



الرياضيات

الصف الثاني

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول





الرِّياضِيَّاتُ

الصَّفُ الثَّانِي
الفَصْلُ الدِّرَاسِيُّ الثَّانِي - الْقِسْمُ الْأَوَّلُ

تأليف

أ. دلال مبارك الحجرف (رئيساً)

أ. عبير برجس عايض المطيري

أ. عبير محمد جاسم مبارك

أ. راضية أحمد ابراهيم الصراف

أ. شهد محمد حمود الرشيد

أ. منيرة زباران محمد العجمي

أ. فاطمة منزل حزام الظفيري

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية

أ. لولوه محمد سلطان بن عيسى

المراجعة اللغوية

أ. أنور أحمد مبروك

مطبع دار السياسة

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٩٤) بتاريخ ١٩ / ١ / ٢٠٢٦ م





الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سُهُولِ الشَّيْخِ صَبَّاحِ خَالِدِ الْحَمَادِ الصَّابِحِ
وَلِيُّ عَهْدِ دُولَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait



المُقدمة

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِ الْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ وَصَاحِبِهِ أَجْمَعِينَ.

- انطلاقاً من التوجيهات السامية لحضرت صاحب السمو أمير البلاد الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح حفظه الله ورعاه بضرورة الإسراع في تنفيذ كافة مشاريع الدولة التنموية ومن ضمنها على وجه الخصوص المشاريع التعليمية، وتماشياً مع رؤية الكويت ٢٠٣٥ والتي تナادي بـكويت جديدة فقد شرعت وزارة التربية بتطوير مناهجها التعليمية مستندةً في ذلك إلى أهمية رأس المال البشري كعنصر أساسى في تنمية الوطن ورفعته.
- لأن المناهج التعليمية هي قاعدة الهرم التعليمي بجانب المعلم والمتعلم وتعد أحد الروافيد المهمة في خلق جيل متعلم وواع قادر على المشاركة في بناء المجتمع، ولأن المناهج عبارة عن كم الخبرات التربوية والتعليمية التي تقدم للمتعلم، فقد أولت الوزارة أهمية بتطوير المناهج حسب المعايير العلمية وذلك لتحقيق نقلة نوعية في الشكل والمضمون، وإيماناً بأهميتها وانطلاقاً من أنها ذات صفة عالمية مع الأخذ بعين الاعتبار خصوصية المجتمع الكويتي وبيته المحلية، ملتزمة بأن تصب جميعها في تعزيز الهوية الوطنية وعقلية مفتحة على الآخرين مع احترام حقوق الإنسان وحرriاته الأساسية والتمسك بمبادئ الإسلام والتسامح من جهة وغيره بممارسات القرن الواحد والعشرين لتعزيز المفاهيم الرياضية لجميع المتعلمين من جهة أخرى لكي يكونوا في طليعة المنافسين في المسابقات العلمية والدولية، وذلك عبر بناء الخطط التعليمية المعتمدة من قطاع المناهج مؤكدين على أهمية التكامل بين الجوانب العلمية والتطبيقية حتى تكون ذات طبيعة وظيفية مرتبطة بحياة المتعلم، متضمنة في الكثير من بنودها التمارين ذات المستويات العليا في التفكير من الفهم والتحليل والتركيب.

- وقد تم صياغة وترتيب الكتاب المدرسي في منهجية خاصة ذات هيكل و مجالات معينة تتمحور حول العد والجبر والهندسة والقياس وأخيراً الإحصاء والاحتمال. فقد تم بناء الكتاب وفق منهجية تربوية حديثة تراعي التدرج المنطقي في المفاهيم والمهارات لبناء معرفة رياضية تراكمية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتعزز التفكير الرياضي العميق. كما يحوي الكتاب وحدات تعليمية و موضوعاً محورياً يتم إبرازه في مقدمة كل وحدة، تساعدهم على تنمية الفهم البنياني وربط المفاهيم الجديدة مع سياقات من واقع الحياة.
- وحرصنا على إدراج التمارين المتنوعة مع نهاية كل درس والتي تتوزع بين الأسئلة المباشرة والمسائل الحياتية وأسئلة لمهارات التفكير العليا مثل التبرير والنقد وتعدد طرق الحل والاستنتاج. لنتهي كل واحدة بقسم خاص للتقدير لقياس مدى تحقيق الأهداف متضمنة أسئلة شاملة للمفاهيم والمهارات التي تم تناولها، وحتى تكون أداة تمكيناً من تحديد الاحتياجات التعليمية لاحقاً وفي ضوء ما سبق من معطيات وغيرها من الجوانب التعليمية والتربوية فقد تم صياغة وإعداد كتاب الرياضيات ليتحقق نقلة نوعية ذات جودة عالية تلبى الطموحات المطلوبة وتكون نافذة واسعة تطل على آمالنا وتطلعاتنا في المستقبل لما نهدف إليه من تأسيس فكر رياضي في عقول أجيالنا القادمة تنهض بها أمتنا وتضعها في مكانها المناسب في الصنوف المتقدمة ويشار إليها بالبنان مع كل محفظ.

المؤلفون

وَطَنِي
الْكُوَيْت
سَلَّمَتَ لِلْمَجَد



يَتَضَمَّنُ كِتابُ الْمُتَعَلِّمِ أَيْقُونَاتٍ تَرْمِزُ كُلَّاً مِنْهَا إِلَى غَرَضٍ مُحَدَّدٍ
وَكَذِيلَكَ يَتَضَمَّنُ شَخْصِيَّاتٍ كُويْتِيَّةٍ مُبَارَكٍ وَمَرِيمٍ لِتَرْبُطِهِ بِالبيئةِ الْكُويْتِيَّةِ
وَتُسَاعِدُ عَلَى إِعْطاءِ مَعْلومَاتٍ جَدِيدَةٍ وَطَرْحِ أَسْئِلَةٍ وَالْتَّحَاوِرِ وَوَضْعِ الخطَطِ



المُحتَوى

الوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ الْخَامِسَةُ



١٤	معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحدة التعليمية الخامسة
١٧	العدد بالمئات الكاملة إلى العدد ١٠٠٠
٢٠	الأعداد إلى العدد ١٠٠٠
٢٢	الاسم المطول للعدد المكون رمزاً من ٣ أرقام
٢٤	العدد التسلسلي (قبل - بعد - بين)
٢٦	مقارنة الأعداد
٢٨	ترتيب الأعداد
٣٠	تقريب الأعداد لأقرب عشرة
٣٢	تقريب الأعداد لأقرب مائة
٣٤	حل المسائل : أبحث عن نمط
٣٦	تَدَرَّبُ أَكْثَرَ - الوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ الْخَامِسَةُ
٣٨	مشروع الوحدة التعليمية الخامسة



الوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ السَّادِسَةُ



٤٠	معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحدة التعليمية السادسة	
٤٣	أنماط عملية الجمع	١-٦
٤٦	الجمع بالمئات	٢-٦
٤٨	جمع عدد رمزه مكون من ٣ أرقام مع آخر رمزه مكون من رقم واحد	٣-٦
٥٠	جمع عدد رمزه مكون من ٣ أرقام مع آخر رمزه مكون من رقمين	٤-٦
٥٢	جمع عددين رمز كل منهما مكون من ٣ أرقام	٥-٦
٥٤	أنماط عملية الطرح	٦-٦
٥٦	طرح مئات من عدد رمزه مكون من ٣ أرقام	٧-٦
٥٨	طرح عدد رمزه مكون من رقم واحد من آخر رمزه مكون من ٣ أرقام	٨-٦
٦٠	طرح عدد رمزه مكون من رقمين من آخر رمزه مكون من ٣ أرقام	٩-٦
٦٢	طرح عدد من عدد آخر رمز كل منهما مكون من ٣ أرقام	١٠-٦
٦٤	استخدام البيانات	١١-٦
٦٦	حل المسائل : مسائل متعددة الخطوات	١٢-٦
٦٨	تدرّب أكثر - الوحدة التعليمية السادسة	
٧٠	مشروع الوحدة التعليمية السادسة	
٧٣	نماذج رفع العمل	

مَعَايِيرُ الْمَنْهَجِ وَمُؤَشِّراتُ الأَدَاءِ لِلْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْخَامِسَةِ

مُؤَشِّراتُ الأَدَاءِ	مَعَايِيرُ الْمَنْهَجِ	الْمَجَالُ
الْتَّذَكُّر - التَّعْرِفُ - الْقِرَاءَةُ - الْكِتَابَةُ - الْتَّمْثِيلُ - الْمُقَارَنَةُ وَالْتَّمْيِيزُ - الْتَّحْلِيلُ وَالْتَّرْكِيبُ	اسْتِخْدَامُ الْأَعْدَادِ الْكُلِّيَّةِ بِطُرُقٍ مُّتَنَوِّعةٍ.	
الْتَّعْلِيلُ - التَّحْوِيلُ - الْإِسْتِدَالُ	تَقْرِيبُ الْكَمِيَّاتِ وَالْأَعْدَادِ وَتَقْدِيرُ النَّوَاطِيجِ لِلْوُصُولِ إِلَى نَتَائِجٍ مَعْقُولَةٍ.	الْعَدُّ وَالْجَبْرُ
الْإِسْتِتَاجُ - التَّمْثِيلُ - التَّعْلِيلُ الْإِسْتِدَالُ - التَّخَيُّلُ وَالْتَّصُورُ	اسْتِخْدَامُ الْأَنْمَاطِ لِوَصْفِ الْعَلَاقَاتِ وَالْقِيَامِ بِتَوْقِعَاتٍ.	
الْتَّمْثِيلُ - الْعَلَاقَاتُ	تَمْثِيلُ الْأَعْدَادِ بِنُقَاطٍ وَوَصْفَهَا وَتَسْمِيَّهَا عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ أَوْ شَبَكَةِ الْأَحْدَاثِيَّاتِ	الْهِنْدَسَةُ وَالْقِيَاسُ

الْوَحدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ الْخَامِسَةُ



أي المناسبين
تسبق الأخرى
اليوم الوطني أم
ذكرى التحرير؟

كيف يمكننا أن نظهر حبنا **للكويت**؟

العلاقة مع المجتمع



تَرَزَّيْنَ دَوْلَةَ الْكُوَيْتَ احتِفالاً بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ وَذَكْرِي التَّحرِيرِ
وَفِي يَوْمِكِ يَا كُوَيْتُ نَعَاهَدُكَ أَنْ نَكْبُرَ بِعِلْمِنَا
وَنَسْمَوَ بِأَخْلَاقِنَا لَنَرَاكَ دَائِمًا بِالْقِمَةِ

Counting by Hundreds to 1000

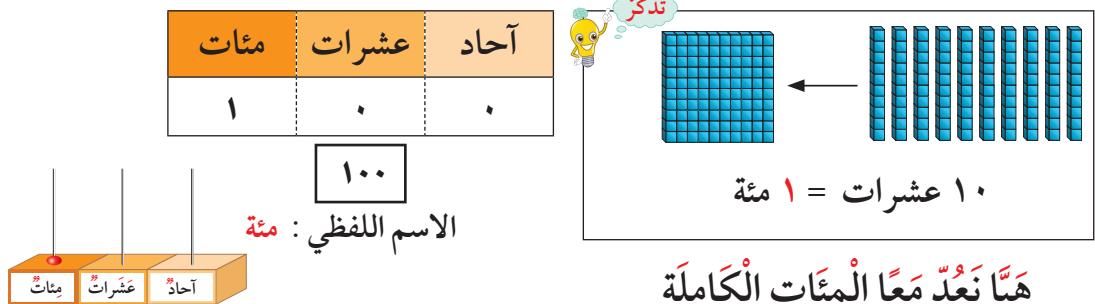
سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لَتَتَعَلَّمَ مَعًا

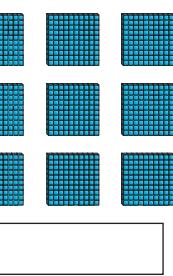
المفردات

- المئات الكاملة
- ألف
- الاسم اللفظي
- الاستبدال

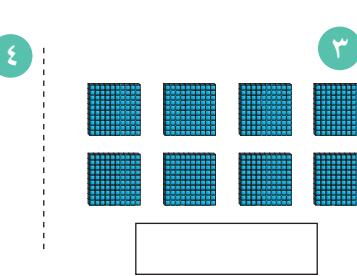


التمثيل بالمعداد	رمز العدد	الإسم اللفظي	التمثيل بقطع دينيز						
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>مئات</th> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٢</td> <td>٠</td> <td>٠</td> </tr> </tbody> </table>	مئات	عشرات	آحاد	٢	٠	٠	مِئَتَانِ	
مئات	عشرات	آحاد							
٢	٠	٠							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>مئات</th> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٣</td> <td>٠</td> <td>٠</td> </tr> </tbody> </table>	مئات	عشرات	آحاد	٣	٠	٠	ثَلَاثِيَّةٌ	
مئات	عشرات	آحاد							
٣	٠	٠							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>مئات</th> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٤</td> <td>٠</td> <td>٠</td> </tr> </tbody> </table>	مئات	عشرات	آحاد	٤	٠	٠	أَرْبَعِيَّةٌ	
مئات	عشرات	آحاد							
٤	٠	٠							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>مئات</th> <th>عشرات</th> <th>آحاد</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>٥</td> <td>٠</td> <td>٠</td> </tr> </tbody> </table>	مئات	عشرات	آحاد	٥	٠	٠	خَمْسِيَّةٌ	
مئات	عشرات	آحاد							
٥	٠	٠							

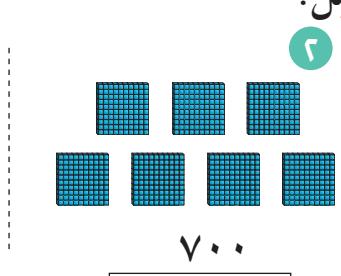
حاول أَكْمِلْ.



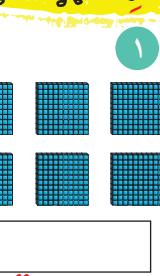
تسعمئة٩٩



ثمانمائة٣٣

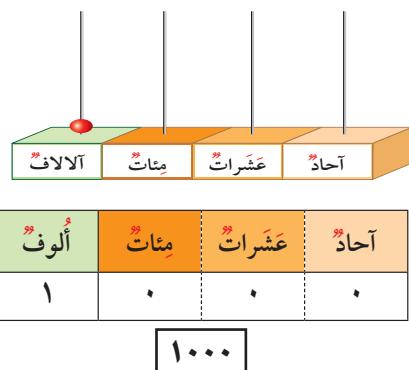


٧٠٠

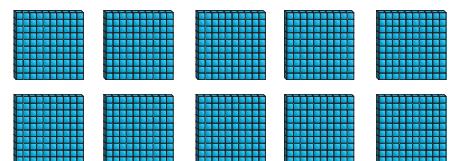
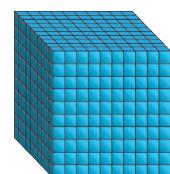


ستعمئة٦٦

ارْبِطْ

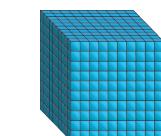


نلاحظ أنَّ لدينا ١٠ مئاتٍ نستبدلها بـ مكعب الألف

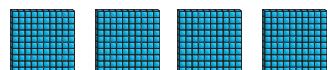


١٠ مئات = ١ ألف
الاسم اللفظي : ألف

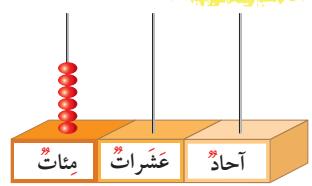
اكتب رمز العدد .



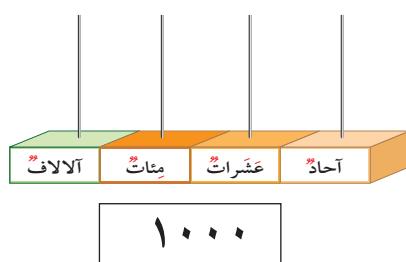
٧



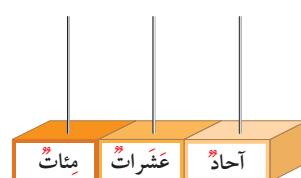
٦



مَثُلُ العَدَدِ عَلَى الْمَعْدَادِ .



٩



٨

صِلْ رَمْزَ العَدَدِ بِالْاسْمِ الْلَّفْظِيِ الدَّالِ عَلَيْهِ

ثَمَانِمِائَةٌ

٩٠٠

١٠



خَمْسِمِائَةٌ

٨٠٠

١١

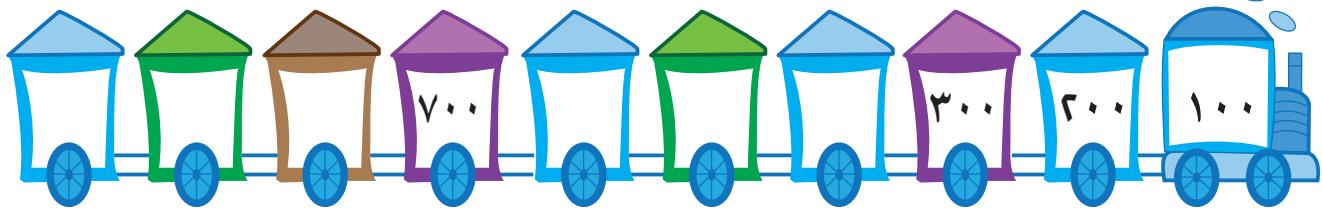
تِسْعَمِائَةٌ

٥٠٠

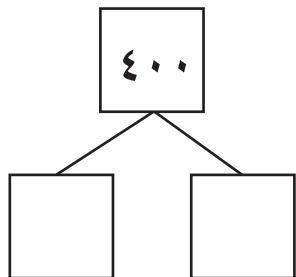
١٢

أكمل سلسلة الأعداد .

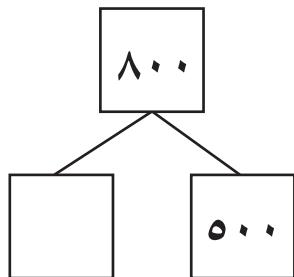
١٣



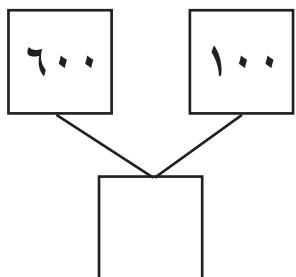
أكمل . بإمكانك استخدام



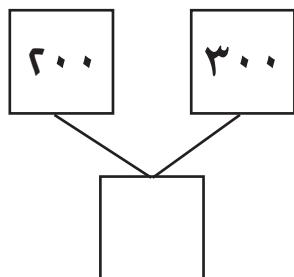
١٥



١٤



١٧

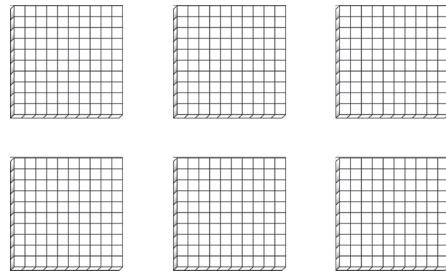


١٦

اكتب عددين . أحدهما أقل بـ ١٠٠ من العدد ٥٠٠

١٨

والآخر أكثر بـ ٣٠٠ من العدد ٥٠٠



لون ما يمثل العدد ٣٠٠ .

١٩

سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لَتَعَلَّمَ مَعًا

- استخدام القيمة المكانية لقراءة وكتابة وتمثيل الأعداد حتى ١٠٠٠



مئات	عشرات	آحاد
١	٣	٢
١٣٢		

جمع مبارك ١٣٢ علماً من أعلام دولة الكويت

لتزيين مدخل المدرسة

كيف يمكننا التعبير عن العدد ١٣٢ ؟

تساعدك القيمة المكانية على إدراك العدد ١٣٢

يمكننا التعبير عن الأعداد بعدها طريق :

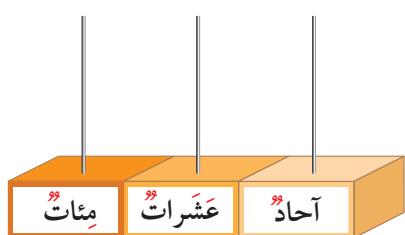
المفردات

- القيمة المكانية
- رمز العدد
- الاسم اللفظي

<table border="1"> <thead> <tr> <th>مئات</th><th>عشرات</th><th>وحدات</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td><td></td><td></td></tr> </tbody> </table>	مئات	عشرات	وحدات				التمثيل بقطع دينيز
مئات	عشرات	وحدات					
	التمثيل بالمعداد						
١٣٢	رمز العدد						
مائة واثنان وثلاثون	الاسم اللفظي						

١ اكتب عدد الوحدات والعشرات والمئات، ثم اكتب رمز العدد

ومثله على المعداد



مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	وحدات

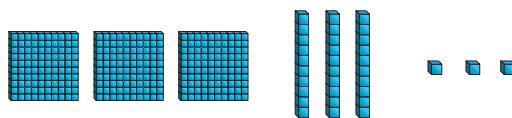
ما القيمة المكانية لكل رقم في العدد ٦٤٥ ؟





اكتب رمز العدد.

٢



مئات عشرات آحاد

مئات

عشرات

آحاد

ستمائة وسبعة

٣

أربعمائة وستة وعشرون

٤

اكتب القيمة المكانية للرقم ٨ في كل عدد.

٥

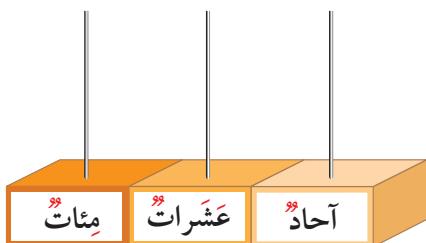
٨٠٣

٧٥٨

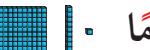
١٨٦

مثل على المعداد ٤٢٤

٦



مثل مُسْتَخْدِمًا (ارسم)



مئتان وثلاثة

٧



مثل مبارك العدد ٩٩٩ مستخدما قطع دينيز،

ثم أضاف فما هو العدد الناتج؟



٩



اكتب عدد مكون رمزه من ٣ أرقام.

١٠

رقم مئاته ٩ ورقم عشراته ٦ ورقم احاده ٥.

Expanded Form of 3-Digit Numbers

سأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- استخدام القيمة المكانية لكتابه الاسم المطول للعدد والاسم اللفظي ورمز العدد



لنتعلم معاً

المفردات

- القيمة المكانية
- رمز العدد
- الاسم اللفظي
- الاسم المطول

خلال احتفالات اليوم الوطني وذكرى التحرير
لدولتنا الحبيبة الكويت وزارت إحدى المجمعات
التجارية ٢٤٨ هدية تذكارية على الزوار
هيا نمثلها معاً:

مئات	عشرات	وحدات
■ ■	■ ■ ■ ■	■ ■ ■

وحدات و ٤ عشرات و ٢ مئات

$$200 + 40 + 8$$

٢٤٨ رمز العدد

الاسم اللفظي للعدد مئتان وثمانية وأربعون



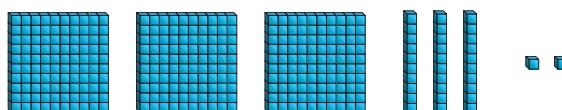
تذكّر الطرق التي
تعرفنا عليها للتغيير
عن العدد

وهناك طريقة
أخرى تسمى
الاسم المطول للعدد

اذكر أوجه الشبه والاختلاف بين العدددين ٣٥٤، ٤٣٥

عبر عن فهمك

١ أكمل.



وحدات و عشرات و مئات

$$\dots = 300 + \dots + 8$$



اكتب الاسم المطول.



= ٧٥

٢

= ٣٦٠

٣

سِتِمَائَةٌ وَاحِدٌ وَسُوْنَةٌ =

٤

مِتَانٌ وَتِسْعَةٌ =

٥

اكتب رمز العدد.

$$= 800 + ٦$$

٧

$$= ٩٠ + ٥$$

٦

أكمل

رمز العدد

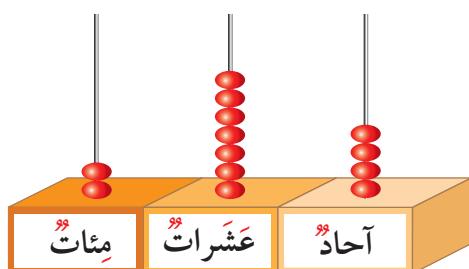
٨

الاسم المطول =

٩

الاسم الفظي

١٠



كتب يوسف الاسم المطول

١١



تفكير ناقد

$$300 + 50 + 6 = ٣٦٥$$

للعدد ٣٦٥ كما في الشكل. اكتشف خطأ يوسف، ثم اكتب الإجابة الصحيحة.....

حُوت الإجابة الصحيحة

١٢

رمز العدد الدال على الاسم المطول $٥ + ١٠٠ + ١٥٠$ هو



تقييم ذاتي

٥٠١

١٥٠

١٠٥

Counting successively (Before, After,Between)

سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- الْعَدُ تَسْلِسِيًّا وَتَحْدِيدُ مَوْقِعِ الْأَعْدَادِ يَاسْتَخْدَمُ الْمُفَرَّدَاتِ : قَبْلَ ، بَعْدٌ ، بَيْنَ



لنتعلم معاً



٠٠٠

من خلال اللوحة
نلاحظ أن العدد **١٠٣** يقع قبل العدد **١٠٤** مباشرةً
العدد **١٠٤** يقع بعد العدد **١٠٣** مباشرةً
العدد **١٠٣** يقع بين العدددين **١٠٤، ١٠٢**

١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١٣٠	١٢٩	١٢٨	١٢٧	١٢٦	١٢٥	١٢٤	١٢٣	١٢٢	١٢١
١٤٠	١٣٩	١٣٨	١٣٧	١٣٦	١٣٥	١٣٤	١٣٣	١٣٢	١٣١
١٥٠	١٤٩	١٤٨	١٤٧	١٤٦	١٤٥	١٤٤	١٤٣	١٤٢	١٤١
١٦٠	١٥٩	١٥٨	١٥٧	١٥٦	١٥٥	١٥٤	١٥٣	١٥٢	١٥١
١٧٠	١٦٩	١٦٨	١٦٧	١٦٦	١٦٥	١٦٤	١٦٣	١٦٢	١٦١
١٨٠	١٧٩	١٧٨	١٧٧	١٧٦	١٧٥	١٧٤	١٧٣	١٧٢	١٧١
١٩٠	١٨٩	١٨٨	١٨٧	١٨٦	١٨٥	١٨٤	١٨٣	١٨٢	١٨١
٢٠٠	١٩٩	١٩٨	١٩٧	١٩٦	١٩٥	١٩٤	١٩٣	١٩٢	١٩١



المفردات

- الْعَدُ التَّسْلِسِيُّ
- قَبْلَ
- بَعْدٌ
- بَيْنَ

- ما الأعداد التي تأتي في الصفة الذي يأتي بعده العدد **٢٠٠** مباشرةً؟
- ما الأعداد التي تأتي في الصفة الذي يأتي قبل العدد **١٠١** مباشرةً؟

عبر عن فهمك

باستخدام خط الأعداد: ١٠٠ ١٠١ ١٠٢ ١٠٣ ١٠٤ ١٠٥ ١٠٦ ١٠٧



هذا موقع العدد **١٠٣** على خط الأعداد
العدد **١٠٢** يقع قبل العدد **١٠٣** مباشرةً
العدد **١٠٤** يقع بعد العدد **١٠٣** مباشرةً
العدد **١٠٣** يقع بين العدددين **١٠٤، ١٠٢**

اربط

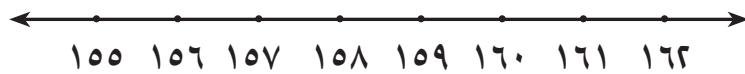




١ حَوْطُ الْعَدَدِ الَّذِي يَقُوْعُ قَبْلَ الْعَدَدِ ٧٧٦ مُبَاشِرًا .



٢ حَوْطُ الْعَدَدِ الَّذِي يَقُوْعُ بَعْدَ الْعَدَدِ ١٥٩ مُبَاشِرًا .



اَكْتُبُ الْعَدَدِ الَّذِي يَقُوْعُ قَبْلَ الْعَدَدِ مُبَاشِرًا .

٤٥٠ ،

٤

٨٤٥ ،

٣

اَكْتُبُ الْعَدَدِ الَّذِي يَقُوْعُ بَعْدَ الْعَدَدِ مُبَاشِرًا .

.....، ٣٩٩

٦

.....، ٦٦٦

٥

اَكْتُبُ الْعَدَدِ الَّذِي يَقُوْعُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ .

٧٣٠ ،، ٧٣٨

٨

٢٣٧ ،، ٢٣٥

٧

قَالَ عَلَىٰ: الْعَدَدُ الَّذِي يَقُوْعُ قَبْلَ الْعَدَدِ ١٠٠٠ مُبَاشِرًا هُوَ ٩٩٠

هَلْ تَوَافِقُهُ الرَّأْيُ؟ فَسَرِّ إِجَابَتَكَ.....



اَكْتُبُ عَدَدٌ مُكَوَّنٌ رَمْزُهُ مِنْ ثَلَاثَةَ أَرْقَامٍ
ثُمَّ اَكْتُبُ الْعَدَدِ الَّذِي يَقُوْعُ قَبْلَهُ مُبَاشِرًا -
بَعْدَهُ مُبَاشِرًا



سأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- استخدام القيمة المكانية لمقارنة الأعداد حتى ١٠٠٠ بكتابة رمز العلاقة < أو > أو =



لَتَعَلَّمَ معاً

المفردات

- مقارنة
- أكبر من >
- أصغر من <
- يساوي =



عِدَّ أَرْقَامُ الْعَدَدَيْنِ
ثُمَّ قَارِنْ

شَارَكَتْ إِحْدَى الْمَدَارِسِ فِي الاحْتِفَالَاتِ الْوَطَنِيَّةِ لِدُولَةِ الْكُوَيْتِ
وَقَدَّمَتْ مَعْرِضًا عَنِ التِّرَاثِ الْكُوَيْتِيِّ، وَكَانَ عَدْدُ الْحُضُورِ كَالتَّالِيِّ :

الْخَمِيس	الْأَرْبَعَاء	الْثَّلَاثَاء	الْإِثْنَيْنِ	الْأَحَدِ
٢٥٠	٢٤٠	٢٥٤	١٢٣	٩٤

قَارِنْ بَيْنَ عَدْدِ الْحُضُورِ يَوْمِي الْأَحَدِ وَالْإِثْنَيْنِ .



يَوْمُ الْأَحَدِ عَدْدُ الْحُضُورِ أَقْلَى مِنْ عَدْدِ الْحُضُورِ يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ

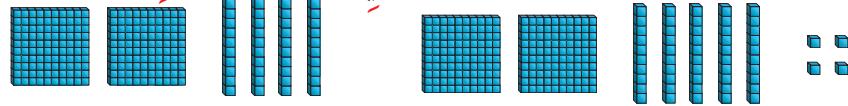
قَارِنْ بَيْنَ عَدْدِ الْحُضُورِ يَوْمِي الْإِثْنَيْنِ وَالثَّلَاثَاءِ .



١٢٣ > ٩٤

يَوْمِ الْإِثْنَيْنِ عَدْدُ الْحُضُورِ أَقْلَى مِنْ عَدْدِ الْحُضُورِ يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ

قَارِنْ بَيْنَ عَدْدِ الْحُضُورِ يَوْمِي الثَّلَاثَاءِ وَالْأَرْبَعَاءِ .



١٢٣ > ٩٤

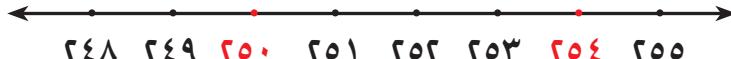
يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ عَدْدُ الْحُضُورِ أَكْثَرُ مِنْ عَدْدِ الْحُضُورِ يَوْمِ الْأَرْبَعَاءِ

فِي حَالِ تَسَاوِي
عِدَّ الْأَرْقَامِ
فِي كُلِّ الْعَدَدَيْنِ
أَبْدَأَ بِالْمُقَارَنَةِ
مِنْ أَقْصَى الْيُسْارِ

بِاسْتِخْدَامِ خَطِّ الْأَعْدَادِ نَقَارِنْ بَيْنَ عَدْدِ الْحُضُورِ يَوْمِي الثَّلَاثَاءِ وَالْخَمِيسِ

أَصْغَرُ

أَكْبَرُ



٢٤٨ ٢٤٩ ٢٥٠ ٢٥١ ٢٥٢ ٢٥٣ ٢٥٤ ٢٥٥

٢٥٠ < ٢٥٤

يَوْمِ الثَّلَاثَاءِ عَدْدُ الْحُضُورِ أَكْثَرُ مِنْ عَدْدِ الْحُضُورِ يَوْمِ الْخَمِيسِ

ارْبِطْ



عَرِّفْهُمْكَ مَعَهُ

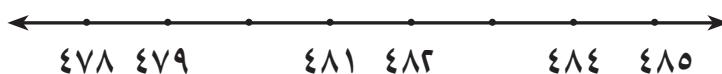
أذْكُرْ رَمْزَ الْعَلَاقَةِ الْمُنَاسِبَةِ إِذَا كَانَ عَدْدُ الْحُضُورِ يَوْمَيِ الْأَرْبَعَاءِ وَالْخَمِيسِ نَفْسُهُ.

تَدْرِبْ

١ صِلْ كُلَّ عَدْدٍ فِي مَا يَلِي بِمَوْقِعِهِ عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ، ثُمَّ حَوْطُ الْعَدْدِ الْأَصْغَرَ.

٤٨٠

٤٨٣



اكتب رمزاً للعلاقة المناسبة (< أو > أو =).		
٤٢٧	<input type="text"/>	٤٢٧
$٣٠٠ + ١٠ + ٧$	<input type="text"/>	٣٧١
ستمائة	<input type="text"/>	٦١٠
	٣	٥
	٧	
	٥٣٤	٧٩
	١٤٢	٥٤٢
	٩٥٠	٩٥٠

أكمل الناقص ليحصل على عبارة صحيحة:

$$1 \square \square = 198 \quad 10$$

$$701 > 70 \square \quad 9$$

$$\square 85 < 285 \quad 8$$

فكير ناقد

١١ الشكل المقابل يوضح عدد النقاط التي حصل عليها كل فريق في مسابقة الرياضيات. اكتب العدد المناسب لكل فريق.

عدد النقاط لكل فريق
١٢٦
١٢٨
٢٢٦

فريق الأبطال

عددي أكبر من عددي فريق النجوم وأصغر من عددي فريق الموهوبين

فريق النجوم

عددي أصغر من عددي فريق الموهوبين

فريق الموهوبين

عددي أكبر من ٢٢٥
وأصغر من ٢٣٧

١٢ حوط الأعداد الأكبر من ٤١٢.

٥١٢

١٢٤

٤٢١

٢٤١

١٤٢

تقييم ذاتي

Ordering Numbers

سأتعلم في هذا الدرس

- استخدام القيمة المكانية لترتيب الأعداد حتى ١٠٠٠



لِتَعْلَمُ مَعًا

المفردات

- ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر

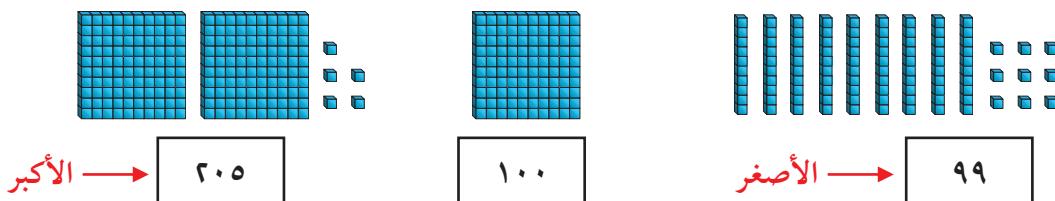
- ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر



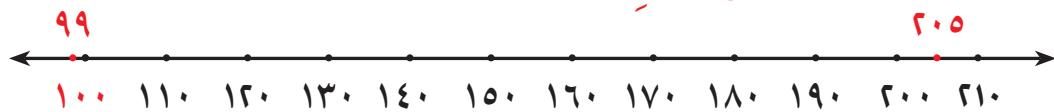
قررت إدارة المدرسة تنظيم رحلة إلى متحف الكويت الوطني ليتعرف المتعلمون على تاريخ الكويت وأثارها القديمة، يوضح الجدول عدد المتعلمين المشاركون في الرحلة حسب كل يوم :

الأيام	عدد المتعلمين
الأحد	١٠٠
الاثنين	٢٠٥
الثلاثاء	٩٩

رتب عدد المتعلمين من الأصغر إلى الأكبر (قارن بين كل الأعداد).
تساعدنا قطع دينيز على ترتيب الأعداد



يساعدنا خط الأعداد على ترتيب الأعداد



ترتيب عدد المتعلمين من الأصغر إلى الأكبر :

٢٠٥	,	١٠٠	,	٩٩
-----	---	-----	---	----



- ١) عد الأرقام في الأعداد ثم قارن
٢) في حال تساوي عدد الأرقام في الأعداد أبداً المقارنة من أقصى اليسار

- ١) رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر :
٤١٣ ، ٤١٥ ، ٤١٧

	,		,	
--	---	--	---	--



إذا أردت أن تضع العدد ٥١٥ بين هذه الأعداد المرتبة من الأصغر إلى الأكبر فما هي ترتيبه؟ ولماذا؟



٧١٥ ، ٣١٥ ، ١١٥

رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر:

٤٥٧ ، ٥٤٧ ، ٤٧٥

٢١ ، ١٢١ ، ٢٠٥

، ،

، ،



٣

٤

رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر:

٧١٩ ، ٧٩١ ، ٧١٧

٦١٤ ، ٨٠٠ ، ٨١

، ،

، ،

٥

٦

اكتب العدددين ٣١٩ ، ٣٢٩ في الفراغ ليحصل على أعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر:

، ٣٢٠ ،

قال مبارك: كتبت أعداداً مرتبة من الأكبر إلى الأصغر كالتالي:

٨٨٠ ، ٨٤٨ ، ٨٠٨

هل توافقه الرأي؟ فسر إجابتك



تفكير ناقد

٧

اكتب رمزاً للعدد الناقص ليحصل على أعداد مرتبة من الأصغر إلى الأكبر.

٣٣٥ ، ، ١٣٥



٨

تَقْرِيبُ الْأَعْدَادِ لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ

Rounding Numbers to the nearest ten

سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

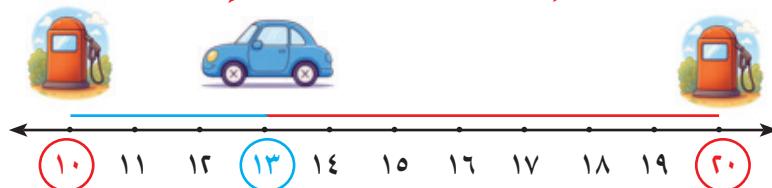
• تَقْرِيبُ الْأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ بِاسْتِخْدَامِ خَطِّ الْأَعْدَادِ



لَنْتَعَلَّمُ مَعًا

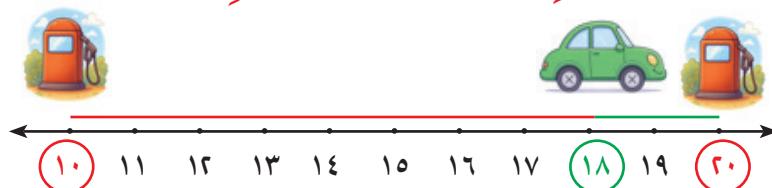


ذَهَبَتْ مَرِيمُ مَعَ أُسْرَتِهَا لِلْاحْتِفالِ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ لِلْدُّولَةِ الْكُوَيْتِيَّةِ
اِحْتِاجَ وَالْدِهَا لِتَعْبِيَّةِ السَّيَارَةِ بِالْوَقْدِ
هَيَّا نَسَاعِدُ مَرِيمَ وَالْدِهَا لِلتَّوَجُّهِ لِأَقْرَبِ مَحَطةِ وَقْدِ
يُسَاعِدُنَا خَطِّ الْأَعْدَادِ لِتَقْرِيبِ الْعَدَدِ ١٣ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.



الْعَدَدُ ١٣ يَقْعُدُ بَيْنَ الْعَشَرَاتِ الْكَامِلَةِ ١٠، ٢٠ وَهُوَ أَقْرَبُ إِلَى ١٠.
الْعَدَدُ ١٣ مُقْرَبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ يُسَاوِي ١٠.
وَتُكَتَّبُ ١٣ ≈ ١٠ وَتُقْرَأُ ١٣ يُسَاوِي تَقْرِيبًا ١٠.

قَرَبُ الْعَدَدِ ١٨ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ
يُسَاعِدُنَا خَطِّ الْأَعْدَادِ لِتَقْرِيبِ الْعَدَدِ ١٨ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ.

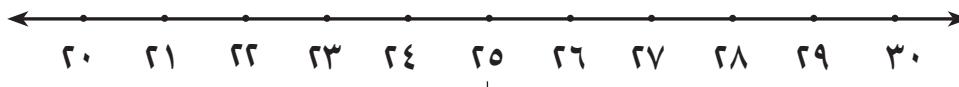


الْعَدَدُ ١٨ يَقْعُدُ بَيْنَ الْعَشَرَاتِ الْكَامِلَةِ ١٠، ٢٠ وَهُوَ أَقْرَبُ إِلَى ٢٠.
الْعَدَدُ ١٨ مُقْرَبًا إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ يُسَاوِي ٢٠.
وَتُكَتَّبُ ١٨ ≈ ٢٠ وَتُقْرَأُ ١٨ يُسَاوِي تَقْرِيبًا ٢٠.

المُفَرَّدَاتِ

- التَّقْرِيبُ
- لأَقْرَبِ عَشْرَةٍ
- ≈ يُسَاوِي
- تَقْرِيبًا

قرّب الأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ بِاسْتِخْدَامِ خَطٍّ الأَعْدَادِ.



≈ 28

٥

≈ 21

١

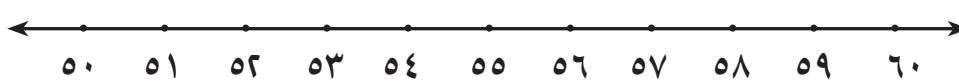


≈ 33

٤

≈ 39

٣

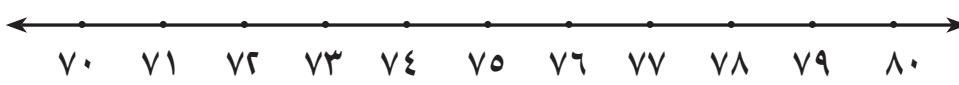


≈ 56

٦

≈ 57

٥



≈ 76

٨

≈ 74

٧

ما العَدَدُ الَّذِي سَتَحْصُلُ عَلَيْهِ عِنْدَ تَقْرِيبِ الْعَدَدِ ٩٩ إِلَى أَقْرَبِ عَشْرَةٍ؟

٩





لَوْنُ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةُ
(عِنْدَ تَقْرِيبِ الْعَدَدِ ٨٨ لِأَقْرَبِ عَشْرَةٍ).

١٠



$90 \approx 88$

$90 = 88$

Rounding Numbers to the nearest hundred

سأتعلم في هذا الدرس

- تقريب الأعداد إلى أقرب مئة باستخدام خط الأعداد



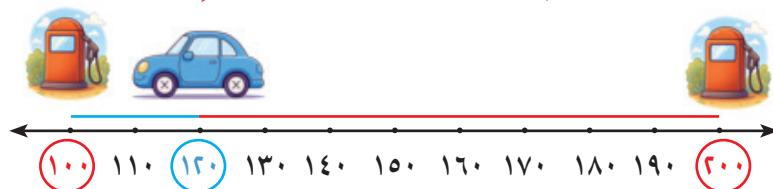
لنتعلم معاً

المفردات

- التقريب
- لأقرب مئة
- \approx يساوي
- تقريباً

قرب العدد ١٢٠ إلى أقرب مئة

يساعدنا خط الأعداد لتقريب العدد ١٢٠ إلى أقرب مئة.



الشريط الأزرق أقصر

إذا العدد ١٢٠ أقرب إلى العدد ١٠٠

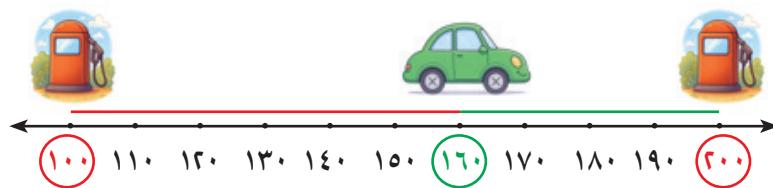
العدد ١٢٠ يقع بين المئات الكاملة ٢٠٠، ١٠٠ وهو أقرب إلى ١٠٠

العدد ١٢٠ مقرراً إلى أقرب مئة يساوي ١٠٠

وتكتب $120 \approx 100$ وتقرباً ١٢٠ يساوي تقريباً ١٠٠

قرب العدد ١٦٠ إلى أقرب مئة

يساعدنا خط الأعداد لتقريب العدد ١٦٠ إلى أقرب مئة.



الشريط الأخضر أقصر

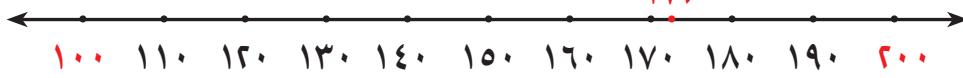
إذا العدد ١٦٠ أقرب إلى العدد ٢٠٠

العدد ١٦٠ يقع بين المئات الكاملة ٢٠٠، ١٠٠ وهو أقرب إلى ٢٠٠

العدد ١٦٠ مقرراً إلى أقرب مئة يساوي ٢٠٠

وتكتب $160 \approx 200$ وتقرباً ١٦٠ يساوي تقريباً ٢٠٠

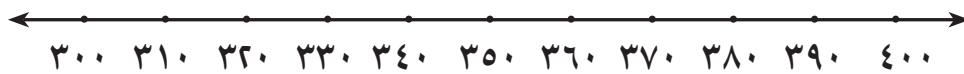
١ باستِخدام خط الأَعْدَادِ . قُرْبُ الْعَدَدِ ١٧٢ إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ .



الْعَدَدِ ١٧٢ يَقْعُ بَيْنَ الْمِئَاتِ الْكَامِلَةِ ، وَهُوَ أَقْرَبُ إِلَى
..... = ١٧٢



قُرْبُ الْأَعْدَادِ إِلَى أَقْرَبِ مِائَةٍ .

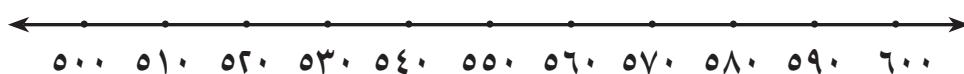


$$\boxed{} \approx 320$$

٣

$$\boxed{} \approx 390$$

٤

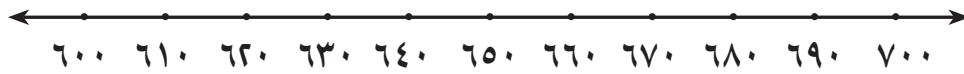


$$\boxed{} \approx 595$$

٥

$$\boxed{} \approx 540$$

٦



$$\boxed{} \approx 622$$

٧

$$\boxed{} \approx 689$$

٨

حَوَّطِ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ

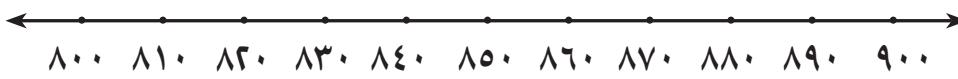


٤٠٠

٣٧٠

٣٠٠

مع مريم ٨٠ علماً . قالت عند التقرير لأقرب مائة سيفصل معها
٩٠٠ علماً تقريباً . هل ما قالت مريم صحيحة؟



Problem Solving : Look For A Pattern

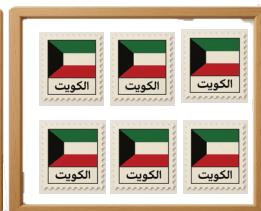
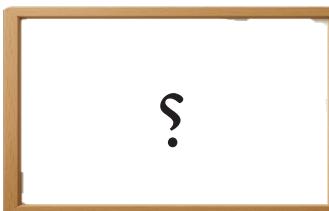
سأتعلم في هذا الدرس

- ملاحظة نمط وتوقع ما سيأتي لاحقاً
- استكمال أنماط بحسب العدد واكتشاف قاعدتها الخاصة
- وصف وتمييز وتكوين أنماط من الأعداد



لنتعلم معاً

قامت مريم بعمل لوحات تتضمن طوابع لعلم دولة الكويت. وضعت في اللوحة الأولى ٢ طابع وفي اللوحة الثانية ٤ طوابع وفي اللوحة الثالثة ٦ طوابع، فما عدد الطوابع في اللوحة الرابعة؟



المفردات

- دليل حل المسائل
- افهم
- خطط
- حل
- تحقق

ما معطيات المسألة؟ ضع خطأ تحت المعطيات.
ما المطلوب من المسألة؟ ضع دائرة حول المطلوب.



ابحث عن نمط.

النمط المتبع إضافه ٢ في كل مرة.



٨، ٦، ٤، ٢

كيف لك أن تتحقق من إجابتك؟

نلاحظ فيما يلي أن النمط المتبوع هو إضافة ٥ أحادٍ في كل مرةٍ أكمل الناقص.

١



..... ، ، ٥١٥ ، ٥١٠ ، ٥٠٥

أكمل النمط



..... ، ، ٤٣٥ ، ٤٤٥ ، ٤٢٥ ٤

..... ، ، ٣١٥ ، ٤١٥ ، ٥١٥ ٣

كتب أحمد نمط أعداد يبدأ من ٢٣١ . وكان النمط المتبوع إضافة ٣ أحادٍ في كل مرةٍ لون نمط الأعداد الذي كتبه أحمد.

٢٣٧ ، ٢٣٤ ، ٢٣١

٢٩١ ، ٢٦١ ، ٢٣١

٨٣١ ، ٥٣١ ، ٢٣١

اكتب نمط أعداد من عنديك بحيث يكون النمط المتبوع إضافة ١ عشرات في كل مرةٍ.

٥

[] ، [] ، []



تفكير ناقد



أكمل النمط بكتابه الأعداد الناقصة فيه.

٦

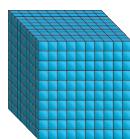
٧٥١ ، ، ٥٥١ ، ، ٣٥١ ، ٢٥١ ، ١٥١



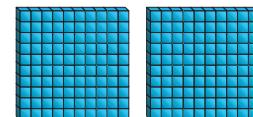
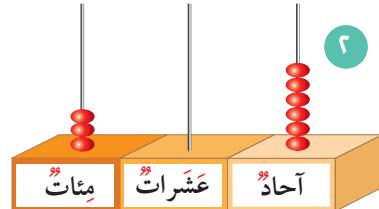
الوحدة التعليمية الخامسة



اكتب رمزاً للعدد



٣



١



مئة واثنان وتسعون

$$= ٦٠٠ + ٤٠$$

٤

٥

رتّب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

٣٤ ، ٣٤٥ ، ٤٣٥



٦

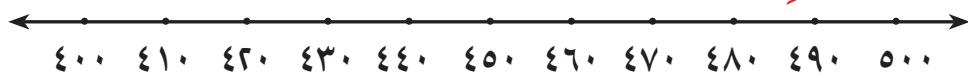
رتّب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

٧٨٣ ، ٨٠ ، ٧٨١



٧

قرّب العدد إلى أقرب مائة.



≈ 415

٨

حَوْطُ الإِجَابَةِ الصَّحِيحةِ .

القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٥٤٣ هي :

٥٠٠

٥٠

٥

١٠ العدد الذي يقع بين العدددين ٦٢٤ ، ٦٢٦ هو :

٦٢٧

٦٢٥

٦٢٣

< ٨٢٠ ١١

٩٠٠

٨٢١

٨١٩

١٢ رمز العدد الدال على (ثلاثمائة وثلاثة) هو :

٣٣٠

٣٠٣

٣٠٠

١٣ العدد الناقص ليصبح النمط صحيحا (٥١٢ ، ٤١٢ ، ٣١٢ ،) هو :

٦٢١

٦١٢

١١٢

مشروع الوحدة التعليمية الخامسة

(الإسم المطول للعدد)

فكرة المشروع

استخدام القيمة المكانية لكتابه رمز العدد والاسم المطول له

أوراق ملونة - بطاقات قابلة للطي
ألوان - أقلام - مقص

تعاون مع فريق عملك في إحضار الأدوات والمواد اللازمة:

طريقة العمل:

- يختار المتعلم أرقاماً ويقرأها
- يكون المتعلم عدداً مكوناً رمزاً من 3 أرقام مثل: ٧١٩
- يقص مستطيلات صغيرةً ويكتب فيها كل جزء من الاسم المطول: $700 + 10 + 9$
- يرتب المستطيلات على شكل شريط أفقى بحيث يكون الشكل النهائي كما هو موضح بالشكل
- طى الورق بحيث يظهر من الخارج رمز العدد فقط، وعند فتحها يظهر الاسم المطول
- تبادل الأدوار مع زميلك



$$7 \boxed{0} \boxed{0} + 1 \boxed{0} + 9$$

$$719$$

$$6 \boxed{0} \boxed{0} + 4 \boxed{0} + 3$$

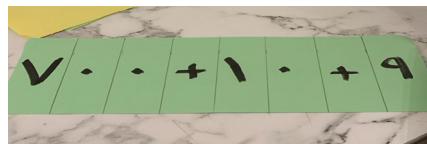
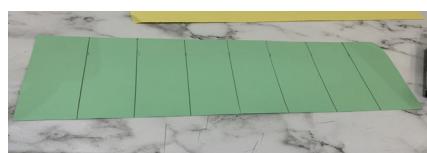
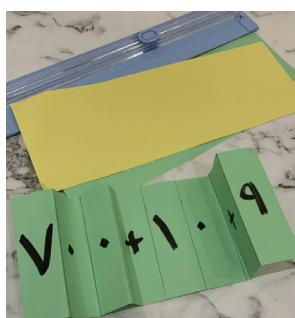
$$643$$

$$3 \boxed{0} \boxed{0} + 3 \boxed{0} + 2$$

$$332$$

$$8 \boxed{0} \boxed{0} + 5 \boxed{0} + 8$$

$$808$$





An illustration of a human hand in a light orange color, pointing its index finger towards the word "هذا". The word is written in large, bold, red Arabic script. Below it, the word "مَشْرُوِّعٌ" (Project) is also written in red Arabic script. Ellipses are shown at both ends of the word.



معايير المنهج ومؤشرات الأداء

للوحدة التعليمية السادسة

المجال	معايير المنهج	مؤشرات الأداء
	إجراء عمليات جمع وطرح على الأعداد بإستراتيجيات مختلفة.	التمثيل - الفهم - حل المشكلات - العروض
العد والجبر	استخدام التعبيرات الجبرية والرياضية	التحويل - الاستنتاج
	التعرف على الأنماط في الأعداد والعمليات	التحديث - الفهم - العلاقات الاستدلال - الاستنتاج
الإحصاء والاحتمال	جمع البيانات وتنظيمها وعرضها وتحليلها وتفسيرها باستخدام تمثيلات ومقاييس وإجراءات إحصائية	معالجة البيانات - التحويل - البحث والتصنيف - طرح الأسئلة

الوحدة التعليمية السادسة

سوق الكويت الكبير



ما أهمية
الجمع والطرح
في حياتنا؟



العلاقة مع المجتمع

السوق الكويتي القديم يتميز بروح الأمانة والصدق،
يا أبنائي تعلموا من آبائكم وأجدادكم معنى الصدق والأمانة.
فالصدق من أهم القيم، والأمانة تبني الثقة.

Addition Patterns

سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- تَحْدِيدُ الأَنَّطِعُ في جُمْلِ الْجَمْعِ مُوَظَّفًا حَقَائِقَ الْجَمْعِ الْأَسَاسِيَّةِ لِإِيَجادِ نَاتِجِ الْجَمْعِ
- حَلُّ مَسَائلٍ يُمَثِّلُ فِيهَا □ أَوْ ؟ عَدَادًا مَجْهُولًا مُوَظَّفًا لِعَمَلِيَّةِ الْحِسَابِيَّةِ

تحب مريم أن تجمع الأشياء التراثية وفي زيارتها الأخيرة لسوق المباركية، اشتريت مشط بـ ٣٠٠ فلس وصندول خشبي بـ ١٠٠ فلس.
فكم دفعت مريم لشراء المشط والصندول معاً؟

لمعرفة كل الذي دفعته مريم عليك أن تجمع ٣٠٠ و ١٠٠

لِنَتَعَلَّمَ مَعًا

المفردات

- عملية الجمع
- ناتج الجمع (المجموع)
- أنماط
- حقائق الجمع الأساسية

تساعد حقائق
الجمع الأساسية
وأنماط القيمة
المكانية على جمع
أعداد أكبر



$$3 \text{ أَحَادٌ} + 1 \text{ أَحَادٌ} = 4 \text{ أَحَادٌ}$$

$$4 = 1 + 3$$



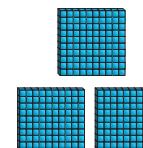
$$3 \text{ عَشَرَاتٌ} + 1 \text{ عَشَرَاتٌ} = 4 \text{ عَشَرَاتٌ}$$

$$40 = 10 + 30$$



$$3 \text{ مِئَاتٌ} + 1 \text{ مِئَاتٌ} = 4 \text{ مِئَاتٌ}$$

$$400 = 100 + 300$$



إذا ستدفع مريم ٤٠٠ فلساً

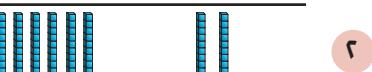
ما هو النمط المتبع؟

عَبَرَ عَنْ فَهْمِكَ

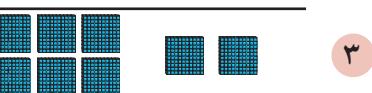
حاول مِنْ أَكْمَلٍ.



١



٢



٣

$\dots = 6 + 2$	$..... آحَادٌ + آحَادٌ = 2 آحَادٌ$
$\dots = 60 + 20$	$..... عَشَرَاتٌ + 6 عَشَرَاتٌ = عَشَرَاتٌ$
$\dots = 600 + 200$	$..... مِئَاتٌ + مِئَاتٌ = مِئَاتٌ$



أكمل باستخدام الأنماط.

$$= ٧ + ١$$

٥

$$= ٧٠ + ١٠$$

$$= ٧٠٠ + ١٠٠$$

$$= ٥ + ٤$$

٤

$$= ٥٠ + ٤٠$$

$$= ٥٠٠ + ٤٠٠$$

٧

$$= ٨ + ٢$$

$$= ٨٠ + ٢٠$$

$$= ٣ + ٣$$

٦

$$= ٣٠ + ٣٠$$

$$= ٣٠٠ + ٣٠٠$$

$$= ١ + ٦$$

٩

$$٣٠ = \boxed{} + ٦٠$$

$$٣٠٠ = ١٠٠ + \boxed{}$$

$$= ٦ + ٥$$

٨

$$٧٠ = ٦٠ + \boxed{}$$

$$٧٠٠ = \boxed{} + ٥٠٠$$



$$= ٦٠ + ٧٠$$

١١

$$٥٠٠ = ٣٠٠ + \boxed{}$$

١٣

$$٩٠٠ = \boxed{} + ٦٠٠$$

١٥

$$= ١٠ + ٨٠$$

١٠

$$٨٠٠ = \boxed{} + ٤٠٠$$

١٢

$$٧٠٠ = ٦٠٠ + \boxed{}$$

١٤

أكمل.

حَوْطُ الإِجَابَةِ الصَّحِيحةَ .

$$= 60 + 30$$

١٦

٩٠٠

٩٠

٩

$$= 100 + 100$$

١٧

٢٠٠

١٠٠

٢٠

$$500 = 400 +$$

١٨

٣٠٠

٢٠٠

١٠٠



قال علي: استخدمت الحقيقة الأساسية للجمع
 $800 = 500 + 300$ لإيجاد $8 = 5 + 3$
 هل توافقه الرأي؟ فسر إجابتك.



١٩

صل.



$$= 30 + 60$$

٥٠٠



$$= 200 + 300$$

٩٠٠

$$= 500 + 400$$

٩٠

سأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لَتَعَلَّمَ مَعًا

المفردات

- المئات الكاملة
- لوحه الأجزاء
- العدد المجهول

Adding Hundreds

- جمع عدد مكون رمزه من ٣ أرقام مع مئات كاملة
- حل مسائل يمثل فيها □ أو ؟ عدداً مجهولاً موظفاً العمليّة الحسابيّة



هوّاية مبارك جمع المسابيح. لدّيه في الصندوق الأول ٣٤٢ مسباح، وفي الصندوق الثاني ٢٠٠ مسباح.

كم عدد كُلّ المسابيح؟

لإيجاد عدد كُلّ المسابيح عليك أن تجمع

$$? = 200 + 342$$

مئات	عشرات	آحاد
٣	٤	٢
٢	٠	٠
٥	٤	٢

مئات	عشرات	وحدات

عدد كُلّ المسابيح $542 = 200 + 342$ مسباح

يمكن إجراء عملية الجمع باتباع الخطوات التالية:

الخطوة ٣ اجمع المئات.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ 2 \\ + \\ \hline 5 \end{array}$$

الخطوة ٢ اجمع العشرات.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ 2 \\ + \\ \hline 4 \end{array}$$

الخطوة ١ اجمع الآحاد.

$$\begin{array}{r} 3 \\ 4 \\ 2 \\ + \\ \hline 2 \end{array}$$

يمكن تمثيل مسألة الجمع باستخدام لوحة الأجزاء لإيجاد العدد المجهول

$$\begin{aligned} ? &= 200 + 342 \\ 542 &= 200 + 342 \\ 542 &=? \end{aligned}$$

?

$$\begin{array}{c} 200 \\ + \\ 342 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 999 \\ - \\ 999 \\ \hline \end{array}$$

الكل



اربط

ماذا تلاحظ عند الجمع بالمئات الكاملة؟

عبر عن فهمك

أَوْجَدَ النَّاتِجُ .



١

آحاد	عشرات	مئات
٤	١	٢
٠	٠	٣
+		

٢

آحاد	عشرات	مئات
١	٨	٥
٠	٠	١
+		

١

$$\begin{array}{r}
 ٢ ٣ ٦ \\
 ٦ ٠ ٠ \\
 \hline
 \end{array} +$$

٤

$$\begin{array}{r}
 ٤ ٩ ٠ \\
 ٥ ٠ ٠ \\
 \hline
 \end{array} +$$

٣

$$\boxed{\hspace{2cm}} = ٢٠٠ + ٢٢٢$$

٦

$$\boxed{\hspace{2cm}} = ٤٠٠ + ١٣٥$$

٥

$$\begin{array}{r}
 ? \\
 \hline
 ١٣٥ \quad ٥٠٠ \\
 \hline
 \end{array} = ?$$

٨

$$\begin{array}{r}
 ? \\
 \hline
 ٨٠٠ \quad ١٥٧ \\
 \hline
 \end{array} = ?$$

أَوْجَدَ الْعَدَدَ الْمَجْهُولُ .

؟



قَامَتْ شَهْدَ بِجَمْعِ الْعَدَدَيْنِ ٢٣٥ وَ ٤٠٠
وَ حَصَلَتْ عَلَى النَّاتِجِ الْمُوَضِّحِ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ .
مَا الْخَطَا الَّذِي ارْتَكَبَتْهُ شَهْدَ؟ أَكْتُبِ الإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ



تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

٩

$$\boxed{\hspace{2cm}} = ٧٠٠ + ١٤٤$$

١٠



جمع عدٰد رمٰزه مُكَوِّنٌ مِّنْ ٣ أَرْقَامٍ مَعَ اخْرَ رمٰزه مُكَوِّنٌ مِّنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ

Adding a 3-Digit Number to a 1-Digit Number

- إِجْرَاءِ عَمَلِيَّاتِ جَمْعِ عَدَدٍ مِّنْ ٣ أَرْقَامٍ مَعَ عَدَدٍ مِّنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ بِنَاتِجٍ أَقْلَى مِنْ ١٠٠٠
- حَلُّ مَسَائِلَ لَفْظِيَّةَ تَقْوُمُ عَلَى جَمْعِ الْأَعْدَادِ حَتَّى أَقْلَى مِنْ ١٠٠٠

سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

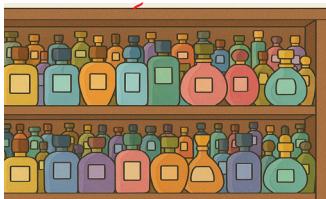


لِتَتَعَلَّمَ مَعًا

المُفَرَّدَاتَ

- عَمَلِيَّةُ الْجَمْع
- نَاتِجُ الْجَمْع
- إِعَادَةُ التَّسْمِيَّةِ
- الِاسْتِبْدَالِ

في سوق المباركيه يحتوي محل العطور على رفين ، على كل رف يوجد ٢١٦ عطرًا

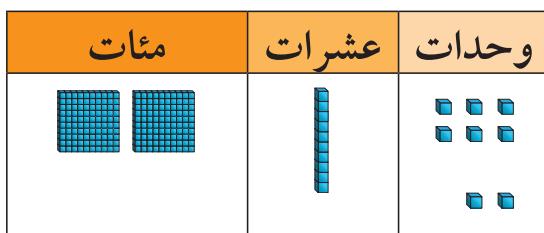


١) قَامَ الْبَاعِنُ بِإِضَافَةِ عَطْرٍ مُّكَوِّنٍ مِّنْ ٣ أَرْقَامٍ عَلَى الرَّفِّ الْأَوَّلِ.

كم عدد العطور على الرف الأول؟

لمعرفة عدد كل العطور عليك بالجمع $2 + 216 = ?$

مئات	عشرات	آحاد
٢	١	٦
٢		٢ +
٢	١	٨

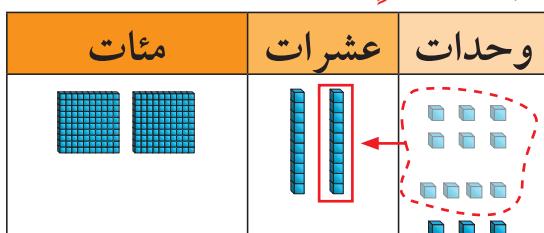


إذاً عدد كل العطور على الرف الأول ٢١٨ عطرًا

٢) قَامَ الْبَاعِنُ بِإِضَافَةِ ٧ عَطْرٍ مُّكَوِّنٍ مِّنْ ٣ أَرْقَامٍ عَلَى الرَّفِّ الثَّانِي. كم عدد العطور على الرف الثاني؟

لمعرفة عدد كل العطور عليك بالجمع $7 + 216 = ?$

مئات	عشرات	آحاد
٢	١	٦
٢		٧ +
٢	٢	٣



إذاً عدد كل العطور على الرف الثاني ٢٢٣ عطرًا

يمكن إجراء عملية الجمع باتباع الخطوات التالية:

الخطوة ٣ اجمع المئات.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \quad 1 \quad 6 \\ \hline 2 \quad 3 \end{array}$$

٧ +

الخطوة ٢ اجمع العشرات.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \quad 1 \quad 6 \\ \hline 2 \quad 3 \end{array}$$

٧ +

الخطوة ١ اجمع الآحاد.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \quad 1 \quad 6 \\ \hline 3 \end{array}$$

٧ +



١٠ وحدات = ١ عشرة

متى تحتاج إلى إعادة التسمية؟



عبر عن فهمك

لَوْنُ الْمُسَائِلِ الَّتِي يَحْتَاجُ حَلُّهَا إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَّةِ



حاول

$$\begin{array}{r} 7 \\ 6 \\ 6 \\ + \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 7 \\ 1 \\ 7 \\ + \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 4 \\ 3 \\ 5 \\ + \end{array}$$

٥

أَوْجِدِ النَّاتِحَةِ .



آحاد	عشرات	مئات
٧	٠	٣
+ ٧		

٦

آحاد	عشرات	مئات
١	٤	١
+ ٩		

٧

آحاد	عشرات	مئات
٣	٨	٢
+ ٥		

٨

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \\ 9 \\ + 3 \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 6 \\ 5 \\ 0 \\ + 7 \\ \hline \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 2 \\ 4 \\ 8 \\ + 2 \\ \hline \end{array}$$

٧

$$= 7 + 284 \quad ١١$$

$$= 3 + 506 \quad ١٢$$

هُوَيَه عَبِير جَمْعُ عَلَبِ الْبَخْور وَلَدَيْهَا ١٢٣ عُلَبَةَ بَخْور، أَهَدَتْهَا صَدِيقَتُهَا فَاطِمَةُ ٦ عَلَبَ جَدِيدَةَ فَكَمْ عَدَ كُلُّ عَلَبِ الْبَخْور لَدَى عَبِير؟ عَدَدُ عَلَبِ الْبَخْور ...

١٢

تَقُولُ شَيْخَه أَنَّ نَاتِجَ جَمْعِ ٦٨٧ وَ ٣ يُسَاَوِي ٦١٠، هل توَافِقَهَا الرَّأْيُ؟ فَسَرِّ إِجَابَتَكَ

١٣



تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

لَوْنُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ

$$630 + 665 = \boxed{\quad}$$

١٤

رَمْزُ الْعَدَدِ النَّاقِصِ لِأَحْصَلِ عَلَى عِبَارَةِ صَحِيحَه هُوَ

٥

٤

٣



تَقْيِيمٌ ذَاتِيٌّ

جُمُعْ عَدَدِ رَمْزِهِ مُكَوَّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ مَعَ اخْرَ رَمْزِهِ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ

Adding a 3 _Digit Number to a 2 – Digit Number

- إِجْرَاءِ عَمَلِيَّاتِ جَمْعِ عَدَدِ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ مَعَ عَدَدِ مِنْ رَقْمَيْنِ بِنَاتِجٍ أَقْلَى مِنْ ١٠٠٠
- حَلِّ مَسَائِلَ لَفْظِيَّةَ تَقْوِيمَ عَلَى جَمْعِ الْأَعْدَادِ حَتَّى أَقْلَى مِنْ ١٠٠٠

سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لَتَتَعَلَّمَ مَعًا

المُفَرَّدَاتِ

- عَمَلِيَّةُ الْجَمْعِ
- نَاتِجُ الْجَمْعِ
- إِعَادَةُ التَّسْمِيَّةِ
- الْاسْتِبْدَالِ

في مَوْسِمِ الاحْتِفالَاتِ بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ أُقْيِمَ مَعْرِضٌ ثُرَاثِيٌّ جَمِيلٌ في سُوقِ الْمَبَارِكِيَّهُ. الْجَدْوَلُ التَّالِيُّ يُوضِّحُ عَدَدَ الزُّوَارِ :

اليوم الرابع	اليوم الثالث	اليوم الثاني	اليوم الأول
٩٠	٣٦	٤٢	١٥٧

١) كَمْ عَدَدُ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِيِّ؟

لِمَرْفَةِ عَدَدِ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِيِّ عَلَيْكَ أَنْ تَجْمَعَ $٤٢ + ١٥٧ = ?$

مئات	عشرات	آحاد
١	٥	٧
٤	٢	+

مئات	عشرات	آحاد
١	٩	٩

مئات	عشرات	وحدات

إِذَا عَدَدُ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّانِيِّ ١٩٩ زَائِرًا

٢) كَمْ عَدَدُ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّالِثِ؟

لِمَرْفَةِ عَدَدِ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّالِثِ عَلَيْكَ أَنْ تَجْمَعَ $٣٦ + ١٥٧ = ?$

مئات	عشرات	آحاد
١	٥	٧
٣	٦	+

مئات	عشرات	آحاد
١	٩	٣

مئات	عشرات	وحدات

إِذَا عَدَدُ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالثَّالِثِ ١٩٣ زَائِرًا

٣) كَمْ عَدَدُ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالرَّابِعِ؟

لِمَرْفَةِ عَدَدِ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالرَّابِعِ عَلَيْكَ أَنْ تَجْمَعَ $٩٠ + ١٥٧ = ?$

مئات	عشرات	آحاد
١	٥	٧
٩	٠	+

مئات	عشرات	آحاد
٢	٤	٧

مئات	عشرات	وحدات

إِذَا عَدَدُ الزُّوَارِ فِي الْيَوْمَيْنِ الْأَوَّلِ وَالرَّابِعِ ٢٤٧ زَائِرًا



تَذَكِّرُ
١٠ وَحدَاتٍ = ١ عَشْرَةٍ
١٠ عَشْرَاتٍ = ١ مِائَةٍ

يمكن إجراء خطوات الجمع باتباع الخطوات التالية:

الخطوة ٣ أجمع المئات.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \\ 9 \\ + \\ \hline 2 \end{array}$$

الخطوة ٢ أجمع العشرات.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \\ 9 \\ + \\ \hline 4 \end{array}$$

الخطوة ١ أجمع الآحاد.

$$\begin{array}{r} 1 \\ 5 \\ 9 \\ + \\ \hline 7 \end{array}$$

اربط

أوجِد النَّاتِحَ



تَدْرِبْ

١

مئات	عشرات	آحاد
٣	٩	١
٤	٧	+

٢

مئات	عشرات	آحاد
٣	٧	٤
	١	٨
		+

٣

مئات	عشرات	آحاد
٨	٥	٢
٣	٣	٢
		+

٤

$$\begin{array}{r} 8 \\ 1 \\ 3 \\ 4 \\ 7 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 2 \\ 9 \\ 2 \\ 9 \\ + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 4 \\ 7 \\ 8 \\ 5 \\ + \\ \hline \end{array}$$

٤

$$= 90 + 118 \quad 8$$

$$= 67 + 305 \quad 7$$

٧



قرأت منيرة ١٢٥ صفحة من كتاب (قصص الأنبياء) في الأسبوع الأول، ثم قرأت ٥٧ صفحة من الكتاب نفسه في الأسبوع الثاني، فكم عدد الصفحات التي قرأتها منيرة من كتاب قصص الأنبياء في الأسبوعين؟ عدد الصفحات التي قرأتها منيرة صفحة

٩

١٠ أمامك ثلاثة أعداد. اكتب العدددين الذين ناتجهمما ٣١٥

١١٢

٢٠٣

٢٣٠

$$315 = \boxed{} + \boxed{}$$



تفكير ناقد

حوّل الإجابة الصحيحة.

$$\boxed{} = 70 + 435$$

٦٠٥

٥٠٥

٤٠٥



تقييم ذاتي

جمع عَدَدَيْنِ رَمَزُ كُلِّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ

Adding Two 3 _Digit Numbers

سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- إِجْرَاءُ عَمَلِيَّاتِ جَمْعِ عَدَدَيْنِ رَمَزُ كُلِّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ بِنَاتِجٍ أَقْلَى مِنْ ١٠٠٠
- حَلُّ مَسَائِلٍ يُمَثِّلُ فِيهَا □ أَوْ ؟ عَدَدًا بِجَهْوَلٍ مُوَظَّفًا لِالْعَمَلِيَّةِ الْحِسَابِيَّةِ

لَتَعَلَّمَ مَعًا

المُفَرَّدَات

- عَمَلِيَّةُ الْجَمْع
- نَاتِجُ الْجَمْع
- إِعَادَةُ التَّسْمِيَّة
- الْاسْتِبْدَال

لَدَى عَلَى وَجَاسِمٍ وَمُحَمَّدٍ كُلُّ مِنْهُمْ ٢٣٨ كُرْهٌ زُجَاجِيَّةٌ.

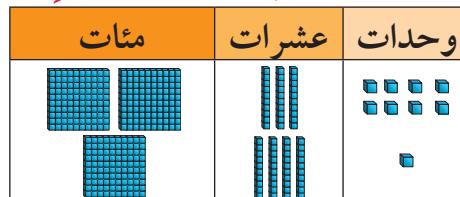
١) اشترى عَلَى ١٤١ كُرْهٌ زُجَاجِيَّةٌ أَضَافَهَا إِلَى الْكُرَاتِ لَدَيْهِ.

كم عدد كل الـكرات لـدَيْهِ؟

لمَرْفَةِ عَدَدِ كُلِّ الْكُرَاتِ لَدَى عَلَى عَلَيْكَ بِالْجَمْعِ



مئات	عشرات	آحاد
٢	٣	٨
١	٤	١
٣	٧	٩



إذاً عَدَدُ كُلِّ الْكُرَاتِ الْزُجَاجِيَّةِ لَدَى عَلَى ٣٧٩

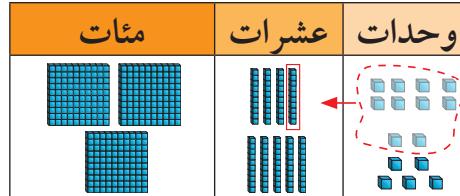
٢) اشترى جَاسِمٌ ١٥٧ كُرْهٌ زُجَاجِيَّةٌ أَضَافَهَا إِلَى الْكُرَاتِ لَدَيْهِ.

كم عدد كل الـكرات لـدَيْهِ؟

لمَرْفَةِ عَدَدِ كُلِّ الْكُرَاتِ لَدَى جَاسِمٍ عَلَيْكَ بِالْجَمْعِ



مئات	عشرات	آحاد
٢	٣	٨
١	٥	٧
٣	٩	٥



إذاً عَدَدُ كُلِّ الْكُرَاتِ الْزُجَاجِيَّةِ لَدَى جَاسِمٍ ٣٩٥

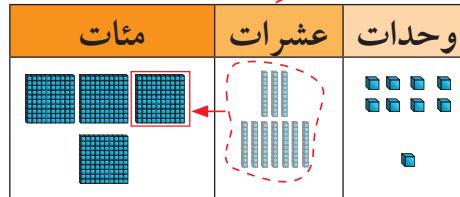
٣) اشترى مُحَمَّدٌ ١٧١ كُرْهٌ زُجَاجِيَّةٌ أَضَافَهَا إِلَى الْكُرَاتِ لَدَيْهِ.

كم عدد كل الـكرات لـدَيْهِ؟

لمَرْفَةِ عَدَدِ كُلِّ الْكُرَاتِ لَدَى مُحَمَّدٍ عَلَيْكَ بِالْجَمْعِ



مئات	عشرات	آحاد
١	٣	٨
٢	٧	١
٤	٠	٩



إذاً عَدَدُ كُلِّ الْكُرَاتِ الْزُجَاجِيَّةِ لَدَى مُحَمَّدٍ ٤٠٩



١٠ وَحدَاتٌ = ١ عَشْرَةٌ
١٠ عَشْرَاتٍ = ١ مِائَةٌ

أوجِد النَّاتِجَ .



آحاد	عشرات	مئات
٧	٩	٢
١	٨	٦
		+

آحاد	عشرات	مئات
٧	٥	١
٦	٢	٤
		+

آحاد	عشرات	مئات
٤	٥	٦
٥	١	٢
		+

$$\begin{array}{r}
 3 \ 8 \ 2 \\
 4 \ 0 \ 9 \\
 \hline
 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r}
 6 \ 3 \ 0 \\
 1 \ 9 \ 1 \\
 \hline
 \end{array} +$$

$$\begin{array}{r}
 7 \ 8 \ 5 \\
 1 \ 0 \ 5 \\
 \hline
 \end{array} +$$

$$= ٣٤٢ + ٥٧٢$$

٨

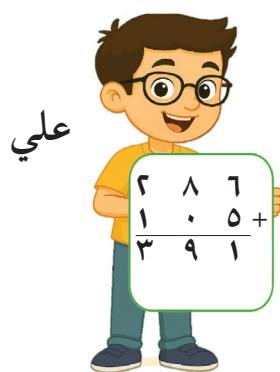
$$= ٦٨١ + ٣٠٨$$

٧

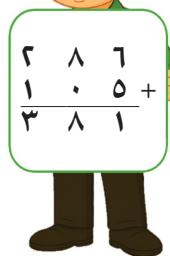
جَمِيع أَهْمَد وَعَلَيْهِ كَالَّتَالِي :
أَهْمَمَا إِجَابَتُه صَحِيحَةً . فَسَرَّ ذَلِكَ



تقْكِيرٌ ناقِدٌ



أَهْمَد



اَكْتُب رُمُوز الْأَعْدَاد النَّاقِصَة لِتَحْصُل

عَلَى عِبَارَة صَحِيحَة .

$$\begin{array}{r}
 2 \ 4 \ 5 \\
 3 \ 0 \ 9 \\
 \hline
 5 \ \square \ \square
 \end{array} +$$



Subtraction Patterns

سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لِنَتَعَلَّمُ مَعًا

المُفَرَّدَاتِ

- أَنَّاتِ طَرَحَ
- الْقِيمَةِ الْمَكَانِيَّةِ
- الْمَطْرُوحِ
- الْمَطْرُوحِ مِنْهُ
- نَاتِجِ طَرَحَ

في مَحَلِ التُّمُورِ، كَانَ هُنَاكَ ٥٠٠ كَرْتُونَ تَمَرٍ.

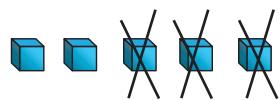
بَاعَ التَّاجِرُ ٣٠٠ كَرْتُونَ تَمَرٍ. كَمْ كَرْتُونَ تَمَرٍ بَقِيَ فِي المَحَلِ بَعْدَ الْبَيْعِ؟

لِعِرْفَةِ الْبَاقِي عَلَيْكَ أَنْ تَطْرُحُ ٣٠٠ مِنْ ٥٠٠



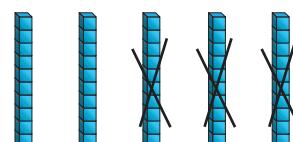
$$٥ \text{ آحَادٌ} - ٣ \text{ آحَادٌ} = ٢ \text{ آحَادٌ}$$

$$٥ - ٣ = ٢$$



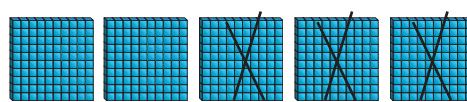
$$٥ \text{ عَشَرَاتٌ} - ٣ \text{ عَشَرَاتٌ} = ٢ \text{ عَشَرَاتٌ}$$

$$٥٠ - ٣٠ = ٢٠$$



$$٥ \text{ مِئَاتٌ} - ٣ \text{ مِئَاتٌ} = ٢ \text{ مِئَاتٌ}$$

$$٥٠٠ - ٣٠٠ = ٢٠٠$$



إِذَا الْبَاقِي هُوَ ٢٠٠ كَرْتُونَ تَمَرٍ

تُسَاعِدُ حَقَائِقُ الْطَرَحِ وَالْقِيمَةِ الْمَكَانِيَّةِ عَلَى إِيجَادِ الْفَرقِ بَيْنَ أَعْدَادٍ أَكْبَرٍ



ما النَّمَطُ الْمُتَبَعُ؟

عَرَّبَ عَنْ فَهْمِكَ

أَكْمَلْ.

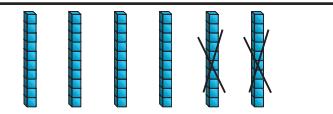


$$\dots = ٦ - ٦ \quad \text{آحَادٌ} - \text{آحَادٌ} = \dots \text{آحَادٌ}$$



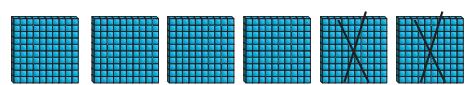
١

$$\dots = ٦٠ - ٦٠ \quad \text{عَشَرَاتٌ} - \text{عَشَرَاتٌ} = \dots \text{عَشَرَاتٌ}$$



٢

$$\dots = ٦٠٠ - ٦٠٠ \quad \text{مِئَاتٌ} - \text{مِئَاتٌ} = \dots \text{مِئَاتٌ}$$



٣

تَدْرِبْ بِمَكَانِهِ أَكْمِلْ بِاسْتِخْدَامِ الْأَنْمَاطِ.



$$= 3 - 7$$

٥

$$= 4 - 5$$

٦

$$= 30 - 70$$

$$= 40 - 50$$

٧

$$= 300 - 700$$

$$= 400 - 500$$

٨

$$= 7 - 10$$

$$= 1 - 2$$

٩

$$30 = \boxed{} - 100$$

$$10 = \boxed{} - 20$$

$$100 = 100 - \boxed{}$$

أَكْمِلْ.

$$700 = \boxed{} - 900 \quad ١٠$$

$$\boxed{} = 500 - 900 \quad ١١$$

$$\boxed{} = 100 - 300 \quad ١٢$$

$$300 = 200 - \boxed{} \quad ١٣$$

$$80 = 20 - \boxed{} \quad ١٤$$

$$\boxed{} = 40 - 60 \quad ١٥$$

اَكْتُبْ حَقِيقَةَ الْطَّرْحِ الَّتِي تُسَاعِدُكَ عَلَى إِيجَادِ نَاتِجٍ

$$= 50 - 100$$



تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

لَوْنُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ

$$= 500 - 900$$

١٤

٤٠٠

٤٠

٤



تَقْسِيمٌ ذَاتِيٌّ

طرح مئاتٍ من عددٍ رمزيٍّ مكونٍ من ٣ أرقامٍ

Subtracting Hundreds From a 3 – Digit Number

- إجراء عمليات طرح مئات كاملة من عددٍ رمزيٍّ مكونٍ من ٣ أرقام بناتج أقلٌ من ١٠٠٠
- حل مسائل يمثل فيها □ أو ؟ عدداً مجهولاً موظفاً العمليات الحسابية

سأتعلم في هذا الدرس



لنتعلم معاً

المفردات

- مئات كاملة
- لوح الأجزاء
- العدد
- المجهول



لإيجاد الباقي عليك أن تطرح

$$? = 100 - 215$$

مئات	عشرات	آحاد
٢	١	٥
١	.	٠
١	١	٥

مئات	عشرات	وحدات

بقي مع والد مبارك $100 - 215 = 115$ ديناراً

يمكن إجراء عملية الطرح باتباع الخطوات التالية:

الخطوة ٣ اطرح المئات.

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 0 \\ - \\ 1 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 0 \\ - \\ 5 \\ \hline 0 \end{array}$$

الخطوة ٢ اطرح العشرات.

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 0 \\ - \\ 1 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 0 \\ - \\ 5 \\ \hline 0 \end{array}$$

الخطوة ١ اطرح الآحاد.

$$\begin{array}{r} 2 \\ - 1 \\ \hline 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 0 \\ - \\ 1 \\ \hline 0 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5 \\ 0 \\ - \\ 5 \\ \hline 0 \end{array}$$

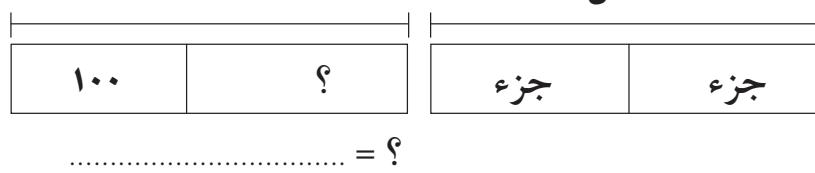
يمكن تمثيل مسألة الطرح باستخدام لوح الأجزاء لإيجاد العدد المجهول



اربط

$$\begin{array}{r} ? = 100 - 215 \\ 115 = 100 - 215 \\ 115 = ? \end{array}$$

٢١٥



الكل

جزء جزء

ماذا تلاحظ عند طرح المئات الكاملة؟



تَدْرِبْ حَتَّى أُوجِدَ النَّاتِجُ .



آحاد	عشرات	مئات
٩	٩	٩
٦	٠	٠ -

٢

آحاد	عشرات	مئات
٧	٢	٤
٧	٠	٠ -

١

$$\begin{array}{r}
 5 \ 6 \ 3 \\
 1 \ 0 \ 0 \ - \\
 \hline
 \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r}
 8 \ 1 \ 1 \\
 3 \ 0 \ 0 \ - \\
 \hline
 \end{array}$$

٣

$$\boxed{\quad} = ٣٠٠ - ٥٩٨ \quad ٦$$

$$\boxed{\quad} = ٤٠٠ - ٨٦٥ \quad ٥$$

٧٣٥

أُوجِدَ العَدَدُ الْمَجْهُولُ .

٧

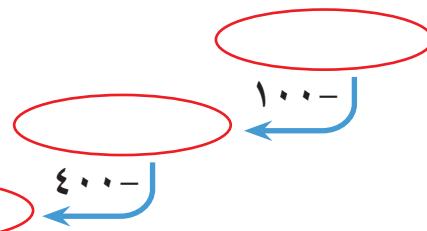
$$\begin{array}{c}
 \hline
 \quad & \quad \\
 \boxed{?} & \boxed{٢٠٠} \\
 \hline
 \end{array}$$

..... = ?

اَكْتُبِ الْعَدَدُ الْمُنَاسِبُ دَاخِلَ



$$= ٣٠٠ - ٩٤٦$$



لَوْنُ الْإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ

٩

$$\boxed{\quad} = ٤٠٠ - ٦٤٥$$

٨٤٥

٥٤٤

٤٤٥



طرح عدد رقم مكون من رقم واحد من آخر رقم مكون من ٣ أرقام

Subtracting a 1 – Digit Number From a 3 – Digit Number

سأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لِنَتَعَلَّمُ مَعًا

المُفَرَّدَات

- عملية الطرح
- ناتج الطرح
- إعادة التسمية
- الاستبدال



يَحْتَوِي مَحَلُ التَّحَفِ التَّرَاثِيَّةِ عَلَى رُوفِينِ مِنَ التَّحَفِ

عَلَى كُلِّ رَفٍ يُوجَدُ ١٢٤ تَحْفَةً .

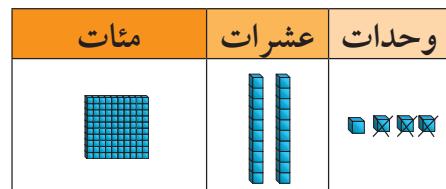
١) انْكَسَرَتْ ٢ تَحْفَةٍ مِنْ الرَّفِ الأُولَى .

كم عَدْدُ التَّحَفِ الْمُتَبَقِّيَّةِ عَلَى الرَّفِ الأُولَى؟

لمَرْفَةِ عَدْدِ التَّحَفِ الْمُتَبَقِّيَّةِ عَلَى الرَّفِ الأُولَى عَلَيْكَ أَنْ تَطْرَحْ

$$? = 124 - 3$$

مئات	عشرات	آحاد
١	٢	٤
		- ٣



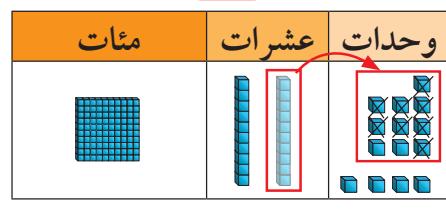
الباقي هو ١٢١ تَحْفَةً

٢) انْكَسَرَتْ ٨ تَحْفَةٍ مِنْ الرَّفِ الثَّانِي . كم عَدْدُ التَّحَفِ الْمُتَبَقِّيَّةِ عَلَى الرَّفِ الثَّانِي؟

لمَرْفَةِ عَدْدِ التَّحَفِ الْمُتَبَقِّيَّةِ عَلَى الرَّفِ الثَّانِي عَلَيْكَ أَنْ تَطْرَحْ

$$? = 124 - 8$$

مئات	عشرات	آحاد
١	٢	٤
		- ٨



١ عشرة = ١٠ وحدات

الباقي هو ١١٦ تَحْفَةً

يمكن إجراء عملية الطرح باتباع الخطوات التالية:

الخطوة ٣ اطرح المئات.

$$\begin{array}{r} 1 \\ \underline{-} \\ 1 \end{array}$$

الخطوة ٢ اطرح العشرات.

$$\begin{array}{r} 1 \\ \underline{-} \\ 1 \end{array}$$

الخطوة ١ اطرح الآحاد.

$$\begin{array}{r} 1 \\ \underline{-} \\ 1 \end{array}$$

متى نَحْتَاجُ إِلَى إِعادَةِ التَّسْمِيَّةِ؟



عبر عن فهمك

لَوْنَ الْمُسَائِلَ الَّتِي يَحْتَاجُ حَلَّهَا إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَّةِ.



حاول

$$\begin{array}{r} 9 & 8 & 7 \\ & 8 & - \\ \hline & & \end{array}$$

٣

$$\begin{array}{r} 1 & 3 & 5 \\ & 1 & - \\ \hline & & \end{array}$$

٤

$$\begin{array}{r} 7 & 2 & 4 \\ & 9 & - \\ \hline & & \end{array}$$

٥

أَوْجِدْ النَّاتِجَ .



آحاد	عشرات	مئات
١	٤	٦
-	٥	

٦

آحاد	عشرات	مئات
٣	٤	٢
-	٤	

٧

آحاد	عشرات	مئات
٧	٠	٧
-	٧	

٨

$$\begin{array}{r} 8 & 1 & 2 \\ & 6 & - \\ \hline & & \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} 3 & 7 & 0 \\ & 9 & - \\ \hline & & \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r} 4 & 4 & 4 \\ & 4 & - \\ \hline & & \end{array}$$

٧

اشترى خالد ١٧٥ قطعه سدو من سوق المباركيه ، أعطى صديقه عبد الله ٨ قطع منها .
كم عدد القطع المتبقية مع خالد ؟
عدد القطع
قطعة.....

١٢

$$\begin{array}{r} 3 & 5 & 7 \\ & \boxed{} & - \\ \hline 3 & 4 & 9 \end{array}$$

اكتب رمز العدد الناقص .



١٣

تفكير نافي



٧٥٩

٧٦٠

٧٦٨

$$= 4 - 764$$

$$= 5 - 764$$

صل .

١٤



تقسيم ذاتي

طرح عدد رمزه مكون من رقمين من آخر رمزه مكون من ٣ أرقام

Subtracting a 2 – Digit Number From a 3 – Digit Number

- إجراء عمليات طرح عدد من رقمين من عدد من ٣ أرقام بنتائج أقل من ١٠٠٠
- حل مسائل لفظية تقوم على طرح الأعداد حتى أقل من ١٠٠٠

سأتعلم في هذا الدرس



لنتعلم معاً

المفردات

- عملية الطرح
- ناتج الطرح
- إعادة التسمية
- الاستبدال

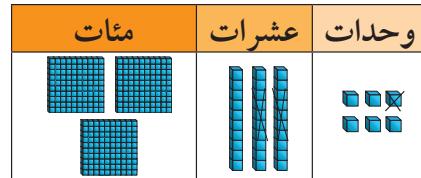
آخر محمد، يوسف، على كل منهم مبلغ ٣٣٦ دينار.

١) اشتري محمد خام لتفصيل (دشادشه) بمبلغ ٢١ دينار. كم تبقى معه؟

$$? = ٢١ - ٣٣٦$$

لمعرفةباقي مع محمد عليك أن تطرح

مئات	عشرات	آحاد
٣	٣	٦
	٢	١
٣	١	٥



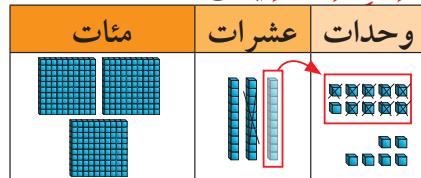
الباقي هو ٣١٥ دينار

٢) اشتري يوسف غترة بمبلغ ١٩ دينار. كم تبقى معه؟

$$? = ١٩ - ٣٣٦$$

لمعرفةباقي مع يوسف عليك أن تطرح

مئات	عشرات	آحاد
٣		
	١	٩
٣	١	٧



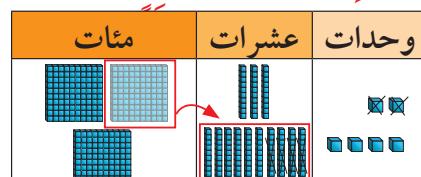
الباقي هو ٣١٧ دينار

٣) اشتري علي بخور ودهن عود بمبلغ ٤٢ دينار. كم تبقى معه؟

$$? = ٤٢ - ٣٣٦$$

لمعرفةباقي مع علي عليك أن تطرح

مئات	عشرات	آحاد
		٦
٣	٤	٢
٢	٩	٤



الباقي هو ٣٩٤ دينار

يمكن إجراء خطوات الطرح باتباع الخطوات التالية:

الخطوة ٣ اطرح المئات.

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ - \boxed{3} \\ \hline \boxed{0} \end{array}$$

الخطوة ٢ اطرح العشرات.

$$\begin{array}{r} \boxed{3} \\ - \boxed{4} \\ \hline \boxed{9} \end{array}$$

الخطوة ١ اطرح الآحاد.

$$\begin{array}{r} 3 \\ - 4 \\ \hline 4 \end{array}$$

١ عشرة = ١٠ وحدات
١ مائة = ١٠ عشرات

أُوجِدَ النَّاتِحُ .



١

آحاد	عشرات	مئات
١	٩	٢
٧	٤	
-		

آحاد	عشرات	مئات
٨	٠	٩
٥	٧	
-		

آحاد	عشرات	مئات
٤	٦	٥
٧	٢	
-		

$$\begin{array}{r}
 7 & 9 & 4 \\
 7 & 0 & - \\
 \hline
 & &
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 5 & 9 & 0 \\
 2 & 9 & - \\
 \hline
 & &
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3 & 4 & 8 \\
 9 & 7 & - \\
 \hline
 & &
 \end{array}$$

$$\boxed{} = ٦٠٢ - ٧١٣ \quad ٨$$

$$\boxed{} = ٧٨ - ٦٩٥ \quad ٧$$

٩ لَدَى دَلَالٌ ٣٤٥ دِينَارٍ ، اشْتَرَتْ هَدِيَةً لِوَالِدِيهَا بِمَبْلَغٍ ١٣٧ دِينَارٍ . كَمْ تَقْبَقَ مَعَ دَلَالٍ ؟

١٠ تَقْبَقَ مَعَ دَلَالٍ دِينَارٌ

١٠ طَرَحَتْ سَارَةُ الْعَدَدَيْنِ ٩٨١ ، ٢٧٥ وَ حَصَلَتْ عَلَى نَاتِحٍ ٤٧١
هَلْ إِجَابَتْهَا صَحِيحَةً ؟ وَضَحَّ ذَلِكَ



١١ حَوْطُ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَةِ .

$$\boxed{} = ١٢٥ - ٦٤٠$$

١١



٥٦٥

٥١٥

٥١٠

سأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



- إِجْرَاءُ عَمَلَيَّاتِ طَرْحِ عَدَدٍ مِنْ عَدَدِ اخْرَ رَمْزٌ كُلُّ مِنْهُمَا مُكَوَّنٌ مِنْ ٣ أَرْقَامٍ

Subtracting Two 3 - Digit Numbers



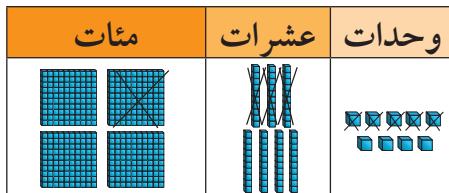
أَرَادَتْ كُلُّ مِنْ فَاطِمَةَ وَشِيخُهُ وَمُنِيرَهُ شِرَاءُ خَاتَمَ لِوَالِدَةِ
كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهُنَّ بِقِيمَةِ ١٣٥ دِينَار

١) كَانَ مَعَ فَاطِمَةَ مَبْلَغٌ ٤٧٩ دِينَار . كَمْ تَبْقَى مَعَهَا بَعْدَ شِرَاءِ الْخَاتَمِ؟

$$? = ١٣٥ - ٤٧٩$$

لِمَرْفَةِ الْمُتَبَقِّيِّ مَعَهَا عَلَيْكَ أَنْ تَطْرَح

مئات	عشرات	آحاد
٤	٧	٩
١	٣	٥
٣	٤	٤



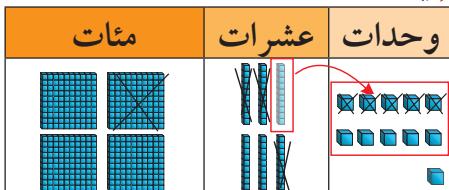
الباقي هو ٣٤٤ ديناراً

٢) كَانَ مَعَ شِيخِهِ مَبْلَغٌ ٤٦١ دِينَار . كَمْ تَبْقَى مَعَهَا بَعْدَ شِرَاءِ الْخَاتَمِ؟

$$? = ١٣٥ - ٤٦١$$

لِمَرْفَةِ الْمُتَبَقِّيِّ مَعَهَا عَلَيْكَ أَنْ تَطْرَح

مئات	عشرات	آحاد
٤	٦	١
١	٣	٥
٣	٢	٦



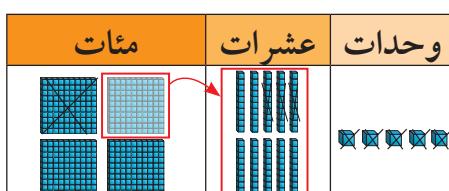
الباقي هو ٣٢٦ ديناراً

٣) كَانَ مَعَ مُنِيرَهُ مَبْلَغٌ ٤٠٥ دِينَار . كَمْ تَبْقَى مَعَهَا بَعْدَ شِرَاءِ الْخَاتَمِ؟

$$? = ١٣٥ - ٤٠٥$$

لِمَرْفَةِ الْمُتَبَقِّيِّ مَعَهَا عَلَيْكَ أَنْ تَطْرَح

مئات	عشرات	آحاد
٣	١٠	٥
٤	٣	٥
١	٣	٥
٢	٧	٠



الباقي هو ٢٧٠ ديناراً

- عَمَلَيَّةِ الْطَّرْحِ
- نَاتِجُ الْطَّرْحِ
- إِعَادَةُ التَّسْمِيَّةِ
- الْاسْتِبْدَالِ
- عَبَارَاتِ ذَاتِ صَلَةِ



١٠ = وحدات
١٠ = عشرات

يمكِّننا كتابة عبارة جمع وعبارة طرح ذات صلةٍ من الشكل المُقابل.

مئات	عشرات	وحدات
٣	٥	٠
١	١	-

$$٣٥٠ = ١١٥ + ٢٣٥$$

$$١١٥ = ٢٣٥ - ٣٥٠$$



اربط

أوجِد النَّاتِجَ .



تَدْرِبْ

مئات	عشرات	آحاد
٦	٧	٥
١	٨	٠ -

مئات	عشرات	آحاد
٧	٤	٣
٢	١	٩ -

مئات	عشرات	آحاد
٩	٩	٩
٣	٣	٣ -

$$\begin{array}{r} 8 & 2 & 1 \\ 2 & 1 & 8 \\ \hline \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} 9 & 0 & 3 \\ 2 & 5 & 0 \\ \hline \end{array} -$$

$$\begin{array}{r} 4 & 3 & 8 \\ 1 & 2 & 9 \\ \hline \end{array} -$$

$$= ٤٩٠ - ٩٦٣$$

٨

$$= ١٢٥ - ٣٦٣$$

٧

٩ اكتب عبارة الجمع الممثلة. اكتب عبارة الطرح ذات الصلة.

مئات	عشرات	وحدات
٤	١	٣
٣	٣	٣

$$____ = ___ + ___ \quad +$$

$$____ = ___ - ___ \quad -$$



١٠ اكتب رمز العدد الناقص ليحصل على عبارة صحيحة .

$$\begin{array}{r} 3 & 5 & 8 \\ 2 & 1 & \boxed{} \\ \hline 1 & 3 & 9 \end{array} -$$



تفكير ناقد

Using Data

- سأتعلم في هذا الدرس**
- استخدام البيانات المنظمة لقراءة وصنع تمثيلات بيانية (بالصور ، الأعمدة ، علامات العد)
 - استرجاع معلومات من التمثيلات البيانية للإجابة عن أسئلة



لنتعلم معاً

المفردات

- علامات العد
- تمثيل بياني بالصور
- تمثيل بياني بالأعمدة
- المفتاح

علامات العد:
/ مثل شيئاً واحداً.
// مثل ٥ أشياء

سألت المعلمة متّعليمين فصلّها عن أنواع الفاكهة التي يفضلونها.

جمعت المعلمة النتائج في جدول علامات العد

ثم مثّلتها مع المتعلمين بالتمثيل البياني بالصور كالتالي:

أنواع الفواكه	
● ● ● ●	تفاح
● ● ●	برتقال
● ●	موز

المفتاح ● يمثل ٣ فاكهة

العدد	علامات العد	أنواع الفواكه
٨	/// / / / / / / / /	تفاح
٦	/ / / / / /	برتقال
٤	/// / / / /	موز

ما سبق نستطيع الإجابة عن الأسئلة التالية:

كم عدد الذين يفضلون البرتقال؟

أي الفواكه الأكثر تفضيلاً؟ التفاح

من خلال التمثيل البياني بالصور ، أجب عن الأسئلة التالية .



٢

أنواع الخضار	
😊😊😊😊	خس
😊😊	جزر
😊😊😊😊😊😊😊😊	بطاطا
	ذرة

المفتاح 😊 يمثل ١٠ أشخاص

- ١ عدد الأشخاص الذين يفضلون الذرة بعلامات العد ///////////////////////////////////////////////////////////////////// أكمل التمثيل بالجدول باستخدام الرموز
- ٢ كم عدد الأشخاص الذين يفضلون الخس؟
- ٣ أي نوع من الخضار الأكثر تفضيلاً؟ و عددها
- ٤ أي النوع من الخضار لها العدد نفسه من الأشخاص الذين يفضلونها؟ و
- ٥ ما جموع عدد الأشخاص الذين يفضلون الخس والبطاطا؟
- ٦ بكم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون البطاطا عن عدد الأشخاص الذين يفضلون الجزر؟

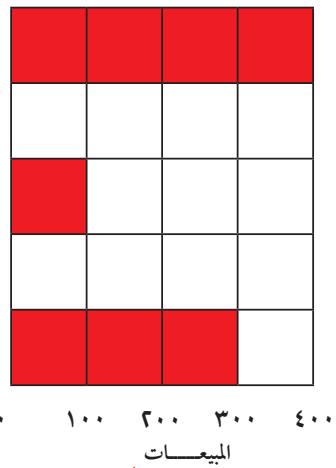
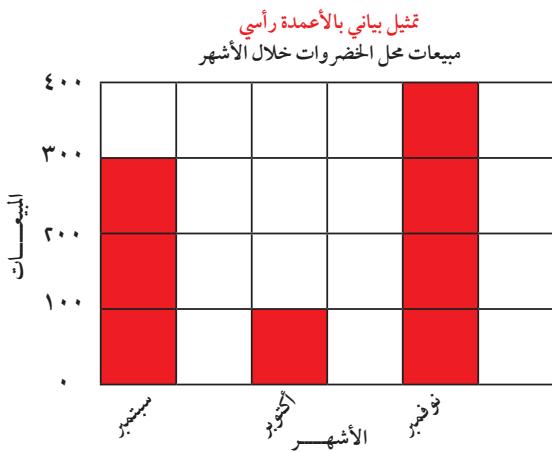
لنتعلم معاً



البيانات بالجدول هي مبيعات محل الخضراءات بسوق المباركية خلال الأشهر الموضحة . وتم تمثيلها باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة كالتالي :

المبيعات	الشهر
٣٠٠ دينار	سبتمبر
١٠٠ دينار	أكتوبر
٤٠٠ دينار	نوفمبر

تمثيل بياني بالأعمدة أفقى
مبيعات محل الخضراءات خلال الأشهر



ما سبق نستطيع الإجابة عن الأسئلة التالية :

- كم بلغت المبيعات في شهر سبتمبر ؟ ٣٠٠ دينار
- كم بلغت المبيعات في شهر أكتوبر ونوفمبر معاً ؟ ٥٠٠ دينار



من خلال التمثيل البياني بالأعمدة ، أجب عن الأسئلة التالية .

مثل عدد الزوار بالاسبوع الخامس بالتمثيل البياني بالأعمدة ويبلغ عددهم ٤٠٠ زائر .

كم عدد الزوار في الأسبوع الثالث ؟

أي الأسبوع الأكثر عدداً في عدد الزوار

كم عدد الزوار في الأسبوعين الأول والثاني معاً ؟

ما الفرق بين عدد الزوار في الأسبوعين الثالث والرابع ؟

٧

٨

٩

١٠

١١

حل المسائل : مسائل متعددة الخطوات

Problem Solving : Multi – Step Problems

سأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ



لِتَتَعَلَّمَ مَعًا

المفردات

- دليل حل المسائل
- أفهم
- خطط
- حل
- تحقق

لدى سعد ٢٥٧ هدية تذكاريّة تعبّر عن التراث الكوبيتي الجميل ، وزع في اليوم الأوّل ٣٠ هدية ، وفي اليوم الثاني ١٢٤ هدية بمناسبة اليوم الوطني لدولتنا الحبيبة الكويت . كم تبقى معه من الهدايا ؟

ما معطيات المسألة ؟ ضع خطأ تحت المعطيات .
ما هو المطلوب من المسألة ؟ ضع دائرة حول المطلوب .



إفهم



خطط



حل



تحقق

الخطوة الأولى : اطرح العدد ٣٠ من ٢٥٧
الخطوة الثانية : اطرح ١٢٤ من المتبقّي في الخطوة الأولى

الخطوة الأولى : $257 - 30 = 227$ هدية

الخطوة الثانية : $227 - 124 = 103$ هدية

إذا بقي مع سعد ١٠٣ هدية

تحقق من إجابتك

هل يمكن حل المسألة بالجمع أو لا ثم الطرح ؟ وضح ذلك

عبر عن فهمك

١ حل المسألة .

في أحد الأيام ، زار معرض السدو ١٥٦ زائرا . انضم إليهم ٤٢ زائرا ، ثم انصرف منهم ١٠٠ زائرا . فكم زائرا بقي في المعرض حتى نهاية اليوم ؟

الخطوة الأولى

الخطوة الثانية



حاول

<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>
زائرا	زائرا

حل المسائل .



٣ اشتَرَتْ عَفَافُ سِوَارًا مِنْ حَلَّ الْذَهَبِ بِسُوقِ الْمَبَارِكِيَّه بِمَبْلَغٍ ٤٢٠ دِينَارًا ، ثُمَّ اشْتَرَتْ فِي الشَّهْرِ التَّالِي خَاتَمٌ بِمَبْلَغٍ ١٠٠ دِينَارٍ ، وَفِي الشَّهْرِ التَّالِي اشْتَرَتْ حَلْقًا بِمَبْلَغٍ ٥٤ دِينَارٍ . كَمْ مَجْمُوعٌ مَا دَفَعَتْهُ ؟

الخطوة الأولى : دينار ----- =

الخطوة الثانية : دينار ----- =

٤ لَدَى سَالِمٍ صُندُوقٌ يَحْتَوِي عَلَى ٢٢٥ قِطْعَةٍ نَقْدِيهِ قَدِيمَهُ . أَعْطَى صَدِيقَهُ فَهْدَ ١٠ قِطْعَهٗ مِنْهَا . وَمِنْ ثُمَّ أَعْطَى صَدِيقَهُ نَاصِرَ ١٥ قِطْعَهٗ نَقْدِيهِ . فَكَمْ تَبَقَّى فِي صُندُوقِ سَالِمٍ ؟

الخطوة الثانية

قطعة نقدية

الخطوة الأولى

قطعة نقدية

٤ لَوْنُ الإِجَابَةِ الصَّحِيحَهُ .

لَدَى حَلَّ لِبَيْعِ الزُّهُورِ ٣٥٠ زَهْرَهٗ ، بَاعَ مِنْهَا ١٢٥ زَهْرَهٗ فِي الْفَتْرَهُ الصَّبَاحِيَّهُ ، وَ ١٥٥ زَهْرَهٗ فِي الْفَتْرَهُ الْمُسَائِيهُ . فَكَمْ زَهْرَهٗ بَقِيَتْ فِي الْمَحَلِّ ؟

الخطوة الأولى : $١٥٥ + ١٢٥ = ٢٨٠$ زَهْرَهٗ
الخطوة الثانية : $٢٨٠ - ٣٥٠ = ٧٠$ زَهْرَهٗ

الخطوة الأولى : $١٢٥ + ٣٥٠ = ٤٧٥$ زَهْرَهٗ
الخطوة الثانية : $٤٧٥ - ٣٢٠ = ١٥٥$ زَهْرَهٗ



الْوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ السَّادِسَةُ

أُوجِدَ النَّاتِجُ .

$$\begin{array}{r}
 6 & 5 & 7 \\
 3 & 1 & 8 \\
 \hline
 \boxed{}
 \end{array} +$$

٣

$$\begin{array}{r}
 4 & 2 & 5 \\
 1 & 8 \\
 \hline
 \boxed{}
 \end{array} +$$

٤

٥

$$\begin{array}{r}
 8 & 3 & 1 \\
 3 & 9 \\
 \hline
 \boxed{}
 \end{array} +$$

٦

$$\begin{array}{r}
 7 & 1 & 1 \\
 4 & 9 & 0 \\
 \hline
 \boxed{}
 \end{array} -$$

٧

$$\begin{array}{r}
 9 & 8 & 2 \\
 5 & 6 & 7 \\
 \hline
 \boxed{}
 \end{array} -$$

٨

٩

$$\begin{array}{r}
 5 & 0 & 6 \\
 2 & 8 & 1 \\
 \hline
 \boxed{}
 \end{array} -$$

١٠

$$\boxed{} = 770 - 911 \quad ٨$$

$$\boxed{} = 116 - 370 \quad ٧$$

$$\boxed{} = 360 + 500 \quad ٩$$

$$\boxed{} = 108 + 177 \quad ١١$$

اَكْتُبْ رَمَزُ الْعَدَدِ النَّاقِصِ .

$$\begin{array}{r}
 4 & 3 & 9 \\
 \boxed{} & 2 & 8 \\
 \hline
 3 & 1 & 1
 \end{array} -$$

١٢

$$\begin{array}{r}
 9 & 7 & 3 \\
 \boxed{} & 4 \\
 \hline
 9 & 7 & 7
 \end{array} +$$

١٣

حَوْطُ الإِجَابَةِ الصَّحِيحةِ .

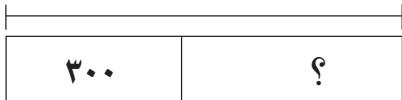
$$= ٣٠٠ + ٤٠٠ \quad ١٣$$

٧٠٠

٧٠

٧

٦٦٥



الْعَدْدُ الْمَجْهُولُ فِي الشَّكْلِ الْمُقَابِلِ هُوَ:

١٤

٩٦٥

٦٠٠

٣٦٥

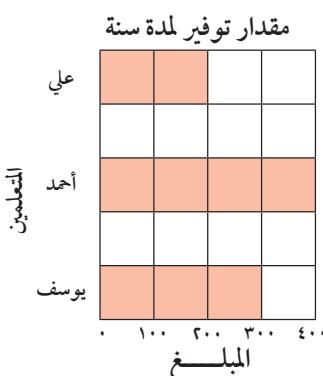
تُحَبْ دَلَالُ قِرَاءَةِ الْقَصَصِ عَنْ تَارِيخِ الْكُوَيْتِ ، قَرَأْتِ ١٠٠ صَفْحَةً مِنْ أَحَدِ الْكُتُبِ الَّذِي يَحْتَوِي عَلَى ٢١٥ صَفْحَةٍ ، فَكُمْ صَفْحَةٌ بَقِيَتْ لَمْ تَقْرَأُهَا مِنْ الْكِتَابِ نَفْسِهِ ؟

١٥

٣١٥

١١٥

١٠٥



مِنْ خَلَالِ التَّمْثِيلِ الْبَيَانِيِّ بِالْأَعْمَدَةِ .
الْمُتَعَلِّمُ الَّذِي وَفَرَ مَبْلَغُ ٤٠٠ دِينَارٍ فِي السَّنَةِ هُوَ :

١٦

علي

أحمد

يوسف

أنواع الكتب	
● ● ●	الأمثال الشعبية
● ●	تاريخ الكويت

المفتاح ● يمثل ١٠٠ كتاب

مِنْ التَّمْثِيلِ الْبَيَانِيِّ بِالصُّورِ .
عَدَدُ كِتَابِ الْأَمْثَالِ الشَّعْبِيَّةِ هُوَ :

١٧

٣٠٠

٣٠

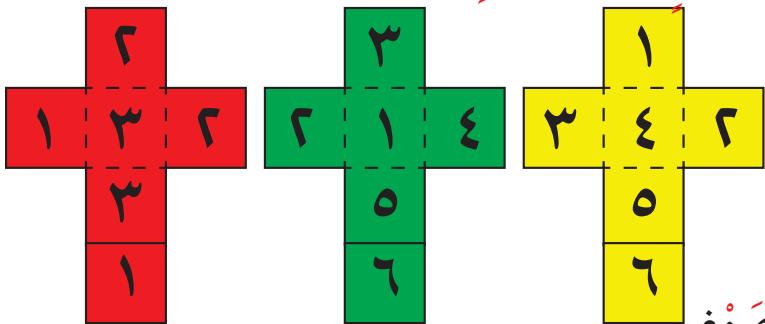
٣

مشروع الوحدة التعليمية السادسة

(جمع الأعداد)

فكرة المشروع

إنجاز عمليات جمع أعداد مكون من 3 أرقام مع أعداد مكونة من رمزاً من رقم واحد بنتائج أقل من 1000



تعاون مع فريق عملك في إحضار الأدوات والمواد اللازمة:

ورق مقوي ملون - علب محارم ورقية على شكل مكعب - أقلام - مقص بلاستيكي - صمغ

طريقة العمل:

١) يقوم المتعلم بتغليف 3 علب محارم ورقية على شكل مكعب بورق ملون (الأحمر - الأخضر - الأصفر)

٢) تكتب الأرقام على كل وجه من أوجه المكعب كما هو موضح بالصورة

٣) يرمي المتعلم الثلاث مكعبات في الوقت نفسه يلاحظ المتعلم الرقم الظاهر على الوجه العلوي لكل مكعب الرقم على المكعب الأحمر: المئات

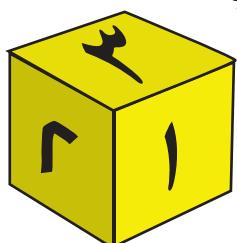
الرقم على المكعب الأخضر: العشرات

الرقم على المكعب الأصفر: الآحاد

٤) يكتب كل رقم بمكانه الصحيح في لوحه القيمة المكانية بحيث يكون عدد مكون رمزه من 3 أرقام مثال:

أحمر ← ٣ ← أخضر ← ٤ ← أصفر

العدد هو ٣٤٢



٥) يرمي مكعب (اللون الأصفر) ويكتب الرقم الظاهر على الوجه العلوي ويجمعه مع العدد ٣٤٢

٦) تكرار النشاط أكثر من مرة وتحويله إلى مسابقة بين المجموعات

هَذَا
مَشْرُوِّعٌ ...



نماذج رُقَعِ العملِ



نَمُوذْجٌ ١

لَوْحَةُ الْقِيمَةِ الْمَكَانِيَّةِ

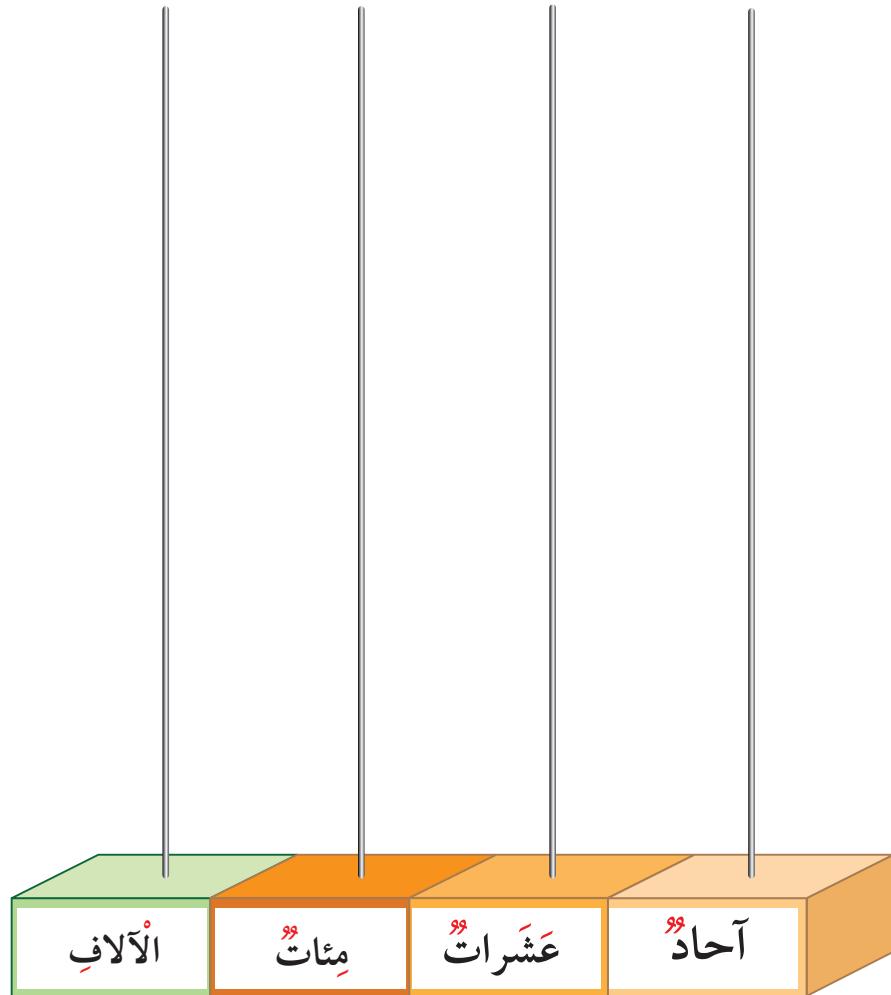
آلَافٍ	مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ

نَمُوذِجٌ ٢

رُقْعَةُ الْعَمَلِ

مِئَاتٌ	عَشَرَاتٌ	وَحَدَاتٌ

نَمُوذْجٌ ٣ الْمِعْدَادِ



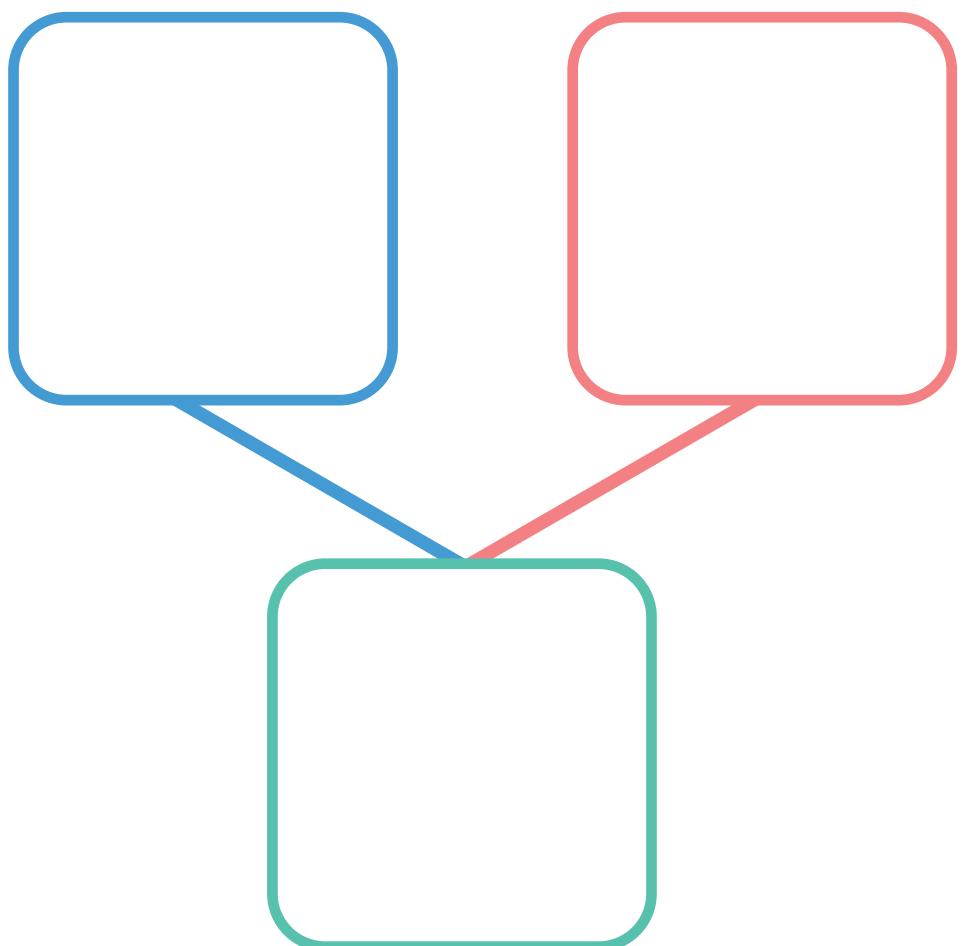
نَمُوذْجٌ

خَطٌّ الْأَعْدَاد



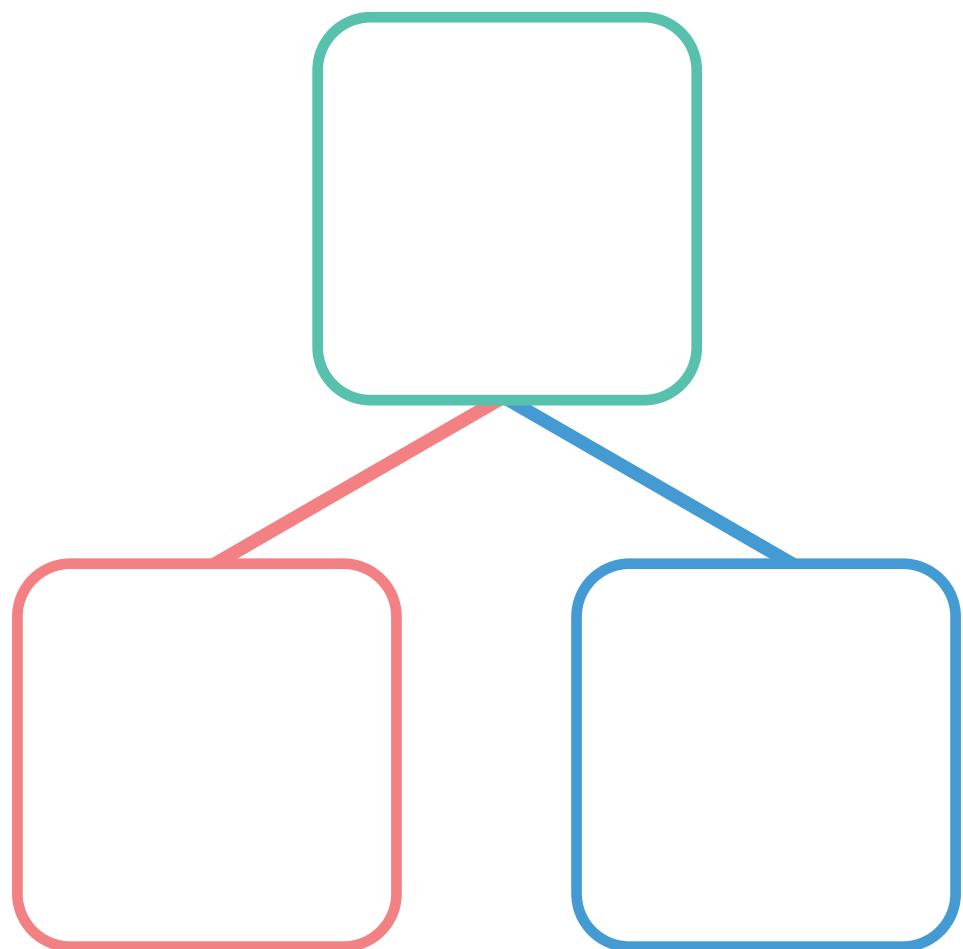
نَمَوْذَجٌ ٥

مُكَوِّنَاتِ الْعَدْدِ



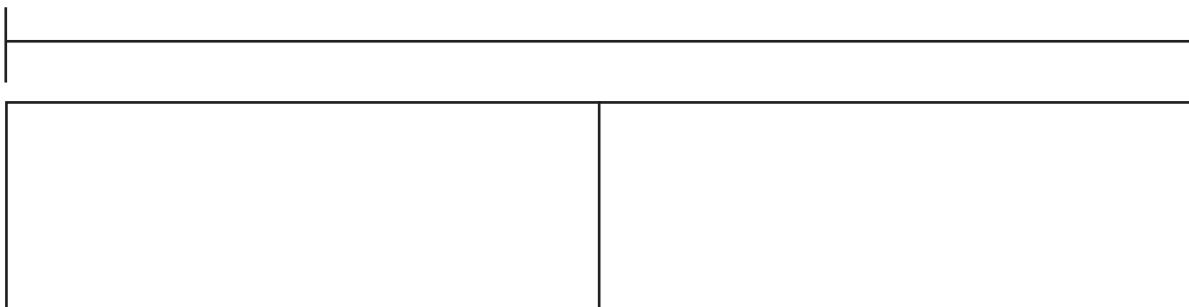
نَمَوْذَجٌ ٦

تَجْزِئَةُ الْعَدَدِ



نَمْوَذْجٌ ٧

لَوْحَةُ الْأَجْزَاءِ



الصف الثاني

المراجع :

- * . الـرـياضـيات ، الصـفـ الثـانـي ، الطـبـعـةـ الثـالـثـةـ ٢٠١٥ - ٢٠١٦ مـ ، وزـارـةـ التـرـبـيـةـ ، قـطـاعـ الـبـحـوثـ التـرـبـوـيـةـ وـالـمـنـاهـجـ .
- * . الـرـياضـيات ، الصـفـ الثـانـي ، الطـبـعـةـ الـخـامـسـةـ ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ مـ ، وزـارـةـ التـرـبـيـةـ ، قـطـاعـ الـبـحـوثـ التـرـبـوـيـةـ وـالـمـنـاهـجـ .
- . الـرـياضـيات ، الصـفـ الثـانـي ، الطـبـعـةـ التـجـريـيـةـ ، ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ مـ ، وزـارـةـ التـرـبـيـةـ ، قـطـاعـ الـبـحـوثـ التـرـبـوـيـةـ وـالـمـنـاهـجـ .

رسالة إلىولي الأمر

توقيع ولي الأمر	توقيع المعلم	ملاحظة إكمال الناقص	الملاحظات	التاريخ
			<input type="radio"/> شكرًا على الاهتمام والتنظيم <input type="radio"/> الرجاء إكمال الناقص	
			<input type="radio"/> شكرًا على الاهتمام والتنظيم <input type="radio"/> الرجاء إكمال الناقص	
			<input type="radio"/> شكرًا على الاهتمام والتنظيم <input type="radio"/> الرجاء إكمال الناقص	
			<input type="radio"/> شكرًا على الاهتمام والتنظيم <input type="radio"/> الرجاء إكمال الناقص	
			<input type="radio"/> شكرًا على الاهتمام والتنظيم <input type="radio"/> الرجاء إكمال الناقص	
			<input type="radio"/> شكرًا على الاهتمام والتنظيم <input type="radio"/> الرجاء إكمال الناقص	

2

سبورتي



قييم مناهجنا



الكتاب كاملاً