



# التربيـة الإسـلامـية

الـصـفـ الأول

الفـصلـ الـدـرـاسـيـ الثـانـيـ - القـسـمـ الأولـ



الـمـرـحـلـةـ الـابـتدـائـيـةـ



# ال التربية الإسلامية

## الصف الأول

### الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

## التأليف

أ. عبله عبدالملك محمد عبد الملك (رئيساً)

أ. بدرية راضي سعد المياس

أ. منى سعد زنifer العازمي

أ. شيخة فاضل محمد المجل

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. عايشة عبدالوهاب سهيل السهيل

أ. بشائر ضيف الله مرزوق الشويب

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

م ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

## المراجعة العلمية



- د. محمد سعود العنزي  
أ/ مساعد عوض فاضل العنزي  
أ/ ماجد محمد العنزي  
أ/ عايدة مریغ العنزي  
أ/ بدرية سعود الحربي

## المراجعة اللغوية



- أ. معالي سالم الحربي  
أ. الصالحة الصويفي ضو

## البصمة الصوتية



أ. سلطان بدر الصرام

شركة المطبعة العصرية للطباعة والنشر والتوزيع ذ.م.م.

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٣٧) بتاريخ ١٢ / ١ / ٢٠٢٦ م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِيْمِ





حَضْرَةُ صَاحِبِ الْأَمْرِ الشَّيْخُ مُشَاعلُ الْأَحْمَادُ الْجَابِرُ الصَّابِحُ

أَمِيرُ دُوَلَةِ الْكُوَيْتِ

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah  
Amir Of The State Of Kuwait





سَمَوَاتُ الشَّيْخِ صَاحِبِ الْحُكْمِ الصَّالِحِ  
وَلِعَهْدِ دُوَلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Al-Hamad Al-Sabah  
Crown Prince Of The State Of Kuwait



# المحتوى

١٠  
١١  
١٢  
١٥  
١٦  
٢٠

- متابعة حفظي
- متابعة كتاب المتعلم
- المقدمة
- رسالة إلى ولي الأمر
- مفاتيح الكتاب
- شخصيات الكتاب

## • الوحدة التعلمية الأولى:

٢٤  
٢٥  
٢٦  
٣٦  
٤٤  
٥٢

- معاير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعلمية الأولى)
  - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعلمية الأولى
- دروس الوحدة التعلمية الأولى:**
- ١ مجال العقيدة: الله - تعالى - **الرَّحْمَن الرَّحِيم**
  - ٢ مجال الحديث النبوي الشريف: **الاستقامة**
  - ٣ مجال الفقه: **الوضوء**
- التقويم الختامي للوحدة التعلمية الأولى

## • الوحدة التعلمية الثانية:

٥٦  
٥٧  
٥٨  
٦٦  
٧٤  
٨٤  
٨٦  
٨٧  
٩٤  
٩٧

- معاير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعلمية الثانية)
  - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعلمية الثانية
- دروس الوحدة التعلمية الثانية:**
- ١ مجال الفقه: **الصلة**
  - ٢ مجال السيرة: مولد الرسول محمد ﷺ
  - ٣ مجال التهذيب: **صلة الرحم**
- التقويم الختامي للوحدة التعلمية الثانية
- إبداعي في مشروع
- تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١
- المراجع
- ملحق الصور المعينة

## مُتَابَعَةُ حِفْظِي

رسالة ولي الأمر	التقييم	بداية نص الحديث	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	م
				١
				٢
				٣
				٤
				٥
				٦

### المفاتيح

عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.	التقييم الرمزي:
عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.	التقييم اللغطي:

## مُتابعة كتاب المتعلم



توقيع ولي الأمر	ملاحظة المعلم	التاريخ
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /
		م / /

معلم الفصل



## المقدمة

الحمد لله، والصلوة والسلام على سيدنا محمد - ﷺ - المبعوث هاديا ومبشرا ونذيرا، وعلى آله وصحبه وسلم تسليماً كثيراً.

أما بعد:

فيسرنا أن نقدم إلى أبنائنا المتعلمين في المرحلة الابتدائية سلسلة كتب التربية الإسلامية في حلتها الجديدة، راجين من الله - تعالى - أن تكون معينة لهم على بناء شخصياتهم، واتساع مداركهم، وسمو أخلاقهم، إنه - سبحانه - هو السميع المجيب.

وقد اعتمد بناء هذا الكتاب، على أحدث الاتجاهات التربوية، فجاءت كلها متوافقة مع المنهج الوطني القائم على المعايير، لتحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية القيمية، بما توفره من وضوح في الأهداف، ودقة في المحتوى، ولكي تلبي متطلبات العصر الحديث في ضوء قيمنا الإسلامية وهويتنا الوطنية الراسخة.

وجاء هذا الكتاب على وجه الخصوص ليؤكد أهمية تعزيز مفهوم الأسرة، والترابط المجتمعي، ويجسد القيم الكويتية الأصيلة ويربطها بالواقع المعاصر، من خلال أسلوب قصصي يعتمد على شخصيات كويتية محورية، وذلك سعياً لبناء جيل واعٍ متمسك بتعاليم الدين الإسلامي، معتر بهويته الوطنية، قادر على الإسهام في بناء الوطن بعد أن تستند منه السواعد، وتبني العقول.

ويشمل هذا الكتاب على جملة من الوحدات المتكاملة التي تجمع بين العقيدة، والفقه، والحديث، والسير، والتهذيب، وكل وحدة تتضمن في بدايتها، ما يتوقع من المتعلم أن يكتسبه من المعارف والمهارات والقيم، ثم تنتهي بتقويم ختامي يسلط الضوء على مواطن القوة والضعف لدى جموع المتعلمين.

ويوازن الكتاب في تقديم المحتوى بين أهمية تقديم المعارف بلغة سهلة يسيرة تناسب طبيعة المتعلم العمرية ومستواه العقلي، وبين تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين (مهاراتي وتقدير الأداء)، سعياً إلى إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل.

ولم يفت الكتاب ربط المتعلم بالواقع من خلال تناول القيم الإسلامية والهوية الوطنية الكويتية وربطها بواقع المتعلم (هويتي في سلوكي)، بهدف إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل. وتعزيز ذلك بـ(غراس يومي) يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس، وجاءت (بصمة صوتية) لزيادة جودة التعليم والتنوع في الأساليب التعليمية بما يتناسب مع حواس المتعلم ومتابعة ذلك من خلال (متابعة حفظي).

وحرص الكتاب على توظيف مهارات الذكاء الاصطناعي بما يتناسب مع محتوى المنهج، ثم تأتي (أقيم معلوماتي) التي ركزت على تقييم المعلومات والمعرف بما يتناسب مع قدرات جميع المتعلمين، ويختتم الدرس بـ(حساب مفاهيمي) لتنظيم المفاهيم بالخرائط الذهنية والمخططات، ومن بعده (أنمي مهاراتي) لفتح المجال للمعالجات التربوية الإثرائية للمتعلم.

وختاماً نسأل المولى -عز وجل- أن تتحقق الفائدة من هذا الكتاب، ليكون بطريقة عرضه المبتكرة خير معين لاكساب المعرف والمعلومات، وتنمية المهارات وغرس القيم وتعزيزها بالسلوكيات الإيجابية، لنتشارك معاً في تحقيق الهدف السامي وهو الإسهام في تنمية أبنائنا وبناتنا المتعلمين، روحياً وعلمياً وسلوكياً.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

# رسالة إلى أولياء الأمور

نضع بين أيديكم هذا الكتاب، الذي يأتي ضمن سلسلة المناهج المطورة في دولة الكويت، والتي بُنيت وفق المنهج الوطني القائم على المعايير، بهدف تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية لدى أبنائنا وبناتنا المتعلمين من خلال أهداف واضحة، ومحفوٍ منظم، وتجارب تعليمية تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين، وتسهم في ترسیخ تعالیم الدين الإسلامي، وفي غرس القيم الإسلامية والوطنية في نفوس المتعلمين، وربطها بسلوكهم اليومي داخل البيت والمدرسة والمجتمع. وكل هذا يتم إلى جانب التأكيد على مفهوم الأسرة لتنمية روح الترابط المجتمعي والانتماء الوطني وفق ما تضمنته تعالیم الدين الإسلامي.

وجاء الكتاب كذلك ليفعّل العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم والمنهج وولي الأمر في شراكة علمية وتربيوية هادفة تسهم في تحقيق أهداف وغايات تدريس مادة التربية الإسلامية وأبرزها:

- ترسیخ مفهوم العقيدة وبيان الأحكام المبنية على الأدلة الشرعية المأخوذة من القرآن الكريم والسنّة النبوية الشريفة.
- الاعتزاز بالعبادات والحرص على إتقانها، والإيمان بدورها في تقويم السلوك.
- الالتزام بالمنهج الإسلامي السليم المتسم بالوسطية والمستمد من كتاب الله وسنة نبيه -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-.
- التعريف بسيرة النبي -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ- وأصحابه والاقتداء بهم.
- تحقيق روح المواطنة والاعتزاز بالانتماء للكويت وتاريخها، والوعي بأهمية العمل من أجل نهضتها.
- تنمية القدرة على الحوار بالحجّة والبرهان وتقبّل الرأي الآخر.
- تنمية قدرات المتعلم على اكتساب السلوك الإسلامي الذي ينمّي شخصيته، ويجعله عضواً نافعاً في مجتمعه.

## مفاهيم الكتاب

جاءت طريقة عرض الدروس من خلال شخصيات كويتية (حمد، شيخة، الأب، الأم، الجد الجدة) كلّها تعزّز روح الترابط الأسري والمجتمعي من خلال توظيف الأسلوب القصصي المُشوّق واللغة البسيطة في مواقف تعليمية تفاعلية تربط القيم الإسلامية بالواقع في البيت والمدرسة والمجتمع.

### شخصيات الكتاب

نموذج لمتابعة حفظ المتعلم للأحاديث المقررة، وفق مفاهيم رمزية أو لفظية، واطلاع أولياء الأمور على مدى تقدم مستويات ابنائهم.

### متابعة حفظي

نموذج لمتابعة إنجاز المتعلم في كتابه، والاطلاع على مدى إتمامه للمهارات والتقويمات المقررة، وتقدير أدائه واطلاعولي الأمر على ذلك.

### متابعة كتاب المتعلم

## المعارف والمهارات والقيم

مُخطّط جدولي يتكرر في بداية كل درس، ويوضح المعارف التي يتناولها الدرس، والمهارات المطلوب إتقانها، والقيمة المراد غرسها، بهدف توضيح المعايير المرتبطة بالدرس، وضمان جودتها وتحقيقها في سياق التعلم.

## مهاراتي وتقييم الأداء

مربع يدرج بعد المعرف لتوسيع مهارات القرن الحادي والعشرين المراد اتقانها من قبل المتعلم، ويتاح للمعلم تقييم أداء المتعلم تقييماً لفظياً أو رمزيًا أو رقمياً بهدف متابعة المتعلم وتحسين مهاراته.

## بصمة صوتية

رمز (باركود) إلكتروني يتيح للمعلم والمتعلم الاستماع إلى الأحاديث الشريفة الواردة في الكتاب بصوت مميز ومتقن، بهدف رفع جودة التعلم وتقديم المحتوى بأسلوب متتنوع يراعي أنماط التعلم المختلفة ويفعل الحواس السمعية في عملية الحفظ والفهم.

## هويتي في سلوكى

مربع يدون فيه المتعلم مظاهر سلوكيّة من واقعه اليومي في البيت والمدرسة والمجتمع، وهي بدورها تعبر عن تحقق القيمة المستهدفة في الدرس، بهدف ربط المتعلم بالواقع وتعزيز التفاعل بين المتعلم والمحتوى.

## غُرَاسٌ يُوصِي

مربع يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس معبراً عنه بالرسم أو الكتابة، بهدف قياس الأثر التعليمي والسلوكي، وربط التعلم بالنمو الشخصي.

## أَقِيمْ مَحَلَّوْمَاتٍ

أسئلة متنوعة لمحتوى الدرس، يقيّم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

## إِتْرَاءٌ

معلومات إضافية تثري المتعلم ولا يطالب بها في التقييم.

## حِصَادٌ مَفَاهِيمٍ

خرائط ذهنية وخططات هيكلية تُعرض فيها المفاهيم التي تم تناولها في الدرس، بهدف تعزيز الفهم، ويفعل الحواس البصرية وربط المفاهيم بعضها في إطار شامل ومنظّم.

## أَنْتَ مَهَارَاتِي

معالجات تربوية إثرائية يقدمها المعلم للمتعلمين بهدف تنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال أوراق العمل أو مهام إثرائية تسهم في زيادة الحصيلة المعرفية والمهارية والقيمية.

## التقويم الذاتي للوحدة

أسئلة متنوعة لمحظى الوحدة كاملة، يقيّم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

## إِبْدَاعِيٌّ فِي عَشْرُوكِيٍّ

يقدم المتعلم مشروعًا تربويًا فرديًا أو جماعيًا داخل الفصل، تحت إشراف المعلم، بهدف تنمية العمل الجماعي، واكتساب المعرف والمهارات والقيم، وتعزيز الإبداع والابتكار.

## شخصيات الكتاب



أنا «**حمد**» كويتي مسلم  
أحب ديني و وطني،  
وأتمسك بقيمِي الإسلامية  
وتظهر هويتي في سلوكِي،  
وأحب أسرتي الكبيرة و دائمًا ما أكون أنا (**الشقردي**،  
أفكِر، وأنمِي مهاراتي، واستخدم حواسِي في غراسِي يومي



### أنا «**شيخة**» كويتية مسلمة

أحب ديني و وطني، و تظهر قيمِي الإسلامية في  
سلوكِي أحب أسرتي الكبيرة و أحترمها  
محبة للتعلم، وأعبر عن أفكارِي  
مباعدة و متعاونة، و يعجبني (**السُّنْعَ وَالزِّين**).

### أبو حمد



كويتي مسلم، أفتخر بدینی و هويتي  
أحرص على تربية أبنائي على القيم الإسلامية والوطنية  
وأكون لهم قدوة في القول والعمل أتابعهم في دراستهم،  
وأحتذمُ على كل ما يعلِي شأن ديرتنا الكويت،  
(ورايم أبيهم هب ريح) في الخير والأخلاق.

## أم حمد

كويتية مسلمة، أحب أبنائي، وأرعاهم بحنان وحرص، أغرس فيهم القيم الإسلامية والسلوك القويم، أشار لهم حياتهم، وأتابع تعلمهم، وعسى ربى يرزقني برهם.



أحكي لأحفادي تراث بلادي، وماضي أجدادي وأشار لهم خبراتي، أعرفهم سيرة النبي -صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ-، وأوصيهم دائمًا بأن يكونوا سندًا وعونًا لوالديهم، وأشجعهم على التفكير في نعم الله تعالى -.

## الجد



أحب أحفادي وأعلمهم الأذكار والأدعية والأداب الإسلامية وأحرصهم دومًا على البر، والحياء، والتواضع، وأشار لهم أكلتنا الكويتية.

## الجدة





# الْوَحْدَةُ التَّعْلِمِيَّةُ الْأُولَى

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الأولى).
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى.

**دُرُوسُ الْوَحْدَةِ التَّعْلِمِيَّةِ الْأُولَى:**

- ١ مَجَالُ الْعَقِيْدَةِ: اللَّهُ - تَعَالَى - الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ.
- ٢ مَجَالُ الْحَدِيْثِ النَّبَوِيِّ الشَّرِيفِ: الْاسْتِقَامَةُ.
- ٣ مَجَالُ الْفِقَهِ: الْوُضُوءُ.

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى.

## معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعلمية الأولى (١/٢)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الإيمان بالله تعالى والتعرف على أسمائه وصفاته.	يؤمّن باسم الله الرَّحْمن الرَّحِيم. يدلل على مظاهر رَحْمَة الله تعالى. يحرص على الرَّحْمَة بالإنسان والحيوان والبيئة وما حولها.	<p>حفظ اسم الرَّحْمن الرَّحِيم.</p> <p>تطبيق صفة الرَّحْمة في حياتنا.</p>
الحديث النبوي الشريف	التعرف على الأحاديث النبوية الشريفة المكونة للشخصية الإسلامية.	يقرأ الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة. يدلل على أن الإيمان سبب الاستقامة. يبين معنى الاستقامة. يوضح أهمية الاستقامة.	<p>إتقان قراءة الحديث النبوي الشريف.</p> <p>الاستماع إلى سيرة الرسول محمد ﷺ.</p> <p>الصلوة على الرسول محمد ﷺ كلما ذكر اسمه.</p>
الفقه	التعرف على أحكام الطهارة والصلوة، بصفتهما الصحيحة.	يتعرف معنى الوضوء. يبين أهمية الوضوء كشرط للصلوة. يعدد خطوات الوضوء. يستنتج فضل الوضوء.	<p>تطبيق الوضوء بشكل صحيح.</p> <p>حفظ دعاء ما بعد الوضوء.</p> <p>الاهتمام بالوضوء لكل صلاة.</p>

## ما يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَحَلِّمِ اِكْتِسَابَهُ فِي الْوِحْدَةِ التَّعْلَمِيَّةِ الْأُولَى (١/٢)

القيم	مهارات القرن الحادي والعشرون	المعارف
<ul style="list-style-type: none"> <li>- الرَّحْمَة.</li> <li>- الْإِسْتِقَامَة.</li> <li>- حب الوضوء.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- العلاقات.</li> <li>- القراءة.</li> <li>- النَّمْذَجَة.</li> <li>- الاستنتاج.</li> <li>- التَّحْدِيث.</li> <li>- التَّذَكُّر.</li> <li>- الكتابة.</li> <li>- التَّمْثِيل.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- الرَّحْمَن الرَّحِيم من أسماء الله تعالى.</li> <li>- مظاهر رَحْمَة الله تعالى كثيرة.</li> <li>- رَحْمَة الإنسان جزء من رَحْمَة الله تعالى.</li> <li>- قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.</li> <li>- الإيمان سبب الْإِسْتِقَامَة.</li> <li>- معنى الْإِسْتِقَامَة.</li> <li>- أهمية الْإِسْتِقَامَة.</li> <li>- معنى الوضوء.</li> <li>- أهمية الوضوء للصلوة.</li> <li>- خطوات الوضوء.</li> <li>- فضل الوضوء.</li> </ul>

ملاحظة:

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرون صفة ٨٧

# الله - تعالى - الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

١

الدَّرْسُ  
الْأَوَّلُ

سَتَّعْلَمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

القيمة

الرَّحْمَةُ.

المهارات

- ١ العلاقات.
- ٢ القراءة.
- ٣ النَّمذَجَةُ.
- ٤ الاستئناف.
- ٥ الاستنتاج.

المعارف

- ١ الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى.
- ٢ مَظَاهِرُ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.
- ٣ رَحْمَةُ الْإِنْسَانِ جُزءٌ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

التَّمَهِيدُ:

سُورَةُ الرَّحْمَنِ.

ما اسْمُ السُّورَةِ التِّي  
تَقْرَئُنَا؟



١

الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحَسَنِي.

اللَّهُ ذُو رَّحْمَةٍ وَاسِعَةٍ عَظِيمَةٍ وَسَعَتْ كُلَّ شَيْءٍ.

معنى الرَّحْمَن: رَحْمَةٌ عَامَّةٌ لِلْعَالَمِينَ.

قالَ تَعَالَى: ﴿... رَبَّنَا وَسَعَتْ كُلَّ شَيْءٍ رَّحْمَةً وَعِلْمًا...﴾. (١).

معنى الرَّحِيم: رَحْمَةٌ خَاصَّةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ.

قالَ تَعَالَى: ﴿... وَكَانَ بِالْمُؤْمِنِينَ رَحِيمًا﴾. (٤٣). (٢).

القراءة

العلاقات

مهاراتي

تقسيم الأداء

١

- ردِّدْ ثُمَّ صِلْ بَيْنَ الاسمِ والمعنى.

رَحْمَةٌ عَامَّةٌ لِلْعَالَمِينَ

الرَّحْمَنُ

رَحْمَةٌ خَاصَّةٌ لِلْمُؤْمِنِينَ

الرَّحِيمُ

(١) سورة غافر: ٧.

(٢) سورة الأحزاب: ٤٣.

مَظاہر رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى .

٢

- إِرْسَالُ الرُّسُلِ الْكَرَامِ .

قالَ تَعَالَى : ﴿ وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ ﴾ .<sup>(١)</sup>

اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ أَرْسَلَ الرُّسُلَ رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ لِهُدَايَتِهِمْ وَإِرشادِهِمْ .

- تَسْخِيرُ اللَّهِ الْكَوْنَ .



الرَّاحِمُونَ يَرْحَمُهُمُ اللَّهُ، ارْحَمُوا مَنْ  
فِي الْأَرْضِ، يَرْحُمُكُمْ مَنْ فِي السَّمَاءِ .

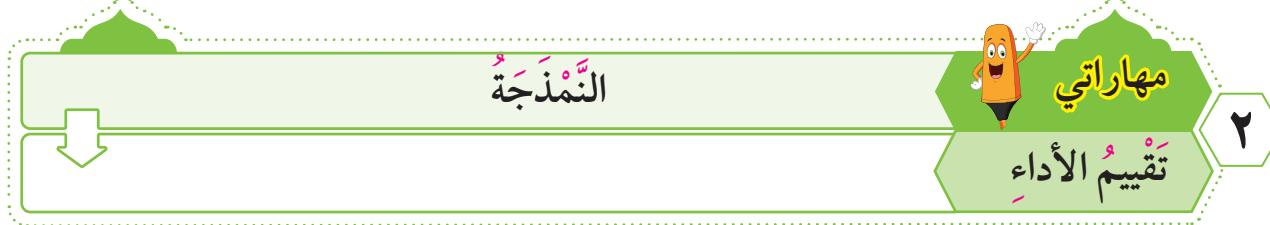


كُلُّ مَا فِي الْكَوْنِ يَدْلُلُ عَلَى مَظاہرِ  
رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى، هِيَا نُعَدُّهَا .

قالَ تَعَالَى : ﴿ أَلَمْ نَجْعَلِ الْأَرْضَ مِهَدًا <sup>(٦)</sup> وَالْجِبَالَ أَوْتَادًا <sup>(٧)</sup> وَخَلَقْنَاكُمْ أَزْوَاجًا <sup>(٨)</sup> وَجَعَلْنَا  
نَوْمَكُمْ سُبَاتًا <sup>(٩)</sup> وَجَعَلْنَا أَيْلَلَ لِيَاسًا <sup>(١٠)</sup> وَجَعَلْنَا الْهَارَ مَعَاشًا <sup>(١١)</sup> وَبَنَيْنَا فَوْقَكُمْ سَبْعًا  
شِدَادًا <sup>(١٢)</sup> وَجَعَلْنَا سِرَاجًا وَهَاجًَا <sup>(١٣)</sup> وَأَنْزَلْنَا مِنَ الْمُعْصِرَاتِ مَاءً شَجَاجًا <sup>(١٤)</sup> لِنُنْخَرِجَ بِهِ حَبَّا  
وَبَنَاتًا <sup>(١٥)</sup> وَجَعَلْنَا لِلْفَافًا <sup>(١٦)</sup> .<sup>(٢)</sup>

(١) سورة الأنبياء : ١٠٧ .

(٢) سورة النبأ : ٦ - ١٦ .



- أَكْمِلِ الصُّورَةَ الدَّالَّةَ عَلَى مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى مُسْتَعِينًا بِالْمُلْصَقَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي نِهايَةِ الْكِتَابِ.



- خلق الإنسان في أحسن تقويم.



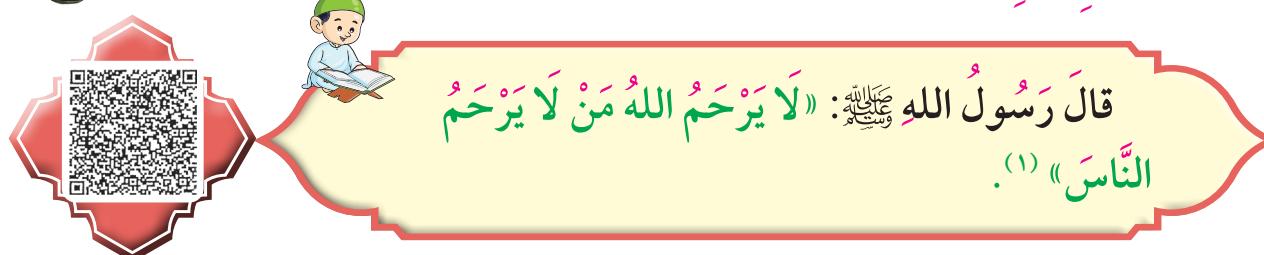
رَحْمَةُ الْإِنْسَانِ جُزءٌ مِّنْ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

٣



الرَّحْمَةُ صِفَةُ رَبِّي الرَّحْمَنِ وَهِيَ مِنْ أَسْبَابِ دُخُولِ الْجَنَّةِ،  
وَرَحْمَتُنَا جُزءٌ مِّنْ رَحْمَتِهِ.

رَحْمَتُنَا لِلإِنْسَانِ.



صَعَدَ الْحَسَنُ وَالْحُسَينُ حَوْلَةِ عَنْهَا - أَحْفَادُ الرَّسُولِ ﷺ - عَلَى ظَهْرِهِ وَهُوَ يُصَلِّي، فَأَرَادَ بَعْضُ الصَّحَابَةِ حَوْلَةَ عَنْهُمَا مِنْ ذَلِكَ فَأَشَارَ الرَّسُولُ ﷺ بِتَرْكِهِمَا.

(١) صحيح البخاري، كتاب: التوحيد، باب: قول الله تعالى (قل ادعوا الله أو ادعوا الرحمن أي ما تدعوا فله الأسماء الحسنى).

رَحْمَتُنَا لِلْحَيَّاَنِ.



عَنْ أَبْنَى مَسْعُودٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ، قَالَ: كُنَّا مَعَ رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فِي سَفَرٍ فَانْطَلَقَ لِحَاجَتِهِ فَرَأَيْنَا حُمْرَةً مَعَهَا فَرْخَانَ، فَأَخَذْنَا فَرْخَيْهَا، فَجَاءَتِ الْحُمْرَةُ فَجَعَلَتْ تَفَرَّشَ<sup>(١)</sup>. فَجَاءَ النَّبِيُّ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ فَقَالَ: «مَنْ فَجَعَ هَذِهِ بِوَلَدِهَا؟ رُدُّوا وَلَدَهَا إِلَيْهَا».<sup>(٢)</sup>

رَحْمَتُنَا لِلبيَّنَةِ وَلِمَا حَوْلَنَا.



هَوَيْتَيْ فِي سُلُوكِي



أَخِي الصَّغِيرَ

(١) تَفَرَّشُ: تَرْفُرُ بِجَنَاحِيهَا.

(٢) سنن أبي دواد، كتاب الجهاد باب: كراهيَة حرق العدو بالنار.

الاستنتاج

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- اكتب نوع الرحمة التي تدل عليها الصور الآتية:



الرحمة لـ .....

الرحمة لـ .....

الرحمة لـ .....

.....



# حَصَارُ مَفَاهِيمِي



## الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

(٣) رَحْمَةُ الْإِنْسَانِ

(٢) مَظَاهِرُ رَحْمَةِ  
اللَّهِ

(١) مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ  
تَعَالَى الْحُسْنَى

- جُزُءٌ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.
- رَحْمَتُنَا لِلْإِنْسَانِ.
- رَحْمَتُنَا لِلْحَيَّاتِ الْمُبَشِّرةِ.
- رَحْمَتُنَا لِلْحَيَّاتِ الْمُمُوتِّةِ.

- إِرْسَالُ الرُّسُلِ الْكَرَامِ.
- تَسْخِيرُ اللَّهِ الْكَوْنَ.
- خَلْقُ الْإِنْسَانِ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ.

أَنَّمِي  
مَهَارَاتِي



أَقِيمُ  
مَعْلُومَاتِي

١- صِلِ النُّقَاطَ فِي الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ:

الله رَبِّي الرَّحْمَنُ الرَّحِيمُ

٢- أَكْمِلِ الْعِبَاراتِ الْآتِيَةِ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

يعني الرَّحْمَةُ الْعَامَةُ لِلْعَالَمِينَ.

٠ اسْمُ اللَّهِ تَعَالَى .....



يعني الرَّحْمَةُ الْخَاصَّةُ لِلْمُؤْمِنِينَ.

٠ اسْمُ اللَّهِ تَعَالَى .....





٢- حَوَّطِ الإِجَابَاتِ الصَّحِيحةِ فِيمَا يَأْتِي:

• الصُّورَةُ الدَّالَّةُ عَلَى رَحْمَةِ الْإِنْسَانِ لِلْحَيْوَانِ:



• مَظَاهِرُ رَحْمَةِ اللَّهِ - تَعَالَى - عَدِيدَةٌ مِنْهَا:

سوءُ الْخُلُقُ

الْخُلُقُ الْقَوِيمُ

تَسْخِيرُ الْكَوْنِ

إِرْسَالُ الرُّسُلِ

• رَحْمَةُ الْإِنْسَانِ لِمَنْ حَوْلَهُ تَكُونُ لَهُ:

البيئةُ

الْحَيْوَانُ

الجَنَّةُ

الْإِنْسَانُ

٤- ابْحَثْ عَنْ عَلَمِ الْكُوَيْتِ ثُمَّ لَوْنَهُ بِالْوَارَنِيَّةِ الْجَمِيلَةِ:



## الاستقامةُ

الدَّرْسُ  
الثَّانِي



سَتَعْلَمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

### القيمة

الاستقامة.

### المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ العلاقات.
- ٣ التحدث.
- ٤ التذكر.

### المعارف

- ١ قراءة الحديث النبوي الشريف قراءة سليمة.
- ٢ الإيمان سبب الاستقامة.
- ٣ معنى الاستقامة.
- ٤ أهمية الاستقامة.

تمهيد:

مَنْ يَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ  
يَسْتَقِيمُ عَمَلُهُ.



١

الاستماع إلى الحديث النبوي الشريف بإصغاءٍ.



قال رسول الله ﷺ:  
«قل آمنت بالله ثم استقم». <sup>(١)</sup>

حديـث  
الدـرس

القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

١

- ردّد مع المعلم الحديث النبوي الشريف لتقرأه قراءةً سليمةً.

الإيمان سبب الاستقامة.

٢

من أحسن إيمانه استقام في عمله.

الإيمان: تصدق بالقلب، وقول باللسان، وعمل بالأركان. <sup>(٢)</sup>

(١) مسند الإمام أحمد بن حنبل، مسند المكين حديث سفيان بن عبد الله الثقفي حديث ١٥٦٥٥.

(٢) كتاب ابن رجب الحنبلي وأثره في توضيح عقيدة السلف للدكتور عبدالله بن سليمان الغفيلي.

العلاقات

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- اربط الكلمتين بخط مستقيم ثم بين العلاقة بينهما.

فاستقمتُ

آمنتُ

معنى الاستقامة.

٣



الاستقامة: سلوك الطريق المستقيم بفعل الطاعات وترك المحرمات.

قال تعالى: ﴿ أَهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ﴾ (١).

(١) سورة الفاتحة: ٦.

## الْتَّحَدُثُ

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- تَحَدَّثُ عَنِ الْعِبَادَاتِ الَّتِي تُرْشِدُكَ لِلطَّرِيقِ الْمُسْتَقِيمِ.



## هويتي في سلوكي

الاستقامة

الاستقامة

أَدَّاومُ عَلَى الْأَعْمَالِ الصَّالِحةِ

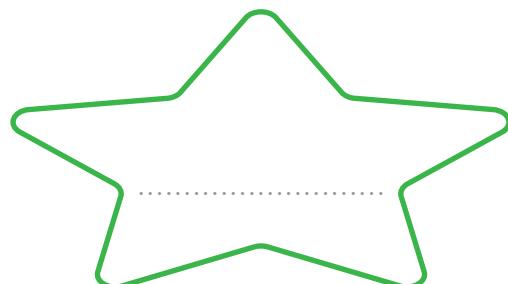
أهمية الاستقامة.

٤

قالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ قَاتَلُوا رَبِّنَا اللَّهَ ثُمَّ أَسْتَقَمُوا تَنَزَّلَ عَلَيْهِمُ الْمَلَائِكَةُ أَلَا تَخَافُوا وَلَا تَحْزَنُوا وَأَبْشِرُوا بِالْجَنَّةِ الَّتِي كُنْتُمْ تُوعَدُونَ﴾. (٣٠).



- اكْتُبْ فِي النَّجْمَةِ جَزَاءَ الْاسْتِقَامَةِ فِي الْآخِرَةِ.



(١) سورة فصلت: ٣٠.

# حصار مفاهيمي



## الاستقامة

سُلوكُ الطَّرِيقِ  
الْمُسْتَقِيمِ بِفِعْلِ  
الطَّاعَاتِ وَتَرْكِ  
الْمُحَرَّماتِ.

- أَهْمَيَّةُ الْاسْتِقَامَةِ:
- الاطمئنانُ وَالآمَانُ فِي الدُّنْيَا.
  - الْبَجْنَةُ فِي الْآخِرَةِ.

الإِيمَانُ سَبَبُ  
الْاسْتِقَامَةِ، وَمَعْنَاهُ:  
تَصْدِيقٌ بِالْقَلْبِ،  
وَقَوْلٌ بِاللِّسَانِ، وَعَمَلٌ  
بِالْأَرْكَانِ.

أَنَّمِي  
مَهَارَاتِي





١- اكْتُبِ الْحَدِيثَ النَّبِيِّ الشَّرِيفَ الْأَتِيَ :

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «قُلْ آمَنْتُ بِاللَّهِ ثُمَّ.....».

٢- صَلِّ بَيْنَ كُلَّ كَلِمَةٍ وَمَعْنَاها فِيمَا يَأْتِي :

سُلُوكُ طَرِيقِ مُسْتَقِيمٍ  
بِفَعْلِ الطَّاعَاتِ وَتَرْكِ  
الْمُحَرَّماتِ.

الإِيمَانُ

تَصْدِيقٌ بِالْقَلْبِ،  
وَقَوْلٌ بِاللِّسَانِ، وَعَمَلٌ  
بِالْأَرْكَانِ.

الْاسْتِقَامَةُ

٣- ارْسِمْ دَائِرَةً حَوْلَ جَزَاءِ الْاسْتِقَامَةِ فِي الدُّنْيَا، وَمُرَبَّعاً حَوْلَ جَزَاءِ الْاسْتِقَامَةِ  
فِي الْآخِرَةِ فِيمَا يَأْتِي :



الْاَطْمِئْنَانُ وَالْآمَانُ

الْجَنَّةُ

# الوُضُوءُ

الدَّرْسُ  
الثَّالِثُ

٣

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

## القيمة

حُبُّ الْوُضُوءِ.

## المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ الكتابة.
- ٤ التَّمثيل.

## المعارف

- ١ معنى الْوُضُوءِ.
- ٢ الْوُضُوءُ شَرْطٌ لِصَحَّةِ الصَّلَاةِ.
- ٣ كَيْفِيَّةُ أَدَاءِ الْوُضُوءِ.
- ٤ فَضْلُ الْوُضُوءِ.

لَا يَا أُمِّي  
الْغَالِيَةِ كُنْتُ  
أَسْقِي الزَّرْعَ،  
وَسَأَتَوَضَّأُ  
الآن.

تَمَهِيدٌ:

اقْرَبْ وَقْتُ  
صَلَاةِ الْمَغْرِبِ  
يَا حَمَدَ هَلْ  
تَوَضَّأْتَ؟



## معنى الْوُضُوءِ.

١

الْوُضُوءُ: غَسْلُ أَعْضَاءٍ مَخْصُوصَةٍ بِنَيَّةِ الصَّلَاةِ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿يَتَأْمِنُهَا الَّذِينَ إِذَا قَمْتُمْ إِلَى الصَّلَاةِ فَاغْسِلُوا وُجُوهَكُمْ وَأَيْدِيَكُمْ إِلَى الْمَرَاقِيقِ وَامْسَحُوا بِرُءُوسِكُمْ وَأَرْجُلَكُمْ إِلَى الْكَعْبَيْنِ ...﴾<sup>(١)</sup>.

الاستنتاج

القراءة

مهاراتي

تقييم الأداء

١

أ- رَدِّدْ معنى الْوُضُوءِ خَلْفَ مُعَلِّمِكَ لِتَحْفَظَهُ.

ب- ضَعْ دَائِرَةً عَلَى أَعْضَاءِ الْوُضُوءِ التِّي وَرَدَ ذُكْرُهَا فِي الآيَةِ الْكَرِيمَةِ عَلَى الشَّخْصِيَّةِ التِّي أَمَّاَمَكَ.



هويتي في سلوكي



أَتَوْضَعُهَا قَبْلَ صَلَاةِ

(١) سورة المائدة: ٦.

٢

الوضوء شرط لصحة الصلاة.



قالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «لَا تُقْبَلُ صَلَاةٌ بِغَيْرِ طُهُورٍ» <sup>(١)</sup>.



الكتابة



مهاراتي



تقييم الأداء

٢

-أعد كتابة الكلمة بخط جميل:

الوضوء

(١) صحيح مسلم: كتاب الطهارة باب وجوب الطهارة للصلاة.

كَيْفِيَّةُ أَدَاءِ الوضُوءِ.

٣



١- أَغْسِلْ كَفَّيْ ثَلَاثًا



٢- أَنْمَضْمَضُ ثَلَاثًا



٣- أَسْتَنْشُقُ وَأَسْتَثِرُ ثَلَاثًا



٤- أَغْسِلْ وَجْهِيَ كاملاً



٥- أَغْسِلْ يَدَيَ إِلَى الْمِرْفَقَيْنَ  
ثَلَاثًا بَدْءًا بِالْيَدِ الْيُمْنِيِّ



٦- أَمْسَحُ رَأْسِيَ مَرَّةً واحِدَةً



٧- أَمْسَحُ أُذْنِيَ ظاهِرَهَا  
وَبَاطِنَهَا مَرَّةً واحِدَةً



٨- أَغْسِلْ رِجْلَيَ إِلَى الْكَعْبَيْنِ  
ثَلَاثًا بَدْءًا بِالرِّجْلِ الْيُمْنِيِّ

## دُعَاءٌ مَا بَعْدَ الْوُضُوءِ



قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «مَنْ تَوَضَّأَ فَأَحْسَنَ الْوُضُوءَ ثُمَّ قَالَ أَشْهَدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ، وَأَنَّ مُحَمَّداً عَبْدُهُ وَرَسُولُهُ. اللَّهُمَّ اجْعَلْنِي مِنَ التَّوَابِينَ، وَاجْعَلْنِي مِنَ الْمُتَطَهِّرِينَ، فُتَحِّثْ لَهُ ثَمَانِيَّةُ أَبْوَابٍ مِنَ الْجَنَّةِ يَدْخُلُ مَنْ أَيَّهَا شَاءَ». (١)

### التمثيل

### القراءة

### مهاراتي

٣

### تقييم الأداء

- أ- ردّ دُعَاءٌ مَا بَعْدَ الْوُضُوءِ شَفَهِيَا خَلْفَ مُعَلِّمكَ.
- ب- طَبِّقْ كِيفِيَّةَ أَدَاءِ الْوُضُوءِ مَعَ زَمَلَائِكَ بِمُتَابَعَةِ مُعَلِّمكَ.

### فضل الوضوء

٤

فَعَلًا يَا بُنَيَّ فَمَعَ  
كُلِّ قَطْرَةٍ مَا  
تَساقَطَ الذُّنُوبُ  
وَالْخَطَايا.

أَشْعُرْ بِالرَّاحَةِ بَعْدَ  
أَنْ تَوَضَّأَتْ.

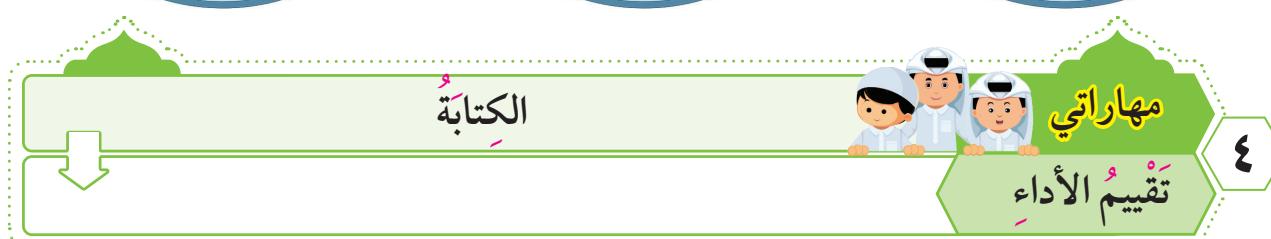


(١) سنن الترمذى باب الطهارة ما يقال بعد الوضوء.



قالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّدَ اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ: «مَنْ تَوَضَّأَ فَأَحْسَنَ الْوُضُوءَ خَرَجَتْ خَطَايَاهُ مِنْ جَسَدِهِ حَتَّى تَخْرُجَ مِنْ تَحْتِ أَظْفَارِهِ». (١)

● فَضْلُ الْوُضُوءِ:



- لون العبارة الآتية بألوان جميلة.

# الوضوء طهارة



(١) صحيح مسلم كتاب الطهارة باب خروج الخطايا مع ماء الوضوء.

## حصار مفاهيمي



### (الوضوء)

**فضله:**

- مَحَبَّةُ اللَّهِ تَعَالَى.
- مَغْفِرَةٌ لِلذُّنُوبِ وَزِيادةٌ فِي الْحَسَنَاتِ.
- سَبَبُ دُخُولِ الْجَنَّةِ.

**المُسْلِم**

يَحْرُصُ عَلَى أَدَاءِ  
الْوُضُوءِ بِكَيْفِيَّتِهِ  
الصَّحِيحَةِ.

**أَهَمِّيَّتُهُ:**

شَرْطٌ لِصَحَّةِ  
الصَّلَاةِ.

**مَعْناهُ:**

غَسْلُ أَعْضَاءٍ  
مَخْصُوصَةٍ بِنَيَّةِ  
الصَّلَاةِ.

## أنمي مهاراتي





١- صِل النُّقْطَ لِتَصِلَ لِمَعْنَى الْوُضُوءِ.

الوضوء غسل أعضاء مخصوصة بنية الصلاة.

٢- أَعِدْ تَرْتِيبَ أَعْمَالِ الْوُضُوءِ بِكِتَابَةِ الرَّقْمِ أَسْفَلَ الصُّورَةِ:



٣- لَوْنِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ مِنْ بَيْنِ الْخِيَارَاتِ الْآتَيَةِ:

- فَضْلُ الْوُضُوءِ عَلَى الْمُسْلِمِ.

- هُجْبَةُ اللَّهِ تَعَالَى۔

- الشُّعُورُ بِالْخَيْرِ۔



- الْوُضُوءُ شَرْطٌ لِصِحَّةِ:

- الصَّلَاةُ۔

- ذِكْرُ اللَّهِ۔

## التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعْلِمِيَّةِ الْأُولَى

١ لَوْنُ الْقِيمَ الَّتِي تَعْلَمَتَهَا فِي الْمُرَبَّعَاتِ الْأَتِيَّةِ:

حُبُّ الْوَضْوِعِ

الْإِسْتِقْدَامَةُ

الرَّحْمَةُ

٢ أَكْمَلْ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ الْمُنَقَّطَةِ فِي الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ الشَّرِيفَةِ الْأَتِيَّةِ:

• قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (لَا يَرْحِمُ اللَّهُ مَنْ لَا يَرْحِمُ النَّاسَ).

• قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: (قُلْ آمَنْتُ بِاللَّهِ ثُمَّ اسْتَقْدَمْ).

٣ لَوْنُ الْجُمَلَ التَّالِيَةِ بِالْمُكَمَّلِ الصَّحِيحِ فِيمَا يَلِي:

• الرَّحْمَنُ مِنْ أَسْمَاءِ اللَّهِ الْحُسْنَى.

• مِنْ مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى إِرْسَالُ الرَّسُولِ الْكَرَامِ.

• رَحْمَةُ الْإِنْسَانِ جُزءٌ مِنْ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى.

• الْوَضْوِعُ شَرْطٌ لِصِحَّةِ الصَّلَاةِ.

## التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعْلِمِيَّةِ الْأُولَى

٤ صِلْ مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللَّهِ تَعَالَى بِالصُّورِ الدَّالِلَةِ عَلَيْهَا.

- جعلَ لَهُ مَا فِي الْكَوْنِ لِيَتَفَقَّعَ بِهِ
- هِدَايَةُ النَّاسِ
- إِنْزَالُ الْمَطَرِ

- ١- مِنْ مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللَّهِ فِي الرُّسُلِ الْكَرَامِ:
- ٢- مِنْ مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللَّهِ فِي الْكَوْنِ:
- ٣- مِنْ مَظَاهِرِ رَحْمَةِ اللَّهِ فِي خَلْقِ الْإِنْسَانِ:

٥ أَكْمَلْ كَتَابَةَ الْكَلِمَةِ الْمَنْقُوَطَةِ لِتَتَمَّ التَّعْرِيفَ:

- الْوُضُوءُ: غَسْلُ أَعْضَاءٍ مُخْصُوصَةٍ بِنَيَّةِ الصَّلَاةِ.
- الْإِيمَانُ: تَصْدِيقٌ بِالْقَلْبِ، وَقَوْلٌ بِاللِّسَانِ، وَعَمَلٌ بِالْأَرْكَانِ.
- الْإِسْتِقَامَةُ: سُلُوكُ الطَّرِيقِ الْمُسْتَقِيمِ بِفِعْلِ الطَّاعَاتِ وَتَرْكِ الْمُحَرَّماتِ.

٦ ضَعْ عَلَمَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَمَةً (✗) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي:

- الْمُسْلِمُ يَحْرِصُ عَلَى أَنْ يَكُونَ عَلَى طَهَارَةِ قَبْلِ الصَّلَاةِ.
- غَسْلُ الْوَجْهِ أَوْلُ عَمَلٍ مِنْ أَعْمَالِ الْوُضُوءِ.
- الْمُسْلِمُ الْمُسْتَقِيمُ جَزَاؤُهُ الْجَنَّةُ فِي الْآخِرَةِ.
- يَلْزَمُ الْمُسْلِمَ أَنْ يَكُونَ قَاسِيًّا مَعَ الْحَيَوانِ.
- الْوُضُوءُ سَبَبٌ لِدُخُولِ الْجَنَّةِ.



الوحدة  
التعلمية  
الثانية

- معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثانية.
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية.

دُرُوسُ الْوِحْدَةِ التَّعْلُمِيَّةِ الثَّانِيَةِ:

- ١ مَجَالُ الْفِقَهِ: الصَّلَاةُ.
  - ٢ مَجَالُ السِّيَرِ: مَوْلُودُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٌ ﷺ.
  - ٣ مَجَالُ التَّهْذِيبِ: صَلَةُ الرَّحْمَنِ.
- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية.

## مَحَاجِرُ الْمَنْدِعِ وَنَوَاطِعُ التَّعْلُمِ لِلْوَدَّةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الثَّانِيَّةِ ١ . ٢

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
الفقه	التَّعْرُفُ عَلَى أَحْكَامِ الطَّهَارَةِ وَالصَّلَاةِ بِصِفَتِهِمَا الصَّحِيحَةِ.	<span style="color: red;">●</span> يَتَعَرَّفُ مَعْنَى الصَّلَاةِ . <span style="color: red;">●</span> يُذَكِّرُ حُكْمَ الصَّلَاةِ . <span style="color: red;">●</span> يَبْيَّنُ مَكَانَةَ الصَّلَاةِ وَأَثْرَهَا عَلَى حَيَاةِ الْمُسْلِمِ .	<span style="color: red;">●</span> حَفْظُ مَعْنَى الصَّلَاةِ . <span style="color: red;">●</span> تَقْدِيرُ مَكَانَةِ الصَّلَاةِ وَأَثْرِهَا .
السيرة	التَّعْرُفُ عَلَى طَفُولَةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ وَرَبِّهِ وَنَشَأَتِهِ وَرَعَايَةِ اللهِ تَعَالَى لَهُ .	<span style="color: red;">●</span> يَتَعَرَّفُ وَلَادَةُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ وَرَبِّهِ . <span style="color: red;">●</span> يُذَكِّرُ قَصَّةَ أَصْحَابِ الْفَيْلِ . <span style="color: red;">●</span> يَبْيَّنُ يَوْمَ وَلَادَةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ وَرَبِّهِ .	<span style="color: red;">●</span> الصَّلَاةُ عَلَى الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ وَرَبِّهِ كَلَّا ذَكْرَ اسْمِهِ .
التهذيب	اللتزام بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته .	<span style="color: green;">●</span> يَسْتَنْتَجُ أَنَّ صِلَةَ الرَّحْمِ مِنْ طَاعَةِ اللهِ تَعَالَى . <span style="color: green;">●</span> يَتَعَرَّفُ الْأَرْحَامُ مِنْ جِهَةِ الْأُمَّ وَالْأَبِ . <span style="color: green;">●</span> يُعَدُّ مَظَاهِرُ صِلَةِ الرَّحْمِ . <span style="color: green;">●</span> يُناقِشُ ثَمَرَاتِ صِلَةِ الرَّحْمِ .	<span style="color: green;">●</span> الْحِرْصُ عَلَى صِلَةِ الرَّحْمِ وَالْإِحْسَانِ إِلَى الْأَقْرَبِ .

## ما يُتَوقَّعُ مِنَ الْمُتَّخِلِّمِ اِكْتِسَابَهُ فِي الْوِجْدَةِ التَّعْلَمِيَّةِ الثَّانِيَّةِ ٢ . ١

القيم	مهارات القرن الحادي والعشرين	المعارف
<ul style="list-style-type: none"> <li>- حُبُّ الصَّلَاةِ .</li> <li>- حُسْنُ الظَّنِّ بِاللَّهِ تَعَالَى .</li> <li>- صِلَةُ الرَّحْمِ .</li> </ul>	<p>مهارات القرن الحادي والعشرين</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القراءةُ .</li> <li>- الكتابةُ .</li> <li>- التَّذَكُّرُ .</li> <li>- التَّمَيِّزُ .</li> <li>- العلاقاتُ .</li> <li>- الرَّفَاهِيَّةُ النَّفْسِيَّةُ .</li> <li>- التَّحْلِيلُ وَالتَّرْكِيبُ .</li> <li>- الْوَعْيُ الْعَالَمِيُّ .</li> <li>- المُشارَكَةُ</li> </ul>	<p>المعارف</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- معنى الصلاة .</li> <li>- حكم الصلاة .</li> <li>- مكانة الصلاة وفضائلها .</li> <li>- ولادة الرسول مُحَمَّدٌ ﷺ .</li> <li>- قصّة أصحاب الفيل .</li> <li>- يوم ولادة الرسول مُحَمَّدٌ ﷺ .</li> <li>- طاعة الله تعالى بصلة الرحم .</li> <li>- الأرحام من جهة الأم والأب .</li> <li>- مظاهر صلة الرحم .</li> <li>- ثمرات صلة الرحم .</li> </ul>

ملاحظة: تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الحادي والعشرين صفحة ٨٧

# الصّلاة

الدَّرْسُ  
الْأُولَى

١

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسَ مَا يَأْتِي:

القيمة

حُبُّ الصَّلاةِ

المهارات

- ٤ التَّمَيِّزُ
- ٥ الْعَالَقَاتُ
- ١ الْقِرَاءَةُ
- ٢ الْكِتَابَةُ
- ٣ التَّذَكُّرُ

المعارف

- ١ مَعْنَى الصَّلاةِ.
- ٢ حُكْمُ الصَّلاةِ .
- ٣ مَكَانَةُ الصَّلاةِ وَأَثْرُهَا.

## التَّمَهِيدُ



تعلَّمتُ أَنَّ  
الْوَضْوَءَ عِبَادَةٌ عَظِيمَةٌ .. لَأَنَّهَا  
شَرْطٌ لِصَحَّةِ الصَّلاةِ وَهِيَ عِبَادَةٌ  
نَتَقَرَّبُ بِهَا إِلَى اللَّهِ تَعَالَى لِنَتَطَهَّرَ  
وَنَسْتَعِدَ لِلصَّلاةِ .

ما الَّذِي تَعَلَّمَتْهُ  
يَا حَمَدُ فِي الْمَدْرَسَةِ  
عَنِ الْوَضْوَءِ؟

## معنى الصَّلاةِ.

١

الصَّلاةُ: أَقْوَالٌ وَأَفْعَالٌ تَبْدِأُ بِالْتَّكْبِيرِ وَتَنْتَهِي بِالْتَّسْلِيمِ.



الكتابَةُ

القراءَةُ

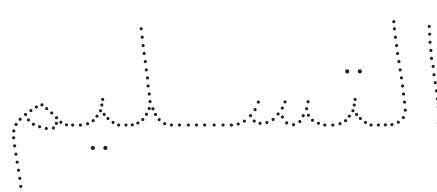
مهاراتي

تقييم الأداء

١

أ ردّ تعريف الصَّلاةِ خَلْفَ مُعَلِّمكَ مَعَ التَّمثيل الْحَرَكيِّ.

ب صِلْ الكلمة المُنْقَطَةَ ثُمَّ اقرأها.



## حُكْمُ الصَّلاةِ.

٢

قالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«بُنَيَ الْإِسْلَامُ عَلَىٰ خَمْسٍ: شَهادَةٌ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّداً رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامُ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءُ الزَّكَاةِ، وَالْحَجَّ وَصَوْمُ رَمَضَانَ». (١)

حُكْمُها:  
فرض



(١) صحيح البخاري كتاب الإيمان باب: قول النبي ﷺ: «بُنَيَ الْإِسْلَامُ عَلَىٰ خَمْسٍ».



فُرِضَتْ خَمْسٌ  
صَلَوَاتٍ فِي الْيَوْمِ  
وَاللَّيْلَةِ.

الصَّلَاةُ رُكْنٌ مِّنْ  
أَرْكَانِ الإِسْلَامِ

التَّمْيِيز

التَّذَكُّر

مَهَارَاتِي

٢

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

لَوْنُ حُكْمِ الصَّلَاةِ:

أ

فَرِضَ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ

بِحَوْطِ الْعَنَاصِرِ الْمُتَشَابِهِ لِتَتَعَرَّفَ عَلَى عَدَدِ الصَّلَوَاتِ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ ثُمَّ اكْتُبْهَا.



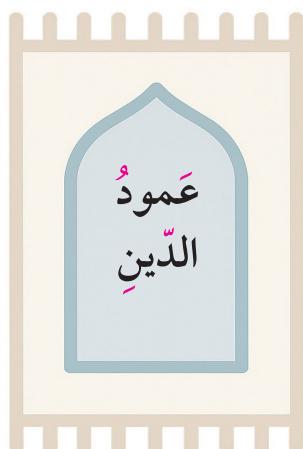
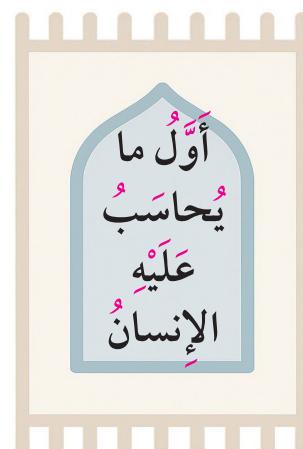
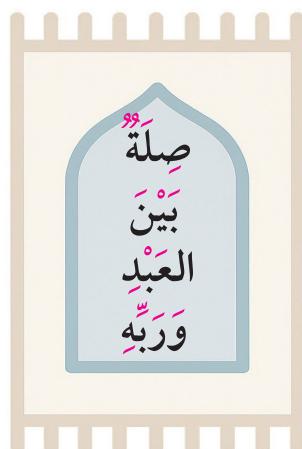
( ..... )



(١)

قال تعالى: ﴿ حَفِظُوا عَلَى الصَّلَواتِ وَالصَّلَوةِ الْوُسْطَى وَقُومُوا لِلَّهِ قَانِتِينَ ﴾

مَكَانُ الصَّلَاةِ:



(١)

قال تعالى: ﴿...إِنَّ الصَّلَاةَ تَنْهَىٰ عَنِ الْفَحْشَاءِ وَالْمُنْكَرِ...﴾

أَثْرُ الصَّلَاةِ:

تَنْظِيمٌ لِلْوَقْتِ

رَاحَةً وَسَكِينَةً  
لِلنَّفْسِ

تَكْفِيرٌ لِلذُّنُوبِ

العَالَقَاتُ

مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

٣

أَصِلْ كَلِمَةَ الصَّلَاةِ بِأَثْرِهَا الطَّيِّبِ الَّذِي تَرَكَهُ فِي حَيَاةِ الْمُسْلِمِ .

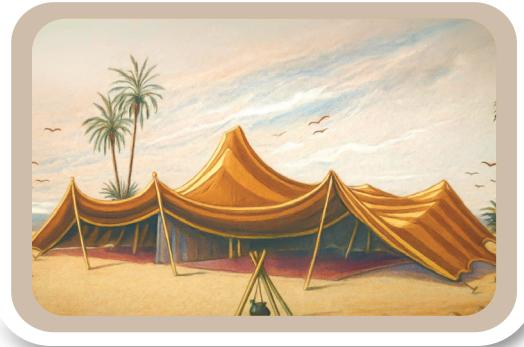
الصلوة



(١) سورة العنكبوت . ٤٥

ب

ناقِشْ مُعَلِّمِكَ شَفَهِيًّا حَوْلَ الْعِلَاقَةِ بَيْنَ الصُّورَتَيْنِ ثُمَّ ارْبِطُهَا بِمَوْضِعِ الدَّرْسِ.



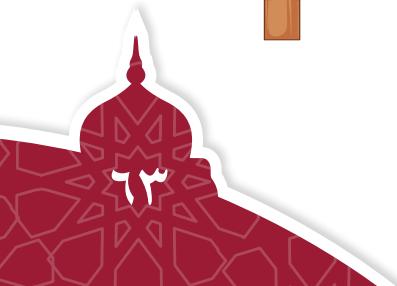
### هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي



أَخْرِصْ عَلَى صَلَاتِي



.....  
.....



## حصاد مغايبي



**أَثْرُهَا:**  
 - تَكْفِيرٌ لِلذُّنُوبِ  
 - راحَةٌ وسَكينةٌ لِلنَّفْسِ.  
 - تنْظِيمٌ لِلوقْتِ.

**مَكَانُهَا:**  
 - عمود الدين.  
 - أول ما يحاسب عليه الإنسان.

### الصَّلَاةُ

**مَعْناها:**  
 هي أَقْوَالٌ وَأَفْعَالٌ تَبَدَّأُ  
 بِالْتَّكْبِيرِ وَتَتْهِي بِالتَّسْلِيمِ.

**حُكْمُهَا:**  
 فَرْضٌ عَلَى الْمُسْلِمِ.

**عَدَدُهَا:**  
 خَمْسٌ مَرَاتٍ في  
 اليوم والليلة .

- صِلَةٌ بَيْنَ الْعَبْدِ وَرَبِّهِ .

## أنقني مهاراتي





١ - صِلُ النُّقطَ لِتَكْتُشِفَ الْعِبَارَةَ الْمُنَقَّطَةَ:

الصَّلَاةُ فَرْضٌ عَلَى الْمُسْلِمِ

٢ - لَوْنُ الْجُمْلَةِ بِالْأَلوَانِ جَمِيلَةٌ:

الصَّلَاةُ عَمُودُ الدِّينِ

٣ - حَوَّطِ الصُّورَ الَّتِي تَدْلُّ عَلَى أَثْرِ الصَّلَاةِ:



٤ - ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَّا الْعِبَارَةُ الصَّحِيحَةُ وَعَلَامَةً (✗) أَمَّا الْعِبَارَةُ غَيْرُ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَأْتِي :



- الصَّلَاةُ أَقْوَالٌ وَأَفْعَالٌ تَبْدَأُ بِالْتَّكْبِيرِ وَتَتَهْيَيْ بِالتَّسْلِيمِ .



- عَدُّ الصَّلَوَاتِ الْمَفْرُوضَةِ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ أَرْبَعٌ (٤) .



- أَوَّلُ مَا يُحَاسِبُ عَلَيْهِ الْإِنْسَانُ يَوْمُ الْقِيَامَةِ هِيَ الصَّلَاةُ .





# مَوْلُدُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٌ ﷺ

الدَّرْسُ  
الثَّانِي



ستتعلّم في هذا الدَّرْسِ ما يأتي:

## القيمة

حسن الظن بالله تعالى.

## المهارات

- ١ التَّذَكُّرُ.
- ٢ الرَّفاهيَّةُ النَّفسيَّةُ.
- ٣ العَلاقاتُ.
- ٤ التَّحليلُ والترَكيبُ.
- ٥ الوعي العالمي.

## المعارف

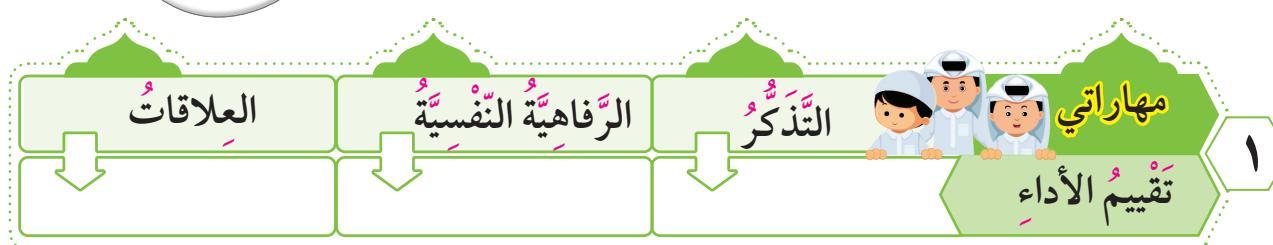
- ١ ولادة الرَّسُولِ مُحَمَّدٌ ﷺ.
- ٢ قصَّةُ أَصْحَابِ الفيلِ.
- ٣ يَوْمُ ولادة الرَّسُولِ مُحَمَّدٌ ﷺ.

## التمهيد



(١) قال تعالى: \*هُوَ الَّذِي خَلَقَكُمْ مِنْ تِرَابٍ ثُمَّ مِنْ نُطْفَةٍ ثُمَّ مِنْ عَلَقَةٍ ثُمَّ مُخْرِجَكُمْ طَفَّالًا ... \*

(١) سورة غافر: ٦٧.



أَكْتُبْ اسْمَ مَوْلُودٍ حَدِيثٍ فِي عَائِلَتِكَ، وَأَلْصُقْ صُورَتَكَ وَأَنْتَ صَغِيرٌ بِجَانِبِهَا.

صُورَتِي وَأَنَا صَغِيرٌ



ب

اسْتَنْتَجْ شَفَهِيًّا الْعَلَاقَةَ بَيْنَ الرَّسُولِ ﷺ وَالشَّمْسِ.



حَمْدُ  
لِلَّهِ  
عَلَيْهِ  
الْحَمْدُ

قصَّةُ أَصْحَابِ الْفَيْلِ.

٢

قَالَ تَعَالَى: «أَلَمْ تَرَ كَيْفَ فَعَلَ رَبُّكَ بِأَصْحَابِ الْفَيْلِ ١ أَلَمْ يَجْعَلْ كَيْدَهُمْ فِي تَضْلِيلٍ ٢ وَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طَيْرًا أَبَايِلَ ٣ تَرْمِيمِهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ سِجِيلٍ ٤ فَجَعَلَهُمْ كَعَصْفِ مَأْكُولٍ ٥» <sup>(١)</sup>

وَلَكِنَّ اللَّهَ تَعَالَى حَفَظَ  
بَيْتَهُ الْحَرَامَ، فَأَرْسَلَ عَلَيْهِمْ طُيُورًا  
تَرْمِيمِهِمْ بِحِجَارَةٍ مِنْ سِجِيلٍ وَهِيَ  
حِجَارَةٌ مِنْ نَارٍ فَأَهْلَكَتْهُمْ.

كَانَ فِي زَمَانٍ مَضِيَّ  
مَلَكٌ ظَالِمٌ يُسَمَّى (أَبْرَهَةً)،  
أَرَادَ أَنْ يَهْدِمَ الْكَعْبَةَ فَجَمَعَ  
جَيْشًا كَبِيرًا مِنَ الْجُنُودِ  
وَالْفَيْلَةِ.

سُبْحَانَ اللَّهِ جَلَّ  
جَلَّهُ، أَهْلَكَ بِقُدرَتِهِ جَيْشًا  
كَامِلًا بِوَاسْطَةِ طَيُورٍ سَخَّرَهَا  
لِحَفْظِ بَيْتِهِ الْحَرَامِ.

(١) سورة الفيل كاملة.

## التَّحْلِيلُ وَالْتَّرْكِيبُ

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- أكمل القصة شفهياً مستعيناً بالصور .

كان في زمان مضى ملك يسمى أبرهة، جمع جيشاً من الجنود و

ليهدم ، لكن الله تعالى حفظ بيته الحرام وأرسل عليهم

تحمّل من سجّيل ترميمه فأهلكتهم.

## هويتي في سلوكي



ادعو الله تعالى أن يحفظ  
الإنسان والمسالمين



٣

يَوْمُ ولادَةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٌ ﷺ .



نَسْتَنْتَجُ مِنَ  
الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ أَنَّ  
رَسُولَنَا مُحَمَّدًا ﷺ وَلَدَ  
يَوْمَ الْأَثْنَيْنِ فِي عَامِ الْفَيلِ.  
وَكَانَ ذَلِكَ يَا أَبَنَائِي  
فِي مَكَّةَ.

عَنْ أَبِي قَاتَادَةَ الْأَنْصَارِيِّ :

«أَنَّ رَسُولَ اللَّهِ ﷺ سُئِلَ عَنْ صَوْمِ  
الْأَثْنَيْنِ، فَقَالَ: فِيهِ وُلْدَتُ، وَفِيهِ  
أُنْزِلَ عَلَيَّ » .<sup>(١)</sup>



الوعي العالمي

مهاراتي

٣

تقييم الأداء

- حَوْطُ الْمَعْلُومَاتِ الصَّحِيحَةِ فِي الْبِطاقةِ التَّعْرِيفِيَّةِ لِلرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ .

## البطاقة التعريفية

مُحَمَّدٌ  
بْنُ عَبْدِ اللَّهِ  
عَلَيْهِ السَّلَامُ  
عَلَيْهِ الرَّحْمَةُ  
وَالْبَرَّ

الإسم : مُحَمَّدٌ

اسم الأب : عبد المطلب - عبد الله

الـ ولد عام : الفيل - الجمل

ـ يوم : الأربعاء - الإثنين

ـ مكان الولادة : المدينة - مكة

(١) صحيح مسلم : كتاب الصيام : باب استحباب صيام ثلاثة أيام من كل شهر وصوم يوم عرفة وعاشوراء والاثنين والخميس.



## حَصَادُ تَفَاهِيمِي



كَانَتْ وَلَادَةُ الرَّسُولِ ﷺ نُورًاً اهْتَدَى بِهِ أَهْلُ  
الْأَرْضِ وَأَزَّلَتْ بِهِ ظُلْمَةَ الشَّرِّ.

حَفَظَ اللَّهُ تَعَالَى بَيْنَهُ الْحَرَامَ مِنَ الْهَدْمِ  
بِإِهْلَاكِ أَصْحَابِ الْفَيْلِ.

وُلِدَ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ فِي مَكَّةَ يَوْمَ الْإِثْنَيْنِ  
فِي عَامِ الْفَيْلِ.

مَوْلُدُ  
الرَّسُولِ  
مُحَمَّدٌ ﷺ

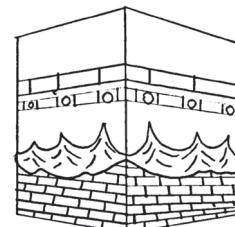
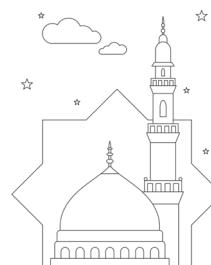
أَنْمَى  
مَهَارَاتِي



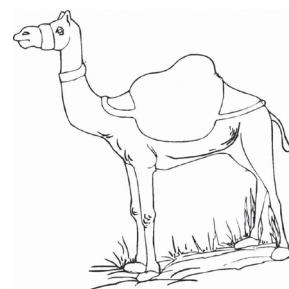
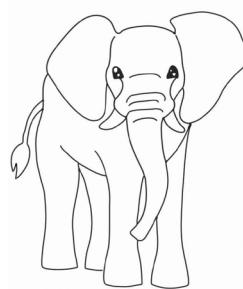


١ - لَوْنُ الصُّورَةِ الصَّحِيحةِ الدَّالَّةِ عَلَى وِلَادَةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.

- مَكَانُ وِلَادَةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.



- الْعَامُ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ.

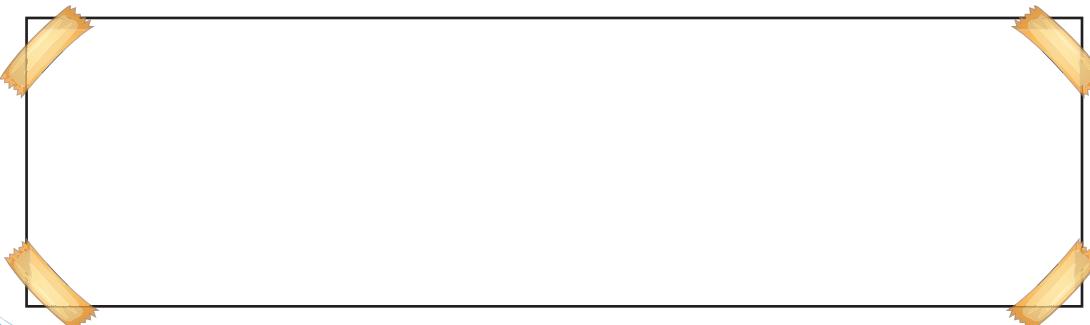


٢ - حَوْطُ الإِجَابَةِ الصَّحِيحةِ فِيمَا يَأْتِي:

- الْيَوْمُ الَّذِي وُلِدَ فِيهِ الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ:

- أَهْلَكَ اللَّهُ تَعَالَى أَصْحَابَ الْفَيلِ بِـ:

٣ - عَبَرَ بِالرَّسْمِ عَنْ حُبْكَ لِبَيْتِ اللَّهِ الْحَرَامِ:





# صلة الرَّحْمٍ

الدَّرْسُ  
الثَّالِثُ

٣

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ مَا يَأْتِي:

## القيمة

صلة الرَّحْمٍ.

## المهارات

- ١ المُشارَكَةُ.
- ٢ التَّذَكُّرُ.
- ٣ التَّمْيِيزُ.
- ٤ الْعَلَاقَاتُ.

## المعارف

- ١ صَلَة الرَّحْمٍ مِنْ طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى.
- ٢ الأَرْحَامُ مِنْ جِهَةِ الْأَبِ وَالْأُمِّ.
- ٣ مَظَاهِرُ صَلَةِ الرَّحْمٍ.
- ٤ ثِمَراتُ صَلَةِ الرَّحْمٍ.

## الْتَّمَهِيدُ





صِلَةُ الرَّحْمِ مِنْ طَاعَةِ اللَّهِ تَعَالَى .

أَمْرَنَا اللَّهُ تَعَالَى  
بِصِلَةِ الرَّحْمِ وَنَهَا  
عَنْ قَطْيَعَتِهِمْ .

قَالَ تَعَالَى : ﴿... وَاتَّقُوا اللَّهَ الَّذِي نَسَاءَ لُونَ بَهِ  
وَالْأَرْحَامَ إِنَّ اللَّهَ كَانَ عَلَيْكُمْ رَقِيبًا﴾ (١)

١

المُشارَكَةُ

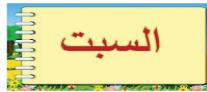
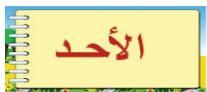
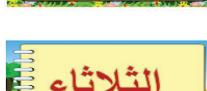
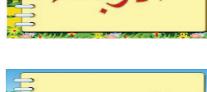
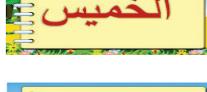


مَهَارَاتِي

تَقْيِيمُ الأَدَاءِ

١

- قَدَّمَ أَفْكَارًا لِلَّقَضَاءِ يَوْمَ عَائِلَيٍ سَعِيدٍ فِي يَوْمِ الْزِيَارَةِ الْأُسْبُوعِيَّةِ .

الْأَنْشِطَةُ الْمُنَاسِبَةُ	الْمَكَانُ الْمُنَاسِبُ	اخْتِيَارُ الْيَوْمِ الْمُنَاسِبِ
   	  	      

الْأَرْحَامُ مِنْ جِهَةِ الْأَبِ وَالْأُمِّ.

الْأَرْحَامُ: جَمِيعُ الْأَقْرَبَاءِ مِنْ جِهَةِ الْأَبِ وَالْأُمِّ.



الْأَرْحَامُ

مِنْ جِهَةِ الْأُمِّ

مِنْ جِهَةِ الْأَبِ

الخَالَةُ

الخَالُ

الجَدَّةُ

الجَدُّ

العَمَّةُ

العَمُّ

الجَدَّةُ

الجَدُّ



عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ قَالَ: «.... وَمَنْ كَانَ يُؤْمِنُ بِاللَّهِ وَالْيَوْمِ الْآخِرِ فَلَيَصِلْ رَحْمَهُ، ....»<sup>(١)</sup>



(١) صحيح البخاري : كتاب الأدب : باب إكرام الضيف وخدمته إياه بنفسه.

التَّذْكُر

مهاراتي

٢

تقييم الأداء

- اكتب أسماء أرحامك.

خالي

عمي

جدي



مَظَاهِرُ صِلَةِ الرَّحْمَنِ.

٣



السُّؤالُ عَنْهُمْ وَتَفَقَّدُ أَهْوَالِهِمْ



الدُّعاءُ لَهُمْ

احْتِرَامُهُمْ وَتَوْقِيرُهُمْ

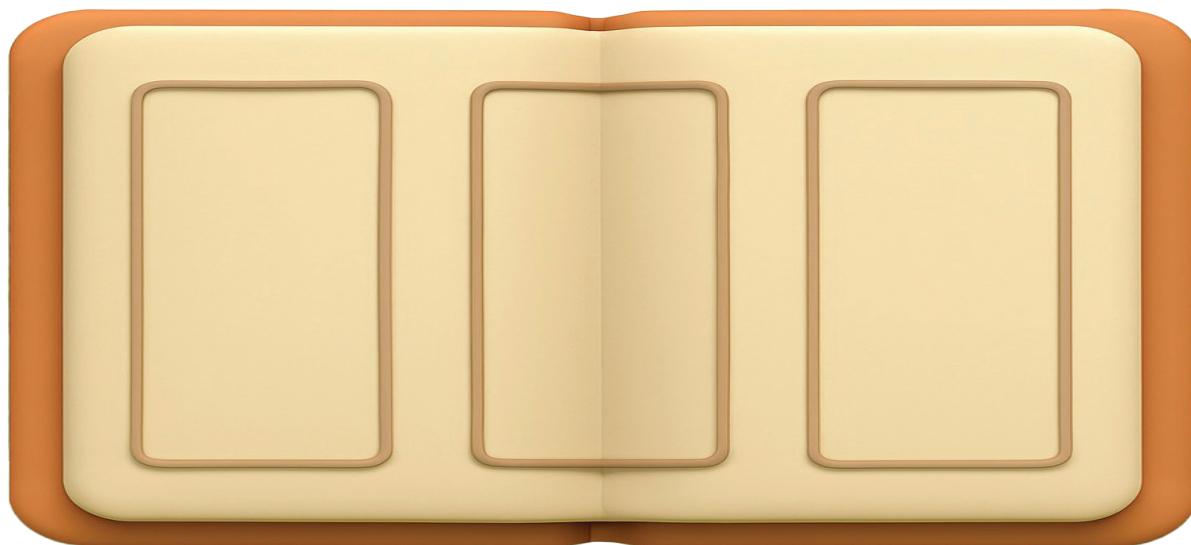
الَّتَّمِيزُ

مَهَارَاتِي

٣

تَقْيِيمُ الْأَدَاءِ

- اخْتُر الصُّورَ الَّتِي تُعْبِرُ عَنْ مَظَاهِرِ صَلَةِ الرَّحْمِ وَالصِّقْهَا فِي مَلَفِ الصُّورِ التَّذْكَارِيَّةِ باسْتِخْدَامِ الْمُلْصَقَاتِ الْمُوْجَودَةِ نَهَايَةِ الْكِتَابِ.



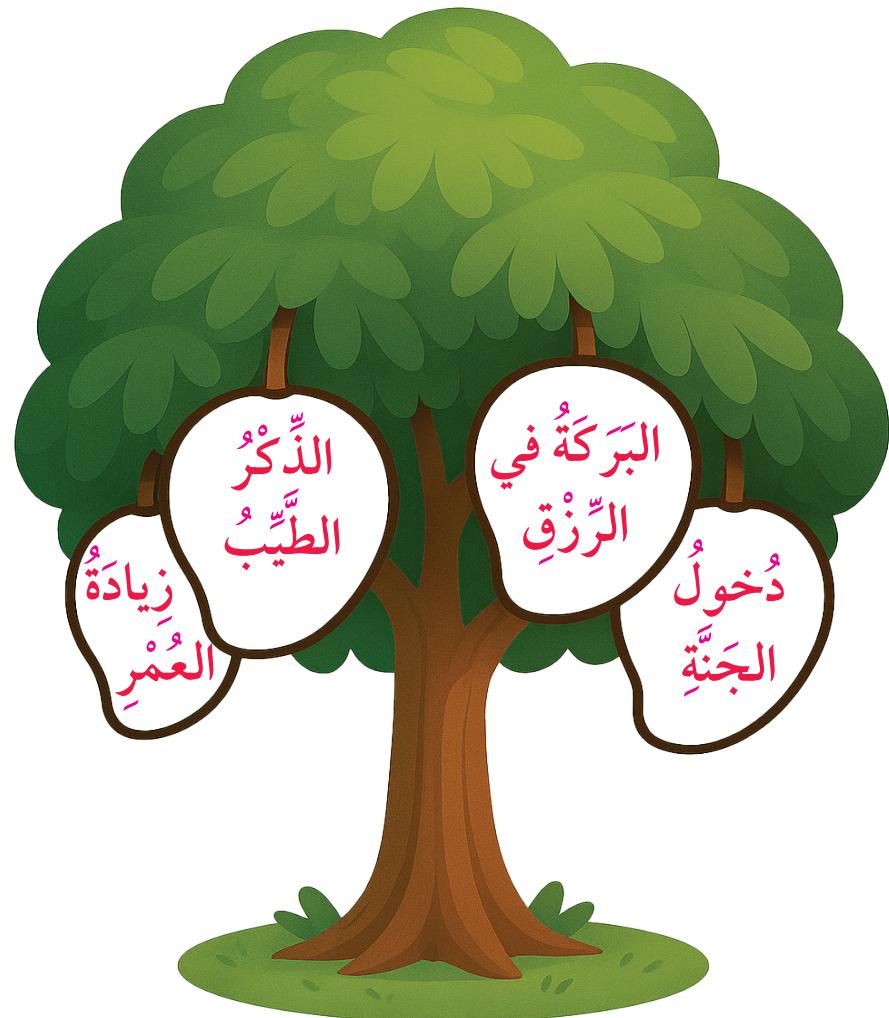
هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي



أَنْوَرْ أَرْحَامِي وَأَخْتَرْ هُنْمَمِ

ثَمَرَاتُ صِلَةِ الرَّحِيمِ.

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ قَالَ سَمِعْتُ رَسُولَ اللَّهِ يَقُولُ :  
«مَنْ سَرَّهُ أَنْ يُبَسِّطَ لَهُ فِي رِزْقِهِ وَأَنْ يُنْسَأَ لَهُ فِي أَثْرِهِ  
فَلَيَصِلْ رَحْمَهُ». (١)



(١) صحيح البخاري: كتاب الأدب: باب من بسط له في الرزق بصلة الرحم.

العلاقات



مهاراتي

٤

تقييم الأداء

- لون العبارات الآتية بلون الموقف المناسب لها.

ظهور لا بأس عليك

عاد عمك من الحج

حج مبرور، تقبل الله طاعتك

زرت جدتك في العيد

عيدكم مبارك

مرض خالك



## حصاد مغاهيمي



ثَمَراتُ صِلَةِ الرَّحِمِ:

- دُخُولُ الْجَنَّةِ.
- الْبُرْكَةُ فِي الرِّزْقِ.
- الذَّكْرُ الطَّيِّبُ.
- زِيادةُ الْعُمُرِ.

صِلَةُ  
الرَّحِمِ

أَوْ صَانَا اللَّهُ تَعَالَى  
بِصِلَةِ الرَّحِمِ.

مَظَاهِرُ صِلَةِ الرَّحِمِ:

- السُّؤَالُ عَنْهُمْ وَتَفَقُّدُ أَحْوَالِهِمْ.
- احْتِرَامُهُمْ وَتَوْقِيرُهُمْ.
- الدُّعَاءُ لَهُمْ.

الْأَرْحَامُ: جَمِيعُ

الْأَقْرَبَاءِ مِنْ جِهَةِ  
الْأَبِ وَالْأُمِّ.



أَنْمَيِ  
مَهَارَاتِي





قطيعة الرَّحْم

( )

صلة الرَّحْم

( )

- أَوْصَانَا اللَّهُ تَعَالَى بِـ:

الأَقْرَبَاء

( )

الأَصْدِقَاء

( )

- الْأَرْحَامُ: جَمِيعُ  
الْأَبْ وَالْأُمْ

البرَّكَةُ فِي الرِّزْقِ

( )

دخول النار

( )

- صِلَةُ الرَّحِيمِ سَبَبٌ فِي

٢ - ظَلَلَ الْوَجْهَ ( ☺ ) لِلْمَوْقِفِ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنْ صِلَةِ الرَّحِيمِ وَالْوَجْهَ ( ☹ )

لِلْمَوْقِفِ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنْ قَطْيَعَةِ الرَّحِيمِ فِيمَا يَأْتِي:



- اتَّصِلُ بِأَخِي الْأَكْبَرِ الْمُسَافِرِ لِلدِّرَاسَةِ فِي الْخَارِجِ.



- اشْغُلُ بِالْأَجْهِزَةِ الذَّكِيَّةِ أَثْنَاءَ زِيَارَةِ جَدِّي.



- أَحْرِصُ عَلَى زِيَارَةِ أَقَارِبِيِ باسْتِمْرَارِ.



## التقويمُ الختامي للوحدة التَّعْلِمِيَّةِ الثَّانِيَةِ

١) لَوْنُ الْقِيمَ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا فِي الْمُرَبَّعَاتِ الْأَتِيَّةِ:

حُسْنُ الظُّنُونِ بِاللَّهِ تَعَالَى

حُبُّ الصَّلَاةِ

حِسَلَةُ الرَّحْمَمِ

٢) أَكْمَلْ كِتَابَةَ الْكَلِمَةِ الْمَنْقُوَطَةِ لِتَتَمَّ التَّعْرِيفَ.

- الصَّلَاةُ: أَقْوَالٌ وَأَفْعَالٌ تَبْدَأُ بِالْتَّكْبِيرِ وَتَتَنَاهِي بِالْتَّسْلِيمِ.

- الْأَرْحَامُ: جَمِيعُ الْأَقْارِبِ مِنْ جَهَةِ الْأَبِ وَمِنْ جَهَةِ الْأُمِّ.

٣) ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الرَّقْمِ الدَّالِّ عَلَى عَدِّ الصَّلَوَاتِ الْمَفْرُوضَةِ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ.

٥

٤

٣

## التقويم الختامي للوحدة التعلمية الثانية

٤) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (✗) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي :



- ولد الرسول محمد ﷺ في عام الفيل .

- ولد الرسول محمد ﷺ في يوم الجمعة .

- أهلك الله تعالى أصحاب الفيل .

- أمر الله تعالى بقطيعة الرحيم .

٥) اختر المكمل الصحيح للعبارات فيما يأتي :

- مظاهر صلة الرحيم عديدة منها ..

★ الغضب منهم ★ عدم السؤال عنهم ★ تقد أحوالهم ★

- ثمرات صلة الرحيم عديدة منها ..

★ الذكر الطيب ★ ضيق الرزق ★ دخول النار ★

٦) صوّب ما تَحْتَهُ خط، واكتُب الصَّحِيحَ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فيما يأتي :



- ولد الرسول ﷺ في المدينة المنورة .



- الصلاة ركن من أركان الإيمان .



- الزكاة أول ما يحاسب عليه الإنسان يوم القيمة .



- الصلاة سبب لزيادة الذنوب .



ابداعي في مشروع

## تفاصيل مؤشرات الأداء، لمهارات القرن ٢١

الدليل الصفة المعيار الأداء رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
<p>١,١,١,١ التذكر. <u>حفظ المعرفة في الذاكرة واسترجاعها.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة واستخدامها (حقائق ، مبادئ ، مفاهيم ، ... إلخ) استرجاعاً مباشراً أو مشروطاً.</li> <li>- الإلمام بالكلمات والمصطلحات المعتمدة في تخصص معين.</li> </ul>
<p>١,١,١,٢ التعرف. <u>التعرف إلى الشيء من خلال عوامل مساعدة.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعرف على (القيم السلوك ، الاستجابات ، الخصائص ، الشخصيات الأدوار) من خلال عوامل مساعدة.</li> <li>- التعرف بالتعلم الحسي عن طريق اللمس والشعور والتجارب المادية.</li> </ul>
<p>١,١,١,٣ تأصيل القيم. <u>اكتساب قيم إيجابية توجه المواقف والسلوك.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التحلّي بـ (الصدق، الإخلاص، التسامح الصبر، الشجاعة، التضحية، الإيثار، الوفاء العدل، الإنصاف، المروءة، المساواة ..... الخ).</li> <li>- تعزيز (بر الوالدين صلة الأرحام، أداء الأمانات، حسن الخلق الرقابة الذاتية).</li> <li>- الإلمام بقواعد السلوك والأخلاق في مواقف حياتية ومهنية مختلفة (ال توفير الاقتصاد ترشيد الاستهلاك الالتزام بالوقت والمواعيد).</li> <li>- اكتساب القيم المدنية الاجتماعية وتعزيز التماสک الاجتماعي (تحمل المسؤولية المبادرة الفضول، المثابرة الشفافية التزاهة الاحترام، التقدير، إتقان العمل).</li> </ul>
<p>١,١,٤ الرفاهية النفسية. <u>تحقيق الرضا الذاتي والرفاهية النفسية.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تحقيق الازان في الحياة، والتمسك بأسباب السعادة بالتحلي بـ (الثقة بالنفس. الحماس الدافعية، الرزانة، التعلق والتأنى التفاؤل اللبقة، الأدب).</li> <li>- الاهتمام بحسن السيرة والسلوك والتصريف بحكمة ، السيطرة على الرغبات ، التحكم بالانفعالات .</li> <li>- ممارسة الهوايات، إشباع الميول، اكتساب روح المغامرة المستندة إلى معلومات.</li> <li>- تكوين صداقات جيدة ، بناء علاقات إيجابية ، بعد عن التنمر وترك المبالغات، تجنب التعقيد .</li> </ul>
<p>١,١,١,٥ الصحة. <u>إدراك المفاهيم والممارسات الصحية.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوعي بالممارسات الصحية العامة.</li> <li>- إدراك السلوكيات اليومية التي تعزز الصحة الجيدة.</li> <li>- الإلمام بإستراتيجيات وقائية صحية والوعي بالتجذية السليمة .</li> <li>- النظافة العامة والشخصية .</li> </ul>

الإدراك الشخصي

الدليل الصفة المعيار الأداء رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادى والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	
<p><b>١,١,٢,١</b> القيم الوطنية .  <u>امتلاك قيم ومشاعر وجدانية عميقه تجاه الوطن.</u>  - امتلاك مشاعر الحب والولاء والاتمام للوطن.  - احترام الدستور والذات الاميرية ومؤسسات الدولة.  - الشعور بالمسؤولية تجاه الوطن.</p>	
<p><b>١,١,٢,٢</b> المواطنة .  <u>التحلي بمعارف وسلوكيات وطنية.</u>  - التزام التشريعات والقوانين واللوائح والنظم الصادرة من الدولة.  - دعم الوحدة الوطنية ، والمحافظة على الهوية الوطنية الكويتية.  - النظر إلى المواطنين بعدلة وإنصاف ومراعاة المصلحة العامة.  - إدراك المسؤولية الشخصية تجاه حماية المال العام .</p>	
<p><b>١,١,٢,٣</b> الوعي المدني .  <u>الوعي بالمتطلبات المدنية لفرد المجتمع.</u>  - المحافظة على المرافق والممتلكات العامة.  - معرفة الحقوق والواجبات في إطار دستور دولة الكويت.  - الوعي بأدوار المؤسسات الوطنية.</p>	<b>١,١,٢</b> <b>المواطن</b> <b>الوطني</b> <b>والانفتاح</b> <b>على العالم</b> <b>بوعي</b> <b>ومسؤولية.</b>
<p><b>٤,١,١,٢,٤</b> الوعي الأمني .  <u>المعرفة بالأمن والسلامة والقضايا ذات الأبعاد الأمنية .</u>  - الوعي بدوره في الحفاظ على أمن الوطن واستقراره.  - المعرفة بالثقافة الأمنية.</p>	
<p><b>٥,١,١,٢,٥</b> الوعي البيئي .  <u>الوعي بالمعرفة البيئية والممارسات السليمة تجاه البيئة.</u>  - معرفة التأثير المتبادل بين البيئة والمجتمع.  - إدراك الممارسات المحافظة على البيئة.  - المحافظة على الموارد البيئية.</p>	
<p><b>٦,١,١,٢,٦</b> الوعي العالمي .  <u>الإلمام بثقافة واسعة عن العالم وتطوراته.</u>  - معرفة (الشخصيات التاريخية، الإنجازات البشرية، الأحداث التاريخية المهمة، الآداب الإنسانية، الاكتشافات، الفنون والعلوم والأداب، السياسات والتوجهات العالمية).  - الاتجاه إلى التسامح والتعاييش السلمي مع الآخرين، ودرء التطرف العنيف.  - إبراز العمل الإنساني للكويت.  - المعرفة العامة حول علاقات دولة الكويت بالدول المجاورة ودول العالم.</p>	<b>المواطنة والعالمية</b>

الدليل	الصفة	معيار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادى والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
			<p><b>١،١،٣،١ الاستماع .</b></p> <p><b><u>التلقي الواعي لمادة مسموعة.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي والاستجابة الواعية لـ (الأسئلة، التعليقات).</li> <li>- معرفة آداب الاستماع واكتساب مهارات الاستماع الفعال ، والتركيز والاهتمام، الإنصات وعدم المقاطعة .</li> <li>- الاستماع الجيد لـ (المواد المسجلة - أحاديث المتكلمين).</li> </ul>
			<p><b>١،١،٣،٢ التحدث .</b></p> <p><b><u>التحدث السليم وفق إستراتيجيات متنوعة.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- وضوح الصوت ومخارج الحروف .</li> <li>- التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح وأفكار متسلسلة.</li> <li>- التحدث بثقة وطلاقة، التحدث بأداء معبر ومؤثر، الإلقاء المعبّر.</li> <li>- ترديد كلمات أو جمل أو نصوص فردية أو جماعيا.</li> </ul>
			<p><b>١،١،٣،٣ القراءة .</b></p> <p><b><u>القراءة الصحيحة الواعية وفق إستراتيجيات متعددة.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- نطق الحروف والكلمات والأرقام والمصطلحات المعروضة نطقاً صحيحاً، ووضوح الصوت ومخارج الحروف.</li> <li>- القراءة المتصلة، القراءة المعبرة، التجويد والتربيل ومراعاة السرعة المناسبة، ومراعاة مواطن الوصل والوقف.</li> <li>- القراءة الهدافـة (للmutation، لجمع المعلومات، لتحصـيل المعرفـة، لفهم موضعـة، للتصفح السريعـ).</li> </ul>
			<p><b>١،١،٣،٤ الكتابة .</b></p> <p><b><u>الكتابة بلغة سلـيمـة وفق أنماط مـتنـوـعة.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- صحة الرسم الهجـائيـ، الكتابـة الصـحيـحةـ.</li> <li>- الكتابـة المـعـبـرـةـ، الكتابـة بـأـسـلـوبـ جـيـدـ.</li> <li>- دمج (الرسم، التصوير، الأشكـالـ، التسـجيـلاتـ المرئـيةـ) بالـكتـابـةـ.</li> </ul>
			<p><b>١،١،٣،٥ الفهم .</b></p> <p><b><u>فهم المحتوى والأشياء وتوضيحها بطرق مختلفة.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تفسـيرـ (آيات قـرآنـيةـ كـرـيمـةـ، أحـادـيثـ شـرـيفـةـ، أـقوـالـ، عـبـارـاتـ، مـأـثـورـاتـ).</li> <li>- إـدـراكـ (معـانـيـ الكلـمـاتـ، التـرـادـفـ، الضـدـ، المعـانـيـ السـيـاقـيـةـ، جـمـعـ المـفـرـدـ، مـفـرـدـ الجـمـعـ).</li> <li>- توـضـيـحـ الأـشـيـاءـ وـتـفـسـيرـهاـ باـسـتـخـدـامـ الرـسـومـ وـالـصـوـرـ وـالـمـخـطـطـاتـ وـالـخـرـائـطـ بـأـنـوـاعـهـاـ.</li> <li>- الإـجـابـةـ الصـحـيـحةـ عنـ أـسـئـلـةـ تـعـلـقـ بـالـفـهـمـ بـعـدـ تـلـقـيـ مـادـةـ مـقـرـوـءـةـ أـوـ مـسـمـوـعةـ أـوـ مـرـئـيةـ.</li> </ul>
			<p><b>٦،١،١،٣،١ التمثيل .</b></p> <p><b><u>تمثيل الأفكار والتصورات الذهنية بأشياء محسوسة غير لفظية.</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التـعـبـيرـ عنـ شـيـءـ فـيـ الـذـهـنـ بشـيـءـ مـحـسـوـسـ غـيرـ لـفـظـيـ.</li> <li>- التـعـبـيرـ بـ(الـرـمـوزـ، الأـشـكـالـ، الرـسـومـ، الإـشـارـةـ، الإـيـحـاءـاتـ وـالـإـيمـاءـاتـ، لـغـةـ الـجـسـدـ، لـغـةـ الـعـيـونـ، الـأـدـاءـ الـحـرـكيـ) لإـيـصالـ رسـائـلـ أوـ دـلـالـاتـ.</li> <li>- إـنـتـاجـ أـعـمـالـ فـنـيـةـ فـرـديـةـ وـجـمـاعـيـةـ.</li> </ul>

الدليل	الصفة	المعيار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
الفعال	المتواصل	١,١,٣ التواصل مع الذات والعالم بفاعلية وفق استراتيجيات وضمن سياقات متنوعة	<p>١,١,٣,٧ العروض .</p> <p><u>تقديم العروض الرقمية والبصرية والشفهية بتمكن .</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عرض معلومات عن موضوع معين .</li> <li>- عرض (فكرة مع التوضيح، صورة أو تسجيلاً مرئياً مع التعليق، نصاً أو عملاً مكتوباً مع الشرح، مشروعًا أو عرضاً تقديمياً مع المناقشة).</li> </ul>
الفعال	المتواصل	١,١,٣,٨ استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة .	<p>١,١,٣,٨ الوعي الإعلامي .</p> <p><u>استخدام إستراتيجيات إعلامية هادفة ومؤثرة .</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- القيام بحملة إعلامية أو توعوية، التسويق، الترويج .</li> <li>- نشر المعلومة وتوصيلها بطرق مختلفة، ودعم توجهات معينة إعلامياً .</li> <li>- إبراز أعمال وأنشطة وشخصيات وقضايا ومواضيعات .</li> </ul>
التعاون والمشاركة	الشريك المساهم	١,١,٤ التعاون مع الآخرين ومشاركتهم بفاعلية وإيجابية ضمن أطر متعددة	<p>١,١,٤ التعاون .</p> <p><u>إظهار التعاون مع الآخرين في ظروف وسياقات مختلفة .</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعاون لتحقيق هدف مشترك وتقديم المساعدة .</li> <li>- الاستجابة لطلبات الآخرين مع الحرص على الإفهام الجيد للأفكار والاتجاهات الشخصية .</li> <li>- التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في التوجهات والطبع والأهداف .</li> </ul>
التعاون والمشاركة	الشريك المساهم	١,١,٤,٢ المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة .	<p>١,١,٤,٢ المشاركة .</p> <p><u>المشاركة الفعالة في الأنشطة المختلفة .</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- المشاركة في (الأنشطة ، المسابقات، المنافسات، التجارب، المعارض، الرحلات) .</li> <li>- القيام بزيارات لأغراض معينة .</li> <li>- خدمة المجتمع .</li> </ul>
التعاون والمشاركة	الشريك المساهم	١,١,٤,٣ العمل الجماعي .	<p>١,١,٤,٣ العمل الجماعي .</p> <p><u>العمل بكفاءة ضمن مجموعة أو فريق .</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- احترام القواعد ونظام العمل المتفق عليه ضمن المجموعة (الانضمام إلى فرق وجموعات ، تقاسم الأدوار ، التعلم من الآخرين ، التحليل بروح الفريق ، الاستجابة لمتطلبات عمل الفريق) .</li> <li>- إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق .</li> <li>- احترام وجهات النظر وتقبل الرأي الآخر .</li> </ul>
التعاون والمشاركة	الشريك المساهم	١,١,٤,٤ القيام بأعمال تطوعية .	<p>١,١,٤,٤ العمل التطوعي .</p> <p><u>القيام بأعمال تطوعية .</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الوعي بأهمية العمل التطوعي ومبادئه .</li> <li>- التطوع لدعم أنشطة وفعاليات .</li> <li>- القيام بحملات تطوع داخلية وخارجية .</li> </ul>

الدليل	الصفة	معيار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
		١,١,٥,١ <b>البحث والتصنيف .</b> <u>الوصول إلى المعلومات واستخدامها.</u>	- البحث عن المعلومات (تصنيف ، ترتيب ، وتوظيف) . - امتلاك مهارات مكتبة واستخدام المكتبة .
		١,١,٥,٣ <b>الاستكشاف والتنصي .</b> <u>الوصول إلى المعلومات والنتائج بالاستكشاف والتنصي.</u>	- استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات أو نتائج . - إعادة تنظيم المعلومات وتكيفها لتكوين مبدأ أو مفهوم جديد . - الوصول إلى فكرة جديدة باستعراض مجموعة أفكار . - العمل وفق تعليمات للحصول على خبرة جديدة .
ادارة المعلومات	الباحث المتمكن	١,١,٥ الوصول إلى المعرفة واستخدامها بكفاءة وفق طرق واستراتيجيات متعددة.	٤,١,٥,٤ <b>معالجة البيانات .</b> <u>تنظيم البيانات في أشكال متنوعة وتفسيرها وتحل يلها وفق منهجية محددة.</u>
		٤,١,٥,٥ <b>النماذج .</b> <u>تصميم نماذج مناسبة وفقا لاحتياجات واستخدامها.</u>	- تفسير البيانات من الجداول والتصورات والمخططات والخرائط والرسوم البيانية المختلفة . - استخدام رسم تخطيطي أو نموذج لإظهار المعرفة بالمفاهيم العلمية لإيجاد حلول للمشكلات العلمية .
		٤,١,٦,٢ <b>تحديد الأهداف .</b> <u>تحديد الأهداف والأغراض والغايات.</u>	- إدراك أهمية الأهداف ، ومعرفة كيفية تحديد الأهداف ، والغرض منها . - تحديد الهدف من القيام بعمل ما أو تبني فكرة معينة . - استخلاص الغايات والأهداف والمقاصد من أشكال المعرفة بمعناها الواسع .
التأقلم والتأقلم	المفكر الناقد	٤,١,٦,٣ <b>المقارنة والتميز .</b> <u>تمييز الأشياء والمقارنة بينها بطرق متنوعة.</u>	- المقارنة بين شيئين وفق شروط أو قواعد أو معايير أو مبادئ أو نماذج . - تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين . - اختيار الأنسب من مجموعة أشياء . - اختيار البديل أو الاحتمالات الممكنة وترتيبها حسب الأهمية بالنسبة لـ (القيم الشخصية - المجتمعية - المؤسسية) .
		٤,١,٦,٤ <b>التحليل والتركيب .</b> <u>تحليل الكل إلى أجزاء وتركيب شيء من أجزاء .</u>	- إدراك (الكل والجزء ، العام والخاص ، الأصلي والفرعي ... إلخ) . - تجميع عناصر لتكوين شيء .

الدليل الصفة المعيار الأداء رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية	
<p><b>١,٦,٥</b> <u>إدراك العلاقات بمختلف صورها بين الأشياء.</u> - تحديد العلاقة بين شيئين، إدراك العلاقات بين الأشياء وفهمها. - ربط عناصر مختلفة من المعرفة، ربط الأسباب بالنتائج. - إنشاء عبارات تمثل العلاقات بشروط أكثر عمومية وأكثر قابلية للتطبيق على نطاق أوسع.</p>	
<p><b>١,٦,٦</b> <u>تعديل الأشياء والأحداث والنتائج ضمن سياقات متنوعة.</u> - تحديد (الأسباب، المسبيبات). - تعليم (مواقف، اتجاهات، ظواهر ، مشكلات، حلول، إجابات).</p>	
<p><b>١,٦,٧</b> <u>الاستدلال على الأشياء بطرق صحيحة .</u> - ذكر دليل على صحة أو خطأ شيء. - بيان الدليل على صحة معلومة أو مقولة أو موقف. - إثبات أشياء بالأدلة.</p>	<p>١,٦ استخدام استراتيجيات الفكر النقد بتمكن وموضوعية</p>
<p><b>١,٦,٨</b> <u>التوصل إلى استنتاجات منطقية من معلومات متوفرة.</u> - التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر أو مفاهيم أو وضع توصيات. - استنتاج أحكام . - التوصل إلى استنتاجات صحيحة على أساس المعلومات والأدلة، استنتاج التغيرات.</p>	
<p><b>١,٦,٩</b> <u>تقدير الأشياء بموضوعية وفق منهجية محددة .</u> - فحص جميع الجوانب الإيجابية والسلبية والمثيرة في الموقف أو الفكرة. - إصدار أحكام والتحلي بال الموضوعية . - نقد الذات، التقييم الذاتي، تقييم الآقران والآخرين. - المراجعة والتقييم، إجراء تعديلات، تصويب أخطاء، كشف تناقضات. - الاختصار، وضع عناوين.</p>	
<p><b>١,٦,٧,٢</b> <u>التخطيط الجيد للأهداف والأفكار والأعمال والمشروعات .</u> - التخطيط لمشروعات وأعمال. - وضع خطة توزيع للأعمال والأنشطة . - التخطيط للحياة والمستقبل والمشروعات الشخصية.</p>	<p>١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق  واستراتيجيات متنوعة</p>

الدليل	الصفة	معيار الأداء	رقم واسم المؤشر + المهارة (مهارات القرن الحادي والعشرين) + تفاصيل المؤشر وفق الأدلة التعليمية
<p><b>١,١,٧,٣ حل المشكلات .</b></p> <p><b>حل المشكلات في مجالات مختلفة وفق إستراتيجيات متنوعة.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- امتلاك القدرة على (تحديد المشكلة، تعريف المشكلة، تحليل المشكلة، جمع معلومات عن المشكلة، وضع حلول للمشكلة، تقييم الحلول، حل المشكلة).</li> <li>- مواجهة تحديات، تذليل عوائق، معالجة صعوبات، حل نزاعات.</li> </ul>	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق وإستراتيجيات متنوعة	المتصرف الذكي	١،١،٧،٤ اتخاذ القرار .
<p><b>صناعة القرار واتخاده بوعي ومسؤولية.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإحاطة بالصعوبات التي تواجه عمل ما.</li> <li>- معرفة طرق وأساليب وعمليات صنع القرار.</li> <li>- اتخاذ قرارات حاسمة بوعي ومسؤولية .</li> </ul>	١,١,٧ التمكن من حل المشكلات في مجالات مختلفة بطرق وإستراتيجيات متنوعة	المتصرف الذكي	١،١،٧،٥ القيادة .
<p><b>الوعي بالقيادة وإظهار مهارات قيادية.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الإلمام بمفاهيم القيادة.</li> <li>- توزيع الأدوار والمهام وإتاحة الفرص لآخرين للتغيير عن ذواتهم وآرائهم.</li> <li>- تحفيز الأفراد لإظهار قدراتهم ومهاراتهم الإنسانية والعملية في فريق العمل .</li> </ul>	١,١,٨,٥ القيادة	المتصرف الذكي	١،١,٨,٦ التعدد .
<p><b>إدراك البديل والأوجه والصور المتعددة للأشياء.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- إيجاد جميع البديل والخيارات الممكنة وأخذها بالاعتبار.</li> <li>- العصف الذهني (التغيير عن شيء بأكثر من صورة، توليد أكثر من فكرة حول شيء).</li> <li>- استيفاء وجهات نظر الآخرين ذوي العلاقة بالموقف، والمزج بين وجهات النظر المختلفة.</li> </ul>	١,١,٨ الابتكار	المبتكر المبدع	١،١،٨،٧ التخيل والتصور .
<p><b>التخيل والتصور لإبداع أشياء جديدة .</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- طرح أفكار جديدة.</li> <li>- تأليف قصة تتسم بالخيال، بناء عالم خيالية، تخيل مشاهد، تخيل أشياء جديدة مرتبطة بموضوع.</li> </ul>	١,١,٨,٦ الابتكار على الابتكار والإبداع لإنتاج أشياء جديدة ومختلفة .	المبتكر المبدع	١،١،٨،٧ الابتكار .
<p><b>ابتكار أشياء جديدة ومختلفة .</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ابتكار أشياء أو منتجات باستخدام موارد مختلفة.</li> <li>- تقديم أعمال مبتكرة في مجالات مختلفة.</li> </ul>			

## المراجع

- ١- الإتقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١ هـ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالى - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢ م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠ م - مصر.
- ٤- أيسير التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى - ١٩٩٣ م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - محمد نعيم ياسين - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠ م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبو حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣ م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - محمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١ هـ - لبنان.
- ٩- التدريس الإبداعي - صائب الألوسي وطلال الزعبي - دار المنهل - الطبعة الخامسة - ٢٠٠٢ م - الأردن.
- ١٠- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين - مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثانية - ٢٠٠٢ م - الإمارات.
- ١١- التعريفات - علي بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٢- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن حسني زيتون وكمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢ - مصر.
- ١٣- تفسير ابن كثير - الحافظ علي بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى - ١٩٦٦ م - لبنان.
- ١٤- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٥- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨ م - مصر.
- ١٦- الرحيق المختوم - صفي الرحمن المباركفورى - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠ م - مصر.
- ١٧- الرسل والرسالات - عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادية عشرة - ٢٠٠١ م - الأردن.
- ١٨- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبدالفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣ م - لبنان.

- ١٩- رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشرة - ١٤١١ هـ - لبنان.
- ٢٠- زاد المعاد في هدي خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشرة - ١٤١٠ هـ.
- ٢١- سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥ م - مصر.
- ٢٢- سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٣- سنن الترمذى - الإمام محمد بن عيسى الترمذى - مصطفى البابى الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨ م.
- ٢٤- السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البهقى - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى - ١٣٤٤ هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٥- سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية ١٤٠٦ هـ - سوريا.
- ٢٦- شرح العقيدة الطحاوية - ابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة ١٩٨٨ م - لبنان.
- ٢٧- صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧ م - لبنان.
- ٢٨- صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٢٩- صحفة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى ١٩٨٦ م.
- ٣٠- العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥ م - لبنان.
- ٣١- العقيدة الإسلامية وأسسها - عبد الرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠ م - سوريا.
- ٣٢- فتح الباري - الحافظ ابن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية ١٩٨٨ م - مصر.
- ٣٣- قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩ م - الكويت.
- ٣٤- قصص الأنبياء - عبدالوهاب النجاشي - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٥- فقه العبادات على المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى ١٩٨٦ م.
- ٣٦- فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح ١٩٨٦ م - روما.
- ٣٧- فقه السيرة - محمد الغزالى، الناشر: دار القلم - دمشق - الطبعة السابعة - ١٩٩٨ م.
- ٣٨- فقه السنة، سيد سابق، مصدر الكتاب: موقع يعقوب، المكتبة الشافعية.
- ٣٩- القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن أحمد بن جزي الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية ٢٠٠٢ م - لبنان.

- ٤٠ - الكون والإعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية ١٩٩١ م - مصر.
- ٤١ - الكواكب الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبد الله - دار المدار الإسلامي ٢٠٠٢ م - لبنان.
- ٤٢ - كيف تكون مدرساً فاعلاً - ميسون يونس عبد الله - دار الكتاب الجامعي - الطبعة السابعة عشرة ٢٠٠٣ م - الإمارات.
- ٤٣ - مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية ١٩٩٨ م - الكويت.
- ٤٤ - مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية ٢٠٠٢ م - الرياض.
- ٤٥ - المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - مجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل ١٩٣٦ - لندن.
- ٤٦ - المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - محمد فؤاد عبدالباقي - دار إحياء التراث ١٩٤٥ م - لبنان.
- ٤٧ - مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى ١٩٩١ م - لبنان.
- ٤٨ - منهال العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٤٩ - المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهيم مصطفى - دار الفكر العربي - الطبعة الأولى ٢٠٠٣ م - مصر.
- ٥٠ - مهارة التعليم الأساسية - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشرة ٢٠٠٤ م - الإمارات.
- ٥١ - الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.

## ملحق الصور المعينة

الوحدة التعليمية الأولى / مجال العقيدة / الدرس الله الرحمن الرحيم / مهاراتي ٢



الوحدة التعليمية الثانية / مجال التهذيب / الدرس صلة الرحم / مهاراتي ٤



# لوحتي التعليمية



1



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً