



التربية الإسلامية

الصف الأول

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول





التربية الإسلامية

الصف الأول

الفصل الدراسي الأول

القسم الأول

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

تأليف

أ. فاطمة عبدالله راشد الزير (رئيساً)

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. بشاير ضيف الله الشويب

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. بدرية راضي سعد المياس

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. منى سعد زنيفر العازمي

أ. عايشة عبد الوهاب سهيل السهيل

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ. مساعد عوض العنزي
أ. ماجد محمد العنزي
أ. بدريه سعود الحربي
أ. عايدة مريغ العنزي

المراجعة اللغوية



أ. سارة حُزرم الهاجري

البصمة الصوتية



الشيخ أحمد عبدالعزيز النفيس





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحُ خَالِدِ الْحَمَادِ الصَّبَّاحُ
وَلِيَّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

**H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait**

المحتوى

١١	المقدمة
١٣	- رسالة إلى ولي الأمر
١٤	- مفاتيح الكتاب
١٨	- شخصيات الكتاب

● الوحدة التعليمية الأولى:

٢٣	- معايير المنهج (الوحدة التعليمية الأولى)
٢٤	- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى
٢٥	- متابعة حفظي

دروس الوحدة التعليمية الأولى:

٢٦	① مجال العقيدة: ربنا الله تعالى
٣٥	② مجال العقيدة: توحيد الله تعالى
٤٢	③ مجال الحديث الشريف: أركان الإسلام
٤٩	- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

المحتوى

● الوحدة التعليمية الثانية:

- ٥٢ - معايير المنهج (الوحدة التعليمية الثانية)
- ٥٣ - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية
- دروس الوحدة التعليمية الثانية:
- ٥٤ ① مجال الفقه: العبادة طاعة لله تعالى
- ٦١ ② مجال السيرة: الرسول ﷺ - هادي البشرية
- ٦٧ ③ مجال التهذيب: حب الوالدين
- ٧٣ ④ مجال التهذيب: بر الوالدين
- ٨٠ - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية
- ٨٢ - إبداعي في مشروع

المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد -ﷺ- المبعوث هاديا ومبشرا ونذيرا، وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

أما بعد:

فيسرنا أن نقدم إلى أبنائنا المتعلمين في المرحلة الابتدائية سلسلة كتب التربية الإسلامية في حلتها الجديدة، راجين من الله -تعالى- أن تكون معينة لهم على بناء شخصياتهم، واتساع مداركهم، وسمو أخلاقهم، إنه -سبحانه- هو السميع المجيب.

وقد اعتمد بناء هذا الكتاب، على أحدث الاتجاهات التربوية، فجاءت كلها متوافقة مع المنهج الوطني القائم على المعايير، لتحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية القيمة، بما توفره من وضوح في الأهداف، ودقة في المحتوى، ولكي تلبي متطلبات العصر الحديث في ضوء قيمنا الإسلامية وهويتنا الوطنية الراسخة.

وجاء هذا الكتاب على وجه الخصوص ليؤكد أهمية تعزيز مفهوم الأسرة، والترابط المجتمعي، ويجسد القيم الكويتية الأصيلة ويربطها بالواقع المعاصر، من خلال أسلوب قصصي يعتمد على شخصيات كويتية محورية، وذلك سعيا لبناء جيل واع متمسك بتعاليم الدين الإسلامي، معزز بهويته الوطنية، قادر على الإسهام في بناء الوطن بعد أن تشتد منه السواعد، وتبنى العقول.

ويشمل هذا الكتاب على جملة من الوحدات المتكاملة التي تجمع بين العقيدة، والفقه، والحديث، والسيرة، والتهديب، وكل وحدة تتضمن في بدايتها، ما يتوقع من المتعلم أن يكتسبه من المعارف والمهارات والقيم، ثم تنتهي بتقويم ختامي يسلط الضوء على مواطن القوة والضعف لدى جموع المتعلمين.

ويوازن الكتاب في تقديم المحتوى بين أهمية تقديم المعارف بلغة سهلة يسيرة تناسب طبيعة المتعلم العمرية ومستواه العقلي، وبين تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين (مهاراتي ومؤشر الأداء)، سعياً إلى إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل.

ولم يفت الكتاب ربط المتعلم بالواقع من خلال تناول القيم الإسلامية والهوية الوطنية الكويتية وربطها بواقع المتعلم (هويتي في سلوكي)، بهدف إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل. وتعزيز ذلك بـ(غراس يومي) يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس، وجاءت (بصمة صوتية) لزيادة جودة التعليم والتنوع في الأساليب التعليمية بما يتناسب مع حواس المتعلم ومتابعة ذلك من خلال (متابعة حفظي).

وحرص الكتاب على توظيف مهارات الذكاء الاصطناعي بما يتناسب مع محتوى المنهج، ثم تأتي (أقيم معلوماتي) التي ركزت على تقييم المعلومات والمعارف بما يتناسب مع قدرات جميع المتعلمين، ويختتم الدرس بـ(حصاد مفاهيمي) لتنظيم المفاهيم بالخرائط الذهنية والمخططات، ومن بعده (أنمي مهاراتي) لفتح المجال للمعالجات التربوية الإثرائية للمتعلم.

وختاماً نسأل المولى -عز وجل- أن تتحقق الفائدة من هذا الكتاب، ليكون بطريقة عرضة المبتكرة خير معين لاكتساب المعارف والمعلومات، وتنمية المهارات وغرس القيم وتعزيزها بالسلوكيات الإيجابية، لتشارك معا في تحقيق الهدف السامي وهو الإسهام في تنمية أبنائنا وبناتنا المتعلمين، روحياً وعلمياً وسلوكياً.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

رسالة إلى أولياء الأمور

نضع بين أيديكم هذا الكتاب، الذي يأتي ضمن سلسلة المناهج المطورة في دولة الكويت، والتي بنيت وفق المنهج الوطني القائم على المعايير، بهدف تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية لدى أبنائنا وبناتنا المتعلمين من خلال أهداف واضحة، ومحتوى منظم، وتجارب تعليمية تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين، وتسهم في ترسيخ تعاليم الدين الإسلامي، وفي غرس القيم الإسلامية والوطنية في نفوس المتعلمين، وربطها بسلوكهم اليومي داخل البيت والمدرسة والمجتمع. وكل هذا يتم إلى جانب التأكيد على مفهوم الأسرة لتنمية روح الترابط المجتمعي والانتماء الوطني وفق ما تضمنته تعاليم الدين الإسلامي.

وجاء الكتاب كذلك ليفعل العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم والمنهج وولي الأمر في شراكة تعليمية وتربوية هادفة تسهم في تحقيق أهداف وغايات تدريس مادة التربية الإسلامية وأبرزها:

- ترسيخ مفهوم العقيدة وبيان الأحكام المبنية على الأدلة الشرعية المأخوذة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

- الاعتزاز بالعبادات والحرص على اتقانها، والإيمان بدورها في تقويم السلوك.

- الالتزام بالمنهج الإسلامي السليم المتسم بالوسطية والمستمد من كتاب الله وسنة نبيه ﷺ.

- التعريف بسيرة النبي ﷺ وأصحابه والاقتداء بهم.

- تحقيق روح المواطنة والاعتزاز بالانتماء للكويت وتاريخها، والوعي بأهمية العمل من أجل نهضتها.

- تنمية القدرة على الحوار بالحجة والبرهان وتقبل الرأي الآخر.

- تنمية قدرات المتعلم على اكتساب السلوك الإسلامي الذي ينمي شخصيته، ويجعله عضوا نافعا في مجتمعه.

مفاتيح الكتاب

شخصيات الكتاب

جاءت طريقة عرض الدروس من خلال شخصيات كويتية (حمد، شيخة، الأب، الأم، الجد الجدة، العم، الخالة) كلها تعزز روح الترابط الأسري والمجتمعي من خلال توظيف الأسلوب القصصي المشوق واللغة المبسطة في مواقف تعليمية تفاعلية تربط القيم الإسلامية بالواقع في البيت والمدرسة والمجتمع.

معايير المنهج

مجموعة من المعارف، ومهارات القرن الحادي والعشرين، ومن القيم التي بنيت وفق استراتيجيات تدريس مادة التربية الإسلامية، بهدف بناء شخصية المتعلم، وتحقيق التنمية المستدامة والمشاركة في بناء رأس المال البشري الإبداعي لدولة الكويت.

متابعة حفظي

نموذج لمتابعة حفظ المتعلم للأحاديث المقررة، وفق مفاتيح رمزية أو لفظية، وإطلاع أولياء الأمور على مدى تقدم مستويات أبنائهم.

المعارف والمهارات والقيم

مخطط جدول يكرر في بداية كل درس، ويوضح المعارف التي يتناولها الدرس، والمهارات المطلوب إتقانها، والقيمة المراد غرسها، بهدف توضيح المعايير المرتبطة بالدرس، وضمان جودتها وتحقيقها في سياق التعلم.

مهاراتي ومؤشري الأداء

مربع يدرج بعد المعارف لتوضيح مهارات القرن الحادي والعشرين المراد إتقانها من قبل المتعلم، ويتيح للمعلم تقييم أداء المتعلم من خلال (مؤشر الأداء) سواء أكان التقييم لفظيا أم رمزيا أم رقميا بهدف متابعة المتعلم وتحسين مهاراته.

بصمة صوتية

رمز (باركود) إلكتروني يتيح للمعلم والمتعلم الاستماع إلى الأحاديث الشريفة الواردة في الكتاب بصوت مميز ومتقن، بهدف رفع جودة التعلم وتقديم المحتوى بأسلوب متنوع يراعي أنماط التعلم المختلفة ويفعل الحواس السمعية في عملية الحفظ والفهم.

هويتي في سلوكي

مربع يدون فيه المتعلم مظاهر سلوكية من واقعته اليومية في البيت والمدرسة والمجتمع، وهي بدورها تعبر عن تحقق القيمة المستهدفة في الدرس، بهدف ربط المتعلم بالواقع وتعزيز التفاعل بين المتعلم والمحتوى.

مفاتيح الكتاب

مربع يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس معبرا عنه بالرسم أو الكتابة، بهدف قياس الأثر التعليمي والسلوكي، وربط التعلم بالنمو الشخصي.

**غراس
يومي**

أسئلة متنوعة لمحتوى الدرس، يقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

**أقيم
معلوماتي**

خرائط ذهنية ومخططات هيكلية تعرض فيها المفاهيم التي تم تناولها في الدرس، بهدف تعزيز الفهم، ويفعل الحواس البصرية وربط المفاهيم ببعضها في إطار شامل ومنظم.

**حصاد
مفاهيمي**

أنمي مهاراتي

معالجات تربوية إثرائية يقدمها المعلم للمتعلمين بهدف تنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال أوراق العمل أو مهام إثرائية تسهم في زيادة الحصيلة المعرفية والمهارية والقيمية.

التقويم الختامي للوحدة

أسئلة متنوعة لمحتوى الوحدة كاملة، يقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

ابداعي في مشروعي

يقدم المتعلم مشروعا تربويا فرديا أو جماعيا داخل الفصل، تحت إشراف المعلم، بهدف تنمية العمل الجماعي، واكتساب المعارف والمهارات والقيم، وتعزيز الإبداع والابتكار.

شخصيات الكتاب



أنا «**حمد**» كويتي مسلم
أحب ديني ووطني،
وأتمسك بقيمي الإسلامية
وتظهر هويتي في سلوكي،
وأحب أسرتي الكبيرة ودائماً ما أكون أنا (الشفقري)،
أفكر، وأنمي مهاراتي، وأستخدم حواسي في غراس يومي.



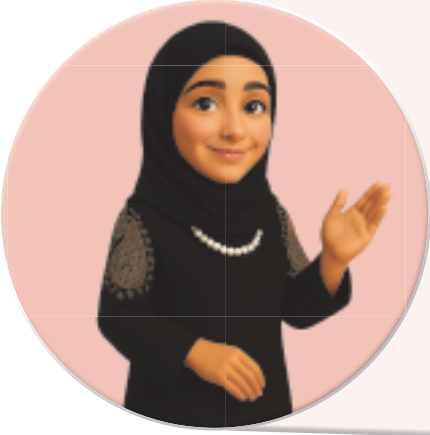
أنا «**شيخة**» كويتية مسلمة
أحب ديني ووطني، وتظهر قيمتي الإسلامية في سلوكي
أحب أسرتي الكبيرة وأحترمها
محبة للتعلم، وأعبر عن أفكاري
مبدعة ومُتعاونة، ويعجبني (السنع والزين).

أبو حمد



كويتي مسلم، افتخر بديني وهويتي
أحرص على تربية أبنائي على القيم الإسلامية والوطنية
وأكون لهم قدوة في القول والعمل أتابعهم في دراستهم،
وأحشهم على كل ما يعلي شأن ديارنا الكويت.
(ورايم أبيهم هب ربح) في الخير والأخلاق.

أُم حَمْد



كُؤَيْتِيَّةٌ مُسْلِمَةٌ، أَحَبُّ أَبْنَائِي، وَأَرْعَاهُمْ بِحَنَانٍ وَحِرْصٍ،
أَغْرَسُ فِيهِمُ الْقِيَمَ الْإِسْلَامِيَّةَ وَالسُّلُوكَ الْقَوِيمَ،
أَشَارِكُهُمْ حَيَاتِهِمْ، وَأَتَابِعُ تَعَلُّمَهُمْ،
(وَعَسَى رَبِّي يَرْزُقُنِي بِهِمْ)

الْجَدُّ



أُحْكِي لِأَحْفَادِي تُرَاثَ بِلَادِي، وَمَاضِي أَجْدَادِي
وَأَشَارِكُهُمْ خِبْرَاتِي، أَعْرِفُهُمْ سِيرَةَ النَّبِيِّ - ﷺ -،
وَأُوصِيهِمْ دَائِمًا بِأَنْ يَكُونُوا سَنَدًا وَعَوْنًا لَوَالِدِيهِمْ،
وَأَشَجِّعُهُمْ عَلَى التَّفَكُّرِ فِي نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى.

الْجَدَّةُ



أَحَبُّ أَحْفَادِي وَأَعْلَمُهُمُ الْأَذْكَارُ
وَالْأَدْعِيَّةُ وَالْآدَابُ الْإِسْلَامِيَّةُ
وَأَحَرِّصُهُمْ دَوْمًا عَلَى الْبِرِّ، وَالْحَيَاءِ، وَالتَّوَاضُّعِ،
(وَأَشَارِكُهُمْ أَكْلَاتَنَا الْكُؤَيْتِيَّةَ)

الوَحدة التعلمية الأولى

- معايير المنهج (الوحدة التعليمية الأولى)
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى
- متابعة حفظي

دروس الوحدة التعليمية الأولى:

- ① مجال العقيدة: رَبُّنَا اللهُ تَعَالَى
 - ② مجال العقيدة: تَوْحِيدُ اللهِ تَعَالَى
 - ③ مجال الحديث الشريف: أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ
- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الأولى (1/1)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الاستدلال على وجود الله تعالى بمظاهر قدرته والإيمان بوجوده وأسمائه وصفاته.	يبين معنى التوحيد لله تعالى. يعدد مخلوقات الله تعالى. يدلل على أن الله -تعالى- موجود في السماء يبين أن الله -تعالى- رب كل شيء.	طاعة الله -تعالى- وإفراده بالعبادة في ممارسته اليومية
		يوضح أن العبادة لله -تعالى- وحده. يبين أن الدعاء لله -تعالى- وحده لا شريك له. يبين محبة الله -تعالى- وإفراده بالعبادة.	
الحديث النبوي الشريف	التعرف على الأحاديث النبوية الشريفة المكونة لشخصيته الإسلامية.	يستمتع للحديث النبوي الشريف بإنصات. يذكر أن دينه الإسلام. يعدد أركان الإسلام الخمسة. يستنتج فوائد أركان الإسلام الخمسة.	إتقان قراءة الحديث النبوي. حفظ أركان الإسلام الخمسة وتطبيقها في حياته.

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى (1/1)

المعارف	مهارات القرن الواحد والعشرين	القيم
- الله ربي لا إله إلا هو. - التفكير في خلق الله تعالى. - الإيمان بوجود الله - تعالى - في السماء. - الله رب العالمين الخالق المدبر المليك. - عبادة الله - تعالى - وحده. - الدعاء لله - تعالى - وحده لا شريك له. - حب الموحدين لله تعالى وحده وإفراده بالعبادة. - قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة. - ديننا الإسلام. - أركان الإسلام خمسة.	- التعرف - التّرديد - التّلوين - الاستنتاج - التّمييز	- توحيد الله تعالى - عبادة الله تعالى

ملاحظة: تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرين صفحة ٨٣

مُتَابَعَةُ حِفْظِي

م	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح

التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.

رَبُّنَا اللَّهُ تَعَالَى

الدَّرْسُ
الأَوَّلُ

١

القيم

قيمة الدرس:
توحيد الله تعالى.

المهارات

- ١ التردد.
- ٢ التلوين.
- ٣ التعرف

المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ الله ربي لا إله إلا هو.
 - ٢ التفكير في خلق الله تعالى.
 - ٣ الإيمان بوجود الله -تعالى- في السماء.
 - ٤ الله رب العالمين الخالق المدير المليك.

تمهيد:



الله تعالى ربي
ومحمد - ﷺ - رسولي

انظروا إلى هويتي
فأنا مسلم



الاسم:

الديانة:

البلد الذي أعيش فيه: الكويت

وأنت



الاسم: أحمد

الديانة: مسلم

البلد الذي أعيش فيه: الكويت

اللَّهُ رَبِّي لَا إِلَهَ إِلَّا هُوَ .

١

سورة الباقين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ النَّاسِ ١﴾ مَلِكِ النَّاسِ ٢
إِلَهِ النَّاسِ ٣ مِنْ شَرِّ الْوَسْوَاسِ الْخَنَّاسِ ٤
الَّذِي يُوَسْوِسُ فِي صُدُورِ النَّاسِ ٥ مِنْ
الْجِنَّةِ وَالنَّاسِ ٦﴾

سورة الباقين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ الْفَلَقِ ١﴾ مِنْ شَرِّ مَا خَلَقَ ٢
وَمِنْ شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ٣ وَمِنْ شَرِّ
الْمُفْطِنِ ٤ فِي الْمَقَدِّ ٥ وَمِنْ شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا
حَسَدَ ٦﴾

سورة الإنجيليين

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

﴿قُلْ هُوَ اللَّهُ أَحَدٌ ١﴾ اللَّهُ الصَّمَدُ ٢ لَمْ
يَكُنْ لَهُ كُفُوًا ٣ وَلَمْ يَكُنْ لَهُ كُفُوًا ٤
أَحَدٌ ٥﴾

مَنْ مِنْكُمْ يَحْفَظُ السُّورَةَ الْآخِرَةَ مِنَ الْمُصْحَفِ الشَّرِيفِ؟

“أنا وزميلاتي نحفظها عن ظهر غيبٍ ولله الحمدُ”

وأنتُم يا أبنائي هل تحفظونها كلها؟



رَبِّي اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى
نَبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ
دِينِي الْإِسْلَامُ



مَنْ رَبُّكَ؟

مَنْ نَبِيُّكَ؟

مَا دِينُكَ؟

اللهُ تعالى خالقنا
يَحْفَظُنَا.. يَحْيِينَا..
يُعْطِينَا.. يَحْبِنَا



الترديد

مهاراتي

مؤشر الأداء

١

رَدَّدْ خَلْفَ مُعَلِّمِكَ:

ما دينك؟

مَنْ نَبِيِّكَ؟

مَنْ رَبُّكَ؟

ديني الإسلام

نَبِيِّ مُحَمَّد
صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

رَبِّي اللَّهُ

التَّفَكُّرُ فِي خَلْقِ اللَّهِ تَعَالَى.

٢

مَخْلُوقَاتُ اللَّهِ كَثِيرَةٌ
لَا تُحْصَى

سُبْحَانَ رَبِّي
الْخَالِقِ!



مَنْ عَلَّمَ النَّحْلَةَ تُخْرِجُ
لَنَا الْعَسَلَ؟



مَنْ عَلَّمَ الْعَصْفُورَ
فِي الْجَوِّ يَطِيرُ؟



مَنْ عَلَّمَ الْجَمَلَ فِي
الصَّحْرَاءِ يَسِيرُ؟



مَنْ عَلَّمَ السَّمَكَةَ
تَسْبَحُ فِي الْبَحْرِ؟



مَنْ عَلَّمَ النَّمْلَةَ تَمْشِي
وَتَكْرَهُ الْكَسَلَ؟

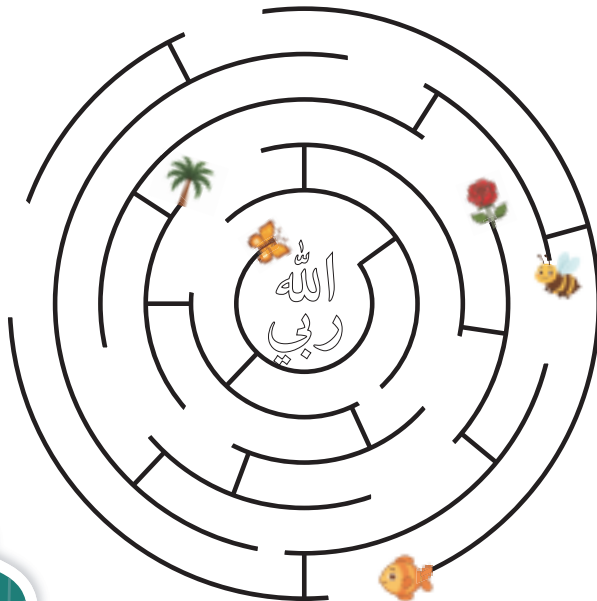
التلوين

الترديد

مهاراتي

مؤشر الأداء

٢



أ - أَخْرِجْ مَعَ مُعَلِّمِكَ خَارِجَ الْفَصْلِ
لِتُفَكِّرَ وَتَتَأَمَّلَ فِي مَخْلُوقَاتِ اللَّهِ
- تَعَالَى - ثُمَّ رَدِّدْ شَفْهِياً سُبْحَانَ
رَبِّي الْخَالِقِ.

ب - سَاعِدْ حَمْدَ عَلَى الْوُصُولِ إِلَى
جُمْلَةِ (اللَّهُ رَبِّي) وَتَلْوِينِهَا.





الإيمان بوجودِ الله تعالى في السَّماءِ.

٣



وَأَنَا مُؤْمِنٌ بِوُجُودِ
اللَّهِ تَعَالَى لِأَنَّهُ

خَلَقَنِي

يَسْمَعُنِي

يَرَانِي

سَأَذْكُرْ لَكُمْ قِصَّةَ طِفْلةٍ صَغِيرَةٍ مِثْلَكُم:
جَاءَتْ مَعَ سَيِّدِهَا إِلَى النَّبِيِّ ﷺ -
فَسَأَلَهَا النَّبِيُّ ﷺ - فَقَالَ لَهَا:
أَيْنَ اللَّهُ؟

قَالَتْ: فِي السَّمَاءِ،

قَالَ: مَنْ أَنَا؟

قَالَتْ: أَنْتَ رَسُولُ اللَّهِ،

قَالَ لِسَيِّدِهَا: أَعْتَقْهَا، فَإِنَّهَا مُؤْمِنَةٌ. ^(١)
«فَهُوَ يَرَانَا فِي كُلِّ مَكَانٍ وَيَسْمَعُنَا»

(١) صحيح مسلم كتاب: المساجد ومواضع الصلاة باب: تحريم الكلام في الصلاة رقم (٥٣٧).

ترديد

تلوين

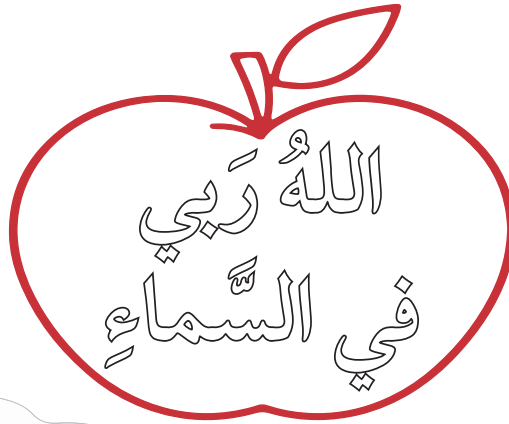


مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

ردد العبارة ثم لونها.



اللَّهُ رَبُّ الْعَالَمِينَ الْخَالِقُ الْمُدَبِّرُ الْمَلِكُ.

٤

أَحِبُّ اللَّهَ
- تعالى - لَأَنَّهُ:



وَأَنْعَمَ
عَلَيَّ

وَهَدَانِي

وَرَزَقَنِي

خَلَقَنِي

اللَّهُ رَبِّي تَعْنِي:
اللَّهُ الْخَالِقُ الْمَالِكُ^(١)
الْمُدَبِّرُ^(٢) لِجَمِيعِ
الْمَخْلُوقَاتِ.



وَفِي كُلِّ صَلَاةٍ نَقْرَأُ
سُورَةَ عَظِيمَةً تَدُلُّ عَلَى
رُبُوبِيَّةِ اللَّهِ^(٣) تَعَالَى وَتَوْحِيدِهِ.



(سورة الفاتحة)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ١ الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ٢ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ ٣
مَلِكِ يَوْمِ الدِّينِ ٤ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ٥ اهْدِنَا الصِّرَاطَ الْمُسْتَقِيمَ ٦
صِرَاطَ الَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ ٧ ٤

(١) المالك: المتصرف المطلق في كل شيء.

(٢) المدبر: يجري الأمور بحكمته ويصرفها على وفق مشيئته على ما يوجب حسن عواقبها.

(٣) الربوبية: الله رب كل شيء ومليكه.

(٤) سورة الفاتحة (١-٧)

التلوين	التعرف	الترديد	 مهاراتي
			مؤشر الأداء

أ - رتل مع زملائك سورة الفاتحة بصوت جميل.
 ب: حوِّط حول كلمة (رَبِّ العالمين):

رَبِّ العالمين

ج - ردد ولون:

كِتَابُنَا	الْقُرْآنُ الْكَرِيمُ	اللَّهُ	رَبُّنَا
دِينُنَا	الْإِسْلَامُ	رَسُولُنَا	مُحَمَّدٌ ﷺ



غرس
يومي



١ - صَلِّ بَيْنَ النُّقْطِ لِتَكْتَشِفَ الْعِبَارَةُ الْمَنْقُوطَةُ:

اللَّهُ فِي السَّمَاءِ

٢ - أَجِبْ شَفْهِياً:

أ - مَا اسْمُ السُّورَةِ الْكَرِيمَةِ الَّتِي نَقَرُّوْهَا فِي كُلِّ رَكْعَةٍ؟

ب - صَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَاتِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ) مَعَ مَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب) فِيمَا يَأْتِي:

(ب)
- رَسُولِي
- دِينِي
- رَبِّي

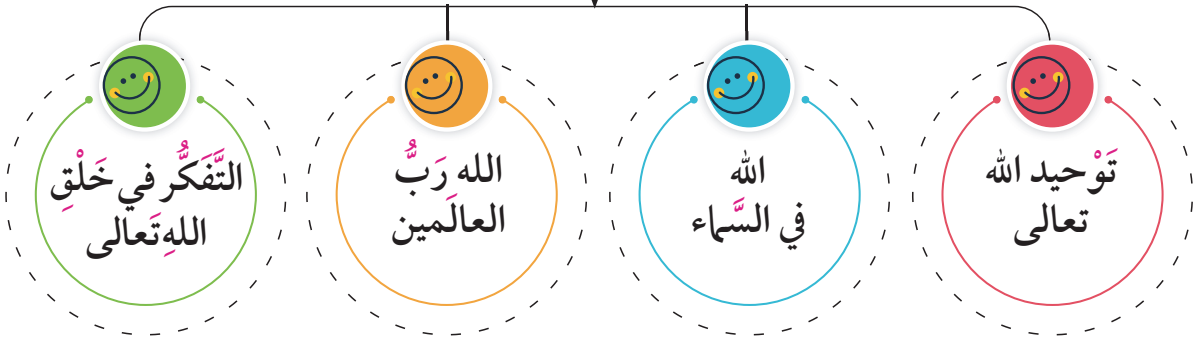
(أ)
- اللَّهُ
- مُحَمَّدٌ
- الْإِسْلَامُ



حصار مفاهيمي



(رَبَّنَا اللَّهُ تَعَالَى)



أَنْمِي مَهَارَاتِي





توحيد الله تعالى

الدَّرس
الثاني

٢

القيم

قيمة الدرس:
توحيد الله تعالى.

المهارات

- ١ استنتاج.
- ٢ التّرديد.
- ٣ التّمييز.
- ٤ التّلوين.

المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ عبادة الله - تعالى - وحده.
 - ٢ الدُّعاء لله - تعالى - وحده لا شريك له.
 - ٣ حُبُّ المُوحّدين لله - تعالى - وحده وإفراده بالعبادة.

تمهيد:



١ عبادة الله - تعالى - وحده.



قال تعالى: ﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ﴾ (١٦٢) (١)



هَوِيَّتِي فِي سُلُوكِي



أَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى وَحْدَهُ



الاستِئْجَاج

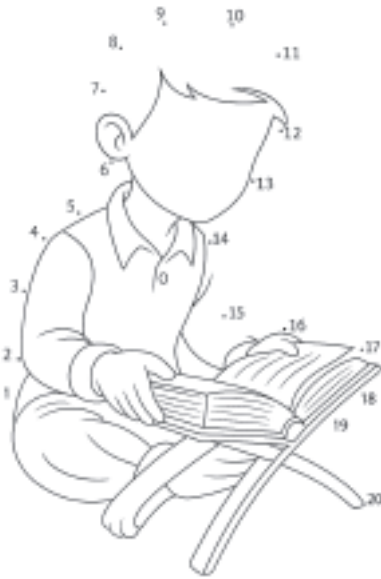


مهاراتي

١

مؤشر الأداء

أ - صل بين الأرقام بالترتيب من (١) إلى (٢٠)
لَتُظْهِرَ لَكَ صُورَةً تَدُلُّ عَلَى عِبَادَةِ اللَّهِ تَعَالَى.



ب - حَوِّطْ عِبَادَتَكَ لِلَّهِ - تَعَالَى - وَحْدَهُ:





الدُّعَاءُ لِلَّهِ - تَعَالَى - وَحْدَهُ لَا شَرِيكَ لَهُ.

٢

قال تعالى: ﴿وَقَالَ رَبُّكُمْ ادْعُونِي أَسْتَجِبْ لَكُمْ﴾^(١)

أنا مُؤْمِنٌ مُوَحِّدٌ أَدْعُو اللَّهَ - تَعَالَى - وَحْدَهُ فِي صَلَاتِي وَدُعَائِي.



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«مَنْ قَالَ رَضِيتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ رَسُولًا وَجَبَتْ لَهُ الْجَنَّةُ»^(٢)

الاستنتاج

الترديد

مهاراتي

مؤشر الأداء

٢

أ - ردد الدعاء مع معلمك لتحفظه.
ب - اتبع الطريق الصحيح لتبين أَنَّ الدُّعَاءَ لِلَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ:



(١) سورة غافر (٦٠).

(٢) سنن أبي داود كتاب: الدعاء والتكبير والتهليل رقم (١٥٢٩).

حُبُّ الْمُؤَحِّدِينَ لِلَّهِ - تَعَالَى - وَحْدَهُ وَإِفْرَادَهُ بِالْعِبَادَةِ.

٣



﴿وَالَّذِينَ آمَنُوا أَشَدُّ حُبًّا لِلَّهِ﴾. (١)

الْمُؤْمِنُ الْمُؤَحِّدُ يُحِبُّ اللَّهَ تَعَالَى.
وَيُحِبُّ دِينَهُ الْإِسْلَامَ،
وَيُحِبُّ رَسُولَهُ مُحَمَّدًا ﷺ.



التلوين

التمييز

مهاراتي

مؤشر الأداء

٣

أ - ضع (✓) تحت الصورة الدالة على حُبِّ الله تعالى:



()



()



()

ب - لَوِّنْ كَلِمَةَ التَّوْحِيدِ:

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

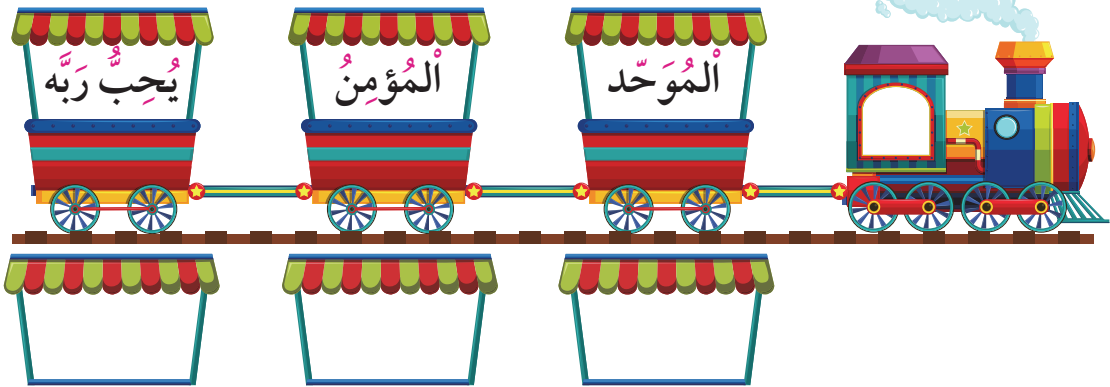
(١) سورة البقرة (١٦٥).



غراس
يومي

أقيم
معلوماتي

١ - رتب الكلمات الموجودة في القطار بوضع الرقم الصحيح في المربع:



٢ - صل جمل المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) بوضع الأرقام المناسبة:

م	(أ)	(ب)
١	نَعْبُدُ اللَّهَ	مُوحِّدٌ
٢	أَنَا مُسْلِمٌ	إِلَّا اللَّهَ
٣	نَشْهَدُ أَنْ لَا إِلَهَ	وَنَدْعُوهُ



حصار مفاهيمي



تَوْحِيدُ اللَّهِ تَعَالَى

• نَحْنُ نَعْبُدُ اللَّهَ - تَعَالَى - وَحْدَهُ وَلَا نَعْبُدُ سِوَاهُ وَنَشْهَدُ أَنَّ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ.

• الْمُسْلِمُ يُحِبُّ اللَّهَ - تَعَالَى - وَيُحِبُّ دِينَهُ وَرَسُولَهُ.

• الْعِبَادَةُ لَا تَكُونُ إِلَّا لِلَّهِ - تَعَالَى - وَحْدَهُ.

أُنمِّي مهاراتي



أَرْكَانُ الْإِسْلَامِ

الدَّرْسُ
الأول

١

القيم

قيمة الدرس:
عبادة الله تعالى.

المهارات

- ١ التَّريِد.
- ٢ العمل الجماعي.
- ٣ التَّذَكُر.
- ٤ التَّصنيف.

المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.
 - ٢ ديننا الإسلام.
 - ٣ أركان الإسلام خمسة.

تمهيد:



(١)

نعم يا ولدي الصَّلَاةُ رُكْنٌ
مِنْ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ.

(٢)

الحَمْدُ لِلَّهِ الْمَسْجِدُ
قَرِيبٌ مِنْ مَنْزِلِنَا لَنُؤَدِيَ
الصَّلَاةَ فِيهِ.

حديث الدرس

قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ، شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامَ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءَ الزَّكَاةِ، وَالْحَجِّ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ^(١)



١ الاستماع إلى الحديث النبوي بإصغاء.

الترديد

مهاراتي

مؤشر الأداء

ردّد مع المعلم الحديث النبوي لتقرأه قراءة سليمة.

٢ ديننا الإسلام.

قال تعالى: ﴿إِنَّ الدِّينَ عِنْدَ اللَّهِ الْإِسْلَامُ﴾^(٢)



(١) صحيح البخاري كتاب: الإيمان باب: قول النبي ﷺ: « بني الإسلام على خمس ».

(٢) سورة آل عمران (١٩).

العمل الجماعي

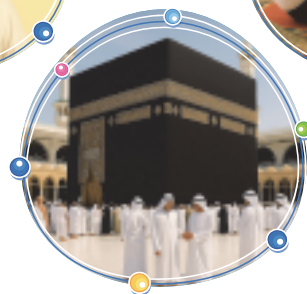


مهاراتي

٢

مؤشر الأداء

شارك مجموعتك بتريد أركان الإسلام باستخدام حواسك.



أركان الإسلام خمسة.

٣



التصنيف

التذكر

مهاراتي

٣

مؤشر الأداء



أَكْمِلْ أَرْكَانَ الْإِسْلَامِ
عَلَى أَصَابِعِ الْيَدِ.
بِاسْتِخْدَامِ الْمَلصَقَاتِ
الْمَوْجُودَةِ فِي نَهَايَةِ الْكِتَابِ.

(أ) أَنَا الشَّهَادَتَانِ (شَهَادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ).
بِدَايَةِ طَرِيقِكُمْ وَأَصْلُ الْعِبَادَةِ وَمِفْتَاحُ الْإِسْلَامِ وَالْجَنَّةِ.



(ب) أَنَا الصَّلَاةُ. عَمُودُ الدِّينِ، أُرَافِقُكُمْ خَمْسَ مَرَّاتٍ فِي الْيَوْمِ وَاللَّيْلَةِ
وَأَجْعَلُ وَجُوهَكُمْ مُشْرِقَةً.



(ج) أَنَا الزَّكَاةُ.
أَخْرَجُ مِنْ مَالِ الْأَغْنِيَاءِ حَقًّا لِلْفُقَرَاءِ وَأَنْشُرُ الْمَوَدَّةَ بَيْنَ الْمُسْلِمِينَ.



(د) أَنَا الْحَجُّ. فَرَضَنِي اللَّهُ تَعَالَى عَلَيْكُمْ مَرَّةً وَاحِدَةً فِي الْعُمْرِ لِمَنْ
اسْتَطَاعَ إِلَيْهِ سَبِيلًا، يَجْتَمِعُ عِنْدِي عِبَادُ الرَّحْمَنِ مِنْ كُلِّ مَكَانٍ وَأَوْحَدٌ بَيْنَهُمْ.



(هـ) أَنَا الصَّيَامُ. أَزُورُكُمْ فِي شَهْرِ رَمَضَانَ شَهْرِ الرَّحْمَةِ وَالْقُرْآنِ وَالْعِتْقِ
مِنَ النَّارِ، أَعَلِّمُكُمْ الصَّبْرَ وَتَزِدَادُونَ فِي طَاعَةٍ وَإِيمَانًا.



رَتَّبَ أَرْكَانَ الْإِسْلَامِ كَمَا وَرَدَتْ فِي حَدِيثِ الدَّرْسِ بِكِتَابَةِ الرَّقْمِ تَحْتَهُ.



()



()



()



()



()



هويتي في سلوكي

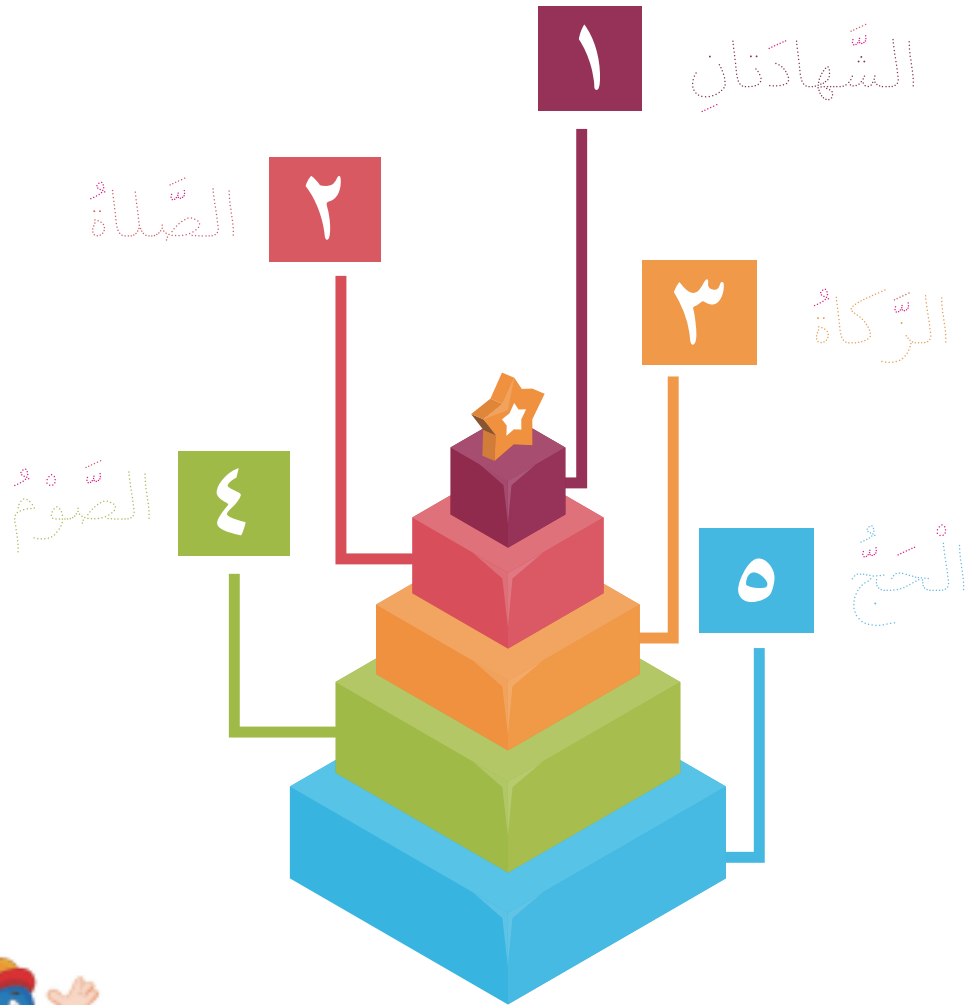
أَحْفَظُ أَرْكَانَ الْإِسْلَامِ الْخَمْسَةِ





١ - أكمل النقط فيما يأتي لتتعرف على أركان الإسلام:

أركان الإسلام



٢ - ألصق صوراً مع أسرتك عن أركان الإسلام باستخدام الملصقات الموجودة في نهاية الكتاب وضعها في (أنمي مهاراتي).

حصار
مفاهيمي



أركان الإسلام خمسة

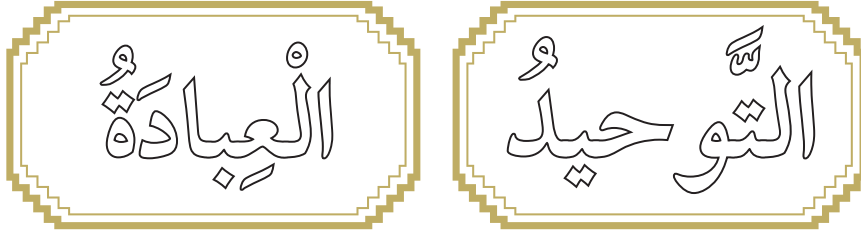


أنمي
مهاراتي



التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

١ لون القيم التي تعلّمتها في المربعات الآتية:



٢ أكمل كتابة الكلمات المنقطة في الأحاديث النبوية والأدعية الآتية:

أ - «رَضِيتُ بِاللَّهِ رَبًّا وَبِالْإِسْلَامِ دِينًا وَبِمُحَمَّدٍ نَبِيًّا وَرَسُولًا».

ب - قال رسول الله ﷺ:

«بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةٌ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا

رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامُ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءُ الزَّكَاةِ، وَحَجُّ

الْبَيْتِ، وَصَوْمُ رَمَضَانَ.

التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

٣ لَوْنِ الْكَلِمَةِ مُسْتَعِينًا بِالصُّوَرِ الْآتِيَةِ:



يُوفِّقُنِي



يُطْعِمُنِي



يُسْقِيُنِي

٤ صَلِّ بَيْنَ أَرْكَانِ الْإِسْلَامِ وَالصُّوَرِ الْمُعْبَّرَةِ عَنْهَا:



الشَّهَادَتَانِ

إِقَامَةُ الصَّلَاةِ

إِيتَاءُ الزَّكَاةِ

حَجُّ الْبَيْتِ

صَوْمُ رَمَضَانَ

الإسلام
الله تعالى
مُحَمَّدٌ ﷺ

— رَبَّنَا
— نَبِينَا
— دِينُنَا

٥ صَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمَعْنَاهَا:

الوَحدة التعلمية الثانية

- معايير المنهج (الوحدة التعليمية الثانية)
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية

دروس الوحدة التعليمية الثانية:

- ١ مجال الفقه: العبادة طاعة لله تعالى
 - ٢ مجال السيرة: الرسول ﷺ - هادي البشرية
 - ٣ مجال التهذيب: حب الوالدين
 - ٤ مجال التهذيب: بر الوالدين
- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثانية (1/1)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
الفقه	التعرف على معنى العبادة وصورها.	يتعرف معنى العبادة. يذكر صوراً لعبادة الله -تعالى- من حديث أركان الإسلام. يبين أن طاعة الله -تعالى- ورسوله فوز بالجنة .	المحافظة على أداء العبادات لله -تعالى- وحده.
السيرة	التعرف على طفولة ونشأة النبي -ﷺ- ورعاية الله -تعالى- له.	يناقش مظاهر ضلال الناس قبل الإسلام. يتعرف فضل الرسول محمد -ﷺ- في هداية الناس. يبين محبته للرسول محمد -ﷺ- بالصلاة عليه كلما ذكر اسمه.	الصلاة على الرسول محمد -ﷺ- كلما ذكر اسمه.
التهذيب	الالتزام بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته.	يتعرف وصية الله -تعالى- بالوالدين. يقدر فضل الوالدين في حياته. يدلل على أن محبة الوالدين وطاعتهم من محبة الله تعالى.	الحرص على طاعة الوالدين دوماً.
		يحسن البر إلى الوالدين قولاً وعملاً تقرباً إلى الله تعالى. يعدد وسائل البر بالوالدين. يستنتج أن طاعة الوالدين سبب التوفيق في الدنيا والآخرة. يستخلص أن طاعة الوالدين سبب لدخول الجنة.	

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية (1/1)

المعارف	مهارات القرن الواحد والعشرون	القيم
- معنى العبادة. - للعبادة صور عديدة. - الطريق إلى الجنة. - مظاهر الضلال قبل الإسلام. - فضل الرسول ﷺ. - محبة الرسول ﷺ. - منزلة الوالدين في الإسلام. - فضل الوالدين في حياة الإنسان. - حب الوالدين وطاعتهما. - سبل التقرب إلى الله تعالى. - وسائل بر الوالدين. - طاعة الوالدين سبب توفيق الإنسان بالدينا والآخرة. - طاعة الوالدين سبب لدخول الجنة.	- الكتابة. - الاستنتاج. - التمييز. - التلوين. - التعرف. - الاستماع. - التحدث. - العلاقات. - الاستدلال. - الترييد. - اتخاذ القرار.	- عبادة الله - تعالى - وحده . - حب الرسول محمد ﷺ. - حب الوالدين. - بر الوالدين.

ملاحظة: تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون صفحة ٨٣



الْعِبَادَةُ طَاعَةٌ لِلَّهِ تَعَالَى

الدَّرْسُ
الأَوَّلُ

١

القيم

قيمة الدرس:
عبادة الله تعالى وحده

المهارات

- ١ الكتابة.
- ٢ الاستنتاج..
- ٣ التمييز.
- ٤ التلوين.

المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ معنى العبادة.
 - ٢ للعبادة صور عديدة.
 - ٣ الطريق إلى الجنة.

تمهيد:



أحافظ على نظافة
البيئة وأزيل الأذى عن
شواطئ وطني طاعة
لله تعالى.

أحافظ على نظافة البيئة
وأزيل الأذى عن الطريق
طاعة لله تعالى.



معنى العبادة.

١

(٢)

وَعَلَيْكُمْ السَّلَامُ وَرَحْمَةُ اللَّهِ وَبَرَكَاتُهُ يَا شَيْخَةَ،
سُؤَالٌ جَمِيلٌ فَالْعِبَادَةُ مَعْنَاهَا وَاسِعٌ فَهِيَ الصَّلَاةُ
وَالصَّيَامُ وَمُسَاعَدَةُ الْآخَرِينَ وَإِمَاطَةُ الْأَذَى عَنِ
الطَّرِيقِ وَكُلُّ عَمَلٍ نَقُومُ بِهِ فِي حَيَاتِنَا وَنَتَقَرَّبُ
بِهِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى يَعْتَبَرُ عِبَادَةً.

(١١)

السَّلَامُ عَلَيْكُمْ وَرَحْمَةُ اللَّهِ
وَبَرَكَاتُهُ يَا جَدِّي، كُنْتُ أَقْرَأُ
عَنِ الْعِبَادَةِ أَحَبَبْتُ أَنْ أَتَعَرَّفَ
أَكْثَرَ عَلَى مَعْنَاهَا؟

(٣)

إِذْنُ يَا جَدِّي فَالْعِبَادَةُ هِيَ
كُلُّ طَاعَةٍ نَقُومُ بِهَا لِلَّهِ
تَعَالَى وَحْدَهُ.

الْعِبَادَةُ: كُلُّ طَاعَةٍ نَقُومُ بِهَا لِلَّهِ - تَعَالَى - وَحْدَهُ.



قِرَاءَةُ الْقُرْآنِ



الْحِجَابُ



الدَّهَابُ لِلْمَسْجِدِ



الْحَجُّ



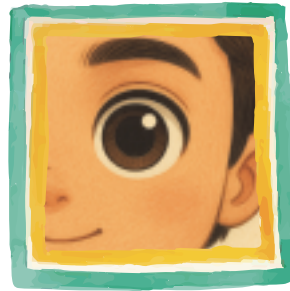
الرِّفْقُ بِالْحَيَوَانِ

الاستنتاج	الكتابة	مهاراتي	١
		مؤشر الأداء	

أ - اكتب كلمة (العبادة) بخط جميل على النقط:

العبادة

ب - تعرّف على الصور واختَر الحرف الأول من كل صورة لتكون الكلمة المطلوبة:



ال.....ادة



هويتي في سلوكي



أعبد الله وحده



قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ، وَإِقَامَ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءَ الزَّكَاةِ، وَالْحَجِّ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ»^(١).

حديث
الدرس



الصَّوْم



الصَّلَاة



الزَّكَاة



الْحَجَّ



الشَّهَادَتَانِ

التمييز

الكتابة

مهاراتي

مؤشر الأداء

٢

أ - رَدِّدْ مع إِخْوَانِكَ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ الشَّرِيفَ مع الْأَدَاءِ الْحَرَكِيِّ وَاكْتُبْ عَدَدَ الْأَرْكَانِ:



.....



ب - مَيِّزِ الْعَمَلَ الدَّالَّ عَلَى الْعِبَادَةِ بِوَضْعِ 😊 وَالْعَمَلَ الَّذِي لَا يُدَلُّ عَلَى الْعِبَادَةِ بِوَضْعِ ☹️:



(١) صحيح البخاري كتاب: الإيمان باب: قول النبي ﷺ: «بُنِيَ الْإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ».

قال تعالى:

﴿وَمَنْ يُطِيعِ اللَّهَ وَرَسُولَهُ يُدْخِلْهُ جَنَّاتٍ تَجْرِي مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا وَذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ﴾ (١)



التلوين

مهاراتي

مؤشر الأداء

٣

- أَلَوْنُ جَزَاءِ الْمُسْلِمِ الطَّائِعِ لِلَّهِ تَعَالَى:

الجنة



غراس
يومي



أقيم
معلوماتي

١ - أكمل الكلمة المنقطة لمعرفة معنى العبادة:

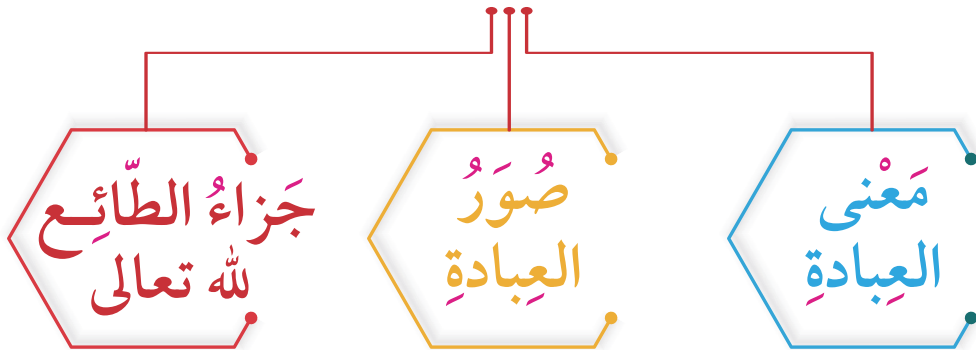
* العبادة هي كل طاعة نقوم بها لله تعالى.

٢ - ألصق الصور الدالة على عبادة الله - تعالى - باستخدام الملصقات الموجودة في نهاية الكتاب:

حصار مفاهيمي



(العِبَادَة)



أُنَمِّي
مَهَارَاتِي



الرّسولُ مُحَمَّدٌ ﷺ هادي البشريّة

القيم

قيمة الدّرس:
حبّ الرّسولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

المهارات

- ١ التمييز.
- ٢ التعرف.
- ٣ الاستماع.
- ٤ التحدث.

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

- ١ مظاهر الضلال قبل الإسلام.
- ٢ فضل الرّسولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.
- ٣ محبة الرّسولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.

تمهيد:



مَظَاهِرُ الضَّلَالِ قَبْلَ الْإِسْلَامِ.

١



الظُّلْم



تَعْذِيبُ الضُّعَفَاءِ



عِبَادَةُ الْأَصْنَامِ وَالْأَوْثَانِ

﴿وَمَا أَرْسَلْنَاكَ إِلَّا رَحْمَةً لِّلْعَالَمِينَ﴾ (١٠٧) (١)

قال تعالى:

التمييز

مهاراتي

مؤشر الأداء

١

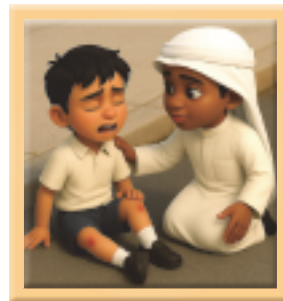
ميِّز السلوكيات الآتية برسم علامة (✓) أسفل السلوكيات الإيجابية، وعلامة (x) أسفل السلوكيات السلبية.



()



()



()



()



قال تعالى: ﴿إِنَّا أَرْسَلْنَاكَ شَهِدًا وَمُبَشِّرًا وَنَذِيرًا﴾ (٨) (١)

نَذِيرًا

مُبَشِّرًا

شَاهِدًا

التَّعَرُّفُ

مهاراتي

٢

مؤشر الأداء

لون كلمة (الشاهد) باللون الأزرق، وكلمة (المبشر) باللون الأخضر،
وكلمة (النذير) باللون الأحمر لتعرف على فضل النبي ﷺ.



الشَّاهِدُ المُبَشِّرُ

النَّذِيرُ

محبة الرسول مُحَمَّد ﷺ

٣

التَّحَدُّث

الاستماع

مهاراتي

مؤشر الأداء

٣

أ- اسْتَمِعْ ثُمَّ رَدِّدِ الصَّلَاةَ عَلَى الرَّسُولِ مُحَمَّد - ﷺ - مَعَ زُمَلَائِكَ بِقَوْلٍ:

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

ب - تَحَدَّثْ عَنْ وَاجِبِ الْمُسْلِمِ عِنْدَمَا يَسْمَعُ ذِكْرَ اسْمِ الرَّسُولِ مُحَمَّد ﷺ.

هويتي في سلوكي



أُصَلِّي عَلَى رَسُولِي مُحَمَّد ﷺ



غراس
يومي



١ - عِبْرَ الرَّسْمِ عَنْ حُبِّكَ لِلرَّسُولِ مُحَمَّدٍ - ﷺ - فِي الْبِطَاقَةِ الْآتِيَةِ.

ﷺ

رَسُولِي مُحَمَّدٌ

أَنَا

٢ - صَلِّ اسْمَ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ - ﷺ - بِفَضْلِهِ عَلَى الْعَالَمِينَ.

ﷺ

الرَّسُولِ مُحَمَّدٌ

مُبَشِّرًا

الْحَجَّ

شَاهِدًا

٣ - ضَعِ دَائِرَةَ حَوْلَ الْأُمُورِ الَّتِي هَدَانَا إِلَيْهَا الرَّسُولُ مُحَمَّدٌ ﷺ.



حصار مفاهيمي



١ قَضَى عَلَى مَظَاهِر الضَّلَالِ الْمَوْجُودَةِ
قَبْلَ الْإِسْلَامِ.

٢ لَهُ الْفَضْلُ فِي هِدَايَةِ الْعَالَمِينَ.
شَاهِدًا - مَبْشُرًا - نَذِيرًا

٣ نَحِبُهُ وَنُصَلِّي عَلَيْهِ كُلَّمَا ذَكَرَ اسْمُهُ ﷺ.

الرَّسُولُ
مُحَمَّدٌ - ﷺ -
هَادِي الْبَشَرِيَّةِ

أَنْمِي
مَهَارَاتِي





حُبُّ الْوَالِدَيْنِ

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

٣

القيم

قيمة الدرس:
حُبُّ الْوَالِدَيْنِ

المهارات

- ١ التعرف.
- ٢ العلاقات.
- ٣ التحدث.

المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ منزلة الوالدين في الإسلام.
 - ٢ فضل الوالدين في حياة الإنسان.
 - ٣ حُبُّ الْوَالِدَيْنِ وطاعتَهُمَا.

تمهيد:



(١) سورة نوح: ٢٨.

مَنْزِلَةُ الْوَالِدَيْنِ فِي الْإِسْلَامِ.

١



(مَنْزِلَةُ الْوَالِدَيْنِ فِي الْإِسْلَامِ)
عَظِيمَةٌ فَقَدْ أَوْصَانَا اللَّهُ تَعَالَى
بِالْوَالِدَيْنِ حُسْنًا

﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حُسْنًا﴾ (١)

قال تعالى:

التَّعَرُّفُ



مهاراتي

مؤشر الأداء

١

☐ تُسَاعِدُ وَالِدَتَكَ فِي أَعْمَالِ الْمَنْزِلِ.

☐ تَشْكُرُ وَالِدَيْكَ.

☐ تَقْبَلُ رَأْسَ وَالِدَيْكَ حِينَ عَوْدَتِكَ إِلَى الْمَنْزِلِ.

☐ تَدْعُو لَهُمَا.

حَدِّدِ الْأَعْمَالَ الَّتِي تَقُومُ بِهَا وَتُعْبِرُ
عَنْ إِحْسَانِكَ لَوَالِدَيْكَ بِوَضْعِ
عَلَامَةِ (✓) فِي الْمَرْبَعِ
لِتَعْرِفَ عَلَيْهَا:

فَضْلُ الْوَالِدَيْنِ فِي حَيَاةِ الْإِنْسَانِ.

٢



الشُّعُورُ بِالْأَمَانِ
وَالْإِطْمِئْنَانِ



التَّيْبِيَّةُ التَّعْلِيمُ



تَوْفِيرُ
الْإِخْتِيَاجَاتِ



الرَّعَايَةُ وَالْعِنَايَةُ

العلاقات

مهاراتي

مؤشر الأداء

٢

أ- صَلِّ بَيْنَ الْعِبَارَةِ وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْجُمْلِ الْمُقَابِلَةِ:

- تَهْتَمُونَ بِطَعَامِي وَشَرَابِي.

- تَعْتَنُونَ بِي عِنْدَمَا أَمْرَضُ.

- لَا تَلْعَبُونَ مَعِي.

- لَا تُحْضِرُونَ لِي الْهَدَايَا.

- تَعْلَمُونِي مَا يَنْفَعُنِي.



أُمِّي وَأَبِي
فَضْلُكُمَا فِي حَيَاتِي
عَظِيمٌ، لِأَنَّكُمَا:

حُبُّ الوالدين وطاعتهما.

٣



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«رَضِيَ اللَّهُ فِي رَضَى الْوَالِدَيْنِ، وَسَخَطُ اللَّهِ فِي سَخَطِ الْوَالِدَيْنِ»^(١)

التَّحَدُّث

مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

أُمِّي وَأَبِي

عَبَّرَ أَمَامَ زُمَلَائِكَ عَنْ حُبِّكَ لَوَالِدَيْكَ.



هويتي في سلوكي

أطيع والدي



غرس يومي

(١) أخرجه الترمذي، كتاب: أبواب البر والصلة عن الرسول صلى الله عليه وسلم، باب: ما جاء من الفضل في رضا الوالدين رقعته ١٨٩٩.

حصار مفاهيمي



حُبُّ الوَالِدَيْنِ

حُبُّهُمَا
وِطَاعَتُهُمَا

فَضْلُ الوَالِدَيْنِ فِي
حَيَاةِ الْإِنْسَانِ

مَنْزِلَةُ الوَالِدَيْنِ
فِي الْإِسْلَامِ

[الرَّعَايَةُ - التَّرْبِيَةُ - تَوْفِيرُ الْإِحْتِيَاجَاتِ - الشُّعُورُ بِالْأَمَانِ]

أَنْمِي
مَهَارَاتِي

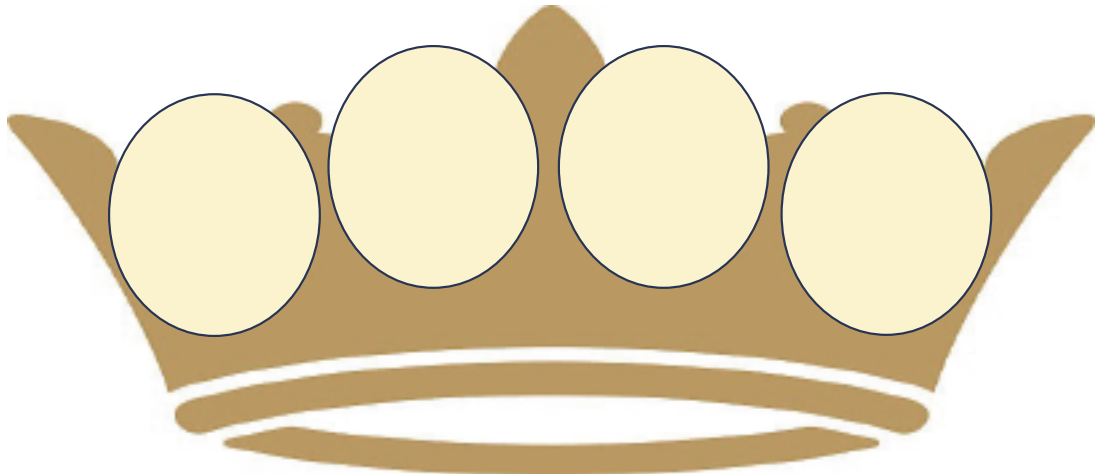


أقيم
معلوماتي



١ - تَحَدَّثْ عَنْ ثَلَاثِ طُرُقٍ تُظَهِّرُ بِهَا حُبَّكَ لَوَالِدَيْكَ.

٢ - اخْتَرِ الصُّورَ الَّتِي تُعْبِرُ عَنْ فَضْلِ وَالِدَيْكَ فِي حَيَاتِكَ وَالصِّقْهَا فِي تَاجِ حُبِّ
الوَالِدَيْنِ بِاسْتِخْدَامِ الْمُلصِّقَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي نِهَآيَةِ الْكِتَابِ.



٣ - ضِعْ دَائِرَةً حَوْلَ الصُّورَةِ الْمُعْبِّرَةِ عَنْ مَظَاهِرِ طَاعَتِكَ لَوَالِدَيْكَ.





بِرُّ الْوَالِدَيْنِ

الدَّرْسُ
الرَّابِعُ

٤

القيم

قيمة الدرس:
بِرُّ الْوَالِدَيْنِ

المهارات

- ١ الاستماع.
- ٢ الاستدلال.
- ٣ التمييز.
- ٤ الترديد.
- ٥ اتخاذ القرار.

المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ سُبُلُ التَّقَرُّبِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى.
 - ٢ وَسَائِلُ بِرِّ الْوَالِدَيْنِ.
 - ٣ طَاعَةُ الْوَالِدَيْنِ سَبَبٌ تَوْفِيقِ الْإِنْسَانِ فِي الدُّنْيَا وَالْآخِرَةِ.
 - ٤ طَاعَةُ الْوَالِدَيْنِ سَبَبٌ لِدُخُولِ الْجَنَّةِ.

تمهيد:



اللهم اجعلهما من
الطائعين البارين

سُبُلُ التَّقَرُّبِ إِلَى اللَّهِ تَعَالَى.

١



(بِرِّ الْوَالِدَيْنِ يُقَرَّبُنَا إِلَى اللَّهِ تَعَالَى) ^(١)

قال تعالى:

﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ الْكِبَرَ أَحَدُهُمَا أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ وَلَا نَهْرُهُمَا وَقُلْ لَهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ٢٣﴾ وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ وَقُلْ رَبِّ أَرْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا ٢٤﴾ ^(٢)

الاستماع

مهاراتي

مؤشر الأداء

١

تفسير الآية الكريمة

﴿فَلَا تَقُلْ لَهُمَا آفٌ﴾ وهذا أدنى مراتب الأذى.
﴿وَلَا نَهْرُهُمَا﴾ أي: تزجرهما وتكلم كلاماً خشناً.
﴿وَأَخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ الذَّلِيلِ مِنَ الرَّحْمَةِ﴾ أي: تواضع لهما ذلاً ورحمة واحتساباً للأجر.

استمع إلى الآيتين الكريمتين من سورة الإسراء (٢٣-٢٤)، وتعرف على معناها من معلمك.

(١) البر: التوسع في الإحسان إليهما ووصلهما المعجم الوجيز.

(٢) سورة الإسراء: ٢٣-٢٤.

أَرْحَمُهَا

أَدْعُو لَهُمَا

أَرْضِيَهُمَا

أَطِيعُهُمَا

أَتَكَلَّمُ
بِأَدَبٍ مَعَهُمَا

الاستدلال

مهاراتي

٢

مؤشر الأداء

استدل من الصور الآتية على وسائل بر الوالدين:



هويتي في سلوكي

بر
الوالدين

أَقْبَلُ رَأْسَ وَالِدِي

بر
الوالدين

طاعة الوالدين سبب توفيق الإنسان في الدنيا والآخرة.

٣



٣

أ - استمع إلى القصة من معلمك.

(٢)
سأطيع والدي وأجتهد في دراستي



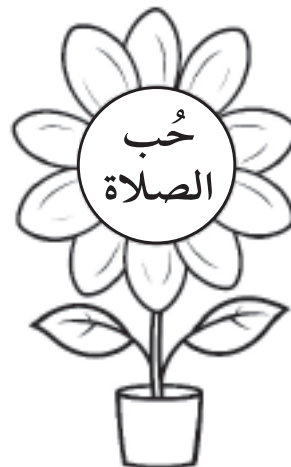
(١)
اجتهد في مذاكرتك يا حمد ولا تهملها

(٤)
مبارك لك يا بني، لقد وفقك الله تعالى بسبب طاعتك لنا



(٣)
أبي .. أبي .. لقد تفوقت

ب - لون القيمة التي التزم بها حمد في القصة.



٤ طاعة الوالدين سبب لدخول الجنة.



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:
«الزَّمَمُهَا فَإِنَّ الْجَنَّةَ عِنْدَ رَجُلِهَا»^(١)



عن أبي الدرداء -رضي الله عنه- أنه سمع النبي -ﷺ- يقول: «الوالدُ أَوْسَطُ أَبْوَابِ الْجَنَّةِ»^(٢)

اتخاذ القرار

التريد

مهاراتي

مؤشر الأداء

٤

أ - ردد مع إخوانك الدعاء لتحفظه.

«اللَّهُمَّ اجْعَلْنَا مِنَ الْبَارِينَ بِوَالِدَيْنَا وَارْزُقْنَا الْجَنَّةَ»

ب - ماذا تفعل في المواقف الآتية:

المواقف	أوافق 😊	أرفض ☹️
- طَلَبْتُ مِنْكَ وَالِدَتُكَ أَنْ تُحْضِرَ لَهَا كَأْسَ مَاءٍ أَثْنَاءَ لَعِبِكَ.	()	()
- طَلَبَ مِنْكَ وَالِدُكَ مُرَافَقَتَهُ لِمُزَارَعَةِ أَقَارِبِكَ.	()	()

(١) مسند الإمام أحمد، مسند المكيين رضي الله عنهم، حديث معاوية بن جاهمة السلمي رضي الله عنه.

(٢) سنن الترمذي كتاب: البر والصلة عن رسول الله ﷺ باب: ما جاء من الفضل في رضا الوالدين.



غراس
يومي



أقيّم
معلوماتي



١ - صل بين العبارات الآتية بالكلمة المناسبة:

(أ)	(ب)
أمرنا الله تعالى بـ	دخول الجنة
بر الوالدين سبب لـ	بر الوالدين

٢ - اختر السلوك الذي يعبر عن بر الوالدين بوضع علامة (✓) في المواقف الآتية:

- () ذهب خالد إلى غرفته بعد سماعه لنداء أبيه.
- () قبل بذر رأس والدته ووالده عند عودته من المدرسة.
- () تنصت ريم لنصائح والدتها وتنفذها.

٣ - ناقش إخوانك في تحويل الأشياء الآتية إلى وسيلة من وسائل بر الوالدين.

هدوء



حصار مفاهيمي



”بر الوالدين يُقَرِّبنا من الله تعالى“

”وسائل بر الوالدين
التكلم بأدب - الطاعة - الدعاء - الرحمة - الإرضاء“

”طاعة الوالدين سبب التوفيق في الدنيا والآخرة“

”طاعة الوالدين سبب لدخول الجنة“

بر الوالدين

أنمي
مهاراتي



التَّقْوِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّانِيَةِ

١ لَوْنُ الْقِيَمِ الَّتِي تَعَلَّمْتَهَا.

حُبُّ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

عِبَادَةُ اللَّهِ تَعَالَى وَحْدَهُ

بِرُّ الْوَالِدَيْنِ

حُبُّ الْوَالِدَيْنِ

٢ أَكْمَلْ كِتَابَةَ الْكَلِمَاتِ الْمُنْقَطَةِ فِي الْأَحَادِيثِ النَّبَوِيَّةِ وَالْأَدْعِيَةِ الْآتِيَةِ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«رَضِيَ اللَّهُ فِي رِضَى الْوَالِدَيْنِ، وَسَخَطُ اللَّهِ فِي
سَخَطِ الْوَالِدَيْنِ»
«الْوَالِدُ أَوْسَطُ أَبْوَابِ الْجَنَّةِ»

٣ أَكْمَلْ تَعْرِيفَ الْعِبَادَةِ:

الْعِبَادَةُ هِيَ كُلُّ نَقُومُ بِهَا لِلَّهِ - تَعَالَى - وَحْدَهُ.

التَّقْوِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّانِيَةِ

٤ لَوْن ثَلَاثَ فُضَائِلَ لِلرَّسُولِ ﷺ:

شَاهِدًا مُبَشِّرًا نَذِيرًا

٥ أَتَقَرَّبُ إِلَى اللَّهِ - تَعَالَى - بِرِيِّ لَوَالِدِيَّ:

أَحْتَرِمُهُمَا

الدَّعَاءَ لَهُمَا

أُسَاعِدُهُمَا

٦ مَاذَا أَقُولُ إِذَا ذَكَرْتُ رَسُولِي مُحَمَّدًا؟

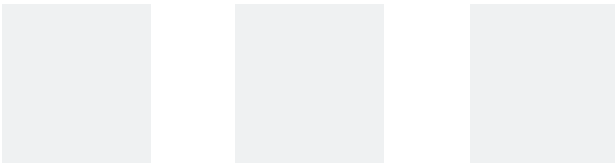
جَلَّ جَلَالُهُ

رَضِيَ اللَّهُ تَعَالَى عَنْهُ

صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ

٧ أَلصَقِ الصُّوَرِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى

التَّقَرُّبِ إِلَى اللَّهِ - تَعَالَى -
بِالطَّاعَاتِ مُسْتَعِينًا بِالمُصَلِّقَاتِ
المَوْجُودَةِ فِي نَهَايَةِ الكِتَابِ.





إبداعي في مشروعي

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

م	مهاراتي	تفاصيل مؤشرات الأداء
١	الاستماع	١- الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي ٢- يظهر احترامه للمتحدث وعدم التشويش أو المقاطعة ٣- يستخدم تعابير أو إشارات تدل على استيعابه للفكرة
٢	الاستنتاج	١- التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر ٢- استنتاج قاعدة من الأمثلة ٣- التوصل إلى استنتاج صحيح على أساس المعلومات والأدلة والأرقام
٣	التحدث	١- نطق الكلمات من الذاكرة نطقاً سليماً مع وضوح الصوت ٢- التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح ٣- التحدث بطلاقة وثقة وأداء معبر
٤	الترتيب	١- القدرة على الترتيب بما يتناسب مع التعليمات المعطاة ٢- عرض الأفكار بشكل مرتب ومنسق ويستطيع التعبير عنها ٣- الاهتمام بكيفية الترتيب وتنفيذ المهام
٥	التصميم	١- يظهر القدرة على تنفيذ العمل بشكل واضح ٢- يستخدم أدوات وتقنيات مناسبة لتنظيم المعلومات ٣- يقدم التصميم بشكل مرتب وسهل الفهم
٦	التعاون	١- تقديم المساعدة ٢- التعاون لتحقيق هدف مشترك ٣- التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في الأهداف
٧	التعرف	١- التعرف على الأشياء من خلال عوامل مساعدة ٢- التعرف بالتعلم الحسي عن طريق الحواس الخمس ٣- تحديد عنصر وفق شروط أو دلالات أو تفاصيل
٨	التصنيف	١- التمكن من جمع المعلومات وفرزها ٢- ترتيب المعلومات ٣- توظيف المعلومات
٩	التطبيق	١- التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي ٢- التعبير ب (الرسم - الأشكال - الإيحاءات - الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو معلومات أو دلالات
١٠	التلوين	١- ممارسة الهوايات واشباع الميول ٢- تحديد المعلومات باستخدام التلوين

١١	الرفاهية النفسية	١- التحلي بالثقة بالنفس- التفاؤل - الدافعية - الحماس - اللباقة والبعد عن التئمر وتجنب التعقيد و التمتع بالمرونة والقدرة على التأقلم ٢- ممارسة الهوايات واكتساب روح المغامرة ٣- تكوين صداقات جديدة وعلاقات إيجابية
١٢	القراءة	١- نطق الحروف والكلمات نطقاً صحيحاً ٢- القراءة المتصلة والمعبرة ٣- الترتيل والتجويد
١٣	القيم الوطنية	١- امتلاك مشاعر الحب والولاء للوطن ٢- الاعتزاز بتاريخ الوطن ومنجزاته ٣- الشعور بمسئولية تجاه الوطن ٤- تقدير قادة الكويت ورموزها الوطنية عبر التاريخ
١٤	الكتابة	١- صحة الرسم الهجائي (الكتابة الصحيحة) ٢- جودة الخط ٣- الكتابة المعبرة بأسلوب جيد
١٥	التذكر	١- استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة ٢- استخدام المعرفة المحفوظة لتوظيف معرفة جديدة ٣- الإلمام بالكلمات والمصطلحات ذات الصلة وتحصيل ثروة من المفردات
١٦	التمييز	١- تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين ٢- المقارنة بين شيئين وفق شروط معينة ٣- اختيار الأنسب من مجموعة أشياء
١٧	التوسع	١- إضافة معلومات جديدة تتعلق بالموضوع ٢- ربط المعلومات بمواقف حياتية ٣- يشارك المتعلم معلوماته مع الآخرين
١٨	حل المشكلات	١- امتلاك القدرة على تحديد المشكلة ٢- اقتراح حلول لمشكلات عامة في مجالات مختلفة ٣- مناقشه المشكلات المجتمعية والعالمية
١٩	العمل الجماعي	١- تقاسم الأدوار والتعلم من الآخرين ٢- التحلي بروح الفريق ٣- انجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق
٢٠	المشاركة	١- المشاركة في الأنشطة والمسابقات ٢- التعبير عن آرائه بوضوح واحترام للغير ٣- يظهر روح التعاون ويساعد عند الحاجة
٢١	الاستدلال	١- اثبات الأشياء بالأدلة ٢- بيان الدليل على صحة المعلومات ٣- يدلل على أفكاره بطريقة منطقية

٢٢	الاستكشاف والتقصي	١- استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات ونتائج ٢- يكتشف المعاني ويعبر عنها بطريقة بسيطة ٣- يظهر حماساً للاكتشاف والتجربة من خلال طرح الأسئلة
٢٣	تأصيل القيم	١- اكتساب القيم وممارستها بصورة صحيحة ٢- فهم القيم وتطبيقها في مواقف حياتية مناسبة لعمره ٣- يعبر عن رأيه في سلوكيات مختلفة ويحدد خطوات التحسين
٢٤	التخطيط	١- يحدد الخطوات التي يمكن اتباعها ٢- يضع جدولاً زمنياً لتنظيم أوقاته ٣- يختار الأدوات الوسائل التي تساعد في تنفيذ الخطة بشكل منظم
٢٥	التمثيل	١- الالام بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالموضوع ٢- التعبير عن المعلومات بطريقة محسوسة ٣- استخدام الأداء الحركي لإيصال رسالة أو دلالة أو مفهوم معين
٢٦	التحليل والتركيب	١- توضيح أجزاء من المفهوم بشكل بسيط ٢- فهم الاختلافات والتشابهات بين المفاهيم بعد تحليلها ٣- تجميع الأشياء وتركيبها لتكوين شيء معين
٢٧	التقويم	١- تحديد مواطن القوة والضعف (الإيجابيات والسلبيات) ٢- فحص الجوانب الإيجابية والسلبية في الموقف ٣- اصدار حكم على المواقف بناءً على التغذية الراجعة
٢٨	الترديد	١- ينطق الكلمات نطقاً سليماً دون تحريف أو خطأ بصوت واضح ٢- يظهر اهتماماً ومشاركة أثناء الترديد الجماعي ٣- يتفاعل مع الترديد بتركيز وخشوع
٢٩	التعليل	١- توضيح الأسباب بطريقة مبسطة ومفهومة ٢- تقديم الأسباب والتفسيرات بشكل واضح ٣- القدرة على تعليل التصرفات
٣٠	الابتكار	١- يقدم أفكار مميزة عند تنفيذ النشاط ٢- يستخدم أدوات متوفرة بطريقة مبتكرة ٣- يجمع بين أفكار متعددة لإنتاج فكرة جديدة
٣١	اتخاذ القرار	١- يفكر في أكثر من خيار ويميز بينهما لاختيار القرار ٢- يطلب المساعدة عند الحاجة قبل اتخاذ القرار ٣- يعبر عن سبب اختياره للقرار ويحترم قرارات الآخرين
٣٢	التخيل	١- يكون صورياً ذهنية من خلال الاستماع إلى قصة ٢- يصف مشاهدات أو أحداث لم يرها من قبل ٣- يوظف الخيال في التمثيل أو التعبير الكتابي
٣٣	العلاقات	١- ربط الشيء بالشيء ٢- تحديد العلاقة بين شيئين وفهماها ٣- ربط عناصر مختلفة من المعرفة وربط الأسباب بالنتائج

المراجع

- ١- الإتقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبي حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى ١٩٩٣م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - د. محمد نعيم يس - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبي حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - لمحمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١ - لبنان.
- ٩- تبسيط العقائد الإسلامية - حسن أيوب - دار النشر والتوزيع - الطبعة السادسة - ١٩٩٤م - مصر.
- ١٠- تحفة المريد شرح جوهرة التوحيد - إبراهيم الباجوري - المعاهد الأزهرية - ١٩٧٢م - مصر.
- ١١- التدريس الإبداعي - د. صائب الألوسي - د. طلال الزغبى - دار المنهل - ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م - عمان (الأردن)
- ١٢- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين د. مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م (الطبعة الثانية) - العين (الإمارات).
- ١٣- التعريفات - على بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٤- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن زيتون - د. كمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢ (الطبعة الأولى) - القاهرة (مصر).
- ١٥- تفسير ابن كثير - الحفاظ على بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى ١٩٦٦م - لبنان.
- ١٦- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٧- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.

- ١٨ - الرحيق المختوم - صفى الرحمن المباكفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر
- ١٩ - الرسل والرسالات - د. عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادي عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ٢٠ - الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبد الفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م لبنان.
- ٢١ - رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشر - لبنان.
- ٢٢ - زاد المعاد في هدى خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشر - ١٤١٠هـ - لبنان.
- ٢٣ - سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٤ - سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٥ - سنن الترمذي - إمام محمد بن عيسى الترمذي. مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٦ - السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٧ - سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية - ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٨ - شرح العقيدة الطحاوية - لابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة - ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٩ - صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٣٠ - صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٣١ - صفوة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى - ١٩٨٦م
- ٣٢ - العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣٣ - العقيدة الإسلامية وأسسها - عبد الرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٤ - فتح الباري - الحافظ ابن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية - ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٥ - قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٦ - قصص الأنبياء - عبد الوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٧ - فقه العبادات المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى - ١٩٨٦م.

- ٣٨ - فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح - ١٩٨٦م - روما.
- ٣٩ - القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن احمد الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية - ٢٠٢٠م - لبنان.
- ٤٠ - في ظلال القرآن (تفسير) - سيد قطب - دار الشوق - الطبعة العاشرة - ١٩٨٢ - لبنان.
- ٤١ - الكون والأعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية - ١٩٩١م - مصر.
- ٤٢ - الدرر الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبدالله - دار المدار الإسلامي - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤٣ - كيف تكون مدرساً فاعلاً؟ مترجم - لميسون يونس عبدالله - دار الكتاب الجامعي - ١٧ - ٢٠٠٣م - الإمارات.
- ٤٤ - مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
- ٤٥ - مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية - ٢٠٠٢م - الرياض.
- ٤٦ - المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - لمجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦م - لندن.
- ٤٧ - المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - د. محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
- ٤٨ - مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - ١٩٩١م - لبنان.
- ٤٩ - مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٥٠ - المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهمي مصطفى - دار الفكر العربي الطبعة الأولى - ٢٠٠٣م - مصر.
- ٥١ - مهارة التعليم الأساسية - مترجم - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشر - ٢٠٠٤م - الإمارات.
- ٥٢ - الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.
- ٥٣ - مواقع الانترنت:

www.dorar.net

www.alalbany.com

ملحق الصور المعينة

١ - الوحدة التعليمية الأولى - الحديث الشريف - الدرس الأول - مهاراتي (٣)



٢ - الوحدة التعليمية الأولى - الحديث الشريف - الدرس الأول - أقيم معلوماتي (٢)



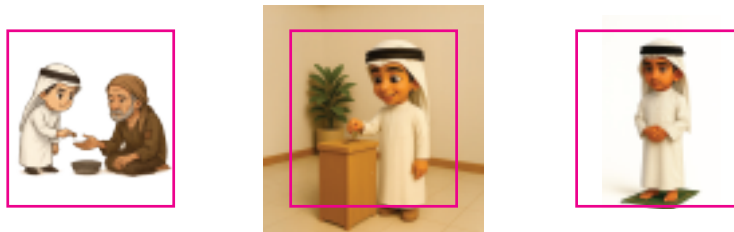
٣ - الوحدة التعليمية الثانية - الفقه - الدرس الأول - أقيم معلوماتي (٢)



٤ - الوحدة التعليمية الثانية - التهذيب - الدرس الثالث - أقيم معلوماتي (٢)



٥ - الوحدة التعليمية الثانية - التقويم الختامي سؤال (٧)





قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً



التربية الإسلامية

الصف الأول

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني





التربية الإسلامية

الصف الأول

الفصل الدراسي الأول

القسم الثاني

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

تأليف

أ. فاطمة عبدالله راشد الزير (رئيساً)

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. بدريّة راضي سعد المياس

أ. رشا حسن محمد عبدالرحيم

أ. منى سعد زينفر العازمي

أ. عايشة عبد الوهاب سهيل السهيل

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ. مساعد عوض العنزي
أ. ماجد محمد العنزي
أ. بدريه سعود الحربي
أ. عايدة مريغ العنزي

المراجعة اللغوية



أ. سارة حصرم الهاجري
أ. الصالحة الصويغي ضو





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل آل أحمد آل جابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ خَالِدٍ الْحَمَادِ الصَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

● الوحدة التعليمية الثالثة:

- ١٠١ - معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثالثة).
- ١٠٢ - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثالثة.
- ١٠٣ - متابعة حفظي.

دروس الوحدة التعليمية الثالثة:

- ١٠٤ ① مجال العقيدة: الله - تعالى - الخالق المصور.
- ١١٣ ② مجال الحديث النبوي: أركان الإيمان.
- ١٢٠ ③ مجال الحديث النبوي: كلمة التوحيد.
- ١٢٧ ④ مجال الفقه: الطهارة.
- ١٣٤ - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة.

المحتوى

● الوحدة التعليمية الرابعة:

- ١٣٨ - معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الرابعة).
- ١٣٩ - ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الرابعة.
- دروس الوحدة التعليمية الرابعة:
- ① مجال الفقه: آداب الاستنجاء. ١٤٠
- ② مجال السيرة: نسب الرسول محمد ﷺ. ١٤٧
- ③ مجال التهذيب: الاحترام. ١٥٥
- ١٦١ - التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة.
- ١٦٣ - إبداعي في مشروع.
- ١٦٤ - تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١.
- ١٦٧ - المراجع.
- ملحق الصور المعينة.

الوَحدة التعلمية الثالثة

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثالثة).
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثالثة.
- متابعة حفظي.

دروس الوحدة التعليمية الثالثة:

- ١ مجال العقيدة: الله - تعالى - الخالق المصور.
 - ٢ مجال الحديث النبوي: أركان الإيمان.
 - ٣ مجال الحديث النبوي: كلمة التوحيد.
 - ٤ مجال الفقه: الطهارة.
- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة.

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التحلمية الثالثة (2/1)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الاستدلال على وجود الله تعالى بمظاهر قدرته والإيمان بوجوده وأسمائه وصفاته.	يتعرف على أن الله خالق كل شيء. يتعرف أن الله تعالى المصور خلقنا بأحسن صورة.	شكر الله تعالى على خلقنا في أحسن صورة. الالتزام بدعاء الله تعالى باسمه الخالق المصور.
الحديث النبوي	التعرف على الأحاديث النبوية المكونة لشخصيته الإسلامية ويوظفها في حياته.	يستمع إلى الحديث النبوي بإنصات. يتعرف قصة حديث الإيمان. يتعرف مفهوم الإيمان. يعدد أركان الإيمان الستة. يبين أثر الإيمان في بلدي الكويت. يتعرف كلمة التوحيد. يبين معنى كلمة التوحيد. يعدد فضل كلمة التوحيد. يحرص على الأعمال التي تدخلنا الجنة.	إتقان قراءة الحديث النبوي حفظ أركان الإيمان. المداومة على ذكر كلمة التوحيد (لا إله إلا الله) ترديد كلمة التوحيد دوماً. الإكثار من الأعمال الصالحة تقرباً لله تعالى.
الفقه	التعرف على أحكام الطهارة والصلاة بصفتيها الصحيحة.	يتعرف معنى الطهارة والنجاسة ويميز بينهما. يتعرف أنواع النجاسات. يحرص على نظافة بدنه وملبسه ومكانه.	الاهتمام بنظافته الشخصية للوقاية من الأمراض. مشاركة أقرانه في الحفاظ على بيئته.

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثالثة (2/1)

المعارف	مهارات القرن الواحد والعشرين	القيم
- الله - تعالى - خالق كل شيء. - الله - تعالى - المصور خلقنا في أحسن صورة. - قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة. - قصة حديث الإيمان. - مفهوم الإيمان . - أركان الإيمان الستة. - أثر الإيمان في بلدي الكويت. - كلمة التوحيد . - معنى كلمة التوحيد . - فضل كلمة التوحيد. - الأعمال التي تدخل الجنة . - معنى الطهارة والنجاسة. - أنواع النجاسات. - طهارة البدن والملبس والمكان.	- التردد - الكتابة - التصنيف - العمل الجماعي - التحدث - التعرف - الاستنتاج - القيم الوطنية - التلوين - التمييز - القراءة - العلاقات - التعاون - الرفاهية النفسية	- الإيمان بالخالق المصور. - الإيمان بالله تعالى. - توحيد الله تعالى. - حب الطهارة.

ملاحظة: تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرين صفحة ١٦٤

مُتَابَعَةُ حِفْظِي

م	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح

التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.

اللَّهُ - تَعَالَى - الْخَالِقُ الْمُصَوِّرُ

الدَّرْسُ
الأَوَّلُ

١

القيم

قيمة الدرس:
الإيمان بالخالق المصور.

المهارات

- ١ التردد.
- ٢ الكتابة.
- ٣ التصنيف.
- ٤ العمل الجماعي.
- ٥ التحدث.

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:
١ الله - تعالى - خالق كل شيء.
٢ الله - تعالى - المصور خلقنا
في أحسن صورة.

تمهيد:

أَلْصِقْ صُورَتَكَ الشَّخْصِيَّةَ وَأَكْمِلِ الْآتِي:

لأنه خالقي
ومُصوِّري

.....

أحب
وأعبد



(١)

اللَّهُ مَا أَجْمَلَ مَنْظَرَ الْفَوَاكِهِ
الْمُتَنَوِّعَةِ وَالْوَانِهَا الْجَمِيلَةِ.

(٢)

سُبْحَانَ اللَّهِ
إِنَّهُ الْخَالِقُ الْعَظِيمُ،
فَالْحَمْدُ لِلَّهِ عَلَى نِعَمِهِ.

اللَّهُ - تَعَالَى - خَالِقُ كُلِّ شَيْءٍ.

١

قال تعالى: ﴿ذَٰلِكُمُ اللَّهُ رَبُّكُمْ لَا إِلَٰهَ إِلَّا هُوَ خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ
فَاعْبُدُوهُ وَهُوَ عَلَىٰ كُلِّ شَيْءٍ وَكِيلٌ﴾ (١)

الْخَالِقُ هُوَ:

خَالِقُ الْمَوْجُودَاتِ وَالْمَخْلُوقَاتِ بِأَنْوَاعِهَا مِنَ الْعَدَمِ.



اللَّهُ - تَعَالَى - خَالِقُ
الْبَحَارِ وَمَا فِيهَا



اللَّهُ - تَعَالَى - خَالِقُ
الْأَرْضِ وَمَا عَلَيْهَا



اللَّهُ - تَعَالَى - خَالِقُ
السَّمَاءِ وَمَا فِيهَا



اللَّهُ - تَعَالَى - خَالِقُ



اللَّهُ - تَعَالَى - أَنْزَلَ

الْأَمْطَارَ وَفَجَّرَ الْأَنْهَارَ
الْحَيَوَانَاتِ وَالنَّبَاتَاتِ فَأَبْدَعَ فِيهَا

(١) سورة الأنعام (١٠٢).

التصنيف	الكتابة	الترديد	مهاراتي
			مؤشر الأداء

أَللَّهُ خَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ^(١)

أ ردّد مع معلّمك الآية الكريمة بصوت جميل:

ب صلّ النقط ورّدّها بصوت جميل:

"اللَّهُ خَلَقَنِي ، اللَّهُ رَازِقِي ،
اللَّهُ يَحْيِيْنِي ، وَأَنَا أَحِبُّهُ"

ج صنف مخلوقات الله - تعالى - وضعها في الجدول مُستعيناً بالمُلصقات في آخر الكتاب:

المخلوقات البرية	المخلوقات البحرية
	

هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي



أَدْعُو اللَّهَ تَعَالَى بِاسْمِهِ
الْخَالِقِ الْمَصُورِ



اللَّهُ - تَعَالَى - الْمُصَوِّرُ خَلَقَنَا فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ.

٢

﴿هُوَ اللَّهُ الْخَلِيقُ الْبَارِئُ الْمُصَوِّرُ لَهُ الْأَسْمَاءُ الْحُسْنَى يُسَبِّحُ لَهُ
مَا فِي السَّمَوَاتِ وَالْأَرْضِ وَهُوَ الْعَزِيزُ الْحَكِيمُ﴾ (٢٤) (١)



الْمُصَوِّرُ: الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ شَكْلَهُ وَصُورَتَهُ الْخَاصَّةَ.



سُبْحَانَ رَبِّي
الْخَالِقِ الْمُصَوِّرِ



لِمَاذَا نَبْدُو مُخْتَلِفِينَ؟



﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ (٤) (١)

الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي خَلَقَنِي
وَصَوَّرَنِي فِي أَحْسَنِ صُورَةٍ



أَنَا مُسْلِمٌ أَطِيعُ
اللَّهَ - تَعَالَى - الَّذِي خَلَقَنِي
وَخَلَقَ كُلَّ شَيْءٍ



التحدث

العمل الجماعي

الكتابة

مهاراتي

٢

مؤشر الأداء

أ. صَلِّ النِّقَاطَ لِلتَّعَرُّفِ عَلَى الدُّعَاءِ الْجَمِيلِ الَّذِي شَكَرْتَ فِيهِ شَيْخَةَ رَبَّنَا الْخَالِقَ الْمُصَوِّرَ.



الْحَمْدُ لِلَّهِ الَّذِي أَعْطَانِي شَكْلِي الْجَمِيلَ

"اللَّهُمَّ كَمَا حَسَنْتَ خَلْقِي
حَسِّنْ خُلُقِي"

ب. قُمْ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ بِزِرَاعَةِ بُذُورِ الشَّعِيرِ فِي أَكْوَابٍ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ، وَدَاوِمِ عَلَى رِعَايَتِهَا يَوْمِيًّا، ثُمَّ اعْرِضْهَا عَلَى مُعَلِّمِكَ بَعْدَ نُمُوِّهَا، وَلاَحِظْ كَيْفَ يُحْيِي اللَّهُ النَّبْتَةَ مِنَ الْبُذْرَةِ الْجَافَةِ. وَعَبِّرْ بِجُمْلَةٍ عَنِ قُدْرَةِ اللَّهِ -تَعَالَى- الْخَالِقِ.



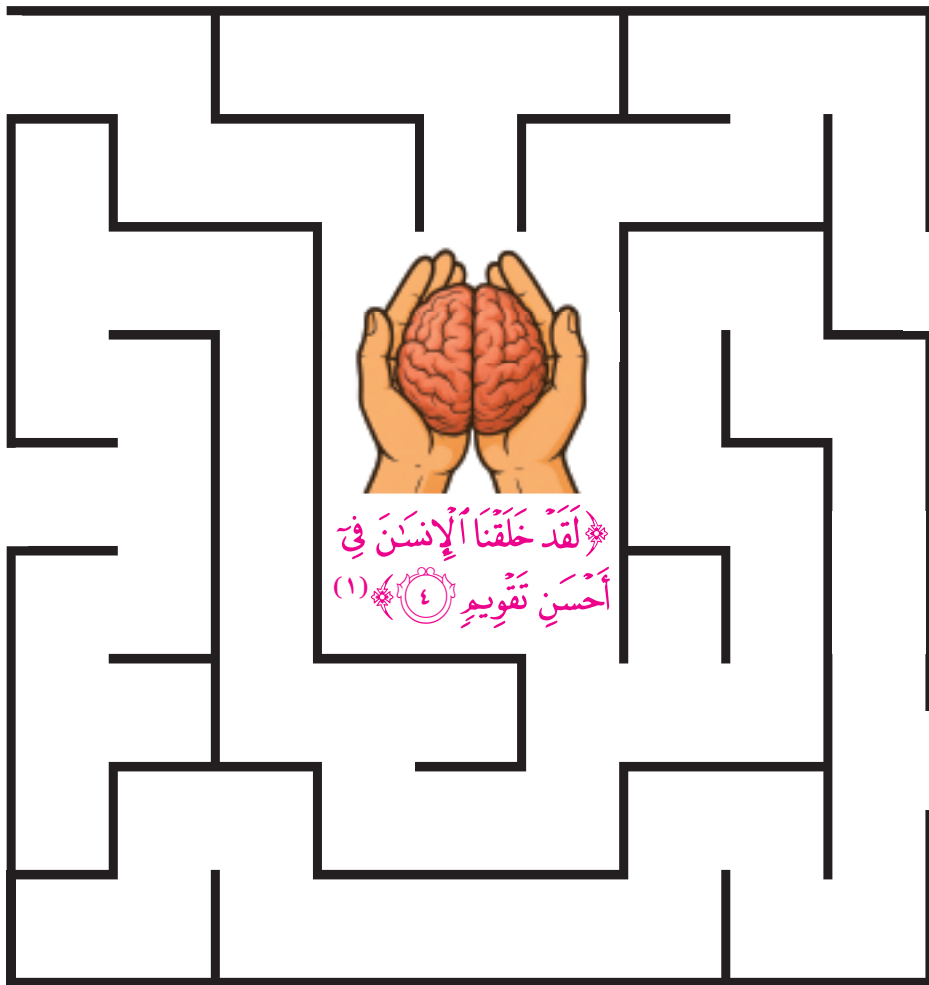
الإنبات



بَذْرُ الْبُذُورِ



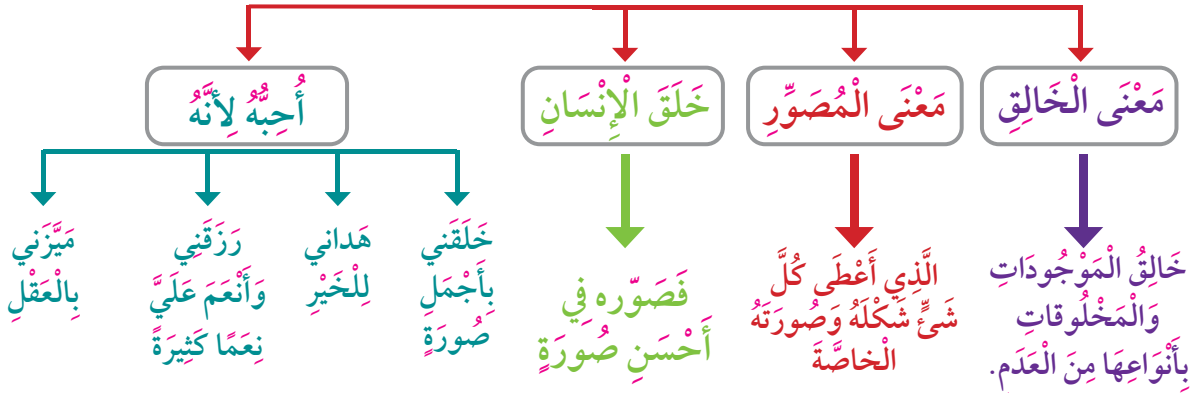
ج سَاعِدْ حَمْدَ لِلتَّعَرُّفِ عَلَى نِعَمِ اللَّهِ تَعَالَى وَحُسْنِ خَلْقِ اللَّهِ - تَعَالَى - لِلإِنْسَانِ، ثُمَّ تَحَدَّثْ عَنْ إِحْدَى هَذِهِ النِّعَمِ أَمَامَ زُمَلَائِكَ.



حصار مفاهيمي



(اللَّهُ تَعَالَى الْخَالِقُ الْمُصَوِّرُ)



أُنَمِّي مَهَارَاتِي





أقيم
معلوماتي

١- أَكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْأَتِيَّةَ :-

الْخَالِقُ الْمُصَوِّرُ هُوَ.....

٢- عَبَّرْ شَفْوِيًّا عَنْ شُكْرِكَ لِلَّهِ - تَعَالَى - الَّذِي خَلَقَنَا فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ. (وقفة تحدث)

٣- صَلِّ بَيْنَ الصُّفَةِ وَمَعْنَاهَا:

الَّذِي يُعْطِي كُلَّ شَيْءٍ شَكْلَهُ وَصُورَتَهُ.

الْخَالِقُ

خَالِقُ الْمَوْجُودَاتِ وَالْمَخْلُوقاتِ مِنَ الْعَدَمِ.

الْمُصَوِّرُ

٤- حَوِّطِ الْمَخْلُوقاتِ الَّتِي فِي الصُّورَةِ.





أَرْكَانُ الْإِيمَانِ

الدَّرس
الثاني

٢

القيم

قيمة الدرس:
الإيمان بالله تعالى.

المهارات

- ١ التريديد .
- ٢ التعرف .
- ٣ الاستنتاج .
- ٤ الكتابة .
- ٥ القيم الوطنية .

المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.
 - ٢ قصة حديث الإيمان.
 - ٣ مفهوم الإيمان.
 - ٤ أركان الإيمان الستة.
 - ٥ أثر الإيمان في بلدي الكويت.

تمهيد:



(٢)
أَرْكَانُ الْإِيمَانِ سِتَّةٌ

(١)
كَمْ عَدَدُ أَرْكَانِ
الْإِيمَانِ يَا أُمِّي؟



عن عمر بن الخطاب رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ:

سَأَلَ جَبْرِيلُ عَلَيْهِ السَّلَامُ الرَّسُولَ ﷺ قَالَ: فَأَخْبَرَنِي عَنْ
الْإِيمَانِ، قَالَ: "أَنْ تُؤْمِنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ وَالْيَوْمِ
الْآخِرِ، وَتُؤْمِنَ بِالْقَدَرِ خَيْرِهِ وَشَرِّهِ" (١)

(١) صحيح مسلم كتاب: الإيمان باب: معرفة الإيمان والإسلام والقدر وعلامة الساعة.

١ الاستماع إلى الحديث النبوي بإصغاء.

الترديد

مهاراتي

مؤشر الأداء

١ - رَدَّدَ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

٢ قِصَّةُ حَدِيثِ الْإِيمَانِ.

بَيْنَمَا الصَّحَابَةُ جُلُوسٌ عِنْدَ رَسُولِ اللَّهِ - ﷺ - أَتَى جَبْرِيلُ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - لِيُعَلِّمَهُمْ أُمُورَ دِينِهِمْ فَسَأَلَ الرَّسُولَ عَنِ الْإِسْلَامِ، فَرَدَّ عَلَيْهِ الرَّسُولُ - ﷺ - مُوضِحًا وَمُعَدِّدًا أَرْكَانَهُ الْخَمْسَةَ، ثُمَّ سَأَلَهُ عَنِ الْإِيمَانِ وَهُوَ حَدِيثُ دَرْسِنَا الْيَوْمَ، فَرَدَّ عَلَيْهِ الرَّسُولُ - ﷺ - مُبَيِّنًا وَمُعَدِّدًا أَرْكَانَهُ السَّتَّةَ، ثُمَّ خَتَمَ أَسْئَلَتَهُ بِالسُّؤَالِ عَنِ الْإِحْسَانِ وَالَّذِي هُوَ أَعْلَى الْمَرَاتِبِ. (١)

التعرف

مهاراتي

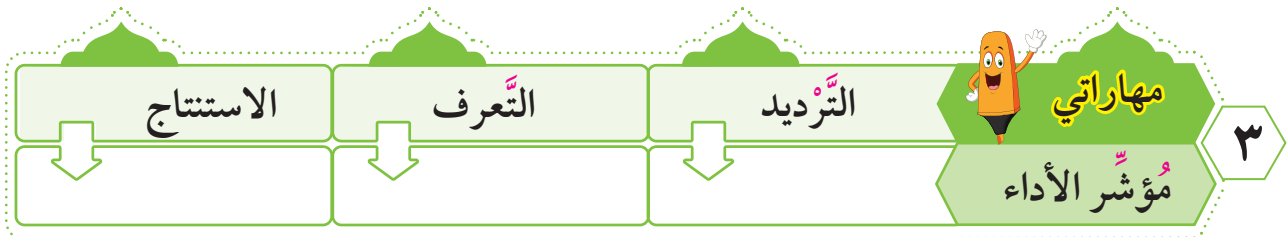
مؤشر الأداء

٢ - مِنْ خِلَالِ اسْتِمَاعِكَ لِلْقِصَّةِ اذْكُرْ الْمَعْلُومَةَ الْجَدِيدَةَ الَّتِي تَوَصَّلْتَ إِلَيْهَا:

السَّائِلُ فِي الْقِصَّةِ هُوَ

السُّؤَالُ الْأَوَّلُ كَانَ عَنْ

السُّؤَالُ الثَّانِي كَانَ عَنْ



أ رَدِّدَ مَعَ الْمُعَلِّمِ مَفْهُومَ الْإِيمَانِ.

ب تَعَرَّفْتُ عَلَى كَلِمَةِ الْإِيمَانِ ثُمَّ لَوَّيْتُهَا.

الإسلام

الإيمان

ج صِلَ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَالصُّورَةِ الدَّالَّةِ عَلَيْهَا.

الإِيمَانُ هُوَ مَا اسْتَقَرَّ فِي



أَرْكَانُ الْإِيمَانِ السَّتَّةِ.

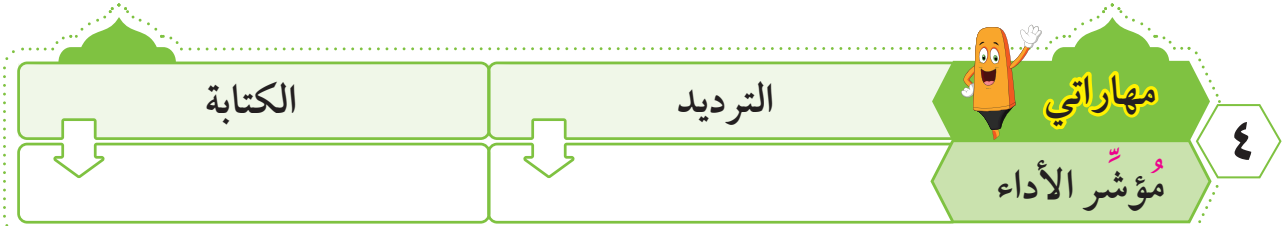
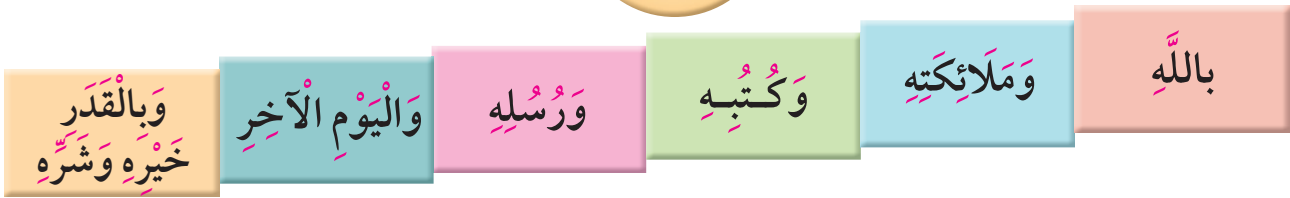
٤

قال تعالى:

﴿ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ كُلٌّ ءَامَنَ بِاللّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ.....﴾ (٢٨٥) (١)

أَرْكَانُ الْإِيمَانِ

أَنْ تُؤْمِنَ



- أ. رَدِّدْ مَعَ مُعَلِّمِكَ أَرْكَانَ الْإِيمَانِ السَّتَّةِ لِتَحْفَظَهَا.
- ب. اكْتُبْ عَدَدَ أَرْكَانِ الْإِيمَانِ بِالْأَرْقَامِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْأَنْجَلِيزِيَّةِ.

هَوَيْتِي فِي سُلُوكِي

أَحْفَظْ أَرْكَانَ الْإِيمَانِ السَّتَّةِ

الإيمان بالله تعالى

الإيمان بالله تعالى

أَثَرُ الْإِيْمَانِ فِي بَلَدِي الْكُوَيْتِ.

٥



الْقِيَمُ الْوَطَنِيَّةُ

مَهَارَاتِي

مُؤَشِّرُ الْأَدَاءِ

٥

- تَحَدَّثْ عَنْ أَسْبَابِ الْإِسْتِقْرَارِ وَالْأَمَانِ فِي دَوْلَتِنَا الْكُوَيْتِ.



.....

.....

حصار
مفاهيمي



(مفهوم الإيمان)

هُوَ مَا اسْتَقَرَّ فِي الْقَلْبِ وَصَدَّقَهُ الْعَمَلُ



أركان الإيمان ستة

وَالْقَدَرِ
خَيْرُهُ وَشَرُّهُ

وَالْيَوْمِ
الْآخِرِ

وَرُسُلِهِ

وَكُتُبِهِ

وَمَلَائِكَتِهِ

الْإِيمَانُ
بِاللَّهِ

أُنَمِّي
مهاراتي





١ - لَوْنُ عَدَدِ أَرْكَانِ الْإِيْمَانِ.

ثَلَاثَةٌ سِتَّةٌ

٢ - أَكْمِلْ مَا يَأْتِي:

أ- سِلْسِلَةُ أَرْكَانِ الْإِيْمَانِ.

وَالْقَدْرِ
خَيْرُهُ وَشَرُّهُ

وَالْيَوْمِ
الْآخِرِ

وَرُسُلِهِ

وَكُتُبِهِ

وَمَلَائِكَتِهِ

الْإِيْمَانِ
بِاللَّهِ

ب- الْإِيْمَانُ هُوَ مَا اسْتَقَرَّ فِي وَصَدَقَهُ



كَلِمَةُ التَّوْحِيدِ

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

٣

القيم

قيمة الدرس:
توحيد الله تعالى.

المهارات

- ١ التريديد.
- ٢ التلوين.
- ٣ الاستنتاج.
- ٤ التمييز.

المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة.
 - ٢ كلمة التوحيد.
 - ٣ معنى كلمة التوحيد.
 - ٤ فضل كلمة التوحيد.
 - ٥ الأعمال التي تدخل الجنة.

تمهيد:



(٢)
مَا هِيَ يَا أَبِي؟

(١)
هَلْ تَعْلَمُونَ يَا أَبْنَائِي
مَا أَعْظَمَ كَلِمَةٍ؟

(٣)
هِيَ كَلِمَةُ التَّوْحِيدِ
(لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ)





قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«مَنْ عَبَدَ قَالَ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، ثُمَّ مَاتَ عَلَى ذَلِكَ إِلَّا دَخَلَ الْجَنَّةَ»^(١).

١ الاستماعُ إِلَى الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ بِإِصْغَاءٍ.

الترديد

مهاراتي

مؤشر الأداء

- رَدَّدَ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ لَتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

٢ كَلِمَةُ التَّوْحِيدِ.

قال تعالى: ﴿فَاعْلَمْ أَنَّهُ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ...﴾^(٢)

التلوين

مهاراتي

مؤشر الأداء

- لَوَّنَ كَلِمَةَ التَّوْحِيدِ بِأَلْوَانٍ جَذَابَةٍ:

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

(١) صحيح البخاري كتاب: اللباس باب: الثياب البيض.

(٢) سورة محمد: ١٩.



مَعْنَى كَلِمَةِ التَّوْحِيدِ.

٣

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

لَا مَعْبُودَ يَسْتَحِقُّ الْعِبَادَةَ إِلَّا اللَّهُ - تعالى - وَحْدَهُ.

الترديد

مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

- رَدِّدْ مَعْنَى كَلِمَةِ التَّوْحِيدِ.

فَضْلُ كَلِمَةِ التَّوْحِيدِ.

٤



مِفْتَاحُ
دُخُولِ
الْجَنَّةِ

مِفْتَاحُ
الْإِسْلَامِ

أَصْلُ
الْعِبَادَةِ

هَلْ تَعْلَمُونَ فَضْلَ
كَلِمَةِ التَّوْحِيدِ؟



الاستنتاج



مهاراتي

٤

مؤشر الأداء

– أَكْمِلْ النُّقْطَ لِتَعْرِفَ عَلَى فُضَائِلِ كَلِمَةِ التَّوْحِيدِ.

مِفْتَاحُ دُخُولِ
الْجَنَّةِ

مِفْتَاحُ الْإِسْلَامِ

أَصْلُ الْعِبَادَةِ



هَوِيَّتِي فِي سُلُوكِي



أُرَدِّدُ قَوْلَ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ



الْأَعْمَالُ الَّتِي تُدْخِلُ الْجَنَّةَ.

٥



التميز

مهاراتي

٥

مؤشر الأداء

- أَلْصِقْ فِي الْمُرَبَّعِ صُورًا تَدُلُّ عَلَى الْأَعْمَالِ الَّتِي تَدْخُلُنَا الْجَنَّةَ مُسْتَعِينًا بِالْمُلَصَّاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي نِهَايَةِ الْكِتَابِ.



غراس
يومي

حصار مفاهيمي



كَلِمَةُ التَّوْحِيدِ
لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

فضل كلمة التوحيد

- * أَصْلُ الْعِبَادَةِ
- * مِفْتَاحُ الْإِسْلَامِ
- * مِفْتَاحُ دُخُولِ الْجَنَّةِ

المعنى

لَا مَعْبُودَ
يَسْتَحِقُّ الْعِبَادَةَ إِلَّا اللَّهُ
- تَعَالَى - وَحْدَهُ.

أنمي
مهاراتي



أَقِيَمِ
مَعْلُومَاتِي

١ - صَلِّ النُّقْطَ لِتَتَوَصَّلَ إِلَى كَلِمَةِ التَّوْحِيدِ فِيمَا يَأْتِي:

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ

٢ - أَكْمِلْ الْجُمْلَ بِالْمُكْمَلِ الصَّحِيحِ فِيمَا يَأْتِي:

الْعَمَلُ بِكَلِمَةِ التَّوْحِيدِ جَزَاؤُهُ.....

كَلِمَةُ التَّوْحِيدِ لَا إِلَهَ إِلَّا.....

٣ - صَلِّ كَلِمَةَ التَّوْحِيدِ بِالْأَعْمَالِ الَّتِي تُدْخِلُ الْجَنَّةَ.

لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ



الطَّهَارَةُ

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

- ١ معنى الطهارة والنجاسة.
- ٢ أنواع النجاسات.
- ٣ طهارة البدن والملبس والمكان.

المهارات

- ١ القراءة.
- ٢ العلاقات.
- ٣ التلوين.
- ٤ التعاون.
- ٥ الرفاهية النفسية.

القيم

قيمة الدرس:
حب الطهارة.

تمهيد:

أَنَا مُسْلِمَةٌ أَحَافِظُ
عَلَى تَرْتِيبِ مَنْزِلِي

أَنَا مُسْلِمٌ أَلْبَسُ
مَلَابِسَ نَظِيفَةً

أَنَا مُسْلِمٌ أَحْرَصُ
عَلَى نَظَافَةِ أَسْنَانِي

أَنَا مُسْلِمَةٌ أُرَتِّبُ سَرِيرِي
وَأَجْعَلُهُ مُرْتَبًا وَجَمِيلًا

مَعْنَى (الطَّهَارَةُ) وَ (النَّجَاسَةُ).

١

قال تعالى:

﴿...إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ (٢٢٢)

هِيَ النَّظَافَةُ وَالتَّخَلُّصُ مِنَ النَّجَاسَةِ.

الطَّهَارَةُ

هِيَ الْقَذَارَةُ الْمَانِعَةُ مِنْ صِحَّةِ الصَّلَاةِ.

النَّجَاسَةُ



ذَكَرَ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ فِي كِتَابِهِ
أَنَّهُ يُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ

العلاقات

القراءة

مهاراتي

مؤشر الأداء

١

أ. صَلِّ النِّقَاطَ لِتَقْرَأَ الْكَلِمَةَ بِشَكْلِ صَحِيحٍ:

الطَّهَارَةُ

بُ صَلِّ الْكَلِمَةَ الْآتِيَةَ بِمَا يُنَاسِبُهَا:



النجاسة ☹️



الطهارة 😊

أنواع النجاسات.

٢

الرِّعَافُ الْكَثِيرُ

البَوْلُ

لُعَابُ الْكَلْبِ

الْغَائِطُ





مهاراتي

٢

مؤشر الأداء

التعاون

التلوين

أ. لَوْنٌ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ الْمَلَابِسَ الَّتِي تَحْتَوِي عَلَى النَّجَاسَةِ وَبِاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ الْمَلَابِسَ الَّتِي لَا تَحْتَوِي عَلَى نَجَاسَةٍ مِمَّا يَأْتِي.



ب. تَعَاوَنَ مَعَ إِخْوَانِكَ فِي تَنْظِيفِ وَتَرْتِيبِ مَسْجِدِ الْمَدْرَسَةِ بِمُتَابَعَةِ مُعَلِّمِكَ.



(٢)

لَأَنَّ الْإِسْلَامَ دِينُ النَّظَافَةِ.
قَالَ النَّبِيُّ ﷺ: "الطَّهَوْرُ
شَطْرُ الْإِيمَانِ"^(١)، أَيَّ أَنَّ
الطَّهَارَةَ نِصْفُ الْإِيمَانِ

(١)

أُمِّي لِمَاذَا نَغْسِلُ أَيْدِينَا
دَائِمًا قَبْلَ الْأَكْلِ وَبَعْدَهُ؟

(٣)

فَالْمُسْلِمُ نَظِيفٌ فِي بَدَنِهِ
وَمَلْبَسِهِ وَمَكَانِهِ دَائِمًا



الرفاهية النفسية

مهاراتي

مؤشر الأداء

٣

- لَوْنُ مَعَ إِخْوَانِكَ فِي الْمَجْمُوعَةِ وَسَائِلُ التَّنْظِيفِ:





غراس
يومي

حصار
مفاهيمي



الطَّهَّارَةُ: هِيَ النَّظَافَةُ وَالتَّخَلُّصُ مِنَ النَّجَاسَةِ



النَّجَاسَةُ: هِيَ الْقَذَارَةُ الْمَانِعَةُ مِنْ صِحَّةِ الصَّلَاةِ

وَسَائِلُ النَّظَافَةِ

- الصَّابُونُ

- الْمَاءُ

- الْمُنْظَفَاتُ

النَّجَاسَاتُ

- لُعَابُ الْكَلْبِ

- الْبَوْلُ

- الرُّعَافُ الْكَثِيرُ

- الْغَائِطُ

أُنْمِي
مهاراتي





١- صل وسائل النظافة باستخداماتها:



المكان



الملبس



البدن

٢- ضع علامة (✓) تحت الصورة الدالة على السلوك الصحيح، وعلمة (✗) تحت الصورة الدالة على السلوك غير الصحيح فيما يأتي:



()



()



١ لَوْنِ الْقِيَمِ الَّتِي تَمَّ تَنَاوُلُهَا فِي الْوَحْدَةِ.

- الإيمان بالخالق المصور
- الإيمان بالله تعالى
- توحيد الله تعالى
- حب الطهارة

٢ أكمل ما يأتي:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ:

أ- "الإيمان أن تؤمن ب.....، وملائكته و.....، ورُسُله واليوم الآخر والقدر خيره وشره".

ب- ما من عبد قال: لا إله إلا.....، ثم مات على ذلك إلا دخل.....

٣ أكمل معنى كل مما يأتي:

أ- الإيمان هو ما..... في القلب وصدقته ال.....

ب- كلمة التوحيد تعني: لا..... يستحق العبادة إلا..... وحده.

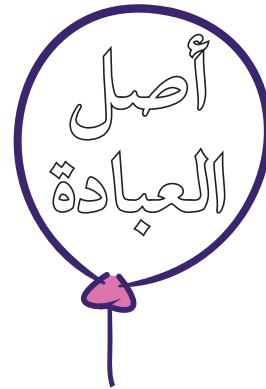
التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة

٤ لون المطلوب فيما يأتي:

أ- المخلوقات البرية باللون الأخضر والمخلوقات البحرية باللون الأزرق في الرسم الآتي:



ب- فضائل كلمة التوحيد:



٥ اختر الإجابة الصحيحة:

أ- كلمة التوحيد:

لا إله إلا الله - سبحانه الله وبحمده - صلى الله عليه وسلم - أستغفر الله وأتوب إليه

ب- أصل العبادة ومفتاح الإسلام ودخول الجنة:

الصلاة - الصيام - كلمة التوحيد - بر الوالدين

التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثالثة

٦ أَلْصِقْ أَنْوَاعَ النَّجَاسَاتِ مِنَ الْمُلْصِقَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي نَهَايَةِ الْكِتَابِ:

٧ صَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمَفْهُومِهَا:

لَا مَعْبُودَ يَسْتَحِقُّ الْعِبَادَةَ إِلَّا اللَّهُ تَعَالَى وَحْدَهُ.

الْخَالِقُ

خَالِقُ الْمَوْجُودَاتِ وَالْمَخْلُوقَاتِ بِأَنْوَاعِهَا مِنَ الْعَدَمِ.

الْمُصَوِّرُ

الَّذِي أَعْطَى كُلَّ شَيْءٍ شَكْلَهُ وَصُورَتَهُ الْخَاصَّةَ.

التَّوْحِيدُ

الْقَذَارَةُ الْمَانِعَةُ مِنْ صِحَّةِ الصَّلَاةِ.

الطَّهَارَةُ

النِّظَافَةُ وَالتَّخَلُّصُ مِنَ النَّجَاسَةِ.

النَّجَاسَةُ

٨ اخْتَرِ مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) مَا يَنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب) فِيمَا يَأْتِي:

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	الإيمانُ		قال تعالى: ﴿لَقَدْ خَلَقْنَا الْإِنْسَانَ فِي أَحْسَنِ تَقْوِيمٍ﴾ (٤).
٢	الخالقُ المصورُ		قال رسول الله صلى الله عليه وسلم: «مَا مِنْ عَبْدٍ قَالَ: لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، ثُمَّ مَاتَ عَلَى ذَلِكَ إِلَّا دَخَلَ الْجَنَّةَ».
٣	التَّوْحِيدُ		مَا اسْتَقَرَّ فِي الْقَلْبِ وَصَدَقَهُ الْعَمَلُ.

الوَحدة التعليمية الرابعة

- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الرابعة).
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الرابعة.

دروس الوحدة التعليمية الرابعة:

① مجال الفقه: آداب الاستنجاء.

② مجال السيرة: نسب الرسول ﷺ - ﷺ.

③ مجال التهذيب: الاحترام.

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة.

- إبداعي في مشروع.

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التحلمية الرابعة (2/1)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
الفقه	التعرف على أحكام الطهارة والصلاة بصفتهما الصحيحة.	يتعرف معنى الاستنجاء. يُعَدّد وسائل الاستنجاء. يُعَدّد آداب الاستنجاء وِصفَتَهُ.	المحافظة على الطهارة والنظافة.
السيرة	التعرف على طفولة ونشأة النبي ﷺ ورعاية الله -تعالى- له.	يتعرف نسب الرسول ﷺ. يتعرف على اسم قبيلة الرسول محمد ﷺ. يتعرف على اسم والده الرسول محمد ﷺ.	الصلاة على الرسول محمد ﷺ كلما ذكر اسمه. الاهتمام بقراءة السيرة النبوية. حفظ نسب النبي ﷺ.
التهديب	الالتزام بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته.	يتعرف وصية الرسول ﷺ باحترام الكبير. يستمتع لمواقف دولة الكويت مع كبار السن. يعدد بعض مظاهر احترام الكبير.	الحرص على تقدير الكبار في المجلس. التزام مظاهر الاحترام مع من يكبرنا.

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الرابعة (2/1)

المعارف	مهارات القرن الواحد والعشرين	القيم
- معنى الاستنجاء . - وسائل الاستنجاء. - آداب وصفة الاستنجاء. - نسب الرسول ﷺ. - قبيلة الرسول محمد ﷺ. - اسم والدة الرسول محمد ﷺ. - وصية الرسول ﷺ - باحترام الكبير. - مواقف دولة الكويت مع كبار السن. - مظاهر احترام الكبير.	- التعرف . - القراءة . - التلوين. - الرفاهية النفسية. - الترتيب . - التردد. - الترتيل. - العلاقات. - التحدث. - الاستنتاج. - التصميم.	- حب الطهارة . - الاعتزاز بالرسول ﷺ. - احترام الكبير.

ملاحظة: تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرين صفحة ١٦٤

الدَّرْسُ
الأول

١

آدَابُ الْإِسْتِنْجَاءِ

القيم

قيمة الدرس:
حب الطهارة.

المهارات

- ١ التعرف.
- ٢ القراءة.
- ٣ التلوين.
- ٤ الرفاهية النفسية.

المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ معنى الاستنجاء.
 - ٢ وسائل الاستنجاء.
 - ٣ آداب الاستنجاء وصِفَتُهُ.

تمهيد:



(١)

هَلْ غَسَلْتَ يَدَيْكَ
يَا حَمْدُ جَيِّدًا؟

(٢)

نَعَمْ يَا أُمِّي فَأَنَا
مُسْلِمٌ طَاهِرٌ.

قال تعالى: ﴿...إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ (١)



عن أبي هريرة - رضي الله عنه - قال:

كَانَ النَّبِيُّ ﷺ إِذَا أَتَى الْخَلَاءَ أَتَيْتُهُ بِمَاءٍ فِي تَوْرٍ* أَوْ رَكُوعٍ** فَاسْتَنْجَى
ثُمَّ مَسَحَ يَدَهُ عَلَى الْأَرْضِ ثُمَّ أَتَيْتُهُ بِإِنَاءٍ آخَرَ فَتَوَضَّأَ(٢)



الاسْتِنْجَاءُ: تَطْهِيرُ السَّبِيلَيْنِ مِنَ الْخَارِجِ مِنْهُمَا،
بِالْمَاءِ أَوْ مَا يَنْوُبُ عَنْهُ كَالْمَنَادِيلِ الْوَرَقِيَّةِ.

القراءة

التعرف

مهاراتي

مؤشر الأداء

أُ صِلِ النِّقَاطَ لِتَتَعَرَّفَ عَلَى كَلِمَةِ الاسْتِنْجَاءِ.

الاستنجاء

(١) سورة البقرة: (٢٢٢).

* التور: وعاء مصنوع من الحجارة وغيرها.

** الركوة: إناء صغير من جلد.

(٢) سنن أبي داود كتاب الطهارة باب: الرجل يده بالأرض إذا استنجى.

بَ لَوْنُ الْكَلِمَةِ ثُمَّ اقْرَأْهَا فِي الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ:

الطهارة

أنا أحب

وَسَائِلُ الْإِسْتِنْجَاءِ.

٢



المناديل الورقية

الماء

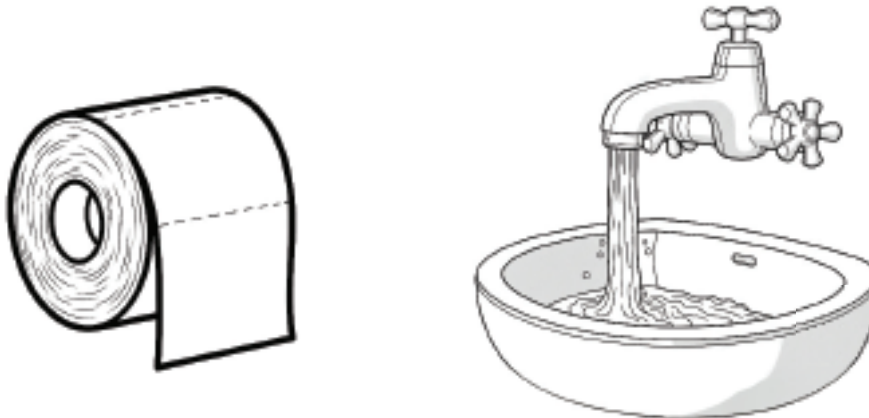
التلوين

مهاراتي

مؤشر الأداء

٢

- لَوْنُ وَسَائِلِ الْإِسْتِنْجَاءِ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ:





هويتي في سلوكي

أُستنجي بالماء



آدَابُ الاسْتِنْجَاءِ وَصِفَتُهُ.

٣



١ البَدْءُ بِالْمَاءِ أَوْ مَا يَنْوُبُ عَنْهُ كَالْمَنَادِيلِ الْوَرَقِيَّةِ وَغَيْرِهَا.

٢ الاسْتِنْجَاءُ بِالْيَدِ الْيُسْرَى لِغَسْلِ مَوْضِعِ النَّجَاسَةِ وَمُواصَلَةِ صَبِّ الْمَاءِ حَتَّى يَغْلِبَ عَلَى ظَنِّهِ نَظَافَتُهُ.

٣ غَسْلُ الْيَدِ جَيِّدًا بَعْدَ الاسْتِنْجَاءِ.

الرفاهية النفسية

مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

أ لَوْنُ المَرَبَعَاتِ بِاللَّوْنِ الْأَحْمَرِ آدَابُ الاسْتِنْجَاءِ، وَاللَّوْنِ الْأَزْرَقِ آدَابُ مَا بَعْدَ الاسْتِنْجَاءِ:

غَسَلَ مَوْضِعَ الْبَوْلِ ☐

الاسْتِنْجَاءُ بِالْيَدِ الْيُسْرَى ☐

غَسَلَ الْيَدَ بَعْدَ الاسْتِنْجَاءِ ☐

الْبَدْءُ بِالْمَاءِ ☐



غرس
يومي

حصار
مفاهيمي



الاستنجاء

آداب الاستنجاء

- ١- البدء بالماء أو ما ينوب عنه كالمناديل الورقية وغيرها.
- ٢- الاستنجاء باليد اليسرى لغسل موضع النجاسة ومواصلة صب الماء حتى يغلب على ظنه نظافته.
- ٣- غسل اليد جيّداً بعد الاستنجاء.

وسائل الاستنجاء

الماء
أو
المناديل الورقية.

معنى الاستنجاء

تطهير السبيلين
من الخارج منهما.



أنمي
مهاراتي





أقيم
معلوماتي

١ - اختر الإجابة الصحيحة بوضع خط تحتها:

- ديننا الإسلامي يدعونا للمحافظة على: (النَّجَاسَة - الطَّهَّارَة)
- الاستنجاء يكون باليد: (اليُسْرَى - اليُمْنَى)

٢ - لون الكلمة:

الاستنجاء



ﷺ

نَسَبُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ

الدَّرْسُ
الثَّانِي

القيم

قيمة الدرس:
الاعتزاز بالرسول ﷺ.

المهارات

- ١ الترتيب.
- ٢ التلوين.
- ٣ الترتيل.
- ٤ العلاقات.

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

- ١ نسب الرسول محمد ﷺ.
- ٢ اسم قبيلة الرسول محمد ﷺ.
- ٣ اسم والد الرسول محمد ﷺ.

أَكْتُبْ بَيِّنَاتٍ بِطَاقَتِي الْمَدِينَةِ

تمهيد:



نَسَبُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

١



هَلْ تَعْرِفِينَ يَا شَيْخَةَ
نَسَبَ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ؟

نَعَمْ يَا حَمْدُ، لِنَتَعَرَّفَ مَعًا عَلَى
شَجَرَةِ نَسَبِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.



شَجَرَةُ نَسَبِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ



التلوين

الترتيب

مهاراتي

١

مؤشر الأداء

أُ الصَّقْ مَعَ زُمَلَائِكَ اسْمَ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ مُرْتَبًا مَعَ تَرْدِيدِهِ، بِاسْتِخْدَامِ الْمُلَصَّقَاتِ الْمَوْجُودَةِ فِي نَهَايَةِ الْكِتَابِ.

جده

والده

اسمه

ب لَوْنِ اسْمِ الرَّسُولِ ﷺ بِالْوَانِ جَمِيلَةٍ.

محمد بن عبد الله بن
عبد المطلب القرشي ﷺ

هويتي في سلوكي

الاعتزاز
بالرسول ﷺ

ﷺ

أحفظ اسم رسولي محمد

الاعتزاز
بالرسول ﷺ

٢ قبيلة الرسول محمد ﷺ

– ساعد حمد في معرفة اللغز:



قَبِيلَةُ عَرَبِيَّةٌ قَوِيَّةٌ وَمَشْهُورَةٌ، عَاشَتْ فِي مَكَّةَ
بِجَوَارِ الْكَعْبَةِ وَاشْتَغَلَتْ بِالتَّجَارَةِ، نَزَلَتْ سُورَةٌ
فِي الْقُرْآنِ الْكَرِيمِ بِاسْمِهَا، وَمِنْهَا كَانَ الرَّسُولُ
مُحَمَّدٌ ﷺ، فَمَا هِيَ؟

الجواب: قَبِيلَةُ.....

الترتيل



مهاراتي

مؤشر الأداء

٢

– رَتِّلْ بِخُشُوعٍ سُورَةَ قُرَيْشٍ وَرَدِّدْهَا مَعَ زُمَلَائِكَ.

﴿إِلَّا يَلِفُ قُرَيْشٍ﴾ (١) إِيْلَفِهِمْ رِحْلَةَ الشِّتَاءِ وَالصَّيْفِ ﴿٢﴾ فَلْيَعْبُدُوا رَبَّ
هَذَا الْبَيْتِ ﴿٣﴾ الَّذِي أَطْعَمَهُمْ مِنْ جُوعٍ وَآمَنَهُمْ مِنْ خَوْفٍ ﴿٤﴾ (١)

قال تعالى:



صَدِيقَتِي اسْمُهَا آمِنَةُ.

مَا شَاءَ اللَّهُ - تَعَالَى -
اسْمٌ جَمِيلٌ، هَذَا اسْمُ وَالِدَةِ
الرَّسُولِ ﷺ.



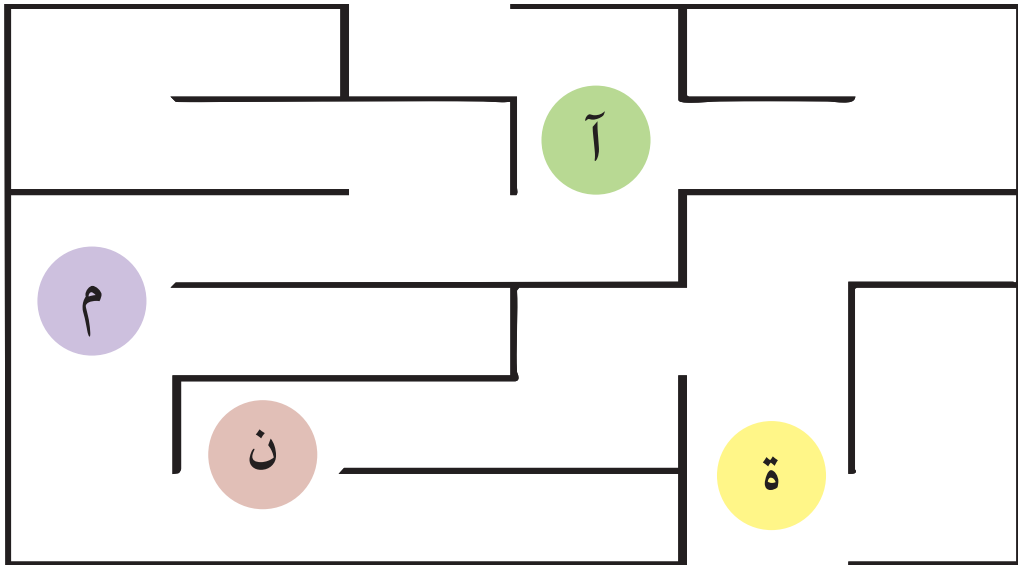
العلاقات

مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

أُ سَاعِدْ شَيْخَةً فِي عُبُورِ الْمَتَاهَةِ، وَاجْمَعْ الْحُرُوفَ لِتَكْتَشِفَ اسْمَ وَالِدَةِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.



الْكَلِمَةُ الْمَطْلُوبَةُ: (.....)



غراس
يومي

حصار مفاهيمي



اسْمُهُ: مُحَمَّدٌ بْنُ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عَبْدِ الْمُطَّلِبِ
بْنِ هَاشِمٍ بْنِ عَبْدِ مَنَافٍ الْقُرَشِيُّ.

يَنْتَمِي الرَّسُولُ ﷺ إِلَى قَبِيلَةِ قُرَيْشٍ.

اسْمُ وَالِدَةِ الرَّسُولِ ﷺ: آمَنَةُ بِنْتُ وَهَبٍ.

نَسَبُ
الرَّسُولِ
مُحَمَّدٍ ﷺ

أُنْمِي
مَهَارَاتِي





أَقِيمْ
مَعْلُومَاتِي

١ - عَبَّرْ شَفْهِيًا عَنْ حُبِّكَ لِمَوْطِنِ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ.

٢ - صَلِّ الْإِسْمَ وَصِلَةَ قَرَابَتِهِ بِالرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ:

أَبُ الرِّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

عَبْدُ الْمَطْلَبِ

أُمُّ الرِّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

عَبْدُ اللَّهِ

جَدُ الرِّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ

آمَنَةُ

٣ - ضَعْ دَائِرَةً حَوْلَ الْمَكَانِ الَّذِي تَسْكُنُ فِيهِ قَبِيلَةُ قُرَيْشٍ.



أَقِيمْ
مَعْلُومَاتِي



٤- اُكْتُبْ اسْمَكَ عَلَى أَوْرَاقِ الشَّجَرَةِ فِي خَرِيطَةِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ.





الإحترام

الدّرس
الثالث

٣

القيم

قيمة الدرس:
احترام الكبير.

المهارات

- ١ التعرف.
- ٢ التحدث.
- ٣ الاستنتاج.
- ٤ التصميم.

المعارف

- ستتعلم في هذا الدرس:
- ١ وصية الرسول محمد ﷺ باحترام الكبير.
 - ٢ رعاية دولة الكويت لكبار السن.
 - ٣ مظاهر احترام الكبير.

تمهيد:



١ وَصِيَّةُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ بِاحْتِرَامِ الْكَبِيرِ.



عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ عَنِ النَّبِيِّ ﷺ قَالَ:

«لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا، وَيُوقِّرْ كَبِيرَنَا»^(١)

التَّعَرَّفُ

مهاراتي

مؤشر الأداء

١ - اتَّبِعْ ارشاداتِ مُعَلِّمِكَ لِفَكَ رُمُوزِ الْأَلْوَانِ لِتَتَعَرَّفَ عَلَى مَعْنَى كَلِمَةِ (يُوقِّرُ).

		
ت	ح	ر

مَعْنَى كَلِمَةِ يُوقِّرُ : يـ..... م



٢ رعاية دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ لِكِبَارِ السَّنِّ.



تقديم الأولوية لهم



الخدمات المروية



الرعاية الصحية

التحدث



مهاراتي

٢

مؤشر الأداء

- تَحَدَّثُ عَنْ فَضْلِ الْكِبَارِ فِي حَيَاتِكَ مِنْ خِلَالِ الصُّورِ الْآتِيَةِ:



مَظَاهِرُ احْتِرَامِ الْكَبِيرِ.

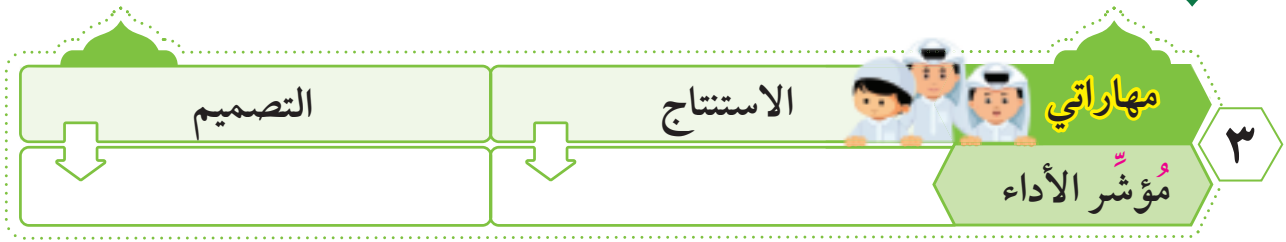
٣

أَنْصِتُ لَهُمْ عِنْدَ
الْحَدِيثِ وَلَا أَقَاطِعُهُمْ.

أَفْسَحُ لَهُمْ فِي الْمَجْلِسِ.

الْبَدْءُ بِالسَّلَامِ عَلَيْهِمْ.





أ استنتج مظاهر احترامك للكبار في حياتك للشخصيات الآتية:



ب صمم مع زملائك بطاقة شكر وتقدير للعاملين في المدرسة، وقدمها لهم في الإذاعة المدرسية.

هويتي في سلوكي

أسلم على الكبير

احترام الكبير

احترام الكبير



غرس
يومي

حصار
مفاهيمي



وَصِيَّةُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ بِاحْتِرَامِ الْكَبِيرِ.

احْتِرَامُ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ لِكِبَارِ السَّنِّ.

مَظَاهِرُ احْتِرَامِ الْكِبَارِ
الْبَدْءُ بِالسَّلَامِ عَلَيْهِمْ - اُفْسَحْ لَهُمْ فِي الْمَجْلِسِ - اُنْصِتْ لَهُمْ.

الاحْتِرَامُ

أنمي
مهاراتي

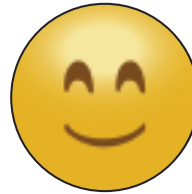


أقيمه
معلوماتي



١ - عَبَّرْ شَفْهِياً عَنْ مَظَاهِيرِ احْتِرَامِكَ لِجَدِّكَ وَجَدَّتِكَ.

٢ - اسْتَعِنْ بِالرُّمُوزِ الْآتِيَةِ لِصِيَاغَةِ قِصَّةٍ عَنْ احْتِرَامِ الْكِبَارِ عِنْدَ دُخُولِ الْمَجَالِسِ.



٣ - نَاقِشْ مَجْمُوعَتَكَ حَوْلَ مَظَاهِيرِ احْتِرَامِ الصِّغَارِ لِلْعَامِلَةِ الْمَنْزِلِيَّةِ.



التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة

١ لَوْنُ الْقِيَمِ الَّتِي تَمَّ تَنَاوُلُهَا فِي الْوَحْدَةِ .

حب الطهارة - الاعتزاز بالرسول ﷺ - الاحترام

٢ أَكْمَلْ مَا يَأْتِي :

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ :

لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ وَيُوقَّرْ

٣ صَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمَفْهُومِهَا :

تَطْهِيرُ السَّبِيلَيْنِ مِنَ الْخَارِجِ
مِنْهُمَا بِالْمَاءِ أَوْ مَا يَنْوُبُ عَنْهُ

الِاسْتِنْبَاءِ

٤ لَوْنُ إِطَارِ الصُّورَةِ حَوْلَ الْمَظْهَرِ الدَّلَالِ عَلَى إِحْتِرَامِ الْكَبِيرِ فِيمَا يَأْتِي :



٥ مِنْ مَظَاهِرِ إِحْتِرَامِ الْكِبَارِ :

الْبَدْءُ بِالْ.....

أَفْسَحَ لَهُمْ فِي.....

أَنْصَبْتُ لَهُمْ وَلَا أَقَاطِعُهُمْ عِنْدَ.....

التقويم الختامي للوحدة التعليمية الرابعة

٦ رَتَّبْ آدَابَ وَصِفَةِ الْأَسْتِنْبَاءِ بِوَضْعِ الرِّقْمِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

() غَسَلَ الْيَدَ جَيِّدًا بَعْدَ الْأَسْتِنْبَاءِ.

() الْبَدْءُ بِالْمَاءِ أَوْ مَا يُنُوبُ عَنْهُ.

() غَسَلَ مَوْضِعَ النَّجَاسَةِ وَمُوَاصِلَةَ صَبِّ الْمَاءِ حَتَّى يَغْلِبَ عَلَى ظَنِّهِ نَظَافَتَهُ.

٧ أَكْمِلْ نَسَبَ رَسُولِنَا ﷺ:

— مُحَمَّدٌ بْنُ بْنِ عَبْدِ الْمَطْلِبِ بْنِ بْنِ عَبْدِ

..... بْنِ

— أُمُّهُ

٨ اخْتَرِ مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) مَا يَنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب) فِيمَا يَأْتِي:

م	(أ)	الرقم	(ب)
١	قال تعالى: ﴿...إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُتَطَهِّرِينَ﴾ ^(١) تدل على:		احترام الكبير
٢	قال رسول الله ﷺ: "لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَرْحَمْ صَغِيرَنَا وَيُوَقِّرْ كَبِيرَنَا" تدل على:		الطهارة



إبداعي في مشروعك

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

م	مهاراتي	تفاصيل مؤشرات الأداء
١	الاستماع	١- الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي. ٢- يظهر احترامه للمتحدث وعدم التشويش أو المقاطعة. ٣- يستخدم تعابير أو إشارات تدل على استيعابه للفكرة.
٢	الاستنتاج	١- التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر. ٢- استنتاج قاعدة من الأمثلة. ٣- التوصل إلى استنتاج صحيح على أساس المعلومات والأدلة والأرقام.
٣	التحدث	١- نطق الكلمات من الذاكرة نطقاً سليماً مع وضوح الصوت. ٢- التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح. ٣- التحدث بطلاقة وثقة وأداء معبر.
٤	الترتيب	١- القدرة على الترتيب بما يتناسب مع التعليمات المعطاة. ٢- عرض الأفكار بشكل مرتب ومنسق ويستطيع التعبير عنها. ٣- الاهتمام بكيفية الترتيب وتنفيذ المهام.
٥	التصميم	١- يظهر القدرة على تنفيذ العمل بشكل واضح. ٢- يستخدم أدوات وتقنيات مناسبة لتنظيم المعلومات. ٣- يقدم التصميم بشكل مرتب وسهل الفهم.
٦	التعاون	١- تقديم المساعدة. ٢- التعاون لتحقيق هدف مشترك. ٣- التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في الأهداف.
٧	التعرف	١- التعرف على الأشياء من خلال عوامل مساعدة. ٢- التعرف بالتعلم الحسي عن طريق الحواس الخمس. ٣- تحديد عنصر وفق شروط أو دلالات أو تفاصيل.
٨	التصنيف	١- التمكن من جمع المعلومات وفرزها. ٢- ترتيب المعلومات. ٣- توظيف المعلومات.
٩	التطبيق	١- التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي. ٢- التعبير ب (الرسم - الأشكال - الإحياءات - الأداء الحركي). لإيصال رسائل أو معلومات أو دلالات.
١٠	التلوين	١- ممارسة الهوايات واشباع الميول. ٢- تحديد المعلومات باستخدام التلوين.

١١	الرفاهية النفسية	١- التحلي بالثقة بالنفس- التفاؤل - الدافعية - الحماس - اللباقة والبعد عن التئمر وتجنب التعقيد و التمتع بالمرونة والقدرة على التأقلم. ٢- ممارسة الهوايات واكتساب روح المغامرة. ٣- تكوين صداقات جديدة وعلاقات إيجابية.
١٢	القراءة	١- نطق الحروف والكلمات نطقاً صحيحاً. ٢- القراءة المتصلة والمعبرة. ٣- الترتيل والتجويد.
١٣	القيم الوطنية	١- امتلاك مشاعر الحب والولاء للوطن. ٢- الاعتزاز بتاريخ الوطن ومنجزاته. ٣- الشعور بمسئولية تجاه الوطن. ٤- تقدير قادة الكويت ورموزها الوطنية عبر التاريخ.
١٤	الكتابة	١- صحة الرسم الهجائي (الكتابة الصحيحة). ٢- جودة الخط. ٣- الكتابة المعبرة بأسلوب جيد.
١٥	التذكر	١- استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة. ٢- استخدام المعرفة المحفوظة لتوظيف معرفة جديدة. ٣- الإلمام بالكلمات والمصطلحات ذات الصلة وتحصيل ثروة من المفردات.
١٦	التمييز	١- تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين. ٢- المقارنة بين شيئين وفق شروط معينة. ٣- اختيار الأنسب من مجموعة أشياء.
١٧	التوسع	١- إضافة معلومات جديدة تتعلق بالموضوع. ٢- ربط المعلومات بمواقف حياتية. ٣- يشارك المتعلم معلوماته مع الآخرين.
١٨	حل المشكلات	١- امتلاك القدرة على تحديد المشكلة. ٢- اقتراح حلول لمشكلات عامة في مجالات مختلفة. ٣- مناقشه المشكلات المجتمعية والعالمية.
١٩	العمل الجماعي	١- تقاسم الأدوار والتعلم من الآخرين. ٢- التحلي بروح الفريق. ٣- انجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق.
٢٠	المشاركة	١- المشاركة في الأنشطة والمسابقات. ٢- التعبير عن آرائه بوضوح واحترام للغير. ٣- يظهر روح التعاون ويساعد عند الحاجة.
٢١	الاستدلال	١- اثبات الأشياء بالأدلة. ٢- بيان الدليل على صحة المعلومات. ٣- يدلل على أفكاره بطريقة منطقية.

٢٢	الاستكشاف والتقصي	١ - استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات ونتائج ٢ - يكتشف المعاني ويعبر عنها بطريقة بسيطة ٣ - يظهر حماساً للاكتشاف والتجربة من خلال طرح الأسئلة
٢٣	تأصيل القيم	١ - اكتساب القيم وممارستها بصورة صحيحة. ٢ - فهم القيم وتطبيقها في مواقف حياتية مناسبة لعمره. ٣ - يعبر عن رأيه في سلوكيات مختلفة ويحدد خطوات التحسين.
٢٤	التخطيط	١ - يحدد الخطوات التي يمكن اتباعها. ٢ - يضع جدولاً زمنياً لتنظيم أوقاته. ٣ - يختار الأدوات الوسائل التي تساعد في تنفيذ الخطة بشكل منظم.
٢٥	التمثيل	١ - الإلمام بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالموضوع. ٢ - التعبير عن المعلومات بطريقة محسوسة. ٣ - استخدام الأداء الحركي لإيصال رسالة أو دلالة أو مفهوم معين.
٢٦	التحليل والتركيب	١ - توضيح أجزاء من المفهوم بشكل بسيط. ٢ - فهم الاختلافات والتشابهات بين المفاهيم بعد تحليلها. ٣ - تجميع الأشياء وتركيبها لتكوين شيء معين.
٢٧	التقويم	١ - تحديد مواطن القوة والضعف (الإيجابيات والسلبيات). ٢ - فحص الجوانب الإيجابية والسلبية في الموقف. ٣ - اصدار حكم على المواقف بناءً على التغذية الراجعة.
٢٨	الترديد	١ - ينطق الكلمات نطقاً سليماً دون تحريف أو خطأ بصوت واضح. ٢ - يظهر اهتماماً ومشاركة أثناء التردد الجماعي. ٣ - يتفاعل مع التردد بتركيز وخشوع.
٢٩	التعليل	١ - توضيح الأسباب بطريقه مبسطة ومفهومة. ٢ - تقديم الأسباب والتفسيرات بشكل واضح. ٣ - القدرة على تعليل التصرفات.
٣٠	الابتكار	١ - يقدم أفكار مميزة عند تنفيذ النشاط. ٢ - يستخدم أدوات متوفرة بطريقة مبتكرة. ٣ - يجمع بين أفكار متعددة لإنتاج فكرة جديدة.
٣١	اتخاذ القرار	١ - يفكر في أكثر من خيار ويميز بينهما لاختيار القرار. ٢ - يطلب المساعدة عند الحاجة قبل اتخاذ القرار. ٣ - يعبر عن سبب اختياره للقرار ويحترم قرارات الآخرين.
٣٢	التخيل	١ - يكون صورياً ذهنية من خلال الاستماع إلى قصة. ٢ - يصف مشاهدات أو أحداث لم يرها من قبل. ٣ - يوظف الخيال في التمثيل أو التعبير الكتابي.
٣٣	العلاقات	١ - ربط الشيء بالشيء. ٢ - تحديد العلاقة بين شيئين وفهمها. ٣ - ربط عناصر مختلفة من المعرفة وربط الأسباب بالنتائج.

المراجع

- ١- الإتقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبي حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى ١٩٩٣م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - د. محمد نعيم يس - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبي حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - لمحمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١ - لبنان.
- ٩- تبسيط العقائد الإسلامية - حسن أيوب - دار النشر والتوزيع - الطبعة السادسة - ١٩٩٤م - مصر.
- ١٠- تحفة المريد شرح جوهرة التوحيد - إبراهيم الباجوري - المعاهد الأزهرية - ١٩٧٢م - مصر.
- ١١- التدريس الإبداعي - د. صائب الألوسي - د. طلال الزغبى - دار المنهل - ١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م - عمان (الأردن)
- ١٢- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين د. مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - ١٢-١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢م (الطبعة الثانية) - العين (الإمارات).
- ١٣- التعريفات - على بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٤- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن زيتون - د. كمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - ٦-١٤٢٣هـ / ٢٠٠٢ (الطبعة الأولى) - القاهرة (مصر).
- ١٥- تفسير ابن كثير - الحفاظ على بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى ١٩٦٦م - لبنان.
- ١٦- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٧- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨م - مصر.

- ١٨ - الرحيق المختوم - صفى الرحمن المباكفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠م - مصر
- ١٩ - الرسل والرسالات - د. عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادي عشرة - ٢٠٠١م - الأردن.
- ٢٠ - الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبد الفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م لبنان.
- ٢١ - رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشر - لبنان.
- ٢٢ - زاد المعاد في هدى خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشر - ١٤١٠هـ - لبنان.
- ٢٣ - سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٤ - سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٥ - سنن الترمذي - إمام محمد بن عيسى الترمذي. مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٦ - السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٧ - سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية - ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٨ - شرح العقيدة الطحاوية - لابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة - ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٩ - صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٣٠ - صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٣١ - صفوة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى - ١٩٨٦م
- ٣٢ - العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣٣ - العقيدة الإسلامية وأسسها - عبد الرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٤ - فتح الباري - الحافظ أبو بكر حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية - ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٥ - قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٦ - قصص الأنبياء - عبد الوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٧ - فقه العبادات المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى - ١٩٨٦م.

- ٣٨ - فقه العبادات - سعاد زرزور - مطبعة الصباح - ١٩٨٦م - روما.
- ٣٩ - القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن احمد الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية - ٢٠٢٠م - لبنان.
- ٤٠ - في ظلال القرآن (تفسير) - سيد قطب - دار الشوق - الطبعة العاشرة - ١٩٨٢ - لبنان.
- ٤١ - الكون والأعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية - ١٩٩١م - مصر.
- ٤٢ - الدرر الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبدالله - دار المدار الإسلامي - ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤٣ - كيف تكون مدرساً فاعلاً؟ مترجم - لميسون يونس عبدالله - دار الكتاب الجامعي - ١٧ - ٢٠٠٣م - الإمارات.
- ٤٤ - مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.
- ٤٥ - مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية - ٢٠٠٢م - الرياض.
- ٤٦ - المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - لمجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦م - لندن.
- ٤٧ - المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - د. محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.
- ٤٨ - مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - ١٩٩١م - لبنان.
- ٤٩ - مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.
- ٥٠ - المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهمي مصطفى - دار الفكر العربي الطبعة الأولى - ٢٠٠٣م - مصر.
- ٥١ - مهارة التعليم الأساسية - مترجم - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشر - ٢٠٠٤م - الإمارات.
- ٥٢ - الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.
- ٥٣ - مواقع الانترنت:

www.dorar.net

www.alalbany.com



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً