



التربية الإسلامية

الصف الرابع

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول





التربية الإسلامية

الصف الرابع

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

تأليف

أ. عبده عبد الملك محمد عبد الملك (رئيساً)

أ. بدرية راضي سعد الميلاس

أ. منى سعد زنيفر العازمي

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. عايشة عبد الوهاب سهيل السهيل

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي
أ/ ماجد محمد العنزي
أ/ عايدة مريغ العنزي
أ/ بدرية سعود الحربي

المراجعة اللغوية



أ. معالي سالم الحربي
أ. الصالحة الصويغي ضو

البصمة الصوتية



أ. سلطان بدر الصرام

الشركة العصرية للطباعة والنشر والتوزيع ذ.م.م

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٤٣) بتاريخ ١٢ / ١ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل بن أحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدِ الْهَمَادِ الْصَّبَّاحِ
وَلِيِّ مَعْهَدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

- ١١ - متابعة حفظي .
- ١٢ - متابعة كتاب المتعلم .
- ١٣ - المقدمة .
- ١٥ - رسالة إلى ولي الأمر .
- ١٦ - مفاتيح الكتاب .
- ٢٠ - شخصيات الكتاب .

● الوحدة التعليمية الأولى:

- ٢٤ - معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الأولى .
- ٢٥ - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى .

دروس الوحدة التعليمية الأولى:

- ٢٦ ① مجال العقيدة: القرآن الكريم ذكر محفوظ .
- ٣٤ ② مجال الحديث النبوي الشريف: الصحابة خير الناس .
- ٤٢ ③ مجال الحديث النبوي الشريف: صلة الرحم عبادة .
- ٥٠ - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى .

● الوحدة التعليمية الثانية:

- ٥٤ - معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثانية .
- ٥٥ - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية .

دروس الوحدة التعليمية الثانية:

- ٥٦ ① مجال السيرة: هجرة الصحابة إلى المدينة .

المحتوى

● الوحدة التعليمية الثانية:

- ٦٤ ٢ مجال السيرة: هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة.
- ٧٢ ٣ مجال التهذيب: آداب الجوار.
- ٨٠ - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية.
- ٨٣ - إبداعي في مشروع .
- ٨٤ - تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرين.
- ٩١ - المراجع.

مُتَابَعَةُ حِفْظِي

٢	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح

عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.

التقييم الرمزي:

عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.

التقييم اللفظي:

المقدمة

الحمد لله ، والصلاة والسلام على سيدنا محمد - ﷺ - المبعوث هادياً ومبشراً ونذيراً ،
وعلى آله وصحبه وسلّم تسليمًا كثيرًا ، أمّا بعد :

فيسرّنا أن نقدّم إلى أبنائنا المتعلمين في المرحلة الابتدائية سلسلة كتب التربية الإسلامية في
حلتها الجديدة ، راجين من الله - تعالى - أن تكون معينة لهم على بناء شخصياتهم ، واتساع
مداركهم ، وسمو أخلاقهم ، إنه - سبحانه - هو السميع المجيب .

وقد اعتمد بناء هذا الكتاب ، على أحدث الاتجاهات التربوية ، فجاءت كلها متوافقة
مع المنهج الوطني القائم على المعايير ، لتحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية
والسلوكية القيمة ، بما توفره من وضوح في الأهداف ، ودقة في المحتوى ، ولكي تلبى
متطلبات العصر الحديث في ضوء قيمنا الإسلامية وهويتنا الوطنية الراسخة .

وجاء هذا الكتاب على وجه الخصوص ليؤكد أهمية تعزيز مفهوم الأسرة ، والترابط
المجتمعي ، ويجسد القيم الكويتية الأصيلة ويربطها بالواقع المعاصر ، من خلال أسلوب
قصصي يعتمد على شخصيات كويتية محورية ، وذلك سعياً لبناء جيل واع متمسك بتعاليم
الدين الإسلامي ، معتر بهويته الوطنية ، قادر على الإسهام في بناء الوطن بعد أن تشتد منه
السواعد ، وتبنى العقول .

ويشمل هذا الكتاب على جملة من الوحدات المتكاملة التي تجمع بين العقيدة ، والحديث ،
والفقه ، والسيرة ، والتهديب ، وكل وحدة تتضمن في بدايتها ، ما يتوقع من المتعلم أن يكتسبه
من المعارف والمهارات والقيم ، ثم تنتهي بتقويم ختامي يسلط الضوء على مواطن القوة
والضعف لدى جموع المتعلمين .

ويوازن الكتاب في تقديم المحتوى بين أهمية تقديم المعارف بلغة سهلة يسيرة تناسب طبيعة المتعلم العمرية ومستواه العقلي ، وبين تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين (مهاراتي وتقييم الأداء) ، سعيًا إلى إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل.

ولم يفت الكتاب ربط المتعلم بالواقع من خلال تناول القيم الإسلامية والهوية الوطنية الكويتية وربطها بواقع المتعلم (هويتي في سلوكي) ، بهدف إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل ، وتعزيز ذلك ب(غراس يومي) يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس ، وجاءت (بصمة صوتية) لزيادة جودة التعليم والتنوع في الأساليب التعليمية بما يتناسب مع حواس المتعلم ومتابعة ذلك من خلال (متابعة حفطي) .

وحرص الكتاب على توظيف مهارات الذكاء الاصطناعي بما يتناسب مع محتوى المنهج ، ثم تأتي (أقيم معلوماتي) التي ركزت على تقييم المعلومات والمعارف بما يتناسب مع قدرات جميع المتعلمين ، ويختتم الدرس ب (حصاد مفاهيمي) لتنظيم المفاهيم بالخرائط الذهنية والمخططات ، ومن بعده (أنمي مهاراتي) لفتح المجال للمعالجات التربوية الإثرائية للمتعلم.

وختامًا نسأل المولى - عز وجل - أن تتحقق الفائدة من هذا الكتاب ، ليكون بطريقة عرضه المبتكرة خير معين لاكتساب المعارف والمعلومات ، وتنمية المهارات وغرس القيم وتعزيزها بالسلوكيات الإيجابية ، لتشارك معا في تحقيق الهدف السامي وهو الإسهام في تنمية أبنائنا وبناتنا المتعلمين ، روحياً وعلمياً وسلوكياً.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

رسالة إلى أولياء الأمور

نضع بين أيديكم هذا الكتاب، الذي يأتي ضمن سلسلة المناهج المطورة في دولة الكويت، والتي بنيت وفق المنهج الوطني القائم على المعايير، بهدف تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية لدى أبنائنا وبناتنا المتعلمين من خلال أهداف واضحة، ومحتوى منظم، وتجارب تعليمية تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين، وتسهم في ترسيخ تعاليم الدين الإسلامي، وفي غرس القيم الإسلامية والوطنية في نفوس المتعلمين، وربطها بسلوكهم اليومي داخل البيت والمدرسة والمجتمع. وكل هذا يتم إلى جانب التأكيد على مفهوم الأسرة لتنمية روح الترابط المجتمعي والانتماء الوطني وفق ما تضمنته تعاليم الدين الإسلامي.

وجاء الكتاب كذلك ليفعل العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم والمنهج وولي الأمر في شراكة علمية وتربوية هادفة تسهم في تحقيق أهداف وغايات تدريس مادة التربية الإسلامية وأبرزها:

- ترسيخ مفهوم العقيدة وبيان الأحكام المبنية على الأدلة الشرعية المأخوذة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- الاعتزاز بالعبادات والحرص على اتقانها، والإيمان بدورها في تقويم السلوك.
- الالتزام بالمنهج الإسلامي السليم المتمسك بالوسطية والمستمد من كتاب الله وسنة نبيه - ﷺ -.
- التعريف بسيرة النبي - ﷺ - وأصحابه والافتداء بهم.
- تحقيق روح المواطنة والاعتزاز بالانتماء للكويت وتاريخها، والوعي بأهمية العمل من أجل نهضتها.
- تنمية القدرة على الحوار بالحجة والبرهان وتقبل الرأي الآخر.
- تنمية قدرات المتعلم على اكتساب السلوك الإسلامي الذي ينمي شخصيته، ويجعله عضوا نافعا في مجتمعه.

مفاتيح الكتاب:

جاءت طريقة عرض الدروس من خلال شخصيات كويتية (حمد، شبيخة، الأب، الأم، الجد الجدة، العم، الخالة) كلها تعزز روح الترابط الأسري والمجتمعي من خلال توظيف الأسلوب القصصي المشوق واللغة المبسطة في مواقف تعليمية تفاعلية تربط القيم الإسلامية بالواقع في البيت والمدرسة والمجتمع.

شخصيات الكتاب

نموذج لمتابعة حفظ المتعلم للأحاديث المقررة، وفق مفاتيح رمزية أو لفظية، وإطلاع أولياء الأمور على مدى تقدم مستويات أبنائهم.

متابعة حفظي

متابعة إنجاز المتعلم في الكتاب المدرسي ومدى إتمامه للمهارات والتقويمات المقررة لتحديد مستوى تقدمه.

متابعة كتاب المتعلم

مخطط جدولي يتكرر في بداية كل درس، ويوضح المعارف التي يتناولها الدرس، والمهارات المطلوب إتقانها، والقيمة المراد غرسها، بهدف توضيح المعايير المرتبطة بالدرس، وضمان جودتها وتحقيقها في سياق التعلم.

المعارف والمهارات والقيم

مهاراتي وتقييم الأداء

مربعٌ يدرجُ بعدَ المعارفِ لتوضيحِ مهاراتِ القرنِ الحادي والعشرين المرادِ اتقانها من قبلِ المتعلمِ، ويتيحُ للمعلمِ تقييمَ أداءِ المتعلمِ من خلالِ (مؤشرِ الأداء) سواءً أكان التقييمُ لفظياً أم رمزياً أم رقمياً بهدفِ متابعةِ المتعلمِ وتحسينِ مهاراته.

بصمة صوتية

رمزٌ (باركود) إلكتروني يتيحُ للمعلمِ والمتعلمِ الاستماعَ إلى الأحاديثِ الشريفةِ الواردةِ في الكتابِ بصوتٍ مميزٍ ومتقنٍ، بهدفِ رفعِ جودةِ التعلمِ وتقديمِ المحتوى بأسلوبٍ متنوعٍ يراعي أنماطِ التعلمِ المختلفةِ ويفعلُ الحواسَّ السمعيةَ في عمليةِ الحفظِ والفهمِ.

هويتي في سلوكي

مربعٌ يدونُ فيه المتعلمُ مظاهرَ سلوكيةً من واقعهِ اليومي في البيتِ والمدرسةِ والمجتمعِ، وهي بدورها تعبرُ عن تحققِ القيمةِ المستهدفةِ في الدرسِ، بهدفِ ربطِ المتعلمِ بالواقعِ وتعزيزِ التفاعلِ بينِ المتعلمِ والمحتوى.

غراسي يومي

مربعٌ يدونُ فيه المتعلمُ ما غرسَ في شخصيتهِ أو ما اكتسبه من معارفٍ ومهاراتٍ بعدَ كلِّ درسٍ معبراً عنه بالرسمِ أو الكتابةِ، بهدفِ قياسِ الأثرِ التعليمي والسلوكي، وربطِ التعلمِ بالنموِ الشخصي.

مفاتيح الكتاب:

أسئلة متنوعة لمحتوى الدرس، يُقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

**أقيم
معلوماتي**

معلومات إضافية تثري المتعلم ولا يطالب بها في التقييم.

إثراء

خرائط ذهنية ومخططات هيكلية تعرض فيها المفاهيم التي تم تناولها في الدرس، بهدف تعزيز الفهم، ويفعل الحواس البصرية وربط المفاهيم ببعضها في إطار شامل ومنظم.

**حصاد
مفاهيمي**

معالجات تربوية إثرائية يقدمها المعلم للمتعلمين بهدف تنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال أوراق العمل أو مهام إثرائية تسهم في زيادة الحصيلة المعرفية والمهارية والقيمية.

**أنمي
مهاراتي**

التقويم الختامي للوحدة

أسئلة متنوعة لمحتوى الوحدة كاملة، يقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

إبداعي في مشروعك

يقدم المتعلم مشروعاً تربوياً فردياً أو جماعياً داخل الفصل، تحت إشراف المعلم، بهدف تنمية العمل الجماعي، واكتساب المعارف والمهارات والقيم، وتعزيز الإبداع والابتكار.

شخصيات الكتاب



أنا «حمد» كويتي مسلم
أحب ديني ووطني،
وأتمسك بقيمي الإسلامية
وتظهر هويتي في سلوكي،
وأحب أسرتي الكبيرة ودائما ما أكون أنا (الشفقري)،
أفكر، وأنمي مهاراتي، وأستخدم حواسي في غراس يومي

أنا «شبيخة» كويتية مسلمة
أحب ديني ووطني، وتظهر قيمي الإسلامية في
سلوكي أحب أسرتي الكبيرة وأحترمها
محبة للتعلم، وأعبر عن أفكاري
مبدعة ومتعاونة، ويعجبني (السنع والزين).



أبو حمد

كويتي مسلم، أفتخر بديني وهويتي
أحرص على تربية أبنائي على القيم الإسلامية والوطنية
وأكون لهم قدوة في القول والعمل أتابعهم في دراستهم،
وأحثهم على كل ما يعلي شأن ديرتنا الكويت.
(ورايم أبيهم هب ربح) في الخير والأخلاق.



أم حمد



كويتية مسلمة، أحب أبنائي، وأرعاهم بحنان
وحرص، أغرس فيهم القيم الإسلامية والسلوك
القيوم، أشار لهم حياتهم، وأتابع تعلمهم،
وعسى ربي يرزقني برهم

أحكي لأحفادي تراث بلادي، وماضي أجدادي
وأشار لهم خبراتي، أعرفهم سيرة النبي - ﷺ -،
وأوصيهم دائماً بأن يكونوا سنداً وعوناً
لوالديهم، وأشجعهم على التفكير في نعم الله
-تعالى-.

الجد



الجدّة



أحب أحفادي وأعلمهم الأذكار
والأدعية والآداب الإسلامية
وأحرصهم دوماً على البر، والحياء، والتواضع،
وأشار لهم أكلتنا الكويتية

أحب اللعب مع حمد وشيخة ،
وأعلمهما كيف يكونان متعاونين ونافعين لوطنهما
وأسرتهما،
أشاركهما الرأي وبعض الأنشطة الدينية والترفيهية.
وأشجعهما على الاجتهاد في دراستهما وحياتهما.

العم



الخالة

أتواصل مع حمد وشيخة بمحبة واهتمام،
وأعلمهما لهجتنا الكويتية الأصيلة،
وأغرس فيهما قيمة الرحمة، واحترام الكبير.

- معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الأولى .
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى .

دروس الوحدة التعليمية الأولى:

- ١ مجال العقيدة: القرآن الكريم ذكر محفوظ .
 - ٢ مجال الحديث النبوي الشريف: الصحابة خير الناس .
 - ٣ مجال الحديث النبوي الشريف: صلة الرحم عبادة .
- التقييم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

الوحدة

التعليمية

الأولى

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الأولى ١.٢

نواتج التعلم	مؤشر الأداء	المعيار	المجال
الإيمان بالكتب السماوية . حفظ القرآن الكريم .	يبين أن القرآن الكريم آخر كتاب سماوي . يتعرف على حفظ الله تعالى للقرآن الكريم . يبين وسائل حفظ القرآن الكريم .	الإيمان بالكتب السماوية وهيمنة القرآن الكريم .	العقيدة
الاقتداء بخلق الصحابة رضوان الله عليهم . الحرص على قول رضي الله عنهم عند ذكر الصحابة .	يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة . يتعرف معاني مفردات الحديث النبوي الشريف . يستنتج أن الصحابة خير الناس خلقا . يعلل زمن الرسول ﷺ خير الأزمان .	التعرف على الأحاديث النبوية الشريفة المكونة لشخصيته الإسلامية وتوظيفها في حياته .	الحديث النبوي الشريف
الحرص على صلة الرحم .	يتحدث عن صور صلة الرحم . يستنتج ثمرات صلة الرحم .		

ما يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اخْتِسَابَهُ فِي الْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الْأُولَى ١.٢

القيم	مهارات القرن الحادي والعشرين	المعارف
<ul style="list-style-type: none">- تعظيم كتاب الله تعالى.- احترام الصحابة .- صلة الرحم .	<ul style="list-style-type: none">- الكتابة- التعرف- التذكر- التعدد- العلاقات- تأصيل القيم- القراءة- التمييز- الاستنتاج	<ul style="list-style-type: none">- القرآن الكريم آخر كتابي سماوي.- الحكمة من حفظ الله تعالى للقرآن الكريم.- وسائل حفظ القرآن الكريم .- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.- معاني مفردات الحديث النبوي الشريف.- الصحابة خير الناس خلقا.- أسباب الخير في زمن الرسول ﷺ.- صور صلة الرحم .- ثمرات صلة الرحم .

ملاحظة: تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرين صفحة ٨٤



القرآن الكريم ذكر محفوظ

الدرس
الأول

١

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

تعظيم كتاب الله تعالى

المهارات

- ١ الكتابة
- ٢ التعرف
- ٣ التذكر
- ٤ التعداد
- ٥ تأصيل القيم

المعارف

- ١ القرآن الكريم آخر كتاب سماوي .
- ٢ الحكمة من حفظ الله تعالى للقرآن الكريم .
- ٣ وسائل حفظ القرآن الكريم .

التمهيد

عَرَفْنَا يَا أَبْنَائِي أَنَّ الْقُرْآنَ
الْكَرِيمَ كَلَامُ اللَّهِ تَعَالَى وَلَهُ
خَصَائِصٌ عَدَّةٌ أَذْكَرُ وَالِي
بَعْضًا مِنْهَا

إِنَّهُ شَامِلٌ وَصَالِحٌ
لِكُلِّ زَمَانٍ وَمَكَانٍ



من رَحْمَةِ اللهِ
بنا وَعَدْلِهِ أَنْ أَنْزَلَ عَلَى رَسُولِهِ
مُحَمَّدٍ ﷺ الْكِتَابَ، بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا
لِمَا جَاءَ فِي الْكُتُبِ السَّابِقَةِ، فَقَدْ
أَنْزَلَ التَّوْرَةَ عَلَى مُوسَى، وَالْإِنْجِيلَ
عَلَى عِيسَى لَكِنَّا حَرَفْتُمْ وَبَدَلْتُمْ
وَجَاءَ الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ خَاتِمًا لِلْكُتُبِ
السَّمَاوِيَّةِ. (٢)

﴿نَزَلَ عَلَيْكَ
الْكِتَابَ بِالْحَقِّ مُصَدِّقًا لِمَا
بَيْنَ يَدَيْهِ وَأَنْزَلَ التَّوْرَةَ
وَالْإِنْجِيلَ﴾ (١)



التعرُّف

الكتابة

مهاراتي

تقييم الأداء

القرآن الكريم آخر الكتب السماوية

أكتب الجملة السابقة بخط جميل على السطر:

١

(١) سورة آل عمران: ٣.

(٢) بتصرف من تفسير السعدي .

سَجِّلْ أَسْمَاءَ أُخْرَى لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ:



الحِكْمَةُ مِنْ حِفْظِ اللَّهِ تَعَالَى لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ

٢



ما الحِكْمَةُ مِنْ حِفْظِ اللَّهِ تَعَالَى لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؟

﴿ إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ ﴾^(١). يَا أَبْنَائِي هَذِهِ آيَةٌ دَلِيلٌ وَاضِحٌ عَلَى تَعَهْدِ اللَّهِ تَعَالَى بِحِفْظِ كِتَابِهِ الْعَظِيمِ.

الحِكْمَةُ مِنْ تَخْصِيصِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِالْحِفْظِ:
أولاً: مَصْدَرٌ تَشْرِيْعِيٌّ خَالِدٌ صَالِحٌ لِكُلِّ زَمَانٍ وَمَكَانٍ وَلِتَسْتَمِرَّ الْهِدَايَةُ الرَّبَّانِيَّةُ .
ثانياً: لِتَقُومَ بِهِ الْحُجَّةُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ عَلَى كُلِّ النَّاسِ قَالَ تَعَالَى: ﴿ إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ ﴾^(٢)

(١) سورة الحجر: ٩.

(٢) سورة آل عمران: ١٩.

استمع من معلمك القصة الآتية وسجل المطلوب.

كان للخليفة المأمون رجلٌ يهودي، حسنُ الثوب، حسنُ الوجه، طيبُ الرائحة، قال: فتكلم فأحسن الكلامَ والعبارة. فسأله المأمون، فقال له: إسرائيلي؟ قال: نعم. قال: أسلم حتى أفعل بك وأصنع، ووعدّه، فقال: ديني ودين آبائي، وانصرف.

قال: فلمّا كان بعد سنة جاء مسلمًا، فتكلم على الفقه، فأحسن الكلام. فسأله المأمون، وقال: أأنت صاحبنا بالأمس؟ قال: بلى. قال: فما كان سبب إسلامك؟ قال: انصرفتُ من حضرتك، فأحببتُ أمتحن هذه الأديان، وأنت تراني حسنَ الخطِّ، فعمدتُ إلى التوراة، فكتبتُ ثلاث نسخ، فزدتُ فيها ونقصتُ، وأدخلتها البيعة، فاشتريتُ مني، وعمدتُ إلى الإنجيل، فكتبتُ ثلاث نسخ، فزدتُ فيها ونقصتُ، وأدخلتها الكنيسة، فاشتريتُ مني.

وعمدتُ إلى القرآن، فحملتُ ثلاث نسخ، وزدتُ فيها ونقصتُ، وأدخلتها الوراقين، فتصفحوها. فلمّا وجدوا فيها الزيادة والنقصان، رموا بها فلم يشتروها، فعلمتُ أن هذا كتابٌ محفوظ، فكان هذا سبب إسلامي^(١) وصدق الله تعالى إذ يقول: ﴿إِنَّا نَحْنُ نَزَّلْنَا الذِّكْرَ وَإِنَّا لَهُ لَحَافِظُونَ﴾^(٢)

أَسْمَاءُ الْكُتُبِ الَّتِي وَرَدَتْ فِي الْقِصَّةِ:

مَاذَا اسْتَفَدْتَ مِنَ الْقِصَّةِ؟

(١) المنتظم في تاريخ الملوك والأمم / لابن الجوزي (٣/٢٢٠).

(٢) سورة الحجر: ٩

وسائل حفظ القرآن الكريم

٣

هل حفظ هذا المصحف الذي
بين أيدينا هل حفظ بهذه الصورة
منذ زمن النبي ﷺ

لم يكن في زمن نبينا
محمد ﷺ مطابع وأجهزة
لطباعة الكتب



كانت الآيات القرآنية تكتب على الرقاع * (قطعة من الورق أو الجلد يكتب فيها)
والأكتاف *، واللخاف * (حجارة بيضاء رقيقة) في عهد الرسول ﷺ.



هويتني في سلوكي

تعظيم
كتاب الله
تعالى

تعظيم
كتاب الله
تعالى

اتَّخَذَ الرَّسُولُ - ﷺ - نُحْبَةً

مِنَ الصَّحَابَةِ لِكِتَابَةِ الْوَحْيِ، عُرِفُوا بِكِتَابِ
الْوَحْيِ، مِنْهُمْ (أَبِي بَن كَعْب، وَزَيْدُ بْنُ ثَابِتٍ،
وَكَانَ أَصْغَرَهُمْ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ، وَكَانُوا - رَضِيَ
اللَّهُ عَنْهُمْ - يَتَلَقَّوْنَهُ حِفْظًا غَيْبًا فِي صُدُورِهِمْ،
وَيَحْرِصُونَ عَلَى نَقْلِهِ لِلْآخِرِينَ، وَهَكَذَا تَوَاتَرَ
وَتَتَابَعَ حِفْظُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مِنْذُ بَدَايَةِ نَزُولِهِ إِلَى
يَوْمِنَا هَذَا بِوَسِيلَتَيْنِ أُسَاسِيَّتَيْنِ هُمَا :

(١)

الحِفظُ في الصُّدُورِ

(٢)

الحِفظُ في السُّطُورِ



تَأْصِيلُ الْقِيَمِ

التَّعَرُّفُ

التَّعَدُّدُ

مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

٣

اَكْتُبْ وَسِيلَتَيْنِ مِنْ وَسَائِلِ حِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ حَدِيثًا.

(٢)

(١)

اَكْتُبْ اسْمًا تَعْرِفُهُ يَحْفَظُ الْقُرْآنَ أَوْ جُزْءًا مِنْهُ :

مَنْ الْقَارِئُ الَّذِي تُحِبُّ الْاسْتِمَاعَ لَهُ؟



غرس
يومي

Blank writing area with two horizontal dotted lines for text.

حماد
مغاهيمي



القرآن الكريم ذكر محفوظ

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ﴾ (١)

٣

وسائل حفظ القرآن الكريم
كثيرة منها:

- حفظ في الصدور
- حفظ في السطور

٢

لحفظ القرآن الكريم حكمة
إلهية بالغة

- استمرار الهداية لبني البشر
- وليكون حجة يوم القيامة

١

أن الله تعالى تعهد بحفظ
القرآن الكريم من التحريف
والضياع.



أُنمِّي مَهَارَاتِي



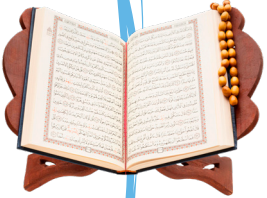
أَقِمْ مَعْلُومَاتِي



١- أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي :

- مَنْ الَّذِي تَعَهَّدَ بِحِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ؟
- مَا الْحِكْمَةُ مِنْ تَعَهُّدِ اللَّهِ تَعَالَى بِحِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ مِنَ التَّحْرِيفِ وَالضِّيَاعِ ؟

- لِمَاذَا لَمْ تَنْجَحْ مُحَاوَلَاتُ أَعْدَاءِ الْإِسْلَامِ فِي تَحْرِيفِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ ؟



٢- أَكْمَلْ مَا يَأْتِي :

- تَمَّ الْاعْتِمَادُ فِي حِفْظِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي زَمَنِ الرَّسُولِ عَلَى وَسِيلَتَيْنِ هُمَا :

والحِفظُ في

الحِفظُ في





الصَّحَابَةُ خَيْرُ النَّاسِ

الدَّرْسُ
الثَّانِي

٢

سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

الْقِيَمَةُ

احْتِرَامُ الصَّحَابَةِ

المهارات

- ١ القراءة .
- ٢ التذكُّر .
- ٣ التَّمْيِيز .
- ٤ الاستِنتاج .

المعارف

- ١ قراءة الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ قِرَاءَةً سَلِيمَةً .
- ٢ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ .
- ٣ الصَّحَابَةُ خَيْرُ النَّاسِ خُلُقًا .
- ٤ أَسْبَابُ الْخَيْرِ فِي زَمَنِ الرَّسُولِ ﷺ .

التَّمْهِيدُ



خَيْرُ النَّاسِ هُمْ صَحَابَةُ
رَسُولِ اللَّهِ ﷺ

شَيْخِي مَنْ هُمْ خَيْرُ النَّاسِ
بَعْدَ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ .



١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.



عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - عَنِ النَّبِيِّ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - قَالَ :

«خَيْرُ النَّاسِ قَرْنِي ، ثُمَّ الَّذِينَ يَلُونَهُمْ ، ثُمَّ
الَّذِينَ يَلُونَهُمْ»^(١).

حديث
الذري

القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.



٢ معاني مُفرداتِ الحديثِ النبويِّ الشريفِ.



الكَلِمَةُ: قَرْنِي
مَعْنَاهَا: جَمَاعَةٌ تَعِيشُ
فِي زَمَانٍ وَاحِدٍ (زَمَنُ
الرَّسُولِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ).

الكَلِمَةُ: يَلُونَهُمْ
مَعْنَاهَا: جَاءُوا بَعْدَهُمْ.

الكَلِمَةُ: خَيْرُ النَّاسِ
مَعْنَاهَا: أَفْضَلُ النَّاسِ
عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى.

(١) صحيح البخاري - كتاب: الشهادات - باب: لا يشهد على شهادة جور إذا أشهد.

التذكر

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

يلونهم

اكتب معنى كل من : خير الناس

.....

.....

الصحابة خير الناس خلقاً.

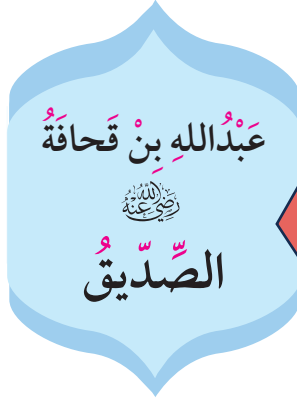
٣

الصحابة كل من لقي النبي محمد
ﷺ وآمن به ومات على الإسلام.
وهم خير الناس بعد الأنبياء
والرسل.

خالتي الحبيبة
من هم الصحابة؟



الخلفاء الراشدون الأربعة



التمييز



مهاراتي

٣

تقييم الأداء

حَوِّطْ أَسْمَاءَ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ فِيمَا يَأْتِي:

أَبُو عُبَيْدَةَ بْنِ الْجَرَّاحِ رضي الله عنه عَثْمَانُ بْنُ عَفَّانٍ رضي الله عنه عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ رضي الله عنه
 أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقِ رضي الله عنه عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ رضي الله عنه عَبْدِ اللَّهِ بْنُ عَبَّاسٍ رضي الله عنه

هَوِّتِي فِي سُلُوكِي

احترام الصحابة

احترام الصحابة

أسباب الخير في زمن الرسول صلى الله عليه وسلم

٤

إِخْلَاصُهُمْ
وَتَضَحِيَّتُهُمْ
لِلدِّينِ.

تَعَلَّمَهُمْ
مِنَ النَّبِيِّ وَفَهَّمَهُمْ
الدِّينَ فَهَمًّا
صَّحِيحًا.

إِيمَانُهُمْ
الصَّادِقُ

قال تعالى:

﴿مُحَمَّدٌ رَسُولُ اللَّهِ وَالَّذِينَ مَعَهُ أَشِدَّاءُ عَلَى الْكُفَّارِ رُحَمَاءُ بَيْنَهُمْ تَرْتَهُمُ رُكْعًا سُجَّدًا يَبْتَغُونَ
فَضْلًا مِنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا سِيمَاهُمْ فِي وُجُوهِهِمْ مِنْ أَثَرِ السُّجُودِ ذَلِكَ مَثَلُهُمْ فِي التَّوْرَةِ
وَمَثَلُهُمْ فِي الْإِنْجِيلِ كَزَرْعٍ أَخْرَجَ شَطْأَهُ فَفَازَرَهُ فَاسْتَغْلَظَ فَاسْتَوَى عَلَى سُوقِهِ يُعْجِبُ
الزَّרَّاعَ لِيغِيظَ بِهِمُ الْكُفَّارَ وَعَدَّ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا وَعَمِلُوا الصَّالِحَاتِ مِنْهُمْ مَغْفِرَةً وَأَجْرًا
عَظِيمًا ﴿٢٩﴾﴾ (١).

بَيَّنَّتِ الْآيَةُ الْكَرِيمَةُ أَنَّهُ جَاءَ فِي التَّوْرَةِ وَالْإِنْجِيلِ مَدْحٌ عَظِيمٌ لِلرَّسُولِ ﷺ وَصَحَابَتِهِ الْكِرَامِ وَذَكَرَتْ صِفَاتَهُمُ الْإِيمَانِيَّةَ وَالْخُلُقِيَّةَ.

إثراء

الاستنتاج

مهاراتي

٤

تقييم الأداء

اسْتَنْجِ مِنْ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ صِفَتَيْنِ مِنْ صِفَاتِ الصَّحَابَةِ.



غرس
يومي

حماد
مغاهيمي



الصَّحَابَةُ خَيْرُ النَّاسِ

أسباب الخير
في زمن الرسول ﷺ
1 إيمانهم الصادق.
2 تعلمهم من النبي ﷺ وفهمهم
الدين فهما صحيحا.
3 إخلاصهم ونصحتهم
للدين.

يُسْتَحَبُّ أَنْ نَقُولَ
رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ
عِنْدَ ذِكْرِ الصَّحَابِيِّ.

تعريف الصحابة:

هُم كُلُّ مَنْ لَقِيَ النَّبِيَّ
مُحَمَّدًا ﷺ وَأَمَّنَ بِهِ وَمَاتَ
عَلَى الْإِسْلَامِ.

وَهُمْ خَيْرُ النَّاسِ بَعْدَ
الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ.



أنمي
مهاراتي





١- اكتب الحديث النبوي الشريف إلى آخره .

- عن عبدالله بن مسعود رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال : «خير الناس

٢- صل الكلمة بمعناها الصحيح من خلال فهمك للدرس :

يلونهم

خير الناس

جاءوا بعدهم

أفضل الناس

شر الناس

٣- اختر من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب) فيما يأتي :

(ب)

(أ)

ذو النورين .



أبو تراب .



الصديق .



الفاروق .



١- عبدالله بن قحافة .

٢- عمر بن الخطاب .

٣- عثمان بن عفان .

٤- علي بن أبي طالب .

٤- سجل أسباب الخير في زمن الرسول صلى الله عليه وسلم .

أ-

ب-

ج-





صِلَةُ الرَّحْمِ عِبَادَةٌ

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

٣

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

صِلَةُ الرَّحْمِ

المهارات

- ١ القراءة .
- ٢ التَّدَكُّرُ .
- ٣ تَأْصِيلُ الْقِيَمِ .
- ٤ التَّعَرُّفُ .
- ٥ العَلَاقَاتُ

المعارف

- ١ قِرَاءَةُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً .
- ٢ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ .
- ٣ صُورُ صِلَةِ الرَّحْمِ .
- ٤ ثِمَرَاتِ صِلَةِ الرَّحْمِ .

التَّهْمِيدُ



قال رسول الله ﷺ:

«لَيْسَ الْوَاصِلُ بِالْمُكَافِي، وَلَكِنَّ الْوَاصِلَ الَّذِي إِذَا قَطَعَتْ رَحْمَهُ وَصَلَهَا»^(١) فَصِلَةُ الرَّحْمِ عِبَادَةٌ.

زَمِيلَتِي فِي الْمَدْرَسَةِ لَا تَزُورُ خَالَتَهَا، لِأَنَّ خَالَتَهَا لَا تَزُورُهُمْ.



(١) صحيح البخاري كتاب الأدب - باب ليس الواصل بالمكافي.

١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.



عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - قَالَ : سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ
- صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يَقُولُ :

«مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُبَسِّطَ عَلَيْهِ رِزْقُهُ أَوْ يُنْسَأَ فِي أَثَرِهِ
فَلْيَصِلْ رَحْمَهُ» (١).

حديث
الدرس

القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.



٢ معاني مُفرداتِ الحديثِ النبويِّ الشريفِ.

رَحْمَهُ

يُنْسَأُ فِي أَثَرِهِ

يُبَسِّطُ

أَقَارِبُهُ مِنْ جِهَةِ الْأَبِ وَالْأُمِّ.

يُطِيلُ فِي عُمُرِهِ وَيُبَارِكُ فِيهِ.

يُوسِّعُ وَيَكْثُرُ.

التذكر

مهاراتي

تقييم الأداء

اكتبْ مَعْنَى الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ :

يُنْسَأُ

يُبَسِّطُ

(١) صحيح مسلم كتاب: البر والصلة والآداب باب صلة الرحم وتحريم قطعها.



قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا النَّاسُ آتِقُوا رَبَّكُمْ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ نَفْسٍ وَاحِدَةٍ وَخَلَقَ مِنْهَا زَوْجَهَا وَبَثَّ مِنْهُمَا رِجَالًا كَثِيرًا وَنِسَاءً وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي تَسَاءَلُونَ بِهِ وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا﴾ (١).



صِلَةُ الرَّحِمِ : تَعْنِي الْإِحْسَانَ إِلَى الْأَقْرَبِينَ ،
وَإِيصَالَ مَا أَمَكَنَ مِنَ الْخَيْرِ إِلَيْهِمْ ، وَدَفَعَ مَا
أَمَكَنَ مِنَ الشَّرِّ عَنْهُمْ .



وَالْأَرْحَامُ هُمْ : الْوَالِدَانِ وَهِيمَا
أَحَقُّ النَّاسِ بِالصِّلَةِ وَالْبِرِّ . الْإِخْوَةُ وَالْأَخَوَاتُ ،
الْأَجْدَادُ وَالْجَدَّاتُ ، الْأَعْمَامُ وَالْعَمَّاتُ ،
الْأَخْوَالُ وَالْخَالَاتُ ، وَأَبْنَاءُ الْإِخْوَةِ
وَالْأَخَوَاتِ .

صُورٌ مِنْ صِلَةِ
الرَّحِمِ



تَفَقَّدَ أَحْوَالَهُمْ وَمَسَاعَدَتَهُمْ



مُشَارَكَتَهُمْ أَفْرَاحَهُمْ وَأَحْزَانَهُمْ



زِيَارَتُهُمْ وَالْإِطْمِئْنَانَ عَلَيْهِمْ .

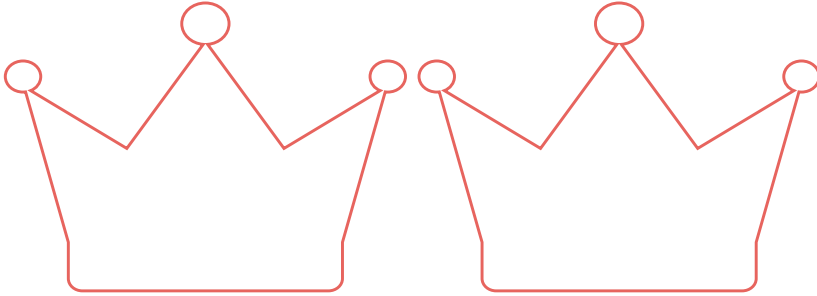
تَأْصِيلُ الْقِيَمِ



مَهَارَاتِي

٣

مَوْشَرُّ الْأَدَاءِ



عَدَّدُ صُورًا أُخْرَى لِصِلَةِ الرَّحِمِ:

ثَمَرَاتُ صِلَةِ الرَّحِمِ .

٤



قال رسول الله ﷺ: « لا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ قاطِعٌ »^(١) قال ابن أبي عمير:
قال سُفْيَانُ: يَعْنِي قاطِعَ رَحِمٍ .

ثَمَرَاتُ صِلَةِ الرَّحِمِ عَدِيدَةٌ مِنْهَا:

الْبَرَكَاتُ فِي الرِّزْقِ

الإِطالَةُ وَالْبَرَكَاتُ فِي العُمُرِ

الذِّكْرُ الحَسَنُ بَعْدَ المَوْتِ

دُخُولُ الْجَنَّةِ



العلاقات التعرف مهاراتي تقييم الأداء ٤

أ اكتب شخصيات من معارفك كان لصلاة الرحم أثر في حياتهم :

ب صل صلاة الرحم بثمراتها :

صلوة الرحم

- الذكر الحسن بعد الموت
- سوء الخلق
- دخول النار
- طول العمر
- بركة في الرزق

هويتي في سلوكي

صلاة الرحم

صلاة الرحم

غراس يومي

حصاد مغاهيمي



صَلَّة الرَّحْمِ عِبَادَةٌ

صُورُ صَلَّةِ الرَّحْمِ عَدِيدَةٌ مِنْهَا:

- * زِيَارَتُهُمْ لِلإِطْمِنَانِ عَلَيْهِمْ .
- * مُشَارَكَتُهُمْ فِي السَّرَاءِ وَالضَّرَاءِ .

صَلَّةُ الرَّحْمِ: تَعْنِي الإِحْسَانَ إِلَى الأَقْرَبِينَ،
وَإِصَالَ مَا أَمَكَّنَ مِنَ الخَيْرِ إِلَيْهِمْ، وَدَفَعَ مَا
أَمَكَّنَ مِنَ الشَّرِّ عَنْهُمْ .

ثَمَرَاتُ صَلَّةِ الرَّحْمِ مِنْهَا: * البرَّكََةُ فِي الرِّزْقِ * الإِطَالَةُ فِي العُمُرِ . * الذِّكْرُ الحَسَنُ بَعْدَ المَوْتِ .



أَنْمِي
مَهَارَاتِي



أقيم
معلوماتي



١- اكتب الحديث النبوي الشريف :

عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رضي الله عنه قَالَ : سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم يَقُولُ :

«مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُبَسِّطَ وَيُنْسَأَ فِي آثَرِهِ»

٢- صل الكلمة بمعناها الصحيح من خلال فهمك للدرس :

رَحِمَهُ

يُنْسَأُ فِي آثَرِهِ

يُبَسِّطُ

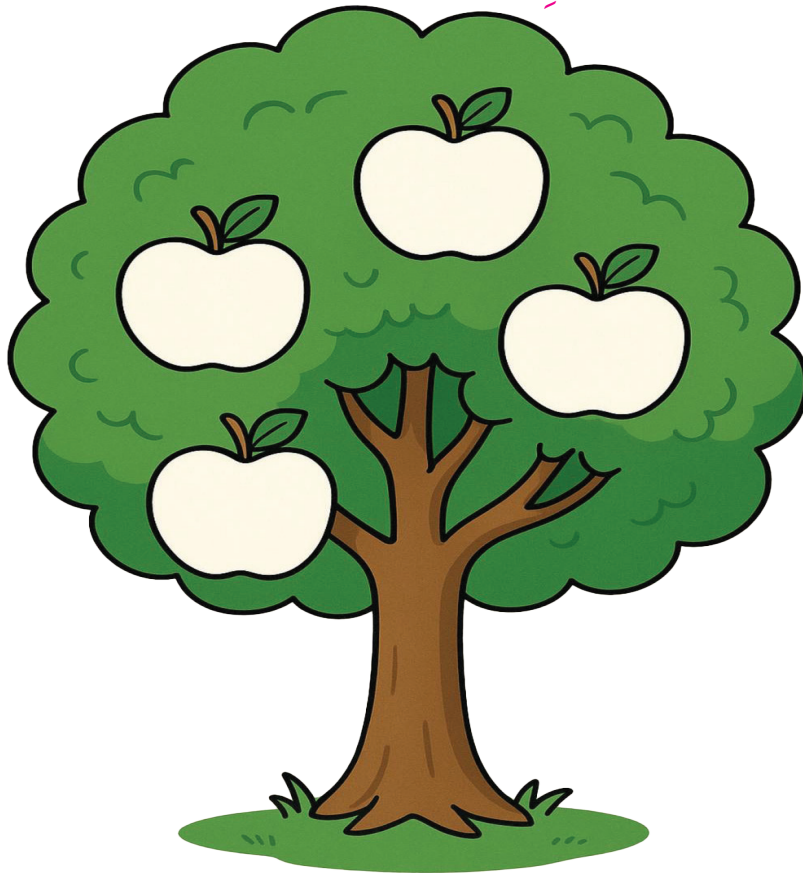
يَطِيلُ وَيَبَارِكُ
فِي عَمْرِهِ

يُوسِعُ
وَيَكْثُرُ

أَقَارِبُهُ



٣ - سَجِّلْ ثَمَرَاتُ صَلَاةِ الرَّحْمِ :



٤ - اَكْتُبْ نَصِيحَةً لِمَنْ يَقَطَعُ صَلَاةَ الْأَرْحَامِ.

A large, empty rectangular box with a pink border, intended for writing a response to the question above.

التقويم الختامي للوحدة التعلیمیة الأولى

١ اكتب الحديث النبوي الشريف إلى آخره .

عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال :

«خير الناس

عن أنس بن مالك رضي الله عنه قال : سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول :

«من سره أن يبسط

٢ أكمل الجمل التالية بالكلمات المناسبة فيما يلي :

أنزل على رسوله محمد صلى الله عليه وسلم بالحق مصدقا لما جاء في

الكتب السابقة، فقد أنزل التوراة على والإنجيل على

لكنها وبُدلت وجاء القرآن الكريم

خاتما للكتب السماوية .

٣ أجب عما يأتي :

- ما الحكمة من حفظ الله تعالى القرآن الكريم من التحريف والضياع ؟

- عدد الصحابة الذين اتخذهم الرسول صلى الله عليه وسلم لكتابة الوحي .

التقويم الختامي للوحدة التعلّميّة الأولى

٤ صلِّ المَجْموعَة (أ) بما يُناسِبُها مِنَ المَجْموعَة (ب) فيما يأتي:

(ب)	(أ)
الحِفظُ في الصُّدورِ وَالسُّطورِ	١- القرآنُ الكَرِيمُ.
لِتَقومَ بِهِ الحُجَّةُ يَوْمَ القِيامَةِ	٢- مِنَ الوَسائِلِ لِحِفظِ القرآنِ الكَرِيمِ.
الإنجيل	٣- الحِكْمَةُ مِنَ نزولِ القرآنِ الكَرِيمِ.
أخرُ الكُتبِ السَّماويّةِ	٤- مِنَ الكُتبِ السَّماويّةِ السَّابِقَةِ الَّتِي حُرِّفَتْ .

٥ علِّلْ: زَمَنُ الرِّسولِ ﷺ خَيْرُ الأَزْمَانِ .

- -
- -
- -

٦ اخْتَرِ مِنَ المَجْموعَة (أ) ما يُناسِبُها مِنَ المَجْموعَة (ب) بوضعِ الرِّقْمِ المُناسِبِ:

(ب)	الإجابة	(أ)
يُطيلُ		١- يُيسِّطُ
يوسِعُ		٢- يُنْسَأُ
جَماعَةٌ تَعيشُ في زَمانٍ واحِدٍ		٣- رَحِمَهُ
أقارِبُهُ مِنَ جِهَةِ الأبِ وَالأمِّ		٤- خَيْرُ النَّاسِ
أفْضَلُ النَّاسِ		٥- قَرَنِي

التقويم الختامي للوحدة التعلّميّة الأولى

٧ اكتب ثمرات صلاة الرّحم:

Four decorative boxes, each with a scalloped border and two horizontal dotted lines inside, arranged in a row for writing the fruits of the prayer of mercy.

٨ املأ الفراغات بما يناسبها حسب دراستك:

- كل من لقي النبي ﷺ وآمن به ومات على الإسلام.
- من الخلفاء الراشدين
- يستحب عند ذكر الصحابي قول
- تعني الإحسان إلى الأقربين وإيصال ما أمكن من الخير إليهم.

الوَحْدَةُ

التَّعْلِيمِيَّةُ

الثَّانِيَّةُ

- معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثانية.
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية.

دروس الوحدة التعليمية الثانية:

- ١ مجال السيرة: هجرة الصحابة إلى المدينة .
 - ٢ مجال السيرة: هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة.
 - ٣ مجال التهذيب: آداب الجوار.
- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية.
 - إبداعي في مشروع .
 - تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرين.

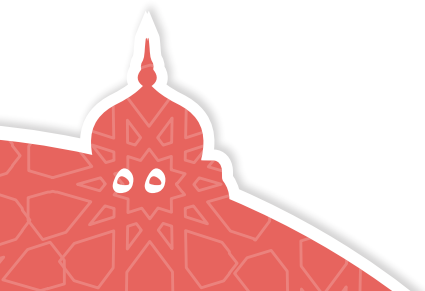
معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثانية ١.٢

نواتج التعلم	مؤشر الأداء	المعيار	المجال
<p>الافتداء بالصحابة </p> <p>في الصبر والتحمل طاعة لله تعالى .</p> <p>التضحية في سبيل </p> <p>الله تعالى .</p>	<p>يذكر معنى الهجرة وأسبابها . </p> <p>يعدد نماذج خالدة للصحابة </p> <p>الهجرة إلى المدينة .</p> <p>يوضح الدروس والعبر المستفادة من </p> <p>الهجرة .</p>	<p>التعرف على </p> <p>سيرة الرسول </p> <p>وبداء بناء الدولة الإسلامية.</p>	السيرة
<p>الافتداء بالرسول </p> <p>والصحابة </p> <p>الطاعة وحسن </p> <p>التوكل على الله تعالى .</p>	<p>يوضح مؤامرة المشركين . </p> <p>يبين أحداث هجرة الرسول </p> <p>إلى المدينة .</p> <p>يعدد الدروس والعبر المستفادة من </p> <p>هجرة الرسول </p> <p>إلى المدينة .</p>		
<p>معرفة معنى الجار . </p> <p>تقدير الجار </p> <p>واحترامه .</p> <p>استشعار جزاء </p> <p>الاحسان والإساءة للجار .</p>	<p>يتعرف معنى الجار . </p> <p>يذكر حقوق الجوار . </p> <p>يوضح جزاء حسن وسوء الجوار . </p>	<p>الإلتزام بالأخلاق </p> <p>الإسلامية وأثرها على المجتمع .</p>	التهديب

ما يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ احْتِسَابَهُ فِي الْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الثَّانِيَةِ ١.٢

القيم	مهارات القرن الحادي والعشرين	المعارف
- التوكل على الله تعالى .	- التعليل	- معنى الهجرة والأسباب التي أدت إليها .
- التكاتف .	- التصنيف	- نماذج خالدة للصحابة <small>رضي الله عنهم</small> في الهجرة إلى المدينة .
- الجوار .	- العمل الجماعي	- الدروس والعبر المستفادة من الهجرة .
	- الترتيب	- الاقتداء بالرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> والصحابة .
	- تأصيل القيم	- الطاعة وحسن التوكل على الله تعالى .
	- التحليل والتركيب	- معنى الجار .
	- التذكر	- حقوق الجار .
	- التمييز	- جزاء حسن وسوء الجوار .
	- الوعي العالمي	
	- الكتابة	
	- العلاقات	

ملاحظة: تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرين صفحة ٨٤



هَجْرَةُ الصَّحَابَةِ رضي الله عنهم إِلَى الْمَدِينَةِ

الدَّرْسُ
الأوَّل

١

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

التَّوَكَّلُ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى

المهارات

- ١ التَّعْلِيلُ.
- ٢ التَّصْنِيفُ.
- ٣ العَمَلُ الجَمَاعِي.
- ٤ تَأْصِيلُ القِيَمِ.

المعارف

- ١ مَعْنَى الهِجْرَةِ وَأَسْبَابِهَا .
- ٢ نَمَازِجُ خَالِدَةَ لِلصَّحَابَةِ رضي الله عنهم فِي الهِجْرَةِ إِلَى الْمَدِينَةِ .
- ٣ الدَّرُوسُ وَالْعِبَرُ الْمُسْتَفَادَةُ مِنَ الهِجْرَةِ .

التَّهْمِيدُ

حَزَنْتُ لِحَالِ هَؤُلَاءِ
المُهَاجِرِينَ كَانَ اللَّهُ
عَزَّ وَجَلَّ فِي عَوْنِهِمْ .

حَالَهُمْ مُشَابِهٌ لِهِجْرَةِ
الصَّحَابَةِ رضي الله عنهم الَّذِينَ فَقَدُوا
نِعْمَةَ الأَمْنِ فِي مَكَّةَ وَهَاجَرُوا
هَرَبًا بِدِينِهِمْ وَأَهْلِهِمْ .

١ مَعْنَى الْهَجْرَةِ وَأَسْبَابِهَا.



الهِجْرَةُ:

الانتقال من بلد الشرك إلى بلد الإسلام .

المهاجر:

هُوَ مَنْ تَرَكَ شَيْئًا مِنْ دُنْيَاهُ فِي سَبِيلِ اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ سِوَاءَ مَالِهِ أَوْ أَهْلِهِ أَوْ نَفْسِهِ فِرَارًا بِدِينِهِ ، لِيُنَالَ رِضَا اللَّهِ عَزَّوَجَلَّ وَرَسُولِهِ ﷺ .

❖ إِذَاءُ قُرَيْشٍ لِلنَّبِيِّ ﷺ وَصَحَابَتِهِ ﷺ .

أسباب هجرة المسلمين من مكة إلى المدينة :

❖ حَفْظًا لِدِينِهِمْ بَعْدَ أَنْ مَنَعَتْهُمْ قُرَيْشٌ مِنْ عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى وَتَوْحِيدِهِ .

قال الله تعالى:

﴿لِلْفُقَرَاءِ الْمُهَاجِرِينَ الَّذِينَ أُخْرِجُوا مِنْ دِيَارِهِمْ وَأَمْوَالِهِمْ يَبْتَغُونَ فَضْلًا مِّنَ اللَّهِ وَرِضْوَانًا وَيَنْصُرُونَ اللَّهَ وَرَسُولَهُ أُولَئِكَ هُمُ الصَّادِقُونَ﴾ (١).

مَهَّدَتْ بِيَعَةِ الْعَقَبَةِ الثَّانِيَةِ لِلْمُسْلِمِينَ طَرِيقَ الْهَجْرَةِ، فَقَدْ أَصْبَحَ لِلْمُؤْمِنِينَ مَكَانٌ آمِنٌ يُمْكِنُهُمُ الْعَيْشُ فِيهِ وَعِبَادَةُ اللَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ دُونَ إِذَاءٍ وَمَنْعٍ .

قال الله تعالى:

﴿وَالَّذِينَ هَاجَرُوا فِي اللَّهِ مِنْ بَعْدِ مَا ظَلَمُوا لَنَبُوْنَنَّهُمْ فِي الدُّنْيَا حَسَنَةً ۖ وَلَآجِرُ الْآخِرَةِ أَكْبَرُ ۚ لَوْ كَانُوا يَعْلَمُونَ﴾ (٢).

(١) سورة الحشر: ٨.

(٢) سورة النحل: ٤١.

التعليل

مهاراتي

تقييم الأداء

١

أسباب هجرة الصحابة رضي الله عنهم من مكة إلى المدينة .

علل:

نماذج خالدة للصحابة رضي الله عنهم في الهجرة إلى المدينة

٢

عندما أمر النبي صلى الله عليه وسلم المسلمين بالهجرة،
 أمثل الصحابة رضي الله عنهم لأمره صلى الله عليه وسلم، وخرجوا سراً
 فراداً أو مجموعات صغيرة، وبقي صلى الله عليه وسلم في مكة
 ينتظر الأمر من الله عز وجل بالهجرة.

هجرة أبي سلمة وزوجته وابنتهما

(نموذج الأسرة الصابرة المحتسبة)

خرج أبو سلمة مع زوجته وابنه الصغير وتصدت له أسرة زوجته (أم سلمة) ومنعت
 هجرتها معه فتركها وهاجر وحيداً، ثم اعترضت أسرة زوجها فانتزعت ابنها الصغير
 نكالا بها، وبعد عام من البكاء على زوجها وابنها توسط لها أحد أقاربها فأذن أهلها
 باللاحق بزوجها ورد أهل أبي سلمة ولدها.

تزوج النبي صلى الله عليه وسلم من أم سلمة رضي الله عنها بعد استشهاد أبي سلمة رضي الله عنه، وكان لها
 رأي سديد في صلح الحديبية أخذ به النبي صلى الله عليه وسلم وساهم في امثال
 الصحابة لأمر النبي صلى الله عليه وسلم.

إثراء:



هجرة عمر بن الخطاب رضي الله عنه

(نموذج في الشجاعة)

هاجر علنا بشجاعة، فخرج إلى الكعبة، وطاف سبعا، ثم قال لقريش: « من أراد أن تكله أمه أو يتيما ولده أو ترمل زوجته، فليلقني وراء هذا الوادي ». فلم يجرؤ أحد على منعه.

هجرة علي بن أبي طالب رضي الله عنه

(نموذج في البطولة والأمانة)

- نام في فراش النبي صلى الله عليه وسلم ليلة الهجرة لحمايته من كفار قريش الذين تأمروا على قتله صلى الله عليه وسلم.
- أعاد الودائع التي ائتمنها الناس عند النبي صلى الله عليه وسلم لأصحابها ثم هاجر بعد هجرته صلى الله عليه وسلم.

هجرة صهيب بن سنان رضي الله عنه

(نموذج التضحية)

حين أراد صهيب الهجرة، قال له كفار قريش: أتيتنا صعلوكا حقيرا، ثم أصبت بين أظهرنا المال، وبلغت الذي بلغت، تريد أن تخرج أنت ومالك؟ والله لا يكون ذلك. فقال صهيب: أرايتم، إن جعلت لكم مالي، أمخلون أنتم سبيلي؟ قالوا: نعم، فخلع لهم ماله، قال: فبلغ رسول الله صلى الله عليه وسلم، فقال: ربح صهيب، ربح صهيب. (١)

(١) بتصريف من كتاب زاد المعاد في خير العباد.

٢

مهاراتي

التصنيف

العمل الجماعي

تقييم الأداء

أ

صنّف المهاجرين الذين ذكرت قصصهم من حيث:

الهجرة بعد هجرة الرسول ﷺ.

الهجرة قبل هجرة الرسول ﷺ.

ب

تعاون مع مجموعتك باختيار صفة أعجبتك لأحد المهاجرين ثم اعرضها أمام زملائك.

هويتي في سلوكي

التوكل على الله تعالى

التوكل على الله تعالى

٣

الدروس والعبر المستفادة من الهجرة

الثقة بالله تعالى فمن توكل على الله تعالى كفاه.

التضحية في سبيل الله تعالى، فمن يحب الله تعالى يقدم طاعته على كل شيء.

نصرة الإسلام والمسلمين.

الشجاعة في قول الحق.



تَأْصِيلُ الْقِيَمِ

مَهَارَاتِي

٣

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- تَحَدَّثْ عَنْ دَوْرِكَ فِي (نُصْرَةِ الْإِسْلَامِ وَالْمُسْلِمِينَ) فِي وَقْتِنَا الْحَالِيِّ.



غْرَس
يَوْمِي

حِصَادُ مَغَاهِمِي



أَهَمُّ الدَّرُوسِ وَالْعِبَرِ
الْمُسْتَفَادَةِ الثَّقَةُ بِاللَّهِ تَعَالَى،
فَمَنْ تَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى
كَفَاهُ.



الهِجْرَةُ: الْإِنْتِقَالُ مِنْ بَلَدٍ
الشَّرْكَ إِلَى بَلَدِ الْإِسْلَامِ.

ضَرَبَ الصَّحَابَةُ ﷺ
أَرْوَاعَ النَّمَاذِجِ فِي الْهِجْرَةِ
مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ.

أَسْبَابُ هِجْرَةِ الْمُسْلِمِينَ
مِنْ مَكَّةَ إِلَى الْمَدِينَةِ:
• إِيْدَاءُ قَرِيْشٍ لِلنَّبِيِّ ﷺ وَصَحَابَتِهِ ﷺ.
• حِفْظًا لِدِينِهِمْ.

أُنْمِي
مَهَارَاتِي





١- اكتب المطلوب في المخطط السهمي الآتي:

نماذج خالدة
في الهجرة

نموذج في الشجاعة:

.....
.....

الأسرة الصابرة المحتسبة:

.....
.....

نموذج في التضحية:

.....
.....

نموذج في البطولة والأمانة:

.....
.....

٢- علل: هجرة المسلمين من مكة إلى المدينة:

.....
.....

٣- ضع علامة (✓) عند الدروس المستفادة من هجرة الصحابة رضي الله عنهم.

- الشجاعة في قول الحق.

- الاستسلام أمام الأعداء.

- حسن التوكل على الله تعالى





هِجْرَةُ الرَّسُولِ ﷺ إِلَى الْمَدِينَةِ

الدَّرْسُ
الثَّانِي

٢

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

التَّكَاتُفُ.

المهارات

- ١ الاستنتاج.
- ٢ التذكر.
- ٣ التحليل والتركيب.
- ٤ الوعي العالمي.

المعارف

- ١ مؤامرة المشركين.
- ٢ أحداث هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة.
- ٣ الدروس والعبر المستفادة من هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة.

التمهيد



ما أجمل مكة!

قال عنها الحبيب ﷺ:

(وَاللَّهِ إِنَّكَ لَخَيْرُ أَرْضِ اللَّهِ،
وَأَحَبُّ أَرْضِ اللَّهِ إِلَى اللَّهِ، وَلَوْلَا
إِنِّي أَخْرَجْتُ مِنْكَ
مَا خَرَجْتُ) (١)

خَرَجَ الرَّسُولُ ﷺ
مِنَ مَكَّةَ الَّتِي يُحِبُّهَا
مُهَاجِرًا طَاعَةً لِلَّهِ
تَعَالَى.

(١) سنن الترمذي: كتاب: المناقب باب: في فصل مكة - رقم الحديث (٣٩٢٥).

١ مؤامرة المشركين.

اجتمع كفار قريش بدار الندوة بعد علمهم بهجرة أصحاب النبي ﷺ وخوفهم من أن يلحق النبي ﷺ بهم ويقيم دولة قوية في المدينة، فاتفقوا على قتل النبي ﷺ باختيار شاب من كل قبيلة يحمل سيفاً مسموماً ليضربوه ضربة رجل فيضيع دمه بين القبائل.

قال تعالى:

﴿وَإِذْ يَمْكُرُ بِكَ الَّذِينَ كَفَرُوا لِيُبْسِتُوا أَوْ يُقْتُلُوا أَوْ يُخْرِجُوا وَيَمْكُرُونَ وَيَمْكُرُ اللَّهُ وَاللَّهُ خَيْرٌ الْمَكْرِينَ ﴿١﴾﴾

فأوحى الله تعالى لنبيه بالمؤامرة فأذن له بالهجرة في تلك الليلة فطلب النبي ﷺ من علي بن أبي طالب رضي الله عنه النوم في فراشه ليؤهم المشركين أن النبي ﷺ هو النائم.

فخرج النبي ﷺ من بيته وأخذ حفنة من التراب يذرها فوق رؤوسهم وهم لا يرونه، وهو يتلو قوله تعالى

﴿وَجَعَلْنَا مِنْ بَيْنِ أَيْدِيهِمْ سَدًّا وَمِنْ خَلْفِهِمْ سَدًّا فَأَعْشَيْنَهُمْ فَهُمْ لَا يَبْصُرُونَ ﴿٢﴾﴾

فمر النبي ﷺ من بينهم دون أن يروه.

(١) سورة الأنفال: ٣٠.

(٢) سورة يس: ٩.

الاستنتاج

مهاراتي

تقييم الأداء

١

في قصة الهجرة أوحى الله تعالى للرسول ﷺ بالمؤامرة التي تدبرها قريش لقتله.
من هو الملك المكلف بالوحي والذي أوحى للرسول ﷺ عن المؤامرة؟



أحداث هجرة الرسول ﷺ إلى المدينة.

٢

التخطيط للرحلة:

- اختار النبي ﷺ أبا بكر الصديق رضي الله عنه صاحباً له، فقدم إليه وأخبره أن الله تعالى قد أذن له بالهجرة، وفرح الصديق رضي الله عنه وقال: الصحبة يا رسول الله! فقال ﷺ: الصحبة. (١)
- اتخذ عبد الله بن أريقط دليلاً ماهراً يرشدهم لأفضل طريق إلى المدينة بعيداً عن أعين المشركين.
- كلف عامر بن فهيرة رضي الله عنه ليرعى غنمه خلفهم فيخفي أثر مسيرهم.
- استعان بأبناء أبي بكر الصديق رضي الله عنه (عبد الله رضي الله عنه) يأتيهما بالأخبار (أسماء رضي الله عنها) تحمل لهما الطعام والماء.

(١) انظر: صحيح البخاري كتاب: البيوع باب: إذا اشترى متاعاً أو دابة.



● اِخْتَبَأَ النَّبِيُّ ﷺ وَصَاحِبُهُ أَبُو بَكْرٍ الصِّدِّيقُ ﷺ فِي غَارٍ ثَوْرٍ ثَلَاثَ لَيَالٍ حَتَّى يَهْدَأَ الْبَحْثُ عَنْهُمَا وَحِينَ وَصَلَ الْمُشْرِكُونَ إِلَى الْغَارِ، قَالَ أَبُو بَكْرٍ ﷺ خَائِفًا: (يَا رَسُولَ اللَّهِ، لَوْ نَظَرَ أَحَدُهُمْ تَحْتَ قَدَمَيْهِ لَرَأَانَا) فَرَدَّ النَّبِيُّ ﷺ بِكُلِّ ثِقَةٍ: (يَا أَبَا بَكْرٍ، مَا ظَنُّكَ بِأَثْنَيْنِ اللَّهِ تَالِثَهُمَا؟).

فَنَزَلَ فِي ذَلِكَ قَوْلَ اللَّهِ تَعَالَى:

﴿إِلَّا نَضْرِبُوهُ فَقَدْ نَضَرَهُ اللَّهُ إِذْ أَخْرَجَهُ الَّذِينَ كَفَرُوا ثَانِثَيْنِ إِذْ هُمَا فِي الْغَارِ إِذْ يَقُولُ لِصَاحِبِهِ لَا تَحْزَنْ إِنَّا اللَّهُ مَعْنَا فَاَنْزَلَ اللَّهُ سَكِينَتَهُ عَلَيْهِ وَأَيَّدَهُ بِجُنُودٍ لَمْ تَرَوْهَا وَجَعَلَ كَلِمَةَ الَّذِينَ كَفَرُوا السُّفْلَى وَكَلِمَةُ اللَّهِ هِيَ الْعُلْيَا وَاللَّهُ عَزِيزٌ حَكِيمٌ﴾ (١)

اعْتِرَاضُ سُرَاقَةَ بْنِ مَالِكٍ لِطَرِيقِهِ ﷺ:

اسْتَطَاعَ سُرَاقَةُ بْنُ مَالِكٍ وَهُوَ مِنَ الْمُشْرِكِينَ اللَّحَاقَ بِالرَّسُولِ ﷺ لِيَنَالَ الْمُكَافَأَةَ الَّتِي وَضَعَتْهَا قُرَيْشٌ لِمَنْ يُمْسِكُ بِالرَّسُولِ ﷺ وَصَاحِبِهِ، فَأَحْبَطَ اللَّهُ تَعَالَى مُحَاوَلَتَهُ فَكَلَّمَا اقْتَرَبَ مِنْهُمَا نَعَثَتْ فَرَسُهُ وَسَقَطَ مِنْهَا.

الْوُصُولُ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ:

وَصَلَ النَّبِيُّ ﷺ وَصَاحِبُهُ إِلَى قُبَاءَ (قُرْبَ الْمَدِينَةِ) وَأَقَامَ فِيهَا عِدَّةَ أَيَّامٍ، ثُمَّ وَاصَلَ ﷺ طَرِيقَهُ إِلَى الْمَدِينَةِ الْمُنَوَّرَةِ، فَخَرَجَ أَهْلُهَا رِجَالًا وَنِسَاءً وَأَطْفَالًا يَسْتَقْبِلُونَهُ بِالْفَرَحِ.

(١) سورة التوبة: ٤٠.

التذكر



مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- من خلال دراستك للشخصيات الإسلامية أكمل الجدول الآتي:

دوره في الهجرة	الاسم
	أبو بكر الصديق <small>رضي الله عنه</small>
	علي بن أبي طالب <small>رضي الله عنه</small>
استأجره الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> دليلاً للطريق	
إخفاء أثر مسير الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> وصاحبه	
	أسماء بنت أبي بكر <small>رضي الله عنها</small>

٣ الدروس والعبر المستفادة من هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة.

الصداقة سند ونصرة.

التوكل على الله تعالى سبيل النجاة.

دور المرأة في نصره الدين.

الشجاعة والثبات من قوة الإيمان.

الوعي العالمي

التحليل والتّركيب

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

أ من وجهة نظرك حدّد المواقف التي تُشير إليها الدروس والعبر المُستفادة لقصة الهجرة المباركة الآتية:

الموقف الدالّ عليها

العبرة

التوكل على الله تعالى سبيل النّجاة

الشجاعة والثبات من قوّة الإيمان

الصداقة سند ونصرة

دور المرأة في نُصرة الدين.

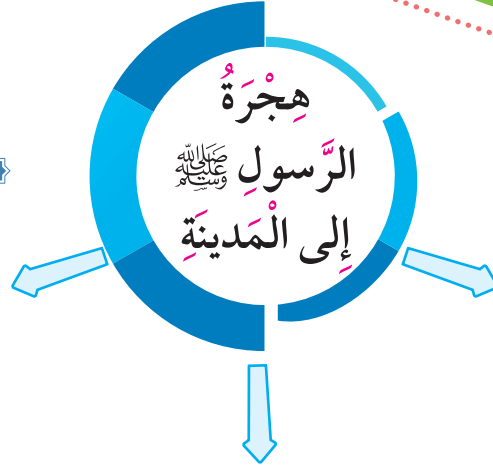
ب تحدّث عن مساندة دول الخليج العربيّ لدولتنا الكويت الحبيبة في الغزو العراقيّ الغاشم.

غراس
يومي

حصاد مفاهيمي



✦ التَّوَكَّلْ عَلَى اللَّهِ تَعَالَى سَبِيلُ
النَّجَاةِ مِنَ الدُّرُوسِ وَالْعِبَرِ
الْمُسْتَفَادَةِ لِقِصَّةِ الْهَجْرَةِ
النَّبَوِيَّةِ الْمُبَارَكَةِ.



✦ حَفِظَ اللَّهُ تَعَالَى
نَبِيَّهُ مُحَمَّدًا ﷺ مِنْ
مُؤَامِرَةِ قُرَيْشٍ.

✦ حِكْمَةُ النَّبِيِّ ﷺ وَرَجَاحَةُ عَقْلِهِ تَجَلَّتْ
فِي التَّخْطِيطِ لِلْهَجْرَةِ الْمُبَارَكَةِ.

أنمي مهاراتي





١- ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وَعَلامَةَ (X) أَمَامَ العِبارَةِ غَيرِ الصَّحيحةِ
فِيمَا يَأْتِي:



أ- نامَ جَعْفَرُ بنُ أَبِي طالِبٍ ﷺ في فِراشِ الرِّسولِ ﷺ لَيلَةَ الهِجْرةِ .

ب- مَكَثَ النَّبِيُّ ﷺ وَصاحِبُهُ في غارِ ثُورٍ ثَلاثَ لَياٍلٍ .

ج- صاحِبُ الرِّسولِ ﷺ في الهِجْرةِ أبو بَكرٍ الصِّديقُ ﷺ .

٢- مِنْ خِلالِ أَحداثِ هِجْرةِ الرِّسولِ ﷺ، اكَتُبْ دَوْرَ كُلِّ مِنَ الصَّحابةِ الآتِيةِ
أَسْمائِهِمْ في الهِجْرةِ النَّبِويَّةِ المُبارِكةِ .

أ- أبو بَكرٍ الصِّديقُ ﷺ

ب- عَامِرُ بنُ فَهيرةٍ ﷺ

ج- أَسْماءُ بِنْتُ أَبِي بَكرٍ ﷺ





آدابُ الجِوارِ

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

٣

سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

الجِوارِ.

المهارات

- ١ الكِتَابَةُ.
- ٢ العَلَاقَاتُ.
- ٣ التَّمْيِيزُ.
- ٤ الاسْتِثْنَاةُ.

المعارف

- ١ مَعْنَى الجِارِ.
- ٢ حُقُوقُ الجِوارِ.
- ٣ جَزَاءُ حُسْنِ الجِوارِ وَسُوئِهِ.

التَّمْهِيدُ



وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
وَبَرَكَاتُهُ وَأَنَا أَبَا
عَبْدِ اللَّهِ أَكْرَمَكُمْ اللَّهُ
وَنِعْمَ الجَارُ أَنْتَ.

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
وَبَرَكَاتُهُ مَبَارَكٌ عَلَيْكَ المَنْزِلُ
الجَدِيدُ أَنَا أَبُو حَمْدٍ جَارِكَ وَأَرَى
أَنَّكُمْ مُشْغَلِينَ فِي تَرْتِيبِ المَنْزِلِ
فَأَسْمَحُوا لَنَا أَنْ نَعِدَّ لَكُمْ
طَعَامَ الغَدَاءِ.



قال تعالى:

﴿وَأَعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا وَبِذِي الْقُرْبَىٰ وَالْيَتَامَىٰ وَالْمَسْكِينِ وَالْجَارِ ذِي الْقُرْبَىٰ وَالْجَارِ الْجُنُبِ وَالصَّاحِبِ بِالْجَنبِ وَابْنِ السَّبِيلِ وَمَا مَلَكَتْ أَيْمَانُكُمْ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ مَن كَانَ مُخْتَالًا فَخُورًا﴾ (١).



الْجَارُ هُوَ الْمُجَاوِرُ فِي الْمَسْكَنِ، سِوَاءٍ تَرَبُّطَكَ بِهِ صِلَةٌ قَرَابَةٍ، أَوْ غَرِيبٌ لَا تَعْرِفُهُ.

الْكِتَابَةُ



مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- اكتب أسماء جيرانك المجاورين لمنزلك:





عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ ، عَنْ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ : «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَا يُؤْذِ جَارَهُ» . (١)

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ : «مَا زَالَ جِبْرِيلُ يُوصِينِي بِالْجَارِ حَتَّى ظَنَنْتُ أَنَّهُ سَيُورَثُهُ» . (٢)



قَضَاءُ
الْحَوَائِجِ

حَقُّ الْجَارِ
عَلَيْنَا:

رَدُّ
السَّلَامِ

كَفُّ
الْأَذَى

الْمُشَارَكَةُ فِي
الْأَفْرَاحِ وَالْأَحْزَانِ

إِجَابَةُ
الدَّعْوَةِ

(١) صحيح البخاري: كتاب الأدب - باب من كان يؤمن بالله واليوم الآخر فلا يؤذ جاره.

(٢) صحيح البخاري: كتاب الأدب - باب الوصاة بالجار.

العلاقات



مهاراتي

٢

تقييم الأداء



أقوم بزيارته



أسامحه وأنصحه



تلبية دعوته



تقديم التهئة

- صل ما يجب عليك فعله تجاه جارك:

- ابن جارك تخرج من الجامعة.

- علمت أن جارك مريض.

- دعاك جارك إلى وجبة العشاء.

- رمى جارك القمامة أمام منزلك.

جزء حُسن الجوارِ وسوءه.

٣

إثراء

أنوار الإقط

قطع من الجبن
المصنوع من حليب
الغنم يغلى على نار حتى
يجف ثم ييس.



عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: قال رجل: «يا رسول الله،

إن فلانة يذكر من كثرة صلاتها وصيامها وصدقها، غير

أنها تؤذي جيرانها بلسانها؟ قال: هي في النار، قال: يا رسول

الله، فإن فلانة يذكر من قلة صيامها وصدقها وصلاحها، وإنها

تصدق بالأنوار من الأقط، ولا تؤذي جيرانها بلسانها؟ قال:

هي في الجنة». (١)

جزاءُ سوءِ
الجوارِ:

جزاءُ حُسنِ
الجوارِ:

(٢)
خسارةُ الأجرِ
والثوابِ مِنْ
اللهِ تَعَالَى.

(١)
خسارةُ محبةِ
النَّاسِ.

(٢)
جزاءُ الجنَّةِ.

(١)
محبوبٌ فِي
الدُّنْيَا.



الاستنتاج

التمييز

مهاراتي

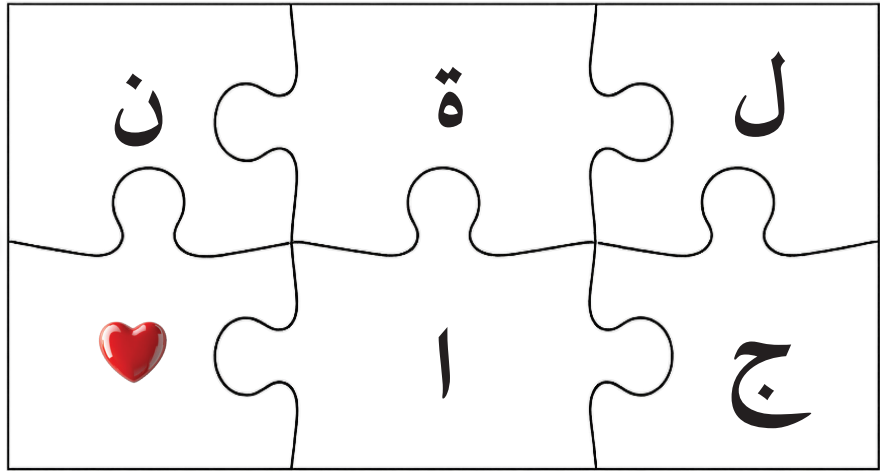
تقييم الأداء

٣

أ ضِعْ عَلامَةً (✓) تَحْتَ الصُّورَةِ الَّتِي تُدُلُّ عَلَى حُسْنِ الْجَوَارِ وَعَلامَةً (X) تَحْتَ الصُّورَةِ
الَّتِي تُدُلُّ عَلَى سَوْءِ الْجَوَارِ:



ب أعد تَرتيبَ الحُرُوفِ لِتُكتَشِفَ جَزاؤُ حُسْنِ الجَوَارِ ثُمَّ اكتبها.



غراس
يومي

حصاد
مغاهيمي



مَعْنَى الْجَارِ:

هُوَ الْمُجَاوِرُ فِي الْمَسْكَنِ، سِوَاءَ تَرَبُّطِكَ بِهِ صِلَةً قَرَابَةٍ، أَوْ غَرِيبٌ لَا تَعْرِفُهُ.

لِلجيرانِ حُقُوقٌ عَدِيدَةٌ:

رَدُّ بِالسَّلَامِ / إِجَابَةُ الدَّعْوَةِ / كَفُّ الْأَذَى / الْمَشَارَكَةُ بِالْأَفْرَاحِ
وَالْأَحْزَانِ / قَضَاءُ الْحَوَائِجِ

الْجَنَّةُ هِيَ جَزَاءٌ مَنْ يُحْسِنُ لِجِيرَانِهِ

جَزَاءٌ سُوءِ الْجَوَارِ خَسَارَةٌ الْأَجْرِ وَالثَّوَابِ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.

آداب
الجوار



أَنْمِي
مَهَارَاتِي





١- كَيْفَ تَتَصَرَّفُ فِي الْمَوَاقِفِ الْآتِيَةِ:

- ابْنُ جَارِكَ مَرِيضٌ:

.....

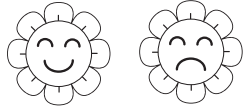
- سَمِعْتَ أَنَّ جِيرَانًا جَدًّا انْتَقَلُوا لِلسَّكَنِ فِي مَنْطَقَتِكُمْ:

.....

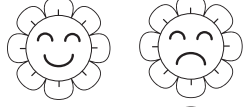
٢- لَوْنُ الْوَجْهِ () أَمَامَ التَّصَرُّفِ الصَّحِيحِ وَالْوَجْهِ () أَمَامَ التَّصَرُّفِ

غَيْرِ الصَّحِيحِ حَسَبَ دِرَاسَتِكَ:

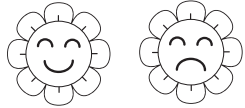
- جَارٌ يَرْمِي الْقِمَامَةَ أَمَامَ مَنْزِلِ جَارِهِ دَائِمًا.



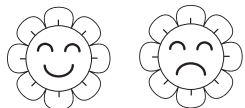
- جَارٌ يَزُورُ جَارَهُ الْمَرِيضَ وَيَسْأَلُ عَنْهُ.



- جَارٌ يَشَارِكُ جِيرَانَهُ فِي أَفْرَاحِهِمْ.



- جَارٌ يَتَحَدَّثُ عَنْ جَارِهِ بِالسَّوَاءِ.



٣- اكَتَبْ حَقًّا مِنْ حُقُوقِ الْجَوَارِ:

.....



التقويم الختامي للوحدة التعلّميّة الثّانية

١ - اختر المُكَمَّلَ الصَّحِيحَ مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ الْآتِيَةِ:

- كَانَ مِنَ الْقَلَائِلِ الَّذِينَ هَاجَرُوا عَلَنًا:

صُهَيْبُ بْنُ سِنَانٍ

رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ

رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ

رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

- هَاجَرَ بَعْدَ هِجْرَةِ النَّبِيِّ ﷺ لِأَنَّهُ نَامَ فِي فِرَاشِهِ:

صُهَيْبُ بْنُ سِنَانٍ

رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ

رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ

رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

- ضَحَى بِمَالِهِ فِي سَبِيلِ الْهِجْرَةِ:

صُهَيْبُ بْنُ سِنَانٍ

رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ

رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

عَلِيُّ بْنُ أَبِي طَالِبٍ

رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ

- مَكَثَ النَّبِيُّ ﷺ وَصَاحِبُهُ فِي الْهِجْرَةِ بَغَارٍ يُسَمَّى:

يَثْرَبٌ

ثَوْرٌ

حِرَاءٌ

- عَدَدُ اللَّيَالِي الَّتِي مَكَثَهَا النَّبِيُّ ﷺ فِي الْغَارِ عِنْدَ الْهِجْرَةِ:

خَمْسَةٌ

ثَلَاثَةٌ

أَرْبَعٌ

التقويم الختامي للوحدة التعلّميّة الثّانية

٢ املأ الفراغ في العبارات الآتية بما يناسبها:

- هاجر الصحابة رضي الله عنهم بعد ما أمرهم بالهجرة.
- كانت الهجرة بعد بيعة العقبة
- استمرّاز اضطهاد للمسلمين من أسباب الهجرة.

٣ سجّل بعض الدروس والعبر المستفادة من الهجرة:

.....

.....

٤ صل بين الشخصية ودورها في هجرة الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة المنورة بوضع الرقم المناسب أمامها في الجدول الآتي:

الشخصية	الرقم	دورها في الهجرة
١- علي بن أبي طالب <small>رضي الله عنه</small>		- تزويد الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> بأخبار المشركين.
٢- عبدالله بن أبي بكر <small>رضي الله عنه</small>		- النوم في فراش الرسول <small>صلى الله عليه وسلم</small> ليخدع المشركين.
٣- عامر بن فهيرة <small>رضي الله عنه</small>		- رعي غنمه لإزالة أثر مسيرهم.
٤- أسماء بنت أبي بكر <small>رضي الله عنها</small>		- حمل الطعام والماء.

التقويم الختامي للوحدة التعلّميّة الثّانية

٥ صحّح ما تحته خط في العبارات الآتية واكتبه بين القوسين:

- صاحب عمر بن الخطاب رضي الله عنه الرسول صلى الله عليه وسلم إلى المدينة.

- مكث الرسول صلى الله عليه وسلم وصاحبه رضي الله عنه في الغار أسبوعاً.

- دور المرأة في الهجرة يتمثل في دور عائشة بنت أبي بكر رضي الله عنها.

٦ استخرج القيمة السلوكية من الحديث النبوي الشريف فيما يأتي:

قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «مَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلْيُكْرِمْ جَارَهُ».
القيمة:

٧ أجب عن الآتي:

- الجار هو

٨ فسّر ما يلي:

- ماذا يحدث لمجتمع لا يحترم الجار جيرانه؟
.....

- مشاركة الجيران في الأفراح والأحزان.
.....



إبداعي في مشروعِي

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١,١,١,١,١ التذکر.</p> <p><u>حفظ المعرفة في الذاكرة واسترجاعها.</u></p> <p>- استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة واستخدامها (حقائق، مبادئ، مفاهيم،... إلخ) استرجاعاً مباشراً أو مشروطاً.</p> <p>- الإلمام بالكلمات والمصطلحات المعتمدة في تخصص معين.</p>			
<p>١,١,١,٢ التعرف.</p> <p><u>التعرف إلى الشيء من خلال عوامل مساعدة.</u></p> <p>- التعرف على (القيم السلوك، الاستجابات، الخصائص، الشخصيات الأدوار) من خلال عوامل مساعدة.</p> <p>- التعرف بالتعلم الحسي عن طريق اللمس والشعور والتجارب المادية.</p>			
<p>١,١,١,٣ تأصيل القيم.</p> <p><u>اكتساب قيم إيجابية توجه المواقف والسلوك.</u></p> <p>- التحلي بـ (الصدق، الإخلاص، التسامح الصبر، الشجاعة، التضحية، الإيثار، الوفاء العدل، الإنصاف، المروءة، المساواة.... إلخ).</p> <p>- تعزيز (بر الوالدين صلة الأرحام، أداء الأمانات، حسن الخلق الرقابة الذاتية).</p> <p>- الإلمام بقواعد السلوك والأخلاق في مواقف حياتية ومهنية مختلفة (التوفير الاقتصاد ترشيد الاستهلاك الالتزام بالوقت والمواعيد).</p> <p>- اكتساب القيم المدنية الاجتماعية وتعزيز التماسك الاجتماعي (تحمل المسؤولية المبادرة الفضول، المثابرة الشفافية النزاهة الاحترام، التقدير، إتقان العمل).</p>	١,١,١ اكتشاف الذات وبناؤها بناء متكاملاً يتوافق مع محيطها الإنساني والبيئي	المتعلم الزاهر	الازدهار الشخصي
<p>١,١,١,٤ الرفاهية النفسية.</p> <p><u>تحقيق الرضا الذاتي والرفاهية النفسية.</u></p> <p>- تحقيق الاتزان في الحياة، والتمسك بأسباب السعادة بالتحلي بـ (الثقة بالنفس. الحماس الدفاعية، الرزانة، التعقل والتأني التفاؤل اللباقة، الأدب).</p> <p>- الاهتمام بحسن السيرة والسلوك والتصرف بحكمة، السيطرة على الرغبات، التحكم بالانفعالات.</p> <p>- ممارسة الهوايات، إشباع الميول، اكتساب روح المغامرة المستندة إلى معلومات.</p> <p>- تكوين صداقات جيدة، بناء علاقات إيجابية، البعد عن التنمر وترك المبالغيات، تجنب التعقيد.</p>			
<p>١,١,١,٥ الصحة.</p> <p><u>إدراك المفاهيم والممارسات الصحية.</u></p> <p>- الوعي بالممارسات الصحية العامة.</p> <p>- إدراك السلوكيات اليومية التي تعزز الصحة الجيدة.</p> <p>- الإلمام بإستراتيجيات وقائية صحية والوعي بالتغذية السليمة.</p> <p>- النظافة العامة والشخصية.</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معياري الأداء	الصفة	الدليل
<p>١, ٢, ١, ١, ١ القيم الوطنية .</p> <p><u>امتلاك قيم ومشاعر وجدانية عميقة تجاه الوطن.</u></p> <p>- امتلاك مشاعر الحب والولاء والانتماء للوطن .</p> <p>- احترام الدستور والذات الأميرية ومؤسسات الدولة .</p> <p>- الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن .</p>			
<p>٢, ٢, ١, ١, ١ المواطنة .</p> <p><u>التحلي بمعارف وسلوكيات وطنية.</u></p> <p>- التزام التشريعات والقوانين واللوائح والنظم الصادرة من الدولة .</p> <p>- دعم الوحدة الوطنية ، والمحافظة على الهوية الوطنية الكويتية .</p> <p>- النظر إلى المواطنين بعدالة وإنصاف ومراعاة المصلحة العامة .</p> <p>- إدراك المسؤولية الشخصية تجاه حماية المال العام .</p>			
<p>٣, ٢, ١, ١, ١ الوعي المدني .</p> <p><u>الوعي بالمتطلبات المدنية للفرد والمجتمع.</u></p> <p>- المحافظة على المرافق والممتلكات العامة .</p> <p>- معرفة الحقوق والواجبات في إطار دستور دولة الكويت .</p> <p>- الوعي بأدوار المؤسسات الوطنية .</p>	١, ١, ٢ التحلي بقيم المواطنة وسلوكياتها والانفتاح على العالم بوعي ومسؤولية.	المواطن المسؤول	المواطنة والعالمية
<p>٤, ٢, ١, ١, ١ الوعي الأمني .</p> <p><u>المعرفة بالأمن والسلامة وال قضايا ذات الأبعاد الأمنية .</u></p> <p>- الوعي بدوره في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره .</p> <p>- المعرفة بالثقافة الأمنية .</p>			
<p>٥, ٢, ١, ١, ١ الوعي البيئي .</p> <p><u>الوعي بالمعرفة البيئية والممارسات السليمة تجاه البيئة.</u></p> <p>- معرفة التأثير المتبادل بين البيئة والمجتمع .</p> <p>- إدراك الممارسات المحافظة على البيئة .</p> <p>- المحافظة على الموارد البيئية .</p>			
<p>٦, ٢, ١, ١, ١ الوعي العالمي .</p> <p><u>الإلمام بثقافة واسعة عن العالم وتطوراته.</u></p> <p>- معرفة (الشخصيات التاريخية، الإنجازات البشرية، الأحداث التاريخية المهمة، الآداب الإنسانية، الاختراعات والاكتشافات، الفنون والعلوم والآداب، السياسات والتوجهات العالمية).</p> <p>- الاتجاه إلى التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين، ودرء التطرف العنيف .</p> <p>- إبراز العمل الإنساني للكويت .</p> <p>- المعرفة العامة حول علاقات دولة الكويت بالدول المجاورة ودول العالم .</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١,١,٣,١ الاستماع . التلقي الواعي لمادة مسموعة.</p> <p>- الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي والاستجابة الواعية لـ (الأسئلة، التعليقات). - معرفة آداب الاستماع واكتساب مهارات الاستماع الفعال، والتركيز والاهتمام، الإنصات وعدم المقاطعة. - الاستماع الجيد لـ (المواد المسجلة - أحاديث المتكلمين).</p>			
<p>١,١,٣,٢ التحدث . التحدث السليم وفق إستراتيجيات متنوعة.</p> <p>- وضوح الصوت ومخارج الحروف. - التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح وأفكار متسلسلة. - التحدث بثقة وطلاقة، التحدث بأداء معبر ومؤثر، الإلقاء المعبر. - ترديد كلمات أو جمل أو نصوص فرديا أو جماعيا.</p>			
<p>١,١,٣,٣ القراءة . القراءة الصحيحة الواعية وفق إستراتيجيات متعددة.</p> <p>- نطق الحروف والكلمات والأرقام والمصطلحات المعروضة نطقا صحيحا، وضوح الصوت ومخارج الحروف. - القراءة المتصلة، القراءة المعبرة، التجويد والترتيل و مراعاة السرعة المناسبة، ومراعاة مواطن الوصل والوقف. - القراءة الهادفة (للمتعة، لجمع المعلومات، لتحصيل المعرفة، لفهم موضوع، للتصفح السريع).</p>	١,١,٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	المتواصل الفعال	التواصل
<p>١,١,٣,٤ الكتابة . الكتابة بلغة سليمة وفق أنماط متنوعة.</p> <p>- صحة الرسم الهجائي، الكتابة الصحيحة. - الكتابة المعبرة، الكتابة بأسلوب جيد. - دمج (الرسم، التصوير، الأشكال، التسجيلات المرئية) بالكتابة.</p>			
<p>١,١,٣,٥ فهم المحتوى والأشياء وتوضيحها بطرق مختلفة.</p> <p>- تفسير (آيات قرآنية كريمة، أحاديث شريفة، أقوال، عبارات، مأثورات). - إدراك (معاني الكلمات، الترادف، الضد، المعاني السياقية، جمع المفرد، مفرد الجمع). - توضيح الأشياء وتفسيرها باستخدام الرسوم والصور والمخططات والخرائط بأنواعها. - الإجابة الصحيحة عن أسئلة تتعلق بالفهم بعد تلقي مادة مقروءة أو مسموعة أو مرئية.</p>			
<p>١,١,٣,٦ التمثيل . تمثيل الأفكار والتصورات الذهنية بأشياء محسوسة غير لفظية.</p> <p>- التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي. - التعبير بـ (الرموز، الأشكال، الرسوم، الإشارة، الإيحاءات والإيماءات، لغة الجسد، لغة العيون، الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو دلالات. - إنتاج أعمال فنية فردية وجماعية.</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١, ١, ٣, ٧, ٧ العروض .</p> <p><u>تقديم العروض الرقمية والبصرية والشفهية بتمكن .</u></p> <p>- عرض معلومات عن موضوع معين.</p> <p>- عرض (فكرة مع التوضيح، صورة أو تسجيلاً مرئياً مع التعليق، نصاً أو عملاً مكتوباً مع الشرح، مشروعاً أو عرضاً تقديمياً مع المناقشة).</p>	١, ١, ٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	المتواصل الفعال	التواصل
<p>١, ١, ٣, ٨, ٨ الوعي الإعلامي .</p> <p><u>استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة .</u></p> <p>- القيام بحملة إعلامية أو توعوية، التسويق، الترويج.</p> <p>- نشر المعلومة وتوصيلها بطرق مختلفة، ودعم توجهات معينة إعلامياً.</p> <p>- إبراز أعمال وأنشطة وشخصيات وقضايا وموضوعات.</p>			
<p>١, ١, ٤, ١, ١ التعاون .</p> <p><u>إظهار التعاون مع الآخرين في ظروف وسياقات مختلفة .</u></p> <p>- التعاون لتحقيق هدف مشترك وتقديم المساعدة.</p> <p>- الاستجابة لطلبات الآخرين مع الحرص على الإفهام الجيد للأفكار والاتجاهات الشخصية.</p> <p>- التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في التوجهات والطباع والأهداف.</p>			
<p>١, ١, ٤, ٢, ٢ المشاركة .</p> <p><u>المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة .</u></p> <p>- المشاركة في (الأنشطة ، المسابقات، المنافسات، التجارب، المعارض، الرحلات).</p> <p>- القيام بزيارات لأغراض معينة.</p> <p>- خدمة المجتمع.</p>	١, ١, ٤ التعاون مع الآخرين ومشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة	الشريك المساهم	التعاون والمشاركة
<p>١, ١, ٤, ٣, ٣ العمل الجماعي .</p> <p><u>العمل بكفاءة ضمن مجموعة أو فريق .</u></p> <p>- احترام القواعد ونظام العمل المتفق عليه ضمن المجموعة (الانضمام إلى فرق ومجموعات ، تقاسم الأدوار ، التعلم من الآخرين ، التحلي بروح الفريق ، الاستجابة لمتطلبات عمل الفريق) .</p> <p>- إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق.</p> <p>- احترام وجهات النظر وتقبل الرأي الآخر.</p>			
<p>١, ١, ٤, ٤, ٤ العمل التطوعي .</p> <p><u>القيام بأعمال تطوعية .</u></p> <p>- الوعي بأهمية العمل التطوعي ومبادئه .</p> <p>- التطوع لدعم أنشطة وفعاليات.</p> <p>- القيام بحملات تطوع داخلية وخارجية.</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١, ١, ٥, ١ البحث والتصنيف . الوصول إلى المعلومات واستخدامها. - البحث عن المعلومات (تصنيف، ترتيب، وتوظيف). - امتلاك مهارات مكتبية واستخدام المكتبة.</p>			إدارة المعلومات
<p>١, ١, ٥, ٣ الاستكشاف والتقصي . الوصول إلى المعلومات والنتائج بالاستكشاف والتقصي. - استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات أو نتائج. - إعادة تنظيم المعلومات وتكييفها لتكوين مبدأ أو مفهوم جديد. - الوصول إلى فكرة جديدة باستعراض مجموعة أفكار. - العمل وفق تعليمات للحصول على خبرة جديدة.</p>	١, ١, ٥ الوصول إلى المعرفة وإستخدامها بكفاءة وفق طرق واستراتيجيات متعددة.	الباحث المتمكن	
<p>١, ١, ٥, ٤ معالجة البيانات . تنظيم البيانات في أشكال متنوعة وتفسيرها وتحليلها وفق منهجية محددة. - تفسير البيانات من الجداول والتصويرات والمخططات والخرائط والرسوم البيانية المختلفة. - استخدام رسم تخطيطي أو نموذج لإظهار المعرفة بالمفاهيم العلمية لإيجاد حلول للمشكلات العلمية.</p>			
<p>١, ١, ٥, ٥ النمذجة . تصميم نماذج مناسبة وفقاً للاحتياجات واستخدامها. - تصميم هيكل أو مجسم أو خريطة. - وضع (مخطط، جدول، نموذج للتعبئة، نموذج للتطبيق). - تصميم نموذج مصغر لفكرة أو مشروع.</p>			
<p>١, ١, ٦, ٢ الأهداف . تحديد الأهداف والأغراض والغايات. - إدراك أهمية الأهداف، ومعرفة كيفية تحديد الأهداف، والغرض منها. - تحديد الهدف من القيام بعمل ما أو تبني فكرة معينة. - استخلاص الغايات والأهداف والمقاصد من أشكال المعرفة بمعناها الواسع.</p>			
<p>١, ١, ٦, ٣ المقارنة والتمييز . تمييز الأشياء والمقارنة بينها بطرق متنوعة. - المقارنة بين شيئين وفق شروط أو قواعد أو معايير أو مبادئ أو نماذج. - تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين. - اختيار الأنسب من مجموعة أشياء. - اختيار البدائل أو الاحتمالات الممكنة وترتيبها حسب الأهمية بالنسبة لـ (القيم الشخصية - المجتمعية - المؤسسية).</p>	١, ١, ٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	المفكر الناقد	
<p>١, ١, ٦, ٤ التحليل والتركيب . تحليل الكل إلى أجزاء وتركيب شيء من أجزاء. - إدراك (الكل والجزء، العام والخاص، الأصلي والفرعي ... إلخ). - تجميع عناصر لتكوين شيء .</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١,١,٦,٥ العلاقات . إدراك العلاقات بمختلف صورها بين الأشياء.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد العلاقة بين شيئين، إدراك العلاقات بين الأشياء وفهماها. - ربط عناصر مختلفة من المعرفة، ربط الأسباب بالنتائج. - إنشاء عبارات تمثل العلاقات بشروط أكثر عمومية وأكثر قابلية للتطبيق على نطاق أوسع. 			
<p>١,١,٦,٦ التعليل . تعديل الأشياء والأحداث والنتائج ضمن سياقات متنوعة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - تحديد (الأسباب، المسببات). - تعليل (مواقف، اتجاهات، ظواهر، مشكلات، حلول، إجابات). 			
<p>١,١,٦,٧ الاستدلال . الاستدلال على الأشياء بطرق صحيحة .</p> <ul style="list-style-type: none"> - ذكر دليل على صحة أو خطأ شيء. - بيان الدليل على صحة معلومة أو مقولة أو موقف. - إثبات أشياء بالأدلة. 	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	المفكر الناقد	التفكير الناقد
<p>١,١,٦,٨ الاستنتاج . التوصل إلى استنتاجات منطقية من معلومات متوفرة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر أو مفاهيم أو وضع توصيات. - استنتاج أحكام. - التوصل إلى استنتاجات صحيحة على أساس المعلومات والأدلة، استنتاج التغيرات. 			
<p>١,١,٦,٩ التقييم . تقييم الأشياء بموضوعية وفق منهجية محددة.</p> <ul style="list-style-type: none"> - فحص جميع الجوانب الإيجابية والسلبية والمثيرة في الموقف أو الفكرة. - إصدار أحكام والتحلي بالموضوعية . - نقد الذات، التقييم الذاتي، تقييم الأقران والآخرين. - المراجعة والتنقيح، إجراء تعديلات، تصويب أخطاء، كشف تناقضات. - الاختصار، وضع عناوين. 			
<p>١,١,٧,٢ التخطيط الجيد للأهداف والأفكار والأعمال والمشروعات .</p> <ul style="list-style-type: none"> - التخطيط لمشروعات وأعمال. - وضع خطط توزيع للأعمال والأنشطة . - التخطيط للحياة والمستقبل والمشروعات الشخصية. 	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	المتصرف الذكي	حل المشكلات

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>٣, ٧, ١, ١ حل المشكلات . حل المشكلات في مجالات مختلفة وفق إستراتيجيات متنوعة. - امتلاك القدرة على (تحديد المشكلة، تعريف المشكلة، تحليل المشكلة، جمع معلومات عن المشكلة، وضع حلول للمشكلة، تقييم الحلول، حل المشكلة). - مواجهة تحديات، تدليل عوائق، معالجة صعوبات، حل نزاعات.</p>	١, ١, ٧	المتصرف الذكي	حل المشكلات
<p>٤, ٧, ١, ١ اتخاذ القرار . صناعة القرار واتخاذ بوعي ومسؤولية. - الإحاطة بالصعوبات التي تواجه عمل ما. - معرفة طرق وأساليب وعمليات صنع القرار. - اتخاذ قرارات حاسمة بوعي ومسؤولية .</p>	التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة		
<p>٥, ٧, ١, ١ القيادة . الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية. - الإلمام بمفاهيم القيادة. - توزيع الأدوار والمهام وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن ذواتهم وآرائهم. - تحفيز الأفراد لإظهار قدراتهم ومهاراتهم الإنسانية والعملية في فريق العمل .</p>			
<p>١, ٨, ١, ١ التعدد . إدراك البدائل والأوجه والصور المتعددة للأشياء. - إيجاد جميع البدائل والخيارات الممكنة وأخذها بالاعتبار. - العصف الذهني (التعبير عن شيء بأكثر من صورة، توليد أكثر من فكرة حول شيء). - استيفاء وجهات نظر الآخرين ذوي العلاقة بالموقف، والمزج بين وجهات النظر المختلفة.</p>	١, ١, ٨	المبتكر المبدع	الابتكار والإبداع
<p>٦, ٨, ١, ١ التخيل والتصور . التخيل والتصور لإبداع أشياء جديدة . - طرح أفكار جديدة. - تأليف قصة تتسم بالخيال، بناء عوالم خيالية، تخيل مشاهد، تخيل أشياء جديدة مرتبطة بموضوع.</p>	امتلاك القدرة على الابتكار والإبداع لإنتاج أشياء جديدة ومختلفة .		
<p>٧, ٨, ١, ١ الابتكار . ابتكار أشياء جديدة ومختلفة . - ابتكار أشياء أو منتجات باستخدام موارد مختلفة. - تقديم أعمال مبتكرة في مجالات مختلفة.</p>			

المراجع

- ١- الإتيقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١هـ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - محمد نعيم ياسين - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبو حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - محمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١هـ - لبنان.
- ٩- التدريس الإبداعي - صائب الألووسي وطلال الزعبي - دار المنهل - الطبعة الخامسة - ٢٠٠٢م - الأردن.
- ١٠- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين - مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثانية - ٢٠٠٢م - الإمارات.
- ١١- التعريفات - علي بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٢- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن حسني زيتون وكمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - مصر.
- ١٣- تفسير ابن كثير - الحافظ علي بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى - ١٩٦٦م - لبنان.
- ١٤- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٥- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.
- ١٦- الرحيق المختوم - صفي الرحمن المباركفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر.
- ١٧- الرسل والرسالات - عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادية عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ١٨- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبدالفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م - لبنان.

- ١٩- رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشرة - ١٤١١هـ - لبنان.
- ١٠- زاد المعاد في هدي خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشرة - ١٤١٠هـ.
- ٢١- سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٢- سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٣- سنن الترمذي - الإمام محمد بن عيسى الترمذي - مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٤- السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى - ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٥- سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٦- شرح العقيدة الطحاوية - ابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٧- صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٢٨- صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٢٩- صفوة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٠- العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣١- العقيدة الإسلامية وأسسها - عبدالرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٢- فتح الباري - الحافظ ابن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٣- قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٤- قصص الأنبياء - عبدالوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٥- فقه العبادات على المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٦- فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح ١٩٨٦م - روما.
- ٣٧- فقه السيرة - محمد الغزالي، الناشر: دار القلم - دمشق - الطبعة السابعة - ١٩٩٨م.
- ٣٨- فقه السنة، سيد سابق، مصدر الكتاب: موقع يعسوب، المكتبة الشافعية.
- ٣٩- القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن أحمد بن جزى الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية ٢٠٠٢م - لبنان.

- ٤٠- الكون والإعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية ١٩٩١م - مصر.
- ٤١- الكواكب الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبد الله - دار المدار الإسلامي ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤٢- كيف تكون مدرساً فاعلاً - ميسون يونس عبد الله - دار الكتاب الجامعي - الطبعة السابعة عشرة ٢٠٠٣م - الإمارات.
- ٤٣- مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
- ٤٤- مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية ٢٠٠٢م - الرياض.
- ٤٥- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - مجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦ - لندن.
- ٤٦- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
- ٤٧- مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى ١٩٩١م - لبنان.
- ٤٨- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٩- المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهمي مصطفى - دار الفكر العربي - الطبعة الأولى ٢٠٠٣م - مصر.
- ٥٠- مهارة التعليم الأساسية - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشرة ٢٠٠٤م - الإمارات.
- ٥١- الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.

لوحتي التعليمية

4



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً



التربية الإسلامية

الصف الرابع

الفصل الدراسي الثاني - القسم الثاني





التربية الإسلامية

الصف الرابع

الفصل الدراسي الثاني - القسم الثاني

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

تأليف

أ. عبده عبد الملك محمد عبد الملك (رئيساً)

أ. بدرية راضي سعد الميلاس

أ. منى سعد زنيفر العازمي

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. عايشة عبد الوهاب سهيل السهيل

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي
أ/ ماجد محمد العنزي
أ/ عايدة مريغ العنزي
أ/ بدرية سعود الحربي

المراجعة اللغوية



أ. معالي سالم الحربي
أ. الصالحة الصويغي ضو

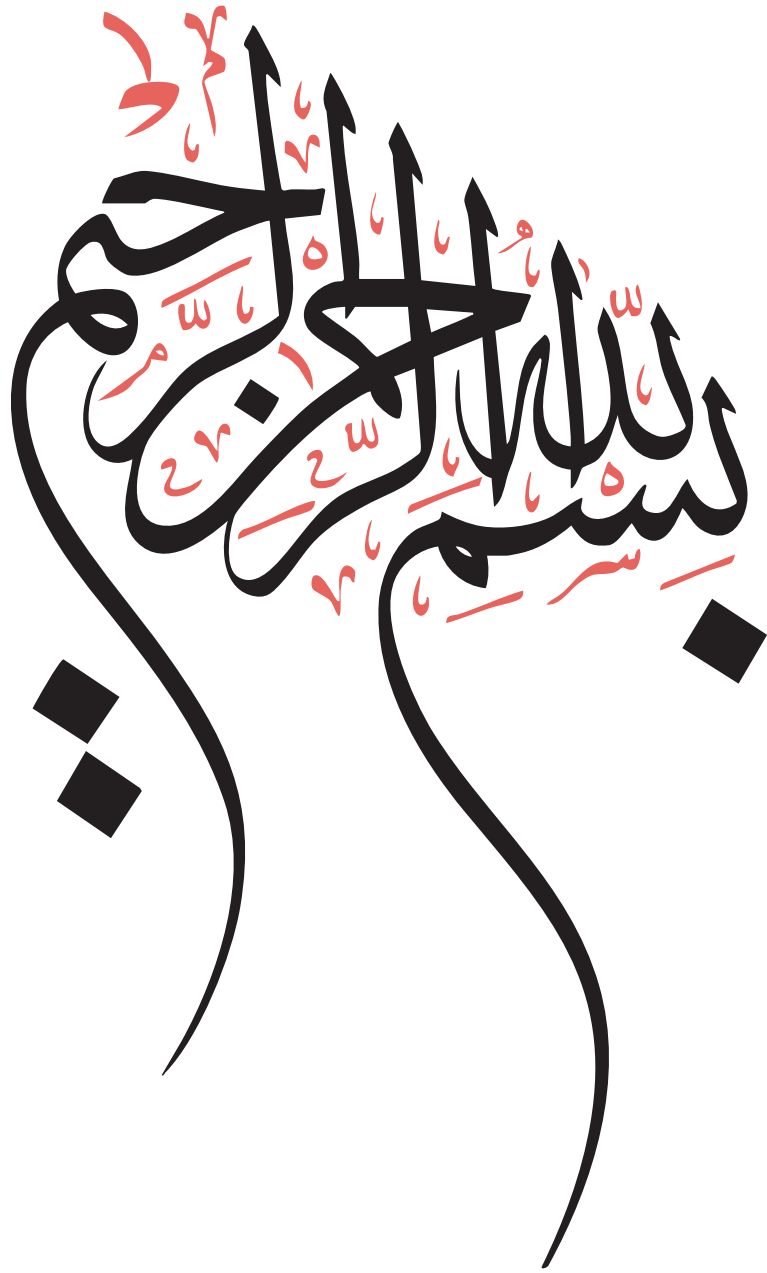
البصمة الصوتية



أ. سلطان بدر الصرام

الشركة العصرية للطباعة والنشر والتوزيع ذ.م.م

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٤٣) بتاريخ ١٢ / ١ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل بن أحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدِ الْهَمَادِ الْصَّبَّاحِ
وَلِيِّ مَعْهَدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

- ١٠٦ - متابعة حفظي.
- ١٠٧ - متابعة كتاب المتعلم.

● الوحدة التعليمية الثالثة:

- ١١٠ - معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثالثة.
 - ١١١ - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثالثة.
- دروس الوحدة التعليمية الثالثة:

- ١١٢ ① مجال العقيدة: القرآن الكريم منهج حياة .
- ١٢٢ ② مجال الفقه: فقه الزكاة.
- ١٣٠ ③ مجال الفقه: زكاة الفطر .
- ١٣٨ - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة.

● الوحدة التعليمية الرابعة:

- ١٤٢ - معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الرابعة.
 - ١٤٣ - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الرابعة.
- دروس الوحدة التعليمية الرابعة:

- ١٤٤ ① مجال السيرة: أول مسجد في الإسلام .
- ١٥٢ ② مجال التهذيب: عمارة بيت الله تعالى .
- ١٦٢ ③ مجال التهذيب: المحافظة على الممتلكات .
- ١٧٢ - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة.
- ١٧٤ - إبداعي في مشروع.
- ١٧٥ - تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرين.
- ١٨٢ - المراجع.

مُتَابَعَةُ حِفْظِي

٢	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح

التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.

- معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثالثة.
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثالثة.

دروس الوحدة التعليمية الثالثة:

١ مجال العقيدة: القرآن الكريم منهج حياة .

٢ مجال الفقه: فقه الزكاة.

٣ مجال الفقه: زكاة الفطر .

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة.

الوحدة

التعليمية

الثالثة

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثالثة ٢.٢

نواتج التعلم	مؤشر الأداء	المعيار	المجال
<p>الحرص على تلاوة القرآن الكريم وتدبره ونشره.</p>	<p>يتعرف على أن القرآن الكريم منهج حياة.</p> <p>يدلل على أثر القرآن الكريم في حياته.</p> <p>يبين الواجب نحو القرآن الكريم.</p>	<p>الإيمان بالكتب السماوية وهيمنة القرآن الكريم.</p>	العقيدة
<p>حفظ معنى الزكاة.</p> <p>الحرص على إخراج الزكاة.</p> <p>تقدير فوائد الزكاة على الفرد والمجتمع.</p>	<p>يتعرف معنى الزكاة.</p> <p>يذكر أنواع الزكاة.</p> <p>يبين حكم الزكاة.</p> <p>يوضح أهمية الزكاة.</p>	<p>التعرف على أحكام الصيام والزكاة بصفتيهما الصحيحة.</p>	الفقہ
<p>الاعتزاز بالدين الإسلامي دين الرحمة.</p> <p>المشاركة في إخراج زكاة الفطر مع الأهل.</p>	<p>يبين حكم زكاة الفطر.</p> <p>يذكر مقدار زكاة الفطر.</p> <p>يحدد وقت إخراج زكاة الفطر.</p> <p>يوضح فضل زكاة الفطر.</p>		

ما يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اخْتِسَابُهُ فِي الْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الثَّلَاثَةِ ٢ . ٢

الْقِيَمُ

- تَعْظِيمُ كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى.
- الْعَطَاءُ.
- التَّكَاوُلُ.

مَهَارَاتُ الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ

- الْعَلَاقَاتُ.
- الْكِتَابَةُ.
- تَأْصِيلُ الْقِيَمِ.
- التَّحَدُّثُ.
- الْقِرَاءَةُ.
- التَّذَكُّرُ.
- التَّصْنِيفُ.

الْمَعَارِفُ

- الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ فِي حَيَاتِنَا.
- أَثَرُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي حَيَاتِنَا.
- وَاجِبُنَا نَحْوَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.
- مَعْنَى الزَّكَاةِ وَأَنْوَاعِهَا.
- حُكْمُ الزَّكَاةِ.
- أَهْمِيَّةُ الزَّكَاةِ.
- حُكْمُ زَكَاةِ الْفِطْرِ وَمَقْدَارُهَا.
- وَقْتُ إِخْرَاجِ زَكَاةِ الْفِطْرِ.
- فَضْلُ زَكَاةِ الْفِطْرِ.

ملاحظة: تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرين صفحة ١٧٥



القرآن الكريم منهج حياة

الدرس
الأول

١

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

تعظيم كتاب الله تعالى.

المهارات

- ١ العلاقات. ٤ تأصيل القيم.
- ٢ الكتابة.
- ٣ التحدث.

المعارف

- ١ القرآن الكريم في حياتنا.
- ٢ أثر القرآن الكريم في الحياة.
- ٣ واجبنا نحو القرآن الكريم.

اتخذوا القرآن الكريم
منهجاً لكم في حياتكم.

التمهيد

كيف يا شيخنا؟



١ القرآن الكريم في حياتنا.

١



عَلَّمَنَا إِمَامَ الْمَسْجِدِ
الْيَوْمَ أَنَّ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ
أَعْظَمُ نِعْمَةٍ، وَقَدْ نَظَّمْ
عَلَّاقَاتِنَا فِي الْحَيَاةِ.



نَعَمْ يَا حَفِيدِي الْغَالِي
فَالْقُرْآنُ الْكَرِيمُ كِتَابٌ هِدَايَةٌ
وإِرْشَادٌ لِلْعِبَادِ قَالَ تَعَالَى :
﴿ إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي
هِيَ أَحْسَنُ ﴾ (١).

كَيْفَ نَعْبُدُهُ وَنَتَقَرَّبُ إِلَيْهِ.

نَظَّمَ عِلَاقَةَ الْعَبْدِ بِرَبِّهِ

هَدَّيْهَا وَرَبَّاهَا عَلَى الْخَيْرِ لَتَعِيشَ بِتَوَازُنٍ وَسَعَادَةٍ.

نَظَّمَ عِلَاقَةَ الْإِنْسَانِ بِنَفْسِهِ

نَظَّمَ الْعِلَاقَاتِ وَفَقَّ الْأَخْلَاقِ وَالْمَبَادِيءِ الْإِسْلَامِيَّةِ.

نَظَّمَ عِلَاقَةَ الْإِنْسَانِ بِالْإِنْسَانِ

الْإِنْتِفَاعُ بِالْكَوْنِ وَالْمُحَافَظَةُ عَلَى خَيْرَاتِهِ.

نَظَّمَ عِلَاقَةَ الْإِنْسَانِ بِالْكَوْنِ

العلاقات

مهاراتي

تقييم الأداء

١

- أكمل ما يأتي:



- قال تعالى: ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا...﴾ (١).

نظم علاقة الإنسان ب.....

- قال تعالى: ﴿وَابْتَغِ فِيمَا آتَاكَ اللَّهُ الدَّارَ الْآخِرَةَ وَلَا تَنْسَ نَصِيبَكَ مِنَ الدُّنْيَا وَأَحْسِنَ كَمَا أَحْسَنَ اللَّهُ إِلَيْكَ وَلَا تَبْغِ الْفُسَادَ فِي الْأَرْضِ إِنَّ اللَّهَ لَا يُحِبُّ الْمُفْسِدِينَ﴾ (٧٧) (٢).

نظم علاقة الإنسان ب.....

- قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيَ الَّذِينَ ءَامَنُوا أَجْتَنِبُوا كَثِيرًا مِّنَ الظَّنِّ إِنَّ بَعْضَ الظَّنِّ إِثْرٌ وَلَا تَجَسَّسُوا وَلَا يَغْتَبَ بَعْضُكُم بَعْضًا يٰٓأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا أَحَدُكُمْ أَن يَأْكُلَ لَحْمَ أَخِيهِ مَيْتًا فَكَرِهْتُمُوهُ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ اللَّهَ تَوَّابٌ رَّحِيمٌ﴾ (١٢) (٣).

نظم علاقة الإنسان ب.....

(١) سورة الإسراء: ٢٣.

(٢) سورة القصص، ٧٧.

(٣) سورة الحجرات، ١٢.

هُوِيَّتِي فِي سُلُوكِي



تَعْظِيمِ
كِتَابِ اللَّهِ
تَعَالَى



تَعْظِيمِ
كِتَابِ اللَّهِ
تَعَالَى

أَثْرُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الْحَيَاةِ.

٢

سَمِعَ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَوْلَهُ
تَعَالَى مِنْ سُورَةِ طه: ﴿طه ١﴾ مَا
أَنْزَلْنَا عَلَيْكَ الْقُرْآنَ لِتَشْقَى ﴿٢﴾ (١).
فَتَأْتِرُ وَاطمأنَّ قلبه فأعلن إسلامه.

سُبْحَانَ اللَّهِ مَا أَعْظَمَ
أَثْرَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي
حَيَاتِنَا!

الْبَرَكَاتُ فِي الْحَيَاةِ

التَّزَكِّيَّةُ فِي النَّفْسِ

الطَّمَأْنِينَةُ فِي الْقَلْبِ

- قَالَ تَعَالَى: ﴿الَّذِينَ آمَنُوا وَتَطْمَئِنُّ قُلُوبُهُمْ بِذِكْرِ اللَّهِ أَلَا بِذِكْرِ اللَّهِ تَطْمَئِنُّ الْقُلُوبُ﴾ (٢٨) (٢).

- قَالَ تَعَالَى: ﴿قَدْ أَفْلَحَ مَنْ زَكَّاهَا ﴿١﴾ وَقَدْ خَابَ مَنْ دَسَّاهَا ﴿١٠﴾﴾ (٣).

(١) سورة طه: ١-٢.

(٢) سورة الرعد: ٢٨.

(٣) سورة الشمس: ٩-١٠.

الكتابة

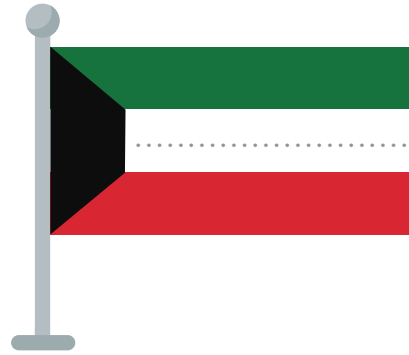
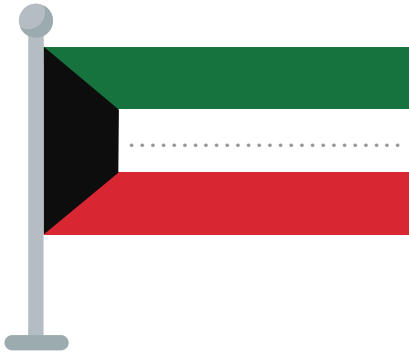
مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- اكتب أسماء بعض قراء القرآن الكريم المشهورين في دولتنا الحبيبة الكويت.

قراء نقتدي بهم في وطني الكويت



واجبنا نحو القرآن الكريم:

٣



تَأْصِيلُ الْقِيَمِ

التَّحَدُّثُ



مَهَارَاتِي

٣

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

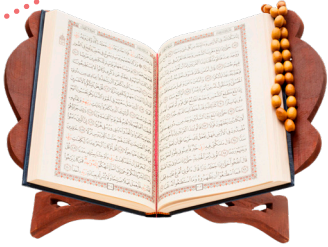
أ. تَحَدَّثْ عَنْ وَاجِبِكَ نَحْوَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

ب. اكْتُبْ اسْمَ قَارِئٍ مِنَ الدُّوَلِ الْإِسْلَامِيَّةِ الْأُخْرَى تُحِبُّ أَنْ تَسْتَمَعَ لَهُ فِي حِصَّةِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.



غُرَسُ
يَوْمِي

حصاد
مفاهيمي



القرآن الكريم منهج حياة

٣

واجبنا نحو القرآن
الكريم:

← تعظيمه وحفظه.

← تلاوته وتدبر

معانيه.

← العمل به ونشره.

٢

أثر القرآن الكريم في
حياتنا:

← الطمأنينة في القلب.

← التزكية في النفس.

← البركة في الحياة.

١

القرآن الكريم ينظم
علاقة العبد:

← بربه وبنفسه.

← بالإنسان.

← بالكون.

أُنْمِي
مَهَارَاتِي



أقيم
معلوماتي



١- املأ الفراغات في الجمل الآتية :

- أنزل خالق الإنسان..... ليرشده إلى الحياة الصحيحة التي
تحقق له..... في..... والآخرة.

٢- اختر من المجموعة (أ) ما يناسب المجموعة (ب) بوضع الرقم المناسب
بين القوسين فيما يأتي :

(ب)

(أ)

تَعْظِيمُهُ وَتِلَاوَتَهُ وَنَشْرَهُ.



١- القرآن بين علاقة الإنسان مع

الطمأنينة في النفس.



٢- واجبنا نحو القرآن الكريم

ربه ونفسه وبالإنسان والكون.



٣- أثر القرآن الكريم في حياتنا



أَقِيَمِ
مَعْلُومَاتِي



٣- مَاذَا تَفْعَلُ إِنْ رَأَيْتَ فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ مُصْحَفًا مُمَزَّقَ الْغِلَافِ؟

أ-
ب-

٤- حَوِّطِ حَوْلَ الْإِجَابَاتِ الصَّحِيحَةِ:

الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ يَنْظُمُ حَيَاةَ الْعَبْدِ مَعَ:

الدُّنْيَا دُونَ الْآخِرَةِ

رَبِّهِ وَالْكَوْنَ

نَفْسَهُ وَالْآخِرِينَ





فقه الزكاة

الدرس
الثاني

٢

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

العطاء

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ التذكر.
- ٣ تأصيل القيم.

المعارف

- ١ معنى الزكاة وأنواعها.
- ٢ حكم الزكاة.
- ٣ أهمية الزكاة.

التمهيد



تفضل يا أبا حمد هذه
مجوهراتي زن الذهب
وادفع زكاته فقد حال عليه
الحول. (٢)

اليوم سنخرج
الزكاة كما أمرنا الله
تعالى: ﴿وَالَّذِينَ فِي
أَمْوَالِهِمْ حَقٌّ مَّعْلُومٌ
(٢٤)
لِلسَّائِلِ وَالْمَحْرُومِ
(٢٥)﴾ (١)

سأشارك يا أبي
معكم بتوزيعها على الأسر
المحتاجة.



(١) سورة الماعز: ٢٤-٢٥.

(٢) الحول: مرور سنة هجرية كاملة (١٢ شهراً قمرياً) على المال من يوم امتلاكه وبلوغه النصاب.



الزَّكَاةُ: حَقٌّ وَاجِبٌ فِي مَالٍ لِطَائِفَةٍ مَخْصُوصَةٍ فِي وَقْتٍ مَخْصُوصٍ.

أنواع الزكاة:

زكاة الفطر



تُخْرَجُ مِنْ قَوْتِ^(١) الْبَلَدِ مِثْلُ:
التَّمْرِ / الزَّيْبِ / الشَّعِيرِ / الْبُرِّ /
الإقِطِ / الْأُرْزِ

زكاة المال



أنواع المال التي تجب فيه الزكاة:
الأنعام / الزروع والثمار /
المال والذهب

القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

رَدَّدَ مَعْنَى الزَّكَاةِ خَلْفَ مُعَلِّمِكَ.



(١) قوت البلد: الطعام الأساسي الذي يعتمد عليه أهل البلد في معيشتهم ويكثر استعماله بينهم.

الزَّكَاةُ وَاجِبَةٌ

عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ قَادِرٍ
ذَكَرٍ أَوْ أُنْثَى وَتُؤَخَذُ مِنْ
مَالِ الْأَغْنِيَاءِ وَتُعْطَى
لِلْفُقَرَاءِ

مَا حُكْمُ الزَّكَاةِ
يَا جَدِّي؟

قَالَ تَعَالَى: قَالَ تَعَالَى: ﴿وَأَقِيمُوا الصَّلَاةَ وَآتُوا الزَّكَاةَ وَمَا تُقَدِّمُوا لِأَنفُسِكُمْ مِنْ خَيْرٍ
تَجِدُوهُ عِنْدَ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ بِمَا تَعْمَلُونَ بَصِيرٌ﴾ (١١٠).



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَالْحَجِّ وَصَوْمِ رَمَضَانَ» (٢).

(١) سورة البقرة: ١١٠.

(٢) صحيح البخاري، كتاب: الإيمان، باب: دعاؤكم إيمانكم.

التذكّر

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- دُونَ حُكْمِ الزَّكَاةِ:



أهمية الزكاة

٣



أهمية
الزكاة

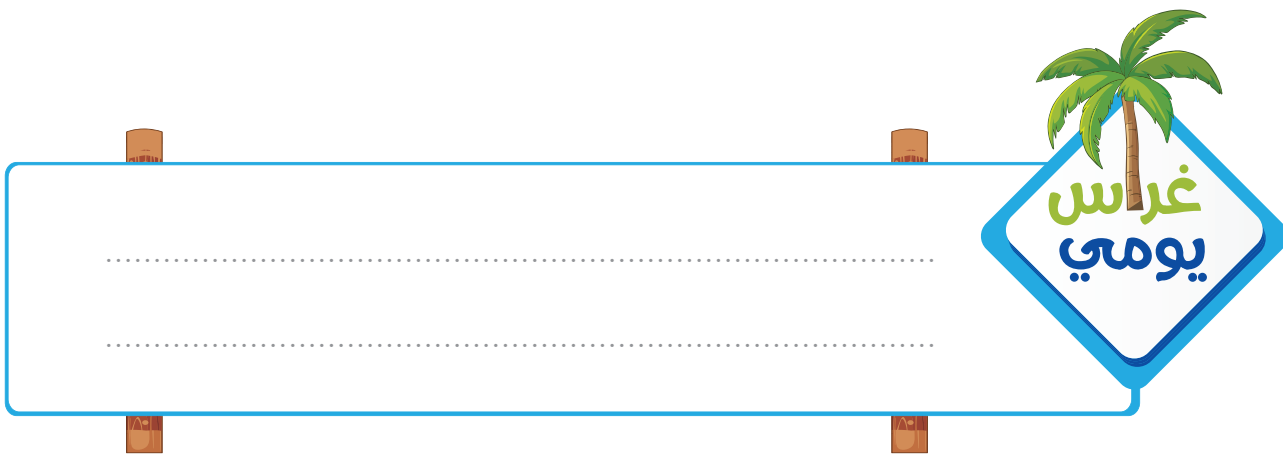
* تقوية العلاقة بين
الأغنياء والفقراء.

* الرضا والثواب
من الله تعالى.

* تحقيق
التكافل في
المجتمع



- ناقش دور بيت الزكاة الكويتي في المجتمع مع معلمك:





فقه الزكاة

الزكاة: حق واجب في مال لطائفة مخصوصة في وقت مخصوص.

تؤخذ من مال الأغنياء
وتعطى للفقراء.

واجبة على كل مسلم
قادر ذكر وأثني.

أهمية الزكاة في حياتنا

تحقيق التكافل
في المجتمع.

تقوية العلاقة بين
الأغنياء والفقراء.

الرضا والثواب
من الله تعالى.

أُنمِّي
مهاراتي





١- أَكْمِلِ الْخَرِيطَةَ الذَّهْنِيَّةَ الْآتِيَةَ :

الزَّكَاةُ

تَعْرِيفُهَا:

حُكْمُهَا:

أَهْمِيَّتُهَا:

٢- أَعِدْ تَرْتِيبَ الْكَلِمَاتِ الْمُبْعَثَةِ لِتَكْوِينَ جُمْلَةً مُفِيدَةً:

وَتُحَقِّقُ - تُقَوِّي - الزَّكَاةُ - الْعَلَاقَاتِ - التَّكَافُلَ.





زكاة الفطر

الدرس
الثالث

٣

سنتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

التكافل

المهارات

- ١ التذكّر.
- ٢ التحدّث.
- ٣ التصنيف.

المعارف

- ١ حكم زكاة الفطر ومقدارها.
- ٢ وقت إخراج زكاة الفطر.
- ٣ فضل زكاة الفطر.

التمهيد



هيا يا حمد
نساعد جدك في
إخراج زكاة الفطر
لهذا العام.

لا تنس السائق
والعاملة فهما
مسلمان.

حُكْمُ زَكَاةِ الْفِطْرِ وَمِقْدَارُهَا.

١



رَوَى ابْنُ عُمَرَ رضي الله عنه: «أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم فَرَضَ زَكَاةَ الْفِطْرِ صَاعًا مِنْ تَمْرٍ، أَوْ صَاعًا مِنْ شَعِيرٍ عَلَى كُلِّ حُرٍّ أَوْ عَبْدٍ، ذَكَرَهُ أَوْ أُتِيَ مِنَ الْمُسْلِمِينَ» (١).

زَكَاةُ الْفِطْرِ وَاجِبَةٌ عَلَى الْمُسْلِمِ عَنِ نَفْسِهِ وَعَمَّنْ يَعُولُ نَفَقَتَهُمْ.

حُكْمُ زَكَاةِ الْفِطْرِ

صَاعٌ مِنْ قَوْتِ أَهْلِ الْبَلَدِ.

مِقْدَارُ زَكَاةِ الْفِطْرِ

إِتْرَاءُ
الصَّاعُ: ٢,٥ كِجَم



الْأَرْزُ

الْإِقْطُ

الشَّعِيرُ

الْبُرُّ

الزَّيْبُ

التَّمْرُ

الأَصْنَافُ:

(١) صحيح البخاري كتاب الزكاة: باب: صدقة الفطر على العبد وغيره من المسلمين..

التَّذكُّر

مَهَارَاتِي

١

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

– ما هُوَ قَوْتُ أَهْلِ الْبَلَدِ (الْكُوَيْتِ) ؟

وَقْتُ إِخْرَاجِ زَكَاةِ الْفِطْرِ .

٢

عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رضي الله عنه قَالَ: «فَرَضَ رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم زَكَاةَ الْفِطْرِ طَهْرَةً لِلصَّيَامِ مِنَ اللَّغْوِ وَالرَّفَثِ، وَطَعْمَةً لِلْمَسَاكِينِ، مَنْ آدَاهَا قَبْلَ الصَّلَاةِ فَهِيَ زَكَاةٌ مَقْبُولَةٌ، وَمَنْ آدَاهَا بَعْدَ الصَّلَاةِ فَهِيَ صَدَقَةٌ مِّنَ الصَّدَقَاتِ» ^(١).



صَلَاةُ الْعِيدِ



إِخْرَاجُ زَكَاةِ الْفِطْرِ

قَبْلَ

وَقْتُ إِخْرَاجِ الزَّكَاةِ مِنْ غُرُوبِ شَمْسِ آخِرِ يَوْمٍ مِنْ رَمَضَانَ وَيَنْتَهِي قَبْلَ صَلَاةِ عِيدِ الْفِطْرِ، وَمَنْ أَخْرَجَهَا بَعْدَ ذَلِكَ فَهِيَ صَدَقَةٌ وَلَيْسَتْ زَكَاةَ الْفِطْرِ.

(١) سنن أبي داود كتاب الزكاة باب زكاة الفطر.

التحدّث

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- ناقش زملاءك حول سبب إخراج زكاة الفطر قبل صلاة العيد.



إثراء
اللغو: الكلام الذي لا فائدة فيه.
الرفث: فحش الكلام.

فَضْلُ زَكَاةِ الْفِطْرِ.

٣

تَأْلَفُ الْأَغْنِيَاءُ
مَعَ الْفُقَرَاءِ

2.5Kg

تَطْهِيرُ لِلصَّائِمِ مِنَ
اللُّغُوِّ وَالرَّفْثِ

2.5Kg

مَحَبَّةُ اللَّهِ تَعَالَى
وَرِضَاهُ

2.5Kg



التصنيف



مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- صنف فضل زكاة الفطر حسب الجدول الآتي:

تطهير للصائم من اللغو - تألف الأغنياء مع الفقراء - محبة الله تعالى ورضاه

على الفرد	على المجتمع
.....
.....



غرس
يومي



زكاة الفطر

٤- فضل زكاة الفطر.
محبة الله تعالى.
مطهرة للصائم.
تألف بين الأغنياء والفقراء.

٣- وقت إخراجها قبل صلاة العيد.

٢- مقدار زكاة الفطر صاع من قوت البلد.

١- واجبة على المسلم عن نفسه وعن من يعول (من تلزمه نفقتهم).

أُنمِّي
مهاراتي





١- أَعِدْ تَرْتِيبَ الْكَلِمَاتِ لِتَكُونَ جُمْلَةً مُفِيدَةً:

الْفِطْرُ - قَبْلَ - تُخْرَجُ - الْعِيدُ - زَكَاةُ - صَلَاةُ.

٢- اِقْرَأِ الْفِئْرَةَ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْآتِي :

زَكَاةُ الْفِطْرِ عِبَادَةٌ عَظِيمَةٌ شَرَعَهَا اللَّهُ تَعَالَى فِي نِهَائَةِ شَهْرِ رَمَضَانَ وَهِيَ مَطْهَرَةٌ لِلصَّائِمِ لِمَا وَقَعَ فِيهِ مِنْ تَقْصِيرٍ، وَفِيهَا إِدْخَالُ السُّرُورِ عَلَى قُلُوبِ الْفُقَرَاءِ وَالْمُحْتَاجِينَ يَوْمَ الْعِيدِ.

- مَتَى تَجِبُ زَكَاةُ الْفِطْرِ؟

- مَا فَضْلُ زَكَاةِ الْفِطْرِ؟

٣- اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِنْ بَيْنِ الْبَدَائِلِ الْآتِيَةِ :

- مِقْدَارُ زَكَاةِ الْفِطْرِ مِنْ قَوْتِ الْبَلَدِ:

★ صَاعَانِ ★

★ صَاعٌ ★

- حُكْمُ زَكَاةِ الْفِطْرِ:

★ سَنَةٌ ★

★ وَاجِبَةٌ ★



التقويم الختامي للوحدة التعلّميّة الثالثة

١ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ كَلِمَاتٍ:

الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ نَظْمٌ عَلاَقَةٌ الْإِنْسَانِ مَعَ وَ.....

أَثَرُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي حَيَاتِنَا الطُّمَأْنِينَةُ فِي الْقَلْبِ وَ.....

و.....

٢ أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

ما واجِبُكَ تُجَاهَ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ؟

..... -

ما مَعْنَى الزَّكَاةِ؟

..... -

ما فَضْلُ زَكَاةِ الْفِطْرِ؟

..... -

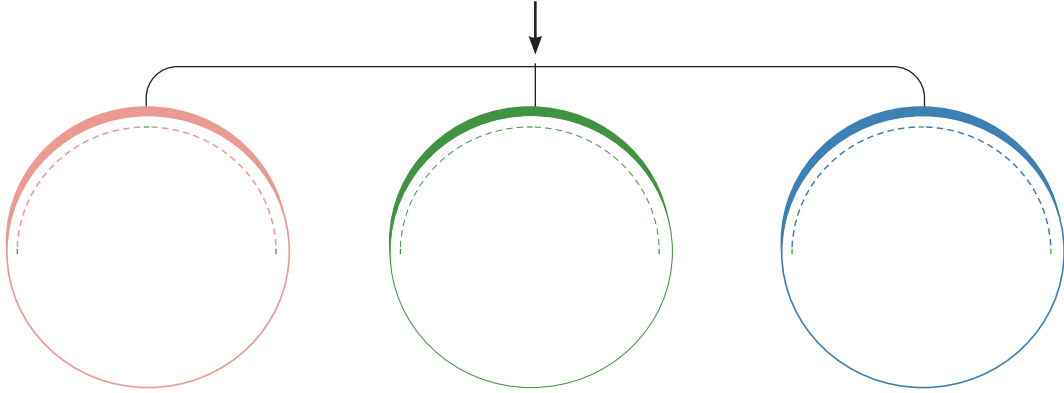
٣ أَكْمِلِ الْمُخَطَّطَ السَّهْمِيِّ الْآتِي:

أنواع الزكاة



التقويم الختامي للوحدة التعلیمیة الثالثة

أهمیة الزكاة



٤ استخرج من الفقرة الآتية ما يلي:

زكاةٌ يُخرِجها المسلمُ نهايةَ شهرِ رمضانَ قبلَ صلاةِ العيدِ وتقدرُ بصاعٍ من قوتِ
البلدِ تُعطى للفقراءِ والمُحتاجينَ وهي واجبٌ على كلِّ مسلمٍ صغيرٍ أو كبيرٍ ذكرٍ أو
أنثى حرٍّ أو عبدٍ وفيها تطهيرٌ للصائمِ وإدخالُ سرورٍ على قلوبِ المُحتاجينَ.

..... - حُكْمُ زَكَاةِ الْفِطْرِ:

..... - وَقْتُ إِخْرَاجِهَا:

..... - مِقْدَارُهَا:

..... - تُعْطَى لـ:

..... - فَضْلُهَا وَ

التقويم الختامي للوحدة التعلیمیة الثالثة

میز التصرف الصحیح بوضع (✓) والتصرف غیر الصحیح بوضع (X) في
المواقف التالية:



رجلٌ تأخر في إخراج زكاة الفطر عن وقتها. ❌



أخرج سالم زكاة الفطر قبل العيد بيومين. ❌

- معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الرابعة.
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الرابعة.

دروس الوحدة التعليمية الرابعة:

- ١ مجال السيرة: **أَوَّلُ مَسْجِدٍ فِي الْإِسْلَامِ**.
- ٢ مجال التهذيب: **عِمَارَةُ بَيْتِ اللَّهِ تَعَالَى**.
- ٣ مجال التهذيب: **المُحَافَظَةُ عَلَى المُمْتَلَكَاتِ**.

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة.

الوَحْدَةُ

التَّعْلِيمِيَّةُ

الرَّابِعَةُ

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الرابعة ٢.٢

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم	
السيرة	التعرف على سيرة الرسول ﷺ وبدء بناء الدولة الإسلامية .	يذكر قصة بناء أول مسجد في الإسلام (مسجد قباء) . يبين بناء المسجد النبوي . يستدل على فضل المسجد النبوي .	الاقترداء بنهج النبي ﷺ . الاهتمام بالمساجد وعمارتها	
	التهديب	الالتزام بالأخلاق الإسلامية وأثرها على المجتمع .	يتعرف معنى عمارة المساجد . يعدد مظاهر عمارة المساجد . يستنتج أجر عمار المساجد .	الحرص على عمارة المساجد . تقدير جهود من يحافظ على بيوت الله تعالى . تعظيم أجر وثواب عمار المساجد .
التهديب		الاحترام لممتلكات الآخرين الخاصة .	يتعرف الممتلكات العامة والخاصة . يبين أهمية الممتلكات العامة في حياتنا .	الاحترام لممتلكات الآخرين الخاصة . المحافظة على الممتلكات العامة .
		التهديب	تقدير جهود الدولة في توفير الخدمات لنا .	يوضح الواجب الديني والوطني تجاه الممتلكات العامة .

ما يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اِحْتِسَابُهُ فِي الْوَحْدَةِ التَّحْلُومِيَّةِ الرَّابِعَةِ ٢.٢

الْقِيَمُ

- التعاون .
- العبادة .
- المواطنة .

مَهَارَاتُ الْقَرْنِ الْحَادِي وَالْعِشْرِينَ

- التذكر .
- تأصيل القيم .
- التخيل والتصوير .
- المقارنة والتمييز .
- المشاركة .
- الكتابة .
- حل المشكلات .
- الوعي البيئي .
- المواطنة .

المَعَارِفُ

- بناء أول مسجد (مسجد قباء) .
- بناء المسجد النبوي .
- فضل المسجد النبوي .
- معنى عمارة المساجد .
- مظاهر عمارة المساجد .
- أجر عمارة المساجد .
- الممتلكات العامة والخاصة .
- أهمية الممتلكات في حياتنا .
- الواجب الديني والوطني تجاه الممتلكات العامة .

ملاحظة: تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرين صفحة ١٧٥



أَوَّلُ مَسْجِدٍ فِي الْإِسْلَامِ

الدَّرْسُ
الأوَّل

١

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

التَّعَاوُنُ

المهارات

- ١ التَّذَكُّرُ.
- ٢ تَأْصِيلُ الْقِيَمِ.
- ٣ التَّخِيلُ وَالتَّصَوُّرُ.

المعارف

- ١ بِنَاءُ أَوَّلِ مَسْجِدٍ (مَسْجِدِ قُبَاءَ).
- ٢ بِنَاءُ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ.
- ٣ فَضْلُ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ.

التَّمْهِيدُ



قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

﴿ فِي بُيُوتِ أُولَئِكَ نَرْفَعُ حُجُورَهُمْ وَيُذَكِّرُونَ فِيهَا نَسَمَهُمْ يَسْجُدُونَ لِلَّهِ فِيهَا بِالْغُدُوقِ وَالْأَصْصَالِ ﴾ (٣٦) (١).

١ بناء أول مسجد (مسجد قباء).

١



عِنْدَمَا وَصَلَ النَّبِيُّ ﷺ إِلَى مَنطِقَةِ قُبَاءَ بِالْقُرْبِ مِنَ الْمَدِينَةِ مَكَثَ فِيهَا أَرْبَعَةَ عَشَرَ لَيْلَةً^(١) وَبَنَى مَسْجِدَ قُبَاءَ وَهُوَ أَوَّلُ مَسْجِدٍ فِي الْإِسْلَامِ، وَشَارَكَ النَّبِيُّ ﷺ أَصْحَابَهُ ﷺ فِي بِنَائِهِ، وَهَذَا الْمَسْجِدُ لَهُ فَضْلٌ عَظِيمٌ فَمَنْ صَلَّى فِيهِ كَانَ لَهُ أَجْرُ عُمْرَةٍ.

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«مَنْ تَطَهَّرَ فِي بَيْتِهِ، ثُمَّ أَتَى مَسْجِدَ قُبَاءَ، فَصَلَّى فِيهِ صَلَاةً، كَانَ لَهُ كَأَجْرِ عُمْرَةٍ». (٢)



التذكُّر

مهاراتي

تقييم الأداء

١

ما أجر الصلاة فيه؟

ما أول مسجد بناه النبي ﷺ؟

(١) كتاب زاد المعاد في هدي خير العباد.

(٢) سنن ابن ماجه، كتاب: إقامة الصلاة والسنة فيها، باب: ما جاء في الصلاة في مسجد قباء.

بناء المسجد النبوي.

٢



دَخَلَ النَّبِيُّ ﷺ الْمَدِينَةَ الْمُنَوَّرَةَ وَتَسَابَقَ أَهْلُهَا إِلَى أَخْذِ حَبْلِ نَاقَةِ الرَّسُولِ ﷺ، لَكِنَّهُ أَمَرَهُمْ أَنْ يَتْرَكُوهَا لِأَنَّهَا مَأْمُورَةٌ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى بِأَنْ تَبْرَكَ فِي مَكَانٍ سَيَبْنِي فِيهِ الْمَسْجِدَ النَّبَوِيَّ، فَبَرَكَتْ فِي أَرْضٍ يَمْلِكُهَا غُلَامَانِ يَتِيمَانِ (سَهْلٌ وَسَهِيلٌ)، فَاشْتَرَاهَا مِنْهُمَا، وَبَدَأَ فِي بِنَاءِ الْمَسْجِدِ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ صَحَابَتِهِ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ.

تأصيل القيم

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

- علام تدل مشاركة النبي ﷺ صحابته في بناء المسجد؟

هُويَّتِي فِي سُلُوكِي



فَضْلُ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ

٣

– أَحَدُ الْمَسَاجِدِ الثَّلَاثِ الَّتِي تُشَدُّ إِلَيْهَا الرَّحَالُ*.



عَنْ أَبِي سَعِيدٍ الْخُدْرِيِّ رضي الله عنه قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم: «لَا تُشَدُّ الرَّحَالُ إِلَّا إِلَى ثَلَاثَةِ مَسَاجِدَ: الْمَسْجِدِ الْحَرَامِ، وَمَسْجِدِي هَذَا، وَالْمَسْجِدِ الْأَقْصَى» (١).

– الصَّلَاةُ فِيهِ أَفْضَلُ مِنْ أَلْفِ صَلَاةٍ.



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم: «صَلَاةٌ فِي مَسْجِدِي هَذَا أَفْضَلُ مِنْ أَلْفِ صَلَاةٍ فِيمَا سِوَاهُ، إِلَّا الْمَسْجِدَ الْحَرَامَ» (٢).

– الْمَسَاحَةُ بَيْنَ بَيْتِ الرَّسُولِ صلى الله عليه وسلم وَمَنْبَرِهِ رَوْضَةٌ مِنْ رِيَاضِ الْجَنَّةِ.



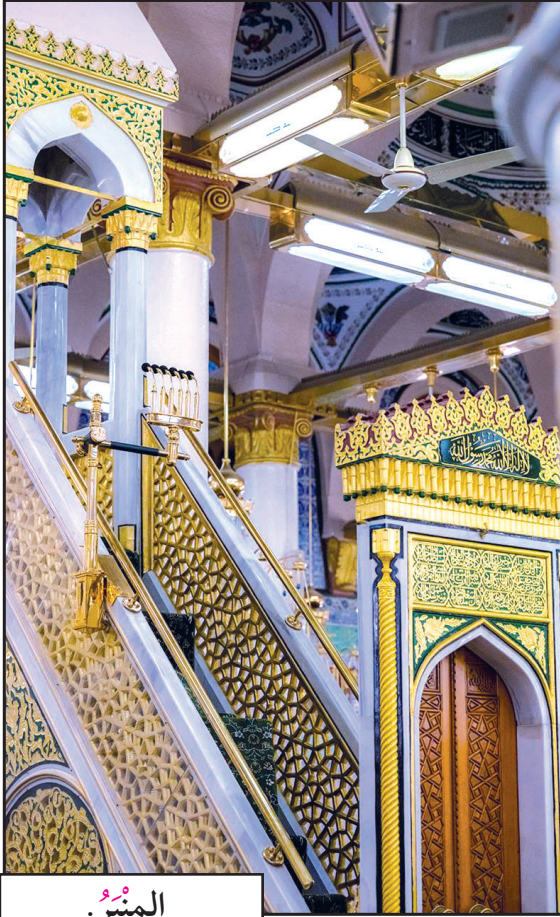
عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه عَنِ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم قَالَ: «مَا بَيْنَ بَيْتِي وَمَنْبَرِي رَوْضَةٌ مِنْ رِيَاضِ الْجَنَّةِ، وَمَنْبَرِي عَلَى حَوْضِي» (٣).

* يشرع إليها السفر، وذلك تعظيماً لشأنها وتشريفاً لها.

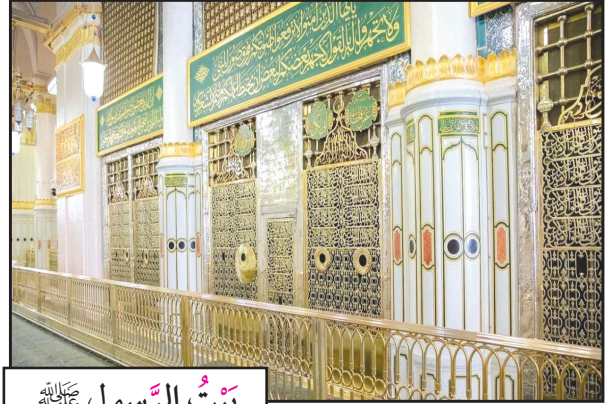
(١) صحيح البخاري، كتاب: فضل الصلاة في مسجد مكة والمدينة، باب: فضل الصلاة في مسجد مكة والمدينة.

(٢) صحيح البخاري، كتاب: فضل الصلاة في مسجد مكة والمدينة، باب: فضل الصلاة في مسجد مكة والمدينة.

(٣) صحيح البخاري، كتاب: فضل الصلاة في مسجد مكة والمدينة، باب: فضل ما بين القبر والمنبر.



المنبر.



بيت الرسول ﷺ.



المساحة بين بيت الرسول ﷺ ومنبره.

التخيل والتصوير

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- تخيل أنك في الروضة الشريفة في المسجد النبوي صف لنا شعورك.

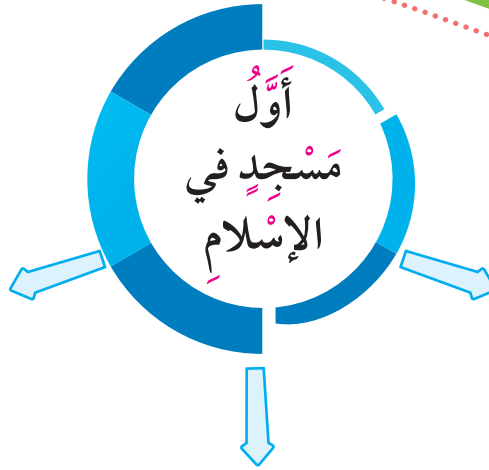


غراس
يومي

حصاد مغاهيمي



✦ اختيار المكان لبناء
المسجد النبوي وحي من
عند الله تعالى.



✦ أول مسجد بني
في الإسلام هو
مسجد قباء.

✦ للمسجد النبوي فضل عظيم
ومكانة عالية فهو من المساجد
التي تشد إليها الرحال.

أُنمِّي
مهاراتي





١- سَجِّلِ الْمَسَاجِدَ الَّتِي يَجُوزُ شِدُّ الرَّحَالِ إِلَيْهَا:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

٢- اَكْتُبِ اثْنَيْنِ مِنْ فِضَائِلِ الْمَسْجِدِ النَّبَوِيِّ وَمَكَانَتِهِ.

.....*

.....

.....*

.....



٣- صِلْ بَيْنَ اسْمِ الْمَسْجِدِ وَصُورَتِهِ فِيمَا يَلِي:

الْمَسْجِدُ الْحَرَامُ

مَسْجِدُ قُبَاءَ

الْمَسْجِدُ النَّبَوِيُّ

٤- اَمْلَأِ الْفَرَاقَاتِ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

أَوَّلُ مَسْجِدٍ بَنَاهُ النَّبِيُّ ﷺ هُوَ مَسْجِدُ وَمَنْ صَلَّى فِيهِ

كَانَ لَهُ عُمْرَةٌ.



عِمَارَةُ بَيْتِ اللَّهِ تَعَالَى

الدَّرْسُ
الثَّانِي

٢

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

العِبَادَةُ

المهارات

- ١ التَّذَكُّرُ.
- ٢ المَقَارَنَةُ وَالتَّمْيِيزُ.
- ٣ المِشَارَكَةُ.
- ٤ الكِتَابَةُ.

المعارف

- ١ مَعْنَى عِمَارَةِ الْمَسَاجِدِ.
- ٢ مَظَاهِرُ عِمَارَةِ الْمَسَاجِدِ.
- ٣ أَجْرُ عِمَارِ الْمَسَاجِدِ.

التَّمْهِيدُ



هَذِهِ صُورَةٌ لِمَسْجِدٍ
قِبَاءِ أَوَّلِ مَسْجِدِ بَنِي
الْإِسْلَامِ.

كَلَامُكَ صَحِيحٌ يَا بَنِي
فَقَدْ شَارَكَ النَّبِيَّ ﷺ
أَصْحَابُهُ فِي بِنَائِهِ وَلَهُ
فَضْلٌ عَظِيمٌ.

١ مَعْنَى عِمَارَةِ الْمَسَاجِدِ.

قال الله تعالى:

﴿ إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسَاجِدَ اللَّهِ مَنِ آمَنَ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى
الزَّكَاةَ وَلَمْ يَحْشَ إِلَّا اللَّهَ فَعَسَىٰ أُولَٰئِكَ أَن يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ ﴾ (١٨) .^(١)

جَزَاهُ اللَّهُ خَيْرًا فَعِمَارَةُ
الْمَسَاجِدِ تَعْنِي: (بِنَاءُهَا
وَتَنْظِيفُهَا وَالْعِبَادَةَ فِيهَا)

شَيْخُنَا الْغَالِي حَدَّثَنِي
وَالِدِي أَنَّهُ بَنَى مَسْجِدًا لِجَدِّي
رَحِمَهُ اللَّهُ تَعَالَى فِي إِفْرِيقِيَا وَذَكَرَ
أَنَّ اللَّهَ تَعَالَى سَيَجْزِيهِ خَيْرَ
الْجَزَاءِ.



(١) سورة التوبة: ١٨.

التَّذَكُّرُ



مَهَارَاتِي

١

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ



- شَاهِدِ الصُّورَةَ وَأَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ:

- أَكْبَرُ مَسْجِدٍ فِي دَوْلَتِنَا الْحَبِيبَةِ

- اسْمُ أَحَدِ أُمَّتِهِ

- أَشْهُرُ مَنْ أَمَّ الْمُصَلِّينَ فِي الْحَرَمِ الْمَكِّيِّ



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، «أَنَّ امْرَأَةً سَوْدَاءَ كَانَتْ تَقُمُ* الْمَسْجِدَ، فَفَقَدَهَا رَسُولُ اللَّهِ ﷺ، فَسَأَلَ عَنْهَا بَعْدَ أَيَّامٍ، فَقِيلَ لَهُ: إِنَّهَا مَاتَتْ، قَالَ: فَهَلَا آذَنْتُمُونِي، فَأَتَى قَبْرَهَا، فَصَلَّى عَلَيْهَا»^(١).

عِمَارَةُ الْمَسْجِدِ تَكُونُ بِ:

- ١- بِنَاءِ الْمَسْجِدِ.
- ٢- الْاهْتِمَامِ بِتَنْظِيفِهِ وَالْعِنَايَةِ بِهِ.
- ٣- إِحْيَائِهِ بِالصَّلَاةِ وَالذِّكْرِ.

شَيْخُنَا الْعَزِيزُ
مَا مَظَاهِرُ عِمَارَةِ
الْمَسْجِدِ؟



* تقم: تنظيف.

(١) سنن ابن ماجه - كتاب الجنائز - باب ما جاء في الصلاة على القبر.

المُشارَكةُ

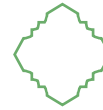
المُقارَنةُ والتَّمييزُ

مَهَارَاتِي

٢

تَقْيِيمُ الأَدَاءِ

أ. ضَعْ عَلامَةَ (✓) عِنْدَ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ وَعَلامَةَ (X) عِنْدَ السُّلُوكِ غَيْرِ الصَّحِيحِ.



ب. شارِكْ في حَمَلَةٍ مَعَ زُملائِكَ وَ بِإِشْرافِ مُعَلِّمِكَ تُطَبِّقُ فِيها مَظاهِرَ عِمارةِ المَسْجِدِ في مَسْجِدِ المَدْرَسَةِ.



هُويَّتِي في سُلُوكِي





الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَعَانَنِي
عَلَى شِرَاءِ مُبْرَدَاتِ الْمَاءِ وَقَدْ
وَصَلَّتْ مَعَ انْتِهَاءِ بِنَاءِ
الْمَسْجِدِ.

جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا يَا جَدِّي
سَيَكْتُبُ اللَّهُ تَعَالَى لَكَ الْأَجْرَ
وَتَكُونُ مِنْ عَمَّارِ الْمَسْجِدِ.



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «أَحَبُّ الْبِلَادِ إِلَى اللَّهِ مَسَاجِدُهَا،
وَأَبْغَضُ الْبِلَادِ إِلَى اللَّهِ أَسْوَاقُهَا» (١).

(١) صحيح مسلم كتاب المساجد ومواضع الصلاة، باب: فضل الجلوس في مصلاه بعد الصبح وفضل المساجد.

أَجْرُ عَمَّارِ الْمَسَاجِدِ: الْجَوَارِ الْمُبَارِكُ.



عَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «إِنَّ اللَّهَ - عَزَّ وَجَلَّ - لَيَنَادِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ: أَيُّنَ جِيرَانِي؟، أَيُّنَ جِيرَانِي؟، فَتَقُولُ الْمَلَائِكَةُ: رَبَّنَا وَمَنْ يَنْبَغِي أَنْ يُجَاوِرَكَ؟، فَيَقُولُ: أَيُّنَ عَمَّارِ الْمَسَاجِدِ؟»^(١).

بِنَاءُ بَيْتٍ فِي الْجَنَّةِ.



عَنْ جَابِرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ: «مَنْ بَنَى مَسْجِدًا لِلَّهِ كَمَفْحَصِ قِطَاةٍ، أَوْ أَصْغَرَ، بَنَى اللَّهُ لَهُ بَيْتًا فِي الْجَنَّةِ»^(٢).

كَفَّارَةٌ لِلْخَطَايَا بِكَثْرَةِ الْخُطَا.



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ تَطَهَّرَ فِي بَيْتِهِ، ثُمَّ مَشَى إِلَى بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ لِيَقْضِيَ فَرِيضَةً مِنْ فَرَائِضِ اللَّهِ كَانَتْ خُطُوتَاهُ: إِحْدَاهُمَا تَحُطُّ خَطِيئَةً، وَالْأُخْرَى تَرْفَعُ دَرَجَةً»^(٣).

(١) السلسلة الصحيحة، باب: أول الكتاب، ج ٦، ص ٢٣١.

(٢) سنن ابن ماجه - كتاب المساجد والجماعات - باب من بنى لله مسجداً .

(٣) صحيح مسلم: كتاب المساجد ومواضع الصلاة - باب المشي إلى الصلاة تمحى به الخطايا وترفع به الدرجات .

الكتابة



مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- عبّر عن الأجر الذي يناله عمّار المساجد في سطرين.



غراس
يومي

حصاد
مفاهيمي



عمارة بيت الله تعالى

٣- عمّار
المساجد ينالون
الأجر العظيم
من الله تعالى.

٢- عمارة المساجد تكون:
• ببناء المسجد.
• بالاهتمام بتنظيفه والعناية فيه.
• بإحيائه بالصلاة والذكر.

١- معنى عمارة
المسجد:
بناؤه وتنظيفه
والعناية به.

أَنْمِي
مَهَارَاتِي





١ - اَمَلِ الْجَمَلَ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ كَلِمَاتٍ:

- عِمَارَةُ الْمَسَاجِدِ تَعْنِي وَتَنْظِيفُهُ وَ بِهِ.

٢ - مَا رَأَيْتُكَ بِتَصَرُّفٍ هُوَ لِأَوْلَادٍ فِي الْمَسْجِدِ:



- أَنَا أَرَى أَنَّ تَصَرُّفَهُمْ

- يَجِبُ عَلَيْهِمْ

٣ - اَكْتُبْ ثَلَاثًا مِنْ أَجْرِ عُمَّارِ الْمَسَاجِدِ.

.....

.....

.....



المُحَافَظَةُ عَلَى المُمْتَلَكاتِ

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

٣

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

المُوَاطَنَةُ

المهارات

- ١ المُقارَنَةُ وَالتَّمييزُ.
- ٢ حَلُّ المُشْكِلاتِ.
- ٣ الوَعْيُ البَيْئِيُّ.
- ٤ المُوَاطَنَةُ.

المعارف

- ١ المُمْتَلَكاتِ العَامَّةِ وَالْخَاصَّةِ.
- ٢ أَهْمِيَّةِ المُمْتَلَكاتِ العَامَّةِ فِي حَيَاتِنَا.
- ٣ الواجِبَ الدِّينِيِّ وَالوَطَنِيِّ تِجَاهَ المُمْتَلَكاتِ العَامَّةِ.

التَّمْهِيدُ

ماذا تَفْعَلِينَ
يا سَيِّخَةَ؟

طَلَبْتُ المَعْلَمَةَ أَنْ
نَحْضِرَ مَعْلُومَاتٍ عَنِ
دَرَسِ المُحَافَظَةِ عَلَى
المُمْتَلَكاتِ.



الممتلكات العامة والخاصة.

١

الممتلكات الخاصة: ملك لي وليس لأحد حق في الاستفادة منها إلا بإذني.

الممتلكات العامة: ملك للجميع ولكل فرد حقه بالانتفاع بها.

الممتلكات العامة



الملاعب



الحدائق العامة



دورات المياه



المستشفيات



مرافق المدرسة

الممتلكات الخاصة



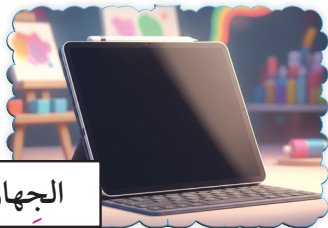
الملابس / الأحذية



المشط / الفرشاة



الحقيبة / الهاتف



الجهاز اللوحي



علبة الأقلام والألوان

المُقَارَنَةُ وَالتَّمْيِيزُ



مَهَارَاتِي

١

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ الْآتِيَّ مِنْ خِلَالِ فَهْمِكَ:

المُمْتَلَكَاتُ الْخَاصَّةُ	المُمْتَلَكَاتُ الْعَامَّةُ	
		التَّعْرِيفُ
		الْأَمْثَلَةُ

أَهْمِيَّةُ الْمُمْتَلَكَاتِ الْعَامَّةِ فِي حَيَاتِنَا.

٢

تَوْفِيرُ الْأَمْنِ
وَالسَّلَامَةِ

تَسْهِيلُ أُمُورِ
الْحَيَاةِ

الْإِنْتِفَاعُ بِهَا

سَمِعْتُ يَا أُمِّي أَنَّ أَحَدًا
قَدْ عَبَثَ بِأَسْلَاكِ عَمُودِ الْإِنَارَةِ
فِي الشَّارِعِ فَانْطَفَأَتِ الْكَهْرَبَاءُ
فِي الْمِنْطَقَةِ

هَذَا تَصَرَّفَ غَيْرَ لَاتِقٍ فَقَدْ أَنْعَمَ اللَّهُ
تَعَالَى عَلَيْنَا بِنِعْمٍ كَثِيرَةٍ يَجِبُ الْمَحَافَظَةُ
عَلَيْهَا، وَحَرَصَتْ دَوْلَتُنَا الْحَبِيبَةُ الْكُوَيْتُ
عَلَى تَوْفِيرِ كُلِّ مَا يَلْزِمُنَا مِنْ خِدْمَاتٍ

فَلنُرَدِّدْ مَعًا يَا أَبْنَائِي
دُعَاءَ حِفْظِ النُّعْمِ:

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ قَالَ: كَانَ مِنْ دُعَاءِ رَسُولِ اللَّهِ
ﷺ: «اللَّهُمَّ إِنِّي أَعُوذُ بِكَ مِنْ زَوَالِ نِعْمَتِكَ، وَتَحَوُّلِ
عَافِيَتِكَ، وَفُجَاءَةِ نِقْمَتِكَ، وَجَمِيعِ سَخَطِكَ» (١).



(١) صحيح مسلم كتاب: الرقاق، باب: أكثر أهل الجنة الفقراء وأكثر أهل النار النساء وبيان الفتنة بالنساء.

حَلُّ الْمَشْكِلاتِ



مَهَارَاتِي

٢

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

– أَوْجِدْ حَلًّا لِلْمَشْكِلاتِ الْآتِيَةِ:

حَلُّ الْمَشْكِلةِ

الْمَشْكِلةِ

زَمِيلٌ لَكَ فَتَحَ النَّوَافِذَ فِي الْفَصْلِ عِنْدَ تَشْغِيلِ التَّكْيِيفِ.

تَعَطَّلَ صُنْبُورُ الْمَاءِ فِي دَوْرَاتِ الْمِيَاهِ فِي الْمَدْرَسَةِ.

زَمِيلٌ لَكَ يَتْلَفُ الزُّهُورَ فِي الْحَدِيقَةِ الْعَامَّةِ.

زَمِيلٌ لَكَ يَكْتُبُ عَلَى الْجُدْرَانِ.



هُويَّتِي فِي سُلُوكِي



الْوَجِبُ الدِّينِيُّ وَالْوَطَنِيُّ تُجَاهَ الْمُمْتَلَكَاتِ الْعَامَّةِ.

٣



المُحَافَظَةُ عَلَى
المُمْتَلَكَاتِ الْعَامَّةِ مَسْئُولِيَّةٌ
مُشْتَرَكَةٌ وَوَجِبٌ دِينِيٌّ
وَوَطَنِيٌّ يَا أَخِي

زُرْتُ الْيَوْمَ مَدْرَسَةَ
حَمْدٍ وَأَعْجَبْتَنِي
نِظَافَتُهَا

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى:

... وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا نَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ وَاتَّقُوا اللَّهَ إِنَّ

اللَّهَ شَدِيدُ الْعِقَابِ ﴿٢﴾ (١)

نُحَافِظُ عَلَى الْمُمْتَلَكَاتِ الْعَامَّةِ فَنَسْتُخَدِمُهَا بِاعْتِدَالٍ دُونَ إِسْرَافٍ
وَنُحَافِظُ عَلَى سَلَامَتِهَا وَنِظَافَتِهَا.

(١) سورة المائدة: ٢.

مَهَارَاتِي

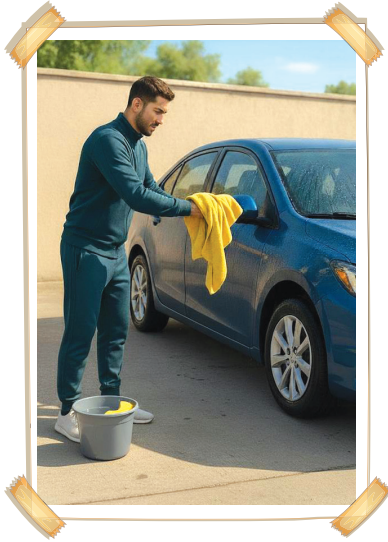
الْوَعْيُ الْبَيْئِيُّ

الْمُواظَنَةُ

٣

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

أ انظر إلى الصورتين ثم حدّد وجه الاختلاف بينهما:



(٢)



(١)

- اكتب رقم الصورة التي تتلخّص فيها قيمة الدرس:

- وجه الاختلاف بينهما: صورة (١)

صورة (٢)

- ماذا يحدث لو لم يحافظ الناس على الممتلكات العامة؟

ب ناقش مع معلمك وزملائك فيما لو أنك مسؤول في المدرسة كيف ستجعل الجميع

يحافظ على الممتلكات.



غراس
يومي

حصاد
مغاهيمي



المحافظة
على
الممتلكات

الممتلكات العامة:

ملك للجميع ولكل
فرد حقه بالانتفاع بها

كالمدارس والمستشفيات
والحدائق...

الممتلكات الخاصة:

ملك لك ولا يحق
لأحد أخذها إلا بإذنك
كـ (الحقيبة / الفرشاة
/ الملابس...).

للممتلكات أهمية لأننا ننتفع بها
وتسهل أمور الحياة وتوفر لنا الأمن
والسلامة.

المحافظة على الممتلكات العامة
مسؤولية مشتركة وواجب ديني
ووطني

أُنْمِي
مَهَارَاتِي





١- عَرِّفْ مَا يَأْتِي:



.....
.....

.....
.....

٢- ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ السُّلُوكِ الصَّحِيحِ وَعَلامَةَ (×) أَمَامَ السُّلُوكِ غَيْرِ الصَّحِيحِ
فِيما يَأْتِي:



- زَمِيلُكَ يَحْرِصُ عَلَى إِطْفَاءِ الإِنارَةِ فِي الصَّفِّ عِنْدَ انْتِهاءِ اليَوْمِ الدَّرَاسِيِّ.

- زَمِيلُكَ يَكْتُبُ اسْمَهُ عَلَى مَقْعَدِهِ الدَّرَاسِيِّ.

٣- دَوِّنْ أَهمِّيَّةَ المُمْتَلِكاتِ فِي حَياتِنَا:

.....

.....

.....

التقويم الختامي للوحدة التعلیمیة الرابعة

١ أكمل كتابة الحديث النبوي فيما يأتي :

١ - قال رسول الله ﷺ :

« لا تُشدُّ الرِّحالُ إلا إلى ثلاثة مساجدٍ

..... ».

٢ - قال رسول الله ﷺ : « اللهم إني بك من نعمتك،

وتحول وفجأة وجميع ».

٢ أكمل الجمل الآتية بما يتمم معناها فيما يأتي :

١- المساجد التي يجوز شدُّ الرِّحالِ إليها هي و

..... و

٢- أول مسجد بُني في الإسلام هو مسجد

٣- الصلاة في المسجد النبوي تعدل

٣ ضع علامة (✓) بعد الجملة الصحيحة وعلامة (×) بعد الجملة غير الصحيحة

فيما يأتي :



- وصل النبي ﷺ إلى قباء ومكث فيها أربعة أيام .



- بنى الرسول ﷺ المسجد النبوي في المكان الذي بركت فيه الناقة .



- المساحة التي بين بيت الرسول ﷺ ومنبره تسمى الحوض .



التقويم الختامي للوحدة التعلیمیة الرابعة

٤ استنسخ القيمة المُستفادَة مِنْ الآیة الْكَرِیْمَة :

قال تعالى: ﴿إِنَّمَا يَعْمُرُ مَسْجِدَ اللَّهِ مِنْ أَمْنٍ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ
وَأَقَامَ الصَّلَاةَ وَآتَى الزَّكَاةَ وَلَمْ يَخْشَ إِلَّا اللَّهَ فَعَسَىٰ أُولَٰئِكَ أَنْ
يَكُونُوا مِنَ الْمُهْتَدِينَ﴾ (التوبة: ١٨).

القيمة:

٥ أَجِبْ عَنْ الْآتِي:

- كَيْفَ تَكُونُ عِمَارَةُ الْمَسَاجِدِ؟

- مَا ثَوَابُ عِمَارِ الْمَسَاجِدِ؟

٦ سَجِّلْ أَهْمِيَّةَ الْمُتَمَلِّكَاتِ الْعَامَّةِ فِي حَيَاتِنَا.

.....

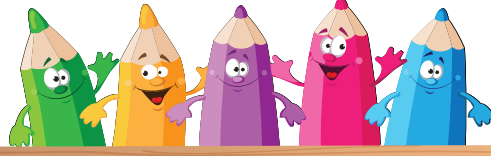
.....

.....

٧ اكتب المُصطلحَ الصَّحِيحَ فيما يَأْتِي:

(مَلِكٌ لِلْجَمِيعِ وَلِكُلِّ فَرْدٍ حَقٌّ الْاِنْتِفَاعُ بِهَا.) -

(مَلِكٌ لِي وَلَيْسَ لِأَحَدٍ حَقٌّ فِي الْاِسْتِفَادَةِ مِنْهَا إِلَّا بِإِذْنِي.) -



إبداعي في مشروعك

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١,١,١,١,١ التذكر.</p> <p><u>حفظ المعرفة في الذاكرة واسترجاعها.</u></p> <p>- استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة واستخدامها (حقائق، مبادئ، مفاهيم، ... إلخ) استرجاعاً مباشراً أو مشروطاً.</p> <p>- الإلمام بالكلمات والمصطلحات المعتمدة في تخصص معين.</p>			
<p>١,١,٢,١,٢ التعرف.</p> <p><u>التعرف إلى الشيء من خلال عوامل مساعدة.</u></p> <p>- التعرف على (القيم السلوك، الاستجابات، الخصائص، الشخصيات الأدوار) من خلال عوامل مساعدة.</p> <p>- التعرف بالتعلم الحسي عن طريق اللمس والشعور والتجارب المادية.</p>			
<p>١,١,٣,١,٣ تأصيل القيم.</p> <p><u>اكتساب قيم إيجابية توجه المواقف والسلوك.</u></p> <p>- التحلي بـ (الصدق، الإخلاص، التسامح الصبر، الشجاعة، التضحية، الإيثار، الوفاء العدل، الإنصاف، المروءة، المساواة.... إلخ).</p> <p>- تعزيز (بر الوالدين صلة الأرحام، أداء الأمانات، حسن الخلق الرقابة الذاتية).</p> <p>- الإلمام بقواعد السلوك والأخلاق في مواقف حياتية ومهنية مختلفة (التوفير الاقتصاد ترشيد الاستهلاك الالتزام بالوقت والمواعيد).</p> <p>- اكتساب القيم المدنية الاجتماعية وتعزيز التماسك الاجتماعي (تحمل المسؤولية المبادرة الفضول، المثابرة الشفافية النزاهة الاحترام، التقدير، إتقان العمل).</p>	١,١,١ اكتشاف الذات وبناؤها بناء متكاملاً يتوافق مع محيطها الإنساني والبيئي	المتعلم الزاهر	الأزدهار الشخصي
<p>١,١٤,١,١٤ الرفاهية النفسية.</p> <p><u>تحقيق الرضا الذاتي والرفاهية النفسية.</u></p> <p>- تحقيق الاتزان في الحياة، والتمسك بأسباب السعادة بالتحلي بـ (الثقة بالنفس. الحماس الدفاعية، الرزانة، التعقل والتأني التفاؤل اللباقة، الأدب).</p> <p>- الاهتمام بحسن السيرة والسلوك والتصرف بحكمة، السيطرة على الرغبات، التحكم بالانفعالات.</p> <p>- ممارسة الهوايات، إشباع الميول، اكتساب روح المغامرة المستندة إلى معلومات.</p> <p>- تكوين صداقات جيدة، بناء علاقات إيجابية، البعد عن التنمر وترك المبالغيات، تجنب التعقيد.</p>			
<p>١,١,٥,١,٥ الصحة.</p> <p><u>إدراك المفاهيم والممارسات الصحية.</u></p> <p>- الوعي بالممارسات الصحية العامة.</p> <p>- إدراك السلوكيات اليومية التي تعزز الصحة الجيدة.</p> <p>- الإلمام بإستراتيجيات وقائية صحية والوعي بالتغذية السليمة.</p> <p>- النظافة العامة والشخصية.</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١, ٢, ٣, ١ القيم الوطنية .</p> <p><u>امتلاك قيم ومشاعر وجدانية عميقة تجاه الوطن.</u></p> <p>- امتلاك مشاعر الحب والولاء والانتماء للوطن .</p> <p>- احترام الدستور والذات الأميرية ومؤسسات الدولة .</p> <p>- الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن .</p>			
<p>١, ٢, ٣, ٢ المواطنة .</p> <p><u>التحلي بمعارف وسلوكيات وطنية.</u></p> <p>- التزام التشريعات والقوانين واللوائح والنظم الصادرة من الدولة .</p> <p>- دعم الوحدة الوطنية ، والمحافظة على الهوية الوطنية الكويتية .</p> <p>- النظر إلى المواطنين بعدالة وإنصاف ومراعاة المصلحة العامة .</p> <p>- إدراك المسؤولية الشخصية تجاه حماية المال العام .</p>			
<p>١, ٢, ٣, ٣ الوعي المدني .</p> <p><u>الوعي بالمتطلبات المدنية للفرد والمجتمع.</u></p> <p>- المحافظة على المرافق والممتلكات العامة .</p> <p>- معرفة الحقوق والواجبات في إطار دستور دولة الكويت .</p> <p>- الوعي بأدوار المؤسسات الوطنية .</p>	١, ١, ٢ التحلي بقيم المواطنة وسلوكياتها والانفتاح على العالم بوعي ومسؤولية.	المواطن المسؤول	المواطنة والعالمية
<p>١, ٢, ٣, ٤ المعرفة بالأمن والسلامة وال قضايا ذات الأبعاد الأمنية .</p> <p><u>الوعي بالوعي الأمني</u></p> <p>- الوعي بدوره في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره .</p> <p>- المعرفة بالثقافة الأمنية .</p>			
<p>١, ٢, ٣, ٥ الوعي البيئي .</p> <p><u>الوعي بالمعرفة البيئية والممارسات السليمة تجاه البيئة.</u></p> <p>- معرفة التأثير المتبادل بين البيئة والمجتمع .</p> <p>- إدراك الممارسات المحافظة على البيئة .</p> <p>- المحافظة على الموارد البيئية .</p>			
<p>١, ٢, ٣, ٦ الوعي العالمي .</p> <p><u>الإلمام بثقافة واسعة عن العالم وتطوراته.</u></p> <p>- معرفة (الشخصيات التاريخية، الإنجازات البشرية، الأحداث التاريخية المهمة، الآداب الإنسانية، الاختراعات والاكتشافات، الفنون والعلوم والآداب، السياسات والتوجهات العالمية).</p> <p>- الاتجاه إلى التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين، ودرء التطرف العنيف .</p> <p>- إبراز العمل الإنساني للكويت .</p> <p>- المعرفة العامة حول علاقات دولة الكويت بالدول المجاورة ودول العالم .</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١, ١, ٣, ١, ١, ٣, ١. الاستماع .</p> <p><u>التلقي الواعي لمادة مسموعة.</u></p> <p>- الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي والاستجابة الواعية لـ (الأسئلة، التعليقات).</p> <p>- معرفة آداب الاستماع واكتساب مهارات الاستماع الفعال، والتركيز والاهتمام، الإنصات وعدم المقاطعة .</p> <p>- الاستماع الجيد لـ (المواد المسجلة - أحاديث المتكلمين).</p>			
<p>١, ١, ٣, ٢, ١, ٣, ٢. التحدث .</p> <p><u>التحدث السليم وفق إستراتيجيات متنوعة.</u></p> <p>- وضوح الصوت ومخارج الحروف.</p> <p>- التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح وأفكار متسلسلة.</p> <p>- التحدث بثقة وطلاقة، التحدث بأداء معبر ومؤثر، الإلقاء المعبر.</p> <p>- ترديد كلمات أو جمل أو نصوص فرديا أو جماعيا.</p>			
<p>١, ١, ٣, ٣, ١, ٣, ٣. القراءة .</p> <p><u>القراءة الصحيحة الواعية وفق إستراتيجيات متعددة.</u></p> <p>- نطق الحروف والكلمات والأرقام والمصطلحات المعروضة نطقا صحيحا، وضوح الصوت ومخارج الحروف.</p> <p>- القراءة المتصلة، القراءة المعبرة، التجويد والترتيل و مراعاة السرعة المناسبة، ومراعاة مواطن الوصل والوقف.</p> <p>- القراءة الهادفة (للمتعة، لجمع المعلومات، لتحصيل المعرفة، لفهم موضوع، للتصفح السريع).</p>	١, ١, ٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات	المتواصل الفعال	التواصل
<p>١, ١, ٣, ٤, ١, ٣, ٤. الكتابة .</p> <p><u>الكتابة بلغة سليمة وفق أنماط متنوعة.</u></p> <p>- صحة الرسم الهجائي، الكتابة الصحيحة.</p> <p>- الكتابة المعبرة، الكتابة بأسلوب جيد.</p> <p>- دمج (الرسم، التصوير، الأشكال، التسجيلات المرئية) بالكتابة.</p>	وضمن سياقات متنوعة		
<p>١, ١, ٣, ٥, ١, ٣, ٥. الفهم .</p> <p><u>فهم المحتوى والأشياء وتوضيحها بطرق مختلفة.</u></p> <p>- تفسير (آيات قرآنية كريمة، أحاديث شريفة، أقوال، عبارات، مأثورات).</p> <p>- إدراك (معاني الكلمات، الترادف، الضد، المعاني السياقية، جمع المفرد، مفرد الجمع).</p> <p>- توضيح الأشياء وتفسيرها باستخدام الرسوم والصور والمخططات والخرائط بأنواعها.</p> <p>- الإجابة الصحيحة عن أسئلة تتعلق بالفهم بعد تلقي مادة مقروءة أو مسموعة أو مرئية.</p>			
<p>١, ١, ٣, ٦, ١, ٣, ٦. التمثيل .</p> <p><u>تمثيل الأفكار والتصورات الذهنية بأشياء محسوسة غير لفظية.</u></p> <p>- التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي.</p> <p>- التعبير بـ (الرموز، الأشكال، الرسوم، الإشارة، الإيحاءات والإيماءات، لغة الجسد، لغة العيون، الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو دلالات.</p> <p>- إنتاج أعمال فنية فردية وجماعية.</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١, ١, ٣, ٧, ٧ العروض .</p> <p><u>تقديم العروض الرقمية والبصرية والشفهية بتمكن .</u></p> <p>- عرض معلومات عن موضوع معين.</p> <p>- عرض (فكرة مع التوضيح، صورة أو تسجيلاً مرئياً مع التعليق، نصاً أو عملاً مكتوباً مع الشرح، مشروعاً أو عرضاً تقديمياً مع المناقشة).</p>	١, ١, ٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	المتواصل الفعال	التواصل
<p>١, ١, ٣, ٨, ٨ الوعي الإعلامي .</p> <p><u>استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة .</u></p> <p>- القيام بحملة إعلامية أو توعوية، التسويق، الترويج.</p> <p>- نشر المعلومة وتوصيلها بطرق مختلفة، ودعم توجهات معينة إعلامياً.</p> <p>- إبراز أعمال وأنشطة وشخصيات وقضايا وموضوعات.</p>			
<p>١, ١, ٤, ١, ١ التعاون .</p> <p><u>إظهار التعاون مع الآخرين في ظروف وسياقات مختلفة .</u></p> <p>- التعاون لتحقيق هدف مشترك وتقديم المساعدة.</p> <p>- الاستجابة لطلبات الآخرين مع الحرص على الإفهام الجيد للأفكار والاتجاهات الشخصية.</p> <p>- التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في التوجهات والطباع والأهداف.</p>			
<p>١, ١, ٤, ٢, ٢ المشاركة .</p> <p><u>المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة .</u></p> <p>- المشاركة في (الأنشطة ، المسابقات، المنافسات، التجارب، المعارض، الرحلات).</p> <p>- القيام بزيارات لأغراض معينة.</p> <p>- خدمة المجتمع.</p>	١, ١, ٤ التعاون مع الآخرين ومشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة	الشريك المساهم	التعاون والمشاركة
<p>١, ١, ٤, ٣, ٣ العمل الجماعي .</p> <p><u>العمل بكفاءة ضمن مجموعة أو فريق .</u></p> <p>- احترام القواعد ونظام العمل المتفق عليه ضمن المجموعة (الانضمام إلى فرق ومجموعات ، تقاسم الأدوار ، التعلم من الآخرين ، التحلي بروح الفريق ، الاستجابة لمتطلبات عمل الفريق) .</p> <p>- إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق.</p> <p>- احترام وجهات النظر وتقبل الرأي الآخر.</p>			
<p>١, ١, ٤, ٤, ٤ العمل التطوعي .</p> <p><u>القيام بأعمال تطوعية .</u></p> <p>- الوعي بأهمية العمل التطوعي ومبادئه .</p> <p>- التطوع لدعم أنشطة وفعاليات.</p> <p>- القيام بحملات تطوع داخلية وخارجية.</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١,١,٥,١ البحث والتصنيف .</p> <p><u>الوصول إلى المعلومات واستخدامها.</u></p> <p>- البحث عن المعلومات (تصنيف، ترتيب، وتوظيف).</p> <p>- امتلاك مهارات مكتبية واستخدام المكتبة.</p>			إدارة المعلومات
<p>١,١,٥,٣ الاستكشاف والتقصي .</p> <p><u>الوصول إلى المعلومات والنتائج بالاستكشاف والتقصي.</u></p> <p>- استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات أو نتائج.</p> <p>- إعادة تنظيم المعلومات وتكييفها لتكوين مبدأ أو مفهوم جديد.</p> <p>- الوصول إلى فكرة جديدة باستعراض مجموعة أفكار.</p> <p>- العمل وفق تعليمات للحصول على خبرة جديدة.</p>	١,١,٥ الوصول إلى المعرفة واستخدامها بكفاءة وفق طرق واستراتيجيات متعددة.	الباحث المتمكن	
<p>١,١,٥,٤ معالجة البيانات .</p> <p><u>تنظيم البيانات في أشكال متنوعة وتفسيرها وتحليلها وفق منهجية محددة.</u></p> <p>- تفسير البيانات من الجداول والتصويرات والمخططات والخرائط والرسوم البيانية المختلفة.</p> <p>- استخدام رسم تخطيطي أو نموذج لإظهار المعرفة بالمفاهيم العلمية لإيجاد حلول للمشكلات العلمية.</p>			
<p>١,١,٥,٥ النمذجة .</p> <p><u>تصميم نماذج مناسبة وفقاً للاحتياجات واستخدامها.</u></p> <p>- تصميم هيكل أو مجسم أو خريطة.</p> <p>- وضع (مخطط، جدول، نموذج للتعبئة، نموذج للتطبيق).</p> <p>- تصميم نموذج مصغر لفكرة أو مشروع.</p>			
<p>١,١,٦,٢ الأهداف .</p> <p><u>تحديد الأهداف والأغراض والغايات.</u></p> <p>- إدراك أهمية الأهداف، ومعرفة كيفية تحديد الأهداف، والغرض منها.</p> <p>- تحديد الهدف من القيام بعمل ما أو تبني فكرة معينة.</p> <p>- استخلاص الغايات والأهداف والمقاصد من أشكال المعرفة بمعناها الواسع.</p>			
<p>١,١,٦,٣ المقارنة والتمييز .</p> <p><u>تمييز الأشياء والمقارنة بينها بطرق متنوعة.</u></p> <p>- المقارنة بين شيئين وفق شروط أو قواعد أو معايير أو مبادئ أو نماذج.</p> <p>- تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين.</p> <p>- اختيار الأنسب من مجموعة أشياء.</p> <p>- اختيار البدائل أو الاحتمالات الممكنة وترتيبها حسب الأهمية بالنسبة لـ (القيم الشخصية - المجتمعية - المؤسسية).</p>	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	المفكر الناقد	التفكير الناقد
<p>١,١,٦,٤ التحليل والتركيب .</p> <p><u>تحليل الكل إلى أجزاء وتركيب شيء من أجزاء.</u></p> <p>- إدراك (الكل والجزء، العام والخاص، الأصلي والفرعي ... إلخ).</p> <p>- تجميع عناصر لتكوين شيء .</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١,١,٦,٥ العلاقات .</p> <p><u>إدراك العلاقات بمختلف صورها بين الأشياء.</u></p> <p>- تحديد العلاقة بين شيئين، إدراك العلاقات بين الأشياء وفهماها.</p> <p>- ربط عناصر مختلفة من المعرفة، ربط الأسباب بالنتائج.</p> <p>- إنشاء عبارات تمثل العلاقات بشروط أكثر عمومية وأكثر قابلية للتطبيق على نطاق أوسع.</p>			
<p>١,١,٦,٦ التعليل .</p> <p><u>تعديل الأشياء والأحداث والنتائج ضمن سياقات متنوعة.</u></p> <p>- تحديد (الأسباب، المسببات).</p> <p>- تعليل (مواقف، اتجاهات، ظواهر، مشكلات، حلول، إجابات).</p>			
<p>١,١,٦,٧ الاستدلال .</p> <p><u>الاستدلال على الأشياء بطرق صحيحة .</u></p> <p>- ذكر دليل على صحة أو خطأ شيء.</p> <p>- بيان الدليل على صحة معلومة أو مقولة أو موقف.</p> <p>- إثبات أشياء بالأدلة.</p>	١,١,٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	المفكر الناقد	التفكير الناقد
<p>١,١,٦,٨ الاستنتاج .</p> <p><u>التوصل إلى استنتاجات منطقية من معلومات متوفرة.</u></p> <p>- التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر أو مفاهيم أو وضع توصيات.</p> <p>- استنتاج أحكام.</p> <p>- التوصل إلى استنتاجات صحيحة على أساس المعلومات والأدلة، استنتاج التغيرات.</p>			
<p>١,١,٦,٩ التقييم .</p> <p><u>تقييم الأشياء بموضوعية وفق منهجية محددة.</u></p> <p>- فحص جميع الجوانب الإيجابية والسلبية والمثيرة في الموقف أو الفكرة.</p> <p>- إصدار أحكام والتحلي بالموضوعية .</p> <p>- نقد الذات، التقييم الذاتي، تقييم الأقران والآخرين.</p> <p>- المراجعة والتنقيح، إجراء تعديلات، تصويب أخطاء، كشف تناقضات.</p> <p>- الاختصار، وضع عناوين.</p>			
<p>١,١,٧,٢ التخطيط الجيد للأهداف والأفكار والأعمال والمشروعات .</p> <p>- التخطيط لمشروعات وأعمال.</p> <p>- وضع خطط توزيع للأعمال والأنشطة .</p> <p>- التخطيط للحياة والمستقبل والمشروعات الشخصية.</p>	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	المتصرف الذكي	حل المشكلات

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>٣, ٧, ١, ١ حل المشكلات . حل المشكلات في مجالات مختلفة وفق إستراتيجيات متنوعة. - امتلاك القدرة على (تحديد المشكلة، تعريف المشكلة، تحليل المشكلة، جمع معلومات عن المشكلة، وضع حلول للمشكلة، تقييم الحلول، حل المشكلة). - مواجهة تحديات، تذليل عوائق، معالجة صعوبات، حل نزاعات.</p>	١, ١, ٧	المتصرف الذكي	حل المشكلات
<p>٤, ٧, ١, ١ اتخاذ القرار . صناعة القرار واتخاذ بوعي ومسؤولية. - الإحاطة بالصعوبات التي تواجه عمل ما. - معرفة طرق وأساليب وعمليات صنع القرار. - اتخاذ قرارات حاسمة بوعي ومسؤولية .</p>	التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة		
<p>٥, ٧, ١, ١ القيادة . الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية. - الإلمام بمفاهيم القيادة. - توزيع الأدوار والمهام وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن ذواتهم وآرائهم. - تحفيز الأفراد لإظهار قدراتهم ومهاراتهم الإنسانية والعملية في فريق العمل .</p>			
<p>١, ٨, ١, ١ التعدد . إدراك البدائل والأوجه والصور المتعددة للأشياء. - إيجاد جميع البدائل والخيارات الممكنة وأخذها بالاعتبار. - العصف الذهني (التعبير عن شيء بأكثر من صورة، توليد أكثر من فكرة حول شيء). - استيفاء وجهات نظر الآخرين ذوي العلاقة بالموقف، والمزج بين وجهات النظر المختلفة.</p>	١, ١, ٨	المبتكر المبدع	الابتكار والإبداع
<p>٦, ٨, ١, ١ التخيل والتصور . التخيل والتصور لإبداع أشياء جديدة . - طرح أفكار جديدة. - تأليف قصة تتسم بالخيال، بناء عوالم خيالية، تخيل مشاهد، تخيل أشياء جديدة مرتبطة بموضوع.</p>	امتلاك القدرة على الابتكار والإبداع لإنتاج أشياء جديدة ومختلفة .		
<p>٧, ٨, ١, ١ الابتكار . ابتكار أشياء جديدة ومختلفة . - ابتكار أشياء أو منتجات باستخدام موارد مختلفة. - تقديم أعمال مبتكرة في مجالات مختلفة.</p>			

المراجع

- ١- الإتقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١هـ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - محمد نعيم ياسين - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبو حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - محمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١هـ - لبنان.
- ٩- التدريس الإبداعي - صائب الألووسي وطلال الزعبي - دار المنهل - الطبعة الخامسة - ٢٠٠٢م - الأردن.
- ١٠- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين - مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثانية - ٢٠٠٢م - الإمارات.
- ١١- التعريفات - علي بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٢- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن حسني زيتون وكمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - مصر.
- ١٣- تفسير ابن كثير - الحافظ علي بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى - ١٩٦٦م - لبنان.
- ١٤- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٥- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.
- ١٦- الرحيق المختوم - صفي الرحمن المباركفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر.
- ١٧- الرسل والرسالات - عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادية عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ١٨- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبدالفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م - لبنان.

- ١٩- رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشرة - ١٤١١هـ - لبنان.
- ١٠- زاد المعاد في هدي خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشرة - ١٤١٠هـ.
- ٢١- سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٢- سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٣- سنن الترمذي - الإمام محمد بن عيسى الترمذي - مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٤- السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى - ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٥- سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٦- شرح العقيدة الطحاوية - ابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٧- صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٢٨- صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٢٩- صفوة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٠- العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣١- العقيدة الإسلامية وأسسها - عبدالرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٢- فتح الباري - الحافظ ابن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٣- قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٤- قصص الأنبياء - عبدالوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٥- فقه العبادات على المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٦- فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح ١٩٨٦م - روما.
- ٣٧- فقه السيرة - محمد الغزالي، الناشر: دار القلم - دمشق - الطبعة السابعة - ١٩٩٨م.
- ٣٨- فقه السنة، سيد سابق، مصدر الكتاب: موقع يعسوب، المكتبة الشافعية.
- ٣٩- القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن أحمد بن جزى الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية ٢٠٠٢م - لبنان.

- ٤٠- الكون والإعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية ١٩٩١ م - مصر.
- ٤١- الكواكب الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبد الله - دار المدار الإسلامي ٢٠٠٢ م - لبنان.
- ٤٢- كيف تكون مدرساً فاعلاً - ميسون يونس عبد الله - دار الكتاب الجامعي - الطبعة السابعة عشرة ٢٠٠٣ م - الإمارات.
- ٤٣- مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨ م - الكويت.
- ٤٤- مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية ٢٠٠٢ م - الرياض.
- ٤٥- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - مجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦ - لندن.
- ٤٦- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥ م - لبنان.
- ٤٧- مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى ١٩٩١ م - لبنان.
- ٤٨- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٩- المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهمي مصطفى - دار الفكر العربي - الطبعة الأولى ٢٠٠٣ م - مصر.
- ٥٠- مهارة التعليم الأساسية - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشرة ٢٠٠٤ م - الإمارات.
- ٥١- الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.

لوحتي التعليمية

4



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً