



التربية الإسلامية

الصف السادس

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول



التربية الإسلامية

الصف السادس

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

المؤلفون

أ. رابعة سامي سلمان العبدالله (رئيسا)

أ. سعد محسن اللامي الشمري
أ. منى نهار زيد المطيري
أ. دانة راجح العصفور الهاجري
أ. شياء يوسف عبدالكريم الكندري
أ. ضحى ناجي عبد الله الخرس

د. عبدالعزيز يوسف عبدالله الكندري
د. محمد مزعل عوض الحربي
د. مها هذال نويجي المطيري
أ. وسمية خالد عوض المطيري
أ. عنود فراج طامي المطيري

أ. تحرير محمد نهار المطيري

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



أ. فضة متلع القحطاني
د. مبارك ناصر العازمي
أ. نهاية جدعان العتيبي
أ. عبدالله أحمد الصفي

المراجعة اللغوية



أ. الصالحة الصويغي ضو

شركة دار القبس للطباعة والنشر
أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٤٧) بتاريخ ١٢ / ١ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهَّالٍ الْحَمَّادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدٍ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait



المحتوى

١١	المقدمة	١
١٤	معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعلّمية الأولى	٢
١٥	موضوعات الوحدة التعلّمية الأولى	٣

الصفحة	عنوان الدرس	رقم الدرس	المجال
١٧	نواقض التوحيد	الدرس الأول:	العقيدة:
٢٣	حرمة الشرب في آنية الذهب والفضة	الدرس الثاني:	الحديث النبوي الشريف:
٢٩	الغسل	الدرس الثالث:	الفقه:
٣٥	المسح على الخفين والجوربين	الدرس الرابع:	الفقه:
٤٣	سورة الحاقة (١-٢٤)	الدرس الخامس:	التلاوة:
٤٤	معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعلّمية الثانية		٤

٤٥	موضوعات الوحدة التعلّمية الثانية	٥
----	----------------------------------	---

الصفحة	عنوان الدرس	رقم الدرس	المجال
٤٧	عمل الرسول ﷺ	الدرس الأول:	السيرة النبوية:
٥٣	زواج الرسول ﷺ بالسيدة خديجة رضي الله عنها	الدرس الثاني:	السيرة النبوية:
٥٩	فضيلة الاحترام	الدرس الثالث:	التهذيب:
٦٧	الشخصية الإسلامية المؤثرة	الدرس الرابع:	الثقافة الإسلامية:



فإن من أولى أهداف التربية: بناء شخصية إسلامية متميزة ، ولا يمكن أن تتحقق إلا بارتكازٍ على إيمان عميق ، وعلم نافع ، وعمل صالح ، وخلق حسن عظيم، وتوجه صادق إلى الله تعالى ، فهذه هي الأسس الحقيقية لتقويم السلوك، ولهذا صار غرس هذه المفاهيم في قلوب المتعلمين وتقديمها لهم في صورة حيّة سهلة ، وربطها بحياتهم، وحياة مجتمعهم من أوليات التربية والتعليم، وبين يدي متعلمينا الأعزاء كتاب التربية الإسلامية للمرحلة المتوسطة بعد أن تم تأليفه موافقاً للتصور العلمي والعملي على ضوء ما وُضع من خطة المقررات الدراسية وهي على النحو الآتي :

فمن الناحية الشكلية: تم تقسيم الكتاب إلى أربعة أجزاء منفصلة، وقد احتوى كل جزء على وحدتين متساويتين، اشتملت كل وحدة منها على أربعة دروس من مجالات متنوعة هي: العقيدة، والحديث الشريف، والفقه، والسيرة النبوية، والتهديب، والثقافة الإسلامية، وقد جاءت الدروس جميعها في هذه المجالات وفق خطة المنهج المدرسي، كما وُضع في أول كل وحدة فهرس خاص بموضوعاتها؛ وذلك حتى يسهل على المتعلم دراسة الكتاب دون أدنى مشقةٍ أو صعوبةٍ.

وأما من حيث المضمون: فقد جاء المحتوى العلمي وفق نظرية:

معايير المنهج ونواتج التعلم التي يجب مراعاتها في كل وحدة تعليمية، فكل درس يبدأ بالحقائق والمعلومات والقيم التي سوف يحصلها المتعلم في أثناء الحصة، كما أنه يتضمن عدة محاور بمثابة عناوين لفقرات الدرس، وقد اشتملت هذه المحاور على عدة أنشطة متنوعة تنمي مهارات التفكير العليا لدى المتعلم، وتربطه بواقعه ومجتمعه.

وفي الوقت ذاته ننقل صورة التعليم من التلقين المباشر إلى عملية البحث والإبداع والاستنتاج مما ينتج عن ذلك الفهم الصحيح والتطبيق السليم لما تعلمه، أما دور المعلم فيرتقي مع كونه معلماً ملقناً إلى كونه موجهاً مرشداً ومدرّباً، وهدفنا هو المتعلم إذ هو محور العملية التعليمية التربوية نريد منه عنصراً صالحاً نافعاً يحقق النفع لنفسه ولمجتمعه ولوطنه ولأمته الإسلامية.

وقد خُتم كل درس بالقيمة ومظاهرها السلوكية؛ ليقوم المتعلم بإخراج القيمة، ثم يحدّد المظاهر السلوكية التي تتناسب معها، كما تم إعداد أسئلة تقويمية في نهاية كل درس؛ لقياس الأهداف المرجوة من الدرس.

وفيما يتعلق بدروس التلاوة التي اشتمل عليها الكتاب في نهاية الوحدات الأولى والثالثة، فقد راعينا أن تكون من مقرر الحفظ للصف السابع؛ حتى يتدرب المتعلم على تلاوتها فتكون سهلة بالنسبة له عندما يكلف بحفظها في العام المقبل بإذن الله تعالى.

ورسالتنا إلى أبنائنا وبناتنا المتعلمين والمتعلمات: أنتم بناء الوطن، وأنتم المستقبل المشرق، فعليكم دور عظيم في تحقيق أهداف مادة التربية الإسلامية، ولا يتأتى ذلك إلا بالاستجابة لما حَوَتْهُ هذه المادة من علم نافع، وعمل صالح، حتى تكونوا مواطنين صالحين ينهض بكم الوطن ويعلو شأن أمتكم.

ورسالتنا إلى المعلم: لا تَحَقِّقْ لهذه الأهداف السامية إلا بجهدٍ منك أيها المعلم، فاسعَ إلى تنويع الطرائق والأساليب، واستخدام الوسائل والمؤثرات المختلفة، وابذل الوسع في نفع المتعلمين إخلاصًا لله تعالى واحتسابًا للأجر، ونهوضًا منك لوطنك وأمتك، وندعو الله تعالى للجميع بالتوفيق والسداد والصلاح.

وختامًا نرجو أن نكون قد وُفِّقْنَا إلى صواب القول والعمل فيما قدمناه في هذا الكتاب سائلين الله تعالى أن يجعل ذلك خالصًا لوجهه الكريم، وأن ينفع به أجيالنا وبلادنا إنه سبحانه سميع الدعاء وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

الأحاديث النبوية المقررة للحفظ

م	الحديث المقرر حفظه	تاريخ التسميع	مستوى الحفظ	توقيع المعلم	رسالة ولي الأمر

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الأولى

المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
مجال العقيدة		
التعرف على معنى الإيمان بالله تعالى أسمائه وصفاته.	<ol style="list-style-type: none"> 1- يُعرّف نواقض التوحيد وأقسامها. 2- يوضح أمثلة على أقسام نواقض التوحيد. 3- يشرح وسائل تقوية التوحيد. 4- يعدد فضائل وثمرات التوحيد. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- الإيمان بوجود الله تعالى . 2- تحقيق التوحيد في حياته. 3- شكر الله تعالى على نعمة الإيمان والتوحيد.
مجال الحديث النبوي الشريف		
التعرف على الأحاديث النبوية الشريفة المكونة لشخصية المسلم والمساعدة في نماء روح الجماعة لدى المسلم.	<ol style="list-style-type: none"> 1- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءةً سليمة. 2- يوضح معاني مفردات الحديث النبوي الشريف. 3- يترجم لراوي الحديث النبوي الشريف. 4- يشرح ألفاظ الحديث النبوي الشريف. 5- يبيّن معنى الترف وأثره على الفرد والمجتمع. 6- يستنتج الأحكام الشرعية الواردة في الحديث النبوي الشريف. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- إتقان قراءة الأحاديث النبوية الشريفة قراءة سليمة. 2- استعمال الألفاظ الواردة في الحديث النبوي الشريف في كلامه وحديثه. 3- تقدير رواة الحديث النبوي الشريف. 4- الابتعاد عن مظاهر الترف والبدخ في الحياة.
مجال الفقه		
التعرف على أحكام الطهارة وتأديتها بصفتها وطريقتها الصحيحة.	<ol style="list-style-type: none"> 1- يتعرف على معنى الغُسل وحكمه. 2- يعدد موجبات الغُسل وفرائضه. 3- يُبين صفة الغُسل. 4- يذكر الأغسال المستحبة. 5- يَعْرِف معنى المسح على الخُفَيْنِ والجُورِبَيْنِ وحكمه. 6- يبيّن شروط المسح على الخفين والجوربين. 7- يوضح مدة المسح وصفته. 8- يعدد مبطلات المسح. 9- يشرح كيفية المسح على الجبيرة. 	<ol style="list-style-type: none"> 1- الإتيان بفرائض الغسل ومستحباته. 2- الاقتداء بالنبي ﷺ في صفة الغُسل. 3- الالتزام بأحكام المسح على الخفين والجوربين والجبيرة. 4- الأخذ برخص الإسلام
مجال التلاوة		
تجويد الآيات المقررة وحسن ترتيلها	يتلو سورة الحاقة (١- ٢٤) تلاوة صحيحة.	إتقان تجويد الآيات المقررة وحسن تلاوتها.

الوحدة التعلّمية الأولى

المجالات	الدرس	الموضوعات
مجال العقيدة	الدرس الأول:	نواقض التوحيد
مجال الحديث النبوي الشريف	الدرس الثاني:	حرمة الشرب في آنية الذهب والفضة
مجال الفقه	الدرس الثالث:	الغُسل
مجال الفقه	الدرس الرابع:	المسح على الخفين والجوربين

الدرس الأول (نواقض التوحيد)

سنتعلم في هذا الدرس ما يلي:

١. نواقض التوحيد وأقسامه.
٢. أمثلة على أقسام نواقض التوحيد.
٣. وسائل تقوية التوحيد.
٤. فضائل التوحيد وثمراته.

التمهيد:

لكلمة التَّوْحِيدِ (لا إله إلا الله)، أثرٌ كبيرٌ في حياة المسلم وسلوكه، لهذا يجب على المؤمن أن يسعى جاهداً لتقوية التوحيد في قلبه بأخذ الأسباب التي تُصلحه وترفع قدره عند ربّه عز وجل في الدنيا والآخرة، وأن يحذَرَ ارتكاب ما ينافيه ويوقعه في الشرك بالله تعالى .

١ - نواقض التوحيد وأقسامه:

أ. نواقض التوحيد: كل اعتقاد أو قول أو فعل يُخالف الإيمان بأن الله واحد لا شريك له.

ب. أقسام نواقض التوحيد:

- الشُّرك في الأفعال

- الشُّرك في الأقوال

- الشرك في الاعتقاد

٢- أمثلة على أقسام نواقض التوحيد:

نواقض التوحيد	مثال	دليل التحريم
شرك الاعتقاد	- الاعتقاد بأن الله تعالى شريكاً في الملك.	قال الله تعالى: ﴿... وَلَوْ يَكُنْ لَهُ شَرِيكٌ فِي الْمَلِكِ...﴾ (١)
شرك الأقوال	- الرُقَى التي يستعان فيها بغير الله تعالى لدفع البلاء وقد تكون بألفاظ غير مفهومة. - الحلف بغير الله تعالى، لأن فيه تعظيم للمحلوف به، والتعظيم حق لله تعالى وحده ولا يجوز لغيره.	- قال رسول الله ﷺ: (إِنَّ الرُّقَى وَالتَّمَائِمَ وَالتَّوَلَةَ شِرْكَ). (٢) - قال رسولُ الله ﷺ: (من حلفَ بغيرِ الله فقد كفرَ أو أشركَ) (٣).
شرك الأفعال	- تعليق التمايم: وهي ما يعلّق بالأعناق من خرزات أو عظام أو خيوط أو نحوها، من غير القرآن الكريم، لدفع العين. - الذبح لغير الله تعالى: بقصد تعظيم المذبوح له، أو بقصد دفع العين والضر.	- عن عقبه بن عامر رضي الله عنه، أن رسول الله ﷺ قال: (مَنْ عَلَّقَ تَمِيمَةً فَقَدْ أَشْرَكَ) (٤). - قال الله تعالى: ﴿قُلْ إِنْ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ (٥)



(١) سورة الإسراء: ١١١
(٢) سنن أبي داود . كتاب: الطب، باب: في تعليق التمايم.
(٣) سنن الترمذي، كتاب: النذور والإيمان عن رسول الله ﷺ.
(٤) مسند الإمام أحمد، مسند الشاميين، حديث رقم (١٧٤٢٢).
(٥) سورة: الانعام ١٦٢

و قد حرص ديننا الحنيف على أن يُحصّن المسلم نفسه بالأذكار والأدعية المشروعة، ليحفظه الله تعالى، ويدفع عنه البلاء والشور، ومن أمثلتها :

* عن عثمان بن عفان رضي الله عنه قال: سمعت رسول الله صلى الله عليه وسلم يقول :

(مَنْ قَالَ صَبَاحَ كُلِّ يَوْمٍ وَمَسَاءَ كُلِّ لَيْلَةٍ ثَلَاثًا ثَلَاثًا : بِسْمِ اللَّهِ الَّذِي لَا يَضُرُّ مَعَ اسْمِهِ شَيْءٌ فِي الْأَرْضِ وَلَا فِي السَّمَاءِ وَهُوَ السَّمِيعُ الْعَلِيمُ ؛ لَمْ يَضُرَّهُ شَيْءٌ)^(١).

* عن خولة بنت حكيم رضي الله عنها أن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال : (مَنْ نَزَلَ مَنْزِلًا ثُمَّ قَالَ : أَعُوذُ بِكَلِمَاتِ اللَّهِ التَّامَّاتِ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ، لَمْ يَضُرَّهُ شَيْءٌ حَتَّى يَرْتَجِلَ مِنْ مَنْزِلِهِ ذَلِكَ)^(٢).

النشاط الأول:

(مهارة التمييز)

اكتب حكم الأقوال والأفعال (حلال - حرام) في الصور الآتية :

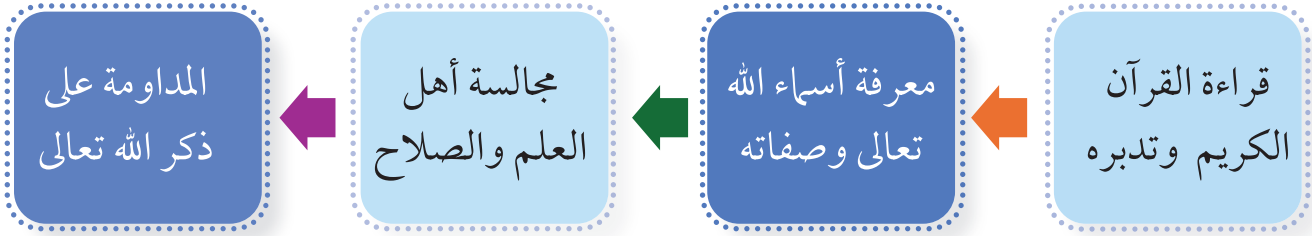
الحكم	صور الأقوال والأفعال
	الحلف برب الكعبة
	الحلف برأس الأم أو الأب
	الذبح لإكرام الضيف.

(١) الأدب المفرد حديث رقم (٦٦٠) ص ٢٣٠

(٢) صحيح مسلم، كتاب الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار باب: في التعوذ من سوء القضاء ودرك الشفاء وغيره.

٣- وسائل تقوية التوحيد:

التوحيد كالشجرة التي تنبت في قلب المؤمن، ولا ينمو فرعها، ولا يزداد جمالها، إلا إذا سُقيت بالوسائل التي تقويه وتنميها، ومنها:



(مهارة التذكر)

النشاط الثاني:

عدّد أسباباً أخرى لتقوية التوحيد .

١
٢

٤- فضائل التوحيد وثمراته :

- الأمن والأمان في الدنيا والآخرة.
- قبول الأعمال.
- النصر والتمكين.
- الفوز بشفاعته النبي ﷺ.
- مغفرة الذنوب.
- دخول الجنة.
- تماسك المجتمع ووحدة صفه.

القيمة المُستفادَة من الدّرس ومظاهرها السُّلوكية:

القيمة: (.....)

مظاهرها السُّلوكية:

..... - ١

..... - ٢

التقويم

السؤال الأول: اكتب المصطلح الشرعي المناسب لكل مما يأتي:

١- (.....) أقوال يستعان فيها بغير الله تعالى لدفع البلاء وقد تكون بألفاظ غير مفهومة .

٢- (.....) ما يعلّق من خرزات أو عظام أو خيوط أو نحوها، لدفع العين.

السؤال الثاني: علّل ما يأتي :

١. الذبح لا يكون إلا لله تعالى.

٢. حرص الإسلام على أن يحصّن المسلم نفسه بالأذكار و الأدلة المشروعة .

السؤال الثالث: اكتب الحكم الشرعي (يجوز / لا يجوز) للمواقف الآتية:

الموقف	الحكم
١. علّقت إحدى الأمهات خرزة لدفع العين في رقبة مولودها.
٢. رجلٌ يحلف برب المصحف.
٣. مصابٌ بالعين يرقّي نفسه بكلمات غير مفهومة.

السؤال الرابع: أكمل الجدول التالي بما هو مطلوب:

نواقض التوحيد	التعريف	الحكم	مثال
.....
.....
.....

الدرس الثاني

حرمة الشرب في آنية الذهب والفضة

ستتعلم في هذا الدرس ما يلي:

- ١- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ٢- معاني مفردات الحديث النبوي الشريف.
- ٣- ترجمة راوي الحديث النبوي الشريف.
- ٤- شرح ألفاظ الحديث النبوي الشريف.
- ٥- معنى الترف وأثره على الفرد المجتمع.
- ٦- الأحكام الشرعية الواردة في الحديث النبوي الشريف.

تمهيد:

من رحمة الله - عز وجل - على عباده أن أباح لهم الكثير من الأطعمة والأشربة والألبسة والأواني وغيرها، من باب التيسير الإلهي الذي يهدف إلى تحقيق التوازن والرّفاهية للإنسان، قال تعالى: ﴿ قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ ... ﴾ (١)

ثمّ حرّم الله تعالى أشياء محدودة ومعدودة رحمةً بنا وحكمةً منه، مما يدل على أن دائرة الحلال واسعة، ودائرة الحرام ضيقة، وفي الحديث النبوي الشريف الآتي ذكر ما حرّمه الله ورسوله ﷺ من الأواني والألبسة.

١ - قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة:

عن حذيفة رضي الله عنه قال سمعتُ النبي صلى الله عليه وآله يقول: « لَا تَلْبَسُوا الْحَرِيرَ وَلَا الدِّيَابَجَ وَلَا تَشْرَبُوا فِي آنِيَةِ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ، وَلَا تَأْكُلُوا فِي صِحَافِهَا، فَإِنَّهَا لَهُمْ فِي الدُّنْيَا وَلَنَا فِي الآخِرَةِ » (٢)

(١) سورة الأعراف: ٣٢

(٢) صحيح البخاري كتاب: الأطعمة باب: الأكل في إناء مُفَضَّض.

ردّد الحديث النبوي الشريف مع مجموعتك .

٢- معاني المفردات الواردة في الحديث النبوي الشريف :

الكلمة	معناها
الديباج	الثوب الغليظ (ليس برقيق) من الحرير.
آنية	جمع إناء، وهو وعاء للأكل والشرب.
صحافها	جمع صَحْفَة، وهي: الآنية الكبيرة التي توضع فيها الأطعمة.

٣- ترجمة راوي الحديث النبوي الشريف :

اسمه	حُذيفة بن حُسيل بن جابر العبّسي ، واشتهر بحذيفة بن اليمان.
كنيته	أبو عبدالله.
مناقبه	- صاحب سر رسول الله ﷺ . - من كبار الصحابة الفقهاء والمفسرين والمجاهدين . - صاحب مشورة جمع القرآن الكريم . - ولاة الخليفة عمر بن الخطاب رضي الله عنه على المدائن .
وفاته	توفي في المدائن سنة ٣٦هـ.

٤- شرح ألفاظ الحديث النبوي الشريف:

- قوله ﷺ: «لَا تَلْبَسُوا الْحَرِيرَ وَلَا الدِّبْيَاجَ»: لا الناهية تفيد النهي والمنع عن لبس الحرير والديباج، فلبسهما حرامٌ على الرجال ما لم يكن لعذر، وحلال على النساء؛ وذلك للأسباب الآتية:

أ - ابقاء الرجل على رجولته وقوته.

ب - عدم تشبه الرجل بالمرأة.

ج - فيه إسراف وتبذير.

- قوله ﷺ: «وَلَا تَشْرَبُوا فِي آنِيَةِ الذَّهَبِ وَالْفِضَّةِ، وَلَا تَأْكُلُوا فِي صِحَافِهَا»: والنهي يفيد التحريم والمنع من الشرب والأكل في الأواني المصنوعة من معدن الذهب والفضة، فيحرم استعمالها على الرجال والنساء؛ وذلك للأسباب الآتية:

أ - لأنه من الإسراف والترف.

ب - فيه كسر لقلوب الفقراء.

ج - يؤدي إلى الكبر والخيلاء.

- قوله ﷺ: «فَإِنَّهَا لَهُمْ فِي الدُّنْيَا وَلَنَا فِي الآخِرَةِ»: لبس الحرير والديباج والأكل والشرب بأواني الذهب والفضة خاص بالكفار في الدنيا، وهذا بيان لواقعهم، فليست لهم في الآخرة؛ لأنهم تعجلوا طيباتهم في حياتهم الدنيا باتخاذهم لها، ومعصيتهم أمر الله تعالى. وأخبر الرسول ﷺ بأنها خالصة للمؤمنين يوم القيامة؛ لأنهم اجتنبوها في الدنيا طاعة لله تعالى.

النشاط الثاني:

(مهارة الفهم)

صل بين كل صورة وما يناسبها من حكم خاص للرجال:



أواني من الفضة



قماش من الحرير



أواني من النحاس
والخزف



أواني من الذهب

حرام

حلال

٥- معنى الترف وأثره على الفرد والمجتمع :

الترف

هو تجاوز حد الاعتدال، والتوسع في التمتع والرفاهية والبذخ.

أثر الترف في الفرد	أثر الترف في المجتمع
يُصيب صاحبه بالكسل والميل للراحة.	يورث البغضاء والحقد بين الناس.
يُصيب الفرد بالكبر والخيلاء.	يقلل من روح التكافل والتعاون.

٦- الأحكام الشرعية الواردة في الحديث النبوي الشريف:

- أ- تحريم لبس الحرير والديباج على الذكور، والوعيد الشديد لمن لبسه.
- ب- إباحة لبس الحرير والديباج للنساء.
- ج- تحريم الأكل والشرب في صحاف الذهب والفضة وأنيتها على الذكور والإناث.

التقويم الذاتي : قيم ما استفدت من الحديث النبوي الشريف :

م	التعلم	الدرجة			
		مقبول	جيد	جيد جداً	ممتاز
١	قراءة الحديث النبوي الشريف.				
٢	الإلمام بالمعنى الإجمالي للحديث النبوي الشريف.				
٣	فائدة تعلمتها من الحديث النبوي الشريف.				

القيمة المُستفّادة من الدّرس ومظاهرها السُّلوكية:

القيمة: (.....)

مظاهرها السُّلوكية:

..... - ١

..... - ٢

التَّقْوِيم

السؤال الأول: عرّف التّرف.

.....

السؤال الثاني: أكمل الفراغات الآتية بما يناسبها من كلمات:

أ- صاحب سر الرسول ﷺ هو

ب- تولى الصحابي حذيفة رضي الله عنه إمارة في عهد عمر بن الخطاب رضي الله عنه.

ج- يُسمّى الثوب الغليظ من الحرير ب

السؤال الثالث : علل تحريم لبس الحرير على الرجال.

أ-

ب-

ج-

السؤال الرابع : أكمل الجدول الآتي بكتابة الحكم الشرعي (يجوز أو لا يجوز) :

الحكم الشرعي	الموقف
	١- شرب رجل في كوب من النّحاس.
	٢- لبس رجل ثوباً من الحرير بسبب حكة في جلده.
	٣- أكلت امرأة في أواني مصنوعة من الفضة.

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

الْغُسْلُ

سَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَلِي:

- ١- معنى الغسل وحكمه.
- ٢- موجبات الغسل.
- ٣- فرائض الغسل.
- ٤- صفة الغسل.
- ٥- الأغسال المستحبة.



التمهيد

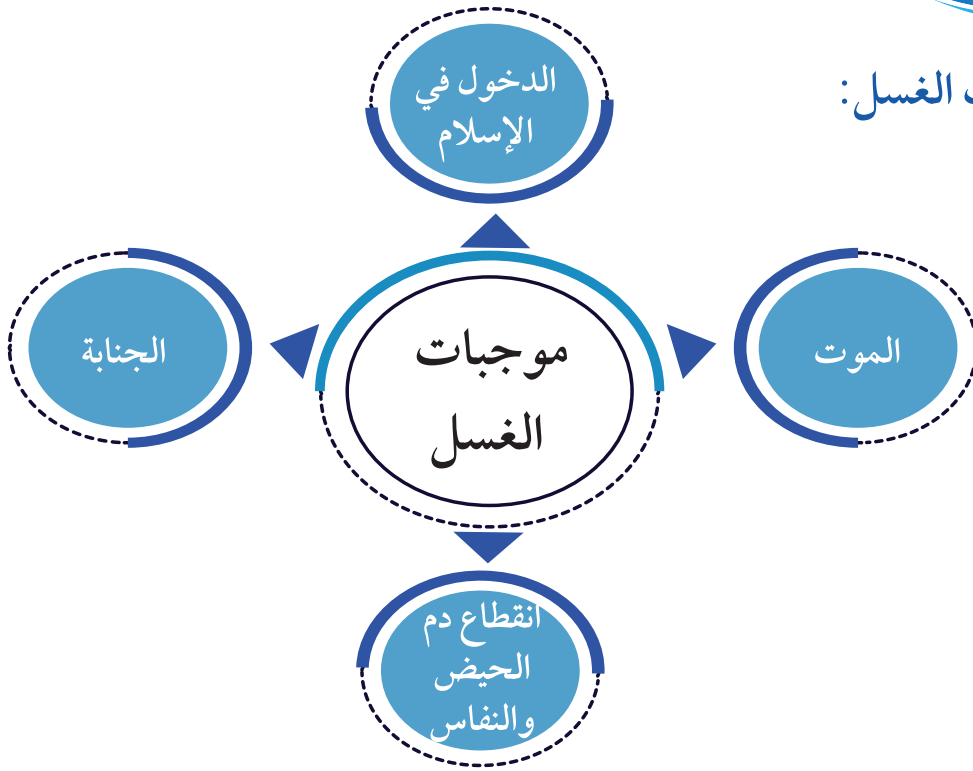
تتحقق الطهارة الكبرى بالاعتسال، كما تتحقق الطهارة الصغرى بالوضوء، فيتعين عليك أيها المتعلم أن تتعرف أحكام الغسل كما عرفت أحكام الوضوء؛ حتى تدخل فيمن عناهم الله عز وجل بقوله: ﴿... إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ ﴾ (١)

١- معنى الغسل وحكمه:

الغسل والاعتسال بمعنى واحد. هو: تعميم البدن بالماء على صفةٍ مخصوصة تعبدًا لله تعالى.	معنى الغسل
واجب إذا حصل ما يوجبه.	حكم الغسل

(١) سورة البقرة: ٢٢٢.

٢- موجبات الغسل:



أ - الجنابة. (١) قال الله تعالى: ﴿... وَإِنْ كُنْتُمْ جُنُبًا فَأَطَهِّرُوا...﴾ (٢)

ب - الدخول في الإسلام، فيجب على الكافر إذا أسلم أن يغتسل لأمر النبي ﷺ لقيس بن عاص رضي الله عنه بالاغتسال عندما أسلم. (٣)

ج - انقطاع دم الحيض (٤) والنفاس (٥)، لقوله ﷺ لفاطمة بنت حبيش - رضي الله عنها: «فَإِذَا أَقْبَلَتِ الْحَيْضَةَ فَدَعِي الصَّلَاةَ، وَإِذَا أَدْبَرَتْ فَاغْتَسِلِي وَصَلِّي» (٦).

- أشياء تحرم على الجنب والحائض:



(١) الجنابة: حالة تطرأ على الإنسان عند ما يصل إلى سن البلوغ.

(٢) سورة المائدة: ٦

(٣) سنن أبي داود كتاب الطهارة باب في الرجل يسلم فيؤمر بالغسل

(٤) الحيض: سيلان الدم من المرأة في أيام معلومة من الشهر، وهو علامة على بلوغها.

(٥) النفاس: خروج الدم من المرأة بسبب الولادة.

(٦) صحيح البخاري، كتاب الحيض باب إقبال المحيض وإدباره.

د - الموت، إذا مات المسلم فإنه يجب تغسيله، لقوله ﷺ حين توفيت ابنته زينب رضي الله عنها: (اغسلنها ثلاثاً، أو خمساً، أو أكثر من ذلك، إن رأيتن ذلك، بماءٍ وسدرٍ، واجعلن في الآخرة كافوراً، أو شيئاً من كافور^(١))^(٢).

أما من مات في المعركة فلا يجب تغسيله، لحديث جابر رضي الله عنه قال: قال رسول الله ﷺ: (ادفونهم في دمائهم - يعني يوم أحد ولم يغسلهم).^(٣)

مهارة الاستنتاج

النشاط الأول:

قال الله ﷻ: ﴿وَلَا تَحْسَبَنَّ الَّذِينَ قُتِلُوا فِي سَبِيلِ اللَّهِ أَمْوَاتًا بَلْ أَحْيَاءُ عِنْدَ رَبِّهِمْ يُرْزَقُونَ﴾^(١٦٩)
فَرِحِينَ بِمَا آتَاهُمُ اللَّهُ مِنْ فَضْلِهِ...^(٤)، من خلال الآية الكريمة استنتج مع معلمك:

- الحكمة من عدم تغسيل شهيد المعركة.

- كيف نعبّر عن حبنا ووفائنا للشهداء الذين استشهدوا دفاعاً عن دولتنا الحبيبة الكويت؟

٣-فرائض الغسل:

أ - النية، لقوله ﷺ: (إِنَّمَا الْأَعْمَالُ بِالنِّيَّاتِ)^(٥)

ب - تعميمُ البدن بالماء.

(١) الكافور: نوع من أنواع الطيب .
(٢) صحيح البخاري كتاب الجنائز باب: يجعل الكافور في آخره، وصحيح مسلم كتاب الجنائز باب في غسل الميت
(٣) صحيح البخاري كتاب الجنائز باب: من لم ير غسل الشهداء.
(٤) سورة آل عمران: ١٦٩ .
(٥) صحيح البخاري، كتاب بدء الوحي باب: كيف كان بدء الوحي إلى الرسول ﷺ .

٤ - صفة الغسل:

- أن يقول: "بسم الله" ناوياً رفع الحدث الأكبر باغتساله.
- يغسل كفيه ثلاثاً.
- يستنجي فيغسل فرجه وما حوله، ثم يغسل يديه بصابون ونحوه.
- يتوضأ مثل وضوئه للصلاة.
- يصب الماء على شعر رأسه مُدخلاً أصابعه في أصول شعره حتى يروّيها.
- ثم يصب الماء على شقّ جسده الأيمن ثم الأيسر مع التدليك وهو سُنّة، ثم يفيض الماء على سائر جسده.
- ثم يغسل رجليه في آخر اغتساله.
- وهذه هي الصفة الكاملة للغسل.

أما المُجزئة (الكافية) فهي أن يعمّ بدنه بالماء مع النية.

ويجب على المرأة أن تنقض^(١) شعرها في الغسل من انقطاع الحيض، ولا يجب عليها ذلك في الغسل من الجنابة.

فيتبين لك أيها المتعلّم النجيب من الصفة الكاملة للغسل سنن الاغتسال ما عدا النية وتعميم البدن بالماء، إذ هي فرائض الغسل كما سبق.

يكره للمسلم إذا أراد الوضوء أو الاغتسال أن يسرف في استعمال الماء.

(١) -تنقض شعرها: حل الشعر وفكّه من الضفائر.

مهارة الاستنتاج

النشاط الثاني :

بعد قراءتك لصفة الغسل ، استخرج منها سنن الغسل .

.....

.....

٥- الأغسال المستحبة:

الأغسال المستحبة

غسل من غَسَلَ
الميت

الغسل للإحرام
لحجٍّ أو عمرة

الغسل للعيدين

الغسل للجمعة



القيمة المُستفَّادة من الدَّرس ومظاهرها السُّلوكية:

القيمة: (.....)

مظاهرها السُّلوكية:

- ١ -
- ٢ -

التقويم

السؤال الأول: ضع علامة (✓) مقابل الجملة الصحيحة، وعلامة (×) مقابل الجملة غير

الصحيحة فيما يأتي:

- ١ - النية في الغسل فرض. ()
- ٢ - يجب على المرأة نقض شعرها في غسل الجنابة. ()
- ٣ - الاغتسال لصلاة الجمعة من الأغسال الواجبة. ()

السؤال الثاني: اكتب الحكم الشرعي (فرض / سنة) فيما يأتي:

- ١ - تعميم البدن بالماء حال الاغتسال. (.....)
- ٢ - تدليك الأعضاء في الغسل. (.....)
- ٣ - البدء بالشق الأيمن في صب الماء. (.....)

السؤال الثالث: اكتب المطلوب فيما يلي:

- ١ - اثنين من الأغسال المستحبّة.

*

*

الجنابة

انقطاع الحيض والنفاس

٢- أكمل المخطط السهمي الآتي: موجبات الغسل

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

المَسْحُ عَلَى الخُفَّيْنِ وَالجَوْرَبَيْنِ

ستتعلَّم في هذا الدَّرْس ما يلي:

- ١- معنى المسح على الخُفَّيْنِ والجَوْرَبَيْنِ وحكمه.
- ٢- شروط المسح على الخُفَّيْنِ والجَوْرَبَيْنِ.
- ٣- مدة المسح وصفته.
- ٤- مبطلات المسح.
- ٥- المسح على الجبيرة.

التمهيد

جاءت الشريعة الإسلامية بقاعدة التيسير، ورفع الحرج في كل أمر فيه مشقة، قال الله تعالى: ﴿...يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ...﴾^(١) مراعيةً بذلك أحوال الناس في الإقامة، والسفر، والمرض، فشرعت لهم أحكامًا تتناسب مع هذه الأحوال، ومن ذلك المسح على الخُفَّيْنِ والجَوْرَبَيْنِ.



١- معنى المسح على الخُفَّيْنِ والجَوْرَبَيْنِ وحكمه:

المسح: إمرار اليد على الشيء.

الخُفُّ: ما يلبسه الإنسان في قدميه إلى الكعبين، ويكون مصنوعًا من الجلد.

(١) - سورة البقرة: ١٨٥

الجورب: ما يلبس على الرجل من الصوف، أو القطن، أو نحوهما

فمعنى المسح على الخفين والجوربين:

تمرير اليد المبللة بالماء على الخفين، أو الجوربين بشروط مخصوصة.

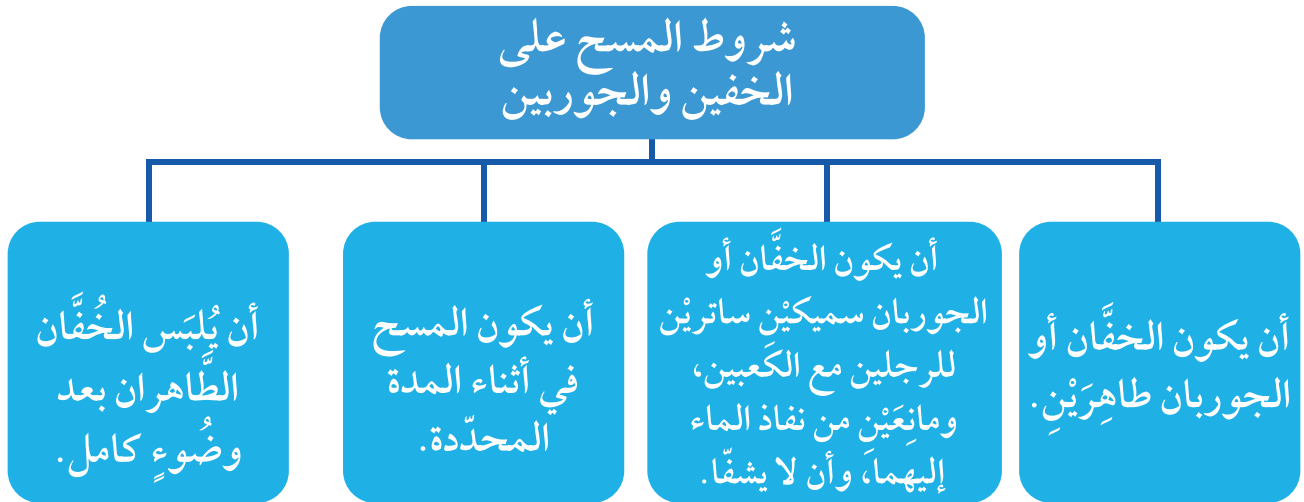
- حكم المسح عليهما:

يجوز المسح عليهما، بدلاً من غسل الرجلين في الوضوء، لحديث المغيرة بن شعبة رضي الله عنه أنه قال: كنت مع النبي صلى الله عليه وسلم في سفر فأهويت لأنزع خفي، فقال: **(دَعُهَا فَإِنِّي أَدْخَلْتُهَا طَاهِرَتَيْنِ)** ^(١) فمسح عليهما.

- الحكمة من مشروعية المسح على الخفين والجوربين:

شُرِّعَ المسحُ على الخفين والجوربين بدلاً من غسل القدمين؛ رفعا للحرص عن العبادة، وتخفيفاً عنهم، ودفعاً للمشقة التي قد تحصل لو أمروا بغسل القدمين عند كل وضوء، ولاسيما أيام البرد.

٢- شروط المسح على الخفين والجوربين:



(١) صحيح البخاري كتاب الوضوء باب إذا أدخل رجله وهما طاهرتان.



مهارة التمييز

النشاط الأول :

حدّد الخفّ، والجورب الذي يجوز المسح عليه بدلاً من غسل الرجلين في الوضوء بوضع علامة صحّ.



٣- مدة المسح وصفته:

المدة للمقيم	المدة للمسافر
 يومٌ وليلةٌ. ٢٤ ساعة	 ثلاثة أيام بلياليها. ٧٢ ساعة

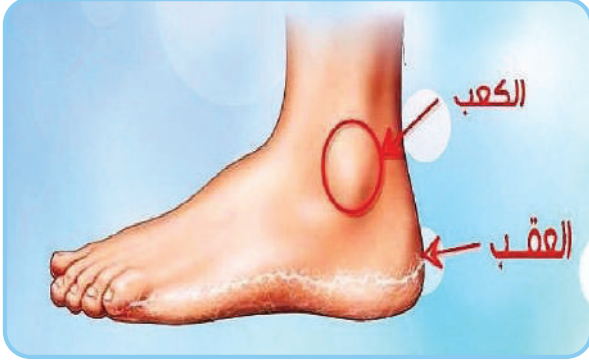
تبدأ مدة المسح: من أول مسح بعد انتقاض الوضوء.
مثال ذلك: توضع شخصٌ وضوءاً كاملاً عند صلاة الفجر، ثم لبس الجورب أو الخف، ثم انتقض وضوءه في الساعة العاشرة صباحاً، ثم توضع عند صلاة الظهر فمسح على جوربيه وخفيه، فمن هنا يبدأ وقت المسح فيجوز له المسح على جوربيه وخفيه، وينتهي وقته بدخول صلاة الظهر من اليوم الثاني.

الدليل: عن عليٍّ - رضي الله عنه - قال: جعل رسول الله ﷺ «ثلاثة أيام ولياليهنّ للمسافر، ويوماً وليلةً للمقيم»^(١).

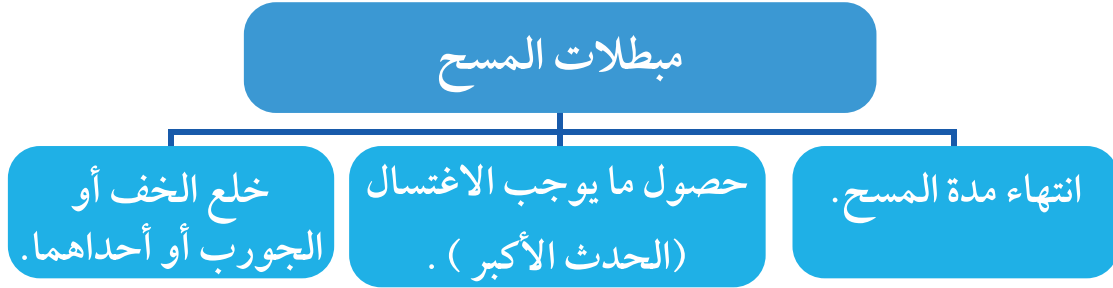
(١) - صحيح مسلم كتاب: الطهارة باب: التوقيت في المسح على الخفين.

-صفة المسح على الخفين أو الجوربين:

يُبلل يده بالماء فيمسح أعلى الجورب أو الخف من أصابع رجليه إلى ساقه، مرة واحدة، ولا يمسح أسفل الجورب أو الخف ولا يمسح العقب.



٤- مبطلات المسح:



مهارة التعليل

النشاط الثاني:

ارصد الخطأ في الحالات الآتية:

الخطأ	الحالة
	خلع جوربيه بعد مسحهما، ثم لبسهما ومسح عليهما.
	مقيم مسح على جوربيه بعد ٤٨ ساعة من مسحه أول مرة.
	مسح على جوربين شفافين.
	توضاً وهو لابس جوربيه فمسح أسفله.
	توضاً ورش الماء على جوربيه.

٥- المسح على الجبيرة:

أجازت الشريعة الإسلامية المسح على الجبيرة في الوضوء والغسل من أجل أداء الصلاة.

- تعريف الجبيرة:

ما يشدُّ على الكسْر، مثل (الجبس)، وما في حكمها كالضَّامِّ واللاصقات، والعصابة التي يُعصب بها الجرح.



- حكمها:

إذا وضع المسلم شيئاً من الجبيرة محتاجاً إليها، فإنه أثناء وضوئه، أو اغتساله يمسح عليها وجوباً، ومتى زالت حاجته منها وجب عليه خلعهها، ويغسل الموضع أثناء طهارته.

- صفة المسح على الجبيرة ونحوها:

إذا وصل المسلم أثناء وضوئه إلى موضع الجبيرة وهو محلُّ غَسْلٍ، أو وضوء، فإنه يمسح عليها بيده المبلَّلة، من جميع جوانبها، ويغسل ما حولها مما هو مكشوف.

النشاط الثالث:

مهارة التمييز

قارن بين المسح على الجبيرة والمسح على الخفين من حيث حكم المسح والمدة.

وجه المقارنة	المسح على الخفين	المسح على الجبيرة
حكم المسح		
مدة المسح		

القيمة المُستفّادة من الدّرس ومظاهرها السُّلوكية:

القيمة: (.....)

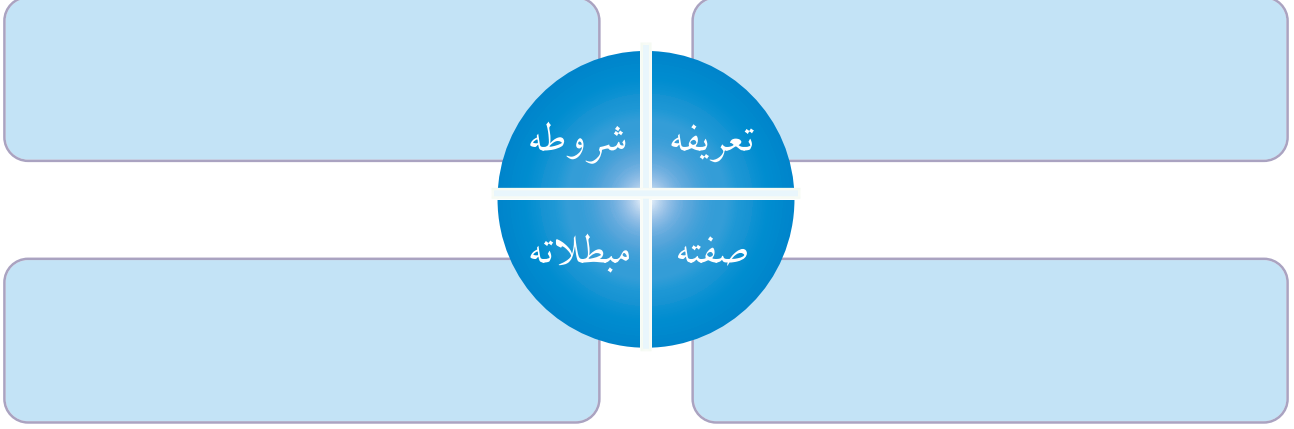
مظاهرها السُّلوكية:

١ -

٢ -

التقويم

السؤال الأول: أكمل المخطط السهمي للمسح على الخفين:



السؤال الثاني: أجب عما يأتي:

١- ما الفرق بين الخفّ والجورب من حيث التعريف؟

.....

.....

٢- ما حكم المسح على الجبيرة؟

.....

السؤال الثالث: اختر المكمل الصحيح فيما يأتي بوضع خط تحته:

١- مدة المسح للمقيم:

حتى يخلع جَوْرِيَّه

يوم وليلة

ثلاثة أيام

٢- من كان عليه جبيرة فإنه عند طهارته:

لا يمسح ولا يغسل

يغسلها

يمسح عليها

٣- حكم المسح على الجبيرة:

مكروه

جائز

واجب



تلاوة سورة الحاقة (٢٤-١)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ الْحَاقَّةُ ١ ﴾ مَا الْحَاقَّةُ ٢ ﴿ وَمَا أَدْرَاكَ مَا الْحَاقَّةُ ٣ ﴾ كَذَبَتْ ثَمُودُ
 وَعَادُ بِالْقَارِعَةِ ٤ ﴿ فَأَمَّا ثَمُودُ فَأُهْلِكُوا بِالطَّاغِيَةِ ٥ ﴿ وَأَمَّا عَادُ
 فَأُهْلِكُوا بِرِيحٍ صَرْصَرٍ عَاتِيَةٍ ٦ ﴿ سَخَّرَهَا عَلَيْهِمْ سَبْعَ لَيَالٍ
 وَثَمَنِيَةَ أَيَّامٍ حُسُومًا فَتَرَى الْقَوْمَ فِيهَا صَرْعَى كَأَنَّهُمْ أُعْجَازُ
 نَخْلٍ خَاوِيَةٍ ٧ ﴿ فَهَلْ تَرَى لَهُمْ مِّنْ بَاقِيَةٍ ٨ ﴿ وَجَاءَ فِرْعَوْنُ وَمَنْ
 قَبْلَهُ، وَالْمُؤْتَفِكَتْ بِالْخَاطِئَةِ ٩ ﴿ فَعَصَوْا رَسُولَ رَبِّهِمْ فَأَخَذَهُمْ أَخْذَةً
 رَّابِيَةً ١٠ ﴿ إِنَّا لَمَّا طَغَا الْمَاءُ حَمَلْنَاكُمْ فِي الْجَارِيَةِ ١١ ﴿ لِنَجْعَلَهَا لَكُمْ
 نَذِيرَةً وَتَعِيهَا أُذُنٌ مُّؤْمِنَةٌ ١٢ ﴿ فَإِذَا نُفِخَ فِي الصُّورِ نَفْخَةٌ وَاحِدَةٌ ١٣ ﴿
 وَحَمَلَتِ الْأَرْضُ وَالْجِبَالُ فَدُكَّنَا ذَكَّةً وَاحِدَةً ١٤ ﴿ فَيَوْمَئِذٍ وَقَعَتِ الْوَاقِعَةُ
 ١٥ ﴿ وَانْشَقَّتِ السَّمَاءُ فَهِيَ يَوْمَئِذٍ وَاهِيَةٌ ١٦ ﴿ وَالْمَلِكُ عَلَىٰ أَرْجَائِهَا
 وَيَحْمِلُ عَرْشَ رَبِّكَ فَوْقَهُمْ يَوْمَئِذٍ ثَمَنِيَةٌ ١٧ ﴿ يَوْمَئِذٍ تُعْرَضُونَ لَا تَخْفَى
 مِنْكُمْ خَافِيَةٌ ١٨ ﴿ فَأَمَّا مَنْ أُوْتِيَ كِتَابَهُ بِيَمِينِهِ، فَيَقُولُ هَؤُلَاءِ أَقْرَبُ
 وَكُنِّيَّةٌ ١٩ ﴿ إِنِّي ظَنَنْتُ أَنِّي مُلَاقٍ حِسَابِيَّةً ٢٠ ﴿ فَهُوَ فِي عِيشَةٍ رَّاضِيَةٍ
 ٢١ ﴿ فِي جَنَّةٍ عَالِيَةٍ ٢٢ ﴿ قُطُوفُهَا دَانِيَةٌ ٢٣ ﴿ كُلُوا وَاشْرَبُوا هَنِيئًا
 بِمَا أَسْلَفْتُمْ فِي الْأَيَّامِ الْخَالِيَةِ ٢٤ ﴿

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعلّمية الثانية

المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
مجال السيرة النبوية		
التعرف على سيرة النبي ﷺ واصطفائه للنبوّة.	<p>١- يتعرف على مهن الأنبياء عليهم السلام.</p> <p>٢- يبيّن عمل رسولنا الكريم ﷺ في الصغر.</p> <p>٣- يوضح عمل رسولنا ﷺ في شبابه.</p> <p>٤- يذكر الأعمال التطوعية التي شارك بها الرسول ﷺ قبل البعثة تأصيلاً لقيم سامية .</p> <p>٥- يسرد قصة زواج النبي ﷺ من السيدة خديجة رضي الله عنها.</p> <p>٦- يتحدث عن حياة رسولنا ﷺ مع زوجته خديجة رضي الله عنها.</p> <p>٧- يذكر أبناء النبي ﷺ.</p> <p>٨- يدلل على وفاء النبي ﷺ لزوجته خديجة - رضي الله عنها - بعد وفاتها.</p>	<p>١- احترام أصحاب المهن البسيطة.</p> <p>٢- التحلي بصفة الصدق و الأمانة في العمل.</p> <p>٣- شكر الله تعالى على نعمة الأسرة الصالحة.</p> <p>٤- الاقتداء بالنبي ﷺ في الزواج وحسن تعامله مع زوجته و أولاده.</p>
مجال التهذيب		
التخلق بالآداب والقيم الإسلامية واستشعار أثرها في الفرد والمجتمع.	<p>١- يتعرف على مفهوم الاحترام وصوره.</p> <p>٢- يدلل على مظاهر احترام الآخرين في القول والفعل والترك .</p>	<p>١- التحلي بفضيلة الاحترام في التعامل مع الآخرين.</p> <p>٢- الاستدلال من القرآن الكريم والسنة النبوية على حسن التعامل مع الآخرين وتجنب الإساءة لهم .</p> <p>٣- الاقتداء بالنبي ﷺ في التعامل مع الآخرين.</p>
الثقافة الإسلامية		
التعرف على أسس بناء الشخصية الإسلامية المؤثرة.	<p>١- يتعرف على العوامل المؤثرة في تشكيل الشخصية المعاصرة.</p> <p>٢- يبيّن أهمية العمل التطوعي والشخصية المؤثرة.</p> <p>٣- يتحدث عن التحديات والمخاطر التي تعرضت لها الشخصية الإسلامية والحلول المقترحة لها.</p> <p>٤- يوضح دور دولة الكويت في الارتقاء بالشباب واستثمار قدراتهم.</p>	<p>١- التحلي بالأخلاق الحسنة لتشكيل الشخصية المسلمة .</p> <p>٢- الحرص على اختيار الصحبة الصالحة لتشكيل الشخصية المسلمة.</p> <p>٣- تقدير دولة الكويت على أعمالها التطوعية.</p> <p>٣- شكر الله تعالى على نعمة الإسلام في الحث على العمل التطوعي .</p>

موضوعات الوحدة التعلمية الثانية

المجالات	رقم الدرس	عنوان الدرس
السيرة النبوية	الدّرس الأول	عمل الرسول ﷺ
السيرة النبوية	الدّرس الثاني	زواج النبي ﷺ بالسيدة خديجة رضي الله عنها
التّهذيب	الدّرس الثالث	فضيلة الاحترام
الثّقافة الإسلاميّة	الدّرس الرابع	الشخصية الإسلاميّة المؤثرة

عمل الرسول ﷺ

ستتعلم في هذا الدرس ما يلي:

- ١- مهن الأنبياء عليهم السلام.
- ٢- عمل رسولنا الكريم ﷺ في الصغر.
- ٣- عمل رسولنا الكريم ﷺ في الشباب.
- ٤- أعمال تطوعية شارك فيها الرسول ﷺ قبل البعثة تأصيلاً لقيم سامية.

التمهيد

خلق الله تعالى الإنسان لعبادته أولاً، ثم لعمارة الأرض، قال الله -تعالى- في كتابه الكريم: ﴿ وَمَا خَلَقْتُ الْجِنَّ وَالْإِنْسَ إِلَّا لِيَعْبُدُونِ ﴾ (٥٦) (١)، وعمارة الأرض تكون بالعمل والجد والاجتهاد في طلب الرزق، ولهذا حث الإسلام على العمل الشريف الذي يعيل به الإنسان نفسه وأسرته، ويعف به نفسه عن التسول من الآخرين.

- قال الشاعر (٢):

سَعِي الْفَتَى فِي عَيْشِهِ عِبَادَةٌ
لَأَنَّ بِالسَّعْيِ يَقُومُ الْكَوْنُ
وَقَائِدٌ يَهْدِيهِ لِلْسَّعَادَةِ
وَاللَّهُ لِلْسَّاعِينَ نِعَمَ الْعَوْنِ

١- مهن الأنبياء عليهم السلام:

مارس الأنبياء - عليهم السلام - مهناً وأعمالاً مختلفة لعمارة الأرض، ليعيلوا أنفسهم، ويعفوها عن سؤال الناس، إذ هم القدوة لنا بالعمل الصالح الشريف، ولهذا مدحهم رسولنا الكريم ﷺ، قال رسول الله ﷺ: «مَا أَكَلَ أَحَدٌ طَعَامًا قَطُّ خَيْرًا مِنْ أَنْ يَأْكُلَ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ وَإِنَّ نَبِيَّ اللَّهِ دَاوُدَ عَلَيْهِ السَّلَامُ كَانَ يَأْكُلُ مِنْ عَمَلِ يَدِهِ» (٣)

(١) سورة الذاريات: ٥٦

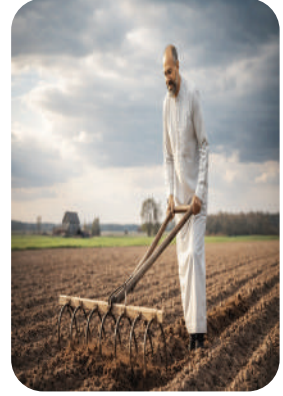
(٢) شعر: أحمد شوقي (أمير الشعراء)

(٣) صحيح البخاري: كتاب البيوع باب: كسب الرجل وعمله يده

* ومن خلال هذا الجدول نطلع على مهن بعض منهم:



المهنة	اسم النبي الكريم
حراثة الأرض	آدم <small>عليه السلام</small>
الخطاطة	إدريس <small>عليه السلام</small>
النجارة	نوح <small>عليه السلام</small>
الحدادة	داود <small>عليه السلام</small>



مهارة التخطيط

النشاط الأول:

سجل ثلاث مهن في المجتمع، ثم اختر منها واحدة ترغب في العمل بها مستقبلاً، وما الخطة الحالية التي ستتبعها لتحقيق هدفك.

١ - ٢ - ٣ -

المهنة التي ترغب بالعمل بها مستقبلاً:

الخطة الحالية لتحقيق الهدف:



٢- عمل رسولنا الكريم صلى الله عليه وسلم في الصغر:

أ - عمل جميع الأنبياء - عليهم السلام - بمهنة رعي الغنم فترة من الزمن قبل النبوة والرسالة، أعانته هذه المهنة على رعاية أمتهم، وتحمل ما يواجههم من صعاب تبليغ الرسالة للناس، وذلك ليكتسبوا صفات كريمة كالصبر والرحمة والرفق والسكينة.

ب - نشأ النبي الكريم صلى الله عليه وسلم تيمماً في بيت عمّه أبي طالب، وكان فقيراً وذا عيال، فأراد النبي صلى الله عليه وسلم أن يساعده في الإنفاق على تكاليف الحياة الشاقة، فعمل في رعي الغنم لأهل مكة مقابل قدر قليل من المال.

فَعَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: قَالَ (مَا بَعَثَ اللَّهُ نَبِيًّا إِلَّا رَعَى الْغَنَمَ، فَقَالَ أَصْحَابُهُ: وَأَنْتَ؟ فَقَالَ: نَعَمْ، كُنْتُ أَرْعَاهَا عَلَى قَرَارِيطَ ^(١) لِأَهْلِ مَكَّةَ) ^(٢)

ج - كما عمل رسولنا الكريم صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بالتجارة منذ أن كان عمره اثني عشر عامًا، إذ سافر مع عمه في رحلة الصيف إلى الشام، وهناك حدثت له قصة مع راهب اسمه (بحيرا) وكان يسكن في صومعة ^(٣) على الطريق وقريبًا من مدينة بصرى بالشام.

٣ - عمل رسولنا الكريم صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في الشباب:

أ- ولما بلغ رسولنا صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ سن الشباب عمل بالتجارة شريكًا مع أحد سادة قريش، وهو السائب بن أبي السائب المخزومي القرشي، والذي كان يمدح النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ لصدقه وأمانته، فكان صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ نعم الشريك.

ب- عمل رسولنا الكريم صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ في تجارة السيدة خديجة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا:

كانت السيدة خديجة - رضي الله عنها - ذات مال وشرف، فسمعت عن النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وصدقه وأمانته، فعرضت عليه صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ أن يخرج بها للتجارة، وتعطيه أفضل مما تعطي غيره، فوافق النبي الكريم صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وسافر مع غلامها ميسرة إلى الشام، فربحت التجارة ربحًا وفيرًا لم يحدث من قبل، فامتدح ميسرة صدق النبي صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ وأمانته للسيدة خديجة رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا، فأعجبت بأمانته وفرحت بالربح، ورغبت في الزواج منه.

مهارة التخيل و التصور

النشاط الثاني :

تخيل مع زملائك الأعمال التي يمكنهم القيام بها في سن الثانية عشر (١٢ عامًا) و دونها.

.....

.....

(١) نوع من النقد، أو هو جزء من الدراهم والدنانير،

(٢) صحيح البخاري كتاب: الإجارة باب: رعي الغنم على قراريط.

(٣) بيت يجلس فيه عباد النصرى لينقطعوا فيه عن الناس ويتفرغوا للعبادة.

٤- أعمال تطوعية شارك بها الرسول ﷺ قبل البعثة تأصيلاً لقيم سامية :



قيمة نصره المظلوم

(اشترك في حلف الفضول لنصرة المظلوم على الظالم
حتى يأخذ حقه)



قيمة الإصلاح بين المتخاصمين

(أصلح النبي ﷺ بين أهل مكة حين اختلفوا فيمن يضع
الحجر الأسود في مكانه أثناء تجديد بناء الكعبة)



قيمة الأمانة

(كان أهل مكة قبل البعثة يضعون أماناتهم عنده ، وكان
يحفظها لهم حتى اشتهر بلقب الأمين).

القيمة المُستفَادة من الدَّرس ومظاهرها السُّلوكية:

القيمة: (.....)

مظاهرها السُّلوكية:

١ -

٢ -

التقويم

السؤال الأول: ضع علامة (✓) مقابل الجملة الصحيحة وعلامة (x) مقابل الجملة غير الصحيحة فيما يأتي.

- ١- سافر النبي ﷺ مع جده عبد المطلب إلى الشام. ()
- ٢- ميسرة كان غلاماً للنبي ﷺ. ()
- ٣- عمل النبي ﷺ بالتجارة في الشباب شريكاً لأحد سادة قريش. ()

السؤال الثاني: أكمل ما يأتي:

- ١- عمل النبي ﷺ في صغره ب.....
- ٢- تاجر النبي ﷺ بأموال السيدة.....

السؤال الثالث: اكتب عملين شارك النبي الكريم ﷺ فيها قومه قبل البعثة:

- ١-.....
- ٢-.....

السؤال الرابع: حدد القيم التي تدل عليها المواقف التالية:

- ١- كان أهل مكة قبل البعثة يضعون أماناتهم عند النبي ﷺ، وكان يحفظها لهم.

تدل على:

- ٢- اشترك النبي ﷺ في حلف الفضول.

تدل على:

الدّرس الثاني

زواج الرسول ﷺ بالسيدة خديجة رضي الله عنها

ستتعلم في هذا الدّرس ما يلي:

- ١- قصة زواج النبي ﷺ من السيدة خديجة رضي الله عنها.
- ٢- حياة رسولنا الكريم ﷺ مع زوجته خديجة رضي الله عنها.
- ٣- أبناء النبي ﷺ من خديجة رضي الله عنها.
- ٤- وفاء النبي ﷺ لزوجته خديجة - رضي الله عنها - بعد وفاتها.

التمهيد:

إن الإنسان بفطرته يُحِبُّ أن يكون له زوجًا صالحًا، يصير له عونًا وسندًا، ويقف بجانبه عند الرخاء والشدة، فيشاركه حياته بحلوها ومُرّها، ومنهما تتكون الأسرة، فيكثر النسل وتتكاثر الأمم، وهكذا كان النبي ﷺ وقبله جميع الأنبياء -عليهم السلام- يتزوجون، ويجعل الله ﷻ لهم من البنين والبنات ليسعدوا في حياتهم، قال الله -تعالى- في كتابه الكريم: ﴿وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلًا مِّن قَبْلِكَ وَجَعَلْنَا لَهُمْ أَزْوَاجًا وَذُرِّيَّةً...﴾ (١)

النشاط الأول:

مهارة التذكر

من معلوماتك السابقة أجب عما يأتي :

- ١- بم مدح مَيْسَرَةَ غلام خديجة - رضي الله عنها - النبي ﷺ عند عودته من التجارة بهال السيدة خديجة - رضي الله عنها؟

(١) سورة الرعد: ٣٨

١ - قصة زواج النَّبِيِّ ﷺ من السيدة خديجة رضي الله عنها:

أرادت السيدة خديجة - رضي الله عنها - الزواج من النَّبِيِّ ﷺ لما سمعت من صفاته وخصاله الكريمة، إذ كان مضرب مثل في مكة كلها بصدقه وأمانته، فأرسلت له صديقتها (نَفِيسَةَ بِنْتَ أُمَيَّة) تبين له أن السيدة خديجة - رضي الله عنها - ترغب بالزواج منه، وكانت رسالتها له: يا ابن عم إني قد رغبت فيك لقربتك مني، وشرفك في قومك، وأمانتك عندهم، وحسن خلقك وصدق حديثك. (١)

وكانت أوسط نساء قريش نسبًا، وأعظمهنَّ شرفًا، وأكثرهنَّ مالًا، وكان الكثير من قومها يرغب بالزواج منها، ولكنها اختارت النَّبِيَّ ﷺ، وكان ذلك بعد سفره بشهرين، فوافق وتقدم لخطبتها مع عمه أبي طالب وعمه حمزة بن عبد المطلب ﷺ من عمها، وتم الزواج الكريم الميمون.

٢ - حياة رسولنا الكريم ﷺ مع زوجته خديجة - رضي الله عنها:

عاش النَّبِيُّ ﷺ مع زوجته خديجة - رضي الله عنها - سعيدًا، يُحِبُّهَا حُبًّا جَمًّا، وكانت تبادله هذا الحب الكبير، قال ﷺ: (إِنِّي قَدْ رُزِقْتُ حُبَّهَا) (٢)، وقد رزقه الله - تعالى - منها البنين والبنات، وعاشوا حياة كريمة.

مهارة التعرف

النشاط الثاني:

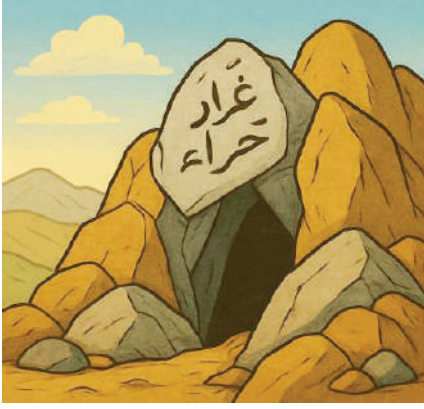
(كان عمر النَّبِيِّ ﷺ عند زواجه ٢٥ عامًا، وقد ولد عام الفيل، وزوجته خديجة ﷺ ولدت قبل عام الفيل بخمسة عشر عامًا) احسب كم عمر السيدة خديجة ﷺ عند زواجها وكم الفرق بينهما؟

المسألة الحسابية:

- عمر السيدة خديجة - رضي الله عنها - : + = عامًا
- الفرق بينهما: - = عامًا

(١) السيرة النبوية لابن اسحاق ج ١، ص ٢١

(٢) صحيح مسلم: كتاب: فضائل الصحابة - رضي الله تعالى عنهم - باب: فضائل خديجة أم المؤمنين - رضي الله تعالى عنها.



وكانت السيدة خديجة رضي الله عنها حسنة الخلق، تساعد سيدنا محمداً صلى الله عليه وسلم في أموره كلها، وتعينه على فعل ما يجب من الأعمال، وكان النبي صلى الله عليه وسلم يحب أن يعتكف في غار حراء الليالي ذوات العدد، وهي تعينه على ذلك، ولما كان يرجع إلى بيته تستقبله بكل حب، وتعينه على التزود بالطعام إذا رجع إلى الغار ليعتكف مجددًا.

ولما نزل عليه الوحي صدقته وآزرته وخففت خوفه، وذهبت به إلى ابن عمها ورقة بن نوفل فأخبرها بأنه النبي المتظر، وفرحت وآمنت به وصدقته، ووقفت بجانبه لما حاربته قومه، وواسته بنفسها ومالها حين زاد الأذى عليه من قومه، فكانت نعم الزوجة المخلصة الوفية.

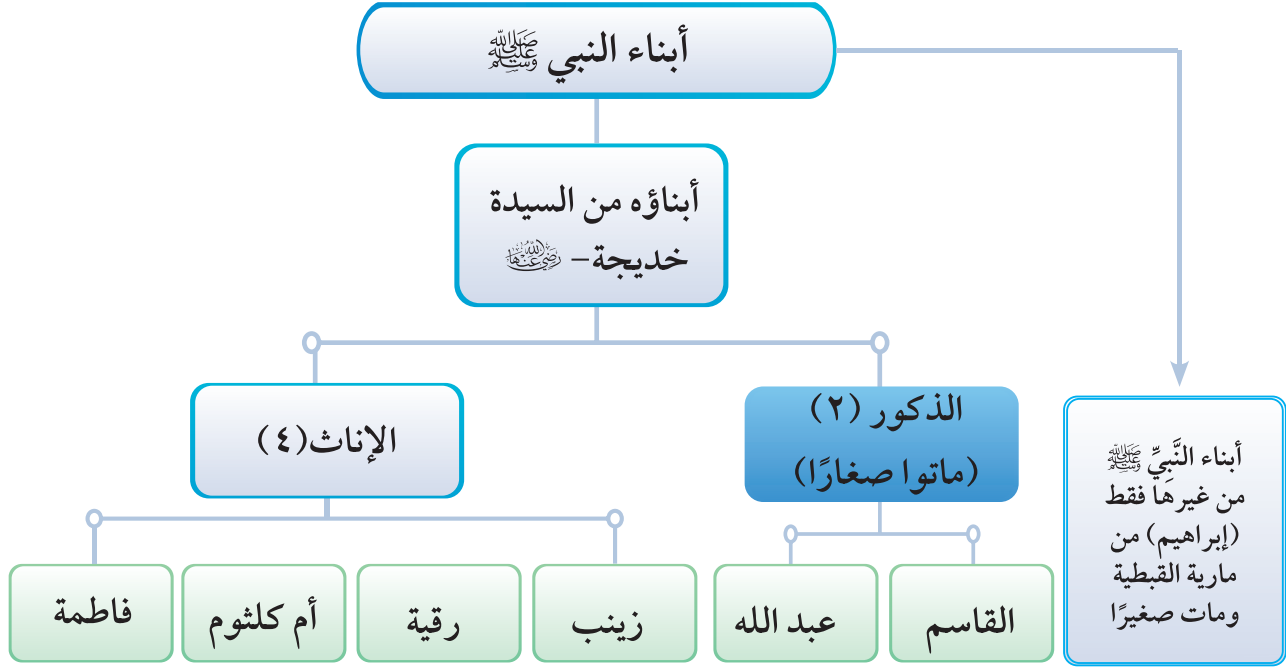
فأحبها الله وملائكته، وحيها سبحانه وتعالى، وأرسل لها السلام مع جبريل عليه السلام، ومما ورد عن حب الله - تعالى - لخديجة رضي الله عنها لوفائها لزوجها وحبها له، عن أبي هريرة رضي الله عنه قال: (أتى جبريل النبي صلى الله عليه وسلم فقال يا رسول الله هذه خديجة قد أتت معها إناء فيه إدام أو طعام أو شراب فإذا هي أتتك فاقرأ عليها السلام من ربها ومني وبشرها ببيت في الجنة من قصب لا صخب^(١) فيه ولا نصب^(٢))^(٣)

(١) صخب: الضجيج والصوت المرتفع والمختلط.

(٢) نصب: التعب والمشقة والعناء.

(٣) صحيح البخاري كتاب: مناقب الأنصار باب: تزويج النبي صلى الله عليه وسلم خديجة رضي الله عنها.

٣ - أبناء النبي ﷺ من خديجة رضي الله عنها:



٤ - وفاء النبي ﷺ لزوجته خديجة رضي الله عنها بعد وفاتها:

من مظاهر وفاء النبي ﷺ لزوجته خديجة رضي الله عنها بعد وفاتها:

١ - كان يذكرها بالخير.

٢ - يبعث بالهدايا إلى صديقاتها.



القيمة المُستفَّادة من الدَّرس ومظاهرها السُّلوكية:

القيمة: (.....)

مظاهرها السُّلوكية:

١ -

٢ -

التقويم

السؤال الأول: ضع علامة (✓) مقابل الجملة الصحيحة وعلامة (x) مقابل الجملة غير الصحيحة فيما يأتي.

- ١- عدد بنات النبي ﷺ خمس بنات. ()
- ٢- كانت السيدة خديجة ﷺ أوسط نساء قريش نسباً، وأكثرهن مالا. ()
- ٣- إبراهيم ابن النبي ﷺ من السيدة خديجة ﷺ. ()

السؤال الثاني: أكمل ما يأتي:

- ١- اختلى النبي ﷺ متعبداً في غار.....
- ٢- صديقة السيدة خديجة ﷺ اسمها.....

السؤال الثالث: اكتب مظهرين من مظاهر وفاء النبي ﷺ لزوجته خديجة ﷺ بعد وفاتها:

- ١-.....
- ٢-.....

السؤال الرابع: سجل ما يأتي:

- ١- أسماء أبناء النبي ﷺ من السيدة خديجة ﷺ.
- ١-.....
- ٢-.....
- ٢- أسماء بنات النبي ﷺ من السيدة خديجة ﷺ.
- ١-.....
- ٢-.....
- ٣-.....



الدّرس الثالث

فضيلة الاحترام

ستتعلم في هذا الدّرس ما يلي:

- ١- مفهوم الاحترام وصوره.
- ٢- مظاهر احترام الآخرين في القول والفعل والترك.



التمهيد:

الاحترام قيمة أولها الإسلام عناية خاصة، وأعطائها مكانة كبيرة؛ لأثره الواضح على الفرد، وعلى المجتمع حيث تنتشر المودة بين الناس.

قال الله تعالى: ﴿... وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا...﴾^(١)

مهارة التحليل والتركيب

النشاط الأول:

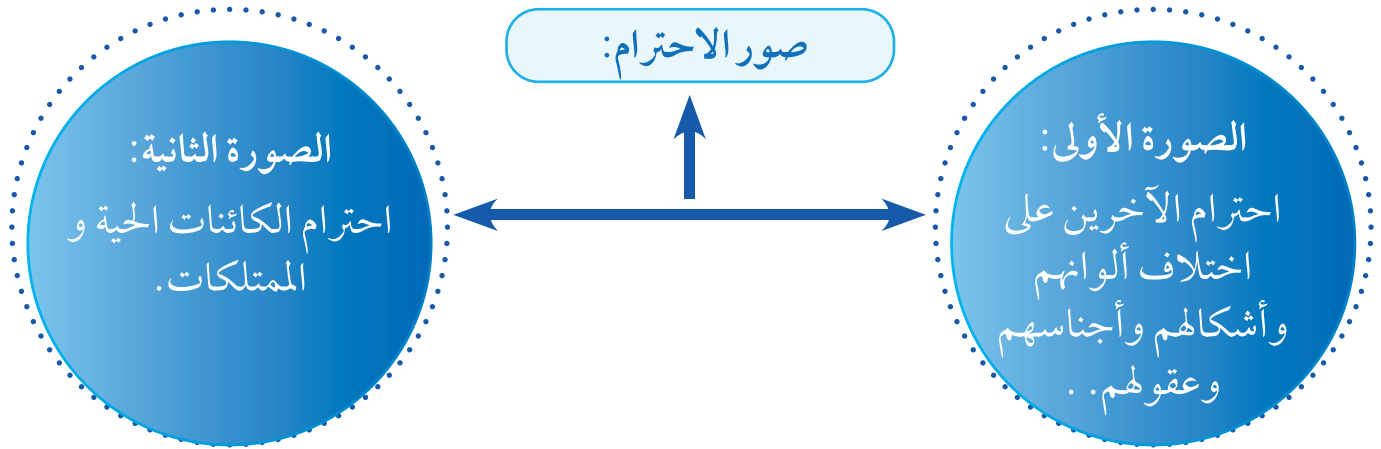
رتب الأحرف التالية لتكون صفة تحب أن يعاملك بها الناس هي :

ا	ت	ل	ح	ا	ر	م	ا
---	---	---	---	---	---	---	---

١- مفهوم الاحترام وصوره:

الاحترام: هو مُعاملة الآخرين بأدب قولاً وفعلاً وتركاً.

(١) سورة البقرة: ٨٣



الصورة الأولى: احترام الآخرين على اختلاف ألوانهم، وأشكالهم، وأجناسهم وعقولهم.

قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاهُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ

عِنْدَ اللَّهِ أَفْضَلُكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ ﴿١٣﴾ (١)

٢- مظاهر احترام الآخرين في القول والفعل والترك:



أ- مظاهر الاحترام في القول:

الاعتذار عند الخطأ والاعتراف بالذنب.

التحدث بأدب واستخدام الألفاظ الحسنة وعدم مقاطعة المتكلم.

آداب الاستئذان عند الدخول والخروج.

ونحن مأمورون باستعمال الكلام الحسن قال تعالى: ﴿... وَقُولُوا لِلنَّاسِ حُسْنًا...﴾ (٢)،

وقد حثنا نبينا الكريم ﷺ على إفشاء السلام في قوله: (لا تَدْخُلُونَ الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلَا تُؤْمِنُوا حَتَّى تَحَابُّوا، أَوْ لَا أَدُلُّكُمْ عَلَىٰ شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفَسُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ) (٣).

(١) سورة الحجرات: ١٣

(٢) البقرة: ٨٣

(٣) صحيح مسلم . كتاب الإيمان . باب: بيان أنه لا يدخل الجنة إلا المؤمنون وأن محبة المؤمنين من الإيمان وأن إفشاء السلام سبب لحصولها .

عبارات الاحترام من مثل:

عذرًا	بارك الله فيك	شكرًا جزاك الله خيرًا	السلام عليكم ورحمة الله وبركاته
تفضل	حياك الله	حبًا وكرامة	أحسن الله إليك

ب- مظاهر الاحترام في الفعل:

- الاستماع الجيد لآراء الآخرين.
- التعاون وتقديم المساعدة دون انتظار مقابل.
- الالتزام بالنظام.
- الابتسام.
- أداء الحقوق التي جمعها النبي ﷺ في قوله: (حَقُّ الْمُسْلِمِ عَلَى الْمُسْلِمِ سِتُّ قِيلَ: مَا هِيَ يَا رَسُولَ اللَّهِ؟ قَالَ: إِذَا لَقَيْتَهُ فَسَلِّمْ عَلَيْهِ، وَإِذَا دَعَاكَ فَأَجِبْهُ، وَإِذَا اسْتَنْصَحَكَ فَانصَحْ لَهُ، وَإِذَا عَطَسَ فَحَمِدَ اللَّهَ فَشَمِّتْهُ، وَإِذَا مَرَضَ فَعُدَّهُ وَإِذَا مَاتَ فَاتَّبِعْهُ).^(١)
- إفساح المجالس قال تعالى: ﴿يَتَأْتِيهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحِ اللَّهُ لَكُمْ...﴾^(٢)
- تقدير ظروف الناس وحاجاتهم
- الحفاظ على العادات والتقاليد الحسنة.
- توقيف كبار السن، لقول الرسول ﷺ: (مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا، وَيَعْرِفْ حَقَّ كَبِيرَنَا، فَلَيْسَ مِنَّا)^(٣)

(١) مسند الإمام أحمد، مسند أبي هريرة ؓ - رقم الحديث (٨٨٤٥)

(٢) سورة المجادلة: ١١

(٣) سنن أبي داود، كتاب: الأدب، باب: في الرحمة.

ج-مظاهر الاحترام في الترك:

الترك: ترك كل قول أو فعل يتضمّن الإساءة والأذى.

الدليل	مظهر الترك
قال الله تعالى: ﴿يَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لَا يَسْخَرَنَّ قَوْمٌ مِّن قَوْمٍ عَسَىٰ أَن يَكُونُوا خَيْرًا مِّنْهُمْ...﴾ (١)	-السخرية:
-عن عبد الله بن مسعود رضي الله عنه، أنه كان يقطع سواكًا من أراك، وكان نحيف الساقين، فهبت الريح فكشفت عن ساقيه، فضحك القوم من دقة ساقيه، فقال النبي ﷺ: (مِمَّ تَضْحَكُونَ قَالُوا يَا نَبِيَّ اللَّهِ، مِنْ دِقَّةِ سَاقِيهِ فَقَالَ وَالَّذِي نَفْسِي بِيَدِهِ، لَهُمَا أَثْقَلُ فِي الْمِيزَانِ مِنْ أَحَدٍ). (٢)	الاستهزاء:
وعن أبي هريرة رضي الله عنه، قال: قال رسول الله ﷺ: (المُسْلِمُ أَخُو الْمُسْلِمِ، لَا يَظْلِمُهُ وَلَا يَخْذُلُهُ وَلَا يَحْقِرُهُ) (٣)	الاحتقار والظلم:
قال رسول الله ﷺ: (لَيْسَ الْمُؤْمِنُ بِالطَّعَّانِ وَلَا اللَّعَّانِ وَلَا الْفَاحِشِ وَلَا الْبِذِيءِ) (٤)	السب واللعن:
قال رسول الله ﷺ: (مِنْ حُسْنِ إِسْلَامِ الْمَرْءِ تَرْكُهُ مَا لَا يَعْنِيهِ). (٥)	التدخل في خصوصيات الآخرين وشؤونهم:
قال تعالى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ عَنِ اللَّغْوِ مُعْرِضُونَ﴾ (٦)(٧)	الإكثار من الكلام غير الهادف:

(١) سورة الحجرات: ١١

(٢) مسند الإمام أحمد، مسند عبد الله مسعود ر.ه. حديث رقم (٣٩٩١)

(٣) صحيح مسلم. كتاب: البر والصلة و الأداب. باب: تحريم ظلم المسلم و خذله و احتقاره. ودمه و عرضه و ماله.

(٤) سنن الترمذي. أبواب: البر والصلة عن رسول الله ﷺ، باب: ما جاء في اللعنة.

(٥) سنن الترمذي. أبواب الزهد عن رسول ﷺ .

(٦) سورة المؤمنون: ٣

(٧) اللغو: الكلام الذي لا فائدة فيه.

النشاط الثاني:

مهارة تأصيل القيم

اكتب مظهرًا من مظاهر الاحترام الواجب عليك فعله في الصور الآتية:

.....انتظار الدور في الألعاب:

.....الرد على سؤال المعلم:

.....استقبال الضيف:

.....دخول كبار السن إلى المجلس:

الصورة الثانية: احترام الكائنات الحية والممتلكات .

-مظاهر احترام الكائنات الحية:

*عدم قطع الأشجار
و حرقها

*المحافظة على حياة
الحيوانات وعدم
إيذائهم أو تعذيبهم.

-مظاهر احترام الممتلكات :

- استخدامها الاستخدام الأمثل والمحافظة عليها.

- المحافظة على نظافة الأماكن العامة.

- عدم الكتابة أو الرسم على الجدران والمقاعد.

- ترشيد الكهرباء والماء.



يجب علينا الحفاظ على الممتلكات العامة لدولتنا الحبيبة الكويت، فعليكم أبناءنا الأحياء أن تحافظوا على مرافق مدارسكم وعدم إتلافها.

مهارة التقويم

النشاط الثالث:

اكتب السلوك الصحيح الواجب فعله في المواقف الآتية:

- أحد زملائك رمى علبة العصير الفارغة في ساحة المدرسة.

السلوك الصحيح:

- ترك أخوك صنبور الماء مفتوحاً بعد الانتهاء من غسل يديه.

السلوك الصحيح:

- قطعت أختك الورود والزهور في الحديقة العامة.

السلوك الصحيح:

القيمة المُستفَّادة من الدَّرس ومظاهرها السُّلوكية:

القيمة: (.....

مظاهرها السُّلوكية:

١ -

٢ -

التقويم

السؤال الأول: ضع علامة (✓) مقابل الجملة الصحيحة و علامة (×) مقابل الجملة غير الصحيحة فيما يلي:

- ١- السخرية من الأصدقاء من باب الضحك جائزة. ()
- ٢- احترام الممتلكات العامة من صور احترام الآخرين. ()
- ٣- كثرة الحديث أثناء الحوار توقع في الأخطاء. ()

السؤال الثاني: اكتب ثلاثة من مظاهر الاحترام بالقول:



السؤال الثالث: كيف تتصرف في المواقف الآتية؟

١- زميلك في الفصل يسخر من الذي يتلعثم بالكلام.

.....

٢- أتلف زميلك كتاباً استعاره من مكتبة المدرسة.

.....



الدّرس الرابع

الشخصية الإسلامية المؤثرة

ستتعلم في هذا الدّرس ما يلي:

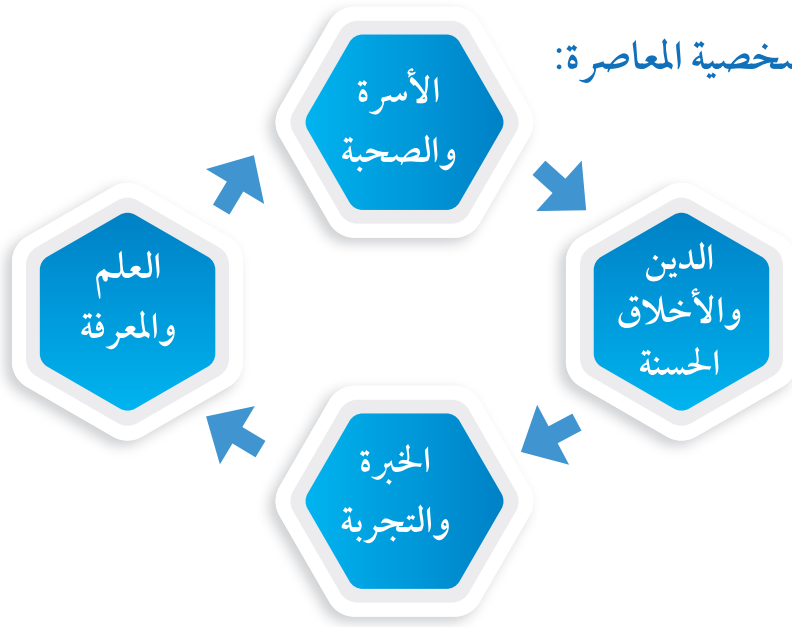
- ١- العوامل المؤثرة في تشكيل الشخصية المعاصرة.
- ٢- العمل التطوعي والشخصية المؤثرة.
- ٣- التحديات والمخاطر التي تعرضت لها الشخصية الإسلامية والحلول المقترحة لها.
- ٤- دور دولة الكويت في الارتقاء بالشباب واستثمار قدراتهم.

التمهيد:

الشخصية الإسلامية شخصية واعية ومتكاملة، متميزة في طابعها الفردي والمجتمعي، وهي شخصية مؤثرة ومتأثرة، لذلك اهتم الإسلام بتوجيهها التوجيه الصحيح، وتشجيعها على ما فيه خير، عَنْ جَرِيرِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ رضي الله عنه قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم: (مَنْ سَنَّ فِي الْإِسْلَامِ سُنَّةً حَسَنَةً فَلَهُ أَجْرُهَا وَأَجْرُ مَنْ عَمِلَ بِهَا بَعْدَهُ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْقُصَ مِنْ أَجْرِهِمْ شَيْءٌ وَمَنْ سَنَّ فِي الْإِسْلَامِ سُنَّةً سَيِّئَةً كَانَ عَلَيْهِ وِزْرُهَا وَوِزْرُ مَنْ عَمِلَ بِهَا مِنْ بَعْدِهِ مِنْ غَيْرِ أَنْ يَنْقُصَ مِنْ أَوْزَارِهِمْ شَيْءٌ) ^(١).

(١) صحيح مسلم، كتاب: الزكاة، باب: الحث على الصدقة ولو بشق تمر أو كلمة طيبة، وأنها حجاب من النار.

١ - العوامل المؤثرة في تشكيل الشخصية المعاصرة:



النشاط الأول:

مهارة الفهم

- اختر من العوامل المؤثرة السابقة ما يناسب الشواهد الآتية في الجدول:

العوامل	الشواهد
	عن أَبِي هُرَيْرَةَ <small>رضي الله عنه</small> قَالَ: قَالَ رَسُولُ اللَّهِ <small>صلى الله عليه وسلم</small> : (مَا مِنْ مَوْلُودٍ إِلَّا يُولَدُ عَلَى الْفِطْرَةِ فَأَبَوَاهُ يَهُودَانِهِ وَيَنْصَرَانِهِ أَوْ يَمَجَّسَانِهِ) ^(١) .
	قال الله تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ قَالُوا رَبُّنَا اللَّهُ ثُمَّ اسْتَقَمُوا فَلَا خَوْفَ عَلَيْهِمْ وَلَا هُمْ يَحْزَنُونَ﴾ ^(٢) .
	قال الله تعالى: ﴿...إِنَّمَا يَخْشَى اللَّهَ مِنْ عِبَادِهِ الْعُلَمَاءُ...﴾ ^(٣) .
	عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ <small>رضي الله عنه</small> عَنِ النَّبِيِّ <small>صلى الله عليه وسلم</small> أَنَّهُ قَالَ: (لَا يُلْدَغُ الْمُؤْمِنُ مِنْ جُحْرٍ وَاحِدٍ مَرَّتَيْنِ) ^(٤) .

(١) صحيح البخاري، كتاب: الجنائز، باب: إذا أسلم الصبي فمات، هل يصلى عليه، وهل يعرض على الصبي الإسلام: صحيح مسلم، كتاب: القدر، باب: معنى كل مولود يولد على الفطرة، وحكم موت أطفال الكفار وأطفال المسلمين.

(٢) سورة الأحقاف: ١٣.

(٣) سورة فاطر: ٢٨.

(٤) صحيح البخاري، كتاب: الأدب، باب: لا يلدغ المؤمن من جحر مرتين، صحيح مسلم، كتاب: الزهد والرفائق، باب: لا يلدغ المؤمن من جحر واحد مرتين.



٢- العمل التطوعي والشخصية المؤثرة:

العمل التطوعي والشخصية المؤثرة يهدفان إلى بناء مجتمع قوي ومتماسك، ويؤثر كل منهما على الآخر.

فالعمل التطوعي صورة من صور التكافل الذي حث عليه الإسلام، ومنه الصدقات والإغاثات ومساعدة المحتاجين والمشاركة بتطوير مرافق المجتمع، فهذه تساعد على تنمية المهارات الشخصية كتحمل المسؤولية، وكثرة العلاقات الاجتماعية وبناء الثقة، وغرس القيم الإيجابية كالأمانة.

ومن الناحية الأخرى نجد أن الشخصية المؤثرة تساهم في نشر العمل التطوعي ورفع جودته من خلال القدوة الحسنة، ونشر الخير، والتحفيز للمشاركة فيه وبث روح التعاون.

مهارة الوعي الإعلامي



النشاط الثاني:

- ناقش مع زملائك في الفصل العوامل التي صنعت شخصية الدكتور عبد الرحمن السميّط رحمه الله تعالى المؤثرة.

.....

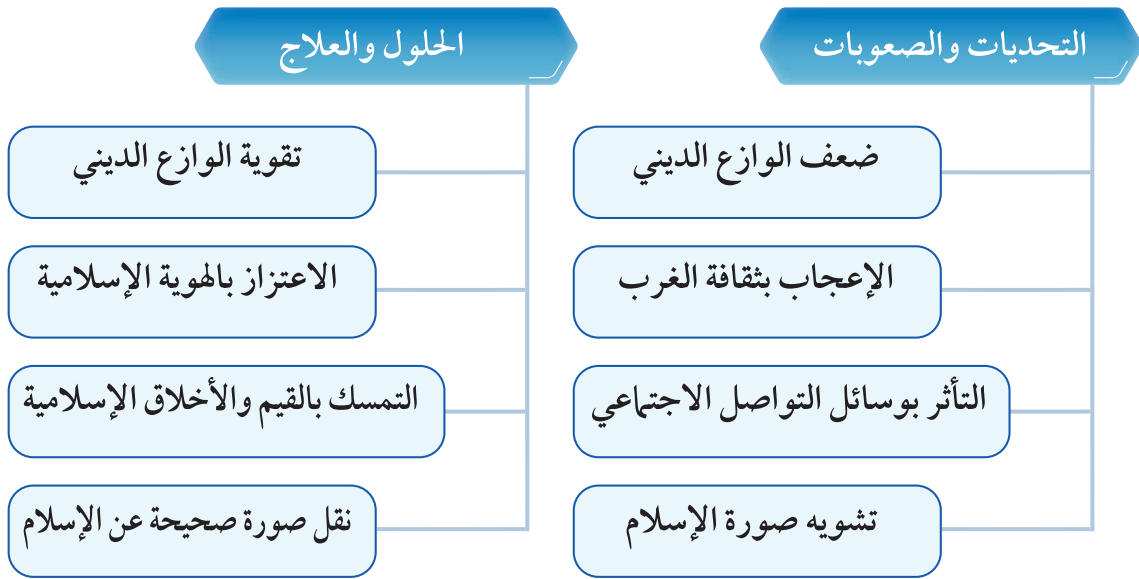
.....

.....

.....

٣- التحديات التي تواجه الشخصية الإسلامية والحلول المقترحة لها:

تعرضت الشخصية الإسلامية لكثير من الصعوبات؛ وذلك بسبب شعور أعداء الدين بالتهديد من قوة تأثير دين الإسلام على النفوس، قال الله تعالى: ﴿وَدَّ كَثِيرٌ مِّنْ أَهْلِ الْكِتَابِ لَوْ يَرُدُّونَكُم مِّنْ بَعْدِ إِيمَانِكُمْ كَفَّارًا حَسَدًا مِّنْ عِنْدِ أَنفُسِهِمْ مِّنْ بَعْدِ مَا نَبَّيْنَا لَهُمُ الْحَقَّ...﴾^(١)، وسنعرض التحديات والصعوبات التي تعرضت لها الشخصية الإسلامية مع بعض الحلول المقترحة لمواجهتها:



مهارة حل المشكلات

النشاط الثالث:

- سجل حلولاً أخرى مقترحة لمواجهة التحديات والصعوبات في تكوين الشخصية المسلمة.



.....

.....

.....

(١) سورة البقرة: ١٠٩.

٤ - دور دولة الكويت في الارتقاء بالشباب واستثمار قدراتهم:



لدولتنا الحبيبة الكويت دور كبير في الارتقاء بالشباب، واستثمار قدراتهم لخدمة بلادهم عبر مؤسساتها المختلفة التعليمية، والدينية، والرياضية، والصحية، والتطوعية وغيرها، ومن ذلك:

		<p>١ - توفير البيئة المناسبة مثل: المدارس والمساجد.</p>
		<p>٢ - تنمية المهارات والموهب مثل: مؤسسة الكويت للتقدم العلمي، والأندية المسائية في وزارة التربية، والأندية الرياضية.</p>
		<p>٣ - برامج التأهيل والقيادة مثل: السراج المنير، والقارئ الصغير في دولة الكويت.</p>
	<p>جمعية الهلال الأحمر الكويتي Kuwait Red Crescent Society</p>	<p>٤ - الإشارك في الأعمال المجتمعية مثل: جمعيات النفع العام، والهلال الأحمر الكويتي.</p>

القيمة المُستفّادة من الدّرس ومظاهرها السُّلوكية:

القيمة: (.....)

مظاهرها السُّلوكية:

..... - ١

..... - ٢

التقويم

السؤال الأول: ضع علامة (✓) مقابل الجملة الصحيحة، وعلامة (x) مقابل الجملة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١- أثرت وسائل التواصل الاجتماعي في تكوين الشخصية المسلمة. ()
- ٢- يحرص مركز الكويت العلمي على تنمية المهارات والمواهب. ()
- ٣- قوة الوازع الديني من التحديات التي تواجه الشخصية الإسلامية. ()

السؤال الثاني: عدد اثنين مما يلي:

أ- دور البلاد في الارتقاء بالشباب واستثمار قدراتهم.

١-

٢-

ب- العوامل المؤثرة في تشكيل الشخصية المعاصرة.

١-

٢-

السؤال الثالث: سجل اثنين من التحديات والصعوبات التي تواجه الشخصية

المسلمة مع الحلول المناسبة لها:

.....

.....

6



قِيمَ مناهجنا



الكتاب كاملاً



التربية الإسلامية

الصف السادس

الفصل الدراسي الثاني - القسم الثاني



التربية الإسلامية

الصف السادس

الفصل الدراسي الثاني - القسم الثاني

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

المؤلفون

أ. رابعة سامي سلمان العبدالله (رئيسا)

أ. سعد محسن اللامي الشمري

أ. منى نهار زيد المطيري

أ. دانة راجح العصفور الهاجري

أ. شياء يوسف عبدالكريم الكندري

أ. ضحى ناجي عبد الله الخرس

د. عبدالعزيز يوسف عبدالله الكندري

د. محمد مزعل عوض الحربي

د. مها هذال نويجي المطيري

أ. وسمية خالد عوض المطيري

أ. عنود فراج طامي المطيري

أ. تحرير محمد نهار المطيري

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



أ. فضة متلع القحطاني
د. مبارك ناصر العازمي
أ. نهاية جدعان العتيبي
أ. عبدالله أحمد الصفي

المراجعة اللغوية



أ. الصالحة الصويعي ضو

شركة دار القبس للطباعة والنشر

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٤٧) بتاريخ ١٢ / ١ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهَّالٍ الْحَمَّادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدٍ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait



المحتوى

٨٨	معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعلّميّة الثالثة	١
----	---	---

٨٩	موضوعات الوحدة التعلّميّة الثالثة	٢
----	-----------------------------------	---

الصفحة	عنوان الدرس	رقم الدرس	المجال
٩١	الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته	الأول	العقيدة
٩٧	من أسماء الله الحسنى (العليم - القدير)	الثاني	العقيدة
١٠٣	آداب الطريق	الثالث	الحديث النبوي الشريف
١١١	التيمم	الرابع	الفقه
١١٧	سورة الحاقة (٢٥-٥٢)	الخامس	التلاوة
١١٨	معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعلّميّة الرابعة	٣	

١١٩	موضوعات الوحدة التعلّميّة الرابعة	٤
-----	-----------------------------------	---

الصفحة	عنوان الدرس	رقم الدرس	المجال
١٢١	تأمل الرسول ﷺ في غار حراء	الأول	السيرة النبوية
١٢٧	آداب طلب العلم	الثاني	التهذيب
١٣٥	آداب الضيافة	الثالث	التهذيب
١٤١	التّجمل في الإسلام	الرابع	الثقافة الإسلامية
١٤٩	المصادر والمراجع	٥	



الأحاديث النبوية المقررة للحفظ

م	الحديث المقرر حفظه	تاريخ التسميع	مستوى الحفظ	توقيع المعلم	رسالة ولي الأمر

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة العلمية الثالثة

المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
مجال العقيدة		
الإيمان بالله والتعرف على أسمائه وصفاته، مستدلًا على وجوده تعالى بمظاهر قدرته.	<ol style="list-style-type: none"> ١- يتعرف على معنى الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته. ٢- يُبين أدلة الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته. ٣- يشرح قواعد الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته. ٤- يعدد ثمرات الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته. ٥- يوضح معنى اسم الله تعالى (العليم). ٦- يستنتج أن علم الله تعالى لا مثيل له. ٧- يتعرف على معنى اسم الله تعالى (القدير). ٨- يشرح بعضًا من مظاهر قدرة الله تعالى. ٩- يعدد ثمرات الإيمان باسم الله تعالى (العليم - القدير). 	<ol style="list-style-type: none"> ١- الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته. ٢- الاستدلال على الإيمان بأسماء الله وصفاته من الأدلة الشرعية. ٣- المداومة على ذكر الله تعالى وطاعته.
مجال الحديث النبوي الشريف		
التعرف على الأحاديث النبوية الشريفة المكونة لشخصية المسلم والمساعدة في بناء روح الجماعة لدى المسلم.	<ol style="list-style-type: none"> ١- يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءةً سليمة. ٢- يوضح معاني مفردات الحديث النبوي الشريف. ٣- يترجم لراوي الحديث النبوي الشريف. ٤- يشرح ألفاظ الحديث النبوي الشريف. ٥- يُبين فوائد إعطاء الطريق حقه على الفرد والمجتمع. ٦- يذكر الدروس والفوائد الواردة في الحديث الشريف. 	<ol style="list-style-type: none"> ١- إتقان قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. ٢- استعمال الألفاظ الواردة في الحديث الشريف في كلامه وحديثه. ٣- تقدير رواية الحديث النبوي الشريف. ٤- الاقتداء بالنبي ﷺ في أساليب التعليم. ٥- الحرص على آداب وحقوق الطريق.
مجال الفقه		
التعرف على أحكام الطهارة وتأديتها بصفتها وطريقتها الصحيحة.	<ol style="list-style-type: none"> ١- يتعرف على معنى التيمم وحكمه وشروطه. ٢- يوضح الحكمة من مشروعية التيمم. ٣- يشرح الحالات التي يشرع فيها التيمم. ٤- يبين صفة التيمم. ٥- يذكر فرائض التيمم. ٦- يعدد مبطلات التيمم. 	<ol style="list-style-type: none"> ١- استشعار سباحة ويسر ديننا الإسلامي. ٢- تطبيق التيمم بفرائضه. ٣- الحرص على أداء الصلاة.
مجال التلاوة		
تجويد الآيات المقررة وحسن ترتيلها	يتلو سورة الحاقة (٢٥-٥٢) تلاوة صحيحة.	إتقان تجويد الآيات المقررة وحسن تلاوتها.

الوحدة التعلّمية الثالثة

المجالات	الدرس	الموضوعات
العقيدة	الأول	الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته
العقيدة	الثاني	من أسماء الله الحسنى (العليم - القدير)
الحديث النبوي الشريف	الثالث	آداب الطريق
الفقه	الرابع	التّيمم
التلاوة	الخامس	سورة الحاقة (٢٥-٥٢)

الدرس الأول الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته

ستتعلم في هذا الدرس ما يلي:

١. معنى الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته.
٢. أدلة الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته.
٣. قواعد الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته.
٤. ثمرات الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته.

التمهيد:

قال تعالى: ﴿ قُلِ ادْعُوا اللَّهَ أَوْ ادْعُوا الرَّحْمَنَ أَيًّا مَا تَدْعُوا فَلَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ ... ﴾ (١)

الإيمان بأسماء الله ﷻ وصفاته أحد أركان الإيمان بالله ﷻ، يقوم على تعظيم الله ﷻ وإثبات الكمال له، ونفي النقائص عنه، فيحرص المسلم على معرفتها؛ ليزداد القلب حبًّا لله ﷻ.

النشاط الأول:

مهارة التذكر

عدّد بعضاً من أسماء الله الحسنى التي تعرفها سابقاً، ثم اكتبها.

١ - معنى الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته:

هو الاعتقاد بأن الله تعالى الأسماء الحسنى والصفات العلى.

(١) سورة الإسراء: ١١٠

ويقوم الإيمان بأسماء الله ﷻ وصفاته على:

أ- الإثبات:

أن نثبت لله ﷻ الأسماء
والصفات التي أثبتها
لنفسه ﷻ، أو أثبتها له
رسوله ﷺ.

ب- النفي:

أن ننفي عن الله ﷻ
صفات النقص.

قال الله تعالى: ﴿...لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ (١١) ﴿١﴾ فقله تعالى:
﴿...لَيْسَ كَمِثْلِهِ شَيْءٌ...﴾ دلّ على نفي أن يماثله شيء من المخلوقين.

وقوله تعالى: ﴿...وَهُوَ السَّمِيعُ الْبَصِيرُ﴾ دلّ على إثبات صفتي السمع والبصر له عز وجل،
لكن سمعه وبصره ليس كسمع المخلوقين وأبصارهم.

٢- أدلة الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته:

- من القرآن الكريم:

أ- سورة الإخلاص التي تعدل ثلث القرآن الكريم، وهي سورة جامعة في بيان أسماء الله تعالى
وصفاته.

قال تعالى: ﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ۝١ اللَّهُ الصَّمَدُ ۝٢ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝٣ وَلَمْ يَكُنْ
لَهُ كُفُوًا أَحَدٌ ۝٤﴾ (٢)

ب- آية الكرسي التي أخبر الرسول ﷺ أنها أعظم آية في القرآن الكريم.

(١) - سورة الشورى: ١١

(٢) - سورة الاخلاص كاملة

قال تعالى: ﴿اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ الْحَيُّ الْقَيُّومُ لَا تَأْخُذُهُ سِنَّةٌ (١) وَلَا نَوْمٌ لَهُ، مَا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ مَنْ ذَا الَّذِي يَشْفَعُ عِنْدَهُ إِلَّا بِإِذْنِهِ يَعْلَمُ مَا بَيْنَ أَيْدِيهِمْ وَمَا خَلْفَهُمْ وَلَا يُحِيطُونَ بِشَيْءٍ مِّنْ عِلْمِهِ إِلَّا بِمَا شَاءَ وَسِعَ كُرْسِيُّهُ السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضَ وَلَا يَئُودُهُ (٢) حِفْظُهُمَا وَهُوَ الْعَلِيُّ الْعَظِيمُ (٣)﴾.

- من السنة النبوية:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رضي الله عنه: أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ صلى الله عليه وسلم قَالَ: «إِنَّ لِلَّهِ تِسْعَةً وَتِسْعِينَ اسْمًا، مِائَةٌ إِلَّا وَاحِدًا، مَنْ أَحْصَاهَا دَخَلَ الْجَنَّةَ» (٤).

مهارة الفهم

النشاط الثاني:

من خلال فهمك لآية الكرسي ما الأسماء والصفات الخاصة بالله سبحانه الواردة فيها؟

٣- قواعد الإيمان بأسماء الله تعالى وصفاته:

- ومن خلال استعراض الأدلة على الإيمان بأسماء الله سبحانه وصفاته، علينا أن نتعرف على أهم القواعد لفهم أسماء الله تعالى وصفاته، ومنها:
- أ- أسماءه تعالى كلها حسنى: أي بلغت الغاية في الحُسن، فلا يوجد أحسن منها، مثل: الرحمن، الرحيم، السميع، البصير.
- ب- صفاته تعالى كلها صفات كمال: لانقص فيها، مثل: الحياة، العلم، القدرة، ونفى عن نفسه سبحانه كل صفة نقص لا تليق به، مثل: الموت، النوم.
- ج- أسماءه سبحانه تدلُّ على صفاته: فالرحمن الرحيم يدلُّ على صفة الرحمة، والسميع يدلُّ على صفة السمع، والبصير يدلُّ على صفة البصر، وهكذا في جميع أسمائه سبحانه.

(١) سنة: النعاس الذي يسبق النوم

(٢) يؤده: يتقله ويشق عليه.

(٣) سورة البقرة: ٢٥٥

(٤) صحيح البخاري كتاب: الشروط باب: ما يجوز من الاشرط والثنيا في الإقرار.

٤- ثمرات الإيمان بأسماء الله سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى وصفاته:

معرفة الله سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى

محبة الله سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى
ورجاؤه

من ثمرات الإيمان
بأسماء الله سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى
وصفاته

دعاء الله سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى
بأسمائه وصفاته

مراقبة الله سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى
والخوف
منه

النشاط الثالث:

مهارة الاستنتاج

استنتج من الآيات القرآنية التالية أسماء الله سُبْحَانَهُ وصفاته الواردة فيها:

الآية	أسماء الله تعالى وصفاته
١ - قال الله تعالى: ﴿ وَأَضْرَبَ لَهُمْ مَثَلَ الْحَيَوةِ الدُّنْيَا كَمَا أَنزَلْنَاهُ مِنَ السَّمَاءِ فَاخْتَلَطَ بِهِ نَبَاتُ الْأَرْضِ فَأَصْبَحَ هَشِيمًا تَذْرُوهُ الرِّيحُ وَكَانَ اللَّهُ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ مُّقَدِّرًا ﴾ (١)	
٢ - قال الله تعالى: ﴿ وَتَوَكَّلْ عَلَى الْحَيِّ الَّذِي لَا يَمُوتُ وَسَبِّحْ بِحَمْدِهِ وَكَفَى بِهِ بِذُنُوبِ عِبَادِهِ خَبِيرًا ﴾ (٢)	
٣ - قال الله تعالى: ﴿ هُوَ الَّذِي يُصَلِّي عَلَيْكُمْ وَمَلَائِكَتُهُ لِيُخْرِجَكُم مِّنَ الظُّلُمَاتِ إِلَى النُّورِ وَكَانَ بِالْمُؤْمِنِينَ رَحِيمًا ﴾ (٣)	
٤ - قال الله تعالى: ﴿ قُلْ إِنَّ رَبِّي يَقْذِفُ بِالْحَقِّ عَلَمَ الْغُيُوبِ ﴾ (٤)	

القيمة المُستفادَة من الدرس ومظاهرها السلوكية:

القيمة: (.....)

مظاهرها السلوكية:

١ -

٢ -

(١) سورة الكهف: ٤٥

(٢) سورة الفرقان: ٥٨

(٣) سورة الأحزاب: ٤٣

(٤) سورة سبأ: ٤٨

التقويم

السؤال الأول: ما معنى الإيمان بأسماء الله سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى وصفاته؟

.....

السؤال الثاني: سجّل قواعد الإيمان بأسماء الله سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى وصفاته.

..... - ١

..... - ٢

..... - ٣

السؤال الثالث: عدّد بعضاً من ثمرات الإيمان بأسماء الله سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى وصفاته.

..... - ١

..... - ٢

..... - ٣

السؤال الرابع: أكمل الجمل الآتية بما يناسبها من كلمات:

..... ١- صفات الله تعالى كلها صفات

..... ٢- سورة الإخلاص تعدل

..... ٣- أعظم آية في القرآن الكريم هي آية

من أسماء الله الحسنى (العليم - القدير)

ستتعلم في هذا الدرس ما يلي:

- ١- معنى اسم الله ﷻ (العليم).
- ٢- علم الله ﷻ لا مثيل له.
- ٣- معنى اسم الله ﷻ (القدير).
- ٤- من مظاهر قدرة الله ﷻ.
- ٥- ثمرات الإيمان باسم الله ﷻ (العليم - القدير).

التمهيد:

الله ﷻ له الأسماء الحسنى، التي بلغت في الحسن غايته ومنتهاه، وهذه الأسماء تدل على ذات الله ﷻ العليّة المقدّسة، التي تتضمن الصفات العلى والأفعال العظمى، وقد أمرنا الله ﷻ أن ندعوه بها لما لها من بالغ الأثر في اعتقاد العبد في ربه، قال الله ﷻ: ﴿وَلِلَّهِ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَىٰ فَادْعُوهُ بِهَا وَذُرُوا الَّذِينَ يُلْحِدُونَ فِي أَسْمَائِهِ سَيُجْزَوْنَ مَا كَانُوا يَعْمَلُونَ﴾ (١).

وستتناول في هذا الدرس اسمين من أسمائه الحسنى العظيمة وهما: العليم والقدير.

١ - معنى اسم الله ﷻ العليم:

العليم هو العالم بكل شيء، الذي شمل علمه كل المعلومات وأحاط بها.

٢ - علم الله ﷻ لا مثيل له:

كلُّ العلوم مرجعها إلى الله العليم، كما قال الله ﷻ عن الملائكة: ﴿قَالُوا سُبْحَانَكَ لَا عِلْمَ لَنَا إِلَّا مَا

عَلَّمْتَنَا إِنَّكَ أَنْتَ الْعَلِيمُ الْحَكِيمُ﴾ (٢).

(١) سورة الأعراف: ١٨٠

(٢) سورة البقرة: ٣٢

خصائص علم الله ﷻ:

- ١- واسع شامل محيط
بكل شيء، قال الله ﷻ: ﴿... وَأَنَّ اللَّهَ قَدْ أَحَاطَ بِكُلِّ شَيْءٍ عِلْمًا﴾ (١)
- ٢- لا يعتريه نقص أو نسيان، قال الله ﷻ: ﴿... وَمَا كَانَ رَبُّكَ نَسِيًّا﴾ (٢)
- ٣- يشمل الماضي والحاضر والمستقبل، قال الله ﷻ: ﴿قُلْ لَا يَعْلَمُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الْغَيْبَ إِلَّا اللَّهُ وَمَا يَشْعُرُونَ أَيَّانَ يُبْعَثُونَ﴾ (٣)

قال الشاعر^(٤):

وَعِلْمُهُ بِمَا بَدَأَ وَمَا خَفِيَ أَحَاطَ عِلْمًا بِالْجَلِيِّ وَالْخَفِيِّ

مهارة الاستنتاج

النشاط الأول:

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ عِنْدَهُ عِلْمُ السَّاعَةِ وَيُنزِلُ الْغَيْثَ وَيَعْلَمُ مَا فِي الْأَرْحَامِ وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ مَّاذَا تَكْسِبُ غَدًا وَمَا تَدْرِي نَفْسٌ بِأَيِّ أَرْضٍ تَمُوتُ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ (٥)

استنتج من الآية السابقة خمسة أمور من الغيب التي استأثر الله ﷻ بعلمها.

.....

.....

- (١) سورة الطلاق: ١٢
(٢) سورة مريم: ٦٤
(٣) سورة النمل: ٦٥
(٤) حافظ الحكمي
(٥) لقمان: ٣٤

٣- معنى اسم الله ﷻ القدير:

القدير كامل القدرة لا يعتريه شيء من العجز.

٤- من مظاهر قدرة الله ﷻ:



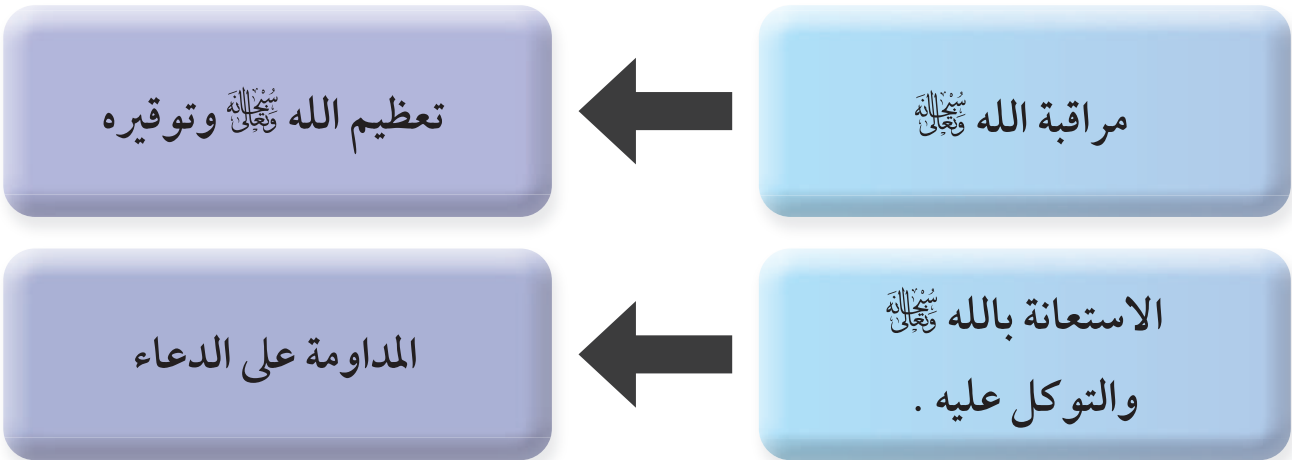
النشاط الثاني:

مهارة الفهم

عدّد مظاهر أخرى لقدرة الله ﷻ في الكون.

١.
٢.

٥- ثمرات الإيمان باسم الله ﷻ (العليم - القدير):



*سبب اقتران هذين الاسمين (العليم - القدير):

قال الله ﷻ: ﴿اللَّهُ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ ضَعْفٍ ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ ضَعْفٍ قُوَّةً ثُمَّ جَعَلَ مِنْ بَعْدِ قُوَّةٍ ضَعْفًا وَشَيْبَةً يَخْلُقُ مَا يَشَاءُ وَهُوَ الْعَلِيمُ الْقَدِيرُ﴾ (١)

الله ﷻ له كمال العلم والقدرة، واقتران هذين الاسمين للدلالة على كمال الله ﷻ؛ فالعلم بلا قدرة عجز، والله ﷻ منزه عن العجز، والقدرة بلا علم طغيان وفساد، والله ﷻ منزه عن ذلك سبحانه، فهو سبحانه الكامل في علمه وقدرته.

القيمة المُستفادَة من الدّرس ومظاهرها السُّلوكية:

القيمة: (.....)

مظاهرها السُّلوكية:

- ١ -
- ٢ -

(١) سورة الروم: ٥٤

التقويم

السؤال الأول: ما معنى كلا مما يأتي:

١- اسم الله ﷻ (العليم):

٢- اسم الله ﷻ (القدير):

السؤال الثاني: دوّن اثنين من مظاهر قدرة الله ﷻ.

١.
٢.

السؤال الثالث: اكتب ثمرةين للإيمان باسم الله ﷻ (العليم - القدير).

١.
٢.

السؤال الرابع: بين خصائص علم الله ﷻ من خلال الأدلة التالية:

خصائص علم الله ﷻ	الأدلة
.....	١- قال الله ﷻ: ﴿... وَمَا كَانَ رَبُّكَ نَسِيًّا﴾ (٦٤) (١)
.....	٢- قال الله ﷻ: ﴿قُلْ لَا يَعْلَمُ مَنْ فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ الْغَيْبَ إِلَّا اللَّهُ وَمَا يَشْعُرُونَ أَيَّانَ يُبْعَثُونَ﴾ (٦٥) (٢)
.....	٣- قال الله ﷻ: ﴿...وَأَنَّ اللَّهَ قَدْ أَحَاطَ بِكُلِّ شَيْءٍ عِلْمًا﴾ (١٢) (٣)

(١) سورة مريم: ٦٤

(٢) سورة النمل: ٦٥

(٣) سورة الطلاق: ١٢



الدرس الثالث آداب الطريق

ستتعلم في هذا الدرس ما يلي:

- ١- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءةً سليمة.
- ٢- معاني مفردات الحديث النبوي الشريف.
- ٣- ترجمة راوي الحديث النبوي الشريف.
- ٤- شرح ألفاظ الحديث النبوي الشريف.
- ٥- فوائد إعطاء الطريق حقه على الفرد والمجتمع.
- ٦- الدروس والفوائد الواردة في الحديث الشريف.



التمهيد:

التأدب بالآداب الشرعية هو المنهج النبوي الذي فيه بناء الفرد والمجتمع على أسس متينة، وقواعد قويّة لاستقراره وقوته، بحيث يكون به التآلف والتراحم، ويبعد عنه كل ما من شأنه التباغض والتجافي والإيذاء، ومن ذلك الطريق والجلوس فيه، فقد ضُبط بآداب كريمة، حريٌّ بالمسلم أن يتحلّى بها، ورسولنا ﷺ بين لنا آداب الطريق وحقوقه التي يتأدب بها المسلم في هذا الحديث الشريف.

١- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءةً سليمة:

عن أبي سعيد الخدري رضي الله عنه عن النبي ﷺ قال: «إِيَّاكُمْ وَالْجُلُوسَ عَلَى الطَّرِيقَاتِ» فَقَالُوا: مَا لَنَا بُدٌّ، إِنَّمَا هِيَ مَجَالِسُنَا نَتَحَدَّثُ فِيهَا، قَالَ: «فَإِذَا أَبَيْتُمْ إِلَّا الْمَجَالِسَ، فَأَعْطُوا الطَّرِيقَ حَقَّهَا» قَالُوا: وَمَا حَقُّ الطَّرِيقِ؟ قَالَ: «غَضُّ الْبَصَرِ، وَكَفُّ الْأَذَى، وَرَدُّ السَّلَامِ، وَأَمْرٌ بِالْمَعْرُوفِ، وَنَهْيٌ عَنِ الْمُنْكَرِ»^(١)

(١) صحيح البخاري كتاب: المظالم باب: أفنية الدور والجلوس فيها والجلوس على الصعدات..

النشاط الأول

مهارة القراءة

ردّد الحديث النبوي الشريف مع مجموعتك .

معاني مفردات الحديث النبوي الشريف:

الكلمة	معناها
إِيَّاكُمْ	أسلوب تحذير، بمعنى: احذروا وابتعدوا.
مَا لَنَا بُدُّ	لا نستطيع الاستغناء عنها.
غَضُّ الْبَصَرِ	منع البصر عن المحرمات.
كَفُّ الْأَذَى	منع الأذى.

٣- ترجمة راوي الحديث النبوي الشريف:

اسمه	سعد بن مالك بن سنان الخزرجي الأنصاري الخدري.
كنيته	أبو سعيد.
مناقبه	- من المكثرين لرواية الأحاديث عن النبي ﷺ. - غزا مع النبي ﷺ اثنتي عشرة غزوة. - كان من علماء الصحابة رضي الله عنهم.
وفاته	توفي بالمدينة سنة ٧٤هـ.

٤- شرح ألفاظ الحديث النبوي الشريف:

- قوله ﷺ: «إِيَّاكُمْ وَالْجُلُوسَ عَلَى الطَّرِيقَاتِ» إياكم صيغة تدل على التحذير، حيث حذر الرسول ﷺ من الجلوس على الطرقات لأن ذلك يؤدي إلى:



- قولهم: «مَا لَنَا بَدُّ، إِنَّمَا هِيَ مَجَالِسُنَا نَتَحَدَّثُ فِيهَا»: أي: لا غنى لنا عنها؛ لأنها مجتمعاتنا التي نتحدث فيها بشؤوننا، ونتذاكر في مصالحنا من أمور الدين ومصالح الدنيا، ونروح عن نفوسنا بالمحادثة في المباح؛ فتركها يشق علينا، ومراجعتهم للنبي ﷺ استفساراً على ما فهموه منه، وليس معارضة له.

- قوله ﷺ: «فَإِذَا أَيْتُمُ إِلَّا الْمَجَالِسَ، فَأَعْطُوا الطَّرِيقَ حَقَّهَا»: فأجابهم النبي ﷺ على سؤالهم بما يدل على أن النهي ليس لذات المجالس، وإنما هو من أجل إعطاء الطريق حقه.

- قوله ﷺ: «غَضُّ الْبَصَرِ» يكون بكفه عما لا يحل النظر إليه، كالنظر إلى النساء، كما قال الله تعالى: ﴿ قُلْ لِلْمُؤْمِنِينَ يَغُضُّوا مِنْ أَبْصَارِهِمْ وَيَحْفَظُوا فُرُوجَهُمْ ذَلِكَ أَزْكَى لَهُمْ إِنَّ اللَّهَ خَيْرٌ بِمَا يَصْنَعُونَ ﴾ (٣٠) (١)

- قوله ﷺ: «وَكَفَّ الْأَذَى» يتحقق:

أ - بعدم أذية العباد بالقول أو بالفعل؛ فلا يشتم، ولا يحتقر، ولا يغتاب، ولا يضرب أحداً باليد أو العصا من غير حق.

(١) سورة النور: ٣٠

ب - بالأ يسلب شيئاً من غيره، ولا يُريقُ الماء في الطريق؛ لئلا تزلَّ به الأقدام، ولا يضع عقبات يعثر فيها المشاة، ولا يلقي قاذورات أو أشواكاً تضر المارة.

ج - بالأ يضيق الطريق بمجلسه أو قعوده حيث يتأذى الجيران، فيكشف نساءهم، ويقيد عليهم حرّيتهم.

- قوله ﷺ: «**وَرَدُّ السَّلَامِ**»: على من سلّم، وهذا واجب، فعلى الجالس أن يردّ السلام والتحية بمثلها أو أحسن منها، كما قال الله تعالى: ﴿**وَإِذَا حُيِّمُ بِنِحْيَةٍ فَحَيُّوا بِأَحْسَنَ مِنْهَا أَوْ رُدُّوهَا...**﴾ (١)

- قوله ﷺ: «**وَأَمْرٌ بِالْمَعْرُوفِ، وَنَهْيٌ عَنِ الْمُنْكَرِ**» فإذا حصل أمر يقتضي فيه أن يوجه إلى خير، فإنه يأمر بالمعروف وينهى عن المنكر بأسلوب حسن، فإذا رأى متشاجرين فعليه أن يأمرهما بالكف عن هذا، ويصلح بينهما، كما قال الله تعالى: ﴿**كُنْتُمْ خَيْرَ أُمَّةٍ أُخْرِجَتْ لِلنَّاسِ تَأْمُرُونَ بِالْمَعْرُوفِ وَتَنْهَوْنَ عَنِ الْمُنْكَرِ وَتُؤْمِنُونَ بِاللَّهِ...**﴾ (٢)



(١) سورة النساء: ٨٦
(٢) سورة آل عمران: ١١٠

(مهارة العلاقات)

النشاط الثاني:

ضع الرقم المناسب أمام كل صورة بما يناسبها من أمثلة لأداب الطريق في الجدول الآتي:

م	من آداب الطريق	الرقم	الصورة الدالة على الأدب
١	هداية الضال وإرشاده.		
٢	فض النزاع.		
٣	مساعدة الأعمى على المرور بالطريق.		
٤	المعاونة على حمل الأغراض.		

٥- فوائد إعطاء الطريق حقه على الفرد والمجتمع:

فائدته في الفرد	فائدته في المجتمع
تحمل المسؤولية.	يتسم بالمحبة والتألف.
المعاملة الحسنة مع الآخرين.	ينعم بالسلام والطمأنينة.

٦- الدروس والفوائد الواردة في الحديث النبوي الشريف:

- أ- الحث على مراعاة حق الطريق وآداب الجلوس فيه.
- ب- حسن معاملة المسلمين بعضهم لبعض.
- ج- دفع المفسدة أولى من جلب المصلحة.

التقويم الذاتي: قيم ما استفدت من الحديث النبوي الشريف:

م	التعلم	الدرجة			
		ممتاز	جيد جداً	جيد	مقبول
١	قراءة الحديث النبوي الشريف.				
٢	الإمام بالمعنى الإجمالي للحديث النبوي الشريف.				
٣	فائدة تعلمتها من الحديث النبوي الشريف.				

القيمة المُستفادَة من الدَّرس ومظاهرها السُّلوكية:

القيمة: (.....)

مظاهرها السُّلوكية:

١ -

٢ -

التقويم

السؤال الأول: عدد آداب الطريق وحقوقه كما ورد في الحديث الشريف.

..... و

..... و

السؤال الثاني: أكمل الجمل الآتية بما يناسبها من كلمات:

١ - من أمثلة الأذى القولي

٢ - من أمثلة الأذى الفعلي

٣- من فوائد إعطاء الطريق حقه على المجتمع

السؤال الثالث: علل / حذر الرسول ﷺ من الجلوس على الطرقات.

١ -

٢ -

٣ -

السؤال الرابع: ضع علامة (✓) عند المواقف التي تم فيها مراعاة حقوق الطريق في الجدول الآتي:

العلامة	الموقف
	١- زميلك أزاح حجراً من وسط الطريق كان يضايق المارة.
	٢- رجل دائم الشتم والسب لمن يمر أمام بيته.
	٣- والدك يرد السلام على كل من يسلم عليه في الطريق.
	٤- امرأة تلقي القاذورات في الطريق.

الدّرس الرابع

التيمّم

ستعلّم في هذا الدّرس ما يلي:

- ١- معنى التيمّم وحكمه وشروطه.
- ٢- الحكمة من مشروعية التيمّم.
- ٣- الحالات التي يشرع فيها التيمّم.
- ٤- صفة التيمّم.
- ٥- فرائض التيمّم.
- ٦- مبطلات التيمّم.



التمهيد:

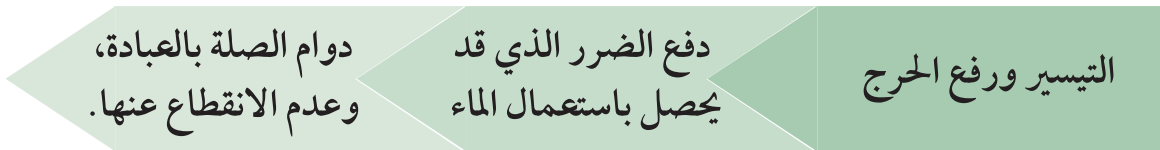
خصّ الله ﷻ شريعة الإسلام بخصائص عظيمة، تدلّ على سموّها وسماحتها وسهولتها، ومن ذلك عبادة التيمّم التي شرّعت في حالات خاصة تقتضي رفع الحرج والتيسير على المسلم في عبادته لربه. عن أبي ذرٍّ رضي الله عنه، أنّ رسول الله ﷺ قال: «إِنَّ الصَّعِيدَ الطَّيِّبَ طَهُورُ الْمُسْلِمِ، وَإِنْ لَمْ يَجِدِ الْمَاءَ عَشْرَ سِنِينَ، فَإِذَا وَجَدَ الْمَاءَ، فَلْيُمْسَسْهُ بِشَرَّتِهِ، فَإِنَّ ذَلِكَ خَيْرٌ». (١)

(١) سنن الترمذي أبواب: الطهارة باب: التيمّم للجنب إذا لم يجد الماء.

١- معنى التيمم وحكمه وشروطه:

التعريف	مَسَحَ الوَجهَ واليدين بالصعيد ^(١) الطاهر بقصد الطهارة.
الحكم	واجب بدلاً من الوضوء والغسل، عند: ١- فقد الماء. ٢- العجز عن استعمال الماء، وإن كان موجوداً، لمرض أو شدة برد، ونحو ذلك.
الدليل	قال الله تعالى: ﴿... فَلَمْ تَجِدُوا مَاءً فَتَيَمَّمُوا صَعِيدًا طَيِّبًا فَامْسَحُوا بِوُجُوهِكُمْ وَأَيْدِيكُمْ مِنْهُ...﴾ (١). قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «وَجَعَلْتُ لِي الْأَرْضَ مَسْجِدًا وَطَهُورًا، فَأَيُّمَا رَجُلٍ مِنْ أُمَّتِي أَدْرَكَتْهُ الصَّلَاةُ فَلْيُصَلِّ» (٢). قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «وَجَعَلْتُ لِي الْأَرْضَ مَسْجِدًا وَطَهُورًا، فَأَيُّمَا رَجُلٍ مِنْ أُمَّتِي أَدْرَكَتْهُ الصَّلَاةُ فَلْيُصَلِّ» (٣).
شروط التيمم	١- النية ٢- فقد الماء أو عدم القدرة على استعمال الماء. ٣- طهارة التراب.

٢- الحكمة من مشروعية التيمم:



(١) الصعيد: وجه الأرض، ما تصاعد من الأرض مثل التراب.

(٢) سورة المائدة: ٦

(٣) صحيح البخاري كتاب: التيمم باب: التيمم وقول الله تعالى {فلم تجدوا ماء فتيمموا صعيدا طيبا فامسحوا بوجوهكم وأيديكم منه}.

٣- الحالات التي يشرع فيها التيمم:

١- فقد الماء، ولكن يجب على من فقدته أن يبحث عنه في المكان القريب منه قبل أن يتيمم.

٢- الخوف من فقد الماء، مثل شخص في مكان بعيد وليس معه إلا ماء قليل يحتاجه، ولا يستطيع إحضار غيره.

٣- العجز عن استعمال الماء، وإن كان الماء موجوداً، مثل المريض أو الكبير الذي لا يستطيع الحركة، وليس عنده من يساعده على الوضوء.

٤- خوف الضرر باستعمال الماء، كالمريض الذي لو استعمل الماء زاد مرضه، أو تأخر شفاؤه أو ضرره الماء، أو شخص خشي شدة البرد وليس عنده ما يسخن به الماء.

٤- صفة التيمم:



يُسَمَّى ناوياً رفع الحدث.
ثم يضرب الصعيد الطاهر بيديه مُفْرَجَتَي الأصابع ضربة واحدة.



ثم يمسح وجهه بهما مرة واحدة.



ثم يمسح باطن كفيه وظاهرهما.

طبق صفة التيمم أمام زملائك محضراً تراباً في إناء.

٥- فرائض التيمم:

• مسح اليدين
إلى الكوعين^(١)

• مسح الوجه.

• الموالاة بين مسح
الوجه. واليدين.

• الترتيب.

٦. مبطلات التيمم:

- ١- إذا وُجد الماء.
- ٢- إذا قدر على استعماله.
- ٣- إذا حصل ناقضٌ من نواقض الوضوء، أو موجبٌ من موجبات الغسل.

مسائل خاصة بالتيمم:

المسألة الأولى:

- أ- إذا حضر الماء في أثناء الصلاة فعليه أن يقطع الصلاة ثم يتوضأ ويعيد الصلاة.
- ب- إذا حضر الماء بعد أن انتهى من الصلاة فصلاته صحيحة وليس عليه إعادة.

(١) العظم الذي يلي ابهام اليد.

المسألة الثانية:

قد يحصل للإنسان أن يفقد الماء والتراب، أو لا يستطيع استعمال الماء، ولا التراب، فماذا يفعل؟!
الجواب: يُصلي على حاله، ولا يؤخر الصلاة عن وقتها.
وهذا يدل على مكانة الصلاة، وأنه لا يجوز للمسلم أن يتركها بأي حالٍ ما دام عقله حاضرًا، قال الله تعالى: ﴿فَأَنْقُوا اللَّهَ مَا اسْتَطَعْتُمْ...﴾^(١).

مهارة حل المشكلات

النشاط الثاني:

أكمل الجدول الآتي:

المشكلة	حل المشكلة
زميلك يريد أن يصلي ولكنه مصاب بمرض جلدي لا يستطيع استعمال الماء للوضوء.	
صديقك صلى الظهر متيمماً ولكن حضر الماء أثناء الصلاة.	
مسافر بالطائرة لم يجد ماءً ولا تراباً ويريد الصلاة.	
أصدقاؤك جالسون على البحر، فحضرت الصلاة وليس عندهم ماء عذب.	

القيمة المُستفَّادة من الدرس ومظاهرها السلوكية:

القيمة: (.....)

مظاهرها السلوكية:

١ -

٢ -

التقويم

السؤال الأول: أجب عما يأتي:

أ- ما تعريف التيمم؟

.....

ب- متى يجب التيمم؟

..... ١-

..... ٢-

السؤال الثاني: ضع علامة (✓) مقابل الجملة الصحيحة وعلامة (×) مقابل الجملة غير الصحيحة فيما يأتي:

- ١- الترتيب من فرائض التيمم. ()
- ٢- التيمم يُشَرَّعُ عند العجز عن استعمال الماء. ()
- ٣- للتيمم ثلاث ضربات للوجه وللكتفين. ()

السؤال الثالث: اكتب التصرف الصحيح في الحالات الآتية:

- رجل في بيته وانقطع عنه الماء.

.....

- رجل مريض وإذا توضأ زاد مرضه.

.....

السؤال الرابع: استنتج الحكمة من تشريع التيمم من خلال الأدلة الشرعية الآتية:

١- قال الله تعالى: ﴿... يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ...﴾^(١)

..... الحكمة:

٢- قال الله تعالى: ﴿... وَمَا جَعَلَ عَلَيْكُمْ فِي الدِّينِ مِنْ حَرَجٍ...﴾^(٢)

..... الحكمة:

(١) سورة البقرة: ١٨٥

(٢) سورة الحج: ٧٨

سورة الحاقة (٢٥-٥٢)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿ وَأَمَّا مَنْ أُوْتِيَ كِتَابَهُ بِشِمَالِهِ فَيَقُولُ يَلَيِّنِي لَمْ أُوتَ كِتَابِيهِ ۗ ﴾ ٢٥ ﴿ وَلَمْ أَدْرِ مَا حِسَابِيهِ ۗ ﴾ ٢٦ ﴿ يَلَيَّتْهَا كَانَتْ الْقَاضِيَةَ ۗ ﴾ ٢٧ ﴿ مَا أَغْنَىٰ عَنِّي مَالِيهِ ۗ ﴾ ٢٨ ﴿ هَلَكَ عَنِّي سُلْطَانِيهِ ۗ ﴾ ٢٩ ﴿ خَذُوهُ فَعْلُوهُ ۗ ﴾ ٣٠ ﴿ ثُمَّ الْجَحِيمِ صَلُّوهُ ۗ ﴾ ٣١ ﴿ ثُمَّ فِي سِلْسِلَةٍ ذَرْعُهَا سَبْعُونَ ذِرَاعًا فَاسْلُكُوهُ ۗ ﴾ ٣٢ ﴿ إِنَّهُ كَانَ لَا يُؤْمِنُ بِاللَّهِ الْعَظِيمِ ۗ ﴾ ٣٣ ﴿ وَلَا يَحْضُ عَلَىٰ طَعَامِ الْمِسْكِينِ ۗ ﴾ ٣٤ ﴿ فَلَيْسَ لَهُ الْيَوْمَ هُنَا حَمِيمٌ ۗ ﴾ ٣٥ ﴿ وَلَا طَعَامٌ إِلَّا مِن غَسَلِينِ ۗ ﴾ ٣٦ ﴿ لَا يَأْكُلُهُ إِلَّا الْخَاطِئُونَ ۗ ﴾ ٣٧ ﴿ فَلَا أَقْسِمُ بِمَا تُبْصِرُونَ ۗ ﴾ ٣٨ ﴿ وَمَا لَا تُبْصِرُونَ ۗ ﴾ ٣٩ ﴿ إِنَّهُ لَقَوْلُ رَسُولٍ كَرِيمٍ ۗ ﴾ ٤٠ ﴿ وَمَا هُوَ بِقَوْلِ شَاعِرٍ قَلِيلًا مَّا تُؤْمِنُونَ ۗ ﴾ ٤١ ﴿ وَلَا بِقَوْلِ كَاهِنٍ قَلِيلًا مَّا تَذَكَّرُونَ ۗ ﴾ ٤٢ ﴿ نَزِيلٌ مِّن رَّبِّ الْعَالَمِينَ ۗ ﴾ ٤٣ ﴿ وَلَوْ نَقُولَ عَلَيْنَا بَعْضُ الْأَقَاوِيلِ ۗ ﴾ ٤٤ ﴿ لَأَخَذْنَا مِنْهُ بِالْيَمِينِ ۗ ﴾ ٤٥ ﴿ ثُمَّ لَقَطَعْنَا مِنْهُ الْوَتِينَ ۗ ﴾ ٤٦ ﴿ فَمَا مِنْكُمْ مِّنْ أَحَدٍ عَنْهُ حَاجِزِينَ ۗ ﴾ ٤٧ ﴿ وَإِنَّهُ لَلذِّكْرُ ۗ ﴾ ٤٨ ﴿ لِلْمُنْقِذِينَ ۗ ﴾ ٤٩ ﴿ وَإِنَّا لَنَعْلَمُ أَنَّ مِنْكُمْ مُّكَذِّبِينَ ۗ ﴾ ٥٠ ﴿ وَإِنَّهُ لَحَقُّ الْيَقِينِ ۗ ﴾ ٥١ ﴿ فَسَبِّحْ بِاسْمِ رَبِّكَ الْعَظِيمِ ۗ ﴾ ٥٢

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعلّمية الرابعة

المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
مجال السيرة النبوية		
التعرف على سيرة النبي ﷺ واصطفائه للنبوّة.	<p>١- يذكر معلومات عن غار حراء.</p> <p>٢- يعدّد الأمور التي كان يتأملها رسولنا الكريم ﷺ في غار حراء.</p> <p>٣- يتعرف على الرجال الذين رفضوا ديانة قريش قبل البعثة المحمدية.</p> <p>٤- يبيّن أثر التأمل والتفكير في غار حراء على رسولنا الكريم ﷺ.</p> <p>٥- يستشعر واجبنا تجاه رسولنا الكريم ﷺ.</p>	<p>١- استشعار عناية الله تعالى بأنبيائه وعباده الصالحين.</p> <p>٢- التأمل والتفكير في مخلوقات الله تعالى.</p> <p>٣- المحافظة على حسن السيرة والسلوك اقتداءً بالنبي ﷺ.</p>
مجال التهذيب		
التخلق بالآداب والقيم الإسلامية وأثرها على المجتمع.	<p>١- يتعرف على فوائد طلب العلم.</p> <p>٢- يعدّد آداب طلب العلم.</p> <p>٣- يدلّل على اهتمام السلف الصالح في طلب العلم.</p> <p>٤- يوضح إكرام الضيف عند الأنبياء ﷺ.</p> <p>٥- يدلّل على كرم الصحابة رضوان الله عنهم.</p> <p>٦- يستنتج آداب المضيف والضيف.</p>	<p>١- الحرص على طلب العلم.</p> <p>٢- التنافس في طلب العلم.</p> <p>٣- تقدير العلماء واحترامهم.</p> <p>٤- الاقتداء بالرسول ﷺ والسلف الصالح في حسن ضيافتهم.</p> <p>٥- المحافظة على آداب الضيافة.</p>
الثقافة الإسلامية		
التعرف على أهمية التجميل في حياة المسلم.	<p>١- يتعرف على معنى التَّجْمُل وحكمه.</p> <p>٢- يكتشف أنواع التَّجْمُل ومظاهره في الإسلام.</p> <p>٣- يبيّن أهمية التَّجْمُل في الإسلام.</p> <p>٤- يوضح مسؤولية المسلم في ترجمة قيم الجمال في حياته اليومية.</p>	<p>١- الاهتمام بالتجميل والنظافة.</p> <p>٢- الابتعاد عن الحرام.</p> <p>٣- الحرص على الجمال الداخلي والخارجي.</p>

الوحدة التعلّميّة الرابعة

المجالات	رقم الدرس	عنوان الدرس
السيرة النبوية	الأول	تأمل الرسول ﷺ في غار حراء
التّهذيب	الثاني	آداب طلب العلم
التّهذيب	الثالث	آداب الضيافة
الثقافة الإسلامية	الرابع	التّجمل في الإسلام

تأمل الرسول ﷺ في غار حراء

سنتعلم في هذا الدرس ما يلي:

- ١- معلومات عن غار حراء.
- ٢- تأمل رسولنا الكريم ﷺ في غار حراء.
- ٣- أثر التأمل والتفكير في غار حراء على رسولنا الكريم ﷺ.
- ٤- واجبنا تجاه رسولنا الكريم ﷺ.



التمهيد:

مَيَّزَ اللهُ ﷻ الإنسان بالعقل، وفضَّلهُ به على كثير من مخلوقاته، وذلك ليكون أهلاً لعبادة الله ﷻ حق عبادته، وليعمر الأرض، قال الله ﷻ في كتابه الكريم: ﴿وَسَخَّرَ لَكُم مَّا فِي السَّمَوَاتِ وَمَا فِي الْأَرْضِ جَمِيعًا مِّنْهُ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِّقَوْمٍ يَتَفَكَّرُونَ﴾ (١٣) (١)، وعلى المسلم التأمل في خلق السماوات والأرض وما فيها، والتفكير بعظمة الله ﷻ وقدرته فيزيد إيمانه بربه سبحانه، ويحرص على عبادته وشكره على كل النعم الكثيرة التي لا تُحصى من حوله.

وكان نبينا محمد ﷺ يجلس في غار حراء، يتفكر في خلق الله تعالى، وعظمته، ويتأمل ما حوله من مخلوقات، ويتعبد الله ﷻ على دين نبي الله إبراهيم عليه السلام.

١- معلومات عن غار حراء:

الجبل الذي يقع فيه الغار	جبل النور في مكة المكرمة.
موقعه	شمال شرقي المسجد الحرام على مسافة أربع كيلومترات.
اتساعه	يسع لأربعة أو خمسة أشخاص فقط.
أهمية غار حراء	اعتكف النبيُّ الكريم ﷺ قبل البعثة بثلاث سنين في غار حراء الليالي ذوات العدد، وحب له ذلك ليعبد الله ﷻ، ويتأمل ما حوله متفكراً بعظمة الله ﷻ.

(١) سورة الجاثية: ١٣

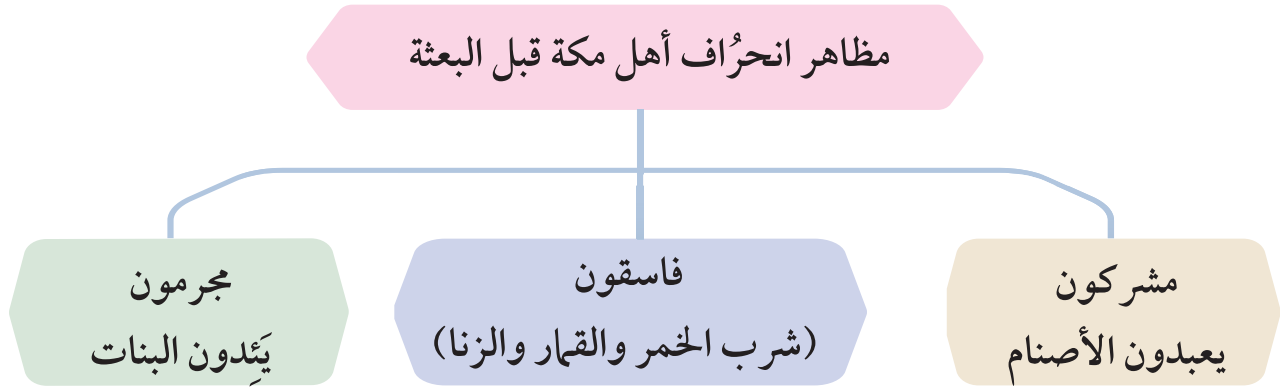


٢- تأمل رسولنا الكريم ﷺ في غار حراء:

كان رسولنا الكريم ﷺ في غار حراء يتأمل ما حوله، فكان يتأمل ما يأتي:

أ- حال أهل مكة:

كان يتأمل ما يفعله أهل مكة من الشرك فيكره ذلك، ومن مظاهر انحرافهم:



وقد كره ذلك الحال عددٌ قليلٌ من قريش، ومنهم:

- زيد بن عمرو بن نفيل القرشي: كان يعبد الله ﷻ على ملة أبينا إبراهيم ﷺ، وأنكر على أهل مكة ما كانوا فيه من الضلال، فرفض عبادة الأصنام، وقتل البنات، وغيرها من المنكرات، وكان يقول: (إني لست أكلُ مما تذبحون على أنصابكم، ولا أكلُ إلا ما ذكر اسم الله عليه)^(١) وأيده النبي ﷺ في ذلك، ومات زيد قبل الإسلام، فقال النبي ﷺ: «إِنَّهُ يَبْعَثُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ أُمَّةً وَحِدَةً»^(٢).

- ورقة بن نوفل بن أسد القرشي: ترك عبادة الأوثان، وتنصّر، وتعلم من كتبهم علماً كثيراً، أدرك بداية نزول الوحي في غار حراء، وأخبر النبي ﷺ وطمأنه مما رآه في الغار، فقال له

(١) صحيح البخاري: كتاب مناقب الأنصار باب: حديث زيد بن عمرو بن نفيل
(٢) مسند أحمد: مسند العشرة المبشرين بالجنة: مسند سعيد بن زيد بن عمرو بن نفيل ﷺ (حديث ١٦٤٨)



ورقة: (هذا الناموس^(١) الذي نزل الله ﷻ على موسى ﷺ^(٢))، وأنه ملك من الملائكة يأتي للأنبياء من قبله، ومات ورقة ولم يدرك الدعوة.

ب - مظاهر قدرة الله ﷻ في الكون:

كان الرسول ﷺ يتأمل مظاهر قدرة الله ﷻ في الكون كَرَفَعَ السَّمَاءَ بِأَعْمَدَةٍ، وَتَنَوَّعَ سَطْحَ الْأَرْضِ وَتَضَارَيْسَهَا، وَتَعَدَّدَ الْمَخْلُوقَاتِ وَتَسْخِيرِهَا لِلْإِنْسَانِ، قَالَ اللَّهُ ﷻ فِي كِتَابِهِ الْكَرِيمِ: ﴿وَسَخَّرَ لَكُمْ أَيْلَ وَالنَّهَارَ وَالشَّمْسَ وَالْقَمَرَ وَالنُّجُومَ مُسَخَّرَاتٍ بِأَمْرِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يَعْقِلُونَ﴾^(٣).

٣- أثر التأمل والتفكير في غار حراء على رسولنا الكريم ﷺ:

كان نبينا محمد ﷺ قبل البعثة خيرة شباب قريش؛ إذ كان نِعَمَ الشاب العابد لله ﷻ، فهو لم يسجد لصنم أبداً، وكان يقول لخديجة رضي الله عنها «أي خديجة، والله لا أعبد اللات، والله لا أعبد العزى أبداً^(٤)»، فتقول له السيدة خديجة رضي الله عنها: خل اللات، خل العزى أي اتركهما، ولم يشرب أبداً خمرًا، ولم يقرب فاحشةً، ولم يؤذ أحداً بقولٍ أو بفعلٍ. وكان اعتكافه في غار حراء متعبداً متفكراً في عظمة الخالق يزيد إيمانه بالله ﷻ، وينقي روحه، وينمي عقله، ليقربه من الحق ويبعده عن الباطل.

مهارة التحدث والكتابة

النشاط الأول:

ذهبت مع أسرتك لرحلة إلى البر، تأمل مظاهر قدرة الله ﷻ من حولك وحدث زملاءك عنها، وسجلها في كتابك.

.....

.....

.....

.....

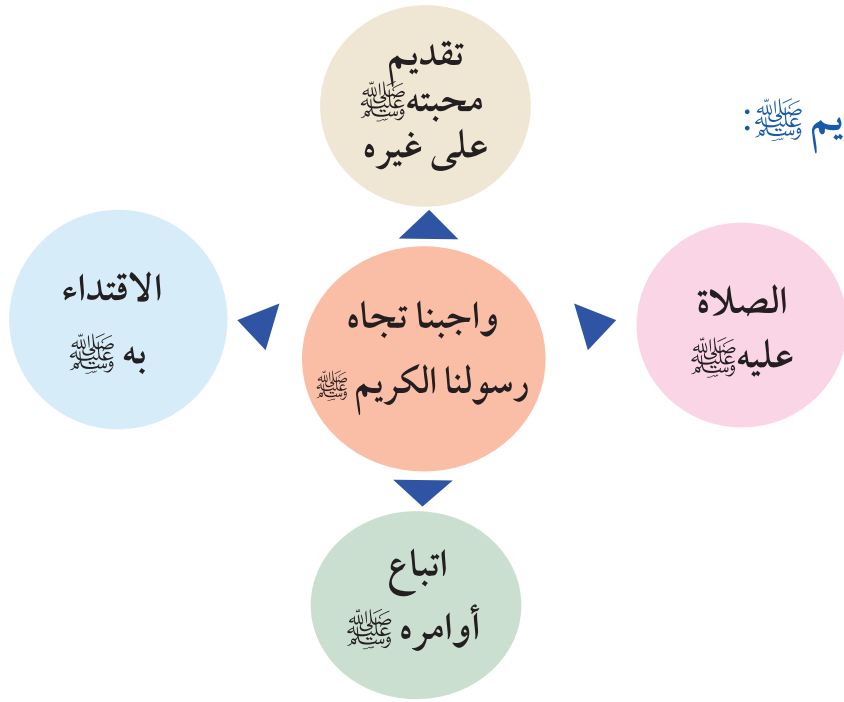
(١) هو جبرائيل -عليه السلام- الذي ينزل بالوحي باب: كيف كان بدء الوحي إلى رسول الله ﷺ

(٢) صحيح البخاري: كتاب بدء الوحي

(٣) سورة النحل: ١٢

(٤) مسند الإمام أحمد: مسند الشاميين، حديث جار خديجة رضي الله عنها: حديث (١٧٩٤٧)

٤- واجبنا تجاه رسولنا الكريم ﷺ:



مهارة الفهم

النشاط الثاني:

قال النبي ﷺ: «البخيلُ الذي من ذكْرُتُ عنده فلم يُصَلِّ عليَّ»^(١)، استخرج لفظاً لصفة سيئة، ووضح سببها في حديث النبي الكريم ﷺ، ووجه الاستفادة:

- الصفة السيئة:
- السبب:
- وجه الاستفادة:

القيمة المُستفادَة من الدّرس ومظاهرها السُّلوكية:

القيمة: (.....

مظاهرها السُّلوكية:

..... ١ -

..... ٢ -

(١) سنن الترمذي: أبواب الدعوات عن رسول الله صلى الله عليه وسلم.

التقويم

السؤال الأول: ضع علامة (✓) مقابل الجملة الصحيحة وعلامة (×) مقابل الجملة غير الصحيحة فيما يأتي.

- ١- يقع غار حراء في جبل أحد. ()
- ٢- كانت السيدة خديجة رضي الله عنها تؤيد النبي صلى الله عليه وسلم في ترك عبادة الأصنام. ()
- ٣- اعتكف النبي صلى الله عليه وسلم في غار حراء خمس سنين قبل البعثة. ()

السؤال الثاني: أكمل ما يأتي:

- ١- من مظاهر انحراف أهل مكة عبادة الأصنام و..... و.....
- ٢- كان زيد بن عمرو يعبد الله تعالى على دين.....

السؤال الثالث: اكتب اثنين من الواجبات تجاه النبي الكريم صلى الله عليه وسلم.

- ١-
- ٢-

السؤال الرابع: علل ما يأتي:

- ١- نبينا محمد صلى الله عليه وسلم خيرة شباب قريش.

- ٢- اعتكاف نبينا محمد صلى الله عليه وسلم في غار حراء.



الدّرس الثاني آداب طلب العلم

ستتعلم في هذا الدّرس ما يلي:

- ١- فوائد طلب العلم.
- ٢- آداب طلب العلم.
- ٣- الاقتداء بالسلف الصالح في طلب العلم.



التمهيد:

نزول أول آية في القرآن الكريم، ﴿أَقْرَأْ بِاسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ﴾^(١) دلالة على الارتباط القوي بين هذا الدين وطلب العلم، لذلك نجد العديد من الآيات القرآنية الكريمة، وكذلك الأحاديث النبوية الشريفة التي تؤكد فضل العلم وأهله.

ومن ذلك قول الله ﷻ: ﴿... يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ ءَامَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ﴾^(٢).

وقال رسول الله ﷺ: «مَا مِنْ خَارِجٍ يَخْرُجُ مِنْ بَيْتٍ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ، إِلَّا وَضَعَتْ لَهُ الْمَلَائِكَةُ أَجْنَحَتَهَا رِضًا بِمَا يَصْنَعُ»^(٣).

(١) سورة العلق: ١.

(٢) سورة المجادلة: ١١.

(٣) مسند أحمد بن حنبل أول مسند الكوفيين ﷺ . حديث صفوان بن عسال المرادي رَضِيَ اللهُ عَنْهُ (حديث ١٨٠٩٣).

١- فوائد طلب العلم:

ترتفع درجة الإنسان عند ربه بما لديه من علم نافع، فالعلم يرفع صاحبه سواء أكان علماً دينياً أو دنيوياً، ومن فوائد طلب العلم:

٤- أجره يبقى بعد موت صاحبه.

٣- طريق الوصول للجنة.

٢- طلب العلم عبادة.

١- سبب للرفعة عند الله ﷻ وعند الناس.

قال رسول الله ﷺ: «إِذَا مَاتَ الْإِنْسَانُ انْقَطَعَ عَنْهُ عَمَلُهُ إِلَّا مِنْ ثَلَاثَةٍ: إِلَّا مِنْ صَدَقَةٍ جَارِيَةٍ، أَوْ عِلْمٍ يُنْتَفَعُ بِهِ، أَوْ وَلَدٍ صَالِحٍ يَدْعُو لَهُ»^(١).

مهارة التخيل والتصوير

النشاط الأول:

سجل المهنة التي تطمح للعمل بها في المستقبل. واكتب العلم الذي يعينك للوصول لطموحك.



مهنة المستقبل:

العلم:

(١) صحيح مسلم. كتاب: الوصية. باب: ما يلحق الإنسان من ثواب بعد وفاته.

٢- آداب طلب العلم:

الشواهد	آداب طلب العلم
<p>عن أبي هريرة <small>رضي الله عنه</small> قال: قال رسول الله <small>صلى الله عليه وسلم</small>: «مَنْ تَعَلَّمَ عِلْمًا مِمَّا يُبْتَغَى بِهِ وَجْهُ اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ، لَا يَتَعَلَّمُهُ إِلَّا لِيُصِيبَ بِهِ عَرَضًا مِنَ الدُّنْيَا^(١)، لَمْ يَجِدْ عَرَفَ الْجَنَّةَ يَوْمَ الْقِيَامَةِ» يعني ريجها.^(٢)</p>	١- إخلاص النية لله <small>سبحان الله وتعالى</small> .
<p>تأدب موسى مع الخضر <small>عليه السلام</small> حين احتاج علمه، وشرط عليه الخضر ألا يسأله عن شيء حتى يُعلمه ولا يعصي له أمرًا فقبلَ موسى <small>عليه السلام</small>: ﴿ قَالَ سَتَجِدُنِي إِن شَاءَ اللَّهُ صَابِرًا وَلَا أَعْصِي لَكَ أَمْرًا ۖ ﴾^(٣).</p>	٢- احترام المعلم.
<p>قال الله <small>سبحان الله وتعالى</small>: ﴿ قَالَ إِنَّكَ لَن تَسْتَطِيعَ مَعِيَ صَبْرًا ۖ ﴾^(٤) وَكَيْفَ تَصْبِرُ عَلَىٰ مَا لَمْ تُحِطْ بِهِ خُبْرًا ۖ ﴾^(٤).</p>	٣- الجِدُّ والاجتهاد في طلب العلم.
<p>قال الله <small>سبحان الله وتعالى</small>: ﴿ يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا لِمَ تَقُولُونَ مَا لَا تَفْعَلُونَ ۚ كَبُرَ مَقْتًا عِنْدَ اللَّهِ أَنْ تَقُولُوا مَا لَا تَفْعَلُونَ ۚ ﴾^(٥).</p>	٤- العمل بالعلم.

(١) عرضًا من الدنيا: متاعًا ونصيبيًا وحاجة.

(٢) سنن أبي داود كتاب: العلم باب: في طلب العلم لغير الله تعالى.

(٣) سورة الكهف: ٦٩

(٤) سورة الكهف: ٦٧، ٦٨

(٥) سورة الصف: ٢، ٣

سجل السلوك الصحيح البديل للسلوكيات الخاطئة التالية:



١- رفع الصوت أثناء الحديث مع المعلم.

السلوك الصحيح:

٢- الاكتفاء بالدراسة النظرية دون تطبيق.

السلوك الصحيح:

٣- يطلب العلم لأجل الحصول على المال والشهرة.

السلوك الصحيح:

٣- الاقتداء بالسلف الصالح في طلب العلم.

ضرب لنا الصحابة رضي الله عنهم أفضل مثال عند تلقيهم العلم عن رسول الله صلى الله عليه وسلم فقد كان يقال عنهم كأن على رؤوسهم الطير لشدة انتباههم بجميع حواسهم لمعلمهم الأعظم، واتبعهم علماء الأمة رضي الله عنهم على ذلك:

أ- عبد الله بن عباس رضي الله عنه:

قال: « كان يبلغني الحديث عن الرجل فاتيه وهو قائل^(١)، فأتوسدُ ردائي على بابه، تسفي الرياحُ عليّ التراب، فيخرج فيراني فيقول: يا ابنَ عمِّ رسولِ الله، ما جاء بك؟ ألا أرسلت إليّ فاتيك؟ فأقول: أنا أحقُّ أن آتيك، فأسأل عن الحديث^(٢). »

وهذا يدل على الاجتهاد والصبر وطرقِ الأبواب في تحصيل العلم.

ب- الإمام البخاري رحمه الله:

قال: « دخلتُ الشَّامَ، ومِصرَ، والجزيرةَ مرتين، ودخلتُ البصرةَ أربعَ مراتٍ، وأقمتُ بالحِجازِ ستَّ سنين، وما عندي حديثٌ إلا أذكرُ إسناده^(٣) »

وذلك يدل على كثرة أسفاره، وإخلاصه واجتهاده في طلب حديث رسول الله صلى الله عليه وسلم.

(١) أي نائم وقت القيلولة.

(٢) جامع بيان العلم وفضله لابن عبد البر (١/١٣٤).

(٣) تاريخ بغداد للخطيب البغدادي (٩/٢).

النشاط الثالث:

مهارة الاستكشاف و التقصي

من أنا؟

- أبرز علماء الفلك في دولة الكويت والعالم العربي، ولي مكانة كبيرة في علم الفلك.
- وضعت التقويم الذي اعتمد في الكويت و عدة دول خليجية لتحديد الأشهر والمواسم والأعياد.



- ساهمت في تحديد أوقات الصلاة ورؤية الهلال بدقة.
- ألّفت كتبًا ومقالات كثيرة في علم الفلك والتقويم.
- كُنت عضوًا في عدد من الجمعيات الفلكية العربية.

فمن أنا؟

القيمة المُستفادَة من الدَّرس ومظاهرها السُّلوكية:

القيمة: (.....

مظاهرها السُّلوكية:

١ -

٢ -

التقويم

السؤال الأول: أكمل الجمل الآتية بما يناسبها من كلمات:

١- أول آية نزلت في القرآن الكريم هي

٢- صحابي اشتهر في حرصه على طلب العلم هو

٣- من فوائد طلب العلم و

السؤال الثاني: من خلال دراستك ما نصيحتك في المواقف التالية:

١- زميلك في الفصل يكثر من الحديث معك أثناء الحصة الدراسية.

.....

٢- تتكبر زميلتك في الفصل لأنها الأولى في تحصيلها الدراسي.

.....

السؤال الثالث: سجل اثنين من آداب طلب العلم.

.....-٢

.....-١



الدّرس الثالث آداب الضيافة

سنتعلّم في هذا الدّرس ما يلي:

- ١- مفهوم الضيافة.
- ٢- الاقتداء بالأنبياء عَلَيْهِمُ السَّلَامُ في إكرام الضيف.
- ٣- قصص من الصحابة رَضِيَ اللهُ عَنْهُمْ في إكرام الضيف.
- ٤- آداب الضيافة.



التمهيد:

ديننا الإسلامي دين الآداب والمعاملات، فنجد أن كثيرًا من المصطلحات الحديثة التي يستخدمها الناس حاليًا للتعبير عن الرقي هي في الأصل مأخوذة من ديننا الإسلامي ومنها الذوق، وهو حسن التصرف وجمال التعامل مع الناس، وقد ظهر هذا الذوق في آداب الضيافة في الشريعة الإسلامية.

قال تعالى: ﴿ هَلْ أَنْتَ حَدِيثُ ضَيْفِ إِبْرَاهِيمَ الْمُكْرَمِينَ ﴾ (٢٤) (١)

١- مفهوم الضيافة:

إكرام الزائر بما يناسب من طعامٍ وشرابٍ وحسن استقبالٍ ومعاملةٍ طيبة.

(١) سورة الذاريات: ٢٤.

٢- الاقتداء بالأنبياء ﷺ في إكرام الضيف:

أول من ضيف الضيف	أعظم من ضيف الضيف
<p>- أول من ضيف الضيف هو إبراهيم عليه السلام. عن أبي هريرة رضي الله عنه عن رسول الله ﷺ قال: «كَانَ أَوَّلَ مَنْ ضَيَّفَ الضَّيْفَ إِبْرَاهِيمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ»^(٢) - فقد كان الخليل عليه السلام إذا أراد أن يأكل خرج ميلاً أو ميلين يلتمس من يأكل معه وكان يكنى أبا الضيفان.</p>	<p>- كان نبينا محمد ﷺ أعظم الناس في الكرم مع الآخرين، وقد قال عبد الله بن عباس رضي الله عنه في وصفه ﷺ: «كَانَ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ أَجْوَدَ النَّاسِ، وَكَانَ أَجْوَدَ مَا يَكُونُ فِي رَمَضَانَ»^(١)</p>

٣- قصص من الصحابة رضي الله عنهم في إكرام الضيف:

- قصة أبو طلحة رضي الله عنه في إكرام ضيفه:

جاء رجل جائع إلى رسول الله ﷺ، فلم يجد ما يطعمه به، فقال: «مَنْ يُضَيِّفُ هَذَا اللَّيْلَةَ رَحِمَهُ اللَّهُ، فَقَامَ رَجُلٌ مِنَ الْأَنْصَارِ فَقَالَ: أَنَا يَا رَسُولَ اللَّهِ، فَأَنْطَلَقَ بِهِ إِلَى رَحْلِهِ فَقَالَ لِامْرَأَتِهِ: هَلْ عِنْدَكَ شَيْءٌ؟ قَالَتْ: لَا، إِلَّا قَوْتُ صَبْيَانِي، قَالَ: فَعَلَّيْهِمْ بِشَيْءٍ، فَإِذَا دَخَلَ ضَيْفُنَا فَأَطْفِئِي السَّرَاجَ، وَأَرِيهِ أَنَا نَأْكُلُ، فَإِذَا أَهْوَى لِيَأْكُلَ فَقُومِي إِلَى السَّرَاجِ حَتَّى تُطْفِئِيهِ، قَالَ: فَفَعَدُوا وَأَكَلَ الضَّيْفُ، فَلَمَّا أَصْبَحَ غَدَا عَلَى النَّبِيِّ ﷺ فَقَالَ: قَدْ عَجِبَ اللَّهُ مِنْ صَنِيعِكُمْ بِضَيْفِكُمْ اللَّيْلَةَ»^(٣)

- قصة جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه في إكرام الضيف:

كان جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه مشهوراً بالسخاء والكرم وحب الفقراء حتى كان رسول الله ﷺ يكنيه أبا المساكين وقال عنه: «أَشْبَهْتَ خَلْقِي وَخُلُقِي»^(٤)، وقال عنه أبو هريرة رضي الله عنه: وكان أخيراً الناس للمسكين جعفر بن أبي طالب، كان ينقلب بنا فيطعمنا ما كان في بيته، حتى إن كان ليخرج إلينا العُكَّةَ^(٥) التي ليس فيها شيء، فنشقها فنلحق ما فيها^(٦).

(١) صحيح البخاري كتاب: بدء الوحي باب: كيف كان بدء الوحي إلى رسول الله ﷺ.

(٢) شعب الإيمان للبيهقي ٩٧/٧ (حديث: ٩٦١٥).

(٣) صحيح مسلم كتاب: الأشربة باب: إكرام الضيف وفضل إيثاره.

(٤) صحيح البخاري كتاب: المغازي باب: عمرة القضاء.

(٥) العُكَّة: هي آنية السمن.

(٦) صحيح البخاري كتاب: فضائل الصحابة باب: مناقب جعفر بن أبي طالب رضي الله عنه.

النشاط الأول:

مهارة التحليل والتركيب

احذف الأحرف المتشابهة لتحصل على أحد آداب التعامل مع الآخرين:
الأدب هو: ال.....

ي	ل	ض
ف	م	ا
م	ة	ل

٣- آداب الضيافة:



أ- آداب المضيف:

- ١- الترحيب بالضيف بوجه طلق وكلمة طيبة، فالبشاشة قبل الطعام هي أبلغ في الإكرام.
- ٢- الإسراع بتقديم الطعام والشراب بكرم دون من أو تكلف.
- ٣- اختيار الطعام المناسب وإظهار الفرح بقدوم الضيف.
- ٤- توديع الضيف بالدعاء له، والاعتذار إن قصر في خدمته.



ب - آداب الضيف:

- ١- شكر المضيف والثناء عليه.
- قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ صُنِعَ إِلَيْهِ مَعْرُوفٌ فَقَالَ لِفَاعِلِهِ: جَزَاكَ اللَّهُ خَيْرًا فَقَدْ أَبْلَغَ فِي الشَّنَاءِ»^(١).
- ٢- عدم التكليف أو الإحراج للمضيف، بطلب ما لا يقدر عليه.
- ٣- مراعاة الوقت وعدم الإطالة في الزيارة إلا بإذن.
- وقد حددت السنة النبوية مدة الضيافة ثلاثة أيام، وما زاد عن ذلك فهو صدقة.
- ٤- الدعاء للمضيف عند المغادرة.

مهارة القراءة والكتابة

النشاط الثاني:

دعا سلطان صديقه محمداً إلى حفل على شرفه، فاستقبله بترحيب حارٍّ، وأكرمه بما يحبُّ من الأطعمة والحلويات، وجلس معه يتحدث بلطفٍ وأدبٍ، لكنَّ محمداً بالغ في المزاح، وأطال الجلوس لوقت متأخر، فشعر سلطان بالخرج وكان على وشك أن يغلبه النعاس، فزاد إحساسه بالخرج وهنا قرر محمداً أن ينصرف، فودعه سلطان وشكره بحرارة، فأشادت عائلة سلطان بأدبه وحسن ضيافته.

من خلال القصة السابقة سجل الآتي:

الأخطاء التي حدثت	الآداب التي تم تطبيقها

(١) سنن الترمذي أبواب: البر والصلة عن رسول الله ﷺ باب: ما جاء في الشاء بالمعروف.

الضيافة في الإسلام ليست مجرد طعام يقدم، بل خلق كريم يعبر عن المحبة والاحترام، وهي مظهر من مظاهر الذوق الإسلامي الرفيع.

النشاط الثالث:

مهارة تأصيل القيم

انتشرت في الآونة الأخيرة ظاهرة تصوير الموائد ونشرها في مواقع التواصل الاجتماعي من قبل الضيف والمضيف، اكتب سلبيات التصوير لكل من:

	المُضيف	الضَّيف

القيمة المُستفَّادة من الدَّرس ومظاهرها السُّلوكية:

القيمة: (.....)

مظاهرها السُّلوكية:

..... - ١

..... - ٢

التقويم

السؤال الأول: أكمل الجمل الآتية بما يناسبها من كلمات:

١- أول من ضَيَّفَ الضيف هو.....

٢- أعظم من أكرم الضيف هو.....

٣- مدة الضيافة في الإسلام هي.....

السؤال الثاني: أكمل المخطط السهمي الآتي:

٢-.....

تنقسم آداب الضيافة إلى

١-.....

السؤال الثالث: اكتب الوصف المناسب الذي يعبر عن أدب من آداب الضيافة في كل صورة

مما يأتي :



.....
.....



.....
.....



.....
.....

التَّجَمُّلُ فِي الْإِسْلَامِ

ستتعلم في هذا الدّرس ما يلي:

- ١- معنى التَّجَمُّلِ وحكمه.
- ٢- أنواع التَّجَمُّلِ ومظاهره في الإسلام.
- ٣- أهمية التَّجَمُّلِ في الإسلام.
- ٤- مسئولية المسلم في ترجمة قيم الجمال في حياته اليومية.

التمهيد:



إن الجمال من الأمور المحببة إلى النفس، التي تتطلع إليه نفوس البشر، وتتعلق به، والإسلام دين الجمال والكمال، فقد جاء بكل ما يُجَمِّلُ الإنسان ظاهراً وباطناً، عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ رضي الله عنه عَنِ النَّبِيِّ صلى الله عليه وسلم قَالَ: «لَا يَدْخُلُ الْجَنَّةَ مَنْ كَانَ فِي قَلْبِهِ مِثْقَالُ ذَرَّةٍ مِنْ كِبَرٍ، قَالَ رَجُلٌ: إِنَّ الرَّجُلَ يُحِبُّ أَنْ يَكُونَ ثَوْبُهُ حَسَنًا وَنَعْلُهُ حَسَنَةً، قَالَ: إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ، الْكِبَرُ بَطْرُ الْحَقِّ وَغَمَطُ^(١) النَّاسِ»^(٢)

الجمال لا يقتصر على الإنسان فقط، بل هو قيمة تظهر على مخلوقات الله تعالى، فكل ما تراه العين هو من بديع صنعه وخلقه.

معنى التَّجَمُّلِ وحكمه:

التَّجَمُّلُ: تزيين الإنسان في جسمه ولباسه ومكانه وسلوكه.

(١) بطر الحق أي: عدم قبول الحق، غمط الناس أي: احتقارهم.
(٢) صحيح مسلم كتاب: الإيمان باب: تحريم الكبر وبيانه.

مهارة الفهم



النشاط الأول:

لون الكلمات المرادفة لمعنى الجمال.

بشاعة

حُسن

خُلاب

رُوعة

قُبْح

- حكم التَّجَمُّل في الإسلام:

التَّجَمُّل مباح وهو الأصل؛ لأن النفوس تميل إليه، بشرط أن يكون دون مبالغة أو إسراف، قال الله ﷻ: ﴿قُلْ مَنْ حَرَّمَ زِينَةَ اللَّهِ الَّتِي أَخْرَجَ لِعِبَادِهِ وَالطَّيِّبَاتِ مِنَ الرِّزْقِ...﴾^(١).

مباح:

يكون التَّجَمُّل مستحبًا في بعض الحالات، خاصةً إذا ذهب إلى المسجد والعبادة، فهو يقف بين يدي الله ﷻ، قال الله ﷻ: ﴿يَبْنَیْ ءَادَمَ حُذُوًا زَیْنَتَهُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ وَكُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾^(١).

مستحب:

■ إذا تضمَّن تغييرًا لخلق الله ﷻ بغير حاجة شرعية.
■ إذا تبرجت المرأة وأظهرت الزينة أمام غير المحارم لقول الله ﷻ: ﴿... وَلَا تَبْرَجْنَ تَبْرُجَ الْجَاهِلِيَّةِ الْأُولَى...﴾^(١).

حرام:

(١) سورة الأعراف: ٣٢.

(١) سورة الأعراف: ٣١.

(١) سورة الأحزاب: ٣٣.

تحدث مع زملائك عن مظاهر أخرى للتَّجَمُّل الحرام في وقتنا الحالي.

٢- أنواع التَّجَمُّل ومظاهره في الإسلام:

- أنواع التَّجَمُّل:

يُعدُّ التَّجَمُّل في الإسلام سلوكًا راقياً يجمع بين نوعين من الجمال:

أ- جمال الباطن ب- جمال الظاهر.

فهو لا يقتصر على الملابس والزينة فحسب، بل يشمل حسن الخلق وصفاء النفس.

وهكذا يجمع الإسلام بين الجمال الروحي والمظهري؛ ليكون المسلم جميلاً في قلبه وسلوكه،

كما هو جميل في مظهره وهيئته، قال الله ﷻ: ﴿يَبْنِيْ-ءَادَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكُمْ لِبَاسًا يُؤْرِي سَوْءَ تِكْمٍ وَرِيْشًا وَرِيْاسُ الثَّقَوِيْ ذَلِكْ خَيْرٌ ذَلِكْ مِنْ ءَايَتِ اللّهِ لَعَلَّهُمْ يَذَّكَّرُونَ﴾ (٢٦) (١).

- مظاهر التَّجَمُّل:

في الجسم واللباس



- الطهارة والوضوء للصلاة.
- الاغتسال خاصة يوم الجمعة والعيد.
- التطيب وتسريح الشعر وتقليم الأظافر.
- السواك ونظافة الفم.
- اللباس النظيف المحتشم.



(١) سورة الأعراف: ٢٦.



في السلوك



- الإيمان وتقوى الله ﷻ.
- حسن التعامل مع الآخرين.
- إتقان العمل.
- القول الطيب والبشاشة.



في المكان



- إمطة الأذى عن الطريق.
- إلقاء المهملات في المكان المخصص.
- نظافة المرافق العامة.

النشاط الثالث:

مهارة المقارنة والتمييز



انظر إلى الصورة، ثم قارن بين الشخصين معبراً عن أهمية التَّجَمُّل للإنسان، وأثره في التعامل مع الآخرين.

.....

.....

.....

.....

٣- أهمية التَّجَمُّل في الإسلام:

أ- التذكير بنعم الله ﷻ:

قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ أَنْ يَرَى أَثَرَ نِعْمَتِهِ عَلَى عَبْدِهِ»^(١)

ب- تزكية النفوس والأخلاق:

قال رسول الله ﷺ: «إِنَّ خِيَارَكُمْ أَحَاسِنُكُمْ أَخْلَاقًا»^(٢).

هـ - يُعد من السلوك الحسن:

قال الله ﷻ: ﴿...فَاصْفَحِ الصَّفْحَ الْجَمِيلَ﴾^(٣)، وقال الله ﷻ: ﴿فَاصْبِرْ صَبْرًا جَمِيلًا﴾

﴿٥﴾^(٢).

(١) سنن الترمذي، أبواب الأدب، باب: ما جاء إن الله تعالى يحب أن يرى أثر نعمته على عبده.

(٢) صحيح البخاري، كتاب: الأدب، باب: حسن الخلق والسخاء وما يكره من البخل.

(٣) سورة الحجر: ٨٥.

(٢) سورة المعارج: ٥.

٤ - مسئولية المسلم في ترجمة قيم الجمال في حياته اليومية:

إذا أدرك المسلم أن التَّجَمُّل عبادة تقربُه إلى الله ﷻ، سعى إلى أن يكون جميلاً في كل ما يفعل، مصداقاً لقول النبي ﷺ: «إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ» (١)

فمسؤولية المسلم أن يعكس هذا الجمال في واقعه، فيكون مثلاً يُظهر أن الإسلام دين جمال في الظاهر والباطن، مقتدين في ذلك برسول الله ﷺ، فقد كان خير أسوة وأفضل قدوة، بما اشتهر به من جمال الهيئة، وحسن السمات، والاعتناء بالزينة، ليجمع بين جمال الروح وأناقة المظهر، وطيب الرائحة.

القيمة المُستفادَة من الدَّرس ومظاهرها السُّلوكية:

القيمة: (.....)

مظاهرها السُّلوكية:

١ -

٢ -

(١) صحيح مسلم، كتاب: الإيمان، باب: تحريم الكبر وبيانه.

التقويم

السؤال الأول: ما معنى التَّجْمَلُ؟

السؤال الثاني: متى يكون التَّجْمَلُ في الإسلام مباحًا، أو مستحبًا، أو حرامًا؟

التَّجْمَلُ المباح	التَّجْمَلُ المستحب	التَّجْمَلُ الحرام

السؤال الثالث: أجب عما يأتي.

أ- أهمية التَّجْمَلُ في الإسلام.

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -

ب- مظاهر التَّجْمَلِ.

- ١ -
- ٢ -
- ٣ -



المصادر والمراجع

- القرآن الكريم.
- أحكام التزين والتجمل وضوابطهما في الفقه الإسلامي، د. عبد العزيز عويضة الجهني، دار الزمان، ١٤٣٥هـ - ٢٠١٤م.
- إحياء علوم الدين، محمد بن محمد الغزالي، دار ابن حزم، بيروت، الطبعة الأولى، ١٤٢٦هـ - ٢٠٠٥م.
- الآداب الشرعية والمنح المرعية، محمد بن مفلح بن محمد بن مفرج الحنبلي، عالم الكتب.
- إدارة النزاعات في العمل استراتيجيات فعّالة، عبد الله، دار المسيرة - عمان.
- أسباب نزول القرآن الكريم، أبو الحسن بن أحمد بن محمد علي الواحدي النيسابوري المحقق عصام بن عبد المحسن الحميدان، دار الإصلاح الدمام، الطبعة الثانية، ١٤١٢هـ - ١٩٩٢م.
- أشراط الساعة، عبد الله بن سليمان الغفيلي، وزارة الشؤون الإسلامية والأوقاف والدعوة والإرشاد - المملكة العربية السعودية، الطبعة الأولى، ١٤٢٢هـ.
- أشراط الساعة، يوسف بن عبد الله بن يوسف الوابل، دار ابن الجوزي للنشر والتوزيع، الطبعة الثالثة، ١٤١١هـ - ١٩٩١م.
- الإيمان (أركانه - حقيقته - نواقضه)، د. محمد نعيم ياسين، دار المتنبّي الدمام، الطبعة الأولى ١٤٣٢هـ - ٢٠١١م.
- بناء الشخصية الإسلامية في السيرة النبوية، د. نظمي خليل أبو العطا موسى، دار السلام.
- التذكرة بأحوال الموتى وأمور الآخرة، محمد بن أحمد بن أبي بكر القرطبي (ت ٦٧١هـ)، تحقيق: د. الصادق بن محمد بن إبراهيم، مكتبة دار المنهاج للنشر والتوزيع، الرياض - السعودية، الطبعة الأولى، ١٤٢٥هـ.
- التربية الجمالية في الإسلام، صالح أحمد الشامي، المكتب الإسلامي، الطبعة الأولى، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م.
- جامع البيان عن تأويل آي القرآن، محمد بن جرير الطبري، تحقيق: د عبد الله بن عبد المحسن التركي، دار هجر للطباعة والنشر والتوزيع والإعلان - القاهرة، مصر، الطبعة الأولى، ١٤٢٢هـ - ٢٠٠١م.

- الجمال في الإسلام فلسفته ومعاييره، د. محروس محمد بسيوني، مجلة جامعة الملك خالد للعلوم الشرعية، ١٤٣٩هـ - ٢٠١٧م.
- الجنة والنار، عمر بن سليمان بن عبد الله الأشقر، دار النفائس للنشر والتوزيع، الأردن، الطبعة السابعة، ١٤١٨هـ - ١٩٩٨م
- دليل الطالب لنيل المطالب، الشيخ مرعي بن يوسف الكرمي، المكتب الإسلامي، الطبعة الثالثة، ١٤٠٦هـ، ١٩٨٦م.
- ديوان أبي العتاهية، إسماعيل بن القاسم المعروف بأبي العتاهية، دار بيروت - لبنان، ١٤٠٦هـ - ١٩٨٦م.
- ديوان الشافعي، محمد بن إدريس الشافعي، تحقيق: د. محمد إبراهيم سليم، مكتبة ابن سينا، القاهرة.
- الرحيق المختوم، صفي الرحمن المباركفوري، دار الفكر، بيروت، ٢٠٠٢م
- الروح، محمد بن أبي بكر بن أيوب ابن قيم الجوزية، تحقيق: محمد أجمل أيوب الإصلاحي، دار عطاءات العلم (الرياض) - دار ابن حزم (بيروت)، الطبعة الثالثة، ١٤٤٠هـ - ٢٠١٩م.
- زاد المعاد في هدي خير العباد، محمد بن أبي بكر بن أيوب ابن قيم الجوزية، دار عطاءات العلم (الرياض) - دار ابن حزم (بيروت)، تحقيق محمد أجمل الإصلاحي وآخرون، الطبعة الثالثة، ١٤٤٠هـ - ٢٠١٩م.
- السلوك الاجتماعي في الإسلام، الطبعة الثالثة ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م.
- سنن أبي داود، سليمان بن الأشعث الأزدي السجستاني، تحقيق: شعيب الأرنؤوط - محمد كامل قره بللي، دار الرسالة العالمية، ط: الأولى، ١٤٣٠هـ - ٢٠٠٩م.
- سنن الترمذي، محمد بن عيسى بن سؤرة بن موسى بن الضحاك الترمذي، تحقيق: أحمد محمد شاكر وآخرون، مكتبة ومطبعة مصطفى البابي الحلبي - مصر، الطبعة الثانية، ١٣٩٥هـ - ١٩٧٥م.
- السنن الكبرى، أحمد بن الحسين بن علي البيهقي، دار الكتب العلمية، بيروت - لبنان، الطبعة الثالثة، ١٤٢٤هـ - ٢٠٠٣م.
- سير أعلام النبلاء، محمد بن أحمد بن عثمان الذهبي، تحقيق: حسين أسد وآخرون، مؤسسة الرسالة، الطبعة الثالثة، ١٤٠٥هـ - ١٩٨٥م.
- سيرة ابن إسحاق (كتاب السير والمغازي)، محمد بن إسحاق بن يسار المطلبي بالولاء، المدني، دار الفكر - بيروت، الطبعة الأولى، ١٣٩٨هـ - ١٩٧٨م

- سيرة النبي صلى الله عليه وسلم، عبد الملك بن هشام، دار الصحابة للتراث، مصر، الطبعة الأولى، ١٤١٦هـ - ١٩٩٥م.
- شرح العقيدة الطحاوية، عليّ بن علي بن محمد بن أبي العز الدمشقي، تحقيق: عبد الله بن المحسن التركي - شعيب الأرنؤوط، مؤسسة الرسالة، بيروت - لبنان، الطبعة الثانية، ١٤١١هـ - ١٩٩٠م.
- شعب الإيمان، أبو بكر أحمد بن الحسين البيهقي، تحقيق: مختار أحمد الندوي (مكتبة الرشد للنشر والتوزيع) - الرياض، الطبعة الأولى، ١٤٢٣هـ - ٢٠٠٣م.
- صحيح ابن حبان، أبو حاتم محمد بن حبان بن أحمد التميمي البُستي، تحقيق: محمد علي سونمز، خالص آي دمير، دار ابن حزم - بيروت، الطبعة الأولى، ١٤٣٣هـ - ٢٠١٢م.
- صحيح البخاري، محمد بن إسماعيل البخاري، تحقيق: د. مصطفى ديب البغا، دار ابن كثير - دار اليمامة - دمشق، الطبعة الخامسة، ١٤١٤هـ - ١٩٩٣م.
- صحيح الجامع الصغير تأليف محمد ناصر الدين الألباني جمعية إحياء التراث - المكتب الإسلامي، الطبعة الثالثة، ١٤٢١هـ - ٢٠٠٠م.
- صحيح مسلم، مسلم بن الحجاج بن مسلم القشيري النيسابوري، تحقيق: محمد ذهني أفندي وآخرون، دار الطباعة العامرة - تركيا، ثم صوّرها بعنايته: د. محمد زهير الناصر، وطبعها الطبعة الأولى عام ١٤٣٣هـ لدى دار طوق النجاة - بيروت.
- الطبقات الكبرى، محمد بن سعد بن منيع الهاشمي البصري المعروف بابن سعد، تحقيق: محمد عبد القادر عطا، دار الكتب العلمية - بيروت، الطبعة الأولى، ١٤١٠هـ - ١٩٩٠م.
- العقيدة في الله، الشيخ عمر سليمان الأشقر، الطبعة الثانية عشر، ١٤١٩هـ - ١٩٩٩م، دار النفائس.
- فتح الباري بشرح صحيح البخاري لأحمد بن علي بن حجر العسقلاني، دار الصفوة الطبعة الأولى ١٤٤٢هـ - ٢٠٢١م.
- الفوائد للإمام أبي عبد الله محمد بن أبي بكر بن أيوب ابن القيم الجوزية دار ابن حزم الطبعة الرابعة ١٤٤٠هـ - ٢٠١٩م.
- القيامة الصغرى، عمر بن سليمان بن عبد الله الأشقر، دار النفائس للنشر والتوزيع، الأردن، مكتبة الفلاح، الكويت، الطبعة الرابعة، ١٤١١هـ - ١٩٩١م.
- القيامة الكبرى، الشيخ عمر سليمان الأشقر، الطبعة السادسة، ١٤١٥هـ - ١٩٩٥م، دار النفائس.

- لسان العرب، ابن منظور، دار إحياء التراث العربي، الطبعة الثالثة، ١٤١٩ هـ - ١٩٩٩ م.
- المستدرک علی الصحیحین، محمد بن عبد الله الحاکم النیسابوری، تحقیق: مصطفی عبد القادر عطا، دار الکتب العلمیة - بیروت، الطبعة الأولى، ١٤١١ هـ - ١٩٩٠ م.
- مسند الإمام أحمد بن حنبل، الإمام أحمد بن حنبل، المحقق: شعيب الأرنؤوط، وعادل مرشد - وآخرون، (مؤسسة الرسالة للطباعة والنشر والتوزيع)، بیروت، الطبعة الأولى، ١٤٢١ هـ - ٢٠٠١ م.
- المسؤولية في الفكر الإسلامي، طه عبد الله السبعأوي، الجامعة الإسلامية، بغداد، ١٤٢٧ هـ - ٢٠٠٦ م.
- المصنف، أبو بكر بن أبي شيبة، تحقيق: حمد الجمعة ومحمد اللحيان، مكتبة الرشد، الطبعة الأولى، ١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م.
- معالم الشخصية الإسلامية، د. عمر سليمان الأشقر، دار النفائس، ١٩٨٢ م.
- المعجم الوسيط، مجمع اللغة العربية بالقاهرة، دار الدعوة، الطبعة الرابعة، ١٤٢٥ هـ - ٢٠٠٤ م.
- المفهم لما أشكل من تلخيص كتاب مسلم تأليف الإمام الحافظ أبي العباس بن عمر القرطبي دار ابن كثير - بيروت الطبعة الثامنة ١٤٤٤ هـ - ٢٠٢٣ م الجزء الأول.
- منار السبيل في شرح الدليل، أبراهيم بن محمد بن ضويان، دار الأصمعي، الرياض، الطبعة الأولى، ١٤١٨ هـ - ١٩٩٧ م.
- منتهى الإرادات في جمع المقنع مع التنقيح وزيادات، محمد بن أحمد الفتوح الحنبلي الشهير بابن النجار، تحقيق: عبد الله بن عبد المحسن التركي، مؤسسة الرسالة، الطبعة الأولى، ١٤١٩ هـ - ١٩٩٩ م.
- الموسوعة الفقهية الكويتية، وزارة الأوقاف والشئون الإسلامية، الكويت.
- نضرة النعيم في مكارم أخلاف الرسول الكريم - صلى الله عليه وسلم - تأليف عدد من المختصين بإشراف صالح بن عبد الله بن حميد، دار الوسيلة للنشر والتوزيع - جدة، الطبعة الرابعة.

6



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً