



الرياضيات

الصف الأول

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول





الرياضيات

الصف الأول

الفصل الدراسي الثاني - القسم الأول

تأليف

أ. دلال مبارك الحجرف (رئيساً)

أ. عبير محمد جاسم مبارك أ. عبير برجس عايض المطيري

أ. راضية أحمد إبراهيم الصراف

أ. مينرة زباران محمد العجمي أ. شهد محمد حمود الرشيد

أ. فاطمة منزل حزام الظفيري

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٦ - ٢٠٢٥ م

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - الإدارية العامة للتوجيه والبحوث والمناهج
إدارة البحوث التربوية والمناهج

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية
أ. لولوه محمد سلطان بن عيسى
المراجعة اللغوية
أ. أحمد اسماعيل حمدي

مطبع دار السياسة

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٩٣) بتاريخ ١٩/١/٢٠٢٦ م





حَضْرَةُ صَاحْبُ الْمُنْشَأِ شَيْخُ مَسْهَلُ الْأَحْمَادُ الْجَبَرُ الصَّابَّاغُ
أَمِيرُ دُوَلَةِ الْكُوَيْتِ

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سمو الشيخ صباح الأحمد الصباح
وبيهيد دولة الكويت

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المُقدِّمة

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِ الْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدِ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ وَصَاحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

- انطلاقاً من التوجيهات السامية لحضرة صاحب السمو أمير البلاد الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح حفظه الله ورعاه بضرورة الإسراع في تنفيذ كافة مشاريع الدولة التنموية ومن ضمنها على وجه الخصوص المشاريع التعليمية، وتماشياً مع رؤية الكويت ٢٠٣٥ والتي تناولت باليومية الجديدة فقد شرعت وزارة التربية بتطوير مناهجها التعليمية مُستندةً، في ذلك إلى أهمية رأس المال البشري كعنصر أساسي في تنمية الوطن ورفعه.
- لأن المناهج التعليمية هي قاعدة الهرم التعليمي بجانب المعلم والمتعلم وتعود أحد الروافد المهمة في خلق جيل متعلم وواع قادر على المشاركة في بناء المجتمع، ولأن المناهج عبارة عن كم الخبرات التربوية والتعليمية التي تقدم للمتعلم، فقد أولت الوزارة أهمية بتطوير المناهج حسب المعايير العلمية وذلك لتحقيق نقلة نوعية في الشكل والمضمون، وإيماناً بأهميتها وانطلاقاً من أنها ذات صفة عالمية مع الأخذ بعين الاعتبار خصوصية المجتمع الكويتي وببيئته المحلية، ملتزمة بأن تصب جميعها في تعزيز الهوية الوطنية وبعقلية مفتوحة على الآخرين مع احترام حقوق الإنسان وحرياته الأساسية والتمسك بمبادئ الإسلام والتسامح من جهة وغيره بمهارات القرن الواحد والعشرين لتعزيز المفاهيم الرياضية لجميع المتعلمين من جهة أخرى لكي يكونوا في طليعة المنافسين في المسابقات العلمية والدولية، وذلك عبر بناء الخطط التعليمية المعتمدة من قطاع المناهج مؤكدين على أهمية التكامل بين الجوانب العلمية والتطبيقية حتى تكون ذات طبيعة وظيفية مرتبطة بحياة المتعلم، متضمنة في الكثير من بنودها التمارين ذات المستويات العليا في التفكير من الفهم والتحليل والتركيب.

• وقد تم صياغة وترتيب الكتاب المدرسي في منهجية خاصة ذات هيكل و مجالات معينة تتمحور حول العد والجبر والهندسة والقياس وأخيرا الإحصاء والاحتمال. فقد تم بناء الكتاب وفق منهجية تربوية حديثة تراعي التدرج المنطقي في المفاهيم والمهارات لبناء معرفة رياضية تراكمية تراعي الفروق الفردية بين المتعلمين وتعزز التفكير الرياضي العميق. كما وتحوي الكتاب على وحدات تعليمية و موضوع محوري يتم إبرازه في مقدمة كل وحدة، تساعدُهُم على تَنْمِيَةِ الْفَهْمِ الْبَنَائِيِّ وَرَبْطِ الْمَفَاهِيمِ الْجَدِيدَةِ مَعَ سِيَاقَاتٍ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ.

• وحرصنا على إدراج التمارين المتنوعة مع نهاية كل درس والتي تتنوع بين الأسئلة المباشرة والمسائل الحياتية وأسئلة لمهارات التفكير العليا مثل التبرير والنقد وتعدد طرق الحل والاستنتاج. لتنهي كل وحدة بقسم خاص للتقويم لقياس مدى تحقيق الأهداف متضمنة أسئلة شاملة للمفاهيم والمهارات التي تم تناولها، وحتى تكون أدلة تمكنا من تحديد الاحتياجات التعليمية لاحقا وفي ضوء ما سبق من معطيات وغيرها من الجوانب التعليمية والتربوية فقد تم صياغة وإعداد كتاب الرياضيات لتحقيق نقلة نوعية ذات جودة عالية تلبى الطموحات المطلوبة وتكون نافذة واسعة تطل على آمالنا وطالعاتنا في المستقبل لما نهدف إليه من تأسيس فكر رياضي في عقول أجيالنا القادمة تنهض بها أمتنا وتضعها في مكانها المناسب في الصفوف المتقدمة ويشار إليها بالبنان مع كل محفل.

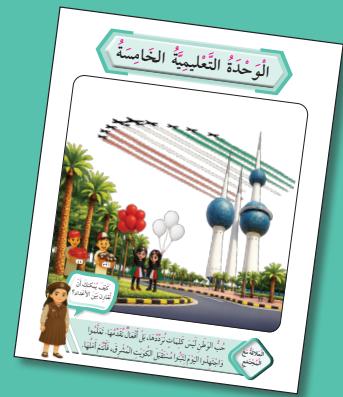
وَطَنِيٌّ
الْكُوَيْتُ
سَلَّمَتْ لِلْمَجَدِ



يَتَضَمَّنُ كِتَابُ الْمُتَعَلِّمِ أَيْقُونَاتٍ تَرْمِزُ كُلَّ مِنْهَا إِلَى غَرَضٍ مُحَدَّدٍ
وَكَذَلِكَ يَتَضَمَّنُ شَخْصِيَّاتٍ كُوَيْتِيَّةً مُبَارِكَ وَمَرِيمَ لِتُرْبَطَ بِالْبَيْتَةِ الْكُوَيْتِيَّةِ
وَتُسَاعِدُ عَلَى إِعْطَاءِ مَعْلُومَاتٍ جَدِيدَةٍ وَطَرْحِ أَسْئِلَةٍ وَالْتَّحَاوُرِ وَوَضْعِ الْخُطَطِ



المُحتَوى

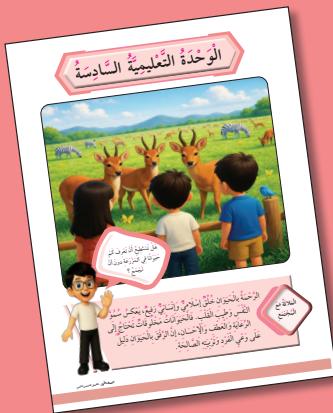


الوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ الْخَامِسَةُ

١٤

مَعَايِيرُ الْمَنْهَجِ وَمَوْسِرَاتُ الْأَدَاءِ لِلْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْخَامِسَةِ

١٧	الْأَعْدَادُ إِلَى الْعَدَدِ ٢٠	١-٥
٢٠	الْأَعْدَادُ إِلَى الْعَدَدِ ٣٠	٢-٥
٢٢	الْعَدُّ بِالْعَشَرَاتِ إِلَى الْعَدَدِ ١٠٠	٣-٥
٢٤	الْأَعْدَادُ إِلَى الْعَدَدِ ٥٠	٤-٥
٢٦	الْأَعْدَادُ إِلَى الْعَدَدِ ١٠٠	٥-٥
٢٨	مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ إِلَى الْعَدَدِ ١٠٠	٦-٥
٣٠	الْعَدُّ التَّسْلِسْلِيُّ (قَبْلَ، بَيْنَ، بَعْدَ)	٧-٥
٣٢	تَرْتِيبُ الْأَعْدَادِ إِلَى الْعَدَدِ ١٠٠	٨-٥
٣٤	تَقْدِيرُ الْأَعْدَادِ إِلَى الْعَدَدِ ١٠٠	٩-٥
٣٦	الْعَدُّ التَّجَاوِزِيُّ	١٠-٥
٣٨	اسْتِخْدَامُ الْبَيَانَاتِ	١١-٥
٤٠	تَدْرِبُ أَكْثَر- الْوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ الْخَامِسَةُ	
٤٢	مَشْرُوْعُ الْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْخَامِسَةِ	



الْوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ السَّادِسَةُ

٤٤ معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحدة التعليمية السادسة

٤٧	جَمْعُ الْأَعْدَادِ مِنْ ٠ إِلَى ٢٠	١-٦
٥٠	جَمْعُ ٣ أَعْدَادٍ	٢-٦
٥٢	الْجَمْعُ بِتَكْوينِ عَشَرَةَ	٣-٦
٥٤	الْجَمْعُ بِنَاتِجِ لَا يَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ٣٠	٤-٦
٥٦	جَمْعُ بِالْعَشَرَاتِ	٥-٦
٥٨	جَمْعُ عَدَدَيْنِ مَكْوَنْ رَمْزٌ كُلُّ مِنْهُمَا مِنْ رَقْمَيْنِ بِنَاتِجِ لَا يَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ١٠٠	٦-٦
٦٠	الْطَّرْحُ مِنْ عَدَدٍ لَا يَزِيدُ عَنِ الْعَدَدِ ٢٠	٧-٦
٦٢	الْطَّرْحُ بِالْإِنْقَاصِ مِنْ العَشَرَةَ	٨-٦
٦٤	الْعَلَاقَةُ بَيْنَ الْجَمْعِ وَالْطَّرْحِ	٩-٦
٦٦	حَلُّ مَسَائلِ جَمْعٍ / طَرْحٍ (رَسْمٌ صُورَةٌ)	١٠-٦
٦٨	تَدْرِبُ أَكْثَرَ - الْوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ السَّادِسَةُ	
٧٠	مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ السَّادِسَةِ	
٧٣	نَمَادِجُ رُقَعِ الْعَمَلِ	

معايير المنهج ومؤشرات الأداء

للوحدة التعليمية الخامسة

المجال	معايير المنهج	مؤشرات الأداء
العد والجبر	استخدام الأعداد الكلية بطريق متنوعة.	التذكر - التعرف - القراءة - الكتابة - التمثيل - المقارنة والتمييز - التحليل والتركيب
	تقريب الكميات والأعداد وتقدير النواتج للوصول إلى نتائج معقولة	التحليل - التحويل
	التعرف على الأنماط في الأعداد والعمليات	العلاقات - الاستنتاج
الهندسة والقياس	تمثيل الأعداد بنقاط ووصفتها وتسميتها على خط الأعداد أو شبكة الإحداثيات	التمثيل - العلاقات
الإحصاء والاحتمال	جمع البيانات وتنظيمها وعرضها وتحليلها وتفسيرها باستخدام تمثيلات ومقاييس وإجراءات إحصائية	معالجة البيانات

الوحدة التعليمية الخامسة



كيف يمكنك أن
تقارن بين الأعداد؟



حب الوطن ليس كلمات نرددها، بل أفعال نقدمها. تعلموا
واجتهدوااليوم لتبنوا مستقبل الكويت المشرق، فانتم أملها.

العلاقة مع
المجتمع

?!



Numbers up to 20

سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: - كِتَابَةُ رُمُوزِ الْأَعْدَادِ إِلَى الْعَدَدِ ٢٠ وَ تَمْثِيلُهَا وَ قِرَاءَةُ الْأَسْمَاءِ الْلَّفْظِيَّةِ، وَ تَحْدِيدُ مَوْقِعِهَا عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ.
- الْعَدَ بِدِءَةٍ مِنْ أَيِّ عَدَدٍ، تَصَاعِدِيًّا أَوْ عَدَّا تَنَازُلِيًّا حَتَّى الْعَدَ ٢٠.



لِتَتَعَلَّمَ مَعًا

أَصْبَحَ لَدَيَ ٣ وَحَدَّاتٍ وَ ١ عَشَرَاتٍ.

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
١	٣

٣ آحَادٌ وَ ١ عَشَرَاتٍ

١٣
ثَلَاثَةُ عَشَرٌ

أَسْتَبَدَلُ ١٠ مُكَعَّبَاتٍ بِعِمُودٍ عَشَرَاتٍ.

لَدَيَ ١٢ مُكَعَّبًا. أَضِيفُ إِلَيْهَا مُكَعَّبٌ وَاحِدٌ. أَصْبَحَ لَدَيَ ١٣ مُكَعَّبًا.

المُفَرَّدَاتُ

- الْاسْمُ الْلَّفْظِيُّ.
- اسْتَبْدَالُ.

الْاسْمُ الْلَّفْظِيُّ	رَمْزُ الْعَدَدِ	لَوْحَةُ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ	نُضِيفُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ مُكَعَّبًا وَاحِدًا				
أَرْبَعَةُ عَشَرٌ	١٤	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>عَشَرَاتٌ</td> <td>آحَادٌ</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٤</td> </tr> </table> <p>٤ آحَادٌ وَ ١ عَشَرَاتٍ</p>	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ	١	٤	
عَشَرَاتٌ	آحَادٌ						
١	٤						
خَمْسَةُ عَشَرٌ	١٥	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>عَشَرَاتٌ</td> <td>آحَادٌ</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٥</td> </tr> </table> <p>٥ آحَادٌ وَ ١ عَشَرَاتٍ</p>	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ	١	٥	
عَشَرَاتٌ	آحَادٌ						
١	٥						
سَتَّةُ عَشَرٌ	١٦	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>عَشَرَاتٌ</td> <td>آحَادٌ</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٦</td> </tr> </table> <p>٦ آحَادٌ وَ ١ عَشَرَاتٍ</p>	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ	١	٦	
عَشَرَاتٌ	آحَادٌ						
١	٦						
سَبْعَةُ عَشَرٌ	١٧	<table border="1" style="margin: auto;"> <tr> <td>عَشَرَاتٌ</td> <td>آحَادٌ</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٧</td> </tr> </table> <p>٧ آحَادٌ وَ ١ عَشَرَاتٍ</p>	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ	١	٧	
عَشَرَاتٌ	آحَادٌ						
١	٧						



حاول

أكمل.

الاسم اللفظي	رمز العدد الممثل	لوحة القيمة المكانية	نضيف في كل مرأة مكعباً واحداً				
ثمانية عشر	١٨	<table border="1"> <tr> <td>عشرات</td> <td>آحاد</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٨</td> </tr> </table> آحاد و ١ عشرات	عشرات	آحاد	١	٨	 ١
عشرات	آحاد						
١	٨						
تسعة عشر	١٩	<table border="1"> <tr> <td>عشرات</td> <td>آحاد</td> </tr> <tr> <td>١</td> <td>٩</td> </tr> </table> آحاد و ١ عشرات	عشرات	آحاد	١	٩	 ٢
عشرات	آحاد						
١	٩						

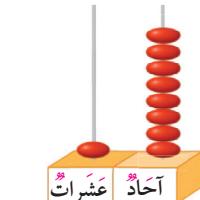


تدرب

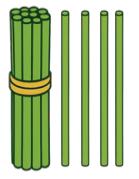
أكتب رمز العدد الممثل.

عشرات	وحدات

٥



٤



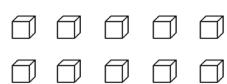
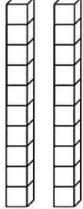
٣

عشرات	آحاد

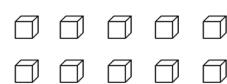
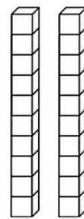
عشرات	آحاد



لُون. أكتب رمز العدد.



٧ وحدات و ١ عشرات.



٦ ٥ وحدات و ١ عشرات.

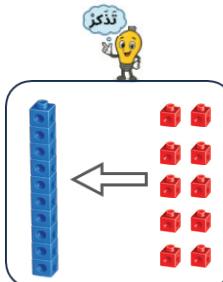
عشرات	وحدات
٢	

عشرات	آحاد
٢	٠

٢٠
عشرون

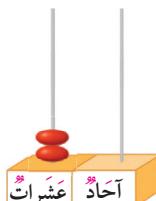
أصبح لدى

٠ وحدات و ٢ عشرات.

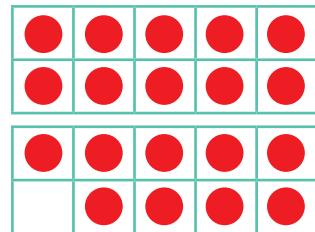


مَاذا لو أضفنا مكعباً آخر إلى العدد؟ ١٩

٨ أكمل خط الأعداد.

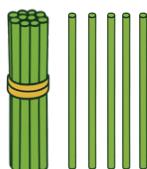


١١



١٠

حوّل رمز العدد المناسب.



٩

٢٠ ١٨ ١٣

١٩ ١٨ ١٧

١٦ ١٥ ١٤



البداية

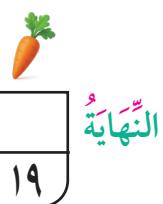
١	٢	٣
٩		

للوصول إلى الجزرة



١٢

أكمل لتساعد



Numbers up to 30

سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: - قِرَاءَةً وَكِتَابَةً وَتَمْثِيلَ الأَعْدَادِ حَتَّى الْعَدَدِ ٣٠ .
- الْعَدَدُ بَدْءًا مِنْ أَيِّ عَدَدٍ تَصَاعِدِيًّا ، أَوْ عَدَدًا تَنَازِلِيًّا حَتَّى الْعَدَدِ ٣٠ .



لِتَتَعَلَّمَ مَعًا

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٢	١
١ آحَادٌ وَ٢ عَشَرَاتٌ	

لَدَيْ خَرْزَاتَانِ فِي مَنْزَلَةِ الْعَشَرَاتِ .
أُضِيفَ خَرْزَةٌ وَاحِدَةٌ فِي مَنْزَلَةِ الْآحَادِ ، فَيُصْبِحُ
لَدَيْ ١ وَحْدَاتٍ وَ٢ عَشَرَاتٍ



المفردات

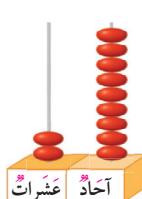
- الاسم اللفظي .
- اللفظي .
- استبدال .

٢١

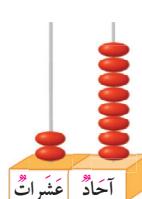
وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ

الاسم اللفظي	رَمْزُ الْعَدَدِ	لَوْحَةُ القيمة المكانية	نُصِيبُ فِي كُلِّ مَرَّةٍ خَرْزَةٌ وَاحِدَةٌ				
اثْنَانِ وَعِشْرُونَ	٢٢	<table border="1"> <tr> <td>عَشَرَاتٌ</td> <td>آحَادٌ</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٢</td> </tr> </table>	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ	٢	٢	
عَشَرَاتٌ	آحَادٌ						
٢	٢						
ثَلَاثَةٌ وَعِشْرُونَ	٢٣	<table border="1"> <tr> <td>عَشَرَاتٌ</td> <td>آحَادٌ</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٣</td> </tr> </table>	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ	٢	٣	
عَشَرَاتٌ	آحَادٌ						
٢	٣						
أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ	٢٤	<table border="1"> <tr> <td>عَشَرَاتٌ</td> <td>آحَادٌ</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٤</td> </tr> </table>	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ	٢	٤	
عَشَرَاتٌ	آحَادٌ						
٢	٤						
خَمْسَةٌ وَعِشْرُونَ	٢٥	<table border="1"> <tr> <td>عَشَرَاتٌ</td> <td>آحَادٌ</td> </tr> <tr> <td>٢</td> <td>٥</td> </tr> </table>	عَشَرَاتٌ	آحَادٌ	٢	٥	
عَشَرَاتٌ	آحَادٌ						
٢	٥						

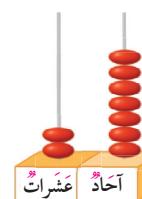
حاول



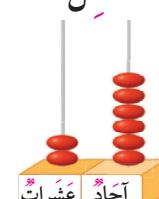
٤



٣



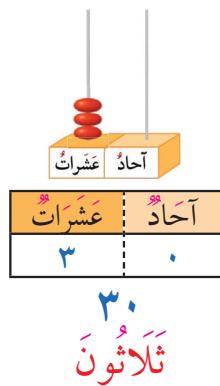
٥



١

أَكْمَلْ .

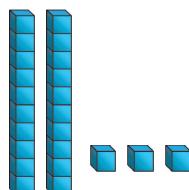
مَاذَا لو أَضفْنَا خَرْزَةً وَاحِدَةً فِي مَنْزِلَةِ الْأَحَادِ إلى العَدَدِ ٣٩؟



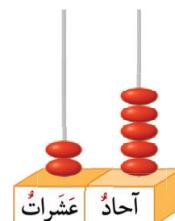
اسْتَبْدِلْ ١٠ خَرْزَاتٍ مِنْ مَنْزِلَةِ الْأَحَادِ بِخَرْزَةً وَاحِدَةٍ فِي مَنْزِلَةِ الْعَشَرَاتِ.
أَصْبَحَ لَدَيْ ٣ عَشَرَاتٍ.



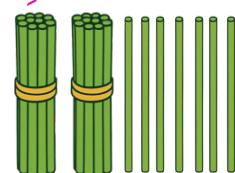
أَكْتُبْ رَمْزَ الْعَدَدِ الْمُمَثَّلِ.



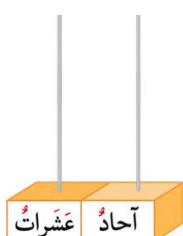
٧



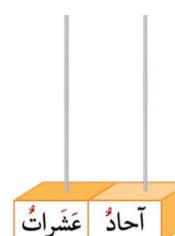
٦



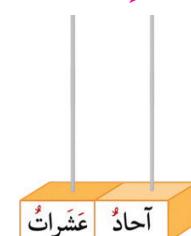
٥



١٠

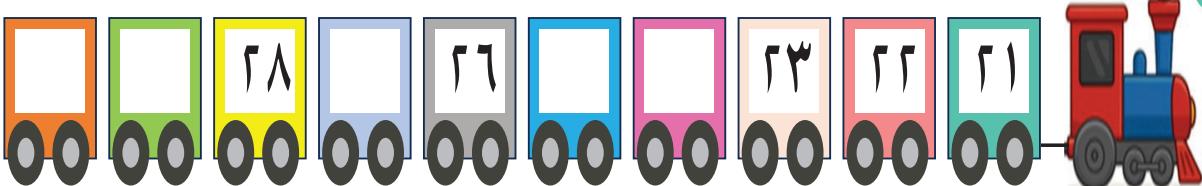


٢٢



١٧

مُثُلْ كُلَّ عَدَدٍ مِمَّا يَلَيْ.



أَكْمَلْ سُلْسِلَةَ الْأَعْدَادِ.

١١

Counting by 10 to 100

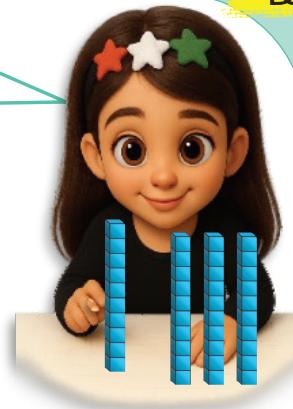
سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: - قِرَاءَةً وَكِتَابَةً وَتَمْثِيلَ الْعَشَرَاتِ الْكَامِلَةِ حَتَّى الْعَدَدِ ١٠٠ .
- تَجْزِئَةُ الْأَعْدَادِ حَتَّى الْعَدَدِ ١٠٠ .



لِتَتَعَلَّمَ مَعَـ

عَشَرَاتٌ	وَحْدَاتٌ
عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
٤	٠

لَدِي ٣ عَشَرَاتٍ كَامِلَةٌ أَضَفْتُ
إِلَيْهِمْ عَشَرَةً وَاحِدَةً،
أَصْبَحَ لَدِي ٤ عَشَرَاتٍ .



المفَرَّدَاتُ

- الْأَسْمَاءُ الْلَّفْظِيَّةُ .
- مِائَةٌ .
- تَجْزِئَةُ الْأَعْدَادِ .

أَرْبَعُونَ

٤٠

خَمْسُونَ	٥٠	٥ عَشَرَاتٌ	
سِتُّونَ	٦٠	٦ عَشَرَاتٌ	
سَبْعُونَ	٧٠	٧ عَشَرَاتٌ	
ثَمَانُونَ	٨٠	٨ عَشَرَاتٌ	
تِسْعُونَ	٩٠	٩ عَشَرَاتٌ	
مِائَةٌ	١٠٠	١٠ عَشَرَاتٌ	

عَبَرَ عَنْ فَهْمِكَ

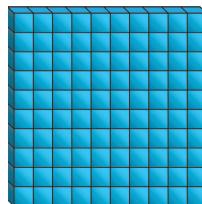
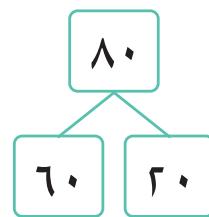
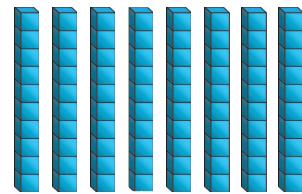
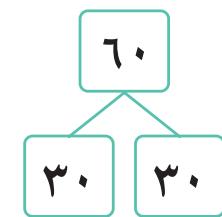
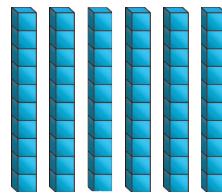
أَكْمَلْ سَلْسِلَةَ الْأَعْدَادِ .



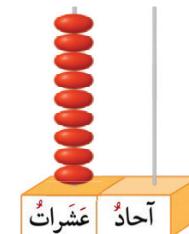
١



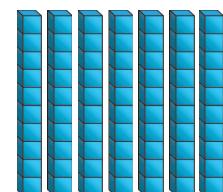
يمكننا تجزئة الأعداد كما هو موضح.



٤



٣



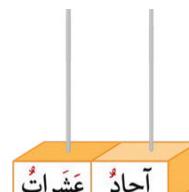
٥

أكتب رمز العدد.



60

٦



40

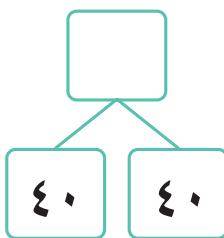
٤



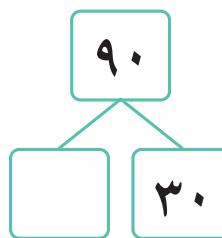
50

٥

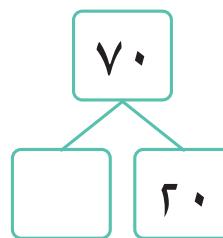
مثل رمز العدد.



١٠



٩



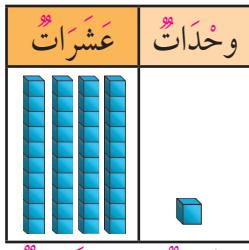
أكمل.

Numbers up to 50

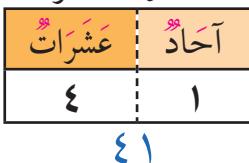
سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: - قِرَاءَةُ وَكِتَابَةُ رُمُوزِ الْأَعْدَادِ وَتَمْثِيلُهَا حَتَّىٰ ٥٠، وَتَحْدِيدُ مَوْقِعِهَا عَلَىٰ خَطِّ الْأَعْدَادِ، وَتَجْزِيَّهَا.
- اسْتِخْدَامُ الْقِيمَةِ الْمَكَانِيَّةِ لِقِرَاءَةِ الْأَعْدَادِ حَتَّىٰ ٥٠ وَكِتَابَتِهَا حَتَّىٰ مِنْزَلَتَيْنِ (آحَادٌ - عَشَرَاتٌ).



لِتَعْلَمُ مَعًا



١ آحَادٌ وَ٤ عَشَرَاتٌ



٤١

وَاحِدٌ وَأَرْبَعُونَ

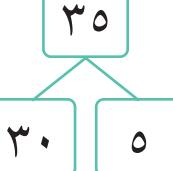
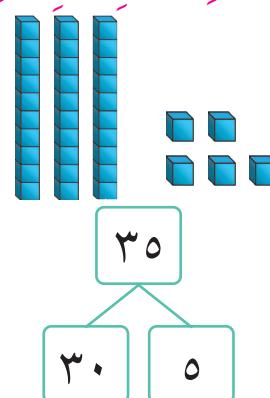
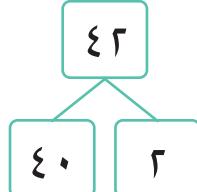
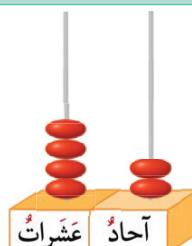
١ وَحْدَاتٌ قِيمَتُهَا الْمَكَانِيَّةُ ١
٤ عَشَرَاتٌ قِيمَتُهَا الْمَكَانِيَّةُ ٤٠



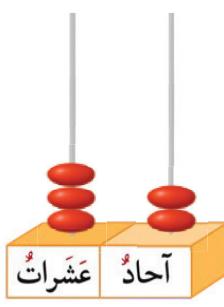
الْمُفَرَّدَاتُ

- الْأَسْمَاءُ الْلَّفْظِيَّةُ.
- الْقِيمَةُ الْمَكَانِيَّةُ.
- تَجْزِيَّةُ الْعَدَدِ.

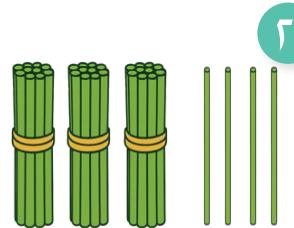
يُمْكِنُنَا تَجْزِيَّةُ الْأَعْدَادِ كَمَا هُوَ مُوَضَّعٌ.



إِرْجِعُ



٣٢

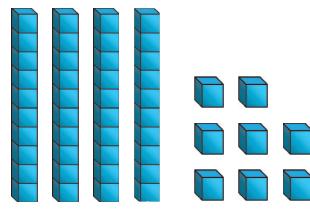


٥٥

اَكْتُبْ رَمْزَ الْعَدَدِ.

تَدْرِبْ

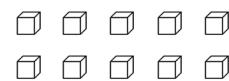
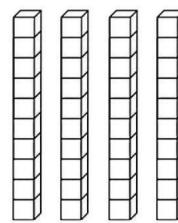
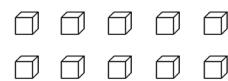
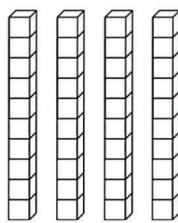
١



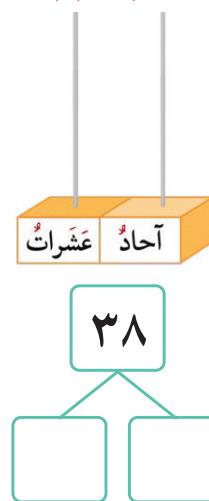
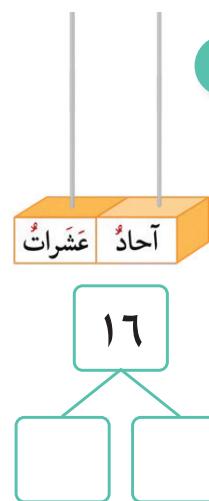
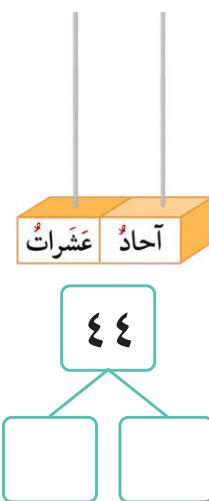
لَوْنٌ. اكْتُبْ رَمْزَ الْعَدْدِ.

٤ ٧ وَحْدَاتٍ وَ٣ عَشَرَاتٍ.

٥ ٦ وَحْدَاتٍ وَ٤ عَشَرَاتٍ.



مِثْلُ الْأَعْدَادِ التَّالِيَةِ. أَكْمِلْ.



اَكْتُبْ الْقِيمَةَ الْمَكَانِيَّةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي وُضِعَ تَحْتَهُ خَطًّ.

٣٩

١١

٤٧

١٠

١٨

٩

أَكْمِلْ.

١٢

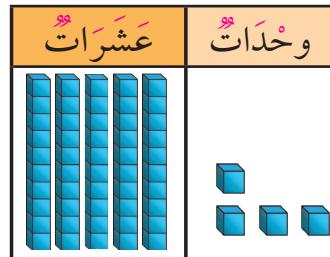


Numbers to 100

سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الْدَّرْسِ: - قِرَاءَةُ وَكِتَابَةُ رُمُوزِ الْأَعْدَادِ وَتَمْثِيلُهَا حَتَّى ١٠٠، وَتَحْدِيدُ مَوْقِعَهَا عَلَى خَطِّ الْأَعْدَادِ، وَتَجْزِيَّهَا.

لِنَتَعَلَّمُ مَعًا

اشْتَرَتْ مَرِيمٌ مِنَ السُّوقِ ٤٥ سُوَارًا تُوزَّعُهَا عَلَى زَمِيلَاتِهَا فِي الْمَدْرَسَةِ، احْتِفَالًا بِالْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ.



٤ آَحَادُ وَ ٥ عَشَرَاتٌ

عَشَرَاتٌ	آَحَادٌ
٥	٤

٥٤
أَرْبَعَةُ وَخَمْسُونَ

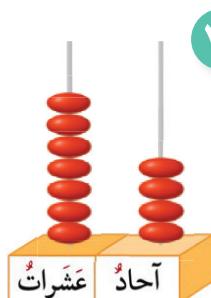


المُفَرَّدَاتُ

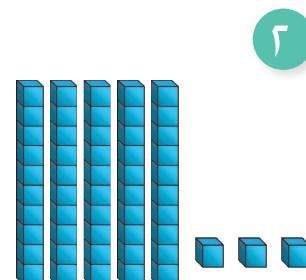
- الْأَسْمُ الْلَّفْظِيِّ.

حاول

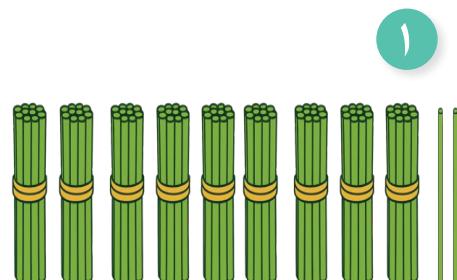
اَكْتُبْ رَمْزَ الْعَدْدِ.



عَشَرَاتٌ	آَحَادٌ



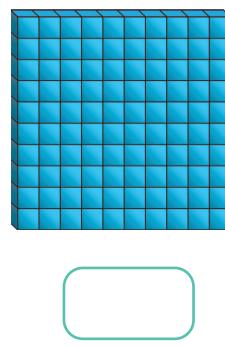
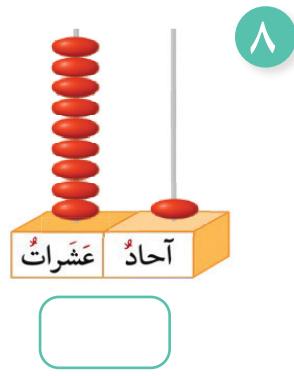
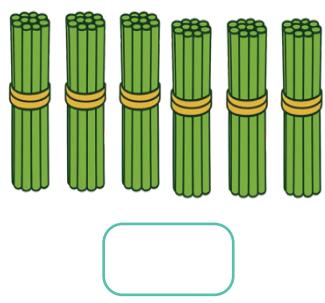
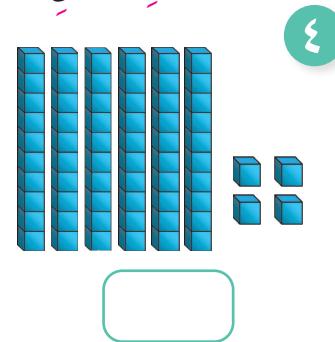
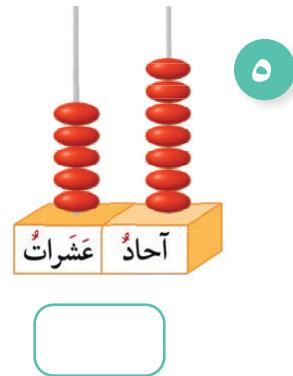
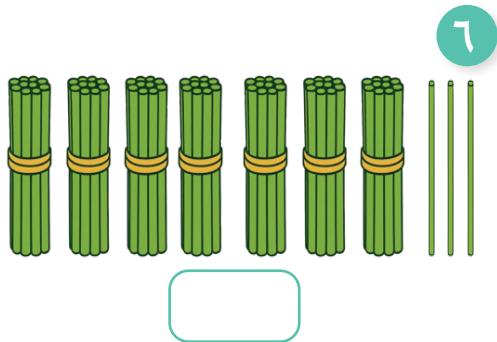
عَشَرَاتٌ	آَحَادٌ



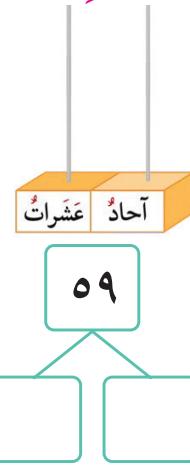
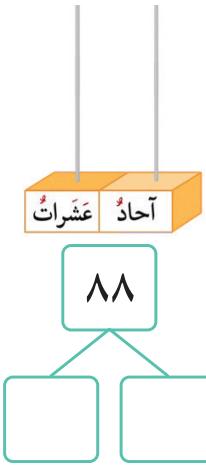
عَشَرَاتٌ	آَحَادٌ

تدريب

أكتب رمز العدد الممثل.



مثل العدد. أكمل.



تفكير ناقد

حدد موقع العدد ٧٠ على خط الأعداد.



١٤ مثل بالرسم العدد ٦٣.

تقييم ذاتي

٦-٥ مقارنة الأعداد إلى العدد ١٠٠

Comparing Numbers up to 100

سأتعلم في هذا الدرس: - استخدام القيمة المكانية لمقارنة الأعداد حتى ١٠٠.
- المقارنة بين عددين باستخدام الرموز < أو > أو =.

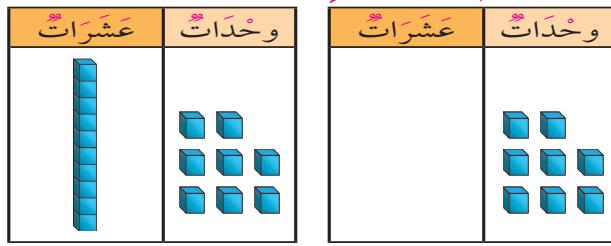


لنتعلم معاً



العدد ٨ مكون من رقم واحد
أصغر من
العدد ١٨ مكون من رقمين.

بمناسبة الاحتفالات الوطنية،
أحضر بدر ٨ ، وأحضر سعد ١٨
قارن بين العددين ١٨ ، ٨

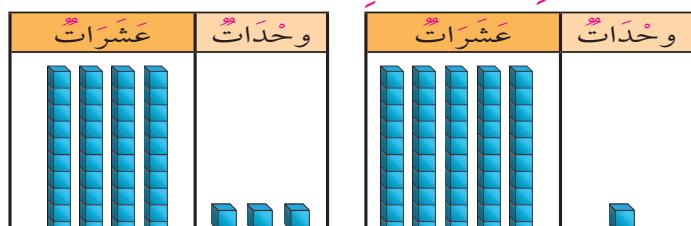


١٨ > ٨



لاحظ تساوي عدد المنازل
قارن بين العشرات
٥ عشرات أكبر من ٤ عشرات

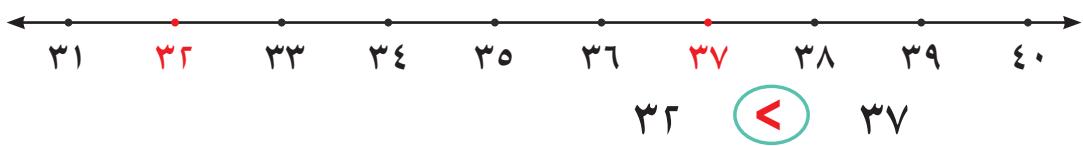
أحضر طارق ٥١ ، وأحضر محمد ٤٣
قارن بين العددين ٤٣ ، ٥١



٤٣ < ٥١

لاحظ تساوي العشرات
قارن بين الآحاد
٧ آحاد أكبر من ٢ آحاد

أحضر أحمد ٣٧ ، وأحضر خالد ٣٦
قارن بين العددين ٣٦ ، ٣٧

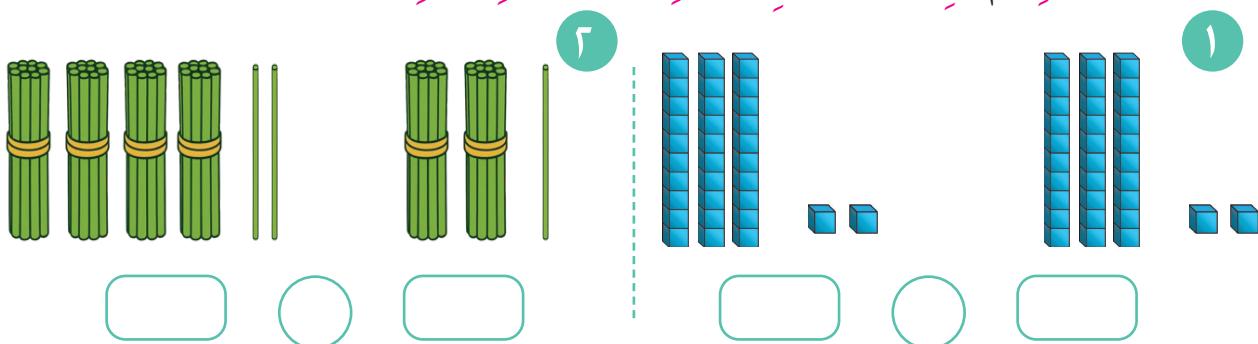


٣٢ < ٣٧

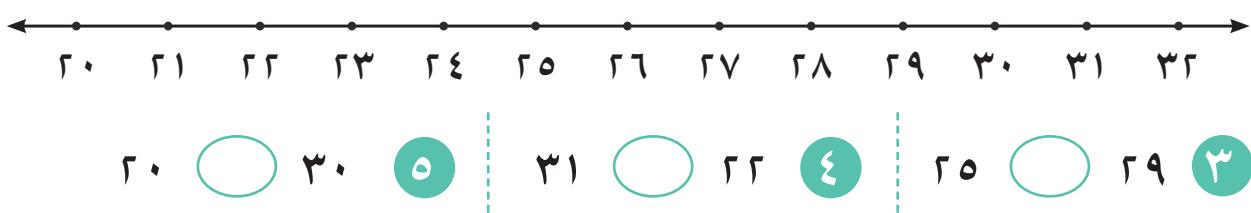
قارن بين العددين ٤٥ ، ٤٥ ؟



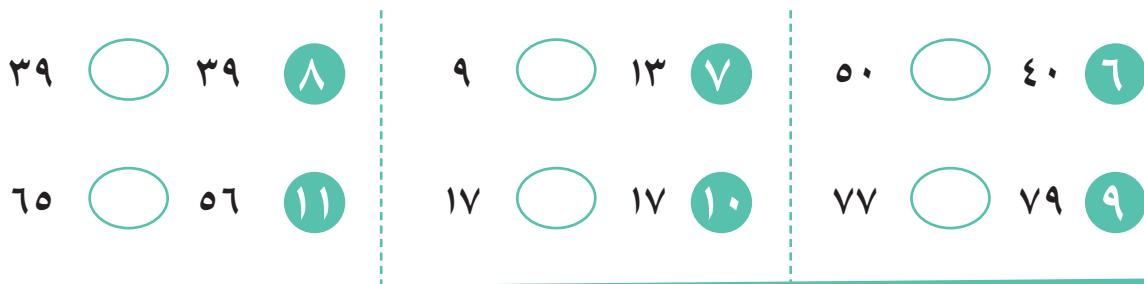
اكتب رمز العدد. ثم قارن بين العددين مستخدماً رمز العلاقة المناسب (< أو > أو =).



قارن. استخدم < أو > أو =.



اكتب رمز العلاقة المناسب (< أو > أو =).



تفكير ناقد

في سلة منيرة عدد من التفاح، عددها أقل من 25، وأكثر من 21 تفاحة، فما عدد التفاح الذي يمكن أن يوجد في السلة؟



١٢

أكمل لتحصل على عبارة صحيحة.

< 44

14

> 99

13

العَدُ التَّسْلِسِلِيُّ (قَبْلَ ، بَيْنَ ، بَعْدَ) ٧-٥

Counting Successively (before , between , after)

سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ : - كِتَابَةَ رَمْزِ الْذِي يَأْتِي قَبْلَ أَوْ بَعْدَ عَدَدٍ آخَرَ أَوْ بَيْنَ عَدَدَيْنِ عَلَى خَطِ الْأَعْدَادِ .



لِنَتَعَلَّمُ مَعًا

يَقْفُ الأَرْنَبُ عَلَى الْعَدَدِ ٣٦ .

الْعَدَدُ ٣٥ يَأْتِي قَبْلَ الْعَدَدِ ٣٦ مُبَاشِرًا .

الْعَدَدُ ٣٧ يَأْتِي بَعْدَ الْعَدَدِ ٣٦ مُبَاشِرًا .

الْعَدَدُ ٣٦ يَأْتِي بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٣٥ و ٣٧ .

المفردات

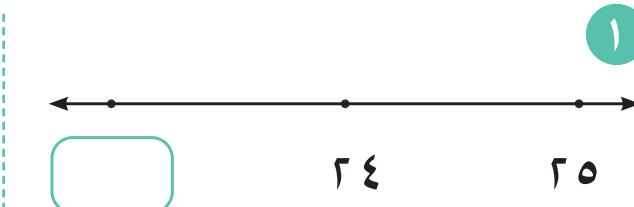
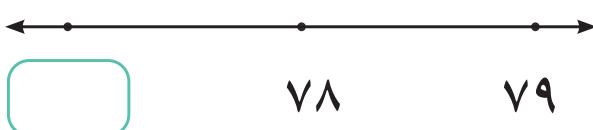
- قَبْلَ الْعَدَدِ مُبَاشِرًا .
- بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ .
- بَعْدَ الْعَدَدِ مُبَاشِرًا .



تَدْرِبْ

اَكْتُبْ رَمْزَ الْعَدَدِ الَّذِي يَأْتِي قَبْلَ الْعَدَدِ مُبَاشِرًا .

١



٤

٣



اكتب رمز العدد الذي يأتي بعده العددان مباشرة.

٦

٥

٥٠

٥١

١٥

١٦

٩٨

٩٩

٣٨

٣٩

١٠

٩

٧٢

٧٤

٤٤

٤٦

١٢

١١

١٨

٢٠

٥٩

٦١

تفكر ناقد

١٣ أنا عدد أقع بين ٥٧ و ٦٤ ، هل تعرف من أنا؟



١٤ أضع في حساباتي ديناراً واحداً يومياً،اليوم لدلي ٢٦ ديناراً.
كم ديناراً كان معني بالأمس؟.



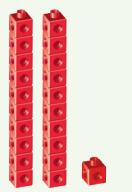
Ordering Numbers to 100

سأتعلم في هذا الدرس: - ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر.
- التعرف على المفهوم الترتيبية للعدد.

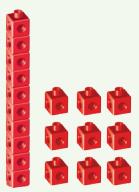


لنتعلم معاً

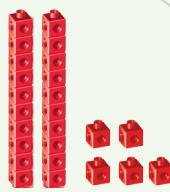
رتّب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ٢١، ١٩، ٢٥



٢١



١٩



٢٥

استخدم المكعبات لأقارن
بين الأعداد ثم أرتّبها



المفردات

- ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.
- ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.
- الأعداد الترتيبية.

٢٥ ٢١ ١٩

ترتيب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر ٢٥، ٢١، ١٩



استخدم خط الأعداد
لتحديد موقع الأعداد
لأقارنها ثم أرتّبها

رتّب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر ٤٠، ٤٤، ٣٨، ٣٨، ٤٠، ٤٤

٣٧ ٣٨ ٣٩ ٤٠ ٤١ ٤٢ ٤٣ ٤٤ ٤٥

ترتيب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر ٣٨، ٤٠، ٤٤



تدريب

رتّب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

٣٣ ، ٤٠ ، ٣٧ ٥

٦ ، ١٠ ، ١٨ ١

رتّب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

٨٣ ، ٩٥ ، ٧١ ٤

٥٠ ، ٢٩ ، ٣٦ ٣

الأَعْدَادُ التَّرْتِيبِيَّةُ



الْأَوَّلُ

الثَّانِيُّ

الثَّالِثُ

الرَّابِعُ

الخَامِسُ

السَّادِسُ

السَّابِعُ

الثَّامِنُ

النَّاسِعُ

الْعَاشِرُ

٥

لَوْنٌ لِتَوَضُّحِ التَّرْتِيبِ.



الْأَوَّلُ

النَّاسِعُ

الثَّامِنُ

الخَامِسُ

الثَّالِثُ

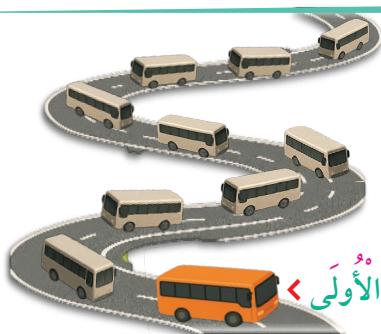
٦

الْحَافَلَةُ الْأَوَّلَى لَوْنُهَا بِرْنَقَالِيٍّ.

- لَوْنُ الْحَافَلَةُ الرَّابِعَةُ.

- لَوْنُ الْحَافَلَةُ السَّادِسَةُ.

- لَوْنُ الْحَافَلَةُ الْعَاشِرَةُ.



تفكير ناقد

٧

يَقْفُ بَعْضُ الْأَوْلَادِ فِي طَابُورِ تَرْتِيبِ عُمَرٍ هُوَ السَّابِعُ، وَيَقْفُ أَحْمَدُ قَبْلَ عُمَرَ بِتَرْتِيبَيْنِ، فَمَا تَرْتِيبُ أَحْمَدٍ؟

تَقْيِيمٌ دَاتِيٌّ

٨

حَوَّطِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحةَ

إِذَا كُنْتَ فِي طَابُورٍ، وَكَانَ أَمَامَكَ ١١ وَلَدًا، فَإِنَّ تَرْتِيبَكَ هُوَ:

الثَّانِيُّ عَشَرُ

الْحَادِيُّ عَشَرُ

الْعَاشِرُ

Estimating Numbers to 100

سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: - تَقْدِيرُ الْكَمِيَاتِ حَتَّى الْعَدَدِ ١٠٠ .



لِتَتَعَلَّمَ مَعَا



مَعِي ١٠ أَعْلَامَ تَقْرِيبًا، أَرِيدُ
تَوْزِيعُهَا بِمُنَاسَبَةِ الْيَوْمِ الْوَطَنِيِّ
لِلْدُولَتِيِّ الْحَبِيبِيِّ الْكُوَيْتِيِّ

تَقْدِيرُكَ مُنَاسِبٌ لِأَنَّ
عَدَدَ الْأَعْلَامِ ١٢ عَلَمًا



المُفَرَّدَاتُ

- التَّقْدِيرُ.
- تَقْرِيبًا.



١

مَعَ رَاكَانَ ١٠ حَبَّاتٍ مِنَ الْفَرَاؤَلَةِ،
حَوْطٌ إِلَيْنَا الَّذِي يَحْتَوِي عَلَىٰ ٢٠ حَبَّةً فَرَاؤَلَةً تَقْرِيبًا.



عَبِّرْ عَنْ فَهْمِكَ



يَقُولُ أَحْمَدُ أَنَّ مَعَهُ ١٠ خَرَزَاتٍ مُلَوْنَةٍ تَقْرِيبًا،
هَلْ تَوَافَقُهُ الرَّأْيُ؟

حَوْطُ التَّقْدِيرِ الْمُنَاسِبِ.

كَمْ عَدْدُ كُلِّ فَصْلِكَ؟



تَقْرِيبًا ٦٠



تَقْرِيبًا ٤٠



تَقْرِيبًا ٣٠

كَمْ عَدْدُ الَّتِي تَسْتَطِيعُ حَمْلُهَا تَقْرِيبًا؟



تَقْرِيبًا ٥٠



تَقْرِيبًا ٣٠



تَقْرِيبًا ١٠



كَمْ عَدْدُ الْخَرَزَاتِ تَقْرِيبًا فِي عَقْدِ أَمْلِ؟

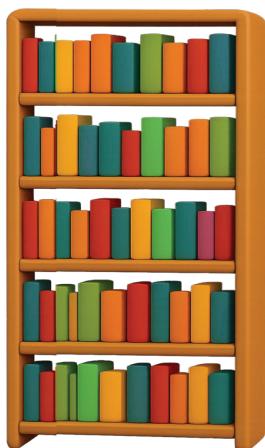
تَقْرِيبًا ١٠٠

تَقْرِيبًا ٥٠

تَقْرِيبًا ٣٠

قَدَرْتُ عَبِيرُ عَدْدَ الْكُتُبِ فِي مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ بِ٥٠ كِتَابًا.

حَوْطُ الْعَدَدِ الَّذِي يُمْكِنُ أَنْ يُمَثِّلَ الْعَدَدَ الْحَقِيقِيَّ مِنَ الْكُتُبِ.



٧٣

٥٣

١٢

Skip Counting

سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: - الْعَدُ التَّجَاوِزِيُّ بِالْأَثْنَيْنَاتِ، وَالثَّلَاثَاتِ، وَالْخَمْسَاتِ، وَالْعَشَرَاتِ، لِحَدٍّ أَقْصَى إِلَى ١٠ مَرَّاتٍ.
- إِيجَادُ أَنْمَاطٍ عَدَدِيَّةٍ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ.



لِنَتَعَلَّمُ مَعًا

المُفَرَّدَاتُ

• الْعَدُ

الْتَّجَاوِزِيُّ

بِالْأَثْنَيْنَاتِ.

• الْعَدُ

الْتَّجَاوِزِيُّ

بِالثَّلَاثَاتِ.

• الْعَدُ

الْتَّجَاوِزِيُّ

بِالْخَمْسَاتِ.

• الْعَدُ

الْتَّجَاوِزِيُّ

بِالْعَشَرَاتِ.

• النَّمَطُ

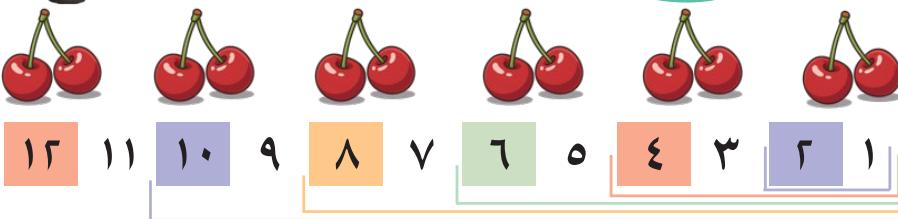


أَنَا سَوْفَ أَعْدُ حَبَّاتَ الْكَرَزِ

كَمْ عَدْدُ حَبَّاتَ الْكَرَزِ؟

١٢، ١١، ١٠، ٩، ٨، ٧، ٦، ٥، ٤، ٣، ٢، ١

سَوْفَ أَعْدُ تَجَاوِزِيًّا بِالْأَثْنَيْنَاتِ.



١٢، ١٠، ٨، ٦، ٤، ٢

وَهَذَا هُوَ الْعَدُ التَّجَاوِزِيُّ بِالْأَثْنَيْنَاتِ

إِذَا عَدَدُ حَبَّاتَ الْكَرَزِ ١٢ حَبَّةً

لَا حَظَ النَّمَطُ، ثُمَّ أَكْمَلْ.



إِيْطِ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١



عُدْ تَجَاوِيزًا بِالْخَمْسَاتِ.

1



لَا حَظَ النَّمَطُ، ثُمَّ أَكْمَلَ.

7



مَاذَا لَوْ عَدَ مَبَارِكَ تَجَاوِزِيَا بِالْعَشَرَاتِ؟ مَا النَّمَطُ الَّذِي سَيَحْصُلُ عَلَيْهِ؟

عَبْرُ عَنْ فَهْمِكَ

عَدْ تَحْاوِزِيَا بِالْثَلَاثَاتِ.

تَدْرِيبٌ



لَاحِظُ النَّمَطَ، ثُمَّ أَكْمِلْ ٤

10	9	8	7	6	5	4	3	2	1
50	19	18	17	16	15	14	13	12	11
30	29	28	27	26	25	24	23	22	21
40	39	38	37	36	35	34	33	32	31
00	49	48	47	46	45	44	43	42	41

أَكْمَلْ.

6

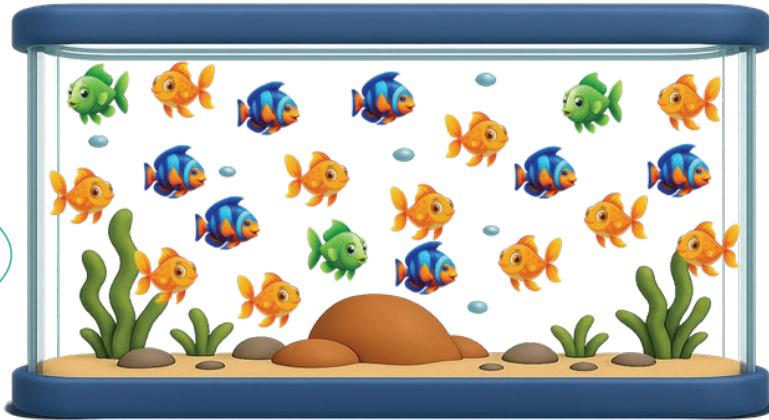
८

Using Data

- سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:
- استِخْدَامُ الْبِيَانَاتِ الْمُنَظَّمَةِ لِصُنْعِ تَمْثِيلَاتِ بِيَانَةٍ بِالْأَشْيَاءِ الْمَلْمُوسَةِ وَالصُّورِ وَعَلَامَاتِ الْعَدَّ.
 - اسْتِرْجَاجُ مَعْلُومَاتٍ مِنَ التَّمْثِيلَاتِ الْبِيَانَةِ لِلإجَابَةِ عَنْ أَسْئَلَةٍ.



١ تمثل سمكة واحدة.
٥ تمثل ٥ سمك.



العدد	عَلَامَاتُ الْعَدَّ	الأسماك
٣	///	
٧	//	
١١	/	

المفردات

- عَلَامَاتُ
الْعَدَّ.
- تَمْثِيلُ
بِيَانَةٍ
بِالصُّورِ.



١ استخدم جدول العلامات لتصنع التمثيل البياني بالصور. ارسم ○ لكل سمكة.

الأسماك

	○	○	○									
	○	○	○	○	○	○	○					

٢ أكمل جدول العلامات.

العدد	علامات العدد	الكائنات الحية
		
١٥		
	/	

استخدم جدول العلامات لتصنع التمثيل البياني بالصور. (ارسم ○ لكل كائن حي).

الكائنات الحية														
														
														
														

استخدم التمثيل البياني السابق للإجابة عن الأسئلة التالية.

٤ حوت الأقل عددا.



٥ حوت الأكثر عددا.

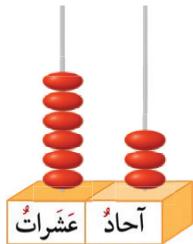


الْوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ الْخَامِسَةُ

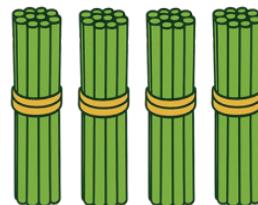
تَدَرَّبْ أَكْثَرْ



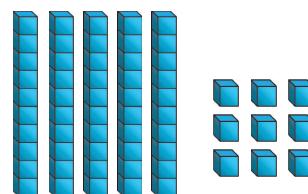
أَكْتُبْ رَمْزَ الْعَدَدِ.



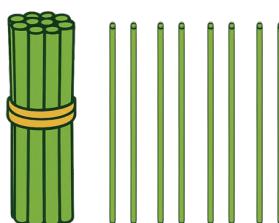
٣



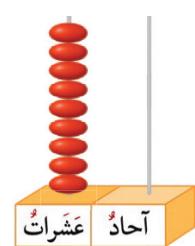
٥



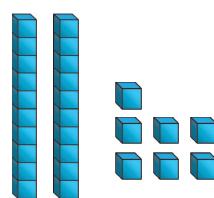
١



٦



٥



٤

٩٠ ٨١ ١٨

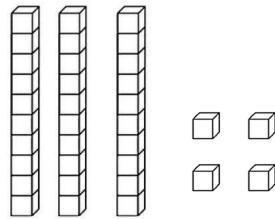
٩ ٩١ ٩٠

٢٧ ٢٦ ٢٥

حَوْطْ رَمْزَ الْعَدَدِ الْمُنَاسِبِ.



٩



٨



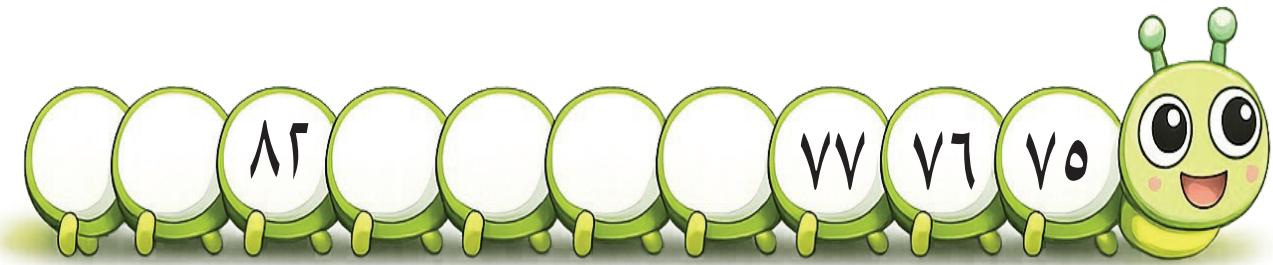
٧

٤٥

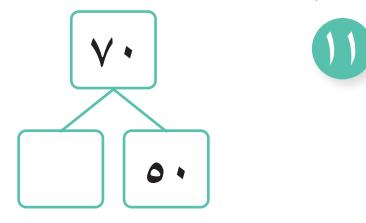
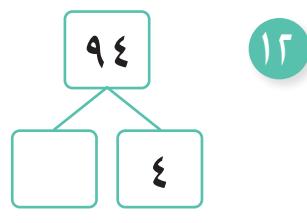
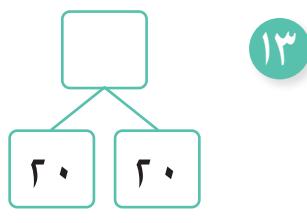
٢٠

٨٢

١٠ أكمل سلسلة الأعداد.



أكمل.



اكتب رمز العلاقة المناسب (< أو > أو =).

٣٠ ○ ٩٠ ١٥

٧١ ○ ٤٩ ١٤

٥٦ ○ ٥٦ ١٧

٢٦ ○ ٢٣ ١٦

١٩ رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.

٦٥ ، ٣٦ ، ٥٥
، ، ،

١٨ رتب الأعداد من الأصغر إلى الأكبر.

١٤ ، ٢٠ ، ١٨
، ، ،

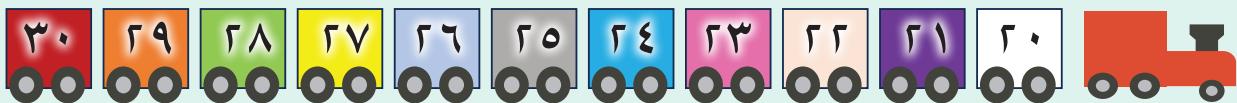
٢٠ حوط الوعاء الذي يضم أكثر من ٢٠ حبة ملونة.



مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْخَامِسَةِ (قِطَارُ الْأَعْدَادِ)

فِكْرَةُ الْمَشْرُوعِ

قراءة وكتابة رموز الأعداد حتى العدد ١٠٠، ومقارنتها وترتيبها، والتشجيع على العمل التعاوني.



أَدَوَاتُ الْمَشْرُوعِ

١- أوراق ملونة.

٢- مقص صغير آمن للأطفال.

٣- مادة لاصقة.

٤- أقلام وألوان.

٥- خلفية ورقية طويلة لتعليق القطار.

طَرِيقَةُ الْعَمَلِ :

١- يوزع المعلم الفصل إلى مجموعات.

٢- قص الورق الملون على شكل عربات قطار.

٣- كل مجموعة تكتب عشرة أعداداً متسللة حتى العدد ١٠٠.

٤- تلصق العربات على اللوحة بالترتيب لتشكل قطاراً من الأعداد، ويمكن

توظيف مفاهيم المقارنة والترتيب مثلاً:

- المقارنة بين عربتين أيهما أكبر.

- الترتيب من الأصغر إلى الأكبر.

هَذَا
مَشْرُوْعٌ... عِيْدِي



معايير المنهج ومؤشرات الأداء

للوحدة التعليمية السادسة

مؤشرات الأداء	معايير المنهج	المجال
الفهم - التمثيل - حل المشكلات.	إجراء عمليات جمع وطرح على الأعداد باستراتيجيات مختلفة.	العد والجبر
العلاقات - الاستنتاج.	التعرف على الأنماط في الأعداد و العمليات.	
التحويل - الاستنتاج	استخدام التعبيرات الجبرية والرياضية	
التمثيل - العلاقات	تمثيل الأعداد بنقاط وصفتها وتسميتها على خط الأعداد أو شبكة الإحداثيات	الهندسة والقياس.

الْوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ السَّادِسَةُ



هَلْ تَسْتَطِعُ أَنْ تَعْرِفَ كَمْ
حَيْوَانًا فِي الْمَرْعَةِ دُونَ أَنْ
تَجْمَعُ؟



الرَّحْمَةُ بِالْحَيَّانِ خَلْقُ إِسْلَامِيٍّ وَإِنْسَانِيٌّ رَفِيعٌ، يَعْكِسُ سُمُوَّ
النَّفْسِ وَطَيْبَ الْقَلْبِ. فَالْحَيَّانَاتُ مَخْلُوقَاتٌ تَحْتَاجُ إِلَى
الرَّعَايَاةِ وَالْعَطْفِ وَالْإِحْسَانِ، إِنَّ الرَّفْقَ بِالْحَيَّانِ دَلِيلٌ
عَلَى وَعْيِ الْفَرْدِ وَتَرْبِيَتِهِ الصَّالِحةِ.

العلاقة مع
المجتمع

?!



٦-١ جَمْعُ الْأَعْدَادِ مِنْ ٠ إِلَى ٢٠

Adding Numbers from 0 to 20

سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: - إِجْرَاءُ عَمَلَيَّاتِ جَمْعِ عَدَدِ رَمْزٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمَيْنِ مَعَ آخَرِ رَمْزٍ مُكَوَّنٍ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ بِنَاتِجٍ أَقْلَى مِنْ أَوْ يُسَاوِي ٢٠.

للتَّعَلُّم معاً



عَشَرَاتٌ	آحَادٌ
١	٢
	٣ +
١	٥

عَشَرَاتٌ	وَحْدَاتٌ

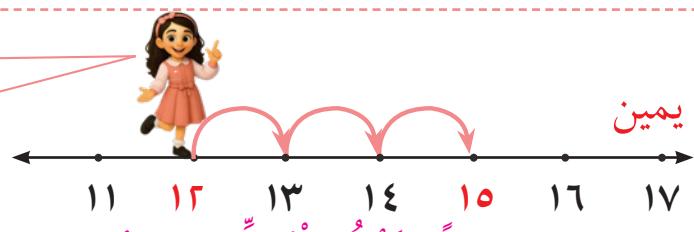
$$? = ٣ + ١٢$$

يُمْكِن إِيجَادُ عَدَدِ كُلِّ الْمُتَعَلِّمِينَ بِعَدَةِ طُرُقٍ:

بِمَكَانِنَا اسْتَخْدُمُ قَطْعَ دِينِيزْ وَلَوْحَةَ الْقِيمَةِ الْمَكَانِيَّةِ لِإِيجَادِ عَدَدِ الْكُلِّ



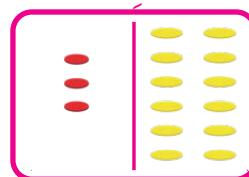
يُمْكِنُنَا اسْتَخْدَامُ خَطِّ الْأَعْدَادِ،
أَبْدَأْ بِالْعَدَدِ ١٢ ثُمَّ أَتَحَرَّكُ نَحْوَ
الْيَمِينِ بِمَقْدَارِ ٣ قَفَزَاتٍ.



إِذَا عَدَدُ كُلِّ الْمُتَعَلِّمِينَ ١٥ مُتَعَلِّمًا.

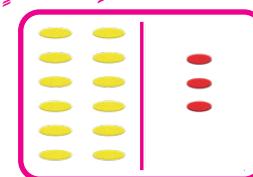
عَدَدُ الْكُلِّ (نَاتُّجُ الْجَمْعِ)

يُمْكِنُنَا الْجَمْعُ بِأَيِّ تَرْتِيبٍ وَالْحُصُولُ عَلَى النَّاتُّجِ نَفْسِهِ.



$$15 = 3 + 12$$

$$3 + 12 = 12 + 3$$



$$15 = 12 + 3$$

المفردات

- عَمَلَيَّةُ الْجَمْعِ.
 - نَاتُّجُ الْجَمْعِ.
- (المَجْمُوعُ).



أكمل.

$$\boxed{} + 4 = 4 + 8 \quad 5$$

$$11 + \boxed{} = 5 + 11 \quad 1$$

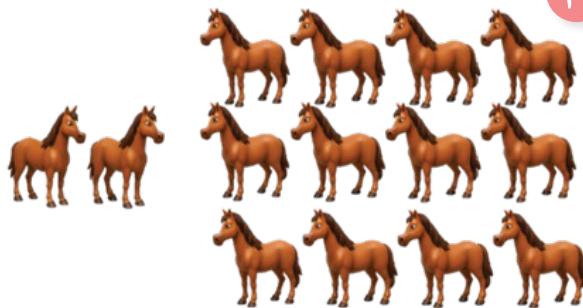


أوجِد الناتج.

٣



$$\boxed{} = 3 + 15$$



$$\boxed{} = 5 + 12$$

اجمَع.

٤

عشرات	آحاد
١	٠
$7 +$	

عشرات	آحاد
	١
$7 +$	٤

عشرات	آحاد
١	٢
$7 +$	٣

اجمَع بِإمكانك استَخدَم.

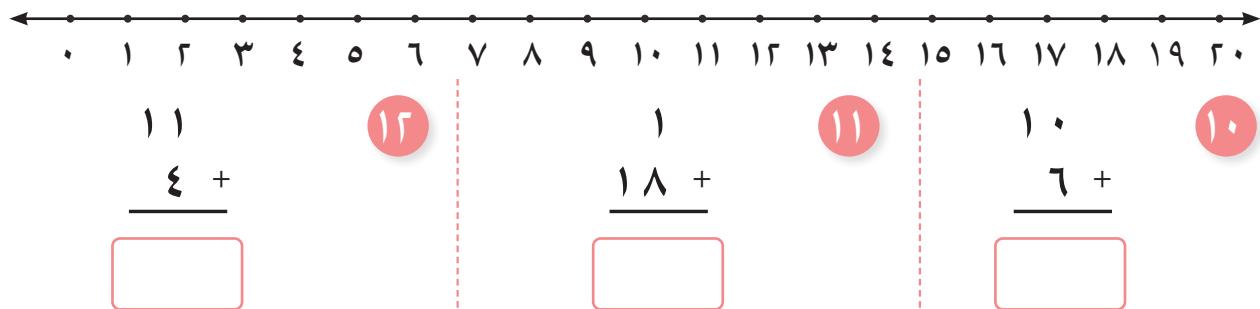
٩

عشرات	آحاد
١	٤
$4 +$	

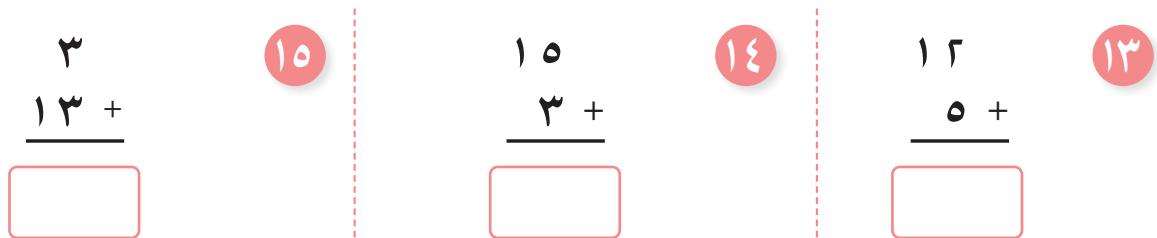
عشرات	آحاد
	٢
١	$1 +$

عشرات	آحاد
١	٥
$4 +$	

اجْمَعْ . اسْتَخْدِمْ



اجْمَعْ بِإِمْكَانِكَ اسْتَخْدِمْ . ١٠



أَكْمَلْ .

١٧ + ٢ = ٢ + + ١١ = ١١ + ٣

٣	١١	١٠
٨	٥	١٤
٧	٦	١

تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

١٨ حَوْطٌ كُلَّ عَدَدَيْنِ نَاتُجٌ جَمِيعُهُمَا يُسَاوِي ١٥ .



= ٥ + ١٤

تَقيِيمٌ ذاتِيٌّ

١٩ أَوْجَدَ النَّاتُجَ .

٦- جمٌّع ٣ أعدٌاد

Adding 3 Numbers

- سأتعلّم في هذا الدرس: - إجراء عمليات جمٌّع ثلاثة أعداد رمزها مكون من رقم واحد بنتائج أقل من أو يساوي ٢٠ .
- حل مسائل لفظية تقوم على جمٌّع الأعداد حتى أقل من ٢٠ .



لنتعلّم معاً

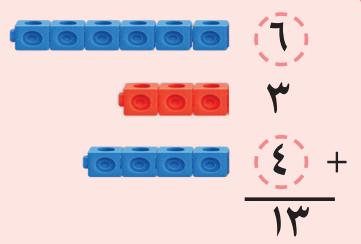
غالٍة تُحب لعبٌ تُركيب المكعبات، استَخدَمت ٦ مكعبات زرقاء و ٣ مكعبات حمراء، ثم أضافت ٤ مكعبات زرقاء إلى ما لديها من مكعبات، كم عدد كُل المكعبات التي استَخدَمتها غالٍة؟

لإيجاد عدد كُل المكعبات التي استَخدَمتها غالٍة عليك أن تُجمع.

$$? = 4 + 3 + 6$$



كيف أجمع ثلاثة أعداد؟



نبحٌ عن عددين يكونان العشرون

$10 = 4 + 6$

ثم نجمع العشرون مع العدد الثالث

$13 = 3 + 10$

المفردات

- تكوين العشرون.



١٠
٩ + ١
٨ + ٢
٧ + ٣
٦ + ٤
٥ + ٥

عدد كُل المكعبات التي استَخدَمتها غالٍة ١٣ مكعباً.

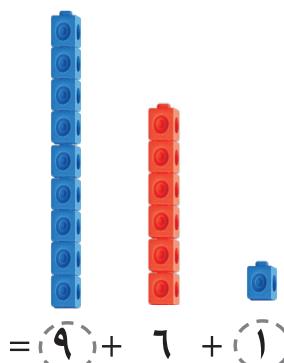
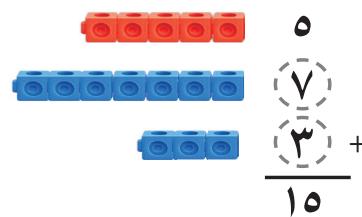


حاول

حوّل العددين اللذين تَجمِّعُهما أولاً، ثم اكتب المجموع.

٥

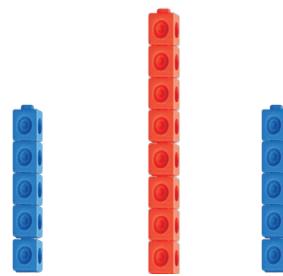
١

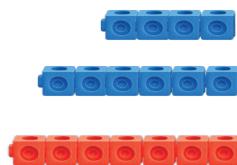


أيُّهما أَسْهَل جمٌّع $3 + 7 + 5$ أم جمٌّع $5 + 10$ ؟

عَبِّرْ عن فهْمك

حَوْطُ الْعَدَدِينَ الَّذِينَ تَجْمِعُهُمَا أَوْلًا، ثُمَّ اكْتُبِ الْمَجْمُوعَ.

$$\boxed{} = 5 + 8 + 5$$




$$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \\ 7 \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

أَوْجَدَ النَّاتِجَ.

$$\begin{array}{r} 9 \\ 2 \\ 1 \\ \hline \boxed{} \end{array} +$$

٧

$$\begin{array}{r} 8 \\ 2 \\ 4 \\ \hline \boxed{} \end{array} +$$

٦

$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \\ 7 \\ \hline \boxed{} \end{array} +$$

٥

أَوْجَدَ النَّاتِجَ.

$$\boxed{} = 5 + 5 + 5$$

٩

$$\boxed{} = 3 + 4 + 7$$

٨

أَكْمَلَ.



$$\begin{array}{r} 2 \\ 8 \\ \hline 8 \end{array} +$$

مع أمل
ونوال
وشهد



$$\boxed{}$$

كم عدد الكل؟



$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \\ 4 \\ \hline \end{array} +$$

مع خالد
ومحمد
وسالم



$$\boxed{}$$

كم عدد الكل؟

$$14 = \boxed{} + \boxed{} + \boxed{}$$

اكتب ثلاثة أعداد يكون مجموعها ١٤.

١٥

Making a Ten

سأتعلم في هذا الدرس: - تكوين عشرة لتسهيل إجراء عمليات جمع عددين وإيجاد الناتج.

لنتعلم معاً

عالية لديها ٩ قطع من الكعك، ثم أحضرت لها أمهًا ٤ قطع أخرى، كم قطعة كعك أصبحت مع عالية؟
لإيجاد عدد كل قطع الكعك عند عالية عليك أن تجمع.

المفردات

- ٠ تكوين عشرة.

$$10 = 1 + 9$$

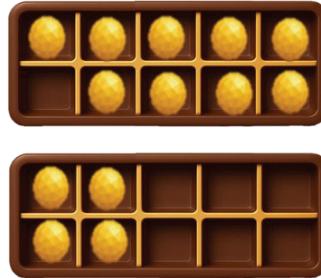


$$13 = 3 + 10$$



$$? = 4 + 9$$

أكون عشرة بإضافة كعكة
واحدة من العدد ٤



$$13 = 3 + 1 + 9$$

$$13 = 4 + 9$$

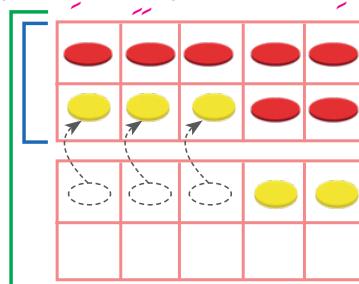
عدد كل قطع الكعك مع عالية ١٣ قطعة كعك.

أيهما أسهل جمع ٤ + ٩ أم جمع ٣ + ١٠؟ ولماذا؟

عبر عن فهمك

ثانيًا: أكون عشرة بإضافة ٣ أقران من العدد ٥

$$10 = 3 + 7$$



$$12 = 2 + 10$$

$$12 = 2 + 3 + 7$$

$$12 = 5 + 7$$

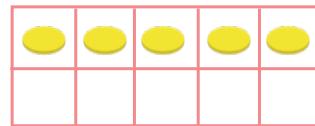
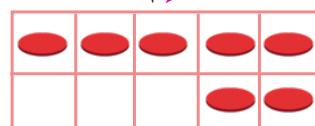
إذا

أوجد ناتج

$$= 5 + 7$$

اربط

أولاً: أستخدم لوحة العشرة

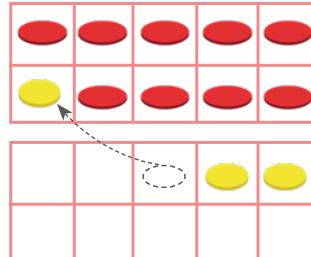


$$= 5 + 7$$



١

$$\dots = 3 + 9$$



$$\dots = 5 + 10$$

كُونْ عَشَرَةَ وَاجْمَعْ

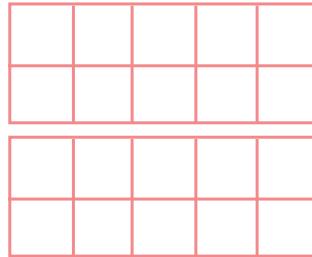


٢

اجْمَعْ . اسْتَخْدِمْ   وَ

$$\dots = 5 + 6$$

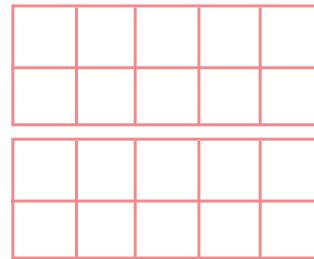
٣



$$\dots = \dots + 10$$

$$\dots = 7 + 8$$

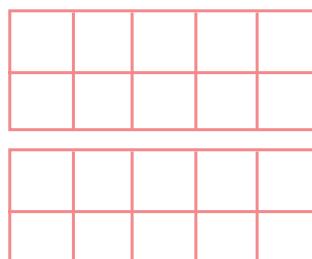
٤



$$\dots = \dots + 10$$

$$\dots = 4 + 8$$

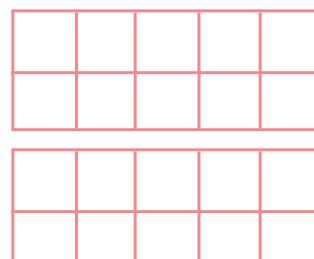
٥



$$\dots = \dots + 10$$

$$\dots = 7 + 7$$

٦



$$\dots = \dots + 10$$

سأتعلم في هذا الدرس: - إجراء عمليات جمع بنتائج أقل من أو يساوي ٣٠.

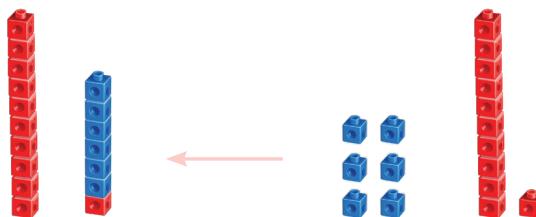


لنتعلم معاً

لدي مريم ١١ من المكعبات الحمراء و ٦ من المكعبات الزرقاء، كم عدد جميع المكعبات التي مع مريم؟

لإيجاد عدد جميع المكعبات عليك أن تجمع.

$$? = ٦ + ١١$$



عدد جميع المكعبات ١٧ مكعباً



أولاً: نجمع الأحاد

$$١ آحاد + ٦ آحاد = ٧ آحاد$$

$$\boxed{ } = ١٦ + ١١$$

عشرات		آحاد
١		١
١	٦	$+$
		٧

ثانياً: نجمع العشرات

$$١ عشرات + ١ عشرات = ٢ عشرات$$



عشرات		آحاد
١		١
١	٦	$+$
٢		٧

$$٢٧ = ١٦ + ١١$$

المفردات

- الجمع
 - الأفقية.
- الجمع
 - الرئيسي.



ازيط

يمكّنا حل مسائل الجمع بالشكل الأفقي والرأسي كالتالي.

اجماع الآحاد

$$2 \text{ آحاد} + 1 \text{ آحاد} = 3 \text{ آحاد}$$

اجماع العشرات

$$1 \text{ عشرات} + 1 \text{ عشرات} = 2 \text{ عشرات}$$

الجمع الرأسي

$$\begin{array}{r}
 12 \\
 11 + \\
 \hline
 23
 \end{array}$$

الجمع الأفقي

اجماع الآحاد

$$2 \text{ آحاد} = 1 \text{ آحاد} + 1 \text{ آحاد}$$

اجماع العشرات



ما أوجه التشابه والاختلاف بين الجمع الأفقي والرأسي؟



تدرُّب

اجماع.

عشرات	آحاد
1	1
1	1 +

عشرات	آحاد
_____	_____
_____	_____

٢

عشرات	آحاد
2	0
4	+

عشرات	آحاد
_____	_____
_____	_____

١

اجماع يامكانك استخدامه.

عشرات	آحاد
1	3
1	5 +

عشرات	آحاد
2	2
7	+

٤

عشرات	آحاد
1	5
1	0 +

٣

أوجد الناتج.

$$\boxed{\quad} = 2 + 16 \quad 8$$

$$\begin{array}{r}
 11 \\
 5 + \\
 \hline
 \boxed{\quad}
 \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r}
 24 \\
 3 + \\
 \hline
 \boxed{\quad}
 \end{array}$$

٦

$$\boxed{\quad} = 14 + 15 \quad 9$$

سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسَ: - الْجَمْعُ بِالْعَشَرَاتِ .



لنتعلم معاً

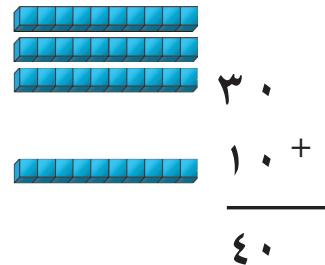
تحب أمل اللعب مع القطط، فذهبت إلى مكان إيواء القطط، ووجدت ٣٠
قطة رمادية، و ١٠ قطط بيضاء. فكم عدد كل القطط؟

المفردات

• جَمِيعٌ بِالْعَشَرَاتِ.



٤ عَشْرَاتٍ



عَدَدُ كُلِّ الْقَطْطَاتِ = ٤٠ قَطْةً.



اجماع

{ ·
{ · +

۰ ۱
۲ ۳

Γ ·
Σ · +

1

100

100

اجماع

100

ANSWER

$$= \Delta + 1,$$

$$= \mathfrak{P} \cdot + \mathfrak{P} \cdot$$

$$\boxed{?} = 50 + 33$$

استخدم لوحة المائة، أقف عند العدد ٣٣،
ثم أتحرك نزولاً صفوف

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



$$\boxed{83} = 50 + 33$$

اجمَعْ. بإمْكَانِكَ استِخدَامُ لوْحةِ المائَةِ.

$$\boxed{?} = 30 + 41 \quad \boxed{8}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{59} \\ \boxed{40} + \\ \hline \boxed{?} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \boxed{15} \\ \boxed{60} + \\ \hline \boxed{?} \end{array}$$

$$\boxed{?} = 10 + 74 \quad \boxed{9}$$

تفَكِيرٌ نَاقِدٌ

لَدَى مُبَارَكٌ بَطَاقَاتٌ مَكْتُوبٌ عَلَيْهَا الأَعْدَادُ التَّالِيَةُ،
لَوْنُ ٣ بَطَاقَاتٍ مَجْمُوعُهُمَا ٧٠.



$$\boxed{?} = 10 + 58$$

اجمَعْ. بإمْكَانِكَ استِخدَامُ لوْحةِ المائَةِ.

١١

جمع عددين مكون رمز كل منهما من رقمين بناتج لا يزيد عن العدد ١٠٠

Adding a Two Digit Number with Sums up to 100

- جمع عددين مكون رمز كل منهما من رقمين بناتج لا يزيد عن العدد ١٠٠ .

- حل مسائل يمثل فيها أو؟ عدد مجهولاً موظفاً العمليات الحسابية.

لنتعلم معاً

المفردات

العدد

المجهول

استكمال
الرسم.

أولاً : نجمع الآحاد

$٦ آحاد + ٢ آحاد = ٨ آحاد$

يُفكِّر مبارك في شراء ١٦ و ١٢ . كم عدد كل العصافير التي يريد شرائها مبارك؟
لإيجاد عدد كل العصافير عليك أن تجمع.

؟ $= ١٦ + ١٢$

عشرات	آحاد
١	٦
١	٢ +
	٨

عشرات	آحاد	وحدات
١	٦	٤
	٢	٤
		٨

ثانياً: نجمع العشرات
١ عشرات + ١ عشرات = ٢ عشرات

عدد كل العصافير ٢٨ عصافيراً.

حاول

اجمع .

٥

عشرات	آحاد
٤	٦
٤	١ +

عشرات	آحاد	وحدات
٤	٦	٤

عشرات	آحاد
٣	٥
٣	٤ +

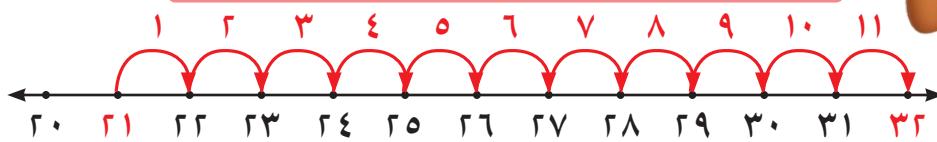
عشرات	آحاد	وحدات
٤	٥	٤

$$32 = \boxed{\quad} + 21$$

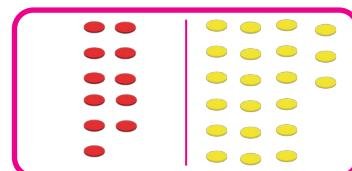
أكمل.

لإيجاد العدد المجهول لدينا عدة طرق:

الطريقة الأولى: عدد تصاعدياً باستخدام خط الأعداد، فيكون
عدد مرات القفز هو العدد المجهول



$$32 = \boxed{11} + 21$$



الطريقة الثانية:
استكمال رسم العناصر
إلى العدد 32



$$32 = \boxed{11} + 21$$

أوجد الناتج.

عشّرات	آحاد
٨	١
١	٠ +

٥

عشّرات	آحاد
٦	٣
٢	٣ +

٤

عشّرات	آحاد
٢	٤
٥	١ +

٣

$$\begin{array}{r}
 22 \\
 21 + \\
 \hline
 \boxed{\quad}
 \end{array}$$

٨

$$\begin{array}{r}
 46 \\
 23 + \\
 \hline
 \boxed{\quad}
 \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r}
 44 \\
 11 + \\
 \hline
 \boxed{\quad}
 \end{array}$$

٦

أكمل.

$$26 = 14 + \boxed{\quad}$$

١٠

$$15 = \boxed{\quad} + 13$$

٩

الطرح من عدد لا يزيد عن العدد ٢٠

Subtracting Numbers up to 20

٧-٦

سأتعلم في هذا الدرس: - إجراء عمليات طرح عدد مكون من رقم واحد من آخر رقم مكون من رقمين لا يزيد على العدد ٢٠.



لنتعلم معاً



عشرات	آحاد
١	٤
٣	-
١	١

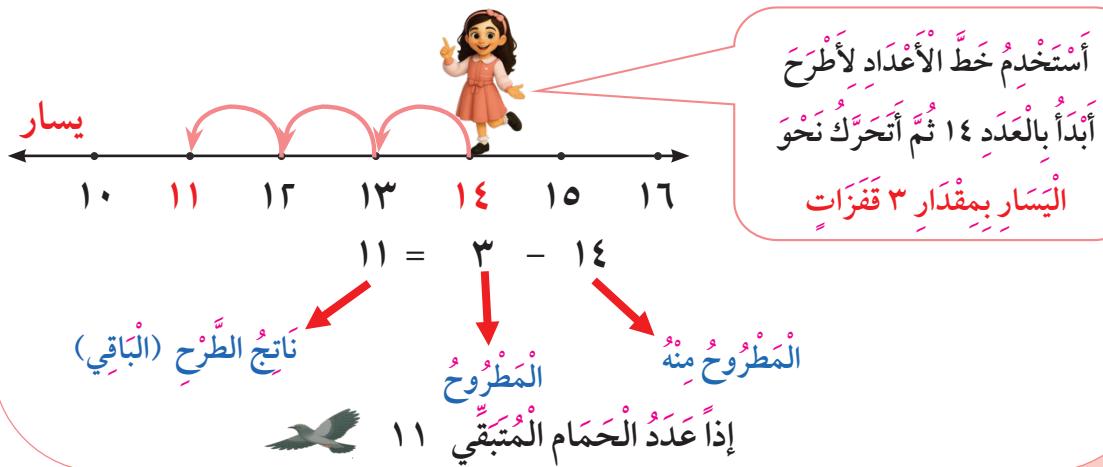
عشرات	وحدات
١	
	٣
	٣

أستخدم قطع دينيز ولوحة القيمة المكانية.
أشطب لأطرح



المفردات

- الطرح.
- المطروح.
- منه.
- المطروح.
- ناتج.
- الطّرح (الباقي).
- اشطب.



أشطب لطرح.

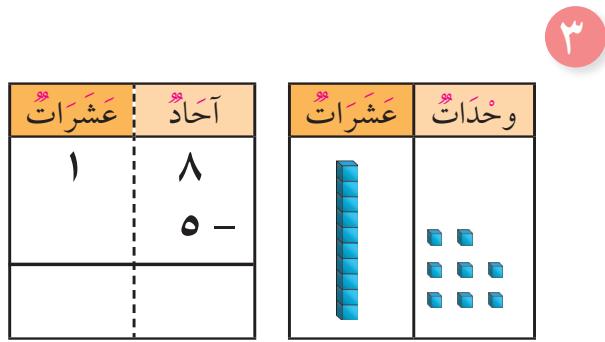
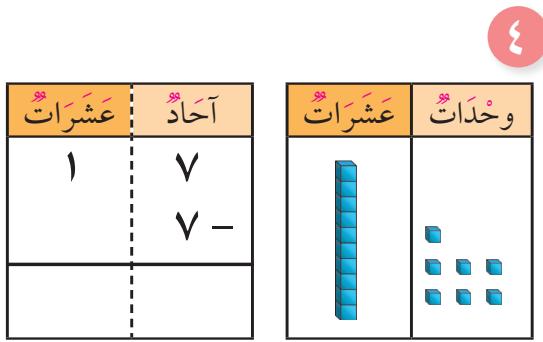
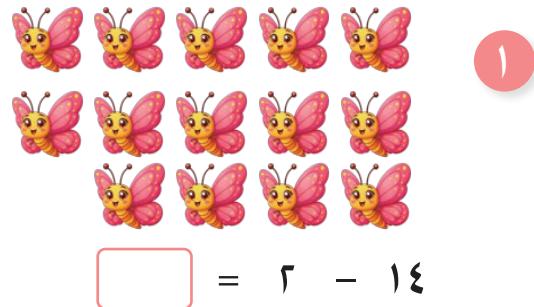
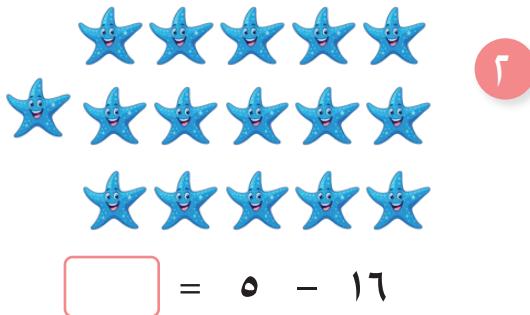


اربط

$$10 = 6 - 16$$



اشْطُبْ لِتَطَرَّحْ.



اطْرَحْ . اسْتَخْدِمْ .



$$\begin{array}{r} 16 \\ - 2 \\ \hline \end{array}$$

[]

7

$$\begin{array}{r} 19 \\ - 9 \\ \hline \end{array}$$

[]

1

$$\begin{array}{r} 15 \\ - 4 \\ \hline \end{array}$$

[]

5

أَوْجِدْ النَّاتِجْ .

[] = 1 - 13

10

[] = 2 - 12

11

$$\begin{array}{r} 17 \\ - 3 \\ \hline \end{array}$$

9

[]

$$\begin{array}{r} 18 \\ - 1 \\ \hline \end{array}$$

8

Subtracting by Decreasing Ten

سأتعلم في هذا الدرس: - طرح عدد رمزه مكون من رقم واحد من عدد رمزه مكون من رقمين بالإنقاص من عشرة.



لنتعلم معاً

المفردات

- الإنقاص من العشرة.

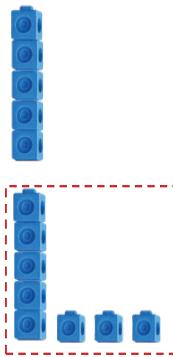


في الحظيرة ١٣ خرج منها ٥ إلى الحقل، كم بقي في الحظيرة؟

لإيجادباقي عليك أن تطرح.

$$? = 13 - 5$$

أمثل العدد ١٣ بالمكعبات، ثم أطرح



ناتج الطرح (الباقي)

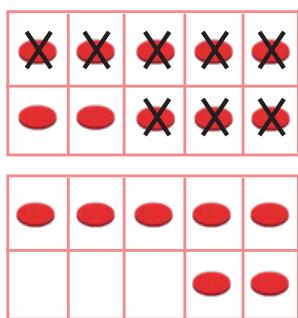
نلاحظ أن ٣ لا تكفي لطرح ٥ لأن $3 < 5$
يساعدنا الإنقاص من العشرة على إيجاد ناتج الطرح



عدد الأرانب المتبقية في الحظيرة ٨.

$$? = 8 - 17$$

أستخدم لوحة العشرة أمثل العدد ١٧ ثم أشطب ٨ من العشرة

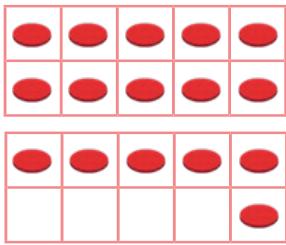


نلاحظ أن ٧ لا تكفي لطرح ٨ لأن $7 < 8$
يساعدنا الإنقاص من العشرة على إيجاد ناتج الطرح.

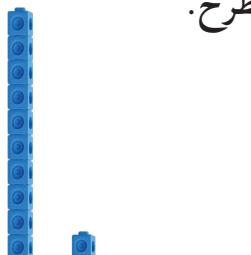


$$9 = 8 - 17$$

اشطب لِتَطْرَحْ.

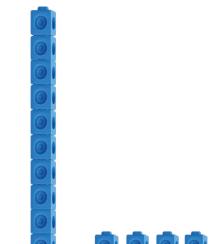
$$\boxed{} = 7 - 16$$


٥



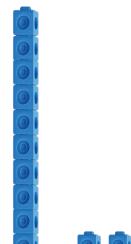
$$\boxed{} = 9 - 11$$

١



$$\boxed{} = 7 - 14$$

٤

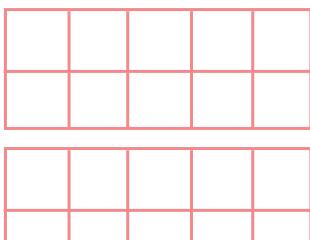


$$\boxed{} = 5 - 15$$

٣

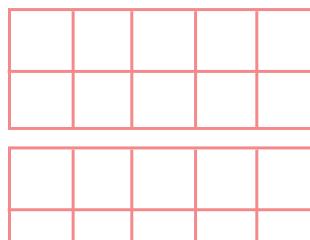
اشطب لِتَطْرَحْ.





$$\boxed{} = 4 - 11$$

٦



$$\boxed{} = 9 - 10$$

٥

اطْرَحْ . يَمْكُانُكَ اسْتَخْدَامُ



اطْرَحْ . يَمْكُانُكَ اسْتَخْدَامُ

$\boxed{} = 4 - 13$	٩	$\boxed{} = 9 - 17$	٨	$\boxed{} = 8 - 14$	٧
--------------------------------	---	--------------------------------	---	--------------------------------	---

العلاقة بين الجمع والطرح

The Relation Between Addition and Subtraction

٦ - ٩

- التعرف على الأنماط في جمل جمع وطرح ذات صلة مثل عائلات الحقائق.
- حل مسائل يمثل فيها □ أو؟ عدد مجهولاً موظفاً العمليات الحسابية.



$4 = 7 - 11$

$11 = 4 + 7$

$7 = 4 - 11$

$11 = 7 + 4$

حصلنا على ٤ عبارات ذات صلة وتسمى عائلة الحقائق للأعداد ١١،٧،٤

المفردات

- عائلة الحقائق.
- لوحة الأجزاء.

الكل



ماذا تلاحظ في أعداد حقائق الجمع والطرح السابقة؟ ١١،٧،٤



اربط

يمكننا كتابة عبارتي جمع وعبارة طرح ذات صلة.

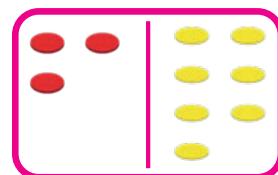
١٦	
٧	٩

$$16 = 7 + 9$$

$$16 = 9 + 7$$

$$7 = 9 - 16$$

$$9 = 7 - 16$$



$$10 = 3 + 7$$

$$10 = 7 + 3$$

$$7 = 10 - 3$$

$$3 = 10 - 7$$

أكمل.

١٥	
٩	٦

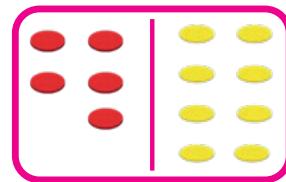
٥

$$\dots = 9 + 6$$

$$\dots = 6 + 9$$

$$\dots = 9 - 15$$

$$\dots = 6 - 15$$



١

$$\dots = 5 + 8$$

$$\dots = 8 + 5$$

$$\dots = 5 - 13$$

$$\dots = 8 - 13$$

١٣	
٧	٦

٤

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

١١	
٨	٣

٢

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

?	
٩	٩

٧

$$\dots = ?$$

١٤	
٦	?

٦

$$\dots = ?$$

١٢	
?	٥

٥

$$\dots = ?$$

أكمل الناقص.

أوجد الناتج، ثم صل بالعبارة ذات الصلة المناسبة.

٨

$$\dots = 4 - 14$$

$$\bullet \quad \dots = 7 + 8$$

$$\dots = 6 - 12$$

$$\bullet \quad \dots = 4 + 10$$

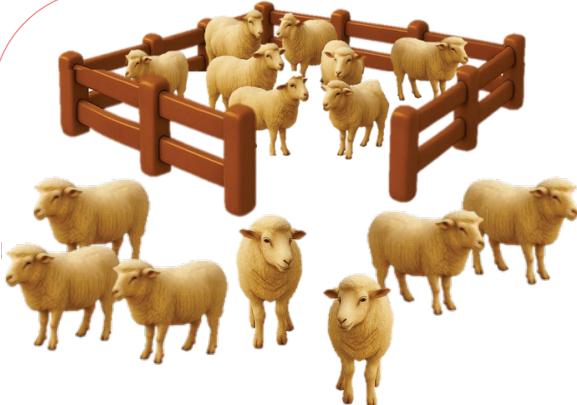
$$\dots = 7 - 15$$

$$\bullet \quad \dots = 6 + 6$$

١٠-٦ حل مسائل جمع / طرح (رسم صورة)

Problem Solving : Addition / Subtraction (Draw a picture)

سأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ: - حل مسائل تَقْوُمُ عَلَى جَمْعٍ وَطَرْحٍ الْأَعْدَادِ بِاسْتِخْدَامِ اسْتِرَاتِيجِيَّةِ رَسْمِ صُورَةٍ.



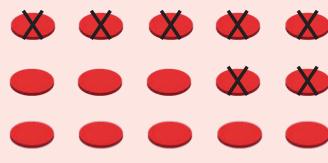
كان في داخل الحظيرة ١٥

خرج منها ٧

كم بقي داخل الحظيرة؟

ما هي معطيات المسألة؟ ضع خطأ تحت المعطيات
ما هو المطلوب من المسألة؟ حوط المطلوب

كيف سأحل المسألة؟ يمكنك رسم صورة لتحل المسألة



$$8 = 7 - 15$$

تحقق من إجابتك.



فهم



خطط



حل



تحقق

لنتعلم معاً



المفردات

• المسألة.

• المعطيات.

• المطلوب.

• العملية.

• المناسبة.

دليل حل المسائل

• أفهم.

• خطط.

• حل.

• تحقق.



عِزْزٌ عَنْ فَهْمِكِ

كيف نعرف متى نجمع أو نطرح؟

حل المسائل :

داخل الباص يوجد ١٢

و خارج الباص يوجد ١٦

كم عدد كل



١

كان في القفص ١٨

طار منها ٥

كم بقي في القفص ؟



٢

تقف على ورقة شجرة ١٤

طار منها ٧

كم بقيت على الورقة ؟



٣

في المزهريّة: ٦

و ٢

و ٤

كم عدد كل الأزهار ؟



٤

الوحدة التعليمية السادسة



اجمع بإمكانك استخدام .

٣

عشرات	آحاد
٢	٣
٦	٥ +

٥

عشرات	آحاد
٢	١
	٨ +

١

عشرات	آحاد
١	٢
	٤ +

اطرح . استخدم .



١٨
٤ -

٦

١٩
٩ -

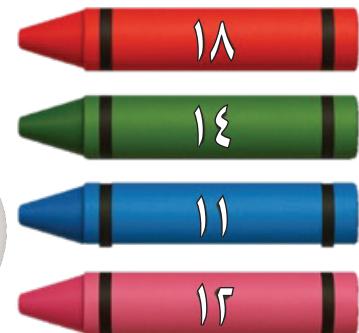
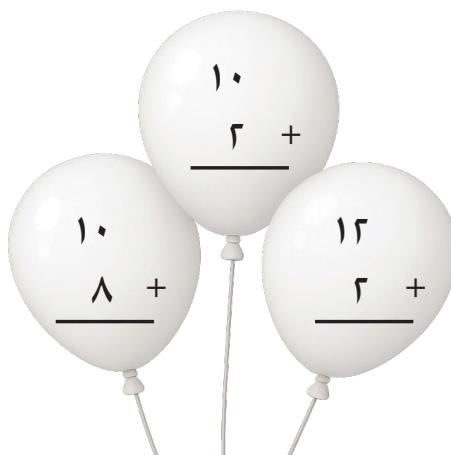
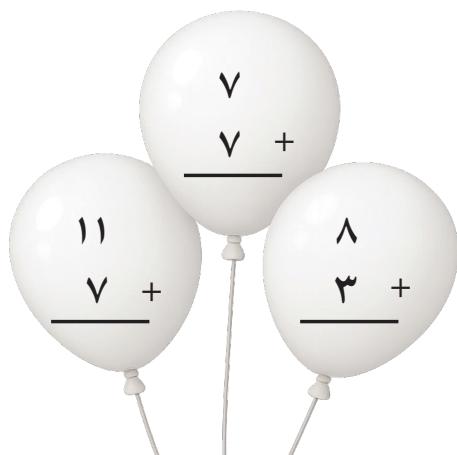
٥

١٥
٤ -

٤

أوجِد الناتج، ثم لون .

٧



حَوَّلْتُ الْعَدَدَيْنِ الَّذِيْنِ تَجْمَعُهُمَا أَوْلًا، ثُمَّ اكْتُبْ الْمَجْمُوْعَ.

$$\begin{array}{r} 9 \\ 7 \\ 1 + \\ \hline \end{array}$$

١٠

$$\begin{array}{r} 8 \\ 5 \\ 4 + \\ \hline \end{array}$$

٩

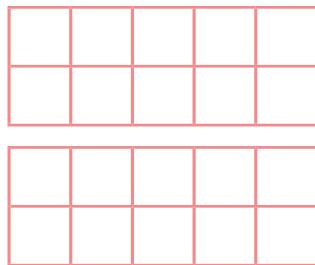
$$\begin{array}{r} 1 \\ 3 \\ 7 + \\ \hline \end{array}$$

٨

اَطْرَاحٌ . بِإِمْكَانِكَ اسْتَخْدَامَ

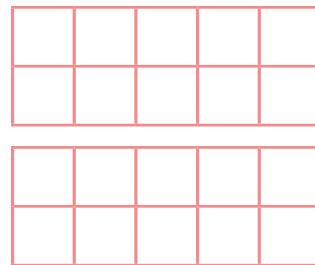
$$\dots = 8 - 14$$

١٥



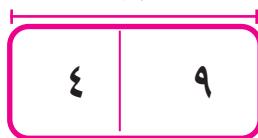
$$\dots = 6 - 15$$

١١



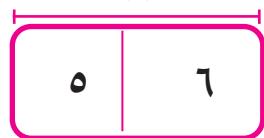
اَكْتُبْ عِبَارَتَيْ جَمْعٍ وَعِبَارَتَيْ طَرْحٍ ذَاتِ صِلَةٍ مُسْتَخْدِمًا الْأَعْدَادَ الْمُعَطَّةَ.

١٣



١٤

١١



$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

$$\dots = \dots + \dots$$

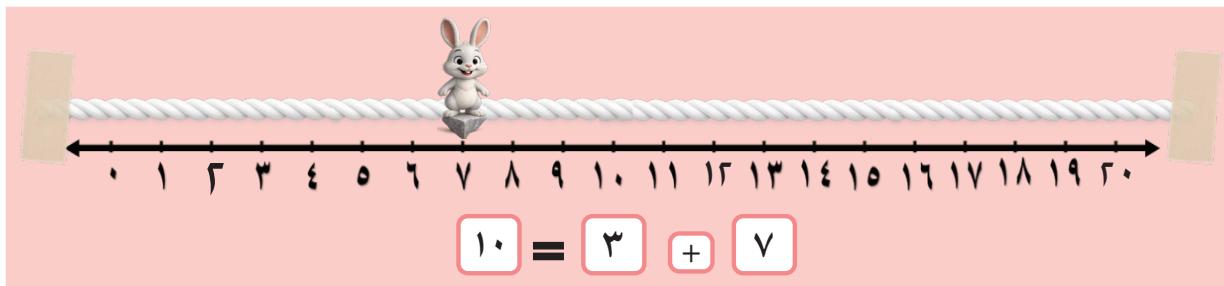
$$\dots = \dots - \dots$$

$$\dots = \dots - \dots$$

مَشْرُوْعُ الْوَحْدَةِ التَّعْلِيْمِيَّةِ السَّادِسَةِ (أَبْطَالُ الْجَمْعِ وَالْطَّرْحِ)

فِكْرَةُ الْمَشْرُوْعِ

مَفْهُومُ الْجَمْعِ وَالْطَّرْحِ بِاِسْتِخْدَامِ خَطِّ الْأَعْدَادِ



أَدَوَاتُ الْمَشْرُوْعِ:

- ١- مَقْصٌ صَغِيرٌ آمِنٌ لِلْأَطْفَالِ.
 - ٢- شَرِيطٌ لاصقٌ شَفَافٌ.
 - ٣- قَلْمَنْ أَسْوَدٌ.
 - ٤- بَطَاقَةٌ كَبِيرَةٌ.
- ٥- مَسْطَرَةٌ.
- ٦- خَيْطٌ.
- ٧- مُصَوَّرٌ صَغِيرٌ مُثَلَّاً (أَرْنَبٌ).

طَرِيقَةُ الْعَمَلِ:

- ١- اَرْسَمَ عَلَى الْبَطَاقَةِ خَطَّ الْأَعْدَادِ مِنْ ٠ إِلَى ٢٠ بِتَرتِيبٍ تَصَاعُدِيٍّ مِنَ الْيُسَارِ إِلَى الْيُمِينِ.
- ٢- أَسْفَلَ الْبَطَاقَةِ اَرْسَمَ مُسْتَطِيلَاتٍ لِكِتَابَةِ عَبَارَةِ الْجَمْعِ أَوِ الْطَّرْحِ.
- ٣- أَلْصَقَ الْمُصَوَّرَ الصَّغِيرَ (أَرْنَبٌ) أَوْ (مُصَوَّرَاتٍ مُفَضَّلَةٍ عِنْدَ الْمُتَعَلِّمِينَ) وَثَبَّتَ خَلْفَهُ الْخَيْطَ الْأَبْيَضَ.
- ٤- ثَبَّتَ الْطَّرَفَ الْأَخْرَى مِنَ الْخَيْطِ فِي أَسْفَلِ الْبَطَاقَةِ عِنْدَ الْعَدَدِ ٠ بِحَيْثُ يُمْكِنْ تَحْرِيكِ أَرْنَبٍ يَمِينًا أَوْ يَسَارًا.
- ٥- أَثْنَاءَ النَّشَاطِ مُثَلَّاً يَحْرِكُ الْمُتَعَلِّمُ أَرْنَبَ مِنَ الْعَدَدِ ٧ بِمَقْدَارِ ٣ قَفَزَاتٍ جَهَةَ الْيُمِينِ حَتَّى يَصْلَى إِلَى الْعَدَدِ ١٠.
- ٦- تَبَادَلَ الْأَدَوَارَ مَعَ زُمَلَائِكَ لِكِتَابَةِ عَبَارَةِ طَرْحٍ أُخْرَى أَوْ كِتَابَةِ عَبَارَةِ جَمْعٍ.

هَذَا
مَشْرُوْعٌ...
عِيْـ

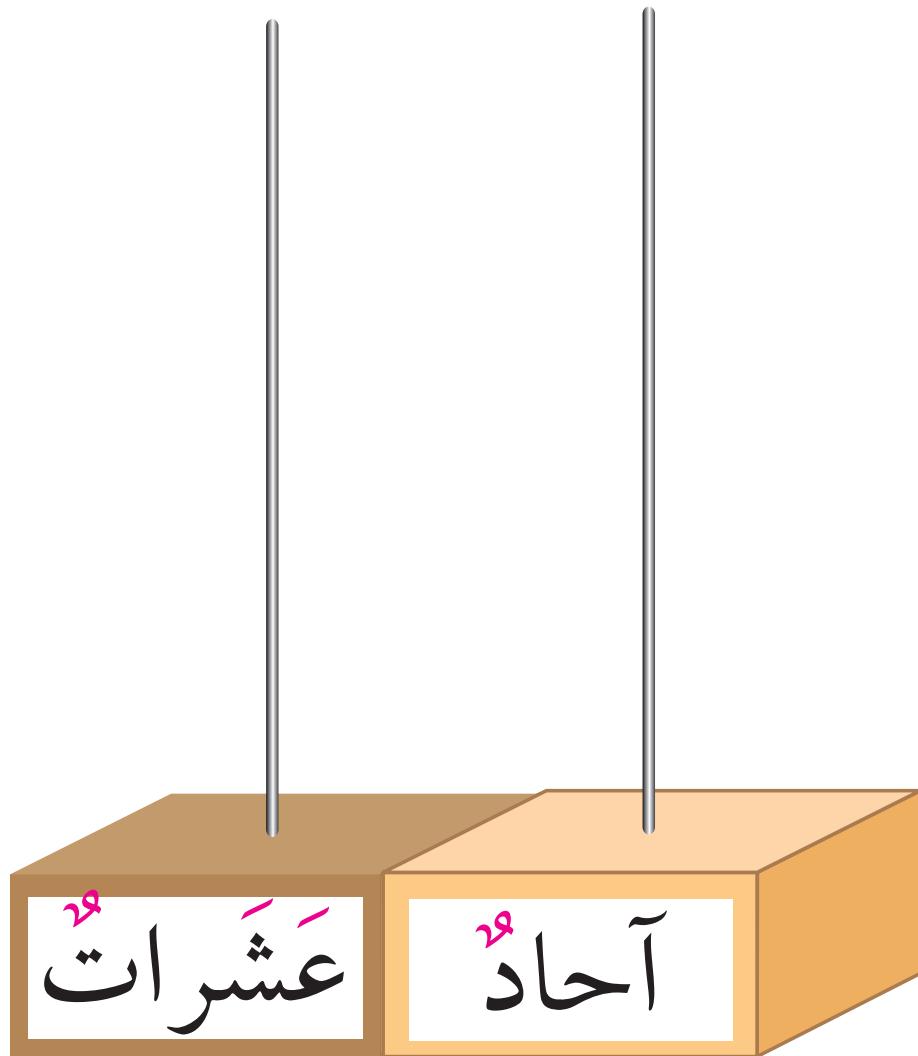


?!

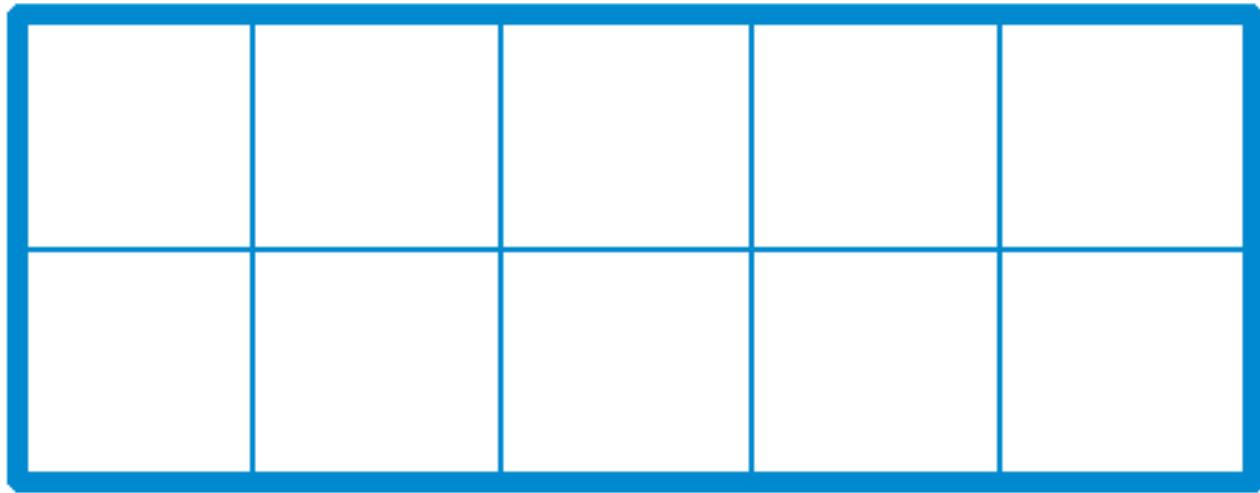
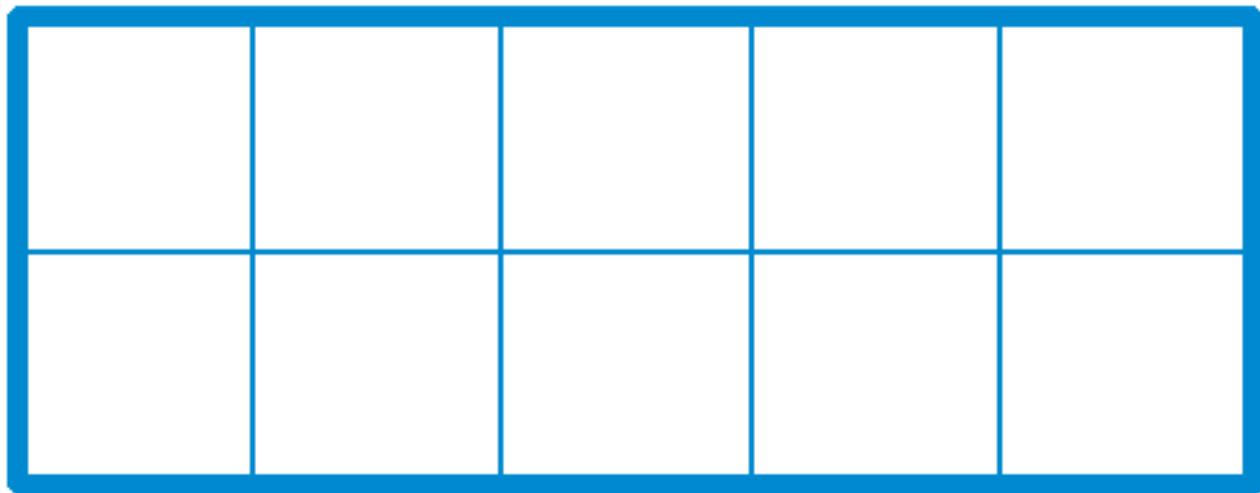


نماذج رُقَبَةِ العملِ

نَمَوْذَجٌ ١: الْمِعْدَادُ



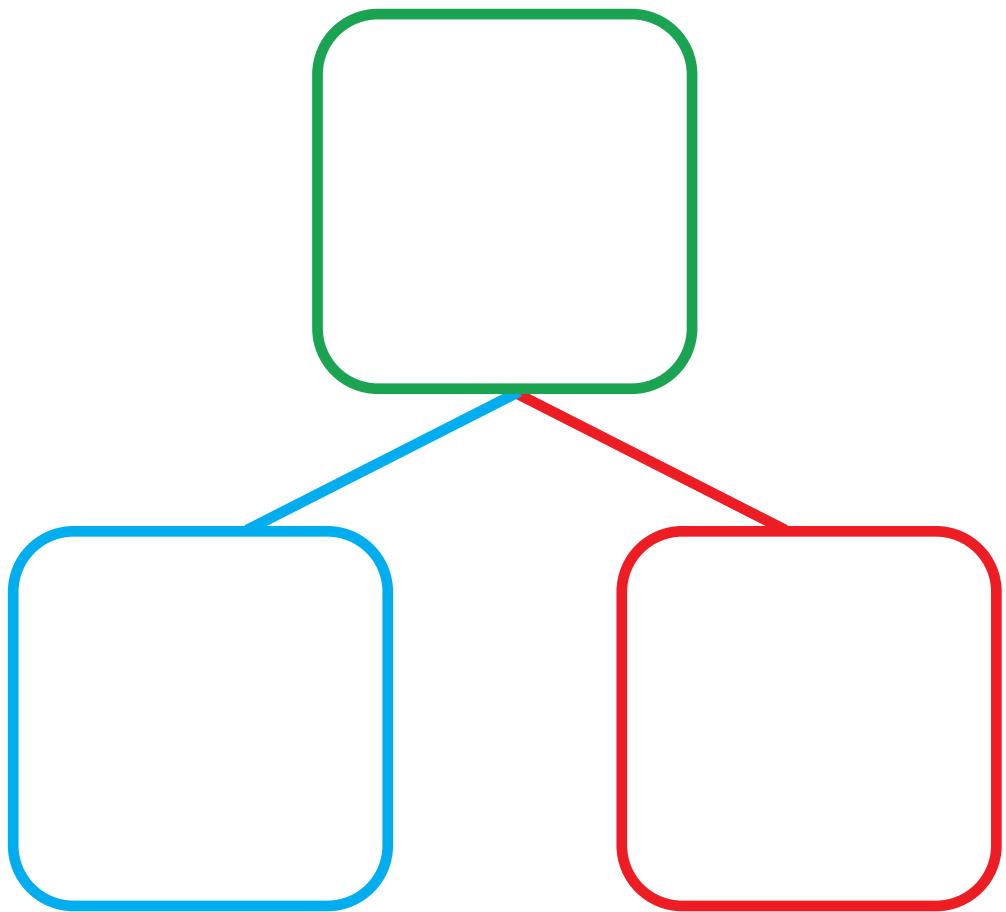
نَمَوْذَجُ ٢: لَوْحَتِي الْعَشَرَةِ



نمودج ٣: خطوط الأعداد



نَمَوْذَجٌ ٤: لَوْحَةُ التَّجْزِيَّةِ



نَمَوْذَجٌ ٥: رُقْعَةُ الْعَمَلِ

وَحْدَاتٌ	عَشَرَاتٌ

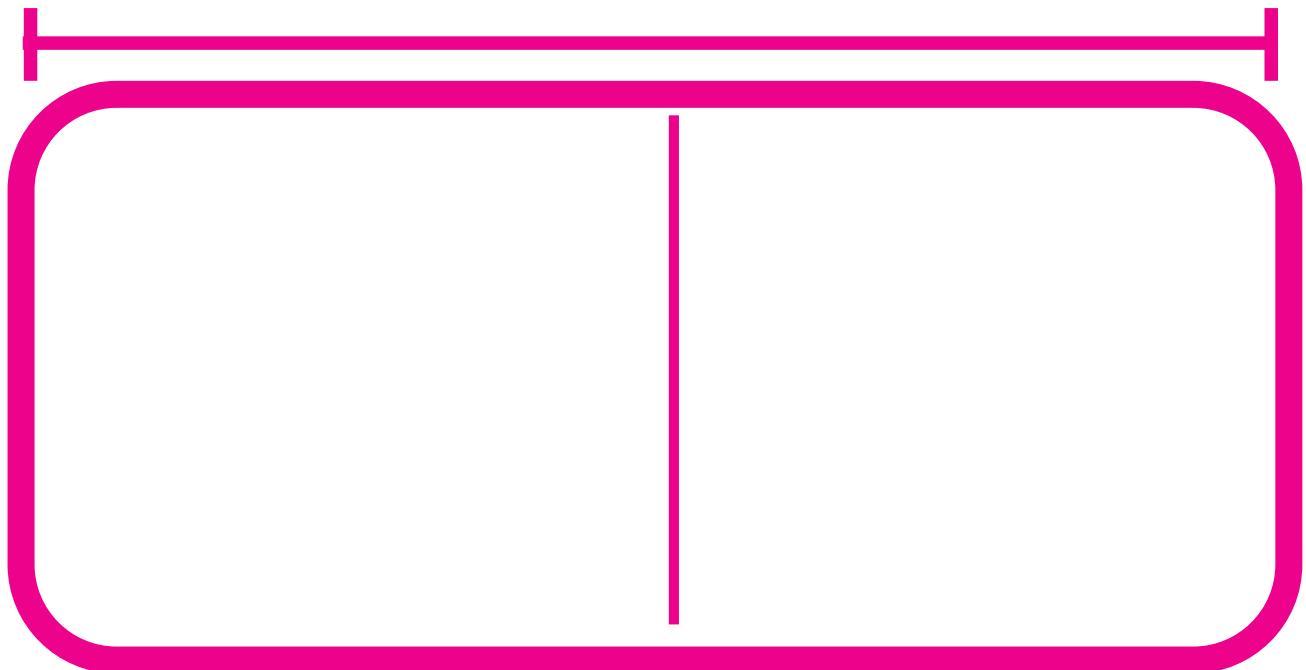
نَمَوْذَجٌ ٦: لَوْحَةُ الْقِيمَةِ الْمَكَانِيَّةِ

عَشَرَاتٌ	آحَادٌ

نَمَوْذَجٌ ٧: لَوْحَةُ الْمِئَةِ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٤	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

نَمَوْذَجُ ٨: لَوْحَةُ الْأَجْزَاءِ



الصف الأول

المراجع:

- الرياضيات، الصف الأول، الطبعة الثالثة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م، وزارة التربية، قطاع البحوث التربوية والمناهج.
- الرياضيات، الصف الأول، الطبعة التجريبية، ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م، وزارة التربية، قطاع البحوث التربوية والمناهج.

رسالة إلى ولی الأمر

1

سبورتي



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً