



التربية الإسلامية

الصف الثالث

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول





التربية الإسلامية

الصف الثالث

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

التأليف

أ. عبلة عبدالملك محمد عبد الملك (رئيساً)

أ. بدرية راضي سعد الميلاس

أ. منى سعد زيفر العازمي

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. رشاحسن محمد عبدالرحيم

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. عايشة عبدالوهاب سهيل السهيل

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي
أ/ ماجد محمد العنزي
أ/ عايدة مريخ العنزي
أ/ بدرية سعود الحربي

المراجعة اللغوية



أ. معالي سالم الحربي
أ. الصالحة الصويغي ضو

البصمة الصوتية



أ. سلطان بدر الصرام

شركة المطبعة العصرية للطباعة والنشر والتوزيع ذ.م.م.

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٤١) بتاريخ ١٢ / ١ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهَّالٍ الْحَمَّادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ مَعْهُدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

١٠	- متابعة حفظي
١١	- متابعة كتاب المتعلم
١٣	- المقدمة
١٥	- رسالة إلى ولي الأمر
١٦	- مفاتيح الكتاب
٢٠	- شخصيات الكتاب

الوحدة التعليمية الأولى:

٢٤	- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الأولى)
٢٥	- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى دروس الوحدة التعليمية الأولى:
٢٦	① مجال العقيدة: كلیم الله موسى ﷺ
٣٦	② مجال الحديث النبوي الشريف: أثر الصديق
٤٤	③ مجال الفقه: صوم رمضان
٥٢	- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

الوحدة التعليمية الثانية:

٥٦	- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثانية)
٥٧	- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية دروس الوحدة التعليمية الثانية:
٥٨	① مجال الفقه: صلاة العيد
٦٤	② مجال السيرة: التضحية في سبيل الدعوة
٧٢	③ مجال التهذيب: آداب اللباس
٨٠	- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية
٨٢	- إبداعي في مشروع
٨٣	- تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١
٩٠	- المراجع

مُتَابَعَةُ حِفْظِي

٢	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح

التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.

مُتَابِعَةُ كِتَابِ الْمُتَعَلِّمِ



توقيع ولي الأمر	ملاحظة المعلم	التاريخ
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /

معلم الفصل

.....



المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد - ﷺ - المبعوث هاديا ومبشرا ونذيرا، وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

أما بعد:

فيسرنا أن نقدم إلى أبنائنا المتعلمين في المرحلة الابتدائية سلسلة كتب التربية الإسلامية في حلتها الجديدة، راجين من الله - تعالى - أن تكون معينة لهم على بناء شخصياتهم، واتساع مداركهم، وسمو أخلاقهم، إنه - سبحانه - هو السميع المجيب.

وقد اعتمد بناء هذا الكتاب، على أحدث الاتجاهات التربوية، فجاءت كلها متوافقة مع المنهج الوطني القائم على المعايير، لتحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية القيمة، بما توفره من وضوح في الأهداف، ودقة في المحتوى، وكفي تلبية متطلبات العصر الحديث في ضوء قيمنا الإسلامية وهويتنا الوطنية الراسخة.

وجاء هذا الكتاب على وجه الخصوص ليؤكد أهمية تعزيز مفهوم الأسرة، والترابط المجتمعي، ويجسد القيم الكويتية الأصيلة ويربطها بالواقع المعاصر، من خلال أسلوب قصصي يعتمد على شخصيات كويتية محورية، وذلك سعيا لبناء جيل واع متمسك بتعاليم الدين الإسلامي، معترز بهويته الوطنية، قادر على الإسهام في بناء الوطن بعد أن تشتد منه السواعد، وتبنى العقول.

ويشتمل هذا الكتاب على جملة من الوحدات المتكاملة التي تجمع بين العقيدة، والفقه، والحديث، والسيرة، والتهديب، وكل وحدة تتضمن في بدايتها، ما يتوقع من المتعلم أن يكتسبه من المعارف والمهارات والقيم، ثم تنتهي بتقويم ختامي يسلط الضوء على مواطن القوة والضعف لدى جموع المتعلمين.

ويوازن الكتاب في تقديم المحتوى بين أهمية تقديم المعارف بلغة سهلة يسيرة تناسب طبيعة المتعلم العمرية ومستواه العقلي، وبين تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين (مهاراتي وتقييم الأداء)، سعياً إلى إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل.

ولم يفت الكتاب ربط المتعلم بالواقع من خلال تناول القيم الإسلامية والهوية الوطنية الكويتية وربطها بواقع المتعلم (هويتي في سلوكي)، بهدف إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل. وتعزيز ذلك بـ(غراس يومي) يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس، وجاءت (بصمة صوتية) لزيادة جودة التعليم والتنوع في الأساليب التعليمية بما يتناسب مع حواس المتعلم ومتابعة ذلك من خلال (متابعة حفطي).

وحرص الكتاب على توظيف مهارات الذكاء الاصطناعي بما يتناسب مع محتوى المنهج، ثم تأتي (أقيم معلوماتي) التي ركزت على تقييم المعلومات والمعارف بما يتناسب مع قدرات جميع المتعلمين، ويختتم الدرس بـ(حصاد مفاهيمي) لتنظيم المفاهيم بالخرائط الذهنية والمخططات، ومن بعده (أنمي مهاراتي) لفتح المجال للمعالجات التربوية الإثرائية للمتعلم.

وختاماً نسأل المولى - عز وجل - أن تتحقق الفائدة من هذا الكتاب، ليكون بطريقة عرضه المبتكرة خير معين لاكساب المعارف والمعلومات، وتنمية المهارات وغرس القيم وتعزيزها بالسلوكيات الإيجابية، لتشارك معا في تحقيق الهدف السامي وهو الإسهام في تنمية أبنائنا وبناتنا المتعلمين، روحياً وعلمياً وسلوكياً.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

رسالة إلى أولياء الأمور

نضع بين أيديكم هذا الكتاب، الذي يأتي ضمن سلسلة المناهج المطورة في دولة الكويت، والتي بنيت وفق المنهج الوطني القائم على المعايير، بهدف تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية لدى أبنائنا وبناتنا المتعلمين من خلال أهداف واضحة، ومحتوى منظم، وتجارب تعليمية تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين، وتسهم في ترسيخ تعاليم الدين الإسلامي، وفي غرس القيم الإسلامية والوطنية في نفوس المتعلمين، وربطها بسلوكهم اليومي داخل البيت والمدرسة والمجتمع. وكل هذا يتم إلى جانب التأكيد على مفهوم الأسرة لتنمية روح الترابط المجتمعي والانتماء الوطني وفق ما تضمنته تعاليم الدين الإسلامي.

وجاء الكتاب كذلك ليفعل العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم والمنهج وولي الأمر في شراكة علمية وتربوية هادفة تسهم في تحقيق أهداف وغايات تدريس مادة التربية الإسلامية وأبرزها:

- ترسيخ مفهوم العقيدة وبيان الأحكام المبنية على الأدلة الشرعية المأخوذة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- الاعتزاز بالعبادات والحرص على إتقانها، والإيمان بدورها في تقويم السلوك.
- الالتزام بالمنهج الإسلامي السليم المتمسك بالوسطية والمستمد من كتاب الله وسنة نبيه - ﷺ -.
- التعريف بسيرة النبي - ﷺ - وأصحابه والافتداء بهم.
- تحقيق روح المواطنة والاعتزاز بالانتماء للكويت وتاريخها، والوعي بأهمية العمل من أجل نهضتها.
- تنمية القدرة على الحوار بالحجة والبرهان وتقبل الرأي الآخر.
- تنمية قدرات المتعلم على اكتساب السلوك الإسلامي الذي ينمي شخصيته، ويجعله عضوا نافعا في مجتمعه.

مفاتيح الكتاب

جاءت طريقة عرض الدروس من خلال شخصيات كويتية (حمد، شبيخة، الأب، الأم، الجد الجدة، العم، الخالة) كلها تعزز روح الترابط الأسري والمجتمعي من خلال توظيف الأسلوب القصصي المشوق واللغة المبسطة في مواقف تعليمية تفاعلية تربط القيم الإسلامية بالواقع في البيت والمدرسة والمجتمع.

شخصيات الكتاب

نموذج لمتابعة حفظ المتعلم للأحاديث المقررة، وفق مفاتيح رمزية أو لفظية، وإطلاع أولياء الأمور على مدى تقدم مستويات أبنائهم.

متابعة حفظي

نموذج لمتابعة إنجاز المتعلم في كتابه، والإطلاع على مدى إتمامه للمهارات والتقويمات المقررة، وتقييم أدائه وإطلاع ولي الأمر على ذلك.

متابعة كتاب المتعلم

المعارف والمهارات والقيم

مُخطَّطٌ جدولي يتكرَّرُ في بداية كلِّ درسٍ، ويوضِّحُ المعارفَ التي يتناولها الدرسُ، والمهاراتِ المطلوبِ إتقانها، والقيمةَ المرادِ غرسها، بهدفِ توضيحِ المعاييرِ المرتبطةِ بالدرسِ، وضمانِ جودتها وتحقيقها في سياقِ التعلمِ.

مهاراتي وتقييم الأداء

مربعٌ يدرجُ بعدَ المعارفِ لتوضيحِ مهاراتِ القرنِ الحادي والعشرين المرادِ إتقانها من قبلِ المتعلمِ، ويتيحُ للمعلمِ تقييمَ أداءِ المتعلمِ من خلالِ (تقييمِ الأداءِ) سواءً أكان التقييمُ لفظياً أم رمزياً أم رقمياً بهدفِ متابعةِ المتعلمِ وتحسينِ مهاراته.

بصمة صوتية

رمزٌ (باركود) إلكتروني يتيحُ للمعلمِ والمتعلمِ الاستماعَ إلى الأحاديثِ الشريفةِ الواردةِ في الكتابِ بصوتٍ مميزٍ ومتقنٍ، بهدفِ رفعِ جودةِ التعلمِ وتقديمِ المحتوىِ بأسلوبٍ متنوعٍ يراعي أنماطِ التعلمِ المختلفةِ ويفعلُ الحواسَّ السمعيةَ في عمليةِ الحفظِ والفهمِ.

هويتي في سلوكي

مربعٌ يدونُ فيه المتعلمُ مظاهرَ سلوكيةً من واقعهِ اليومي في البيتِ والمدرسةِ والمجتمعِ، وهي بدورها تعبرُ عن تحققِ القيمةِ المستهدفةِ في الدرسِ، بهدفِ ربطِ المتعلمِ بالواقعِ وتعزيزِ التفاعلِ بينِ المتعلمِ والمحتوى.

مربعٌ يدونُ فيه المتعلمُ ما غرسَ في شخصيته أو ما اكتسبه من معارفٍ ومهاراتٍ بعدَ كلِّ درسٍ معبراً عنه بالرسم أو الكتابة، بهدف قياس الأثر التعليمي والسلوكي، وربط التعلم بالنمو الشخصي.

غراس يومي

أسئلة متنوعة لمحتوى الدرس، يُقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

أقيم معلوماتي

معلومات إضافية تثري المتعلم ولا يطالب بها في التقييم.

إثراء

خرائط ذهنية ومخططات هيكلية تعرض فيها المفاهيم التي تم تناولها في الدرس، بهدف تعزيز الفهم، ويُفعل الحواس البصرية وربط المفاهيم ببعضها في إطار شامل ومنظم.

حصاد مفاهيمي

أنمي مهاراتي

معالجات تربوية إثرائية يقدمها المعلم للمتعلمين بهدف تنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال أوراق العمل أو مهام إثرائية تسهم في زيادة الحصيلة المعرفية والمهارية والقيمية.

التقويم الختامي للوحدة

أسئلة متنوعة لمحتوى الوحدة كاملة، يقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

إبداعي في مشاروعي

يقدم المتعلم مشروعاً تربوياً فردياً أو جماعياً داخل الفصل، تحت إشراف المعلم، بهدف تنمية العمل الجماعي، واكتساب المعارف والمهارات والقيم، وتعزيز الإبداع والابتكار.

شخصيات الكتاب



أنا «حمد» كويتي مسلم
أحب ديني ووطني،
وأتمسك بقيمي الإسلامية
وتظهر هويتي في سلوكي،
وأحب أسرتي الكبيرة ودائما ما أكون أنا (الشفقري)،
أفكر، وأنمي مهاراتي، وأستخدم حواسي في غراس يومي

أنا «شبيخة» كويتية مسلمة
أحب ديني ووطني، وتظهر قيمي الإسلامية في
سلوكي أحب أسرتي الكبيرة وأحترمها
محبة للتعلم، وأعبر عن أفكاري
مبدعة ومتعاونة، ويعجبني (السنع والزين).



أبو حمد

كويتي مسلم، أفتخر بديني وهويتي
أحرص على تربية أبنائي على القيم الإسلامية والوطنية
وأكون لهم قدوة في القول والعمل أتابعهم في دراستهم،
وأحثهم على كل ما يعلي شأن ديرتنا الكويت.
(ورايهم أبيهم هب ربح) في الخير والأخلاق.



أم حمد



كويتية مسلمة، أحب أبنائي، وأرعاهم بحنان
وحرص، أغرس فيهم القيم الإسلامية والسلوك
القيوم، أشار لهم حياتهم، وأتابع تعلمهم،
وعسى ربي يرزقني برهم

أحكي لأحفادي تراث بلادي، وماضي أجدادي
وأشار لهم خبراتي، أعرفهم سيرة النبي - ﷺ -،
وأوصيهم دائماً بأن يكونوا سنداً وعوناً
لوالديهم، وأشجعهم على التفكير في نعم الله
-تعالى-.

الجد



أحب أحفادي وأعلمهم الأذكار
والأدعية والآداب الإسلامية
وأحرصهم دوماً على البر، والحياء، والتواضع،
وأشار لهم أكلتنا الكويتية

الجدّة



الوحدة التعليمية الأولى

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الأولى).
 - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى.
- دروس الوحدة التعليمية الأولى:

① مجال العقيدة: كليم الله موسى عليه السلام.

② مجال الحديث النبوي الشريف: أثر الصديق.

③ مجال الحديث النبوي: صوم رمضان.

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى.

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الأولى (١/٢)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الإيمان بالرسول الكرام.	<p>يتعرف نشأة سيدنا موسى <small>عليه السلام</small> في بيت فرعون.</p> <p>يناقش رسالة سيدنا موسى <small>عليه السلام</small> ومعجزاته.</p> <p>يبين أسلوب دعوة موسى <small>عليه السلام</small> لفرعون وجنوده.</p> <p>يستنتج تأييد الله تعالى ونصرته لموسى <small>عليه السلام</small> وقومه.</p>	<p>الاهتمام بمعرفة قصة نشأة موسى <small>عليه السلام</small>.</p> <p>الاستدلال على تأييد الله تعالى لأنبيائه.</p>
الحديث النبوي الشريف	التعرف على الأحاديث النبوية الشريفة المكونة لشخصية المسلم وتوظيفها في حياته.	<p>يقرأ الحديث النبوي قراءة سليمة.</p> <p>يتعرف معاني مفردات الحديث النبوي الشريف.</p> <p>يناقش أسس اختيار الصديق الصالح.</p> <p>يطبق أسس اختيار الصديق لسعادة الدارين.</p>	<p>إتقان قراءة الحديث النبوي.</p> <p>الحرص على اختيار الصديق الصالح.</p>
الفقه	التعرف على أحكام الصلاة والصيام بصفتها الصحيحة.	<p>يتعرف على معنى الصيام وحكمه.</p> <p>يعدد بعضاً من مبطلات الصيام.</p> <p>يبين فوائد الصيام من الناحية الدينية والصحية.</p> <p>يعدد أصحاب الأعذار في رمضان.</p>	<p>الحرص على صيام شهر رمضان.</p> <p>تجنب مبطلات الصيام.</p>

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى (١/٢)

القيم	مهارات القرن الحادي والعشرون	المعارف
<ul style="list-style-type: none"> - الثبات على الحق. - الصحبة الصالحة. - حب الصيام 	<ul style="list-style-type: none"> - التَّمييز. - البَحْث. - التَّذْكَر. - القِرَاءة. - الاسْتِثْنَاء. - البَحْث. - حَلُّ المُشْكَلات. - التَّحَدِث. 	<ul style="list-style-type: none"> - ولادة ونشأة موسى <small>عليه السلام</small> في بيت فرعون. - رسالة كلیم الله موسى <small>عليه السلام</small> وآياته المعجزة. - دعوة موسى <small>عليه السلام</small> لفرعون وقومه. - تأييد الله تعالى ونصرته لموسى <small>عليه السلام</small> وقومه. - قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. - معاني مفردات الحديث النبوي. - أسس اختيار الصديق. - فضل الصديق الصالح. - معنى الصيام وحكمه. - مبطلات الصيام. - فوائد الصيام الدينية والصحية. - معرفة أصحاب الأعدار.

ملاحظة:

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرون صفحة ٨٣



كليم الله موسى عليه السلام

الدرس
الأول

١

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

الثبات على الحق.

المهارات

- ١ التمييز.
- ٢ البحث.
- ٣ الاستنتاج.
- ٤ التذكر.

المعارف

- ١ ولادة موسى عليه السلام ونشأته في بيت فرعون.
- ٢ رسالة موسى عليه السلام كليم الله وآياته المعجزة.
- ٣ دعوة موسى عليه السلام لفرعون وقومه.
- ٤ تأييد الله تعالى ونصرته لموسى عليه السلام وقومه.

أرسل الله تعالى أنبياء ورسلًا كثيرين،
ذكر منهم في القرآن الكريم خمسة وعشرين، منهم أولو
العزم من الرسل.
هيا نرِدْ أسماءهم، ثم نركِز على كليم الله موسى عليه السلام.

التمهيد



١
ولادة موسى ﷺ ونشأته في بيت فرعون.

قال تعالى: ﴿ وَأَوْحَيْنَا إِلَىٰ أُمِّ مُوسَىٰ أَنْ أَرْضِعِيهِ ۖ فَإِذَا خِفْتِ عَلَيْهِ فَأَلْقِيهِ فِي الْيَمِّ وَلَا تَخَافِي وَلَا تَحْزَنِي ۗ إِنَّا رَادُّوهُ إِلَيْكِ وَجَاعِلُوهُ مِنَ الْمُرْسَلِينَ ﴾ (١).

سَأَقْصُّ عَلَيْكُمْ يَا أَبْنَائِي
قِصَّةَ نَبِيِّنَا مُوسَى ﷺ.



كَانَ فِرْعَوْنُ (مَلِكٌ مِصْرَ) مَلِكٌ ظَالِمٌ، رَأَى رُؤْيَا وَفَسَّرَتْ بِأَنَّ صَبِيًّا مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ سَيَكُونُ سَبَبًا لِهَلَاكِهِ، فَفَرَّرَ قَتْلَ كُلِّ صَبِيٍّ يُولَدُ مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ. فَوَلَدَ مُوسَى ﷺ فَأَوْحَى اللَّهُ إِلَىٰ أُمِّهِ أَنْ تَتَوَكَّلَ عَلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ وَتَضَعَهُ فِي صُنْدُوقٍ، ثُمَّ أَلْقَتْهُ فِي النَّهْرِ حَتَّىٰ وَصَلَ إِلَىٰ قَصْرِ فِرْعَوْنَ! رَأَتْهُ زَوْجَةٌ فِرْعَوْنَ فَاتَّخَذَتْهُ وَلَدًا، فَعَاشَ وَكَبُرَ فِي الْقَصْرِ.

(١) سورة القصص آية (٧).

التمييز

مهاراتي

تقييم الأداء

١

- صل بين كل من الشخصية والصفة التي اتصفت بها:

التوكل على الله

الظلم

فرعون (ملك مصر)

أم موسى

رسالة موسى ﷺ كليم الله وآياته المعجزة.

٢



خرج موسى ﷺ إلى مدين، وعاش فيها عشر سنوات، وبينما كان موسى مع أهله في طريقه إلى مصر رأى ناراً فوق الجبل اقترب منها، فسمع صوت الله من السماء يناديه: يا موسى، أنا ربك، وهذا سبب تسميته بكليم الله.

قال تعالى: ﴿ فَلَمَّا أَنهَا نُودِيَ يَمُوسَىٰ ﴿١١﴾ إِنِّي أَنَا رَبُّكَ فَاخْلَعْ نَعْلَيْكَ إِنَّكَ بِالْوَادِ الْمُقَدَّسِ طُوًى ﴿١٢﴾ وَأَنَا اخْتَرْتُكَ فَاسْتَمِعْ لِمَا يُوحَىٰ ﴿١٣﴾ إِنِّي أَنَا اللَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا أَنَا فَاعْبُدْنِي وَأَقِمِ الصَّلَاةَ لِذِكْرِي ﴿١٤﴾ ﴾ (١).

وهنا أصبح موسى ﷺ نبياً من عند الله!

ثم أمره أن يدعو فرعون وقومه إلى توحيد الله تعالى، وأيده الله تعالى بالآيات المعجزات.



ب- العَصَا



أ- اليَدُ البَيْضَاءُ



البَحْثُ

مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الأَدَاءِ

٢

- اِبْحَثْ مَعَ أَحَدِ أَفْرَادِ أُسْرَتِكَ عَنِ المَعْلُومَاتِ الآتِيَةِ وَدَوِّنْهَا:

* سَبَبُ خُرُوجِ مُوسَى ﷺ مِنْ مِصْرَ.

* الرَّجُلُ الصَّالِحُ الَّذِي تَزَوَّجَ ابْنَتَهُ.

* مِهْنَتُهُ الَّتِي مَارَسَهَا فِي مَدِينِ.

دَعْوَةُ مُوسَى ﷺ لِفِرْعَوْنَ وَقَوْمِهِ.

٣

بَدَأَ مُوسَى ﷺ بِدَعْوَةِ فِرْعَوْنَ إِلَى التَّوْحِيدِ بِلَيْنٍ وَرَفْقٍ، فَلَمْ يَسْتَجِبْ فِرْعَوْنَ لِدَعْوَتِهِ وَأَبَى
وَاسْتَكْبَرَ قَائِلًا: ﴿فَقَالَ أَنَا رَبُّكُمُ الْأَعْلَى﴾ (٢٤) (١).

(١) سورة النازعات (٢٤).



فَعَرَضَ مُوسَى عليه السلام مُعْجَزَاتِهِ عَلَى فِرْعَوْنَ، فَأَلْقَى عَصَاهُ فَتَحَوَّلَتْ إِلَى حَيَّةٍ عَظِيمَةٍ وَأَدْخَلَ يَدَهُ فِي جَيْبِهِ ثُمَّ أَخْرَجَهَا بَيْضَاءَ مِنْ غَيْرِ سَوْءٍ. فَازْدَادَ فِرْعَوْنُ تَكْبُرًا وَدَعَا سَحْرَتَهُ لِيَتَحَدَّوْا مُوسَى عليه السلام فِي يَوْمٍ جَمَعَ كَبِيرٌ، وَبَحِيلَةٌ مِنَ السَّحَرَةِ أَلْقَوْا مَا بِأَيْدِيهِمْ مِنْ حِبَالٍ وَعَصِيٍّ، وَتَخَيَّلَ النَّاسُ أَنَّهَا ثَعَابِينَ تَسْعَى، فَلَمَّا أَلْقَى مُوسَى عليه السلام عَصَاهُ تَحَوَّلَتْ إِلَى ثُعْبَانٍ كَبِيرٍ التَّهَمَ مَا رَمَوْهُ السَّحَرَةُ، فَعَلِمُوا أَنَّ مَا قَامَ بِهِ مُوسَى عليه السلام مَا هُوَ بِسِحْرٍ، وَأَنَّهُ رَسُولٌ مُؤَيَّدٌ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ تَعَالَى، فَآمَنُوا بِمَا جَاءَ بِهِ، وَسَجَدُوا لِلَّهِ تَعَالَى.

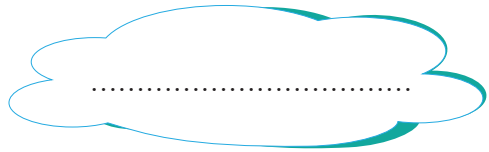
الاستنتاج

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- أَسْتَنْتِجُ مِنْ خِلَالِ قِصَّةِ مُوَاجَهَةِ مُوسَى عليه السلام لِفِرْعَوْنَ الْمُعْجَزَاتِ الَّتِي عَرَضَهَا:



هويتي في سلوكي



الثبات
علي
الحق

.....
.....



الثبات
علي
الحق

٤ تَأْيِيدُ اللَّهِ تَعَالَى وَنَصْرَتَهُ لِمُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ وَقَوْمِهِ.

تَوَعَّدَ فِرْعَوْنَ مِنْ صَدَقَ بِمُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ وَهَدَدَهُمْ، فَأَوْحَى اللَّهُ تَعَالَى إِلَى مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ بِأَنْ يَخْرُجَ مَعَ مَنْ آمَنَ بِهِ لَيْلًا، فَعَلِمَ فِرْعَوْنَ بِخُرُوجِهِمْ فَتَبِعَهُمْ وَجُنُودُهُ حَتَّى وَصَلَ مُوسَى وَبَنُو إِسْرَائِيلَ إِلَى شَاطِئِ الْبَحْرِ.



فَقَالَ أَصْحَابُ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ: ﴿فَلَمَّا تَرَأَى الْجَمْعَانَ قَالَ أَصْحَابُ مُوسَى إِنَّا لَمُدْرِكُونَ﴾ (٦١) (١).
فَرَدَّ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ بِقَلْبِ الْمُوقِنِ.

﴿قَالَ كَلَّا إِنَّ مَعِيَ رَبِّي سَيَهْدِينِ﴾ (٦٢) (٢)؛ فَأَوْحَى اللَّهُ تَعَالَى إِلَيْهِ بِأَنْ يَضْرِبَ الْبَحْرَ بِعَصَاهُ، فَانْفَلَقَ الْبَحْرُ فَعَبْرَهُ بِأَمَانٍ مَعَ قَوْمِهِ، وَعِنْدَمَا تَوَسَّطَ فِرْعَوْنُ وَجُنُودُهُ الْبَحْرَ انْطَبَقَ الْبَحْرُ عَلَيْهِمْ فَعَرِقُوا، اسْتَمَرَ مُوسَى فِي دَعْوَةِ قَوْمِهِ وَأَنْزَلَ اللَّهُ عَلَيْهِ كِتَابَ التَّوْرَةِ لِهَدَايَةِ النَّاسِ.



نَحْنُ نُؤْمِنُ بِرِسَالَةِ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ
كَمَا أَنْزَلَهَا اللَّهُ تَعَالَى أَمَّا الْآنَ فَهِيَ
مُحَرَّفَةٌ.

(١) سورة الشعراء (٦١).

(٢) سورة الشعراء (٦٢).

التذكر

مهاراتي

٤

تقييم الأداء

- أكمل ملخص القصة:

* رفض فرعون دعوة موسى واستكبر قائلاً وأمر بال.....
لتحدي موسى ﷺ، فأمن..... به لأنهم أدركوا أنها.....
من عند الله تعالى.

* خرج موسى ﷺ مع قومه..... فتبعه.....،
وجنوده ولما وصلوا البحر..... لموسى وقومه وأطبق البحر
على..... فأغرقهم.



غراس
يومي

حصاد مغاهيمي



كَلِيمُ اللَّهِ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ



٤- موسى عليه السلام
كَلِيمُ اللَّهِ وَكِتَابُهُ
التَّوْرَةُ.



٣- أَغْرَقَ اللَّهُ - تَعَالَى -
فِرْعَوْنَ وَجُنُودَهُ فِي الْبَحْرِ.



٢- آمَنَ السَّحَرَةُ
بموسى عليه السلام
عِنْدَمَا
رَأَوْا الْمُعْجَزَاتِ.



١- نَشَأَ مُوسَى
عَلَيْهِ السَّلَامُ
فِي قَصْرِ
فِرْعَوْنَ.

أُنَمِّي مَهَارَاتِي



أقيمه
معلوماتي



١- أكمل العبارات الآتية:

- المكان الذي ترعرع فيه موسى عليه السلام قصر:
- الآيات المعجزات لموسى عليه السلام: و
- خرج موسى عليه السلام في وقت مع من آمن، فتبعهم
وجنوده، فأنجى الله موسى عليه السلام ومن معه بإنفلاق
وأغرق الله و في وسط البحر.

٢- أجب عما يأتي:

أ- لماذا آمن السحرة بموسى عليه السلام؟

.....

.....

ب- ما الكتاب الذي أنزل على موسى عليه السلام؟

.....

.....





٣- صَلِّ بَيْنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب):

(ب)

السَّحْرَةُ

فِرْعَوْنُ

أُمُّ مُوسَى

(أ)

ادَّعَى الرَّبُّوِيَّةَ فَأَغْرَقَهُ اللهُ تَعَالَى

التَّوَكَّلْ عَلَى اللهِ وَعَدَمِ الْخَوْفِ

آمَنُوا بِالْآيَاتِ الْمُعْجَزَاتِ لِمُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ





أثر الصديق

الدرس
الثاني

٢

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

الصُّحْبَةُ الصَّالِحَةُ.

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ التذکر.
- ٣ الاستنتاج.
- ٤ البحث.
- ٥ حلُّ المُشكلات.

المعارف

- ١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ٢ معاني مفردات الحديث النبوي الشريف.
- ٣ أسس اختيار الصديق.
- ٤ فضل الصديق الصالح.

التمهيد

أَعْلَمُ يَا الْغَالِيَةَ،
فَقَدْ اتَّفَقْتُ مَعَ
صَدِيقِي مِشْعَلٍ
أَنْ نُرَاجِعَ حِفْظَنَا
لِلْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
كُلَّ يَوْمٍ قَبْلَ صَلَاةِ
الْمَغْرَبِ.

إِلَى أَيْنَ أَنْتَ ذَاهِبٌ؟
يَا حَمْدًا؟ لَمْ يَحْنِ
وَقْتُ أَذَانِ الْمَغْرَبِ.

نَعَمْ الصَّاحِبُ
مِشْعَلٌ.



١ قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّهُ قَالَ: قَالَ: «الْمَرْءُ عَلَى دِينِ خَلِيلِهِ فَلْيَنْظُرْ أَحَدَكُمْ مَنْ يُخَالِلُ» (١).

القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.



٢ معاني مفردات الحديث الشريف.



الكَلِمَةُ: خَلِيلُهُ

مَعْنَاهَا: الصَّدِيقُ

المُخْلِصُ المُحِبُّ.

الكَلِمَةُ: المَرْءُ

مَعْنَاهَا: الإِنْسَانُ.

الكَلِمَةُ: فَلْيَنْظُرْ

مَعْنَاهَا: يَتَفَحَّصْ، وَيَتَأَنَّى،

وَيَتَأَكَّدُ.

الكَلِمَةُ: يَخَالِلُ

مَعْنَاهَا: يُصَاحِبُ.

(١) مسند أحمد بن حنبل، مسند أبي هريرة رضي الله عنه حديث ٨٥٣٣.

كان أبو بكر الصديق رضي الله عنه نعم الصاحب
 للرسول ﷺ في رحلة الهجرة من مكة إلى المدينة
 على الرغم من علمه بلحاق المشركين بالنبي ﷺ
 ورغبتهم بقتله، فكان يراقب الطريق له ويحيطه
 بالحماية.



التذكر



مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- أكمل المطلوب في الشكل الآتي:

الصاحب الوفي للنبي ﷺ هو

.....

معنى خليله

.....



كَيْفَ تَخْتَارُونَ
أَصْدِقَاءَكُمْ يَا أَحْفَادِي؟

أَحْسَنْتُمْ يَا أَحْفَادِي،
وَأَنْ يَكُونَ حَسَنَ
الْخُلُقِ.

أَنْ يَكُونَ: صَادِقًا،
صَالِحًا، نَاصِحًا، وَفِيًّا.

قال تعالى: ﴿الْأَخْلَاءُ يَوْمَئِذٍ بَعْضُهُمْ لِبَعْضٍ عَدُوٌّ إِلَّا الْمُتَّقِينَ﴾ (٦٧) (١).

الاستنتاج

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- استنتج من الحوار السابق أربعة أسس اختيار الصديق ودونها في الأشكال الآتية:



هُويّتي في سلوكي

الصحبة
المالحة

الصحبة
المالحة

٤ فضل الصديق الصالح.

قال تعالى: ﴿يُوَلِّتُنِي لِتَنِّي لَمْ أَتَّخِذْ فَلَانًا خَلِيلًا﴾ (٢٨) (١).

هل تعلمون فضل
مُصاحبة الصديق
الصالح؟

يُحِبُّنِي فِي اللَّهِ تَعَالَى لَا
لِمَصْلَحَةٍ.

يُحَسِّنِي عَلَى فِعْلِ الْخَيْرِ.

يُنصِّحُنِي عِنْدَ الْخَطَا.

حَلُّ الْمَشْكَلاتِ

الْبَحْثُ

مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

٤

سَجِّلْ فَضَائِلَ أُخْرَى لِلصَّديقِ الصَّالِحِ.



.....



.....



.....



بَضَعْ حُلُولًا مَعَ مَجْمُوعَتِكَ لِتَجَنَّبَ أَصْدِقَاءَ الشُّوْءِ.



.....



غُرْسِ
يَوْمِي

.....

حصاد
مغاهيمي



أثر الصديق



فَضْلُ الصَّديقِ الصَّالِحِ

- * يُجِبُّني في الله تعالى لا لِمَصْلِحَةٍ.
- * يُعِينُني على الطاعة. * يُحِثُّني على فِعْلِ الخَيْرِ.
- * يَنْصَحُني عِنْدَ الخِطَأِ.



أُسُسُ اخْتِيارِ الصَّديقِ أَنْ يَكُونَ:

- * حَسَنَ الخُلُقِ * صادِقًا
- * صالِحًا * ناصِحًا
- * وَفِيًّا

أَنْمِي
مَهَارَاتِي





١- أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الْآتِي:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّهُ قَالَ: عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ: «الْمَرْءُ عَلَى دِينِ.....
فَلْيَنْظُرْ أَحَدَكُمْ مَنْ.....».

٢- ضَعِ خَطًّا تَحْتَ أُسْسِ اخْتِيَارِ الصَّادِقِ الصَّالِحِ:

نَاصِحًا

كَاذِبًا

وَفِيًّا

أَمِينًا

٣- صِلْ بَيْنَ مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ وَمَعَانِيهَا:

يُصَاحِبُ

يَتَفَحَّصُ وَيَتَأَنَّى وَيَتَأَكَّدُ

الصَّادِقُ الْمُخْلِصُ الْمُحِبُّ

الْإِنْسَانُ

الْمَرْءُ

خَلِيلُهُ

يُخَالِلُ

فَلْيَنْظُرْ

٤- سَجِّلْ فَضْلَ الصَّادِقِ الصَّالِحِ:



.....

.....

.....



صَوْمُ رَمَضَانَ

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

٣

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيِّمة

حُبُّ الصِّيَامِ.

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ التذكُّر.
- ٣ التَّمْيِيز.
- ٤ التَّحَدِّث.
- ٥ الاسْتِثْنَاءُ.

المعارف

- ١ مَعْنَى الصِّيَامِ وَحُكْمُهُ.
- ٢ بَعْضُ مُبْطَلَاتِ الصِّيَامِ.
- ٣ فَوَائِدُ الصِّيَامِ.
- ٤ أَصْحَابُ الْأَعْذَارِ فِي رَمَضَانَ.

لَقَدْ ظَهَرَ هَلَالُ شَهْرِ رَمَضَانَ قَالَ

رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «صَوْمُوا لِرُؤْيَيْتِهِ
وَأَفْطَرُوا لِرُؤْيَيْتِهِ، فَإِنْ غَمِيَ عَلَيْكُمْ
فَأَكْمَلُوا الْعَدَدَ» (١).



التمهيد

(١) صحيح مسلم: كتاب الصِّيَام - باب وجوب صوم رمضان لرؤية الهلال والافتطير لرؤية الهلال.

مَعْنَى الصَّيَامِ وَحُكْمُهُ.

١

قال تعالى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا كُتِبَ عَلَيْكُمُ الصِّيَامُ كَمَا كُتِبَ عَلَى الَّذِينَ مِن قَبْلِكُمْ لَعَلَّكُمْ تَتَّقُونَ﴾ (١٨٣) (١).

الصَّيَامُ: هُوَ الْإِمْسَاكُ عَنِ الْمَفْطَرَاتِ مِنْ طُلُوعِ الْفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ الشَّمْسِ مَعَ نِيَّةِ التَّعَبُّدِ لِلَّهِ تَعَالَى. (٢)

حُكْمُ صَوْمِ رَمَضَانَ فَرَضٌ وَيَجِبُ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ عَاقِلٍ بَالِغٍ.



كَانَ النَّبِيُّ ﷺ إِذَا أَفْطَرَ قَالَ: «ذَهَبَ الظَّمَأُ، وَابْتَلَّتِ الْعُرُوقُ، وَثَبَّتَ الْأَجْرُ إِنْ شَاءَ اللَّهُ» (٣).

الله أكبر.. الله أكبر



(١) سورة البقرة (١٨٣).

(٢) فقه السنة، باب: الصَّيَامُ، ج ١، ص ٤٣١.

(٣) سنن أبي داود: كتاب الصوم - باب القول عند الإفطار.

مهاراتي

التذكر

القراءة

تقييم الأداء

١



أ رَدِّدُ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ مَعْنَى الصِّيَامِ.

ب عَلَى مَنْ يَجِبُ صَوْمُ رَمَضَانَ؟

هويتي في سلوكي



٢ بعض مبطلات الصيام.

الأكل والشرب عمداً.

مَنْ أَكَلَ أَوْ شَرِبَ نَاسِيًا فَصَوْمُهُ صَاحِحٌ.



قال رسول الله ﷺ: «مَنْ نَسِيَ وَهُوَ صَائِمٌ فَأَكَلَ أَوْ شَرِبَ فَلْيَتِمَّ صَوْمَهُ فَإِنَّمَا أَطْعَمَهُ اللَّهُ وَسَقَاهُ»^(١).

(١) صحيح مسلم كتاب الصيام باب أكل الناسي وشربه وجماعه لا يفطر.

القِيءُ عَمْدًا.



قال رسول الله ﷺ: «مَنْ ذَرَعَهُ الْقِيءُ فَلَيْسَ عَلَيْهِ قَضَاءٌ» (١).

التمييز

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- بِمُشَارَكَةِ زُمَلَانِكَ حَدِّدِ الصُّورَةَ الدَّالَّةَ عَلَى مُبْطَلَاتِ الصِّيَامِ.



فوائد الصيام

٣

مِنَ النَّاحِيَةِ الدِّيْنِيَّةِ:



تَهْدِيْبُ السُّلُوْكِ.

الْأَجْرُ وَالثَّوَابُ
وَكَفَّارَةُ لِلذَّنُوبِ.

التَّقَرُّبُ إِلَى اللَّهِ
تَعَالَى.

مِنَ النَّاحِيَةِ الصِّحِّيَّةِ:

يُنَشِّطُ الْعَقْلَ.

يُحَسِّنُ صِحَّةَ
الْجِسْمِ.

يُقَوِّي الْإِرَادَةَ.

(١) سنن الترمذي: كتاب الصوم عن رسول الله ﷺ، باب: ما جاء فيمن استقاء عمداً.

مهاراتي

التحدث

٣

تقييم الأداء

- تحاور مع معلمك عن أثر الصيام.

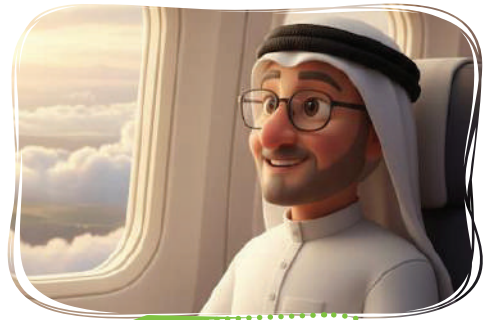
أصحاب الأعذار في رمضان.

٤

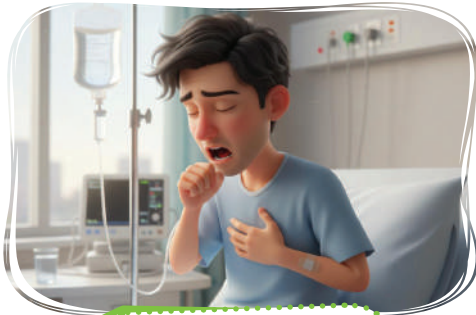
قال تعالى: ﴿شَهْرُ رَمَضَانَ الَّذِي أُنزِلَ فِيهِ الْقُرْآنُ هُدًى لِّلنَّاسِ وَبَيِّنَاتٍ مِّنَ الْهُدَىٰ وَالْفُرْقَانِ فَمَن شَهِدَ مِنْكُمُ الشَّهْرَ فَلْيَصُمْهُ ۖ وَمَن كَانَ مَرِيضًا أَوْ عَلَىٰ سَفَرٍ فَعِدَّةٌ مِّنْ أَيَّامٍ أُخَرَ يُرِيدُ اللَّهُ بِكُمُ الْيُسْرَ وَلَا يُرِيدُ بِكُمُ الْعُسْرَ وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَيْتُمْ وَلِعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ (١٨٥) (١).



الكبير في السن العاجز عن الصيام.



المسافر.



المريض.



الحامل والمرضع التي يضرها الصيام.

(١) سورة البقرة (١٨٥).

الاستنتاج

مهاراتي

٤

تقييم الأداء

- استنتج أسباب إباحة الفطر لأصحاب الأعذار التالية:

المسافر

المريض

غراس
يومي

حصاد
مغاهيمي



صوم رمضان



• أصحاب الأعذار في رمضان (كبار السن - المريض - المسافر - الحامل والمرضع التي يضرها الصيام).



• الصيام له فوائد (دينية وصحية).



• الأكل والشرب والقيء العمد من مبطلات الصيام.



• الصيام: هو الإمساك عن المفطرات من طلوع الفجر إلى غروب الشمس مع نية التعبد لله تعالى.



أنمي
مهاراتي





١- أَكْمِلْ مَعْنَى الصَّيَامِ:

هُوَ الْإِمْسَاكُ عَنِ الْمَفْطَرَاتِ

٢- حَوِّطْ مُبْطَلَاتِ الصَّيَامِ فِي الصُّوَرِ الْآتِيَةِ:



٣- ضَعْ خَطَأَ تَحْتَ فَوَائِدِ الصَّيَامِ الصَّحِيَّةِ:

يَحْسِنُ صِحَّةَ الْجِسْمِ

يُقَوِّي الْإِرَادَةَ

الكَسْلُ

تَنْشِيطُ الْعَقْلِ

٤- سَجِّلْ ثَلَاثًا مِنْ أَصْحَابِ الْأَعْدَارِ فِي رَمَضَانَ.

.....

.....

.....





التَّوْقِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الأُولَى

١ أَكْمِلْ كِتَابَةَ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ فِيمَا يَأْتِي:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ أَنَّهُ قَالَ: قَالَ: «الْمَرْءُ عَلَى دِينِ.....»

فَلْيَنْظُرْ أَحَدُكُمْ مَنْ.....».

٢ اخْتَرِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ الرَّقْمِ الدَّالِّ عَلَيْهَا فِي الْجَدْوَلِ الآتِي:

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	كَانَ فِرْعَوْنُ مَلِكًا مِصْرِيًّا		عِبَادَةُ اللَّهِ تَعَالَى
٢	أَيَّدَ اللَّهُ تَعَالَى مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ بِالْمُعْجَزَاتِ وَمِنْهَا		ظَالِمًا
٣	دَعَا مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ قَوْمَهُ إِلَى		الْيَدِ الْبَيْضَاءِ وَالْعَصَا
			نَجَاةٍ مِنَ النَّارِ

٣ رَتِّبْ أَحْدَاثَ قِصَّةِ مُوسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ بِوَضْعِ الأَرْقَامِ المُتَسلسِلَةِ:

- عاش موسى عليه السلام في قصر فرعون.
- كلم الله موسى عليه السلام عند جبل الطور وهنا أصبح نبيًا من عند الله تعالى.
- أيد الله تعالى - موسى عليه السلام بالمعجزات وأنزل عليه التوراة.
- كفر فرعون بموسى عليه السلام فأغرقه الله تعالى - وجنوده.

التَّقْوِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعَلِمِيَّةِ الأُولَى

سَجِّلْ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الحَدِيثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ:

م	المُفْرَدَةُ	الإِجَابَةُ
١	خَلِيلُهُ
٢	فَلْيَنْظُرْ
٣	يُخَالِلُ

حَوِّطِ الصُّورَةَ الدَّالَّةَ عَلَى حُسْنِ اخْتِيَارِ الصَّدِيقِ:



أَكْمِلِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ:

- أ- الصَّيَامُ هُوَ مِنْ طُلُوعِ الفَجْرِ إِلَى غُرُوبِ
- ب- مُبْطَلَاتُ الصَّيَامِ عَمْدًا والقِيءُ عَمْدًا.
- ج- الصَّيَامُ فَرَضٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ و
- د- أَصْحَابُ الأَعْدَارِ فِي رَمَضَانَ المَرِيضُ و

التَّوْقِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعَلِّمِيَّةِ الأُولَى

٧ حَوِّطِ المَطْلُوبَ فيما يَلِي:

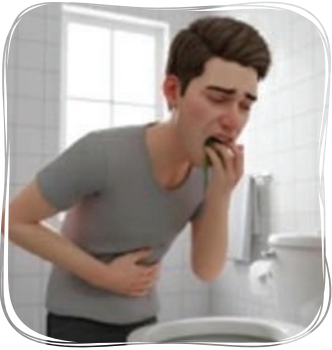
أ- فَوَائِدُ الصِّيَامِ الصَّحِيَّةِ:

يُقَوِّي الإرَادَةَ

النَّوْمَ

تَنْشِيطُ العَقْلِ

ب- أَصْحَابُ الأَعْدَارِ فِي رَمَضَانَ:



ج- فَضْلُ مُصَاحَبَةِ الصَّدِيقِ:

يَصْرُخُ عَلَيَّ إِذَا
أَخْطَأْتُ

يُحِبُّنِي لِمَصْلَحَةٍ

يُحَثِّنِي عَلَى فِعْلِ
الْخَيْرِ

الوحدة

التعليمية

الثانية

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثانية).

- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية.

دروس الوحدة التعليمية الثانية:

① مجال الفقه: صلاة العيد.

② مجال السيرة: التَّضْحِيَّةُ فِي سَبِيلِ الدَّعْوَةِ.

③ مجال التهذيب: آداب اللباس.

- التَّقْوِيمُ الختامي للوحدة التعليمية الثانية.

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثانية (١/٢)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
الفقه	التعرف على أحكام الصلاة والصيام بصفتها الصحيحة.	يحدد عيدي المسلمين الفطر والأضحى. يتعرف أحكام صلاة العيد.	الحرص على الخروج لأداء صلاة العيد.
السيرة	التعرف على سيرة الرسول ﷺ وبدء دعوته.	يذكر سبب إيذاء كفار قريش للرسول محمد ﷺ. يعدد طرق إيذاء كفار قريش للرسول محمد ﷺ. يستدل على تضحيات الصحابة الكرام في سبيل الدعوة.	الاقترداء بالرسول ﷺ والصحابة. التخلق بالصبر والهمة العالية.
التهديب	الالتزام بالأخلاق الإسلامية وأثرها على المجتمع.	يتعرف معنى اللباس والحكمة من تشريعه. يعدد آداب اللباس. يناقش شروط اللباس الشرعي.	الالتزام بآداب اللباس الشرعي. الاقترداء بهدي الرسول ﷺ في اللباس.

ما يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اخْتِسَابَهُ فِي الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ (١/٢)

القيم	مهارات القرن الحادي والعشرون	المعارف
<ul style="list-style-type: none">- طاعة الله تعالى.- التضحية.- الحياء.	<ul style="list-style-type: none">- القراءة.- التَّمْيِيز.- العَلاَقَات.- التَّمثِيل.- التحليل.- الاستنتاج.- التصنيف.- التذَكر.	<ul style="list-style-type: none">- للمسلمين عيدين الفطر والأضحى.- أحكام صلاة العيد.- إيذاء كفار قريش للرسول محمد ﷺ.- تضحيات الصحابة الكرام في سبيل الدعوة.- معنى اللباس والحكمة من تشريعه.- آداب اللباس.- شروط اللباس الشرعي.

ملاحظة:

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرون صفحة ٨٣

صلاة العيد

الدرس
الأول

١

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

طاعة الله تعالى.

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ التمييز.
- ٣ العلاقات.
- ٤ التمثيل.

المعارف

- ١ تشريع عيدي الفطر والأضحى للمسلمين.
- ٢ أحكام صلاة العيد.

التمهيد

منا ومنكم صالح
الأعمال.

تقبل الله طاعتكم يا أحابي
وعيد فطر سعيد.





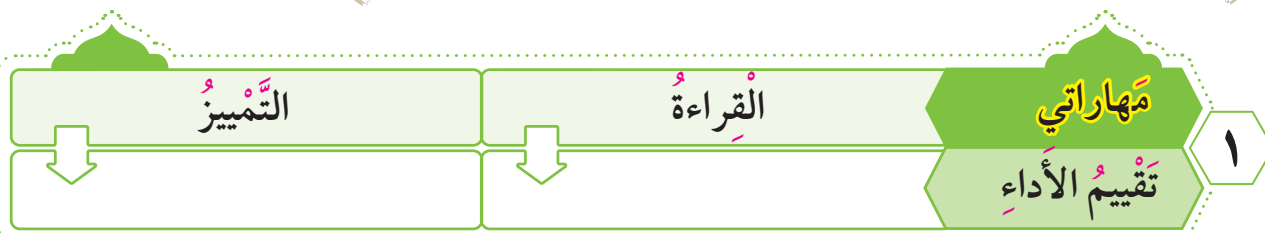
١ شرع الله تعالى للمسلمين عيدي الفطر والأضحى.

عَنْ أَنَسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ: قَالَ: قَدِمَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الْمَدِينَةَ وَلَهُمْ يَوْمَانِ يَلْعَبُونَ فِيهِمَا، فَقَالَ: «مَا هَذَانِ الْيَوْمَانِ؟» قَالُوا: كُنَّا نَلْعَبُ فِيهِمَا فِي الْجَاهِلِيَّةِ، فَقَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: إِنَّ اللَّهَ قَدْ أَبَدَلَ كُمْ بِهِمَا خَيْرًا مِنْهُمَا: يَوْمَ الْأَضْحَى وَيَوْمَ الْفِطْرِ». (١)

عيد الفطر السعيد يأتي بعد شهر رمضان المبارك.

قال تعالى: ﴿... وَلِتُكْمِلُوا الْعِدَّةَ وَلِتُكَبِّرُوا اللَّهَ عَلَىٰ مَا هَدَانَاكُمْ وَلَعَلَّكُمْ تَشْكُرُونَ﴾ (١٨٥) (٢).

وعيد الأضحى يأتي في العاشر من شهر ذي الحجة.



أ ردد مع زملائك في الفصل تكبيرات العيد بصوت جميل.

ب حوِّط العبارات الدالة على المباركة في العيد.

تقبل الله طاعتكم

عساكم من عواده

مرحبًا

عيدكم مبارك

(١) سنن أبي داود كتاب: الصلاة باب: صلاة العيدين.

(٢) سورة البقرة: ١٨٥.

هويتني في سلوكي



ملاعة
الله
تعالى

ملاعة
الله
تعالى

أحكام صلاة العيد.

٢

- حكمها: فرض كفاية*.

- مكانها: الساحات والمصليات ولا حرج في الصلاة في المسجد.

- وقتها: يبدأ بعد شروق الشمس بقليل إلى قبيل الزوال أي قبل دخول وقت الظهر.

- كيفية صلاة العيد:

• ركعتان بلا أذان ولا إقامة نُكَبَّرُ في الركعة الأولى سبع تكبيرات وفي الركعة الثانية خمس تكبيرات.

• يخطب الإمام بعد الصلاة خطبتين يجلس بينهما.



لصلاة العيد أجور عظيمة منها:

١- مضاعفة الحسنات.

٢- تكفير السيئات.

* فرض كفاية: هو واجب على جماعة المسلمين، إذا فعله بعضهم كفى عن الجميع.

التمثيل

العلاقات

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

صلِّ العِبَارَاتِ الدَّالَّةَ عَلَى أَحْكَامِ صَلَاةِ الْعِيدِ بِمَا يُنَاسِبُهَا:



خُطْبَتَانِ

خَمْسُ تَكْبِيرَاتٍ فِي الرَّكْعَةِ.....

الثَّانِيَةَ

يَخْطُبُ الْإِمَامُ فِي صَلَاةِ الْعِيدِ.....

تَدْرَبْ عَلَى كَيْفِيَّةِ أَدَاءِ صَلَاةِ الْعِيدِ مَعَ مُعَلِّمِكَ فِي مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ.



غراس
يومي

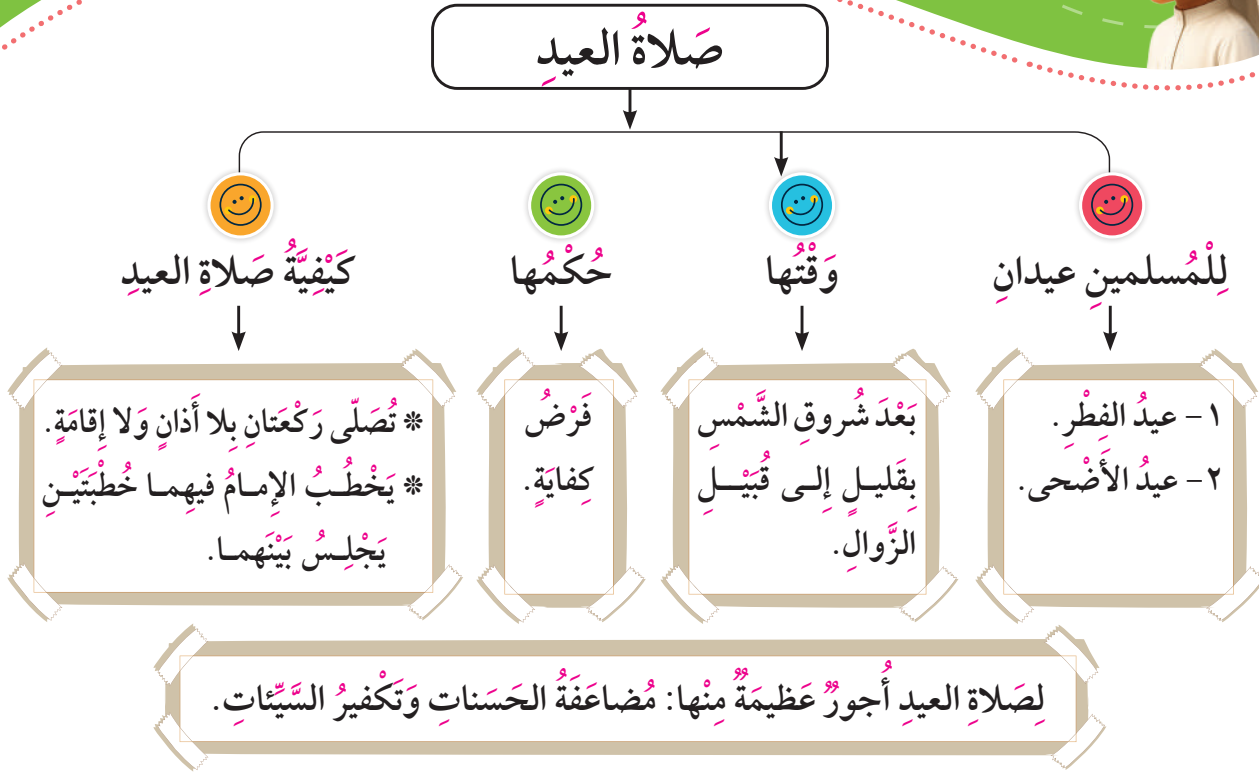




حصاد
مفاهيمي



صلاة العيد



أنمي
مهاراتي





١ - صلِّ المَجْموعَةَ (أ) بما يُناسِبُها مِنَ المَجْموعَةِ (ب) فيما يأتي:



العاشِرُ مِنْ ذِي الحِجَّةِ

فَرَضُ كِفَايَةٍ

شَهْرُ رَمَضانَ

رَكْعَتانِ



١ - عَدَدُ رَكَعاتِ صَلَاةِ العِيدِ...

٢ - عِيدُ الفِطْرِ يَأْتِي بَعْدَ...

٣ - عِيدُ الأَضْحَى فِي...

٤ - صَلَاةُ العِيدِ...

٢ - ضَعِ عَلامَةَ (✓) عِنْدَ العِبارَةِ الصَّحيحةِ، وَعَلامَةَ (x) عِنْدَ العِبارَةِ غَيرِ الصَّحيحةِ.



١ - يَخُطِبُ الإِمامُ بَعْدَ صَلَاةِ العِيدِ خُطبتينِ.



٢ - يَبْدَأُ وَقْتُ صَلَاةِ العِيدِ بَعْدَ الزَّوالِ.



٣ - صَلَاةُ العِيدِ رَكْعَتانِ بِلَا أَذانٍ وَلَا إِقامَةٍ.





التَّضْحِيَّةُ فِي سَبِيلِ الدَّعْوَةِ

الدَّرْسُ
الثَّانِي

٢

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

التَّضْحِيَّةُ.

المهارات

- ١ التَّعْلِيلُ.
- ٢ الاسْتِنْتَاجُ.
- ٣ العِلاَقَاتُ.

المعارف

- ١ إيذاء كفار قريش للرسول محمد ﷺ.
- ٢ طرق إيذاء كفار قريش للرسول محمد ﷺ.
- ٣ تضحيات الصحابة في سبيل الدعوة.

التمهيد:



جَدَّتِي هَلْ آمَنْتَ قُرَيْشٌ بِدَعْوَةِ
رَسُولِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ عِنْدَمَا جَهَرَ
بِالدَّعْوَةِ؟

بَعْدَ أَنْ جَهَرَ الرَّسُولُ ﷺ بِالدَّعْوَةِ
رَفَضَتْ قُرَيْشٌ الْإِيمَانَ بِهِ وَتَصَدِيقَهُ،
فَكَانُوا يَقُولُونَ: كَيْفَ نَتْرُكُ مَا كَانَ
يَعْبُدُ آبَاؤُنَا؟! وَبَدَّوْا فِي مُضَايَقَةِ
الرَّسُولِ ﷺ وَإِيذَائِهِ.



لِمَاذَا آذَى الْمُشْرِكِينَ
رَسُولَنَا مُحَمَّدًا ﷺ؟

خَافُوا أَنْ يَفْقَدُوا مَكَانَتَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ
إِذَا صَدَّقَ النَّاسُ الرَّسُولَ ﷺ .

التَّعْلِيلُ

مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- حَوِّطْ سَبَبَ إِذَا كُفِّرَ قَرِيشٌ لِلرَّسُولِ ﷺ .

” لِسَفَرِهِم
الدَّائِمِ “

” لَمْ يَسْمَعُوا
بِدَعْوَتِهِ “

” خَوْفًا عَلَى
مَكَانَتِهِمْ “

طرق إيذاء كفار قريش للرسول محمد ﷺ

آذى كفار قريش الرسول ﷺ بطرق عديدة مثل:

الاستهزاء به.

محاولة قتله.

وصفه بالكذب
والسحر والجنون.

إلقاء القاذورات والأشواك
أمام بيته وفي طريقه.

ولكن الرسول ﷺ صبر وواصل دعوته
إلى الله تعالى كبقية الرسل الكرام.



إثراء

أن عبد الله بن مسعود حدثه أن النبي ﷺ كان يصلي عند البيت وأبو جهل وأصحاب له جلوس إذ قال بعضهم لبعض أيكم يحيي بسلى جزور بني فلان فيضعه على ظهر محمد إذا سجد فانبعث أشقى القوم فجاء به فنظر حتى إذا سجد النبي ﷺ وضعه على ظهره بين كتفيه وأنا أنظر لا أغير شيئاً لو كان لي منعة قال فجعلوا يضحكون ويحيل بعضهم على بعض ورسول الله ﷺ ساجد لا يرفع رأسه حتى جاءته فاطمة فطرحت عن ظهره فرفع رأسه ثم قال اللهم عليك بقريش ثلاث مرات فشق عليهم إذ دعا عليهم قال وكانوا يرون أن الدعوة في ذلك البلد مستجابة ثم سمى اللهم عليك بأبي جهل وعليك بعنبة بن ربيعة وشيبة بن ربيعة والوليد بن عتبة وأمية بن خلف وعقبة بن أبي معيط وعد السابغ فلم يحفظه قال فولدني نفسي بيده لقد رأيت الذين عد رسول الله ﷺ صرعى في القلب قلب بدر. (١)

(١) صحيح البخاري، كتاب: الوضوء، باب: إذا ألقى على ظهر المصلي قدرا أو جيفة لم تفسد عليه صلاته.

هويتني في سلوكي



الاستنتاج

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

- اُسْتَنْجَ طُرُقَ إِذَاءِ كُفَّارِ قُرَيْشٍ لِلرَّسُولِ ﷺ مِنْ خِلَالِ الشَّوَاهِدِ الْآتِيَةِ، وَاكَتَبَهَا.

﴿ إِنَّا كَفَيْنَاكَ الْمُسْتَهْزِئِينَ ﴾ (١).

﴿ وَقَالُوا يَا أَيُّهَا الَّذِي نُزِّلَ عَلَيْهِ الذِّكْرُ إِنَّكَ لَمَجْنُونٌ ﴾ (٢).

﴿ ... وَقَالَ الْكٰفِرُونَ هَذَا سِحْرٌ كَذٰبٌ ﴾ (٣).

تَصْحِيحَاتُ الصَّحَابَةِ فِي سَبِيلِ الدَّعْوَةِ.

٣

هذا ما فعله كُفَّارُ قُرَيْشٍ مَعَ
الرَّسُولِ ﷺ، فَمَاذَا عَنِ الصَّحَابَةِ؟

اُمْتَدَّ أَدَى قُرَيْشٍ إِلَى الصَّحَابَةِ الْكِرَامِ فَصَبَرُوا
وَمَنْ أَعْظَمُ قِصَصِ صَبْرِ الصَّحَابَةِ:

(١) الْحِجْر: ٩٥.

(٢) الْحِجْر: ٦.

(٣) ص: ٤٠.



بلال بن رباح

فَقَدَ كَانَ سَيِّدُهُ يَضَعُ صَخْرَةً كَبِيرَةً عَلَى
صَدْرِهِ فِي وَقْتِ الظَّهِيرَةِ وَمَا كَانَ مِنْهُ إِلَّا
الصَّبْرَ وَقَوْلُ:

«أَحَدٌ، أَحَدٌ، لَا أَعْبُدُ إِلَّا اللَّهَ».

حَتَّى اشْتَرَاهُ أَبُو بَكْرٍ الصَّدِيقُ وَأَعْتَقَهُ. (١)

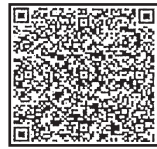


آل ياسر

أَمَّنَ يَاسِرٌ وَزَوْجَتُهُ سُمَيَّةٌ وَابْنُهُمَا عَمَّارٌ
بِاللَّهِ وَرَسُولِهِ ﷺ فَكَانَتْ قُرَيْشٌ تُعَذِّبُهُمْ
أَشَدَّ الْعَذَابِ.

فَبَشَّرَهُمُ الرَّسُولُ ﷺ بِقَوْلِهِ:

«صَبِرًا آلَ يَاسِرٍ، فَإِنَّ مَوْعِدَكُمْ الْجَنَّةَ». (٢)



خَبَابُ بْنُ الْأَرْتِ

كَلَّمَا عَذَّبُوهُ كَانَ يَقُولُ:

«مَا تَرَكْتُ الْإِسْلَامَ وَلَوْ عَذَّبُونِي أَكْثَرَ
مِنْ ذَلِكَ».

(١) أعتقه: العتق خلاف الرق وهو الحرية أي حرره من العبودية.

(٢) فقه السيرة - باب فقه السيرة، ج ١، ص ١٠٣.

العلاقات



مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- صل العبارة بقائلها:

بلال بن رباح رَضِيَ اللهُ عَنْهُ

خَبَابُ بن الأَرْتِ رَضِيَ اللهُ عَنْهُ

"ما تَرَكْتُ الإسلامَ وَلَوْ عَذَّبُونِي أَكْثَرَ مِنْ ذَلِكَ".

"أحد، أحد، لا أعْبُدُ إِلا الله".



غراس
يومي

حصاد
مغاهيمي



صَحَابَةٌ ضَحُّوا فِي
سَبِيلِ الدَّعْوَةِ.
بِلَالُ بْنُ رَبَاحٍ
أَلُ يَاسِرٍ
خَبَّابُ بْنُ الْأَرْتِ

التضحية في
سبيل الدعوة

إِيذَاءُ كُفَّارِ قُرَيْشٍ
لِلرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ
خَوْفًا مِنْ أَنْ يَفْقُدُوا
مَكَاتِبَهُمْ وَأَمْوَالَهُمْ.

طُرُقُ إِيذَاءِ كُفَّارِ قُرَيْشٍ لِلرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ:

الاستهزاء به - وصفوه بالجنون والكذب والسحر - محاولة قتله - إلقاء القاذورات في طريقه.

أنمي
مهاراتي



أقيّم معلوماتي

١- ضَعْ خَطًّا تَحْتَ الْمَكْمَلِ الصَّحِيحِ لِمَا يَأْتِي:

- بَشِّرِ الرَّسُولَ ﷺ آلَ يَاسِرٍ:

بِالْمَالِ

بِالْجَنَّةِ

بِالسَّفَرِ

- نَتَعَلَّمُ مِنَ الصَّحَابَةِ:

الصَّبْرَ وَالثَّبَاتَ عَلَى الدِّينِ

الْخَوْفَ مِنَ النَّاسِ

تَرْكَ الْعِبَادَةِ

٢- اكَتُبْ ثَلَاثَ طُرُقٍ لِإِيْدَاءِ كُفَّارِ قُرَيْشٍ لِلرَّسُولِ ﷺ.

.....

.....

.....



آدابُ اللِّبَاسِ

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

الْقِيَمَةُ

الْحَيَاءُ.

المَهَارَاتُ

- ١ التَّصْنِيفُ.
- ٢ التَّدَكُّرُ.
- ٣ العِلَاقَاتُ.

المَعَارِفُ

- ١ مَعْنَى اللِّبَاسِ وَالْحِكْمَةَ مِنْ تَشْرِيعِهِ.
- ٢ آدَابُ اللِّبَاسِ.
- ٣ شُرُوطُ اللِّبَاسِ الشَّرْعِيِّ.

الْتَمَهِيدُ:

عَلَّمَنَا النَّبِيُّ ﷺ دُعَاءَ نَقْوَلُهُ عِنْدَ ارْتِدَاءِ ثَوْبٍ جَدِيدٍ، لِيَشْكُرَ الْمُسْلِمُ رَبَّهُ عَلَى نِعْمَةِ اللِّبَاسِ.

اللَّهُمَّ لَكَ الْحَمْدُ أَنْتَ كَسَوْتَنِيهِ، أَسْأَلُكَ
مِنْ خَيْرِهِ وَخَيْرِ مَا صَنَعَ لَهُ وَأَعُوذُ بِكَ
مِنْ شَرِّهِ وَشَرِّ مَا صَنَعَ لَهُ (١).



تَبْلِي، وَيُخَلِّفُ
اللَّهُ تَعَالَى *.

(١) سنن أبي داود، كتاب: اللباس، باب: ما يقول إذا لبس ثوباً جديداً.



إثراء

* كان النبي ﷺ إذا استجد ثوباً سماه باسمه، إما قميصاً أو عمامة ثم يدعو بالدعاء السابق.

* قال المنذر بن مالك أحد التابعين: كان أصحاب النبي ﷺ إذا لبس أحدهم ثوباً جديداً قيل له (أي دعي له)، تبلي (أي تعمر ويطول عمرك فيه حتى يبلى الثوب ويهلك)، ويخلف الله تعالى (أي يخلف الله عليك ويرزقك بعد إعمارك فيه بثوب آخر جديد)، فهذا دعاء بطول العمر وسعة الرزق.



١ معنى اللباس والحكمة من تشريعِهِ.

- معنى اللباس:

ما ترتديه لستر أجسامنا وتغطيتها.

- الحكمة من تشريع اللباس:

- ستر العورة.

قال تعالى: ﴿يَبْنِيْءَ آدَمَ قَدْ أَنْزَلْنَا عَلَيْكُمْ لِبَاسًا يُؤْرِي سَوْءَ تِكُمْ وَرِيْشًا وَلِبَاسِ الْتَقْوَى ذَلِكْ خَيْرٌ ذَلِكْ مِنْ آيَاتِ اللّهِ لَعَلَّهُمْ يَذَّكَّرُونَ﴾ (٣٦) (١).

- الزينة والتجمل.

قال تعالى: ﴿يَبْنِيْءَ آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ...﴾ (٢).

(١) سورة الأعراف: ٢٦.

(٢) سورة الأعراف: ٣١.

– الحِمْيَاءُ مِنَ الْحَرِّ وَالْبُرْدِ.

قال تعالى: ﴿... وَجَعَلْ لَكُمْ سَرَابِيلَ تَقِيكُمُ الْحَرَّ وَسَرَابِيلَ تَقِيكُمُ بَأْسَكُمْ كَذَلِكَ يُتِمُّ نِعْمَتَهُ عَلَيْكُمْ لَعَلَّكُمْ تُسْلِمُونَ﴾ (٨١) (١).

اللباسُ سِتْرٌ وَزِينَةٌ وَحِفْظٌ لِلْأَبْدَانِ

الْبَحْثُ

مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

١



– مِنْ خِلَالِ الصُّورَةِ السَّابِقَةِ صَنَّفْ مَا نَرْتَدِيهِ مِنْ مَلَابِسٍ فِي الشِّتَاءِ بِوَضْعِ عِلْمَةٍ ○ وَمَا نَرْتَدِيهِ

مِنْ مَلَابِسٍ فِي الصَّيْفِ بِوَضْعِ عِلْمَةٍ △.

(١) سورة النحل: ٨١.

هويتني في سلوكي



ستر
الحورة



ستر
الحورة

آداب اللباس.

٢

– التَّيْمُنُ: الْبَدْءُ بِالْيَمِينِ عِنْدَ لِبْسِ الثَّوْبِ.



– التَّسْمِيَةُ عِنْدَ لِبْسِ وَخَلْعِ الثِّيَابِ.



– الدُّعَاءُ عِنْدَ اللَّبْسِ.



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «... مَنْ لَبَسَ ثَوْبًا فَقَالَ: الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي كَسَانِي هَذَا الثَّوْبَ وَرَزَقَنِيهِ مِنْ غَيْرِ حَوْلٍ مِنِّي وَلَا قُوَّةٍ غُفِرَ لَهُ مَا تَقَدَّمَ مِنْ ذَنْبِهِ وَمَا تَأَخَّرَ» (١).

(١) سنن أبي داود: كتاب اللباس، باب: ما يقول إذا لبس ثوبًا جديدًا



– نِظَافَةُ اللَّبَاسِ وَجَمَالِهِ وَتَرْتِيبِهِ.



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (..... إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ الْجَمَالَ.....) (١).

التَّذَكُّرُ

مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

٢

– اَكْتُبْ آدَابَ اللَّبَاسِ الَّتِي طَبَّقْتَهَا الْيَوْمَ.

شُرُوطُ اللَّبَاسِ الشَّرْعِيِّ

٣

* أَنْ يَكُونَ سَاتِرًا لَا ضَيْقًا وَلَا شَفَافًا.

– لَا يَصُحُّ أَنْ يَصِفَ الْجَسَدَ أَوْ يُظْهِرَ مَا أَمَرَنَا اللَّهُ – تَعَالَى – بِسِتْرِهِ مِنَ الْعَوْرَةِ:

(عَوْرَةُ النِّسَاءِ): كُلُّ الْجَسَدِ

مَا عَدَا الْوَجْهَ وَالْكَفَّيْنِ.

(عَوْرَةُ الرَّجَالِ): مِنْ

السُّرَّةِ إِلَى الرُّكْبَةِ.

* أَنْ لَا يَشْبَهَ لِبَاسُ الرَّجُلِ لِبَاسَ الْمَرْأَةِ وَلَا الْعَكْسَ.

عَنْ ابْنِ عَبَّاسٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ: (لَعَنَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ الْمُتَشَبِّهِينَ مِنَ الرَّجَالِ بِالنِّسَاءِ، وَالْمُتَشَبِّهَاتِ مِنَ النِّسَاءِ بِالرِّجَالِ) (٢).



(١) صحيح مسلم: كتاب الإيمان، باب: تحريم الكبر وبيانه.

(٢) صحيح البخاري كتاب: اللباس باب المتشبهون بالنساء والمتشبهات بالرجال.

* أَنْ لَا يَشْبَهَ لِبَاسِ الْكُفَّارِ الْمُخَالَفِ لِتَعَالِيمِ الْإِسْلَامِ.



الْبِنْتُ إِذَا أَصْبَحَتْ فِي سِنِّ الْحِجَابِ تَرْتَدِي لِبَاسًا سَاتِرًا
وَتَضَعُ الْحِجَابَ فَلَا يَبْدُو مِنْهَا إِلَّا الْوَجْهَ وَالْكَفَّيْنِ.



يَحْرَمُ عَلَى الذُّكُورِ لِبْسُ الْحَرِيرِ وَالذَّهَبِ

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (حُرْمَ لِبَاسِ الْحَرِيرِ وَالذَّهَبِ عَلَى ذُكُورِ أُمَّتِي، وَأَحَلَّ لِأُنثَاهُمْ) (١).



العلاقات

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- صل بين حمد وشيخة وما يجوز لبسه شرعاً:

حجاب شرعي

حذاء

قلادة من الذهب

سوار من الذهب

بنطلون ضيق

دشداشة



غراس
يومي

(١) سنن الترمذي: أبواب اللباس عن رسول الله ﷺ، باب: ما جاء في الحرير والذهب.

حصاد
مغاهيمي



شروط اللباس الشرعي
عديدة منها: أن لا يشبه
لباس الكفار.

معنى اللباس:
هو ما نرتديه لستر أجسامنا
وتغطيتها.

آداب اللباس:

التسمية، التيامن، النظافة والترتيب.

أنمي
مهاراتي





١- اَكْتُبْ اَدَبَ اللِّبَاسِ الَّذِي تَدُلُّ عَلَيْهِ الصُّورُ الْآتِيَةُ:



٢- عَدِّدِ الْحِكَمَ مِنْ تَشْرِيعِ اللِّبَاسِ:

.....

.....

.....

٣- ضَعُ عِلَامَةً (✓) أَسْفَلَ الْمَلَابِسِ اللَّائِقَةِ بِالْمُسْلِمِ وَالْمُسْلِمَةِ:



التَّقْوِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعَلِيمِيَّةِ الثَّانِيَةِ

١ - ضَعْ عَلامَةَ (✓) مُقَابِلَ العِبارةِ الصَّحيحةِ وعلامة (x) مُقَابِلَ العِبارةِ غَيْرِ الصَّحيحةِ فيما يَأْتِي:



- يَأْتِي عيدُ الأضحى في التَّاسِعِ مِنْ ذِي الحِجَّةِ.



- نُصَلِّي صَلاةَ العيدِ في السَّاحاتِ والمُصَلَّياتِ والمَساجِدِ.



- صَلاةُ العيدِ رَكعتانِ بلا آذانٍ ولا إِقامةٍ.



- يَخْطُبُ الإمامُ في صَلاةِ العيدِ خُطبةً واحِدةً.



- المُسَلِّمُ يَرْتَدِي لِباسًا يُشْبِهُ لِباسَ الكُفَّارِ.

٢ - حَوِّطِ المُكَمَّلَ الصَّحيحَ فيما يَأْتِي:

- الصَّحَابِيُّ الَّذِي قالَ: «أحدٌ أحدٌ» عِنْدما عَذَّبَهُ المُشْرِكُونَ.

عُمَرُ بنُ الخَطَّابِ

بِلالُ بنُ رِباحٍ

أبو بَكْرٍ الصِّدِّيقِ

- اتَّهَمَتْ قُرَيْشُ الرَّسُولَ ﷺ:

بِالكَرَمِ

بِالصِّدْقِ وَالْأمانَةِ

بِالسَّحْرِ وَالشَّعْرِ

التَّقْوِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعَلِيمِيَّةِ الثَّانِيَةِ

٣ أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ:

- لِلْمُسْلِمِينَ عِيدَانِ هُمَا عِيدُ الْفِطْرِ وَ.....
- يَأْتِي عِيدُ الْفِطْرِ بَعْدَ شَهْرٍ.....
- حُكْمُ صَلَاةِ الْعِيدِ.....
- لِصَلَاةِ الْعِيدِ أَجُورٌ عَظِيمَةٌ فَهِيَ تُضَاعَفُ الْحَسَنَاتِ وَ.....
- آدَابُ اللَّبَاسِ عَدِيدَةٌ مِنْهَا..... وَ.....

٤ أَجِبْ عَمَّا يَأْتِي:

- مَا سَبَبُ إِذَاءِ كُفَّارِ قَرِيشِ الرَّسُولِ ﷺ؟

- بِمَ قَابَلَ الرَّسُولَ إِذَاءَ كُفَّارِ قَرِيشٍ؟

- مَنِ الصَّحَابِيُّ الَّذِي تَعَرَّضَ لِلأَذَى مِنْ قِبَلِ الْمُشْرِكِينَ؟

- مَا الدُّعَاءُ الَّذِي نَقُولُهُ عِنْدَ لِبْسِ الثَّوْبِ؟

٥ عَرِّفْ مَعْنَى اللَّبَاسِ:



إبداعي في مشروعي

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الواحد والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
١, ١, ١, ١ التذکر. <u>حفظ المعرفة في الذاكرة واسترجاعها.</u> - استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة واستخدامها (حقائق، مبادئ، مفاهيم، ... إلخ) استرجاعاً مباشراً أو مشروطاً. - الإلمام بالكلمات والمصطلحات المعتمدة في تخصص معين.			
١, ١, ٢, ٢ التعرف. <u>التعرف إلى الشيء من خلال عوامل مساعدة.</u> - التعرف على (القيم السلوك، الاستجابات، الخصائص، الشخصيات الأدوار) من خلال عوامل مساعدة. - التعرف بالتعلم الحسي عن طريق اللمس والشعور والتجارب المادية.			
١, ١, ٣, ٣ تأصيل القيم. <u>اكتساب قيم إيجابية توجه المواقف والسلوك.</u> - التحلي بـ (الصدق، الإخلاص، التسامح الصبر، الشجاعة، التضحية، الإيثار، الوفاء العدل، الإنصاف، المروءة، المساواة إلخ). - تعزيز (بر الوالدين صلة الأرحام، أداء الأمانات، حسن الخلق الرقابة الذاتية). - الإلمام بقواعد السلوك والأخلاق في مواقف حياتية ومهنية مختلفة (التوفير الاقتصاد ترشيد الاستهلاك الالتزام بالوقت والمواعيد). - اكتساب القيم المدنية الاجتماعية وتعزيز التماسك الاجتماعي (تحمل المسؤولية المبادرة الفضول، المثابرة الشفافية النزاهة الاحترام، التقدير، إتقان العمل).	١, ١, ١ اكتشاف الذات وبناءها بناء متكاملًا يتوافق مع محيطها الإنساني والبيئي	المتعلم الزاهر	الازدهار الشخصي
١, ١١٤ الرفاهية النفسية. <u>تحقيق الرضا الذاتي والرفاهية النفسية.</u> - تحقيق الاتزان في الحياة، والتمسك بأسباب السعادة بالتحلي بـ (الثقة بالنفس. الحماس الدافعية، الرزانة، التعقل والتأني التفاؤل اللباقة، الأدب). - الاهتمام بحسن السيرة والسلوك والتصرف بحكمة، السيطرة على الرغبات، التحكم بالانفعالات. - ممارسة الهوايات، إشباع الميول، اكتساب روح المغامرة المستندة إلى معلومات. - تكوين صداقات جيدة، بناء علاقات إيجابية، البعد عن التنمر وترك المبالغيات، تجنب التعقيد.			
١, ١, ٥, ٥ الصحة. <u>إدراك المفاهيم والممارسات الصحية.</u> - الوعي بالممارسات الصحية العامة. - إدراك السلوكيات اليومية التي تعزز الصحة الجيدة. - الإلمام بإستراتيجيات وقائية صحية والوعي بالتغذية السليمة. - النظافة العامة والشخصية.			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الواحد والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معياري الأداء	الصفة	الدليل
<p>١, ٢, ١, ١, ١ القيم الوطنية .</p> <p><u>امتلاك قيم ومشاعر وجدانية عميقة تجاه الوطن.</u></p> <p>- امتلاك مشاعر الحب والولاء والانتماء للوطن.</p> <p>- احترام الدستور والذات الأميرية ومؤسسات الدولة.</p> <p>- الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن.</p>			
<p>٢, ٢, ١, ١ المواطنة .</p> <p><u>التحلي بمعارف وسلوكيات وطنية.</u></p> <p>- التزام التشريعات والقوانين واللوائح والنظم الصادرة من الدولة.</p> <p>- دعم الوحدة الوطنية ، والمحافظة على الهوية الوطنية الكويتية.</p> <p>- النظر إلى المواطنين بعدالة وإنصاف ومراعاة المصلحة العامة.</p> <p>- إدراك المسؤولية الشخصية تجاه حماية المال العام .</p>			
<p>٣, ٢, ١, ١ الوعي المدني .</p> <p><u>الوعي بالمتطلبات المدنية للفرد والمجتمع.</u></p> <p>- المحافظة على المرافق والممتلكات العامة.</p> <p>- معرفة الحقوق والواجبات في إطار دستور دولة الكويت.</p> <p>- الوعي بأدوار المؤسسات الوطنية.</p>	١, ١, ٢ التحلي بقيم المواطنة وسلوكياتها والانفتاح على العالم بوعي ومسؤولية.	المواطن المسؤول	المواطنة والعالمية
<p>٤, ٢, ١, ١ الوعي الأمني</p> <p><u>المعرفة بالأمن والسلامة وال قضايا ذات الأبعاد الأمنية .</u></p> <p>- الوعي بدوره في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره.</p> <p>- المعرفة بالثقافة الأمنية</p>			
<p>٥, ٢, ١, ١ الوعي البيئي .</p> <p><u>الوعي بالمعرفة البيئية والممارسات السليمة تجاه البيئة.</u></p> <p>- معرفة التأثير المتبادل بين البيئة والمجتمع.</p> <p>- إدراك الممارسات المحافظة على البيئة.</p> <p>- المحافظة على الموارد البيئية.</p>			
<p>٦, ٢, ١, ١ الوعي العالمي .</p> <p><u>الإلمام بثقافة واسعة عن العالم وتطوراته.</u></p> <p>- معرفة (الشخصيات التاريخية، الإنجازات البشرية، الأحداث التاريخية المهمة، الآداب الإنسانية، الاختراعات والاكتشافات، الفنون والعلوم والآداب، السياسات والتوجهات العالمية).</p> <p>- الاتجاه إلى التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين، ودرء التطرف العنيف.</p> <p>- إبراز العمل الإنساني للكويت.</p> <p>- المعرفة العامة حول علاقات دولة الكويت بالدول المجاورة ودول العالم.</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الواحد والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١, ١, ٣, ١ الاستماع .</p> <p><u>التلقي الواعي لمادة مسموعة.</u></p> <p>- الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي والاستجابة الواعية لـ (الأسئلة، التعليقات).</p> <p>- معرفة آداب الاستماع واكتساب مهارات الاستماع الفعال، والتركيز والاهتمام، الإنصات وعدم المقاطعة .</p> <p>- الاستماع الجيد لـ (المواد المسجلة - أحاديث المتكلمين).</p>			
<p>١, ١, ٣, ٢ التحدث .</p> <p><u>التحدث السليم وفق إستراتيجيات متنوعة.</u></p> <p>- وضوح الصوت ومخارج الحروف.</p> <p>- التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح وأفكار متسلسلة.</p> <p>- التحدث بثقة وطلاقة، التحدث بأداء معبر ومؤثر، الإلقاء المعبر .</p> <p>- ترديد كلمات أو جمل أو نصوص فرديا أو جماعيا.</p>			
<p>١, ١, ٣, ٣ القراءة .</p> <p><u>القراءة الصحيحة الواعية وفق إستراتيجيات متعددة.</u></p> <p>- نطق الحروف والكلمات والأرقام والمصطلحات المعروضة نطقا صحيحا، وضوح الصوت ومخارج الحروف.</p> <p>- القراءة المتصلة، القراءة المعبرة، التجويد والترتيل ومراعاة السرعة المناسبة، ومراعاة مواطن الوصل والوقف .</p> <p>- القراءة الهادفة (للمتعة، لجمع المعلومات، لتحصيل المعرفة، لفهم موضوع، للتصفح السريع).</p>	١, ١, ٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات	المتواصل الفعال	التواصل
<p>١, ١, ٣, ٤ الكتابة .</p> <p><u>الكتابة بلغة سليمة وفق أنماط متنوعة.</u></p> <p>- صحة الرسم الهجائي، الكتابة الصحيحة.</p> <p>- الكتابة المعبرة، الكتابة بأسلوب جيد.</p> <p>- دمج (الرسم، التصوير، الأشكال، التسجيلات المرئية) بالكتابة.</p>	وضمن سياقات متنوعة		
<p>١, ١, ٣, ٥ الفهم .</p> <p><u>فهم المحتوى والأشياء وتوضيحها بطرق مختلفة.</u></p> <p>- تفسير (آيات قرآنية كريمة، أحاديث شريفة، أقوال، عبارات، مأثورات).</p> <p>- إدراك (معاني الكلمات، الترادف، الضد، المعاني السياقية، جمع المفرد، مفرد الجمع).</p> <p>- توضيح الأشياء وتفسيرها باستخدام الرسوم والصور والمخططات والخرائط بأنواعها.</p> <p>- الإجابة الصحيحة عن أسئلة تتعلق بالفهم بعد تلقي مادة مقروءة أو مسموعة أو مرئية.</p>			
<p>١, ١, ٣, ٦ التمثيل .</p> <p><u>تمثيل الأفكار والتصورات الذهنية بأشياء محسوسة غير لفظية.</u></p> <p>- التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي.</p> <p>- التعبير بـ (الرموز، الأشكال، الرسوم، الإشارة، الإيحاءات والإيماءات، لغة الجسد، لغة العيون، الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو دلالات.</p> <p>- إنتاج أعمال فنية فردية وجماعية.</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الواحد والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
١, ١, ٣, ٧, ١, ٣, ٧. العروض . <u>تقديم العروض الرقمية والبصرية والشفهية بتمكن .</u> - عرض معلومات عن موضوع معين. - عرض (فكرة مع التوضيح، صورة أو تسجيلاً مرئياً مع التعليق، نصاً أو عملاً مكتوباً مع الشرح، مشروعا أو عرضاً تقديمياً مع المناقشة).	١, ١, ٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	المتواصل الفعال	التواصل
١, ١, ٣, ٨, ١, ٣, ٨. الوعي الإعلامي . <u>استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة.</u> - القيام بحملة إعلامية أو توعوية، التسويق، الترويج. - نشر المعلومة وتوصيلها بطرق مختلفة، ودعم توجهات معينة إعلامياً. - إبراز أعمال وأنشطة وشخصيات وقضايا وموضوعات.	١, ١, ٣, ٨ استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة. - القيام بحملة إعلامية أو توعوية، التسويق، الترويج. - نشر المعلومة وتوصيلها بطرق مختلفة، ودعم توجهات معينة إعلامياً. - إبراز أعمال وأنشطة وشخصيات وقضايا وموضوعات.		
١, ١, ٤, ١, ٤, ١. التعاون . <u>إظهار التعاون مع الآخرين في ظروف وسياقات مختلفة.</u> - التعاون لتحقيق هدف مشترك وتقديم المساعدة. - الاستجابة لطلبات الآخرين مع الحرص على الإفهام الجيد للأفكار والانجاهات الشخصية. - التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في التوجهات والطباع والأهداف.	١, ١, ٤ التعاون مع الآخرين ومشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة	الشريك المساهم	التعاون والمشاركة
١, ١, ٤, ٢. المشاركة . المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة. - المشاركة في (الأنشطة، المسابقات، المنافسات، التجارب، المعارض، الرحلات). - القيام بزيارات لأغراض معينة. - خدمة المجتمع.	١, ١, ٤ التعاون مع الآخرين ومشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة		
١, ١, ٤, ٣. العمل بكفاءة ضمن مجموعة أو فريق . <u>العمل بكفاءة ضمن مجموعة أو فريق.</u> - احترام القواعد ونظام العمل المتفق عليه ضمن المجموعة (الانضمام إلى فرق ومجموعات، تقاسم الأدوار، التعلم من الآخرين، التحلي بروح الفريق، الاستجابة لمتطلبات عمل الفريق). - إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق. - احترام وجهات النظر وتقبل الرأي الآخر.	١, ١, ٤ التعاون مع الآخرين ومشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة		
١, ١, ٤, ٤. العمل التطوعي . القيام بأعمال تطوعية. - الوعي بأهمية العمل التطوعي ومبادئه . - التطوع لدعم أنشطة وفعاليات. - القيام بحملات تطوع داخلية وخارجية.	١, ١, ٤ التعاون مع الآخرين ومشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة		

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الواحد والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١, ١, ٥, ١ البحث والتصنيف . <u>الوصول إلى المعلومات واستخدامها.</u> - البحث عن المعلومات (تصنيف، ترتيب، وتوظيف) . - امتلاك مهارات مكتبية واستخدام المكتبة.</p>			إدارة المعلومات
<p>١, ١, ٥, ٣ الاستكشاف والتقصي . الوصول إلى المعلومات والنتائج بالاستكشاف والتقصي . - استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات أو نتائج . - إعادة تنظيم المعلومات وتكييفها لتكوين مبدأ أو مفهوم جديد . - الوصول إلى فكرة جديدة باستعراض مجموعة أفكار . - العمل وفق تعليمات للحصول على خبرة جديدة .</p>	١, ١, ٥ الوصول إلى المعرفة واستخدامها بكفاءة وفق طرق	الباحث المتمكن	
<p>١, ١, ٥, ٤ معالجة البيانات . تنظيم البيانات في أشكال متنوعة وتفسيرها وتحليلها وفق منهجية محددة . - تفسير البيانات من الجداول والتصويرات والمخططات والخرائط والرسوم البيانية المختلفة . - استخدام رسم تخطيطي أو نموذج لإظهار المعرفة بالمفاهيم العلمية لإيجاد حلول للمشكلات العلمية .</p>	واستراتيجيات متعددة .		
<p>١, ١, ٥, ٥ النمذجة . <u>تصميم نماذج مناسبة وفقا للاحتياجات واستخدامها.</u> - تصميم هيكل أو مجسم أو خريطة . - وضع (مخطط، جدول، نموذج للتعبة، نموذج للتطبيق) . - تصميم نموذج مصغر لفكرة او مشروع .</p>			
<p>١, ١, ٦, ٢ الأهداف والأغراض والغايات . <u>تحديد الأهداف والأغراض والغايات.</u> - إدراك أهمية الأهداف ، ومعرفة كيفية تحديد الأهداف ، والغرض منها . - تحديد الهدف من القيام بعمل ما أو تبني فكرة معينة . - استخلاص الغايات والأهداف والمقاصد من أشكال المعرفة بمعناها الواسع .</p>			
<p>١, ١, ٦, ٣ المقارنة والتمييز . <u>تمييز الأشياء والمقارنة بينها بطرق متنوعة.</u> - المقارنة بين شيئين وفق شروط أو قواعد أو معايير أو مبادئ أو نماذج . - تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين . - اختيار الأنسب من مجموعة أشياء . - اختيار البدائل أو الاحتمالات الممكنة وترتيبها حسب الأهمية بالنسبة لـ (القيم الشخصية - المجتمعية - المؤسسية) .</p>	١, ١, ٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	المفكر الناقد	
<p>١, ١, ٦, ٤ التحليل والتركيب . <u>تحليل الكل إلى أجزاء وتركيب شيء من أجزاء.</u> - إدراك (الكل والجزء، العام والخاص، الأصلي والفرعي ... إلخ) . - تجميع عناصر لتكوين شيء .</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الواحد والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>٥, ٦, ١, ١ العلاقات .</p> <p><u>إدراك العلاقات بمختلف صورها بين الأشياء.</u></p> <p>- تحديد العلاقة بين شيئين، إدراك العلاقات بين الأشياء وفهمها.</p> <p>- ربط عناصر مختلفة من المعرفة، ربط الأسباب بالنتائج.</p> <p>- إنشاء عبارات تمثل العلاقات بشروط أكثر عمومية وأكثر قابلية للتطبيق على نطاق أوسع.</p>			التفكير الناقد
<p>٦, ٦, ١, ١ التعليل .</p> <p><u>تعديل الأشياء والأحداث والنتائج ضمن سياقات متنوعة.</u></p> <p>- تحديد (الأسباب، المسببات).</p> <p>- تعليل (مواقف، اتجاهات، ظواهر، مشكلات، حلول، إجابات).</p>			
<p>٧, ٦, ١, ١ الاستدلال .</p> <p><u>الاستدلال على الأشياء بطرق صحيحة .</u></p> <p>- ذكر دليل على صحة أو خطأ شيء.</p> <p>- بيان الدليل على صحة معلومة أو مقولة أو موقف.</p> <p>- إثبات أشياء بالأدلة.</p>	١, ١, ٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	المفكر الناقد	
<p>٨, ٦, ١, ١ الاستنتاج .</p> <p><u>التوصل إلى استنتاجات منطقية من معلومات متوفرة.</u></p> <p>- التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر أو مفاهيم أو وضع توصيات.</p> <p>- استنتاج أحكام .</p> <p>- التوصل إلى استنتاجات صحيحة على أساس المعلومات والأدلة، استنتاج التغيرات.</p>			
<p>٩, ٦, ١, ١ التقويم .</p> <p><u>تقويم الأشياء بموضوعية وفق منهجية محددة.</u></p> <p>- فحص جميع الجوانب الإيجابية والسلبية والمثيرة في الموقف أو الفكرة.</p> <p>- إصدار أحكام والتحلي بالموضوعية .</p> <p>- نقد الذات، التقويم الذاتي، تقييم الأقران والآخرين.</p> <p>- المراجعة والتنقيح، إجراء تعديلات، تصويب أخطاء، كشف تناقضات.</p> <p>- الاختصار، وضع عناوين.</p>			
<p>٢, ٧, ١, ١ التخطيط .</p> <p><u>التخطيط الجيد للأهداف والأفكار والأعمال والمشروعات .</u></p> <p>- التخطيط لمشروعات وأعمال.</p> <p>- وضع خطط توزيع للأعمال والأنشطة .</p> <p>- التخطيط للحياة والمستقبل والمشروعات الشخصية.</p>	١, ١, ٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	المتصرف الذكي	حل المشكلات

الدليل	الصفة	معايير الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الواحد والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	٣,٧,١,١ حل المشكلات . <u>حل المشكلات في مجالات مختلفة وفق إستراتيجيات متنوعة.</u> - امتلاك القدرة على (تحديد المشكلة، تعريف المشكلة، تحليل المشكلة، جمع معلومات عن المشكلة، وضع حلول للمشكلة، تقييم الحلول، حل المشكلة). - مواجهة تحديات، تدليل عوائق، معالجة صعوبات، حل نزاعات.
			٤,٧,١,١ اتخاذ القرار . <u>صناعة القرار واتخاذة بوعي ومسؤولية.</u> - الإحاطة بالصعوبات التي تواجه عمل ما. - معرفة طرق وأساليب وعمليات صنع القرار. - اتخاذ قرارات حاسمة بوعي ومسؤولية .
			٥,٧,١,١ القيادة . <u>الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية.</u> - الإلمام بمفاهيم القيادة. - توزيع الأدوار والمهام وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن ذواتهم وآرائهم. - تحفيز الأفراد لإظهار قدراتهم ومهاراتهم الإنسانية والعملية في فريق العمل .
الابتكار والإبداع	المبتكر المبدع	١,١,٨ امتلاك القدرة على الابتكار والإبداع لإنتاج أشياء جديدة ومختلفة .	١,٨,١,١ التعدد . <u>إدراك البدائل والأوجه والصور المتعددة للأشياء.</u> - إيجاد جميع البدائل والخيارات الممكنة وأخذها بالاعتبار . - العصف الذهني (التعبير عن شيء بأكثر من صورة، توليد أكثر من فكرة حول شيء). - استيفاء وجهات نظر الآخرين ذوي العلاقة بالموقف، والمزج بين وجهات النظر المختلفة.
			٦,٨,١,١ التخيل والتصور لإبداع أشياء جديدة . <u>التخيل والتصور لإبداع أشياء جديدة .</u> - طرح أفكار جديدة. - تأليف قصة تتسم بالخيال، بناء عوالم خيالية، تخيل مشاهد، تخيل أشياء جديدة مرتبطة بموضوع.
			٧,٨,١,١ الابتكار . <u>ابتكار أشياء جديدة ومختلفة .</u> - ابتكار أشياء أو منتجات باستخدام موارد مختلفة. - تقديم أعمال مبتكرة في مجالات مختلفة.

المراجع

- ١- الإتقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١ هـ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢ م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠ م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى - ١٩٩٣ م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - محمد نعيم ياسين - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠ م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبو حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣ م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - محمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١ هـ - لبنان.
- ٩- التدريس الإبداعي - صائب الألوسي وطلال الزعبي - دار المنهل - الطبعة الخامسة - ٢٠٠٢ م - الأردن.
- ١٠- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين - مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثانية - ٢٠٠٢ م - الإمارات.
- ١١- التعريفات - علي بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٢- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن حسني زيتون وكمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢ - مصر.
- ١٣- تفسير ابن كثير - الحافظ علي بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى - ١٩٦٦ م - لبنان.
- ١٤- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٥- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨ م - مصر.
- ١٦- الرحيق المختوم - صفى الرحمن المباركفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠ م - مصر.
- ١٧- الرسل والرسالات - عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادية عشرة - ٢٠٠١ م - الأردن.
- ١٨- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبدالفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣ م - لبنان.

- ١٩- رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشرة - ١٤١١هـ - لبنان.
- ١٠- زاد المعاد في هدي خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشرة - ١٤١٠هـ.
- ٢١- سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٢- سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٣- سنن الترمذي - الإمام محمد بن عيسى الترمذي - مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٤- السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى - ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٥- سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٦- شرح العقيدة الطحاوية - ابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٧- صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٢٨- صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٢٩- صفوة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٠- العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣١- العقيدة الإسلامية وأسسها - عبدالرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٢- فتح الباري - الحافظ ابن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٣- قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٤- قصص الأنبياء - عبدالوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٥- فقه العبادات على المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٦- فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح ١٩٨٦م - روما.
- ٣٧- فقه السيرة - محمد الغزالي، الناشر: دار القلم - دمشق - الطبعة السابعة - ١٩٩٨م.
- ٣٨- فقه السنة، سيد سابق، مصدر الكتاب: موقع يعسوب، المكتبة الشافعية.
- ٣٩- القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن أحمد بن جزي الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية ٢٠٠٢م - لبنان.

- ٤٠- الكون والإعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية ١٩٩١ م - مصر.
- ٤١- الكواكب الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبد الله - دار المدار الإسلامي ٢٠٠٢ م - لبنان.
- ٤٢- كيف تكون مدرساً فاعلاً - ميسون يونس عبد الله - دار الكتاب الجامعي - الطبعة السابعة عشرة ٢٠٠٣ م - الإمارات.
- ٤٣- مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨ م - الكويت.
- ٤٤- مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية ٢٠٠٢ م - الرياض.
- ٤٥- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - مجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦ - لندن.
- ٤٦- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥ م - لبنان.
- ٤٧- مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى ١٩٩١ م - لبنان.
- ٤٨- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٩- المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهميم مصطفى - دار الفكر العربي - الطبعة الأولى ٢٠٠٣ م - مصر.
- ٥٠- مهارة التعليم الأساسية - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشرة ٢٠٠٤ م - الإمارات.
- ٥١- الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.

لوحتي التعليمية

3



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً



التربية الإسلامية

الصف الثالث

الفصل الدراسي الثاني - القسم الثاني





التربية الإسلامية

الصف الثالث

الفصل الدراسي الثاني - القسم الثاني

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

التأليف

أ. عبلة عبدالملك محمد عبد الملك (رئيساً)

أ. بدرية راضي سعد الميلاس

أ. منى سعد زيفر العازمي

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. فضاة متلع نايف القحطاني

أ. رشاحسن محمد عبدالرحيم

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. عايشة عبدالوهاب سهيل السهيل

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي
أ/ ماجد محمد العنزي
أ/ عايدة مريخ العنزي
أ/ بدرية سعود الحربي

المراجعة اللغوية



أ. معالي سالم الحربي
أ. الصالحة الصويغي ضو

البصمة الصوتية



أ. سلطان بدر الصرام

شركة المطبعة العصرية للطباعة والنشر والتوزيع ذ.م.م.

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٤١) بتاريخ ١٢ / ١ / ٢٠٢٦ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهَّالٍ الْحَمَّادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ مَعْهُدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

١٠٢

- متابعة حفظي

١٠٣

- متابعة كتاب المتعلم

● الوحدة التحلمية الأولى:

١٠٦

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثالثة)

١٠٧

- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثالثة

دروس الوحدة التعليمية الثالثة:

١٠٨

① مجال العقيدة: عيسى عليه السلام كلمة الله

١١٨

② مجال الحديث النبوي الشريف: أهل الله وخاصته

١٢٦

③ مجال الفقه: صيام التطوع

١٣٤

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة

● الوحدة التحلمية الثانية:

١٣٨

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الرابعة)

١٣٩

- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الرابعة

دروس الوحدة التعليمية الرابعة:

١٤٠

① مجال السيرة: الصبر على المحن

١٤٨

② مجال السيرة: دعوة الرسول صلى الله عليه وسلم لأهل الطائف

١٥٤

③ مجال التهذيب: حسن المظهر

١٦٢

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة

١٦٤

- إبداعي في مشروع

١٦٥

- تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

١٧٢

- المراجع

مُتَابَعَةُ حِفْظِي

٢	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح

التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.

مُتَابِعَةُ كِتَابِ الْمُتَعَلِّمِ



توقيع ولي الأمر	ملاحظة المعلم	التاريخ
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /

معلم الفصل

.....



الوحدة التعلمية الثالثة

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثالثة).
 - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثالثة.
- دروس الوحدة التعليمية الثالثة:

- ١ مجال العقيدة: عيسى عليه السلام كلمة الله.
 - ٢ مجال الحديث النبوي الشريف: أهل الله وخاصته.
 - ٣ مجال الفقه: صيام التطوع.
- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة.

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثالثة (٢ / ٢)

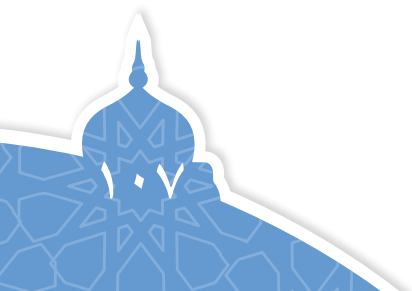
المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الإيمان بالرسول الكرام.	<p>يتعرف ولادة سيدنا عيسى <small>عليه السلام</small> وحياته.</p> <p>يستنتج الإعجاز في ولادة عيسى بن مريم <small>عليها السلام</small>.</p> <p>يذكر رسالة عيسى <small>عليه السلام</small> ومعجزاته.</p> <p>يبين موقف بني إسرائيل من رسالة عيسى بن مريم <small>عليه السلام</small>.</p>	<p>الاهتمام بمعرفة قصة نشأة عيسى <small>عليه السلام</small>.</p> <p>الاستدلال على تأييد الله تعالى لأبيائه.</p>
الحديث النبوي الشريف	التَّعَرُّفُ عَلَى الأحاديث النبوية الشريفة المكونة لشخصية المسلم ويوظفها في حياته.	<p>يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.</p> <p>يستنتج أن الخير في أهل القرآن الكريم.</p> <p>يتعرف على أهمية تعلم كتاب الله تعالى.</p> <p>يستنتج حرص أهل الكويت على تعلم القرآن الكريم وتعليمه.</p>	<p>إتقان قراءة الحديث النبوي.</p> <p>الحرص على تعلم القرآن الكريم وتعليمه.</p> <p>الاعتزاز بدولة الكويت لاهتمامها بتعليم القرآن الكريم.</p>
الفقه	التَّعَرُّفُ عَلَى أحكام الصلاة والصيام بصفتها الصحيحة.	<p>يتعرف على معنى التطوع.</p> <p>يعدد بعض الأيام التي يستحب فيها صيام التطوع.</p> <p>يستنتج الفرق بين صيام التطوع وصيام رمضان.</p>	<p>تمييز الفرق بين صيام التطوع وصيام رمضان.</p>

ما يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اخْتِسَابَهُ فِي الْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الثَّلَاثَةِ (٢/٢)

القيم	مهارات القرن الحادي والعشرون	المعارف
- الإيمان برسالة عيسى <small>عليه السلام</small> .	- الاستنتاج.	- الإعجاز في ولادة عيسى <small>عليه السلام</small> وحياته.
- حب القرآن الكريم.	- البحث.	- رسالة عيسى <small>عليه السلام</small> وآياته المعجزة.
- حب التطوع.	- التذكر.	- موقف بني إسرائيل من رسالة عيسى <small>عليه السلام</small> .
	- القراءة.	- قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.
	- تأصيل القيم.	- الخير في أهل القرآن الكريم.
	- التعرف.	- أهمية تعلم كتاب الله تعالى.
	- القيم الوطنية.	- حرص أهل الكويت على تعلم القرآن الكريم وتعليمه.
	- التمييز.	- معنى التطوع.
	- التصنيف.	- الأيام التي يستحب فيها صيام التطوع.
		- الفرق بين صيام التطوع وصيام رمضان.

ملاحظة:

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرون صفحة ١٦٥





عيسى عليه السلام كَلِمَةُ اللَّهِ

الدرس
الأول

١

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

الْقِيَمَةُ

الإيمان برسالة عيسى عليه السلام.

المهارات

- ١ الاستنتاج.
- ٢ البحث.
- ٣ التذكر.

المعارف

- ١ الإعجاز في ولادة عيسى عليه السلام وحياته.
- ٢ رسالة عيسى عليه السلام والآيات المعجزات.
- ٣ موقف بني إسرائيل من رسالة عيسى بن مريم عليه السلام.

أرسل الله تعالى أنبياء ورسلاً كثيرين،
ذكر في القرآن الكريم خمسة وعشرون منهم أولو العزم من
الرسل.

تناولنا دراستهم في الدروس السابقة، فما هو درس اليوم يا
شيخة؟

التمهيد





مُعَلِّمَتِي لِمَ خَصَّ
اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ عِيسَى
وَآدَمَ عَلَيْهِمَا بِالذِّكْرِ
فِي هَذِهِ الْآيَةِ؟

لِأَنَّ خَلْقَ عِيسَى عليه السلام
أَشْبَهَ بِخَلْقِ آدَمَ عليه السلام؛ فَقَدْ
خُلِقَ آدَمُ مِنْ غَيْرِ أَبِي وَلَا
أُمٍّ، وَعِيسَى عليه السلام خُلِقَ مِنْ
غَيْرِ أَبِي، وَسَأُرَوِّي لَكُمْ الْآنَ
قِصَّةَ وِلَادَةِ عِيسَى عليه السلام.

كَانَتْ أُمُّهُ مَرْيَمُ بِنْتُ عِمْرَانَ عَابِدَةً تَقِيَّةً، وَفِي يَوْمٍ مِنَ الْأَيَّامِ
أَرْسَلَ اللَّهُ إِلَيْهَا جِبْرِيْلَ عليه السلام عَلَى هَيْئَةِ بَشَرٍ قَائِلًا لَهَا: ﴿قَالَ
إِنَّمَا أَنَا رَسُولُ رَبِّكِ لِأَهَبَ لَكِ غُلَامًا زَكِيًّا﴾ (١). (٢)
فَزَعَتْ مَرْيَمُ؛ فَكَيْفَ تَلِدُ وَهِيَ لَمْ تَتَزَوَّجْ، فَرَدَّ عَلَيْهَا جِبْرِيْلُ
عليه السلام إِنَّهُ أَمْرٌ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.

فَحَمَلَتْ بَعِيسَى عليه السلام بِقُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى، حَتَّى إِذَا جَاءَ وَقْتُ
الْوِلَادَةِ أَوْحَى اللَّهُ تَعَالَى إِلَيْهَا أَنْ تَهْزِجِ ذُغْعَ النَّخْلَةِ لِتَأْكُلَ مِنْ
رُطْبِهَا وَتَشْرَبَ مِنْ نَبْعِ الْمَاءِ كَمَا فِي قَوْلِهِ تَعَالَى: ﴿وَهَزِي
إِلَيْكَ بِذُغْعِ النَّخْلَةِ سَقِطَ عَلَيْكَ رُطْبًا جَنِيًّا﴾ (٣) حَتَّى وَضَعَتْ حَمْلَهَا.

(١) سورة آل عمران (٥٩).

(٢) سورة مريم (١٩).

(٣) سورة مريم (٢٥).

إِثْرَاءٌ

سُمِّيَ عِيسَى عليه السلام بِكَلِمَةِ اللَّهِ لِأَنَّهُ
وُلِدَ بِأَمْرِ اللَّهِ تَعَالَى وَقُدْرَتِهِ بِقَوْلِ
كُنْ فَيَكُونُ.

الاستنتاج

مهاراتي

تقييم الأداء

١

- استنتج من قصة ولادة عيسى بن مريم عليه السلام صفة من صفات الله تعالى:

الله تعالى هو:

رسالة عيسى عليه السلام وآياته المعجزات.

٢

بعث الله تعالى نبينا عيسى عليه السلام إلى بني إسرائيل يدعوهم إلى توحيد الله تعالى وعبادته وحده، وأنزل عليه الإنجيل، وأيده الله تعالى بالعديد من الآيات المعجزات، فلنتعرف عليها:



نحن نؤمن برسالة
عيسى عليه السلام كما أنزلها
الله أما الآن فهي
محرقة.

قال تعالى: ﴿وَرَسُولًا إِلَىٰ بَنِي إِسْرَائِيلَ أَنِّي قَدْ جِئْتُكُمْ بِآيَةٍ مِّن رَّبِّكُمْ أَنِّي أَخَلَقْتُ لَكُمْ مِّنَ الطِّينِ كَهَيْئَةِ الطَّيْرِ فَأَنْفُخُ فِيهِ فَيَكُونُ طَيْرًا بِإِذْنِ اللَّهِ وَأُبْرِئُ الْأَكْمَهَ وَالْأَبْرَصَ وَأُحْيِي الْمَوْتَىٰ بِإِذْنِ اللَّهِ وَأُنَبِّئُكُمْ بِمَا تَأْكُلُونَ وَمَا تَدْخِرُونَ فِي بُيُوتِكُمْ إِنَّ فِي ذَٰلِكَ لَآيَةً لِّكُم إِن كُنتُمْ مُّؤْمِنِينَ ﴿٤٩﴾ (١).



٣- يَشْكُلُ الطَّيْرَ
وَيَبْعَثُ اللَّهُ فِيهِ الْحَيَاةَ.

٢- يَشْفِي الْأَبْرَصَ
وَالْأَكْمَهَ وَالْأَبْكَمَ.

١- يَحْيِي الْمَوْتَى
بِإِذْنِ اللَّهِ تَعَالَى.

الْبَحْثُ

مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

٢

- أَبْحَثُ مَعَ زُمَلَائِي فِي الْمَجْمُوعَةِ عَنْ مَعْنَى مَا يَأْتِي وَأَكْتُبُهُ.

الْأَبْرَصُ:

الْأَكْمَهُ:

الْأَبْكَمُ:

إثراء

بَشَّرَ عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ قَوْمَهُ بِنَبِيِّ يَأْتِي بَعْدَهُ، وَيَقْصِدُ نَبِينَا مُحَمَّدًا عَلَيْهِ السَّلَامُ.
 قَالَ تَعَالَى: ﴿وَإِذْ قَالَ عِيسَى ابْنُ مَرْيَمَ بِنَتِيِّ إِسْرَائِيلَ إِنِّي رَسُولُ اللَّهِ إِلَيْكُمْ
 مُصَدِّقًا لِمَا بَيْنَ يَدَيَّ مِنَ التَّوْرَةِ وَمُبَشِّرًا بِرَسُولٍ يَأْتِي مِنْ بَعْدِي اسْمُهُ أَحْمَدٌ فَلَمَّا
 جَاءَهُمْ بِالْبَيِّنَاتِ قَالُوا هَذَا سِحْرٌ مُبِينٌ ﴿٦﴾ (١).

هويّتي في سلوكي



الإيمان
برسالة
عيسى
عَلَيْهِ السَّلَامُ



الإيمان
برسالة
عيسى
عَلَيْهِ السَّلَامُ

مَوْقِفُ بَنِي إِسْرَائِيلَ مِنْ رِسَالَةِ عِيسَى بْنِ مَرْيَمَ عَلَيْهِ السَّلَامُ.

٣

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَقَوْلِهِمْ إِنَّا قَتَلْنَا الْمَسِيحَ عِيسَى ابْنَ مَرْيَمَ رَسُولَ اللَّهِ وَمَا قَتَلُوهُ وَمَا صَلَبُوهُ
 وَلَكِنْ شُبِّهَ لَهُمْ وَإِنَّ الَّذِينَ أَخْتَلَفُوا فِيهِ لَعَفَى شَكٍّ مِنْهُ مَا لَهُمْ بِهِ مِنْ عِلْمٍ إِلَّا ابْتِغَاءَ الظَّنِّ وَمَا
 قَتَلُوهُ يَقِينًا ﴿١٥٧﴾ بَلْ رَفَعَهُ اللَّهُ إِلَيْهِ وَكَانَ اللَّهُ عَزِيزًا حَكِيمًا ﴿١٥٨﴾ (٢).

(١) سورة الصف (٦).

(٢) سورة النساء (١٥٧ - ١٥٨).

كَذَّبَ بَنُو إِسْرَائِيلَ دَعْوَةَ عِيسَى عَلَيْهِ السَّلَامُ، وَلَمْ
يُؤْمِنُوا بِهِ إِلَّا الْقَلِيلَ، فَدَبَّرَ الَّذِينَ كَفَرُوا
مِنْهُمْ مَكِيدَةً لِقَتْلِهِ حَقْدًا وَحَسَدًا مِنْهُمْ
عَلَى نَبِيِّهِ، لَكِنَّ اللَّهَ تَعَالَى نَجَّاهُ فَرَفَعَهُ
إِلَيْهِ بِجَسَدِهِ وَرُوحَهُ إِلَى السَّمَاءِ، وَأَلْقَى
بِشَبْهِهِ عَلَى رَجُلٍ آخَرَ فَظَنُّوا أَنَّهُ عِيسَى
بْنُ مَرْيَمَ عَلَيْهَا السَّلَامُ فَصَلَبُوهُ وَقَتَلُوهُ.



التذكُّر



مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- كَيْفَ كَانَتْ نِهَآيَةُ عِيسَى بِنِ مَرْيَمَ عَلَيْهَا السَّلَامُ؟



غراس
يومي

.....
.....

حصاد
مغاهيمي



عيسى عليه السلام كلمة الله



٤- رَفَعَهُ اللهُ
تَعَالَى بِجَسَدِهِ
وَرَوْحِهِ، مَا قَتَلُوهُ
وَلَا صَلَبُوهُ وَلَكِنْ
شُبِّهَ لِبَنِي إِسْرَائِيلَ
ذَلِكَ.



٣- مُعْجَزَاتُهُ عَدِيدَةٌ:
- إِحْيَاءُ الْمَوْتَى.
- شِفَاءُ الْأَبْرَصِ
وَالْأَكْمَهِ وَالْأَبْكَمِ.
- تَشْكِيلُ الطَّيْرِ
وَيَبْعَثُ اللهُ فِيهِ الْحَيَاةَ.



٢- رِسَالَتُهُ ﷺ
لِبَنِي إِسْرَائِيلَ
وَكِتَابُهُ الْإِنْجِيلُ.



١- الْإِعْجَازُ فِي
وِلَادَتِهِ مِنْ غَيْرِ
أَبٍ.

أُنْمِي
مَهَارَاتِي



أقيم
معلوماتي

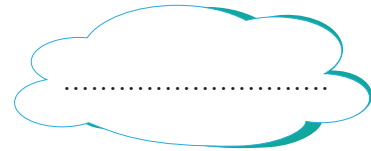
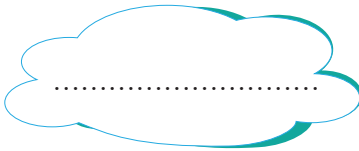
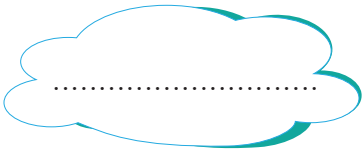


١- أكمل الجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِكَلِمَةٍ وَاحِدَةٍ:

- وُلِدَ عَيْسَى ﷺ بِدُونِ
- أَرْسَلَ اللَّهُ تَعَالَى عَيْسَى ﷺ إِلَى بَنِي
- رِسَالَةَ عَيْسَى ﷺ بَعْدَ رِسَالَةِ

٢- حَدِّدْ مِنْ خِلَالِ الصُّوَرِ الْآتِيَةِ بَعْضَ مُعْجَزَاتِ نَبِيِّنَا عَيْسَى ﷺ:

قال تعالى على لسان
عيسى ﷺ: ﴿... وَأُخِي
الْمَوْقِفُ بِأَذْنِ اللَّهِ...﴾ (١).



٣- أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- بِمِ أَوْحَى اللَّهُ تَعَالَى لِمَرْيَمَ عَلَيْهَا عَلَيْهِ السَّلَامُ عِنْدَمَا جَاءَ وَقْتُ الْوِلَادَةِ؟

.....

- مَا مَوْقِفُ بَنِي إِسْرَائِيلَ مِنْ مُعْجَزَاتِ عَيْسَى ﷺ الْعَدِيدَةِ؟

.....



٤ - اَخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِرَسْمِ غَيْمَةٍ حَوْلَهَا:

- أُمُّ عَيْسَى عَلَيْهَا السَّلَامُ هِيَ مَرْيَمُ بِنْتُ:

عِمْرَانُ خُوَيْلِدُ إِبْرَاهِيمَ

- الْمَلِكُ الَّذِي أَرْسَلَهُ اللَّهُ تَعَالَى إِلَى أُمِّ عَيْسَى هُوَ:

مِيكَائِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ جِبْرِيْلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ إِسْرَافِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ

- آمَنَ مَعَ عَيْسَى عَلَيْهَا السَّلَامُ مِنْ بَنِي إِسْرَائِيلَ:

الْقَلِيلُ الْكَثِيرُ جَمِيعُهُمْ

- نَجَّى اللَّهُ تَعَالَى عَيْسَى عَلَيْهَا السَّلَامُ مِنْ مَكِيدَةِ قَوْمِهِ بِ:

الصَّلْبِ الطَّرْدِ مِنْ مِصْرَ الرَّفْعِ إِلَى السَّمَاءِ





أهل الله وخاصته

الدرس
الثاني

٢

ستتعلم في هذا الدرس ما يأتي:

القيمة

حب القرآن الكريم.

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ التعرف.
- ٤ القيم الوطنية.
- ٥ تأصيل القيم.

المعارف

- ١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ٢ الخير في أهل القرآن الكريم.
- ٣ أهمية تعلم كتاب الله تعالى.
- ٤ حرص أهل الكويت على تعلم القرآن الكريم وتعليمه.

التمهيد:

بارك الله فيك

يا حبيبتي، أسأل الله تعالى
أن تكوني من أهل القرآن
وخاصته.

لقد حصلت على

المركز الأول في مسابقة القرآن
الكريم في المدرسة.



١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.



عَنْ عَثْمَانَ بْنِ عَفَّانَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ:
«خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ الْقُرْآنَ وَعَلَّمَهُ». (١)

حديث
الذَّيْبِ

القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

١ - رَدِّدْ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.



٢ الخَيْرُ فِي أَهْلِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ.

أَحْسَنْتَ، قَالَ: رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

(أَهْلُ الْقُرْآنِ هُمْ أَهْلُ اللَّهِ وَخَاصَّتِهِ). (٢)

فَأَفْضَلُ النَّاسِ مَنْ:

١- يَقْرَأُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ.

٢- يَتَدَبَّرُ مَعَانِيَهُ.

٣- يَعْمَلُ بِهِ وَيُعَلِّمُهُ.

أداوم على قراءة
القرآن الكريم وحفظه لأكون
من أهل الله تعالى وخاصته.



(١) صحيح البخاري كتاب فضائل القرآن باب: خيركم من تعلم القرآن وعلمه.
(٢) مسند الإمام أحمد، مسند أنس بن مالك رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، حديث (١٢٤٧٣).

الاستنتاج

مهاراتي

٢

تقييم الأداء



قال رسول الله ﷺ: «يُقَالُ لِصَاحِبِ الْقُرْآنِ أَقْرَأُ وَارْتَقِ وَرَتَّلْ
كَمَا كُنْتَ تُرْتَلُ فِي الدُّنْيَا، فَإِنَّ مَنْزِلَتَكَ عِنْدَ آخِرِ آيَةٍ تَقْرُؤُهَا» (١).

- استنتج من الحديث النبوي الشريف فضل حفظ القرآن الكريم.

.....



هويتي في سلوكي



حب
القرآن
الكريم

حب
القرآن
الكريم

أهميّة تعلم كتاب الله تعالى.

٣

قال الله تعالى: ﴿إِنَّ هَذَا الْقُرْآنَ يَهْدِي لِلَّتِي هِيَ أَقْوَمُ وَيُبَشِّرُ الْمُؤْمِنِينَ الَّذِينَ يَعْمَلُونَ الصَّالِحَاتِ
أَنْ لَهُمْ أَجْرًا كَبِيرًا﴾ (٢).

(١) سنن أبي داود كتاب الوتر - باب كيف يستحب الترتيل في القراءة.

(٢) سورة الإسراء (٩).



تَعَلَّمُ الْقُرْآنَ الْكَرِيمَ لَهُ أَهْمِيَّةٌ عَظِيمَةٌ:
* هِدَايَةٌ لِلطَّرِيقِ الصَّحِيحِ.
* الْأَجْرُ الْكَبِيرُ.



* مَجَالِسُ تِلَاوَةِ كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى وَذِكْرِهِ
تُحْفُهُ الْمَلَائِكَةُ وَتَنْزِلُ عَلَيْهِمُ السَّكِينَةُ
وَالرَّحْمَةُ.



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَا يَقْعُدُ قَوْمٌ يَذْكُرُونَ اللَّهَ عَزَّ وَجَلَّ
إِلَّا حَفَّتْهُمُ الْمَلَائِكَةُ، وَعَشِيَتْهُمُ الرَّحْمَةُ، وَنَزَلَتْ عَلَيْهِمُ
السَّكِينَةُ، وَذَكَرَهُمُ اللَّهُ فِيمَنْ عِنْدَهُ» (١).



(١) صحيح مسلم، كتاب: الذكر والدعاء والتوبة والاستغفار - باب: فضل الاجتماع على تلاوة القرآن وعلى الذكر.

التعرّف

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- أكمل النقط لتتعرف على أهمية تعلم كتاب الله تعالى وتلاوته.

الأجر الكبير

الهداية للطريق
الصحيح

تنزل عليهم
السكينة والرحمة

حِرْصُ أَهْلِ الْكُوَيْتِ عَلَى تَعَلُّمِ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ وَتَعْلِيمِهِ.

٤



كَانَ مُحَفِّظَ
الْقُرْآنِ يُلقَبُ بِالْمَلَأِ،
وَالْمُحَفِّظَةُ تَلْقَبُ
بِالْمُطَوِّعَةِ.

الْكُوَيْتِيُّونَ
اهْتَمُّوا بِحَفِّظِ
الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ
مُنْذُ الْقَدَمِ.





المطوّعة



الملا

اهتمّت دولتنا الكويت العزيزة بإنشاء
مراكز تحفيظ القرآن وتعليم علومه.



تأصيل القيم

القيم الوطنية

مهاراتي

تقييم الأداء

٤

أ تحدّث عن اهتمام دولة الكويت بالقرآن الكريم عبر التاريخ.

ب اكتب اسم قارئ كويتي تود أن تكون مثله.

.....

.....
.....



غراس
يومي

حصاد
مفاهيمي



أهل الله وخاصته

خيركم من تعلم القرآن



حرص أهل الكويت على تعلم القرآن وتعليمه.

• قديماً (الكتاتيب - الملا - المطوعة).

• حديثاً (مراكز تحفيظ القرآن الكريم).



أهمية تعلم كتاب الله تعالى:

• الهداية للطريق الصحيح.

• الأجر الكبير.

• مجالس تحفيظ الملائكة وتنزل

عليها السكينة والرحمة.



الخير في أهل القرآن

الكريم، لأنهم يقرؤون

القرآن الكريم،

ويتدبرونه، ويعملون به.

أنمي
مهاراتي





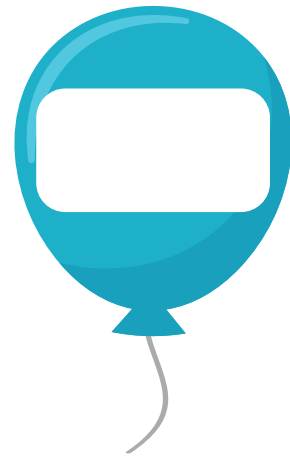
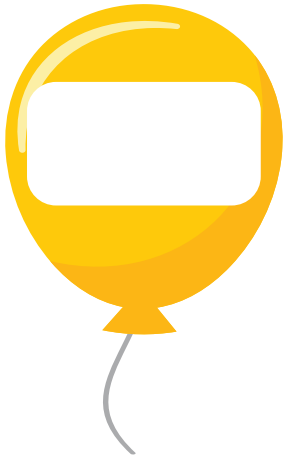
١- اَكْتُبِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ الْآتِي:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «خَيْرُكُمْ مَنْ تَعَلَّمَ

.....».



٢- سَجِّلْ أَهْمِيَّةَ تَعَلُّمِ كِتَابِ اللَّهِ تَعَالَى:



٣- حَوِّطِ الصُّورَ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى أَهْلِ اللَّهِ وَخَاصَّتِهِ:



صِيَامُ التَّطَوُّعِ

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

٣

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

الْقِيَمَةُ

حُبُّ التَّطَوُّعِ.

المَهَارَاتُ

- ١ البَحْثُ.
- ٢ التَّمْيِيزُ.
- ٣ التَّصْنِيفُ.
- ٤ تَأْصِيلُ الْقِيَمِ.

المَعَارِفُ

- ١ مَعْنَى التَّطَوُّعِ.
- ٢ الأَيَّامُ الَّتِي يَسْتَحَبُّ فِيهَا صِيَامُ التَّطَوُّعِ.
- ٣ الفَرْقُ بَيْنَ صِيَامِ التَّطَوُّعِ وَصِيَامِ رَمَضَانَ.

التَّمْهِيدُ

هَيَّا وَلِنَكُنْ عَوْنَا لِعَمَالِ النَّظَافَةِ نَبْتَغِي
الأَجْرَ مِنَ اللَّهِ - عَزَّ وَجَلَّ - .

هَيَّا يَا أَصْحَابِي لِنَقْمِ بِحَمَلَةٍ
تَطَوُّعِيَّةٍ لِنَنْظِيفِ سَاحَةِ المَدْرَسَةِ
قَبْلَ نَهَايَةِ الفُرْصَةِ .



التَّطَوُّعُ هُوَ: التَّقَرُّبُ إِلَى اللَّهِ - تَعَالَى - بِمَا لَيْسَ بِفَرَضٍ مِنَ الْعِبَادَاتِ. (١)

لَا يَا شَيْخَةَ، إِنَّهُ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ أَنَا وَجَدْتُكَ
صَائِمًا تَطَوُّعًا لِلَّهِ تَعَالَى؛ فَالْيَوْمَ مِنَ الْأَيَّامِ
الْمُسْتَحَبِّ صِيَامُهَا.

جَدِّي، هَلْ تُرِيدُ
تَفَاحَةً؟



- الصَّيَّامُ فِي غَيْرِ رَمَضَانَ يَكُونُ تَطَوُّعًا وَتَقَرُّبًا لِلَّهِ تَعَالَى.

الْبَحْثُ

مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

١

- عَدَّدَ بَعْضَ مَجَالَاتِ التَّطَوُّعِ الْمُخْتَلِفَةِ فِي حَيَاتِنَا.

٢ الأيام التي يُستحبُّ فيها صيامُ التطُّوع.

◆ ستة أيامٍ من شوال.

قال رسولُ اللهِ ﷺ: «مَنْ صَامَ رَمَضَانَ ثُمَّ أَتْبَعَهُ سِتًّا مِنْ شَوَّالٍ كَانَ كَصِيَامِ الدَّهْرِ». (١)

◆ يومَا الإثنينِ والخميسِ.

◆ اليومُ العاشرُ من شهرِ مُحَرَّمٍ.

◆ يومُ عَرَفَةَ (التاسعُ من ذي الحِجَّةِ) لِغَيْرِ الْحَاجِّ.

◆ ثلاثةُ أَيَّامٍ مِنْ كُلِّ شَهْرٍ (الأيَّامُ البيضُ).

مهاراتي

التمييز

تقييم الأداء

- حدِّدِ الأيامَ المُستحبَّ صيامها في الأسبوعِ.

السَّبْتُ

الأَحَدُ

الاثْنَيْنِ

الثَّلَاثَاءُ

الأَرْبَعَاءُ

الخَمِيسُ

الجُمُعَةُ

(١) صحيح مسلم كتاب: الصَّيام باب: استحباب صوم ستة أيامٍ من شوالٍ اتِّباعاً لرمضان.

هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي



٣ الفَرْقُ بَيْنَ صِيَامِ التَّطَوُّعِ وَصِيَامِ رَمَضَانَ.

أ صِيَامُ التَّطَوُّعِ:

– سُنَّةٌ عَنِ الرَّسُولِ ﷺ.

الحُكْمُ

– وَاجِبَةٌ، وَيُمْكِنُ أَنْ تَكُونَ فِي النَّهَارِ إِذَا لَمْ يَأْكُلْ أَوْ يَشْرَبْ.

النِّيَّةُ

– لَا يَجِبُ قِضَاؤُهُ.

القِضَاءُ

أ صِيَامُ رَمَضَانَ:

– فَرَضٌ مِنَ اللَّهِ تَعَالَى.

الحُكْمُ

– وَاجِبَةٌ، وَتَشْتَرُطُ قَبْلَ الْفَجْرِ.

النِّيَّةُ

– يَجِبُ قِضَاؤُهُ.

القِضَاءُ



تأصيل القيم

التصنيف

مهاراتي

تقييم الأداء

1

أ. ارسم دائرة حول ما يتعلق بصيام التطوع ومُسْتطِيلًا حول ما يتعلق بصيام رمضان:

سنة عن الرسول ﷺ يجب قضاؤه يحتاج إلى نية قبل الفجر فرض من الله تعالى

ب. ميز يوم عرفة بوضع دائرة حوله.



غراس
يومي

.....
.....



صيام التطوع



الأيام المستحب

صيامها

- ستة من شوال.
- الإثنين والخميس.
- العاشر من محرم.
- يوم عرفة لغير الحاج (التاسع من ذي الحجة).
- ثلاثة أيام من كل شهر (الأيام البيض).



صيام التطوع هو

ما يكون في غير

رمضان.



التطوع: التقرب إلى

الله - تعالى - بما

ليس بفرض.

صيام رمضان:

- فرض من الله تعالى.
- النية واجبة وتشرط قبل الفجر.
- يجب قضاؤه.

صيام التطوع:

- سنة عن الرسول ﷺ.
- النية واجبة، ويمكن أن تكون في النهار إذا لم يأكل أو يشرب.
- لا يجب قضاؤه.



أُنمِّي
مَهَارَاتِي





١- عَرِّفِ التَّطَوُّعَ:

.....

٢- اكتب الحكم بوضع عبارة (يجوزُ / لا يجوزُ) في المواقف الآتية:

.....

- صامَ أخوكَ تطوعاً يومَ الاثنينِ ولمَ ينوِ قبلَ الفجرِ .

.....

- أفطرَ صديقك في رمضان ولم يقض صيامه .

.....

- صامَ زميلك في رمضان دون نية .

٣- أجب عن الأسئلة الآتية:



- ما حكم صيام التطوع؟

.....

- ما الأيام المستحب صيامها؟

.....

.....

التَّقْوِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الثَّالِثَةِ

١ اكتب الحديث النبوي فيما يأتي:

قال رسول الله ﷺ: «خيركم من تعلم

.....».

٢ املأ الفراغات الآتية بما يناسبها من خلال دراستك لقصة عيسى عليه السلام:

- بشر ملك الوحي السيدة مريم بأنها ستلد غلاماً بلا

- أيد الله تعالى عيسى عليه السلام بمعجزات عظيمة تأكيداً على صدقه، مثل: شفاء

..... و..... و.....

وإحياء بإذن الله تعالى.

- أرسله الله لبيني لدعوتهم إلى عبادة

الواحد الأحد.

- قرّر اليهود قتل عيسى عليه السلام، لكن الله تعالى حماه ب..... جسده

وروحه إلى السماء.

٣ اكتب أهمية تعلم كتاب الله تعالى:

.....

.....

التَّقْوِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الثَّلَاثَةِ

٤ أَكْمِلِ الجَمَلَ بما يُناسِبُها:

- - التَّقَرُّبُ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى بِمَا لَيْسَ بِفَرَضٍ مِنَ الْعِبَادَاتِ وَ.....
- - الْأَيَّامُ الْمُسْتَحَبُّ صِيَامِهَا الْاِثْنَيْنِ وَ.....
- - حُكْمُ صِيَامِ التَّطَوُّعِ عَنِ الرَّسُولِ ﷺ.
- - صِيَامُ رَمَضَانَ يُوجِبُ النِّيَّةَ قَبْلَ.....
- - يُسْتَحَبُّ صِيَامُ السَّتِّ مِنْ.....
- - خَيْرُ النَّاسِ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى هُمُ أَهْلُ.....
- - مَجَالِسُ الْقُرْآنِ تَحْفَهَا.....
- - كَانَ مُحَفِّظُ الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ فِي الْكُوَيْتِ قَدِيمًا يُلَقَّبُ ب.....،
- - وَالْمُحَفِّظَةُ تُلَقَّبُ ب.....

٥ ضَعْ عَلامَةَ (✓) مُقَابِلَ العِبارةِ الصَّحِيحةِ وَعَلامَةَ (x) مُقَابِلَ العِبارةِ غَيرِ الصَّحِيحةِ
فِيما يَأْتِي:



- صِيَامُ التَّطَوُّعِ لَا يَحْتَاجُ إِلَى نِيَّةٍ .



- الصِّيَامُ فِي غَيرِ رَمَضَانَ يَكُونُ تَقَرُّبًا لِلَّهِ تَعَالَى .



- الفِطْرُ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ لَا يَجِبُ قِضَاؤُهُ .

- مَعَايِيرُ الْمَنْهَجِ وَنَوَاحِجُ التَّعَلُّمِ (الوَحْدَةُ التَّعَلُّمِيَّةُ الرَّابِعَةُ).
- مَا يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اكْتِسَابُهُ فِي الْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الرَّابِعَةِ.

دُرُوسُ الْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الرَّابِعَةِ:

- ① مَجَالُ السَّيْرَةِ: الصَّبْرُ عَلَى الْمِحْنِ.
 - ② مَجَالُ السَّيْرَةِ: دَعْوَةُ الرَّسُولِ ﷺ لِأَهْلِ الطَّائِفِ.
 - ③ مَجَالُ التَّهْذِيبِ: حُسْنُ الْمَظْهَرِ.
- التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الرَّابِعَةِ.

الوَحْدَةُ

التَّعَلُّمِيَّةُ

الرَّابِعَةُ

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعلّمية الرابعة (٢/٢)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
السيرة	التعرف على سيرة الرسول ﷺ وبدء دعوته.	يتعرف على محنة حصار شعب أبي طالب.	الاهتمام بالدعوة الإسلامية.
		يذكر محنة عام الحزن.	الاقترداء بالسابقين الأولين للإسلام.
		يبين سبب خروج الرسول ﷺ إلى الطائف.	
التهديب	الالتزام بالأخلاق الإسلامية وأثرها على المجتمع.	يوضح موقف أهل الطائف من دعوة الرسول ﷺ.	الاهتمام بالاهتمام بالاهتمام
		يستدل على تأييد الله تعالى للرسول ﷺ ونصره.	الاهتمام بالاهتمام بالاهتمام
		يذكر أن اللباس زينة وستر.	الاهتمام بالاهتمام بالاهتمام
التهديب	الالتزام بالأخلاق الإسلامية وأثرها على المجتمع.	يوضح هدي الرسول ﷺ في حسن المظهر.	الاهتمام بالاهتمام بالاهتمام
		يعدد وسائل حسن المظهر.	الاهتمام بالاهتمام بالاهتمام
		يذكر أن اللباس زينة وستر.	الاهتمام بالاهتمام بالاهتمام

ما يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اِحْتِسَابَهُ فِي الْوَحْدَةِ الرَّابِعَةِ (٢/٢)

القيم	مهارات القرن الحادي والعشرون	المعارف
- الصبر.	- التذكُّر.	- محنة حصار شعب أبي طالب.
- الاقتداء بالرسول ﷺ.	- العلاقات.	- محنة عام الحزن.
- تقدير الجمال.	- التعليل.	- خروج الرسول ﷺ لأهل الطائف.
	- الاستنتاج.	- موقف أهل الطائف من دعوة الرسول ﷺ.
	- الرفاهية النفسية.	- تأييد الله تعالى للرسول ﷺ ونصره.
	- القيم الوطنية.	- اللباس ستر وزينة.
	- الفهم.	- هدي الرسول ﷺ في حُسن المَظْهَر.
	- الصِّحة.	- وسائل حُسن المَظْهَر.

ملاحظة:

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرون صفحة ١٦٥



الصَّبْرُ عَلَى الْمِحْنِ

الدَّرْسُ
الأول

١

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

الْقِيَمَةُ

الصَّبْرُ.

الْمَهَارَاتُ

- ١ التَّذَكُّرُ.
- ٢ الْعِلَاقَاتُ.

الْمَعَارِفُ

- ١ مِحْنَةُ حِصَارِ شُعْبِ أَبِي طَالِبٍ.
- ٢ مِحْنَةُ عَامِ الْحُزْنِ.

التَّمْهِيدُ:

لَقَدْ أَخْبَرْتَنِي جَدَّتِي كَيْفَ آذَى كُفَارُ
قُرَيْشِ الرَّسُولِ، هَلَّا قَصَّصْتَ لَنَا يَا
جَدِّي قِصَّةَ ثَبَاتِ النَّبِيِّ ﷺ.



مِحْنَةُ حِصَارِ شَيْبِ أَبِي طَالِبٍ.

١

اجْتَمَعَ كُفَّارُ قُرَيْشٍ وَقَرَّرُوا مُقَاتَلَةَ
النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ وَأَصْحَابِهِ وَأَهْلِهِ
مِنْ بَنِي هَاشِمٍ وَحِصَارِهِمْ.



اتَّفَقُوا ظُلْمًا وَكَتَبُوا صَحِيفَةً أَلْزَمُوا بِهَا كُفَّارَ قُرَيْشٍ أَلَّا يَتَعَامَلُوا مَعَهُمْ، فَلَا
يَبِيعُونَ لَهُمْ وَلَا يَشْتَرُونَ مِنْهُمْ، وَلَا يُزَوِّجُوهُمْ وَلَا يَكَلِّمُوهُمْ
حَتَّى يُسَلِّمُوا إِلَيْهِمُ النَّبِيَّ ﷺ، وَعَلَّقُوا الصَّحِيفَةَ دَاخِلَ الْكَعْبَةِ.



اضْطَرَّ النَّبِيُّ ﷺ وَأَهْلُهُ إِلَى الْعَيْشِ فِي شَيْبِ أَبِي طَالِبٍ بَعِيدًا عَنِ النَّاسِ.



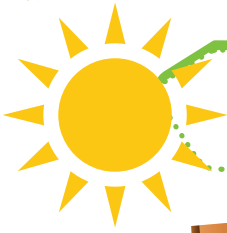
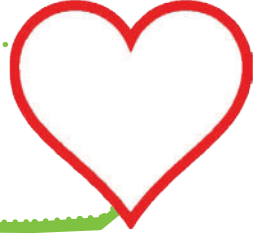
عَانُوا مِنْ شِدَّةِ الْجُوعِ وَالْعَطَشِ، حَتَّى كَانُوا
يَأْكُلُونَ مِنْ أَوْرَاقِ الشَّجَرِ.





رَغْمَ الْمَعَانَاةِ صَبَرَ النَّبِيُّ ﷺ وَأَصْحَابُهُ وَثَبَتُوا عَلَى دِينِهِمْ.

اسْتَمَرَ حِصَارُهُمْ ثَلَاثَ سِنَوَاتٍ، فَفَرَّقَ بَعْضُ رِجَالِ قُرَيْشٍ لِحَالِهِمْ،
وَقَرَرُوا إِلْغَاءَ الْمُقَاتَلَةِ.



نَصَرَ اللَّهُ النَّبِيَّ ﷺ مِنْ هَذِهِ الْمِحْنَةِ، فَازْدَادَ عِزَّةً وَثَبَاتًا.



- حَوِّطِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:

١- اسْتَمَرَ الْحِصَارُ:

خَمْسَ سِنَوَاتٍ

ثَلَاثَ سِنَوَاتٍ

سَنَةً وَاحِدَةً

٢- نَتَعَلَّمُ مِنْ قِصَّةِ الْحِصَارِ:

تَرَكَ الدَّعْوَةَ لِلْخَيْرِ

الْغَضَبَ عِنْدَ الْأَذَى

الصَّبْرَ فِي الشَّدَائِدِ

هُويّتي في سلوكي



مِحْنَةُ عام الحُزْنِ.

٢

في السّنة العاشرة للبعثة النبوية اشتدّ المرض على أبي طالب عمّ النبي ﷺ ثمّ مات؛ فازداد الكفار إيذاءً للنبي ﷺ والمُسلمين، وبعدها بمُدّة قصيرة ماتت زوجته خديجة رضي الله عنها فحزن عليهما حزناً شديداً؛ حيث كان لهما دور كبير في الدفاع عن الرسول ﷺ ونصرتة.



العلاقات

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- اكتب الصفة المشتركة بين أبي طالب عم النبي ﷺ وأمنا خديجة رضي الله عنها .



غراس
يومي





حصاد مفاهيمي



الصَّبْرُ عَلَى الْمِحْنِ



مِحْنَةُ عَامِ الْحُزْنِ.

- * فِي السَّنَةِ الْعَاشِرَةِ لِلْبَعْثَةِ تُوفِّي مَنْ دَافَعَ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ وَنَاصَرَهُ:
 - أَبُو طَالِبٍ عَمَّ النَّبِيِّ ﷺ.
 - خَدِيجَةُ حَمِيْلَةً لَهَا زَوْجَةُ النَّبِيِّ ﷺ.



مِحْنَةُ حِصَارِ شَعْبِ أَبِي طَالِبٍ.

- * اتَّفَاقُ ظَالِمٍ بَعْدَ التَّعَامُلِ.
- * كِتَابَةُ الصَّحِيفَةِ وَتَعْلِيْقُهَا دَاخِلَ الْكَعْبَةِ.
- * حَاصِرَ الْمُشْرِكِينَ النَّبِيِّ ﷺ وَأَهْلَهُ فِي شَعْبِ أَبِي طَالِبٍ.
- * نَصَرَ اللَّهُ نَبِيَّهُ ﷺ بَعْدَ حِصَارِ اسْتِمْرٍ ثَلَاثَ سِنَوَاتٍ مِنَ الْمُعَانَاةِ.



أُنْمِي
مَهَارَاتِي





١- أَعِدْ تَرْتِيبَ أَحْدَاثِ الْمِحْنِ الَّتِي مَرَّ بِهَا النَّبِيُّ ﷺ كَمَا تَعَلَّمْتَ مِنَ الدَّرْسِ:

- اضْطَرَّ النَّبِيُّ ﷺ وَأَهْلُهُ إِلَى الْعَيْشِ فِي شِعْبِ أَبِي طَالِبٍ بَعِيدًا عَنِ النَّاسِ.
- اشْتَدَّ أَذَى كُفَارِ قُرَيْشٍ عَلَى النَّبِيِّ ﷺ وَالْمُسْلِمِينَ.
- كَتَبَ كُفَارُ قُرَيْشٍ اتِّفَاقًا ظَالِمًا فِي صَحِيفَةٍ عُلِّقَتْ دَاخِلَ الْكَعْبَةِ.
- تَوَفَّى أَبُو طَالِبٍ عَمَّ النَّبِيِّ ﷺ.



٢- اَمْلَأِ الْفَرَاقَاتِ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

- اسْتَمَرَ حِصَارُ شِعْبِ أَبِي طَالِبٍ سَنَوَاتٍ.
- اشْتَدَّ الْجُوعُ عَلَى الْمُسْلِمِينَ فِي حِصَارِ شِعْبِ أَبِي طَالِبٍ حَتَّى أَكَلُوا الشَّجَرِ.
- تَوَفَّى أَمْنَا خَدِيجَةٌ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهَا فِي السَّنَةِ لِلْبُعْثَةِ.

٣- فَكِّرْ ثُمَّ اكْتُبْ إِجَابَتَكَ:

- مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ مَوْقِفِ الرَّسُولِ ﷺ وَصَحَابَتِهِ عِنْدَ حِصَارِهِمْ فِي شِعْبِ أَبِي طَالِبٍ؟

.....

- مَا سَبَبُ حُزْنِ النَّبِيِّ ﷺ الشَّدِيدِ فِي السَّنَةِ الْعَاشِرَةِ مِنَ الْبُعْثَةِ النَّبَوِيَّةِ؟

.....

دعوة الرسول ﷺ لأهل الطائف

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

الافتداء بالرسول.

المهارات

- ١ التعليل.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ الرفاهية النفسية.

المعارف

- ١ خروج الرسول ﷺ لأهل الطائف.
- ٢ موقف أهل الطائف من دعوة الرسول ﷺ.
- ٣ تأييد الله تعالى للرسول ﷺ ونصره.

التمهيد:



رُغِمَ إِذْيَاءِ الْمُشْرِكِينَ لِلرَّسُولِ ﷺ
إِلَّا أَنَّهُ لَمْ يَضْعَفْ، وَاسْتَمَرَ فِي الدَّعْوَةِ إِلَى
دِينِ اللَّهِ تَعَالَى بِحِمَاسٍ وَصَبْرٍ، وَبَدَأَتْ
مَرَحَلَةٌ جَدِيدَةٌ مِنَ الدَّعْوَةِ.

١ خُرُوجُ الرَّسُولِ ﷺ لِأَهْلِ الطَّائِفِ.

خَرَجَ الرَّسُولُ ﷺ مِنْ مَكَّةَ إِلَى الطَّائِفِ فِي السَّنَةِ الْعَاشِرَةِ مِنْ
الْبُعْثَةِ (عَامِ الْحُزْنِ).



لِمَاذَا خَرَجَ إِلَى الطَّائِفِ، وَهِيَ بَعِيدَةٌ
عَنْ مَكَّةَ، وَالطَّرِيقُ إِلَيْهَا شاقٌّ؟!



لِنُشْرِ دِينَ اللَّهِ تَعَالَى، وَلِيَكُونَ أَهْلُ الطَّائِفِ عَوْنًا
وَنَصِيرًا لَهُ فِي دَعْوَتِهِ، فَأَقَامَ فِيهِمْ عَشْرَةَ أَيَّامٍ يَدْعُو
أَشْرَافَهُمْ إِلَى دِينِ اللَّهِ تَعَالَى.

التَّعْلِيلُ

مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- حَوِّطْ سَبَبَ خُرُوجِ الرَّسُولِ ﷺ إِلَى الطَّائِفِ:

لِلسَّفَرِ وَالرَّاحَةِ

لِنُشْرِ دِينِ اللَّهِ

لِيُنَاجِرَ بِأَمْوَالِهِ

موقف أهل الطائف من دعوة الرسول ﷺ.

٢



خَذَلْ أَهْلُ الطَّائِفِ الرَّسُولَ ﷺ
 وَأَذَوْهُ؛ إِذْ أَرْسَلُوا صَبِيَانَهُمْ لِيَرْمُوهُ
 بِالْحِجَارَةِ، حَتَّى سَالَ الدَّمُ مِنْ
 قَدَمَيْهِ وَكَذَّبُوهُ وَطَرَدُوهُ، فَجَلَسَ ﷺ
 مُسْتَنِدًا عَلَى حَائِطِ بُسْتَانٍ يَسْتَظِلُّ
 تَحْتَ ظِلِّ شَجَرَةٍ حَزِينًا لِمَا أَصَابَهُ.



الاستنتاج

مهاراتي

تقييم الأداء

٢

- اكتب موقف أهل الطائف من دعوة الرسول ﷺ.



هويتي في سلوكي



في طريق عودته ﷺ إلى مكة أرسل الله تعالى له جبريل معه ملك الجبال الذي عرض عليه أن يطبق عليهم الجبلين فما كان من الرسول ﷺ إلا أن قابل الإساءة بإحسان؛ فعفا عنهم ودعا لهم قائلاً:

«بَلْ أَرْجُو أَنْ يُخْرِجَ اللَّهُ مِنْ أَصْلَابِهِمْ مَنْ
يَعْبُدُ اللَّهَ وَحْدَهُ لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا». (١)



الرَّفَاهِيَةُ النَّفْسِيَّةُ

مَهَارَاتِي

٣

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- فَكَّرْ ثُمَّ نَاقِشْ مَعَ مُعَلِّمِكَ كَيْفَ تَتَصَرَّفُ مَعَ مَنْ أَسَاءَ إِلَيْكَ اقْتِدَاءً بِالرَّسولِ الْكَرِيمِ ﷺ.



غرس
يومي

(١) صحيح البخاري: كتاب بدء الخلق: باب إذا قال أحدكم آمين والملائكة في السماء فوافقت إحداهما الأخرى غفر له ما تقدم من ذنبه.

حماد
مغاهيمي

دعوة الرسول ﷺ لأهل الطائف



تأييدُ الله تعالى للرسول ﷺ ونصره
* أيدهُ اللهُ تعالى فأرسلَ له ملكُ
الجبالِ عندَ خروجهِ من الطائفِ.
* الرسولُ ﷺ قابلَ الإساءةَ
بالإحسانِ.



موقفُ أهلِ الطائفِ من
دعوةِ الرسولِ ﷺ
- الإيذاءُ برميهِ بالحجارةِ
حتى أدموا قدميهِ.
- التَّكْذِيبُ. - الطُّرْدُ.



خروجُ الرسولِ ﷺ لأهلِ الطائفِ
* في عامِ الحزنِ (العاشِرِ من
البعثةِ). والسَّبَبُ:
- لنشرِ دينِ اللهِ.
- ليكونوا له عونًا ونصره.

أنمي
مهاراتي



١- ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبارةِ الصَّحيحةِ وعلامة (x) أَمَامَ العِبارةِ غَيرِ الصَّحيحةِ
فيما يَأْتِي:



- رَفَضَ أَهْلُ الطَّائِفِ دَعْوَةَ الرَّسُولِ ﷺ.



- خَرَجَ الرَّسُولُ ﷺ إِلَى الطَّائِفِ لِلتَّجَارَةِ.

٢- حَوِّطِ المَكْمَلَ الصَّحيحَ لِمَا يَأْتِي:

- مَوَّقَفُ الرَّسُولِ ﷺ عِنْدَمَا عَرَضَ عَلَيْهِ مَلِكُ الجِبَالِ أَنْ يُطَبِّقَ عَلَيْهِمُ الجَبَلَيْنِ:

دَعَا لَهُمُ

دَعَا عَلَيْهِمُ

وَأَفَقَ فَوْرًا

- جَلَسَ الرَّسُولُ ﷺ بَعْدَ أَنْ رَمَاهُ أَهْلُ الطَّائِفِ بِالحِجارَةِ مُسْتَنَدًا عَلَى جِدَارِ:

المَسْجِدِ

بَيْتِهِ

بُسْتَانَ

٣- قَالَ الرَّسُولُ ﷺ: (بَلْ أَرْجُو أَنْ يُخْرِجَ اللهُ مِنْ أَصْلَابِهِمْ مَنْ يَعْبُدُ اللهُ وَحْدَهُ لَا يُشْرِكُ بِهِ شَيْئًا).

- اكَتُبِ القِيمَةَ المُسْتَفادَةَ مِنَ الحَدِيثِ النَّبَوِيِّ.

.....



حُسْنُ الْمَظْهَرِ

الدَّرْسُ
الثَّلَاثُ

٣

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

الْقِيَمَةُ

تَقْدِيرُ الْجَمَالِ.

الْمَهَارَاتُ

- ١ القِيَمُ الْوَطَنِيَّةُ.
- ٢ الْفَهْمُ.
- ٣ الصَّحَّةُ.

الْمَعَارِفُ

- ١ اللِّبَاسُ سِتْرٌ وَزِينَةٌ.
- ٢ هَدْيُ الرَّسُولِ ﷺ فِي حُسْنِ الْمَظْهَرِ.
- ٣ وَسَائِلُ حُسْنِ الْمَظْهَرِ.

التَّمْهِيدُ

اسْتَعِدْ يَا حَمْدُ فَقَدْ اقْتَرَبَ
وَقْتُ صَلَاةِ الْعِشَاءِ.



جَزَاكَ اللهُ خَيْرًا
يَا أُخْتِي الْحَبِيبَةَ.

قُمْتُ بِتَجْهِيزِ مَلَابِسِكَ
لِلصَّلَاةِ وَلَمْ أَنْسَ أَنْ
أَطِيبَهَا.
قَالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ:
(إِنَّ اللَّهَ جَمِيلٌ يُحِبُّ
الْجَمَالَ). (١)





قال تعالى: ﴿يَبْنِيْءَ آدَمَ خُذُوا زِينَتَكُمْ عِنْدَ كُلِّ مَسْجِدٍ...﴾ (١).

دعا الإسلام إلى التزيين وحسن المظهر عند الذهاب إلى المسجد، ولباسنا الكويتي التراثي يمثل الستر والزينة.

القيم الوطنية

مهاراتي

تقييم الأداء

- تعرّف على أسماء الملابس التراثية بمساعدة معلمك ثم اكتبها.



.....

.....

هَدْيُ الرَّسُولِ ﷺ فِي حُسْنِ الْمَظْهَرِ.

٢

أَحَبُّ الثِّيَابِ إِلَيْهِ الْبَيَاضُ.



اِكْتَحَلَ بِالْإِثْمِدِ. (١)

أَحَبُّ الطِّيبِ إِلَيْهِ الْمِسْكُ.

اتَّخَذَ خَاتَمًا مِنْ فِضَّةٍ.

اهْتَمَّ بِنِظَافَةِ أَسْنَانِهِ وَطِيبِ رَائِحَةِ
فَمِهِ بِاسْتِعْمَالِ السَّوَاكِ. (٣)



اهْتَمَّ بِتَسْرِيحِ شَعْرِهِ وَلِحْيَتِهِ،
قَالَ رَسُولُ ﷺ: «خَالِفُوا
الْمُشْرِكِينَ، أَحْفُوا الشَّوَارِبَ،
وَأَوْفُوا اللَّحْيَ». (٢)



هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي



الْجَمَالُ

.....

.....



الْجَمَالُ

(١) الإثمد: نوع من أنواع الكحل وهو حجر يكتحل به يستعمل للعلاج والزينة.

(٢) صحيح مسلم: كتاب الطهارة باب خصال الفطرة.

(٣) في لحظاته الأخيرة ﷺ أمر أمنا عائشة رضي الله عنها أن تأتيه بالسواك، ليلقى ربه بأطيب رائحة.

الفهم

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- حَوِّطِ الْوَسَائِلَ الَّتِي تُمَثِّلُ هَدْيَ الرَّسُولِ ﷺ فِي حُسْنِ الْمَظْهَرِ.



مسك



فرشاة أسنان



مسواك

وسائل حُسن المَظْهَرِ.

٣

الْوَسَائِلُ الَّتِي تُعِينُنِي عَلَى حُسْنِ الْمَظْهَرِ:



تقليم الأظافر



تنظيف الأسنان



التطيب



تسريح الشعر



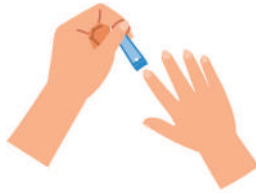
نظافة البدن والملبس

- ضَعْ عِلَامَةً (✓) تَحْتَ وَسَائِلِ حُسْنِ الْمَظْهَرِ الَّتِي قُمْتَ بِهَا الْيَوْمَ.

تَسْرِيحُ الشَّعْرِ



تَقْلِيمُ الْأَظْفَارِ



مَلَابِسٌ نَظِيفَةٌ



التَّطْيِيبُ



تَنْظِيفُ
الْأَسْنَانِ



غِرَاسٌ
يَوْمِي



أُنْمِي
مَهَارَاتِي



حصاد
مغاهيمي



حُسْنُ الْمَظْهَرِ



وَسَائِلُ حُسْنِ الْمَظْهَرِ:

- نَظَافَةُ الْبَدَنِ وَالْمَلْبَسِ .
- تَقْلِيمُ الْأَظْفَرِ .
- تَسْرِيحُ الشَّعْرِ .
- تَنْظِيفُ الْأَسْنَانِ .
- التَّطْيِبُ .



هَدْيُ الرَّسُولِ ﷺ فِي حُسْنِ الْمَظْهَرِ

- أَحَبُّ الثِّيَابِ إِلَيْهِ الْبَيَاضُ .
- تَسْرِيحُ الشَّعْرِ وَاللَّحْيَةِ .
- أَحَبُّ الطِّيبِ إِلَيْهِ الْمِسْكُ .
- الْاِكْتِحَالُ . - الْاِسْتِوَاكُ .
- اتَّخَذَ خَاتَمًا مِنْ فِضَّةٍ .



اللباسُ سِتْرٌ وَزِينَةٌ

- الْإِسْلَامُ يَدْعُو إِلَى التَّزِينِ وَحُسْنِ الْمَظْهَرِ عِنْدَ الذَّهَابِ لِلْمَسْجِدِ .
- الْلباسُ التَّرَائِي الكُوَيْتِي يُمَثِّلُ السِّتْرَ وَالزَّيْنَةَ .



١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (x) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:



- أحبَّ الرسول ﷺ لبس الثوب الأحمر.
- الرائحة الطيبة من حسن المظهر.
- النظافة جزء من حسن المظهر.

٢- صل كل شخص بما يحتاجه من وسائل حسن المظهر:



مشط

فرشاة أسنان

ملابس نظيفة

٣- املأ الفراغات بما يناسبها:

- دعا الإسلام إلى اتخاذ الزينة عند الذهاب إلى

- هدي الرسول ﷺ في حسن المظهر التَّطَيُّبُ ب.....

التَّقْوِيمُ الختامي لِلوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الرَّابِعَةِ

١ اَمَلِ الفَرَاغَاتِ الآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

- عاش النَّبِيُّ ﷺ في شِعْبِ أَبِي طَالِبٍ مُدَّةً سَنَوَاتٍ.
- كَتَبَ كِفَارُ قَرِيشٍ وَعَلَّقُوهَا فِي الكَعْبَةِ.
- صَبَرَ النَّبِيُّ ﷺ لِأَنَّهُ يَعْلَمُ أَنَّ تَعَالَى مَعَهُ.
- التَّطِيبُ بِ..... مِنْ هَدْيِ الرَّسُولِ ﷺ فِي حُسْنِ المَظْهَرِ.
- أَحَبَّ الرَّسُولُ ﷺ اللُّونَ فِي لِبَاسِهِ.

٢ ضَعِ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ العِبْرَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلامَةَ (x) أَمَامَ العِبْرَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:



- اسْتَمَرَّتِ المَقاطِعَةُ ثَلَاثَ سَنَوَاتٍ.
- النَّبِيُّ ﷺ تَرَكَ دَعْوَتَهُ بِسَبَبِ الحِصَارِ.
- غَضِبَ النَّبِيُّ ﷺ مِنْ أَهْلِ الطَّائِفِ وَدَعَا عَلَيْهِمُ.
- آمَنَ أَهْلُ الطَّائِفِ بِالنَّبِيِّ ﷺ وَنَصَرُوهُ.
- أَيْدَى اللّهِ تَعَالَى النَّبِيِّ ﷺ فَأَرْسَلَ لَهُ مَلِكُ الجِبَالِ عِنْدَ خُرُوجِهِ مِنَ الطَّائِفِ.
- حُسْنُ المَظْهَرِ يَجْعَلُ النَّاسَ يَحِبُّونَ التَّعَامُلَ مَعَنَا.
- الرِّائِحَةُ غَيْرُ الطَّيْبَةِ مِنْ حُسْنِ المَظْهَرِ.
- التَّنَظُّفَةُ جُزْءٌ مِنْ حُسْنِ المَظْهَرِ.

التَّقْوِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الرَّابِعَةِ

٣ اختر المكمّل الصحيح من بين البدائل الآتية:

- الذين حاصروا النبي ﷺ وأهله هم:

المُسْلِمُونَ

كفار قريش

الأنصار

- عاش النبي ﷺ وأهله أثناء الحصار في:

شعب أبي طالب

الكعبة

المدينة

- كان حال النبي ﷺ وأصحابه في الحصار:

يعانون من الجوع

سعداء دائماً

أغنياء جداً

- النبي ﷺ أثناء الحصار:

هاجر إلى المدينة فوراً

غضب وترك الدعوة

صبر وثبت على الإيمان

- علق كفار قريش صحيفة المقاطعة في:

السوق

الكعبة

بيت النبي ﷺ

- كان رد أهل الطائف على دعوة النبي ﷺ:

قدموا له الهدايا

كذبوه وطردهوه

رحبوا به

- وسيلة من وسائل حسن المظهر:

إهمال الملابس

الملابس المرتبة والنظيفة

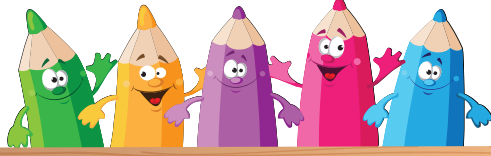
ترك الشعر دون تمشيط

- عندما أخرج من البيت يجب أن:

لا أهتم بمظهري

أرتب نفسي وأكون مهذباً

ألبس ملابس غير نظيفة



إبداعي في مشروعي

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
١, ١, ١, ١ التذکر. <u>حفظ المعرفة في الذاكرة واسترجاعها.</u> - استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة واستخدامها (حقائق، مبادئ، مفاهيم، ... إلخ) استرجاعاً مباشراً أو مشروطاً. - الإلمام بالكلمات والمصطلحات المعتمدة في تخصص معين.			
١, ١, ٢, ٢ التعرف. <u>التعرف إلى الشيء من خلال عوامل مساعدة.</u> - التعرف على (القيم السلوك، الاستجابات، الخصائص، الشخصيات الأدوار) من خلال عوامل مساعدة. - التعرف بالتعلم الحسي عن طريق اللمس والشعور والتجارب المادية.			
١, ١, ٣, ٣ تأصيل القيم. <u>اكتساب قيم إيجابية توجه المواقف والسلوك.</u> - التحلي بـ (الصدق، الإخلاص، التسامح الصبر، الشجاعة، التضحية، الإيثار، الوفاء العدل، الإنصاف، المروءة، المساواة إلخ). - تعزيز (بر الوالدين صلة الأرحام، أداء الأمانات، حسن الخلق الرقابة الذاتية). - الإلمام بقواعد السلوك والأخلاق في مواقف حياتية ومهنية مختلفة (التوفير الاقتصاد ترشيد الاستهلاك الالتزام بالوقت والمواعيد). - اكتساب القيم المدنية الاجتماعية وتعزيز التماسك الاجتماعي (تحمل المسؤولية المبادرة الفضول، المثابرة الشفافية النزاهة الاحترام، التقدير، إتقان العمل).	١, ١, ١ اكتشاف الذات وبناؤها بناء متكاملاً يتوافق مع محيطها الإنساني والبيئي	المتعلم الزاهر	الازدهار الشخصي
١, ١١٤ الرفاهية النفسية. <u>تحقيق الرضا الذاتي والرفاهية النفسية.</u> - تحقيق الاتزان في الحياة، والتمسك بأسباب السعادة بالتحلي بـ (الثقة بالنفس. الحماس الدافعية، الرزانة، التعقل والتأني التفاؤل اللباقة، الأدب). - الاهتمام بحسن السيرة والسلوك والتصرف بحكمة، السيطرة على الرغبات، التحكم بالانفعالات. - ممارسة الهوايات، إشباع الميول، اكتساب روح المغامرة المستندة إلى معلومات. - تكوين صداقات جيدة، بناء علاقات إيجابية، البعد عن التنمر وترك المبالغيات، تجنب التعقيد.			
١, ١, ١, ٥ الصحة. <u>إدراك المفاهيم والممارسات الصحية.</u> - الوعي بالممارسات الصحية العامة. - إدراك السلوكيات اليومية التي تعزز الصحة الجيدة. - الإلمام بإستراتيجيات وقائية صحية والوعي بالتغذية السليمة. - النظافة العامة والشخصية.			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١, ٢, ١, ١, ١ القيم الوطنية .</p> <p><u>امتلاك قيم ومشاعر وجدانية عميقة تجاه الوطن.</u></p> <p>- امتلاك مشاعر الحب والولاء والانتماء للوطن.</p> <p>- احترام الدستور والذات الأميرية ومؤسسات الدولة.</p> <p>- الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن.</p>			
<p>٢, ٢, ١, ١ المواطنة .</p> <p><u>التحلي بمعارف وسلوكيات وطنية.</u></p> <p>- التزام التشريعات والقوانين واللوائح والنظم الصادرة من الدولة.</p> <p>- دعم الوحدة الوطنية ، والمحافظة على الهوية الوطنية الكويتية.</p> <p>- النظر إلى المواطنين بعدالة وإنصاف ومراعاة المصلحة العامة.</p> <p>- إدراك المسؤولية الشخصية تجاه حماية المال العام .</p>			
<p>٣, ٢, ١, ١ الوعي المدني .</p> <p><u>الوعي بالمتطلبات المدنية للفرد والمجتمع.</u></p> <p>- المحافظة على المرافق والممتلكات العامة.</p> <p>- معرفة الحقوق والواجبات في إطار دستور دولة الكويت.</p> <p>- الوعي بأدوار المؤسسات الوطنية.</p>	١, ١, ٢ التحلي بقيم المواطنة وسلوكياتها والانفتاح على العالم بوعي ومسؤولية.	المواطن المسؤول	المواطنة والعالمية
<p>٤, ٢, ١, ١ الوعي الأمني</p> <p><u>المعرفة بالأمن والسلامة وال قضايا ذات الأبعاد الأمنية .</u></p> <p>- الوعي بدوره في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره.</p> <p>- المعرفة بالثقافة الأمنية</p>			
<p>٥, ٢, ١, ١ الوعي البيئي .</p> <p><u>الوعي بالمعرفة البيئية والممارسات السليمة تجاه البيئة.</u></p> <p>- معرفة التأثير المتبادل بين البيئة والمجتمع.</p> <p>- إدراك الممارسات المحافظة على البيئة.</p> <p>- المحافظة على الموارد البيئية.</p>			
<p>٦, ٢, ١, ١ الوعي العالمي .</p> <p><u>الإلمام بثقافة واسعة عن العالم وتطوراته.</u></p> <p>- معرفة (الشخصيات التاريخية، الإنجازات البشرية، الأحداث التاريخية المهمة، الآداب الإنسانية، الاختراعات والاكتشافات، الفنون والعلوم والآداب، السياسات والتوجهات العالمية).</p> <p>- الاتجاه إلى التسامح والتعايش السلمي مع الآخرين، ودرء التطرف العنيف.</p> <p>- إبراز العمل الإنساني للكويت.</p> <p>- المعرفة العامة حول علاقات دولة الكويت بالدول المجاورة ودول العالم.</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>١,١,٣,١ الاستماع .</p> <p><u>التلقي الواعي لمادة مسموعة.</u></p> <p>- الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي والاستجابة الواعية لـ (الأسئلة، التعليقات).</p> <p>- معرفة آداب الاستماع واكتساب مهارات الاستماع الفعال، والتركيز والاهتمام، الإنصات وعدم المقاطعة .</p> <p>- الاستماع الجيد لـ (المواد المسجلة - أحاديث المتكلمين).</p>			
<p>١,١,٣,٢ التحدث .</p> <p><u>التحدث السليم وفق إستراتيجيات متنوعة.</u></p> <p>- وضوح الصوت ومخارج الحروف.</p> <p>- التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح وأفكار متسلسلة.</p> <p>- التحدث بثقة وطلاقة، التحدث بأداء معبر ومؤثر، الإلقاء المعبر .</p> <p>- ترديد كلمات أو جمل أو نصوص فردياً أو جماعياً.</p>			
<p>١,١,٣,٣ القراءة .</p> <p><u>القراءة الصحيحة الواعية وفق إستراتيجيات متعددة.</u></p> <p>- نطق الحروف والكلمات والأرقام والمصطلحات المعروضة نطقاً صحيحاً، وضوح الصوت ومخارج الحروف.</p> <p>- القراءة المتصلة، القراءة المعبرة، التجويد والترتيل ومراعاة السرعة المناسبة، ومراعاة مواطن الوصل والوقف .</p> <p>- القراءة الهادفة (للمتعة، لجمع المعلومات، لتحصيل المعرفة، لفهم موضوع، للتصفح السريع).</p>	١,١,٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات	المتواصل الفعال	التواصل
<p>١,١,٣,٤ الكتابة .</p> <p><u>الكتابة بلغة سليمة وفق أنماط متنوعة.</u></p> <p>- صحة الرسم الهجائي، الكتابة الصحيحة.</p> <p>- الكتابة المعبرة، الكتابة بأسلوب جيد.</p> <p>- دمج (الرسم، التصوير، الأشكال، التسجيلات المرئية) بالكتابة.</p>	وضمن سياقات متنوعة		
<p>١,١,٣,٥ فهم .</p> <p><u>فهم المحتوى والأشياء وتوضيحها بطرق مختلفة.</u></p> <p>- تفسير (آيات قرآنية كريمة، أحاديث شريفة، أقوال، عبارات، مأثورات).</p> <p>- إدراك (معاني الكلمات، الترادف، الضد، المعاني السياقية، جمع المفرد، مفرد الجمع).</p> <p>- توضيح الأشياء وتفسيرها باستخدام الرسوم والصور والمخططات والخرائط بأنواعها.</p> <p>- الإجابة الصحيحة عن أسئلة تتعلق بالفهم بعد تلقي مادة مقروءة أو مسموعة أو مرئية.</p>			
<p>١,١,٣,٦ التمثيل .</p> <p><u>تمثيل الأفكار والتصورات الذهنية بأشياء محسوسة غير لفظية.</u></p> <p>- التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي.</p> <p>- التعبير بـ (الرموز، الأشكال، الرسوم، الإشارة، الإيحاءات والإيماءات، لغة الجسد، لغة العيون، الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو دلالات.</p> <p>- إنتاج أعمال فنية فردية وجماعية.</p>			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
١, ١, ٣, ٧, ١, ٣, ٧. العروض . <u>تقديم العروض الرقمية والبصرية والشفهية بتمكن .</u> - عرض معلومات عن موضوع معين. - عرض (فكرة مع التوضيح، صورة أو تسجيلاً مرئياً مع التعليق، نصاً أو عملاً مكتوباً مع الشرح، مشروعا أو عرضاً تقديمياً مع المناقشة).	١, ١, ٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	المتواصل الفعال	التواصل
١, ١, ٣, ٨, ١, ٣, ٨. الوعي الإعلامي . <u>استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة.</u> - القيام بحملة إعلامية أو توعوية، التسويق، الترويج. - نشر المعلومة وتوصيلها بطرق مختلفة، ودعم توجهات معينة إعلامياً. - إبراز أعمال وأنشطة وشخصيات وقضايا وموضوعات.	١, ١, ٣, ٨ استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة. - القيام بحملة إعلامية أو توعوية، التسويق، الترويج. - نشر المعلومة وتوصيلها بطرق مختلفة، ودعم توجهات معينة إعلامياً. - إبراز أعمال وأنشطة وشخصيات وقضايا وموضوعات.		
١, ١, ٤, ١, ٤, ١. التعاون . <u>إظهار التعاون مع الآخرين في ظروف وسياقات مختلفة.</u> - التعاون لتحقيق هدف مشترك وتقديم المساعدة. - الاستجابة لطلبات الآخرين مع الحرص على الإفهام الجيد للأفكار والانجاهات الشخصية. - التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في التوجهات والطباع والأهداف.	١, ١, ٤ التعاون مع الآخرين بمشاركة مشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة	الشريك المساهم	التعاون والمشاركة
١, ١, ٤, ٢. المشاركة . المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة. - المشاركة في (الأنشطة، المسابقات، المنافسات، التجارب، المعارض، الرحلات). - القيام بزيارات لأغراض معينة. - خدمة المجتمع.	١, ١, ٤ التعاون مع الآخرين بمشاركة مشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة		
١, ١, ٤, ٣. العمل بكفاءة ضمن مجموعة أو فريق . <u>العمل بكفاءة ضمن مجموعة أو فريق.</u> - احترام القواعد ونظام العمل المتفق عليه ضمن المجموعة (الانضمام إلى فرق ومجموعات، تقاسم الأدوار، التعلم من الآخرين، التحلي بروح الفريق، الاستجابة لمتطلبات عمل الفريق). - إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق. - احترام وجهات النظر وتقبل الرأي الآخر.	١, ١, ٤ التعاون مع الآخرين بمشاركة مشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة		
١, ١, ٤, ٤. العمل التطوعي . القيام بأعمال تطوعية. - الوعي بأهمية العمل التطوعي ومبادئه . - التطوع لدعم أنشطة وفعاليات. - القيام بحملات تطوع داخلية وخارجية.	١, ١, ٤ التعاون مع الآخرين بمشاركة مشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة		

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
١, ١, ٥, ١ البحث والتصنيف . <u>الوصول إلى المعلومات واستخدامها.</u> - البحث عن المعلومات (تصنيف، ترتيب، وتوظيف). - امتلاك مهارات مكتبية واستخدام المكتبة.			إدارة المعلومات
١, ١, ٥, ٣ الوصول إلى المعلومات والتقصي . الوصول إلى المعلومات والنتائج بالاستكشاف والتقصي . - استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات أو نتائج. - إعادة تنظيم المعلومات وتكييفها لتكوين مبدأ أو مفهوم جديد. - الوصول إلى فكرة جديدة باستعراض مجموعة أفكار. - العمل وفق تعليمات للحصول على خبرة جديدة.	١, ١, ٥ الوصول إلى المعرفة وإستخدامها بكفاءة وفق طرق واستراتيجيات متعددة.	الباحث المتمكن	
١, ١, ٥, ٤ معالجة البيانات . تنظيم البيانات في أشكال متنوعة وتفسيرها وتحليلها وفق منهجية محددة. - تفسير البيانات من الجداول والتصويرات والمخططات والخرائط والرسوم البيانية المختلفة. - استخدام رسم تخطيطي أو نموذج لإظهار المعرفة بالمفاهيم العلمية لإيجاد حلول للمشكلات العلمية.			
١, ١, ٥, ٥ النمذجة . <u>تصميم نماذج مناسبة وفقا للاحتياجات واستخدامها.</u> - تصميم هيكل أو مجسم أو خريطة. - وضع (مخطط، جدول، نموذج للتعبة، نموذج للتطبيق). - تصميم نموذج مصغر لفكرة او مشروع.			
١, ١, ٦, ٢ الأهداف والأغراض والغايات . <u>تحديد الأهداف والأغراض والغايات.</u> - إدراك أهمية الأهداف ، ومعرفة كيفية تحديد الأهداف ، والغرض منها . - تحديد الهدف من القيام بعمل ما أو تبني فكرة معينة. - استخلاص الغايات والأهداف والمقاصد من أشكال المعرفة بمعناها الواسع.			
١, ١, ٦, ٣ المقارنة والتمييز . <u>تمييز الأشياء والمقارنة بينها بطرق متنوعة.</u> - المقارنة بين شيئين وفق شروط أو قواعد أو معايير أو مبادئ أو نماذج. - تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين. - اختيار الأنسب من مجموعة أشياء. - اختيار البدائل أو الاحتمالات الممكنة وترتيبها حسب الأهمية بالنسبة لـ (القيم الشخصية - المجتمعية - المؤسسية).	١, ١, ٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	المفكر الناقد	
١, ١, ٦, ٤ التحليل والتركيب . <u>تحليل الكل إلى أجزاء وتركيب شيء من أجزاء.</u> - إدراك (الكل والجزء، العام والخاص، الأصلي والفرعي ... إلخ). - تجميع عناصر لتكوين شيء .			

رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	معايير الأداء	الصفة	الدليل
<p>٥, ٦, ١, ١ العلاقات .</p> <p><u>إدراك العلاقات بمختلف صورها بين الأشياء.</u></p> <p>- تحديد العلاقة بين شيئين، إدراك العلاقات بين الأشياء وفهمها.</p> <p>- ربط عناصر مختلفة من المعرفة، ربط الأسباب بالنتائج.</p> <p>- إنشاء عبارات تمثل العلاقات بشروط أكثر عمومية وأكثر قابلية للتطبيق على نطاق أوسع.</p>			التفكير الناقد
<p>٦, ٦, ١, ١ التعليل .</p> <p><u>تعديل الأشياء والأحداث والنتائج ضمن سياقات متنوعة.</u></p> <p>- تحديد (الأسباب، المسببات).</p> <p>- تعليل (مواقف، اتجاهات، ظواهر، مشكلات، حلول، إجابات).</p>			
<p>٧, ٦, ١, ١ الاستدلال .</p> <p><u>الاستدلال على الأشياء بطرق صحيحة .</u></p> <p>- ذكر دليل على صحة أو خطأ شيء.</p> <p>- بيان الدليل على صحة معلومة أو مقولة أو موقف.</p> <p>- إثبات أشياء بالأدلة.</p>	١, ١, ٦ استخدام استراتيجيات التفكير الناقد بتمكن وموضوعية	المفكر الناقد	
<p>٨, ٦, ١, ١ الاستنتاج .</p> <p><u>التوصل إلى استنتاجات منطقية من معلومات متوفرة.</u></p> <p>- التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر أو مفاهيم أو وضع توصيات.</p> <p>- استنتاج أحكام .</p> <p>- التوصل إلى استنتاجات صحيحة على أساس المعلومات والأدلة، استنتاج التغيرات.</p>			
<p>٩, ٦, ١, ١ التقويم .</p> <p><u>تقويم الأشياء بموضوعية وفق منهجية محددة.</u></p> <p>- فحص جميع الجوانب الإيجابية والسلبية والمثيرة في الموقف أو الفكرة.</p> <p>- إصدار أحكام والتحلي بالموضوعية .</p> <p>- نقد الذات، التقويم الذاتي، تقييم الأقران والآخرين.</p> <p>- المراجعة والتنقيح، إجراء تعديلات، تصويب أخطاء، كشف تناقضات.</p> <p>- الاختصار، وضع عناوين.</p>			
<p>٢, ٧, ١, ١ التخطيط .</p> <p><u>التخطيط الجيد للأهداف والأفكار والأعمال والمشروعات .</u></p> <p>- التخطيط لمشروعات وأعمال.</p> <p>- وضع خطط توزيع للأعمال والأنشطة .</p> <p>- التخطيط للحياة والمستقبل والمشروعات الشخصية.</p>	١, ١, ٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	المتصرف الذكي	حل المشكلات

الدليل	الصفة	معايير الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
حل المشكلات	المتصرف الذكي	١,١,٧	٣,٧,١,١ حل المشكلات . <u>حل المشكلات في مجالات مختلفة وفق إستراتيجيات متنوعة.</u> - امتلاك القدرة على (تحديد المشكلة، تعريف المشكلة، تحليل المشكلة، جمع معلومات عن المشكلة، وضع حلول للمشكلة، تقييم الحلول، حل المشكلة). - مواجهة تحديات، تدليل عوائق، معالجة صعوبات، حل نزاعات.
		التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق واستراتيجيات متنوعة	٤,٧,١,١ اتخاذ القرار . <u>صناعة القرار واتخاذة بوعي ومسؤولية.</u> - الإحاطة بالصعوبات التي تواجه عمل ما. - معرفة طرق وأساليب وعمليات صنع القرار. - اتخاذ قرارات حاسمة بوعي ومسؤولية .
		٥,٧,١,١ القيادة . <u>الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية.</u> - الإلمام بمفاهيم القيادة. - توزيع الأدوار والمهام وإتاحة الفرص للآخرين للتعبير عن ذواتهم وآرائهم. - تحفيز الأفراد لإظهار قدراتهم ومهاراتهم الإنسانية والعملية في فريق العمل .	
الابتكار والإبداع	المبتكر المبدع	١,١,٨	١,٨,١ التعدد . <u>إدراك البدائل والأوجه والصور المتعددة للأشياء.</u> - إيجاد جميع البدائل والخيارات الممكنة وأخذها بالاعتبار . - العصف الذهني (التعبير عن شيء بأكثر من صورة، توليد أكثر من فكرة حول شيء). - استيفاء وجهات نظر الآخرين ذوي العلاقة بالموقف، والمزج بين وجهات النظر المختلفة.
		١,١,٨	٦,٨,١,١ التخيل والتصور . <u>التخيل والتصور لإبداع أشياء جديدة .</u> - طرح أفكار جديدة. - تأليف قصة تتسم بالخيال، بناء عوالم خيالية، تخيل مشاهد، تخيل أشياء جديدة مرتبطة بموضوع.
		٧,٨,١,١ الابتكار . <u>ابتكار أشياء جديدة ومختلفة .</u> - ابتكار أشياء أو منتجات باستخدام موارد مختلفة. - تقديم أعمال مبتكرة في مجالات مختلفة.	

المراجع

- ١- الإتقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١ هـ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢ م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠ م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى - ١٩٩٣ م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - محمد نعيم ياسين - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠ م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبو حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣ م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - محمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١ هـ - لبنان.
- ٩- التدريس الإبداعي - صائب الألوسي وطلال الزعبي - دار المنهل - الطبعة الخامسة - ٢٠٠٢ م - الأردن.
- ١٠- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين - مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثانية - ٢٠٠٢ م - الإمارات.
- ١١- التعريفات - علي بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٢- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن حسني زيتون وكمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢ - مصر.
- ١٣- تفسير ابن كثير - الحافظ علي بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى - ١٩٦٦ م - لبنان.
- ١٤- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٥- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨ م - مصر.
- ١٦- الرحيق المختوم - صفى الرحمن المباركفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠ م - مصر.
- ١٧- الرسل والرسالات - عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادية عشرة - ٢٠٠١ م - الأردن.
- ١٨- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبدالفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣ م - لبنان.

- ١٩- رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشرة - ١٤١١هـ - لبنان.
- ١٠- زاد المعاد في هدي خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشرة - ١٤١٠هـ.
- ٢١- سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٢- سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٣- سنن الترمذي - الإمام محمد بن عيسى الترمذي - مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٤- السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى - ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٥- سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٦- شرح العقيدة الطحاوية - ابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٧- صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٢٨- صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٢٩- صفوة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٠- العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣١- العقيدة الإسلامية وأسسها - عبدالرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٢- فتح الباري - الحافظ ابن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٣- قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٤- قصص الأنبياء - عبدالوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٥- فقه العبادات على المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٦- فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح ١٩٨٦م - روما.
- ٣٧- فقه السيرة - محمد الغزالي، الناشر: دار القلم - دمشق - الطبعة السابعة - ١٩٩٨م.
- ٣٨- فقه السنة، سيد سابق، مصدر الكتاب: موقع يعسوب، المكتبة الشافعية.
- ٣٩- القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن أحمد بن جزى الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية ٢٠٠٢م - لبنان.

- ٤٠- الكون والإعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية ١٩٩١ م - مصر.
- ٤١- الكواكب الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبد الله - دار المدار الإسلامي ٢٠٠٢ م - لبنان.
- ٤٢- كيف تكون مدرساً فاعلاً - ميسون يونس عبد الله - دار الكتاب الجامعي - الطبعة السابعة عشرة ٢٠٠٣ م - الإمارات.
- ٤٣- مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨ م - الكويت.
- ٤٤- مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية ٢٠٠٢ م - الرياض.
- ٤٥- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - مجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦ - لندن.
- ٤٦- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥ م - لبنان.
- ٤٧- مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى ١٩٩١ م - لبنان.
- ٤٨- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٩- المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهمي مصطفى - دار الفكر العربي - الطبعة الأولى ٢٠٠٣ م - مصر.
- ٥٠- مهارة التعليم الأساسية - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشرة ٢٠٠٤ م - الإمارات.
- ٥١- الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.

لوحتي التعليمية

3



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً