



الرياضيات

الصف الثاني

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول





الرياضيات

الصف الثاني

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول

تأليف

أ. دلال مبارك الحجرف (رئيساً)

أ. عبيد محمد جاسم مبارك

أ. عبيد برجس عايض المطيري

أ. راضية أحمد ابراهيم الصراف

أ. منيرة زباران محمد العجمي

أ. شهد محمد حمود الرشيد

أ. فاطمة منزل حزام الظفيري

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية

أ. لولوه محمد سلطان بن عيسى

المراجعة اللغوية

أ. أنور أحمد مبروك

مطابع دار السياسة

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٩٤) بتاريخ ١٩ / ١ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ خَالِدٍ الْحَمَادِ الصَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

**H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait**



المقدمة

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِ الْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

- انطلاقة من التوجهات السامية لحضرة صاحب السمو أمير البلاد الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح حفظه الله ورعاه بضرورة الإسراع في تنفيذ كافة مشاريع الدولة التنموية ومن ضمنها على وجه الخصوص المشاريع التعليمية، وتماشياً مع رؤية الكويت ٢٠٣٥ والتي تُنادي بكويت جديدة فقد شرعت وزارة التربية بتطوير مناهجها التعليمية مستندة في ذلك إلى أهمية رأس المال البشري كعنصر أساسي في تنمية الوطن ورفعته.
- لأن المناهج التعليمية هي قاعدة الهرم التعليمي بجانب المعلم والمتعلم وتعد أحد الروافد المهمة في خلق جيل متعلم وواع، قادر على المشاركة في بناء المجتمع، ولأن المناهج عبارة عن كم الخبرات التربوية والتعليمية التي تقدم للمتعلم، فقد أولت الوزارة أهمية بتطوير المناهج حسب المعايير العلمية وذلك لتحقيق نقلة نوعية في الشكل والمضمون، وإيماناً بأهميتها وانطلاقة من أنها ذات صفة عالمية مع الأخذ بعين الاعتبار خصوصية المجتمع الكويتي وبيئته المحلية، ملتزمة بأن تصب جميعها في تعزيز الهوية الوطنية وبعقلية منفتحة على الآخرين مع احترام حقوق الإنسان وحرياته الأساسية والتمسك بمبادئ الإسلام والتسامح من جهة وغزيرة بمهارات القرن الواحد والعشرين لتعزيز المفاهيم الرياضية لجميع المتعلمين من جهة أخرى لكي نكونوا في طليعة المنافسين في المسابقات العلمية والدولية، وذلك عبر بناء الخطط التعليمية المعتمدة من قطاع المناهج مؤكداً على أهمية التكامل بين الجوانب العلمية والتطبيقية حتى تكون ذات طبيعة وظيفية مرتبطة بحياة المتعلم، متضمنة في الكثير من بنودها التمارين ذات المستويات العليا في التفكير من الفهم والتحليل والترتيب.



• وَقَدْ تَمَّ صِيَاغَةُ وَتَرْتِيبُ الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ فِي مَنْهَجِيَّةٍ خَاصَّةٍ ذَاتِ هَيْكَلٍ وَمَجَالَاتٍ مُعَيَّنَةٍ تَمَّحُورٌ حَوْلَ الْعَدِّ وَالْجَبْرِ وَالْهَنْدَسَةِ وَالْقِيَاسِ وَأَخِيرًا الْإِحْصَاءِ وَالْإِحْتِمَالِ. فَقَدْ تَمَّ بِنَاءُ الْكِتَابِ وَفَقَّ مَنْهَجِيَّةٍ تَرْبُويَّةٍ حَدِيثَةٍ تُرَاعِي التَّدْرِجَ الْمَنْطِقِيَّ فِي الْمَفَاهِيمِ وَالْمَهَارَاتِ لِبِنَاءِ مَعْرِفَةٍ رِيَاضِيَّةٍ تَرَاكُمِيَّةٍ تُرَاعِي الْفُرُوقَ الْفَرْدِيَّةَ بَيْنَ الْمُتَعَلِّمِينَ وَتُعَزِّزُ التَّفَكِيرَ الرَّيَاضِيَّ الْعَمِيقَ. كَمَا يَحْوِي الْكِتَابُ وَحَدَاتٍ تَعْلِيمِيَّةً وَمَوْضُوعًا مَحُورِيًّا يَتِمُّ إِبْرَازُهُ فِي مُقَدِّمَةِ كُلِّ وَحْدَةٍ، تُسَاعِدُهُمْ عَلَى تَنْمِيَةِ الْفَهْمِ الْبِنَائِيِّ وَرَبْطِ الْمَفَاهِيمِ الْجَدِيدَةِ مَعَ سِيَاقَاتٍ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ.

• وَحَرَضْنَا عَلَى إِدْرَاجِ التَّمَارِينِ الْمُتَنَوِّعَةِ مَعَ نَهَايَةِ كُلِّ دَرَسٍ وَالَّتِي تَنَوَّعَتْ بَيْنَ الْأَسْئَلَةِ الْمُبَاشِرَةِ وَالْمَسَائِلِ الْحَيَاتِيَّةِ وَأَسْئَلَةِ لِمَهَارَاتِ التَّفَكِيرِ الْعُلْيَا مِثْلَ التَّبْرِيرِ وَالنَّقْدِ وَتَعَدُّدِ طُرُقِ الْحَلِّ وَالِاسْتِنْتِاجِ. لِتَنْتَهِيَ كُلُّ وَحْدَةٍ بِقِسْمٍ خَاصٍّ لِلتَّقْوِيمِ لِقِيَاسِ مَدَى تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ مُتَضَمِّنَةً أَسْئَلَةً شَامِلَةً لِلْمَفَاهِيمِ وَالْمَهَارَاتِ الَّتِي تَمَّ تَنَاوُلُهَا، وَحَتَّى تَكُونَ أَدَاةً تَمَكِّنُنَا مِنْ تَحْدِيدِ الْإِحْتِيَاجَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ لِأَحْقًا وَفِي ضَوْءِ مَا سَبَقَ مِنْ مُعْطَيَاتٍ وَغَيْرِهَا مِنْ الْجَوَانِبِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالتَّرْبُويَّةِ فَقَدْ تَمَّ صِيَاغَةُ وَإِعْدَادُ كُتُبِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِتُحَقِّقَ نَقْلَةَ نَوْعِيَّةٍ ذَاتِ جَوْدَةٍ عَالِيَةٍ تُلَبِّي الطُّمُوحَاتِ الْمَطْلُوبَةَ وَتَكُونُ نَافِذَةً وَاسِعَةً تُطِلُّ عَلَيَّ آمَالِنَا وَتَطَلُّعَاتِنَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ لِمَا نَهْدَفُ إِلَيْهِ مِنْ تَأْسِيسِ فِكْرٍ رِيَاضِيٍّ فِي عُقُولِ أَجْيَالِنَا الْقَادِمَةِ تَنْهَضُ بِهَا أُمَّتُنَا وَتَضَعُهَا فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ فِي الصُّفُوفِ الْمُتَقَدِّمَةِ وَيُشَارُ إِلَيْهَا بِالْبَنَانِ مَعَ كُلِّ مَحْفَلٍ.

المؤلفون

وَطَنِيَّ
الكويت
سَلَّمَتِ لِلْمَجْدِ



يَتَضَمَّنُ كِتَابُ الْمُتَعَلِّمِ أَيْقُونَاتٍ تَرْمِزُ كُلًّا مِنْهَا إِلَى غَرَضٍ مُّحَدَّدٍ
وَكَذَلِكَ يَتَضَمَّنُ شَخْصِيَّاتٍ كُوَيْتِيَّةٍ مُّبَارَكٍ وَمَرِيَمٍ لِتَرْبِطَ بِالْبَيْئَةِ الْكُوَيْتِيَّةِ
وَتُسَاعِدُ عَلَى إِعْطَاءِ مَعْلُومَاتٍ جَدِيدَةٍ وَطَرَحِ أَسْئَلَةٍ وَالتَّحَاوُرِ وَوَضْعِ الْخُطَطِ





الوحدة التعليمية السادسة

٤٠	معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحدة التعليمية السادسة
٤٣	١-٦ أنماط عملية الجمع
٤٦	٢-٦ الجمع بالمئات
٤٨	٣-٦ جمع عدد رمزه مكون من ٣ أرقام مع آخر رمزه مكون من رقم واحد
٥٠	٤-٦ جمع عدد رمزه مكون من ٣ أرقام مع آخر رمزه مكون من رقمين
٥٢	٥-٦ جمع عددين رمز كل منهما مكون من ٣ أرقام
٥٤	٦-٦ أنماط عملية الطرح
٥٦	٧-٦ طرح مئات من عدد رمزه مكون من ٣ أرقام
٥٨	٨-٦ طرح عدد رمزه مكون من رقم واحد من آخر رمزه مكون من ٣ أرقام
٦٠	٩-٦ طرح عدد رمزه مكون من رقمين من آخر رمزه مكون من ٣ أرقام
٦٢	١٠-٦ طرح عدد من عدد آخر رمز كل منهما مكون من ٣ أرقام
٦٤	١١-٦ استخدام البيانات
٦٦	١٢-٦ حل المسائل : مسائل متعددة الخطوات
٦٨	تدرب أكثر - الوحدة التعليمية السادسة
٧٠	مشروع الوحدة التعليمية السادسة
٧٣	نماذج رقع العمل

معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحدة التعليمية الخامسة

مؤشرات الأداء	معايير المنهج	المجال
<p>التذكر - التعرف - القراءة - الكتابة - التمثيل - المقارنة والتمييز - التحليل والترتيب</p>	<p>استخدام الأعداد الكلية بطرق متنوعة.</p>	العد والجبر
<p>التعليل - التحويل - الاستدلال</p>	<p>تقريب الكميات والأعداد وتقدير النواتج للوصول إلى نتائج معقولة.</p>	
<p>الاستنتاج - التمثيل - التعليل الاستدلال - التخيل والتصور</p>	<p>استخدام الأنماط لوصف العلاقات والقيام بتوقعات.</p>	
<p>التمثيل - العلاقات</p>	<p>تمثيل الأعداد بنقاط ووصفها وتسميتها على خط الأعداد أو شبكة الأحداثيات</p>	الهندسة والقياس

الوحدَة التعلیمیة الخامسة



أي المناسبتين
تسبق الأخرى
اليوم الوطني أم
ذكرى التحرير؟

كيف يمكننا أن نظهر حبنا للكويت؟

العلاقة مع المجتمع

تتزيّن دولة الكويت احتفالاً باليوم الوطني وذكري التحرير
وفي يومك يا كويت نعاهدك أن نكبر بعلمنا
ونسمو بأخلاقنا لنراك دائماً بالقامة





Counting by Hundreds to 1000

• قِرَاءَةٌ وَكِتَابَةٌ رُمُوزِ الأَعْدَادِ وَأَسْمَائِهَا اللَّفْظِيَّةِ حَتَّى ١٠٠٠ وَتَمَثِيلِهَا

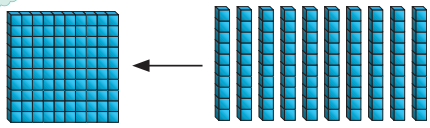
سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

لَتَتَعَلَّمَ مَعًا

المُفْرَدَاتِ

- المِائَاتِ الكَامِلَةِ
- أَلْفٍ
- الأَسْمَاءِ اللَّفْظِيَّةِ
- الأَسْتِبْدَالَ

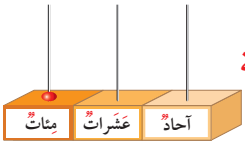
آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	١



١٠ عشرات = ١ مئة

١٠٠

الاسم اللفظي: مئة



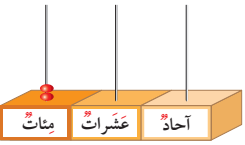
هَيَّا نَعُدُّ مَعًا المِائَاتِ الكَامِلَةَ

التمثيل بالمعداد

رمز العدد

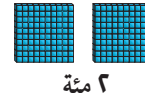
الإسم اللفظي

التمثيل بقطع دينيز

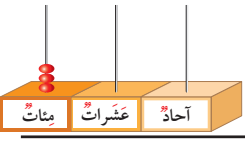


آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	٢

مِئَتَانِ

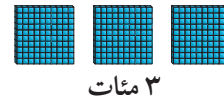


٢ مئة

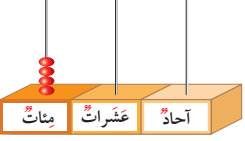


آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	٣

ثَلَاثِمِئَةٍ

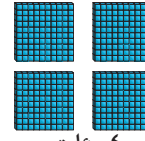


٣ مئات

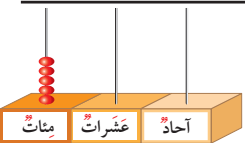


آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	٤

أَرْبَعِمِئَةٍ

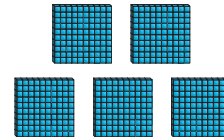


٤ مئات



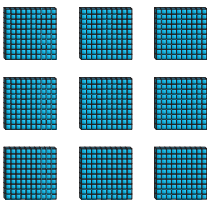
آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	٥

خَمْسِمِئَةٍ



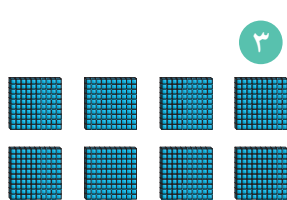
٥ مئات

حاول! أكمل.



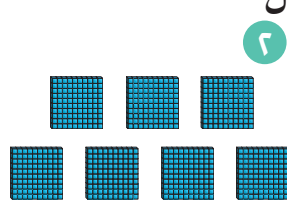
٤

تِسْعِمِئَةٍ



٣

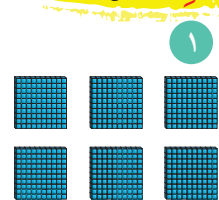
ثَمَانِمِئَةٍ



٢

٧٠٠

سِتِّمِئَةٍ

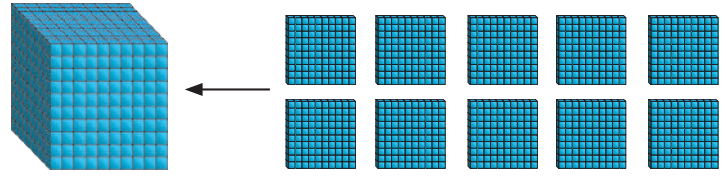


١

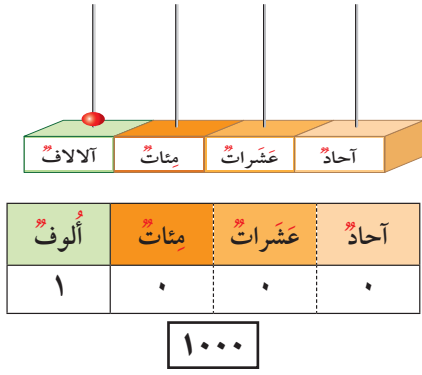
سِتِّمِئَةٍ

اربط

نلاحظ أن لدينا ١٠ مئات نستبدلها بمكعب الألف

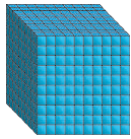


١٠ مئات = ١ ألف
الاسم اللفظي: ألف

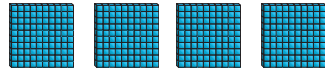


اكتب رمز العدد.

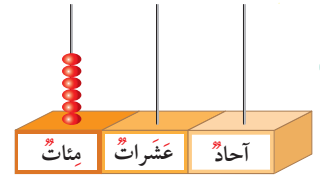
تدرب



٧

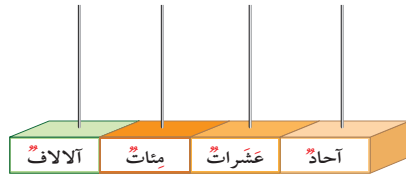


٦

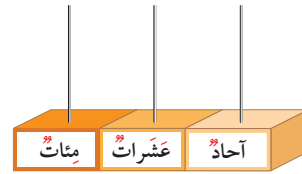


٥

مثل العدد على المعداد.



٩



٨

صل رمز العدد بالاسم اللفظي الدال عليه

ثمانمئة

خمسمة

تسعمئة

٩٠٠

٨٠٠

٥٠٠

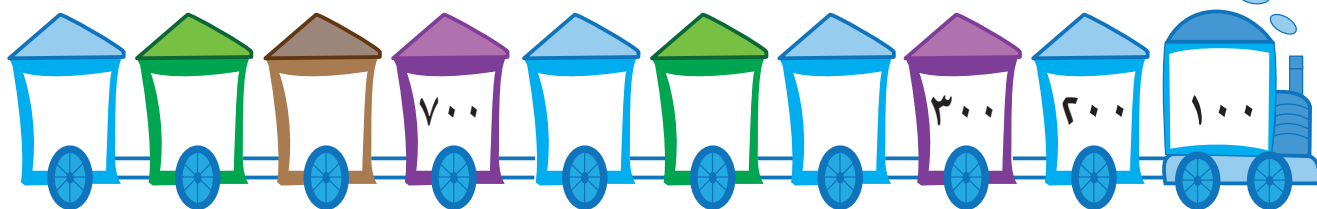
١٠

١١

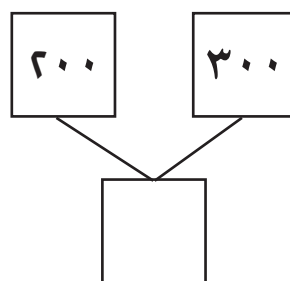
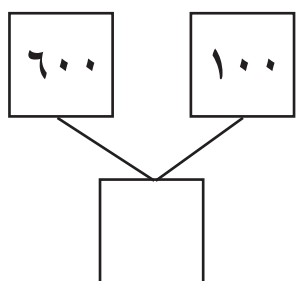
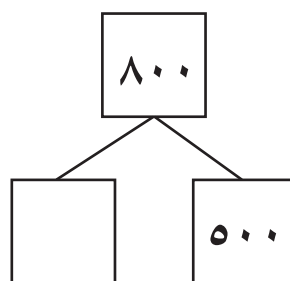
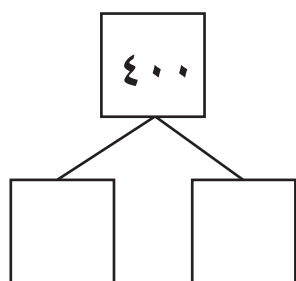
١٢



١٣ أكْمِلْ سِلْسِلَةَ الأَعْدَادِ .



١٤ أكْمِلْ . بِإِمْكَانِكَ اسْتِخْدَامِ

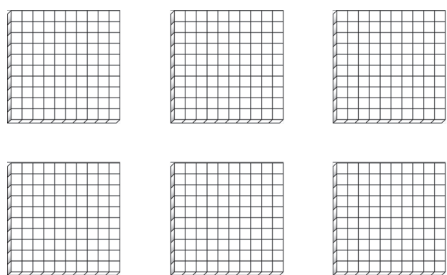


١٨ اكتب عددين. أحدهما أقل بـ ١٠٠ من العدد ٥٠٠

والآخر أكثر بـ ٢٠٠ من العدد ٥٠٠



تفكير ناقذ



تقييم ذاتي

١٩ لَوْنِ مَا يُمَثِّلُ العَدَدَ ٣٠٠ .

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لَتَعَلَّمَ مَعًا

• اسْتَخْدَامُ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ لِقِرَاءَةِ وَكِتَابَةِ وَتَمَثِيلِ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠٠



آحاد	عشرات	مئات
٢	٣	١

١٣٢

جَمَعَ مُبَارِكٌ ١٣٢ عَلَمًا مِنْ أَعْلَامِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ
لِتَزِينِ مَدْخَلِ الْمَدْرَسَةِ
كَيْفَ يُمَكِّنُنَا التَّعْبِيرُ عَنِ الْعَدَدِ ١٣٢؟

تُسَاعِدُكَ الْقِيَمَةُ الْمَكَانِيَّةُ عَلَى إِدْرَاكِ الْعَدَدِ ١٣٢

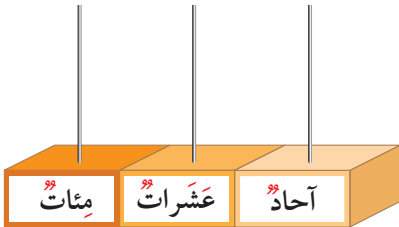
يُمَكِّنُنَا التَّعْبِيرُ عَنِ الأَعْدَادِ بَعْدَ طَرُقٍ :

<table border="1"> <thead> <tr> <th>وحدات</th> <th>عشرات</th> <th>مئات</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	وحدات	عشرات	مئات				التَّمَثِيلُ بِقَطْعِ دِينِيْزٍ
وحدات	عشرات	مئات					
	التَّمَثِيلُ بِالْمِعْدَادِ						
١٣٢	رَمَزُ الْعَدَدِ						
مِئَةٌ وَاثْنَانِ وَثَلَاثُونَ	الِاسْمُ اللَّفْظِيُّ						

١ اَكْتُبْ عَدَدَ الْوَحَدَاتِ وَالْعَشْرَاتِ وَالْمِائَاتِ ، ثُمَّ اَكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ
وَمَثَلَهُ عَلَى الْمِعْدَادِ



حَاوِلْ



وحدات	عشرات	مئات	وحدات	عشرات	مئات

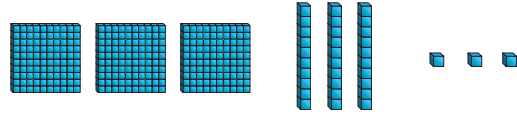
مَا الْقِيَمَةُ الْمَكَانِيَّةُ لِكُلِّ رَقْمٍ فِي الْعَدَدِ ٦٤٥؟



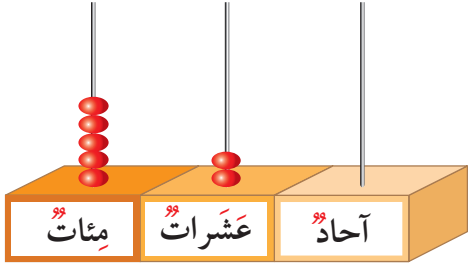
عَبِّرْ عَنِ فَهْمِكَ



٢ اكتب رمز العدد .



٣



٤ أربعمئة وستة وعشرون

٥

ستمئة وسبعة

٦ اكتب القيمة المكانية للرقم ٨ في كل عدد .

٨٠٣

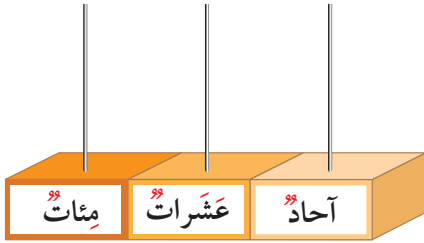
٧٥٨

١٨٢

٧ مثل مستخدمًا ١٠ (ارسم)

مئتان وثلاثة

٨ مثل على المعداد ٤٢٤



٩ مثل مبارك العدد ٩٩٩ مستخدمًا قطع دينيز،

ثم أضف ١ فما هو العدد الناتج؟



تفكير ناقد

١٠ اكتب عدد مكون رمزه من ٣ أرقام .

رقم مئاته ٩ ورقم عشراته ٦ ورقم أحاده ٥ .



تقييم ذاتي

Expanded Form of 3-Digit Numbers

سأتعلم في هذا الدرس

• استخدام القيمة المكانية لكتابة الاسم المطول للعدد والاسم اللفظي ورمز العدد



لنتعلم معاً

خلال احتفالات اليوم الوطني وذكري التحرير
لدولتنا الحبيبة الكويت وزعت إحدى المجمعات
التجارية ٢٤٨ هدية تذكارية على الزوار
هيا نمثلها معاً:

وحدات	عشرات	مئات

٨ وحدات و ٤ عشرات و ٢ مئات

$$8 + 40 + 200$$

٢٤٨ رمز العدد

مِئتان وثمانية وأربعون ← الاسم اللفظي للعدد

تذكر الطرق التي
تعرفنا عليها للتعبير
عن العدد



وهناك طريقة
أخرى تسمى
الاسم المطول للعدد

المفردات

- القيمة المكانية
- رمز العدد
- الاسم اللفظي
- الاسم المطول

أذكر أوجه الشبه والاختلاف بين العددين ٤٣٥، ٣٥٤

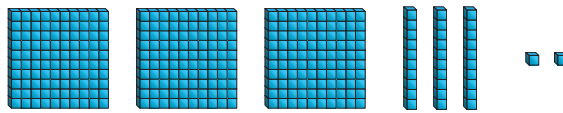


عبّر عن فهمك

١ أكمل.



حاول



..... وحدات و عشرات و مئات

$$..... = 300 + + 2$$



اكتب الاسم المطوّل .



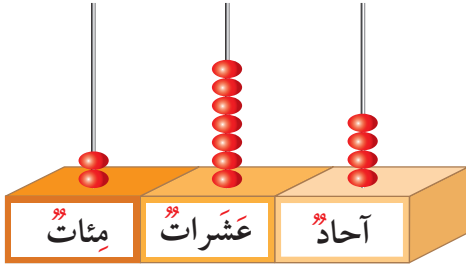
- ٢ = ٧٥
- ٣ = ٣٢٠
- ٤ = سِتْمَةٌ وَوَاحِدٌ وَسِتُونَ =
- ٥ = مِئَتَانِ وَتِسْعَةٌ =

اكتب رمز العدد .

..... = ٨٠٠ + ٢ ٧

..... = ٩٠ + ٥ ٦

أكمل



- رمز العدد ٨
- الاسم المطوّل = ٩
- الاسم اللفظي ١٠

$٣٠٠ + ٥٠ + ٦ = ٣٦٥$

كتب يوسف الاسم المطوّل
للعدد ٣٦٥ كما في الشكل. اكتشف خطأ
يوسف، ثم اكتب الإجابة الصحيحة

١١



تفكير ناقد

حوط الإجابة الصحيحة

رمز العدد الدال على الاسم المطوّل ٥ + ١٠٠ هو

١٢



تقييم ذاتي

٥٠١

١٥٠

١٠٥

Counting successively (Before, After, Between)

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

• العَدُّ تَسْلِسِيًّا وَتَحْدِيدُ مَوْجِعِ الأَعْدَادِ بِاسْتِخْدَامِ المُفْرَدَاتِ : قَبْل ، بَعْد ، بَيْن



لَتَعَلَّمُ مَعًا



من خلال اللوحة
نلاحظ أن العدد ١٠٢ يقع قبل العدد ١٠٣ مباشرة
العدد ١٠٤ يقع بعد العدد ١٠٣ مباشرة
العدد ١٠٣ يقع بين العددين ١٠٢ ، ١٠٤

١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١٣٠	١٢٩	١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢١
١٤٠	١٣٩	١٣٨	١٣٧	١٣٦	١٣٥	١٣٤	١٣٣	١٣٢	١٣١
١٥٠	١٤٩	١٤٨	١٤٧	١٤٦	١٤٥	١٤٤	١٤٣	١٤٢	١٤١
١٦٠	١٥٩	١٥٨	١٥٧	١٥٦	١٥٥	١٥٤	١٥٣	١٥٢	١٥١
١٧٠	١٦٩	١٦٨	١٦٧	١٦٦	١٦٥	١٦٤	١٦٣	١٦٢	١٦١
١٨٠	١٧٩	١٧٨	١٧٧	١٧٦	١٧٥	١٧٤	١٧٣	١٧٢	١٧١
١٩٠	١٨٩	١٨٨	١٨٧	١٨٦	١٨٥	١٨٤	١٨٣	١٨٢	١٨١
٢٠٠	١٩٩	١٩٨	١٩٧	١٩٦	١٩٥	١٩٤	١٩٣	١٩٢	١٩١



المُفْرَدَات

- العَدُّ التَّسْلِسِي
- قَبْل
- بَعْد
- بَيْن

- ما الأعداد التي تأتي في الصف الذي يأتي بعد العدد ٢٠٠ مباشرة؟
- ما الأعداد التي تأتي في الصف الذي يأتي قبل العدد ١٠١ مباشرة؟



عبر عن فهمك

باستخدام خط الأعداد: ١٠٠ ١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧



هذا موقع العدد ١٠٣ على خط الأعداد
العدد ١٠٢ يقع قبل العدد ١٠٣ مباشرة
العدد ١٠٤ يقع بعد العدد ١٠٣ مباشرة
العدد ١٠٣ يقع بين العددين ١٠٢ ، ١٠٤



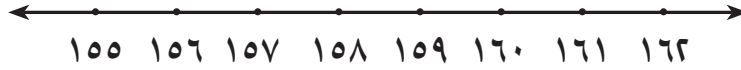
اربط



١ حوِّطِ العَدَدِ الَّذِي يَقَعُ قَبْلَ العَدَدِ ٧٧٦ مُبَاشِرَةً .



٢ حوِّطِ العَدَدِ الَّذِي يَقَعُ بَعْدَ العَدَدِ ١٥٩ مُبَاشِرَةً .



اكتبِ العَدَدِ الَّذِي يَقَعُ قَبْلَ العَدَدِ مُبَاشِرَةً .

٤، ٤٥٠

٣، ٨٤٥

اكتبِ العَدَدِ الَّذِي يَقَعُ بَعْدَ العَدَدِ مُبَاشِرَةً .

٦، ٣٩٩

٥، ٦٦٦

اكتبِ العَدَدِ الَّذِي يَقَعُ بَيْنَ العَدَدَيْنِ .

٨، ٧٢٨

٧، ٢٣٧

٩ قالَ عَلِيٌّ: العَدَدُ الَّذِي يَقَعُ قَبْلَ العَدَدِ ١٠٠٠ مُبَاشِرَةً هُوَ ٩٩٠
هل توافقه الرأي؟ فسّر إجابتك.....



تفكير ناقد

١٠ اكتبِ عَدَدًا مَكُونِ رَمْزِهِ مِنْ ثَلَاثَةِ أَرْقَامٍ
ثم اكتبِ العَدَدِ الَّذِي يَقَعُ قَبْلَهُ مُبَاشِرَةً -
بعده مُبَاشِرَةً



تقييم ذاتي



سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

• سَتُخَدِّمُ القِيَمَةَ المَكَانِيَّةَ لِمُقَارَنَةِ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠٠ بِكِتَابَةِ رَمَزِ العَلَاقَةِ < أَوْ > أَوْ =



لَتَعَلَّمُ مَعًا

المُفْرَدَات

- مُقَارَنَةٌ
- أَكْبَرُ مِنْ <
- أَصْغَرُ مِنْ >
- يُسَاوِي =

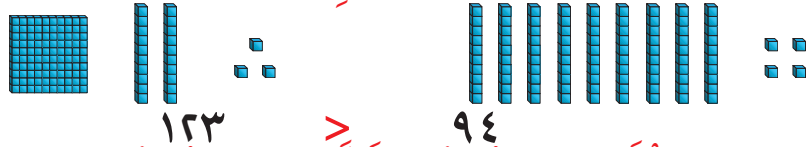


شَارَكْتُ إِحْدَى المَدَارِسِ فِي الإِحْتِفَالَاتِ الوَطَنِيَّةِ لِدَوْلَةِ الكُوَيْتِ وَقَدَمْتُ مَعْرُضٌ عَنِ التُّرَاثِ الكُوَيْتِيِّ، وَكَانَ عَدَدُ الحُضُورِ كَالتَّالِي:

الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
٩٤	١٢٣	٢٥٤	٢٤٠	٢٥٠

١ قَارِنُ بَيْنَ عَدَدِ الحُضُورِ يَوْمِي الأَحَدِ وَالاثْنَيْنِ .

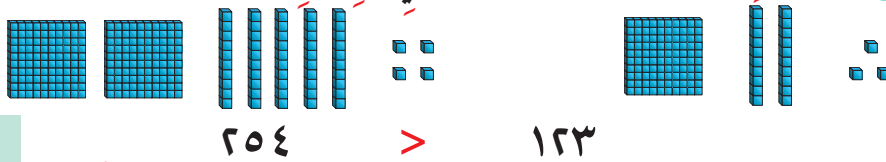
عَدَدِ أَرْقَامِ العَدَدَيْنِ
ثُمَّ قَارِنُ



يَوْمَ الأَحَدِ عَدَدُ الحُضُورِ أَقَلُّ مِنْ عَدَدِ الحُضُورِ يَوْمَ الاثْنَيْنِ

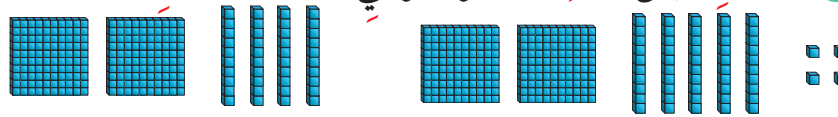
٢ قَارِنُ بَيْنَ عَدَدِ الحُضُورِ يَوْمِي الاثْنَيْنِ وَالثَّلَاثَاءِ .

فِي حَالِ تَسَاوِي
عَدَدِ الأَرْقَامِ
فِي كِلَا العَدَدَيْنِ
أَبْدًا بِالمُقَارَنَةِ
مِنْ أَقْصَى اليَسَارِ



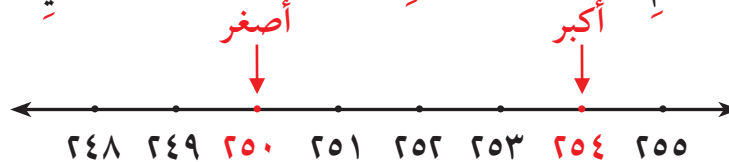
يَوْمَ الاثْنَيْنِ عَدَدُ الحُضُورِ أَقَلُّ مِنْ عَدَدِ الحُضُورِ يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ

٣ قَارِنُ بَيْنَ عَدَدِ الحُضُورِ يَوْمِي الثَّلَاثَاءِ وَالأَرْبَعَاءِ .



يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ عَدَدُ الحُضُورِ أَكْثَرُ مِنْ عَدَدِ الحُضُورِ يَوْمَ الأَرْبَعَاءِ

بِاسْتِخْدَامِ خَطِّ الأَعْدَادِ نَقَارِنُ بَيْنَ عَدَدِ الحُضُورِ يَوْمِي الثَّلَاثَاءِ وَالأَرْبَعَاءِ



يَوْمَ الثَّلَاثَاءِ عَدَدُ الحُضُورِ أَكْثَرُ مِنْ عَدَدِ الحُضُورِ يَوْمَ الأَرْبَعَاءِ

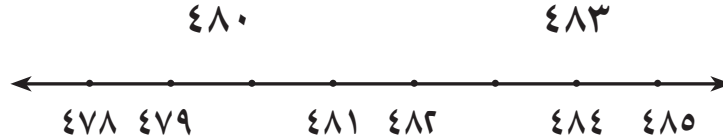
ارْبِطْ



أذكر رمز العلاقة المناسبة إذا كان عدد الحضور يومي الأربعاء والخميس نفسه.



١ صل كل عدد في ما يلي بموقعه على خط الأعداد، ثم حوِّط العدد الأصغر.



اكتب رمز العلاقة المناسب ($<$ أو $>$ أو $=$).

٤٢٧	○	٤٢٧	٣	٥٣٤	○	٧٩	٢
$٣٠٠ + ١٠ + ٧$	○	٣٧١	٥	١٤٢	○	٥٤٢	٤
ستمئة	○	٦١٠	٧	٩٥٠	○	٩٥٠	٦

أكمل الناقص لتحصل على عبارة صحيحة:

١ $\square \square = ١٩٨$ ١٠ | ٩ $٧٠١ > ٧٠ \square$ | ٨ $\square ٨٥ < ٢٨٥$

١١ الشكل المقابل يوضح عدد النقاط التي حصل عليها كل فريق في مسابقة الرياضيات. اكتب العدد المناسب لكل فريق.



تفكير ناقد

عدد النقاط لكل فريق		
١٢٦	١٢٨	٢٢٦

فريق الأبطال

عددي أكبر من عدد فريق النجوم وأصغر من عدد فريق الموهوبين

فريق النجوم

عددي أصغر من عدد فريق الموهوبين

فريق الموهوبين

عددي أكبر من ٢٢٥ وأصغر من ٢٢٧

١٢ حوِّط الأعداد الأكبر من ٤١٢.

٥١٢ ١٢٤ ٤٢١ ٢٤١ ١٤٢



سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لَتَتَعَلَّمُ مَعًا

• اسْتِخْدَامُ القِيَمَةِ المَكَانِيَّةِ لِتَرْتِيبِ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠٠

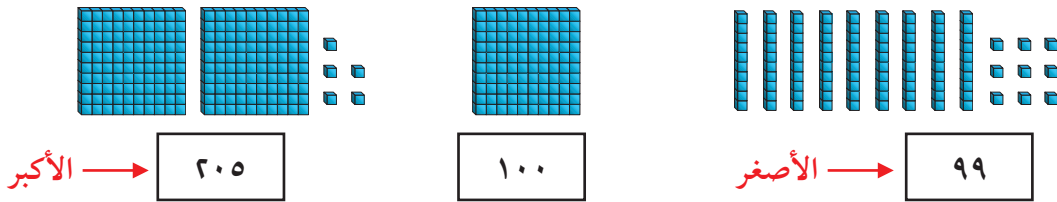


قَرَرَتْ إِدارَةُ المَدْرَسَةِ تَنْظِيمَ رِحْلَةٍ إِلى مِتْحَفِ الكُوَيْتِ الوَطَنِيِّ لِتَعَرَّفَ المُتَعَلِّمُونَ عَلى تَارِيخِ الكُوَيْتِ وَاثَارِها القَدِيمَةِ، يُوضِّحُ الجَدْوَلُ عَدَدَ المُتَعَلِّمِينَ المُشَارِكِينَ فِي الرِّحْلَةِ حَسَبَ كُلِّ يَوْمٍ:

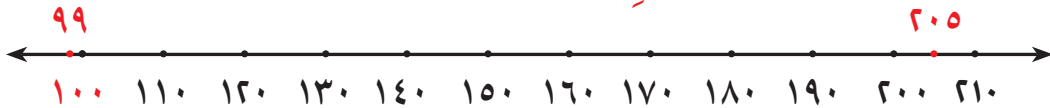
الأيام	عدد المتعلمين
الأحد	١٠٠
الاثنين	٢٠٥
الثلاثاء	٩٩

- المفردات**
- تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ مِنَ الأَصْغَرِ إِلى الأَكْبَرِ
 - تَرْتِيبُ الأَعْدَادِ مِنَ الأَكْبَرِ إِلى الأَصْغَرِ

رَتِّبْ عَدَدَ المُتَعَلِّمِينَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلى الأَكْبَرِ (قَارِنْ بَيْنَ كُلِّ الأَعْدَادِ).
تَسَاعِدُنَا قِطْعُ دِينِيزٍ عَلى تَرْتِيبِ الأَعْدَادِ



يُسَاعِدُنَا خَطُّ الأَعْدَادِ عَلى تَرْتِيبِ الأَعْدَادِ



تَرْتِيبُ عَدَدِ المُتَعَلِّمِينَ مِنَ الأَصْغَرِ إِلى الأَكْبَرِ:

٢٠٥ ، ١٠٠ ، ٩٩



تَدَكَّرْ

(١) عَدَدُ الأَرْقَامِ فِي الأَعْدَادِ تُم قَارِنْ
(٢) فِي حَالِ تَسَاوِي عَدَدِ الأَرْقَامِ فِي
الأَعْدَادِ أَبْدَأِ المُقَارَنَةَ مِنْ أَقْصَى اليَسَارِ

١ رَتِّبِ الأَعْدَادِ مِنَ الأَكْبَرِ إِلى الأَصْغَرِ:

١٨٧ ، ٤١٥ ، ٤١٢

□ ، □ ، □



حَاوِلْ

إذا أردت أن تضع العدد ٥١٥ بين هذه الأعداد المرتبة من الأصغر إلى الأكبر فأين تضعه؟ ولماذا؟



١١٥ ، ٣١٥ ، ٧١٥

رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر :



٤٥٧ ، ٥٤٧ ، ٤٧٥

٣

٢١ ، ١٢١ ، ٢٠٥

٢

، ،

، ،

رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر :

٧١٩ ، ٧٩١ ، ٧١٧

٥

٦١٤ ، ٨٠٠ ، ٨١

٤

، ،

، ،

٦ اكتب العددين ٣١٩ ، ٣٢٩ في الفراغ لتحصل على أعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر :

، ،

٧ قال مبارك : كتبت أعداداً مرتبة من الأكبر إلى الأصغر كالتالي :

٨٨٠ ، ٨٤٨ ، ٨٠٨

هل توافقه الرأي؟ فسر إجابتك



تفكير ناقد

٨ اكتب رمز العدد الناقص لتحصل على أعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر.



تقييم ذاتي

٣٣٥ ، ، ١٣٥

Rounding Numbers to the nearest ten

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

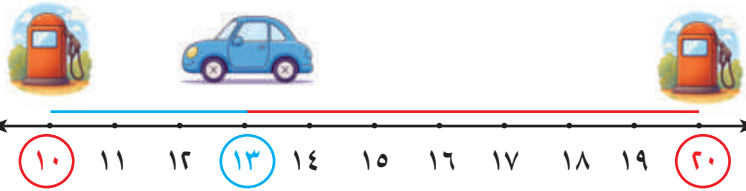


لِنَتَعَلَّمَ مَعًا

- تَقْرِيبُ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ بِاسْتِخْدَامِ خَطِّ الأَعْدَادِ



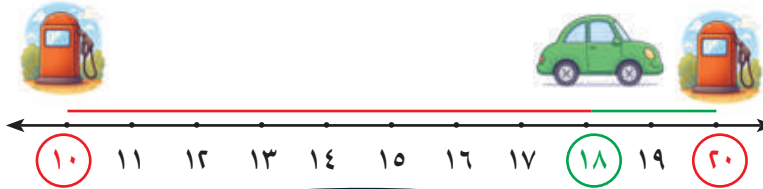
ذَهَبَتْ مَرْيَمُ مَعَ أُسْرَتِهَا لِلإِحْتِفَالِ بِاليَوْمِ الوَطْنِيِّ لِدَوْلَةِ الكُوَيْتِ
احْتِاجَ وَالِدِهَا لِتَعْبِئَةِ السَّيَّارَةِ بِالوَقُودِ
هَيَّا نُسَاعِدِ مَرْيَمَ وَوَالِدِهَا لِلتَّوَجُّهِ لِأَقْرَبِ مَحْطَةِ وَقُودٍ
يُسَاعِدُنَا خَطَّ الأَعْدَادِ لِتَقْرِيبِ العَدَدِ ١٣ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ .



الشَّرِيطُ الأَزْرَقُ أَقْصَرُ
إِذَا العَدَدُ ١٣ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ١٠

العَدَدُ ١٣ يَقَعُ بَيْنَ العَشْرَاتِ الكَامِلَةِ ١٠ ، ٢٠ ، وَهُوَ أَقْرَبُ إِلَى ١٠
العَدَدُ ١٣ مُقْرَبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ يُسَاوِي ١٠
وَتُكْتَبُ $١٣ \approx ١٠$ وَتُقْرَأُ ١٣ يُسَاوِي تَقْرِيْبًا ١٠

قَرَّبَ العَدَدِ ١٨ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ
يُسَاعِدُنَا خَطَّ الأَعْدَادِ لِتَقْرِيبِ العَدَدِ ١٨ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ .



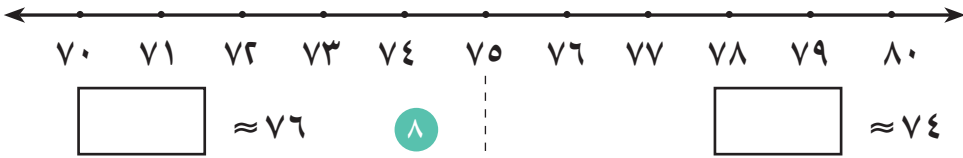
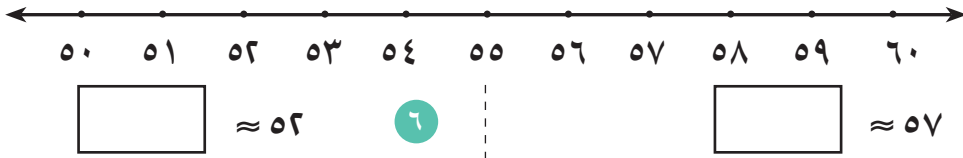
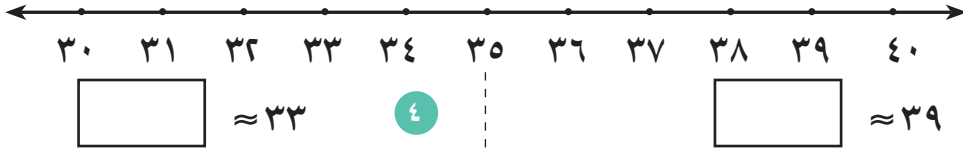
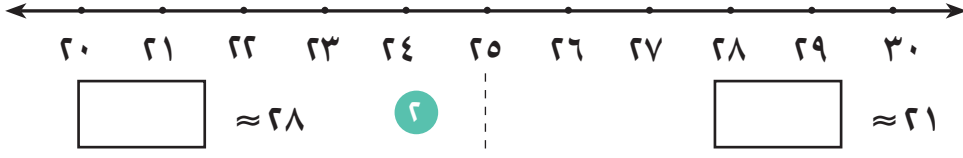
الشَّرِيطُ الأَخْضَرُ أَقْصَرُ
إِذَا العَدَدُ ١٨ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ٢٠

العَدَدُ ١٨ يَقَعُ بَيْنَ العَشْرَاتِ الكَامِلَةِ ١٠ ، ٢٠ ، وَهُوَ أَقْرَبُ إِلَى ٢٠
العَدَدُ ١٨ مُقْرَبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ يُسَاوِي ٢٠
وَتُكْتَبُ $١٨ \approx ٢٠$ وَتُقْرَأُ ١٨ يُسَاوِي تَقْرِيْبًا ٢٠

المُفْرَدَات

- التَّقْرِيبُ
- لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ
- \approx يُسَاوِي تَقْرِيْبًا

قرب الأعداد إلى أقرب عشرة باستخدام خط الأعداد.



ما العدد الذي ستحصل عليه عند تقريب العدد 99 إلى أقرب عشرة؟

9

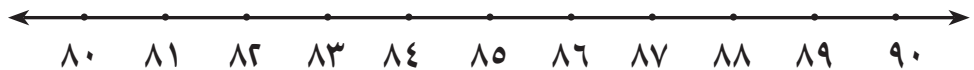


تفكير ناقد



لون العبارة الصحيحة (عند تقريب العدد 88 لأقرب عشرة).

10



$90 \approx 88$

$90 = 88$

Rounding Numbers to the nearest hundred

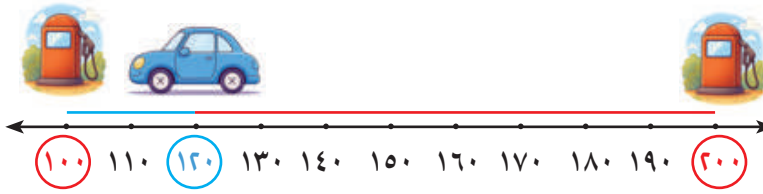
سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

• تَقْرِيبُ الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ بِاسْتِخْدَامِ خَطِّ الأَعْدَادِ



لِتَعَلَّمُ مَعًا

قَرِّبِ العَدَدِ ١٢٠ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ
يُسَاعِدُنَا خَطُّ الأَعْدَادِ لِتَقْرِيبِ العَدَدِ ١٢٠ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ .

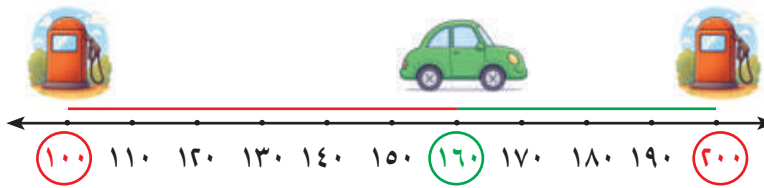


الشَّرِيطِ الأَزْرَقِ أَقْصَرَ

إِذَا العَدَدِ ١٢٠ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ١٠٠

العَدَدِ ١٢٠ يَقَعُ بَيْنَ المِئَاتِ الكَامِلَةِ ١٠٠، ٢٠٠، وَهُوَ أَقْرَبُ إِلَى ١٠٠
العَدَدِ ١٢٠ مُقْرَبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ يُسَاوِي ١٠٠
وَتُكْتَبُ ١٢٠ ≈ ١٠٠ وَتُقْرَأُ ١٢٠ يُسَاوِي تَقْرِيْبًا ١٠٠

قَرِّبِ العَدَدِ ١٦٠ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ
يُسَاعِدُنَا خَطُّ الأَعْدَادِ لِتَقْرِيبِ العَدَدِ ١٦٠ إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ .



الشَّرِيطِ الأَخْضَرَ أَقْصَرَ

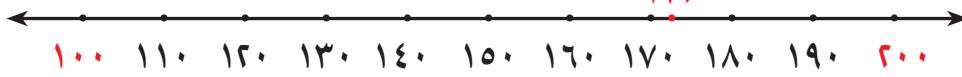
إِذَا العَدَدِ ١٦٠ أَقْرَبُ إِلَى العَدَدِ ٢٠٠

العَدَدِ ١٦٠ يَقَعُ بَيْنَ المِئَاتِ الكَامِلَةِ ١٠٠، ٢٠٠، وَهُوَ أَقْرَبُ إِلَى ٢٠٠
العَدَدِ ١٦٠ مُقْرَبًا إِلَى أَقْرَبِ مِئَةٍ يُسَاوِي ٢٠٠
وَتُكْتَبُ ١٦٠ ≈ ٢٠٠ وَتُقْرَأُ ١٦٠ يُسَاوِي تَقْرِيْبًا ٢٠٠

المُفْرَدَات

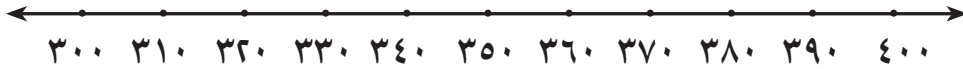
- التَّقْرِيبُ
- لِأَقْرَبِ مِئَةٍ
- ≈ يُسَاوِي تَقْرِيْبًا

١ باستخدام خط الأعداد. قَرِّب العدد ١٧٢ إلى أقرب مئة.



العدد ١٧٢ يقع بين المئات الكاملة ، وهو أقرب إلى
..... ≈ 172

قَرِّب الأعداد إلى أقرب مئة.



≈ 320

٣

≈ 390

٢

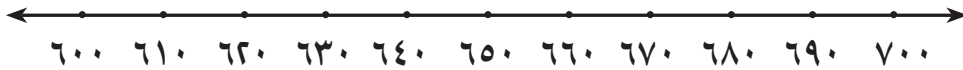


≈ 595

٥

≈ 540

٤



≈ 622

٧

≈ 689

٦

٨ حوِّط الإجابة الصحيحة

العدد ٣٧٢ مُقَرَّبًا لأقرب مئة يساوي



٤٠٠

٣٧٠

٣٠٠

٩ مع مريم ٨٠١ علمًا. قالت عند التقريب لأقرب مئة سيصبح معي ٩٠٠ علمًا تقريبًا. هل ما قالت مريم صحيح؟



Problem Solving : Look For A Pattern

- ملاحظَة نمط وتوقع ما سيأتي لاحقاً
- استكمال أنماط بحسب العدد واكتشاف قاعدتها الخاصة
- وصف وتمييز وتكوين أنماط من الأعداد

سأتعلم في هذا الدرس



لنتعلم معاً

قامت مريم بعمل لوحات تتضمن طوابع لعلم دولة الكويت. وضعت في اللوحة الأولى ٢ طابع وفي اللوحة الثانية ٤ طوابع وفي اللوحة الثالثة ٦ طوابع، فما عدد الطوابع في اللوحة الرابعة؟

المفردات

- دليل حل
- المسائل
- أفهم
- خطط
- حل
- تحقق



ما معطيات المسألة؟ ضع خطاً تحت المعطيات.
ما المطلوب من المسألة؟ ضع دائرة حول المطلوب.



إفهم



ابحث عن نمط.



خطط

النمط المتبع إضافته ٢ في كل مرة.



حل



٨، ٦، ٤، ٢

كيف لك أن تتحقق من إجابتك؟



تحقق

١ نلاحظ فيما يلي أن النمط المتبع هو إضافة ٥ أحاد في كل مرة أكمل الناقص.



..... ، ، ٥١٥ ، ٥١٠ ، ٥٠٥

أكمل النمط



٢ ، ، ٤٤٥ ، ٤٣٥ ، ٤٢٥

٣ ، ، ٥١٥ ، ٤١٥ ، ٣١٥

٤ كتب أحمد نمط أعداد يبدأ من ٢٣١. وكان النمط المتبع إضافة ٣ أحاد في كل مرة لكون نمط الأعداد الذي كتبه أحمد.

٢٣٧ ، ٢٣٤ ، ٢٣١

٢٩١ ، ٢٦١ ، ٢٣١

٨٣١ ، ٥٣١ ، ٢٣١

٥ اكتب نمط أعداد من عندك بحيث يكون النمط المتبع إضافة ١ عشرات في كل مرة.

، ،



تفكير ناقد

٦ أكمل النمط بكتابة الأعداد الناقصة فيه.



تقييم ذاتي

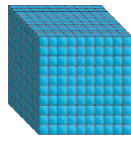
٧٥١ ، ، ٥٥١ ، ، ٣٥١ ، ٢٥١ ، ١٥١



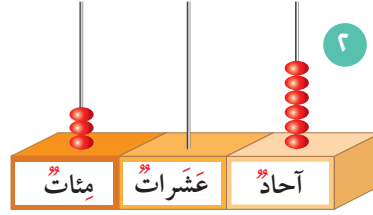
الوحدة التعليمية الخامسة



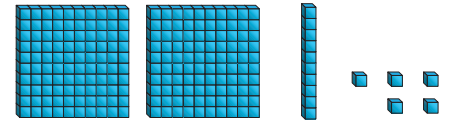
اكتب رمز العدد



٣



٢



١

٤ مئة واثنان وتسعون

٤

$$= 600 + 40$$

٥

٦ رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

٦

٣٤ ، ٣٤٥ ، ٤٣٥

٧ رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

٧

٧٨٣ ، ٨٠ ، ٧٨١

٨ قرب العدد إلى أقرب مئة.

٨



$$\boxed{} \approx 410$$

حَوِّطِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ .

٩ القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٤٣ هي :

٥٠٠ ٥٠ ٥

١٠ العدد الذي يقع بين العددين ٦٢٤ ، ٦٢٦ هو :

٦٢٧ ٦٢٥ ٦٢٣

١١ < ٨٢٠

٩٠٠ ٨٢١ ٨١٩

١٢ رمز العدد الدال على (ثلاثمائة وثلاثة) هو :

٣٣٠ ٣٠٣ ٣٠٠

١٣ العدد ناقص ليصبح النمط صحيحاً (٣١٢ ، ٤١٢ ، ٥١٢ ،) هو :

٦٢١ ٦١٢ ١١٢

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْخَامِسَةِ

(الإسم المطول للعدد)

فكرة المشروع

استخدام القيمة المكانية لكتابة رمز العدد والإسم المطول له

أوراق ملونة - بطاقات قابلة للطي -
ألوان - أقلام - مقص

تعاون مع فريق عملك في إحضار
الأدوات والمواد اللازمة :

• طريقة العمل :

• يختار المتعلم أرقاماً ويقرأها

• يكون المتعلم عدداً مكوناً رمزه من ٣ أرقام مثال : ٧١٩

• يقص مستطيلات صغيرة ويكتب فيها كل جزء من الإسم المطول : ٧٠٠ + ١٠ + ٩

• يرتب المستطيلات على شكل شريط أفقي بحيث يكون الشكل النهائي كما هو موضح بالشكل

• طي الورق بحيث يظهر من الخارج رمز العدد فقط، وعند فتحها يظهر الإسم المطول

• تبادل الأدوار مع زميلك

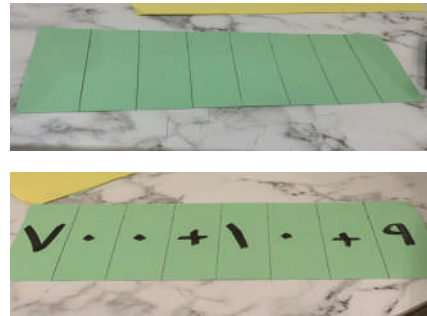
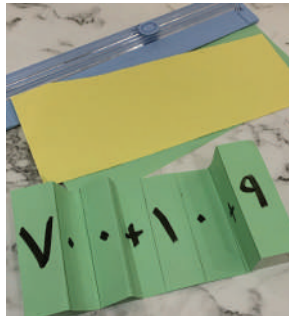


$$٧٠٠ + ١٠ + ٩ \quad ٧١٩$$

$$٦٠٠ + ٤٠ + ٣ \quad ٦٤٣$$

$$٣٠٠ + ٣٠ + ٢ \quad ٣٣٢$$

$$٨٠٠ + ٥٠ + ٨ \quad ٨٥٨$$





هَذَا
مَشْرُوعِيّ.....

معايير المنهج ومؤشرات الأداء

للوحة التعليمية السادسة

مؤشرات الأداء	معايير المنهج	المجال
التمثيل - الفهم - حل المشكلات - العروض	إجراء عمليات جمع وطرح على الأعداد بإستراتيجيات مختلفة.	العد والجبر
التحويل - الاستنتاج	استخدام التعبيرات الجبرية والرياضية	
التحدث - الفهم - العلاقات الاستدلال - الاستنتاج	التعرف على الأنماط في الأعداد والعمليات	الإحصاء والاحتمال
معالجة البيانات - التحويل البحث والتصنيف - طرح الأسئلة	جمع البيانات وتنظيمها وعرضها وتحليلها وتفسيرها باستخدام تمثيلات ومقاييس وإجراءات إحصائية	

الوحدۃ التعلیمیة السادسة



مَا أَهْمِيَّةُ
الْجَمْعِ وَالطَّرْحِ
فِي حَيَاتِنَا؟

العلاقة مع المجتمع

السُّوقُ الكُوَيْتِيُّ القَدِيمُ يَتَمَيَّزُ بِرُوحِ الأَمَانَةِ وَالصِّدْقِ،
يَا أَبْنَائِي تَعَلَّمُوا مِنْ آبَائِكُمْ وَأَجْدَادِكُمْ مَعْنَى الصِّدْقِ وَالْأَمَانَةِ.
فَالصِّدْقُ مِنْ أَهَمِّ القِيَمِ، وَالْأَمَانَةُ تَبْنِي الثِّقَةَ.





Addition Patterns

سأتعلّم في هذا الدرس

- تحديد الأنماط في جمل الجمع موظفاً حقائق الجمع الأساسية لإيجاد ناتج الجمع
- حلّ مسائل يمثّل فيها □ أو ؟ عدداً مجهولاً موظفاً العمليّة الحسابيّة



لتتعلم معاً

تُحِبُّ مَرِيَمُ أَنْ تَجْمَعَ الْأَشْيَاءَ التَّرَائِيَّةَ وَفِي زيارَتِهَا الْأَخِيرَةِ لِسُوقِ الْمَبَارِكِيهِ، اشترت مشط ب ٣٠٠ فلس وصندوق خشبي ب ١٠٠ فلس . فكم دفعت مريم لشراء المشط والصندوق معاً؟

لمعرفة كل الذي دفعته مريم عليك أن تجمع ٣٠٠ و ١٠٠

المفردات

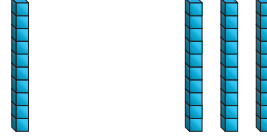
- عمليّة الجمع
- ناتج الجمع (المجموع)
- أنماط
- حقائق الجمع الأساسية

تساعد حقائق الجمع الأساسية وأنماط القيمة المكانية على جمع أعداد أكبر

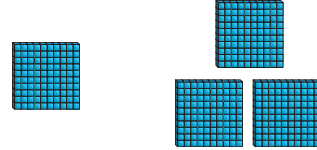
٣ آحاد + ١ آحاد = ٤ آحاد
٤ = ١ + ٣



٣ عشرات + ١ عشرات = ٤ عشرات
٤٠ = ١٠ + ٣٠



٣ مئات + ١ مئات = ٤ مئات
٤٠٠ = ١٠٠ + ٣٠٠



إذا ستدفع مريم ٤٠٠ فلساً



ما هو النمط المتبع؟



عبر عن فهمك

أكمل



حاول

..... = ٦ + ٢	٢ آحاد + آحاد = آحاد		١
..... = ٦٠ + ٢٠ عشرات = ٦ عشرات + عشرات		٢
..... = ٦٠٠ + ٢٠٠ مئات = مئات + مئات		٣

أَكْمِلْ بِاسْتِخْدَامِ الْأَنْمَاطِ .



$$\square = 7 + 1 \quad ٥$$

$$\square = 70 + 10$$

$$\square = 700 + 100$$

$$\square = 5 + 4 \quad ٤$$

$$\square = 50 + 40$$

$$\square = 500 + 400$$

$$\square = 8 + 2 \quad ٧$$

$$\square = 80 + 20$$

$$\square = 3 + 3 \quad ٦$$

$$\square = 30 + 30$$

$$\square = 300 + 300$$

$$\square = 1 + 2 \quad ٩$$

$$20 = \square + 20$$

$$200 = 100 + \square$$

$$\square = 2 + 5 \quad ٨$$

$$70 = 20 + \square$$

$$700 = \square + 500$$



$$\square = 20 + 70 \quad ١١$$

$$500 = 300 + \square \quad ١٣$$

$$900 = \square + 600 \quad ١٥$$

$$\square = 10 + 80 \quad ١٠$$

$$800 = \square + 400 \quad ١٢$$

$$700 = 600 + \square \quad ١٤$$

أَكْمِلْ .

حَوِّطْ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ .

$$\square = 60 + 30 \quad 16$$

900

90

9

$$\square = 100 + 100 \quad 17$$

200

100

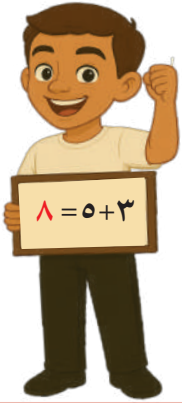
20

$$500 = 400 + \square \quad 18$$

300

200

100



19 قَالَ عَلِيٌّ: اسْتَخَدَمْتُ الْحَقِيقَةَ الْأَسَاسِيَّةَ لِلْجَمْعِ
 $8 = 5 + 3$ لِإِيْجَادِ $800 = 50 + 300$
هَلْ تُوَافِقُهُ الرَّأْيُ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ .



تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

20 صَلِّ

$$= 30 + 60$$

500

$$= 200 + 300$$

900

$$= 500 + 400$$

90



تَقْيِيمٌ ذَاتِيٌّ

- جَمْعُ عَدَدٍ مُكَوَّنٍ رَمِزُهُ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ مَعَ مِئَاتٍ كَامِلَةٍ
- حَلُّ مَسَائِلٍ يُمَثِّلُ فِيهَا □ أَوْ ؟ عَدَدًا مَجْهُولًا مُوظَّفًا الْعَمَلِيَّةَ الْحِسَابِيَّةَ

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لَتَتَعَلَّمَ مَعًا

المُفْرَدَاتِ

- المِئَاتِ الْكَامِلَةِ
- لَوْحَةَ الْأَجْزَاءِ
- الْعَدَدَ الْمَجْهُولَ



هَوَايَةُ مُبَارَكٍ جَمْعُ الْمَسَابِيحِ . لَدَيْهِ فِي الصُّنْدُوقِ الْأَوَّلِ ٣٤٢ مَسْبَاحًا،
وَفِي الصُّنْدُوقِ الثَّانِي ٢٠٠ مَسْبَاحًا .

كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْمَسَابِيحِ ؟

لِإِيْجَادِ عَدَدِ كُلِّ الْمَسَابِيحِ عَلَيْكَ أَنْ تَجْمَعَ

$$? = 200 + 342$$

آحاد	عشرات	مئات
٢	٤	٣
٠	٠	٢
٢	٤	٥

وحدات	عشرات	مئات
٢	٤	٣
٠	٠	٢
٢	٤	٥

عَدَدُ كُلِّ الْمَسَابِيحِ $542 = 200 + 342$ مَسْبَاحٍ
يُمْكِنُ إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ بِاتِّبَاعِ الْخَطَوَاتِ التَّالِيَةِ:

الخطوة ١ اجمع الآحاد.	الخطوة ٢ اجمع العشرات.	الخطوة ٣ اجمع المئات.
٢ ٤ ٣ + ————— ٢	٢ ٤ ٣ + ————— ٤	٢ ٤ ٣ + ————— ٥

يُمْكِنُ تَمَثُّلُ مَسْأَلَةِ الْجَمْعِ بِاسْتِخْدَامِ لَوْحَةِ الْأَجْزَاءِ لِإِيْجَادِ الْعَدَدِ الْمَجْهُولِ

ارْبِطْ

$$? = 200 + 342$$

$$542 = 200 + 342$$

$$542 = ?$$

؟

٢٠٠	٣٤٢	جزء	جزء
		جزء	جزء

الكل

مَاذَا تَلَاخِظُ عِنْدَ الْجَمْعِ بِالْمِئَاتِ الْكَامِلَةِ ؟

عَبِّرْ عَنِ فَهْمِكَ

تَدْرَبْ  أَوْجِدِ النَّاتِجَ .

آحاد	عشرات	مئات
٤	١	٢
٠	٠	٣
+		

آحاد	عشرات	مئات
١	٨	٥
٠	٠	١
+		

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ٣ \quad ٦ \\ ٦ \quad ٠ \quad ٠ \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ٩ \quad ٠ \\ ٥ \quad ٠ \quad ٠ \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\square = ٢٠٠ + ٢٢٢$$

$$\square = ٤٠٠ + ١٣٥$$

?	
١٣٥	٥٠٠
..... = ?	

أَوْجِدِ الْعَدَدَ الْمَجْهُولَ .

?	
٨٠٠	١٥٧
..... = ?	



قَامَتْ شَهِدَ بِجَمْعِ الْعَدَدَيْنِ ٤٠٠ وَ ٢٣٥ وَ حَصَلَتْ عَلَى النَّاتِجِ الْمَوْضِحِ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ .
مَا الْخَطَأَ الَّذِي ارْتَكَبْتَهُ شَهِدُ ؟ اَكْتُبِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ



حَوِّطِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ .

$$\square = ٧٠٠ + ١٢٤$$



٨٤٢

٨٢٤

٦٢٤

جَمْعُ عَدَدٍ رَمِزُهُ مُكَوَّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ مَعَ آخِرِ رَمِزِهِ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ

Adding a 3_Digit Number to a 1_Digit Number

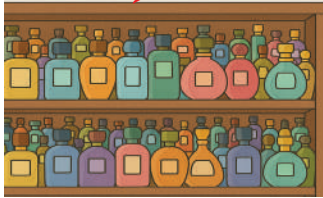
- إِجْرَاءُ عَمَلِيَّاتِ جَمْعِ عَدَدٍ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ مَعَ عَدَدٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ بِنَتَاجٍ أَقْلٍ مِنْ ١٠٠٠
- حَلُّ مَسَائِلٍ لَفْظِيَّةٍ تَقُومُ عَلَى جَمْعِ الْأَعْدَادِ حَتَّى أَقْلٍ مِنْ ١٠٠٠

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لَتَتَعَلَّمَ مَعًا

في سوق المباركية يحتوي محلّ العطور على رفين، على كل رف يوجد ٢١٦ عطرًا (١) قام البائع بإضافة عطرين على الرف الأول.



كم عدد العطور على الرف الأول؟

لمعرفة عدد كل العطور عليك بالجمع $٢١٦ + ٢ = ?$

وحدات	عشرات	مئات	+	آحاد	عشرات	مئات
٦	١	٢		٦	١	٢
٦	١	٢		٨	١	٢

إذا عدد كل العطور على الرف الأول ٢١٨ عطرًا

(٢) قام البائع بإضافة ٧ عطور على الرف الثاني. كم عدد العطور على الرف الثاني؟

لمعرفة عدد كل العطور عليك بالجمع $٢١٦ + ٧ = ?$

وحدات	عشرات	مئات	+	آحاد	عشرات	مئات
٦	١	٢		٦	١	٢
٦	١	٢		٣	٢	٢

إذا عدد كل العطور على الرف الثاني ٢٢٣ عطرًا
يُمْكِنُ إِجْرَاءُ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ بِاتِّبَاعِ الْخَطَوَاتِ التَّالِيَةِ:

الخطوة ١ اجمع الآحاد.	الخطوة ٢ اجمع العشرات.	الخطوة ٣ اجمع المئات.
$\begin{array}{r} ٦ \\ + ٧ \\ \hline ٣ \end{array}$	$\begin{array}{r} ١ \\ + ٧ \\ \hline ٨ \end{array}$	$\begin{array}{r} ٢ \\ + ٢ \\ \hline ٤ \end{array}$

تذكّر

١٠ وحدات = ١ عشرة

متى تحتاج إلى إعادة التسمية؟



عبر عن فهمك

لَوْنُ الْمَسَائِلِ الَّتِي يَحْتَاجُ حَلَّهَا إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ



٣

$$\begin{array}{r} 7 \quad 6 \quad 6 \\ + \quad \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

٢

$$\begin{array}{r} 7 \quad 1 \quad 7 \\ + \quad \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

١

$$\begin{array}{r} 4 \quad 3 \quad 5 \\ + \quad \quad 4 \\ \hline \end{array}$$

أَوْجِدِ النَّاتِجَ .



٦

آحاد	عشرات	مئات
٧	٠	٣
٧ +		

٥

آحاد	عشرات	مئات
١	٤	١
٩ +		

٤

آحاد	عشرات	مئات
٣	٨	٢
٥ +		

٩

$$\begin{array}{r} 1 \quad 2 \quad 9 \\ + \quad \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 6 \quad 5 \quad 0 \\ + \quad \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} 2 \quad 4 \quad 8 \\ + \quad \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\boxed{} = 7 + 284$$

١٠

$$\boxed{} = 3 + 506$$

١٢ هوَايه عَبيِر جَمع عَلب البُخُور وَلَدَيهَا ١٢٣ عَلبَة بَخُور، أَهَدَتَهَا صَدِيقَتِهَا فَاطِمَة ٦ عَلب جَدِيدَة فَكَم عَدَد كَلِّ عَلب البُخُور لَدَى عَبيِر ؟ عَدَد عَلب البُخُور عَلبَة

١٣ تَقُول شَيْخِه أَنَّ نَاتِج جَمع ٦٨٧ وَ ٣ يُسَاوِي ٦١٠، هَل تَوَافَقُهَا الرَّأْي؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ



تفكير ناقد

١٤ لَوْنُ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ

$$630 = \boxed{} + 625$$

رَمَزُ العَدَدِ النَّاقِصِ لِأَحْصَلَ عَلَي عِبَارَة صَحِيحِهِ هُوَ

٥

٤

٣



تقييم ذاتي

جَمْعُ عَدَدٍ رَمَزُهُ مُكُونٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ مَعَ آخِرِ رَمَزِهِ مُكُونٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

Adding a 3_Digit Number to a 2 - Digit Number

- إِجْرَاءُ عَمَلِيَّاتِ جَمْعِ عَدَدٍ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ مَعَ عَدَدٍ مِنْ رَقْمَيْنِ بِنَاتِجٍ أَقْلَ مِنْ ١٠٠٠
- حَلُّ مَسَائِلَ لَفْظِيَّةٍ تَقُومُ عَلَى جَمْعِ الْأَعْدَادِ حَتَّى أَقْلَ مِنْ ١٠٠٠

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لِنَتَعَلَّمَ مَعًا

فِي مَوْسَمِ الْأَحْتِفَالَاتِ بِالْيَوْمِ الْوَطْنِيِّ أَقِيمَ مَعْرُضٌ تَرَائِي جَمِيلٌ فِي سُوقِ الْمَبَارَكِيهِ. الْجَدْوَلُ التَّالِيُ يُوَضِّحُ عَدَدَ الزُّوَارِ:

اليوم الأول	اليوم الثاني	اليوم الثالث	اليوم الرابع
١٥٧	٤٢	٣٦	٩٠

(١) كَمْ عَدَدَ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِي؟

لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِي عَلَيْكَ أَنْ تَجْمَعَ $١٥٧ + ٤٢ = ?$

وحدات	عشرات	مئات	+	آحاد	عشرات	مئات
٧	٥	١		٧	٥	١
٢	٤			٢	٤	
٩	٩			٩	٩	

إِذَا عَدَدَ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِي ١٩٩ زَائِرًا

(٢) كَمْ عَدَدَ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّالِثِ؟

لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّالِثِ عَلَيْكَ أَنْ تَجْمَعَ $١٥٧ + ٣٦ = ?$

وحدات	عشرات	مئات	+	آحاد	عشرات	مئات
٧	٥	١		٧	٥	١
٦	٣			٦	٣	
٣	٩			٣	٩	

إِذَا عَدَدَ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّالِثِ ١٩٣ زَائِرًا

(٣) كَمْ عَدَدَ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالرَّابِعِ؟

لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالرَّابِعِ عَلَيْكَ أَنْ تَجْمَعَ $١٥٧ + ٩٠ = ?$

وحدات	عشرات	مئات	+	آحاد	عشرات	مئات
٧	٥	١		٧	٥	١
٠	٩			٠	٩	
٧	٤			٧	٤	

إِذَا عَدَدَ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالرَّابِعِ ٢٤٧ زَائِرًا

المُفْرَدَاتُ

- عَمَلِيَّةُ الْجَمْعِ
- نَاتِجُ الْجَمْعِ
- إِعَادَةُ التَّسْمِيَةِ
- الْاسْتِبْدَالُ

تَذَكَّرْ

١٠ وحدات = ١٠ عشرة
١٠ عشرات = ١٠ مئة

يُمْكِنُ إِجْرَاءُ خُطُواتِ الْجَمْعِ بِاتِّبَاعِ الخُطُواتِ التَّالِيَةِ :

اربط

الخطوة ٣ اجمع المئات.

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 1 \quad 5 \quad 7 \\ \quad 9 \quad 0 \quad + \\ \hline 2 \quad 4 \quad 7 \end{array}$$

الخطوة ٢ اجمع العشرات.

$$\begin{array}{r} \boxed{1} \\ 1 \quad 5 \quad 7 \\ \quad 9 \quad 0 \quad + \\ \hline \quad 4 \quad 7 \end{array}$$

الخطوة ١ اجمع الآحاد.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 5 \quad 7 \\ \quad 9 \quad 0 \quad + \\ \hline \quad \quad 7 \end{array}$$

أوجد الناتج.



تدرب

مئات	عشرات	آحاد
٣	٩	١
	٤	٧ +

مئات	عشرات	آحاد
٣	٧	٤
	١	٨ +

مئات	عشرات	آحاد
٨	٥	٢
	٣	٢ +

$$\begin{array}{r} 8 \quad 1 \quad 3 \\ \quad 4 \quad 7 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \quad 2 \quad 9 \quad 0 \\ \quad 2 \quad 9 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \quad 4 \quad 7 \quad 2 \\ \quad 8 \quad 5 \quad + \\ \hline \end{array}$$

$$\boxed{}$$

$$= 90 + 118 \quad 8$$

$$\boxed{}$$

$$= 67 + 305 \quad 7$$



٩ قرأت منيرة ١٢٥ صفحة من كتاب (قصص الأنبياء) في الأسبوع الأول، ثم قرأت ٥٧ صفحة من الكتاب نفسه في الأسبوع الثاني. فكيف عدد الصفحات التي قرأتها منيرة من كتاب قصص الأنبياء في الأسبوعين؟ عدد الصفحات التي قرأتها منيرة..... صفحة.

١٠ أمامك ثلاثة أعداد. اكتب العددين الذين ناتجهم ٣١٥

١١٢

٢٠٣

٢٣٠

$$315 = \boxed{} + \boxed{}$$



تفكير ناقد

١١ حوِّط الإجابة الصحيحة.

$$\boxed{} = 70 + 435$$

٦٠٥

٥٠٥

٤٠٥



تقييم ذاتي

Adding Two 3_Digit Numbres

- إِجْرَاءُ عَمَلِيَّاتِ جَمْعِ عَدَدَيْنِ رَمَزَ كُلِّ مِنْهُمَا مُكُونٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ بِنَاتِجِ أَقْلٍ مِنْ ١٠٠٠
- حَلُّ مَسَائِلٍ يُمَثِّلُ فِيهَا □ أَوْ ؟ عَدَدًا مَجْهُولًا مُوظَّفًا الْعَمَلِيَّةَ الْحِسَابِيَّةَ

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لَتَتَعَلَّمُ مَعًا

لَدَى عَلِيٍّ وَجَاسِمٍ وَ مُحَمَّدٍ كُلِّ مِنْهُم ٢٣٨ كُرَةً زُجَاجِيَّةً.
 (١) اشْتَرَى عَلِيٌّ ١٤١ كُرَةً زُجَاجِيَّةً أَضَافَهَا إِلَى الْكُرَاتِ لَدَيْهِ.
 كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْكُرَاتِ لَدَيْهِ؟

لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ كُلِّ الْكُرَاتِ لَدَى عَلِيٍّ عَلَيْكَ بِالْجَمْعِ $٢٣٨ + ١٤١ = ?$



مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	وحدات
٢	٣	٨			
١	٤	١	+		
٣	٧	٩			



إِذَا عَدَدْتُ كُلَّ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ لَدَى عَلِيٍّ ٣٧٩

(٢) اشْتَرَى جَاسِمٌ ١٥٧ كُرَةً زُجَاجِيَّةً أَضَافَهَا إِلَى الْكُرَاتِ لَدَيْهِ.
 كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْكُرَاتِ لَدَيْهِ؟

لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ كُلِّ الْكُرَاتِ لَدَى جَاسِمٍ عَلَيْكَ بِالْجَمْعِ $٢٣٨ + ١٥٧ = ?$



مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	وحدات
٢	٣	٨			
١	٥	٧	+		
٣	٩	٥			



إِذَا عَدَدْتُ كُلَّ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ لَدَى جَاسِمٍ ٣٩٥

(٣) اشْتَرَى مُحَمَّدٌ ١٧١ كُرَةً زُجَاجِيَّةً أَضَافَهَا إِلَى الْكُرَاتِ لَدَيْهِ.
 كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْكُرَاتِ لَدَيْهِ؟

لِمَعْرِفَةِ عَدَدِ كُلِّ الْكُرَاتِ لَدَى مُحَمَّدٍ عَلَيْكَ بِالْجَمْعِ $٢٣٨ + ١٧١ = ?$



مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	وحدات
٢	٣	٨			
١	٧	١	+		
٤	٠	٩			



إِذَا عَدَدْتُ كُلَّ الْكُرَاتِ الزُّجَاجِيَّةِ لَدَى مُحَمَّدٍ ٤٠٩

المُفْرَدَات

- عَمَلِيَّةُ الْجَمْعِ
- نَاتِجُ الْجَمْعِ
- إِعَادَةُ التَّسْمِيَةِ
- الْإِسْتِبْدَالُ

تَذَكَّرْ

١٠ وحدات = ١٠ عشرة
 ١٠ عشرات = ١٠٠

أوجد الناتج .



آحاد	عشرات	مئات
٧	٩	٢
١	٨	٦
+		

٣

آحاد	عشرات	مئات
٧	٥	١
٦	٢	٤
+		

٢

آحاد	عشرات	مئات
٤	٥	٦
٥	١	٢
+		

١

$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٨ \quad ٢ \\ ٤ \quad ٠ \quad ٩ \quad + \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} ٦ \quad ٣ \quad ٠ \\ ١ \quad ٩ \quad ١ \quad + \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٧ \quad ٨ \quad ٥ \\ ١ \quad ٠ \quad ٥ \quad + \\ \hline \end{array}$$

٤

$$= ٣٤٢ + ٥٧٢ \quad ٨$$

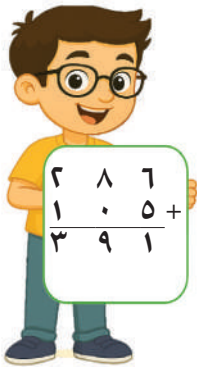
$$= ٦٨١ + ٣٠٨ \quad ٧$$

٩ جمع أحمد وعلي كالتالي :
أيهما إجابته صحيحة . فسّر ذلك

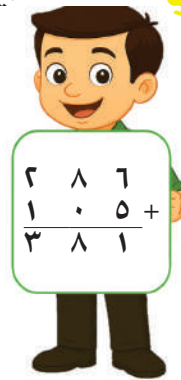


تفكير ناقد

علي



أحمد





١٠ اكتب رموز الأعداد الناقصة لتحصل

على عبارة صحيحة .

$$\begin{array}{r} ٢ \quad ٤ \quad ٥ \\ ٣ \quad ٠ \quad ٩ \quad + \\ \hline ٥ \quad \square \quad \square \end{array}$$



تقييم ذاتي

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لنَتَعَلَّمَ مَعًا

- تحديد الأنماط في جمل الطرح موظفًا حقائق الطرح لإيجاد ناتج الطرح
- حل مسائل يمثل فيها □ أو ؟ عددًا مجهولًا موظفًا العمليّة الحسابيّة

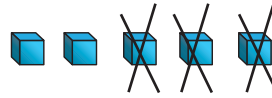
في محلّ التمور، كان هناك ٥٠٠ كرتون تمر. باع التاجر ٣٠٠ كرتون تمر. كم كرتون تمر بقي في المحلّ بعد البيع؟
لمعرفة الباقي عليك أن تطرح ٣٠٠ من ٥٠٠



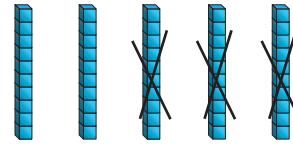
المفردات

- أنماط الطرح
- القيمة المكانية
- المطروح
- المطروح منه
- ناتج الطرح

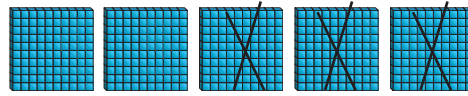
٥ آحاد - ٣ آحاد = ٢ آحاد
٢ = ٣ - ٥



٥ عشرات - ٣ عشرات = ٢ عشرات
٢٠ = ٣٠ - ٥٠



٥ مئات - ٣ مئات = ٢ مئات
٢٠٠ = ٣٠٠ - ٥٠٠



إذا الباقي هو ٢٠٠ كرتون تمر

تساعد حقائق الطرح والقيمة المكانية على إيجاد الفرق بين أعداد أكبر



ما النمط المتبع؟



عبر عن فهمك

أكمل.

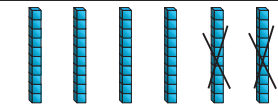
حاول

٦ آحاد - آحاد = آحاد = ٦ - ٢ =



١

..... عشرات - ٢ عشرات = عشرات = ٢٠ - ٦٠ =



٢

..... مئات - مئات = مئات = ٢٠٠ - ٦٠٠ =



٣

أَكْمِلْ بِاسْتِخْدَامِ الْأَنْمَاطِ .



تَدْرَبْ

$$\square = 3 - 7 \quad ٥$$

$$\square = 30 - 70$$

$$\square = 300 - 700$$

$$\square = 4 - 5 \quad ٤$$

$$\square = 40 - 50$$

$$\square = 400 - 500$$

$$\square = 7 - 10 \quad ٧$$

$$30 = \square - 100$$

$$\square = 1 - 2 \quad ٦$$

$$10 = \square - 20$$

$$100 = 100 - \square$$

أَكْمِلْ

$$700 = \square - 900 \quad ٩$$

$$\square = 100 - 300 \quad ١١$$

$$80 = 20 - \square \quad ١٣$$

$$\square = 500 - 900 \quad ٨$$

$$300 = 200 - \square \quad ١٠$$

$$\square = 40 - 60 \quad ١٢$$

١٤ اكتب حَقِيقَةَ الطَّرْحِ الَّتِي تُسَاعِدُكَ عَلَى إِجَادِ نَاتِجِ
 $= 50 - 100$



تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

١٥ لَوِّنِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ
 $= 500 - 900$



تَقْيِيمٌ ذَاتِيٌّ

٤٠٠

٤٠

٤

Subtracting Hundreds From a 3 - Digit Number

- إجراء عمليات طرح مئات كاملة من عدد رمزه مكون من ٣ أرقام بناتج أقل من ١٠٠٠
- حل مسائل يمثل فيها □ أو ؟ عددًا مجهولًا موظفًا العملية الحسابية

سأتعلم في هذا الدرس



لنتعلم معًا

مع والد مبارك ٢١٥ دينار. أقام وليمة للأسرة بمناسبة نجاح مبارك في إحدى مطاعم سوق المباركية، ودفع مبلغ ١٠٠ دينار. كم تبقى معه؟



لإيجاد الباقي عليك أن تطرح

$$215 - 100 = ?$$

مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	وحدات
٢	١	٥			
١	٠	٠			
١	١	٥			

بقي مع والد مبارك $215 - 100 = 115$ دينارًا
يُمكن إجراء عملية الطرح باتِّباع الخطوات التالية:

الخطوة ١ اطح الآحاد.	الخطوة ٢ اطح العشرات.	الخطوة ٣ اطح المئات.
$\begin{array}{r} 215 \\ - 100 \\ \hline 115 \end{array}$	$\begin{array}{r} 215 \\ - 100 \\ \hline 115 \end{array}$	$\begin{array}{r} 215 \\ - 100 \\ \hline 115 \end{array}$

يُمكن تمثيل مسألة الطرح باستخدام لوحه الأجزاء لإيجاد العدد المجهول



اربط

$$\begin{array}{l} 215 - 100 = ? \\ 115 = 100 - 215 \\ 115 = ? \end{array}$$

٢١٥		الكل	
100	؟	جزء	جزء

$$\dots\dots\dots = ?$$

ماذا تلاحظ عند طرح المئات الكاملة؟



عبر عن فهمك

تَدْرَبْ أَوْجِدِ النَّاتِجَ . 

آحاد	عشرات	مئات
٩	٩	٩
٠ -	٠	٦

آحاد	عشرات	مئات
٤	٢	٧
٠ -	٠	٧

٥	٦	٣	
١	٠	٠	-
<input type="text"/>			

٨	١	١	
٣	٠	٠	-
<input type="text"/>			

= ٣٠٠ - ٥٩٨ ٦

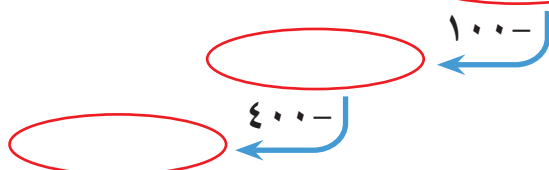
= ٢٠٠ - ٨٦٥ ٥

٧ أَوْجِدِ الْعَدَدَ الْمَجْهُولَ . ٧٣٥

?	٢٠٠
..... = ?	

٨ اكتب العدد المناسب داخل

= ٣٠٠ - ٩٤٦



٩ لون الإجابة الصحيحة

= ٢٠٠ - ٦٤٥

- ٨٤٥ ٥٤٤ ٤٤٥



طرح عدد رمزه مكوّن من رقم واحد من آخر رمزه مكوّن من ٣ أرقام

Subtracting a 1 - Digit Number From a 3 - Digit Number

- إجراء عمليّات طرح عدد من رقم واحد من عدد من ٣ أرقام بناتج أقل من ١٠٠٠
- حل مسائل لفظية تقوم على طرح الأعداد حتى أقل من ١٠٠٠

سأتعلّم في هذا الدرس



لنتعلّم معاً



يحتوي محلّ التحف التراثية على رفين من التحف على كل رف يوجد ١٢٤ تحفة .
(١) انكسرت ٣ تحف من الرف الأول.
كم عدد التحف المتبقية على الرف الأول؟
لمعرفة عدد التحف المتبقية على الرف الأول عليك أن تطرح

$$124 - 3 = ?$$

مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	وحدات
١	٢	٤			
		٣			
١	٢	١			

الباقي هو ١٢١ تحفة

(٢) انكسرت ٨ تحف من الرف الثاني. كم عدد التحف المتبقية على الرف الثاني؟
لمعرفة عدد التحف المتبقية على الرف الثاني عليك أن تطرح

$$124 - 8 = ?$$

مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	وحدات
١	٢	٤			
		٨			
١	١	٦			

الباقي هو ١١٦ تحفة

يمكن إجراء عملية الطرح باتّباع الخطوات التالية:

الخطوة ١ اطح الآحاد.	الخطوة ٢ اطح العشرات.	الخطوة ٣ اطح المئات.
$\begin{array}{r} 124 \\ - 8 \\ \hline 116 \end{array}$	$\begin{array}{r} 124 \\ - 8 \\ \hline 116 \end{array}$	$\begin{array}{r} 124 \\ - 8 \\ \hline 116 \end{array}$

متى نحتاج إلى إعادة التسمية؟



عبر عن فهمك



لَوِّنِ الْمَسَائِلَ الَّتِي يَحْتَاجُ حَلَّهَا إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ.

١

٧	٢	٤
_____	٩	-

٢

١	٣	٥
_____	١	-

٣

٩	٨	٧
_____	٨	-



أَوْجِدِ النَّاتِجَ .

٦

آحاد	عشرات	مئات
١	٤	٦
٥ -		

٥

آحاد	عشرات	مئات
٣	٤	٢
٤ -		

٤

آحاد	عشرات	مئات
٧	٠	٧
٧ -		

٩

٨	١	٢
_____	٦	-

٨

٣	٧	٠
_____	٩	-

٧

٤	٤	٤
_____	٤	-

_____ = ٨ - ٢٥٤

١١

_____ = ٥ - ٩٦٥

١٠

١٢ اشترى خالد ١٧٥ قطعة سَدُو مِنْ سَوْقِ الْمُبَارَكِيهِ ، أَعْطَى صَدِيقَهُ عَبْدَ اللَّهِ ٨ قِطْعٍ مِنْهَا .
كَمْ عَدَدُ الْقِطْعِ الْمُبْتَقِيَةِ مَعَ خَالِدٍ ؟
عَدَدُ الْقِطْعِ قِطْعَةٌ

٣	٥	٧
_____	_____	-
٣	٤	٩

١٣ اكتب رمز العدد ناقص .



تفكير ناقد



٧٥٩

٧٦٠

٧٦٨

_____ = ٤ - ٧٦٤

١٤ صل .

_____ = ٥ - ٧٦٤



تقييم ذاتي

طرح عدد رَمزُه مُكوّن مِن رَقَمَيْن مِن آخَر رَمزُه مُكوّن مِن ٣ أرقام

Subtracting a 2 - Digit Number From a 3 - Digit Number

- إجراء عمليات طرح عدد من رقمين من عدد من ٣ أرقام بناتج أقل من ١٠٠٠
- حل مسائل لفظية تقوم على طرح الأعداد حتى أقل من ١٠٠٠

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لَتَتَعَلَّمَ مَعًا

أدخر محمد، يوسف، علي كلا منهم مبلغ ٣٣٦ دينار.
 (١) اشترى محمد خام لتفصيل (دشداشه) بمبلغ ٢١ دينار. كم تبقى معه؟
 لمعرفة الباقي مع محمد عليك أن تطرح

$$336 - 21 = ?$$

وحدات	عشرات	مئات
٦	٣	٣
١	٢	-
٥	١	٣

الباقي هو ٣١٥ دينار

(٢) اشترى يوسف غترة بمبلغ ١٩ دينار. كم تبقى معه؟

$$336 - 19 = ?$$

وحدات	عشرات	مئات
٦	٣	٣
٩	١	-
٧	١	٣

الباقي هو ٣١٧ دينار

(٣) اشترى علي بخور ودهن عود بمبلغ ٤٢ دينار. كم تبقى معه؟

$$336 - 42 = ?$$

وحدات	عشرات	مئات
٦	٣	٣
٢	٤	-
٤	٩	٢

الباقي هو ٢٩٤ دينار

يُمكن إجراء خطوات الطرح باتّباع الخطوات التّالية :

الخطوة ١ اطحر الآحاد.	الخطوة ٢ اطحر العشرات.	الخطوة ٣ اطحر المئات.
$\begin{array}{r} 6 \\ - 2 \\ \hline 4 \end{array}$	$\begin{array}{r} 36 \\ - 42 \\ \hline 94 \end{array}$	$\begin{array}{r} 336 \\ - 42 \\ \hline 294 \end{array}$



١ عشرة = ١٠ وحدات
١ مئة = ١٠ عشرات

أوجد الناتج .



آحاد	عشرات	مئات
١	٩	٢
٧ -	٤	

آحاد	عشرات	مئات
٨	٠	٩
٥ -	٧	

آحاد	عشرات	مئات
٤	٦	٥
٧ -	٢	

٦

٧	٩	٤
٧	٥	-

٥

٥	٩	٠
٢	٩	-

٤

٣	٤	٨
٩	٧	-

٨

_____ = ٦٠٢ - ٧١٣

٧

_____ = ٧٨ - ٦٩٥

٩ لَدَى دَلال ٣٤٥ دِينَار ، اشترت هَدِيَّةً لَوَالِدَتِهَا بِمَبْلَغ ١٣٧ دِينَارٍ . كَمْ تَبْقَى مَعَ دَلال ؟

تَبْقَى مَعَ دَلال دِينَار

١٠ طرحت سارة العددين ٩٨١ ، ٢٧٥ وحصلت على ناتج ٤٧١ هل إجابتها صحيحة ؟ وضح ذلك



١١ حوِّط الإجابة الصحيحة .
□ = ١٢٥ - ٦٤٠



٥٢٥

٥١٥

٥١٠

Subtracting Two 3 - Digit Numbers

سأتعلم في هذا الدرس

- إجراء عمليات طرح عددٍ من عددٍ آخر رمز كلٍّ منهما من ٣ أرقام بناتج أقل من ١٠٠٠



لنتعلم معاً



أرادت كل من فاطمة وشيخة وميريه شراء خاتم لوالدة كل واحدة منهن بقيمة ١٣٥ دينار

(١) كان مع فاطمة مبلغ ٤٧٩ دينار . كم تبقى معها بعد شراء الخاتم ؟

$$? = 135 - 479$$

لمعرفة المتبقي معها عليك أن تطرح

آحاد	عشرات	مئات
٩	٧	٤
- ٥	٣	١
٤	٤	٣

وحدات	عشرات	مئات

الباقي هو ٣٤٤ ديناراً

(٢) كان مع شيخة مبلغ ٤٦١ دينار . كم تبقى معها بعد شراء الخاتم ؟

$$? = 135 - 461$$

لمعرفة المتبقي معها عليك أن تطرح

آحاد	عشرات	مئات
١	٦	٤
- ١	٣	١
٦	٢	٣

وحدات	عشرات	مئات

الباقي هو ٣٢٦ ديناراً

(٣) كان مع منيرة مبلغ ٤٠٥ دينار . كم تبقى معها بعد شراء الخاتم ؟

$$? = 135 - 405$$

لمعرفة المتبقي معها عليك أن تطرح

آحاد	عشرات	مئات
٥	٠	٤
- ٥	٣	١
٠	٧	٢

وحدات	عشرات	مئات

الباقي هو ٢٧٠ ديناراً

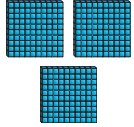


المفردات

- عمليه الطرح
- ناتج الطرح
- إعادة التسمية
- الاستبدال
- عبارات ذات صلة

تذكّر

١ عشرة = ١٠ وحدات
١ مئة = ١٠ عشرات

يَمَكِنُنَا كِتَابَةُ عِبَارَةِ جَمْعٍ وَعِبَارَةِ طَرَحٍ ذَاتِ صِلَةٍ مِنْ الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ.

مئات	عشرات	وحدات
		

$$350 = 110 + 240$$

$$110 = 240 - 130$$



اربط

أوجد الناتج.



تدرب

مئات	عشرات	آحاد
6	7	5
1	8	0

مئات	عشرات	آحاد
7	4	3
2	1	9

مئات	عشرات	آحاد
9	9	9
3	3	3

$$\begin{array}{r} 8 \quad 2 \quad 1 \\ 2 \quad 1 \quad 8 \\ \hline \end{array} -$$

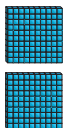


$$\begin{array}{r} 9 \quad 0 \quad 3 \\ 2 \quad 5 \quad 0 \\ \hline \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} 4 \quad 3 \quad 8 \\ 1 \quad 2 \quad 9 \\ \hline \end{array} -$$

$$\square = 490 - 963$$

$$\square = 125 - 363$$

٩ اكتب عبارة الجمع الممثلة. اكتب عبارة الطرح ذات الصلة.

مئات	عشرات	وحدات
		

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

١٠ اكتب رمز العدد ناقص لتحصل على عبارة صحيحة.



$$\begin{array}{r} 3 \quad 5 \quad 8 \\ 2 \quad 1 \quad \square \\ \hline 1 \quad 3 \quad 9 \end{array} -$$



تفكير ناقد

- سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ
- استخدام البيانات المنظمة لقراءة وصنع تمثيلات بيانية (بالصور، الأعمدة، علامات العد)
 - استرجاع معلومات من التمثيلات البيانية للإجابة عن أسئلة



لَتَعَلَّمْ مَعَا

المفردات

- علامات العد
- تمثيل بياني بالصور
- تمثيل بياني بالأعمدة
- المفتاح

تذكر

علامات العد:
/ تمثل شيئاً واحداً.
/// تمثل ٥ أشياء

سألت المعلمة متعلمين فصلها عن أنواع الفاكهة التي يفضلونها .
جمعت المعلمة النتائج في جدول علامات العد
ثم مثلتها مع المتعلمين بالتمثيل البياني بالصور كالتالي :

أنواع الفواكه	علامات العد	العدد	أنواع الفواكه
تفاح	/// ///	٨	تفاح
برتقال	/ ///	٦	برتقال
موز	////	٤	موز

المفتاح ● يمثل ٢ فاكهة

مما سبق نستطيع الإجابة عن الأسئلة التالية :

• كم عدد الذين يفضلون البرتقال ؟ ٦

• أي الفواكه الأكثر تفضيلاً ؟ التفاح

من خلال التمثيل البياني بالصور ، أجب عن الأسئلة التالية .



تدرب

أنواع الخضار	
خس	😊😊😊😊
جزر	😊😊
بطاطا	😊😊😊😊😊😊😊😊😊😊
ذرة	

المفتاح 😊 يمثل ١٠ أشخاص

- ١ عدد الأشخاص الذين يفضلون الذرة بعلامات العد أكمل التمثيل بالجدول باستخدام الرموز
- ٢ كم عدد الأشخاص الذين يفضلون الخس ؟
- ٣ أي نوع من الخضار الأكثر تفضيلاً ؟
- ٤ أي الأنواع من الخضار لها العدد نفسه من الأشخاص الذين يفضلونها ؟ و
- ٥ ما مجموع عدد الأشخاص الذين يفضلون الخس والبطاطا ؟
- ٦ بكم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون البطاطا عن عدد الأشخاص الذين يفضلون الجزر ؟

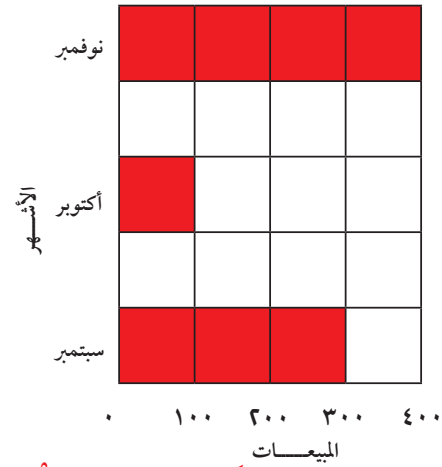
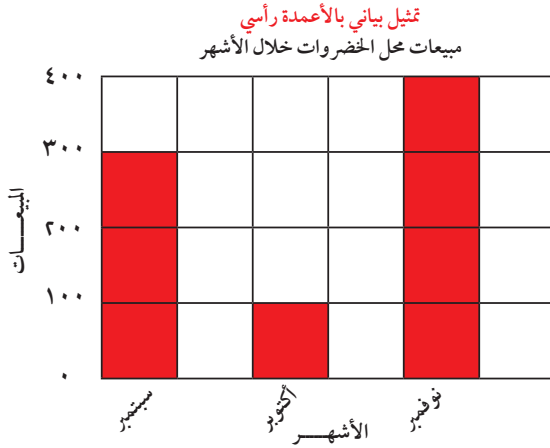


لَتَعَلَّمْ مَعًا

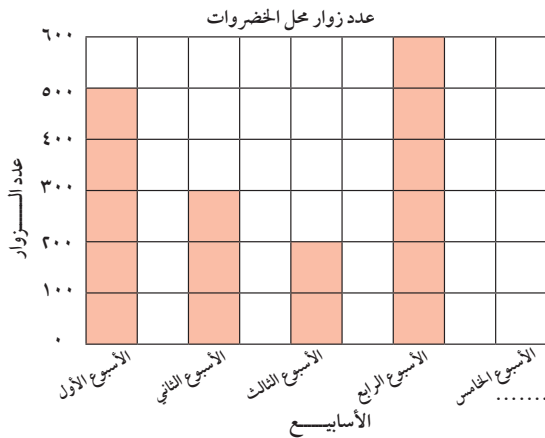
البيانات بالجدول هي مبيعات محل الخضروات بسوق المباركية خلال الأشهر الموضحة .
وتم تمثيلها باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة كالتالي :

المبيعات	الشهر
٣٠٠ دينار	سبتمبر
١٠٠ دينار	أكتوبر
٤٠٠ دينار	نوفمبر

تمثيل بياني بالأعمدة أفقي
مبيعات محل الخضروات خلال الأشهر



مما سبق نستطيع الإجابة عن الأسئلة التالية :
- كم بلغت المبيعات في شهر سبتمبر؟ ٣٠٠ دينار
- كم بلغت المبيعات في شهري أكتوبر ونوفمبر معاً؟ ٥٠٠ دينار



من خلال التمثيل البياني بالأعمدة ، أجب عن الأسئلة التالية .

٧ مثل عدد الزوار بالأسبوع الخامس بالتمثيل البياني بالأعمدة

ويبلغ عددهم ٤٠٠ زائر .

٨ كم عدد الزوار في الأسبوع الثالث ؟

٩ أي الأسابيع الأكثر عدداً في عدد الزوار

١٠ كم عدد الزوار في الأسبوعين الأول والثاني معاً ؟

١١ ما الفرق بين عدد الزوار في الأسبوعين الثالث والرابع ؟

Problem Solving : Multi – Step Problems

سأتعلم في هذا الدرس



لنتعلم معاً

• حل مسائل متعددة الخطوات تقوم على الجمع والطرح

المفردات

- دليل حل
- المسائل
- أفهم
- خطط
- حل
- تحقق

لدى سعد ٢٥٧ هدية تذكارية تعبر عن التراث الكويتي الجميل ، وزع في اليوم الأول ٣٠ هدية، وفي اليوم الثاني ١٢٤ هدية بمناسبة اليوم الوطني لدولتنا الحبيبة الكويت . كم تبقى معه من الهدايا ؟

ما معطيات المسألة ؟ ضع خطاً تحت المعطيات .
ما هو المطلوب من المسألة ؟ ضع دائرة حول المطلوب .



إفهم

الخطوة الأولى: اطرح العدد ٣٠ من ٢٥٧
الخطوة الثانية: اطرح ١٢٤ من المتبقي في الخطوة الأولى



خطط

الخطوة الأولى : $257 - 30 = 227$ هدية
الخطوة الثانية : $227 - 124 = 103$ هدية
إذا بقي مع سعد ١٠٣ هدية



حل

تحقق من إجابتك



تحقق

هل يمكن حل المسألة بالجمع أولاً ثم الطرح ؟ وضح ذلك



عبر عن فهمك

١ حل المسألة .
في أحد الأيام ، زار معرض السدو ١٥٢ زائراً . انضم إليهم ٤٢ زائراً ، ثم انصرف منهم ١٠٠ زائراً . فكم زائراً بقي في المعرض حتى نهاية اليوم ؟



حاول

الخطوة الثانية

الخطوة الأولى



زائراً

زائراً



حلّ المسائل .



٢ اشترت عفاف سوارًا من محلّ الذهب بسوق المباركية بمبلغ ٤٢٠ دينارًا، ثم اشترت في الشهر التالي خاتم بمبلغ ١٠٠ دينار، وفي الشهر التالي اشترت حلق بمبلغ ٥٤ دينار. كم مجموع ما دفعته؟

الخطوة الأولى: = دينار

الخطوة الثانية: = دينار

٣ لدى سالم صندوق يحتوي على ٢٢٥ قطعة نقدية قديمة. أعطى صديقه فهد ١٠ قطع منها. ومن ثم أعطى صديقه ناصر ١٥ قطعة نقدية. فكم تبقى في صندوق سالم؟

الخطوة الثانية

الخطوة الأولى

..... قطعة نقدية

..... قطعة نقدية

٤ لَوْنُ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ .

لدى محلّ لبيع الزهور ٣٥٠ زهرة، باع منها ١٢٥ زهرة في الفترة الصباحية، و ١٥٥ زهرة في الفترة المسائية. فكم زهرة بقيت في المحلّ؟

الخطوة الأولى: $١٢٥ + ١٥٥ = ٢٨٠$ زهرة
الخطوة الثانية: $٢٨٠ - ٣٥٠ = ٧٠$ زهرة

الخطوة الأولى: $٣٥٠ + ١٢٥ = ٤٧٥$ زهرة
الخطوة الثانية: $٤٧٥ - ١٥٥ = ٣٢٠$ زهرة

الوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ السَّادِسَةُ



أَوْجِدِ النَّاتِجَ .

$$\begin{array}{r} 6 \quad 5 \quad 6 \\ 4 \quad 1 \quad 8 \\ \hline \end{array} +$$

٣

$$\begin{array}{r} 4 \quad 2 \quad 5 \\ \quad 1 \quad 8 \\ \hline \end{array} +$$

٢

$$\begin{array}{r} 8 \quad 3 \quad 1 \\ \quad 3 \quad 9 \\ \hline \end{array} +$$

١

$$\begin{array}{r} 7 \quad 1 \quad 1 \\ 4 \quad 9 \quad 0 \\ \hline \end{array} -$$

٦

$$\begin{array}{r} 9 \quad 8 \quad 2 \\ 5 \quad 6 \quad 7 \\ \hline \end{array} -$$

٥

$$\begin{array}{r} 5 \quad 0 \quad 6 \\ 2 \quad 8 \quad 6 \\ \hline \end{array} -$$

٤

$$\boxed{} = 770 - 911 \quad ٨$$

$$\boxed{} = 360 + 555 \quad ١٠$$

$$\boxed{} = 116 - 370 \quad ٧$$

$$\boxed{} = 108 + 177 \quad ٩$$

اَكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ النَّاقِصِ .

$$\begin{array}{r} 4 \quad 3 \quad 9 \\ \boxed{} \quad 2 \quad 8 \\ \hline 3 \quad 1 \quad 1 \end{array} -$$

١٢

$$\begin{array}{r} 9 \quad 7 \quad 3 \\ \boxed{} \quad 4 \\ \hline 9 \quad 7 \quad 7 \end{array} +$$

١١

حَوِّطْ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ .

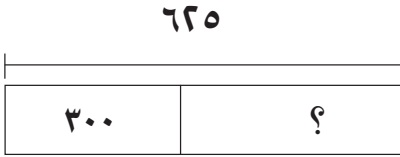
١٣ = ٣٠٠ + ٤٠٠

٧٠٠

٧٠

٧

١٤ العَدَدُ المَجْهُولُ فِي الشَّكْلِ المَقَابِلِ هُوَ:



٩٢٥

٦٠٠

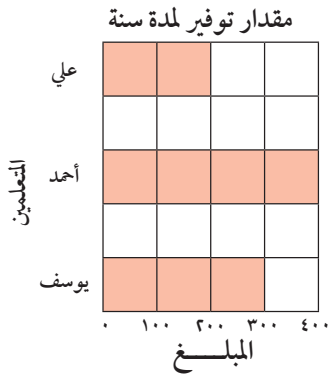
٣٢٥

١٥ تحب دلال قراءة القصص عن تاريخ الكويت ، قرأت ١٠٠ صفحة من أحد الكتب الذي يحتوي على ٢١٥ صفحة ، فكم صفحة بقيت لم تقرأها من الكتاب نفسه ؟

٣١٥

١١٥

١٠٥



١٦ من خلال التمثيل البياني بالأعمدة. المتعلم الذي وفر مبلغ ٤٠٠ دينار في السنة هو:

علي

أحمد

يوسف

أنواع الكتب	
الأمثال الشعبية	● ● ●
تاريخ الكويت	● ●

● المفتاح يمثل ١٠٠ كتاب

١٧ من التمثيل البياني بالصور. عدد كتب الأمثال الشعبية هو :

٣٠٠

٣٠

٣

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ السَّادِسَةِ

(جمع الأعداد)

فكرة المشروع

إجراء عمليات جمع أعداد مكونة رموزها من ٣ أرقام مع أعداد مكونة

رمزها من رقم واحد بنتيجة أقل من ١٠٠٠

تعاون مع فريق عملك في إحضار

الأدوات والمواد اللازمة:

ورق مقوي ملون - علب محارم ورقية على

شكل مكعب - أقلام - مقص بلاستيكي - صمغ

طريقة العمل:

١) يقوم المتعلم بتغليف ٣ علب محارم ورقية على شكل مكعب

بورق ملون (الأحمر - الأخضر - الأصفر)

٢) تكتب الأرقام على كل وجه من أوجه المكعب كما هو موضح

بالصورة

٣) يرمي المتعلم الثلاث مكعبات في الوقت نفسه

يلاحظ المتعلم الرقم الظاهر على الوجه العلوي لكل مكعب

الرقم على المكعب الأحمر: المئات

الرقم على المكعب الأخضر: العشرات

الرقم على المكعب الأصفر: الآحاد

٤) يكتب كل رقم بمكانه الصحيح في لوحة القيمة المكانية

بحيث يكون عدد مكون رمزه من ٣ أرقام

مثال:

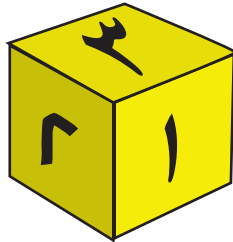
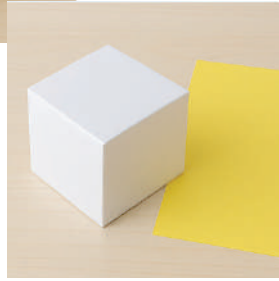
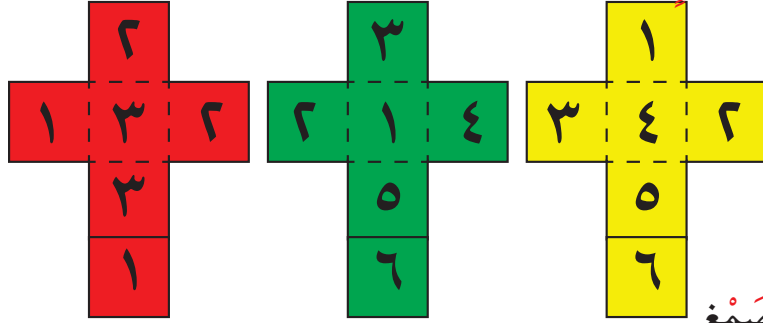
أحمر ← ٣ أخضر ← ٤ أصفر ← ٢

العدد هو ٣٤٢

٥) يرمي مكعب (اللون الأصفر) ويكتب الرقم الظاهر على الوجه

العلوي ويجمعه مع العدد ٣٤٢

٦) تكرر النشاط أكثر من مرة وتحويله إلى مسابقة بين المجموعات





هَذَا
مَشْرُوعِي.....







نماذج رُقْعِ الْعَمَلِ

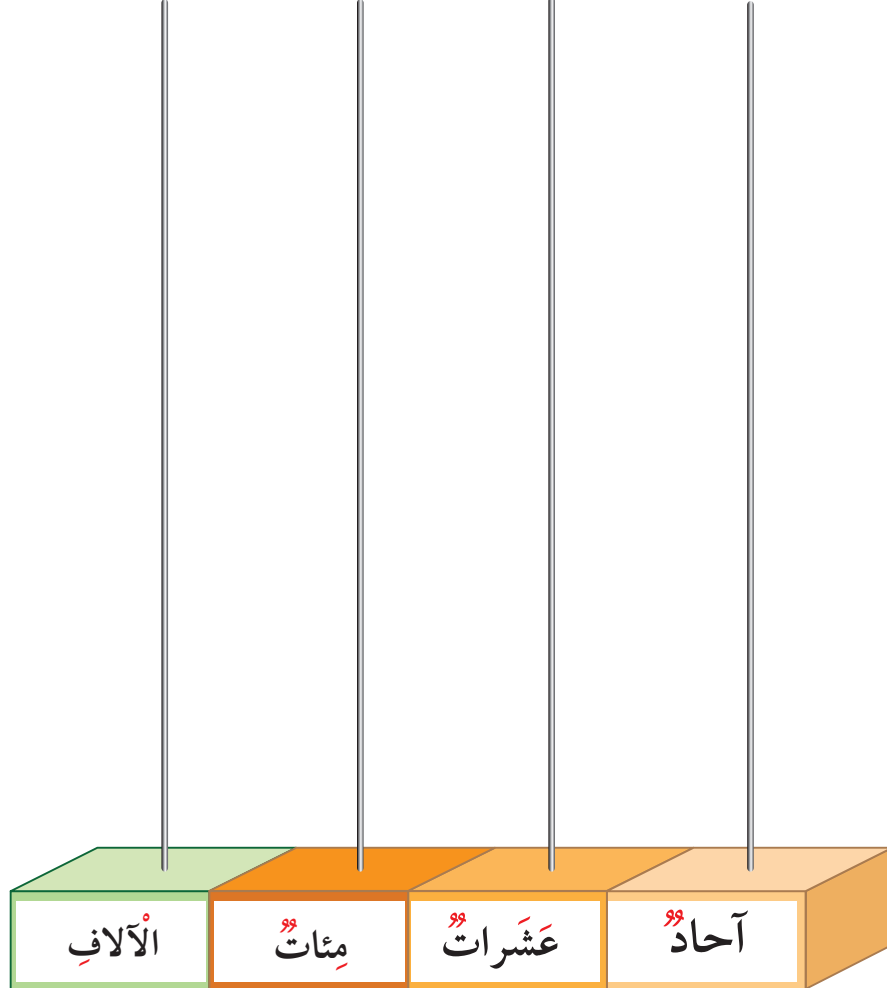
نموذج ١
لوحة القيمة المكانية

آلاف	مئات	عشرات	آحاد

نمؤذج ٢ رُقعة العمل

مئات	عشرات	وحدات

نموذج ٣ المعداد



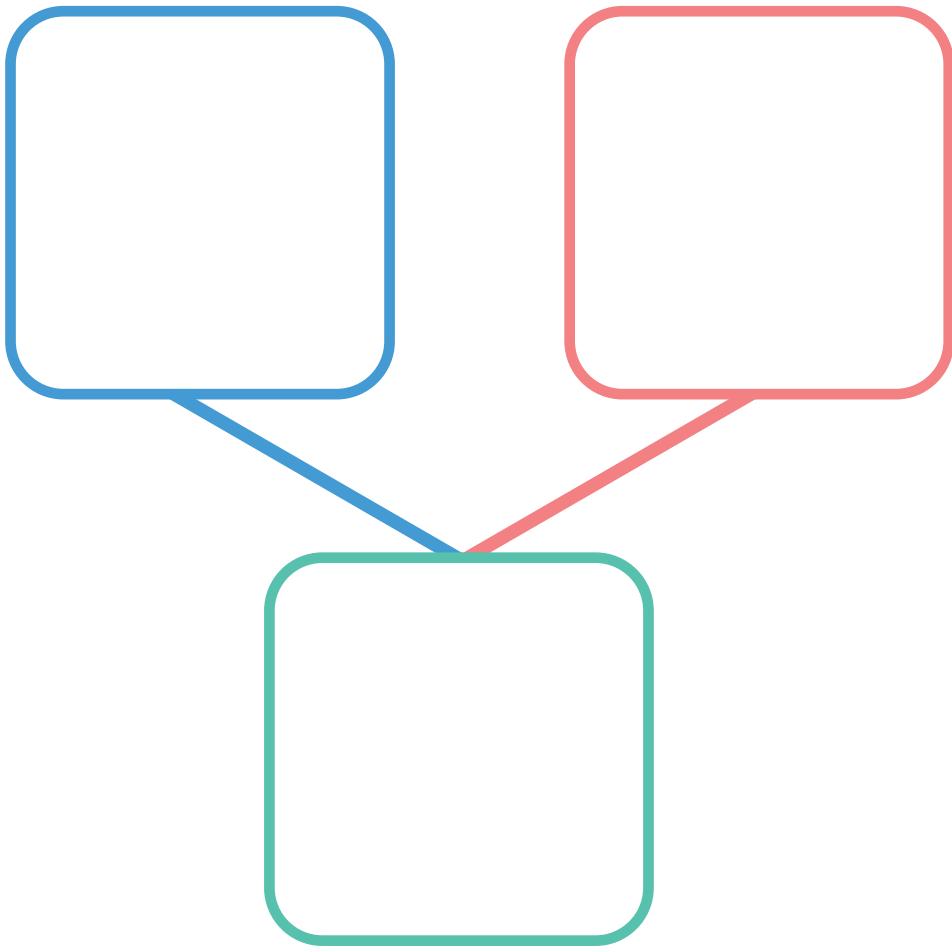
نَمُودَجٌ ٤

خَطُّ الأَعْدَادِ



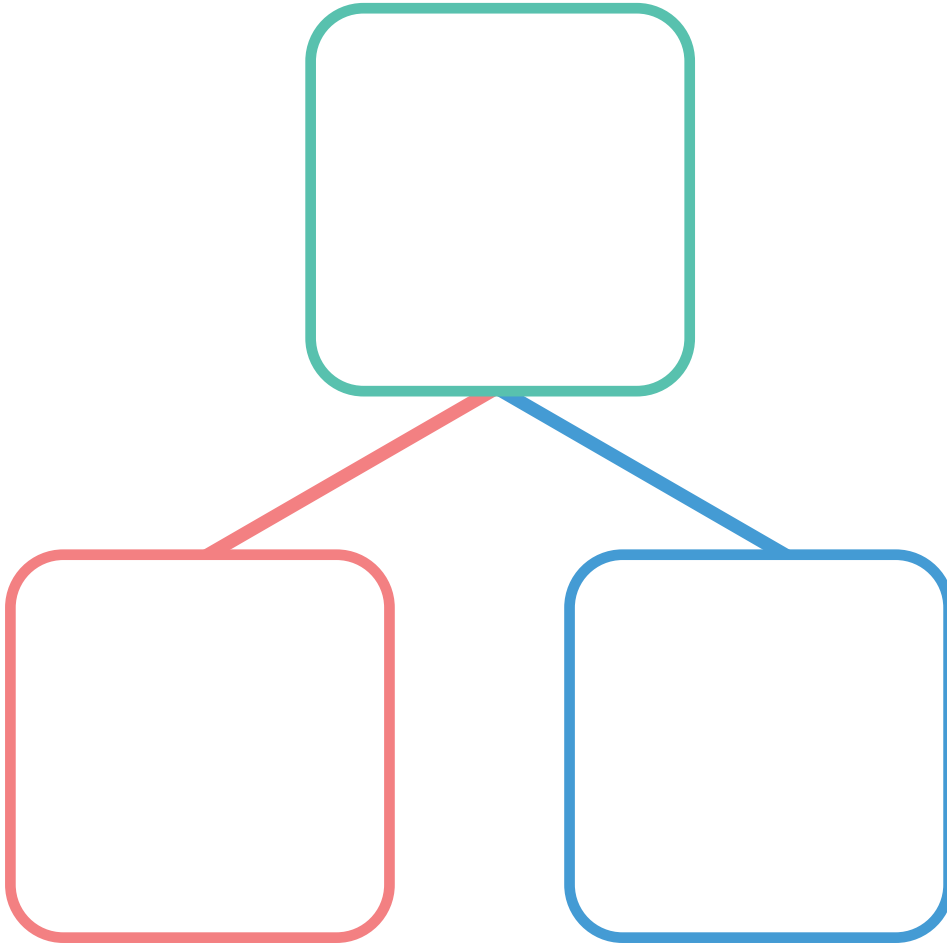
نموذج ٥

مكونات العدد



نموذج ٦

تجزئة العدد



نموذج ٧

لوحة الأجزاء

الصف الثاني

المراجع :

* . الرِّياضِيَّات ، الصَّفِّ الثَّانِي ، الطَّبَعَةُ الثَّالِثَةُ ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م ، وِزَارَةُ التَّرْبِيَّةِ ، قُطَّاعِ البُّحُوثِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالْمُنَاهِجِ .

* . الرِّياضِيَّاتِ الصَّفِّ الثَّانِي ، الطَّبَعَةُ الخَامِسَةُ ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م ، وِزَارَةُ التَّرْبِيَّةِ ، قُطَّاعِ البُّحُوثِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالْمُنَاهِجِ .

*. الرِّياضِيَّات ، الصَّفِّ الثَّانِي ، الطَّبَعَةُ التَّجْرِيْبِيَّةُ ، ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ، وِزَارَةُ التَّرْبِيَّةِ ، قُطَّاعِ البُّحُوثِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالْمُنَاهِجِ .

رسالة إلى ولي الأمر

التاريخ	الملاحظات	ملاحظة إكمال الناقص	توقيع المعلم	توقيع ولي الأمر
	<input type="radio"/> شكراً على الاهتمام والتنظيم <input type="radio"/> الرجاء إكمال الناقص			
	<input type="radio"/> شكراً على الاهتمام والتنظيم <input type="radio"/> الرجاء إكمال الناقص			
	<input type="radio"/> شكراً على الاهتمام والتنظيم <input type="radio"/> الرجاء إكمال الناقص			
	<input type="radio"/> شكراً على الاهتمام والتنظيم <input type="radio"/> الرجاء إكمال الناقص			
	<input type="radio"/> شكراً على الاهتمام والتنظيم <input type="radio"/> الرجاء إكمال الناقص			
	<input type="radio"/> شكراً على الاهتمام والتنظيم <input type="radio"/> الرجاء إكمال الناقص			
	<input type="radio"/> شكراً على الاهتمام والتنظيم <input type="radio"/> الرجاء إكمال الناقص			







الرياضيات

الصف الثاني

الفصل الدراسي الثاني - القسم الثاني





الرياضيات

الصف الثاني

الفصل الدراسي الثاني - القسم الثاني

تأليف

أ. دلال مبارك الحجرف (رئيساً)

أ. عبير محمد جاسم مبارك

أ. عبير برجس عايض المطيري

أ. راضية أحمد ابراهيم الصراف

أ. منيرة زباران محمد العجمي

أ. شهد محمد حمود الرشيدى

أ. فاطمة منزل حزام الظفيري

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية

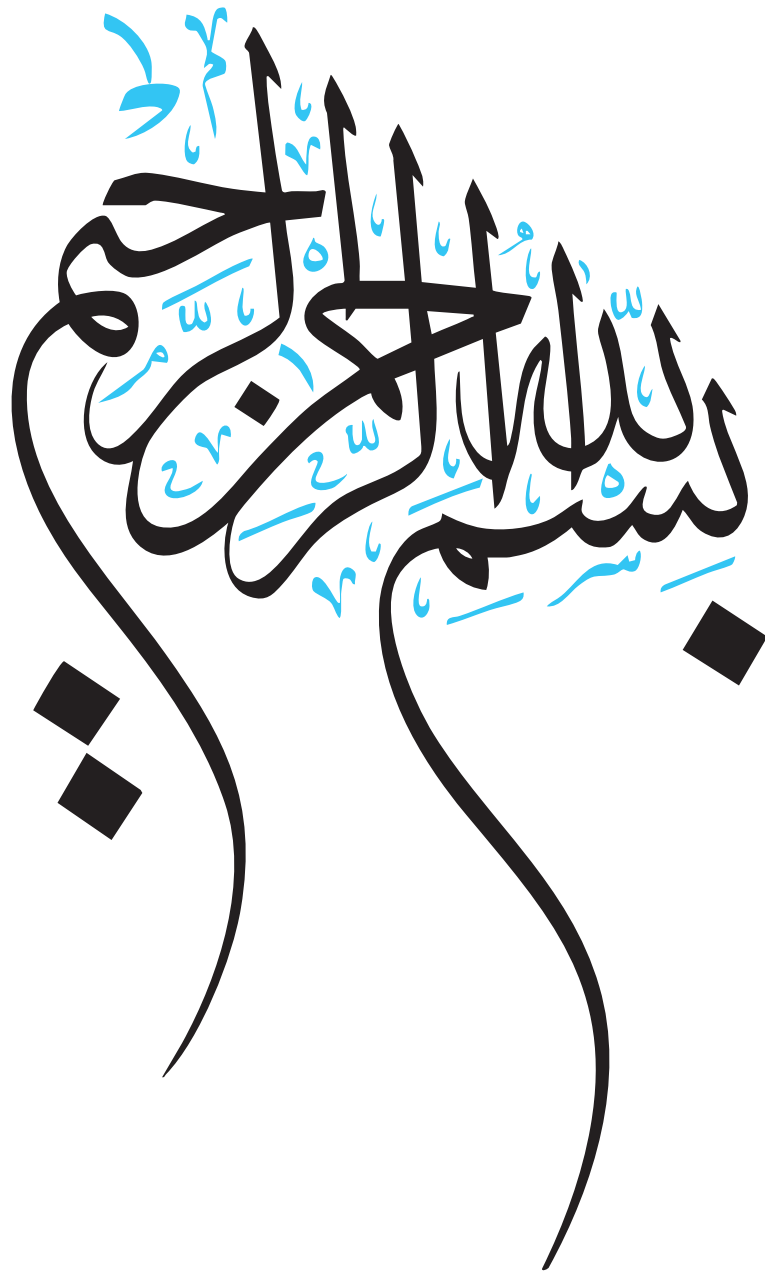
أ. لولوه محمد سلطان بن عيسى

المراجعة اللغوية

أ. أنور أحمد مبروك

مطابع دار السياسة

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٩٤) بتاريخ ١٩ / ١ / ٢٠٢٦ م





حَضْرَةُ صَاحِبِ السُّمُو الشَّيْخِ مَشْعَلِ بْنِ أَحْمَدَ بْنِ جَابِرِ الصَّبَّاحِ
أَمِيرَ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

**H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait**



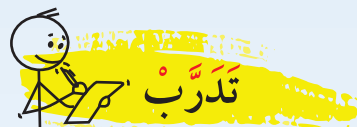
سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ خَالِدٍ الْحَمَادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

**H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait**

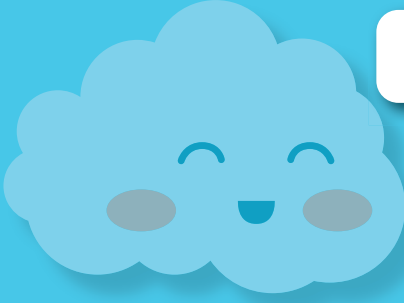
وَطَنِي
الكويت
سَلِّمَتِ لِلْمَجْدِ



يَتَضَمَّنُ كِتَابُ الْمُتَعَلِّمِ أَيْقُونَاتٍ تَرْمِزُ كُلًّا مِنْهَا إِلَى غَرَضٍ مُحَدَّدٍ
وَكَذَلِكَ يَتَضَمَّنُ شَخْصِيَّاتٍ كُوَيْتِيَّةٍ مُبَارَكٍ وَمَرِيَمٍ لِتَرْبِطَ بِالْبَيْئَةِ الْكُوَيْتِيَّةِ
وَتُسَاعِدُ عَلَى إِعْطَاءِ مَعْلُومَاتٍ جَدِيدَةٍ وَطَرَحِ أَسْئَلَةٍ وَالتَّحَاوُرِ وَوَضْعِ الْخُطَطِ



المحتوى



الوحدة التعليمية السابعة

رقم	معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحدة التعليمية السابعة
٩٦	
٩٩	١-٧ العدّ التجاوزي
١٠٢	٢-٧ العدّ التجاوزي بلوحة المئة
١٠٤	٣-٧ الجمع المتكرر
١٠٦	٤-٧ استكشاف مفهوم الضرب
١٠٨	٥-٧ استكشاف بناء المصفوفات
١١٠	٦-٧ إيجاد ناتج الضرب باستخدام خط الأعداد
١١٢	٧-٧ ضرب العدد في نفسه
١١٤	٨-٧ الضرب أفقياً ورأسياً
١١٦	٩-٧ الضرب مهما كان الترتيب
١١٨	١٠-٧ الضرب في العدد واحد / العدد صفر
١٢٠	تدرب أكثر - الوحدة التعليمية السابعة
١٢٢	م شروع الوحدة التعليمية السابعة



الوحدة التعليمية الثامنة

١٢٤	معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحدة التعليمية الثامنة	
١٢٧	الضرب في العدد ٢	١-٨
١٣٠	الضرب في العدد ٣	٢-٨
١٣٢	الضرب في العدد ٤	٣-٨
١٣٤	الضرب في العدد ٥	٤-٨
١٣٦	قياس الطول بوحدات غير مقيّنه	٥-٨
١٣٨	قياس الطول بوحدات مقيّنه (السنتيمتر - المتر)	٦-٨
١٤٠	قياس الوزن بوحدات غير مقيّنه	٧-٨
١٤٢	قياس الوزن بوحدات مقيّنه (الكيلوجرام)	٨-٨
١٤٤	قياس السعة بوحدات غير مقيّنه	٩-٨
١٤٦	قياس السعة بوحدات مقيّنه (اللتر)	١٠-٨
١٤٨	النقود المعدنية	١١-٨
١٥٠	النقود الورقية	١٢-٨
١٥٢	تدرّب أكثر - الوحدة التعليمية الثامنة	
١٥٤	مشروع الوحدة التعليمية الثامنة	
١٥٧	نماذج رقع العمل	

معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحدة التعليمية السابعة

مؤشرات الأداء	معايير المنهج	المجال
الفهم - التمثيل - حل المشكلات - العروض	إجراء عمليات جمع و طرح على الأعداد بإستراتيجيات مختلفة	العد والجبر
الفهم - التمثيل - حل المشكلات	إجراء عمليات ضرب وقسمة على الأعداد بإستراتيجيات مختلفة.	
العلاقات - الاستنتاج - التحدث - الفهم - الاستدلال	التعرف على الأنماط في الأعداد والعمليات.	
التحويل - الاستدلال	استخدام التعبيرات الجبرية والرياضية	
التمثيل - العلاقات	تمثيل الأعداد بنقاط ووصفها وتسميتها على خط الأعداد أو شبكة الأحداثيات	

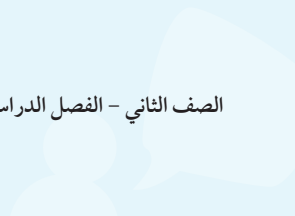
الوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ السَّابِعَةُ

كَيْفَ يُمْكِنُنَا أَنْ نُوظِّفَ
عَمَلِيَّةَ الضَّرْبِ فِي حَيَاتِنَا
اليَوْمِيَّةِ؟



العَلَاقَةُ مَعَ الْمُجْتَمَعِ

صِلَةُ الرَّحِمِ نِعْمَةٌ عَظِيمَةٌ تَقْرِبُ الْقُلُوبَ وَتَجْمَعُ الْعَائِلَةَ
عَلَى الْمَحَبَّةِ وَالتَّعَاوُنِ فَأَجْرُ الْعَمَلِ الصَّالِحِ يَتَضَاعَفُ
كَالضَّرْبِ فِي الرِّيَاضِيَّاتِ .



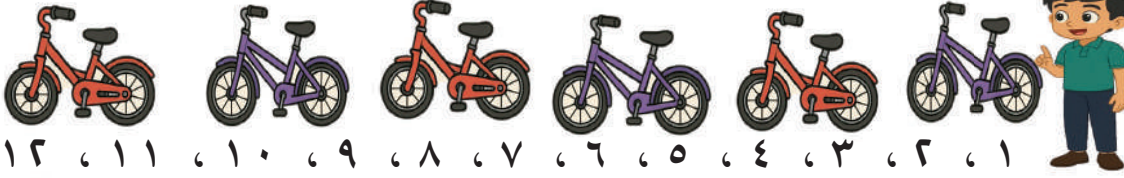
Skip counting

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: • العَدِّ تَجَاوِزِيَا بِالْأَثْنَيْنَاتِ وَبِالْخَمْسَاتِ وَبِالْعَشْرَاتِ بِحَدِّ أَقْصَى يَصِلُ إِلَى ١٠ مَرَّاتٍ

ذَهَبَ مُبَارَكٌ وَأَخُوهُ أَحْمَدُ إِلَى الْحَدِيقَةِ وَوَجَدُوا ٦ دَرَجَاتٍ لِكُلِّ دَرَاجَةٍ عَجَلَتَانِ
كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْعَجَلَاتِ؟



هَيَّا نَعُدُّ الْعَجَلَاتِ



- المُفْرَدَات
- العَدِّ التَّجَاوِزِي
 - العَدِّ التَّجَاوِزِي بِالْأَثْنَيْنَاتِ
 - العَدِّ التَّجَاوِزِي بِالْخَمْسَاتِ
 - العَدِّ التَّجَاوِزِي بِالْعَشْرَاتِ
 - النَّمَطُ

أَنَا سَاعِدُ تَجَاوِزِيَا بِالْأَثْنَيْنَاتِ
أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٢ وَأُضِيفُ بِكُلِّ مَرَّةٍ الْعَدَدِ نَفْسِهِ



إِذَا عَدَدْتُ كُلَّ الْعَجَلَاتِ ١٢ عَجَلَةً

١٢، ١٠، ٨، ٦، ٤، ٢
هَذَا هُوَ الْعَدِّ التَّجَاوِزِي بِالْأَثْنَيْنَاتِ

لَدَيْنَا ٥ أَحْوَاضٍ فِي كُلِّ حَوْضٍ ٥ أَزْهَارٍ . كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْأَزْهَارِ؟

عَدِّ تَجَاوِزِيَا بِالْخَمْسَاتِ
أَبْدَأُ بِالْعَدَدِ ٥



إِذَا عَدَدْتُ كُلَّ الْأَزْهَارِ ٢٥ زَهْرَةً

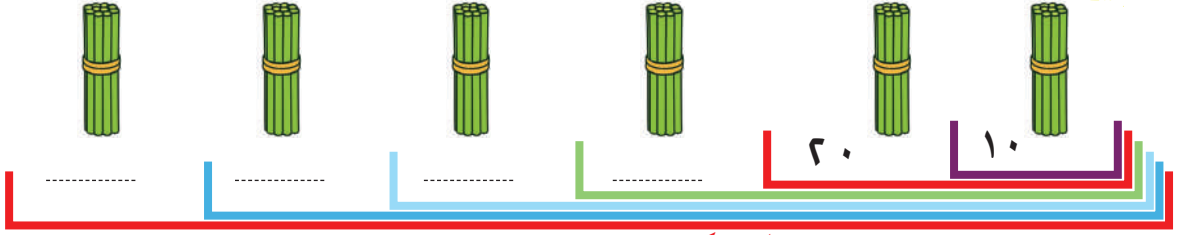
٢٥، ٢٠، ١٥، ١٠، ٥
هَذَا هُوَ الْعَدِّ التَّجَاوِزِي بِالْخَمْسَاتِ



مَتَى يُمَكِّنُنَا اسْتِخْدَامُ الْعَدِّ التَّجَاوِزِي؟

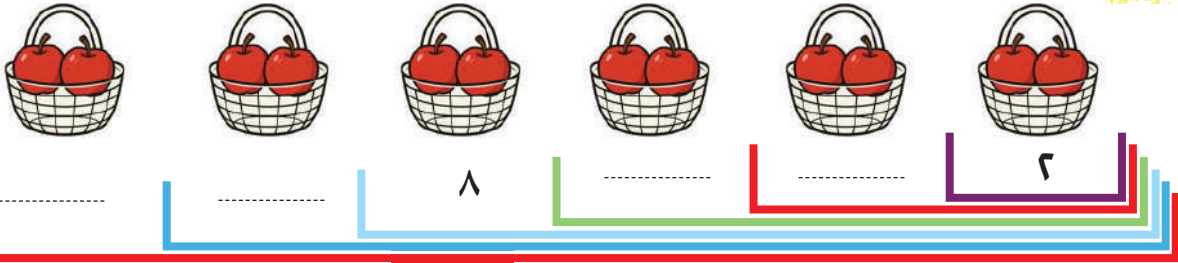



١ **حاول** كم عدد كل الأعواد في الحزم؟ عدّ تجاوزياً بالعشرات .

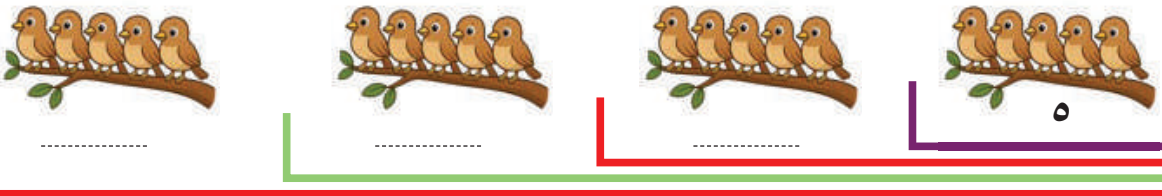


عدّ كل الأعواد في الحزم عدداً

٢ **تدرّب** عدّ تجاوزياً . أكمل رمز العدد الناقص للحصول على عدد الكل .



عدّ كل التفاح 



عدّ كل العصافير 

٤ **أكمل النمط** .

٤ ، ، ، ٦ ، ٤ ، ٢

٥ ، ٢٥ ، ، ، ١٠ ، ٥

٦ ، ٣٠ ، ٢٠ ، ، ٥٠ ، ، ٧٠ ،

٧ ، ٣٢ ، ٣٠ ، ، ، ٣٨ ، ٤٠ ،

٨ أكْمِلِ النَّمَطِ التَّالِي بِالرَّسْمِ . ثُمَّ أَكْتُبِ العَدَدَ .



..... ، ٨ ، ٦ ، ٤

٩ حَوِّطِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ .

رَمَزِ العَدَدِ النَّاقِصِ الَّذِي يُكْمَلُ النَّمَطِ التَّالِي هُوَ :

٨٠ ، ، ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠

٩٠ ، ٧٠ ، ١٠

١٠ رَمَزِ العَدَدِ النَّاقِصِ الَّذِي يُكْمَلُ النَّمَطِ التَّالِي هُوَ :

٢٢ ، ، ١٨ ، ١٦ ، ١٤

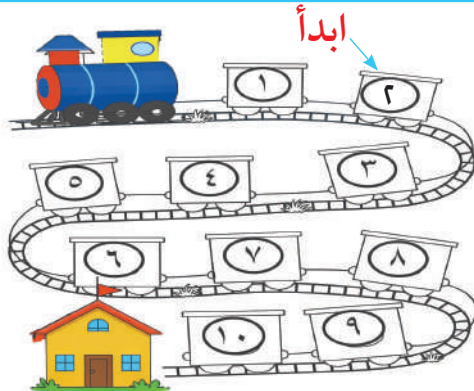
٤٠ ، ٣٠ ، ٢٠



١١ تُوفِّرُ حِصَّةَ ١٠ دَنَانِيرٍ مِنْ رَاتِبِهَا الشَّهْرِيِّ
فَإِذَا اسْتَمَرَّتْ عَلَى هَذَا النَّمَطِ مِنَ التَّوْفِيرِ
فَكَمْ يُصْبِحُ المَبْلَغُ الَّذِي ادَّخَرْتَهُ فِي ٦ شُهُورٍ؟



تفكير ناقد



تقييم ذاتي

١٢ عَدِّ تَجَاوِزِيا بِالِاثْنَيْنِ بِتِلْوِينِ الأَعْدَادِ .

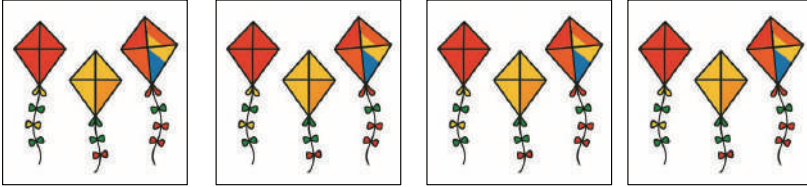
Skip counting U sing a Hundred chart

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: • إِجَادِ أَنْمَاطِ عَدَدِيَّةٍ بِالْعَدِّ تَجَاوِزِيًّا عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ



لِتَعَلَّمْ مَعًا

هَيَّا يَا أَحْمَدَ لِنَعُدَّ الطَّائِرَاتِ الْوَرَقِيَّةِ
عَدًّا تَجَاوِزِيًّا بِالثَّلَاثَاتِ



المُفْرَدَاتِ

- العَدُّ التَّجَاوِزِي
- العَدُّ التَّجَاوِزِي بِالثَّلَاثَاتِ
- العَدُّ التَّجَاوِزِي بِالْأَرْبَعَاتِ
- العَدُّ التَّجَاوِزِي بِالسَّتَاتِ
- النَّمَطِ

١٢

٩

٦

٣

عَدَدُ كُلِّ الطَّائِرَاتِ الْوَرَقِيَّةِ ١٢ طَائِرَةً

١٢ ، ٩ ، ٦ ، ٣
هَذَا هُوَ الْعَدُّ التَّجَاوِزِي بِالثَّلَاثَاتِ

تُسَاعِدُكَ لَوْحَةُ الْمِئَةِ
لِإِكْتِمَالِ النَّمَطِ بِالْعَدِّ
تَجَاوِزِيًّا بِالثَّلَاثَاتِ

مَا الْأَعْدَادُ الَّتِي تَأْتِي
تَالِيًا فِي النَّمَطِ ؟



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



١ تابع النمط للعدّ التّجاوُزي بالأزبعت بتلوين الأعداد، ثم أكمل النمط .

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١



..... ، ، ، ١٢ ، ٨ ، ٤

عبر عن فهمك إذا قمت بالعدّ تجاوزياً بالعشرات على اللوحة . فما النمط الذي تلاحظه ؟



٢ تابع النمط للعدّ التّجاوُزي بالستات بتلوين الأعداد، ثم أكمل النمط .

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١



..... ، ، ، ١٨ ، ١٢ ، ٦

٣ أكمل النمط ، ، ، ١٨ ، ١٥ ، ١٢

٤ ، ٢٤ ، ، ٣٢ ، ، ٤٠

٥ ، ٣٠ ، ٢٤ ، ، ٤٨ ،

٦ تتصدق موزي بـ ٣ دنانير كل يوم في شهر رمضان . فكَم ديناراً تصدقت به موزي في اليوم العاشر ؟



تفكير ناقد

٧ كون نمطاً من عندك . اختر عدداً وابدأ العدّ تجاوزياً . لَوّن لتوضّح النمط .

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١



تقييم ذاتي



Repeating Addition

- العَدَّ تَجَاوِزِيًا بِحَدِّ أَقْصَى يَصِلُ إِلَى ١٠ مَرَّاتٍ
- سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: اسْتِخْدَامَ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ لِإِجَادِ الْمَجْمُوعِ الْكُلِّيِّ



لِنَتَعَلَّمَ مَعًا

أَعْطَى الْجَدُّ عَيْدِيَّةً لِأَحْفَادِهِ الْخَمْسَةِ . لِكُلِّ مِنْهُمْ دِينَارَيْنِ
فَكَمْ دِينَارًا أَعْطَى الْجَدُّ لِأَحْفَادِهِ؟



عَدَّ تَجَاوِزِيًا بِالْأَثْنَيْنِ



١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢

العَدُّ التَّجَاوِزِي بِالْأَثْنَيْنِ هُوَ إِضَافَةُ ٢ فِي كُلِّ مَرَّةٍ
يُمْكِنُ أَنْ يُكْتَبَ بِصُورَةٍ جَمْعٍ مُتَكَرِّرٍ

$$10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$$

إِذَا أَعْطَى الْجَدُّ ١٠ دَنَانِيرَ لِأَحْفَادِهِ



المفردات

- العَدُّ التَّجَاوِزِي
- الجَمْعُ الْمُتَكَرِّرُ
- مَجْمُوعَاتٌ مُتَسَاوِيَةٌ
- النَّمَطُ

١ كم عدد كل الكعك؟



..... = + + +



عَدَدُ كُلِّ الْكَعْكَ

ما النمط المتبع؟



عبر عن فهمك

تَدْرِبْ أَكْمِلْ

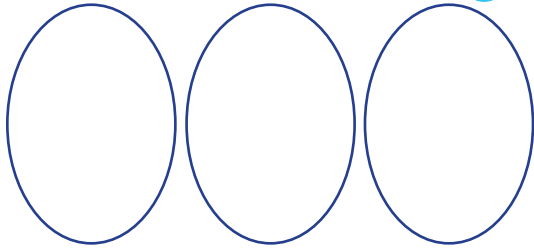


= + + +
عَدَدُ كُلِّ التُّفَاحِ تَفَاحَاتِ

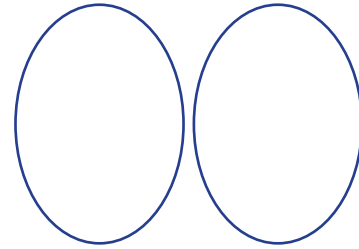


= + +
عَدَدُ كُلِّ البُلُونَاتِ بِالْوَنَةِ

ارْسُمْ عُنَاصِرَ لِتَحْصَلَ عَلَى مُجْمُوعَاتٍ مُتَسَاوِيَةٍ . ثُمَّ اكْتُبْ عِبَارَةَ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ .



= + +



= +



كَتَبْتَ سَارَةَ التَّعْبِيرِ التَّالِي :

$$3 + 4 + 4 + 4$$

هَلْ هَذَا التَّعْبِيرُ يُمَثِّلُ جَمْعاً مُتَكَرِّراً ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ

.....



تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

صِلِ الْمَجْمُوعَاتِ بِتَعْبِيرِ الْجَمْعِ الْمُتَكَرِّرِ الْمُنَاسِبِ .

$$2 + 2$$

$$3 + 3$$



تَقْسِيمٌ ذَاتِي

Exploring Multiplication Concept

سأتعلم في هذا الدرس: • تمثيل عمليات الضرب ووصفها بحيث ترتبط مجموعات من الأشياء الحسيه ببعضها بعضا



لنتعلم معاً

لدينا ٣ أطباق في كل طبق ٤ حبات تمر .
فكم عدد كل حبات التمر؟

لإيجاد عدد الكل يمكنك أن تستخدم الجمع المتكرر

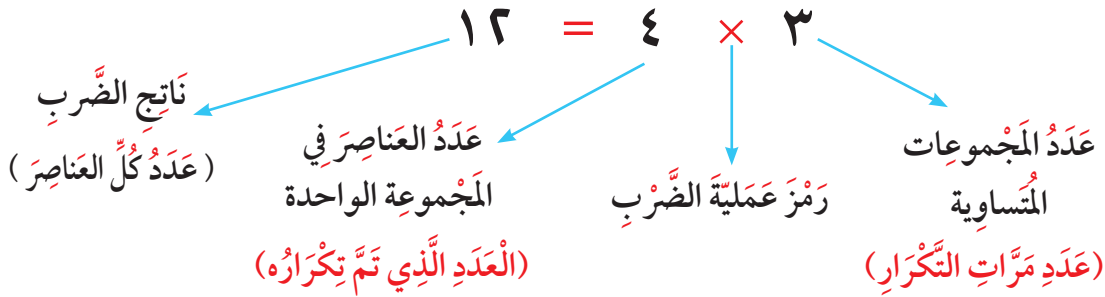


$$12 = 4 + 4 + 4$$

عندما تكون المجموعات متساوية في عدد العناصر بإمكانك استبدال عبارة الجمع المتكرر بعبارة ضرب

كم مرة تكرر العدد ٤ ؟ ٣ مرات

يمكن كتابه عبارة الضرب كالتالي:



إذا عدد كل حبات التمر ١٢ ثمرة

المفردات

- العدد التجاوزي
- الجمع المتكرر
- مجموعات متساوية
- عبارة الضرب
- ناتج الضرب
- رمز عملية الضرب ×

هل بإمكانك كتابة عبارة ضرب لـ ٣ + ٣ + ٣ ؟

هل يوجد طريقة أخرى لإيجاد عدد الكل؟

عبر عن فهمك

أكمل ١



حاول

$\square = \square + \square + \square + \square$

$\square = \square \times \square$



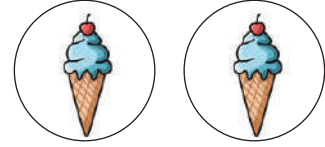
٢ أكْمِلْ .

$$\square = \square + \square + \square + \square$$
$$\square = \square \times \square$$

٣ اكتب عِبَارَةَ الضَّرْبِ .



$$\square = \square \times \square$$



$$\square = \square \times \square$$

٥ مَثِّلْ بِالرَّسْمِ ٣ × ٢ . ثُمَّ اكتبِ النَّاتِجَ



$$\square = 2 \times 3$$

٦ اكتب عِبَارَةَ الجَمْعِ المُتَكَرِّرِ لـ ٤ × ١



تفكير ناقد

٧ يقول علي إن تعبير الضرب المناسب لعدد السيارات هو ٤ × ٣ .



هل توافقه الرأي؟ ولماذا؟



تقييم ذاتي

حقائق الضرب الأساسية لهذا اليوم :

$$4 = 1 \times 4 , 6 = 2 \times 3 , 18 = 6 \times 3 , 2 = 1 \times 2 , 16 = 4 \times 4 , 8 = 2 \times 4 , 12 = 4 \times 3$$

Exploring Building Arrays

سأتعلم في هذا الدرس: التعرف على مفهوم المصفوفة واستخدامها في إيجاد ناتج الضرب



لنتعلم معاً

أهدت مريم صديقتها علبه حلوى تحتوي العلبه على ٣ صفوف وبكل صف ٥ قطع حلوى بمناسبة تفوقها. ما عدد كل قطع الحلوى؟

صف



المفردات

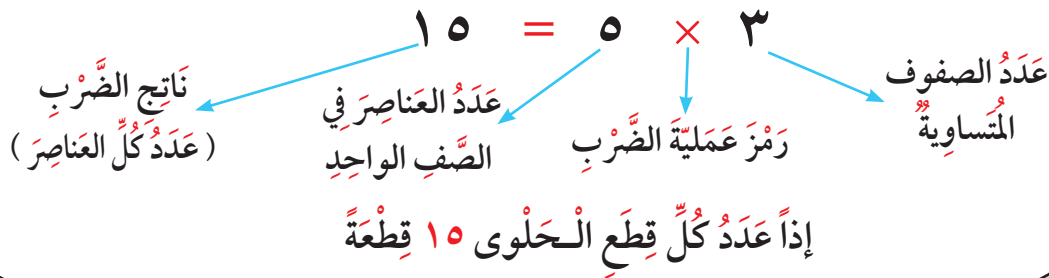
- صفوف
- المصفوفة
- عبارة الضرب

إذا لدينا صفوف متساوية يمكن التعبير عنها بعبارة ضرب

- كم صفًا لديك؟ ٣ صفوف.

- كم قطعه حلوى في كل صف؟ ٥ قطع.

يمكن كتابه عبارة الضرب كالتالي:



هل لديك ترتيب آخر لقطع الحلوى للحصول على صفوف متساوية؟



عبر عن فهمك

١ أكمل.

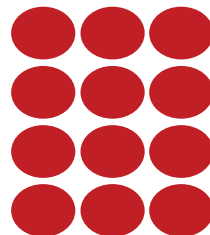


حاول

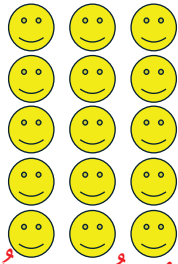
أمامك مصفوفة فيها ٤ صفوف في كل منها ٣ أقراص

عدد الصفوف المتساوية

عدد العناصر في كل صف



= ×



٣

عدّد الصفوف المتساوية
عدّد العناصر في كل صفّ

$$\square = \square \times \square$$

أكمل .



تدرب



٢

عدّد الصفوف المتساوية
عدّد العناصر في كل صفّ

$$\square = \square \times \square$$



٥

$$\square = \square \times \square$$

اكتب عبارة الضرب المناسبة .



٤



$$\square = \square \times \square$$



ارسم مصفوفة تعبر عن 2×4 . ثم اكتب الناتج .

٦

$$\square = 2 \times 4$$

أكمل رسم المصفوفة التي تعبر عن $10 = 5 \times 3$

٧



تفكير ناقد

حوّط . التمثيل المناسب لـ $8 = 4 \times 2$ فيما يلي هو .

٨



نقيّم ذاتي

حقائق الضرب الأساسية لهذا اليوم : $10 = 5 \times 3$ ، $12 = 3 \times 4$ ، $9 = 3 \times 3$ ، $15 = 3 \times 5$

$8 = 4 \times 2$ ، $8 = 2 \times 4$ ، $16 = 8 \times 2$ ، $12 = 6 \times 2$

إيجاد ناتج الضرب باستخدام خط الأعداد

Multiplying Using Number Line

سأتعلم في هذا الدرس: • إجراء عملية الضرب وحل مسائل على الضرب باستخدام خط الأعداد

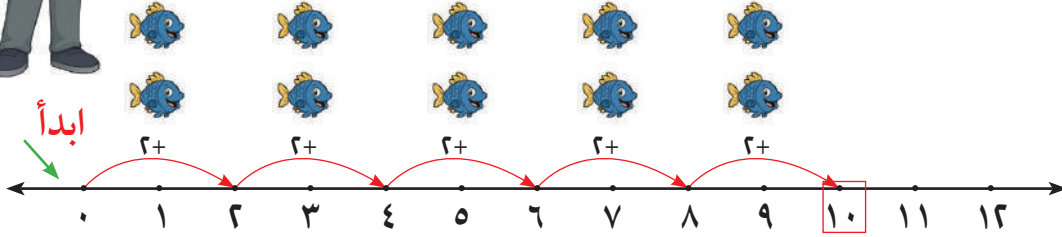


لنتعلم معاً

ذهبت أسرة مبارك وعددهم ٥ أفراد إلى شاطئ البحر وقاموا بصيد الأسماك واصطاد كل فرد من الأسرة سمكتين فكَم عدد كل الأسماك التي اصطادوها؟



يُمكِنني العَدَّ تَجاوِزياً بالاثْنينِاَتِ على خَطِّ الأَعْدَادِ ٥ مَرَّاتِ
أرسم أسهماً بدءاً من الصفر



كَم عَدَدَ مَرَّاتِ القَفْزِ على خَطِّ الأَعْدَادِ؟ ٥ مَرَّاتِ
ما مقدار القفزة؟ ٢

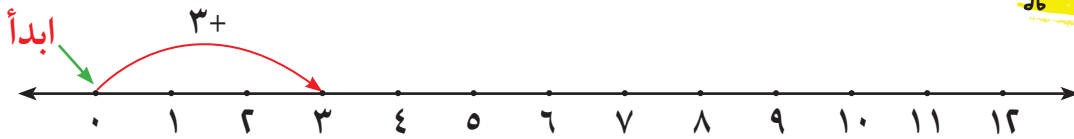
عِبارة الضرب $10 = 2 \times 5$
إذا عَدَدَ كُلِّ الأَسْمَاكِ ١٠ سَمَكَاتِ

إذا اصطاد كل واحد منهم سمكة واحدة. أذكر عبارة الضرب المناسبة



عبر عن فهمك

أكمل رسم الأسمم على خط الأعداد لإيجاد الناتج.

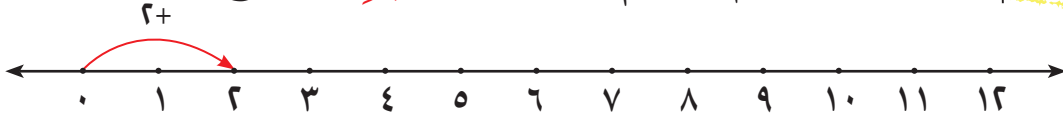


$$\square = 3 \times 2$$



حاول

٢ تدرّب اكتب رسم الأشهُم على خَطّ الأعدَاد لإيجاد النَّاتِج .



$$\square = 2 \times 6$$

٣ ارسّم الأشهُم على خَطّ الأعدَاد لإيجاد النَّاتِج .



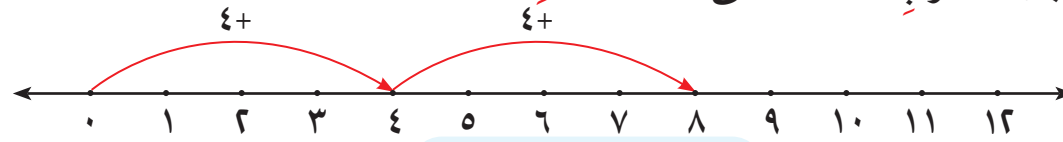
$$\square = 1 \times 5$$

٤



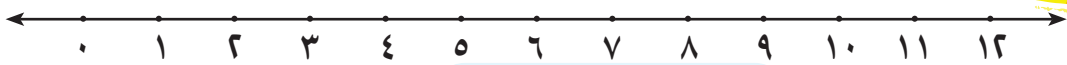
$$\square = 4 \times 3$$

٥ اكتب عبارة الضرب الممثلة على خَطّ الأعدَاد .



$$\square = \square \times \square$$

٦ اكتب النَّاتِج . باستخدام خَطّ الأعدَاد .



$$\square = 0 \times 5$$

٧ حوِّط الإجابة الصحيحة .



$$10 \quad 7 \quad 5 = 5 \times 2$$

حقائق الضرب الأساسية لهذا اليوم: $5 = 1 \times 5$ ، $12 = 2 \times 6$ ، $6 = 3 \times 2$ ، $10 = 2 \times 5$ ،

$10 = 5 \times 2$ ، $0 = 0 \times 5$ ، $8 = 4 \times 2$ ، $12 = 4 \times 3$

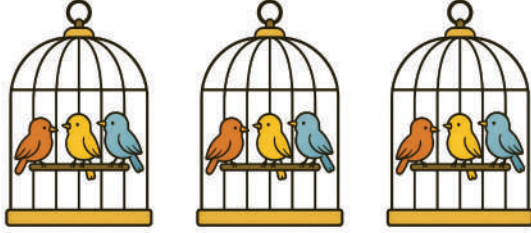
Multiplying a Number by Itself

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: • إجراء عملية ضرب العدد في نفسه وحل مسائل على الضرب



لِتَعَلَّمُ مَعًا

لدى مريم ٣ أقفاص، وكل قفص يحتوي على ٣ عصافير.
ما عدد كل العصافير؟



المفردات

• عبارة
الضرب

لدينا ٣ مجموعات متساوية في كل منها ٣ عناصر

يمكنك التعبير عنها بعبارة ضرب

$$9 = 3 \times 3$$

إذا عدد كل العصافير ٩ عصافير

عبر عن فهمك إذا استخدمنا العدّ التجاوزي والجمع المتكرر وخط الأعداد لإيجاد ناتج 3×3 هل سنحصل على الناتج نفسه؟ وضح ذلك

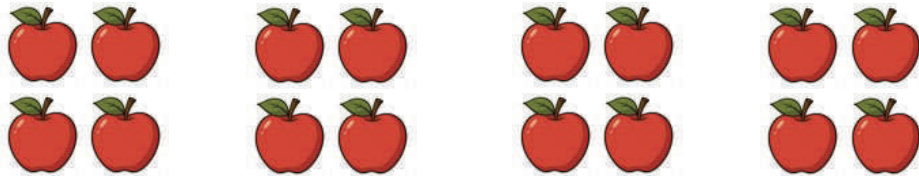


عبر عن فهمك

١ عبر عن عدد الكل بعبارة ضرب مناسبة.



حاول

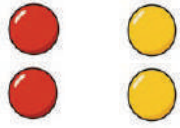


$$\square = \square \times \square$$

عَبِّرْ عَنِ عَدَدِ الْكُلِّ بِعِبَارَةٍ ضَرْبٍ مُنَاسِبَةٍ .

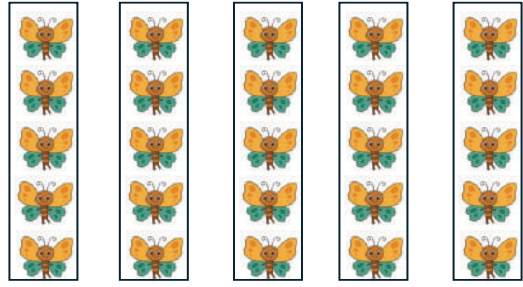


٣



$$\square = \square \times \square$$

٢



$$\square = \square \times \square$$

٤ مَثَلْ بِالرَّسْمِ . ثُمَّ اكْتُبِ النَّاتِجَ .

٤



$$\square = 3 \times 3$$



٥

$$\square = 4 \times 4$$



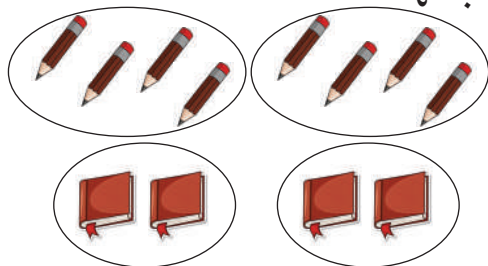
٦ تَقُولُ طَيِّبَةً $5 + 5 = 5 \times 5$ هَلْ تُوَافِقُهَا الرَّأْيَ؟ فَسِّرْ إِجَابَتِكَ



تَفَكِيرٌ نَاقِدٌ

٧ صِلْ عِبَارَةَ الضَّرْبِ بِالْمَثَلِ الْمُنَاسِبِ لَهَا .

٧



$$4 = 2 \times 2$$



نَقِيمُ ذَاتِي

حَقَائِقُ الضَّرْبِ الْأَسَاسِيَّةِ لِهَذَا الْيَوْمِ : $9 = 3 \times 3$ ، $16 = 4 \times 4$ ، $25 = 5 \times 5$ ، $4 = 2 \times 2$

Multiplication in Vertical and Horizontal Form

سأتعلم في هذا الدرس: إجراء عملية الضرب بشكل أفقي ورأسي وحل مسائل على الضرب



لنتعلم معاً

ذهبت مريم لتزيين الطاولة استعداداً لغداء عائلي جميل .
لديها ٣ مجموعات من البالونات وفي كل مجموعة ٥ بالونات .
كم عدد كل البالونات لديها ؟



المفردات

- عبارة الضرب
- أفقي
- رأسي

لدينا ٣ مجموعات متساوية من ٥ عناصر . نستخدم الضرب لإيجاد عدد الكل

الشكل الرأسى

$$3 \times 5 = ?$$

الشكل الأفقى

عدد العناصر في المجموعة الواحدة

$$\begin{array}{r} 5 \\ 3 \times \\ \hline 15 \end{array}$$

عدد كل العناصر (نتيجة الضرب)



عدد كل العناصر (نتيجة الضرب)

$$15 = 5 \times 3$$

إذا عدد كل البالونات ١٥ بالونة



أوجد الناتج .
٣ مجموعات في كل منها ٢

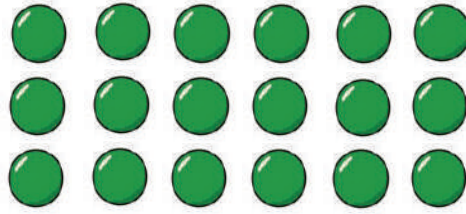


$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \times \\ \hline \square \end{array}$$

$$\square = 2 \times 3$$

هل تغير الناتج عند الضرب بالشكل الأفقى والشكل الرأسى ؟





$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \times \\ \hline \square \end{array}$$

$$\square = 6 \times 3$$

٢ أوجد الناتج .
٣ صفوف في كل منها ٦

٣ أكتب كلاً من عبارات الضرب بالشكل الأفقي والشكل الرأسى .

٤ صفوف في كل منها ٤



$$\begin{array}{r} \square \\ \square \times \\ \hline \square \end{array}$$

$$\square = \square \times \square$$

٤ ٢ مجموعة في كل منها ٧



$$\begin{array}{r} \square \\ \square \times \\ \hline \square \end{array}$$

$$\square = \square \times \square$$

٥ كتبت شيخة عبارة الضرب بالشكلين (الأفقي والرأسي) كالتالي .
إكتشف الخطأ الذي ارتكبته . ثم اكتب الإجابة الصحيحة

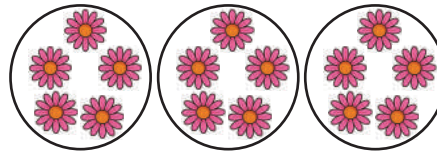


تفكير ناقد



$$\begin{array}{r} 15 \\ 3 \times \\ \hline 5 \end{array}$$

$$15 = 5 \times 3$$



$$\begin{array}{r} 5 \\ 2 + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 5 \times \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{r} 5 \\ 2 \times \\ \hline \end{array}$$



٦ لَوْنُ مَا يُمَثِّلُ عَدَدَ الْعُنَاصِرِ .



حقائق الضرب الأساسية لهذا اليوم: $10 = 5 \times 2$ ، $14 = 7 \times 2$ ، $12 = 4 \times 3$ ، $18 = 6 \times 3$ ، $6 = 2 \times 3$ ، $15 = 5 \times 3$

Multiplication in Any Order

سأتعلم في هذا الدرس: إجراء عملية الضرب لعددين بترتيب مختلف وحل مسائل على الضرب



لنتعلم معاً

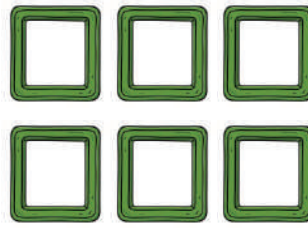
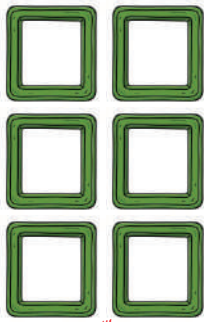
المفردات

- عبارة الضرب
- صفوف

أنا وضعت ٦ براويز في ٣ صفوف متساوية في كل صف براويزين

أنا وضعت ٦ براويز في ٣ صفوف متساويين في كل صف ٢ براويز

نستخدم الضرب للتعبير عن عدد الكُل



عدد الكُل $6 = 2 \times 3$ براويز

عدد الكُل $6 = 3 \times 2$ براويز

يمكن أن نحصل على ناتج الضرب نفسه مهما اختلف الترتيب

إذا $6 = 2 \times 3 = 3 \times 2$



حاول

٤ صفوف في كل منها ٢



= 2×4

٤ أكمل صفين في كل منهما ٤



= 4×2

= $2 \times 4 = 4 \times 2$

ما أوجه الشبه وأوجه الاختلاف بين 2×4 ، 4×2 ؟



عبر عن فهمك

٢ اكتب عبارتي الضرب . ثم أكمل .



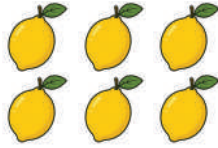
..... = ×



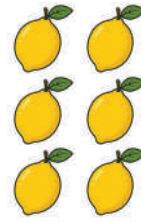
..... = ×

..... × = ٣ × ٤

٣



..... = ×



..... = ×

..... × = ×



٥ × ٣ ، ٣ × ٥

٤ مثل بالرسم .



٥ أكمل الناقص لتحصل على عبارات صحيحة .

٢ × ٨ = ٨ × □

٦

٥ × □ = ٣ × ٥

٥

٥ + ٤

٥ × ٤

= ٤ × ٥

٧ صل .



تقسيم ذاتي

حقائق الضرب الأساسية لهذا اليوم : ٦ = ٣ × ٢ ، ٨ = ٤ × ٢ ، ١٢ = ٣ × ٤ ، ٦ = ٢ × ٣ ، ١٥ = ٣ × ٥

Multiplication by 1 / by 0

- ضرب أعداد بالعدد واحد والعدد صفر
- حل مسائل متعددة الخطوات

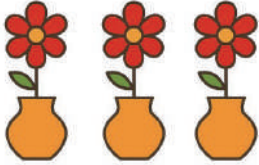
سأتعلم في هذا الدرس:



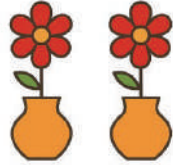
لنتعلم معاً

المفردات

- الضرب في العدد ١
- الضرب في العدد صفر



$$3 = 1 \times 3$$



$$2 = 1 \times 2$$



$$1 = 1 \times 1$$



هيا نكتب معاً
عبارات الضرب
الدالة على
عدد كل الأزهار



$$0 = 0 \times 3$$



$$0 = 0 \times 2$$



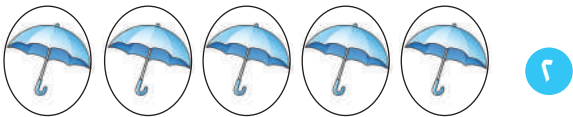
$$0 = 0 \times 1$$

- ماذا تلاحظ عند الضرب في العدد ١؟
- ماذا تلاحظ عند الضرب في العدد صفر؟

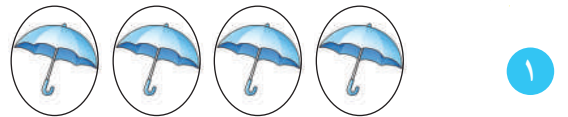


عبر عن فهمك

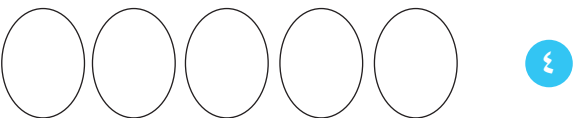
اكتب عبارات الضرب الدالة على كل مما يلي .



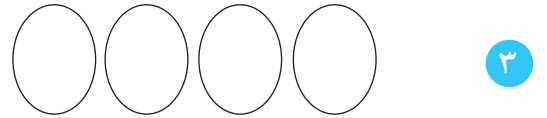
$$\square = \square \times \square$$



$$\square = \square \times \square$$



$$\square = \square \times \square$$



$$\square = \square \times \square$$

تَدْرَبْ  أَوْجِدِ النَّاتِجَ .

١٠ $\begin{array}{r} \cdot \\ 1 \times \\ \hline \square \end{array}$

٩ $\begin{array}{r} \cdot \\ \cdot \times \\ \hline \square \end{array}$

٦ $\square = 1 \times 10$

٥ $\square = 1 \times 6$

٨ $\square = 1 \times 1$

٧ $\square = 7 \times 0$

أَكْمِلِ النَّاقِصَ .

١٤ $\begin{array}{r} \square \\ \times \\ 4 \\ \hline 4 \end{array}$

١٣ $\begin{array}{r} 7 \\ \square \times \\ \hline 7 \end{array}$

١٢ $8 = 8 \times \square$

١١ $0 = \square \times 5$



١٥ مَثَلْ بِالرَّسْمِ . ثُمَّ اكْتُبِ النَّاتِجَ .

$\square = 0 \times 3$

$\square = 1 \times 3$

١٦ حَلِّ الْمَسْأَلَةَ .

اشترى جاسم ٤ أكياس من التفاح في كل منها تفاحة واحدة، ثم اشترى ثمرة واحدة من الأناناس، فما عدد كل الفاكهة التي اشتراها؟

.....
.....

١٧ اكتب العدد الناقص لتحصل على عبارة صحيحة . $45 = \square \times 45$



تفكير ناقد

١٨ لَوْنِ تَعْبِيرِي الضَّرْبِ اللَّذِينَ لَهُمَا نَفْسُ النَّاتِجِ .

8×1

0×8

1×4

4×0



تقييم ذاتي



١ عبّر عن عدد الكُلِّ بعِبارة ضرب مُناسبة .



$$\square = \square \times \square$$

اكتب الناتج باستخدام خطّ الأعداد .



$$\square = 3 \times 3 \quad ٤$$

$$\square = 5 \times 2 \quad ٣$$

$$\square = 3 \times 4 \quad ٢$$

أكمل النمط .

٥ ، ، ، ١٥ ، ١٠ ، ٥

٦ ، ٣٠ ، ، ، ١٢ ، ٦

٧ ٨٠ ، ٧٠ ، ، ، ، ٤٠ ، ٣٠

٨ حل المسألة .



حضرت الأم ٤ أطباق في كلٍّ منها ٥ برتقالات ، ثمَّ أضافت سعاد طبقًا فيه ٣ برتقالات . ما عدد كلِّ البرتقال ؟

.....

.....

حَوِّطِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ .

٩ = ٤ × ٢

٢ × ٤

٢ × ٢

٢ + ٤

١٠ = ١ × ٥

٦

٥

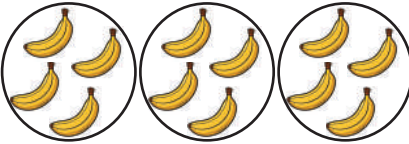
١

١١ = □ × ٣

٣

١

٠



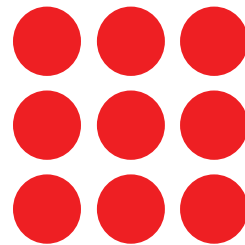
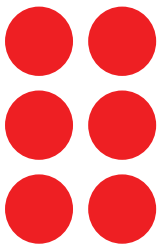
١٢ = ٤ + ٤ + ٤

٤ + ٣

٤ × ٣

١ × ٤

١٣ التَّمثِيلُ الْمُنَاسِبُ لِتَعْبِيرِ الضَّرْبِ ٣ × ٢ هُوَ :



مَشْرُوعُ الوُحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ السَّابِعَةِ (المَصْفُوفَاتِ)

فِكْرَةُ المَشْرُوعِ

اسْتِخْدَامُ المَصْفُوفَاتِ فِي إِجَادِ نَوَاتِجِ الضَّرْبِ



• الأَدَوَاتُ:

صَلْصَالٌ

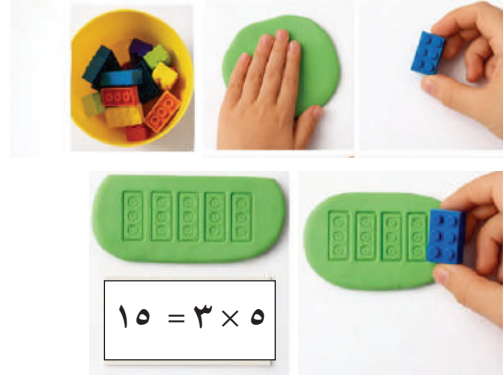
قَطْعُ أَلْعَابِ تَرْكِيبِيَّةٍ صَغِيرَةٍ (المُسْتَطِيلُ الَّذِي يَحْتَوِي دَوَائِرَ)

أَوْرَاقٌ

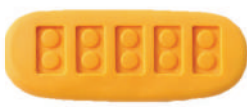
قَلَمُ سُبُورِهِ

• خُطُواتُ العَمَلِ:

- 1) يُطَلَّبُ مِنَ المَتَعَلِّمِ فَرْدُ الصَّلْصَالِ حَتَّى تُصْبِحَ مُسَطَّحَةً كَعَجِينِهِ صَغِيرَةً
- 2) يَخْتَارُ المَتَعَلِّمُ قِطْعَهُ تَرْكِيبِيَّةً مُعَيَّنَةً (مِثْلًا القِطْعَةُ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى ٣ دَوَائِرَ) يُطَلَّبُ مِنَ المَتَعَلِّمِ طَبَاعَةُ القِطْعَةِ عَلَى الصَّلْصَالِ عِدَّةَ مَرَّاتٍ مِثَالُ الصُّورَةِ: يَطْبَعُهَا ٥ مَرَّاتٍ وَكُلَّ طَبْعَةٍ تَحْتَوِي عَلَى ٣ دَوَائِرَ
- 3) يَكْتُبُ المَتَعَلِّمُ عِبَارَةَ الضَّرْبِ: $١٥ = ٣ \times ٥$
- 4) يَتَبَادَلُ الأَدْوَارَ مَعَ زَمِيلِهِ لِكِتَابَةِ عِبَارَاتِ الضَّرْبِ



$$٨ = ٢ \times ٤$$



$$١٠ = ٢ \times ٥$$



$$١٥ = ٣ \times ٥$$





هذا
مشروعى.....

معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحدة التعليمية الثامنة

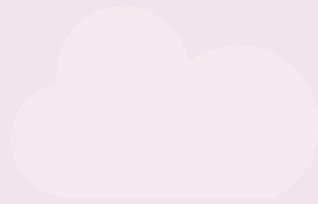
مؤشرات الأداء	معايير المنهج	المجال
الفهم - التمثيل - حل المشكلات	إجراء عمليات ضرب وقسمة على الأعداد باستراتيجيات مختلفة	العدّ والجبر
التحويل - الاستدلال	استخدام التعبيرات الجبرية والرياضية	
التمثيل - العلاقات	تمثيل الأعداد بنقاط ووصفها وتسميتها على خط الأعداد أو شبكة الأحداثيات	
التذكر - التعرف - التحويل - الوسائط	استخدام الوحدات والأدوات المقتنة وغير المقتنة ضمن طرق وعمليات مناسبة لقياس الأشياء	الهندسة والقياس
العلاقات - حل المشكلات	إيجاد قيمة مجموعة من العملات النقدية	

الوَاحِدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ الثَّامِنَةُ



العلاقة مع المجتمع

الزَّرَاعَةُ لَيْسَتْ مُجَرَّدَ بَذْرَةٍ فِي الْأَرْضِ... إِنَّهَا بَذْرَةٌ فِي الْقَلْبِ
مِنْ يَغْرِسُ شَجْرَةً، كَأَنَّهُ يَزْرَعُ أَمَلًا، وَمِنْ يَرْوِي نَبَاتًا، كَأَنَّهُ يَرْوِي حُبًّا لَوْطَنِهِ.



Multiplying by 2

- إجراء عملية الضرب في العدد 2 وحل مسائل على الضرب
- حل مسائل يمثل فيها أو عددا مجهولا موظفا العمليات الحسابية

سأتعلم في هذا الدرس



لتتعلم معاً

المفردات

- مجموعات متساوية
- العدّ التجاوزي
- المصفوفة
- خط الأعداد
- الجمع المتكرر
- عامل
- ناتج الضرب
- الضرب في العدد 2

في الحديقة 5 أحواض. في كل حوض زهرتان.
كم عدد كل الأزهار؟

لدينا 5 مجموعات متساوية من عنصرين. سنستخدم الضرب لإيجاد ناتج الكل

إليك طرقاً مختلفة لإيجاد الناتج $2 \times 5 = ?$



مجموعات متساوية

$10 = 2 \times 5$

5 مجموعات متساوية في كل منها 2 من العناصر



العدّ التجاوزي

$10 = 2 \times 5$

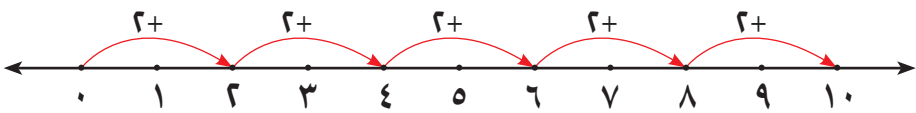
العدّ تجاوزياً بالاثنتين 5 مرات



المصفوفة

$10 = 2 \times 5$

5 صفوف في كل منها 2 من العناصر



خط الأعداد

$10 = 2 \times 5$

القفز بالاثنتين على خط الأعداد 5 مرات

$10 = 2 \times 5$

5 مرات جمع العدد 2 $10 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2$

جمع متكرر

$$\begin{array}{r} 2 \\ \times 5 \\ \hline 10 \end{array}$$

عامل $2 \times 5 = 10$ ناتج الضرب
عامل

إذا عدد الكل 10



٢	=	٢	=	٢ × ١
	=	٢ + ٢	=	٢ × ٢
٦	=	٢ + ٢ + ٢	=	٢ × ٣
	=	٢ + ٢ + ٢ + ٢	=	٢ × ٤
	=	٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢	=	٢ × ٥
١٢	=	٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢	=	٢ × ٦
	=	٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢	=	٢ × ٧
١٦	=	٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢	=	٢ × ٨
	=	٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢	=	٢ × ٩
	=	٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢ + ٢	=	٢ × ١٠

١ اكمل .

عبر عن فهمك ما - ما النمط الذي لاحظته في نواتج الضرب في العدد ٢؟
- لاحظ الجدول . أذكر رمز العدد ناقص لتحصل على عبارة صحيحة $١٠ = ٢ \times \square$

صفي في كل منها ٤



$$\square = ٤ \times ٢$$

٢ اكمل . تدرّب

٤ صفوف في كل منها ٢



$$\square = ٢ \times ٤$$

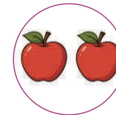
$$\square = ٤ \times ٢ = ٢ \times ٤$$

أوجد الناتج .



٤

$$\dots = ٢ \times ٦$$



٣

$$\dots = ٢ \times ٣$$

٥ استخدم خط الأعداد في إيجاد الناتج .



$$\dots = ٢ \times ٥$$

أوجد الناتج .

$$\dots = ٢ \times ٨ \quad ٨$$

$$\dots = ٢ \times ٢ \quad ٧$$

$$\dots = ٢ \times ١ \quad ٦$$

أوجد الناتج .

٩

$$\begin{array}{r} 2 \\ 10 \times \\ \hline \square \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 2 \\ 7 \times \\ \hline \square \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} 2 \\ 0 \times \\ \hline \square \end{array}$$

أكمل .

١٢

$$18 = 2 \times \square$$

١٣

$$\begin{array}{r} 7 \\ \square \times \\ \hline 14 \end{array}$$

حوّط الإجابة الصحيحة .

١٤

$$\square = 8 \times 2$$

١٨

١٦

١٤

١٥

$$0 = 2 \times \square$$

٢

١

٠



١٦ ما العددين اللذان حاصل ضربهما يساوي حاصل جمعهما؟



تفكير ناقد



تقييم ذاتي

١٧ أكمل

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	٠



٢ ×

Multiplying by 3

- اجراء عملية الضرب في العدد ٣ وحل مسائل على الضرب
- حل مسائل يمثل فيها أو ؟ عددا مجهولا موظفا العمليات الحسابية



لنتعلم معا

لدى مريم ٤ أطباق ، في كل طبق ٣ حبات فراولة .
كم عدد كل حبات الفراولة ؟

لدينا ٤ مجموعات متساوية من ٣ عناصر . سنستخدم الضرب لإيجاد ناتج الكل

$$? = 3 \times 4$$

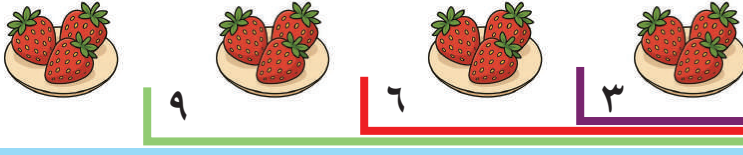
إليك طرقاً مختلفة لإيجاد الناتج



مجموعات متساوية

$$12 = 3 \times 4$$

٤ مجموعات متساوية في كل منها ٣ من العناصر



العدد التجاوزي

$$12 = 3 \times 4$$

العدد تجاوزياً بالثلاثات ٤ مرات

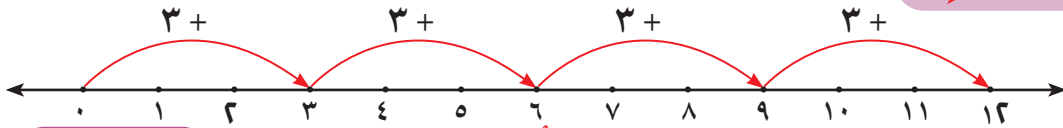
المصفوفة



$$12 = 3 \times 4$$

٤ صفوف في كل منها ٣ من العناصر

خط الأعداد



$$12 = 3 \times 4$$

القفز بالثلاثات على خط الأعداد ٤ مرات

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \times \\ \hline 12 \end{array}$$

إذا عدد الكل ١٢

كيف يمكن إيجاد ناتج 3×4 باستخدام الجمع المتكرر ؟



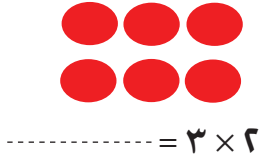
عبر عن فهمك



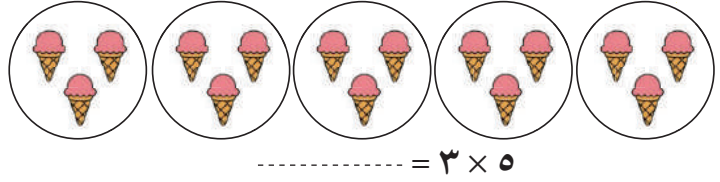
١ اكمل .

٣	=	٣	=	3×1
	=	$3 + 3$	=	3×2
٩	=	$3 + 3 + 3$	=	3×3
	=	$3 + 3 + 3 + 3$	=	3×4
	=	$3 + 3 + 3 + 3 + 3$	=	3×5
١٨	=	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$	=	3×6
٢١	=	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$	=	3×7
	=	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$	=	3×8
	=	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$	=	3×9
٣٠	=	$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$	=	3×10

أوجد الناتج .



٣



٢

أوجد الناتج .

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \times \\ \hline \square \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \times \\ \hline \square \end{array}$$

٨

٥ ----- = 3×6

٥

٤ ----- = 3×1

٤

٧ ----- = 3×9

٧

٦ ----- = 3×3

٦

اكمل .

$$\begin{array}{r} 3 \\ \square \times \\ \hline 24 \end{array}$$

١١

١٠ $21 = 3 \times \square$

١٠

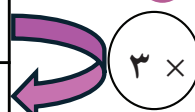


١٢ كَتَبَ مَبَارَكُ $10 = 3 \times$. اكتشف الخطأ الذي ارتكبه مبارك . ثم اكتب الإجابة الصحيحة .



١٣ اكمل .

١٠	٩		٧	٦	٥		٣	٢	١	٠
		٢٤				١٢				



Multiplying by 4

سأتعلم في هذا الدرس • اجراء عملية الضرب في العدد ٤ وحل مسائل على الضرب



لنتعلم معاً

زرع مبارك ٥ شتلات من الباذنجان. في كل شتله ٤ حبات باذنجان، فكم عدد كل حبات الباذنجان؟

لدينا ٥ مجموعات متساوية من ٤ عناصر. سنستخدم الضرب لإيجاد ناتج الكل

إليك طرقاً مختلفة لإيجاد الناتج $٥ \times ٤ = ?$



مجموعات متساوية

$٢٠ = ٤ \times ٥$

٥ مجموعات متساوية في كل منها ٤ من العناصر



$٢٠ = ٤ \times ٥$

العدد تجاوزياً بالأربعات ٥ مرات

العدد التجاوزي

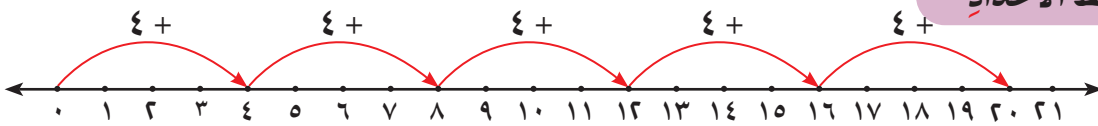
المصفوفة



$٢٠ = ٤ \times ٥$

٥ صفوف في كل منها ٤ من العناصر

خط الأعداد



$٢٠ = ٤ \times ٥$

القفز بالأربعات على خط الأعداد ٥ مرات

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٥ \times \\ \hline ٢٠ \end{array}$$

إذا عدد الكل ٢٠

كيف يمكن إيجاد ناتج ٤×٥ باستخدام الجمع المتكرر؟

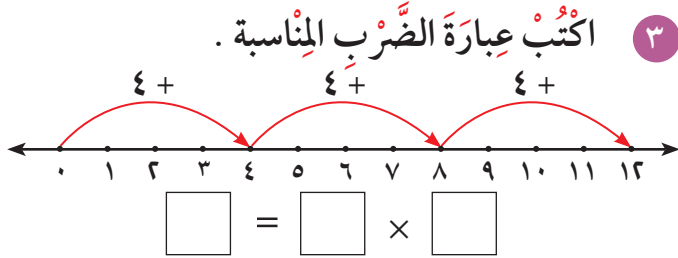


عبر عن فهمك



أكمل ١

٤	=	٤	=	٤ × ١
	=	٤ + ٤	=	٤ × ٢
١٢	=	٤ + ٤ + ٤	=	٤ × ٣
	=	٤ + ٤ + ٤ + ٤	=	٤ × ٤
٢٠	=	٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤	=	٤ × ٥
	=	٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤	=	٤ × ٦
	=	٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤	=	٤ × ٧
٣٢	=	٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤	=	٤ × ٨
	=	٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤	=	٤ × ٩
	=	٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤ + ٤	=	٤ × ١٠



٢ مثل بالرسم . ثم اكتب الناتج .

= ٤ × ٢

٩

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ٤ \times \\ \hline \square \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} ٤ \\ ١٠ \times \\ \hline \square \end{array}$$

٥

..... = ٤ × ٥

٧

..... = ٤ × ٦

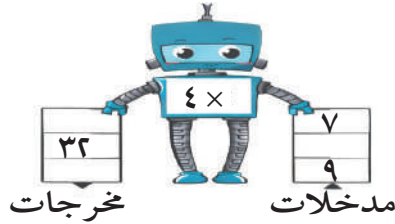
أوجد الناتج .

٤

..... = ٤ × ١

٦

..... = ٤ × ٠



١١ كتبت نورة ٤ × ٤ = ١٦ هل هناك عددان آخران ناتج ضربهما ١٦؟ وضح إجابتك

.....



١٢ أكمل .

١٠	٩	٨	٧	٦	٤	٣	١	
				٢٠			٨	٠



Multiplying by 5

- إجراء عملية الضرب في العدد ٥ وحل مسائل على الضرب
- حل مسائل يمثل فيها أو ؟ عدداً مجهولاً موظفاً العمليات الحسابية

سأتعلم في هذا الدرس



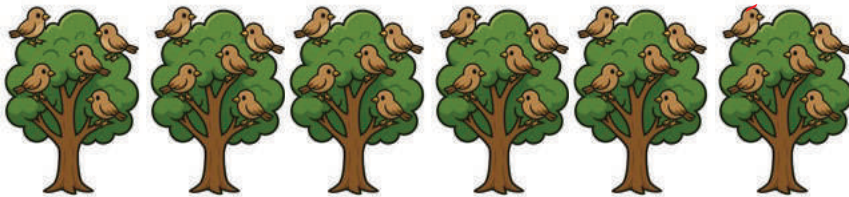
لنتعلم معاً

شاهدت مريم في الحديقة ٦ أشجار . على كل شجرة ٥ عصافير .
كم عدد كل العصافير ؟

لدينا ٦ مجموعات متساوية من ٥ عناصر . سنستخدم الضرب لإيجاد ناتج الكل

$$6 \times 5 = ?$$

إليك طرقاً مختلفة لإيجاد الناتج



مجموعات متساوية

$$30 = 5 \times 6$$

٦ مجموعات متساوية في كل منها ٥ من العناصر



العدد التجاوزي

٣٠

٢٥

٢٠

١٥

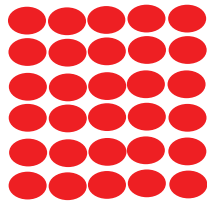
١٠

٥

$$30 = 5 \times 6$$

العدد تجاوزياً بالخمسات ٦ مرات

المصفوفة



$$30 = 5 \times 6$$

٦ صفوف في كل منها ٥ من العناصر

$$30 = 5 \times 6$$

$$30 = 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$$

جمع متكرر

٦ مرات جمع العدد ٥

$$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \times \\ \hline 30 \end{array}$$

إذا عدد الكل ٣٠

كيف يمكن إيجاد ناتج 5×6 باستخدام خط الأعداد ؟

عبر عن فهمك



حاول

أكمل

٥	=	٥	=	٥ × ١
	=	٥ + ٥	=	٥ × ٢
١٥	=	٥ + ٥ + ٥	=	٥ × ٣
	=	٥ + ٥ + ٥ + ٥	=	٥ × ٤
٢٥	=	٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥	=	٥ × ٥
٣٠	=	٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥	=	٥ × ٦
	=	٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥	=	٥ × ٧
	=	٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥	=	٥ × ٨
٤٥	=	٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥	=	٥ × ٩
٥٠	=	٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥ + ٥	=	٥ × ١٠

تدرب

٢ اكتب عبارة الضرب المناسبة .

٣ مثل بالرسم . ثم اكتب الناتج .

= ٥ × ٢

= ×

أوجد الناتج .

٤ = ٥ × ١

٥ = ٥ × ٧

٦ = ٥ × ٦

٧ = ٣ × ٥

٨ $\begin{array}{r} ٥ \\ \times \\ \hline \end{array}$

٩ $\begin{array}{r} ٥ \\ \times \\ \hline \end{array}$

حوّط الإجابة الصحيحة .

١٠ ٤٠ = ٥ ×

١١ ٥٠ = × ٥

٩

٨

٧

١٠

٥

٠

١٢ أيهما على صواب وأيها على خطأ . فسّر إجابتك .

مبارك $\begin{array}{r} ٥ \\ ٩ \times \\ \hline ٤٥ \end{array}$

مريم $\begin{array}{r} ٥ \\ ٩ \times \\ \hline ٥٤ \end{array}$

تفكير ناقد

١٣ أكمل .

تقسيم ذاتي

١٠	٩	٨		٦	٥	٤	٣		١	٠
			٣٥					١٠		

$٥ \times$

Measuring Length Using Non - Standard Units

سأتعلّم في هذا الدرس • استخدام وحدات قياس غير مقيّنة لتحديد ومقارنة الأطوال



لنتعلّم معاً

كيف يمكن معرفة طول المقص؟



سأقوم بقياس طول المقص
بالمشبك الكبير مرة.
وبالمشبك الصغير مرة أخرى



القياس بالمشبك الكبير ٢ تقريباً.

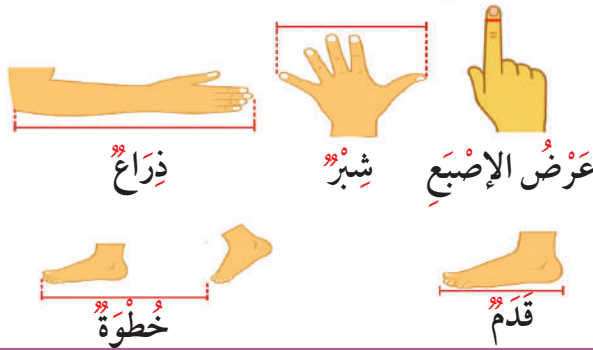
القياس بالمشبك صغير ٤ تقريباً.

المفردات

- وحدات قياس غير مقيّنة
- عرض الإصبع
- شبر
- ذراع
- قدم
- خطوة
- مكعب تركيبي
- قلم
- مشبك

هل هناك وحدات قياس طول أخرى؟

نعم، هناك وحدات قياس طول غير مقيّنة يمكن استخدامها..



عرض الإصبع

مشبك

قلم رصاص

مكعب تركيبي



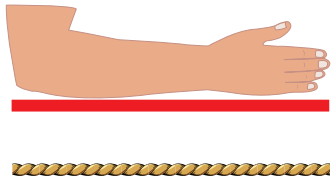
قَسْ طُولَ الْأَشْيَاءِ مُسْتَعِدِمًا وَحَدَثِي قِيَاسٍ مُخْتَلِفَتَيْنِ
ثُمَّ اكْمِلِ الْجَدْوَلَ .

القياس	وَحْدَةُ الْقِيَاسِ	الأشياء
تَقْرِيبًا	قَلَمٌ رِصَاصٍ	الرياضيات
تَقْرِيبًا	عَرَضُ الإِصْبَعِ	الرياضيات
تَقْرِيبًا		
تَقْرِيبًا		

١

٢

؟ أَيُّ الْوَحَدَاتِ السَّابِقَةِ كَانَتْ الْأَسْرَعُ فِي إِجَادِ قِيَاسِ طُولِ
فَسِّرْ إِجَابَتَكَ .



٤

ذِرَاعٌ تَقْرِيبًا طُولُ الْحَبْلِ

اكْمِلِ :



٣

طُولُ الدَّبَاسَةِ مَشَابِكٌ تَقْرِيبًا

٥ كَمْ شَبْرًا فِي الذِّرَاعِ الْوَاحِدِ تَقْرِيبًا ؟



تفكير ناقد



٦ قَسْ طُولَ فَصْلِكَ مُسْتَعِدِمًا الْخَطَوَاتِ ؟



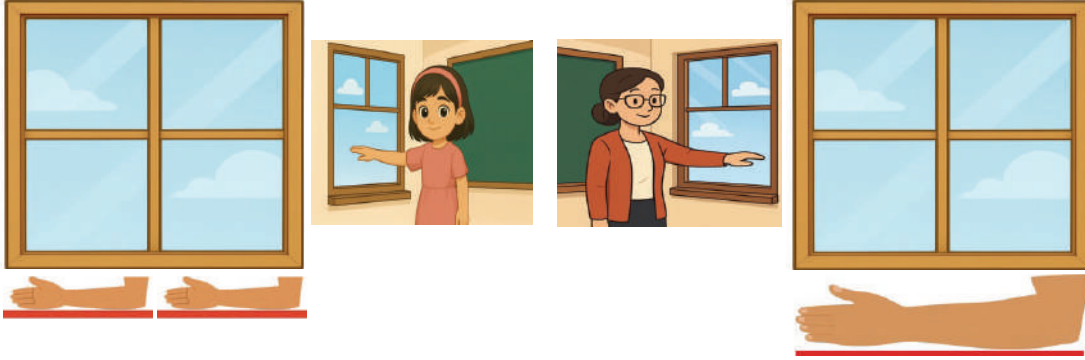
قياس الطول بوحدات مُقننة (السنتيمتر - المتر)

٦-٨

Measuring Length Using Metric Units (Centimeter - Meter)

سأتعلم في هذا الدرس • استخدام وحدات قياس مُقننة لتحديد ومقارنة الأطوال (سم ، م)

أرادت كل من المعلمة ومريم قياس عرض النافذة، فاستخدمت كل منهما ذراعها للقياس.



لنتعلم معاً

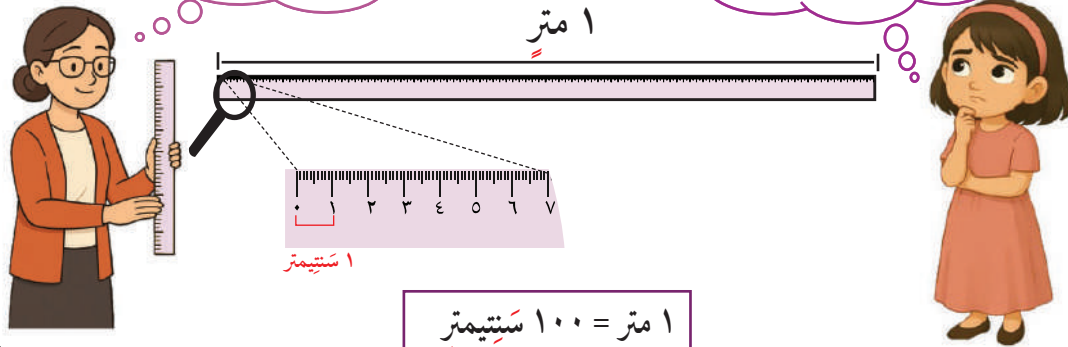
المفردات

- وحدات قياس مُقننة
- المتر
- السنتيمتر

نلاحظ أن القياسات اختلفت إذا سوف احتاج إلى وحدة لقياس الطول وتكون مُقننه وهي: المتر (م)

نعم السنتيمتر (سم)

وهل توجد وحدة قياس طول الأشياء القصيرة؟



حوظ أفضل وحدة قياس متريه لقياس الطول الحقيقي لكل مما يلي:



٢

متر

سنتيمتر



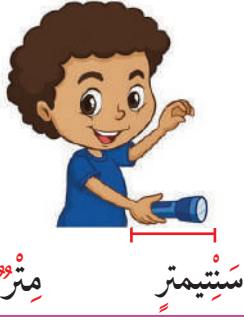
١

متر

سنتيمتر



حَوِّطْ وَحَدِّدِ القِيَّاسِ المُنَاسِبَةَ .



٤



٣

حَوِّطِ التَّقْدِيرَ المُنَاسِبَ .



٧

٥ سَنْتِمِترًا
١٥ سَنْتِمِترًا



٦



٥ أمتار
٥٠ مِترًا



٥

٢ سَنْتِمِتراتٍ
٢٠ سَنْتِمِترًا

قَدِّرْ طُولَ الأشياءِ ، ثُمَّ اسْتَخِدمِ (المِسْطَرَّةَ / المِسْطَرَّةَ المِترِيَّةَ) لِقِيَّاسِ الطُّولِ الحَقِيقِيِّ

القياسُ	التَّقْدِيرُ	الأشياءُ
متر	تَقْرِيبًا متر	
سَنْتِمِترًا	تَقْرِيبًا سَنْتِمِترًا	

٨

٩



١٠ اسْتَخِدمِ المِسْطَرَّةَ لِقِيَّاسِ الطُّولِ الحَقِيقِيِّ لِكِتَابِ الرِّياضِيَّاتِ بِالسَّنْتِمِتراتِ؟

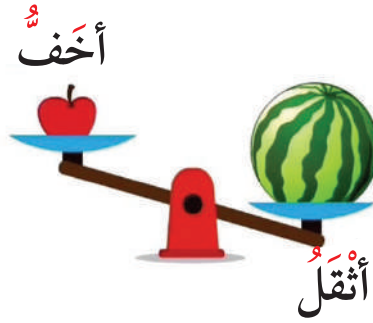
سَنْتِمِترًا



Measuring Mass Using Non - Standard Units

سأتعلم في هذا الدرس • استخدام وحدات قياس غير مُقننة لتحديد ومقارنة أوزان

ذهبت مريم إلى الجمعية. وضعت البطيخة والتفاحة على الميزان ،
فلاحظت إن كفة البطيخة نزلت إلى الأسفل .



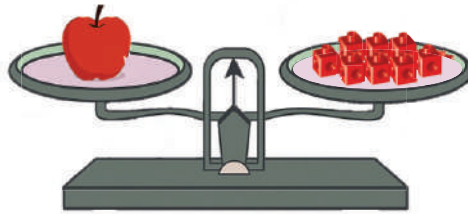
أخف وزن
أثقل وزن
أخف من وزن



لنتعلم معاً

المفردات

- وحدات الوزن غير مُقننة
- ميزان ذو كفتين
- مكعبات
- أخف
- أثقل
- يساوي



وزن يساوي وزن ٨

هل وزن البطيخة أكثر أم أقل من ٨ مكعبات ؟

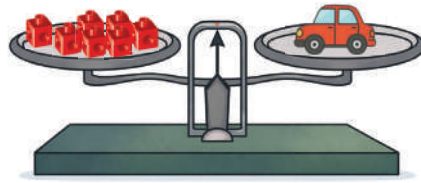


عبر عن فهمك



حاول

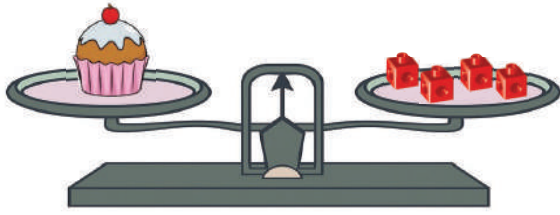
١ أكمل .



وزن =

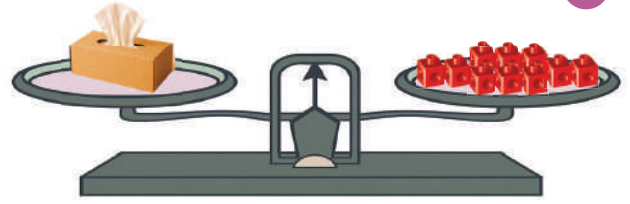
أَكْمِلْ .

تَدْرَبْ



٣

وَزْنُ = وَزْنُ



٦

وَزْنُ = وَزْنُ

قَدِّرْ . قِسْ مُسْتَحْدِمًا و

القياس	التقدير	الأشياء
..... يساوي تقريباً	
..... يساوي تقريباً	
..... يساوي تقريباً	

٤

٥

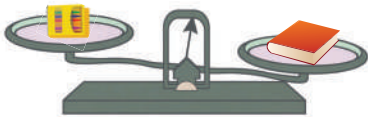
٦



كَمْ مَكْعَبًا تَحْتَاجُ لَوْ وَضَعْتَ وَ مَعًا فِي نَفْسِ الْكِفَّةِ حَتَّى يَتَوَازَنَ الْمِيزَانُ؟

٧

تَفَكِيرٌ نَاقِدٌ



يساوي

حَوِّطْ لِإِكْمَالِ الْجُمْلَةِ الَّتِي تَعْبُرُ عَنِ الصُّورَةِ .

وَزْنُ الْكِتَابِ وَزْنِ عِلْبَةِ الْأَلْوَانِ

أَثْقَلُ مِنْ

٨

تَقْيِيمٌ ذَاتِي

أَخْفُ مِنْ

Measuring Mass Using Metric Units (Kilogram)

سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ • اسْتِخْدَامَ وَحَدَاتِ قِيَاسِ مُقَنَّةٍ لِتَحْدِيدِ وَمَقَارَنَةِ الْأَوْزَانِ (كَجَم)



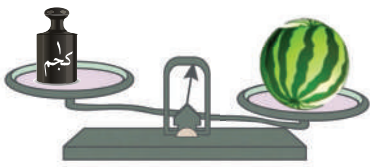
لِتَعَلَّمَ مَعًا

المُفْرَدَاتِ

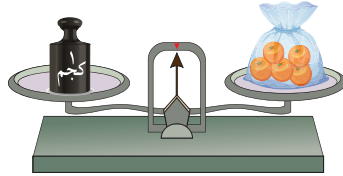
- وَحَدَاتِ الْوِزْنِ الْمُقَنَّةِ
- مِيزَانِ ذُو كَفَتَيْنِ
- مِيزَانِ ذُو كَفَةٍ
- أَخْفَ
- أَثْقَلَ
- كِيلُوجَرَامٍ

البَطِيخَةُ أَثْقَلُ مِنَ
الْبُرْتَقَالِ

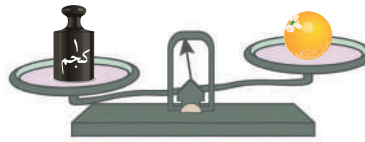
مَرِيْمُ يُمْكِنُكَ مَعْرِفَةُ الْوِزْنِ بِاسْتِخْدَامِ
الْمِيزَانِ وَوَحْدَةِ قِيَاسِ الْوِزْنِ وَهِيَ
الْكِيلُوجَرَامُ



أَثْقَلُ مِنْ ١ كِيلُوجَرَامٍ



١ كِيلُوجَرَامٍ



أَخْفُ مِنْ ١ كِيلُوجَرَامٍ

حَوِّطِ الْعِبَارَةَ الْمُنَاسِبَةَ.



حَاوِلْ



٣

أَخْفُ مِنْ ١ كِيلُوجَرَامٍ
تَقْرِيْبًا ١ كِيلُوجَرَامٍ
أَثْقَلُ مِنْ ١ كِيلُوجَرَامٍ



٢

أَخْفُ مِنْ ١ كِيلُوجَرَامٍ
تَقْرِيْبًا ١ كِيلُوجَرَامٍ
أَثْقَلُ مِنْ ١ كِيلُوجَرَامٍ



١

أَخْفُ مِنْ ١ كِيلُوجَرَامٍ
تَقْرِيْبًا ١ كِيلُوجَرَامٍ
أَثْقَلُ مِنْ ١ كِيلُوجَرَامٍ

اذْكُرْ أَمْثَلَةً مِنَ الْبَيْئَةِ لِأَشْيَاءَ (أَخْفُ مِنْ ١ كِيلُوجَرَامٍ، تَقْرِيْبًا ١ كِيلُوجَرَامٍ، أَثْقَلُ مِنْ ١ كِيلُوجَرَامٍ).

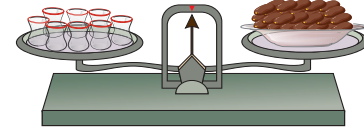
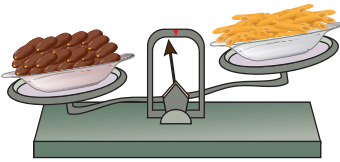


عَبِّرْ عَنِ فَهْمِكَ





٤ قَدِّر . قِسْ مُسْتَحْدِمًا و كَيْلِمْ

الْأَشْيَاءُ	قَدِّرْ	قِسْ
	تَقْرِيْبًا كَيْلُوْ جَرَامِ	كَيْلُوْ جَرَامِ
	تَقْرِيْبًا كَيْلُوْ جَرَامِ	كَيْلُوْ جَرَامِ

٥ صِلْ



- ٢
- أَكْثَرُ
- ٨
- أَقْلُ

- وَزْنُ يُسَاوِي وَزْنَ 
- وَزْنُ يُسَاوِي كَيْلُوْ جَرَامِ. 
- وَزْنُ مِّنْ ٢ كَيْلُوْ جَرَامِ. 
- وَزْنُ مِّنْ ٨ 



٦ إِذَا أَضَافَتْ مَرِيْمُ تَفَاحَةً أُخْرَى فِي الْمِيْزَانِ الْمَقَابِلِ، فَمَاذَا سَتَلَا حِظُّ؟



تَفَكِيرٌ نَاقِدٌ



٧ لَوْنُ التَّقْدِيرِ الصَّحِيْحِ لَوَزْنِ الْقِطَّةِ.



تَقْيِيْمٌ ذَاتِيٌّ



Measuring Capacity Using Non-Standard Units

سأتعلم في هذا الدرس • استخدام وحدات قياس غير مُقننة لتحديد ومقارنة سعات



لنتعلم معاً

أرادت مريم توزيع علب العصير الصغيرة والكبيرة على عدد من الأكواب، فكم عدد الأكواب التي يمكن تعبئتها؟



العلبة الكبيرة = ٤ أكواب



العلبة الصغيرة = ٢ كوب

المفردات

• وحدات قياس السعة غير المُقننة

السعة هي كمية السائل التي يمكن أن يحتويها الوعاء

هل سعة علبة العصير الكبيرة تساوي سعة علبتي العصير الصغيرة؟
وضّح إجابتك؟



عبر عن فهمك

١ كم كوباً تسع العلب إذا ملأتهما بالعصير؟ اكتب العدد المناسب.



حاول



كَمْ يَسَعُ كُلُّ إِنَاءٍ؟ حَوِّطِ التَّقْدِيرَ الْمُعْتَمَدَ



تَقْرِيْبًا ٥



تَقْرِيْبًا ١



٢ سَعَة



تَقْرِيْبًا ١٠



تَقْرِيْبًا ٣



٣ سَعَة



تَقْرِيْبًا ٢



تَقْرِيْبًا ٧



٤ سَعَة

مُبَارَك



علي

اشترى مُبَارَك عِلْبَتَيْنِ كَبِيرَتَيْنِ مِنَ الْعَصِيرِ، وَاشْتَرَى عَلِي ٤ عُلْبَ عَصِيرٍ صَغِيرَةٍ.
قَالَ مُبَارَكُ: كَمِّيَّةَ الْعَصِيرِ الَّتِي اشْتَرَيْتُهَا أَكْثَرَ مِنْ كَمِّيَّةِ الْعَصِيرِ الَّتِي اشْتَرَاهَا عَلِي.
هَلْ مُبَارَكٌ عَلَى صَوَابٍ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.



تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

يَتَسَعُّ أَقَلُّ بِالْمَاءِ

يَتَسَعُّ أَكْثَرَ بِالْمَاءِ



٦ صِلْ .



تَقْيِيمٌ ذَانِي

Measuring Capacity Using Metric Units (Litre)

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ • اسْتِخْدَامَ وَحَدَاتِ قِيَاسِ مُقَنَّةٍ لِتَحْدِيدِ وَمَقَارَنَةِ السِّعَاتِ (لتر)



لِتَعَلَّمَ مَعًا

المُفْرَدَاتِ

- قِيَاسِ السِّعَةِ
- بِالْوَحَدَاتِ الْمُقَنَّةِ
- اللَّتْر

السَّعَةُ هِيَ كَمِّيَّةُ
السَّائِلِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ
يَحْتَوِيهَا الْوِعَاءُ



يساوي ١ لتراً



وَحَدَةُ قِيَاسِ
السَّعَةِ هِيَ اللَّتْر



يَمَكِّنُنَا أَنْ نَقَارِنَ بَيْنَ السَّعَاتِ كَالتَّالِيِ :



ارْبِطْ



أكثر من ١ لتراً



يساوي ١ لتراً



أقل من ١ لتراً

اذكُرْ أَمْثَلَةً مِنَ الْبَيْئَةِ (أَقَلُّ مِنْ ١ لْتْرٍ ، يُسَاوِي ١ لْتْرٍ ، أَكْثَرُ مِنْ ١ لْتْرٍ)



عَبِّرْ عَنِ فَهْمِكَ

تَدْرَبْ حَوِّطِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.



١ سَعَةٌ

أَقَلُّ مِنْ ١ لِتْرًا يُسَاوِي ١ لِتْرًا أَكْثَرُ مِنْ ١ لِتْرًا



٢ سَعَةٌ

أَقَلُّ مِنْ ١ لِتْرًا يُسَاوِي ١ لِتْرًا أَكْثَرُ مِنْ ١ لِتْرًا



٣ سَعَةٌ

أَقَلُّ مِنْ ١ لِتْرًا يُسَاوِي ١ لِتْرًا أَكْثَرُ مِنْ ١ لِتْرًا



٤ سَعَةٌ

أَقَلُّ مِنْ ١ لِتْرًا يُسَاوِي ١ لِتْرًا أَكْثَرُ مِنْ ١ لِتْرًا

٥ تَشْرَبُ دَانَةَ ١٢ كَأْسٍ مِنَ الْمَاءِ يَوْمِيًّا .
أَوْجِدْ كَمِيَّةَ الْمَاءِ الَّتِي تَشْرَبُهَا دَانَةُ يَوْمِيًّا بِاللِتْرِ.



تَفْكِيرٌ نَافِدٌ

أَكْثَرُ مِنْ ١ لِتْرًا

أَقَلُّ مِنْ ١ لِتْرًا



٦ صِلْ .

سَعَةٌ



تَقْيِيمٌ ذَاتِيٌّ

Coins

- التَّعَرَّفَ عَلَى وَحَدَاتِ النُّقُودِ وَوَصَفَهَا (الفلس)
 - تَحْدِيدَ قِيَمَةِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْعُمَلَاتِ الْمَعْدِنِيَّةِ
 - حَلَّ مَسَائِلَ تَقُومُ عَلَى إِيجَادِ قِيَمَةِ الْعُمَلَاتِ
- سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

ذَهَبَتْ مَرْيَمُ إِلَى الْمَسْتَلِ لِشِرَاءِ بَقِيْمَةِ ١٠٠ فِلْسٍ. هَلْ مَا لَدَى مَرْيَمِ مِنْ نُقُودٍ كَافِي لِشِرَاءِ؟



لِمَعْرِفَةِ إِذَا كَانَتْ النُّقُودُ تَكْفِي عَلَيْكَ بَعْدَ النُّقُودِ



لَدَى مَرْيَمِ ١٣٠ فِلْسًا. إِذَا يَكْفِي لِشِرَاءِ

أَرَادَ مَبَارَكَ شِرَاءَ بِلْ بِلْ ٢٥٠ فِلْسًا. هَلْ مَا لَدَى مَبَارَكَ مِنْ نُقُودٍ كَافِي لِشِرَاءِ؟



لِمَعْرِفَةِ إِذَا كَانَتْ النُّقُودُ تَكْفِي عَلَيْكَ بَعْدَ النُّقُودِ



لَدَى مَبَارَكَ ٤٥٥ فِلْسًا. إِذَا يَكْفِي لِشِرَاءِ

هَلْ يُمَكِّنُ التَّعْبِيرُ عَنْ ١٠٠ فِلْسًا بِطَرِيقَةٍ أُخْرَى بِاسْتِخْدَامِ النُّقُودِ الْمَعْدِنِيَّةِ؟

عَبِّرْ عَنْ فَهْمِكَ

١ عَدَّ النُّقُودَ، ثُمَّ اكْتُبْ قِيَمَةَ الْكُلِّ.

حَاوَلْ



فِلْسًا



فِلْسًا



فِلْسًا

تَدْرَبْ  عَدَّ النُّقُودَ ، وَاكْتُبْ قِيَمَةَ الْكُلِّ ، ثُمَّ حَوِّطِ الْخَضِرَوَاتِ الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تُشْتَرِيَهَا.



١٣٠ فِلْسًا



٢٩٠ فِلْسًا



٢٧٠ فِلْسًا

فِلْسٍ



٢



١٨٠ فِلْسًا



٩٠ فِلْسًا



١٦٠ فِلْسًا

فِلْسٍ



٣

٤ صِلِ الْأَشْيَاءَ مَعَ الْقِطْعِ النَّقْدِيَّةِ اللَّازِمَةِ لِشِرَائِهَا.



٢٥٠ فِلْسًا



٣٠٠ فِلْسًا



١٥٠ فِلْسًا



٥ مَعَ مَرِيَمَ ٧٥٠ فِلْسًا ، وَقَدْ أَعْجَبَتْهَا لَعِبُهُ سِعْرُهَا ٣٢٥ فِلْسًا
قَالَتْ مَرِيَمُ: (أُرِيدُ أَنْ أَشْتَرِيَ قِطْعَتَيْنِ مِنْ هَذِهِ اللَّعْبَةِ).
هَلْ يَكْفِي الْمُبْلَغُ الَّذِي تَمَلَّكُهُ مَرِيَمُ لِشِرَاءِ قِطْعَتَيْنِ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ



٦ حَوِّطِ النُّقُودَ اللَّازِمَةَ لِشِرَاءِ هَذِهِ الْكُرَةِ.



٣٧٠ فِلْسًا



Paper Money

- التَّعَرَّفَ عَلَيَّ وَحَدَاتِ النُّقُودِ وَوَصَفَهَا (الدِّينَارِ)
- تَحْدِيدَ قِيَمَةِ مَجْمُوعَةٍ مِنَ الْأُورَاقِ النَّقْدِيَّةِ
- حَلَّ مَسَائِلَ تَقُومُ عَلَيَّ إِيجَادِ قِيَمَةِ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ



لِتَتَعَلَّمَ مَعًا

لَدَى مُبَارَكٍ فَتَةُ نَقْدِيَّةٍ وَاحِدَةٍ مِنْ خَمْسِ دَنَانِيرٍ. وَلَدَى سَالِمٍ خَمْسَ أُورَاقِ نَقْدِيَّةٍ فَتَةُ دِينَارٍ.
مَنْ مِنْهُمَا لَدَيْهِ نَقُودٌ أَكْثَرُ؟



سَالِمٌ



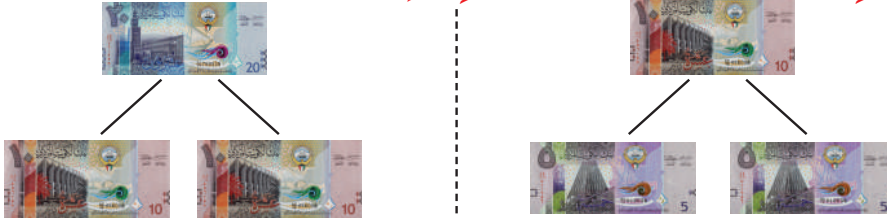
مُبَارَكٌ

المفردات

- النقود الورقية
- دينار
- خمسة دنانير
- عشرة دنانير
- عشرون دينار
- تكافئ

قِيَمَةُ الْوَرَقَةِ النَّقْدِيَّةِ فَتَةُ خَمْسِ دَنَانِيرٍ تُكَافِئُ قِيَمَةَ خَمْسِ أُورَاقِ نَقْدِيَّةٍ فَتَةُ دِينَارٍ

يُمْكِنُ التَّعْبِيرُ عَنْ فِئَاتِ الْعُمَلَاتِ النَّقْدِيَّةِ بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ



عَبَّرَ عَنْ قِيَمَةِ ١٠، ٢٠ دِينَارٍ بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ مِنَ النُّقُودِ الْوَرَقِيَّةِ؟



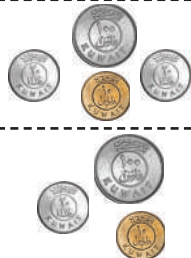
عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ

نَسْتَطِيعُ كِتَابَةَ قِيَمَةِ الْكُلِّ . كَالتَّالِي .

٣٥ ديناراً




٨ دنانير و ١٥٠ فلساً

٦١ ديناراً و ١٣٠ فلساً



اربط

١ تَدْرَبْ  اكتب عدد النقود الورقية من كل فئة اللازمة لتمثيل ٢٠ ديناراً

			المبلغ
			٢٠ ديناراً

٢ اكتب قيمة الكل .

ديناراً



٢

ديناراً و فلساً



٣

ديناراً و فلساً



٤

٥ أكمل .



تفكير ناقد

مع دلال ٣٦ ديناراً و ٢٠٠ فلساً ، مع سارة ٢٠ ديناراً و ١٥٠ فلساً .

- مجموع ما لديهما هو ديناراً و فلساً .

- دلال لديها ديناراً و فلساً أكثر من سارة

٦ أكمل . حوِّط الإجابة الصحيحة .



تقييم ذاتي

مجموع النقود في دنانير و فلساً .



٣ دنانير و ٢٥٠ فلساً



هل تكفي هذه النقود لشراء اللعبة ؟

نعم لا

الْوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ الثَّامِنَةُ

تَدْرَبْ أَكْثَرَ



أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

..... = 1×5 ٣

..... = 3×4 ٢

..... = 2×2 ١

..... = 4×4 ٦

..... = 5×7 ٥

..... = 9×3 ٤

٦
٤ ×

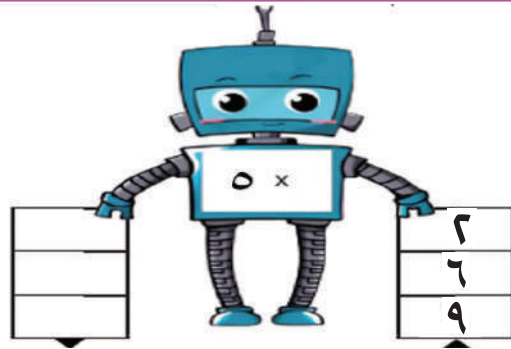
٥
٥ ×

٨
٣ ×

٩
٢ ×

٤
٠ ×

١٢ أَكْمِلِ .



مخرجات

مدخلات

١٣ اكتب قيمة الكل.

..... ديناراً و..... فلساً



حَوِّطِ التَّقْدِيرَ الْمُنَاسِبَ.

١٦



أَقْلُّ مِنْ ١ لْتراً
أَكْثَرُ مِنْ ١ لْتراً

١٥



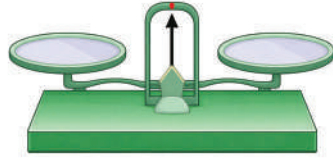
أَخْفُ مِنْ ٢ كَيْلو جَرَام
أَثْقَلُ مِنْ ٢ كَيْلو جَرَام

١٤



تَقْرِيباً ٣ أمتار
تَقْرِيباً ٣٠ متراً

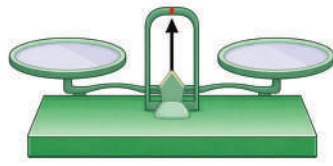
حَوِّطِ الأَدَاةَ الْمُنَاسِبَةَ لِلْقِيَاسِ.



١٧



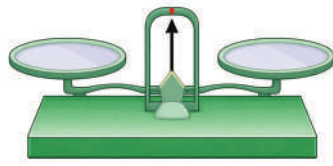
طول الطاولة



١٨



وزن الكيس



١٩



سعة القنينة

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ الثَّامِنَةِ

(النُّقُودُ الْوَرَقِيَّةُ وَالنُّقُودُ الْمَعْدِنِيَّةُ)

فِكْرَةُ الْمَشْرُوعِ

اسْتِبْدَالُ قِيَمَةِ النُّقُودِ الْوَرَقِيَّةِ بِالنُّقُودِ الْمَعْدِنِيَّةِ.



• الأَدْوَاتُ:

- مُصَوِّرٌ دِينَارٍ كُوَيْتِيٍّ
- مُصَوِّرَاتُ عُمَلَاتٍ مَعْدِنِيَّةٍ
- مِقْصٌّ
- صَمْعٌ
- أَقْلَامُ تَلْوِينٍ

خُطُوبَاتُ الْعَمَلِ :

- (١) أَلْصِقْ صُورَةَ دِينَارٍ كُوَيْتِيٍّ وَاحِدٍ
- (٢) اكْتُبْ تَحْتَ الصُّورَةِ ١ دِينَارٍ
- (٣) اخْتَرْ مِنَ الْعُمَلَاتِ الْمَعْدِنِيَّةِ لِتَكْوِينِ دِينَارٍ وَاحِدٍ بِطَرِيقٍ مُخْتَلِفَةٍ

مِثَالُ :



- (٤) يَطْلُبُ الْمَعْلَمُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ إِعْطَاءَ مِثَالٍ آخَرَ
- (٥) يَكْتُبُ الْمُتَعَلِّمِينَ جَمِيعَ الْأَمْثَلَةِ
- (٦) يَشْجَعُ الْمَعْلَمُ الْمُتَعَلِّمِينَ مَنْ يَكُونُ دِينَارٌ أَسْرَعَ



هَذَا
مَشْرُوعِي.....

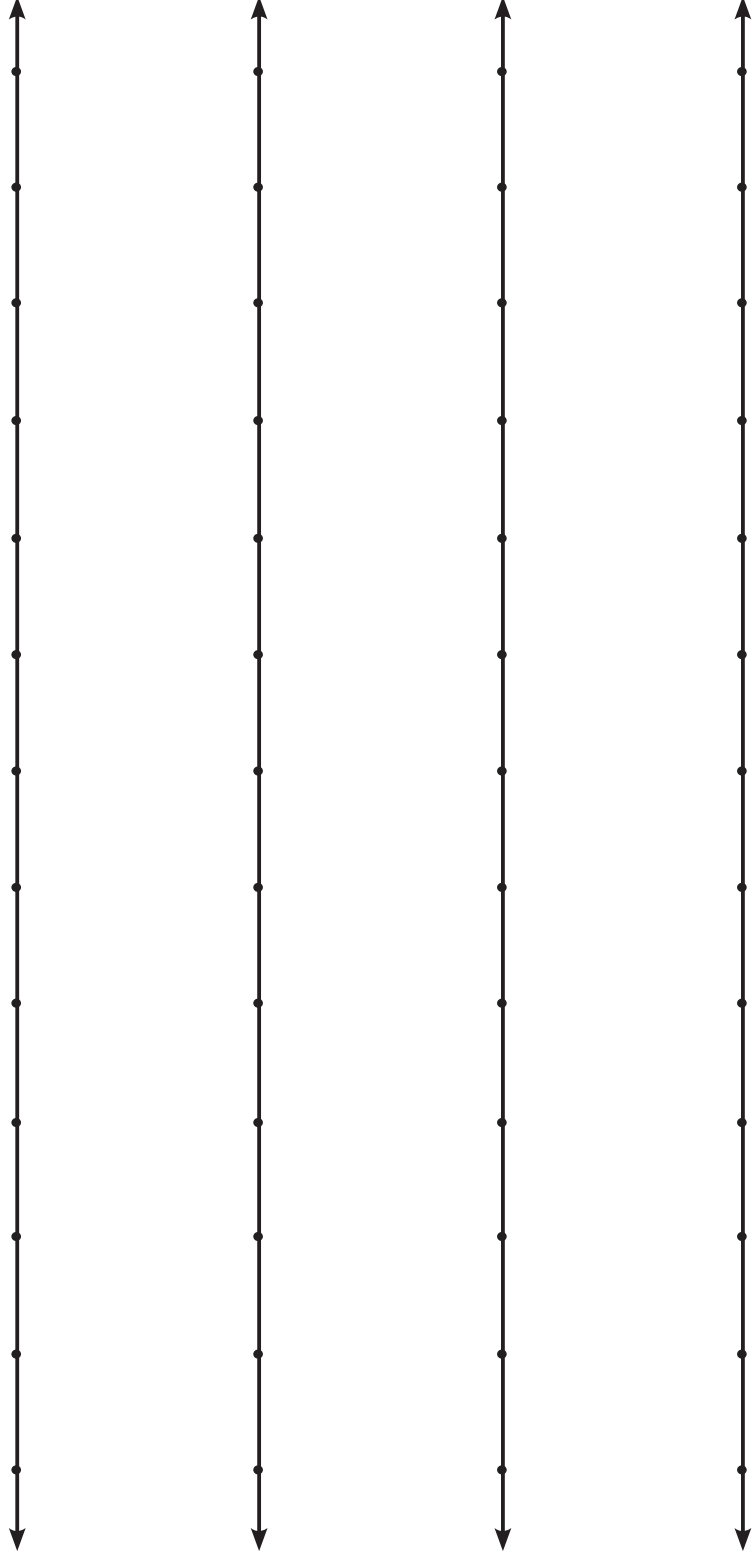






نماذج رُقْعِ الْعَمَلِ

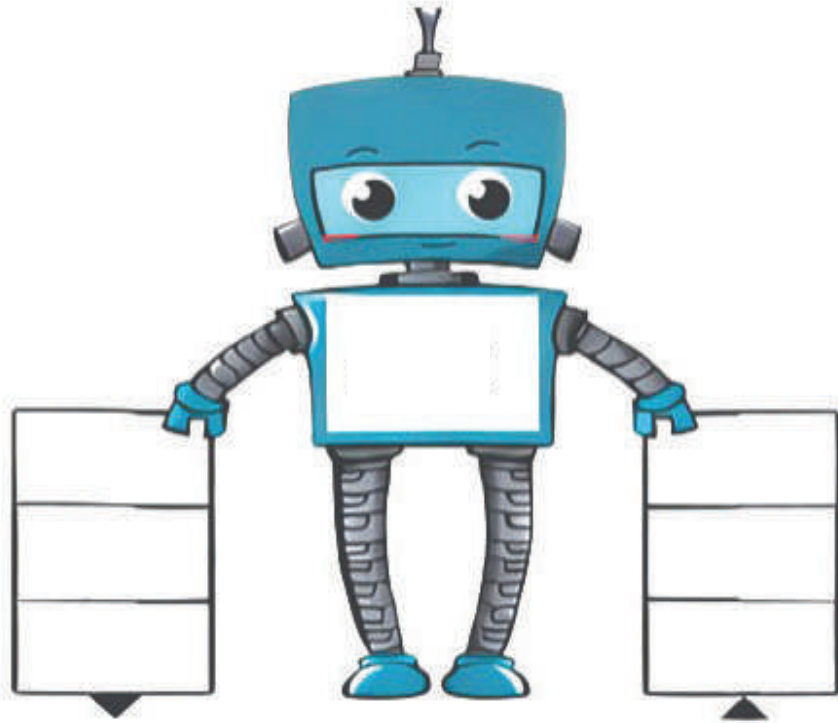
نَمُودَجُّ ١ : خَطُّ الأَعْدَادِ



نَمُودَجٌ ٢ : لَوْحَةُ الْمِئَةِ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

نَمُودَجٌ ٣ : الرجل الآلي



مُخْرَجَات

مُدْخَلَات

نَمُودَجٌ ٥ : العملات النقدية (مشروع الوحدة)



الصف الثاني

المراجع :

- * . الرِّياضِيَّات ، الصَّفِّ الثَّانِي ، الطَّبَعَةُ الثَّالِثَةُ ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م ، وِزَارَةُ التَّرْبِيَّةِ ، قُطَّاعِ البُّحُوثِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالْمُنَاهِجِ .
- * . الرِّياضِيَّاتِ الصَّفِّ الثَّانِي ، الطَّبَعَةُ الخَامِسَةُ ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م ، وِزَارَةُ التَّرْبِيَّةِ ، قُطَّاعِ البُّحُوثِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالْمُنَاهِجِ .
- * . الرِّياضِيَّات ، الصَّفِّ الثَّانِي ، الطَّبَعَةُ التَّجْرِبِيَّةُ ، ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ، وِزَارَةُ التَّرْبِيَّةِ ، قُطَّاعِ البُّحُوثِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالْمُنَاهِجِ .

رسالة إلى ولي الأمر

التاريخ	الملاحظات	ملاحظة إكمال الناقص	توقيع المعلم	توقيع ولي الأمر
	<input type="radio"/> شكرًا على الاهتمام والتنظيم <input type="radio"/> الرجاء إكمال الناقص			
	<input type="radio"/> شكرًا على الاهتمام والتنظيم <input type="radio"/> الرجاء إكمال الناقص			
	<input type="radio"/> شكرًا على الاهتمام والتنظيم <input type="radio"/> الرجاء إكمال الناقص			
	<input type="radio"/> شكرًا على الاهتمام والتنظيم <input type="radio"/> الرجاء إكمال الناقص			
	<input type="radio"/> شكرًا على الاهتمام والتنظيم <input type="radio"/> الرجاء إكمال الناقص			
	<input type="radio"/> شكرًا على الاهتمام والتنظيم <input type="radio"/> الرجاء إكمال الناقص			
	<input type="radio"/> شكرًا على الاهتمام والتنظيم <input type="radio"/> الرجاء إكمال الناقص			