٌ يُجْبَا
وَنُجْبَهُ) رواه مسلم.

٣ - اكتب جملة تعبر فيها عن واجبك تجاه الله على نعمة تنوع التضاريس.

لاحظ وحل



شكل (٦) خريطة التضاريس في دول الخليج العربية

نشاط (٣)

✓ لاحظ الشكل (٦)، ثم صنف أشكال التضاريس حسب المطلوب في الجدول التالي:

الدولة الخليجية	اسم المظهر	الشكل التضاريسي
		الجبال
		التلال
		الهضاب
		السهول

الدرس الثالث

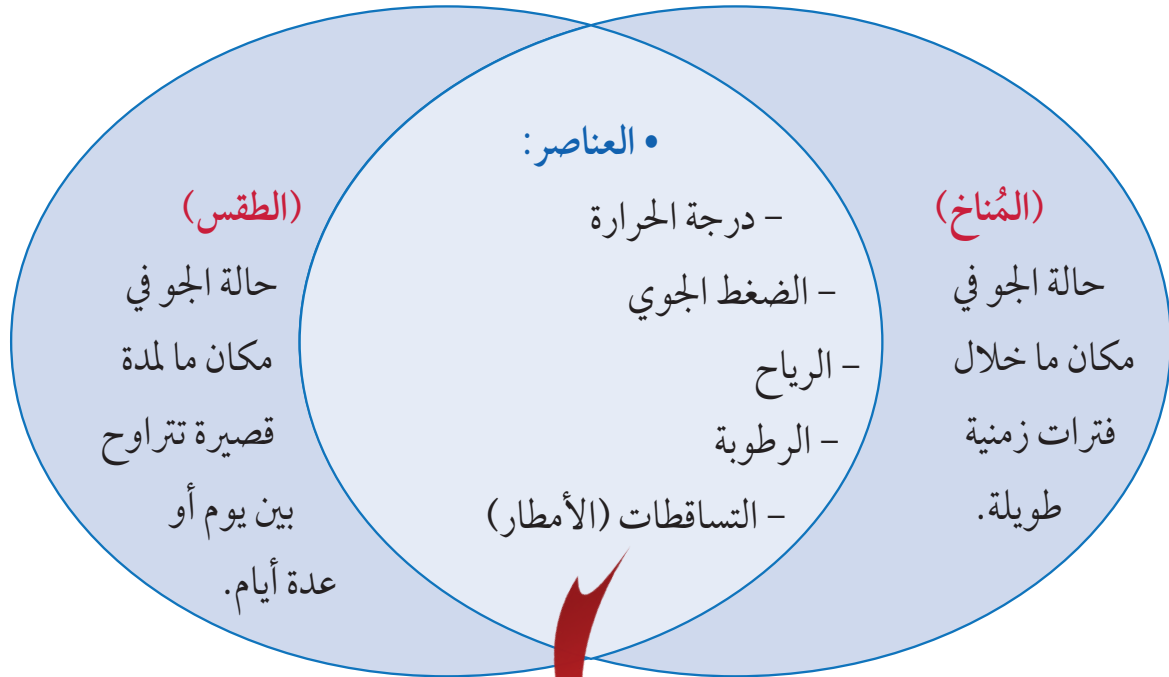
المناخ والطقس في دول الخليج العربية

سنتعلم في
هذا الدرس

- الصفات المناخية لمنطقة دول الخليج العربية.
- مفهوم المناخ والطقس.
- عناصر المناخ والطقس متشابهة.
- أنواع الرياح في منطقة دول الخليج العربية.

يتصف مناخ منطقة دول الخليج العربية بأنه صحراوي قاري بسبب شدة الجفاف وقلة الأمطار، ولكن قبل أن نتطرق للتعرف على بعض عناصر المناخ في منطقتنا لابد أن نعرف الفرق بين المناخ والطقس.

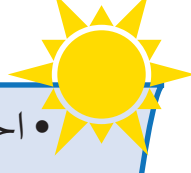
اقرأ واستنتج



أستنتج أن:

عناصر المناخ والطقس متشابهة

بعض عناصر المناخ في منطقة الخليج العربية:



- احرص على تجنب التعرض المباشر لأشعة الشمس الحارة.
- احذر من استخدام الهاتف تحت المطر.



تأثير الطقس على حياتنا

١ - درجة الحرارة: يمتد فصل الصيف إلى معظم شهور السنة، وهو حار ورطب خاصة في المناطق الساحلية حيث ترتفع درجة الحرارة إلى أكثر من ٤٠ درجة مئوية. بينما فصل الشتاء يكون قصيراً جداً، وهو بارد، حيث تنخفض درجة الحرارة إلى أقل من ٤ درجات مئوية.

٢ - الأمطار: قليلة في منطقة دول الخليج

العربية وغير منتظمة، تسقط في فصل الشتاء عدا منطقة الجبل الأخضر وجبال عسير، فأمطارهما صيفية بسبب اصطدام الرياح المحملة ببخار الماء فيهما فتسقط عليهما الأمطار.

٣ - الرياح: تهبّ الرياح الشمالية الغربية في **فصل الصيف** وتسمى السموم، وهي رياح جافة شديدة الحرارة **تؤدي** لإثارة الغبار والعواصف الترابية (الطوز)، وتهبّ الرياح الجنوبية الشرقية التي تُعرف باسم الكوس، وهي مُحملة ببخار الماء **تؤدي** إلى ارتفاع نسبة الرطوبة في الهواء، أما في **فصل الشتاء** تهبّ الرياح الشمالية الغربية وتكون باردة **تسبب** هطول الأمطار.

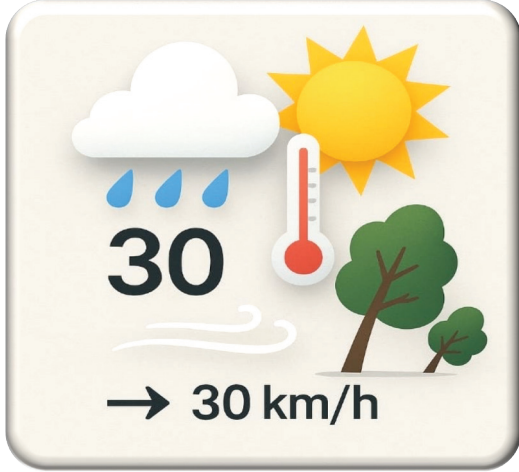
تعميم

جميع دول الخليج العربية
مناخها صحراوي.

• الممارسات:

نشاط (١)

✓ لاحظ الصورة المقابلة لتكمل المخطط التالي:



نشاط (٢)

✓ لاحظ الجدول الإحصائي المقابل ثم

أجب عما يلي:

١ - الدولة الخليجية الأعلى في متوسط درجة الحرارة اسمها.....

٢ - الدولة الخليجية الأدنى في معدل الأمطار اسمها.....

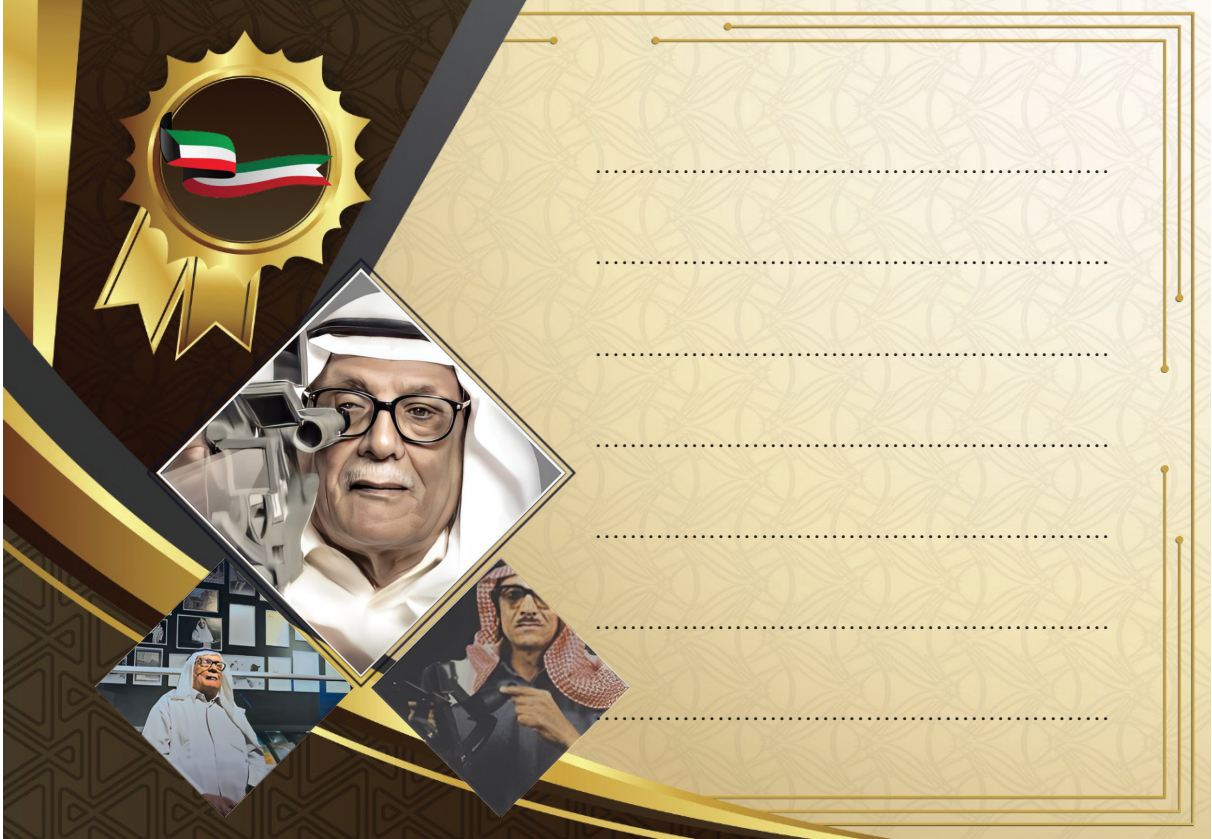
٣ - علل: سقوط الأمطار صيفاً على الجبل الأخضر في عُمان.

الرقم	الدولة	متوسط درجة الحرارة (°م)	معدل الأمطار السنوي (مم)
١	الكويت	٤٤°	١٢٠
٢	السعودية	٣٩°	١٣٠
٣	الإمارات	٤١°	١١٠
٤	قطر	٤١°	١٢٠
٥	عُمان	٣٦°	٣٠٠
٦	البحرين	٤٠°	٧٢

متوسطات درجة الحرارة لشهر أغسطس (٢٠٢٤م) ومعدلات الأمطار في دول الخليج العربية

✓ قُمُ بزيارة مكتبة المدرسة ، وابحث عن :

إنجازات عالم الفلك الكويتي الدكتور صالح العجيري (رحمه الله) ودونها في البطاقة التالية معبراً عن رأيك فيها.



الدرس الرابع

الحياة النباتية والحيوانية في دول الخليج العربية

سنتعلم في
هذا الدرس

- مفهوم النبات الطبيعي
- أقسام النباتات الطبيعية في منطقة دول الخليج العربية
- أسباب فقر الغطاء النباتي في دولة الكويت.
- أنواع الحيوانات في منطقة دول الخليج العربية .

أولاً: الحياة النباتية.

تختلف النباتات الطبيعية في توزيعها من مكان لآخر بسبب عدة عوامل طبيعية منها: المناخ، نوع التربة، التضاريس والموقع الجغرافي.



النبات الطبيعي: نبات ينمو بصورة طبيعية دون أن يتدخل الإنسان بنموه وتوزيعه.

إن الأمطار الساقطة على منطقة دول الخليج العربية قليلة بحيث لا تكفي إلا لنمو بعض الأعشاب والشجيرات القصيرة والنباتات الشوكية والتي تتكيف مع الظروف المناخية الحارة، لذلك يُعدّ عامل المناخ من أهم العوامل المؤثرة في نمو النباتات الطبيعية وتوزيعها.

العرفج: تمثل زهرته «الزهرة الوطنية»

لدولة الكويت



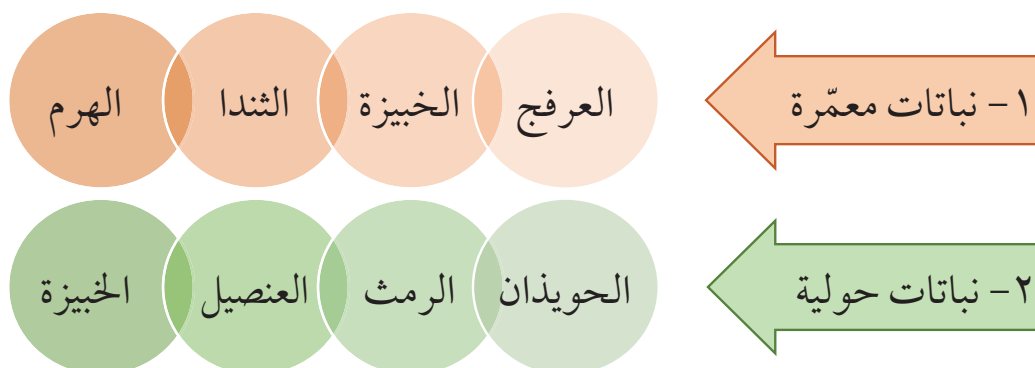
* أقسام النباتات الطبيعية.

أقسام النبات	النباتات الحولية	النباتات المعمرة
التعريف	نباتات طبيعية يرتبط وجودها بموسم سقوط الأمطار.	نباتات طبيعية متوفرة طوال العام بسبب تحملها الجفاف وارتفاع درجة الحرارة.
الأنواع	الخبيزة، الحويزان، العنصيل	العرفج، الهرم، الرمث، الشدا

• الممارسات

نشاط (١)

✓ استعن بالجدول السابق لتحوُّط العنصر الذي (لا ينتمي) إلى كل مجموعة مما يلي:



لاحظ وحلل



شكل (٩) الخبيزة



شكل (٨) الرمث



شكل (٧) العرفج

الغطاء النباتي في دول الخليج العربية:

يتكون الغطاء النباتي في دول الخليج العربية من النباتات البرية، ويُعدّ هذا الغطاء فقيراً، مثال على ذلك دولة الكويت التي يعود فقر الغطاء النباتي فيها للأسباب التالية:

٣- الظروف المناخية القاسية مثل: قلة الأمطار، ودرجة الحرارة العالية.

٢- ضحالة التربة وافتقارها إلى المواد العضوية.

١- وجود طبقة جيرية تحت سطح التربة ممّا يعيق تصريف المياه.

ثانياً: الحياة الحيوانية.

تتميز الحيوانات في منطقة دول الخليج العربية بقدرتها على التكيف مع الظروف البيئية الصحراوية القاسية بسبب فقر الغطاء النباتي و قلة موارد المياه العذبة.

أنواع الحيوانات في دول الخليج العربية

الطيور

مثل: الحباري - الصقور



شكل (١٢) الطيور

الحيوانات البحرية

الأسماك

مثل: الزبيدي - الهامور والقشريات



شكل (١١) الحيوانات البحرية

الحيوانات البرية

الحيوانات المستأنسة

مثل: الماعز - الأغنام - الإبل

ماذا يطلق على الإبل؟

الحيوانات غير المستأنسة

مثل: الثعالب - الذئاب

الزواحف

مثل: السحالي - الثعابين

مشكلة

فقر الغطاء النباتي في دولة الكويت.



شكل (١٠) الحيوانات البرية

نشاط (٢)

✓ حلل الصورة المقابلة ثم أجب عما يلي:

١ - اذكر نوع النبات في الصورة المقابلة.



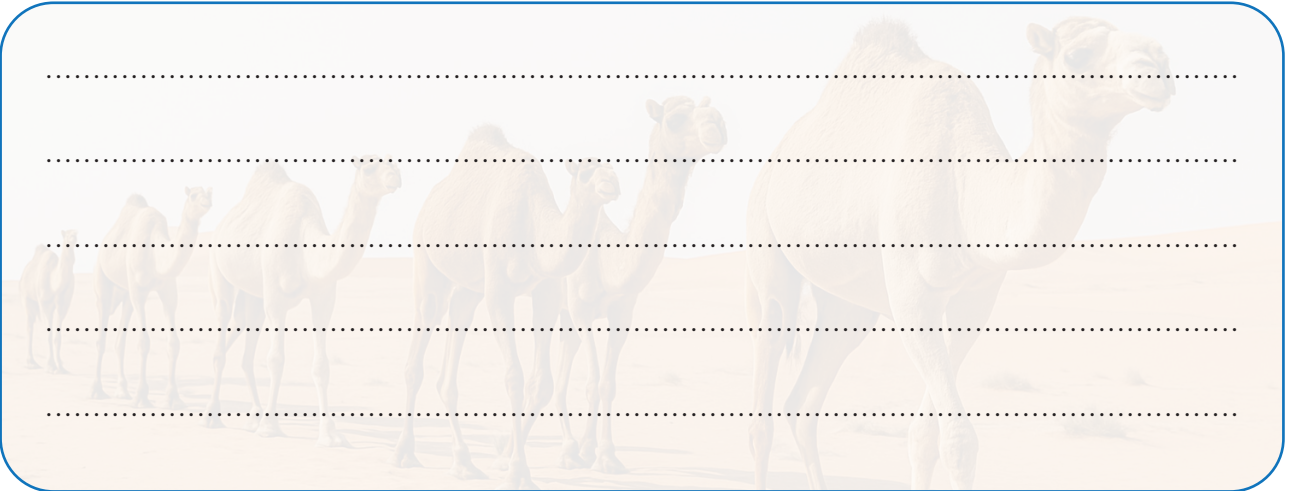
٢ - علل: فقر الغطاء النباتي في دولة الكويت.

نشاط (٣)

✓ تعاون مع أحد أفراد أسرتك للاستعانة بمحرك البحث الالكتروني ، ثم أجب عما يلي :

١ - ما خصائص الإبل التي تساعد في التكيف مع الظروف الصحراوية؟

٢ - اذكر قانون حماية البيئة في موقع الهيئة العامة للبيئة لدولة الكويت.



الدرس الخامس

مصادر المياه في دول الخليج العربية

ستتعلم في
هذا الدرس

- مصادر المياه.
- مصادر المياه الطبيعية في دول الخليج العربية.
- مناطق المياه الجوفية في دولة الكويت.
- مصادر المياه الاصطناعية في دول الخليج العربية

اقرأ وناقش

قال تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾ ﴿٣٠﴾ .
سورة الأنبياء: الآية ٣٠

مصادر المياه.

أولاً: المياه الطبيعية:

- أ- الأمطار: تُعدُّ قليلة في معظم دول الخليج العربية إلا أنها تزداد في المناطق الجبلية.
- ب- الأودية والمجاري السيلية: تمثل مجاري مائية مؤقتة تجري فيها المياه بعد سقوط الأمطار لفترات قصيرة ، مثل أودية: الدواسر - الرمة - الباطن والذي يصل طوله إلى نحو ١٢٠٠ كم.



شكل (١٣) خريطة مناطق المياه الجوفية في دولة الكويت

- ج- المياه الجوفية: توجد المياه الجوفية العذبة في دولة الكويت بمنطقة الروضتين ، والمياه شبه العذبة (قليلة الملوحة) فتوجد في الصليبية.



مياه الصليبية: مياه جوفية قليلة الملوحة مضافاً لها مياه مقطرة.



المياه الاصطناعية: هي المياه التي يحولها الإنسان باستخدام التكنولوجيا من مياه غير صالحة للإستخدام إلى مياه يمكن استخدامها.



شكل (١٤) محطة الشويخ في دولة الكويت

ثانياً: المياه الاصطناعية: وتنقسم إلى :

أ- مياه التحلية (التقطير):

تعتبر من أهم مصادر المياه الاصطناعية لقلّة معدلات الأمطار، وقلّة الموارد المائية العذبة، وتتصدر كل من المملكة العربية السعودية ودولة الإمارات العربية المتحدة المراكز الأولى في عدد محطات تحلية مياه البحر أما دولة الكويت فلديها ثمانية محطات لتحلية مياه البحر، حيث تمّ تشغيل أول محطة فيها عام ١٩٥٣م، وهي محطة الشويخ .

ب- مياه الصرف المعالجة:

تمثل دول الخليج العربية أكثر الدول استثماراً لها لمحدودية المياه الطبيعية، ووفرة رؤوس الأموال.

أما مجالات استخدامها، فمنها :



مياه الصرف المعالجة: هي التي تُصرف في شبكات الصرف، وملوثة لاستخدامها من قبل الإنسان.



الأغراض الصناعية
تبريد المعدات والآلات الصناعية



الأغراض التجميلية
ري المزروعات على كتف الطريق



الأغراض البيئية
استصلاح الأراضي الفقيرة

**مجالات استخدام
مياه الصرف
المعالجة**

• الممارسات

نشاط (١)



قيمة

ترشيد استهلاك المياه

✓ اقرأ الفقرة الأولى ، ثم صمّم مخططاً سهماً عن مصادر المياه الطبيعية في دول الخليج العربية.

نشاط (٢)

✓ استعن بالشكل (١٣) لتضع علامة ✓ أسفل الخريطة الصحيحة لتوزيع مناطق المياه الجوفية الكويتية.



نشاط (٣)



✓ لاحظ الصورة المقابلة ثم أجب عما يلي:
كيف تتصرف تجاه السلوك الخاطئ في هدر المياه بالمدرسة؟

66

مشروع الوحدة التعليمية الأولى

• **الفكرة:** تجميل بيئة المدرسة بأفكار إبداعية باستغلال الموارد المتاحة لغرس قيمة الزراعة ، وممارسة مفهوم إعادة التدوير للمواد.



١ - **بداية المشروع:** شارك زملائك في مناقشة المشروع وتبادل الأفكار للتوصل إلى خطة تنفيذ المشروع وتوزيع الأدوار.

٢ - **المواد المستخدمة:** مواد من البيئة قابلة لإعادة التدوير - ألوان - مقص - مادة لاصقة - أوراق وصور - حبوب بذور - تربة .

٣ - **خطوات المشروع:**

- إعداد خطة المشروع ، وتوزيع الأدوار بين الزملاء.

- تحديد المواد المستخدمة.

- كتابة فقرة توضح فوائد المشروع ، وتعبر فيها عن أهمية الزراعة ، وإعادة تدوير المواد.

٤ - **عرض المشروع وتقييمه:**

اعرض المشروع على زملائك في حدود ٣ دقائق والردّ على الإيضاحات والاستفسارات.



تقويم الوحدة التعليمية الأولى

• الأسئلة الموضوعية:

أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- ١ - الجهة التي تقع فيها منطقة دول الخليج العربية بالنسبة لقارة آسيا تسمى
- ٢ - أشكال سطح الأرض تسمى
- ٣ - نباتات طبيعية يرتبط وجودها بموسم سقوط الأمطار تعرف باسم
- ٤ - الدولة الخليجية التي توجد فيها جبال الحجاز اسمها
- ٥ - الرياح الجنوبية الشرقية التي تهب على منطقة الخليج العربية تسمى

ثانياً: اختر البديل الصحيح من بين البدائل التي تلي كل عبارة مما يلي وضع خطأ تحتها:

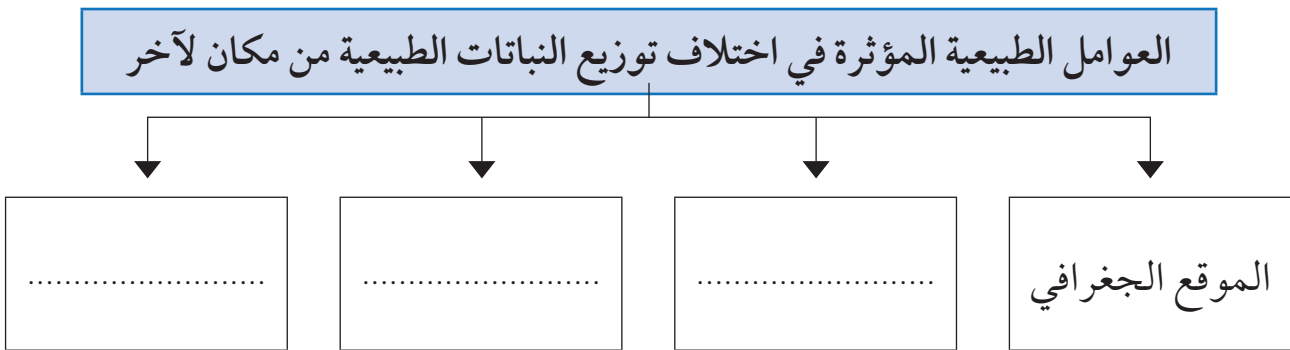
- ١ - تمتد دول الخليج العربية بين خطي طول :
(١٥° - ٤٠° شرقاً - ٢٥° - ٥٠° شرقاً - ٣٥° - ٦٠° شرقاً - ٤٥° - ٧٠° شرقاً)
- ٢ - الجبال التي تسقط عليها أمطار صيفية في المملكة العربية السعودية:
(تهامة - الزور - الأخضر - عسير)
- ٣ - العام الذي تم فيه تشغيل أول محطة تحلية للمياه في دولة الكويت:
(١٩٥٣ م - ١٩٥٤ م - ١٩٥٥ م - ١٩٥٦ م)
- ٤ - عدد خطوط الطول على الكرة الأرضية:
(٣٣٠ خط - ٣٤٠ خط - ٣٥٠ خط - ٣٦٠ خط)

ثالثاً: صنف النباتات الطبيعية التالية حسب مكانها الصحيح في الجدول:

(الخبيزة - الهرم - الخويضان - العرفج - العنصيل)

النباتات المعمرة	النباتات الحولية

رابعاً: أكمل المخطط السهمي التالي بما يناسبه:



• الأسئلة المقالية:

أولاً: عدد اثنين لكل مما يلي:

١ - أشكال التضاريس في منطقة الخليج العربية.

.....

.....

٢ - مصادر المياه الطبيعية.

.....

.....

ثانياً: عرف ما يلي:

١ - الخليج العربي:.....

٢ - المياه الاصطناعية:.....

٣ - النبات الطبيعي:.....

ثالثاً: علل ما يلي:

١ - الأهمية الاستراتيجية لموقع دول منطقة الخليج العربية.

.....

٢ - فقر الغطاء النباتي في دولة الكويت.

.....

رابعاً: قارن بين كل مما يلي حسب المطلوب في الجدول:

أوجه المقارنة	فصل الصيف	فصل الشتاء
درجة الحرارة		
طول الفصل		
حالة الجو		

خامساً: فرق بين كل مما يلي من حيث التعريف:

الموقع النسبي	الموقع الفلكي
مياه الصليبية	مياه الصرف المعالجة

سادساً: اذكر النتيجة المترتبة على ما يلي:

- هبوب الرياح الشمالية الغربية على منطقة الخليج العربية في فصل الشتاء.

.....

سابعا: لاحظ خريطة دول الخليج العربية الصماء لتحديد المطلوب عليها باستخدام

الأشكال التالية:



دولة الكويت ♥

الجبل الأخضر ▲

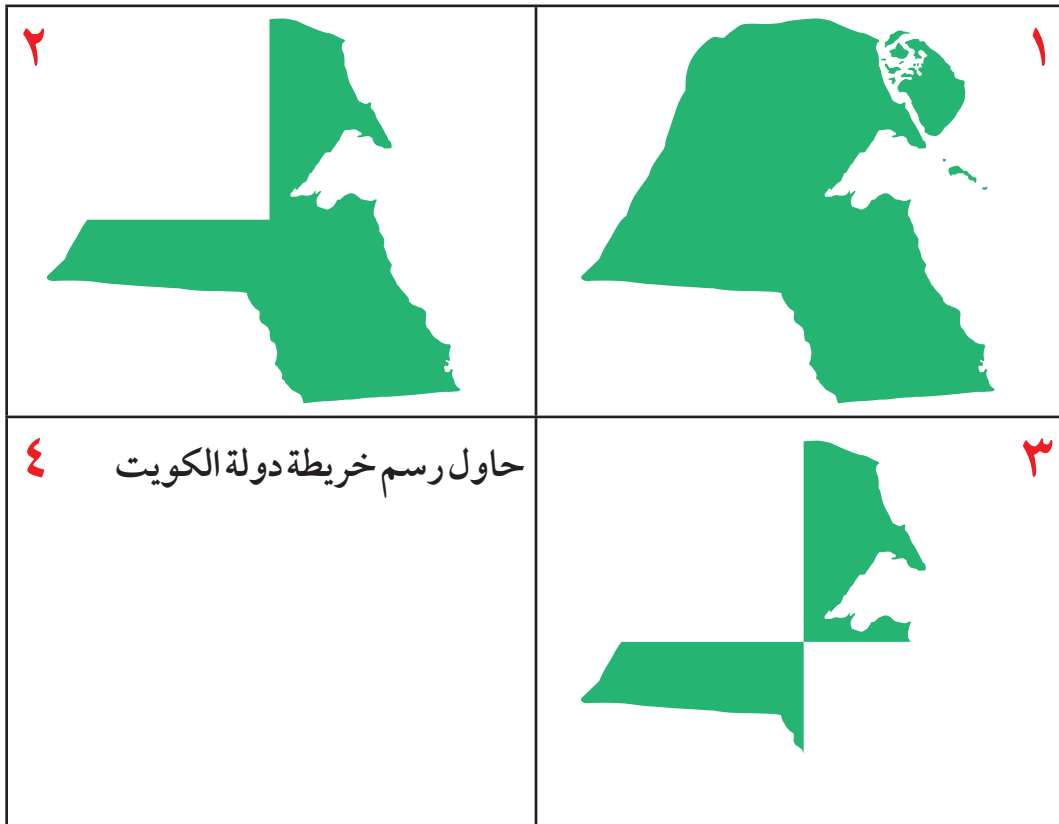
هضبة نجد ●

الخليج العربي ■

ثامنا: لاحظ الشكل التالي لخريطة دولة الكويت ثم نفذ المطلوب:

- أكمل الجزء الناقص في خريطة دولة الكويت.

- حدد على الخريطة رقم (١) مناطق المياه الجوفية.



الوحدة التعليمية الثانية

السمات الحضارية لدولة الكويت ودول الخليج العربية

رسالة إلى متعلم:



"الإرادة القوية"

العزيمة الصادقة تصنع المعجزات ،،

تعلم من تجاربك السابقة ، اجعل رغبتك في التغيير أقوى ،
وتجاهل من يقول مستحيل .

نصيحة لنفساء



الوحدة التعليمية الثانية

السمات الحضارية لدولة الكويت ودول الخليج العربية

مجالات الوحدة التعليمية الثانية ومعاييرها

● المجال: التاريخ.

١ - التعرف على السمات الثقافية الخاصة بالعصور أو المجتمعات أو الحضارات ضمن فترات تاريخية معينة (الأطر الزمنية).

المؤشرات: (الوعي العالمي - الاستنتاج - الفهم - حل المشكلات - التعرف - المقارنة والتمييز).

٢ - استخدام المفردات والعبارات المتعلقة بالزمن والمصطلحات التاريخية استخداماً صحيحاً مع الوعي بما تدل عليه.

المؤشرات: (التذكر - الفهم - العروض والإعلام - الاستفهام - التعدد - المقارنة والتمييز).

٣ - جمع المعلومات التاريخية وتنظيمها وإيصالها إلى الآخرين بطرق ووسائل مناسبة مميّزاً بين الحقائق والآراء.

المؤشرات: (الفهم - الاستكشاف والتقصي - العروض - الاستفهام - التقويم).

● المجال: الجغرافيا.

١ - استخدام الجغرافيا لتفسير الماضي والحاضر والتخطيط للمستقبل.

المؤشرات: (المواطنة - التعرف - الاستشراق - العلاقات).



مرحبا بكم يا أصدقائي ..

سنتعلم في هذه الوحدة: السمات الحضارية لدولة الكويت

ودول الخليج العربية، وتشمل:

- الحضارة وعوامل نشأتها في منطقة الخليج العربية.
- الأهمية التاريخية لموقع منطقة الخليج العربية.
- الحضارات التي قامت في دولة الكويت.
- الحضارة الإسلامية في منطقة دول الخليج العربية.
- الحضارة الإسلامية في دولة الكويت.



خريطة حضارات دول الخليج العربية

الدرس الأول

الحضارة وعوامل نشأتها في منطقة الخليج العربية

سنتعلم في
هذا الدرس

- مفهوم الحضارة.
- العوامل المؤثرة في نشأة الحضارات في منطقة الخليج العربية.
- مفهوم البئر .

شهدت منطقة الخليج العربي منذ آلاف السنين نشوء حضارات عريقة تركت بصمة واضحة في التاريخ الإنساني، ولكن قبل أن نعرِّج على هذه الحضارات وعوامل نشأتها لابدّ من معرفة المقصود بالحضارة .



الحضارة: هي كل ما يطرأ على المجتمع من تقدم ورقي في جميع نواحي الحياة الروحية والمادية.

تميزت الحضارات التي قامت في منطقة الخليج العربي كونها مراكز تبادل حضاري وتجاري، وقد ساهمت في تشكيل جزءٍ مهمٍ من تاريخ المنطقة، وتُعدّ الآثار المكتشفة اليوم دليلاً ملموساً على عمق هذه الحضارات وأصالتها.



شكل (١٦) قلعة تاروت

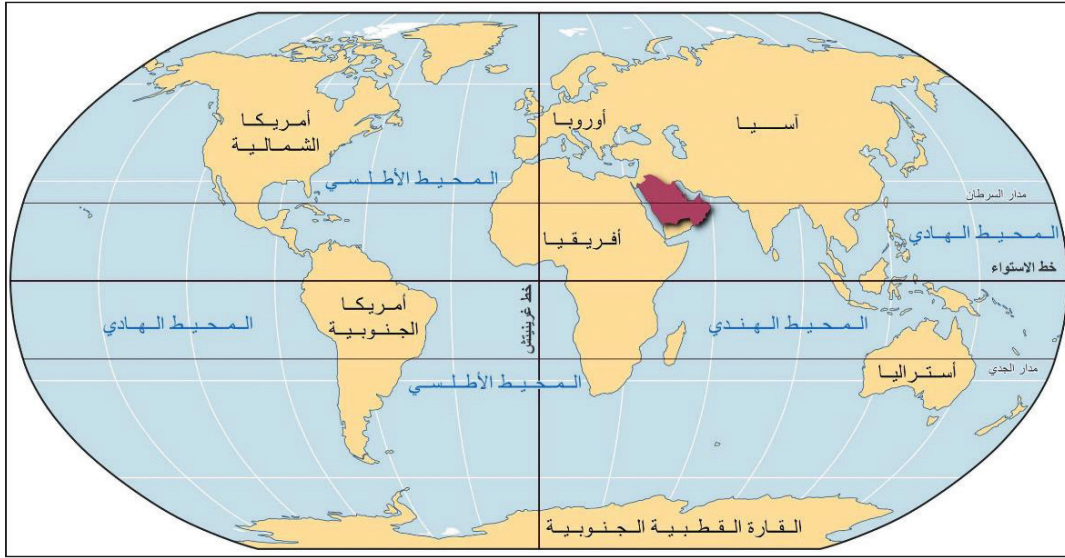


شكل (١٥) نقوش حجرية

العوامل المؤثرة في نشأة الحضارات بمنطقة الخليج العربية:

١ - الموقع الجغرافي:

تتميز منطقة الخليج العربي بموقعها الإستراتيجي الذي يربط بين قارات العالم القديم آسيا وأفريقيا وأوروبا، مما جعلها مركزاً مهماً للاستقرار البشري والنشاط الحضاري، خاصة على الساحل الغربي للخليج العربي، حيث ازدهرت التجارة والملاحة منذ القدم، وكانت الموانئ الخليجية محطات مهمة على طرق التجارة البحرية القديمة .



شكل (١٧) خريطة موقع منطقة الخليج العربية بالنسبة لقارات العالم

٢ - الموارد الطبيعية:

أسهمت وفرة المياه الجوفية العذبة (الآبار) في ممارسة حرفة الزراعة في بعض مناطق الخليج، كما ساعدت توفر الثروات الطبيعية كاللؤلؤ والثروة السمكية لموقع المنطقة على ساحل الخليج العربي في تنشيط الحركة الاقتصادية.



شكل (١٨) بئر لمياه الشرب

البئر يطلق عليه مسمى **الجليب** في اللهجة الخليجية العامية والكويت خاصة: وهو حفرة تحفر في الأرض لاستخراج المياه الجوفية.

٣- الاستقرار السكاني:

ساهم استقرار السكان في القرى الساحلية والواحات في بناء أنظمة مجتمعية تمثلت في بناء غرف وبيوت ذات أشكال دائرية تلتها مبان ذات أشكال مربعة ومستطيلة فانعكس هذا الاستقرار على نشأة الأنشطة الاقتصادية على سواحل الخليج .

٤- البيئة والمناخ:

على الرغم من قساوة البيئة الصحراوية إلا أن بعض المناطق ذات طبيعة خصبة وظروف مناخية مناسبة ساعدت على قيام أنشطة زراعية محدودة .

• الممارسات

● نشاط (١)

✓ تعاون مع مجموعتك لإكمال المعادلة التالية:

.....	+		+		+	الموقع الجغرافي
						=
عوامل نشأة الحضارة في منطقة الخليج العربية						



● نشاط (٢)

✓ لاحظ الصورة المقابلة ثم أكمل العبارات التالية:

١- العامل المؤثر في نشأة الحضارات في الصورة المقابلة

يسمى.....

٢- يطلق على البئر في اللهجة المحلية اسم.....

الأهمية التاريخية لموقع منطقة الخليج العربية

- الأهمية التاريخية لموقع منطقة الخليج العربية.
- أسماء الحضارات التي قامت على ساحل الخليج العربي.
- خصائص الحضارات في منطقة دول الخليج العربية.

ستتعلم في
هذا الدرس

أولاً: الأهمية التاريخية لموقع منطقة الخليج العربية.

أدت منطقة الخليج العربية دوراً مهماً في تاريخ البشرية منذ العصور القديمة وتعود أهميتها التاريخية إلى كونها مهداً لعدد من الحضارات العريقة كما ازدهرت فيها الحضارة الإسلامية بمختلف جوانبها.



شكل (١٩) خريطة حضارات دول الخليج العربية

ثانياً: نماذج من حضارات منطقة دول الخليج العربية:

أصبحت المنطقة مصدراً لجذب السكان فاحتضنت العديد من الحضارات مثل:

أ- حضارة دلمون:

ظهرت في مملكة البحرين قبل ٥٠٠٠ سنة تقريباً واشتهرت بصناعة الأختام، وصناعة السفن التي كانت تنقل النحاس والخشب والتمور واللؤلؤ.

ب- حضارة تاروت:

ظهرت في المملكة العربية السعودية ، وتوافرت فيها مصادر المياه العذبة وزراعة النخيل.

ج- حضارة هيلي:

ظهرت في دولة الإمارات العربية، وأشهر آثارها المقابر الحجرية الدائرية.

د- حضارة مجان:

كانت محطة تجارية بسبب موقعها على ساحل خليج عُمان ، واشتهرت بصهر النحاس لصناعة السيوف والسهم والسكاكين.



شكل (٢٠) أختام دلمون



شكل (٢١) مقابر هيلي

تعميم

معظم حضارات دول الخليج العربية نشأت على ساحل الخليج العربي .

• الممارسات:

● نشاط (١)

✓ حلل الشكل (١٩) ثم أكمل البيانات الناقصة على الصور التالية لرحلة حمد إلى حضارات دول الخليج العربية:



الحضارة: الهلنستية

الدولة:



الحضارة:

الدولة: الإمارات العربية المتحدة



الحضارة: تاروت

الدولة:

● نشاط (٢)

✓ من خلال فهمك الدرس أكمل البيانات في جدول المقارنة :

اسم الدولة التي توجد فيها الحضارة	اسم الحضارة	خصائص الحضارة
المملكة العربية السعودية		
.....	هيلي	
مملكة البحرين		
.....	مجان	

الدرس الثالث

الحضارات التي قامت في دولة الكويت

سنتعلم في
هذا الدرس

- الحضارات التي قامت في دولة الكويت.
- الآثار التاريخية لحضارة العبيد في منطقة الصبية.
- خصائص الحضارة الهلنستية.

نشأت الحضارة ورصدت آثارها في بعض المواقع بدولة الكويت.

أ- حضارة العبيد ٥٥٠٠ - ٤٥٠٠ ق.م (الصبية):

كشفت الآثار في منطقة الصبية عن وجود مستوطنات بشرية تعود إلى حضارة العبيد، كما عُثر على مجموعة من الأواني الفخارية، والرحى الحجرية المستخدمة في طحن الغلال، بالإضافة إلى أدوات الغزل، مما يدل على وجود نمط حياة مستقر، ونشاط اقتصادي مبكر في المنطقة.



شكل (٢٢) خريطة حضارات دولة الكويت

ب- الحضارة الهلنستية (جزيرة فيلكا):

تميزت بكثرة آبارها العذبة، وخصوبة أراضيها لذلك سكنها الهلنستيون (اليونانيون)، وسميت إيكاروس نسبة إلى حجر إيكاروس.

وعثر فيها على مجموعة عملات نحاسية وأختام دلمونية (من أين جاءت؟)

وتمثل فيها الاستقرار البشري في عدة أماكن مثل:

تل الخزنة، والقلعة الهلنستية.

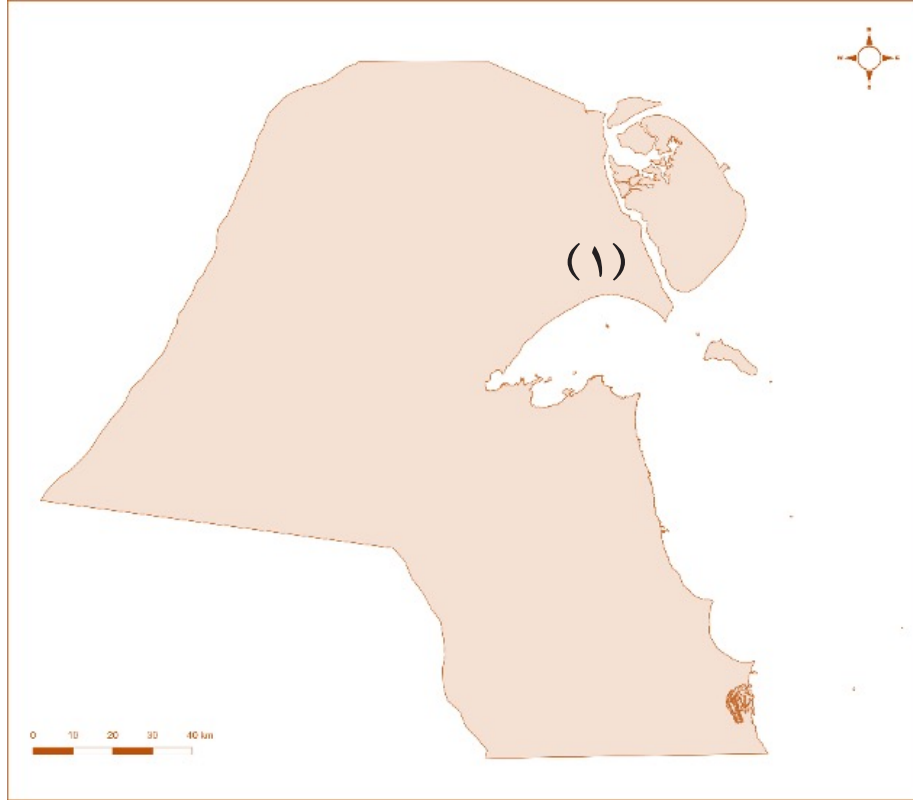


شكل (٢٣) الآثار الهلنستية

• الممارسات:

● نشاط (١)

✓ لاحظ خريطة دولة الكويت ثم نفذ ما يلي:



١ - أكمل العبارة التالية بما يناسبها:

- الحضارة في الموقع رقم (١) على الخريطة تسمى

٢ - لوّن موقع الحضارة الهلنستية على الخريطة.

● نشاط (٢)

✓ اقرأ الفقرة الأولى ، ثم دّل على صحة العبارة التالية:

- تمّ اكتشاف آثار مستوطنات بشرية تعود لحضارة العبيد في منطقة الصبية .

الدرس الرابع

الحضارة الإسلامية في منطقة دول الخليج العربية

سنتعلم في
هذا الدرس

- القرن الذي ظهر فيه الإسلام بمنطقة الخليج العربية.
- مظاهر الحضارة الإسلامية.
- مواقع الحضارة الإسلامية في دول الخليج العربية.

اقرأ وتدبر

قال تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا لِتَكُونُوا شُهَدَاءَ عَلَى النَّاسِ وَيَكُونَ الرَّسُولُ عَلَيْكُمْ شَهِيدًا﴾ . سورة البقرة: الآية ١٤٣

نزل دين الإسلام على النبي محمد ﷺ في مكة المكرمة في القرن السابع الميلادي، فجعل من شبه الجزيرة العربية مهداً لرسالة عالمية غيرت مجرى التاريخ، وقد لعب الموقع الجغرافي لشبه الجزيرة العربية في قلب العالم القديم دوراً محورياً في سرعة انتشار الإسلام شرقاً وغرباً ومع الهجرة إلى المدينة المنورة بدأت ملامح الحضارة الإسلامية في التشكل لتعكس آثارها العميقة على مختلف جوانب الحياة في سائر أرجاء شبه الجزيرة العربية.

مظاهر الحضارة الإسلامية.



تميزت الحضارة الإسلامية بعدة مظاهر منها:



شكل (٢٦) الصناعة

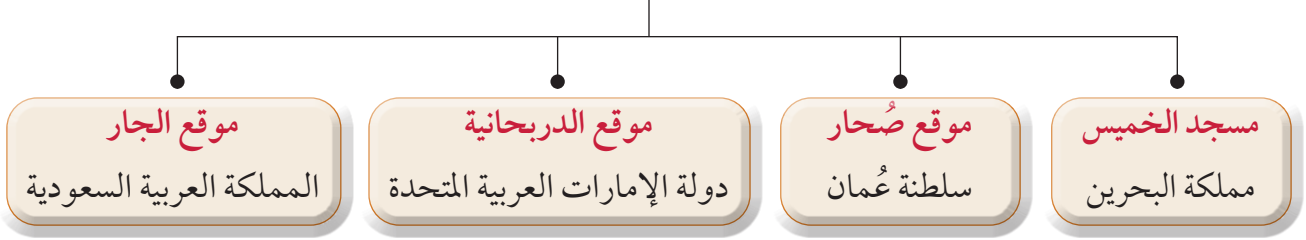


شكل (٢٥) العمران



شكل (٢٤) الفن

بعض مواقع الحضارة الإسلامية في دول الخليج العربية



آثار الحضارة الإسلامية في دول الخليج العربية.



اهتمت دول منطقة الخليج العربية بجمع آثار الحضارة الإسلامية من خلال إنشاء المتاحف المتخصصة في التراث الإسلامي كما هو مبين في شكل (٢٧) و (٢٨).



شكل (٢٨) متحف دار القرآن
في مملكة البحرين



شكل (٢٧) متحف الشارقة للحضارة الإسلامية
في دولة الإمارات العربية المتحدة

• الممارسات:

● نشاط (١)

✓ اقرأ الفقرة الأولى ، ثم ظلّل الإجابة الصحيحة (أ) أو (ب) لكل ممّا يلي:

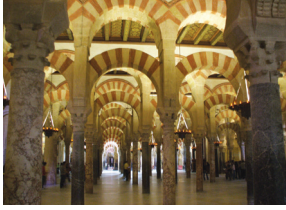
العبارات	الإجابة (أ)	الإجابة (ب)
القرن الذي ظهر فيه الإسلام في شبه الجزيرة العربية.	السادس الميلادي	السابع الميلادي
المدينة التي نزل فيها دين الإسلام على النبي محمد ﷺ.	مكة المكرمة	المدينة المنورة

نشاط (٢)



١

✓ لاحظ الصور المقابلة ، ثم صنف أرقامها حسب مكانها الصحيح في الجدول التالي:



٢

العمران	الفن	الصناعة



٣

نشاط (٣)

✓ استعن بالمخطط السهمي في الدرس ، ثم اختر للمجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب) بوضع الرقم الصحيح في مكانه المناسب:

الرقم	المجموعة (أ) مواقع الحضارة الإسلامية	الرقم الصحيح	المجموعة (ب) دول الخليج العربية
١	موقع صحار		دولة الإمارات العربية المتحدة
٢	موقع الدربحانية		المملكة العربية السعودية
٣	موقع الجار		سلطنة عمان

الحضارة الإسلامية في دولة الكويت

سنتعلم في
هذا الدرس

- مواقع الحضارة الإسلامية في دولة الكويت.
- دلائل آثار الحضارة الإسلامية في دولة الكويت.
- دور دولة الكويت تجاه آثار الحضارة الإسلامية.

كما تعلمنا إن الحضارة الإسلامية تميزت بعدة مظاهر ارتبطت بجوانب الحياة المختلفة ، فتركت هذه الحضارة العريقة عدة آثار.

مواقع الحضارة الإسلامية في دولة الكويت.



تركت الحضارة الإسلامية بعض الآثار والشواهد التاريخية في عدة مواقع:

أ- كاظمة: حدثت فيها معركة ذات السلاسل عام ١٢ هـ بين المسلمين والفرس، وعثر فيها على مسكوكات إسلامية ، أهمها:

عملات من العصر الأموي والعباسي مما يدل على أهميتها كونها مركز تجاري.

ب- أم العيش: كشفت الدراسات التاريخية عن وجود مبانٍ ترجع إلى فترة الحضارة الإسلامية.

ج- الشقاي: تم العثور فيها على آثار مستقرات بشرية لوقوعها على طريق الحج.



شكل (٢٩) خريطة مواقع الحضارة الإسلامية في دولة الكويت

دور دولة الكويت تجاه آثار الحضارة الإسلامية:



اهتمت دولة الكويت بنشر ثقافة الحضارة الإسلامية وجمع التراث الإسلامي والمحافظة على الهوية الإسلامية فأنشأت دار الآثار الإسلامية شكل (٣٠).

دار الآثار الإسلامية:



شكل (٣٠) دار الآثار الإسلامية الكويت
العنوان: مدينة الكويت - شارع الخليج العربي

يوجد هذا الصرح الثقافي في مبنى المستشفى الأمريكي ويعرض مجموعة من الآثار الإسلامية التي يعود تاريخها لمئات السنين وتضم أكثر من ٢٠٠,٠٠٠ قطعة أثرية كذلك تقام فيه عدة أنشطة ومعارض ثقافية.

• الممارسات

● نشاط (١)

✓ لو كنت مرشداً سياحياً في دولة الكويت:

١- ما مواقع الحضارة الإسلامية في دولة الكويت التي تنصح بزيارتها؟

.....
.....
.....

٢- ما الرسالة التي ستوجهها لدار الآثار الإسلامية؟

.....
.....



تقويم الوحدة التعليمية الثانية

• الأسئلة الموضوعية:

أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

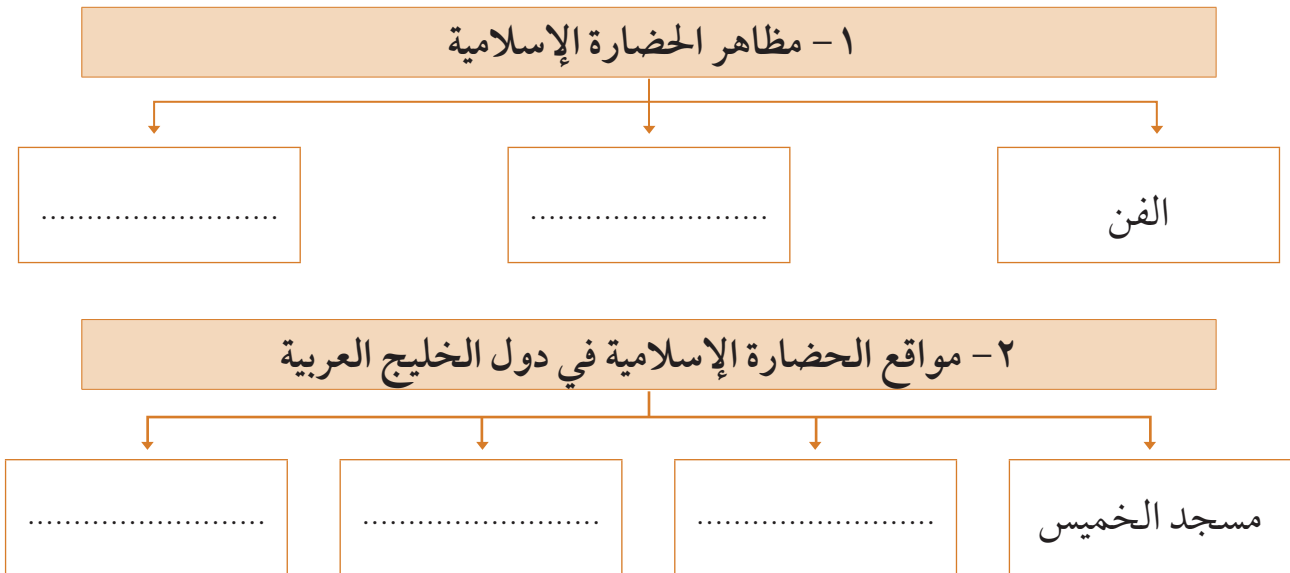
- ١- البئر بلهجة سكان منطقة الخليج العربية يسمى
- ٢- المعدن الذي اشتهرت حضارة مجان بصهره اسمه
- ٣- الجزيرة الكويتية التي أطلق عليها إيكاروس اسمها
- ٤- القرن الذي نزل فيه دين الإسلام في مكة المكرمة
- ٥- الدولة التي يقع فيها متحف الشارقة للحضارة الإسلامية اسمها

ثانياً: صنف حضارات منطقة دول الخليج العربية حسب مكانها الصحيح في الجدول التالي:

دلمون - الهلنستية - تاروت - مجان - هيلي

عمان	الإمارات	البحرين	السعودية	الكويت

ثالثاً: أكمل المخططات السهمية التالية بما يناسبها:



رابعاً: اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التي تلي كل عبارة مما يلي وضع خطاً تحتها:

- ١ - الدولة الخليجية التي تقع فيها حضارة دلمون:
(مملكة البحرين - دولة قطر - دولة الكويت - سلطنة عمان)
- ٢ - الحضارة التي اشتهرت بالمقابر الحجرية الدائرية:
(هيلي - مجان - دلمون - تاروت)
- ٣ - المنطقة الكويتية التي عثر فيها على آثار أدوات الغزل:
(الدعية - الدسمة - السالمية - الصبية)
- ٤ - المدينة الإسلامية التي نزل فيها دين الإسلام على الرسول - عليه الصلاة والسلام:
(تدمر - دمشق - مكة - المدينة المنورة)

• الأسئلة المقالية:

أولاً: علل ما يلي (اذكر السبب):

- ١ - استقر الهلنستيون في جزيرة فيلكا.

- ٢ - الأهمية التاريخية لموقع منطقة الخليج العربية.

ثانياً: عرف ما يلي:

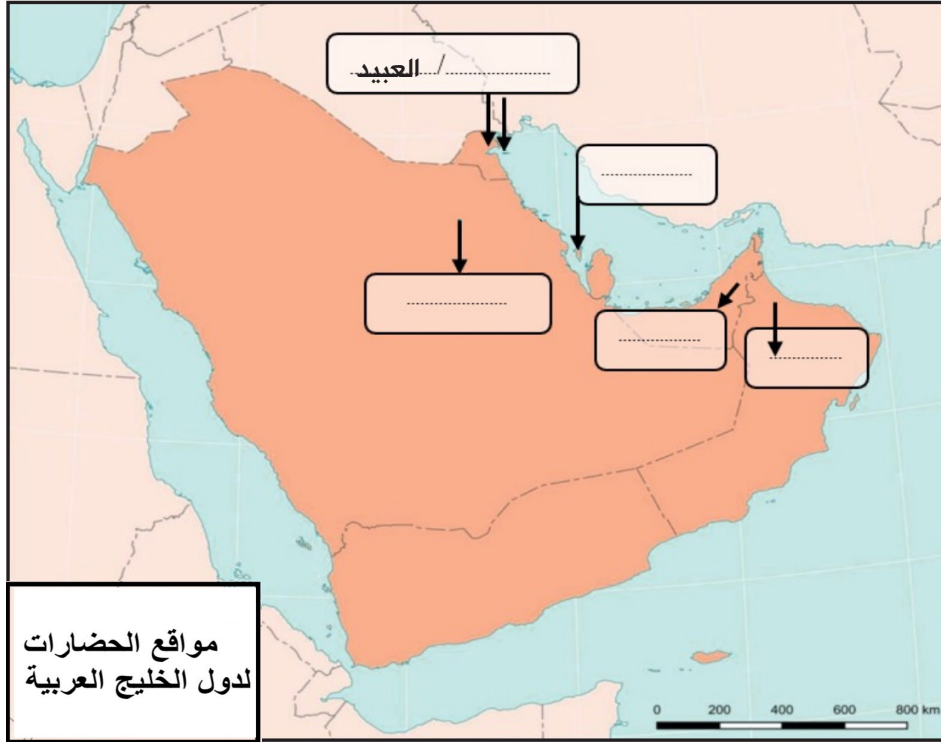
- ١ - الحضارة:
- ٢ - الجليب:

ثالثاً: اكتب عما يلي:

- ١ - العوامل المؤثرة في نشأة الحضارات بمنطقة الخليج العربية.

٢- دور دولة الكويت تجاه آثار الحضارة الإسلامية.

رابعاً: لاحظ خريطة منطقة دول الخليج العربية ثم سجل أسماء الحضارات عليها وفق موقعها:



خامساً: لاحظ الخريطة التالية عن رحلة إلى حضارات دول الخليج العربية ثم نفذ ما يلي:



- ١- تتبع خط سير الرحلة ، ثم سجّل اسم الحضارة التي تحمل الرقم (٢) على الخريطة
- ٢- سجّل على الخريطة اسم المسطح المائي الذي تُطلُّ عليه الحضارة الهلنستية.

الوحدة التعليمية الثالثة

السمات التاريخية لدولة الكويت ودول الخليج العربية

رسالة إلى متعلم:



"قيادة حكيمة"

اصنع طريق التميز بنفسك ، فأنت أقوى مما تعتقد ، فقط
ثق في قدراتك على تجاوز العقبات .. فقراءة التاريخ تساعد
على فهم الحاضر وبناء المستقبل .

حكمتك في الحياة



الوحدة التعليمية الثالثة

السمات التاريخية لدولة الكويت ودول الخليج العربية

مجالات الوحدة التعليمية الثالثة ومعاييرها

• المجال: الجغرافيا.

١ - تحليل التنظيم المكاني للناس والأماكن والبيئات على سطح الأرض بطرق ووسائل مختلفة .

المؤشرات: (البحث والتصنيف - الاستنتاج - التعليل - التحليل والتركيب).

٢ - تعرف ووصف خصائص السكان وتوزيعهم وهجرتهم على سطح الأرض.

المؤشرات: (معالجة البيانات - التعرف - الاستشراق - التعليل).

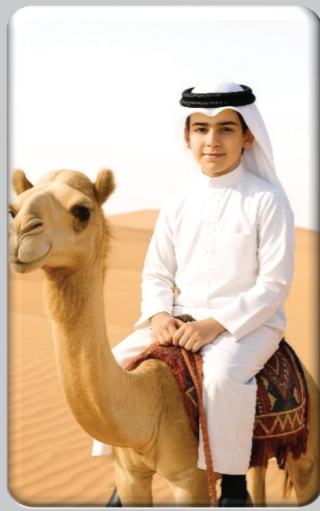
• المجال: التاريخ.

١ - تعرف ووصف نشأة دولة الكويت وتاريخها ورؤيتها لعام ٢٠٣٥ م

المؤشرات: (الفهم - التحليل والتركيب - العلاقات - التعرف).

٢ - جمع المعلومات التاريخية وتنظيمها وتوصيلها إلى الآخرين بطرق ووسائل مناسبة
مميزاً بين الحقائق والآراء.

المؤشرات: (التذكر - الفهم - معالجة البيانات - الاستنتاج - المقارنة والتمييز).



مرحبا بكم يا أصدقائي ..

سنتعلم في هذه الوحدة: **السماة التاريخية لدولة**

الكويت ودول الخليج العربية، وتشمل :

- أصول سكان دول الخليج العربية.
- عوامل الهجرات الداخلية في منطقة الخليج العربية.
- هجرة العتوب ونشأة دولة الكويت.
- تسمية دولة الكويت واختيار آل الصباح لحكمها.
- نشأة دول الخليج العربية الأخرى.



خريطة أسماء الهجرات إلى منطقة الخليج العربية

الدرس الأول

أصول سكان دول الخليج العربية

- مفهوم (السلالة - الهجرة - الهجرة الداخلية - الهجرة الخارجية).
- ينحدر سكان منطقة الخليج العربية من سلالة البحر المتوسط.
- القارات التي وفدت منها الهجرات الخارجية لمنطقة الخليج العربية.
- أنواع الهجرات في منطقة الخليج العربية.

سنتعلم في
هذا الدرس

تعرضت منطقة الخليج العربية منذ فجر التاريخ إلى هجرة موجات بشرية متعددة من عدة سلالات ولكن الأصول السكانية لمنطقة الخليج العربية تنحدر من سلالة البحر المتوسط، فما السلالة؟



السلالة: جماعة من البشر تتصف بصفات معينة تميزهم كمجموعة عن غيرهم من الجماعات البشرية الأخرى.



• أنواع الهجرات في منطقة دول الخليج العربية.

تُعَدُّ منطقة الخليج العربية ملتقى للهجرات القادمة من قارتي آسيا وأفريقيا، فاستقر السكان في أطراف منطقة الخليج العربي بسبب الظروف الطبيعية القاسية.

تعميم

معظم دول الخليج العربية تعرضت لهجرة موجات بشرية.



الهجرة: هي التغير الدائم في مكان الإقامة.

تنقسم الهجرات إلى نوعين:



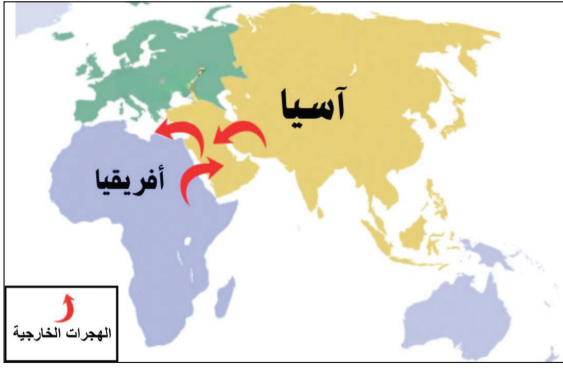
٢- الهجرة الخارجية:

هي الانتقال عبر الحدود من دولة إلى دولة أخرى.



١- الهجرة الداخلية:

هي الانتقال من مكان إلى آخر داخل المنطقة أو الدولة نفسها.



شكل (٣٢) خريطة الهجرات الخارجية في منطقة الخليج العربية



شكل (٣١) خريطة الهجرات الداخلية في منطقة الخليج العربية

وبذلك نجد أن موقع منطقة الخليج العربية بموارده الطبيعية أدى دوراً كبيراً في جذب الهجرات السكانية التي أصبحت نواة لنشأة الدول الحديثة وظهورها.

• الممارسات

نشاط (١)

تعاون مع زميلك واستخرج من الفقرات السابقة ما يلي:

السبب	النتيجة المترتبة عليها
١- الظروف الطبيعية القاسية	
٢-	جذب الهجرات السكانية لمنطقة الخليج العربية

نشاط (٢)



لاحظ خريطة قارات العالم المقابلة ثم صحح الخطأ الوارد فيها.

الدرس الثاني

عوامل الهجرات الداخلية في منطقة الخليج العربية

- عوامل الهجرات الداخلية في منطقة الخليج العربية .
- أثر ظروف الجفاف و قلة سقوط الأمطار على إقامة النشاط الزراعي .
- هجرة عدة قبائل نحو الساحل الشرقي لشبه الجزيرة العربية أسهم في نشأة كيانات سياسية جديدة .

سنتعلم في
هذا الدرس



تخيل أنك تعيش في مكان قليل الموارد ، يصعب العيش فيه، فما الذي قد يدفعك إلى تركه والانتقال إلى مكان آخر؟ بالطبع هناك عوامل لمُحنا إليها في الدرس السابق ، ولكن لا بد أن نتناولها بالتفصيل لكي نتعرف على عوامل الهجرات ، وهي كالتالي:

عوامل الهجرات الداخلية في منطقة الخليج العربية



١- العوامل المناخية:

كانت تعاني بعض المناطق في شبه الجزيرة العربية من ظروف الجفاف و قلة سقوط الأمطار مما أدى إلى صعوبة الزراعة و نفوق الماشية مما دفع الكثير من القبائل للهجرة نحو السواحل و الواحات التي تتميز بظروف مناخية أفضل.



٢- العوامل الاقتصادية:

لجأت بعض القبائل إلى الهجرة للبحث عن مناطق تزدھر فيها بعض الأنشطة الاقتصادية مثل: الغوص على اللؤلؤ، والتجارة البحرية والزراعة في الواحات.

٣- العوامل السياسية:

دفعت النزاعات القبلية وكثرة الحروب إلى هجرة العديد من القبائل بحثاً عن الأمان والاستقرار.





اتجهت عدة قبائل نحو الساحل الشرقي لشبه الجزيرة العربية
مما أسهم في نشأة كيانات سياسية جديدة .

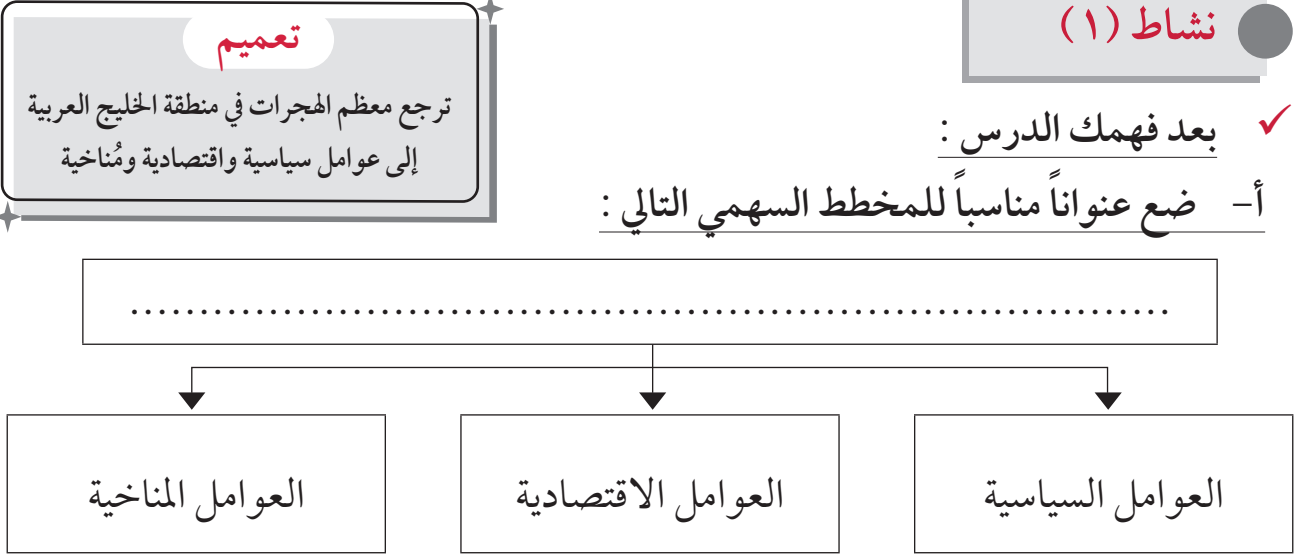
ويتضح لنا مما تقدم عزيزي المتعلم أن سبب الهجرة لم يرجع
إلى عامل واحد إنما عدة عوامل متداخلة مثل أن يؤدي النزاع
السياسي إلى تدهور اقتصادي ينجم عنه هجرة جماعية.

• الممارسات

● نشاط (١)

✓ بعد فهمك الدرس :

أ- ضع عنواناً مناسباً للمخطط السهمي التالي :



● نشاط (٢)

ب- اختر للمجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب) بوضع الرقم الصحيح في مكانه
المناسب:

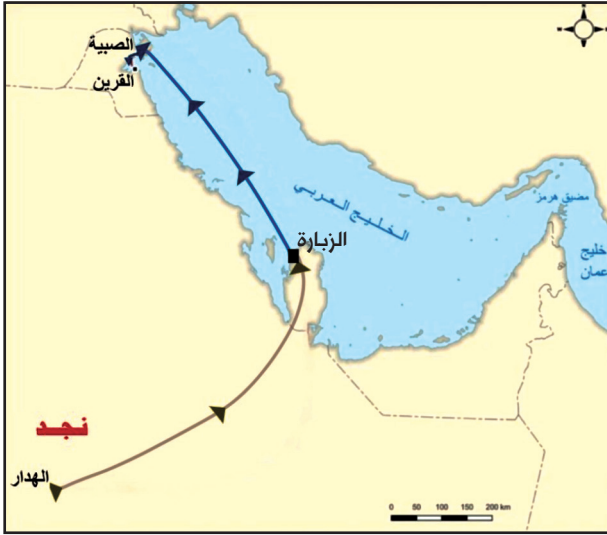
م	المجموعة (أ)	الرقم الصحيح	المجموعة (ب)
١	ظروف الجفاف و قلة سقوط الأمطار.		العوامل الاقتصادية
٢	البحث عن أنشطة مثل : الغوص على اللؤلؤ .		العوامل السياسية
٣	النزاعات القبلية وكثرة الحروب.		العوامل المناخية

الدرس الثالث

هجرة العتوب ونشأة دولة الكويت

سنتعلم في
هذا الدرس

- أسباب هجرة العتوب من منطقة نجد.
- مفهوم العتوب.
- خط سير هجرة العتوب إلى القرين.



شكل (٣٣) خريطة خط سير هجرة العتوب

حمد: مرحباً يا جدي ، أودّ اليوم أن تقصّ عليّ
حكاية نشأة وطني الغالي الكويت لأرويها في
برنامج الإذاعة .

الجد: سأروي لك عن تاريخ بعيد عندما تعرضت
شبه الجزيرة العربية في منتصف القرن السابع عشر
إلى موجة من الجفاف والقحط ، ممّا دعا مجموعة
من الأسر للهجرة .

حمد: ومن هم يا جدي ؟

الجد: إنهم أسرة آل صباح وآل خليفة وآل جلاهمة هاجروا بحثاً عن موطن

جديد يوفر لهم حياة أفضل ، وقد أطلق على هذه الجماعة المهاجرة اسم **"العتوب"** .



حمد: وكيف هاجر العتوب ؟

العتوب: أي عتب وانتقل من مكان إلى آخر .

الجد: هاجر العتوب من منطقة **الهدار** في نجد إلى **الزبارة** في قطر ، ومكثوا
فيها فترة لا تقل عن ٥٠ سنة اكتسبوا خلالها المهارات البحرية ، ثمّ أبحروا إلى
الصبية شمال جون الكويت ، وسرعان ما أدركوا أهمية هذه المنطقة فاستقروا
في **القرين** ، وهنا كانت بداية نشأة دولة الكويت الحبيبة .

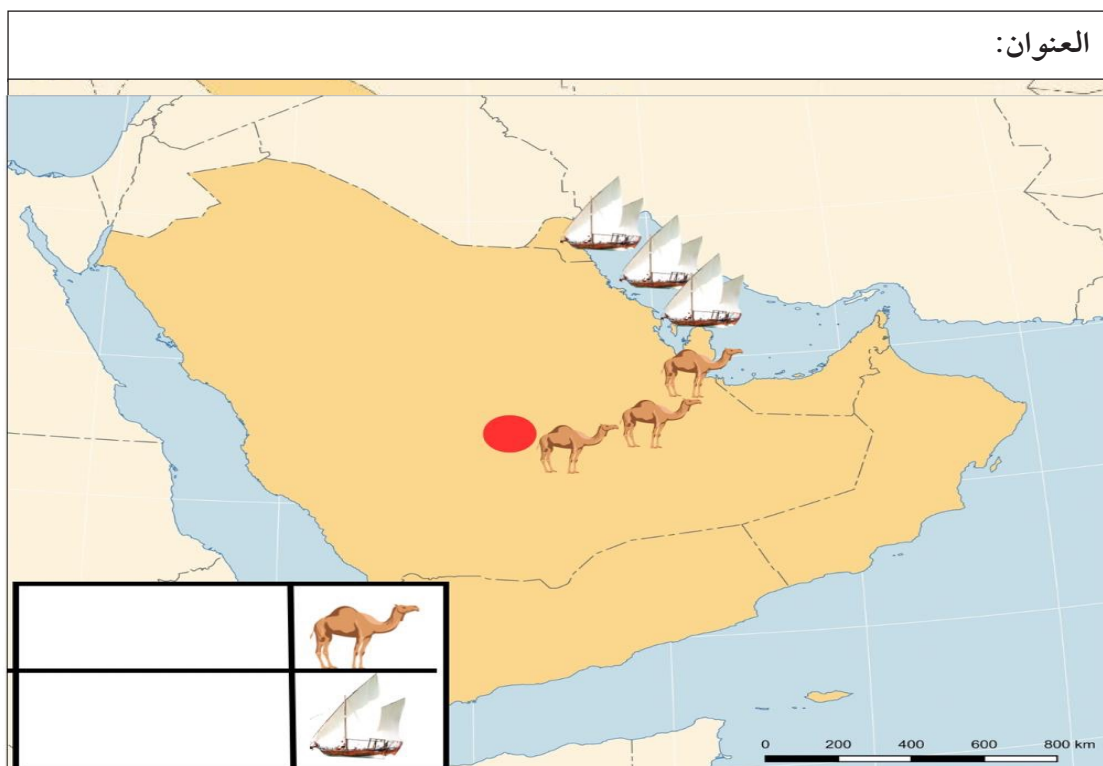
حمد: شكراً يا جدي ، إنها رواية جميلة عن وطننا الغالي الكويت .



• الممارسات

نشاط (١)

✓ لاحظ الخريطة التالية ثم نفذ ما يلي:



- أكمل مفتاح رسم الخريطة وفق ما تمثله الصور.

- دوّن عنواناً مناسباً للخريطة.....

- ماذا يحدث لو: لم تتعرض شبه الجزيرة العربية إلى موجة الجفاف والقحط في القرن السابع عشر؟

.....

نشاط (٢)

✓ اقرأ الحوار لإعادة ترتيب خط سير هجرة العتوب في الأسهم التالية:



التاريخ: / / ٢٠م

الدرس الرابع

تسمية دولة الكويت واختيار آل الصباح لحكمها

سنتعلم في
هذا الدرس

- سُميت الكويت قديماً باسم القرين.
- تكون الحلف الثلاثي بين آل جلاهمة وآل خليفة وآل صباح عام ١٧١٦م.
- بايع أهالي القرين (الكويت) الشيخ صباح بن جابر عام ١٧١٨م كأول حاكم لها.

لَكَ فِي الْقُلُوبِ مَحَبَّةٌ لَا تُوصَفُ يَا مَنْهَلُ الْحَبِّ الَّذِي نَتَرَشَّفُ
لَكَ يَا كُوَيْتَ الْمَجْدِ فِي رُوحِي هَوَى مُتَحَيِّزٌ لَكَ دَائِماً مُتَطَرِّفٌ

الشاعر: يعقوب السبيعي

- ما اسم الدولة التي لقبها الشاعر منهل الحب ؟

تسمية الكويت

أُطلق على دولة الكويت قديماً اسم القرين ؛ لأنها كانت تُرى كالتلة من البحر.
أما اسم الكويت فهو تصغير لكلمة الكوت.



الكوت: يعني الحصن الصغير

اختيار آل الصباح لحكم الكويت

بعد استقرار العتوب في (القرين) فترة من الزمن بدأوا بتكوين حلف ثلاثي عام ١٧١٦م بين الأسر الثلاث الرئيسية ، وهم:
آل جلاهمة - وآل خليفة - وآل صباح ويرأسهم سليمان بن أحمد الذي تولّى مهام الحكم.





تقسيم المسؤوليات بين الأسر الثلاثة الكبرى:

آل صباح

• شؤون الحكم

آل خليفة

• الشؤون التجارية

آل جلاهمة

• الشؤون البحرية

وفي عام ١٧١٨م بعد وفاة الشيخ سليمان بن أحمد بايع أهالي القرين (الكويت) حفيده الشيخ صباح بن جابر ليكون أول حاكم لها (يُذكر أن والده الشيخ جابر قد توفي في الزبارة)، وبذلك ينتهي التحالف الثلاثي بعد اختيار آل صباح للحكم ورحيل آل خليفة وآل جلاهمة.

يُعدّ اختيار الشيخ صباح بن جابر (صباح الأول) البداية الحقيقية لظهور الكويت كونها كياناً سياسياً منظماً، حيث بدأ الحاكم الأول لدولة الكويت الشيخ صباح الأول على توطيد الأمن ونشر العدل، وتنظيم أمور السكان، فأصبحت الكويت تجتذب الكثير من المهاجرين الذين وجدوا فيها موطن استقرار، ونظام حكم قائم على الشورى والعدل.

• الممارسات

نشاط (١)

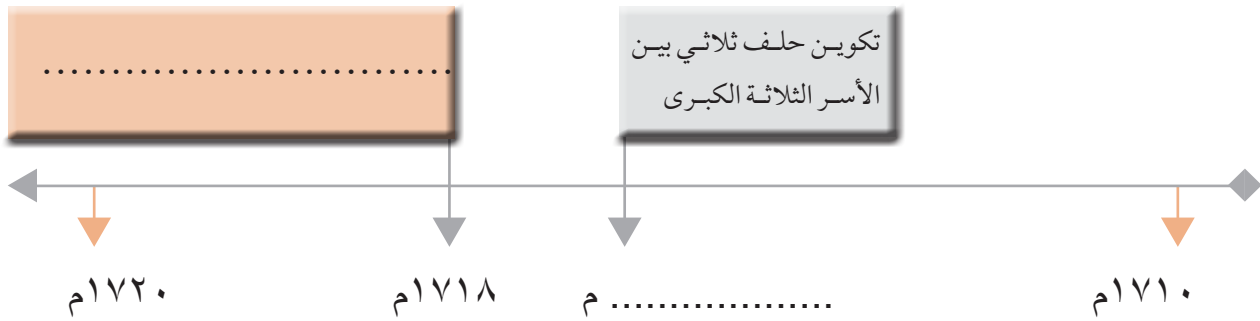
✓ لاحظ المخطط أعلاه، ثم وزّع المهام التالية حسب مكانها الصحيح في الجدول:

(الشؤون التجارية - شؤون الحكم - الشؤون البحرية)

آل صباح	آل خليفة	آل جلاهمة

نشاط (٢)

بعد فهمك الدرس أكمل بيانات المخطط الزمني التالي :



نشاط (٣)

✓ بالتعاون مع أحد أفراد أسرتك أجب عن السؤال التالي:

ما فائدة تقسيم المسؤوليات بين أفراد الأسرة ؟

.....

الدرس الخامس

نشأة دول الخليج العربية الأخرى

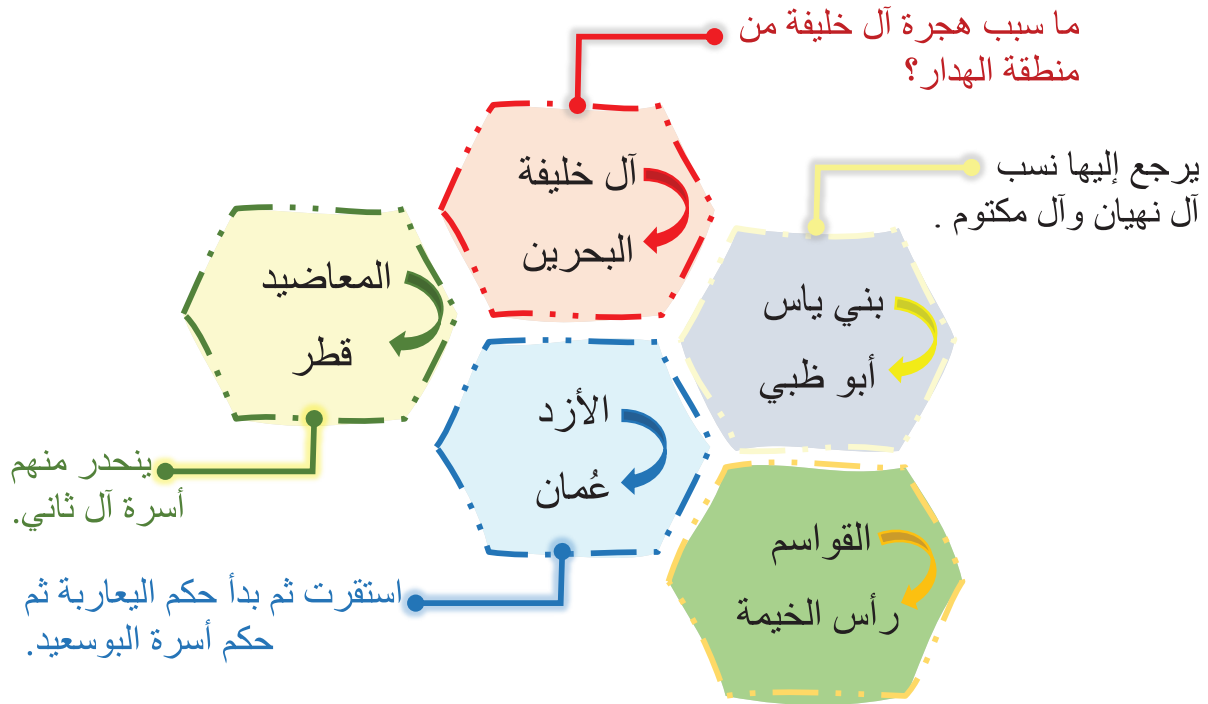
سنتعلم في
هذا الدرس

- الهجرات العربية في منطقة الخليج العربية .
- نشأة دول الخليج العربية.
- أسماء القادة المؤسسين للكيانات السياسية لدول الخليج العربية.

نشأت دول الخليج العربية عبر مراحل تاريخية مهمة، وكان للقبائل والقادة المؤسسين دور بارز في بناء كياناتها السياسية، سنتعرف في هذا الدرس نشأة هذه الدول الخليجية.

أولاً: الهجرات العربية في منطقة دول الخليج العربية:

تعرفنا سابقاً على العوامل التي دفعت للهجرات الداخلية في المنطقة ، و من الهجرات العربية:



وعندما توجهت الهجرات العربية إلى المناطق الساحلية في منطقة الخليج العربية واستقرت فيها، قامت بإنشاء أنظمة سياسية في تلك المناطق.

• نشأة دول الخليج العربية

- **مملكة البحرين:** تتكون من مجموعة جزر في الخليج العربي، وقد تأسست على يد الشيخ أحمد بن محمد آل خليفة.

- **دولة قطر:** نشأت على الساحل الشرقي للجزيرة العربية، ويُعدّ الشيخ جاسم بن محمد آل ثاني مؤسس قطر لدوره في توحيد البلاد واستقلالها.

- **دولة الإمارات العربية المتحدة:** سكنتها عدة قبائل، وكانت تُعرف الإمارات باسم الساحل المتصالح.

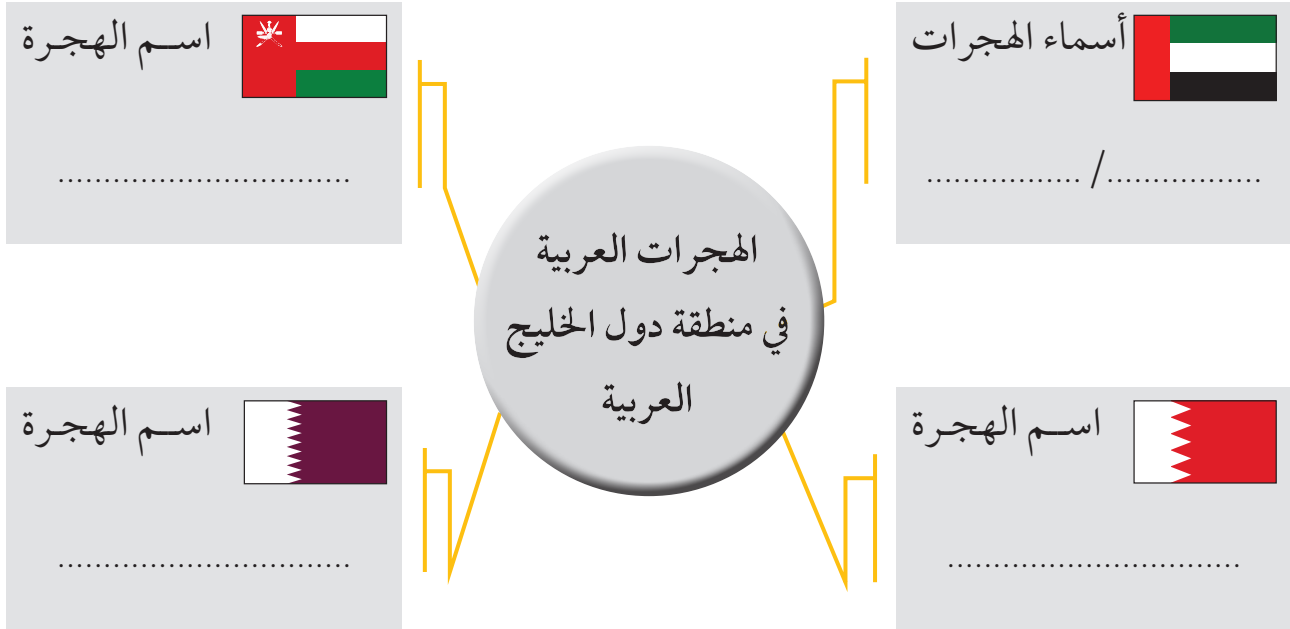
- **سلطنة عمان:** نشأت في جنوب شرقي الجزيرة العربية، وقد أسسها الإمام أحمد بن سعيد.

- **المملكة العربية السعودية:** تأسست على يد الملك عبدالعزيز بن عبدالرحمن آل سعود عام ١٩٣٢م، حيث مرّت الدولة بثلاث مراحل: السعودية الأولى، والسعودية الثانية، ثمّ المملكة الحالية.

• الممارسات

نشاط (١)

✓ من خلال فهمك الدرس أكمل الخريطة الذهنية التالية:



نشاط (٢)

✓ استعن بالفقرة الأخيرة ، ثم حوِّط العلم الذي يمثل الدولة الخليجية التي تأسست عام

١٩٣٢ م .



تقويم الوحدة التعليمية الثالثة

• الأسئلة الموضوعية:

أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- ١ - المنطقة التي هاجر منها العتوب في إقليم نجد تسمى
- ٢ - السلالة التي تنحدر منها الأصول السكانية لسكان منطقة الخليج العربي تسمى
- ٣ - العام الذي تكوّن فيه الحلف الثلاثي بين أسرة آل صباح وآل خليفة وآل جلاهمة م
- ٤ - كانت تعرف دولة الإمارات العربية المتحدة باسم

ثانياً: اختر الإجابة الصحيحة من بين الخيارات التي تلي كل عبارة مما يلي وضع خطأ تحتها:

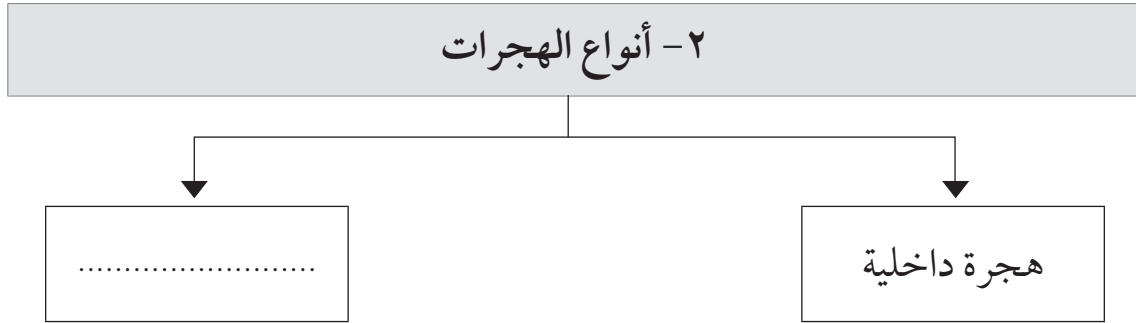
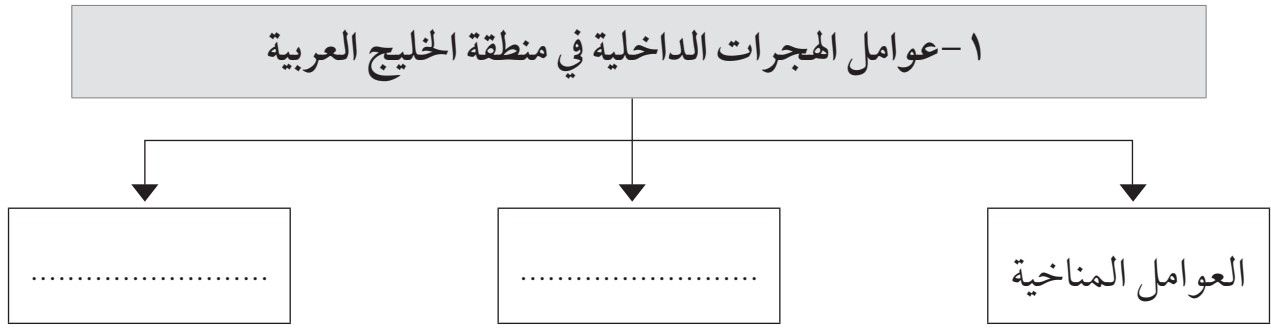
- ١ - أول حاكم بايعه أهالي القرين اسمه الشيخ:
(صباح بن جابر - أحمد الجابر - عبدالله السالم - صباح السالم)
- ٢ - مؤسس الدولة البوسعيدية في سلطنة عمان:
(أحمد بن سعيد - محمد بن سعيد - حمد بن سعيد - سعد بن سعيد)
- ٣ - العام الذي تأسست فيه المملكة العربية السعودية:
(١٩٣١ م - ١٩٣٢ م - ١٩٣٣ م - ١٩٣٤ م)

ثالثاً: صنف الهجرات العربية حسب مكانها الصحيح في الجدول التالي:

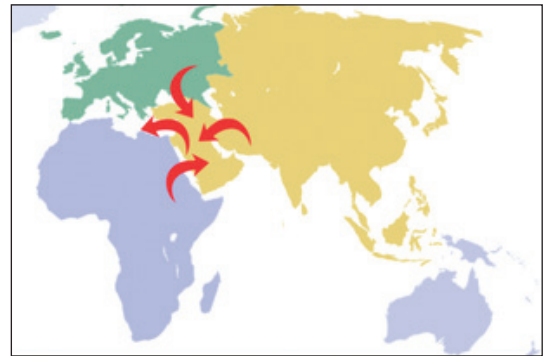
المعاضيد - آل خليفة - بني ياس - آل صباح - الأزدي

الكويت	البحرين	قطر	الإمارات	عمان

رابعاً: أكمل المخططات السهمية التالية بما يناسبها:



خامساً: صل بين الخريطة والمفتاح المناسب لها:



هجرات خارجية ←

هجرات داخلية ←

• الأسئلة المقالية:

أولاً: علل ما يلي (اذكر السبب):

- سميت قبيلة العتوب بهذا الاسم.

ثانياً: عرف ما يلي:

١ - السلالة:

٢ - الهجرة:

٣ - الكوت:

ثالثاً: فرق بين كل مما يلي من حيث (التعريف):

الهجرة الخارجية	الهجرة الداخلية

رابعاً: لاحظ خريطة منطقة الخليج العربية الصماء ثم حدّد عليها (ثلاث) هجرات عربية من إقليم نجد.



الوحدة التعليمية الرابعة

السمات الإقتصادية لدولة الكويت ودول الخليج العربية

رسالة إلى متعلّم:



"بناء المجتمع"

النجاح يبدأ بعزيمة صادقة مع التوكل على الله
لا تتوقف عن العمل عندما تشعر بالتعب ، فقط توقف
عندما تنتهي.. فالعمل الجاد اليوم " يبني نجاح الغد".

أهم إنجازاتك



الوحدة التعليمية الرابعة

السمات الاقتصادية لدولة الكويت ودول الخليج العربية

مجالات الوحدة التعليمية الرابعة ومعاييرها

• المجال: الجغرافيا

- ١- وصف خصائص المكان الطبيعية والبشرية واستخدام طرقاً لقياس بعض الخصائص.
المؤشرات: (تأصيل القيم - الوعي البيئي - الفهم - العمل الجماعي - العلاقات).
- ٢- وصف التأثير بين البيئة والمجتمع.
المؤشرات: (الفهم - التعرف - حل المشكلات - التذكر).
- ٣- وصف أنواع الموارد وبيان كيفية استغلالها وتوزيعها والمحافظة عليها.
المؤشرات: (حل المشكلات - الوعي البيئي - الاستنتاج - تأصيل القيم - التعليل).
- ٤- استخدام الجغرافيا لتفسير الماضي والحاضر والتخطيط للمستقبل.
المؤشرات: (المواطنة - التعرف - العلاقات - الاستشراف).

• المجال: العلوم المدنية.

- ١- بناء معرفة واتجاهات مدنية حول دولة الكويت ودورها ومكانتها في سياق العالم.
المؤشرات: (العمل الجماعي - معالجة البيانات - التعليل).

ودول الخليج العربية ، وتشمل الأنشطة الاقتصادية قديماً:

- حرفة الرعي والزراعة في منطقة الخليج العربية.
- الحرف اليدوية في منطقة الخليج العربية.
- التجارة البرية والبحرية في منطقة الخليج العربية.
- صناعة السفن وصيد الأسماك في منطقة الخليج العربية.
- حرفة الغوص على اللؤلؤ في منطقة الخليج العربية.



خريطة طرق التجارة البرية والبحرية قديماً في منطقة الخليج العربية

الأنشطة الاقتصادية قديماً: أولاً: حرفة الرعي والزراعة في منطقة الخليج العربية

- ارتبطت الأعمال التي مارسها السكان في منطقة الخليج العربية بظروف جغرافية البيئة.
- حرفة الرعي تعتمد على النباتات التي تنمو بعد سقوط الأمطار.
- التعرف على أنواع المحاصيل الزراعية في منطقة الخليج العربية.
- مفهوم الواحات والمياه الجوفية.

سنتعلم في
هذا الدرس



كانت الحياة في منطقة الخليج العربية بسيطة لقلة موارد المياه مما ترتب عليها فقر الحياة النباتية والحيوانية. (أذكر أمثلة على الحياة النباتية والحيوانية)

وقد ارتبطت الأعمال التي مارسها السكان بظروف جغرافية البيئة.

أ- حرفة الرعي:

اعتمدت هذه الحرفة على ما ينمو من نباتات بعد موسم سقوط الأمطار، كما يستفاد من النباتات المعمرة كمرعى للحيوانات، فمارس السكان رعي الأغنام والماعز، إضافة إلى رعي الإبل التي يُستفاد منها في الحصول على الحليب واللحم والوبر، وفي نقل البضائع والسفر



شكل (٣٥) رعي الأغنام



شكل (٣٤) رعي الإبل



شكل (٣٦) الترويب بالصميل

يقوم الراعي بجلب الأغنام لتبدأ النساء بحلبها وترويب الحليب باستخدام الصميل والذي يُستفاد منه في صناعة الدهن العداني.

ب- حرفة الزراعة.

على الرغم من الظروف البيئية القاسية في منطقة الخليج العربية إلا أن السكان أقاموا مناطق زراعية لإنتاج بعض المحاصيل الزراعية، مثل: التمور والخضروات الورقية. انتشرت في منطقة الخليج العربي الواحات وأصبحت مركزاً للحياة وزراعة النخيل لخصوبة تربتها.



شكل (٣٧) منتجات زراعية



الواحات: هي المناطق التي تقع في الصحراء، ويكون فيها مياه عذبة صالحة للزراعة.



شكل (٣٨) الواحة



كما ساعد وجود المياه الجوفية على قيام الزراعة في بعض مناطق دول الخليج العربية.

المياه الجوفية: هي المياه التي توجد في باطن الأرض.

مشكلة

تعاني دول الخليج العربية من الظروف البيئية القاسية .

• الممارسات:

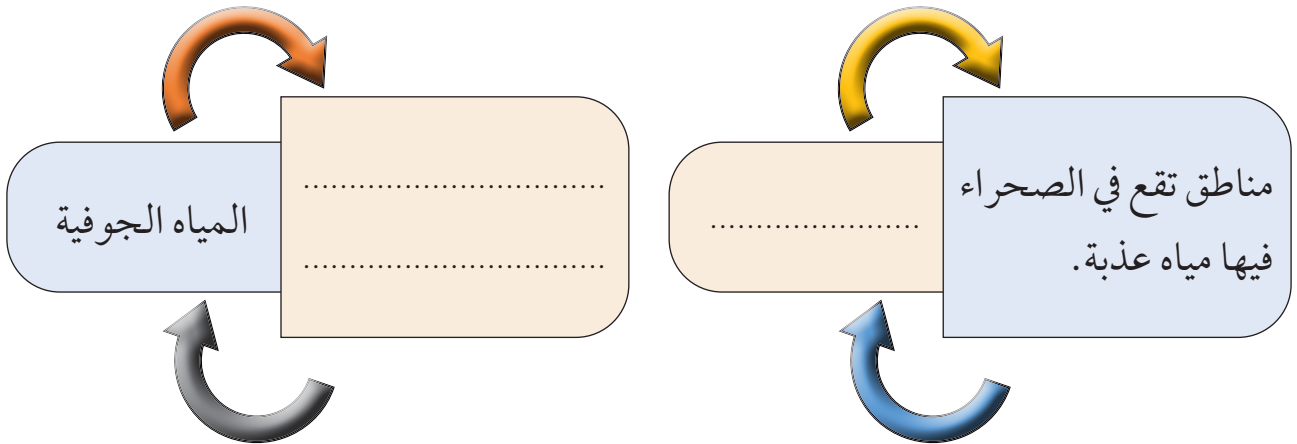
● نشاط (١)

✓ ممّا تعلمت بالدرس نفذ ما يلي :

ألصق في المستطيل المقابل
صورة لأحد النباتات التي
تنمو بعد سقوط المطر.

● نشاط (٢)

✓ اقرأ الفقرة الأخيرة ثم أكمل بيانات الشكل التالي:



● نشاط (٣)

✓ تعاون مع زميلك للإجابة عن السؤال التالي:

اذكر إحدى فوائد الزراعة المنزلية؟

.....

ثانياً : الحرف اليدوية في منطقة الخليج العربية

سنتعلم في
هذا الدرس

- أنواع الحرف اليدوية القديمة في منطقة الخليج العربية.
- دور المرأة في الحرف اليدوية قديماً.
- مفهوم المزوية.

اشتهر سكان منطقة الخليج العربية بممارسة الحرف والمهن اليدوية التي كانت تشكل مصدراً لكسب الرزق وسد الحاجات الأساسية، وتعكس بساطة الحياة الاجتماعية، لذلك برزت عدة مهن وحرف يدوية منها:



شكل (٤١) حرفة النجار



شكل (٤٠) حرفة الخواص



شكل (٣٩) حرفة القفاص



شكل (٤٤) حرفة الحداد



شكل (٤٣) حرفة التناك



شكل (٤٢) حرفة النداف



شكل (٤٥) غزل وحياسة السدو

• دور المرأة في الحرف اليدوية قديماً.

بعد أن يقوم أصحاب الأغنام بجزّ الأصواف تجتمع النساء لعملية الغزل بلفّ الخيوط حول المغزل تمهيداً لعملية حياكة السدو.

ويستخدم شعر الماعز في صناعة عدد من المنتجات مثل: السجاد والسدو وبيت الشعر والمزوية.



المزوية: هي البشت رخيص الثمن.

قيمة

المحافظة على الموروث الشعبي.



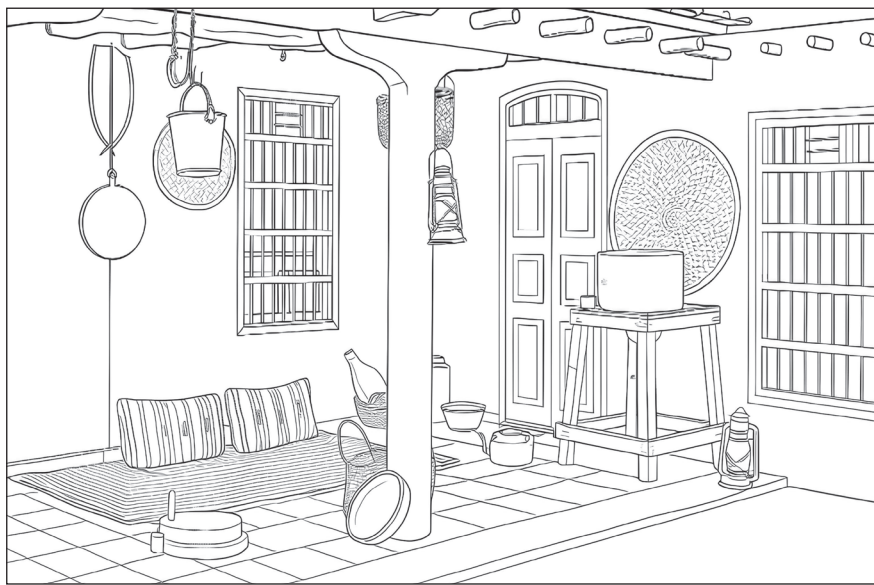
أدرجت منظمة اليونسكو مهارات النسيج التقليدي للسدو في قائمة التراث الثقافي للحفاظ على تنوع الثقافة.

خبر عاجل

• الممارسات

نشاط (١)

✓ استعن بالصور شكل رقم (٣٩) - (٤٤) ثم نفذ ما يلي:



١ - لوّن اثنين من منتجات الحرف اليدوية القديمة في الصورة المقابلة.

٢ - صمّم مخطط سهمياً لثلاث من الحرف اليدوية قديما.



نشاط (٢)

✓ لاحظ الصورة المقابلة ثم أجب عما يلي:

١ - اذكر اسم الحرفة في الصورة المقابلة.

٢ - عبّر عن شعورك تجاه مساهمة المرأة في الحرف اليدوية قديماً.



ثالثاً : التجارة البرية والبحرية في منطقة الخليج العربية

سنتعلم في
هذا الدرس

- سُميت التجارة البرية في دولة الكويت قديماً باسم المُسَابلة.
- أسماء البضائع المصدرة -المستوردة في منطقة الخليج العربية.
- طرق التجارة البرية والبحرية لمنطقة الخليج العربية.

اقرأ وناقش

قال الرسول - صلى الله عليه وسلم - : «التاجر الصدوق الأمين مع النبيين والصديقين والشهداء». رواه الترمذي

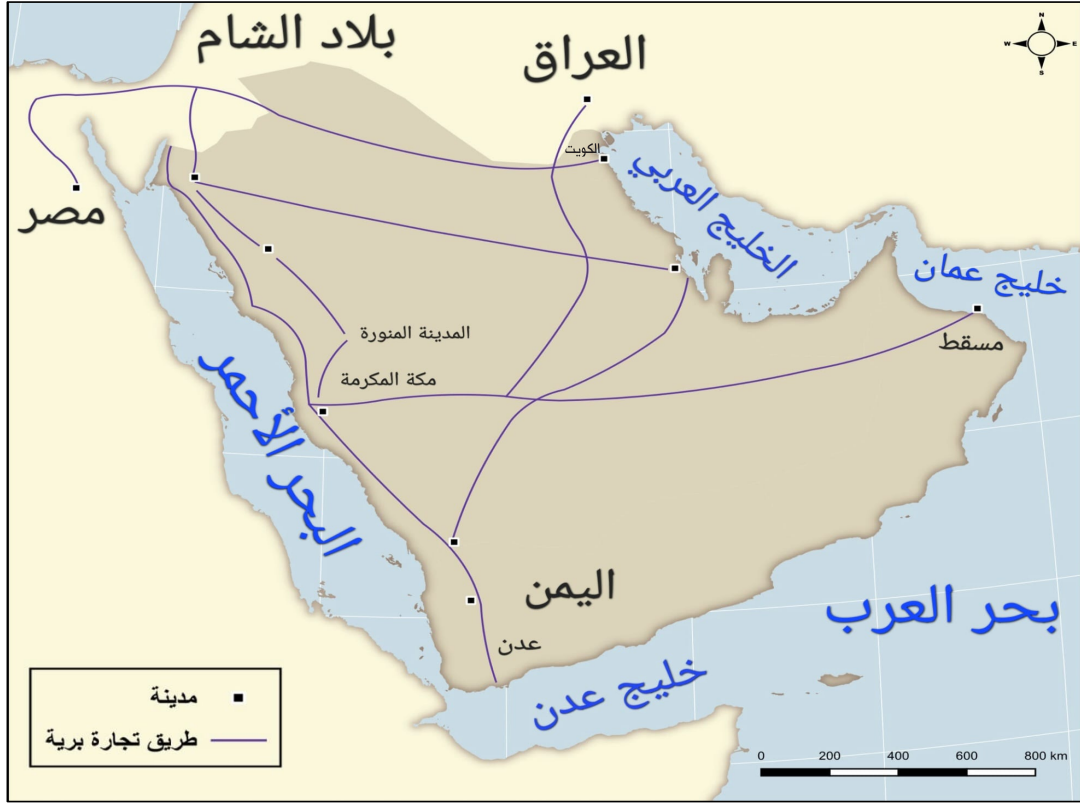
• ما جزاء التاجر الصدوق الأمين ؟

عَرَفَت دولة الكويت التجارة البرية منذ زمن طويل وكانت تسمى (تجارة المُسَابلة)، وصورتها أن تُجار البادية في نجد يأتون للكويت ويشترّون البضائع من تجارها ويأجلون دفع ثمنها إلى السنة اللاحقة بعد أن يصرفوها ثم يأتون لسداد الدين وشراء بضاعة جديدة بالطريقة نفسها.

ازدهرت منطقة الخليج العربية كونها محطة تجارية بسبب البضائع التي كان سكانها يقومون ببيعها للمناطق الأخرى (الصادرات) مثل الصوف والتمور واللؤلؤ، بالمقابل كانت سفنهم تعود محملة بالعديد من البضائع مثل: القماش الذي كان الأكثر استيراداً لأنه يستخدم لخياطة الثياب وصناعة أشربة السفن وكذلك السكر والأرز والتوابل.

أ- التجارة البرية:

تمثلت طرق التجارة البرية القديمة بين دول الخليج وكل من العراق ومصر وأيضاً بلاد الشام واليمن. (دَلِّل على ذلك بآية كريمة من القرآن).



شكل (٤٦) خريطة طرق التجارة البرية قديماً لمنطقة الخليج العربية

• الممارسات:

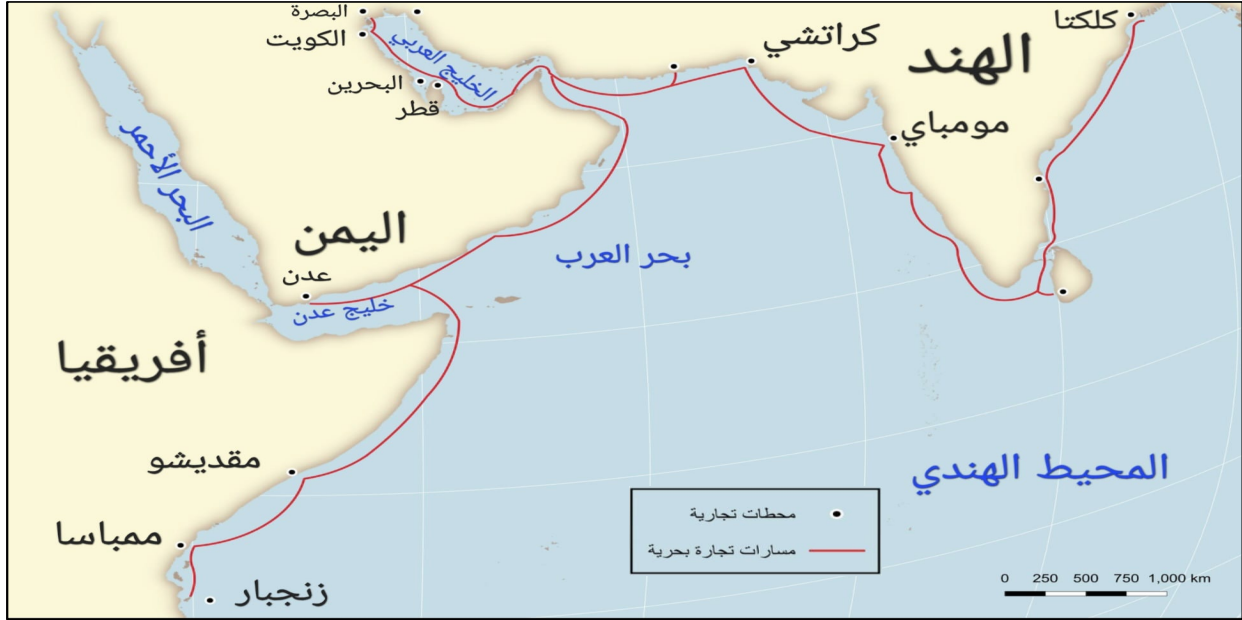
نشاط (١)

✓ استخرج من الفقرة أعلاه أسماء طرق التجارة البرية قديماً ثم سجلها في الشكل التالي:

.....	
طرق التجارة البرية قديماً	
.....	

ب- التجارة البحرية.

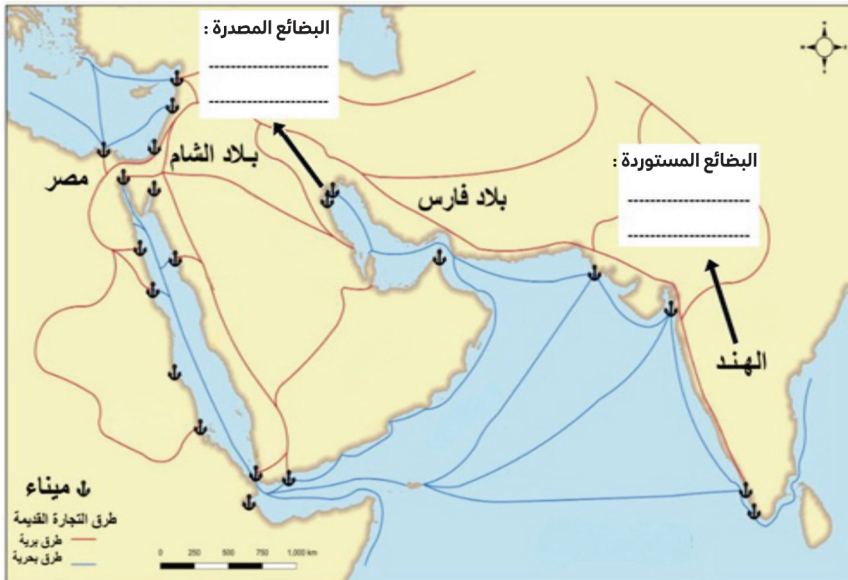
أيضاً مارس سكان منطقة الخليج العربية التجارة البحرية ونقل البضائع إلى كل من الهند واليمن وشرق أفريقيا.



شكل (٤٧) خريطة طرق التجارة البحرية قديماً لمنطقة الخليج العربية

نشاط (٢)

✓ لاحظ الخريطة المقابلة ، ثم نفذ عليها ما يلي :



١- صنف البضائع المصدرة والمستوردة التالية:

(التمور - الأرز - اللؤلؤ - التوابل).

٢- سجل اسم المسطح المائي الذي تطل عليه دولة الكويت

رابعاً : صناعة السفن وصيد الأسماك في منطقة الخليج العربية

- أسماء أشهر السفن في منطقة الخليج العربية .
- مفهوم (القلاف - الورجية) .
- الأدوات المستخدمة في صيد الأسماك قديماً .

ستتعلم في
هذا الدرس

لاحظ ثم أجب



- اذكر اسم المادة التي كانت تُصنع منها
السفينة قديماً.....

أ- صناعة السفن:

نشأت صناعة السفن في منطقة الخليج العربية
بالرغم من عدم وجود أي مصادر للأخشاب
لذلك كان يتم استيراد الأخشاب من الهند، وأفضلها نوعاً هو خشب الساج لأنه مقاوم
جيد للحرارة والرطوبة.

أشهر السفن هي:

البغلة والبوم والجالبوت والشوعي، أما سفينة
(الورجية) فهي صغيرة تصنع من جريد النخيل
السميك، وصانع السفينة يسمى **القلاف**.



شكل (٤٨) صانع السفينة

ب - صيد الأسماك.



شكل (٤٩) القرقور

تعتبر مهنة صيد الأسماك من أقدم المهن في المنطقة، فمياه الخليج العربية تزخر بالعديد من أنواع الأسماك (عدد أشهر أنواع الأسماك). وقد مارس سكان المنطقة هذه الحرفة باستخدام وسائل قديمة للصيد مثل: الحظرة - الميذار - القرقور.. الخ.

تعميم

معظم سكان دول الخليج العربية يمارسون حرفة صيد الأسماك.

• الممارسات

نشاط (١)

✓ لاحظ الصورة المقابلة ثم أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- أ- الحرفة الماثلة بالصورة المقابلة تسمى
- ب- يطلق على صانع السفينة اسم
- ج- أفضل أنواع الخشب لصناعة السفن يسمى

نشاط (٢)

✓ ارفق صورة في فريقك على تطبيق تيمز عن :
أحد أنواع الأسماك في دولة الكويت .



خامساً: حرفة الغوص على اللؤلؤ في منطقة الخليج العربية

- أسباب انصراف سكان منطقة الخليج العربية عن مهنة الغوص.
- أسماء مواسم الغوص على اللؤلؤ.
- طاقم سفينة الغوص على اللؤلؤ ومهام أعضائهم.
- جهود دولة الكويت في المحافظة على تراث مهنة الغوص.

سنتعلم في
هذا الدرس

اقرأ واستنتج

أنا الماضي يا هلي،
بحار يشهد حملي..
راح وقتي مع زمانه،



حمد: هل حرفة الغوص على اللؤلؤ من الماضي؟

الأب: نعم كانت حرفة قديمة مارسها أجدادنا ثم انصرفوا عنها بسبب ظهور النفط واكتشاف اللؤلؤ الصناعي الذي استزرعوه في اليابان.

حمد: ومتى كان يبدأ موسم الغوص؟

الأب: كان يبدأ مع بداية فصل الصيف (شهر مايو) ويسمى **الدَّشَّة** أي بداية موسم الغوص، وينتهي بقدوم فصل الخريف (شهر سبتمبر) ويسمى **القُّفَّال** أي نهايته، ويمتد لمدة أربعة أشهر تقريباً وتسمى هذه الفترة **الغوص الكبير**، ويسبقها رحلة قصيرة لاستكشاف أماكن الغوص تسمى **الخانجِيَّة**.





شكل (٥٠) الطواش

لم تكن الحياة على ظهر السفينة فترة عمل من أجل جلب الرزق فقط ، إنما كانت ذات طابع اجتماعي مميز اتسم بالتكاتف والتعاون وتقديم العون والفرزة للنجدة ، في الوقت نفسه استفاد أهل منطقة الخليج العربية من ثقافات المناطق المجاورة ونقل كل ما هو جديد لمناطقهم .

● طاقم سفينة الغوص:

تاجر اللؤلؤ يسمى **الطواش** ، أما طاقم السفينة المبحرة لرحلة الغوص فهم مجموعة أفراد لهم مهام متنوعة .

● لاحظ وفرّق



الرضيف:

مساعد البحارة ويقوم بالأعمال البسيطة

السيب:

يسحب الغاصة من أعماق البحر

الغيص:

بحار يغوص في أعماق البحر بحثاً عن اللؤلؤ

التبابة (التباب):

الصبية الذين يقومون بمناولة المياه وغير ذلك من طلبات الغاصة

المجدي:

رئيس البحارة

النهام:

مطرب السفينة

النوخذة:

ربان السفينة

شكل (٥١) صورة أفراد طاقم سفينة الغوص على اللؤلؤ



• دور المرأة قديماً في موسم الغوص:

كانت المرأة قديماً تخرج مع أطفالها لاستقبال العائدين من رحلة الغوص ، وباعتبارها مهنة شاقة ومحفوفة بالمخاطر كانت المرأة رمزاً للصبر والقوة والتكيف مع الظروف الصعبة التي تلازم هذه الحرفة.

(اسأل معلمك عن قصة ماضي العبيدي)

• جهود دولة الكويت للمحافظة على التراث البحري.

كون مهنة الغوص من تراث الأجداد فقد حرصت دولة الكويت على هذا التراث من خلال إحياء مهرجان الغوص السنوي ، وطلب تسجيل مهنة الغوص موروثة غير مادي في منظمة اليونسكو.

قيمة

التآزر الاجتماعي بين أفراد المجتمع في فترة رحلة الغوص.

• الممارسات:

نشاط (١)

✓ لاحظ الصورة المقابلة ، ثم أجب

عمّا يلي:

١- ضع عنواناً مناسباً للصورة.

٢- دوّن عبارة تعبر فيها عن شعورك تجاه تراث أجدادنا.

٣- اذكر أحد جهود دولة الكويت للمحافظة على هذه الحرفة.



نشاط (٢)

✓ تعاون مع زملائك لحل اللغز (من أنا؟)

- أنا من يتاجر باللؤلؤ، اسمي

- أنا من يسحب الغاصة من أعماق البحر، اسمي

- أنا من أساعد البحارة و أقوم بالأعمال البسيطة، اسمي

نشاط (٣)

✓ لاحظ الصورة المقابلة ثم أجب عما يلي:

١ - علّل: انصراف سكان منطقة الخليج العربي عن مهنة الغوص على اللؤلؤ.



٢ - فرق بين كل مما يلي من حيث التعريف:

القَفَّال	الدَّشَّة

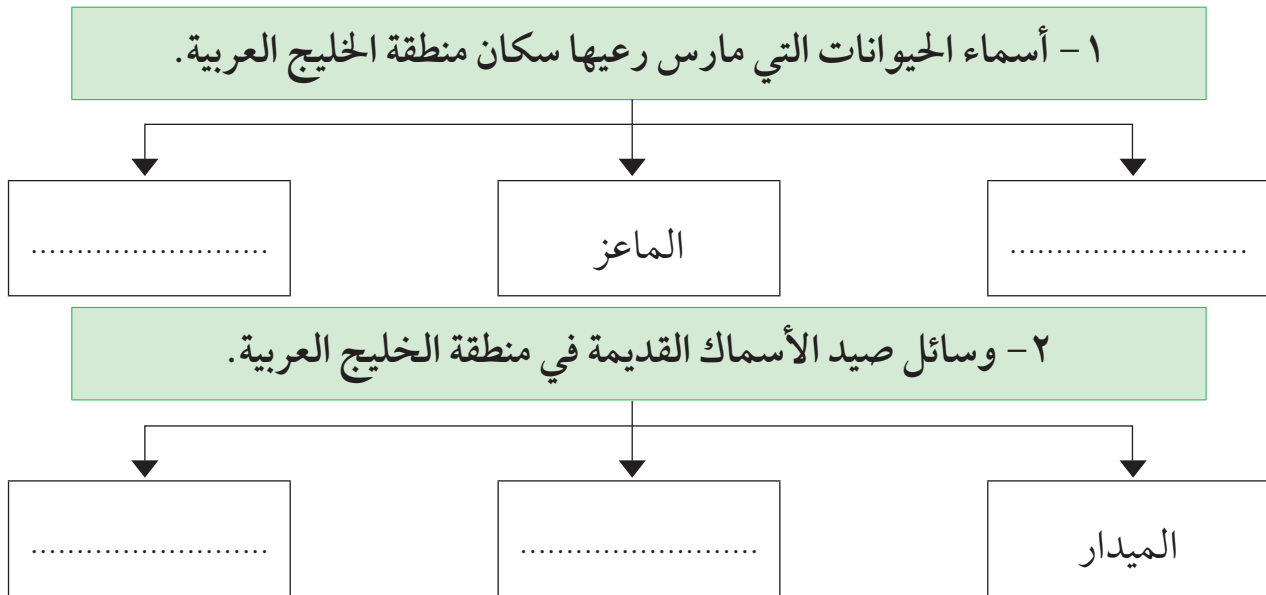
تقويم الوحدة التعليمية الرابعة

• الأسئلة الموضوعية:

أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- ١- الحرفة التي اعتمدت على ما ينمو من نباتات بعد موسم سقوط الأمطار تسمى
- ٢- البشت رخيص الثمن يُعرف باسم
- ٣- عُرفت التجارة البرية في دولة الكويت قديماً باسم
- ٤- يُطلق على صانع السفينة اسم
- ٥- أداة تستخدم لترويب الحليب تسمى

ثانياً: أكمل المخططات السهمية التالية بما يناسبها:



ثالثاً: صنف البضائع المستوردة والمصدرة في منطقة الخليج العربية حسب مكانها الصحيح بالجدول:

(السكر - اللؤلؤ - الصوف - الأخشاب)

البضائع المصدرة	البضائع المستوردة

رابعاً: صحح ما تحته خط في كل عبارة مما يلي بوضع الإجابة الصحيحة ما بين الأقواس:

- ١ - الحيوانات التي يُستفاد منها في صناعة الدهن العداني تسمى الخيول (.....)
- ٢ - أفضل أنواع الخشب لصناعة السفن يسمى الأبنوس (.....)
- ٣ - الرحلة القصيرة التي تسبق رحلة الغوص الكبير تعرف باسم الرديدة (.....)
- ٤ - تاجر اللؤلؤ يعرف باسم المجدمي (.....)

خامساً: اختر الخيار الصحيح من بين البدائل التي تلي كل عبارة مما يلي وضع خطأ تحتها:

- ١ - أحد المنتجات الزراعية في منطقة الخليج العربية قديماً:
(القمح - التمور - الموز - الذرة)
- ٢ - الحيوان الذي يُستخدم شعره في صناعة بيت الشعر:
(الذئب - الثعلب - الغزال - الماعز)
- ٣ - أكثر البضائع استيراداً في منطقة الخليج العربية:
(القماش - الخيول - اللؤلؤ - التمور)
- ٤ - طرق التجارة البرية قديماً ليس منها:
(العراق - اليمن - الشام - المغرب)

• الأسئلة المقالية:

أولاً: علل ما يلي (اذكر السبب):

- ١ - تربية الإبل لها عدة فوائد.

.....

.....

- ٢ - انصراف سكان منطقة الخليج العربية عن حرفة الغوص على اللؤلؤ.

.....

.....

ثانياً: اكتب عما يلي:

١ - أسماء الحرف اليدوية قديماً في منطقة الخليج العربية.

.....

.....

٢ - أسماء أشهر السفن في منطقة الخليج العربية.

.....

.....

٣ - جهود دولة الكويت للمحافظة على حرفة الغوص على اللؤلؤ.

.....

.....

ثالثاً: فرّق بين كلٍّ مما يلي من حيث التعريف:

النوخة	النهام
المياه الجوفية	الواحات

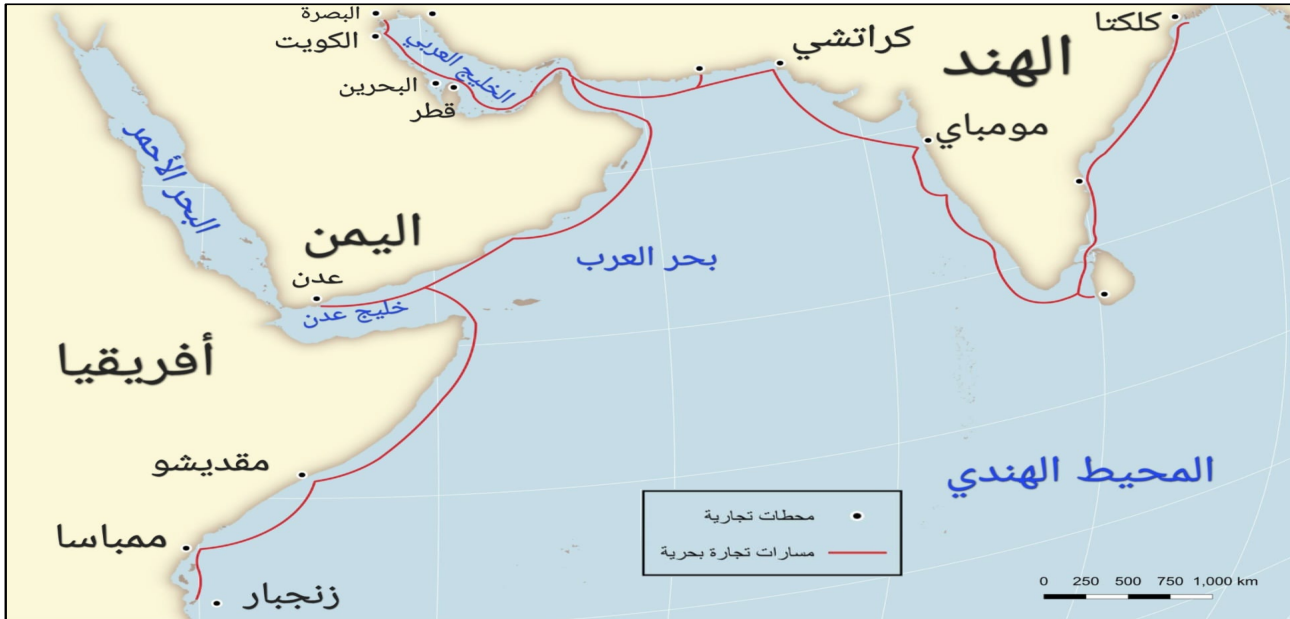
رابعاً: عرف ما يلي:

- ١ - الورجية:.....
- ٢ - الرضيف:.....
- ٣ - السيب:.....

خامساً: قارن بين كل مما يلي حسب المطلوب في الجدول التالي:

أوجه المقارنة	الدشة	القفال
التعريف		
الشهر		

سادساً: لاحظ خريطة الطرق التجارية البحرية قديماً ثم أجب عما يلي:



- صنف المناطق التي وصلت السفن الخليجية لها في الجدول.

أفريقيا	الهند

وَقَفَات مَع
كُوَيْت الطَّيِّب

وقفه مع كويت الطيب

(التكافل من شيم أهل الكويت) "أهل فيلكا"

سنتعلم في
هذه الوقفة

- قيمة التكافل الاجتماعي.
- عيادة المريض.



فريج فيلكا قديماً

قصة من فريج فيلكا

في قديم الزمان، قبل أن يظهر النفط وتُبنى المدن الحديثة، كانت الحياة بسيطة على جزيرة فيلكا. ولم تكن هناك وظائف حكومية أو رواتب ثابتة، بل كان كل شخص يعمل بيده ليكسب رزقه، فهذا خبّاز، وذاك صيّاد، وآخر نجّار، وكل واحد يكدّ ويتعب ليعيل أسرته.

وذات يوم، مرض العم «بوخالد»، وهو أحد الصيادين المعروفين في الفريج، ولم يعد قادراً على الخروج للبحر،

وتوقف دخله الوحيد، لكن أهل فيلكا لم يتركوه وحده، ما إن علموا بمرضه، حتى بدأوا يتوافدون إلى بيته لعيادته، كانوا يدخلون واحداً تلو الآخر، يسلمون عليه ويقولون: «سلامات يا بوخالد، غدا الشر»

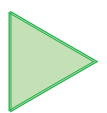
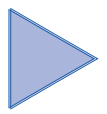
وقبل أن يغادروا، كانوا يضعون «ربية» أو «ربيّتين» تحت الوسادة دون أن يتكلموا، فهي مساعدتهم البسيطة، لكنها محمّلة بالحب والتكافل، كانوا يخرجون بهدوء، وكأن شيئاً لم يكن، حتى لا يخرج المريض أو يشعر بالضعف.

وبقي أهل الفريج يزورون العم بوخالد حتى شفي وعاد إلى البحر، يحمل شبابه بقوة، ويتسم وهو يقول: «ما قصّروا عيال الفريج، نعم الإخوان».

وهكذا، كانت قيمة التكافل الاجتماعي مزروعة في قلوب أهل الكويت، تظهر في تصرفاتهم البسيطة، لكنها عظيمة في أثرها..

الممارسات:

نشاط (١) كيف يمكن أن تؤثر هذه القيمة على سلوكك اليومي؟

نشاط (٢) كيف يمكنك استخدام وسائل التواصل الاجتماعي في نشر فكرة التكافل الاجتماعي؟



نشاط (٣) اذكر موقفًا شعرت فيه بأهمية التكافل الاجتماعي. ماذا تعلمت منه؟

.....

.....

.....

.....

وقفة مع كويت الطيب

(الصبر)

سنتعلم في

هذه الوقفة

- دور المرأة الكويتية في الماضي.
- قيمة الصبر.



الشاعرة موزي العبيدي

عُرفت المرأة الكويتية في الماضي بصبرها وقوة إرادتها، فقد كانت تتحمل أعباء المنزل والأسرة عند رحيل الرجل لأشهر طويلة في رحلات الغوص بحثاً عن اللؤلؤ. هذا الصبر لم يكن ضعفاً، بل كان دليلاً على قوتها ووفائها وعمق انتمائها لأسرتها ووطنها.

عاشت الشاعرة الشعبية المعروفة موزي العبيدي في زمن الشيخ مبارك الصباح، وتعدّ أول شاعرة عُرفت في تاريخ الكويت، وهي شاعرة مجيدة في شعرها وكانت تلقب بخنساء الكويت. فقدت الشاعرة موزي العبيدي - رحمها الله - ابنها الأول عبد العزيز في الغوص على اللؤلؤ، حيث غرق في قاع البحر، وجسدت الشاعرة موزي العبيدي بصبرها صورة المرأة الكويتية الأصيلة، فقد عاشت فراق الأحبة ومصاعب الحياة بقلب مؤمن ولسان شاعر، فكانت تكتب من الألم قوة، ومن الصبر شعراً يخلد معاناتها ووفاءها.

الممارسات:

نشاط (١) ما المقصود بقيمة الصبر؟ ولماذا يُعدّ من الصفات المهمة في حياة الإنسان؟

..... □

..... □

نشاط (٢) كيف يساعدك الصبر في التعامل مع زملائك ومعلميك بطريقة إيجابية؟





نشاط (٣) إذا تعرضت لموقف مشابه للموضوع، ماذا سيكون تصرفك؟

.....

.....

.....

.....

.....

وقفة مع كويت الطيب

(زيارة المريض)

سنتعلم في

هذه الوقفة

- فضل وآداب زيارة المريض.
- العبارات المتداولة عند زيارة المريض.



ناصر: صباح الخير يا بدر، سمعت أن زميلنا فهد

مريض، هل هذا صحيح؟

بدر: نعم، لقد أصيب بنزلة برد شديدة، وغاب عن المدرسة منذ يومين.

ناصر: يجب أن نزوره بعد المدرسة، فزيارة المريض من العادات الجميلة التي تعلمناها من أهلنا.

بدر: صحيح، وهي أيضاً من القيم التي تعبر عن التكافل والتراحم في مجتمعنا الكويتي.

ناصر: أتذكر عندما مرضت، جاء الجيران والأصدقاء لزيارتي، وكانت كلماتهم الطيبة ترفع من معنوياتي، فعلينا أن نحافظ على هذه العادات الأصيلة، فهي تعكس أخلاقنا وهويتنا.

بدر: أتفق معك، وسأحضر معي بعض العصير لفهد عندما نزوره اليوم.

ناصر: نعم، حتى كلمة بسيطة، مثل: "سلامات" تُدخل الفرح على قلب المريض.

فهد: يا هلا فيكم

ناصر: سلامات سلامات "غدا الشر".

فهد: "الله يسلمك، الشر مايجيك"

بدر: "خطاك السو"

فهد: "خطاك اللاش"

ناصر: أرسل سالم معنا بطاقة يدعو لك. (اللهم رب الناس أذهب البأس واشف أنت الشافي لا شفاء

إلا شفاؤك شفاء لا يغادر سقما)

فهد: يعطيكم العافية رسمتوا الابتسامة على وجهي.

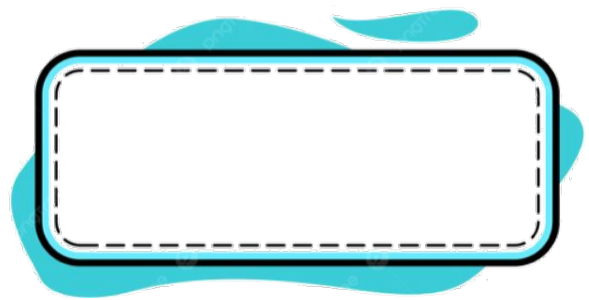
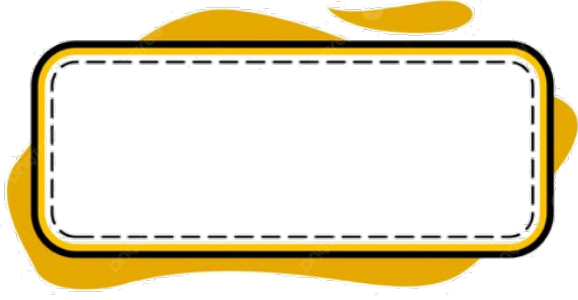
الممارسات:

نشاط (١) هل ترى أن زيارة المريض مسؤولية دينية فقط، أم اجتماعية أيضًا؟ ولماذا؟

.....

.....

نشاط (٢) ما العبارات التي يستخدمها الكويتيون عند زيارة المريض؟ وما معناها؟



نشاط (٣) ما التصرفات المناسبة في أثناء زيارة المريض؟ وما التصرفات التي يجب تجنبها؟

.....

.....

.....

.....

.....

.....



.....

.....

.....

.....

.....

.....



وقفة مع كويت الطيب

(نعمة وقيمة سقيا الماء)

سنتعلم في
هذه الوقفة

- المحافظة على نعمة الماء
- فضل سقيا الماء.



سبيل بن دعيج

قليل هم الذين يدركون اليوم المعاناة الكبيرة التي كان يعانيها سكان الكويت في سبيل الحصول على الماء العذب الكافي للشرب والطبخ اليومي. فالآبار الجوفية لم تكن تكفي لسد حاجة السكان من الماء، وسفن نقل الماء لم

تنجح في توفير الماء الكافي للسكان في مدينة الكويت، فقد تطوع بعض رجالات الكويت وبذلوا من مالهم الخاص في سبيل توفير كميات من الماء العذب للشرب مجاناً، ومن هؤلاء المحسنين عبد العزيز محمد الدعيج، الذي وضع أواني من الفخار في سوق بن دعيج، يُملأ فيها الماء يومياً ليشرَب منها المارة دون مقابل، وقد عرف الناس هذا المكان باسم "سبيل بن دعيج"، وكان مقصداً للعطشى من أهل السوق والزائرين. وهكذا كان الكويتيون يحبون الخير ويسعون لمساعدة الآخرين، ولا تزال هذه المواقف تذكرنا بقيم الكرم والعطاء في المجتمع الكويتي، فسقيا الماء عمل بسيط في الظاهر، لكنه عظيم في الأجر والمعنى، وقد بقي أثر هؤلاء المحسنين شاهداً على نقاء قلوبهم حتى اليوم.

الممارسات:

نشاط (١) كيف يحصل الناس على الماء العذب في الماضي؟

.....

.....

نشاط (٢) لماذا يختار بعض الناس أن يقدموا الماء مجاناً رغم قلة الموارد في الماضي؟

.....

.....



نشاط (٣) تخيّل أنك في مكان عبد العزيز الدعيّج ، فهل يمكن حل المشكلة بطريقة أخرى ؟ وكيف تتصرف؟

“

.....

”

لاستخدام الخرائط بشكل متكرر قم بما يلي :

- احضر جيب شفاف للورق A4 - دباسة .
- قم بثبيت جيب الشفاف على صفحة الملحق .
- استخدم قلم سبورة ماسح للتحديد على الخرائط .

ملحق الخرائط



قائمة المراجع

• الوحدة التعليمية الأولى:

- ١- عبدالمحسن العصفور (طبية) وآخرون، البيئة الصحراوية بدولة الكويت، الكويت، ٢٠١١م.
- ٢- محمد المطر (سليمان)، مصطفى (عبد المنعم) وآخرون، البيئة البحرية بدولة الكويت، مركز البحوث والدراسات الكويتية، الكويت ٢٠٠٢م.
- ٣- سرور العتيبي (عبيد)، يوسف الكندري (سلمان)، المدخل إلى جغرافية العالم العربي، الكويت، ٢٠٢١م.
- ٤- عادل الوزان (فيصل)، اقتصاد الخليج العربي في ستينيات القرن التاسع عشر، الكويت ٢٠١٩م.
- ٥- كتب الاجتماعيات التابعة لوزارة التربية - دولة الكويت.
- ٦- الإدارة المركزية للإحصاء، الكويت.
- ٧- المركز الإحصائي الخليجي والمراكز الوطنية للأرصاد، تقديرات ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤م.
- ٨- الإحصائي لدول مجلس التعاون لدول الخليج العربية ٢٠٢٠م.
- ٩- علي الكليب (عبد الملك)، مناخ الخليج العربي، ذات السلاسل، الكويت، ١٩٩٠م.
- ١٠- الأطلس الإحصائي لدول مجلس التعاون "المركز الإحصائي" ٢٠٢٠م العدد ٥ نوفمبر.
- ١١- خالد المطري (السيد)، جغرافية الخليج العربي، جده ٢٠٠١م.

• الوحدة التعليمية الثانية والثالثة:

- ١- مطلق محمد الدرويش (د. سلطان)، المواقع الحضارية على الساحل الغربي للخليج العربي، الكويت ٢٠١٥م.
- ٢- الجوهري (يسري)، دول الخليج العربي والمشرق الاسلامي مصر، ١٩٩١م.
- ٣- المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب - المواقع الأثرية.
- ٤- كتاب الدراسات الاجتماعية للصف السادس وكتب الاجتماعيات التابعة لوزارة التربية - دولة الكويت.
- ٥- الخطيب (مصطفى)، الخليج العربي في الأصول التاريخية، قطر، ٢٠١٣م.
- ٦- سامي سليمان (د. نعمة)، محمود عبدالمقصود (د. رنا)، جغرافيا الخليج العربي، الاسكندرية ٢٠١٦م.
- ٧- ابراهيم حسن (د. محمد)، الخليج العربي مقوماته الطبيعية ومظاهره الاقتصادية والبشرية، الاسكندرية ١٩٩٩م.
- ٨- محمد البكر (عبد الهادي)، حضارات وممالك الخليج العربي وشبه الجزيرة العربية، القاهرة، ٢٠١١م.
- ٩- عبدالمحسن شاهين (علاء الدين)، تاريخ الخليج والجزيرة العربية القديم، الكويت ١٩٩٧م.
- ١٠- علي صالح الشرفاء (محمد)، الخليج العربي دراسة في التاريخ السياسي الحديث والمعاصر، الدمام، ٢٠٠٧م.

- ١١ - سامح قاسم (وليد)، الخليج العربي مهد الحضارات الإنسانية، الاسكندرية، ٢٠١٦م.
- ١٢ - نصر مهنا (محمد)، الخليج العربي التطور الحديث والمعاصر، اسبوط ١٩٩٦م.
- ١٣ - عبدالفتاح (محمود)، ٢٥ حضارة في الخليج العربي، الكويت ٢٠١٢م.
- ١٤ - وجيه (الفريد)، الخليج العربي (الهوية الثقافية والتراث الشعبي)، مصر، ٢٠١٨م.
- ١٥ - مركز الوثائق التاريخية ومتاحف ومكتبات - الديوان الأميري.
- ١٦ - عبدالله العلي (أحمد) معجم شعراء الكويت، ط ١، ٢٠٠٢م.
- ١٧ - عبدالمعطي (يوسف) مع ابنائنا حول الوطن وتاريخه، الكويت ٢٠٠٧م.
- ١٨ - يوسف الغنيم (د. يعقوب) بلادي الكويت، الكويت، ط ١، ٢٠٠٨م.
- ١٩ - خالد المطري (السيد)، جغرافية الخليج العربي، جدة، ٢٠٠١م.
- ٢٠ - محمد الكيخيا (منصور)، جغرافية السكان، ليبيا، ٢٠٠٣م.

• الوحدة التعليمية الرابعة:

- ١ - عبدالهادي جمال (محمد)، الحرف والمهن التجارية القديمة في الكويت، الكويت، ٢٠٠٣م.
- ٢ - تنمية الزراعة في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية - الأمانة العامة، الطبعة الخامسة، ٢٠١٥م.
- ٣ - عادل الوزان (فيصل)، اقتصاد الخليج العربي في ستينيات القرن التاسع عشر، الكويت ٢٠١٩م.
- ٤ - يوسف الحججي (يعقوب)، النشاطات البحرية القديمة في الكويت، الكويت، ٢٠٢٥م.
- ٥ - خالد المطري (السيد)، جغرافية الخليج العربي، جدة، ٢٠٠١م.

• الصور:

- عبدالهادي جمال (محمد)، الحرف والمهن التجارية القديمة في الكويت، الكويت، ٢٠٠٣م.
- وزارة الاعلام - التصوير الفوتوغرافي.
- الرسوم: الفنانة التشكيلية (سهيلة حسين النجدي).
- وكالة الأنباء الكويتية (كونا).

• وحدة (وقفات مع كويت الطيب):

- ١ - عبدالمحسن الحمد (حمد)، حديث الديوانية، ٢٠١٢م.
- ٢ - يوسف الغنيم (د. يعقوب)، رد وبدل من جوانب اللهجة الكويتية، ٢٠٢٣م.
- ٣ - إبراهيم الشيباني (د. محمد)، طبقات السفن والقرصنة عليها في تاريخ الكويت، ٢٠١٣م.
- ٤ - يوسف الغنيم (د. يعقوب)، من أيام الغوص على اللؤلؤ، الكويت ٢٠٠٨م.

6



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً