

كراسة الطفل

المستوى الثاني
الفصل الدراسي الأول - القسم الأول



وزارة التربية
Ministry of Education
دولة الكويت | State of Kuwait

كراسة الطفل

المستوى الثاني
الفصل الدراسي الأول - القسم الأول

أ. فاطمة عبدالله الكندري (رئيساً)

أ. منى مبارك الطواري أ. هدى محمد العتيبي أ. حنان علي المرشاد

أ. أسيل أحمد الشامي د. دلال محمود الكندري د. سهام إبراهيم الربيعه

أ. آلاء فاضل الشيرازي أ. سارة سيد هادي العلوي أ. مشاعل صنت السعيد

أ. جنان جواد ياسين سليم أ. دلال واصل المطيري

الطبعة الثانية

١٤٤٨هـ

٢٠٢٦-٢٠٢٧م

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - الإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج
إدارة البحوث التربوية والمناهج

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م
الطبعة الثانية: ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م

المراجعة العلمية



أ / فاطمة عبدالله الكندري
أ / منى مبارك الطواري
أ / حنان علي المرشاد

التصحيح اللغوي



أ / شفيقة شهاب الكندري

تصميم وإخراج



أ / مريم ناصر الفراج

مصمم فني



أ / مشاعل صنت السعيد
أ / آلاء فاضل الشيرازي
أ / دلال واصل المطيري



أودع في مكتبة الكويت الوطنية - ردمك :

ISBN:978-9921-33-172-1

أودع في مكتبة وزارة التربية تحت رقم (٥٣٨) بتاريخ ٩ / ٨ / ٢٠٢٦ م





حَضْرَةُ سَيِّدِ الْوَلَدِ الشَّيْخِ مَشْعَلِ الْاَحْمَدِ الْجَابِرِ السَّابِغِ
أَمِيرَ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ خَالِدٍ الْحَمَادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

**H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait**

المحتوى

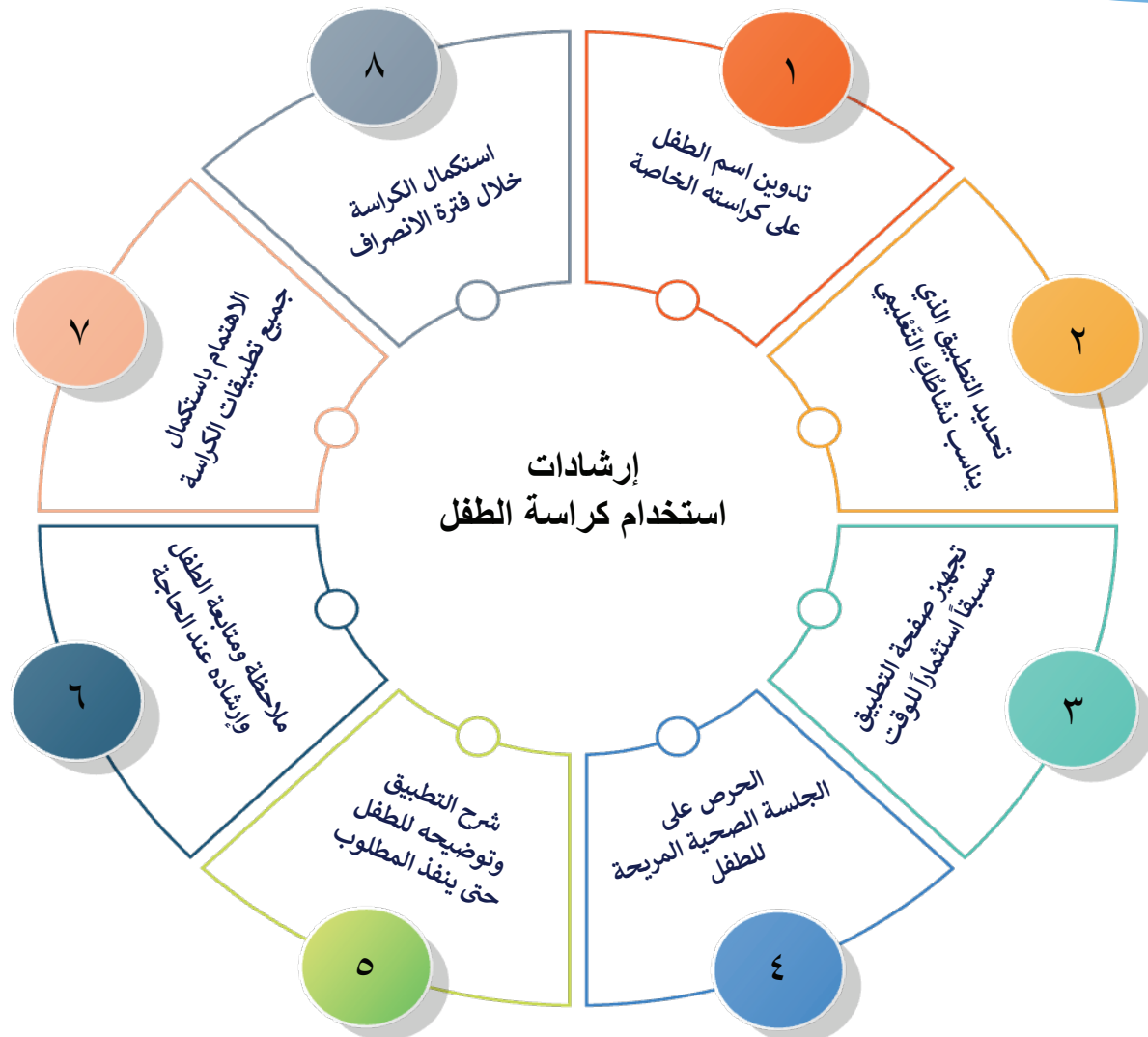
٧	إرشادات
٨	المفاتيح
٩	فترة التهيئة
١٦	خبرة روضتي ومجتمعي
٢٣	خبرة صحتي .. مسئوليتي
٣١	خبرة مهنتي ومستقبلي
٣٦	مفاهيم اللغة العربية
٦١	مفاهيم الرياضيات
٦٩	بطاقة متابعه المهارات النهائية لطفل الروضة
٧١	الملصقات

المقدمة

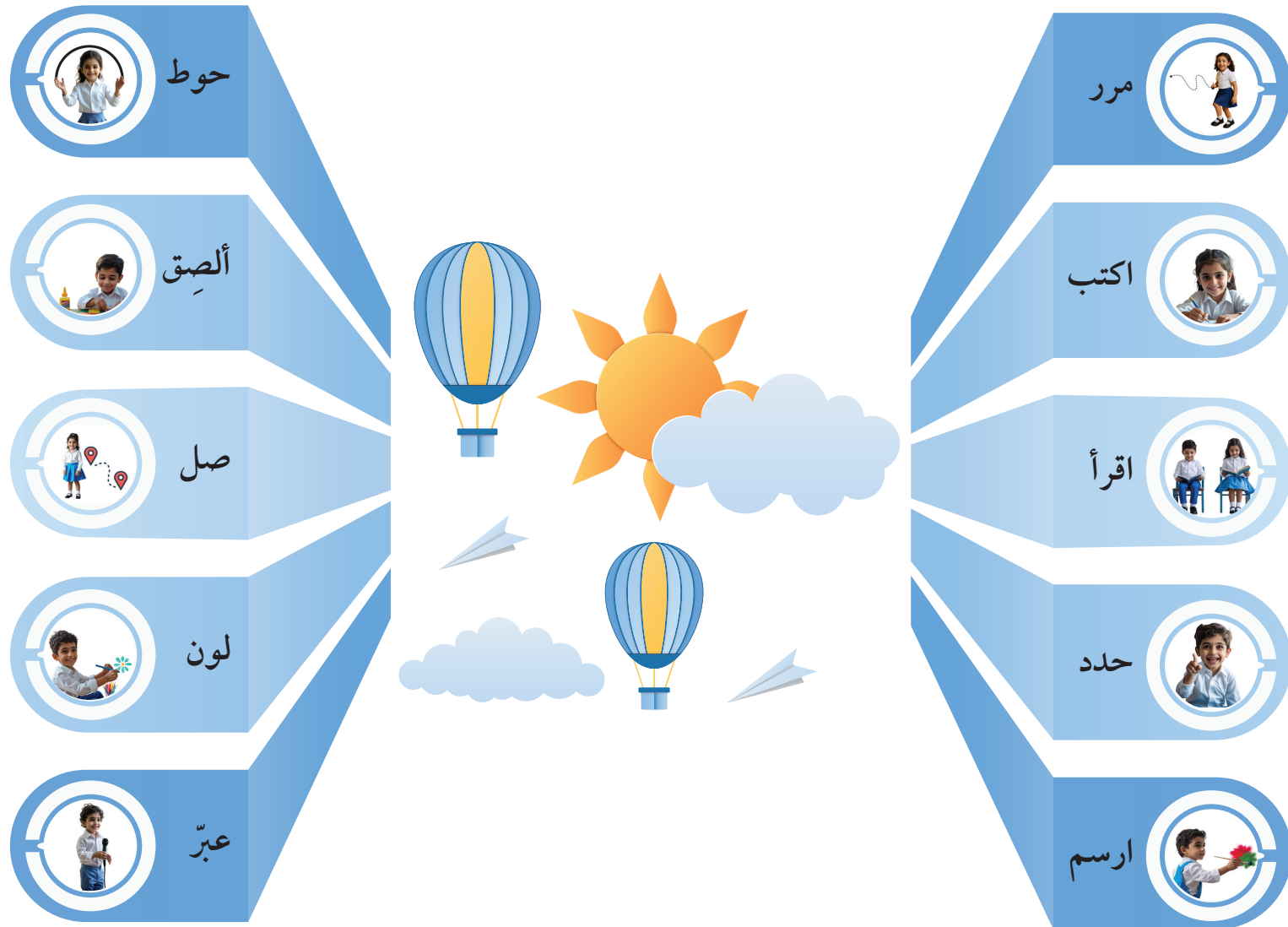
عزيزتي المعلمة:

تم تصميم «كراسة الطفل» لتتماشى مع التوجهات التربوية الحديثة، وإعدادة كمساحة إبداعية تعزز من تعبير الطفل عن ذاته، وتدعم تنمية مهاراته المعرفية واللغوية من خلال أنشطة وتطبيقات منتقاة بعناية، حيث توظف هذه الكراسة كأداة تنفيذية مرنة تترجم من خلالها الأهداف التعليمية الواردة في منهج الوحدات الدراسية إلى أنشطة عملية ملموسة تتوافق مع مستوى الأطفال واحتياجاتهم النمائية، وتُعد «كراسة الطفل» عنصراً داعماً في توثيق الإنجازات اليومية للطفل، ومراقبة تطور مهاراته بشكل متتابع عبر الوحدات التعليمية المتسلسلة، مما يوفر للمعلمة أداة عملية لرصد التقدم الفردي لكل طفل وتقييم نواتج التعلم بشكل دقيق، وتساهم الكراسة في تعزيز التواصل مع ولي الأمر، من خلال تقديم صورة واضحة عن مستوى تعلم الطفل وتفاعله داخل الصف، الأمر الذي يرسخ التكامل بين البيئة المدرسية والمنزلية، لولي الأمر حول تعلم أطفاله.

إرشادات وتعليمات

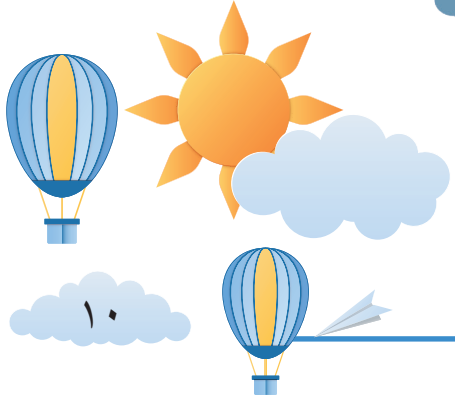


مفاتيح العمل بالكراس

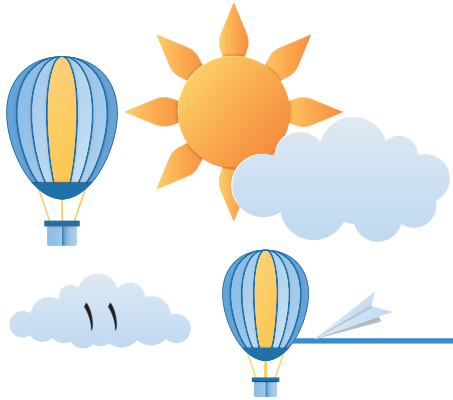


فكرة التهيئة

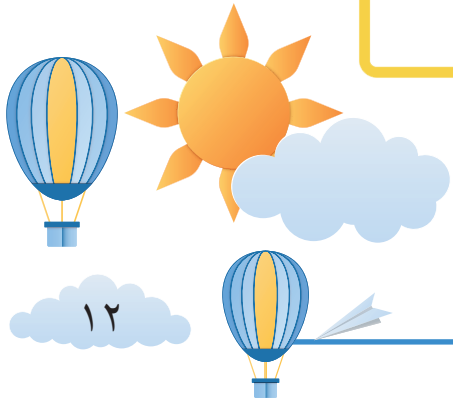
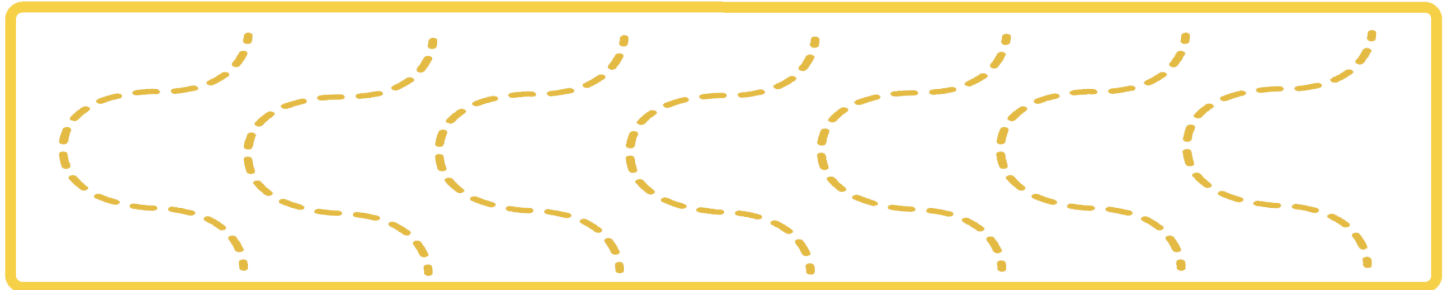
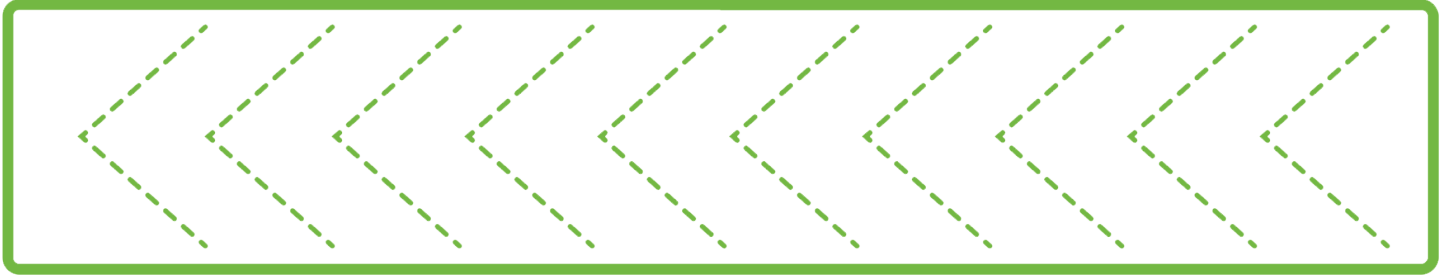




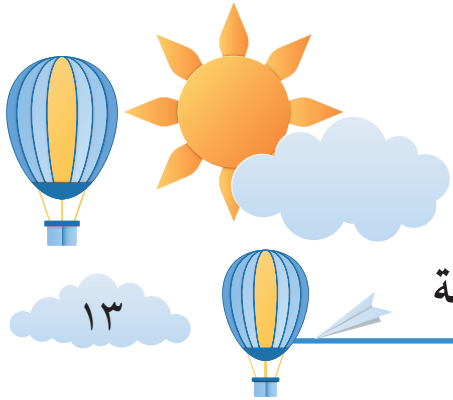
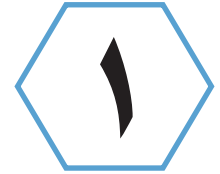
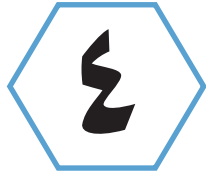
اكتب اسمك والصق صورتك



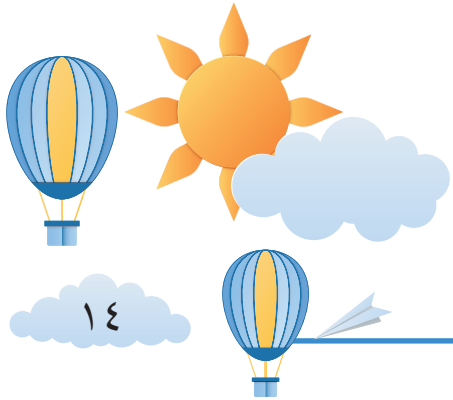
مرر بالقلم على النقط



مرر بالقلم على النقط



رتّب الصور باستخدام الأرقام بدءاً بأول عمل يقوم به الطفل قبل الذهاب إلى الروضة



حوّط حول الخطأ في الصور

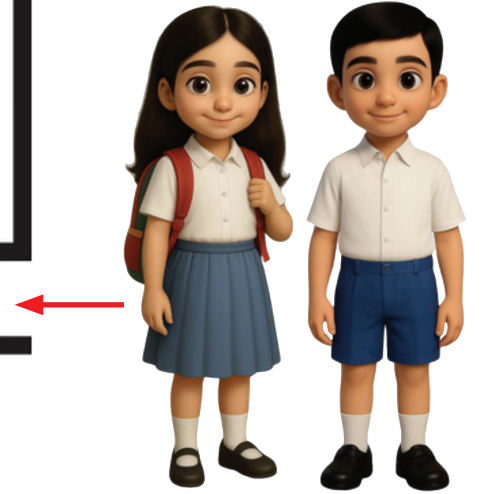
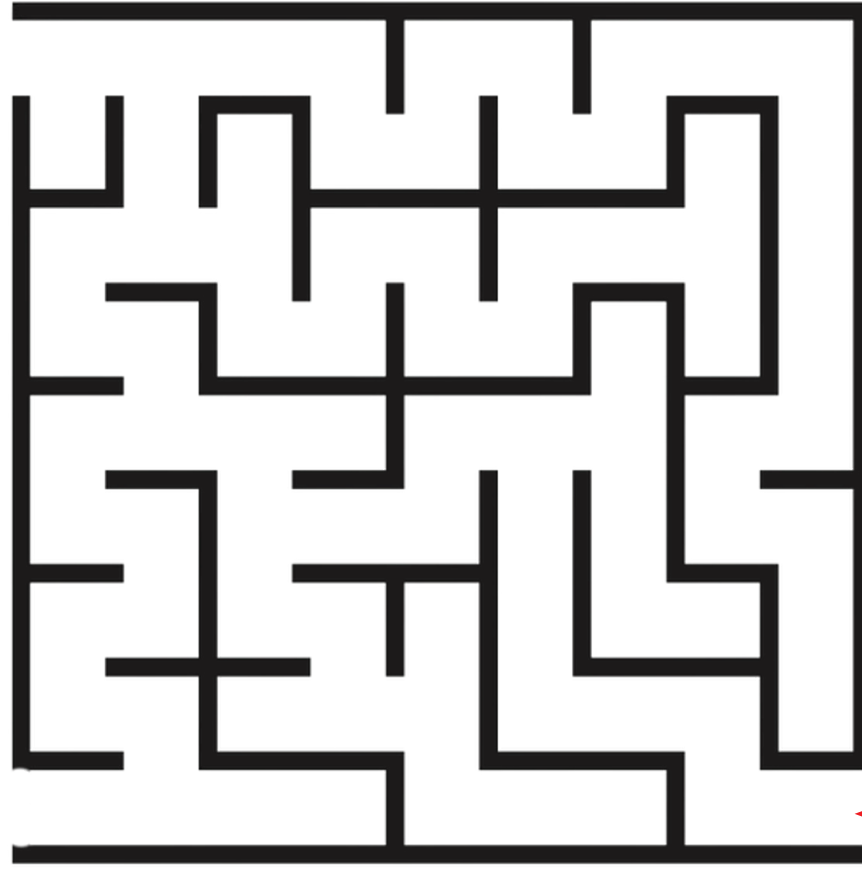
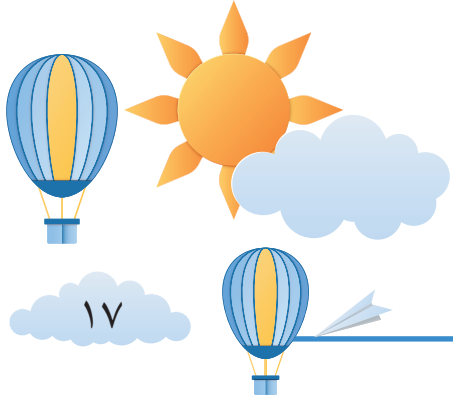
الوحدة التعليمية الأولى

«أنا .. ومن حوْلي»

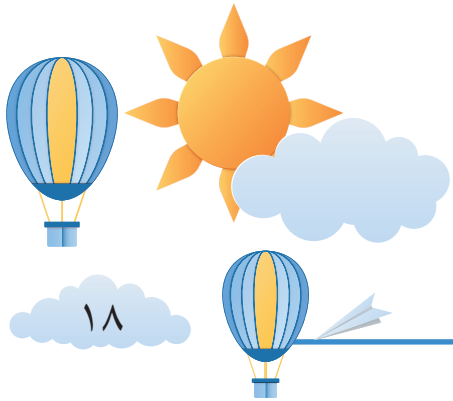
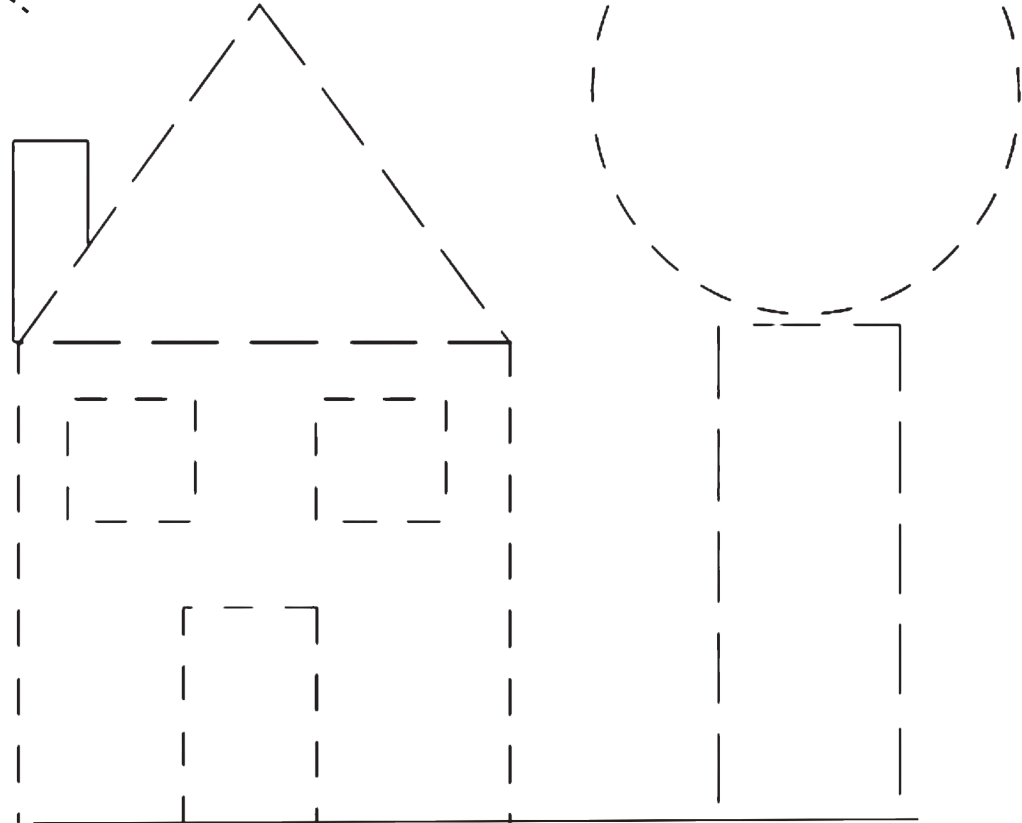
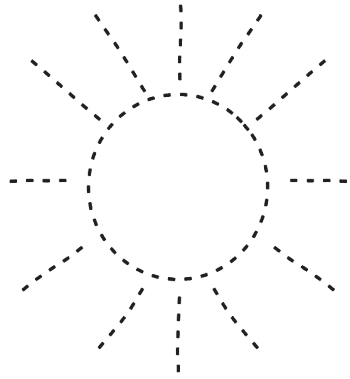


خبرة روضتي ومجتمعي

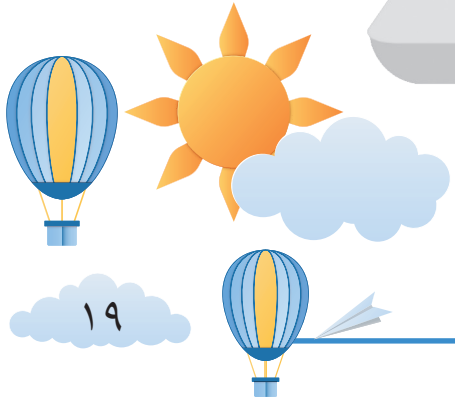




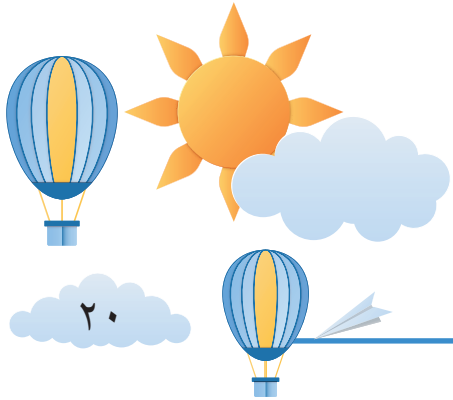
صل الولد والبنت بمبنى الروضة



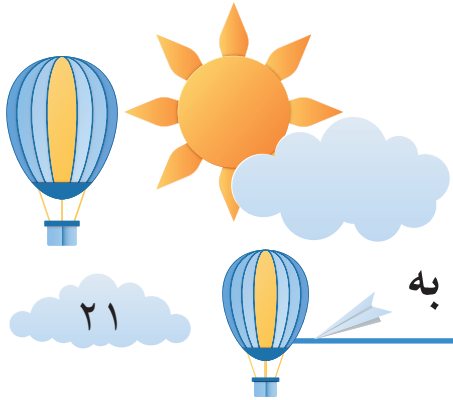
مرر بالقلم على الخطوط ثم لون اللوحة



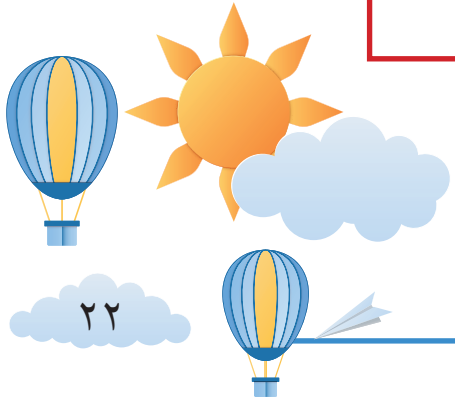
أَلصِقِ الصور التي تظهر فيها تطبيقات حديثة تساعدك في التعلم



ارسم أشخاص يعيشون معك في المجتمع



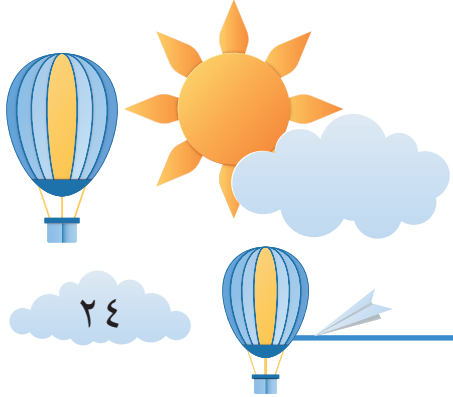
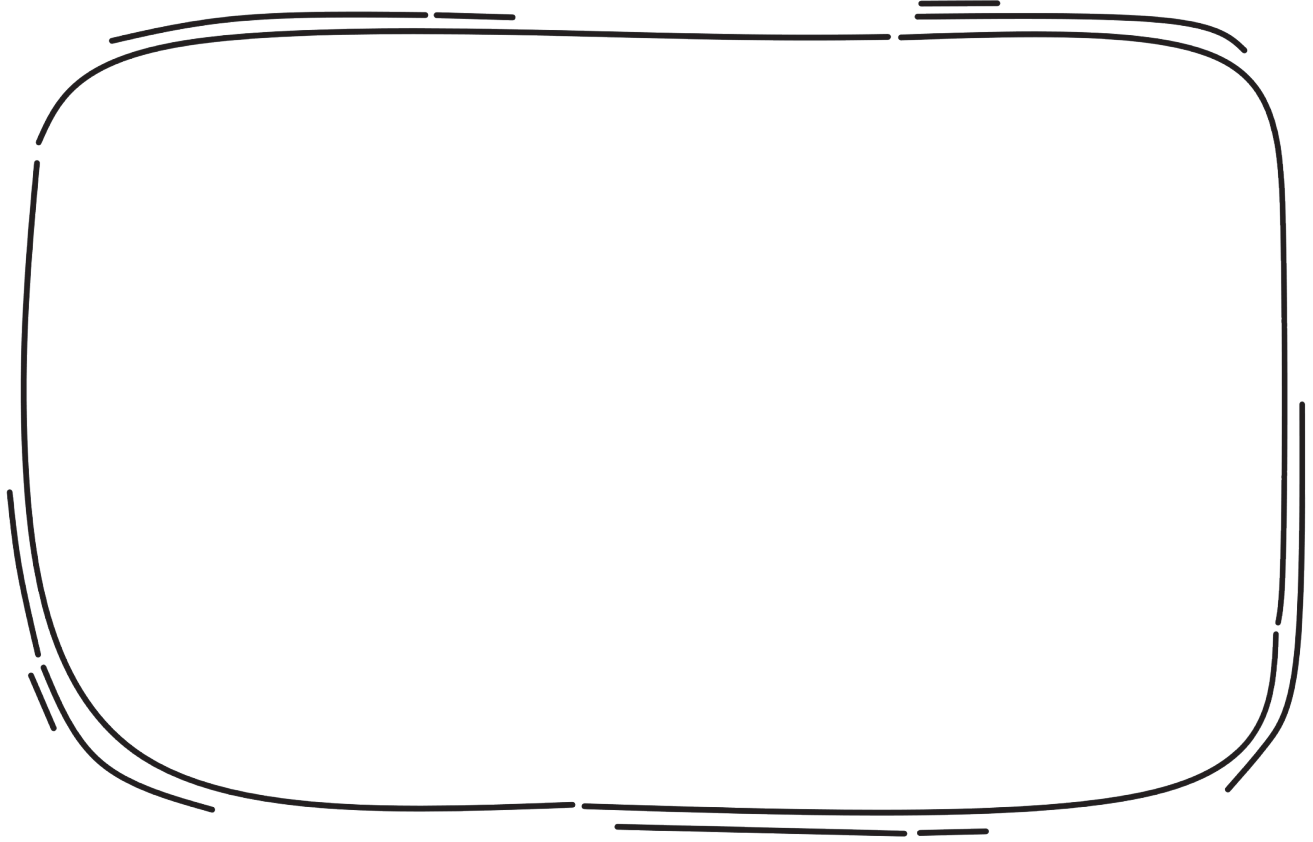
عبر عن العمل التطوعي في الصور ثم حوِّط على العمل الذي ترغب في المشاركة به



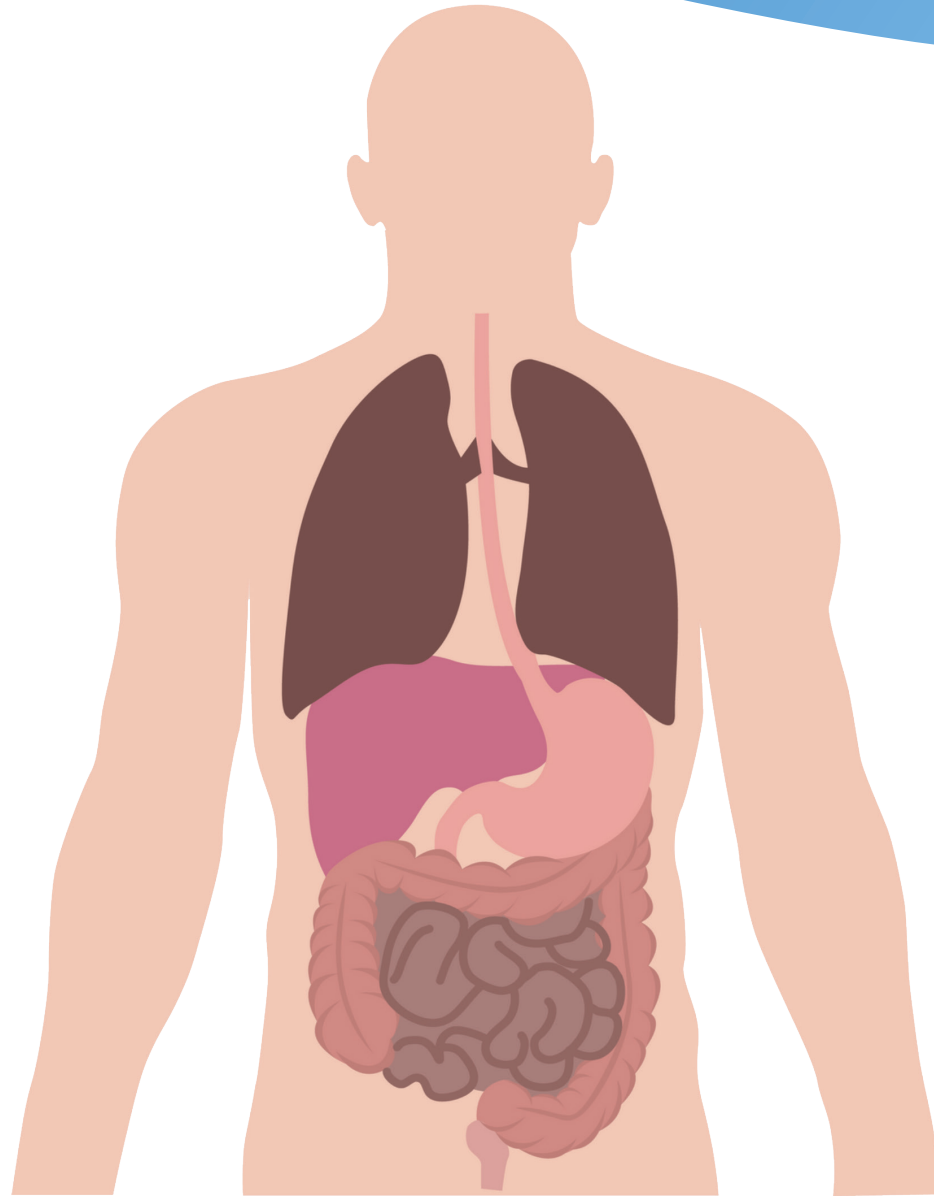
ألصق بعض الصور لحقوق وواجبات الإنسان في مجتمعه

خبرة صحتي.. مسؤوليتي

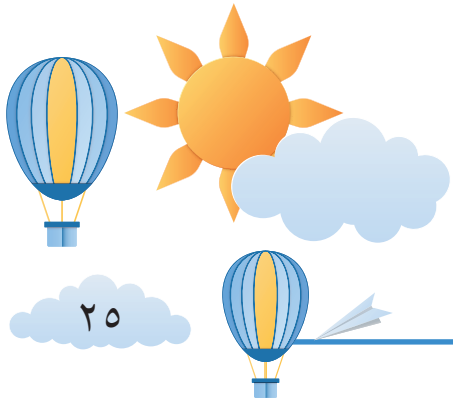


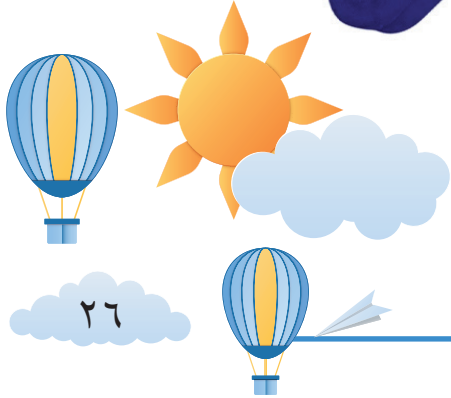
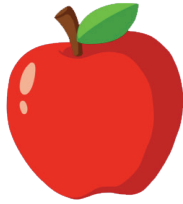


اطبع بصمة اصبعك

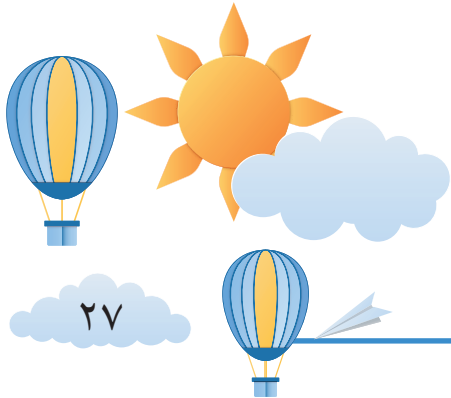
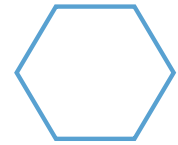
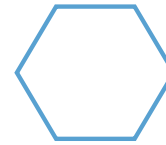
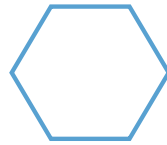
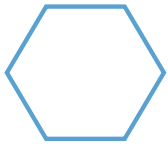


طابق صور أعضاء جسم الإنسان الداخلية باستخدام الملصقات

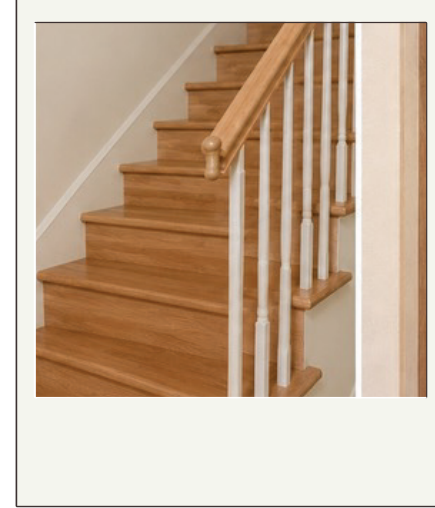
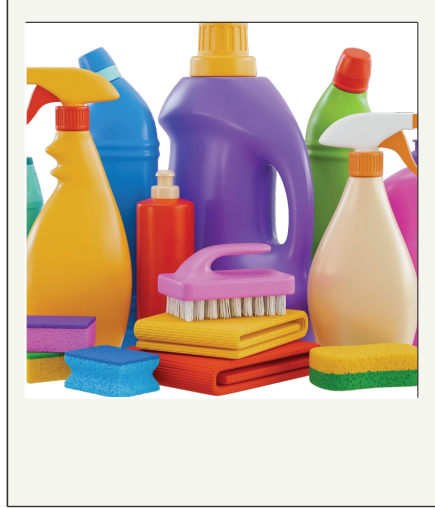
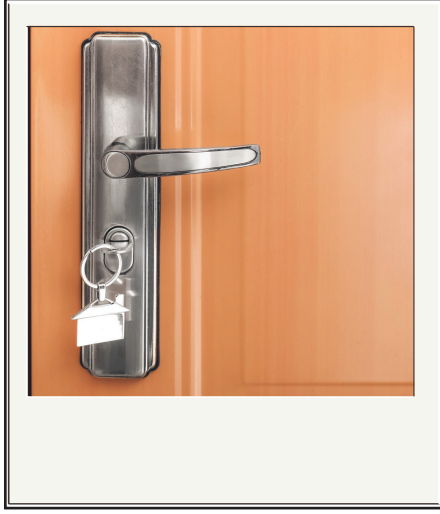




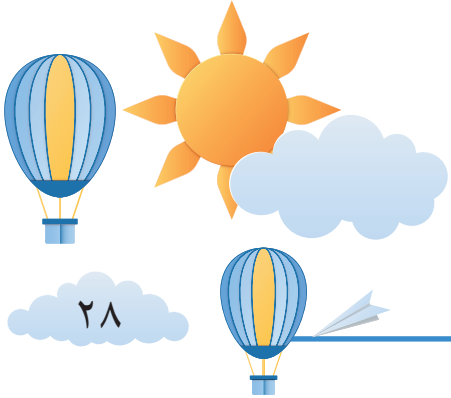
صِل كل صورة بالعضو المناسب لها

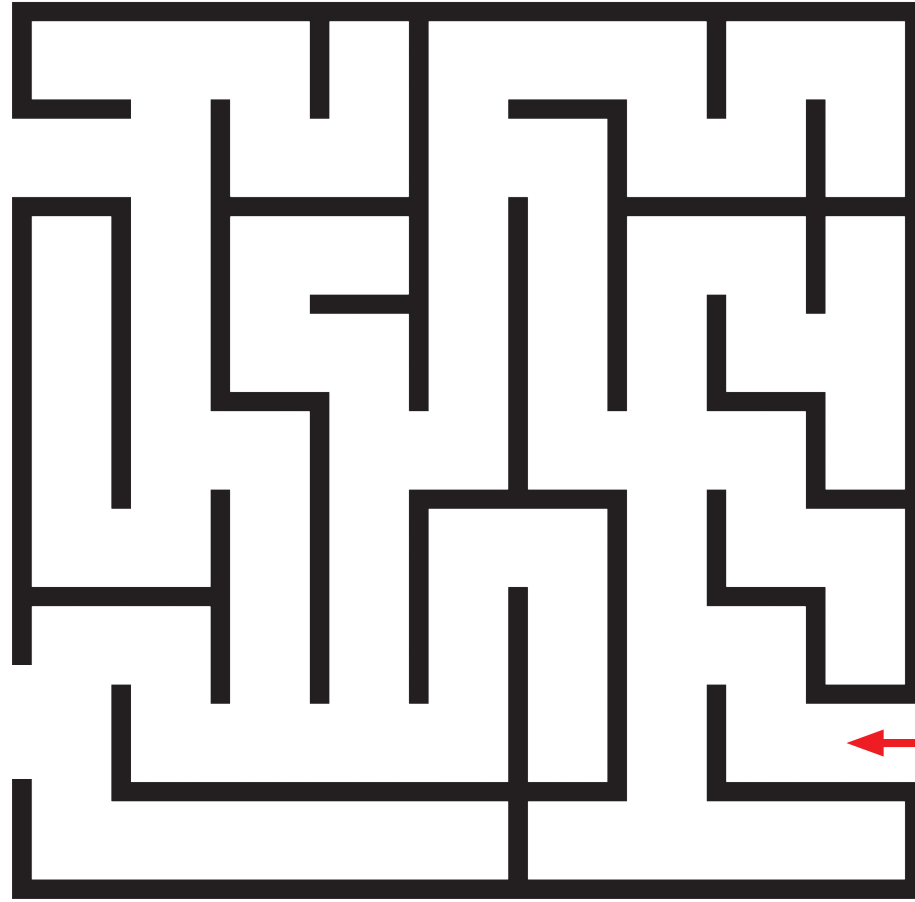
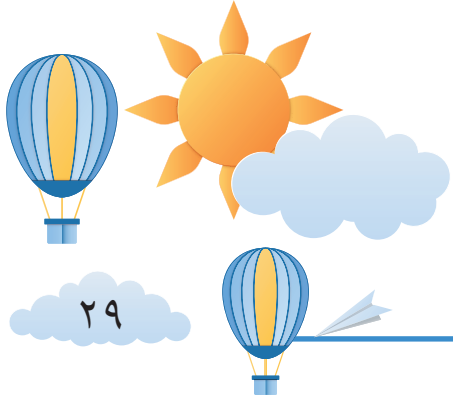


حدّد العادات الصحية السليمة

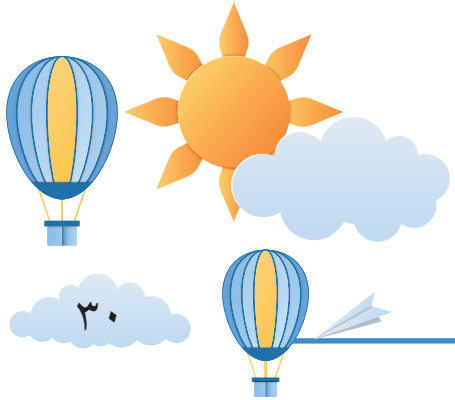


عبر عن الصور التي أمامك (السلامة داخل المنزل)





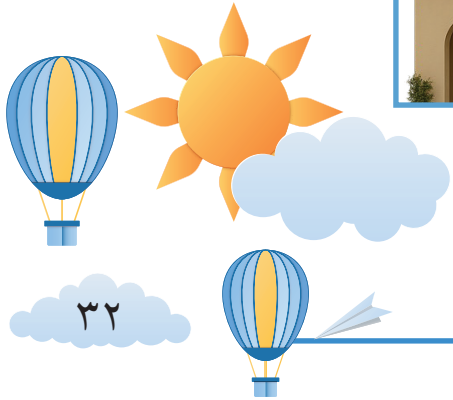
صِل الأَطْفال بالمكان الآمن للعب



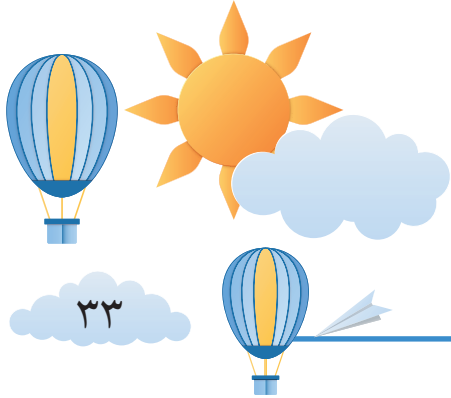
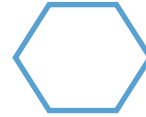
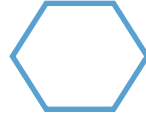
حدّد الفرق بين الصورتين وعبر عن إرشادات الأمن و السلامة

خبرة مهنتي ومستقبلي

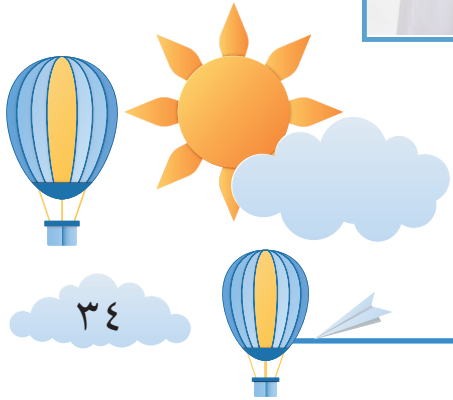




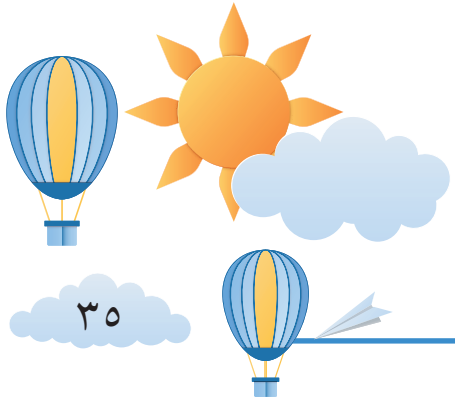
صِل كل مهنة بمهام عملها



حدّد مهن العالم الرقمي



عبّر عن أثر المهن على الفرد



ارسم نفسك في مهنتك المستقبلية

مفاهيم اللغة العربية

تعلم

اكتشف

أبداع



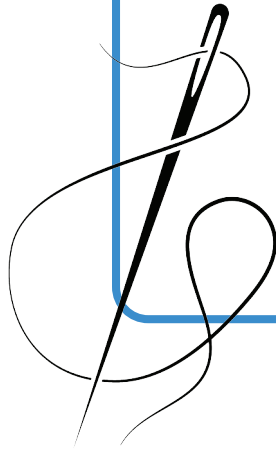


أذن



ع

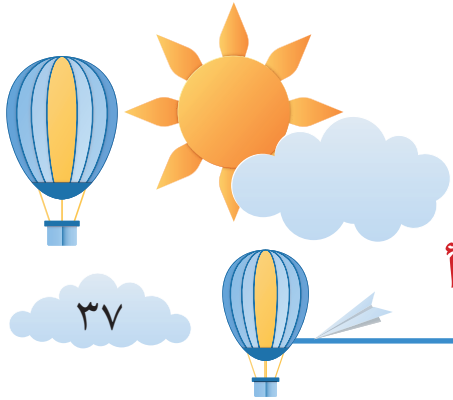
إبرة

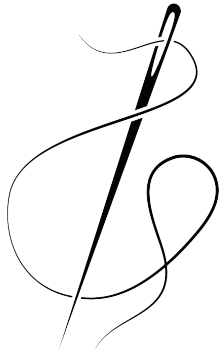


أسد



اقرأ الكلمات التي تبدأ بالأصوات القصيرة للحرف أ ثم اقرأ الصوت الأول لحرف أ





إبرة

ا
ا
ا



أسد

ا
ا
ا



أذن

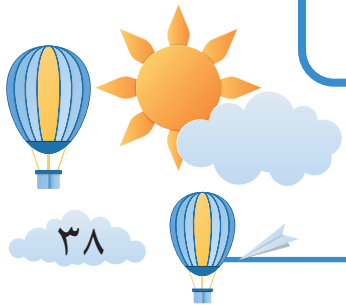
ا
ا
ا

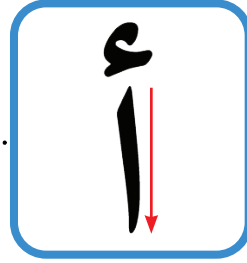


أسنان

ا
ا
ا

حَوِّط الصوت القصير لحرف أ الدال على الصورة

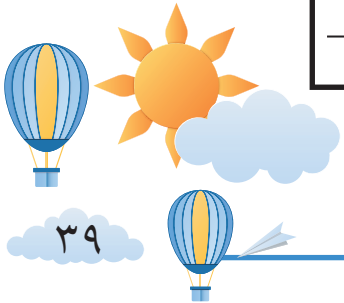




مرر

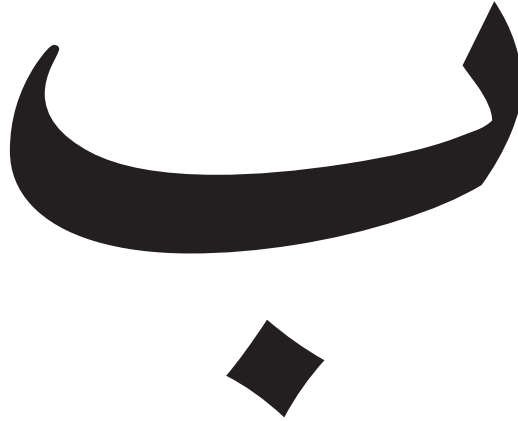
ابدأ

اكتب





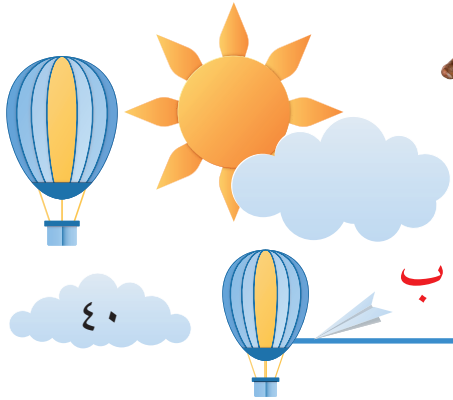
بُرْتَقَال



بِنْت



بَطَّة



اقرأ الكلمات التي تبدأ بالأصوات القصيرة للحرف ب ثم اقرأ الصوت الأول لحرف ب

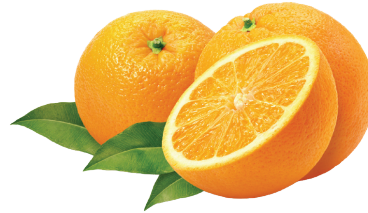


بيت

بَ

بُ

بِ



برتقال

بَ

بُ

بِ



بطة

بَ

بُ

بِ

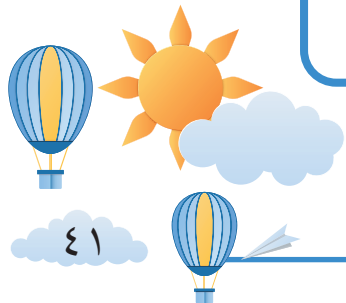


بنت

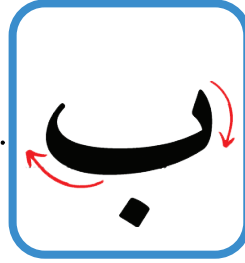
بَ

بُ

بِ



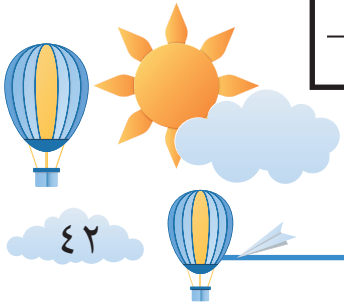
حوّط الصوت القصير لحرف ب الدال على الصورة



مرر

ابدأ
←

اكتب

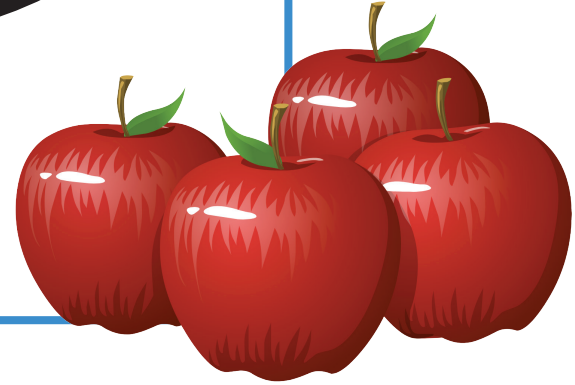




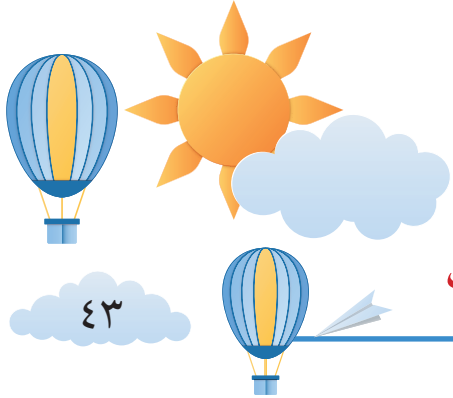
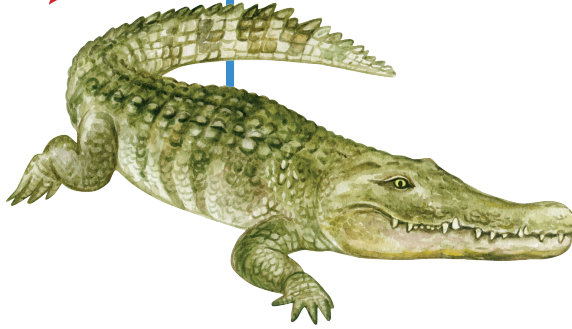
تَمر

ت

تُفاح



تَمساح



اقرأ الكلمات التي تبدأ بالأصوات القصيرة للحرف ت ثم اقرأ الصوت الأول لحرف ت



تلفاز

تَ

تِ

تِ

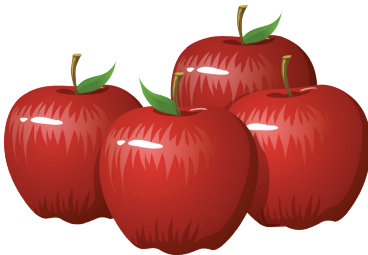


تمر

تَ

تِ

تِ

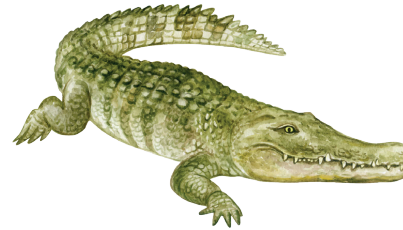


تفاح

تَ

تِ

تِ

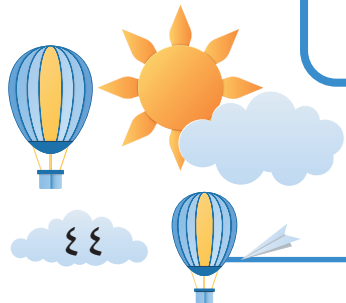


تمساح

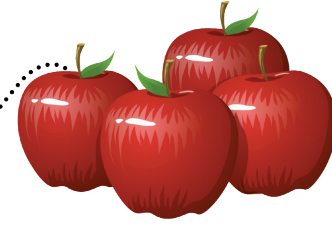
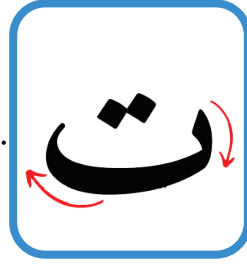
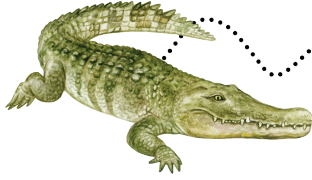
تَ

تِ

تِ



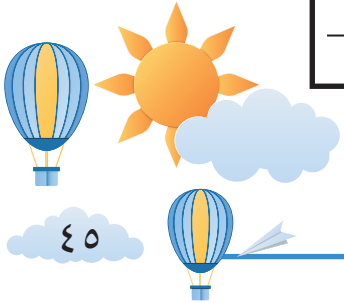
حوّط الصوت القصير لحرف ت الدال على الصورة



مرد

ابدأ
←

اكتب





ثَلَج



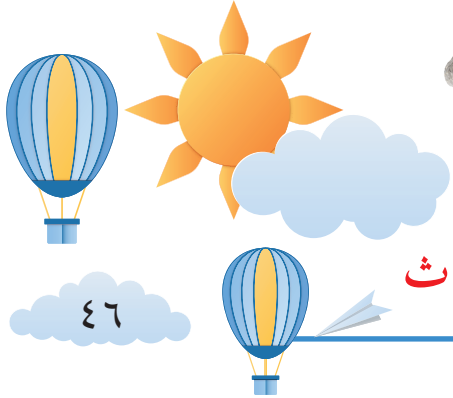
ثَعْبَان



ثَمَار



اقرأ الكلمات التي تبدأ بالأصوات القصيرة للحرف ث ثم اقرأ الصوت الأول لحرف ث





ثلج

ثَ

ثِ

ثٍ



ثعلب

ثَ

ثِ

ثٍ



ثياب

ثَ

ثِ

ثٍ



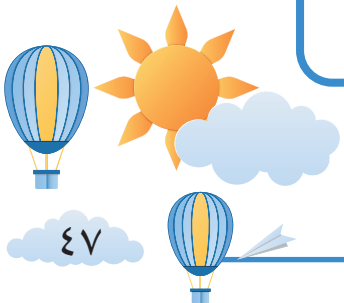
ثعبان

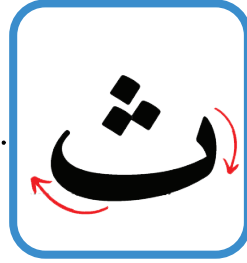
ثَ

ثِ

ثٍ

حوّط الصوت القصير لحرف ث الدال على الصورة

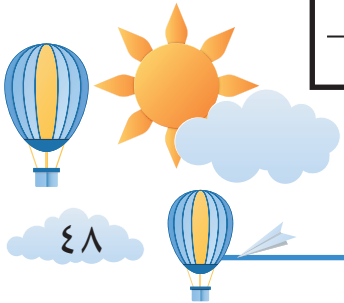




مرد

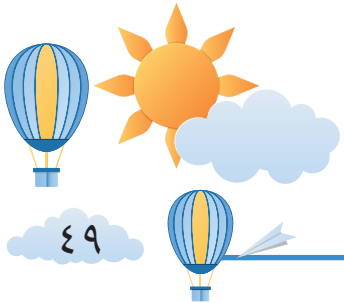
ابدأ
←

اكتب

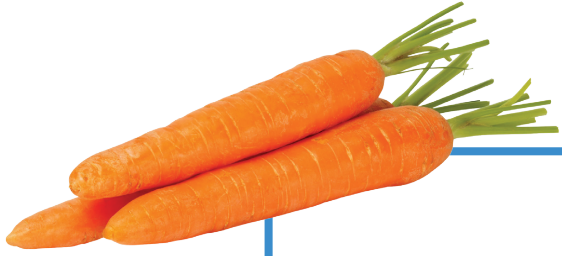




ثياب

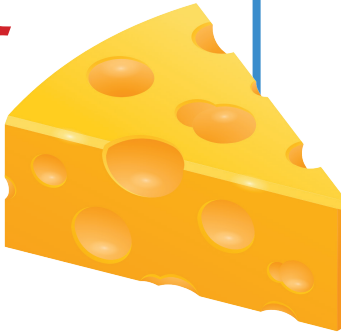


لوّن الحرف ث



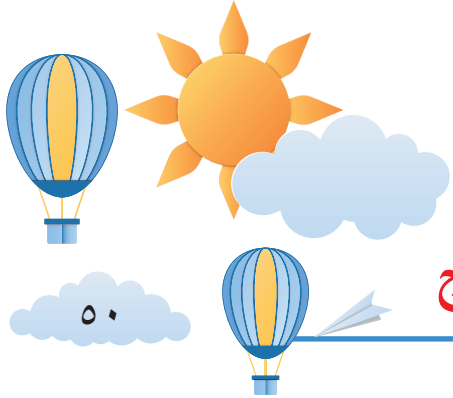
جَزَر

جُبْن

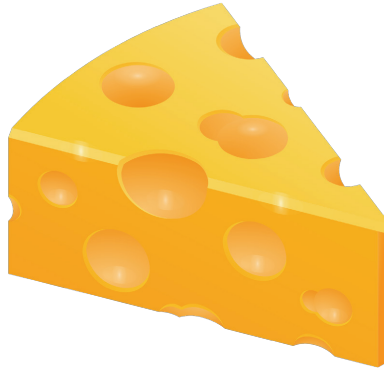


ج

جَسْر



اقرأ الكلمات التي تبدأ بالأصوات القصيرة للحرف ج ثم اقرأ الصوت الأول لحرف ج



جبين

جَ

جُ

جِ

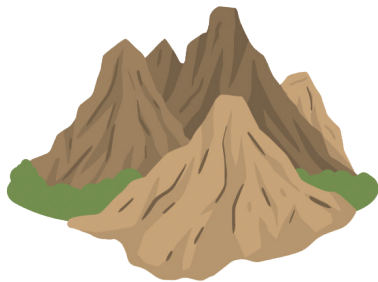


جمل

جَ

جُ

جِ



جبل

جَ

جُ

جِ



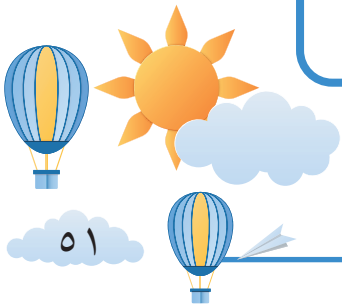
جسر

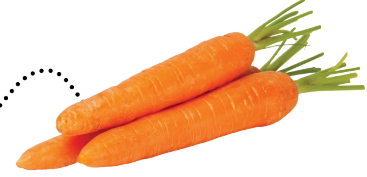
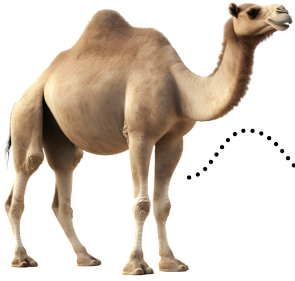
جَ

جُ

جِ

حوّط الصوت القصير لحرف ج الدال على الصورة

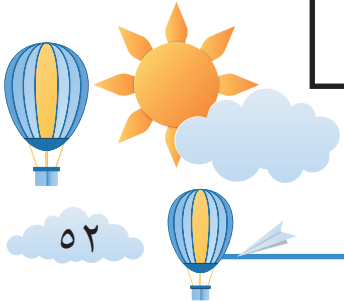




مرر



اكتب





حَمَامَة

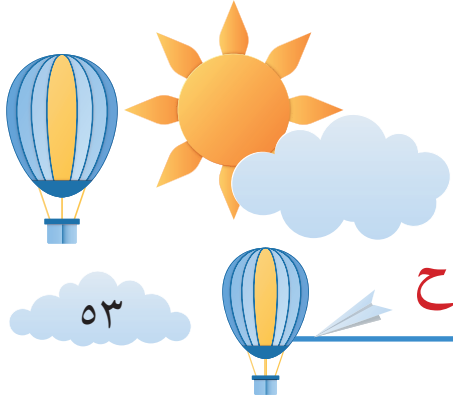


حُفْرَة



ح

حَصَان



اقرأ الكلمات التي تبدأ بالأصوات القصيرة للحرف ح ثم اقرأ الصوت الأول لحرف ح



حفرة

حَ

حُ

حِ



حصان

حَ

حُ

حِ



حذاء

حَ

حُ

حِ



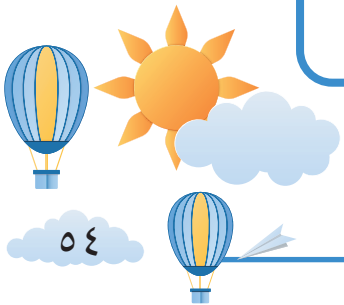
حمامة

حَ

حُ

حِ

حوّط الصوت القصير لحرف ح الدال على الصورة

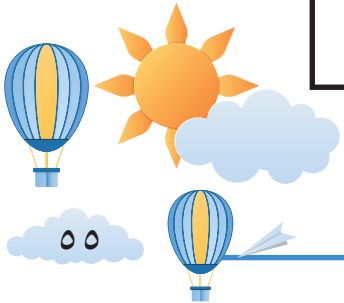




مرر



اكتب





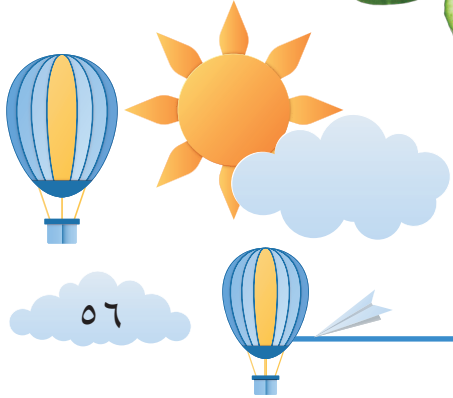
خبز

خيار



خ

خروف



اقرأ الكلمات التي تبدأ بالأصوات القصيرة للحرف خ ثم اقرأ الصوت الأول لحرف خ



خروف

خ

خ

خ



خبز

خ

خ

خ



خيار

خ

خ

خ

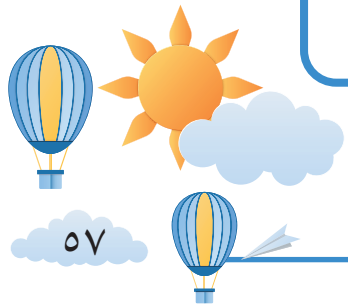


خيمة

خ

خ

خ

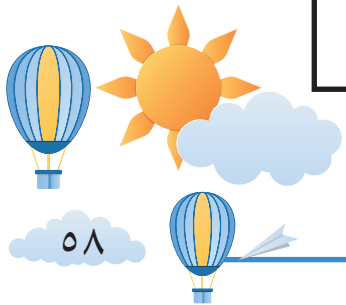




مرر



اكتب

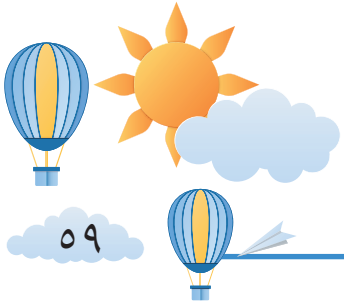




حوت



لوّن الحرف ح





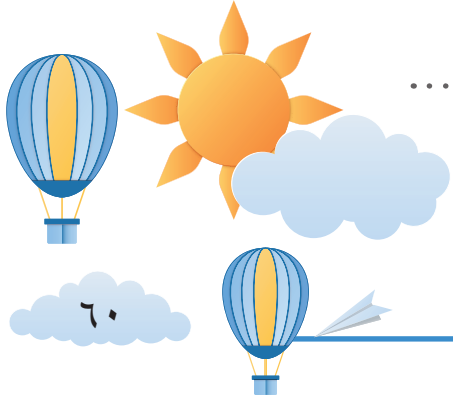
أ

ب



أ

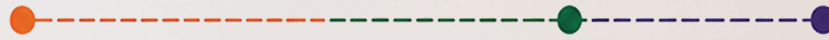
خ



اكتب الحروف بالترتيب الصحيح لتركيب الكلمة الدالة على الصورة



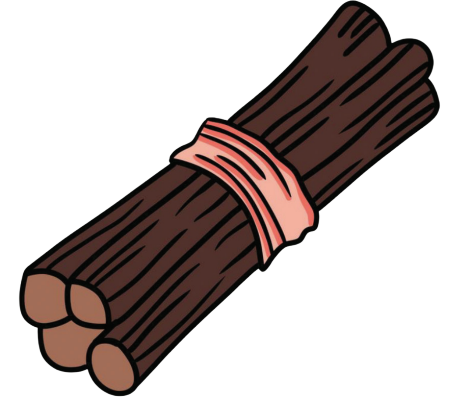
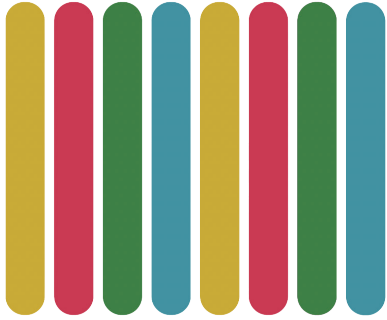
مفاهيم الرياضيات



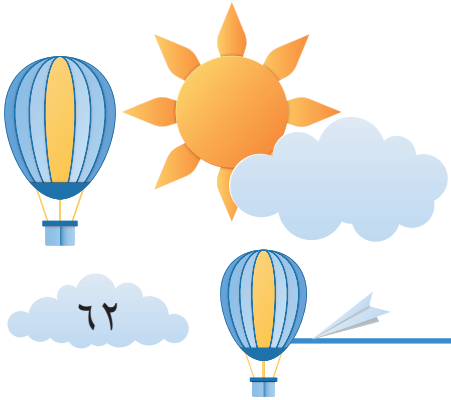
الأعداد

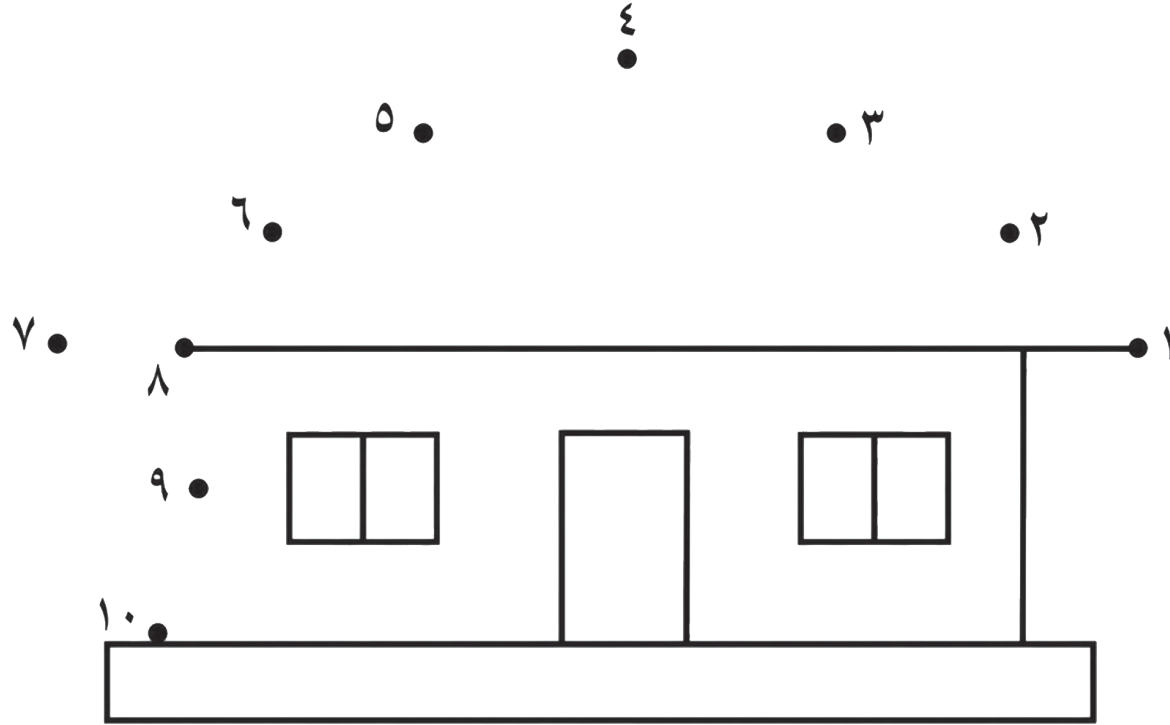
٥ ٤ ٣ ٢ ١
١٠ ٩ ٨ ٧ ٦



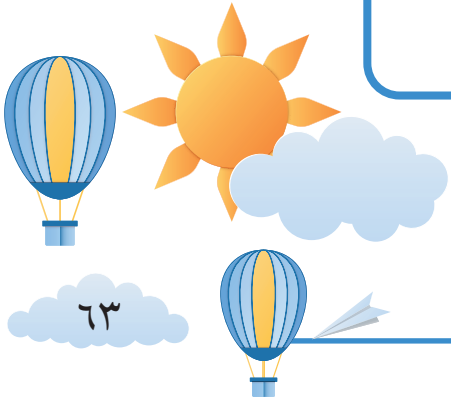


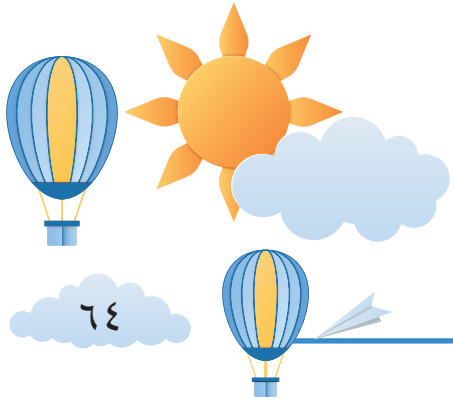
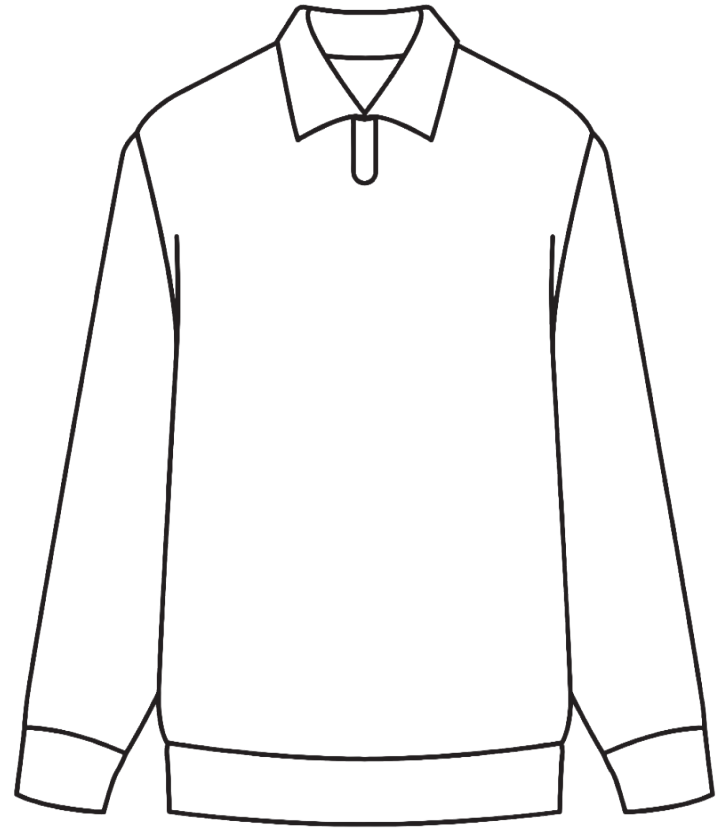
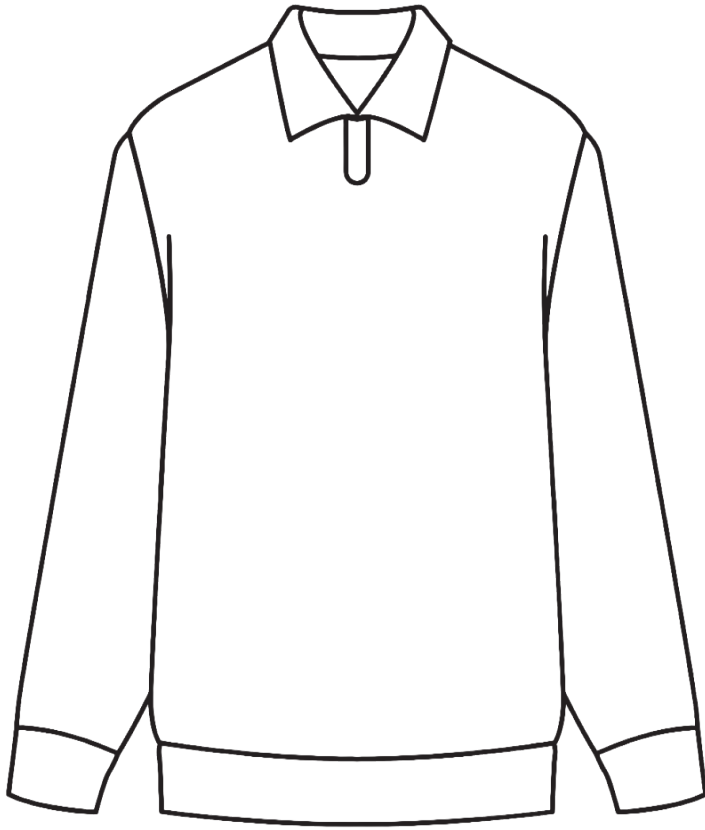
حوّط الصور التي تمثل الحزمة





صِل الأعداد حسب تسلسلها تصاعدياً

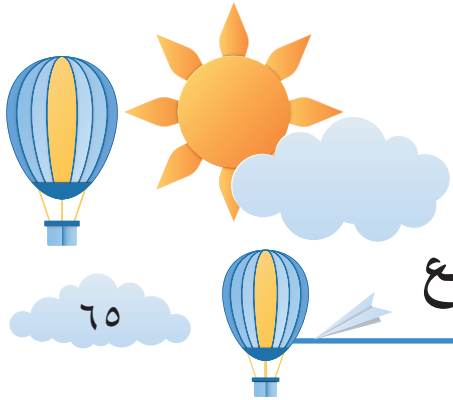




ألصق العناصر المتشابهة حسب خاصية (اللون / الحجم)



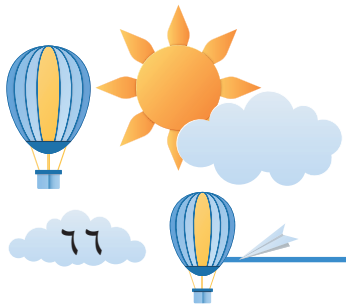
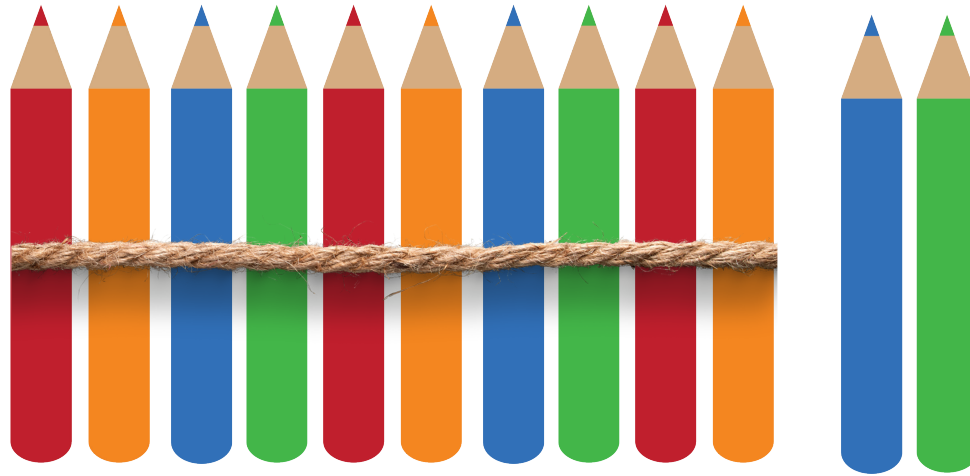
11	11	11	11



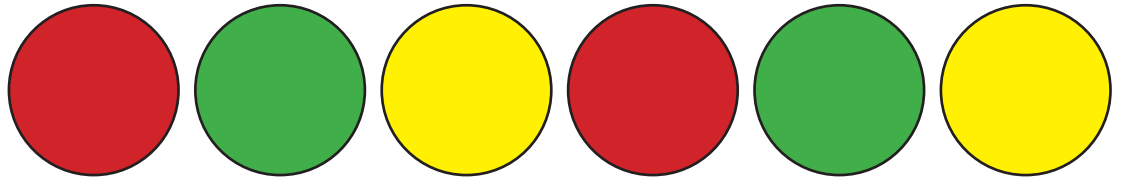
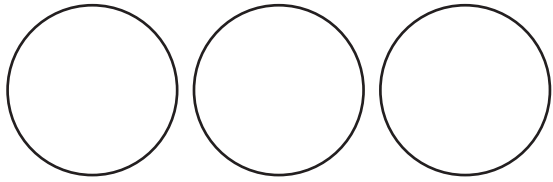
عد العناصر الموجودة في الصورة ثم مرر بالقلم على رمز العدد ١١ ثم اكتبه في المربع



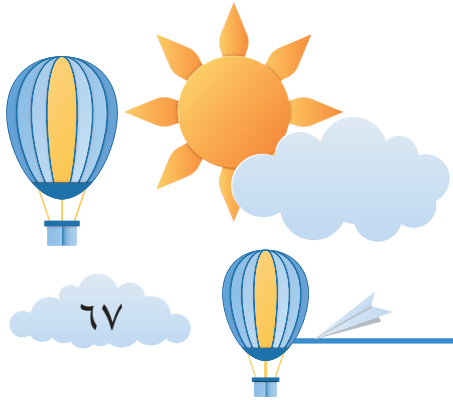
١٢	١٢	١٢	١٢

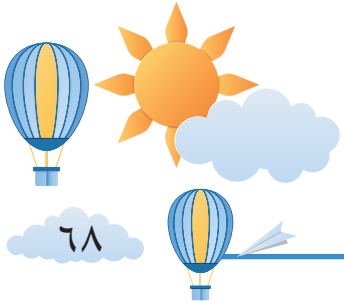
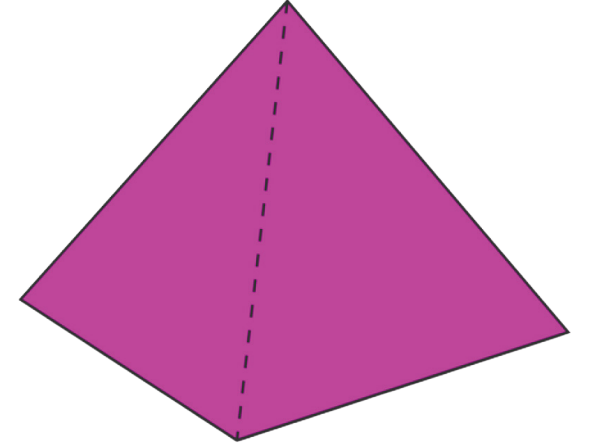
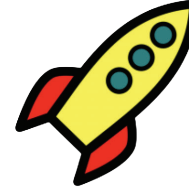
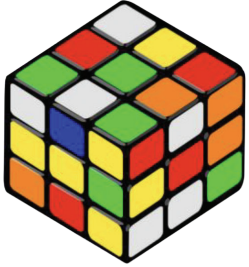
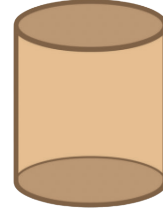
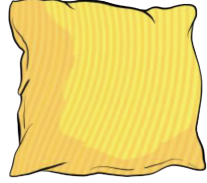


عد العناصر الموجودة في الصورة ثم مرر بالقلم على رمز العدد ١٢ ثم اكتبه في المربع



لوّن لاستكمال النمط





حوّط الصور المشابهة لشكل الفراغ الثلاثي الهرم

بطاقة متابعة المهارات النمائية لطفل الروضة

اسم الطفل / ٤					المستوى
					مستوى الأداء
					أبدأ
					تأثرا
					أحيثا
					غالبيا
					دائما
مجالات المهارات النمائية – الوحدة التعليمية الأولى (أنا ومن حولي)					
مجال النمو الانفعالي الاجتماعي	١	التعبير عن ذاته ومشاعره وانفعالاته.			
	٢	ممارسة مهارات الاستقلال الذاتي في الأنشطة اليومية (مهارات حياتية).			
	٣	القدرة على التكيف في المواقف المختلفة وحل المشكلات الاجتماعية التي تواجهه.			
	٤	المشاركة في الأنشطة الجماعية مع أقرانه والاندماج معهم.			
	٥	التفاعل مع الراشدين المحيطين به.			
مجال النمو الحسي حركي	٦	القدرة على التأثر البصري الحركي (تسيق العين مع حركة اليد لأداء مهام دقيقة).			
	٧	القدرة على التحكم في العضلات الدقيقة للأصابع واليدين عند أداء المهام "مسك القلم، القص...".			
	٨	القدرة على أداء المهارات الحركية المرتبطة بالوحدة التعليمية الأولى.			
	٩	ممارسة المهارات الحركية بفعالية خلال النشاط التعليمي الحركي.			
	١٠	إنتاج أعمالاً فنية تعبر عن ذاته / عن الخبرات التربوية.			
مجال التعبير الفني ولعب الأوتار والتحرك الإيقاعي	١١	تقدير نواحي الجمال الفني لأعماله الفنية وإنجازات أقرانه.			
	١٢	الاستمتاع بالأنشطة مع الأداء الحركي (التصفيق، السير، الغفر...).			
	١٣	القدرة على لعب الأوتار والتقليد ومحاكاة الشخصيات.			
	١٤	معرفة أهمية الروضة في حياته.			
	١٥	التحدث عن حقوقه واجباته في المجتمع.			
معلومات ومعارف وحقائق علمية	١٦	تسمية الأعضاء الداخلية والخارجية لجسم الإنسان.			
	١٧	معرفة قواعد الأمن والسلامة داخل وخارج المنزل.			
	١٨	تسمية بعض المهن في المجتمع.			
	١٩	معرفة أثر المهن على الفرد والمجتمع.			
	٢٠	استخدام التكنولوجيا بمهارة خلال الخبرات التربوية – التعليم عن بعد (تطبيق مايكروسوفت تيمز).			
القرآن الكريم والآداب الإسلامية	٢١	تطبيق القيم التربوية (الأمانة، الصدق، المحافظة على الممتلكات العامة ...).			
	٢٢	حفظ بعض قصص السور (الفتحة/ الفيل/ الهمزة).			
	٢٣	حفظ بعض الأذكار النبوية الشريفة (أذكار الصباح والمساء، أذكار قبل النوم...).			
	٢٤	تطبيق بعض الآداب الإسلامية (إلقاء السلام، الاعتذار عند الخطأ، الشكر...).			
	٢٥	البسملة قبل القيام بأي عمل.			

اعتماد مديرة الروضة:

توقيع ملمات الفصل:

التاريخ: / /

توقيع المشرفة الفنية:

مستوى الأداء				بطاقة متابعة المهارات النمائية لطفل الروضة
لم يتقن المهارة	أتقن جزء من المهارة	أتقن المهارة في المتوقع	إتقان يفوق المتوقع	يتبع: مجالات المهارات النمائية للوحدة التعليمية الأولى (أنا ومن حولي)
				مفاهيم الرياضيات:
				المفاهيم اللغوية (اللغة العربية)



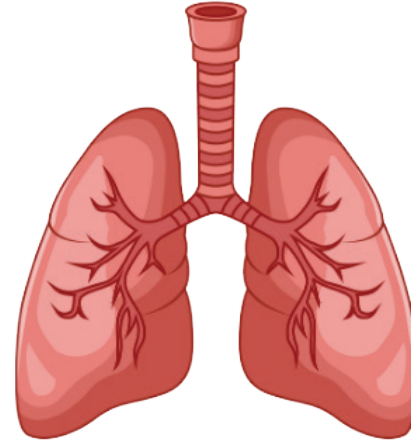
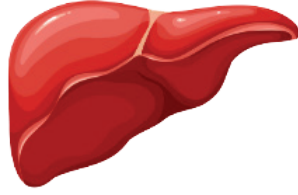
وزارة التربية
Ministry of Education
دولة الكويت | State of Kuwait



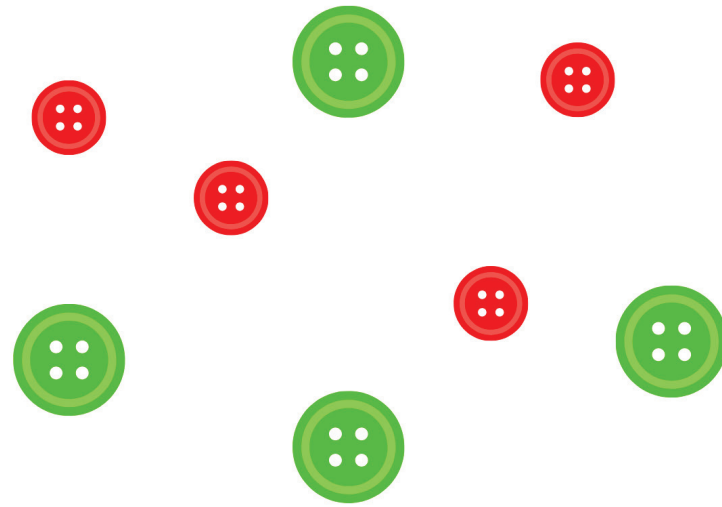
ملصقات ص ١٩



ملصقات ص ٢٢



ملصقات ص ٢٥



ملصقات ص ٦٤



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً



كراسة الطفل

المستوى الثاني
الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني

مرحلة رياض الأطفال

2/1



كراسة الطفل

المستوى الثاني
الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني

أ. فاطمة عبدالله الكندري (رئيساً)

أ. منى مبارك الطواري أ. هدى محمد العتيبي أ. حنان علي المرشاد

أ. أسيل أحمد الشامي د. دلال محمود الكندري د. سهام إبراهيم الربيعه

أ. آلاء فاضل الشيرازي أ. سارة سيد هادي العلوي أ. مشاعل صنت السعيد

أ. جنان جواد ياسين سليم أ. دلال واصل المطيري

الطبعة الثانية

١٤٤٨هـ

٢٠٢٦-٢٠٢٧م

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - الإدارة العامة للتوجيه والبحوث والمناهج
إدارة البحوث التربوية والمناهج

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م
الطبعة الثانية: ٢٠٢٦ / ٢٠٢٧ م

المراجعة العلمية



أ/ فاطمة عبدالله الكندري
أ/ منى مبارك الطواري
أ/ حنان علي المرشاد

التصحيح اللغوي



أ/ شفيقة شهاب الكندري

تصميم وإخراج



أ/ مريم ناصر الفراج

مصمم فني



أ/ مشاعل صنت السعيد
أ/ آلاء فاضل الشيرازي
أ/ دلال واصل المطيري



أودع في مكتبة الكويت الوطنية - ردمك :

ISBN:978-9921-33-172-1

أودع في مكتبة وزارة التربية تحت رقم (٥٣٩) بتاريخ ٩ / ٨ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهَّالٍ الْحَمَادِ الصَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدٍ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

٧	إرشادات
٨	المفاتيح
١٠	خبرة أنا كويتي خليجي عربي
١٥	خبرة ماضينا وحاضرنا
٢٢	خبرة المال والإدخار
٢٦	خبرة بيئي البرية والبحرية
٣٢	مفاهيم اللغة العربية
٥٤	مفاهيم الرياضيات
٦٣	بطاقة متابعة المهارات النهائية لطفل الروضة
٦٥	الملصقات

المقدمة

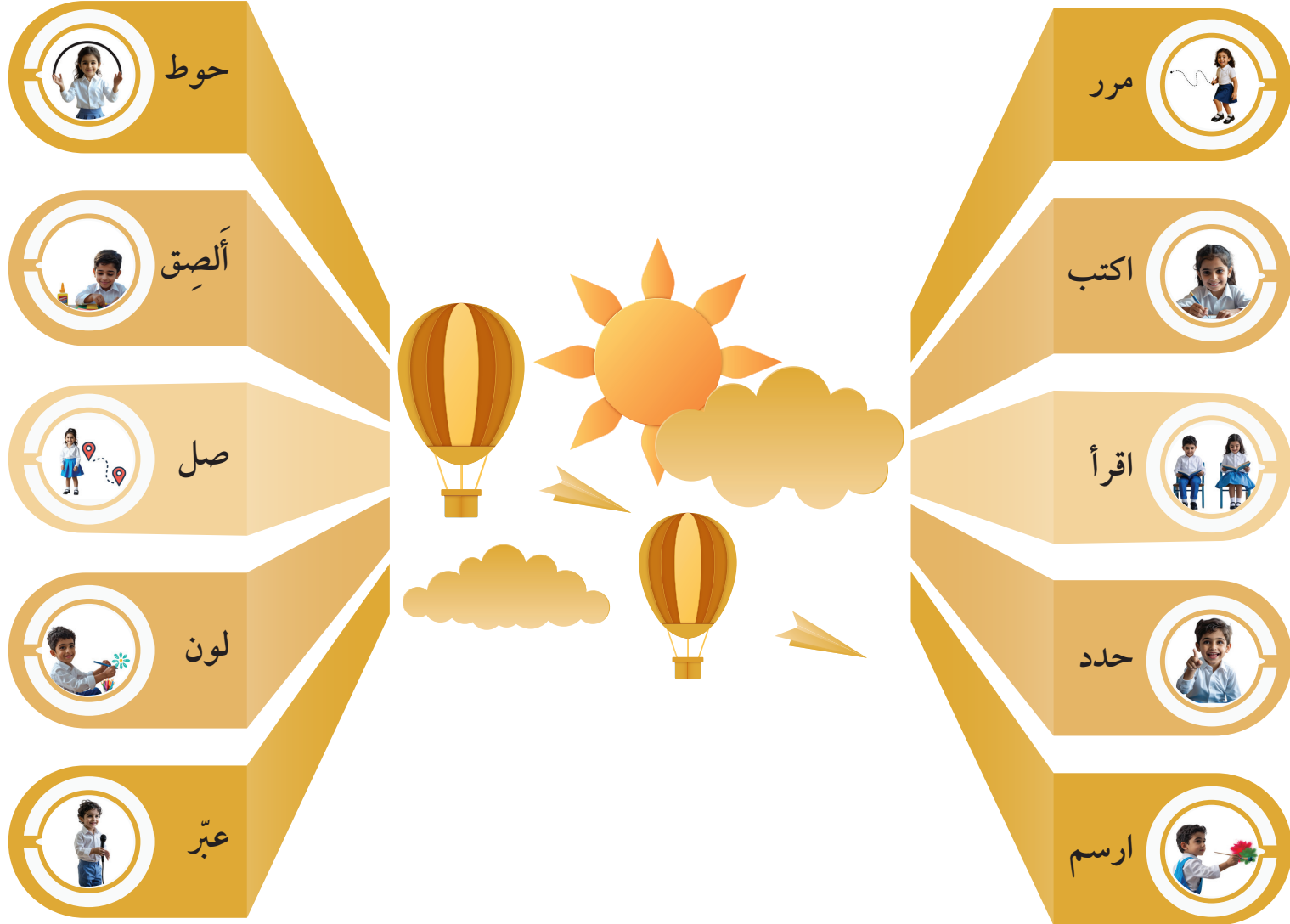
عزيزتي المعلمة:

تم تصميم «كراسة الطفل» لتتماشى مع التوجهات التربوية الحديثة، وإعداده كمساحة إبداعية تعزز من تعبير الطفل عن ذاته، وتدعم تنمية مهاراته المعرفية واللغوية من خلال أنشطة وتطبيقات منتقاة بعناية، حيث توظف هذه الكراسة كأداة تنفيذية مرنة تترجم من خلالها الأهداف التعليمية الواردة في منهج الوحدات الدراسية إلى أنشطة عملية ملموسة تتوافق مع مستوى الأطفال واحتياجاتهم النمائية، وتُعد «كراسة الطفل» عنصراً داعماً في توثيق الإنجازات اليومية للطفل، ومراقبة تطور مهاراته بشكل متتابع عبر الوحدات التعليمية المتسلسلة، مما يوفر للمعلمة أداة عملية لرصد التقدم الفردي لكل طفل وتقييم نواتج التعلم بشكل دقيق، وتساهم الكراسة في تعزيز التواصل مع ولي الأمر، من خلال تقديم صورة واضحة عن مستوى تعلم الطفل وتفاعله داخل الصف، الأمر الذي يرسخ التكامل بين البيئة المدرسية والمنزلية، لولي الأمر حول تعلم أطفاله.

إرشادات وتعليمات



مفاتيح العمل بالكراس





الوحدة التعليمية الثانية

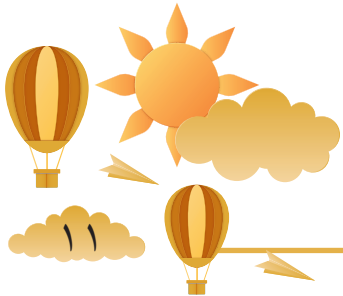
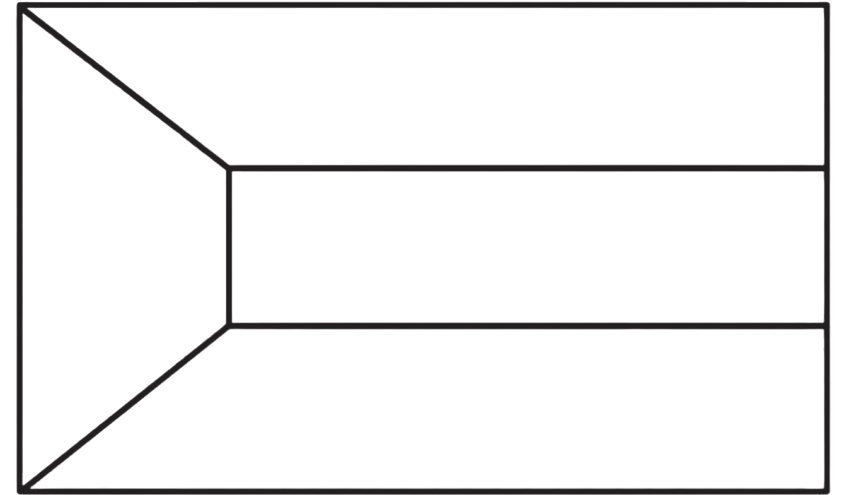
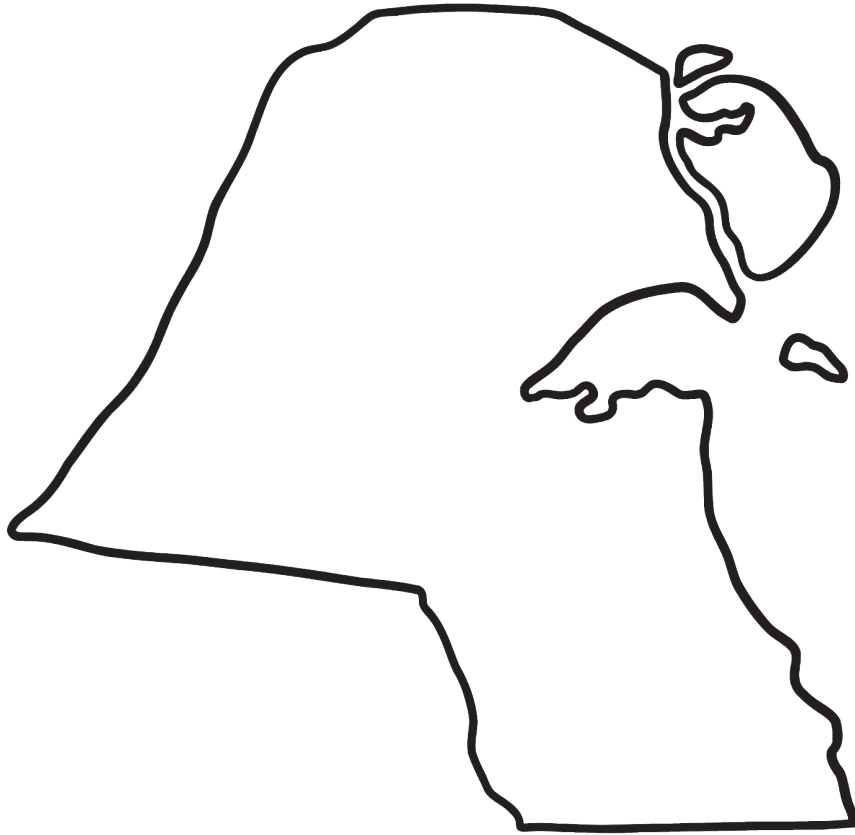
"هويتي الكويتية الوطنية"

خبرة أنا كويتي خليجي عربي

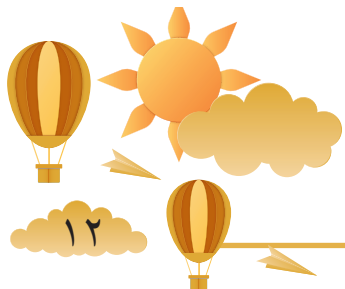
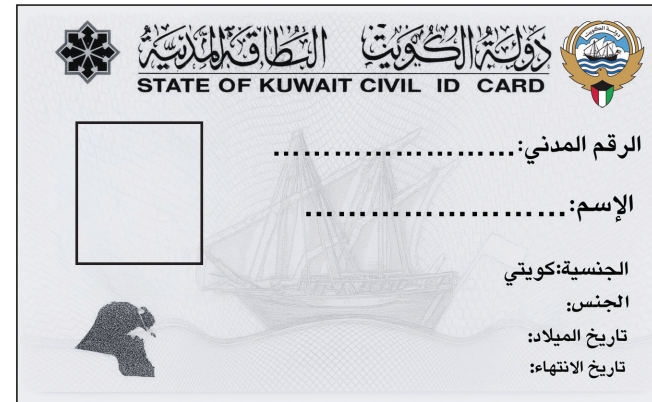




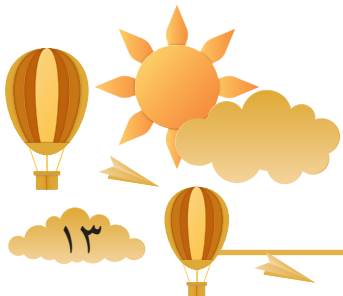
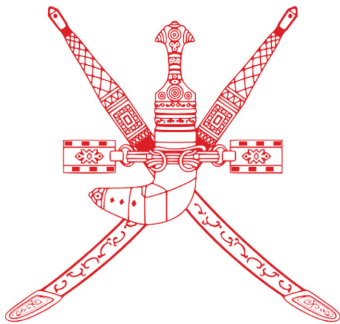
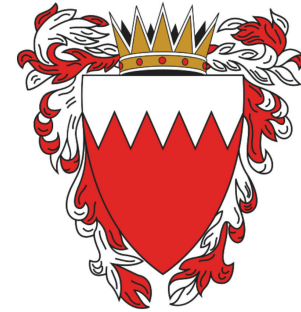
أنا كويتي



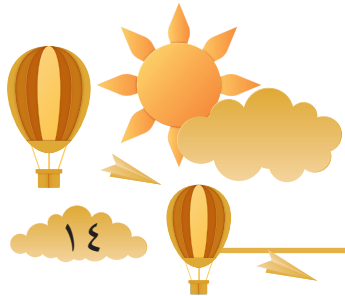
لون علم وخريطة دولة الكويت



لون جواز السفر الكويتي



حوط شعار دولة الكويت



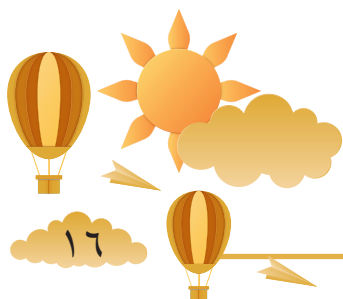
صل العلم بالصورة المرتبطة به

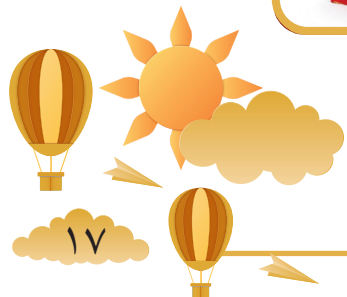
خبرة ماضينا و حاضرننا



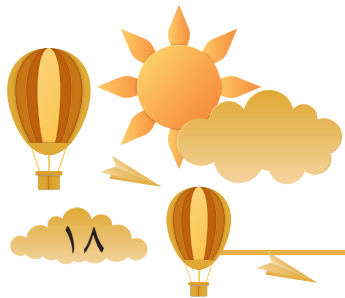


حدد الصور التي تعبر عن نشأة الكويت

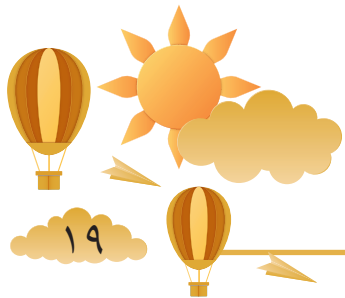
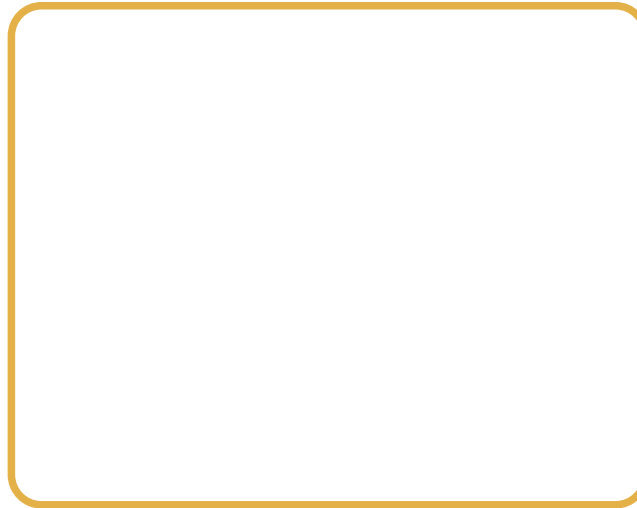




حدد الملابس الشعبية الكويتية المناسبة لك (ولد - بنت)



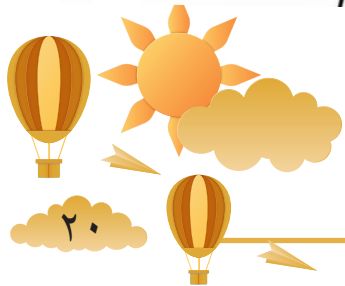
حدد مصادر الرزق في كويت الماضي



ألصق المنتجات الكويتية

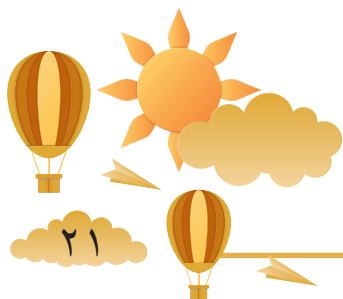


أكمل تلوين مظاهر الإحتفال بالأعياد الوطنية



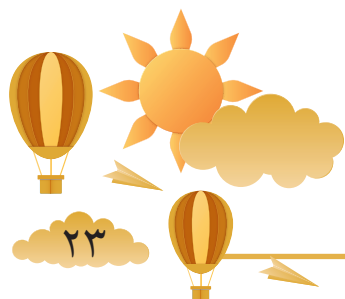


حدّد الأماكن السياحية التي ترغب في زيارتها في دولة الكويت



خبرة المال والإدخار

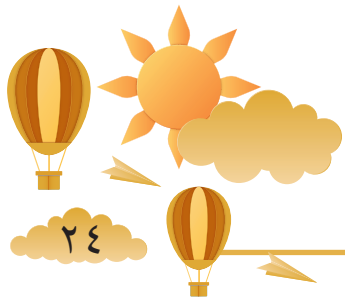


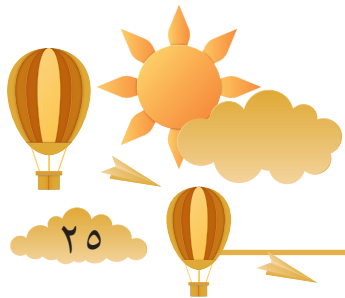


حوط العملة التي لا تنتمي للنقود الكويتية



حصالتك ممتلئة ارسـم شيئاً تود شراءه

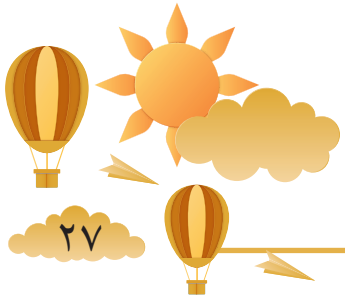




أَلصِقِ المنتج الكويتي في عربة التسوق

خبرة بيئتي البرية والبحرية





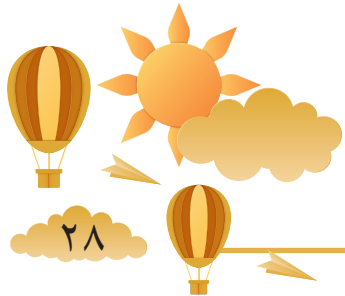
أَلَصِقْ مكونات البيئة البرية (الصحراوية)

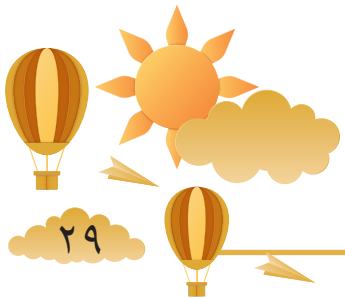


قصة رحلة إلى البر



اكتب الرقم المناسب لتسلسل أحداث القصة

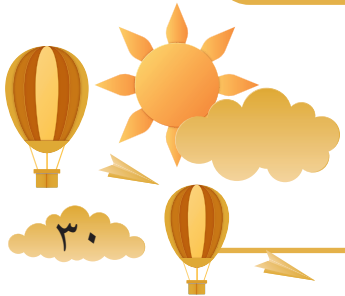


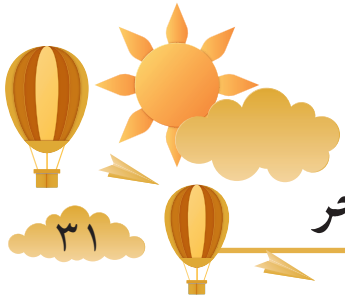
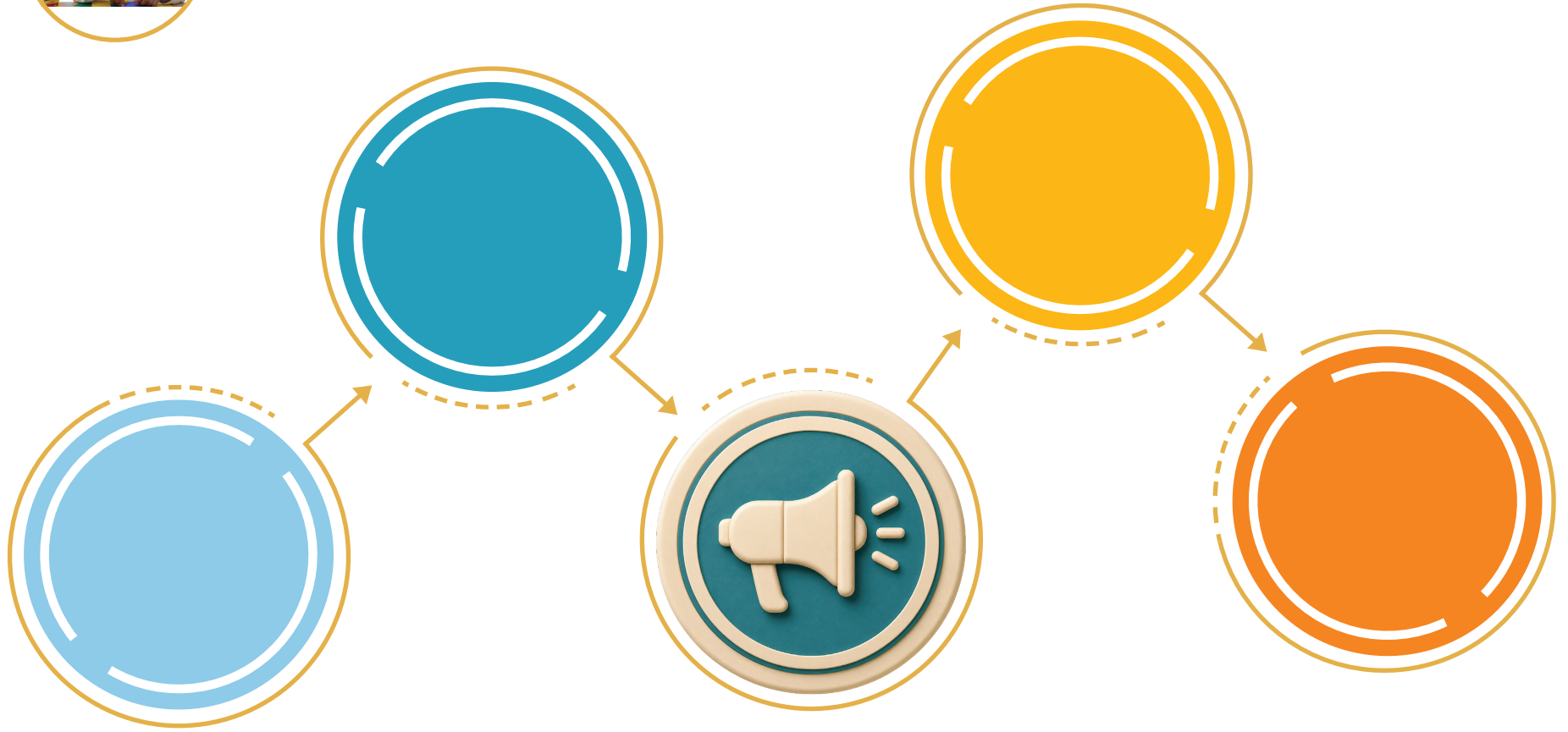


عبر عن صور القوانين الخاصة لمرتادي البر



حوط الاختلافات الأربعة الموجودة في الصورة





ألصق الصور لاستكمال الخريطة الذهنية وعبر عن القوانين الخاصة بمرتادي البحر

مفاهيم اللغة العربية

★ تعلم

💡 اكتشف

📖 أبداع

أحرف اللغة العربية				
أ	ب	ت	ث	ج
ح	خ	د	ذ	ر
ز	س	ش	ص	ض
ط	ظ	ع	غ	ف
ق	ك	ل	م	ن
هـ	و	ي		





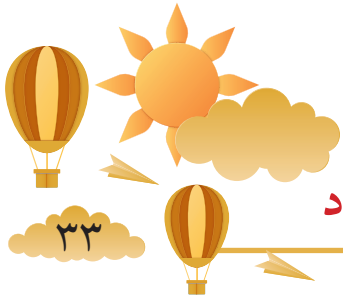
دَب



دَجاجة



دِرهم



اقرأ الكلمات التي تبدأ بالأصوات القصيرة للحرف د ثم اقرأ الصوت الأول للحرف د



دراهم

دَ

دُ

دِ



دجاجة

دَ

دُ

دِ



دراجة

دَ

دُ

دِ



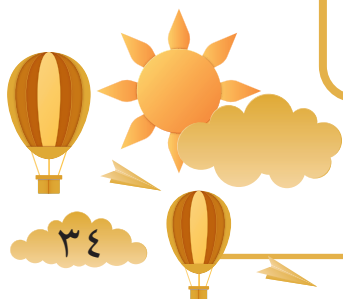
دب

دَ

دُ

دِ

حوّط الصوت القصير لحرف (د) الدال على الصورة

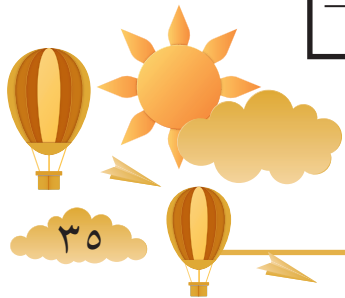


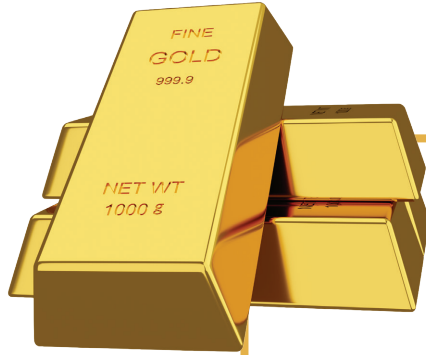


مرر

ابدأ
←

اكتب





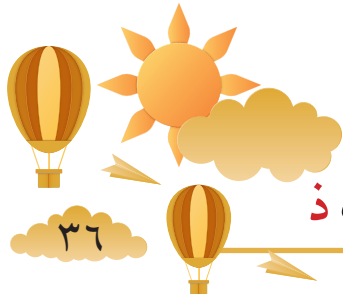
ذَهَب

ذُرَّة



ذ

ذئب



اقرأ الكلمات التي تبدأ بالأصوات القصيرة للحرف ذ ثم اقرأ الصوت الأول للحرف ذ



ذهب

ذ

ا

ذ



ذراع

ذ

ا

ذ



ذرة

ذ

ا

ذ



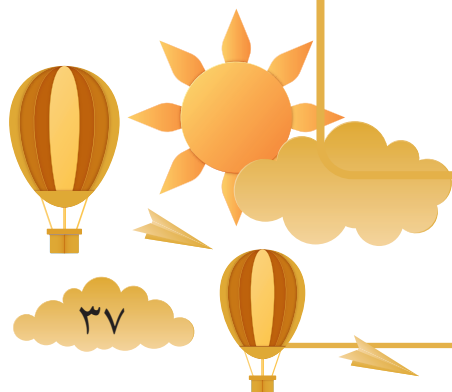
ذئب

ذ

ا

ذ

حوّط الصوت القصير لحرف (ذ) الدال على الصورة



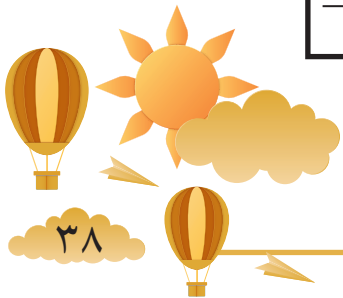


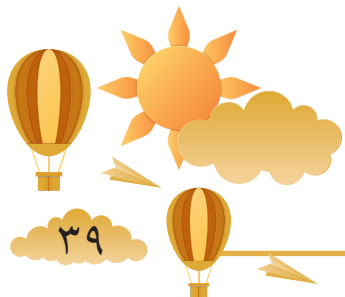
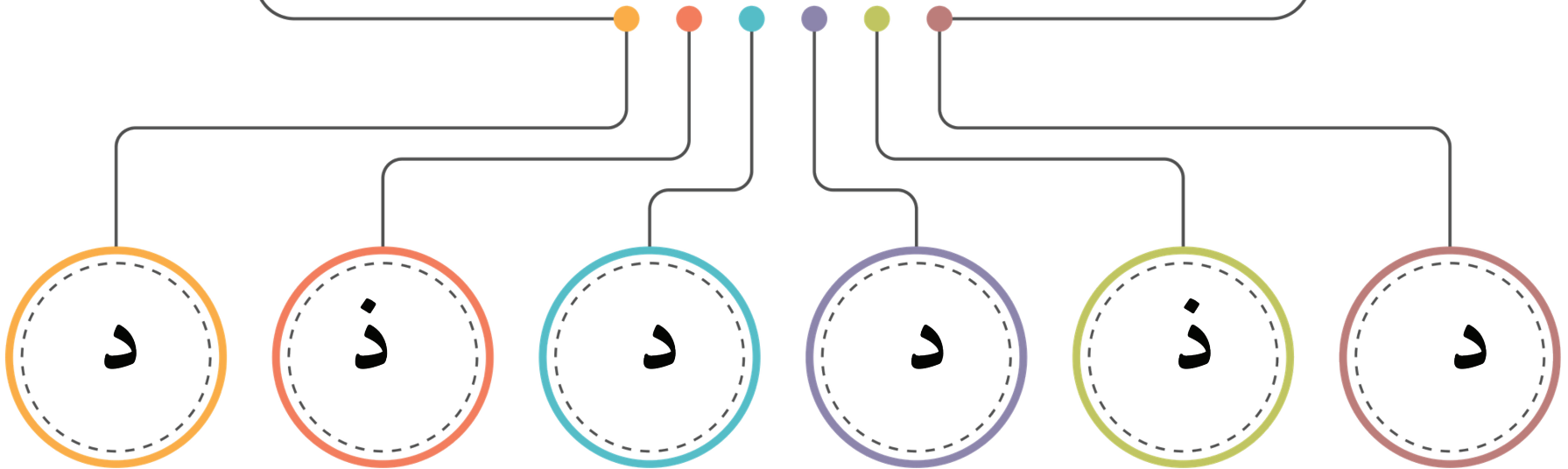
ذ	ذ	ذ	ذ
ذ	ذ	ذ	ذ
ذ	ذ	ذ	ذ

مرر



اكتب





لوّن الحرف (د)

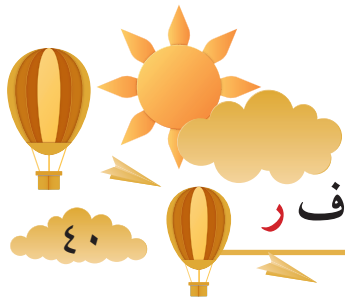


رِسَالَة

رَمَل



رُمان



اقرأ الكلمات التي تبدأ بالأصوات القصيرة للحرف ر ثم اقرأ الصوت الأول للحرف ر



رَسَام

رَ

رُ

رِ



رَمَان

رَ

رُ

رِ



رِسَالَة

رَ

رُ

رِ



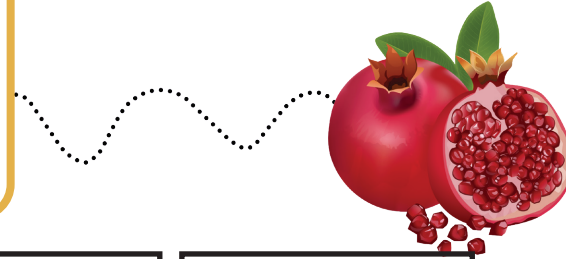
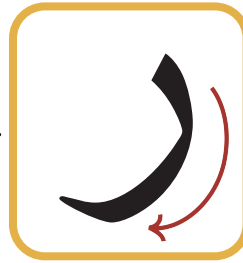
رَمَل

رَ

رُ

رِ

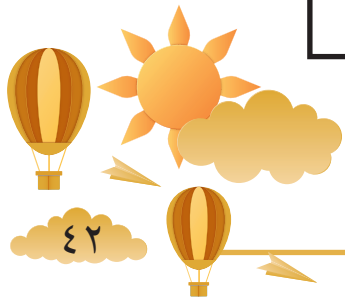
حوّط الصوت القصير لحرف (ر) الدال على الصورة



مرر

ابدأ
←

اكتب





زهور



زر



زرافة



اقرأ الكلمات التي تبدأ بالأصوات القصيرة للحرف ز ثم اقرأ الصوت الأول للحرف ز



زر

زَ

زُ

زِ



زرافة

زَ

زُ

زِ



زهور

زَ

زُ

زِ



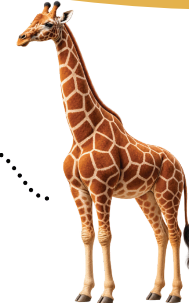
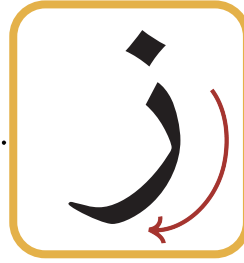
زيتون

زَ

زُ

زِ

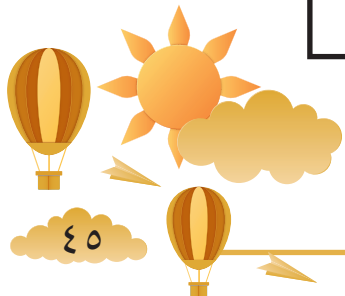
حوّط الصوت القصير لحرف (ز) الدال على الصورة



مرر

ابدأ
←

اكتب





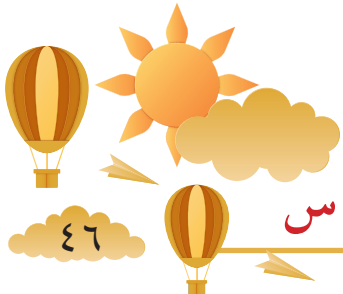
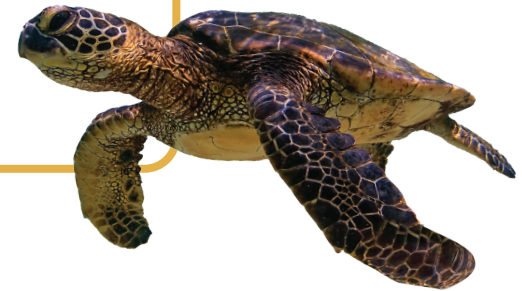
سِنَجَاب

سَيَّارَة



س

سُلْحَفَاءَة



اقرأ الكلمات التي تبدأ بالأصوات القصيرة للحرف س ثم اقرأ الصوت الأول للحرف س



سَنَجَاب

سَ

سُ

سِ



سَيَارَة

سَ

سُ

سِ

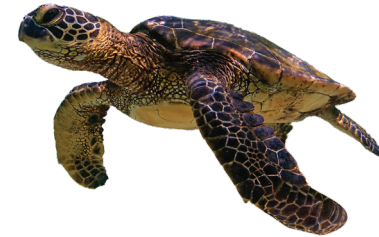


سَمَكَة

سَ

سُ

سِ



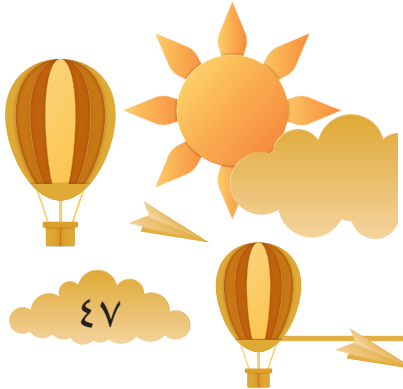
سَلْحَفَاة

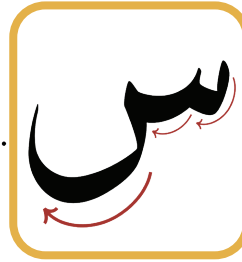
سَ

سُ

سِ

حَوِّطِ الصَّوْتِ الْقَصِيرَ لِحَرْفِ سِ الدَّالِ عَلَى الصَّوْرَةِ

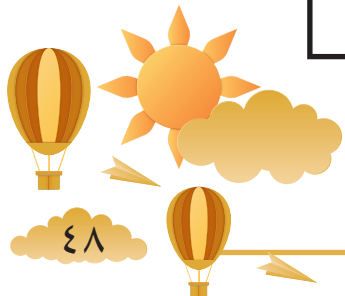




مرر

ابدأ
←

اكتب





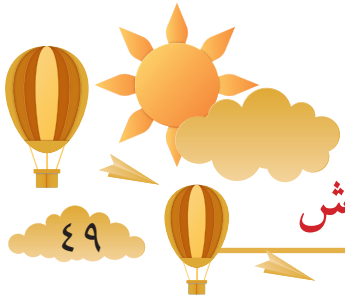
شموع

شراع



ش

شجرة



اقرأ الكلمات التي تبدأ بالأصوات القصيرة للحرف ش ثم اقرأ الصوت الأول للحرف ش



شجرة

شَ

شُ

شِ



شمس

شَ

شُ

شِ



شراع

شَ

شُ

شِ



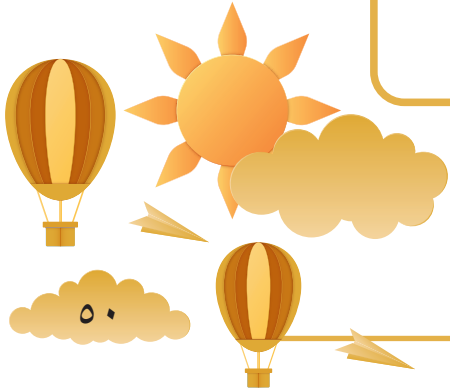
شموع

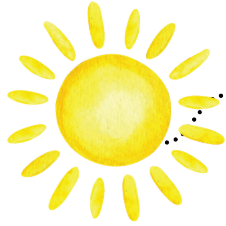
شَ

شُ

شِ

حَوِّط الصوت القصير لحرف ش الدال على الصورة



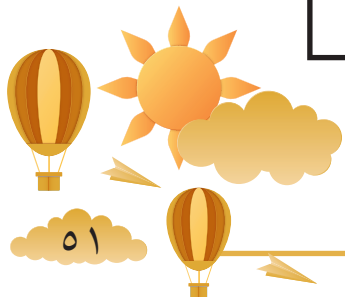


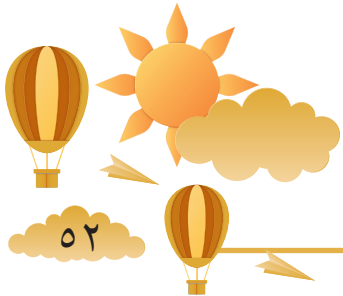
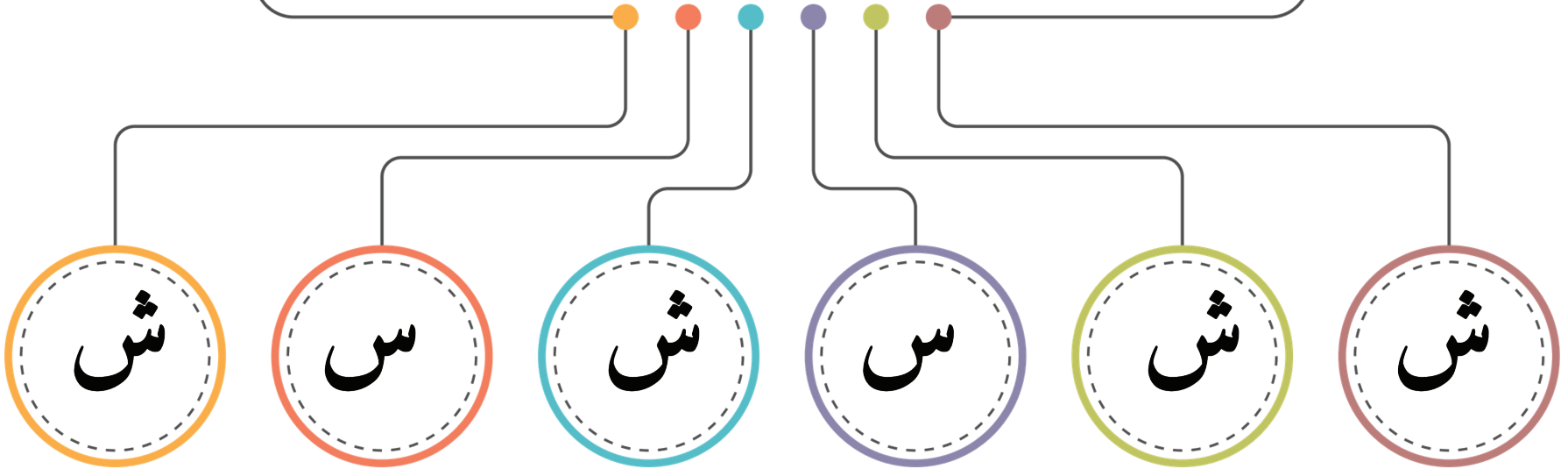
مرر



ابدأ

اكتب





لوّن الحرف ش



د

س

ر

.....

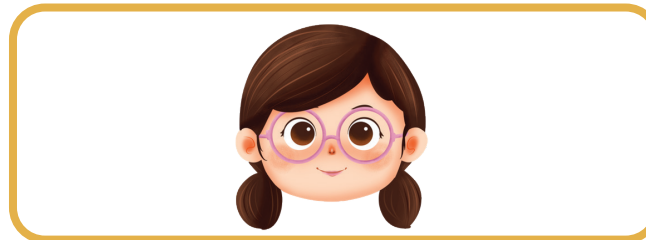


أ

ر

ز

.....



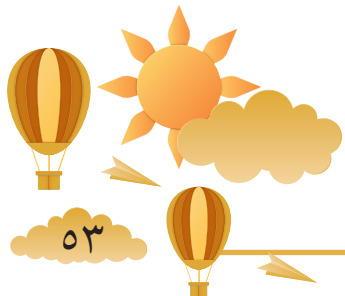
س

ر

أ

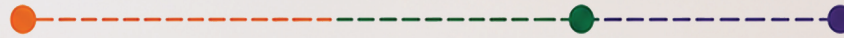
.....

اكتب الحروف بالترتيب الصحيح لتركيب الكلمة الدالة على الصورة





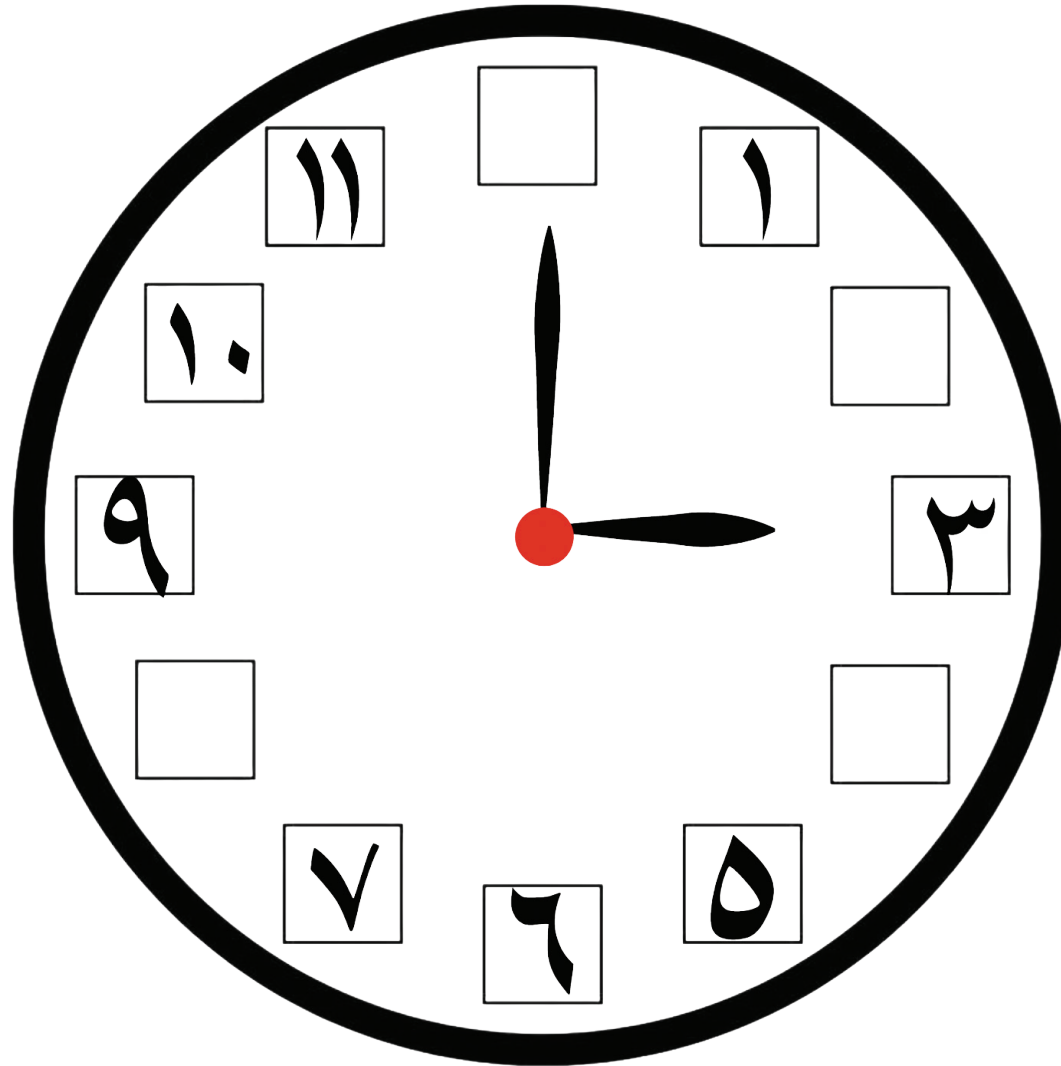
مفاهيم الرياضيات



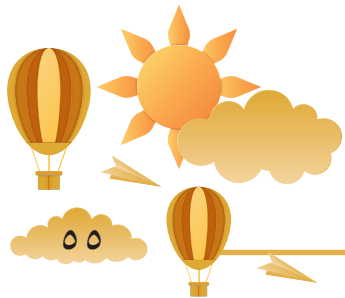
الأعداد

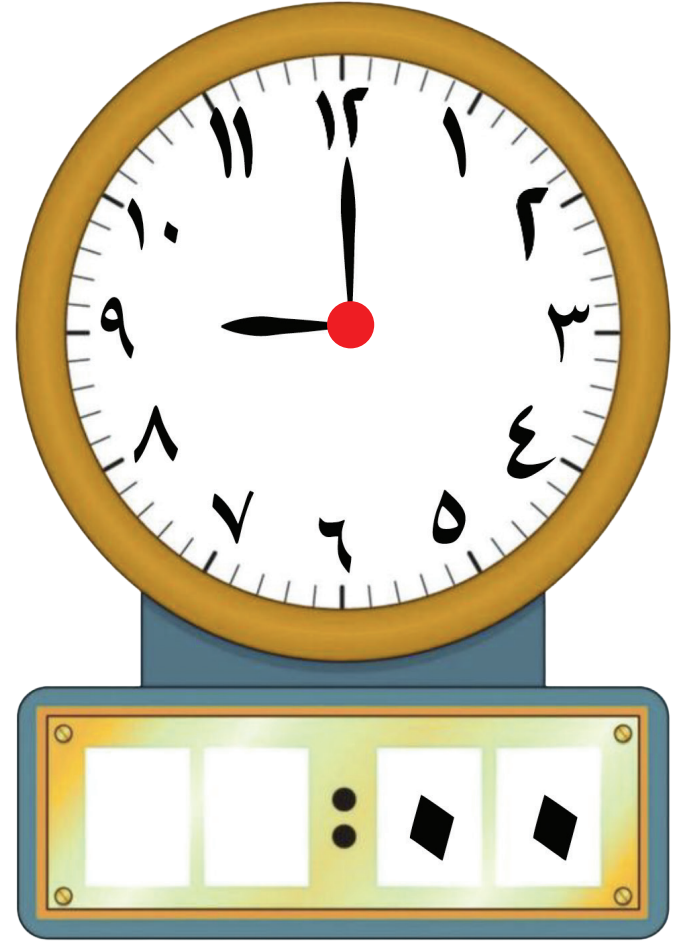
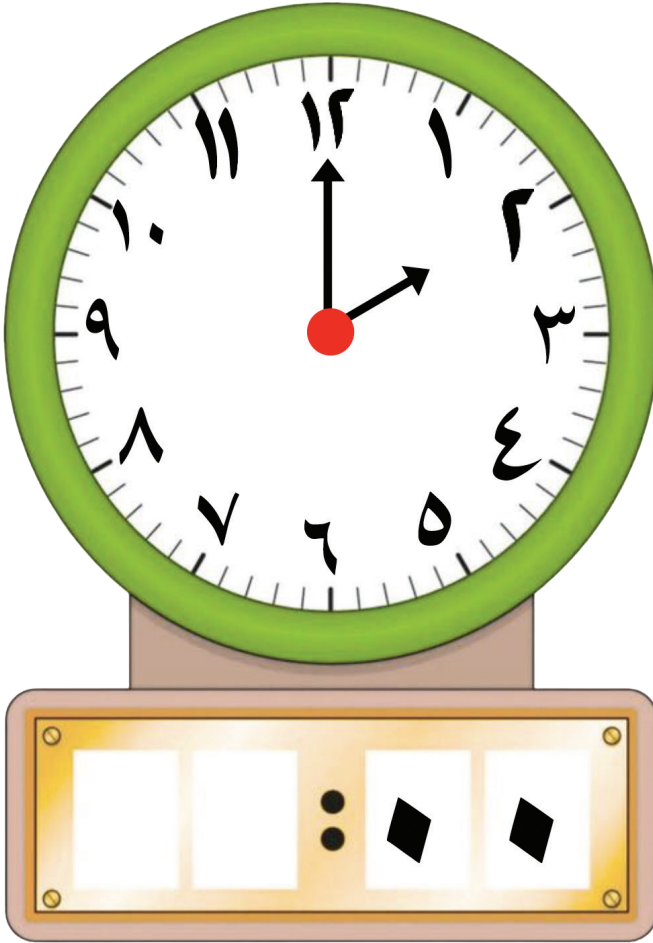
٥ ٤ ٣ ٢ ١
١٠ ٩ ٨ ٧ ٦



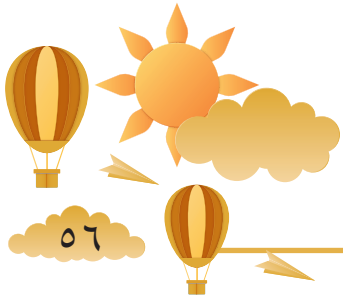


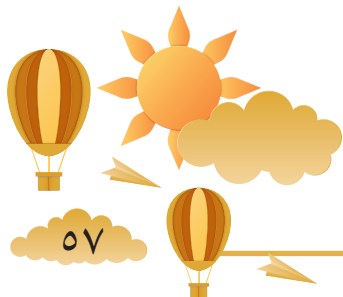
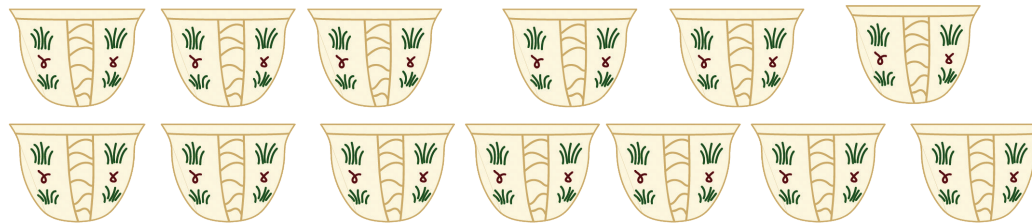
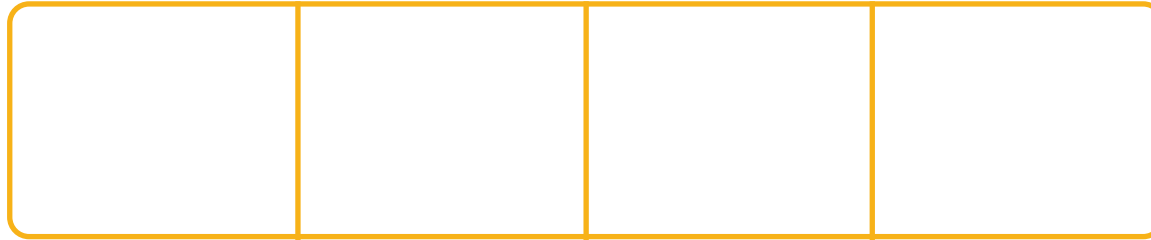
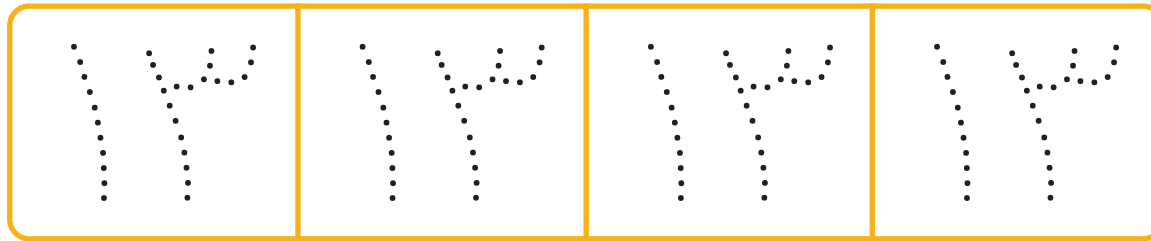
اكتب رموز الأعداد الناقصة في الساعة



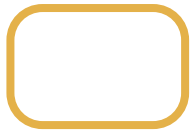
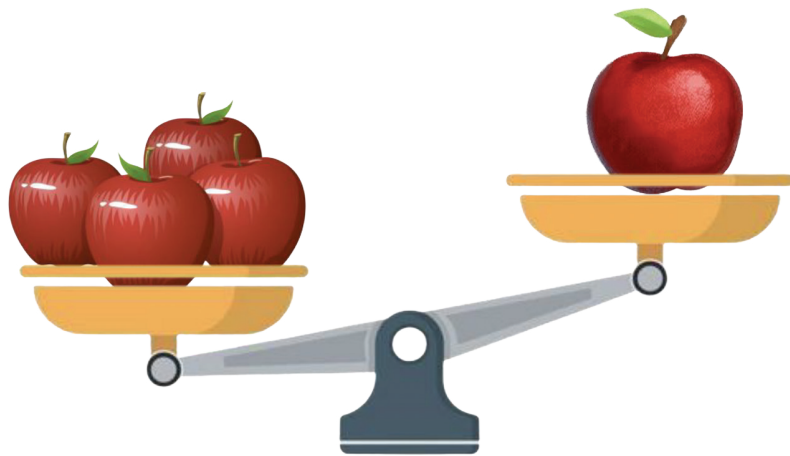


اكتب الوقت بالساعات التي أمامك

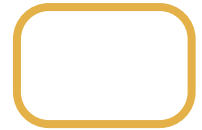
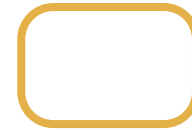




مرر بالقلم على رمز العدد ١٣ ثم اكتبه في المربع

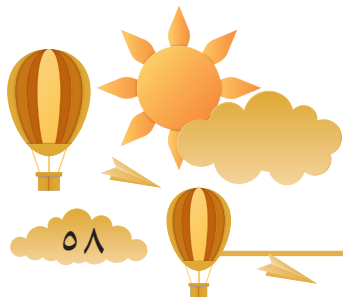


الأثقل



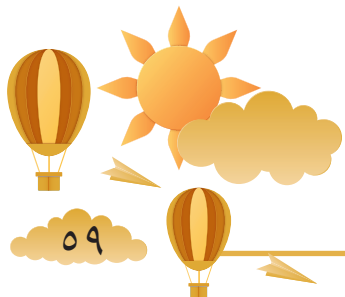
الأخف

حدد حسب ماهو مطلوب (الأخف - الأثقل)





١٤	١٤	١٤	١٤



مرر بالقلم على رمز العدد ١٤ ثم اكتبه في المربع



يكونان

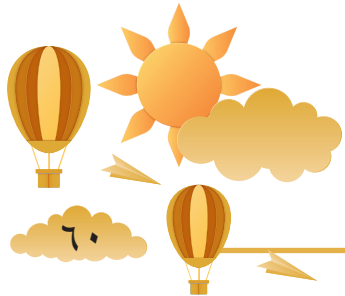


و

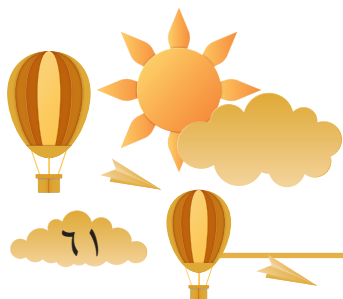
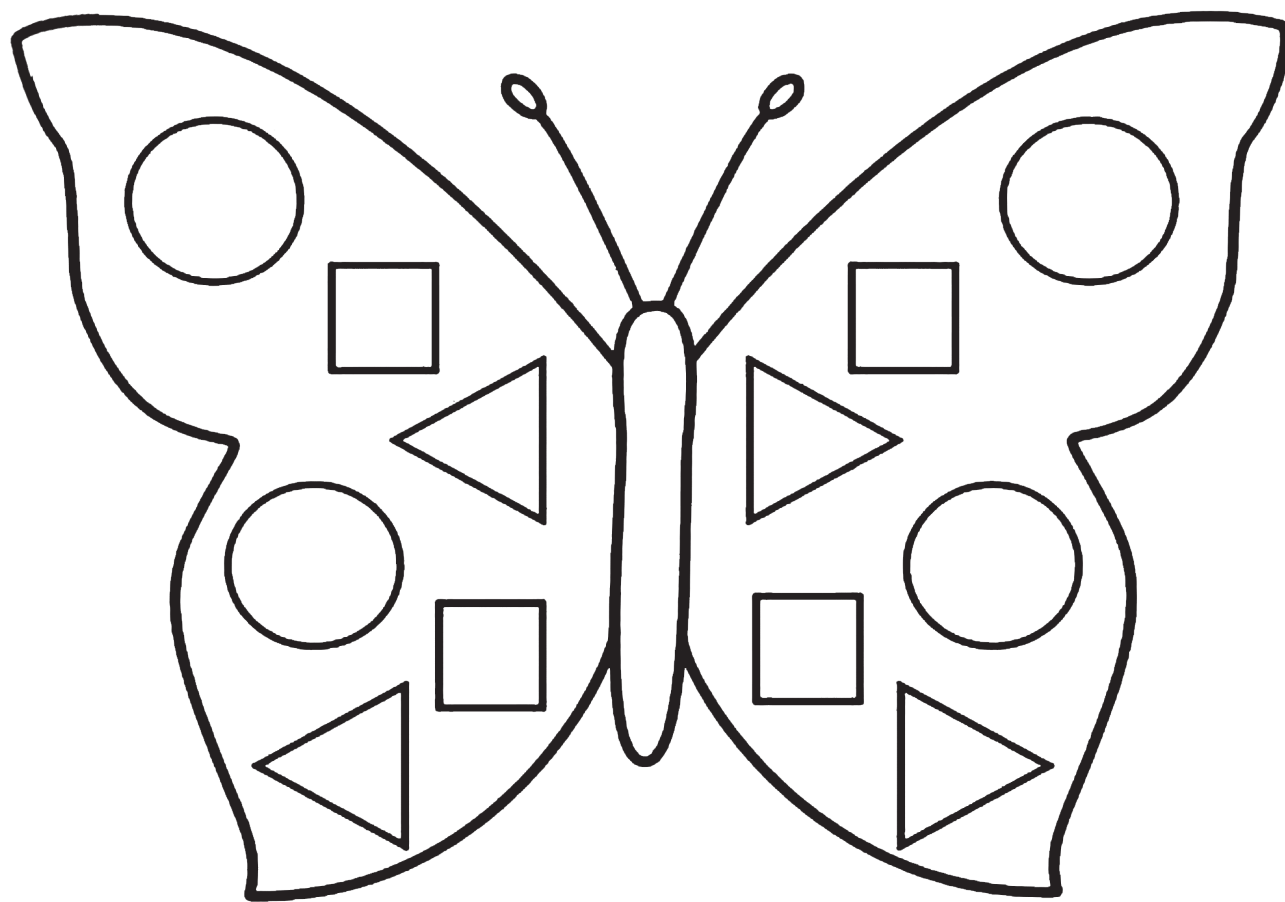


و

يكونان



اكتب عدد العناصر لتكوّن الناتج

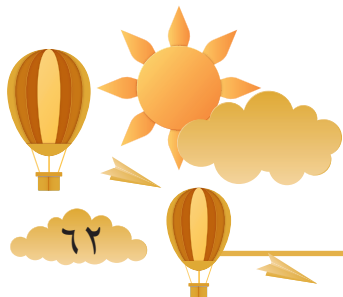
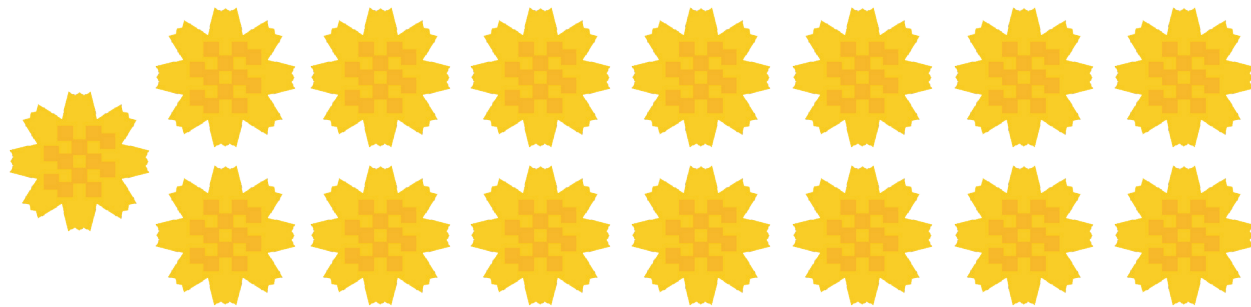
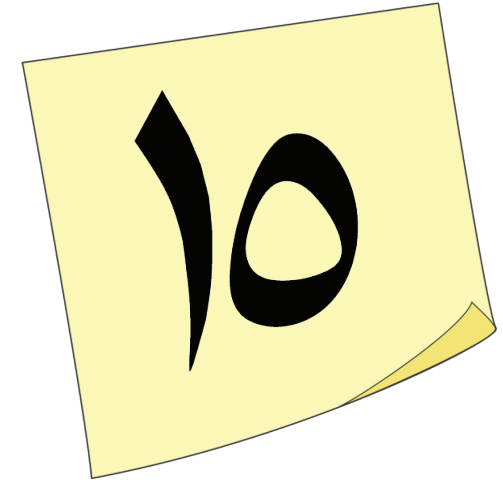


لوّن الشكل المناسب ليصبح منطقة مثلثة



١٥	١٥	١٥	١٥
----	----	----	----

--	--	--	--



مرر بالقلم على رمز العدد ١٥ ثم اكتبه في المربع

بطاقة متابعة المهارات التعلمية لتفعل الروضة

اسم الطفل / ٤٠					المستوى
مجالات المهارات التعلمية – الوحدة التعليمية الثانية (هويتي الكويتية الوطنية)					مستوى الأداء
					أبدا / نادرا / أحيانا / غالبا / دائما
مجال النمو الانفعالي الاجتماعي	١. التعبير عن ذاته ومشاعره وانفعالاته.				
	٢. ممارسة مهارات الاستقلال الذاتي في الأنشطة اليومية (مهارات حياتية).				
	٣. القدرة على التكيف في المواقف المختلفة وحل المشكلات الاجتماعية التي تواجهه.				
	٤. المشاركة في الأنشطة الجماعية مع أقرانه والاندماج معهم.				
	٥. التفاعل مع الراشدين المحيطين به.				
مجال النمو الحسي الحركي	٦. القدرة على التآزر البصري الحركي (تسيق العين مع حركة اليد لأداء مهام دقيقة).				
	٧. القدرة على التحكم في العضلات الدقيقة للأصابع واليدين عند أداء المهام "مسك القلم، القص، الفرشاة....".				
	٨. القدرة على أداء المهارات الحركية المرتبطة بالوحدة التعليمية الثانية.				
	٩. ممارسة المهارات الحركية بفعالية خلال النشاط التعليمي الحركي.				
	١٠. إنتاج أعمال فنية تعبر عن ذاته / عن الخبرات التربوية.				
مجال التعبير الفني ولعب الأدوار والتحرك الإيقاعي	١١. تقدير نواحي الجمال الفني لأعماله الفنية وإنجازات أقرانه.				
	١٢. الاستمتاع بالأناشيد مع الأداء الحركي مثل (التصفيق، السير، القفز....).				
	١٣. القدرة على لعب الأدوار والتقليد ومحاكاة الشخصيات.				
	١٤. التحدث بطلاقة عن حبه لبلده الكويت وأمير البلاد وولي العهد.				
	١٥. المقارنة بين كويت الماضي وكويت الحاضر.				
معلومات ومعارف وحقائق علمية	١٦. تسمية بعض الأماكن السياحية في دولة الكويت.				
	١٧. التمييز بين فئات العملة الكويتية (الورقية والمعنوية).				
	١٨. وصف بعض الحيوانات البرية.				
	١٩. تحديد مكونات البيئة البحرية.				
	٢٠. استخدام التكنولوجيا بمهارة خلال الخبرات التربوية – التعلم عن بعد (تطبيق مايكروسوفت تيمز).				
القرآن الكريم والآداب الإسلامية	٢١. تطبيق القيم التربوية (حب الوطن، المحافظة على الممتلكات العامة....).				
	٢٢. حفظ بعض قصص السور (العصر، التكاثر، القارعة).				
	٢٣. حفظ بعض الأفكار النبوية الشريفة (أفكار الصباح والمساء، النوم،).				
	٢٤. تطبيق بعض الآداب الإسلامية (إلقاء السلام، الاعتذار عند الخطأ، الشكر....).				
	٢٥. البسملة قبل القيام بأي عمل.				

اعتماد مديرة الروضة:

توقيع معلمات الفصل:

/ / التاريخ:

توقيع المشرفة الفنية:

مستوى الأداء				بطاقة متابعة المهارات النمائية نطف الروضة	مفاهيم الرياضيات
لم يتقن المهارة	أتقن جزء من المهارة	أتقن المهارة في المتوقع	إتقان يفرق المتوقع	يتبع: مجالات المهارات النمائية – الوحدة التعليمية الثانية (هويتي الكويتية الوطنية)	
				٢٦. قراءة الوقت بالساعات الكاملة.	مفاهيم الرياضيات
				٢٧. تمثيل العدد (١٢) باستخدام المحسوسات، قراءة وكتابة العدد.	
				٢٨. تمثيل العدد (١٤) باستخدام المحسوسات، قراءة وكتابة العدد.	
				٢٩. تمثيل العدد (١٥) باستخدام المحسوسات، قراءة وكتابة العدد.	
				٣٠. تمثيل مكونات العدد ٢ باستخدام المحسوسات.	
				٣١. تسمية ووصف شكل المنحنى " الدائرة " .	
				٣٢. تسمية ووصف شكل المنطقة المستوية " المثلثة " .	
				٣٣. العد الألفي أو التكراري من (١) حتى (٣٠) خلال اليوم الدراسي.	
				٣٤. نطق صوت حرف (د) نطقا صحيحا / نطق الأصوات القصيرة (د، ذ، ذ).	
				٣٥. نطق صوت حرف (ذ) نطقا صحيحا / نطق الأصوات القصيرة (ذ ، د ، ذ ، ذ).	
				٣٦. نطق صوت حرف (ر) نطقا صحيحا / نطق الأصوات القصيرة (ر ، ر ، ر).	
				٣٧. نطق صوت حرف (ز) نطقا صحيحا / نطق الأصوات القصيرة (ز ، ز ، ز).	
				٣٨. نطق صوت حرف (س) نطقا صحيحا / نطق الأصوات القصيرة (س ، س ، س).	
				٣٩. نطق صوت حرف (ش) نطقا صحيحا / نطق الأصوات القصيرة (ش، ش، ش).	
				٤٠. رسم شكل الحرف باتجاه الرسم الصحيح للحرف (ذ).	
				٤١. رسم شكل الحرف باتجاه الرسم الصحيح للحرف (ذ).	
				٤٢. رسم شكل الحرف باتجاه الرسم الصحيح للحرف (ر).	
				٤٣. رسم شكل الحرف باتجاه الرسم الصحيح للحرف (ز).	
				٤٤. رسم شكل الحرف باتجاه الرسم الصحيح للحرف (س).	
				٤٥. رسم شكل الحرف باتجاه الرسم الصحيح للحرف (ش).	
				٤٦. يتكر كلمات تبدأ بحمورة الحرف المستهدف.	
				٤٧. المبادرة بتوجيه الأسئلة أو الحديث بجملة سليمة مع زملائه أو مع الراشدين.	
				٤٨. القدرة على التحدث بلغة عربية مبسطة وبصوت واضح.	
				٤٩. الاستماع والإصغاء والاستجابة لتعليمات المعلمة.	
				٥٠. تدريب بعض الأناشيد المرتبطة بالخبرة التربوية.	
				٥١. تركيب أحرف لكلمات سهلة وبسيطة.	
				٥٢. تحليل الكلمات إلى مقاطعها الصوتية.	
				٥٣. استخدام أسماء الإشارة (هنا، ههنا) لتوضيح الأشياء المشتر إليها.	
				٥٤. ممارسة السلوكيات الصحيحة عند الكتابة.	

المفاهيم اللغوية: (اللغة العربية)

اعتماد مديرة الروضة:

توقيع محلمات الفصل:

التاريخ: / /

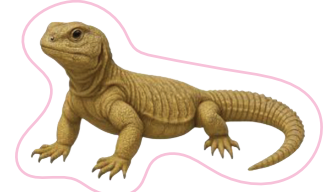
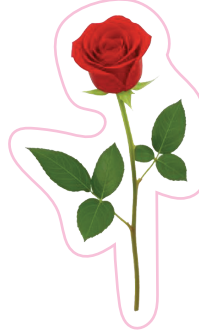
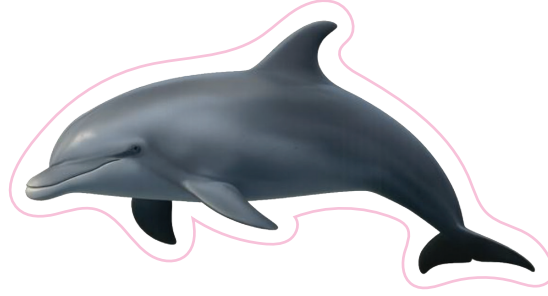
توقيع المشرفة الفنية:



ملصقات ص ١٩



ملصقات ص ٢٥



ملصقات ص ٢٧



ملصقات ص ٣١



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً