



التربية الإسلامية

الصف الأول

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول





التربية الإسلامية

الصف الأول

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

التأليف

أ. عبلة عبدالملك محمد عبد الملك (رئيساً)

أ. بدرية راضي سعد الميلاس

أ. منى سعد زيفر العازمي

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. رشاحسن محمد عبدالرحيم

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. عايشة عبدالوهاب سهيل السهيل

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي
أ/ ماجد محمد العنزي
أ/ عايدة مريغ العنزي
أ/ بدرية سعود الحربي

المراجعة اللغوية



أ. معالي سالم الحربي
أ. الصالحة الصويغي ضو

البصمة الصوتية



أ. سلطان بدر الصرام

شركة المطبعة العصرية للطباعة والنشر والتوزيع ذ.م.م.

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٣٧) بتاريخ ١٢ / ١ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل بن أحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهَّالٍ الْحَمَّادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ مَعْهُدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

١٠	- متابعة حفزي
١١	- متابعة كتاب المتعلم
١٣	- المقدمة
١٥	- رسالة إلى ولي الأمر
١٦	- مفاتيح الكتاب
٢٠	- شخصيات الكتاب

● الوحدة التعليمية الأولى:

٢٤	- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الأولى)
٢٥	- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى دروس الوحدة التعليمية الأولى:
٢٦	① مجال العقيدة: الله - تعالى - الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ
٣٦	② مجال الحديث النبوي الشريف: الاستقامة
٤٤	③ مجال الفقه: الوضوء
٥٢	- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

● الوحدة التعليمية الثانية:

٥٦	- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثانية)
٥٧	- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية دروس الوحدة التعليمية الثانية:
٥٨	① مجال الفقه: الصلاة
٦٦	② مجال السيرة: مولد الرسول محمد ﷺ
٧٤	③ مجال التهذيب: صلة الرحم
٨٤	- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية
٨٦	- إبداعي في مشروع
٨٧	- تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١
٩٤	- المراجع
٩٧	- ملحق الصور المعينة

مُتَابِعَةُ حِفْظِي

٢	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح

التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.

مُتَابِعَةُ كِتَابِ الْمُتَعَلِّمِ



توقيع ولي الأمر	ملاحظة المعلم	التاريخ
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /

معلم الفصل

.....



المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد - ﷺ - المبعوث هاديا ومبشرا ونذيرا، وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

أما بعد:

فيسرنا أن نقدم إلى أبنائنا المتعلمين في المرحلة الابتدائية سلسلة كتب التربية الإسلامية في حلتها الجديدة، راجين من الله - تعالى - أن تكون معينة لهم على بناء شخصياتهم، واتساع مداركهم، وسمو أخلاقهم، إنه - سبحانه - هو السميع المجيب.

وقد اعتمد بناء هذا الكتاب، على أحدث الاتجاهات التربوية، فجاءت كلها متوافقة مع المنهج الوطني القائم على المعايير، لتحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية القيمة، بما توفره من وضوح في الأهداف، ودقة في المحتوى، ولكي تلبى متطلبات العصر الحديث في ضوء قيمنا الإسلامية وهويتنا الوطنية الراسخة.

وجاء هذا الكتاب على وجه الخصوص ليؤكد أهمية تعزيز مفهوم الأسرة، والترابط المجتمعي، ويجسد القيم الكويتية الأصيلة ويربطها بالواقع المعاصر، من خلال أسلوب قصصي يعتمد على شخصيات كويتية محورية، وذلك سعياً لبناء جيل واع متمسك بتعاليم الدين الإسلامي، معترز بهويته الوطنية، قادر على الإسهام في بناء الوطن بعد أن تشتد منه السواعد، وتبنى العقول.

ويشمل هذا الكتاب على جملة من الوحدات المتكاملة التي تجمع بين العقيدة، والفقه، والحديث، والسيرة، والتهديب، وكل وحدة تتضمن في بدايتها، ما يتوقع من المتعلم أن يكتسبه من المعارف والمهارات والقيم، ثم تنتهي بتقويم ختامي يسلط الضوء على مواطن القوة والضعف لدى جموع المتعلمين.

ويوازن الكتاب في تقديم المحتوى بين أهمية تقديم المعارف بلغة سهلة يسيرة تناسب طبيعة المتعلم العمرية ومستواه العقلي، وبين تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين (مهاراتي وتقييم الأداء)، سعيًا إلى إعداد جيلٍ قادرٍ على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل.

ولم يفت الكتاب ربط المتعلم بالواقع من خلال تناول القيم الإسلامية والهوية الوطنية الكويتية وربطها بواقع المتعلم (هويتي في سلوكي)، بهدف إعداد جيلٍ قادرٍ على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل. وتعزيز ذلك بـ(غراس يومي) يدوّن فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس، وجاءت (بصمة صوتية) لزيادة جودة التعليم والتنوع في الأساليب التعليمية بما يتناسب مع حواس المتعلم ومتابعة ذلك من خلال (متابعة حفظي).

وحرص الكتاب على توظيف مهارات الذكاء الاصطناعي بما يتناسب مع محتوى المنهج، ثم تأتي (أقيم معلوماتي) التي ركزت على تقييم المعلومات والمعارف بما يتناسب مع قدرات جميع المتعلمين، ويختتم الدرس بـ(حصاد مفاهيمي) لتنظيم المفاهيم بالخرائط الذهنية والمخططات، ومن بعده (أنمي مهاراتي) لفتح المجال للمعالجات التربوية الإثرائية للمتعلم.

وختامًا نسأل المولى - عز وجل - أن تتحقق الفائدة من هذا الكتاب، ليكون بطريقة عرضه المبتكرة خير معين لاكساب المعارف والمعلومات، وتنمية المهارات وغرس القيم وتعزيزها بالسلوكيات الإيجابية، لتشارك معًا في تحقيق الهدف السامي وهو الإسهام في تنمية أبنائنا وبناتنا المتعلمين، روحياً وعلمياً وسلوكياً.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

رسالة إلى أولياء الأمور

نضع بين أيديكم هذا الكتاب، الذي يأتي ضمن سلسلة المناهج المطورة في دولة الكويت، والتي بُنيت وفق المنهج الوطني القائم على المعايير، بهدف تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية لدى أبنائنا وبناتنا المتعلمين من خلال أهداف واضحة، ومحتوى منظم، وتجارب تعليمية تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين، وتسهم في ترسيخ تعاليم الدين الإسلامي، وفي غرس القيم الإسلامية والوطنية في نفوس المتعلمين، وربطها بسلوكهم اليومي داخل البيت والمدرسة والمجتمع. وكل هذا يتم إلى جانب التأكيد على مفهوم الأسرة لتنمية روح الترابط المجتمعي والانتماء الوطني وفق ما تضمنته تعاليم الدين الإسلامي.

وجاء الكتاب كذلك ليُفَعِّلَ العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم والمنهج وولي الأمر في شراكة علمية وتربوية هادفة تسهم في تحقيق أهداف وغايات تدريس مادة التربية الإسلامية وأبرزها:

- ترسيخ مفهوم العقيدة وبيان الأحكام المبنية على الأدلة الشرعية المأخوذة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- الاعتزاز بالعبادات والحرص على إتقانها، والإيمان بدورها في تقويم السلوك.
- الالتزام بالمنهج الإسلامي السليم المتسم بالوسطية والمستمد من كتاب الله وسنة نبيه - ﷺ -.
- التعريف بسيرة النبي - ﷺ - وأصحابه والافتداء بهم.
- تحقيق روح المواطنة والاعتزاز بالانتماء للكويت وتاريخها، والوعي بأهمية العمل من أجل نهضتها.
- تنمية القدرة على الحوار بالحجة والبرهان وتقبل الرأي الآخر.
- تنمية قدرات المتعلم على اكتساب السلوك الإسلامي الذي ينمي شخصيته، ويجعله عضواً نافعاً في مجتمعه.

مفاتيح الكتاب

جاءت طريقة عرض الدروس من خلال شخصيات كويتية (حمد، شبيخة، الأب، الأم، الجد الجدة) كلها تعزز روح الترابط الأسري والمجتمعي من خلال توظيف الأسلوب القصصي المشوق واللغة المبسطة في مواقف تعليمية تفاعلية تربط القيم الإسلامية بالواقع في البيت والمدرسة والمجتمع.

شخصيات الكتاب

نموذج لمتابعة حفظ المتعلم للأحاديث المقررة، وفق مفاتيح رمزية أو لفظية، واطلاع أولياء الأمور على مدى تقدم مستويات أبنائهم.

متابعة حفظي

نموذج لمتابعة إنجاز المتعلم في كتابه، والاطلاع على مدى إتمامه للمهارات والتقويمات المقررة، وتقييم أدائه واطلاع ولي الأمر على ذلك.

متابعة كتاب المتعلم

المعارف والمهارات والقيم

مُخطَطٌ جدولي يتكرَّرُ في بداية كلِّ درسٍ، ويوضِّحُ المعارفَ التي يتناولها الدرسُ، والمهاراتِ المطلوبِ إتقانها، والقيمةَ المرادِ غرسها، بهدفِ توضيحِ المعاييرِ المرتبطةِ بالدرسِ، وضمانِ جودتها وتحقيقها في سياقِ التعلمِ.

مهاراتي وتقييم الأداء

مربعٌ يدرجُ بعدَ المعارفِ لتوضيحِ مهاراتِ القرنِ الحادي والعشرين المرادِ إتقانها من قبلِ المتعلمِ، ويتيحُ للمعلمِ تقييمَ أداءِ المتعلمِ تقييماً لفظياً أو رمزياً أو رقمياً بهدفِ متابعةِ المتعلمِ وتحسينِ مهاراته.

بصمة صوتية

رمزٌ (باركود) إلكتروني يتيحُ للمعلمِ والمتعلمِ الاستماعَ إلى الأحاديثِ الشريفةِ الواردةِ في الكتابِ بصوتٍ مميزٍ ومنتقنٍ، بهدفِ رفعِ جودةِ التعلمِ وتقديمِ المحتوىِ بأسلوبٍ متنوعٍ يراعي أنماطِ التعلمِ المختلفةِ ويفعلُ الحواسَّ السمعيةَ في عمليةِ الحفظِ والفهمِ.

هويتي في سلوكي

مربعٌ يدوَّنُ فيه المتعلمُ مظاهرَ سلوكيةٍ من واقعهِ اليومي في البيتِ والمدرسةِ والمجتمعِ، وهي بدورها تعبرُ عن تحققِ القيمةِ المستهدفةِ في الدرسِ، بهدفِ ربطِ المتعلمِ بالواقعِ وتعزيزِ التفاعلِ بينِ المتعلمِ والمحتوى.

مربع يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس معبراً عنه بالرسم أو الكتابة، بهدف قياس الأثر التعليمي والسلوكي، وربط التعلم بالنمو الشخصي.

غراس يومي

أسئلة متنوعة لمحتوى الدرس، يُقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

أقيم معلوماتي

معلومات إضافية تثري المتعلم ولا يطالب بها في التقييم.

إثراء

خرائط ذهنية ومخططات هيكلية تعرض فيها المفاهيم التي تم تناولها في الدرس، بهدف تعزيز الفهم، ويُفعل الحواس البصرية وربط المفاهيم ببعضها في إطار شامل ومنظم.

حصاد مفاهيمي

أنمي مهاراتي

معالجات تربوية إثرائية يقدمها المعلم للمتعلمين بهدف تنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال أوراق العمل أو مهام إثرائية تسهم في زيادة الحصيلة المعرفية والمهارية والقيمية.

التقويم الختامي للوحدة

أسئلة متنوعة لمحتوى الوحدة كاملة، يقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

إبداعي في مشروعك

يقدم المتعلم مشروعاً تربوياً فردياً أو جماعياً داخل الفصل، تحت إشراف المعلم، بهدف تنمية العمل الجماعي، واكتساب المعارف والمهارات والقيم، وتعزيز الإبداع والابتكار.

شخصيات الكتاب



أنا «حمد» كويتي مسلم
أحب ديني ووطني،
وأتمسك بقيمي الإسلامية
وتظهر هويتي في سلوكي،
وأحب أسرتي الكبيرة ودائما ما أكون أنا (الشفقري)،
أفكر، وأنمي مهاراتي، وأستخدم حواسي في غراس يومي

أنا «شبيخة» كويتية مسلمة
أحب ديني ووطني، وتظهر قيمي الإسلامية في
سلوكي أحب أسرتي الكبيرة وأحترمها
محبة للتعلم، وأعبر عن أفكاري
مبدعة ومتعاونة، ويعجبني (السنع والزين).



أبو حمد

كويتي مسلم، أفتخر بديني وهويتي
أحرص على تربية أبنائي على القيم الإسلامية والوطنية
وأكون لهم قدوة في القول والعمل أتابعهم في دراستهم،
وأحثهم على كل ما يعلي شأن ديرتنا الكويت،
(ورايهم أبيهم هب ربح) في الخير والأخلاق.



أم حمد



كويتية مسلمة، أحب أبنائي، وأرعاهم بحنان
وحرص، أغرس فيهم القيم الإسلامية والسلوك
القويم، أشار لهم حياتهم، وأتابع تعلمهم،
وعسى ربي يرزقني بهم.

أحكي لأحفادي تراث بلادي، وماضي أجدادي
وأشار لهم خبراتي، أعرفهم سيرة النبي - ﷺ -،
وأوصيهم دائماً بأن يكونوا سنداً وعوناً
لوالديهم، وأشجّعهم على التفكير في نعم الله
-تعالى-.

الجد



أحب أحفادي وأعلمهم الأذكار
والأدعية والآداب الإسلامية
وأحرصهم دوماً على البر، والحياء، والتواضع،
وأشار لهم أكلتنا الكويتية.

الجدّة



الوحدة التعليمية الأولى

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الأولى).
 - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى.
- دروس الوحدة التعليمية الأولى:

- ١ مجال العقيدة: الله - تعالى - الرحمن الرحيم.
 - ٢ مجال الحديث النبوي الشريف: الاستقامة.
 - ٣ مجال الفقه: الوضوء.
- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى.

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعلّمية الأولى (١/٢)

المجال	المعيار	مؤشّر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الإيمان بالله تعالى والتعرف على أسمائه وصفاته.	<p>يؤمن باسم الله الرَّحْمَن الرَّحِيم.</p> <p>يدلّل على مظاهر رَحْمَةِ الله تعالى.</p> <p>يحرص على الرَّحْمَةِ بالإنسان والحيوان والبيئة وما حولها.</p>	<p>حفظ اسم الرَّحْمَن الرَّحِيم.</p> <p>تطبيق صفة الرَّحْمَةِ في حياتنا.</p>
الحديث النبوي الشريف	التعرف على الأحاديث النبوية الشريفة المكونة للشخصية الإسلامية.	<p>يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.</p> <p>يدلّل على أن الإيمان سبب الاستقامة.</p> <p>يبين معنى الاستقامة.</p> <p>يوضح أهمية الاستقامة.</p>	<p>إتقان قراءة الحديث النبوي الشريف.</p> <p>الاستماع إلى سيرة الرسول محمد ﷺ.</p> <p>الصلاة على الرسول محمد ﷺ كلما ذكر اسمه.</p>
الفقه	التعرف على أحكام الطهارة والصلاة، بصفتهما الصحيحة.	<p>يتعرف معنى الوضوء.</p> <p>يبين أهمية الوضوء كشرط للصلاة.</p> <p>يعدد خطوات الوضوء.</p> <p>يستنتج فضل الوضوء.</p>	<p>تطبيق الوضوء بشكل صحيح.</p> <p>حفظ دعاء ما بعد الوضوء.</p> <p>الاهتمام بالوضوء لكل صلاة.</p>

ما يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اخْتِسَابَهُ فِي الْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الْأُولَى (١/٢)

القيم

- الرَّحْمَةُ.
- الاسْتِقَامَةُ.
- حب الموضوع.

مهارات القرن الحادي والعشرون

- العِلاَقَاتُ.
- القِرَاءَةُ.
- النَّمذِجَةُ.
- الاسْتِنْتِاجُ.
- التَّحَدِثُ.
- التَّذَكُّرُ.
- الكِتَابَةُ.
- التَّمثِيلُ.

المعارف

- الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى.
- مَظَاهِرُ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى كَثِيرَةٌ.
- رَحْمَةُ الْإِنْسَانِ جِزْءٌ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.
- قِرَاءَةُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ قِرَاءَةٌ سَلِيمَةٌ.
- الْإِيمَانُ سَبَبُ الْاسْتِقَامَةِ.
- مَعْنَى الْاسْتِقَامَةِ.
- أَهْمِيَّةُ الْاسْتِقَامَةِ.
- مَعْنَى الْوَضُوءِ.
- أَهْمِيَّةُ الْوَضُوءِ لِلصَّلَاةِ.
- خَطَوَاتُ الْوَضُوءِ.
- فَضْلُ الْوَضُوءِ.

ملاحظة:

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرون صفحة ٨٧



الله - تعالى - الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

الدَّرْسُ
الأَوَّلُ

١

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

الرَّحْمَةُ.

المهارات

- ١ العلاقات.
- ٢ القراءة.
- ٣ التَّمَذُّجَةُ.
- ٤ الاسْتِنَاج.

المعارف

- ١ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى.
- ٢ مَظَاهِرُ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.
- ٣ رَحْمَةُ الْإِنْسَانِ جُزْءٌ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

التَّمْهِيدُ:

سورة الرَّحْمَنِ.

ما اسمُ السُّورَةِ الَّتِي
تَقْرَأُ فِيهَا؟



الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى.

١

اللَّهُ ذُو رَحْمَةٍ وَاسِعَةٍ عَظِيمَةٍ وَسِعَتْ كُلَّ شَيْءٍ.

مَعْنَى الرَّحْمَنِ: رَحْمَةٌ عَامَّةٌ لِلْعَالَمِينَ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿... رَبَّنَا وَسِعْتَ كُلَّ شَيْءٍ رَحْمَةً وَعِلْمًا...﴾ (١).

مَعْنَى الرَّحِيمِ: رَحْمَةٌ خَاصَّةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿... وَكَانَ بِالْمُؤْمِنِينَ رَحِيمًا﴾ (٢).

القراءة

العلاقات

مهاراتي

تقييم الأداء

١

- رَدِّدْ ثُمَّ صِلْ بَيْنَ الْأَسْمِ وَالْمَعْنَى.

رَحْمَةٌ عَامَّةٌ لِلْعَالَمِينَ

الرَّحْمَنُ

رَحْمَةٌ خَاصَّةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ

الرَّحِيمُ

(١) سورة غافر: ٧.

(٢) سورة الأحزاب: ٤٣.

مَظَاهِرُ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

٢

- إِرْسَالُ الرُّسُلِ الكِرَامِ.

قال تعالى: ﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ (١٧). (١)

اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ أَرْسَلَ الرُّسُلَ رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ لِهَدَايَتِهِمْ وَإِرْشَادِهِمْ.

- تَسْخِيرُ اللَّهِ الكَوْنَ.



الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ اللَّهُ، ارْحَمُوا مَنْ فِي الْأَرْضِ، يَرْحَمْكُمْ مَنْ فِي السَّمَاءِ.

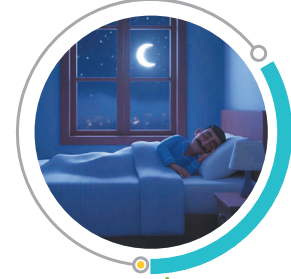
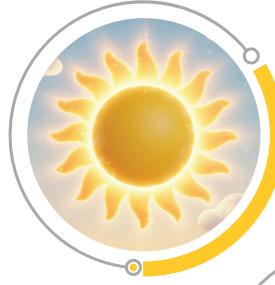
كُلُّ مَا فِي الكَوْنِ يَدُلُّ عَلَى مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى، هِيَ نُعَدُّهَا.



قال تعالى: ﴿أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهْدًا﴾ (٦) ﴿وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا﴾ (٧) ﴿وَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا﴾ (٨) ﴿وَجَعَلْنَا نَوْمَكُمْ سُبَاتًا﴾ (٩) ﴿وَجَعَلْنَا اللَّيْلَ لِبَاسًا﴾ (١٠) ﴿وَجَعَلْنَا النَّهَارَ مَعَاشًا﴾ (١١) ﴿وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا شِدَادًا﴾ (١٢) ﴿وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَاجًا﴾ (١٣) ﴿وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً ثَجَّاجًا﴾ (١٤) ﴿لِنُخْرِجَ بِهِ حَبًّا وَنَبَاتًا﴾ (١٥) ﴿وَجَنَّاتٍ أَلْفَافًا﴾ (١٦). (٢)

(١) سورة الأنبياء: ١٠٧.

(٢) سورة النبا: ٦ - ١٦.



سَخَّرَ الْكَوْنَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ
وَجَعَلَ الْأَرْضَ مُسْتَقَرَّةً وَمُمَهَّدَةً
صَالِحَةً لِلْحَيَاةِ.

سَخَّرَ اللَّيْلَ لِلرَّاحَةِ وَالنَّهَارَ
لِلْمَعَاشِ وَالْكَسْبِ وَأَنْزَلَ الْمَطَرَ
لِإِحْيَاءِ الْأَرْضِ الْمَيِّتَةِ.

النَّمْدَجَة

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

- أَكْمِلِ الصُّورَةَ الدَّالَّةَ عَلَى مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى مُسْتَعِينًا بِالْمُلْصَقَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي نَهَايَةِ الْكِتَابِ.



- خَلَقَ الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ.



رَحْمَةُ الْإِنْسَانِ جُزْءٌ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

٣



الرَّحْمَةُ صِفَةُ رَبِّي الرَّحْمَنِ وَهِيَ مِنْ أَسْبَابِ دُخُولِ الْجَنَّةِ،
وَرَحْمَتُنَا جُزْءٌ مِنْ رَحْمَتِهِ.

● رَحْمَتُنَا لِلْإِنْسَانِ.



قال رسول الله ﷺ: «لَا يَرْحَمُ اللَّهُ مَنْ لَا يَرْحَمُ
النَّاسَ» (١).

• صَعَدَ الْحَسَنُ وَالْحُسَيْنُ عَلَيْهِمَا السَّلَامُ - أَحْفَادُ الرَّسُولِ ﷺ - عَلَى ظَهْرِهِ وَهُوَ يُصَلِّي، فَأَرَادَ بَعْضُ
الصَّحَابَةِ عَلَيْهِمَا السَّلَامُ مَنَعَهُمَا مِنْ ذَلِكَ فَأَشَارَ الرَّسُولُ ﷺ بِتَرْكِهِمَا.

(١) صحيح البخاري، كتاب: التوحيد، باب: قول الله تعالى (قل ادعوا الله أو ادعوا الرحمن أيا ما تدعو فله الأسماء الحسنی).

رَحْمَتُنَا لِلْحَيَّوانِ.



عَنْ ابْنِ مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: كُنَّا مَعَ رَسُولِ
اللَّهِ ﷺ فِي سَفَرٍ فَأَنْطَلَقَ لِحَاجَتِهِ فَرَأَيْنَا حُمْرَةً
مَعَهَا فَرْخَانِ، فَأَخَذْنَا فَرْخَيْهَا، فَجَاءَتِ الْحُمْرَةُ
فَجَعَلَتْ تَفْرَشُ (١). فَجَاءَ النَّبِيُّ ﷺ فَقَالَ: «مَنْ
فَجَعَ هَذِهِ بَوْلِدَهَا؟ رُدُّوْا وَلَدَهَا إِلَيْهَا» (٢).

رَحْمَتُنَا لِلبَيْئَةِ وَلِمَا حَوْلَنَا.



هُويَّتِي فِي سُلُوكِي

أَرْحَمُ أَخِي الصَّغِيرِ



(١) تفرش: ترفرف بجناحيها.

(٢) سنن أبي دواد، كتاب الجهاد باب: كراهية حرق العدو بالنار.

الاستنتاج



مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- اكتب نوع الرحمة التي تدل عليها الصور الآتية:



الرحمة لـ

.....



الرحمة لـ

.....



الرحمة لـ

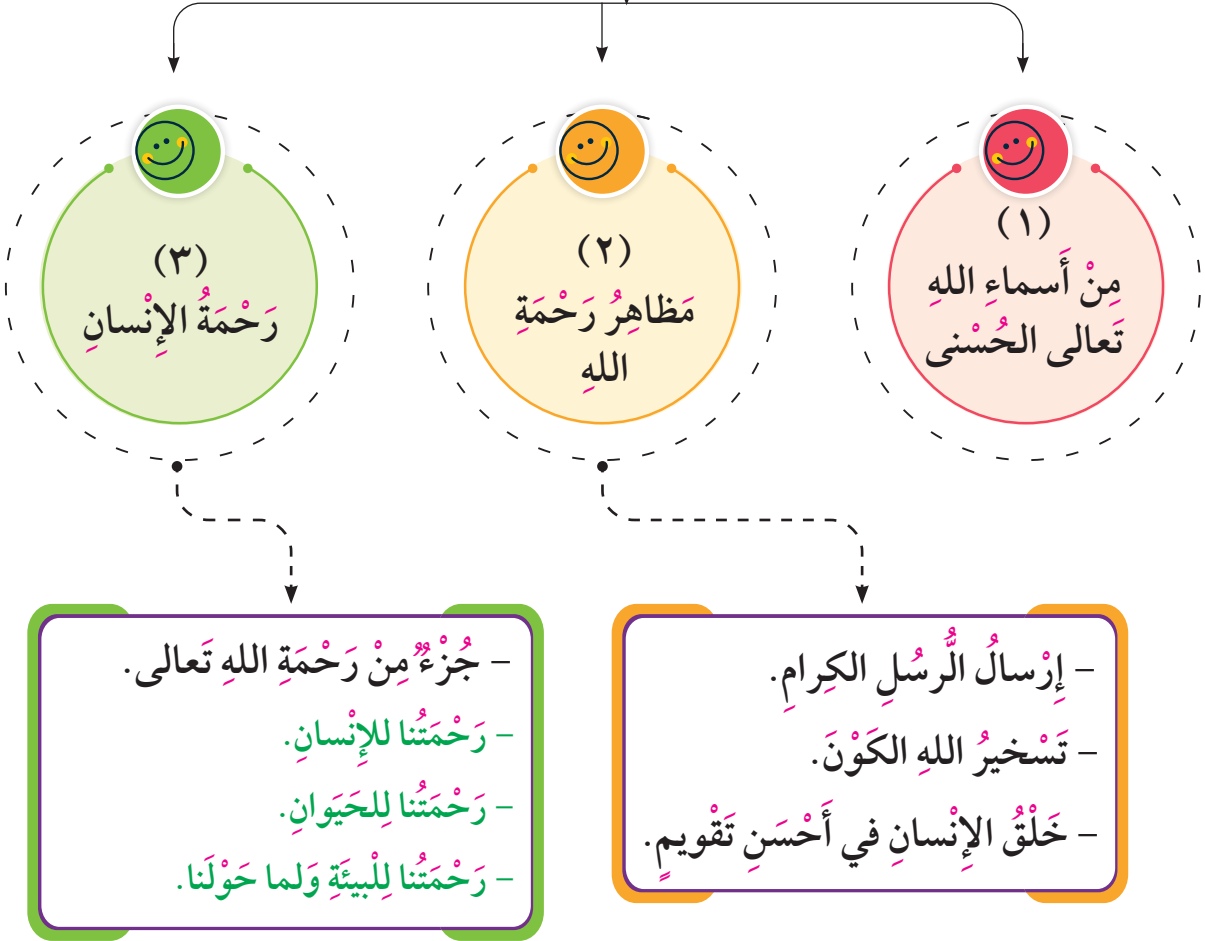
.....



غراس
يومي



الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ



أُنمِّي
مهاراتي



أَقِمْ
معلوماتي

١- صَلِّ النُّقَاطَ فِي الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:

اللَّهُ رَبِّي الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

٢- أَكْمِلِ العِبَارَاتِ الآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

اسْمُ اللَّهِ تَعَالَى يَعْنِي الرَّحْمَةَ العَامَةَ لِلْعَالَمِينَ.

اسْمُ اللَّهِ تَعَالَى يَعْنِي الرَّحْمَةَ الخَاصَّةَ لِلْمُؤْمِنِينَ.



٣- حَوِّطِ الإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:
• الصُّورَةُ الدَّالَّةُ عَلَى رَحْمَةِ الإِنْسَانِ لِلْحَيَوَانِ:



• مَظَاهِرُ رَحْمَةِ اللهِ - تَعَالَى - عَدِيدَةٌ مِنْهَا:

سوءُ الخَلْقِ

الخَلْقِ القَوِيمِ

تَسْخِيرِ الكَوْنِ

إِرْسَالِ الرُّسُلِ

• رَحْمَةُ الإِنْسَانِ لِمَنْ حَوْلَهُ تَكُونُ لـ:

الْبَيْئَةِ

الْحَيَوَانِ

الْجَنَّةِ

الإِنْسَانِ

٤- اِبْحَثْ عَنِ عِلْمِ الكُوَيْتِ ثُمَّ لَوِّنْهُ بِألوانِهِ الْجَمِيلَةِ:





الاستقامة

الدّرس
الثاني

٢

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

الاستقامة.

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ العلاقات.
- ٣ التحدث.
- ٤ التذكر.

المعارف

- ١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ٢ الإيمان بسبب الاستقامة.
- ٣ معنى الاستقامة.
- ٤ أهمية الاستقامة.

تمهيد:



١ الاستماع إلى الحديث النبوي الشريف باصغاء.



قال رسول الله ﷺ:
«قل آمنت بالله ثم استقم» (١).

حديث
الدرس

القراءة



مهاراتي

تقييم الأداء

١

- رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

٢ الإيمان سبب الاستقامة.

مَنْ أَحْسَنَ إِيمَانَهُ اسْتَقَامَ فِي عَمَلِهِ.

الإيمان: تصديق بالقلب، وقول باللسان، وعمل بالأركان. (٢)

(١) مسند الإمام أحمد بن حنبل، مسند المكيين رحمهم الله حديث سفيان بن عبدالله الثقفي رحمهم الله حديث ١٥٦٥٥.

(٢) كتاب ابن رجب الحنبلي وأثره في توضيح عقيدة السلف للدكتور عبدالله بن سليمان الغفيلي.

العلاقات



مهاراتي

٢

تقييم الأداء

– اربط الكلمتين بخطٍّ مُستقيمٍ ثمَّ بين العلاقة بينهما.



معنى الاستقامة.

٣



الاستقامة: سلوك الطريق المُستقيمِ بفعلِ الطاعاتِ وتركِ المحرّماتِ.

قال تعالى: ﴿أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ﴾ (١).

التَّحَدُّثُ



مهاراتي

٣

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- تَحَدَّثُ عَنِ الْعِبَادَاتِ الَّتِي تُرْشِدُكَ لِلطَّرِيقِ الْمُسْتَقِيمِ.



هويتي في سلوكي



الاستقامة

أداوم على الأعمال الصالحة

الاستقامة

اللَّهُ - تَعَالَى - يُجَازِي الْمُؤْمِنِ
الْمُسْتَقِيمِ بِالْأَطْمِنَانِ وَالْأَمَانِ فِي
الدُّنْيَا وَبِالْجَنَّةِ فِي الْآخِرَةِ.



قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ
اسْتَقَمُوا تَتَنَزَّلُ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَّا
تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنتُمْ
تُوعَدُونَ ﴿٣٠﴾ (١).

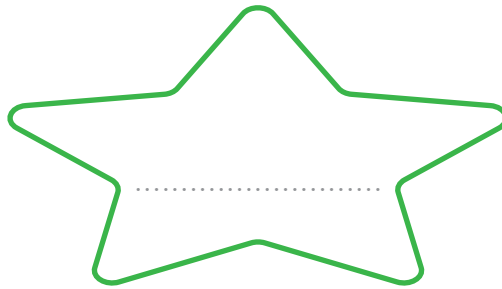
التذكُّر

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- اكتب في النجمة جزاء الاستقامة في الآخرة.



غراس
يومي



الاستقامة

سُلوْكُ الطَّرِيقِ
المُسْتَقِيمِ بِفِعْلِ
الطَّاعَاتِ وَتَرْكِ
المُحَرَّمَاتِ.

أَهْمِيَّةُ الاستِقَامَةِ:
١- الاطمئنانُ والأمانُ
في الدُّنيا.
٢- الجَنَّةُ في الآخِرَةِ.

الإيمانُ سببُ
الاستِقَامَةِ، وَمَعْنَاهُ:
تَصْدِيقٌ بِالْقَلْبِ،
وَقَوْلٌ بِاللِّسَانِ، وَعَمَلٌ
بِالأَرْكَانِ.

أُنْمِي
مَهَارَاتِي





١- اكتب الحديث النبوي الشريف الآتي:

قال رسول الله ﷺ: «قل أمنت بالله ثم.....».

٢- صل بين كل كلمة ومعناها فيما يأتي:

سلوك طريق مستقيم
بفعل الطاعات وترك
المحرمات.

الإيمان

تصدق بالقلب،
وقول باللسان، وعمل
بالأركان.

الاستقامة

٣- ارسم دائرة حول جزاء الاستقامة في الدنيا، ومربعا حول جزاء الاستقامة

في الآخرة فيما يأتي:



الاطمئنان والأمان

الجنة

الوضوء

الدرس الثالث

٣

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

حبُّ الوضوء.

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ الكتابة.
- ٤ التمثيل.

المعارف

- ١ معنى الوضوء.
- ٢ الوضوء شرط لصحة الصلاة.
- ٣ كيفية أداء الوضوء.
- ٤ فضل الوضوء.

تمهيد:

لا يا أمي
الغالية كنت
أسقي الزرع،
وسأتوضأ
الآن.

اقترَب وقت
صلاة المغرب
يا حمد هل
توضأت؟



الْوُضُوءُ: غَسَلُ أَعْضَاءِ مَخْصُوصَةٍ بِنِيَّةِ الصَّلَاةِ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قُمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَافِقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ ...﴾ (١).

الاستنتاج

القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

١



أ- رَدِّدْ مَعْنَى الْوُضُوءِ خَلْفَ مُعَلِّمِكَ لِتَحْفَظَهُ.

ب- ضَعْ دَائِرَةً عَلَى أَعْضَاءِ الْوُضُوءِ الَّتِي وَرَدَ ذِكْرُهَا فِي الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ عَلَى الشَّخْصِيَّةِ الَّتِي أَمَامَكَ.



هويتي في سلوكي

حب الوضوء

أتوضأ قبل كل صلاة

حب الوضوء

الوضوء شرط لصحة الصلاة.

٢



قال رسول الله ﷺ: «لا تقبل صلاة بغير طهور»^(١).



الكتابة

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

- أعد كتابة الكلمة بخط جميل:

الوضوء

(١) صحيح مسلم: كتاب الطهارة باب وجوب الطهارة للصلاة.



٣- أَسْتَشِقُّ وَأَسْتَشِرُّ ثَلَاثًا



٢- أَتَمَضِّمُ ثَلَاثًا



١- أَعْغِشُ كَفِّي ثَلَاثًا



٦- أَمْسَحُ رَأْسِي مَرَّةً وَاحِدَةً



٥- أَعْغِشُ يَدَيَّ إِلَى الْمِرْفَقَيْنِ
ثَلَاثًا بَدَأًا بِالْيَدِ الْيُمْنَى



٤- أَعْغِشُ وَجْهِي كَامِلًا
ثَلَاثَ مَرَاتٍ



٨- أَعْغِشُ رِجْلَيَّ إِلَى الْكَعْبَيْنِ
ثَلَاثًا بَدَأًا بِالرِّجْلِ الْيُمْنَى



٧- أَمْسَحُ أُذُنِي ظَاهِرَهَا
وَبَاطِنَهَا مَرَّةً وَاحِدَةً

دُعَاءُ مَا بَعْدَ الْوُضُوءِ



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ تَوَضَّأَ فَأَحْسَنَ الْوُضُوءَ ثُمَّ قَالَ: أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ اجْعَلْنِي مِنَ التَّوَابِينَ، وَاجْعَلْنِي مِنَ الْمُتَطَهِّرِينَ، فَتَحَّتْ لَهُ ثَمَانِيَةَ أَبْوَابٍ مِنَ الْجَنَّةِ يَدْخُلُ مِنْ أَيِّهَا شَاءَ». (١)

التَّمثِيلُ

القِرَاءَةُ

مهاراتي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

٣

- أ- رَدِّدْ دُعَاءَ مَا بَعْدَ الْوُضُوءِ شَفِيحًا خَلْفَ مُعَلِّمِكَ.
ب- طَبِّقْ كَيْفِيَّةَ أَدَاءِ الْوُضُوءِ مَعَ زُمَلَانِكَ بِمُتَابَعَةِ مُعَلِّمِكَ.

فَضْلُ الْوُضُوءِ

٤

فَعَلَا يَا بَنِي فَمَعَ
كُلَّ قَطْرَةَ مَاءٍ
تَسَاقَطَ الذُّنُوبُ
وَالْخَطَايَا.

أَشْعُرُ بِالرَّاحَةِ بَعْدَ
أَنْ تَوَضَّأْتُ.



(١) سنن الترمذي باب الطهارة ما يقال بعد الوضوء.



قال رسول الله ﷺ: «مَنْ تَوَضَّأَ فَأَحْسَنَ الوُضُوءَ خَرَجَتْ
خَطَايَاهُ مِنْ جَسَدِهِ حَتَّى تَخْرُجَ مِنْ تَحْتِ أَظْفَارِهِ». (١)

○ فضل الوضوء:



الكتابة



مهاراتي

٤

تقييم الأداء

- لَوْنِ العِبَارَةِ الآتِيَةِ بِألوانٍ جَمِيلَةٍ.

الوضوء طهارة

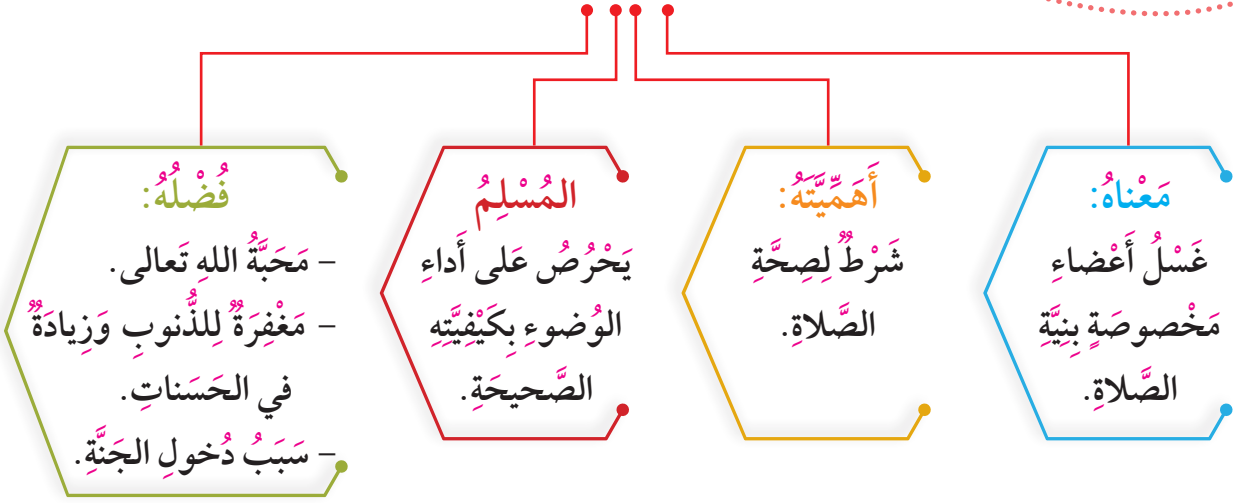
غراس
يومي

(١) صحيح مسلم كتاب الطهارة باب خروج الخطايا مع ماء الوضوء.

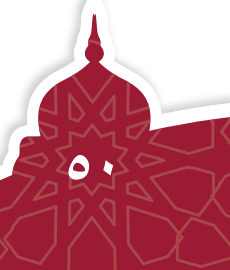
حصار
مفاهيمي



(الوضوء)



أنمي
مهاراتي





أقيم معلوماتي

١- صَلِّ النُّقْطَ لِتَصِلَ لِمَعْنَى الوُضوءِ.

الوضوء غسل أعضاء مخصوصة بنية الصلاة.

٢- أعد ترتيب أعمال الوضوء بكتابة الرقم أسفل الصورة:



٣- لَوِّنِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الخِيَارَاتِ الآتِيَةِ:

- فَضْلُ الوُضوءِ عَلَى المُسْلِمِ.

- مَحَبَّةُ اللهِ تَعَالَى.

- الشُّعُورُ بِالضَّيِّقِ.

- الوُضوءُ شَرْطٌ لِصِحَّةِ:

- الصَّلَاةِ.

- ذِكْرِ اللهِ.



التَّقْوِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الأُولَى

١ لَوْنِ القِيمِ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا فِي المُرَبَّعَاتِ الآتِيَةِ:

حُبُّ الوُضُوءِ

الاسْتِقَامَةُ

الرَّحْمَةُ

٢ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الكَلِمَاتِ المُنْقَطَةِ فِي الأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ الآتِيَةِ:

- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (لَا يَرْحَمُ اللَّهُ مَنْ لَا يَرْحَمُ النَّاسَ).
- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (قُلْ آمَنْتُ بِاللَّهِ ثُمَّ اسْتَقِم).

٣ لَوْنِ الجُمَلِ التَّالِيَةِ بِالمُكْمَلِ الصَّحِيحِ فِيمَا يَلِي:

- الرَّحْمَنُ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الحُسْنَى.
- مِنْ مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى إِرسَالُ الرِّسَالِ الكِرَامِ.
- رَحْمَةُ الإِنْسَانِ جُزْءٌ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.
- الوُضُوءُ شَرْطٌ لِصِحَّةِ الصَّلَاةِ.

التَّقْوِيمُ الخِتَامِيُّ لِلوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الأُولَى

٤ صَلِّ مَظَاهِرَ رَحْمَةِ اللهِ تَعَالَى بِالصُّورِ الدَّالَّةِ عَلَيْهَا.

جَعَلَ لَهُ مَا فِي الكَوْنِ لِيَنْتَفِعَ بِهِ

هِدَايَةَ النَّاسِ

إِنْزَالَ المَطْرَ

١- مِنْ مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللهِ فِي الرُّسُلِ الكِرَامِ:

٢- مِنْ مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللهِ فِي الكَوْنِ:

٣- مِنْ مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللهِ فِي خَلْقِ الْإِنْسَانِ:

٥ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الكَلِمَةِ المَنْقُوطَةِ لِتَتِمَّ التَّعْرِيفُ:

• الوُضوءُ: غَسْلُ أَعْضَاءٍ مَخْصُوصَةٍ بِنِيَّةِ الصَّلَاةِ.

• الإِيمَانُ: تَصَدِيقٌ بِالْقَلْبِ، وَقَوْلٌ بِاللِّسَانِ، وَعَمَلٌ بِالْأَرْكَانِ.

• الاسْتِقَامَةُ: سُلُوكُ الطَّرِيقِ المَسْتَقِيمِ بِفِعْلِ الطَّاعَاتِ وَتَرْكِ المَحَرَّمَاتِ.

٦ ضَعْ عِلَامَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعِلَامَةَ (x) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

• المُسْلِمُ يَحْرُصُ عَلَى أَنْ يَكُونَ عَلَى طَهَارَةٍ قَبْلَ الصَّلَاةِ.

• غَسَلَ الوَجْهَ أَوَّلَ عَمَلٍ مِنْ أَعْمَالِ الوُضُوءِ.

• المُسْلِمُ المَسْتَقِيمُ جَزَاؤُهُ الجَنَّةُ فِي الآخِرَةِ.

• يَلْزِمُ المُسْلِمَ أَنْ يَكُونَ قَاسِيًا مَعَ الحَيَوَانَ.

• الوُضُوءُ سَبَبٌ لِدُخُولِ الجَنَّةِ.

- معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثانية.
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية.

دروس الوحدة التعليمية الثانية:

- ١ مجال الفقه: الصلاة.
 - ٢ مجال السيرة: مولد الرسول محمد ﷺ.
 - ٣ مجال التهذيب: صلة الرحم.
- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية.

الوحدة

التعليمية

الثانية

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثانية ١.٢

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
الفقه	<p>التَّعَرُّفُ عَلَى أَحْكَامِ الطَّهَارَةِ وَالصَّلَاةِ بِصِفَتَيْهِمَا الصَّحِيحَةِ.</p>	<p>يَتَعَرَّفُ مَعْنَى الصَّلَاةِ .</p> <p>يُذَكِّرُ حُكْمَ الصَّلَاةِ .</p> <p>يُبَيِّنُ مَكَانَةَ الصَّلَاةِ وَأَثَرَهَا عَلَى حَيَاةِ الْمُسْلِمِ .</p>	<p>حِفْظُ مَعْنَى الصَّلَاةِ .</p> <p>تَقْدِيرُ مَكَانَةِ الصَّلَاةِ وَأَثَرَهَا .</p>
السيرة	<p>التَّعَرُّفُ عَلَى طِفْوَلَةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ وَنَشْأَتِهِ وَرِعَايَةِ اللَّهِ تَعَالَى لَهُ .</p>	<p>يَتَعَرَّفُ وَوَلَادَةَ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ .</p> <p>يُذَكِّرُ قِصَّةَ أَصْحَابِ الْفِيلِ .</p> <p>يُبَيِّنُ يَوْمَ وَوَلَادَةَ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ .</p>	<p>الصَّلَاةُ عَلَى الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ كَمَا ذَكَرَ اسْمُهُ .</p>
التهديب	<p>الالتزام بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته .</p>	<p>يَسْتَنْتِجُ أَنَّ صَلَاةَ الرَّحِمِ مِنْ طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى .</p> <p>يَتَعَرَّفُ الْأَرْحَامَ مِنْ جِهَةِ الْأُمِّ وَالْأَبِ .</p> <p>يُعَدِّدُ مَظَاهِرَ صَلَاةِ الرَّحِمِ .</p> <p>يُنَاقِشُ ثَمَرَاتَ صَلَاةِ الرَّحِمِ .</p>	<p>الْحِرْصُ عَلَى صَلَاةِ الرَّحِمِ وَالْإِحْسَانِ إِلَى الْأَقْرَابِ .</p>

ما يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ احْتِسَابَهُ فِي الْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الثَّانِيَةِ ١.٢

القيم	مهارات القرن الحادي والعشرين	المعارف
- حُبُّ الصَّلَاةِ .	- الْقِرَاءَةُ .	- مَعْنَى الصَّلَاةِ .
- حُسْنُ الظَّنِّ بِاللَّهِ	- الْكِتَابَةُ .	- حُكْمُ الصَّلَاةِ .
- تَعَالَى .	- التَّذَكُّرُ .	- مَكَانَةُ الصَّلَاةِ وَفَضْلُهَا .
- صَلَاةُ الرَّحِمِ .	- التَّمْيِيزُ .	- وِلَادَةُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ .
	- الْعَلَاقَاتُ .	- قِصَّةُ أَصْحَابِ الْفِيلِ .
	- الرَّفَاهِيَّةُ النَّفْسِيَّةُ .	- يَوْمُ وِلَادَةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ .
	- التَّحْلِيلُ وَالتَّرْكِيبُ .	- طَاعَةُ اللَّهِ تَعَالَى بِصَلَاةِ الرَّحِمِ .
	- الْوَعْيُ الْعَالَمِيُّ .	- الْأَرْحَامُ مِنْ جِهَةِ الْأُمِّ وَالْأَبِ .
	- الْمُشَارَكَةُ	- مَظَاهِرُ صَلَاةِ الرَّحِمِ .
		- ثَمَرَاتُ صَلَاةِ الرَّحِمِ .

ملاحظة: تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرين صفحة ٨٧



الصَّلَاةُ

الدَّرْسُ
الأوَّل

١

سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

حُبُّ الصَّلَاةِ

المهارات

- ١ القراءة
- ٢ الكتابة
- ٣ التذکر
- ٤ التمييز
- ٥ العلاقات

المعارف

- ١ معنى الصَّلَاةِ.
- ٢ حُكْمُ الصَّلَاةِ .
- ٣ مَكَانَةُ الصَّلَاةِ وَأَثَرُهَا.

التَّمْهِيدُ



ما الَّذِي تَعَلَّمْتَهُ
يَا حَمْدُ فِي الْمَدْرَسَةِ
عَنِ الْوُضُوءِ ؟

تَعَلَّمْتُ أَنَّ

الْوُضُوءَ عِبَادَةٌ عَظِيمَةٌ.. لِأَنَّهَا
شَرْطٌ لِصِحَّةِ الصَّلَاةِ وَهِيَ عِبَادَةٌ
نَتَقَرَّبُ بِهَا إِلَى اللَّهِ تَعَالَى لِنَتَطَهَّرَ
وَنَسْتَعِدَّ لِلصَّلَاةِ .

مَعْنَى الصَّلَاةِ.

١

الصَّلَاةُ: أَقْوَالٌ وَأَفْعَالٌ تَبْدَأُ بِالتَّكْبِيرِ وَتَنْتَهِي بِالتَّسْلِيمِ.



الكتابة

القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

١

أ رَدِّدْ تَعْرِيفَ الصَّلَاةِ خَلْفَ مُعَلِّمِكَ مَعَ التَّمَثِيلِ الْحَرَكَِيِّ.

ب صِلِ الْكَلِمَةَ الْمُنْقَطَةَ ثُمَّ اقْرَأْهَا.

التَّكْبِيرِ التَّسْلِيمِ

حُكْمُ الصَّلَاةِ.

٢



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَالْحَجِّ وَصَوْمِ رَمَضَانَ» (١).

حُكْمُهَا:
فَرَضٌ

(١) صحيح البخاري كتاب الإيمان باب: قول النبي ﷺ: «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ...».

فُرِضَتْ: حَمْسُ
صَلَّاتٍ فِي الْيَوْمِ
وَاللَّيْلَةِ.



الصَّلَاةُ رُكْنٌ مِنْ
أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ

التَّمْيِيزُ

التَّذَكُّرُ

مَهَارَاتِي

٢

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

لَوْنُ حُكْمِ الصَّلَاةِ:

أ

فَرَضَ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

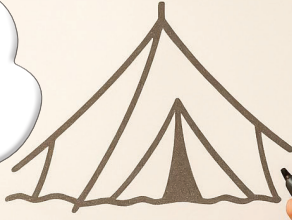
حَوِّطِ الْعُنَاصِرَ الْمُتَشَابِهَةَ لِتَتَعَرَّفَ عَلَى عَدَدِ الصَّلَوَاتِ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ ثُمَّ اكْتُبْهَا .

ب



()

العَمُودُ الَّذِي فِي
وَسَطِهَا يَا مُعَلِّمِي .

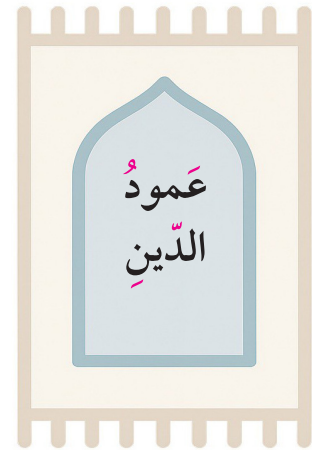


ما الَّذِي
يَجْعَلُ الخَيْمَةَ قَائِمَةً
لَا تَسْقُطُ ؟



قال تعالى: ﴿حَافِظُوا عَلَى الصَّلَوَاتِ وَالصَّلَاةِ الْوَسْطَىٰ وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ﴾ (١)

مَكَانَةُ الصَّلَاةِ:



قال تعالى: ﴿... إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَى عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ...﴾ (١)

أثر الصلاة:

تَنْظِيمٌ لِلْوَقْتِ

رَاحَةٌ وَسَكِينَةٌ
لِلنَّفْسِ

تَكْفِيرٌ لِلذُّنُوبِ

العلاقات

مهاراتي

٣

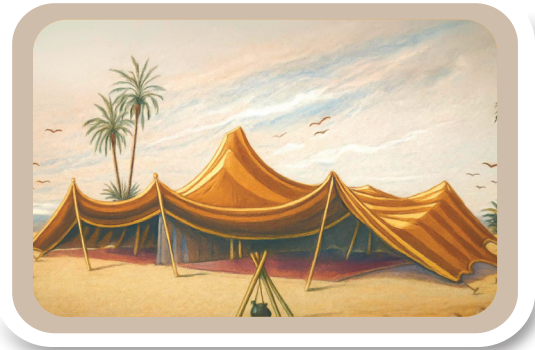
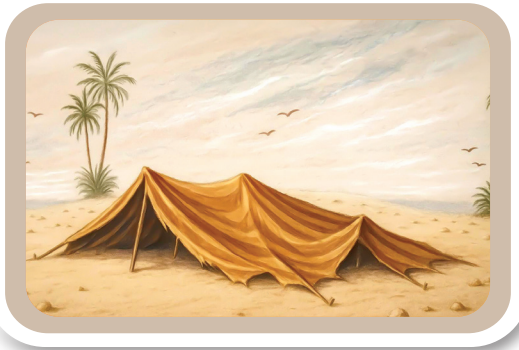
تقييم الأداء

أصل كلمة الصلاة بأثرها الطيب الذي تتركه في حياة المسلم.

الصلاة



ب ناقش مُعلِّمَكَ شَفْهِياً حَوْلَ العِلاقَةِ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ ثُمَّ ارْبِطْها بِمَوْضُوعِ الدَّرْسِ.



هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي

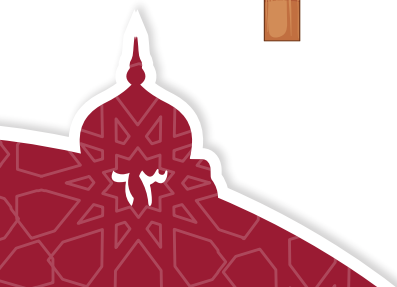
حُبُّ الصَّلَاةِ

أَحْرُصُ عَلَى صَلَاتِي

حُبُّ الصَّلَاةِ



Blank writing area with a blue border and dotted lines for handwriting practice.



حصاد مغاهيمي



أثرها:

- تكفيرٌ للذنوبِ
- راحةٌ وسكينةٌ للنفسِ.
- تنظيمٌ للوقتِ.

مكائنها:

- عمودُ الدينِ.
- أولُ ما يحاسبُ عليه الإنسانُ.
- صلةٌ بين العبدِ وربِّه.

الصلاة

معناها:

هي أقوالٌ وأفعالٌ تبدأ بالتكبير وتنتهي بالتسليم.

حكُمها:

فرضٌ على المسلمِ.

عددُها:

خمسةٌ مرَّاتٍ في اليومِ والليَّلةِ.

أنمي مهاراتي





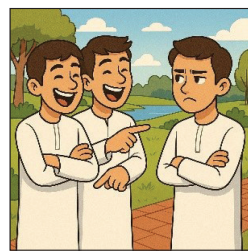
١ - صَلِّ النُّقْطَ لِتَكْتَشِفَ العِبَارَةَ المُنْقَطَةَ:

الصَّلَاةُ فَرْضٌ عَلَى الْمُسْلِمِ

٢ - لَوِّنِ الجُمْلَةَ بِألْوَانٍ جَمِيلَةٍ:

الصَّلَاةُ عَمُودُ الدِّينِ

٣ - حَوِّطِ الصُّوَرَ الَّتِي تُدُلُّ عَلَى أَثَرِ الصَّلَاةِ:



٤ - ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ
فِيمَا يَأْتِي:

- الصَّلَاةُ أَقْوَالٌ وَأَفْعَالٌ تَبْدَأُ بِالتَّكْبِيرِ وَتَنْتَهِي بِالتَّسْلِيمِ .

- عَدَدُ الصَّلَوَاتِ المَفْرُوضَةِ فِي اليَوْمِ وَاللَّيْلَةِ أَرْبَعٌ (٤) .

- أَوَّلُ مَا يُحَاسَبُ عَلَيْهِ الْإِنْسَانُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ هِيَ الصَّلَاةُ .





صَلَّى اللهُ
وَسَلَّمَ

مَوْلِدُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

حُسْنُ الظَّنِّ بِاللَّهِ
تَعَالَى .

المهارات

- ١ التَّذَكُّرُ .
- ٢ الرَّفَاهِيَّةُ النَّفْسِيَّةُ .
- ٣ العَلَاقَاتُ .
- ٤ التَّحْلِيلُ وَالتَّرْكِيبُ .
- ٥ الوَعْيُ الْعَالَمِيُّ .

المعارف

- ١ وِلَادَةُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ .
- ٢ قِصَّةُ أَصْحَابِ الْفِيلِ .
- ٣ يَوْمُ وِلَادَةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ .

التَّهْمِيدُ



قال تعالى: ﴿هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ تُرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ يُخْرِجُكُمْ طِفْلاً...﴾ (١)



رُزِقَتْ

صَدِيقَتِي بِأَخٍ وَكَانَتْ فَرِحَةً
جَدًّا، فَجَلَسْتُ أَشَاهِدُ صُورًا
لِمَرَاكِحِ خَلْقِ الْإِنْسَانِ
يَا أَبِي الْغَالِي .

خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ
مُظَاهِرِ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى، لَكِنَّ
هَلْ تَعْلَمِينَ أَنَّ وِلَادَةَ الرَّسُولِ ﷺ
كَانَتْ نُورًا اهْتَدَى بِهِ أَهْلُ
الْأَرْضِ، وَأُزِيلَتْ بِهِ ظُلْمَةُ
الشَّرِكِ.

العلاقات

الرفاهية النفسية

التذكر



مهاراتي

تقييم الأداء

١

اكتب اسم مولود حديث في عائلتك، وألصق صورتك وأنت صغير بجانبها.

صورتي وأنا صغير



ب استنتج شفها العلاقة بين الرسول ﷺ والشمس.



محمد ﷺ

قصة أصحاب الفيل.

٢

قال تعالى: ﴿الَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفِيلِ ۚ (١) أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ ۚ (٢) وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَابِيلَ (٣) تَرْمِيهِمْ بِحِجَارَةٍ مِّن سِجِّيلٍ (٤) فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفٍ مَّأْكُولٍ (٥)﴾ (١)

ولكن الله تعالى حفظ بيته الحرام، فأرسل عليهم طيوراً ترميهم بحجارة من سجيل وهي حجارة من نار فأهلكتهم.

كان في زمان مضي ملك ظالم يسمى (أبرهة)، أراد أن يهدم الكعبة فجمع جيشاً كبيراً من الجنود والفيلة.

سبحان الله جل جلاله، أهلك بقدرة جيشه كاملاً بواسطة طيور سحرها لحفظ بيته الحرام.

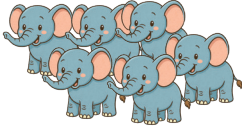
التحليل والتركيب

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- أكمل القصة شفها مستعينا بالصور .



كان في زمان مضي ملك يسمى أبرهة، جمع جيشاً من الجنود و



، لكن الله تعالى حفظ بيته الحرام وأرسل عليهم



ليهدم

من سجيل ترميهم فأهلكتهم.



تحمل



هويتي في سلوكي



حسن
الظن بالله
تعالى

أدعو الله تعالى أن يحفظ
الإسلام والمسلمين



حسن
الظن بالله
تعالى



نَسْتَتِجُّ مِنْ
الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ أَنَّ
رَسُولَنَا مُحَمَّدًا ﷺ وُلِدَ
يَوْمَ الْاِثْنَيْنِ فِي عَامِ الْفِيلِ .
وَكَانَ ذَلِكَ يَا أَبْنَائِي
فِي مَكَّةَ .

عَنْ أَبِي قَتَادَةَ الْأَنْصَارِيِّ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ :
« أَنْ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ سُئِلَ عَنْ صَوْمِ
الْاِثْنَيْنِ ، فَقَالَ : فِيهِ وُلِدْتُ ، وَفِيهِ
أُنزِلَ عَلَيَّ » . (١)



الوَعْيُ الْعَالَمِيُّ

مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- حَوِّطِ الْمَعْلُومَاتِ الصَّحِيحَةَ فِي الْبَطَّاقَةِ التَّعْرِيفِيَّةِ لِلرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ .

البَطَّاقَةُ التَّعْرِيفِيَّةُ

مُحَمَّدٌ ﷺ

الإِسْمُ	: مُحَمَّدٌ
اِسْمُ الْأَبِ	: عَبْدُ الْمُطَّلِبِ - عَبْدُ اللَّهِ
وُلِدَ عَامُ	: الْفِيلِ - الْجَمَلِ
يَوْمُ	: الْأَرْبَعَاءِ - الْاِثْنَيْنِ
مَكَانُ الْوِلَادَةِ	: الْمَدِينَةُ - مَكَّةَ

(١) صحيح مسلم : كتاب الصيام : باب استحباب صيام ثلاثة أيام من كل شهر وصوم يوم عرفة وعاشوراء والاثنين والخميس .



غراس
يومي



.....

.....



حصاد
مغاهيمي



كَانَتْ وِلَادَةُ الرَّسُولِ ﷺ نُورًا اهْتَدَى بِهِ أَهْلُ
الْأَرْضِ وَأَزِيلَتْ بِهِ ظُلْمَةُ الشُّرْكِ.

حَفِظَ اللَّهُ تَعَالَى بَيْتَهُ الْحَرَامَ مِنَ الْهَدْمِ
بِإِهْلَاكِ أَصْحَابِ الْفِيلِ.

وُلِدَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ فِي مَكَّةَ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ
فِي عَامِ الْفِيلِ.

مَوْلِدُ

الرَّسُولِ

مُحَمَّدٍ ﷺ

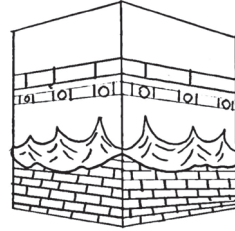
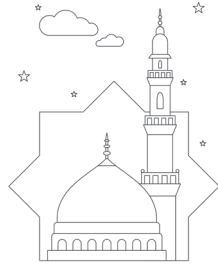
أُنمِّي
مهاراتي



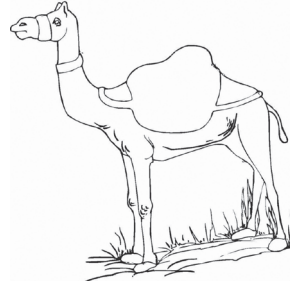
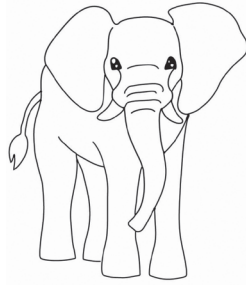


١ - لَوْنُ الصُّورَةِ الصَّحِيحَةِ الدَّالَّةِ عَلَى وِلَادَةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.

- مَكَانُ وِلَادَةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.



- الْعَامُ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ.



٢ - حَوِّطُ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

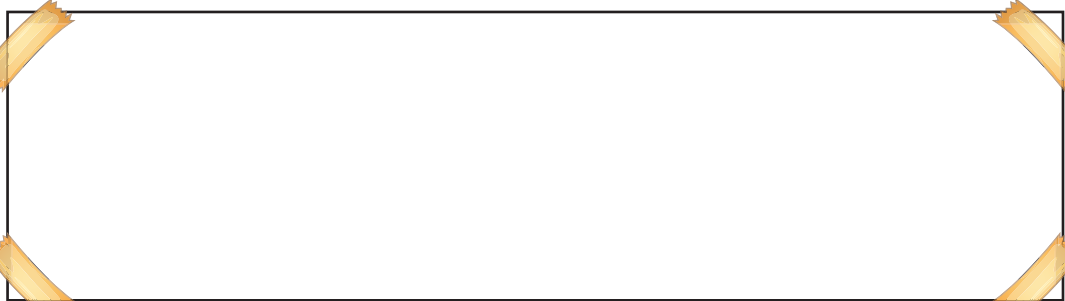
★ الإِثْنَيْنِ ★ ★ الأَخْمِيسُ ★

- الْيَوْمُ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ:

★ الأَطْوْفَانِ ★ ★ الأَحْجَارَةُ ★

- أَهْلَكَ اللَّهُ تَعَالَى أَصْحَابَ الْفِيلِ ب:

٣ - عَبَّرَ بِالرَّسْمِ عَنِ حُبِّكَ لِبَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ:





صِلَّةُ الرَّحِمِ

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

٣

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

صِلَّةُ الرَّحِمِ.

المهارات

- ١ المُشَارَكَةُ.
- ٢ التَّذَكُّرُ.
- ٣ التَّمْيِيزُ.
- ٤ العَلَاقَاتُ.

المعارف

- ١ صِلَّةُ الرَّحِمِ مِنْ طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى.
- ٢ الْأَرْحَامِ مِنْ جِهَةِ الْأَبِ وَالْأُمِّ.
- ٣ مَظَاهِرُ صِلَّةِ الرَّحِمِ.
- ٤ ثَمَرَاتُ صِلَّةِ الرَّحِمِ.

التَّمْيِيزُ



بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ
يَا حَبِيبَتِي لِحِرْصِكَ
عَلَى صِلَّةِ الرَّحِمِ
فَاللَّهُ تَعَالَى أَوْصَانَا
بِذَلِكَ.

أُرِيدُ الذَّهَابَ
مَعَكَ يَا أُمِّي لِزِيَارَةِ
أَقَارِبِنَا.



أَمَرَنَا اللهُ تَعَالَى
بِصَلَةِ الرَّحِمِ وَنَهَانَا
عَنْ قَطِيعَتِهِمْ.

صِلَّةُ الرَّحِمِ مِنْ طَاعَةِ اللهِ تَعَالَى.

١

قَالَ تَعَالَى: ﴿... وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ
وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا﴾ (١)

المشاركة

مهاراتي

تقييم الأداء

١

– قَدِّمِ أَفْكَارًا لِقَضَاءِ يَوْمٍ عَائِلِيٍّ سَعِيدٍ فِي يَوْمِ الزِّيَارَةِ الْأُسْبُوعِيَّةِ.

الأنشطة المناسبة	المكان المناسب	اختيار اليوم المناسب
		<p>السبت</p> <p>الأحد</p> <p>الاثنين</p> <p>الثلاثاء</p> <p>الأربعاء</p> <p>الخميس</p> <p>الجمعة</p>



الأَرْحَامُ مِنْ جِهَةِ الأَبِ وَالأُمِّ.

٢

الأَرْحَامُ: جَمِيعُ الأَقْرَبَاءِ مِنْ جِهَةِ الأَبِ وَالأُمِّ.

الأَرْحَامُ

مِنْ جِهَةِ الأُمِّ

مِنْ جِهَةِ الأَبِ

الخَالَةُ

الخَالُ

الجَدَّةُ

الجَدُّ

العَمَّةُ

العَمُّ

الجَدَّةُ

الجَدُّ



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه عَنِ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم قَالَ: «.... وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الآخِرِ فَلْيُصِلْ رَحِمَهُ،....»^(١)



(١) صحيح البخاري: كتاب الأدب: باب إكرام الضيف وخدمته إياه بنفسه.

التذكّر

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- اكتب أسماء أرحامك.

خالِي

عمِّي

جدِّي



مَظَاهِرُ صَلَاةِ الرَّحْمَنِ

٣



السُّؤَالُ عَنْهُمْ وَتَفَقُّدُ أَحْوَالِهِمْ



الدُّعَاءُ لَهُمْ

احْتِرَامُهُمْ وَتَوْقِيرُهُمْ

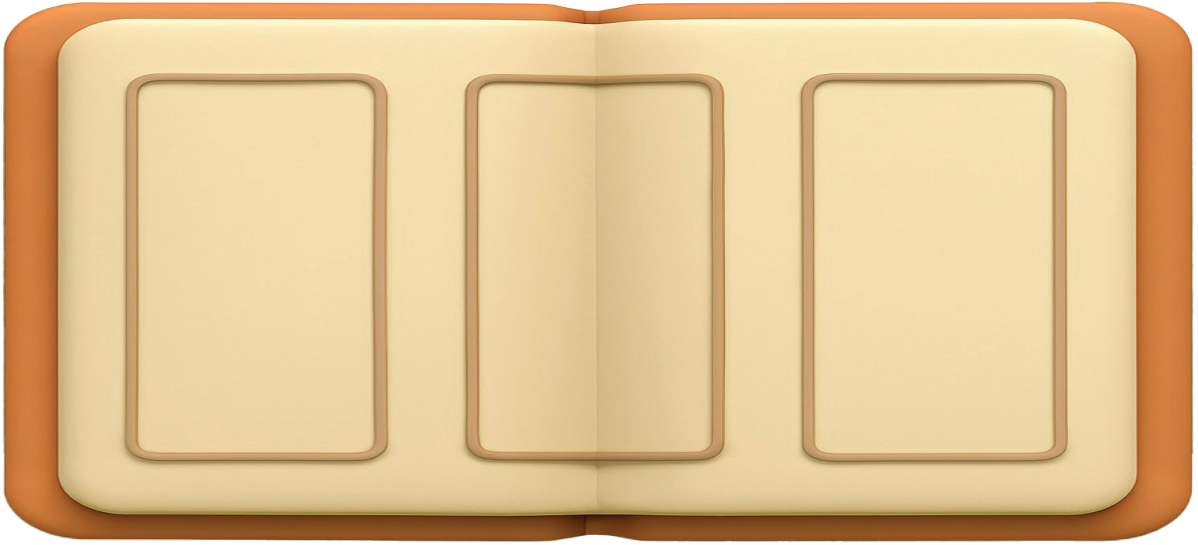
التَّمييزُ

مَهَارَاتِي

٣

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

– اِخْتَرِ الصُّورَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ مَظَاهِرِ صَلَةِ الرَّحْمِ وَالصِّقْهَا فِي مَلَفِ الصُّورِ التِّذْكَارِيَّةِ
بِاسْتِخْدَامِ الْمُلصِّقَاتِ الْمَوْجُودَةِ نِهَائِيَّةِ الْكِتَابِ.



هُوِّيْتِي فِي سُلُوكِي



مِلَّةُ
الرَّحْمِ

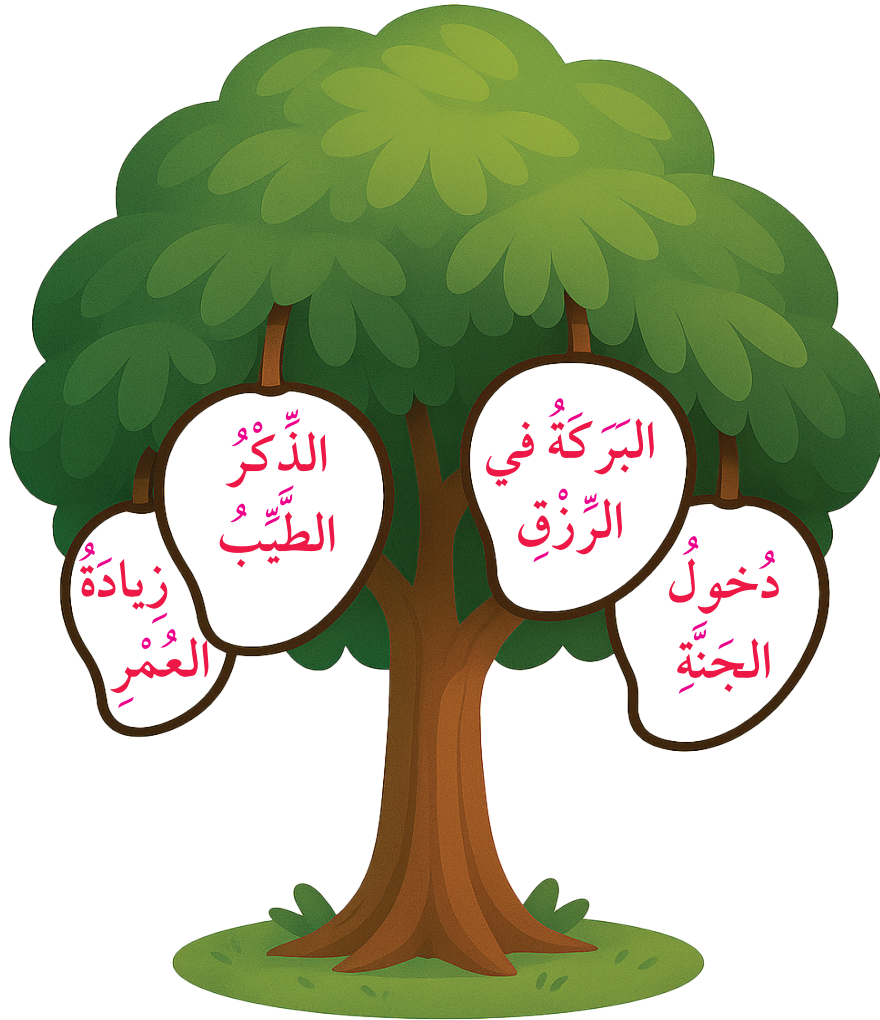
أَزُودُ أَرْحَامِي وَأُخْتَرِمُهُمْ



مِلَّةُ
الرَّحْمِ



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم يَقُولُ:
 «مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُبْسَطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ وَأَنْ يُنْسَأَ لَهُ فِي أَثَرِهِ،
 فَلْيَصِلْ رَحِمَهُ». (١)



(١) صحيح البخاري: كتاب الأدب: باب من بسط له في الرزق بصلة الرحم.



- لَوِّنِ العِبَارَاتِ الِآتِيَةَ بِلَوْنِ المَوْقِفِ المُنَاسِبِ لَهَا.

طَهُورٌ لَا بَأْسَ عَلَيكَ

عَادَ عَمُّكَ مِنَ الحَجِّ

حَجٌّ مَبْرُورٌ، تَقَبَّلَ اللهُ طَاعَتَكُمْ

زُرْتِ جَدَّتَكَ فِي العِيدِ

عِيدُكُمْ مَبَارَكٌ

مَرَضَ خَالَكَ



غراس
يومي

حصاد
مغاهيمي



ثَمَرَاتُ صَلَاةِ الرَّحِمِ:

- دُخُولُ الْجَنَّةِ.
- الْبَرَكَةُ فِي الرِّزْقِ.
- الذِّكْرُ الطَّيِّبُ.
- زِيَادَةُ الْعُمُرِ.

صَلَاةُ
الرَّحِمِ

أَوْصَانَا اللَّهُ تَعَالَى
بِصَلَاةِ الرَّحِمِ.

مَظَاهِرُ صَلَاةِ الرَّحِمِ:

- السُّؤَالُ عَنْهُمْ وَتَفَقُّدُ أَحْوَالِهِمْ.
- احْتِرَامُهُمْ وَتَوْقِيرُهُمْ.
- الدُّعَاءُ لَهُمْ.

الأَرْحَامُ: جَمِيعُ

الأَقْرِبَاءِ مِنْ جِهَةِ
الأَبِ وَالْأُمِّ.

أُنْمِي
مَهَارَاتِي





١- اِخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:

- أَوْصَانَا اللّهُ تَعَالَى بِ: صَلَاةِ الرَّحِمِ قَطِيعَةِ الرَّحِمِ

()

()

- الأَرْحَامُ: جَمِيعُ مِنْ جِهَةِ الأَصْدِقَاءِ الأَقْرَبَاءِ

()

()

- صَلَاةِ الرَّحِمِ سَبَبٌ فِي دُخُولِ النَّارِ البَّرَكَةِ فِي الرِّزْقِ

()

()

٢- ظَلَّلَ الوَجْهَ (😊) لِلْمَوْقِفِ الَّذِي يُعْبَرُ عَنْ صَلَاةِ الرَّحِمِ وَالْوَجْهَ (☹)

لِلْمَوْقِفِ الَّذِي يُعْبَرُ عَنْ قَطِيعَةِ الرَّحِمِ فِيمَا يَأْتِي:



- اتَّصَلُ بِأَخِي الأَكْبَرَ المُسَافِرِ لِلدِّرَاسَةِ فِي الخَارِجِ.



- انشَغَلُ بِالأَجْهَزةِ الذَّكِيَّةِ أَثناءَ زِيَارَةِ جَدِّي.



- أَحْرَصُ عَلَى زِيَارَةِ أَقَارِبِي بِاسْتِمْرَارٍ.



التقويمُ الختاميُّ للوحدةِ التَّعلِّميَّةِ الثَّانِيَةِ

١ لَوْنُ الْقِيَمِ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا فِي الْمُرَبَّعَاتِ الْآتِيَةِ:

حُسْنُ الظَّنِّ بِاللَّهِ تَعَالَى

حُبُّ الصَّلَاةِ

صِلَةُ الرَّحِمِ

٢ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْكَلِمَةِ الْمَنْقُوطَةِ لِتَتِمَّ التَّعْرِيفُ.

- الصَّلَاةُ: أَقْوَالٌ وَأَفْعَالٌ تَبْدَأُ بِالتَّكْبِيرِ وَتَنْتَهِي بِالتَّسْلِيمِ.

- الْأَرْحَامُ: جَمِيعُ الْأَقْرَابِ مِنْ جِهَةِ الْأَبِّ وَمِنْ جِهَةِ الْأُمِّ.

٣ ضَعِ دَائِرَةً حَوْلَ الرَّقْمِ الدَّالِّ عَلَى عَدَدِ الصَّلَوَاتِ الْمَفْرُوضَةِ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ.

٥

٤

٣

التقويم الختامي للوحدة التعلّمية الثانية

٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :



- وُلِدَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ فِي عَامِ الْفِيلِ.
- وُلِدَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ فِي يَوْمِ الْجُمُعَةِ.
- أَهْلَكَ اللَّهُ تَعَالَى أَصْحَابَ الْفِيلِ.
- أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى بِقَطِيعَةِ الرَّحِمِ.

٥ اختر المُكْمَلِ الصَّحِيحَ لِلعِبْرَاتِ فيما يأتي :

- مَظَاهِرُ صَلَةِ الرَّحِمِ عَدِيدَةٌ مِنْهَا

- ★ تَفَقَّدُ أَحْوَالَهُمْ ★
- ★ عَدَمُ السُّؤَالِ عَنْهُمْ ★
- ★ الغَضَبُ مِنْهُمْ ★

- ثَمَرَاتُ صَلَةِ الرَّحِمِ عَدِيدَةٌ مِنْهَا

- ★ دُخُولُ النَّارِ ★
- ★ ضَيْقُ الرَّزْقِ ★
- ★ الذِّكْرُ الطَّيِّبُ ★

٦ صَوِّبْ مَا تَحْتَهُ خَطًا، وَاكْتُبِ الصَّحِيحَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فيما يأتي :

.....

.....

.....

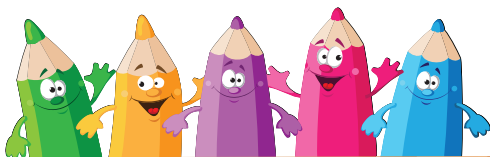
.....

- وُلِدَ الرَّسُولُ ﷺ فِي الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ.

- الصَّلَاةُ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ.

- الزَّكَاةُ أَوَّلُ مَا يُحَاسَبُ عَلَيْهِ الْإِنْسَانُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

- الصَّلَاةُ سَبَبٌ لَزِيَادَةِ الذُّنُوبِ.



إبداعي في مشروعِي

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١,١,١,١,١ التذكر. <u>حفظ المعرفة في الذاكرة واسترجاعها.</u> - استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة واستخدامها (حقائق، مبادئ، مفاهيم، ... إلخ) استرجاعاً مباشراً أو مشروطاً. - الإلمام بالكلمات والمصطلحات المعتمدة في تخصص معين.</p>			
<p>١,١,١,٢ التعرف. <u>التعرف إلى الشيء من خلال عوامل مساعدة.</u> - التعرف على (القيم السلوك، الاستجابات، الخصائص، الشخصيات الأدوار) من خلال عوامل مساعدة. - التعرف بالتعلم الحسي عن طريق اللمس والشعور والتجارب المادية.</p>			
<p>١,١,١,٣ تأصيل القيم. <u>اكتساب قيم إيجابية توجه المواقف والسلوك.</u> - التحلي بـ (الصدق، الإخلاص، التسامح الصبر، الشجاعة، التضحية، الإيثار، الوفاء العدل، الإنصاف، المروءة، المساواة.... إلخ). - تعزيز (بر الوالدين صلة الأرحام، أداء الأمانات، حسن الخلق الرقابة الذاتية). - الإلمام بقواعد السلوك والأخلاق في مواقف حياتية ومهنية مختلفة (التوفير الاقتصاد ترشيد الاستهلاك الالتزام بالوقت والمواعيد). - اكتساب القيم المدنية الاجتماعية وتعزيز التماسك الاجتماعي (تحمل المسؤولية المبادرة الفضول، المثابرة الشفافية النزاهة الاحترام، التقدير، إتقان العمل).</p>	١,١,١ اكتشاف الذات وبناؤها بناء متكاملاً يتوافق مع محيطها الإنساني والبيئي	المتعلم الزاهر	الأزدهار الشخصي
<p>١,١,١,٤ الرفاهية النفسية. <u>تحقيق الرضا الذاتي والرفاهية النفسية.</u> - تحقيق الاتزان في الحياة، والتمسك بأسباب السعادة بالتحلي بـ (الثقة بالنفس. الحماس الدفاعية، الرزانة، التعقل والتأني التفاؤل اللباقة، الأدب). - الاهتمام بحسن السيرة والسلوك والتصرف بحكمة، السيطرة على الرغبات، التحكم بالانفعالات. - ممارسة الهوايات، إشباع الميول، اكتساب روح المغامرة المستندة إلى معلومات. - تكوين صداقات جيدة، بناء علاقات إيجابية، البعد عن التنمر وترك المبالغيات، تجنب التعقيد.</p>			
<p>١,١,١,٥ الصحة. <u>إدراك المفاهيم والممارسات الصحية.</u> - الوعي بالممارسات الصحية العامة. - إدراك السلوكيات اليومية التي تعزز الصحة الجيدة. - الإلمام بإستراتيجيات وقائية صحية والوعي بالتغذية السليمة. - النظافة العامة والشخصية.</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١, ٢, ٣, ١ القيم الوطنية .</p> <p><u>امتلاك قيم ومشاعر وجدانية عميقة تجاه الوطن.</u></p> <p>- امتلاك مشاعر الحب والولاء والانتماء للوطن .</p> <p>- احترام الدستور والذات الأميرية ومؤسسات الدولة .</p> <p>- الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن .</p>			
<p>١, ٢, ٣, ٢ المواطنة .</p> <p><u>التحلي بمعارف وسلوكيات وطنية.</u></p> <p>- التزام التشريعات والقوانين واللوائح والنظم الصادرة من الدولة .</p> <p>- دعم الوحدة الوطنية ، والمحافظة على الهوية الوطنية الكويتية .</p> <p>- النظر إلى المواطنين بعدالة وإنصاف ومراعاة المصلحة العامة .</p> <p>- إدراك المسؤولية الشخصية تجاه حماية المال العام .</p>			
<p>١, ٢, ٣, ٣ الوعي المدني .</p> <p><u>الوعي بالمتطلبات المدنية للفرد والمجتمع.</u></p> <p>- المحافظة على المرافق والممتلكات العامة .</p> <p>- معرفة الحقوق والواجبات في إطار دستور دولة الكويت .</p> <p>- الوعي بأدوار المؤسسات الوطنية .</p>	١, ١, ٢ التحلي بقيم المواطنة وسلوكياتها والانفتاح على العالم بوعي ومسؤولية.	المواطن المسؤول	المواطنة والعالمية
<p>١, ٢, ٣, ٤ الوعي الأمني</p> <p><u>المعرفة بالأمن والسلامة وال قضايا ذات الأبعاد الأمنية .</u></p> <p>- الوعي بدوره في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره .</p> <p>- المعرفة بالثقافة الأمنية .</p>			
<p>١, ٢, ٣, ٥ الوعي البيئي .</p> <p><u>الوعي بالمعرفة البيئية والممارسات السليمة تجاه البيئة.</u></p> <p>- معرفة التأثير المتبادل بين البيئة والمجتمع .</p> <p>- إدراك الممارسات المحافظة على البيئة .</p> <p>- المحافظة على الموارد البيئية .</p>			
<p>١, ٢, ٣, ٦ الوعي العالمي .</p> <p><u>الإلمام بثقافة واسعة عن العالم وتطوراته.</u></p> <p>- معرفة (الشخصيات التاريخية، الإنجازات البشرية، الأحداث التاريخية المهمة، الآداب الإنسانية، الاختراعات والاكتشافات، الفنون والعلوم والآداب، السياسات والتوجهات العالمية).</p> <p>- الاتجاه إلى التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين، ودرء التطرف العنيف .</p> <p>- إبراز العمل الإنساني للكويت .</p> <p>- المعرفة العامة حول علاقات دولة الكويت بالدول المجاورة ودول العالم .</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١,١,٣,١ الاستماع . <u>التلقي الواعي لمادة مسموعة.</u> - الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي والاستجابة الواعية لـ (الأسئلة، التعليقات). - معرفة آداب الاستماع واكتساب مهارات الاستماع الفعال ، والتركيز والاهتمام، الإنصات وعدم المقاطعة . - الاستماع الجيد لـ (المواد المسجلة - أحاديث المتكلمين).</p>			
<p>١,١,٣,٢ التحدث . <u>التحدث السليم وفق إستراتيجيات متنوعة.</u> - وضوح الصوت ومخارج الحروف. - التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح وأفكار متسلسلة. - التحدث بثقة وطلاقة، التحدث بأداء معبر ومؤثر، الإلقاء المعبر. - ترديد كلمات أو جمل أو نصوص فرديا أو جماعيا.</p>			
<p>١,١,٣,٣ القراءة . <u>القراءة الصحيحة الواعية وفق إستراتيجيات متعددة.</u> - نطق الحروف والكلمات والأرقام والمصطلحات المعروضة نطقا صحيحا، وضوح الصوت ومخارج الحروف. - القراءة المتصلة، القراءة المعبرة، التجويد والترتيل و مراعاة السرعة المناسبة، ومراعاة مواطن الوصل والوقف. - القراءة الهادفة (للمتعة، لجمع المعلومات، لتحصيل المعرفة، لفهم موضوع، للتصفح السريع).</p>	١,١,٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	المتواصل الفعال	التواصل
<p>١,١,٣,٤ الكتابة . <u>الكتابة بلغة سليمة وفق أنماط متنوعة.</u> - صحة الرسم الهجائي، الكتابة الصحيحة. - الكتابة المعبرة، الكتابة بأسلوب جيد. - دمج (الرسم، التصوير، الأشكال، التسجيلات المرئية) بالكتابة.</p>			
<p>١,١,٣,٥ الفهم . <u>فهم المحتوى والأشياء وتوضيحها بطرق مختلفة.</u> - تفسير (آيات قرآنية كريمة، أحاديث شريفة، أقوال، عبارات، مأثورات). - إدراك (معاني الكلمات، الترادف، الضد، المعاني السياقية، جمع المفرد، مفرد الجمع). - توضيح الأشياء وتفسيرها باستخدام الرسوم والصور والمخططات والخرائط بأنواعها. - الإجابة الصحيحة عن أسئلة تتعلق بالفهم بعد تلقي مادة مقروءة أو مسموعة أو مرئية.</p>			
<p>١,١,٣,٦ التمثيل . <u>تمثيل الأفكار والتصورات الذهنية بأشياء محسوسة غير لفظية.</u> - التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي. - التعبير بـ (الرموز، الأشكال، الرسوم ، الإشارة، الإيحاءات والإيماءات، لغة الجسد، لغة العيون، الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو دلالات. - إنتاج أعمال فنية فردية وجماعية.</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١,١,٣,٧,٧ العروض . <u>تقديم العروض الرقمية والبصرية والشفهية بتمكن .</u> - عرض معلومات عن موضوع معين. - عرض (فكرة مع التوضيح، صورة أو تسجيلاً مرئياً مع التعليق، نصاً أو عملاً مكتوباً مع الشرح، مشروعاً أو عرضاً تقديمياً مع المناقشة).</p>	١,١,٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	المتواصل الفعال	التواصل
<p>١,١,٣,٨,٨ الوعي الإعلامي . <u>استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة .</u> - القيام بحملة إعلامية أو توعوية، التسويق، الترويج . - نشر المعلومة وتوصيلها بطرق مختلفة، ودعم توجهات معينة إعلامياً . - إبراز أعمال وأنشطة وشخصيات وقضايا وموضوعات .</p>			
<p>١,١,٤,١,٤,١ التعاون . <u>إظهار التعاون مع الآخرين في ظروف وسياقات مختلفة .</u> - التعاون لتحقيق هدف مشترك وتقديم المساعدة . - الاستجابة لطلبات الآخرين مع الحرص على الإفهام الجيد للأفكار والاتجاهات الشخصية . - التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في التوجهات والطباع والأهداف .</p>			
<p>١,١,٤,٢,٢ المشاركة . <u>المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة .</u> - المشاركة في (الأنشطة ، المسابقات، المنافسات، التجارب، المعارض، الرحلات) . - القيام بزيارات لأغراض معينة . - خدمة المجتمع .</p>	١,١,٤ التعاون مع الآخرين ومشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة	الشريك المساهم	التعاون والمشاركة
<p>١,١,٤,٣,٣ العمل الجماعي . <u>العمل بكفاءة ضمن مجموعة أو فريق .</u> - احترام القواعد ونظام العمل المتفق عليه ضمن المجموعة (الانضمام إلى فرق ومجموعات ، تقاسم الأدوار ، التعلم من الآخرين ، التحلي بروح الفريق ، الاستجابة لمتطلبات عمل الفريق) . - إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق . - احترام وجهات النظر وتقبل الرأي الآخر .</p>			
<p>١,١,٤,٤,٤ العمل التطوعي . <u>القيام بأعمال تطوعية .</u> - الوعي بأهمية العمل التطوعي ومبادئه . - التطوع لدعم أنشطة وفعاليات . - القيام بحملات تطوع داخلية وخارجية .</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١,١,٥,١ البحث والتصنيف . <u>الوصول إلى المعلومات واستخدامها.</u> - البحث عن المعلومات (تصنيف ، ترتيب ، وتوظيف) . - امتلاك مهارات مكتبية واستخدام المكتبة.</p>			إدارة المعلومات
<p>١,١,٥,٣ الاستكشاف والتقصي . <u>الوصول إلى المعلومات والنتائج بالاستكشاف والتقصي.</u> - استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات أو نتائج. - إعادة تنظيم المعلومات وتكييفها لتكوين مبدأ أو مفهوم جديد. - الوصول إلى فكرة جديدة باستعراض مجموعة أفكار. - العمل وفق تعليمات للحصول على خبرة جديدة.</p>	١,١,٥ الوصول إلى المعرفة وإستخدامها بكفاءة وفق طرق واستراتيجيات متعددة.	الباحث المتمكن	
<p>١,١,٥,٤ معالجة البيانات . <u>تنظيم البيانات في أشكال متنوعة وتفسيرها وتحليلها وفق منهجية محددة.</u> - تفسير البيانات من الجداول والتصويرات والمخططات والخرائط والرسوم البيانية المختلفة. - استخدام رسم تخطيطي أو نموذج لإظهار المعرفة بالمفاهيم العلمية لإيجاد حلول للمشكلات العلمية.</p>			
<p>١,١,٥,٥ النمذجة . <u>تصميم نماذج مناسبة وفقاً للاحتياجات واستخدامها.</u> - تصميم هيكل أو مجسم أو خريطة. - وضع (مخطط، جدول، نموذج للتعبئة، نموذج للتطبيق). - تصميم نموذج مصغر لفكرة أو مشروع.</p>			
<p>١,١,٦,٢ الأهداف . <u>تحديد الأهداف والأغراض والغايات.</u> - إدراك أهمية الأهداف ، ومعرفة كيفية تحديد الأهداف ، والغرض منها . - تحديد الهدف من القيام بعمل ما أو تبني فكرة معينة. - استخلاص الغايات والأهداف والمقاصد من أشكال المعرفة بمعناها الواسع.</p>			
<p>١,١,٦,٣ المقارنة والتمييز . <u>تمييز الأشياء والمقارنة بينها بطرق متنوعة.</u> - المقارنة بين شيئين وفق شروط أو قواعد أو معايير أو مبادئ أو نماذج. - تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين. - اختيار الأنسب من مجموعة أشياء. - اختيار البدائل أو الاحتمالات الممكنة وترتيبها حسب الأهمية بالنسبة لـ (القيم الشخصية - المجتمعية - المؤسسية).</p>	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	المفكر الناقد	
<p>١,١,٦,٤ التحليل والتركيب . <u>تحليل الكل إلى أجزاء وتركيب شيء من أجزاء.</u> - إدراك (الكل والجزء، العام والخاص، الأصلي والفرعي ... إلخ). - تجميع عناصر لتكوين شيء .</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١,١,٦,٥ العلاقات .</p> <p><u>إدراك العلاقات بمختلف صورها بين الأشياء.</u></p> <p>- تحديد العلاقة بين شيئين، إدراك العلاقات بين الأشياء وفهماها.</p> <p>- ربط عناصر مختلفة من المعرفة، ربط الأسباب بالنتائج.</p> <p>- إنشاء عبارات تمثل العلاقات بشروط أكثر عمومية وأكثر قابلية للتطبيق على نطاق أوسع.</p>			التفكير الناقد
<p>١,١,٦,٦ التعليل .</p> <p><u>تعديل الأشياء والأحداث والنتائج ضمن سياقات متنوعة.</u></p> <p>- تحديد (الأسباب، المسببات).</p> <p>- تعليل (مواقف، اتجاهات، ظواهر، مشكلات، حلول، إجابات).</p>			
<p>١,١,٦,٧ الاستدلال .</p> <p><u>الاستدلال على الأشياء بطرق صحيحة .</u></p> <p>- ذكر دليل على صحة أو خطأ شيء.</p> <p>- بيان الدليل على صحة معلومة أو مقولة أو موقف.</p> <p>- إثبات أشياء بالأدلة.</p>	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	المفكر الناقد	
<p>١,١,٦,٨ الاستنتاج .</p> <p><u>التوصل إلى استنتاجات منطقية من معلومات متوفرة.</u></p> <p>- التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر أو مفاهيم أو وضع توصيات.</p> <p>- استنتاج أحكام.</p> <p>- التوصل إلى استنتاجات صحيحة على أساس المعلومات والأدلة، استنتاج التغيرات.</p>			
<p>١,١,٦,٩ التقييم .</p> <p><u>تقييم الأشياء بموضوعية وفق منهجية محددة.</u></p> <p>- فحص جميع الجوانب الإيجابية والسلبية والمثيرة في الموقف أو الفكرة.</p> <p>- إصدار أحكام والتحلي بالموضوعية .</p> <p>- نقد الذات، التقييم الذاتي، تقييم الأقران والآخرين.</p> <p>- المراجعة والتنقيح، إجراء تعديلات، تصويب أخطاء، كشف تناقضات.</p> <p>- الاختصار، وضع عناوين.</p>			
<p>١,١,٧,٢ التخطيط .</p> <p><u>التخطيط الجيد للأهداف والأفكار والأعمال والمشروعات .</u></p> <p>- التخطيط لمشروعات وأعمال.</p> <p>- وضع خطط توزيع للأعمال والأنشطة .</p> <p>- التخطيط للحياة والمستقبل والمشروعات الشخصية.</p>	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	المتصرف الذكي	حل المشكلات

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١,١,٧,٣ حل المشكلات .</p> <p><u>حل المشكلات في مجالات مختلفة وفق إستراتيجيات متنوعة.</u></p> <p>- امتلاك القدرة على (تحديد المشكلة، تعريف المشكلة، تحليل المشكلة، جمع معلومات عن المشكلة، وضع حلول للمشكلة، تقييم الحلول، حل المشكلة).</p> <p>- مواجهة تحديات، تذييل عوائق، معالجة صعوبات، حل نزاعات.</p>	١,١,٧	المتصرف الذكي	حل المشكلات
<p>١,١,٧,٤ اتخاذ القرار .</p> <p><u>صناعة القرار واتخاذ بوعي ومسؤولية.</u></p> <p>- الإحاطة بالصعوبات التي تواجه عمل ما.</p> <p>- معرفة طرق وأساليب وعمليات صنع القرار.</p> <p>- اتخاذ قرارات حاسمة بوعي ومسؤولية .</p>	التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة		
<p>١,١,٧,٥ القيادة .</p> <p><u>الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية.</u></p> <p>- الإلمام بمفاهيم القيادة.</p> <p>- توزيع الأدوار والمهام وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن ذواتهم وآرائهم.</p> <p>- تحفيز الأفراد لإظهار قدراتهم ومهاراتهم الإنسانية والعملية في فريق العمل .</p>			
<p>١,١,٨,١ التعدد .</p> <p><u>إدراك البدائل والأوجه والصور المتعددة للأشياء.</u></p> <p>- إيجاد جميع البدائل والخيارات الممكنة وأخذها بالاعتبار.</p> <p>- العصف الذهني (التعبير عن شيء بأكثر من صورة، توليد أكثر من فكرة حول شيء).</p> <p>- استيفاء وجهات نظر الآخرين ذوي العلاقة بالموقف، والمزج بين وجهات النظر المختلفة.</p>	١,١,٨	المبتكر المبدع	الابتكار والإبداع
<p>١,١,٨,٦ التخيل والتصوير لإبداع أشياء جديدة .</p> <p><u>التخيل والتصوير لإبداع أشياء جديدة .</u></p> <p>- طرح أفكار جديدة.</p> <p>- تأليف قصة تتسم بالخيال، بناء عوالم خيالية، تخيل مشاهد، تخيل أشياء جديدة مرتبطة بموضوع.</p>	امتلاك القدرة على الابتكار والإبداع لإنتاج أشياء جديدة ومختلفة .		
<p>١,١,٨,٧ ابتكار أشياء جديدة ومختلفة .</p> <p><u>ابتكار أشياء جديدة ومختلفة .</u></p> <p>- ابتكار أشياء أو منتجات باستخدام موارد مختلفة.</p> <p>- تقديم أعمال مبتكرة في مجالات مختلفة.</p>			

المراجع

- ١- الإتقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١هـ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - محمد نعيم ياسين - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبو حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - محمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١هـ - لبنان.
- ٩- التدريس الإبداعي - صائب الألووسي وطلال الزعبي - دار المنهل - الطبعة الخامسة - ٢٠٠٢م - الأردن.
- ١٠- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين - مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثانية - ٢٠٠٢م - الإمارات.
- ١١- التعريفات - علي بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٢- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن حسني زيتون وكمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - مصر.
- ١٣- تفسير ابن كثير - الحافظ علي بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى - ١٩٦٦م - لبنان.
- ١٤- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٥- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.
- ١٦- الرحيق المختوم - صفي الرحمن المباركفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر.
- ١٧- الرسل والرسالات - عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادية عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ١٨- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبدالفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م - لبنان.

- ١٩- رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشرة - ١٤١١هـ - لبنان.
- ١٠- زاد المعاد في هدي خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشرة - ١٤١٠هـ.
- ٢١- سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٢- سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٣- سنن الترمذي - الإمام محمد بن عيسى الترمذي - مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٤- السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى - ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٥- سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٦- شرح العقيدة الطحاوية - ابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٧- صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٢٨- صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٢٩- صفوة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٠- العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣١- العقيدة الإسلامية وأسسها - عبدالرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٢- فتح الباري - الحافظ ابن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٣- قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٤- قصص الأنبياء - عبدالوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٥- فقه العبادات على المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٦- فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح ١٩٨٦م - روما.
- ٣٧- فقه السيرة - محمد الغزالي، الناشر: دار القلم - دمشق - الطبعة السابعة - ١٩٩٨م.
- ٣٨- فقه السنة، سيد سابق، مصدر الكتاب: موقع يعسوب، المكتبة الشافعية.
- ٣٩- القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن أحمد بن جزى الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية ٢٠٠٢م - لبنان.

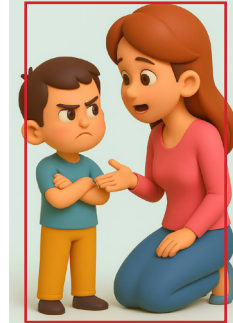
- ٤٠- الكون والإعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية ١٩٩١ م - مصر.
- ٤١- الكواكب الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبد الله - دار المدار الإسلامي ٢٠٠٢ م - لبنان.
- ٤٢- كيف تكون مدرساً فاعلاً - ميسون يونس عبد الله - دار الكتاب الجامعي - الطبعة السابعة عشرة ٢٠٠٣ م - الإمارات.
- ٤٣- مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨ م - الكويت.
- ٤٤- مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية ٢٠٠٢ م - الرياض.
- ٤٥- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - مجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦ - لندن.
- ٤٦- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥ م - لبنان.
- ٤٧- مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى ١٩٩١ م - لبنان.
- ٤٨- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٩- المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهم مصطفى - دار الفكر العربي - الطبعة الأولى ٢٠٠٣ م - مصر.
- ٥٠- مهارة التعليم الأساسية - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشرة ٢٠٠٤ م - الإمارات.
- ٥١- الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.

ملحق الصور المعينة

الوحدة التعليمية الأولى / مجال العقيدة / الدرس الله الرحمن الرحيم / مهاراتي ٢



الوحدة التعليمية الثانية / مجال التهذيب / الدرس صلة الرحم / مهاراتي ٤



لوحتي التعليمية

1



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً



التربية الإسلامية

الصف الأول

الفصل الدراسي الثاني - القسم الثاني





التربية الإسلامية

الصف الأول

الفصل الدراسي الثاني - القسم الثاني

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

التأليف

أ. عبلة عبدالملك محمد عبد الملك (رئيساً)

أ. بدرية راضي سعد الميلاس

أ. منى سعد زنيفر العازمي

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. عايشة عبدالوهاب سهيل السهيل

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي
أ/ ماجد محمد العنزي
أ/ عايدة مريغ العنزي
أ/ بدرية سعود الحربي

المراجعة اللغوية



أ. معالي سالم الحربي
أ. الصالحة الصويغي ضو

البصمة الصوتية



أ. سلطان بدر الصرام

شركة المطبعة العصرية للطباعة والنشر والتوزيع ذ.م.م.

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٣٧) بتاريخ ١٢ / ١ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل بن أحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهَّالٍ هَمَّادٍ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ مَعْهَدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

١٠٦

- متابعة حفظي

١٠٧

- متابعة كتاب المتعلم

● الوحدة التعليمية الثالثة:

١١٠

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثالثة)

١١١

- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثالثة

دروس الوحدة التعليمية الثالثة:

١١٢

① مجال العقيدة: الله - تعالى - المنعم الرزاق

١٢٠

② مجال الحديث النبوي الشريف: محبة الرسول محمد ﷺ

١٢٨

③ مجال الفقه: الصلاة عبادة لله تعالى

١٣٦

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة

● الوحدة التعليمية الرابعة:

١٤٠

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الرابعة)

١٤١

- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الرابعة

دروس الوحدة التعليمية الرابعة:

١٤٢

① مجال السيرة: طفولة الرسول محمد ﷺ

١٤٨

② مجال السيرة: خلق الرسول محمد ﷺ

١٥٦

③ مجال التهذيب: آداب الطعام

١٦٦

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة

١٦٨

- إبداعي في مشروع

١٦٩

- تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

١٧٦

- المراجع

- ملحق الصور المعينة

مُتَابِعَةُ حِفْظِي

٢	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح

التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.

مُتَابِعَةُ كِتَابِ الْمُتَعَلِّمِ



توقيع ولي الأمر	ملاحظة المعلم	التاريخ
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /

معلم الفصل

.....



الوَاحِدَةُ

التَّعَلُّمِيَّةُ

الثَّالِثَةُ

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثالثة).

- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثالثة.

دروس الوحدة التعليمية الثالثة:

① مجال العقيدة: الله - تعالى - المنعم الرزاق.

② مجال الحديث النبوي الشريف: محبة الرسول

محمد ﷺ

③ مجال الفقه: الصلاة عبادة لله تعالى.

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة.

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التحضيرية الثالثة (٢ / ٢)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الإيمان بالله تعالى والتعرف على أسمائه وصفاته.	يؤمن باسم الله - تعالى - الرزاق - فهو المنعم. يبين أن نعم الله - تعالى - كثيرة. يوضح كيفية شكر الله تعالى الرزاق على نعمه الكثيرة.	حفظ اسم الله الرزاق. تطبيق صفة شكر الله تعالى على نعمه.
الحديث النبوي الشريف	التعرف على الأحاديث النبوية الشريفة المكونة للشخصية الإسلامية.	يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. يتعرف معاني مفردات الحديث النبوي الشريف. يبين أسباب حب الرسول محمد ﷺ. يوضح محبة الصحابة الكرام للرسول محمد ﷺ. يعدد مظاهر محبة الرسول محمد ﷺ.	إتقان قراءة الحديث النبوي الشريف. الاستماع إلى سيرة الرسول محمد ﷺ. الصلة على الرسول محمد ﷺ كلما ذكر اسمه.
الفقه	التعرف على أحكام الطهارة والصلاة، بصفتها الصحيحة.	يبين أوقات الصلاة المفروضة. يذكر عدد ركعات الصلاة المفروضة. يوضح كيفية أداء الصلاة.	التعرف على أوقات الصلاة وعدد ركعاتها. المحافظة على أداء الصلاة بشكل صحيح. الاهتمام بأداء الصلاة في وقتها.

ما يتوقع من المتعلم احتسابه في الوحدة التعلّمية الثالثة (٢/٢)

القيم

- شكر الله تعالى .
- حب الرسول ﷺ .
- حب الصلاة .

مهارات القرن الحادي والعشرون

- الاستنتاج .
- القراءة .
- الفهم .
- الوعي الأمني .
- الاستماع .
- التعرف .
- التمييز .
- الوعي الإعلامي .
- التصنيف .
- العلاقات .
- التمثيل .

المعارف

- الرزاق من أسماء الله تعالى الحسنى .
- مظاهر نعم الله تعالى كثيرة .
- شكر الله تعالى الرزاق على نعمه الكثيرة .
- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة .
- أسباب حب الرسول ﷺ .
- محبة الصحابة الكرام للرسول ﷺ .
- مظاهر محبة الرسول ﷺ .
- أوقات الصلاة المفروضة .
- عدد ركعات الصلاة المفروضة .
- كيفية أداء الصلاة .

ملاحظة:

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرين صفحة ١٦٩

الله - تعالى - المُنعمُ الرزّاقُ

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

شكرُ الله تعالى.

المهارات

- ١ الاستنتاج.
- ٢ القراءة.
- ٣ الفهم.
- ٤ الوعي الأمني.

المعارف

- ١ الرزّاقُ من أسماء الله تعالى الحسنى.
- ٢ مظاهر نعم الله تعالى كثيرة.
- ٣ شكرُ الله - تعالى - الرزّاقِ على نعمه الكثيرة.

التّمهيد:

الله المُنعمُ الرزّاقُ.

الحمدُ لله الرزّاقِ
الذي رزقنا بابننا.

الرِّزْقُ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ - تَعَالَى - الْحُسْنَى .

١



اسْمُ صَدِيقِي عَبْدِ الرَّزَّاقِ، فَمَا مَعْنَى اسْمِهِ يَا أَبِي؟



الرِّزْقُ هُوَ اسْمٌ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ تَعَالَى وَيَعْنِي:
الْمُتَكَفَّلُ بِالرِّزْقِ.

يَرْزُقُ اللَّهُ - تَعَالَى - جَمِيعَ الْمَخْلُوقَاتِ الرِّزْقَ
الَّذِي تَحْتَاجُهُ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَمَا مِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ إِلَّا عَلَى اللَّهِ رِزْقُهَا وَيَعْلَمُ
مُسْتَقَرَّهَا وَمُسْتَوْدَعَهَا كُلٌّ فِي كِتَابٍ مُبِينٍ ﴾ (١).



اللَّهُ تَعَالَى الرَّزَّاقُ الْمُنْعِمُ، نَحْمَدُ اللَّهَ
تَعَالَى عَلَى عَطَائِهِ وَفَضْلِهِ.



رِزْقُ الْبِهَائِمِ



رِزْقُ الطَّيْرِ

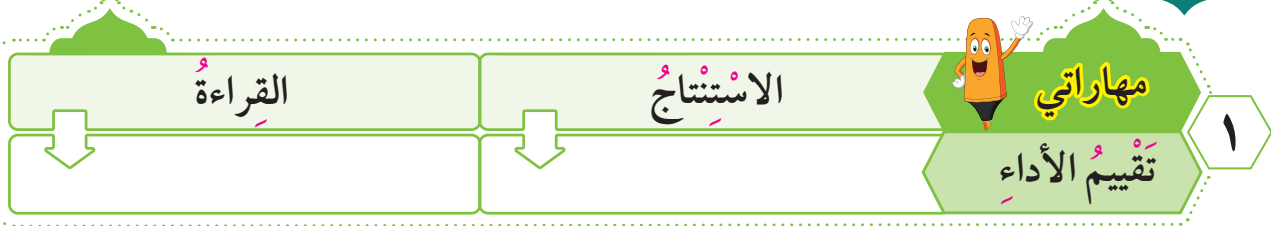


رِزْقُ الْإِنْسَانِ



رِزْقُ النَّمْلِ

(١) سورة هود: ٦.



- صل الحروف المنقطة لتحصل على اسم من أسماء الله الحسنى ورددّها.

الرِّزَاقُ

٢ مظاهر نعم الله تعالى كثيرة.

نعم الله تعالى لا تحصى، قال تعالى: ﴿وإن تعدوا نعمة الله لا تحصوها...﴾ (١).

ونحن نستخدم
الحواس الخمس في
عمل الخير فهي من
نعم الله علينا.

نعم الله على
الإنسان كثيرة
منها: العقل والمال
والصحة والوالدين،
وأهم النعم
الإسلام.





وَمِنْ نِعْمِ اللَّهِ تَعَالَى أَنْ جَعَلَ لَنَا وَطَنًا آمِنًا وَمُسْتَقَرًّا.

الفهم

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

- صلِّ الصُّورَ بما تُشيرُ إليها مِنَ النِّعمِ الآتيةِ:



الأمنُ والأمانُ

الوالدينِ

العقلُ والهدايةُ

الصِّحةُ

شكْرُ اللَّهِ تَعَالَى الرَّزَاقِ عَلَى نِعْمِهِ الْكَثِيرَةِ.

٣



«اللَّهُمَّ أَعِنَّا عَلَى شُكْرِكَ،
وَذِكْرِكَ، وَحُسْنِ عِبَادَتِكَ». (١)



مِنْ شُكْرِ اللَّهِ تَعَالَى أَلَّا
نُسْرِفَ فِي الْمَاءِ، وَأَنْ
نُحَافِظَ عَلَى النِّعمِ.



(١) مسند الإمام أحمد، مسند أبي هريرة رضي الله عنه، حديث ٨٠٩٧.

الدُّعاءِ بِدوامِها

المُحافظةِ عَلَيْها

وَيَكُونُ شُكْرُ النَّعْمِ بِ:

قال تعالى: ﴿... لِيَن شَكَرْتُمْ لِأَزِيدَنَّكُمْ ...﴾ (١).



كُلِّ ما حَوْلِي رِزْقٌ مِنْ رَبِّي.



هَوَيْتِي فِي سَلُوكِي



شَكَرَ اللهُ
تَعَالَى

أَشْكُرُ اللهُ تَعَالَى

الْمُنْعَمِ الرَّزَاقِ



شَكَرَ اللهُ
تَعَالَى

الوعي الأمني



مهاراتي

٣

تقييم الأداء



- سَجَدَ الشَّيْخُ جَابِرُ الْأَحْمَدُ الصُّبْحُ - رَحِمَهُ اللَّهُ - بَعْدَ عَوْدَةِ الْحُرِّيَّةِ لِدَوْلَةِ الْكُوَيْتِ.

..... ما اسمُ هذا السُّجودِ؟

..... ما النِّعْمَةُ الَّتِي أَنْعَمَ اللَّهُ عَلَيْنَا فِي هَذَا الْيَوْمِ؟



غراس
يومي

حصاد
مغاهيمي



الله المنعم الرزاق



٣- دَوَامُ النِّعَمِ
بِشُكْرِ اللَّهِ تَعَالَى
وَالْمُحَافَظَةِ عَلَيْهَا.



٢- مَظَاهِرُ نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى
وَرِزْقِهِ كَثِيرَةٌ لَا تُحْصَى:
- الإِسْلَامُ وَالْهَدَايَةُ.
- الْحَوَاسِ الْخَمْسُ.



١- مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى:
- الرِّزْقُ: الْمُتَكَفَّلُ بِالرِّزْقِ.

أنمي
مهاراتي



١- صلِ النُّقَاطَ فِي الكَلِمَاتِ الآتِيَةِ:

اللَّهُ رَبِّي الْمُنْعِمُ الرَّزَّاقُ

٢- كَيْفَ تَشْكُرُ اللَّهَ - تَعَالَى - عَلَى النِّعَمِ الآتِيَةِ؟

- نِعْمَةُ اللِّسَانِ.

- نِعْمَةُ الأَمْنِ فِي وَطَنِي الكُوَيْتِ.

٣- صلِ بَيْنَ النِّعْمَةِ وَالصُّورَةِ الدَّالَّةِ عَلَيْهَا.

نِعْمَةُ الأَهْلِ وَالوَالِدَيْنِ



نِعْمَةُ العَقْلِ



نِعْمَةُ الهِدَايَةِ وَالإِسْلَامِ



نِعْمَةُ الرِّزْقِ وَالْمَالِ





مَحَبَّةُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

الدَّرْسُ
الثَّانِي

٢

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

الْقِيَمَةُ

حُبُّ الرَّسُولِ ﷺ.

المَهَارَاتُ

- ١ الاستماع.
- ٢ القراءة.
- ٣ التعرف.
- ٤ التمييز.

المَعَارِفُ

- ١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ٢ أسباب حب الرسول ﷺ.
- ٣ محبة الصحابة الكرام للرسول ﷺ.
- ٤ مظاهر محبة الرسول ﷺ.

التَّهْمِيدُ:

أَقْرَأُ سِيرَةَ أَحَبِّ النَّاسِ
إِلَيْنَا نَبِيَّنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.

مَاذَا تَقْرَأِينَ يَا شَيْخَةَ؟



١ الاستماع إلى الحديث النبوي الشريف باصغاء.



قال رسول الله ﷺ: «لا يؤمن أحدكم حتى أكون أحب إليه من والده وولده والناس أجمعين» (١).

حديث
الدرس

القراءة

الاستماع

مهاراتي

تقييم الأداء

- رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
- لَوِّنِ الْعِبَارَةَ الْآتِيَةَ بِأَلْوَانٍ جَمِيلَةٍ ثُمَّ اقْرَأْهَا.

أَحَبُّ رَسُولِي ﷺ أَكْثَرُ مِنْ حَبِي
لِوَالِدِي وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ

٢ أسباب حب الرسول ﷺ.

قال تعالى: ﴿لَقَدْ جَاءَكُمْ رَسُولٌ مِّنْ أَنفُسِكُمْ عَزِيزٌ عَلَيْهِ مَا عَنِتُّمْ حَرِيصٌ عَلَيْكُمْ بِالْمُؤْمِنِينَ رَءُوفٌ رَّحِيمٌ﴾ (١٢٨).

(١) صحيح البخاري كتاب: الإيمان باب: حب الرسول ﷺ من الإيمان.

(٢) سورة التوبة: ١٢٨.

ذو خُلُقٍ عَظِيمٍ.

نَحِبُ نَبِيَّنَا مُحَمَّدًا ﷺ لِأَنَّهُ:

حَرِيصٌ عَلَيَّ

هِدَايَتِنَا، وَيُحِبُّ لَنَا
الْخَيْرَ.

رَوْفٌ رَحِيمٌ بِنَا.



التعرّف

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

- صِلِ النُّقْطَ لِتَتَعَرَّفَ عَلَيَّ صِفَاتٍ أُخْرَى لِسَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.

الصدق و الأمانة

هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي



حُبِّ
الرَّسُولِ ﷺ

ﷺ
عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ

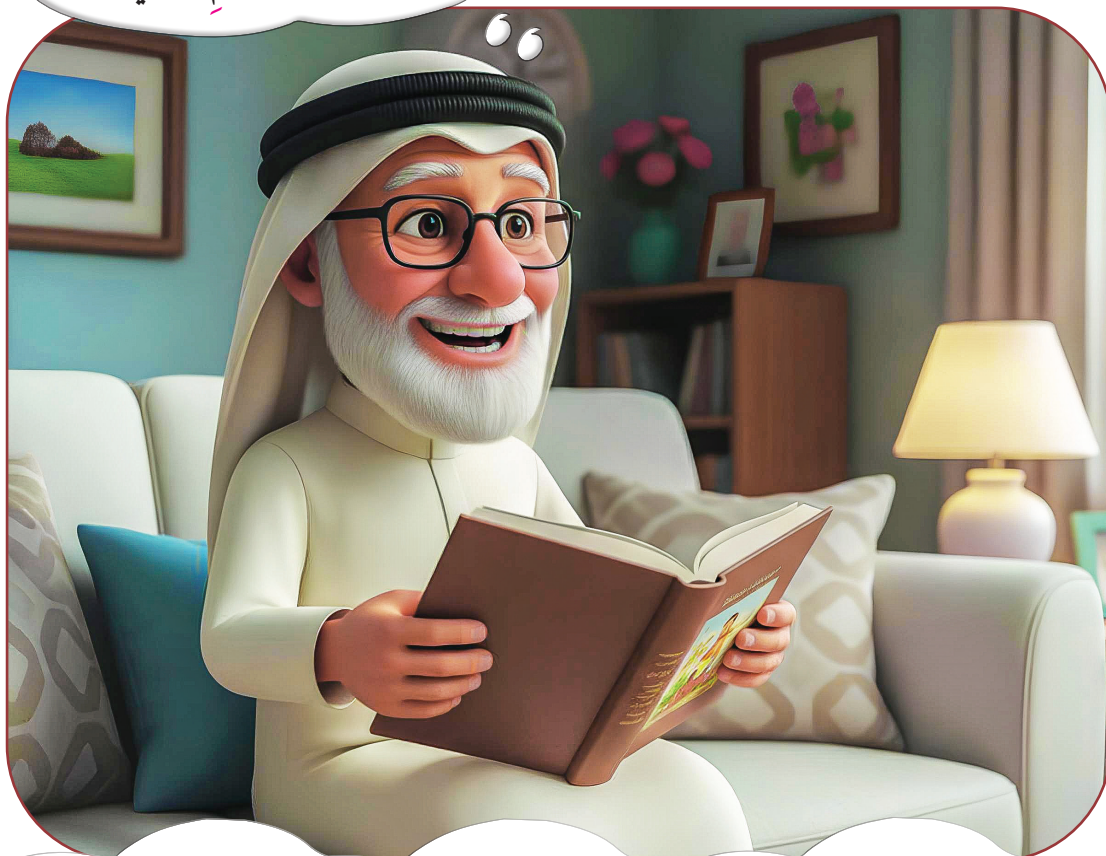
أَقْتَنِدِي بِسَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ
فِي سُلُوكِي



حُبِّ
الرَّسُولِ ﷺ

ﷺ
عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ

سَأُرَوِي لَكُمْ مَوَاقِفَ مِنْ حُبِّ
الصَّحَابَةِ الْكِرَامِ لِلنَّبِيِّ ﷺ.



* كَانَ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ مِنْ حُبِّهِ لِلنَّبِيِّ ﷺ عِنْدَمَا هَاجَرَ مَعَهُ يَسِيرُ أَمَامَهُ سَاعَةً،
ثُمَّ مِنْ خَلْفِهِ، ثُمَّ عَنْ يَمِينِهِ، ثُمَّ عَنْ شِمَالِهِ، خَوْفًا عَلَى النَّبِيِّ ﷺ مِنْ مُلَاحَقَةِ
الْمُشْرِكِينَ وَإِيذَائِهِ.

* نَامَ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ لَيْلَةَ الْهَجْرَةِ فِي فِرَاشِ النَّبِيِّ ﷺ عِنْدَمَا أَرَادَ
الْمُشْرِكُونَ قَتْلَهُ، فَعَرَّضَ نَفْسَهُ لِلْمَوْتِ فِدَاءً لِلنَّبِيِّ ﷺ.



مهاراتي

التمييز

٣

تقييم الأداء

- حوِّطِ اسْمَ الصَّحَابِيِّ الَّذِي كَانَ رَفِيقَ الرَّسُولِ ﷺ فِي هِجْرَتِهِ.

أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقِ

رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ

رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

مَظَاهِرُ مَحَبَّةِ الرَّسُولِ ﷺ

٤

هَكَذَا أَظْهَرُ حُبِّي لِلرَّسُولِ ﷺ



أَتَعَرَّفُ عَلَى

سِيرَتِهِ.

أُصَلِّي وَأُسَلِّمُ

عَلَيْهِ كَثِيرًا.

أَقْتَدِي بِخُلُقِهِ

وَعِبَادَتِهِ.

الوعي الإعلامي



مهاراتي

٤

تقييم الأداء

- صمّم مع مجموعتك بطاقة تُعبّر فيها عن مظاهر حبك لسيّدنا مُحَمَّدٍ ﷺ، وانشرها في حساب المدرسة.



غرس
يومي

حصاد
مغاهيمي



مَحَبَّةُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ



- مَظَاهِرُ حُبِّنا لِلرَّسُولِ ﷺ:
- ١- أَصَلَّى وَأَسَلَّمَ عَلَيْهِ كَثِيرًا.
 - ٢- أَقْتَدِي بِخُلُقِهِ وَعِبَادَتِهِ.
 - ٣- أَتَعَرَّفُ عَلَى سِيرَتِهِ.



- الصَّحَابَةُ الْكِرَامُ
يُحِبُّونَ الرَّسُولَ
ﷺ.



- أَسْبَابُ مَحَبَّةِ الرَّسُولِ ﷺ:
- ١- ذُو خُلُقٍ عَظِيمٍ.
 - ٢- رَوْوفٌ رَحِيمٌ بِنَا.
 - ٣- حَرِيصٌ عَلَى هِدَايَتِنَا،
وَيُحِبُّ لَنَا الْخَيْرَ.



- نُحِبُّ الرَّسُولَ ﷺ
أَكْثَرَ مِنْ وَالِدَيْنَا
وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ.

أَنَمِّي
مَهَارَاتِي





١- لَوْنِ الْكَلِمَاتِ الْمُفْرَغَةِ فِيمَا يَأْتِي:
قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

« لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّىٰ أَكُونَ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ وَالِدِهِ
وَوَلَدِهِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ »

٢- صِلِ النُّقْطَ لِتَعْرِفَ عَلَى مَظَاهِرِ حُبِّنَا لِلرَّسُولِ ﷺ:

أَصْلِي وَأَسْلَمَ عَلَيْهِ كَثِيرًا

٣- اكْتُبْ سَبَبًا مِنْ أَسْبَابِ حُبِّنَا لِسَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِيمَا يَأْتِي:



٤- صِلِ اسْمَ الصَّحَابِيِّ بِمَا قَامَ بِهِ تَعْبِيرًا عَنْ حُبِّهِ لِلرَّسُولِ ﷺ:

نَامَ فِي فِرَاشِهِ

أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

رَفِيقُ هِجْرَتِهِ

عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

الصَّلَاةُ عِبَادَةٌ لِلَّهِ تَعَالَى

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

٣

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيِّمة

حُبُّ الصَّلَاةِ.

المَهَارَاتُ

- ١ التَّمْيِيزُ.
- ٢ التَّصْنِيفُ.
- ٣ العِلاَقَاتُ.
- ٤ التَّمَثِيلُ.

المَعَارِفُ

- ١ أَوْقَاتُ الصَّلَاةِ الْمَفْرُوضَةِ.
- ٢ عِدَدُ رَكَعَاتِ الصَّلَاةِ الْمَفْرُوضَةِ.
- ٣ كَيْفِيَّةُ آدَاءِ الصَّلَاةِ.

اللَّهُ أَكْبَرُ .. اللَّهُ أَكْبَرُ
أَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ
أَشْهَدُ أَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ

التَّمْهِيدُ:

جَمِيلُ يَا جَدِّي
أَنْ نَسْمَعَ الْأَذَانَ
خَمْسَ مَرَّاتٍ
كُلَّ يَوْمٍ.

نَعَمْ يَا بَنِيَّ
فَالْأَذَانَ نِدَاءً
مِنَ اللَّهِ تَعَالَى
لِعِبَادِهِ لِأَدَاءِ
الصَّلَاةِ.



قَالَ تَعَالَى: ﴿...إِنَّ الصَّلَاةَ
كَانَتْ عَلَى الْمُؤْمِنِينَ كِتَابًا
مَوْقُوتًا ١٠٣﴾ (١).

(١) سورة النساء: ١٠٣.

قال تعالى: ﴿وَأَقِمِ الصَّلَاةَ طَرَفِي النَّهَارِ وَزُلْفًا مِنْ أَيْلٍ...﴾ (١).

أنا مُسَلِّمٌ أُصَلِّي الصَّلَاةَ الْخَمْسَةَ فِي وَقْتِهَا، وَأَسْتَيْقِظُ قَبْلَ شُرُوقِ الشَّمْسِ لِأُصَلِّي صَلَاةَ الْفَجْرِ مَعَ أَبِي، وَفِي الْمَدْرَسَةِ أَحْرُصُ عَلَى أَدَاءِ صَلَاةِ الظُّهْرِ، ثُمَّ أَعُودُ إِلَى الْبَيْتِ وَأَتَنَاوَلُ طَعَامِي مَعَ أُسْرَتِي وَأَرْتَاحٌ قَلِيلًا إِلَى أَنْ يَحِينَ وَقْتُ صَلَاةِ الْعَصْرِ، ثُمَّ أُوَدِّي وَاجِبَاتِي الْمَدْرَسِيَّةَ، لِأَخْرُجَ لِلْعِبِّ مَعَ أَصْدِقَائِي، وَعِنْدَ الْمَغِيبِ أُصَلِّي صَلَاةَ الْمَغْرِبِ، وَأَخْتَمُ يَوْمِي بِأَدَاءِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ، ثُمَّ أَتَنَاوَلُ بَعْدَهَا طَعَامَ الْعِشَاءِ، وَأَنَامُ حَامِدًا رَبِّي عَلَى نِعْمَةِ الْعَظِيمَةِ.

نَتَعَرَّفُ عَلَى أَوْقَاتِ الصَّلَاةِ وَنَحْرِصُ عَلَى أَدَائِهَا فِي وَقْتِهَا مِنْ خِلَالِ:



التلفاز، والمذياع،
والهاتف، وغيرها من
الوسائل الحديثة



الساعة



سماع الأذان

(١) سورة هود: ١١٤.

هُوَيَّتِي فِي سُلُوكِي



أحافظ على صلاتي في وقتها.



أ- لَوْنُ الصَّلَاةِ الَّتِي تَبْدَأُ بِهَا يَوْمَكَ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ وَالصَّلَاةِ الَّتِي تَخْتِمُ بِهَا يَوْمَكَ بِاللَّوْنِ الْأَخْضَرِ.

الفَجْرُ العِشَاءُ

ب- أَعِدْ تَرْتِيبَ أَوْقَاتِ الصَّلَوَاتِ الْمَفْرُوضَةِ عَلَى الْمُسْلِمِ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ بِوَضْعِ رَقْمٍ تَحْتَهَا.

الظَهْرُ

العِشَاءُ

المَغْرِبُ

الفَجْرُ

العَصْرُ



نَتَعَرَّفُ عَلَى عَدَدِ رَكَعَاتِ الصَّلَاةِ الْمَفْرُوضَةِ.



العشاء
أربع ركعات



المغرب
ثلاث ركعات



العصر
أربع ركعات



الظهر
أربع ركعات



الفجر
ركعتان

العلاقات

مهاراتي

تقييم الأداء

- صل بين الصلاة وعدد ركعاتها.



٢



٣



٤





٣- الرُّكُوعُ



٢- قِرَاءَةُ الْفَاتِحَةِ



١- تَكْبِيرَةُ الْإِحْرَامِ



٦- الْجُلُوسُ بَيْنَ السَّجْدَتَيْنِ



٥- السُّجُودُ



٤- الْإِعْتِدَالُ مِنَ الرُّكُوعِ



٨- التَّسْلِيمُ



٧- الشَّهَادَةُ



التَّمييزُ

التَّمثِيلُ

مهاراتي

٣

تَقْيِيمُ الأَدَاءِ



- أ- طَبَّقِ الصَّلَاةَ عَمَلِيًّا مَعَ زُمَلَائِكَ فِي الْمَسْجِدِ بِمُتَابَعَةِ مُعَلِّمِكَ .
ب- لَوْنٌ أَوَّلُ فِعْلٍ تَبْدَأُ بِهِ الصَّلَاةَ بِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ، وَآخِرُ فِعْلٍ تَنْتَهِي بِهِ الصَّلَاةُ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ.



غراس
يومي

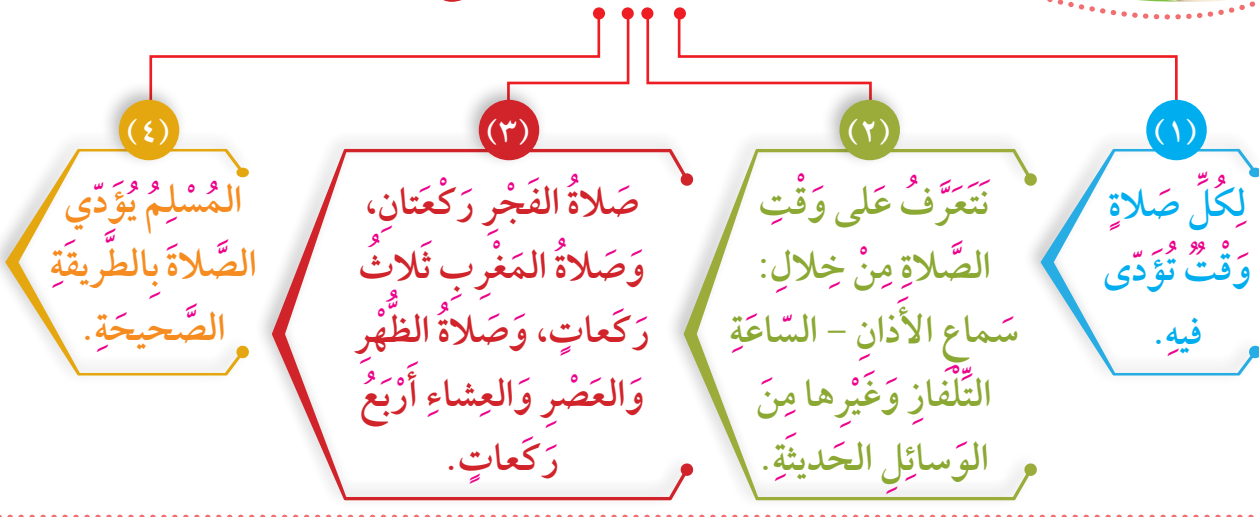
.....
.....



حصاد
مفاهيمي



(الصَّلَاةُ عِبَادَةٌ لِلَّهِ تَعَالَى)



أنمي
مهاراتي





١- أعد تَرتيبَ أعمالِ الصَّلَاةِ بِكِتَابَةِ الرَّقْمِ أَسْفَلَ الصُّورَةِ.



٢- ظَلِّلِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:

- عَدَدُ الرَّكَعَاتِ الْمَفْرُوضَةِ لِصَلَاةِ الْفَجْرِ:

٣

٤

٢

- عَدَدُ الرَّكَعَاتِ الْمَفْرُوضَةِ لِصَلَاةِ الْعَصْرِ:

٣

٤

٢

- عَدَدُ الرَّكَعَاتِ الْمَفْرُوضَةِ لِصَلَاةِ الْمَغْرِبِ:

٣

٤

٢

٣- ضَعِ خَطًّا تَحْتَ الْوَسَائِلِ الَّتِي نَتَعَرَّفُ مِنْ خِلَالِهَا عَلَى وَقْتِ الصَّلَاةِ.

سماع الأذان

الآلة الحاسبة

التلفاز

الساعة

التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الثَّلَاثَةِ

١ لَوْنِ الْقِيَمِ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا فِي الْمُرَبَّعَاتِ الْآتِيَةِ:

حُبُّ الرَّسُولِ ﷺ

شُكْرُ اللَّهِ تَعَالَى

حُبُّ الصَّلَاةِ

٢ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ الْمُنْقَطَةِ فِي الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ الْآتِيَةِ:

• قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (لَا يُؤْمِنُ أَحَدُكُمْ حَتَّىٰ أَكُونَ أَحَبَّ إِلَيْهِ مِنْ وَالِدِهِ وَوَلَدِهِ وَالنَّاسِ أَجْمَعِينَ).

٣ ضَعْ عَلَامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةَ (x) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا

يَأْتِي:

- () • كُلُّ مَا حَوْلِي رِزْقٌ مِنْ رَبِّي.
- () • تَدْوِمُ النَّعْمَ بِالشُّكْرِ.
- () • الْمَالُ أَعْظَمُ نِعْمَةٍ عَلَى الْإِنْسَانِ.
- () • أَنَا أَسْتَحْدِمُ حَوَاسِي فِي فِعْلِ الْخَيْرِ.
- () • أَحَبُّ الرَّسُولِ ﷺ لِأَنَّهُ ذُو خُلُقٍ عَظِيمٍ.

التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ لِلوَحْدَةِ التَّعَلِيمِيَّةِ الثَّلَاثَةِ

٤ **صِلِ النَّقْطَ لِلتَّوَصُّلِ إِلَى مَظَاهِرِ مَحَبَّةِ الرَّسُولِ ﷺ:**

- أَقْتَدِي بِخَلْقِهِ.
- أَصَلِّي عَلَيْهِ كَثِيرًا.

٥ **اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْإِجَابَاتِ فِيمَا يَأْتِي:**

• اسْمُ اللَّهِ الرَّزَّاقِ يَعْنِي:

○ الْعَالِمُ بِكُلِّ شَيْءٍ ○ المَتَكَفِّلُ بِالرِّزْقِ

• عَدَدُ الصَّلَوَاتِ الْمَفْرُوضَةِ عَلَى الْمُسْلِمِ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ:

○ ٣ ○ ٤ ○ ٥ ○

• عَدَدُ رَكَعَاتِ صَلَاةِ الْعِشَاءِ:

○ ٣ ○ ٤ ○ ٢ ○

• آخِرُ فِعْلٍ مِنْ أَفْعَالِ الصَّلَاةِ:

○ التَّسْلِيمُ ○ التَّكْبِيرُ ○ الرُّكُوعُ

• وَسِيلَةٌ مِنْ وَسَائِلِ التَّعَرُّفِ عَلَى وَقْتِ الصَّلَاةِ:

○ سَمَاعُ الْأَذَانِ ○ الْأَلَةُ الْحَاسِبَةُ ○ النَّوْمُ

• نَامَ فِي فِرَاشِ النَّبِيِّ ﷺ فِدَاءً وَحَبًّا لَهُ:

○ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ○ عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ○ عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

الوحدة

التعليمية

الرابعة

- معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الرابعة.
 - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الرابعة.
- دروس الوحدة التعليمية الرابعة:

- ١ مجال السيرة: طفولة الرسول محمد ﷺ.
 - ٢ مجال السيرة: خلق الرسول محمد ﷺ.
 - ٣ مجال التهذيب: آداب الطعام.
- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة.

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الرابعة (٢/٢)

نواتج التعلم	مؤشر الأداء	المعيار	المجال
<p>الصلاة على الرسول ﷺ</p> <p>مُحَمَّدٌ ﷺ كلما ذكر اسمه.</p> <p>الالتزام بحُسن الخُلُق في علاقته مع من حوله.</p>	<p>يتعرف نشأة الرسول مُحَمَّد ﷺ.</p> <p>يدلل على رعاية الله تعالى للرسول مُحَمَّد ﷺ.</p> <p>يستنتج حفظ الله تعالى للرسول مُحَمَّد ﷺ.</p> <p>يستدل على أن الرسول مُحَمَّدًا ﷺ كان قدوة في حُسن الخُلُق.</p> <p>يبين واجب المسلم نحو رسولنا مُحَمَّد ﷺ.</p>	<p>التعرف على طفولة الرسول مُحَمَّد ﷺ ونشأته ورعاية الله تعالى له.</p>	السيرة
<p>الالتزام بآداب الطعام والشراب.</p>	<p>يوضح نعمة المأكَل والمشرب.</p> <p>يبين آداب الطعام والشراب.</p> <p>يستنتج سبب نهي الله تعالى عن الإسراف في الطعام والشراب.</p>	<p>الالتزام بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته.</p>	التهديب

ما يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ احْتِسَابَهُ فِي الْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الرَّابِعَةِ (٢/٢)

القيم

- الإِحْسَانُ.
- حُسْنُ الْخُلُقِ.
- حِفْظُ النِّعْمَةِ.

مهارات القرن الحادي والعشرون

- العُرُوضُ.
- التَّمْيِيزُ.
- التَّقْوِيمُ.
- التَّخِيلُ وَالتَّصَوُّرُ.
- الْإِبْتِكَارُ.
- الْأَهْدَافُ.
- تَأْصِيلُ الْقِيَمِ.
- التَّصْنِيفُ.
- التَّغْلِيلُ.
- حَلُّ الْمَشْكِلاتِ.

المعارف

- نَشَأَةُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.
- رِعَايَةُ اللَّهِ تَعَالَى لِلرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.
- حِفْظُ اللَّهِ تَعَالَى لِلرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.
- الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ الْقُدْوَةُ فِي حُسْنِ الْخُلُقِ.
- وَاجِبُنَا نَحْوَ رَسُولِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.
- نِعْمَةُ الْمَأْكَلِ وَالْمَشْرَبِ.
- آدَابُ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ.
- نَهْيُ اللَّهِ تَعَالَى عَنِ الْإِسْرَافِ فِي الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ.

ملاحظة:

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرين صفحة ١٦٩



صَلَّى اللهُ
وَسَلَّمَ

طفولة الرسول محمد

الدرس
الأول

١

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

الإحسان.

المهارات

- ١ العروض.
- ٢ التمييز.

المعارف

- ١ نشأة الرسول محمد ﷺ.
- ٢ رعاية الله تعالى للرسول محمد ﷺ.

التمهيد:



يوم جميل قضيناه،
ألا تذكرك البادية بشيء
يا حمد؟

بلى، تذكرت مكان نشأة
الرسول محمد ﷺ.



وُلِدَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ
يَتِيمَ الْأَبِ، وَنَشَأَ عِنْدَ
مُرْضِعَتِهِ حَلِيمَةَ السَّعْدِيَّةِ
فِي بَادِيَةِ بَنِي سَعْدِ النَّبِيِّ
حَلَّتْ عَلَيْهَا الْبَرَكَهُ حِينَ
قَدِمَ إِلَيْهَا.

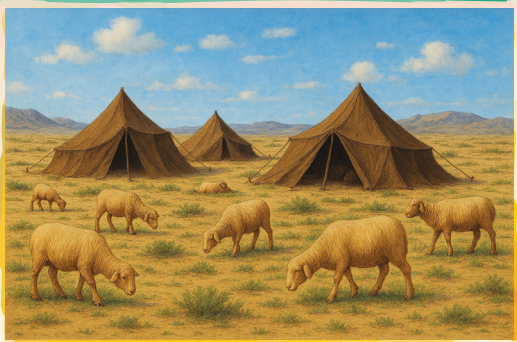


إثراء

مَظَاهِرُ الْبَرَكَه: غَنِمَ حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةِ سَمْنَتٌ وَأَصْبَحَتْ
تَدْرُ لَبْنًا، بَيْنَمَا أَغْنَامُ الْأَخْرِينِ كَانَتْ جِيَاعًا. (١)

● الْبَرَكَهُ بَعْدَ قُدُومِ النَّبِيِّ ﷺ:

● الْقَحْطُ قَبْلَ قُدُومِ النَّبِيِّ ﷺ:



(١) الرحيق المختوم: المولد وأربعون عاما قبل النبوة (بتصرف).

العروض

مهاراتي

تقييم الأداء

١

قال تعالى: ﴿فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ١﴾ (١).

- تَحَدَّثْ عَنْ وَاجِبِ الْمِسْلِمِ تَجَاهَ أَخِيهِ الْيَتِيمِ.



رعاية الله تعالى للرسول محمد ﷺ

٢

قال تعالى: ﴿وَالضُّحَىٰ ١﴾ وَالْيَلِيلِ إِذَا سَجَىٰ ٢﴾ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَا قَلَىٰ ٣﴾ وَاللَّآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ٤﴾ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ٥﴾ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ٦﴾ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ٧﴾ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ٨﴾ فَأَمَّا الْيَتِيمَ فَلَا تَقْهَرْ ٩﴾ وَأَمَّا السَّائِلَ فَلَا تَنْهَرْ ١٠﴾ وَأَمَّا بِنِعْمَةِ رَبِّكَ فَحَدِّثْ ١١﴾ (٢).

(١) سورة الضحى: ٩.

(٢) سورة الضحى كاملة.



تَعَهَّدَ اللهُ تَعَالَى نَبِيَّهُ مُحَمَّدًا ﷺ مِنْذُ صِغَرِهِ
فَصَانَهُ عَنِ الشَّرْكِ وَرَعَاهُ يَتِيمًا وَأَغْنَاهُ.

٦ - تُوِفِّيَتْ أُمُّ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ آمَنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ وَهُوَ طِفْلٌ فِي السَّادِسَةِ مِنْ عُمُرِهِ.

٨ - بَعْدَ وَفَاةِ أُمِّهِ ﷺ رَعَاهُ جَدُّهُ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ وَتُوَفِّيَ وَكَانَ الرَّسُولُ ﷺ فِي الثَّامِنَةِ مِنْ عُمُرِهِ.



- بَعْدَ وَفَاةِ جَدِّهِ ﷺ أَحَبَّهُ عَمُّهُ أَبُو طَالِبٍ وَرَبَّاهُ وَاعْتَنَى بِهِ.

التمييز



مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- ارسم دائرة ○ حول اسم جد الرسول محمد ﷺ، ومستطيلاً □ حول اسم عمه،
ومثلثاً △ حول اسم أمه.

أبو طالب

عبد المطلب

حليمة السعدية

آمنة بنت وهب



غراس
يومي

Blank writing area with two horizontal lines for text.

حماد
مغاهيمي

عاش بعد ذلك عند عمه
أبي طالب، فأحبه ورباه
واعتنى به.

طفولة

الرسول

محمد ﷺ

نشأ الرسول محمد ﷺ
في بادية بني سعد عند
مرضعته حليمة السعدية.

رباه جده عبد المطلب،
ثم توفي وكان الرسول
في الثامنة من عمره.

توفيت أمه آمنة
بنت وهب وهو في
السادسة من عمره.

رعى الله تعالى

الرسول محمدا ﷺ في
طفولته.

انمي
مهاراتي



١- ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبارَةِ الصَّحِیحَةِ وَعَلامَةَ (X) أَمَامَ العِبارَةِ غَیرِ الصَّحِیحَةِ
فِیما یَأْتِی:



- نَشَأَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ فِي بَادِيَةِ بَنِي سَعْدِ.

- اسْمُ مَرَضِعَةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ آمَنَةُ بِنْتُ وَهَبِ.

- الْمُسْلِمُ يَحْسِنُ إِلَى الْيَتِيمِ وَيَعْطِفُ عَلَيْهِ.

٢- صِلِ العِبارَاتِ بِما يَناسِبُها:

- عَمَّهُ أَبُو طَالِبِ.

- سِتِّ سَنَواتِ.

- ثَمانيَّةِ سَنَواتِ.

- توفيت أم الرسول محمد ﷺ آمنة بنت وهب وعمره

- عمر الرسول ﷺ حينما توفي جده

- بعد وفاة جده ﷺ أحبه ورباه





صَلَّى اللهُ
وَسَلَّمَ

خُلِقَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ

الدَّرْسُ
الثَّانِي

٢

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيِّمة

حُسْنُ الْخُلُقِ.

المهارات

- ١ التقويم.
- ٢ التخيل والتصوير.
- ٣ الابتكار.

المعارف

- ١ حفظ الله تعالى للرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.
- ٢ الرَّسُولِ مُحَمَّدًا ﷺ الْقُدُوةَ فِي حُسْنِ الْخُلُقِ.
- ٣ واجِبِنَا نَحْوَ رَسُولِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.

التَّمهيد:

كَانَ النَّاسُ

قَبْلَ الْإِسْلَامِ فِي جَهْلٍ وَظَلَمٍ وَكَانُوا
يَعْبُدُونَ الْأَصْنَامَ، فَالْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي
أَعَزَّنَا بِالْإِسْلَامِ وَجَعَلَنَا مُسْلِمِينَ.



الْحَمْدُ لِلَّهِ.

حَفِظُ اللّٰهَ تَعَالَى لِلرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

١



حَفِظَ اللّٰهُ تَعَالَى الرَّسُولَ مُحَمَّدًا ﷺ
مِنْ مَسَاوِيِّ الْجَاهِلِيَّةِ وَأَنْحَرَا فَاتَهَا؛ فَكَانَ يَنْصَرِفُ عَنْهَا مُتَّجِهَاً إِلَى غَارِ
حِرَاءٍ لِيَتَفَكَّرَ فِي خَلْقِ اللّٰهِ تَعَالَى.



التَّقْوِيمُ

مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

١

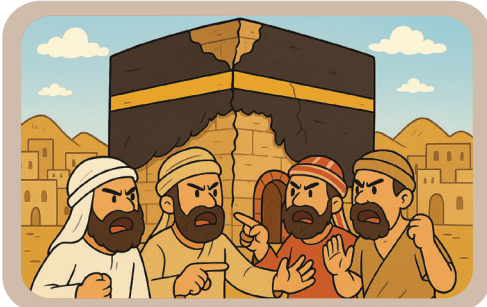
- ضَعْ عِلَامَةَ الْإِعْجَابِ 👍 أَسْفَلَ الْأَخْلَاقِ الْحَسَنَةِ، وَعِلَامَةَ الرَّفْضِ 👎 أَسْفَلَ الْأَخْلَاقِ
السَّيِّئَةِ؛ وَأَلْصِقْهَا فِي الدَّائِرَةِ الْمَفْرَغَةِ بِاسْتِخْدَامِ الْمُلْصِقَاتِ الْمَوْجُودَةِ نِهَآيَةَ الْكِتَابِ.



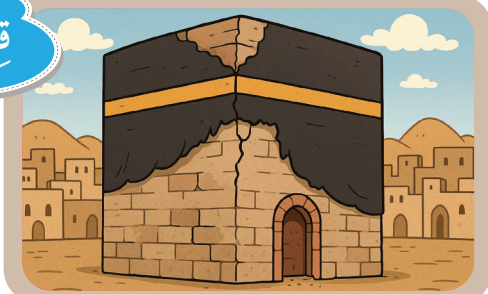
الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ الْقُدْوَةُ فِي حُسْنِ الْخُلُقِ.

قال تعالى: ﴿وَإِنَّكَ لَعَلَىٰ خُلُقٍ عَظِيمٍ﴾ (٤).

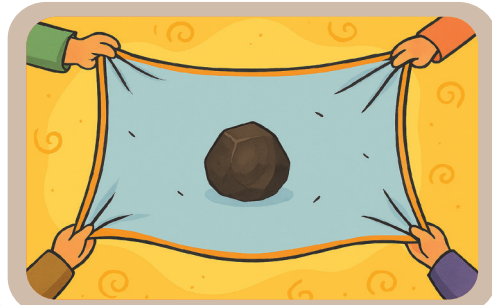
قِصَّةُ بِنَاءِ الْكَعْبَةِ



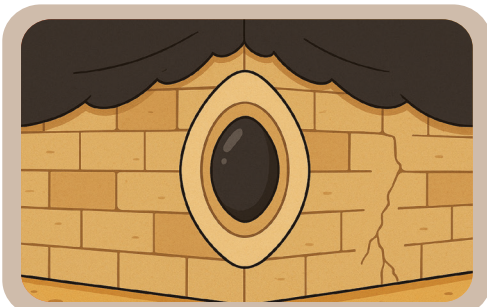
اختلفوا فيمن ينال شرف
وضع الحجر الأسود في مكانه،
واتفقوا أن يحكم بينهم أول من
يدخل عليهم، فدخل الرسول
محمد ﷺ وقالوا: (هذا الصادق
الأمين قد رضي بنا به حكماً).



قررت قبائل قريش
إعادة بناء الكعبة.



فقام ﷺ بحل المشكلة وأرضى
الجميع بذكائه وحكمته، فطلب
ثوباً (رداءً) ووضع الحجر الأسود
في وسطه، ثم طلب من زعيم كل
قبيلة أن يمسك بطرف من أطراف
الثوب.



فرفعوا جميعاً الثوب حاملين عليه الحجر الأسود
حتى وصلوا به إلى مكانه، فأخذ الرسول ﷺ الحجر
بيده الشريفة ووضعته في مكانه الصحيح في الكعبة.



٥٥

تَعَلَّمْنَا مِنَ الْقِصَّةِ السَّابِقَةِ صِفَاتٍ عَظِيمَةً لِرَسُولِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ مِثْلَ:

الصِّدْقِ - الأَمَانَةِ - رَجَاحَةِ العَقْلِ - الحِكْمَةِ.

وَنَتَعَلَّمُ الآنَ مِنَ الحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الآتِي صِفَةَ الرَّحْمَةِ، فَكَانَ ﷺ يَرْحَمُ الأَطْفَالَ وَيُوَاسِيهِمْ كَمَا فَعَلَ مَعَ أَبِي عَمِيرٍ حِينَ مَاتَ طَائِرُهُ النُّغَيْرُ الَّذِي كَانَ يَلْعَبُ مَعَهُ.



عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ قَالَ: «كَانَ النَّبِيُّ ﷺ أَحْسَنَ النَّاسِ خُلُقًا، وَكَانَ لِي أَخٌ يُقَالُ لَهُ أَبُو عَمِيرٍ، قَالَ: أَحْسِبُهُ فَطِيمٌ^(١)، وَكَانَ إِذَا جَاءَ قَالَ: يَا أَبَا عَمِيرٍ، مَا فَعَلَ النُّغَيْرُ^(٢)؟»^(٣).



هُويَّتِي فِي سُلُوكِي



حَسَنُ
الْخُلُقِ

صَلَّى اللهُ
عَلَيْهِ
وَسَلَّمَ

أَقْتَدِي بِالرَّسُولِ
فِي حُسْنِ خُلُقِهِ



حَسَنُ
الْخُلُقِ

(١) الفطيم: الولد الذي فطم عن الرضاع بعد تمام الرضاعة (المعجم الوجيز).

(٢) طائر النغير: طائر صغير كالعصفور.

(٣) صحيح البخاري: كتاب الأدب: باب الكنية للصبي وقبل أن يولد للرجل.

التخيل والتصوير



مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- تخيل أنك في المدرسة ورأيت زميلاً لك جديداً يجلس وحده، فماذا تفعل؟



واجبنا نحو رسولنا محمد ﷺ

٣

قال تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ وَمَلَائِكَتَهُ يُصَلُّونَ عَلَى النَّبِيِّ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا صَلُّوا عَلَيْهِ

وَسَلِّمُوا تَسْلِيمًا ٥٦﴾ (١).

وَاجِبُنَا نَحْوَ رَسُولِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ:



الاقْتِدَاءُ بِهِ فِي
حَسَنِ خَلْقِهِ.

الصَّلَاةُ عَلَيْهِ
كَلِمَا ذَكَرَ اسْمَهُ.

اتِّبَاعُ سُنَّتِهِ.

مَحَبَّتُهُ وَالِدْفَاعُ
عَنْهُ.

الابْتِكَارُ

مَهَارَاتِي

٣

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- عِبْرٌ بِالرَّسْمِ عَنْ حُبِّكَ لِلرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ فِي مَرْبَعِ أَنْمِي مَهَارَاتِي.



غُرَسُ
يَوْمِي

حماد
مغاهيمي

حَفِظَ اللهُ تَعَالَى الرَّسُولَ مُحَمَّدًا ﷺ مِنْ مَسَاوِي
الْجَاهِلِيَّةِ.

الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ قُدُّوتُنَا فِي حُسْنِ الْخَلْقِ، وَمِنْ صِفَاتِهِ:
(الصِّدْقُ - الْأَمَانَةُ - رَجَاحَةُ الْعَقْلِ - الْحِكْمَةُ - الرَّحْمَةُ).

وَاجِبُنَا نَحْوَ رَسُولِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ: الصَّلَاةُ عَلَيْهِ كُلَّمَا ذَكَرَ
اسْمَهُ - الْاِقْتِدَاءُ بِهِ فِي حُسْنِ خُلُقِهِ - مَحَبَّتُهُ وَالِدَفَاعُ
عَنْهُ - اتِّبَاعُ سُنَّتِهِ.

خُلِقَ
الرَّسُولُ
مُحَمَّدٌ ﷺ

أَنْمِي
مَهَارَاتِي





١- اَقْرَأِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ ثُمَّ لَوْنُهَا.

الرَّسُولَ مُحَمَّدَ صَلَّى اللَّهُ
عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَدَوْتُنَا

٢- أَعِدْ تَرْتِيبَ الْحُرُوفِ الْمُبَعَثَةِ لِتَحْضُلَ عَلَى اسْمِ الْغَارِ الَّذِي كَانَ يَخْتَلِي فِيهِ
الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ، ثُمَّ اكْتُبْهُ فِي الْفَرَاغِ.

(ر - ا - ء - ح)



..... غَارُ

٣- مَا وَاجِبُكَ نَحْوَ رَسُولِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ؟

.....



آدابُ الطَّعامِ

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

٣

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيِّمة

حِفْظُ النِّعْمَةِ.

المَهَارَاتُ

- ١ الأهداف.
- ٢ تأصيل القيم.
- ٣ التصنيف.
- ٤ التعليل.
- ٥ حلُّ المشكلات.

المَعَارِفُ

- ١ نعمة المأكل والمشرب.
- ٢ آداب الطعام والشراب.
- ٣ نهى الله تعالى عن الإسراف في الطعام والشراب.

قولي: الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَطْعَمَنِي هَذَا
وَرَزَقَنِيهِ مِنْ غَيْرِ حَوْلٍ مِنِّي وَلَا قُوَّةَ.

التَّمْهِيدُ

الْحَمْدُ لِلَّهِ لَقَدْ
انْتَهَيْتُ مِنْ طَعَامِي.



قَالَ تَعَالَى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُلُوا مِن طَيِّبَاتِ مَا رَزَقْنَاكُمْ وَاشْكُرُوا لِلَّهِ إِن كُنتُمْ
إِيَّاهُ تَعْبُدُونَ﴾ (١).



رَزَقَنَا اللَّهُ تَعَالَى الطَّيِّبَاتِ مِنَ الطَّعَامِ
وَالشَّرَابِ، وَأَمَرَنَا بِشُكْرِ هَذِهِ النِّعْمَةِ.



هُوَيْتِي فِي سُلُوكِي



أَشْكُرُ اللَّهَ تَعَالَى عَلَى
نِعْمَةِ الْمَأْكَلِ وَالْمَشْرَبِ.



تَأْصِيلُ الْقِيَمِ

الأهداف

مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

١

أ- نَظِّمُ وَجِبَةَ إِفْطَارِكِ الصَّحِيَّةِ فِي حَقِيَّةِ طَعَامِكَ بِاسْتِخْدَامِ الْمُلصِّقَاتِ نِهَآيَةَ الْكِتَابِ.



ب- نَاقِشْ زُمَلَاءَكَ كَيْفَ تَتَصَرَّفُ فِي الْفَائِضِ مِنْ طَعَامِكَ لِحِفْظِ النِّعْمَةِ.



رُوِيَ عَنْ عُمَرَ بْنِ أَبِي سَلَمَةَ يَقُولُ: «كُنْتُ غُلَامًا فِي حَجْرٍ
رَسُولِ اللَّهِ ﷺ وَكَانَتْ يَدِي تَطِيشُ فِي الصَّحْفَةِ (١)، فَقَالَ
لِي رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: يَا غُلَامُ، سَمِّ اللَّهَ، وَكُلْ بِيَمِينِكَ، وَكُلْ
مِمَّا يَلِيكَ. فَمَا زِلْتُ تِلْكَ طِعْمَتِي بَعْدَ». (٢)

هَيَّا نَطْبِقْ سُنَّةَ رَسُولِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ فِي آدَابِ الطَّعامِ وَالشَّرَابِ.

• أَبْدَأُ بِقَوْلِ
بِسْمِ اللَّهِ، وَأَنْتَهِي
بِقَوْلِ الْحَمْدِ لِلَّهِ.

• أَغْسِلُ يَدَيَّ قَبْلَ
الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ.

• أَكُلُ مِمَّا
يَلِينِي (أَمَامِي) مِنْ
الطَّعامِ.

• أَجْلِسُ وَأَكُلُ
بِيَدِي الْيُمْنَى.



(١) الصَّحْفَةُ: الإناء الواسع الذي يوضع فيه الطَّعام.

(٢) صحيح البخاري: كتاب الأطعمة: باب التسمية على الطَّعامِ والأكل باليمين.

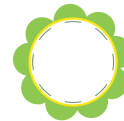
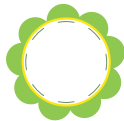
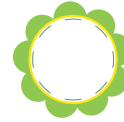
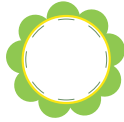
التَّصْنِيفُ

مَهَارَاتِي

٢

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

– أَعِدْ تَرْتِيبَ آدَابِ الطَّعَامِ بِوَضْعِ الرَّقْمِ الْمُنَاسِبِ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ.



٣ نَهَى اللهُ تَعَالَى عَنِ الْإِسْرَافِ فِي الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ .

قال تعالى: ﴿... وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ (٣١).

لا تُسْرِفُ فِي
الطَّعَامِ يَا حَمَدُ.

وَكَيْفَ لَا أُسْرِفُ
يَا أَبِي؟

أَلَا تَأْخُذُ أَكْثَرَ مِنْ حَاجَتِكَ،
فَإِنْ أَكَلْتَهُ تَضُرُّ صِحَّتَكَ، وَإِنْ
تَرَكْتَهُ سِيرْمِي وَلَمْ تُحَافِظْ
عَلَى النِّعْمَةِ.



حَلُّ الْمَشْكَلاتِ

التَّعْلِيلُ

مَهَارَاتِي

٣

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

أ- انظر إلى الصورتين ثم اختر أي الطبقين تفضل، وناقش زملاءك عن سبب اختيارك.



ب- أوجد حلاً لمشكلة هدر الطعام، وأعرضه على معلمك.



غرس
يومي



آداب الطعام

نَهَى اللهُ تَعَالَى
عَنِ الْإِسْرَافِ
فِي الطَّعَامِ
وَالشَّرَابِ.

آدابُ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ عَدِيدَةٌ مِنْهَا:

- اغْسِلْ يَدَيْكَ قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ.

- اَبْدَأْ بِقَوْلِ بِسْمِ اللّٰهِ وَأَنْتَهِيَ بِقَوْلِ الْحَمْدُ لِلّٰهِ.

- اجْلِسْ وَاكُلْ بِيَدِي الْيُمْنَى.

- آكُلْ مِمَّا يَلِينِي (أمامي) مِنَ الطَّعَامِ.

نِعْمُ اللهُ تَعَالَى
كَثِيرَةٌ مِنْهَا:
نِعْمَةُ الْمَأْكَلِ
وَالْمَشْرَبِ.



أَنْمِي
مَهَارَاتِي





١- ضَعُ عَلامَةً (✓) أَمَامَ العِبارَةِ الصَّحِیحَةِ وَعَلامَةً (X) أَمَامَ العِبارَةِ غَیْرِ الصَّحِیحَةِ
فِیما یَأْتِی:



- المُسَلِّمُ یَشْکُرُ اللّٰهَ تَعَالٰی عَلى نِعْمَةِ المَأْکَلِ وَالمَشْرَبِ.



- البَدْءُ بِقَوْلِ الحَمْدِ لِلّٰهِ مِنْ آدابِ الطَّعامِ.



- المُسَلِّمُ یحافظُ عَلى النِّعمَةِ فلا یُسْرِفُ فی الأَکْلِ وَالمَشْرَبِ.

٢- ضَعُ عَلامَةً (✓) تَحْتَ الصَّوْرَةِ الَّتِی تُعبِّرُ عَنُ آدابِ الطَّعامِ.



٣- ارْسُمِ دائِرَةً حَولَ الصَّوْرَةِ المُعبِّرَةِ عَنُ حِفْظِ النِّعمَةِ.



التَّقْوِيمُ الخِتَامِيُّ لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرَّابِعَةِ

١ لَوْنُ القِيَمِ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا فِي المُرَبَّعَاتِ الآتِيَةِ:

حَسَنُ الخَلْقِ

الإِحْسَانُ

حَفْظُ النِّعْمَةِ

٢ اخْتَرِ المُكْمَلَ الصَّحِيحَ:

- نَشَأَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ فِي

★ بَادِيَةِ بَنِي سَعْدِ ★

★ بِلَادِ الشَّامِ ★

★ المَدِينَةِ ★

- بَعْدَ وَفَاةِ جَدِّ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ رَبَاهُ

★ وَالِدُهُ ★

★ خَالُهُ ★

★ عَمُّهُ ★

٣ صِلِ العِبَارَاتِ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

عَبْدُ المَطْلَبِ

آمَنَةُ بِنْتُ وَهَبِ

أَبُو طَالِبِ

حَلِيمَةُ السَّعْدِيَّةِ

أُمُّ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

مُرْضِعَةُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

جَدُّ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

عَمُّ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الرَّابِعَةِ

٤ ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ العِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلاَمَةَ (X) أَمَامَ العِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:



- كَانَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ يَخْتَلِي فِي غَارِ ثَوْرٍ.
- حَفِظَ اللَّهُ تَعَالَى الرَّسُولَ مُحَمَّدًا ﷺ مِنْ مَسَاوِيءِ الجَاهِلِيَّةِ.
- الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ قَدَوْتَنَا فِي حُسْنِ الخَلْقِ.
- المُسْلِمُ يُطَبِّقُ سُنَّةَ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ فِي آدَابِ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ.
- نَهَى اللَّهُ تَعَالَى عَنِ الاِعْتِدَالِ فِي الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ.
- نِعْمَ اللَّهُ تَعَالَى كَثِيرَةً مِنْهَا نِعْمَةُ الطَّعَامِ وَالشَّرَابِ.

٥ ظَلَّلْ جَمِيعَ الإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

- صِفَاتُ رَسولِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ عَظِيمَةٌ، مِنْهَا:

الصِّدْقُ الرَّحْمَةُ الحِكْمَةُ القَسْوَةُ

- وَاجِبُنَا نَحْوَ رَسولِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ:

الصَّلَاةُ عَلَيْهِ الاِقْتِدَاءُ بِهِ مُخَالَفَةُ سُنَّتِهِ الدِّفَاعُ عَنْهُ

٦ لَوِّنِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:

- كَانَ عَمْرُ الرَّسُولِ ﷺ حِينَ تَوَفَّتْ أُمُّهُ:

٦

٥

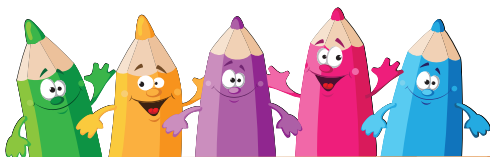
٤

- كَانَ عَمْرُ الرَّسُولِ ﷺ حِينَ تَوَفَّى جَدُّهُ:

٩

٨

٧



إبداعي في مشروعِي

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

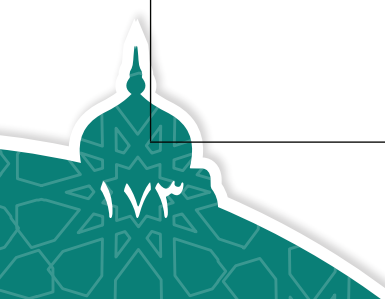
رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١,١,١,١,١ التذكر.</p> <p><u>حفظ المعرفة في الذاكرة واسترجاعها.</u></p> <p>- استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة واستخدامها (حقائق، مبادئ، مفاهيم، ... إلخ) استرجاعاً مباشراً أو مشروطاً.</p> <p>- الإلمام بالكلمات والمصطلحات المعتمدة في تخصص معين.</p>			
<p>١,١,١,٢ التعرف.</p> <p><u>التعرف إلى الشيء من خلال عوامل مساعدة.</u></p> <p>- التعرف على (القيم السلوك، الاستجابات، الخصائص، الشخصيات الأدوار) من خلال عوامل مساعدة.</p> <p>- التعرف بالتعلم الحسي عن طريق اللمس والشعور والتجارب المادية.</p>			
<p>١,١,١,٣ تأصيل القيم.</p> <p><u>اكتساب قيم إيجابية توجه المواقف والسلوك.</u></p> <p>- التحلي بـ (الصدق، الإخلاص، التسامح الصبر، الشجاعة، التضحية، الإيثار، الوفاء العدل، الإنصاف، المروءة، المساواة.... إلخ).</p> <p>- تعزيز (بر الوالدين صلة الأرحام، أداء الأمانات، حسن الخلق الرقابة الذاتية).</p> <p>- الإلمام بقواعد السلوك والأخلاق في مواقف حياتية ومهنية مختلفة (التوفير الاقتصاد ترشيد الاستهلاك الالتزام بالوقت والمواعيد).</p> <p>- اكتساب القيم المدنية الاجتماعية وتعزيز التماسك الاجتماعي (تحمل المسؤولية المبادرة الفضول، المثابرة الشفافية النزاهة الاحترام، التقدير، إتقان العمل).</p>	١,١,١ اكتشاف الذات وبناءها بناء متكاملًا يتوافق مع محيطها الإنساني والبيئي	المتعلم الزاهر	الأزدهار الشخصي
<p>١,١,١,٤ الرفاهية النفسية.</p> <p><u>تحقيق الرضا الذاتي والرفاهية النفسية.</u></p> <p>- تحقيق الاتزان في الحياة، والتمسك بأسباب السعادة بالتحلي بـ (الثقة بالنفس. الحماس الدفاعية، الرزانة، التعقل والتأني التفاؤل اللباقة، الأدب).</p> <p>- الاهتمام بحسن السيرة والسلوك والتصرف بحكمة، السيطرة على الرغبات، التحكم بالانفعالات.</p> <p>- ممارسة الهوايات، إشباع الميول، اكتساب روح المغامرة المستندة إلى معلومات.</p> <p>- تكوين صداقات جيدة، بناء علاقات إيجابية، البعد عن التنمر وترك المبالغت، تجنب التعقيد.</p>			
<p>١,١,١,٥ الصحة.</p> <p><u>إدراك المفاهيم والممارسات الصحية.</u></p> <p>- الوعي بالممارسات الصحية العامة.</p> <p>- إدراك السلوكيات اليومية التي تعزز الصحة الجيدة.</p> <p>- الإلمام بإستراتيجيات وقائية صحية والوعي بالتغذية السليمة.</p> <p>- النظافة العامة والشخصية.</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١, ٢, ٣, ١ القيم الوطنية .</p> <p><u>امتلاك قيم ومشاعر وجدانية عميقة تجاه الوطن.</u></p> <p>- امتلاك مشاعر الحب والولاء والانتماء للوطن .</p> <p>- احترام الدستور والذات الأميرية ومؤسسات الدولة .</p> <p>- الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن .</p>			
<p>١, ٢, ٣, ٢ المواطنة .</p> <p><u>التحلي بمعارف وسلوكيات وطنية.</u></p> <p>- التزام التشريعات والقوانين واللوائح والنظم الصادرة من الدولة .</p> <p>- دعم الوحدة الوطنية، والمحافظة على الهوية الوطنية الكويتية .</p> <p>- النظر إلى المواطنين بعدالة وإنصاف ومراعاة المصلحة العامة .</p> <p>- إدراك المسؤولية الشخصية تجاه حماية المال العام .</p>			
<p>١, ٢, ٣, ٣ الوعي المدني .</p> <p><u>الوعي بالمتطلبات المدنية للفرد والمجتمع.</u></p> <p>- المحافظة على المرافق والممتلكات العامة .</p> <p>- معرفة الحقوق والواجبات في إطار دستور دولة الكويت .</p> <p>- الوعي بأدوار المؤسسات الوطنية .</p>	١, ١, ٢ التحلي بقيم المواطنة وسلوكياتها والانفتاح على العالم بوعي ومسؤولية.	المواطن المسؤول	المواطنة والعالمية
<p>١, ٢, ٣, ٤ الوعي الأمني</p> <p><u>المعرفة بالأمن والسلامة وال قضايا ذات الأبعاد الأمنية .</u></p> <p>- الوعي بدوره في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره .</p> <p>- المعرفة بالثقافة الأمنية .</p>			
<p>١, ٢, ٣, ٥ الوعي البيئي .</p> <p><u>الوعي بالمعرفة البيئية والممارسات السليمة تجاه البيئة.</u></p> <p>- معرفة التأثير المتبادل بين البيئة والمجتمع .</p> <p>- إدراك الممارسات المحافظة على البيئة .</p> <p>- المحافظة على الموارد البيئية .</p>			
<p>١, ٢, ٣, ٦ الوعي العالمي .</p> <p><u>الإلمام بثقافة واسعة عن العالم وتطوراته.</u></p> <p>- معرفة (الشخصيات التاريخية، الإنجازات البشرية، الأحداث التاريخية المهمة، الآداب الإنسانية، الاختراعات والاكتشافات، الفنون والعلوم والآداب، السياسات والتوجهات العالمية).</p> <p>- الاتجاه إلى التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين، ودرء التطرف العنيف .</p> <p>- إبراز العمل الإنساني للكويت .</p> <p>- المعرفة العامة حول علاقات دولة الكويت بالدول المجاورة ودول العالم .</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١,١,٣,١ الاستماع .</p> <p><u>التلقي الواعي لمادة مسموعة.</u></p> <p>- الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي والاستجابة الواعية لـ (الأسئلة، التعليقات).</p> <p>- معرفة آداب الاستماع واكتساب مهارات الاستماع الفعال، والتركيز والاهتمام، الإنصات وعدم المقاطعة .</p> <p>- الاستماع الجيد لـ (المواد المسجلة - أحاديث المتكلمين).</p>			
<p>١,١,٣,٢ التحدث .</p> <p><u>التحدث السليم وفق إستراتيجيات متنوعة.</u></p> <p>- وضوح الصوت ومخارج الحروف.</p> <p>- التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح وأفكار متسلسلة.</p> <p>- التحدث بثقة وطلاقة، التحدث بأداء معبر ومؤثر، الإلقاء المعبر.</p> <p>- ترديد كلمات أو جمل أو نصوص فرديا أو جماعيا.</p>			
<p>١,١,٣,٣ القراءة .</p> <p><u>القراءة الصحيحة الواعية وفق إستراتيجيات متعددة.</u></p> <p>- نطق الحروف والكلمات والأرقام والمصطلحات المعروضة نطقا صحيحا، وضوح الصوت ومخارج الحروف.</p> <p>- القراءة المتصلة، القراءة المعبرة، التجويد والترتيل ومراعاة السرعة المناسبة، ومراعاة مواطن الوصل والوقف.</p> <p>- القراءة الهادفة (للمتعة، لجمع المعلومات، لتحصيل المعرفة، لفهم موضوع، للتصفح السريع).</p>	١,١,٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	المتواصل الفعال	التواصل
<p>١,١,٣,٤ الكتابة .</p> <p><u>الكتابة بلغة سليمة وفق أنماط متنوعة.</u></p> <p>- صحة الرسم الهجائي، الكتابة الصحيحة.</p> <p>- الكتابة المعبرة، الكتابة بأسلوب جيد.</p> <p>- دمج (الرسم، التصوير، الأشكال، التسجيلات المرئية) بالكتابة.</p>			
<p>١,١,٣,٥ الفهم .</p> <p><u>فهم المحتوى والأشياء وتوضيحها بطرق مختلفة.</u></p> <p>- تفسير (آيات قرآنية كريمة، أحاديث شريفة، أقوال، عبارات، مأثورات).</p> <p>- إدراك (معاني الكلمات، الترادف، الضد، المعاني السياقية، جمع المفرد، مفرد الجمع).</p> <p>- توضيح الأشياء وتفسيرها باستخدام الرسوم والصور والمخططات والخرائط بأنواعها.</p> <p>- الإجابة الصحيحة عن أسئلة تتعلق بالفهم بعد تلقي مادة مقروءة أو مسموعة أو مرئية.</p>			
<p>١,١,٣,٦ التمثيل .</p> <p><u>تمثيل الأفكار والتصورات الذهنية بأشياء محسوسة غير لفظية.</u></p> <p>- التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي.</p> <p>- التعبير بـ (الرموز، الأشكال، الرسوم، الإشارة، الإيحاءات والإيماءات، لغة الجسد، لغة العيون، الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو دلالات.</p> <p>- إنتاج أعمال فنية فردية وجماعية.</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١,١,٣,٧,٧ العروض . <u>تقديم العروض الرقمية والبصرية والشفهية بتمكن .</u> - عرض معلومات عن موضوع معين. - عرض (فكرة مع التوضيح، صورة أو تسجيلاً مرئياً مع التعليق، نصاً أو عملاً مكتوباً مع الشرح، مشروعاً أو عرضاً تقديمياً مع المناقشة).</p>	١,١,٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	المتواصل الفعال	التواصل
<p>١,١,٣,٨ الوعي الإعلامي . <u>استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة .</u> - القيام بحملة إعلامية أو توعوية، التسويق، الترويج . - نشر المعلومة وتوصيلها بطرق مختلفة، ودعم توجهات معينة إعلامياً . - إبراز أعمال وأنشطة وشخصيات وقضايا وموضوعات .</p>			
<p>١,١,٤,١ التعاون . <u>إظهار التعاون مع الآخرين في ظروف وسياقات مختلفة .</u> - التعاون لتحقيق هدف مشترك وتقديم المساعدة . - الاستجابة لطلبات الآخرين مع الحرص على الإفهام الجيد للأفكار والاتجاهات الشخصية . - التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في التوجهات والطباع والأهداف .</p>			
<p>١,١,٤,٢ المشاركة . <u>المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة .</u> - المشاركة في (الأنشطة، المسابقات، المنافسات، التجارب، المعارض، الرحلات) . - القيام بزيارات لأغراض معينة . - خدمة المجتمع .</p>	١,١,٤ التعاون مع الآخرين ومشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة	الشريك المساهم	التعاون والمشاركة
<p>١,١,٤,٣ العمل الجماعي . <u>العمل بكفاءة ضمن مجموعة أو فريق .</u> - احترام القواعد ونظام العمل المتفق عليه ضمن المجموعة (الانضمام إلى فرق ومجموعات، تقاسم الأدوار، التعلم من الآخرين، التحلي بروح الفريق، الاستجابة لمتطلبات عمل الفريق) . - إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق . - احترام وجهات النظر وتقبل الرأي الآخر .</p>			
<p>١,١,٤,٤ العمل التطوعي . <u>القيام بأعمال تطوعية .</u> - الوعي بأهمية العمل التطوعي ومبادئه . - التطوع لدعم أنشطة وفعاليات . - القيام بحملات تطوع داخلية وخارجية .</p>			

الدليل	الصفة	معايير الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
إدارة المعلومات	الباحث المتمكن	١,١,٥ الوصول إلى المعرفة واستخدامها بكفاءة وفق طرق واستراتيجيات متعددة.	١,١,٥,١ البحث والتصنيف . <u>الوصول إلى المعلومات واستخدامها.</u> - البحث عن المعلومات (تصنيف، ترتيب، وتوظيف) . - امتلاك مهارات مكتبية واستخدام المكتبة.
			١,١,٥,٣ <u>الوصول إلى المعلومات والنتائج بالاستكشاف والتقصي.</u> - استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات أو نتائج. - إعادة تنظيم المعلومات وتكييفها لتكوين مبدأ أو مفهوم جديد. - الوصول إلى فكرة جديدة باستعراض مجموعة أفكار. - العمل وفق تعليمات للحصول على خبرة جديدة.
			١,١,٥,٤ <u>تنظيم البيانات في أشكال متنوعة وتفسيرها وتحليلها وفق منهجية محددة.</u> - تفسير البيانات من الجداول والتصويرات والمخططات والخرائط والرسوم البيانية المختلفة. - استخدام رسم تخطيطي أو نموذج لإظهار المعرفة بالمفاهيم العلمية لإيجاد حلول للمشكلات العلمية.
			١,١,٥,٥ <u>تصميم نماذج مناسبة وفقاً للاحتياجات واستخدامها.</u> - تصميم هيكل أو مجسم أو خريطة. - وضع (مخطط، جدول، نموذج للتعبئة، نموذج للتطبيق). - تصميم نموذج مصغر لفكرة أو مشروع.
			١,١,٦,٢ <u>تحديد الأهداف والأغراض والغايات.</u> - إدراك أهمية الأهداف، ومعرفة كيفية تحديد الأهداف، والغرض منها . - تحديد الهدف من القيام بعمل ما أو تبني فكرة معينة. - استخلاص الغايات والأهداف والمقاصد من أشكال المعرفة بمعناها الواسع.
التفكير الناقد	المفكر الناقد	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	١,١,٦,٣ <u>تمييز الأشياء والمقارنة بينها بطرق متنوعة.</u> - المقارنة بين شيئين وفق شروط أو قواعد أو معايير أو مبادئ أو نماذج. - تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين. - اختيار الأنسب من مجموعة أشياء. - اختيار البدائل أو الاحتمالات الممكنة وترتيبها حسب الأهمية بالنسبة لـ (القيم الشخصية - المجتمعية - المؤسسية).
			١,١,٦,٤ <u>تحليل الكل إلى أجزاء وتركيب شيء من أجزاء.</u> - إدراك (الكل والجزء، العام والخاص، الأصلي والفرعي ... إلخ). - تجميع عناصر لتكوين شيء .



رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١,١,٦,٥ العلاقات .</p> <p><u>إدراك العلاقات بمختلف صورها بين الأشياء.</u></p> <p>- تحديد العلاقة بين شيئين، إدراك العلاقات بين الأشياء وفهماها.</p> <p>- ربط عناصر مختلفة من المعرفة، ربط الأسباب بالنتائج.</p> <p>- إنشاء عبارات تمثل العلاقات بشروط أكثر عمومية وأكثر قابلية للتطبيق على نطاق أوسع.</p>			
<p>١,١,٦,٦ التعليل .</p> <p><u>تعديل الأشياء والأحداث والنتائج ضمن سياقات متنوعة.</u></p> <p>- تحديد (الأسباب، المسببات).</p> <p>- تعليل (مواقف، اتجاهات، ظواهر، مشكلات، حلول، إجابات).</p>			
<p>١,١,٦,٧ الاستدلال .</p> <p><u>الاستدلال على الأشياء بطرق صحيحة .</u></p> <p>- ذكر دليل على صحة أو خطأ شيء.</p> <p>- بيان الدليل على صحة معلومة أو مقولة أو موقف.</p> <p>- إثبات أشياء بالأدلة.</p>	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	المفكر الناقد	التفكير الناقد
<p>١,١,٦,٨ الاستنتاج .</p> <p><u>التوصل إلى استنتاجات منطقية من معلومات متوفرة.</u></p> <p>- التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر أو مفاهيم أو وضع توصيات.</p> <p>- استنتاج أحكام.</p> <p>- التوصل إلى استنتاجات صحيحة على أساس المعلومات والأدلة، استنتاج التغيرات.</p>			
<p>١,١,٦,٩ التقييم .</p> <p><u>تقييم الأشياء بموضوعية وفق منهجية محددة.</u></p> <p>- فحص جميع الجوانب الإيجابية والسلبية والمثيرة في الموقف أو الفكرة.</p> <p>- إصدار أحكام والتحلي بالموضوعية .</p> <p>- نقد الذات، التقييم الذاتي، تقييم الأقران والآخرين.</p> <p>- المراجعة والتنقيح، إجراء تعديلات، تصويب أخطاء، كشف تناقضات.</p> <p>- الاختصار، وضع عناوين.</p>			
<p>١,١,٧,٢ التخطيط .</p> <p><u>التخطيط الجيد للأهداف والأفكار والأعمال والمشروعات .</u></p> <p>- التخطيط لمشروعات وأعمال.</p> <p>- وضع خطط توزيع للأعمال والأنشطة .</p> <p>- التخطيط للحياة والمستقبل والمشروعات الشخصية.</p>	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	المتصرف الذكي	حل المشكلات

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١,١,٧,٣ حل المشكلات .</p> <p><u>حل المشكلات في مجالات مختلفة وفق إستراتيجيات متنوعة.</u></p> <p>- امتلاك القدرة على (تحديد المشكلة، تعريف المشكلة، تحليل المشكلة، جمع معلومات عن المشكلة، وضع حلول للمشكلة، تقييم الحلول، حل المشكلة).</p> <p>- مواجهة تحديات، تدليل عوائق، معالجة صعوبات، حل نزاعات.</p>	١,١,٧	المتصرف الذكي	حل المشكلات
<p>١,١,٧,٤ اتخاذ القرار .</p> <p><u>صناعة القرار واتخاذ بوعي ومسؤولية.</u></p> <p>- الإحاطة بالصعوبات التي تواجه عمل ما.</p> <p>- معرفة طرق وأساليب وعمليات صنع القرار.</p> <p>- اتخاذ قرارات حاسمة بوعي ومسؤولية .</p>	التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة		
<p>١,١,٧,٥ القيادة .</p> <p><u>الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية.</u></p> <p>- الإلمام بمفاهيم القيادة.</p> <p>- توزيع الأدوار والمهام وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن ذواتهم وآرائهم.</p> <p>- تحفيز الأفراد لإظهار قدراتهم ومهاراتهم الإنسانية والعملية في فريق العمل .</p>			
<p>١,١,٨,١ التعدد .</p> <p><u>إدراك البدائل والأوجه والصور المتعددة للأشياء.</u></p> <p>- إيجاد جميع البدائل والخيارات الممكنة وأخذها بالاعتبار.</p> <p>- العصف الذهني (التعبير عن شيء بأكثر من صورة، توليد أكثر من فكرة حول شيء).</p> <p>- استيفاء وجهات نظر الآخرين ذوي العلاقة بالموقف، والمزج بين وجهات النظر المختلفة.</p>	١,١,٨	المبتكر المبدع	الابتكار والإبداع
<p>١,١,٨,٦ التخيل والتصوير لإبداع أشياء جديدة .</p> <p><u>التخيل والتصوير لإبداع أشياء جديدة .</u></p> <p>- طرح أفكار جديدة.</p> <p>- تأليف قصة تتسم بالخيال، بناء عوالم خيالية، تخيل مشاهد، تخيل أشياء جديدة مرتبطة بموضوع.</p>	امتلاك القدرة على الابتكار والإبداع لإنتاج أشياء جديدة ومختلفة .		
<p>١,١,٨,٧ ابتكار أشياء جديدة ومختلفة .</p> <p><u>ابتكار أشياء جديدة ومختلفة .</u></p> <p>- ابتكار أشياء أو منتجات باستخدام موارد مختلفة.</p> <p>- تقديم أعمال مبتكرة في مجالات مختلفة.</p>			

المراجع

- ١- الإتقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١هـ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - محمد نعيم ياسين - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبو حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - محمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١هـ - لبنان.
- ٩- التدريس الإبداعي - صائب الألويسي وطلال الزعبي - دار المنهل - الطبعة الخامسة - ٢٠٠٢م - الأردن.
- ١٠- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين - مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثانية - ٢٠٠٢م - الإمارات.
- ١١- التعريفات - علي بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٢- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن حسني زيتون وكمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - مصر.
- ١٣- تفسير ابن كثير - الحافظ علي بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى - ١٩٦٦م - لبنان.
- ١٤- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٥- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.
- ١٦- الرحيق المختوم - صفي الرحمن المباركفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر.
- ١٧- الرسل والرسالات - عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادية عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ١٨- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبدالفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م - لبنان.

- ١٩- رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشرة - ١٤١١هـ - لبنان.
- ١٠- زاد المعاد في هدي خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشرة - ١٤١٠هـ.
- ٢١- سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٢- سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٣- سنن الترمذي - الإمام محمد بن عيسى الترمذي - مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٤- السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة النظامية - الطبعة الأولى - ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٥- سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٦- شرح العقيدة الطحاوية - ابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٧- صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٢٨- صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٢٩- صفوة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٠- العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣١- العقيدة الإسلامية وأسسها - عبدالرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٢- فتح الباري - الحافظ ابن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٣- قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٤- قصص الأنبياء - عبدالوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٥- فقه العبادات على المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٦- فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح ١٩٨٦م - روما.
- ٣٧- فقه السيرة - محمد الغزالي، الناشر: دار القلم - دمشق - الطبعة السابعة - ١٩٩٨م.
- ٣٨- فقه السنة، سيد سابق، مصدر الكتاب: موقع يعسوب، المكتبة الشافعية.
- ٣٩- القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن أحمد بن جزى الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية ٢٠٠٢م - لبنان.

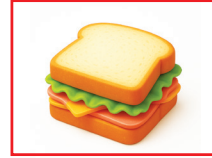
- ٤٠- الكون والإعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية ١٩٩١م - مصر.
- ٤١- الكواكب الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبد الله - دار المدار الإسلامي ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤٢- كيف تكون مدرسا فاعلا - ميسون يونس عبد الله - دار الكتاب الجامعي - الطبعة السابعة عشرة ٢٠٠٣م - الإمارات.
- ٤٣- مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
- ٤٤- مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية ٢٠٠٢م - الرياض.
- ٤٥- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - مجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦ - لندن.
- ٤٦- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
- ٤٧- مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى ١٩٩١م - لبنان.
- ٤٨- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٩- المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهمي مصطفى - دار الفكر العربي - الطبعة الأولى ٢٠٠٣م - مصر.
- ٥٠- مهارة التعليم الأساسية - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشرة ٢٠٠٤م - الإمارات.
- ٥١- الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.

ملحق الصور المعينة

الوحدة التعليمية الرابعة / مجال السيرة / الدرس خلق الرسول محمد ﷺ / مهاراتي ١



الوحدة التعليمية الرابعة / مجال التهذيب / الدرس آداب الطعام / مهاراتي ١



لوحتي التعليمية

1



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً