



العلوم

الصف الأول

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول



المرحلة الابتدائية

1 / 1



العلوم

الصف الأول

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول

تأليف

أ. دلال سعد المسعود (رئيساً)

أ. عطف محمد العنزي

أ. فاطمة يوسف أبل

أ. ريهام شاكر فرس

أ. حوراء علي عبدالرضا

أ. العنود جابر حسين

أ. حنان نايف الشمري

أ. مصطفى عبد العزيز المويل

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية
أ. جميلة شافي المطيري
أ. مريم يعقوب الفودري
المراجعة اللغوية
أ. سلمى محمد العجمي

الشركة العصرية للطباعة

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٢٢) بتاريخ ٨ / ٧ / ٢٠٢٥ م





حضرة صاحب الجلالة الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ خَالِدٍ الْحَمَادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ مَحَمَدٍ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

**H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait**

المحتوى

الصفحة	الموضوع
١٠	المقدمة
١١	الوحدة التعليمية الأولى: علوم الحياة
١٣	الفصل الأول: النباتات
١٤	الدرس الأول : ما الكائنات الحية والأشياء غير الحية؟
١٩	الدرس الثاني : ما أجزاء النبات ووظيفتها؟
٢٥	الدرس الثالث : ما أهمية الزهرة؟
٢٩	الدرس الرابع : بذور النباتات المختلفة
٣٣	الدرس الخامس : ما مراحل نمو النبات؟
٤٠	الفصل الثاني: الحيوانات
٤١	الدرس الأول : ماذا تحتاج الحيوانات لتعيش؟
٤٥	الدرس الثاني : كيف تتنفس الحيوانات؟
٥٠	الدرس الثالث : ماذا تأكل الحيوانات؟
٥٥	الدرس الرابع : كيف تحصل الحيوانات على غذائها؟
٦١	الدرس الخامس : ما أنواع الحيوانات ؟

المقدمة

تُعد مادة العلوم من المواد الأساسية التي تسهم في بناء عقلية علمية ناقدة ومبدعة لدى المتعلمين، وتمكنهم من استكشاف الظواهر الطبيعية لفهمها وتفسيرها علمياً، وصولاً للإبداع والابتكار. وفي ظل التطور السريع في مجالات العلوم والتكنولوجيا، أصبح من الضروري أن تكون المناهج مواكبة لمتطلبات القرن الحادي والعشرين.

ونحن نفخر لتقديم سلسلة مناهج العلوم الجديدة، التي تأتي ثمرة لجهود وطنية مخرصة واستشراف واع لمتطلبات المستقبل، واضعين نُصب أعيننا بناء جيل كويتي قادر على التميز علمياً والمنافسة بثقة في الساحات الإقليمية والعالمية.

حيث تم بناء هذه السلسلة لتواكب معايير العلوم للجيل القادم NGSS وبما يتماشى مع رؤى الكويت الطموحة نحو نهضة تعليمية تُعزز من مكانتها في الإختبارات الدولية مثل TIMSS. تجسد هذه المناهج توجهاً حديثاً يربط المعرفة العلمية بواقع المتعلم وبيئته، وينمّي لديه مهارات التفكير النقدي والاستقصاء والابتكار وحل المشكلات، في إطار من التعلم التفاعلي والممارسة العلمية. حيث أنها لا تقتصر على نقل المعرفة فحسب، بل تسعى لبناء عقل علمي ناقد ومبدع، قادر على التمييز بين الحقيقة والرأي، واتخاذ قرارات مبنية على الأدلة العلمية.

إن هذا المشروع التعليمي الطموح ليس مجرد تطوير منهجي، بل هو استثمار في مستقبل وطننا يسهم في رفع مستوى التحصيل العلمي للمتعلمين، ويعزز روح الانتماء، ويُلهمهم ليكونوا مواطنين فاعلين في خدمة وطنهم، متسلحين بالعلم والمعرفة للنهوض بالكويت إلى أعلى المراتب في المحافل الدولية بكل فخر واعتزاز.

والله ولي التوفيق

المؤلفون

الوحدة التعليمية الأولى

علوم الحياة





الهيئة العامة لشؤون الزراعة والثروة السمكية

تُعدّ الهيئة العامة لشؤون الزراعة والثروة السمكية من الجهات الرائدة في الكويت التي تُعنى بتنمية الغطاء النباتي وتعزيز الأمن البيئي، حيث تعمل على حماية الأنواع النباتية المحلية، وتشجيع زراعة الأشجار المتأقلمة مع المناخ الصحراوي من خلال مشاتلها المنتشرة ومبادراتها التوعوية، توفر الهيئة آلاف الشتلات للمدارس والمزارع والحدائق العامة، وتُشرف على برامج إكثار النباتات مثل العرفج والسدر. كما تلعب دورًا حيويًا في مشاريع التشجير الحضري، وإعادة تأهيل المناطق المتدهورة بيئيًا، وتوعية المجتمع بأهمية الحفاظ على النبات كمكوّن أساسي في استدامة الحياة.



هل سبق لك أن شاركت في فعالية غرس شتلة مع الهيئة أو زرت أحد مشاتلها؟ أخبرنا عن تجربتك..

الفصل الأول

النباتات

قال تعالى ﴿ وَهُوَ الَّذِي أَنْزَلَ مِنَ السَّمَاءِ مَاءً فَأَخْرَجْنَا بِهِ نَبَاتَ كُلِّ شَيْءٍ فَأَخْرَجْنَا مِنْهُ خَضِرًا نُخْرِجُ مِنْهُ حَبًّا مُتَرَاكِبًا وَمِنَ النَّخْلِ مِنْ طَلْعِهَا قِنْوَانٌ دَانِيَةٌ وَجَنَّاتٍ مِنْ أَعْنَابٍ وَالزَّيْتُونَ وَالرُّمَّانَ مُشْتَبِهًا وَغَيْرَ مُتَشَبِهٍ انظُرُوا إِلَى ثَمَرِهِ إِذَا أَثْمَرَ وَيَنْعِهِ إِنَّ فِي ذَلِكَ لَآيَاتٍ لِقَوْمٍ يُؤْمِنُونَ ﴿١١﴾ ﴾ (سورة الأنعام)



الدرس الأول : ما الكائنات الحية والأشياء غير الحية؟

الدرس الثاني: ما أجزاء النبات ووظيفتها؟

الدرس الثالث: ما أهمية الزهرة؟

الدرس الرابع: بذور النباتات مختلفة.

الدرس الخامس: ما مراحل نمو النبات؟

الدرس الأول

ما الكائنات الحية والأشياء غير الحية؟
What are living things and non-living things?

سأتعلم:
- الأشياء من حولنا كائنات حية
وأشياء غير حية.



الإنسان كائن حي،
والنباتات والحيوانات
كائنات حية أيضاً.. حدد
الكائنات الحية والأشياء
غير الحية التي تراها في
الصورة.

رحلة استكشاف الكائنات الحية

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

- افحص الأشياء الموجودة أمامك في الصندوق.
- استخرج النماذج التي تمثل الكائنات الحية
والأشياء غير الحية ثم صنفها على اللوحة التي
أمامك.



كائنات حية	أشياء غير حية

الاستنتاج

الإنسان والحيوانات والنباتات كائنات (حية - غير حية)

مهارات العلوم

الملاحظة - التصنيف -
الاستنتاج.

الهدف

التمييز بين الكائنات الحية
والأشياء غير الحية.

نحتاج إلى

نماذج حيوانات ونباتات -
صندوق - أشياء مختلفة.

الأمن والسلامة

لا تضع الأشياء الصغيرة في فمك.

النبات كائن حي، هل تساءلت كيف يتحرك النبات؟

اكتشف أكثر



وَالْحَيَوَانَاتُ



وَالنَّبَاتَاتُ



أَنَا كَائِنٌ حَيٌّ

أَيْضًا كَائِنَاتٌ حَيَّةٌ.

أَمَّا الْأَشْيَاءُ غَيْرُ الْحَيَّةِ حَوْلَنَا كَثِيرَةٌ مِثْلُ:



وَالدَّرَاجَةُ



وَالكِتَابُ وَالْقَلَمُ



الكَاسُ

هَلْ تَسَاءَلْتَ يَوْمًا كَيْفَ نُمَيِّزُ بَيْنَ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ وَالْأَشْيَاءِ غَيْرِ الْحَيَّةِ ؟

كَائِنَاتٌ تَنْبُضُ بِالْحَيَاةِ

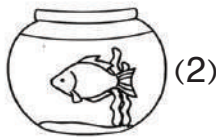
نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

- لَاحِظِ السَّمَكَةَ فِي الْحَوْضِ رَقْمِ (1) وَالسَّمَكَةَ فِي الْحَوْضِ رَقْمِ (2).
- ضَعِ قَلِيلًا مِنْ طَعَامِ السَّمَكِ فِي الْحَوْضَيْنِ. ثُمَّ لَاحِظِ.
- قَارِنِ بَيْنَ السَّمَكَتَيْنِ فِي الْحَوْضَيْنِ.
- دَوِّنْ مَلاحِظَاتِكَ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي :

وجه المقارنة	تتحرك	تأكل	تتنفس
السَّمَكَةُ فِي الْحَوْضِ (1)			
السَّمَكَةُ فِي الْحَوْضِ (2)			

- لَوِّنِ الْحَوْضَ الَّذِي بِهِ كَائِنٌ حَيٌّ وَفَسِّرْ سَبَبَ إِخْتِيَارِكَ



الاستنتاج

الْأَشْيَاءُ الَّتِي تَتَحَرَّكُ وَتَأْكُلُ وَتَشْرَبُ تُسَمَّى (كَائِنَاتٌ حَيَّةٌ - أَشْيَاءٌ غَيْرُ حَيَّةٌ)

مهارات العلوم

الملاحظة - التصنيف - الاستنتاج.

الهدف

التمييز بين خصائص الكائنات الحية والأشياء غير الحية.

نحتاج إلى

حوض رقم 1 به سمكة حية - حوض رقم 2 به نموذج سمكة - ماء - طعام السمك



الأمّن والسلامة

احرص على عدم شرب ماء الحوض أو تناول طعام السمك

الربط مع الفنون

اكتشف أكثر

ما الكائنات الحية والأشياء غير الحية التي تراها في مدرستك؟



وَعِذَاء



وَهَوَاء



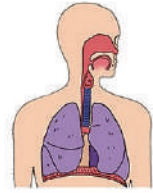
الكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ تَحْتَاجُ إِلَى مَاءٍ
لِكَيْ تَعِيشَ وَتَنْمُو وَتَتَكَاثَرَ .



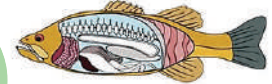
أَمَّا الْأَشْيَاءُ غَيْرُ الْحَيَّةِ لَا تَحْتَاجُ إِلَى الْمَاءِ وَلَا الْهَوَاءِ وَلَا الْغِذَاءِ .



تَأْكُلُ



تَتَنَفَّسُ



تَنْمُو

خَصَائِصُ
الكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ

تَتَكَاثَرُ



تَتَحَرَّكُ



اختبر نفسك



مَا الْأَسْبَابُ الَّتِي أَدَّتْ إِلَى هَذِهِ النَّتِيجَةِ ؟



هَذِهِ السَّيَّارَةُ تَتَحَرَّكُ لَكِنْ لَا تُعْتَبَرُ كَائِنًا حَيًّا .
فَسِّرِ الْعِبَارَةَ السَّابِقَةَ .

المصطلحات العلمية



النبات Plant:

كَائِنٌ حَيٌّ يَحْتَاجُ إِلَى الْمَاءِ وَالْهَوَاءِ وَضَوْءِ الشَّمْسِ لِكَيْ يَعْشَ وَيَنْمُو .

الحيوان Animal:

كَائِنٌ حَيٌّ يَحْتَاجُ إِلَى الْمَاءِ وَالْهَوَاءِ وَالْغِذَاءِ لِكَيْ يَعْشَ وَيَنْمُو .

نبات

حيوان

تقويم الدرس



السؤال الأول: أدرس الشَّكْلَ التَّالِيَّ ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:



- الرَّقْمُ الَّذِي يُمَثِّلُ مَجْمُوعَةَ الكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ ().
- الرَّقْمُ الَّذِي يُمَثِّلُ مَجْمُوعَةَ الْأَشْيَاءِ غَيْرِ الْحَيَّةِ ().

السؤال الثاني: انظر إلى الصُّورِ التَّالِيَةِ ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْمَطْلُوبِ فِيمَا يَلِي:

- المَجْمُوعَةُ الَّتِي تُمَثِّلُ أَشْيَاءَ غَيْرِ حَيَّةٍ:



ماء

نار

بذور

شجرة

☐ النَّارُ وَالشَّجَرَةُ

☐ الشَّجَرَةُ وَالْبُذُورُ

☐ النَّارُ وَالْمَاءُ

☐ الشَّجَرَةُ وَالْمَاءُ

الدرس الثاني ما أجزاء النبات ووظيفتها؟

What are the parts of a plants and their function ?

- سأتعلم:
- أجزاء النبات المختلفة.
 - وظائف أجزاء النبات.



اذْهَبْ إِلَى الْحَدِيقَةِ ، اخْتَرِ
أَحَدَ النَّبَاتِ الزَّهْرِيَّةِ
الْمَوْجُودَةِ ، هَلْ تَسْتَطِيعُ
تَمْيِيزَ أَجْزَاءِ النَّبَاتِ ؟



مِنْ الْجَذْرِ إِلَى الزَّهْرَةِ

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

- لَاحِظْ الأَجْزَاءَ الْمُخْتَلِفَةَ لِمَجْمُوعَةٍ مِنْ أَنْوَاعِ النَّبَاتِ الزَّهْرِيَّةِ .
- اسْتَخْدِمْ عُودًا لَتَشِيرَ إِلَى أَجْزَاءِ النَّبَاتِ ، وَسَجِّلْ مُعْطَيَاتِكَ بِرَسْمِهَا .



--	--	--	--



الاستنتاج

أَجْزَاءُ النَّبَاتِ (مُتَشَابِهَةٌ - مُخْتَلِفَةٌ) .

مهارات العلوم



الملاحظة - التصنيف -
الاستنتاج.

الهدف



التمييز بين أجزاء النبات المختلفة.

نحتاج إلى



نباتات - عدسة مكبرة يدوية -
عود - قفازات - نظارات واقية.



الأمن والسلامة



احرص على لبس القفازات والنظارة
الواقية عند أداء التجربة.

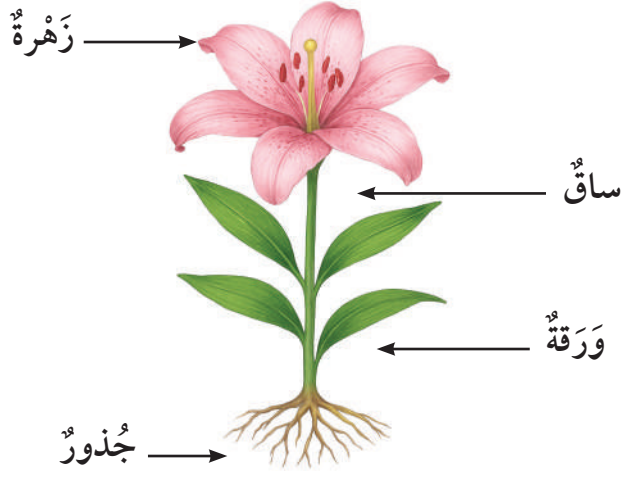
الربط مع الفنون



كيف تساعد أجزاء النبات على بقائه حياً؟

اكتشف أكثر





أجزاء النبات هي :

- جذور.
- ساق.
- أوراق.
- زهرة.

صمم نموذجاً لنبات

نشاط طبق

الخطوات

- اصنع نموذج نبات باستخدام العينات التي أمامك (أزهار - أوراق - أعواد مصاص - خيوط صوف) والصقها على الورق المقوى .
- الصق كل اسم من أجزاء النبات بجانب الجزء الذي يمثله .
- ناقش مع زملائك وظيفة كل جزء في النبات .



- ارسم صورة للنبات الذي صممته ولونه باللوانك الجميلة .



مهارات العلوم



النمذجة - التصميم.

الهدف



تصميم نموذجاً لنبات موضحاً أجزائه.

نحتاج إلى



نماذج أزهار مختلفة - أوراق نباتات - أعواد مصاص - خيوط صوف - ألوان - صمغ.



الآمن والسلامة



احرص على عدم وضع الصمغ في فمك.

الربط مع الفنون



لماذا خلق الله تعالى النبات مكوناً من أجزاء مختلفة؟

اكتشف أكثر



اختبر نفسك



حَوِّطِ الصُّورَةَ الَّتِي لَا تَنْتَبِهُ إِلَى الْمَجْمُوعَةِ التَّالِيَةِ :



هَلْ تَعْرِفُ أَنَّ كُلَّ جُزْءٍ مِنْ أَجْزَاءِ النَّبَاتِ لَهُ عَمَلٌ خَاصٌّ يُسَاعِدُ النَّبَاتَ عَلَى الْعِيشِ ؟

أنا جزءٌ من النبات .. ما هي وظيفتي ؟

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات



(الجزء الأول : استكشاف الجذور)

- اسحب التربة من التربة برفق ، ماذا تلاحظ ؟
- قم بقص الجذور واغرس التربة في التربة مرة أخرى ، انتظر يومين ثم لاحظ ماذا يحدث للنبات ؟

(الجزء الثاني : تجربة الساق)

- اقطع جزءاً من ساق الزهرة البيضاء بمساعدة المعلم ، ثم ضعها في الكأس الذي به ماء ملون .
- اتركها لمدة عدة ساعات ، ماذا تلاحظ ؟
- شاهد الفيلم التعليمي ثم أكمل الجدول التالي .



الاستنتاج

		١ - الجزء الذي يُثبت النبات ويمتص الماء من التربة
		٢ - الجزء الذي ينقل الماء من الجذور
		٣ - الجزء الذي يصنع الغذاء
		٤ - الجزء الذي يجذب الحشرات ويكون البذور

مهارات العلوم



الملاحظة - الاستنتاج - تحليل النتائج - تفسير النتائج .

الهدف



التمييز بين وظيفة الجذور والساق .

نحتاج إلى



نبات صغيرة - كأس ماء - ملون طعام - مقص - زهرة بيضاء ، فيلم تعليمي .



الأمن والسلامة



استخدم المقص بإشراف المعلم .

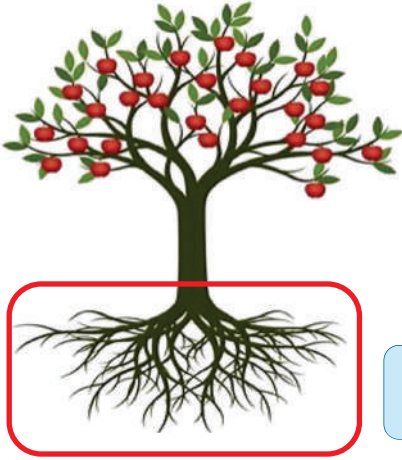
اكتشف أكثر



سم أجزاء النبات التي نأكلها .

جذور النباتات

الجذور جزء من النبات يكون تحت الأرض .



وظيفة الجذور

تثبت النبات في التربة

امتصاص الماء من التربة

ساق النباتات

الساق جزء من النبات يشبه العمود ويرفعه إلى أعلى .



وظيفة الساق

ينقل الماء من الجذور إلى باقي أجزاء النبات

يحمل الأوراق والأزهار

هل رأيت يوماً ورقة شجرة خضراء؟ تبدو بسيطة، لكنها تقوم بعمل مهم جداً للنبات. فما هذا العمل؟

أوراق النباتات

الأوراق الجزء الأخضر من النبات



وظيفة الأوراق

تساعد النبات على التنفس

صنع الغذاء في النبات بمساعدة ضوء الشمس



الزهرة ليست مجرد جزء جميل في النبات، بل إن لها وظيفة مهمة جداً في حياة النبات. فما هذه الوظيفة؟

أزهار النباتات

الأزهار الجزء الملون من النبات وبعضها لها رائحة.



وظيفة الأزهار

تكوين البذور لتساعد النبات على التكاثر

تجذب الحشرات

الإثراء



النباتات مفيدة للإنسان، فهو يستفيد منها في أغراض مختلفة مثل الطعام والأخشاب والزينة والدواء.



المصطلحات العلمية



جذور: Roots

جزء من النبات يكون تحت الأرض ويساعد في تثبيته ويمتص الماء والغذاء من التربة.

ساق: Stem

جزء النبات الذي يحمل الأوراق وينقل الماء من الجذور إلى باقي أجزاء النبات.

أوراق: Leaves

الجزء الأخضر من النبات الذي يصنع الغذاء.

اكتب المصطلحات العلمية

أوراق

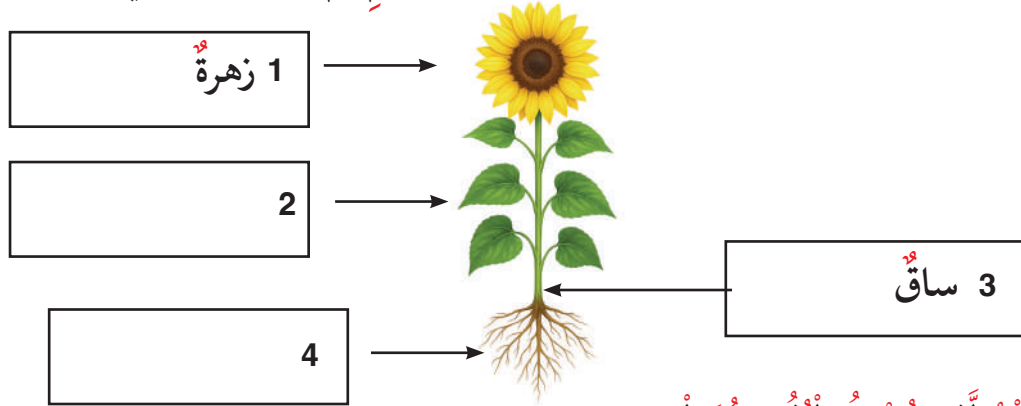
ساق

جذور

تقويم الدرس

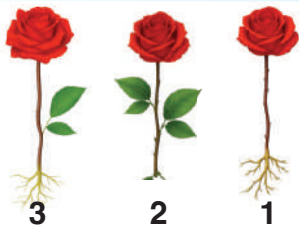


السؤال الأول: أكمل أجزاء النبات الناقصة على الرسم ثم أجب عما يلي:



- الجزء الذي يحمل البذور هو الجزء رقم ().

السؤال الثاني: صل بين جزء النبات والصورة التي تتشابه مع وظيفته:



السؤال الثالث: لاحظ الرسم الذي أمامك ثم أجب عما يلي:

- الزهرة التي ستعيش مدة أطول هي رقم ().

الدرس الثالث

ما أهمية الزهرة؟

What is the importance of flower ?

سأتعلم:
- الزهرة هي الجزء المسؤول
عن إنتاج البذور في النبات.



هَلْ سَبَقَ أَنْ شَاهَدْتَ زَهْرَةً جَمِيلَةً فِي
الْحَدِيقَةِ أَوْ قَدَّمْتَ وَاحِدَةً كَهَدِيَّةٍ ؟
الزُّهُورُ لَيْسَتْ جَمِيلَةً فَقَطْ ، بَلْ
لَهَا دَوْرٌ مُهِمٌّ فِي حَيَاةِ النَّبَاتِ . هَيَّا
نَكْتَشِفُ مَعًا سِرَّ الزُّهْرَةِ وَفَائِدَتِهَا



زَهْرَةُ الْيَوْمِ .. ثَمَرَةُ الْغَدِ

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

- شاهد الفيلم التعليمي، ثم لاحظ الصور التي أمامك .
- ناقش زميلك في الجوانب التي تعجبك في الزهرة ، وهل يقتصر دورها على الزينة فقط أم لها وظيفة أخرى ؟



الاستنتاج

الزهرة جزء من النبات ينتج (البذور - الغذاء) .

مهارات العلوم



الملاحظة - التصنيف -
الاستنتاج .

الهدف



استنتاج أهمية الزهرة من خلال
التخيل والربط بالحياة اليومية .

نحتاج إلى



مصورات لأزهار مختلفة - فيلم
تعليمي .



ماذا سيحدث لو اختفت الأزهار من العالم؟

اكتشف أكثر



الزُّهْرَةُ جُزْءٌ مِنْ أَجْزَاءِ النَّبَاتِ يُكُونُ الْبُذُورَ .
تُوجَدُ الْبُذُورُ دَاخِلَ ثَمَارِ بَعْضِ النَّبَاتَاتِ .



تَنْمُو أَزْهَارُ التُّفَاحِ ثُمَّ يَذْبَلُ الْجُزْءُ الْمَلُونُ .



تَخْتَفِي الْأَزْهَارُ ، وَتَظْهَرُ ثَمَارُ التُّفَاحِ عَلَى الشَّجَرَةِ .



ثَمَرَةُ التُّفَاحِ تَحْتَوِي عَلَى الْبُذُورِ .



اختبر نفسك

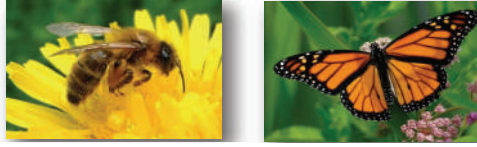


- لِمَاذَا تُعْتَبَرُ الزُّهْرَةُ جُزْءًا مُهِمًّا فِي النَّبَاتِ رَغْمَ أَنَّهَا تَسْقُطُ بَعْدَ فِتْرَةٍ ؟
- مَاذَا يُمَكِّنُ أَنْ يَحْدُثَ لِلنَّبَاتَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ إِذَا لَمْ تَكُنْ هُنَاكَ زُهُورٌ فِي الطَّبِيعَةِ ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ .

الإثراء



الزُّهُورُ تَجْذِبُ الحَشَرَاتِ المُفِيدَةَ مِثْلَ النَّحْلِ وَالْفَرَاشَاتِ بِسَبَبِ لَوْنِهَا الجَمِيلِ وَرائِحَتِهَا العَطِرَةِ .



بَعْضُ الأزْهَارِ تَتَحَوَّلُ إِلَى ثَمَارٍ مِثْلَ :

(زَهْرَةُ التَّفَاحِ - زَهْرَةُ الطَّمَاطِمِ - زَهْرَةُ الفَرَاوِلَةِ - زَهْرَةُ البُرْتَقَالِ)



بَعْضُ الأزْهَارِ لَا تَتَحَوَّلُ إِلَى ثَمَارٍ مِثْلَ :

(زَهْرَةُ التُّوْلِيْبِ - زَهْرَةُ النَّرْجِسِ - زَهْرَةُ الجُورِيِّ - زَهْرَةُ الأَقْحَوَانِ)



اكتب المصطلحات العلمية

زَهْرَةٌ

.....

المصطلحات العلمية



زَهْرَةٌ : Flower

جُزْءٌ مِنَ النَّبَاتِ يَكُونُ البُذُورَ .



السؤال الأول: ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلاَمَةَ (X) إِمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَلِي:

الزَّهْرَةُ جُزْءٌ مِّنْ أَجْزَاءِ النَّبَاتِ. ☐

الزَّهْرَةُ تَصْنَعُ الْغِذَاءَ لِلنَّبَاتِ. ☐

السؤال الثاني: تَأَمَّلْ أَحْمَدُ حَدِيقَةَ الْمَنْزِلِ ، وَشَاهَدَ النَّبَاتَاتِ فِيهَا وَقَالَ: "هَذَا الْجُزْءُ الْمَلَوَّنُ الَّذِي تَقِفُ عَلَيْهِ النُّحْلَةُ يُنتِجُ الْبُذُورَ"

أَيُّ جُزْءٍ مِّنْ أَجْزَاءِ النَّبَاتِ يَقْصُدهُ أَحْمَدُ؟

الْأَوْرَاقُ ☐

السَّاقُ ☐

الْجَنْدَرُ ☐

الزَّهْرَةُ ☐

السؤال الثالث: أَيُّ مِّنْ هَذِهِ الْأَطْعِمَةِ تَحَوَّلَتْ مِنَ الزَّهْرَةِ؟



السؤال الرابع: أَمَامَكَ صَوْرٌ تَوْضِّحُ مَرَا حِلَّ نُمُوِّ بَذْرَةِ الْبُرْتُقَالِ بِشَكْلِ عَشَوَائِيٍّ. أَيُّ مِّنَ الْإِجَابَاتِ التَّالِيَةِ تُمَثِّلُ التَّرْتِيبَ الصَّحِيحَ؟



3

2

1

3 - 2 - 1 ☐

1 - 2 - 3 ☐

1 - 3 - 2 ☐

2 - 1 - 3 ☐

الدرس الرابع بُذُورُ النَّبَاتِ مُخْتَلِفَةٌ Various plant seeds

سأتعلم:
- بُذُورُ النَّبَاتِ مُخْتَلِفَةٌ.



هَلْ رَأَيْتَ يَوْمًا حَبَّةً بَازِلًا؟ أَوْ نَوَاةً
تَمُرَّ؟
هَلْ تَعْلَمُ إِنَّ هَذِهِ الْأَشْيَاءَ الصَّغِيرَةَ
تُسَمَّى بُذُورًا؟
الْبَذْرَةُ تَبْدُو صَغِيرَةً لَكِنَّهَا تَحْمِلُ أَسْرَارًا
كَثِيرَةً.. فَهِيَ بَدَايَةُ حَيَاةِ نَبَاتٍ جَدِيدٍ!



صَنَّفِ الْبُذُورَ

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

- اقْطَعْ الثَّمَارَ بِالسَّكِّينِ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مُعَلِّمِكَ وَاسْتَخْرِجْ بُذُورَهَا ثُمَّ ضَعْهَا فِي الطَّبَقِ .
- أَنْظِرْ إِلَى الْبُذُورِ بِاسْتِخْدَامِ الْعَدَسَةِ الْمَكْبَرَةِ .
- صَنَّفِ الْبُذُورَ فِي مَجْمُوعَاتٍ وَأَلصِقْهَا فِي الْجَدُولِ حَسَبَ حَجْمِهَا.

كَبِيرَةٌ	صَغِيرَةٌ	الْحَجْمُ



الاستنتاج

بُذُورُ النَّبَاتِ.....(مُتَشَابِهَةٌ - مُخْتَلِفَةٌ).

مهارات العلوم

الملاحظة - التصنيف - الاستنتاج.

الهدف

تصنيف البذور إلى مجموعات.

نحتاج إلى

بذور وثمار متنوعة - عدسة
مكبرة - شريط لاصق - سكين
بلاستيكي - أطباق.



الآمن والسلامة

- اَحْضِ عَلَى عَدَمِ أَكْلِ الْبُذُورِ وَالثَّمَارِ.
- اطلب مساعدة معلمك عند استخدام السكين.

أي الثمار فيها أكبر عدد من البذور؟

اكتشف أكثر



تختلف بذور النباتات ، فبعضها صغير
وبعضها كبير ، ويختلف عددها من
نبات إلى آخر



بعض الثمار
بذورها قليلة
وكبيرة



بعض الثمار بذورها كثيرة وصغيرة





اختبر نفسك



إِذَا كَانَتْ بَعْضُ النَّبَاتِ تَأْتِي مِنْ بُذُورٍ ، فَلِمَذَا لَا تَنْمُو
كُلُّ الْبُذُورِ عِنْدَمَا نَزَرُوهَا ؟

الإثراء



يُمْكِنُ تَصْنِيفُ أَنْوَاعِ الْبُذُورِ حَسَبَ قَابِلِيَّتِهَا لِلْأَكْلِ :
1 - بُذُورٌ تَوْكَلُ : الْعَدَسُ - الْحُمُّصُ - الذَّرَّةُ - الْأُرْزُ - السَّمْسَمُ - الْقَمْحُ .



2 - بُذُورٌ لَا تَوْكَلُ : بُذُورُ التَّمْرِ - بُذُورُ الْخَوْخِ - بُذُورُ التُّفَاحِ .



المصطلحات العلمية



بذرة Seed:

جُزْءٌ مِنَ النَّبَاتِ الَّذِي يَنْبُتُ لِيُصْبِحَ نَبَاتًا جَدِيدًا .

ثمرة Fruit:

جُزْءُ النَّبَاتِ الَّذِي يَحْمِي الْبُذُورَ .

اكتب المصطلحات العلمية

ثَمَرَةٌ

بَذْرَةٌ

.....

.....

تقويم الدرس



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع المناسب لها فيما يلي:
1 - أحد الثمار التالية لها بذرة واحدة فقط:


☐

☐

☐

☐

2 - الثمرة التي تحوي أكبر عدد من البذور:


☐

☐

☐

☐

السؤال الثاني: فاطمة نظرت إلى أربع بذور مختلفة. أي من هذه البذور لا يمكن تناولها؟

بذرة الفاصوليا ☐

بذرة العدس ☐

بذرة البرتقال ☐

بذرة الذرة ☐

السؤال الثالث: حوِّط الذي لا ينتمي للمجموعة التالية واذكر السبب:



الدرس الخامس ما مَراحِلُ نُموِّ النَّباتِ؟

What are the stages of plant germination ?

سأتعلم:

- مَراحِلُ نُموِّ النَّباتِ.
- العواِمِلُ المؤثِّرةُ على نُموِّ البَذرةِ.



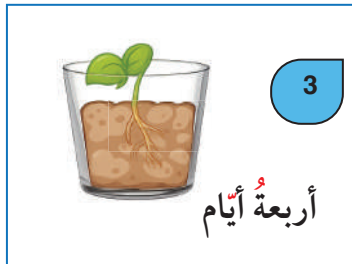
هَلْ تَذْكُرُ أَنْواعَ البُذُورِ الَّتِي
تَعَرَّفْتَ عَلَيْهَا فِي الدَّرْسِ
السَّابِقِ؟
هَلْ تَصَدِّقُ أَنَّ هَذِهِ البُذُورِ
الصَّغِيرَةَ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَكُونَ
نَبْتَةً كَبِيرَةً؟



ازْرِعْ بَذْرَةً

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات



الاستنتاج

بَذْرَةُ النَّبَاتِ (تَنمو - لَا تَنمو) .

مهارات العلوم



التحليل - الاستنتاج - الملاحظة.

الهدف



التعرف على مراحِلِ نموِّ النباتات.

نحتاج إلى

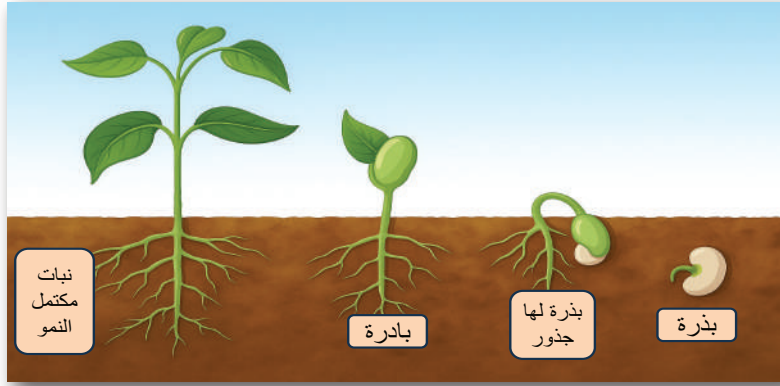


أربع كؤوس تمثل مراحِلَ نموِّ
النَّباتِ (بَذْرَةً - بَذْرَةً لَهَا جُذُورَ -
بَادِرَةً - نَبَاتٍ مَكْتَمِلٍ النُّمُو).

هل جميع البذور تنمو بنفس المدة الزمنية؟

اكتشف أكثر





تَبَيَّنَتِ الْبَذْرَةُ ثُمَّ تَنَمُّو
لِتَكُونَ الْبَادِرَةُ .

تَنَمُّو الْبَادِرَةُ وَتَصْبِحُ نَبَاتًا
كَامِلَ النَّمُو .

مَا هِيَ مَرَاهِلُ دَوْرَةِ حَيَاةِ
النَّبَاتِ ؟

هَلْ فَكَّرْتَ كَيْفَ يَنَمُو النَّبَاتُ الصَّغِيرُ لِيَصْبِحَ كَبِيرًا ؟ تَمَامًا مِثْلَ الْإِنْسَانِ ، يَحْتَاجُ النَّبَاتُ إِلَى أَشْيَاءَ
أَسَاسِيَّةٍ لِيَنَمُو وَيَعِيشَ .

نشاط لاحظ واستطلع بَيْنَ التُّرَابِ وَالْحَصَى . . مِنْ يَحِبُّ الْمَاءَ أَكْثَرَ ؟

الخطوات



- ضَعْ فِي أَحَدِ الْإِصْيَيْنِ حَصَى ، وَفِي الْآخَرِ تُرْبَةً . تَوَقَّعْ أَيًّا مِنْ
الْإِصْيَيْنِ سَيَكُونُ أَفْضَلَ لِلزَّرْعِ .
- صَبْ كُوبًا مِنَ الْمَاءِ فِي كُلِّ مِنَ الْإِصْيَيْنِ .
- لَاحِظْ مَا يَحْدُثُ لِلْمَاءِ ، وَسَجِّلْ مُلَاحَظَاتِكَ .
- أَطْلِعْ زُمَلَاءَكَ عَلَى مُلَاحَظَاتِكَ .

مهارات العلوم

الملاحظة - التحليل - الاستنتاج .

الهدف

استنتاج الحاجات الأساسية لنمو
النبات .

نحتاج إلى

إصيصين - حصى - تربة - كوب
ماء .



الأمن والسلامة

البس القفازات أثناء القيام
بالتجربة .

ما وجه الشبه بين الاعتناء بالنباتات داخل المنزل والاعتناء بالنباتات خارج المنزل؟

اكتشف أكثر

حَاجَاتُ النَّبَاتِ لِكَيْ يَنْمُو :



الإثراء



- إِذَا سَقِيَ النَّبَاتُ كَثِيرًا قَدْ يَتَضَرَّرُ ، وَإِذَا لَمْ يَسَقَ كِفَايَةً قَدْ يَذْبُلُ .
- التُّرْبَةُ الْجَيِّدَةُ تَحْتَوِي عَلَى مُغَذِّياتٍ تُسَاعِدُ النَّبَاتَ عَلَى النُّمُو .
- ضَوْءُ الشَّمْسِ مُهِمٌّ لِنُمُو النَّبَاتِ وَبِدُونِهِ لَا يَسْتَطِيعُ النَّبَاتُ صُنْعَ غِذَائِهِ ، فَيَذْبُلُ وَيَمُوتُ .

المصطلحات العلمية

نَمُو : grow

التَغْيِيرُ الَّذِي يَحْدُثُ لِلْكَائِنِ الْحَيِّ فَيَكْبُرُ وَيَزْدَادُ حَجْمُهُ مَعَ مُرُورِ الْوَقْتِ .

دَوْرَةُ الْحَيَاةِ : life cycle

الْمَرَا حِلُّ الَّذِي يَمُرُّ بِهَا الْكَائِنُ الْحَيُّ مِنْ لَحْظَةٍ وَلَادَتِهِ أَوْ ظُهُورِهِ حَتَّى يَكْبُرَ وَتَنْتَهِيَ حَيَاتُهُ .

بَادِرَةٌ : Initiative

النَّبْتَةُ الصَّغِيرَةُ الَّتِي تَخْرُجُ مِنَ الْبَذْرِ بَعْدَ أَنْ تَبْدَأَ فِي النُّمُو .

اكتب المصطلحات العلمية

بَادِرَةٌ

دَوْرَةُ حَيَاةٍ

نُمو

تقويم الدرس



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع المناسب لها فيما يلي:
1 - أحد العناصر التالية لا يحتاجها النبات لنموه:


☐

☐

☐

☐

2 - المرحلة الثانية من مراحل نمو البذرة تمثلها الصورة:


☐

☐

☐

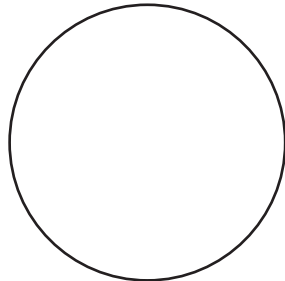
☐

السؤال الثاني: رتب مراحل نمو البذرة:


☐

☐

☐

☐


السؤال الثالث: يسقي خالد النبتين بالماء كل يوم بنفس المقدار، ولكن إحدى النبتين بدأت تدبل، ارسم العنصر الذي لم تحصل عليه النبتة بشكل كافٍ داخل الدائرة:



- الأشياء من حولنا كائنات حية وأشياء غير حية .
- الإنسان والحيوانات والنباتات كائنات حية .
- الكائنات الحية تحتاج إلى الماء والهواء والغذاء لكي تعيش .
- أجزاء النبات : الجذور ، الساق ، الأوراق والأزهار .
- لكل جزء من أجزاء النبات وظيفة محددة .
- الجذور تثبت النبات في التربة وتمتص الماء من التربة .
- الساق يوصل الماء من الجذور إلى الأوراق .
- الأوراق مصنع الغذاء في النبات .
- الزهرة هي الجزء المسؤول عن إنتاج البذور في النبات .
- بذور النباتات مختلفة .
- يمر النبات بعدة مراحل حتى يصبح نباتاً مكتمل النمو .
- يحتاج النبات إلى الماء والهواء وضوء الشمس كي ينمو .

أسئلة نهاية الفصل



السؤال الأول:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- 1 - النباتات كائنات حية تنمو وتتغذى. ()
- 2 - الجذور تصنع الغذاء للنبات. ()
- 3 - الزهرة جزء من أجزاء النبات يكون البذور. ()
- 4 - النبات يحتاج إلى ضوء الشمس فقط لكي يعيش. ()

السؤال الثاني:

اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع المناسب لها فيما يلي:

- 1 - أحد الكائنات الحية التالية يصنع غذاءه بنفسه:


☐

☐

☐

☐

- 2 - أحد الأشياء التالية يحتاجه النبات مع الماء والهواء ليصنع غذاءه:


☐

☐

☐

☐

- 3 - جزء من أجزاء النبات يمتص الماء من التربة:


☐

☐

☐

☐

- 4 - مرحلة البادرة في مراحل نمو النبات تمثلها الصورة:


☐

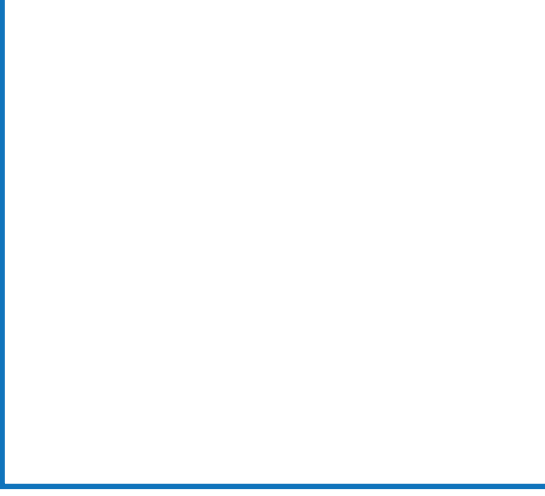
☐

☐

☐

السؤال الثالث:

ارسم نباتًا كاملاً موضحاً فيه
أجزاء النبات :



السؤال الرابع:

- من خلال الصورة التالية ، عدد الكائنات الحية والأشياء غير الحية واكتبها في
الجدول التالي :



كائنات حية	أشياء غير حية

السؤال الخامس:

- ذهب علي إلى السوق لشراء أشياء يحتاجها لزراعة نبات ، ساعده في اختيار هذه
الأشياء وضع حولها علامة دائرة :



الفصل الثاني

الحيوانات

قال تعالى ﴿وَمِنْ دَابَّةٍ فِي الْأَرْضِ وَلَا ظَلِيرٌ يَطِيرُ بِجَنَاحَيْهِ إِلَّا أُمَمٌ أَمْثَلُكُمْ مَا فَرَّطْنَا فِي الْكِتَابِ مِنْ شَيْءٍ ثُمَّ إِلَىٰ رَبِّهِمْ يُحْشَرُونَ﴾ (سورة الأنعام)



الدرس الأول : ماذا تحتاج الحيوانات لتعيش؟

الدرس الثاني: كيف تتنفس الحيوانات؟

الدرس الثالث: ماذا تأكل الحيوانات؟

الدرس الرابع: كيف تحصل الحيوانات على غذائها؟

الدرس الخامس: ما أنواع الحيوانات؟

الدرس الأول

ماذا تحتاجُ الحيواناتُ لتعيشَ؟

What do animals need to live ?

سأتعلم:
- الحاجاتُ اللازمةُ لنموِّ
الحيواناتِ.

﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾ [سورة الأنبياء]



هَلْ لَدَيْكَ حَيَوَانٌ أَلِفٌ فِي الْمَنْزِلِ؟ مَاذَا
تُقَدِّمُ لَهُ كَيْ يَعْيشَ؟ هَلْ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَتْرَكَهُ
دُونَ مَاءٍ؟ وَهَلْ يَأْكُلُ نَفْسَ طَعَامِكَ؟
هَيَّا لِنَكْتَشِفَ مَعَ حَاجَاتِ الْحَيَوَانَاتِ..



ساعدِ الحيواناتِ للوصولِ إلى ما نَحْتَاجُ إِلَيْهِ

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

- لاحظ الصُّورَ الَّتِي أَمَامَكَ .

- اُكْتُبْ أَسْفَلَ كُلِّ صُورَةٍ أَرْقَامَ الْأَشْيَاءِ الَّتِي يَحْتَاجُهَا كُلُّ حَيَوَانٍ كَيْ يَعْيشَ .



الاستنتاج

الحيواناتُ تَحْتَاجُ إِلَى مَاءٍ وَهَوَاءٍ وَ..... (غِذَاءٌ - مَلَابِسٌ) كَيْ
تَعْيشَ .

مهارات العلوم



الملاحظة - التحليل - الاستنتاج.

الهدف



التعرفُ على الحاجاتِ اللازمةِ
لنموِّ الحيواناتِ.

نحتاج إلى



مصورات حيواناتٍ مختلفةٍ -
بطاقاتٍ مصطلحاتٍ.



ما الأشياءُ الأخرى التي تحتاجها الحيوانات كي تعيش؟

اكتشف أكثر



الْحَيَوَانَاتُ تَحْتَاجُ إِلَى الْمَاءِ وَالْهَوَاءِ وَالْغِذَاءِ وَالْمَأْوَى لِتَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ



الكائناتُ
البحريَّةُ تَسْتَخْدِمُ
الصُّخُورَ فِي
الْبَحْرِ كَمَاوَى لَهَا

الْجُحُورُ هِيَ مَأْوَى بَعْضِ
الْحَيَوَانَاتِ الصَّخْرَاوِيَّةِ مِثْلَ
الثَّغْلَبِ الصَّخْرَاوِيِّ (الْحِصْنِيِّ)



عُشُّ الشَّجَرَةِ هُوَ مَأْوَى لِأَنْوَاعٍ
كَثِيرَةٍ مِنَ الطُّيُورِ

السَّنَاجِبُ تَتَّخِذُ مِنَ الْأَشْجَارِ مَأْوَى لَهَا





اختبر نفسك



هَلْ كُلُّ الْحَيَوَانَاتِ تَحْتَاجُ إِلَى نَفْسِ الْأَشْيَاءِ كَيْ تَعِيشَ ؟
وَلِمَاذَا بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ تَحْتَاجُ إِلَى مَأْوًى مُخْتَلِفٍ عَنْ
غَيْرِهَا ؟

الإثراء



كُلُّ حَيَوَانٍ يَعْشَى فِي بَيْئَةٍ خَاصَّةٍ بِهِ ، وَهَذِهِ الْبَيْئَةُ تُسَاعِدُهُ لِلْحُصُولِ عَلَى مَا يَحْتَاجُهُ لِلْعِيشِ مِثْلُ :



المصطلحات العلمية



مَأْوًى shelter :

مكان آمن يعيش فيه الحيوان.

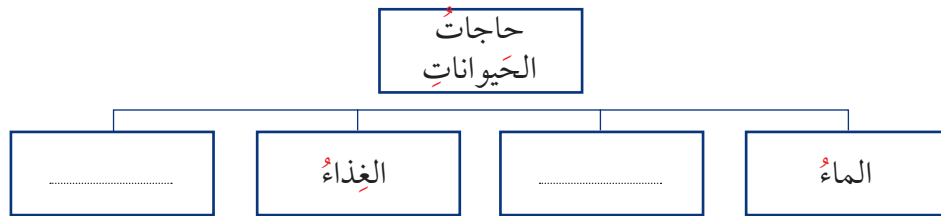
مَأْوَى

.....

تقويم الدرس



السؤال الأول: أكمل المخطط التالي بما يناسبه من كلمات:



السؤال الثاني: أجب عن المطلوب فيما يلي:
ما المجموعة التي تمثل حاجات الحيوانات التي أمامك؟



- ☐ الماء والهواء فقط
☐ الغذاء والهواء والماء
☐ المأوى والغذاء فقط
☐ الغذاء والماء والهواء والمأوى

السؤال الثالث: حوِّط الصورة غير ذات الصلة وفسّر إجابتك.



الدرس الثاني كَيْفَ تَتَنَفَّسُ الْحَيَوَانَاتُ؟

How do Animals breath ?

سأتعلم:
- طَرِيقَةُ التَّنَفُّسِ بَيْنَ
الْحَيَوَانَاتِ مُخْتَلِفَةً.



كُلُّ الكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ تَحْتَاجُ إِلَى الْهَوَاءِ
لِتَعِيشَ ، مِثْلَمَا نَحْتَاجُ نَحْنُ إِلَى
التَّنَفُّسِ . كَذَلِكَ الْحَيَوَانَاتُ ، هَلْ
جَمِيعُ الْحَيَوَانَاتِ تَتَنَفَّسُ بِالطَّرِيقَةِ
نَفْسِهَا ؟ سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ كَيْفَ
تَتَنَفَّسُ الْحَيَوَانَاتُ الْمُخْتَلِفَةُ .

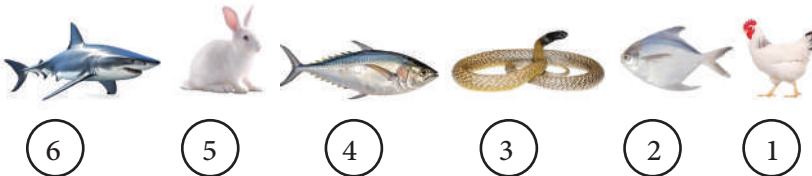


هَلْ تَتَنَفَّسُ الْحَيَوَانَاتُ مِثْلَنَا؟

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

- شاهد الفيلم التعليمي الذي يوضح طرق تنفس الحيوانات .
- صنف الحيوانات التي شاهدتها في الجدول حسب طريقة تنفسها .



حيوانات تنفس الهواء الجوي	حيوانات تنفس الهواء في الماء

الاستنتاج

تتنفس الحيوانات الهواء الجوي والهواء في

مهارات العلوم



الملاحظة - التحليل - الاستنتاج
- التصنيف.

الهدف



تصنيف الحيوانات حسب طريقة
التنفس.

نحتاج إلى



فيلم تعليمي - مصورات
لحيوانات مختلفة.



لماذا تختلف طرق التنفس بين الحيوانات؟

اكتشف أكثر



اختبر نفسك



مَاذَا سَيَحْدُثُ إِذَا أُخْرِجَت سَمَكَةٌ مِنَ الْبَحْرِ وَتَرَكَّتْهَا مَدَّةٌ
خَارِجَ الْمَاءِ؟

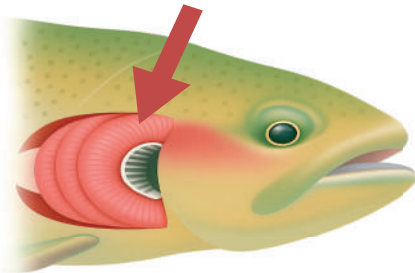
تَتَنَفَّسُ الْحَيَوَانَاتُ

الهواء في الماء
(الخياشيم)



السَّمَكَةُ تَتَنَفَّسُ عَنْ طَرِيقِ

الخياشيم

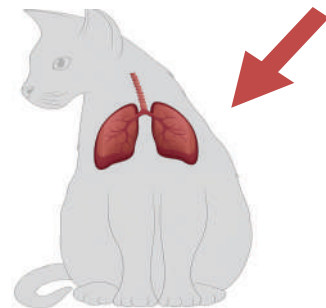


الهواء الخارجي
(الرئتين)



الْقِطَّةُ تَتَنَفَّسُ عَنْ طَرِيقِ

الرئتين



كَيْفَ تَتَنَفَّسُ السَّمَكَةُ تَحْتَ الْمَاءِ؟

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

- 1 - شاهد عَيْنَاتِ السَّمَكِ الَّتِي أَمَامَكَ .
- 2 - لبس القفازات وَضَعِ السَّمَكَةَ فِي طَبَقِ الْبِلَاسْتِيكِ .
- 3 - اسْتَخْدِمِ الْمِلْقَطَ لَتَفْحَصِ أَجْزَاءَ السَّمَكَةِ .
- 4 - حَدِّدْ مَكَانَ الْخِيَاشِيمِ فِي السَّمَكَةِ وَضَعِ عَلَيْهَا دَائِرَةً فِي الصُّورَةِ التَّالِيَةِ:



الاستنتاج

- تَتَنَفَّسُ السَّمَكَةُ عَنْ طَرِيقِ (الرَّئِئَيْنِ - الْخِيَاشِيمِ) .
- لِلْسَّمَكَةِ خِيَاشِيمٌ تُسَاعِدُهَا عَلَى (التَّنَفُّسِ - السَّبَاحَةِ) .

هل تعرف أسماء حيوانات أخرى تتنفس بالخياشيم؟ أذكرها.

مهارات العلوم

الملاحظة - الاستنتاج - تسجيل البيانات.

الهدف

التعرف على مكان خياشيم السمكة وفائدتها.

نحتاج إلى

سمكة - ملقط - قفازات - طبق بلاستيكي.



الأمن والسلامة

احرص على لبس القفازات عند أداء التجربة

اكتشف أكثر

اختبر نفسك



كَيْفَ تَتَنَفَّسُ الدَّلَافِينُ؟

الإثراء



- الحوت يتنفس بالرئتين ، رغم أنه يعيش في الماء ، لذلك يصعد إلى السطح بانتظام .



- الضفدع يمكنه التنفس من خلال جلده حتى أثناء السبات الشتوي تحت الماء .

اختبر نفسك



هل هناك حيوانات تنفس في الماء ثم تنفس الهواء الجوي ؟ عدّها .

المصطلحات العلمية



رئتان Lungs:

عضوان داخل الصدر يساعدان الكائنات الحية على التنفس .

خياشيم Gills:

عضو في السمكة يساعد على التنفس .

اكتب المصطلحات العلمية

خياشيم

رئتان

تقويم الدرس



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع المناسب لها فيما يلي:
1 - أحد الحيوانات التالية يتنفس الهواء في الماء:


☐

☐

☐

☐

2 - أحد الحيوانات التالية له رئتان:


☐

☐

☐

☐

السؤال الثاني: قارن بين الصورتين التاليتين كما هو مطلوب في الجدول التالي:

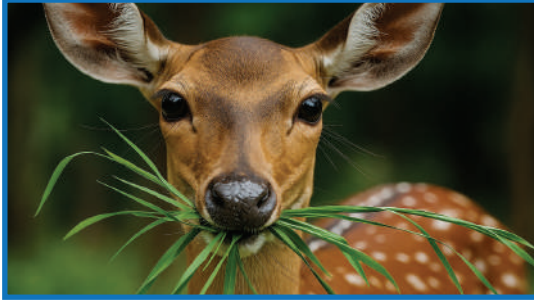
		وجه المقارنة
سمك القرش	دولفين	اسم الحيوان
		الهواء الذي يتنفسه (هواء جوي - هواء في الماء)
		عضو التنفس (الرئتان - الخياشيم)

الدرس الثالث

ماذا تأكلُ الحيواناتُ؟

What do animals eat ?

سأتعلم:
- الحيواناتُ تختلفُ في نوعِ غذائها.



الحيواناتُ مثلنا تحتاجُ إلى طعامٍ لكي تعيشَ وتنمو لكن... هل تأكلُ جميعُ الحيواناتُ نفسَ الأطعمةِ؟ لنكتشف ذلك في درسنا اليوم.

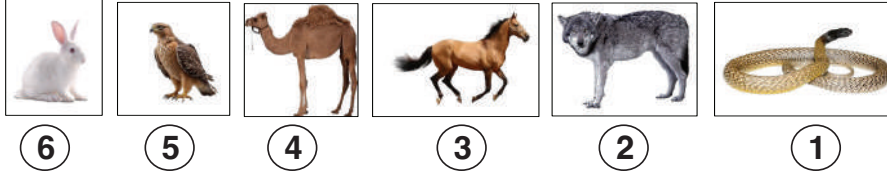


اكتشفْ غذاءَ الحيواناتِ

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

- شاهد الفيلمَ التعليميَّ ولاحظِ الصورَ التي أمامك.
- صنفْ صورَ الحيواناتِ حسبَ نوعِ غذائها (أكلةُ نباتاتٍ - أكلةُ لحوم).



أكلةُ نباتاتٍ	أكلةُ لحومٍ

الاستنتاج

الحيواناتُ تأكلُ لحوماً وتأكلُ

مهارات العلوم



الملاحظة - التحليل - الاستنتاج - التصنيف.

الهدف



تصنيفُ الحيواناتِ حسبَ نوعِ الغذاء.

نحتاج إلى



فيلم تعليمي - مصوراتٍ لحيواناتٍ مختلفة.



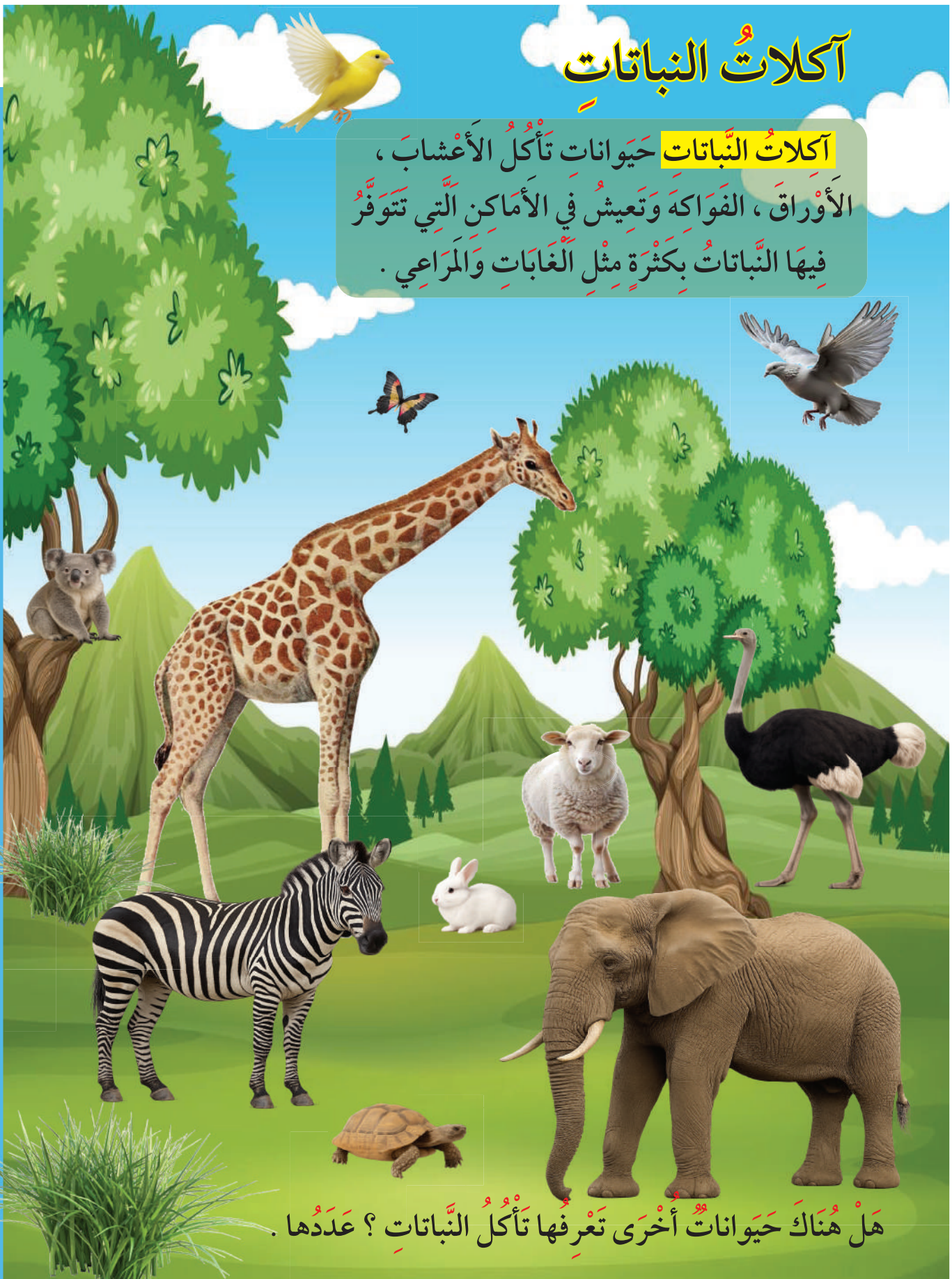
اذكر أسماء حيوانات أخرى غير التي شاهدتها تأكل النباتات واللحوم.

اكتشف أكثر



آكلات النباتات

آكلات النباتات حيوانات تأكل الأعشاب،
الأوراق، الفواكه وتعيش في الأماكن التي تتوفر
فيها النباتات بكثرة مثل الغابات والمراعي.



هل هناك حيوانات أخرى تعرفها تأكل النباتات ؟ عددها .

آكلات اللحوم

آكلات اللحوم حيوانات تتغذى على
لحوم الحيوانات الأخرى. تعيش
آكلات اللحوم في مختلف البيئات مثل
الغابات والجبال والبحار.



هل هناك حيوانات أخرى تعرفها تأكل
اللحوم؟ عدّها.

اختبر نفسك



هَلْ هُنَاكَ حَيَوَانَاتٌ تَأْكُلُ النَّبَاتَاتِ
وَاللُّحُومَ مَعًا؟ عَدِّدْهَا



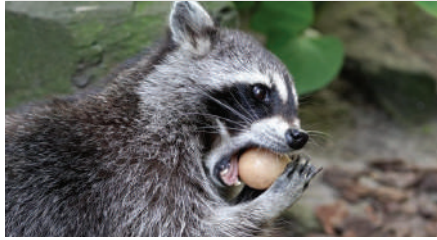
مَا الْكَائِنَاتُ الْبَحْرِيَّةُ الَّتِي تَأْكُلُ النَّبَاتَاتِ؟
مَا الْكَائِنَاتُ الْبَحْرِيَّةُ الَّتِي تَأْكُلُ اللَّحُومَ؟

الإثراء



هُنَاكَ عِدَّةُ أَنْوَاعٍ تَأْكُلُ النَّبَاتَاتِ وَالْحَيَوَانَاتِ مَعًا مِثْلَ:

- 1 - الدَّجَاجَةُ ، فَهِيَ تَأْكُلُ الْحُبُوبَ وَالْدَّيْدَانَ.
- 2 - الرَّائِيحُونَ يَأْكُلُونَ الْفَوَاكِهَ ، الْحَشَرَاتِ ، الْبَيْضَ ، وَالسُّمُكَ.



المصطلحات العلمية



آكلاتُ نباتاتٍ Herbivores:

الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَتَغَذَّى عَلَى النَّبَاتَاتِ فَقَطْ.

آكلاتُ لحومٍ Carnivores:

الْحَيَوَانَاتُ الَّتِي تَتَغَذَّى عَلَى لُحُومِ الْحَيَوَانَاتِ الْأُخْرَى.

آكلات لحوم

آكلات نباتات

تقويم الدرس



السؤال الأول: تبيّن الصور التالية أربعة حيوانات مختلفة. ضع علامة (✓) أمام الحيوانات التي تأكل اللحوم:


☐

☐

☐

☐

السؤال الثاني: ادرس الصورة التالية ثم أجب:

ماذا تطعم اللبوة صغارها؟



نباتات فقط ☐

نباتات ولحوم ☐

لحوم فقط ☐

أعشاب فقط ☐

الدرس الرابع كَيْفَ تَحْصُلُ الْحَيَوَانَاتُ عَلَى غِذَائِهَا؟

How do animals get their food ?

سأتعلم:

- أَجْزَاءَ جِسْمِ الْحَيَوَانَاتِ
تُسَاعِدُهَا لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهَا.



هَلْ لَاحَظْتَ أَنَّ الْحَيَوَانَاتِ لَا تَأْكُلُ بِنَفْسِ الطَّرِيقَةِ ؟
الْبَقَرَةُ تَمْضَغُ الْأَعْشَابَ بِأَسْنَانِهَا الْمُسَطَّحَةِ ، وَالْأَسَدُ
يَمْزِقُ اللَّحْمَ بِأَنْيَابِهِ الْحَادَّةِ ، وَالزَّرَافَةُ تُسْتَخْدَمُ رَقَبَتُهَا
الطَوِيلَةَ لِتَصِلَ إِلَى أَوْرَاقِ الْأَشْجَارِ !
فِي هَذَا الدَّرْسِ ، سَتَعْرِفُ عَلَى أَجْزَاءِ جِسْمِ الْحَيَوَانَاتِ
الَّتِي تُسَاعِدُهَا عَلَى الْبَحْثِ عَنِ الطَّعَامِ وَأَكْلِهِ .



أَسْنَانٌ حَادَّةٌ . . سِرُّ آكِلَاتِ اللَّحْمِ

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

- الْبَسْ الْقَفَازَاتِ ثُمَّ أَمْسِكِ الشُّوْكَةَ فِي يَدِكَ وَحَاوِلِ تَمْزِيقَ قِطْعَةِ اللَّحْمِ
مِثْلَمَا تَفْعَلُ الْحَيَوَانَاتُ بِأَسْنَانِهَا .
- جَرِّبِ تَقْطِيعَ اللَّحْمِ بِاسْتِخْدَامِ الْمُسَطَّرَةِ .
- قَارِنْ بَيْنَ الصُّعُوبَةِ وَالسَّهُولَةِ فِي تَقْطِيعِ اللَّحْمِ .
- ارْسُمِ كَيْفَ سَاعَدَتْ - الْأَسْنَانُ - (الشُّوْكَةُ) فِي تَمْزِيقِ قِطْعَةِ اللَّحْمِ .



الاستنتاج

آكِلَاتُ اللَّحْمِ لَهَا أَسْنَانٌ (حَادَّةٌ - مُسَطَّحَةٌ) .

مهارات العلوم



الملاحظة - الاستنتاج.

الهدف



تمييز أسنان الحيوانات التي تساعد
على تمزيق اللحم.

نحتاج إلى



شوكة - قطعة لحم نية - مسطرة -
قفازات.



الأمّن والسلامة



احرص عند استخدام الشوكة

الربط مع الفنون



ما الحيوانات التي لها أسنان حادة كالشوكة؟

اكتشف أكثر



كَيْفَ تُسَاعِدُ أَجْزَاءُ جِسْمِ أَكِلَاتِ اللَّحْمِ
فِي الْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهَا؟



لِلنَّسْرِ مِنْقَارٌ مَعْقُوفٌ
وَمِخَالِبٌ حَادَّةٌ تُسَاعِدُهُ عَلَى
الْإِمْسَاكِ بِالْفَرِيصَةِ وَتَمْزِيقِهَا



أَكِلَاتِ اللَّحْمِ لَهَا أَسْنَانٌ
وَمِخَالِبٌ حَادَّةٌ تُسَاعِدُهَا
عَلَى تَمْزِيقِ الطَّعَامِ

لِلضَّفَدَعِ لِسَانٌ طَوِيلٌ
لَزَجٌ يَتَحَرَّكُ بِسُرْعَةٍ
لَا صُطَيَّادَ الْفَرِيصَةِ

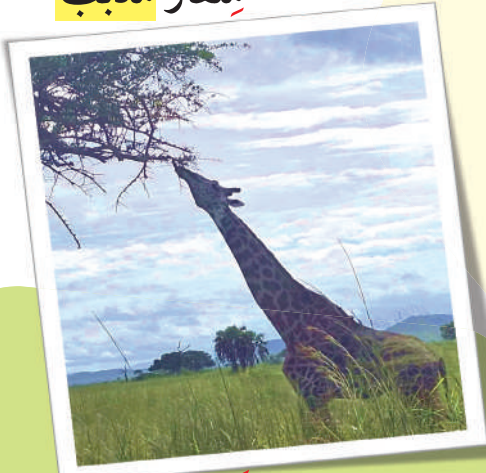


الْأَرْجُلُ الْقَوِيَّةُ تُسَاعِدُ الْحَيَوَانَاتِ عَلَى
الرَّكْضِ السَّرِيعِ لِلْحُصُولِ عَلَى طَعَامِهَا

كَيْفَ تُسَاعِدُ أَجْزَاءُ جِسْمِ أَكَلَاتِ النَّبَاتَاتِ
فِي الْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهَا؟



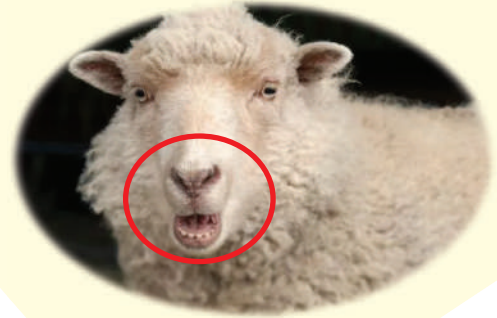
الطُّيُورُ الَّتِي تَأْكُلُ الْحَبُوبَ لَهَا
مِنْقَارٌ مُدَبَّبٌ



رَقَبَةُ الزَّرَافَةِ الطَّوِيلَةُ تُسَاعِدُهَا عَلَى
الْوُصُولِ إِلَى النَّبَاتَاتِ الْعَالِيَةِ.



أَكَلَاتِ النَّبَاتَاتِ لَهَا أَسْنَانٌ مُسَطَّحَةٌ
تُسَاعِدُهَا عَلَى مَضْغِ الطَّعَامِ وَطَحْنِهِ.



يُسْتَخْدَمُ الْفِيلُ
خُرْطُومَهُ لِيَجْمَعَ
الْأَعْشَابَ وَالْفَوَاكِهَ
وَوَضْعَهَا فِي فَمِهِ
لِيَأْكُلَهَا

صنع نموذج لأسنان الحيوانات

نشاط طبق

الخطوات

- انظر إلى صورتَي الحصان والذئب.
- لاحظ كيف تتشابه الحيوانات وكيف تختلف.



- استنتج ما نوع الطعام الذي يأكله الحيوان في كل صورة؟ وكيف عرفت ذلك؟
- اصنع نموذجاً باستخدام الصلصال يوضح أسنان أكالات اللحوم وأسنان أكالات النباتات.
- تواصل مع زملائك لتوضح نوع الأسنان التي يمتلكها كل حيوان وفسر ذلك.

الاستنتاج

- الحيوانات آكلة النباتات أسنانها (مسطحة - حادة)
- الحيوانات آكلة اللحوم أسنانها (مسطحة - حادة)

مهارات العلوم

- الملاحظة - الاستنتاج - النمذجة
- التصميم - التواصل.

الهدف

التمييز بين أنواع أسنان الحيوانات.

نحتاج إلى

طين صلصال - مصورات
لحيوانات مختلفة.



الربط مع الفنون
والهندسة

اكتشف أكثر

قم بزيارة حديقة الحيوان وتعرف على أنواع الحيوانات الأخرى ونوع طعامها.

اختبر نفسك



كيف تؤثر قوة الأسنان على نوع الطعام الذي
تأكله الحيوانات؟

الإثراء



- لِلْحَيَوَانَاتِ أَكِلَةُ اللَّحُومِ عَيْنَانِ فِي مُقَدِّمَةِ الرَّأْسِ تُسَاعِدُهَا عَلَى رُؤْيَةِ الْفَرِيسَةِ بِدَقَّةٍ وَتَقْدِيرِ الْمَسَافَاتِ .



- لِلْحَيَوَانَاتِ أَكِلَةُ اللَّحُومِ حَاسَّةٌ شَمٌّ قَوِيَّةٌ تُسَاعِدُهَا فِي تَعَقُّبِ رَائِحَةِ الْفَرِيسَةِ .

المصطلحات العلمية



مَدَّبَب :Pointed

حَادٌّ أَوْ لَهُ طَرَفٌ رَفِيعٌ يُشَبِّهُ الْإِبْرَةَ.

مَعْقُوف :Hooked

مُنْحَنِيٌّ أَوْ مُلْتَفٌّ عَلَى شَكْلِ قَوْسٍ أَوْ خَطٍّ مَائِلٍ أَوْ خُطَافٍ.

مَخَالِب :Claws

أَظْأَفِرٌ حَادَّةٌ وَقَوِيَّةٌ تَمْتَلِكُهَا بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ فِي أَطْرَافِهَا، وَتُسْتَخْدَمُهَا لِلْإِمْسَاكِ بِالْفَرِيسَةِ أَوْ لِلدَّفَاعِ عَنْ نَفْسِهَا.

اكتب المصطلحات العلمية

مَخَالِبٌ

مَعْقُوفٌ

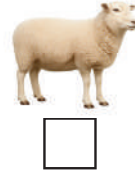
مَدْبَبٌ

تقويم الدرس



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع المناسب لها فيما يلي:

1 - أحد الحيوانات التالية له أنياب حادة ومخالب قوية:



2 - أحد الحيوانات التالية أسنانها مسطحة:



السؤال الثاني: ادرس الصورة التالية ثم أجب:

أجزاء الجسم التي تساعد هذا الحيوان في الحصول على غذائه:



○ أنياب حادة

○ مخالب حادة

○ منقار مدبب

○ منقار معقوف

الدرس الخامس

مَا أَنْوَاعُ الْحَيَوَانَاتِ؟

What are the types of animals?

سأتعلم:
- أنواع الحيوانات
وخصائصها.



تَعِيشُ حَوْلَنَا أَنْوَاعٌ كَثِيرَةٌ مِنَ
الْحَيَوَانَاتِ ، تَخْتَلِفُ فِي الشَّكْلِ
وَالْحَجْمِ والطَّرِيقَةِ الَّتِي تَعِيشُ بِهَا .
وَلأنَّهَا كَثِيرَةٌ قَامَ الْعُلَمَاءُ بِتَقْسِيمِهَا
إِلَى مَجْمُوعَاتٍ . هِيَ لِتَتَعَلَّمَ مَعًا عَالِمُ
الْحَيَوَانَاتِ الرَّائِعِ .



مَمْلَكَةُ الْحَيَوَانِ ... تَنْوَعٌ لَا يُصَدَّقُ

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

- شَاهِدْ عَيِّنَاتِ الْحَيَوَانَاتِ الَّتِي أَمَامَكَ .
- صَنَّفْهَا فِي الصَّنَادِيقِ حَسَبَ الْحَيَوَانِ الْمُشَابِهِ لَهَا .



الاستنتاج

أَنْوَاعُ الْحَيَوَانَاتِ (مُتَشَابِهَةٌ - مُخْتَلِفَةٌ)

مهارات العلوم



الملاحظة - التحليل - الاستنتاج -
التصنيف.

الهدف



التمييز بين أنواع الحيوانات.

نحتاج إلى



عينات حيوانات مختلفة - ثلاثة
صناديق مرقمة.



اذكر أسماء حيوانات أخرى من المجموعات المختلفة.

اكتشف أكثر



مَا الشَّيَاطِينُ؟



الشَّيَاطِينُ حَيَوَانَاتٌ يَغْطِي جِسْمَهَا شَعْرًا، تَتَكَاثَرُ
بِالْوِلَادَةِ وَإِنَائُهَا تُرْضِعُ صِغَارَهَا مِنْ أَثْدَائِهَا
وَتَتَنَفَّسُ الْهَوَاءَ الْجَوِّيَّ بِوَاسِطَةِ الرِّئَتَيْنِ.

الْبَازِلُ مِنَ الشَّيَاطِينِ
الَّتِي يَغْطِي جِسْمَهَا
شَعْرٌ يَحَافِظُ عَلَى
دِفْئِهَا.

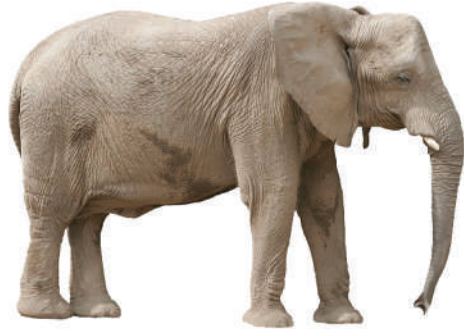


الْحُوتُ مِنَ الشَّيَاطِينِ الَّتِي
تَعِيشُ فِي الْمَاءِ



الْخِفَافُ حَيَوَانٌ ثَدِييٌّ
وَلَكِنَّهُ يَطِيرُ

أُنْثَى الْغَزَالِ مِنَ الشَّيَاطِينِ الَّتِي تَلِدُ وَتُرْضِعُ
صِغَارَهَا وَتَعْتَنِي بِهِمْ.



يَتَنَفَّسُ الْفِيلُ الْهَوَاءَ
الْجَوِّيَّ بِوَاسِطَةِ
الرِّئَتَيْنِ



اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ



هَلْ تَعْرِفُ مَا اسْمُ نَوْعِ الشَّعْرِ الَّذِي
يَغْطِي جِسْمَ الْأَرْنَبِ وَالثَّعْلَبِ؟ أَذْكُرْهُ.

ما الطيور؟

الطيور حيوانات يغطي جسمها ريش ولها رِجْلَانِ وَجَنَاحَانِ، تَنفَسُ الهَوَاءَ الجَوِّيَّ بَوَاسِطَةِ الرِّئَتَيْنِ وَتَتكاثرُ بِالْبَيْضِ.

لِلنَّسْرِ جَنَاحَانِ
يُسَاعِدَانِهِ عَلَى
الطَّيْرَانِ



أنواع الطيور

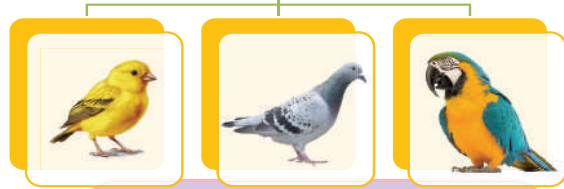


لا تطير

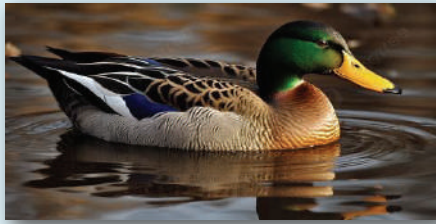
تطير



وزنها ثقيل وأجنحتها ضعيفة



وزنها خفيف وأجنحتها قوية



الطيور المائية التي تسبح جسمها يشبه القارب وأرجلها تشبه المجذاف



أرجل الطيور المائية

أرجل طيور اليابسة



العصفور من الطيور.
الطيور تبيض

يحبس ريش الطائر الحرارة داخل جسمه، ويساعده على الطيران.



مَا الزَّوَاحِفُ؟

الزَّوَاحِفُ حَيَوَانَاتٌ يَغْطِي جِسْمُهَا
حَرَاشِفٌ وَتَتَنَفَّسُ الْهَوَاءَ الْجَوِّيَّ
بِوَاسِطَةِ الرِّئَتَيْنِ وَتَتَحَرَّكُ بِالزَّحْفِ.

الشُّعْبَانُ يَغْطِي جِسْمَهُ
حَرَاشِفٌ



السَّلْحَفَةُ يَغْطِي
جِسْمُهَا دَرَعًا يَحْمِيهَا



الزَّوَاحِفُ تَتَكَاثَرُ
بِالْبَيْضِ لَكِنَّهَا لَا
تَرْقُدُ عَلَى بَيْضِهَا

لَا حَظَّ صَغِيرِ السَّلْحَفَةِ
الْبَحْرِيَّةِ وَهُوَ يَخْرُجُ مِنْ
الْبَيْضَةِ عَلَى الشَّاطِئِ.

تَحْمِي الْحَرَاشِفُ جِسْمَ
السَّحْلِيَّةِ وَتُسَاعِدُهَا عَلَى
الْحَرَكَةِ



الْتَّمَسَاحُ يَزْحَفُ لِأَنَّ أَطْرَافَهُ قَصِيرَةٌ



الإثراء



الْبُومَةُ مِنَ الطُّيُورِ الَّتِي تَسْتَطِيعُ الطَّيْرَانِ دُونَ
أَنْ تُصْدِرَ صَوْتًا حَتَّى لَا تَشْعُرَ بِهَا الْفَرِيسَةُ.



الْحَيَوَانَاتُ الثَّدِيَّةُ هِيَ الْحَيَوَانَاتُ الْوَحِيدَةُ
الَّتِي تَرْضَعُ صِغَارُهَا مِنْ أَثْدَائِهَا.



مَا الْبَرْمَائِيَّاتُ؟

الْبَرْمَائِيَّاتُ حَيَوَانَاتٌ تَعِيشُ جُزْءًا مِنْ حَيَاتِهَا فِي
الْمَاءِ وَجُزْءًا عَلَى الْيَابَسَةِ وَتَكَاثُرُ بِالْبَيْضِ.
وَمُعْظَمُهَا لَهَا جِلْدٌ نَاعِمٌ رَطْبٌ.



الضَّفَدَعُ مِنَ
الْحَيَوَانَاتِ الْبَرْمَائِيَّةِ

الضَّفَادِعُ
تَقْفِزُ وَتَسْبَحُ



تَكَاثُرُ الضَّفَادِعِ
بِالْبَيْضِ

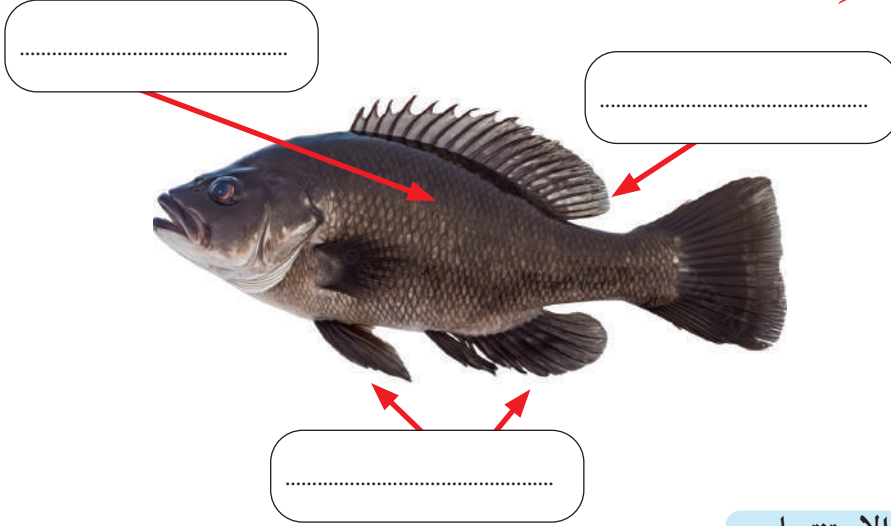


أَنَا السَّمَكَةُ . . . هَلْ تَعْرِفُ أَجْزَائِي؟

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

- 1 - شَاهِد عَيْنَاتِ السَّمَكِ الَّتِي أَمَامَكَ.
- 2 - الْبَسِ الْقَفَازَاتِ وَضَعْ السَّمَكَةَ فِي طَبَقِ الْبِلَاسْتِيكِ.
- 3 - اسْتَخْذِمِ الْمَلْقَطِ لِتَفْحَصَ أَجْزَاءَ السَّمَكَةِ.
- 4 - دُونَ أَجْزَاءَ جِسْمِ السَّمَكَةِ الَّتِي تُشَاهِدُهَا (قُشُور - زَعَانِف) عَلَى الرَّسْمِ التَّالِي:



الاستنتاج

- لِلسَّمَكَةِ زَعَانِفٌ تُسَاعِدُهَا عَلَى (التَّنَفُّسِ - السَّباحَةِ).

مهارات العلوم



الملاحظة - الاستنتاج - تسجيل البيانات.

الهدف



التمييز بين أجزاء السمكة.

نحتاج إلى



سمكة - ملقط - قفازات - طبق بلاستيكي



الأمن والسلامة



احرص على لبس القفازات عند أداء التجربة.

هل تعرف أسماء أسماك كويتية أخرى؟ اذكرها.

اكتشف أكثر



اختبر نفسك



هَلْ هُنَاكَ وَظَائِفٌ أُخْرَى لَزَعَانِفِ السَّمَكِ ؟
اذكرها.

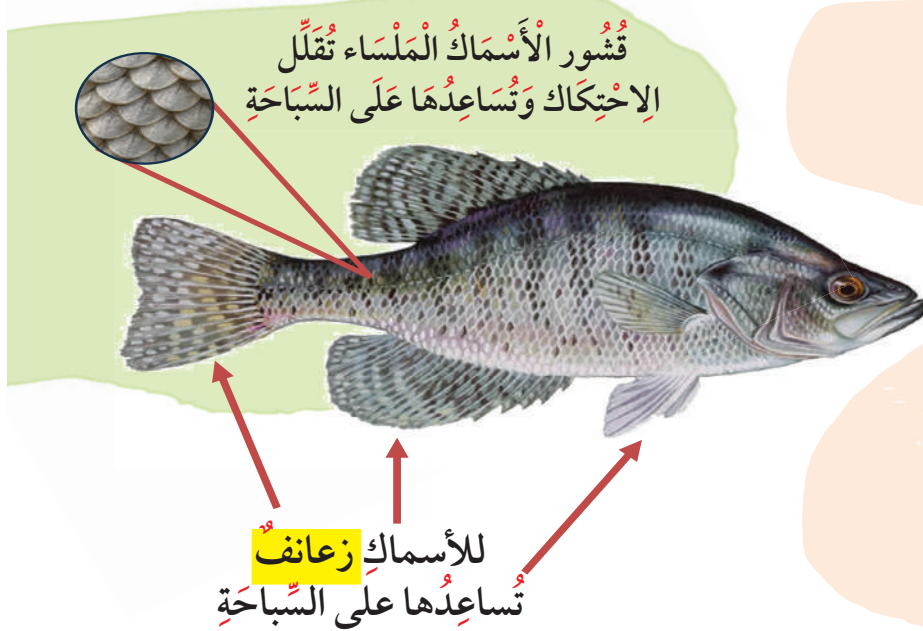




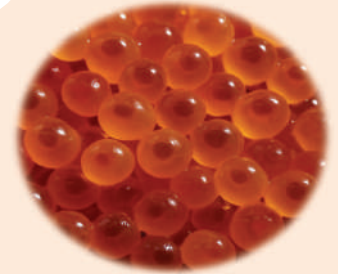
مَا الْأَسْمَاكُ؟

الْأَسْمَاكُ حَيَوَانَاتٌ تَعِيشُ فِي الْمَاءِ وَتَتَنَفَّسُ الْهَوَاءَ فِي الْمَاءِ وَيُغَطِّي جِسْمَهَا قَشُورًا.

الْأَسْمَاكُ كَثِيرَةٌ وَمُتَنَوِّعَةٌ وَتَعِيشُ فِي مَجْمُوعَاتٍ



تَتَكَثَّرُ الْأَسْمَاكُ بِالْبَيْضِ



أَسْمَاكُ مِنَ الْبَيْئَةِ الْبَحْرِيَّةِ الْكُوَيْتِيَّةِ



الهامور



الزبيدي

الْإِثْرَاءُ



بَعْضُ الْأَسْمَاكِ مِثْلُ (السَّمَكِ الطَّائِرِ) تَقْفِزُ مِنَ الْمَاءِ وَتَبْسِطُ زَعَانِفَهَا كَالطَّائِرَةِ لِتَتَرَلَّقَ فِي الْهَوَاءِ لِمَسَافَاتٍ قَصِيرَةٍ.

حشرة تحت المِجهر

نشاط لاحظ واستطلع

مهارات العلوم



الملاحظة - التحليل - الاستنتاج.

الهدف



التمييز بين أجزاء الحشرة

نحتاج إلى



مجسم نملة.



الربط مع الفنون
والرياضيات



الاستنتاج

- عَدَدُ أَجْزَاءِ جِسْمِ النَّمْلَةِ (ثَلَاثَةٌ - أَرْبَعَةٌ) أَجْزَاءٍ.
- عَدَدُ أَرْجُلِ الْحَشْرَاتِ (سِتٌّ - ثَمَانِي) أَرْجُلٍ.

بم تختلف العناكب عن الحشرات؟

اكتشف أكثر



اختبر نفسك



هَلْ هُنَاكَ حَرَكَةٌ تَنْتَقِلُ بِهَا بَعْضُ أَنْوَاعِ النَّمْلِ غَيْرِ الْمَشِيِّ؟

الإثراء



النَّمْلَةُ تَسْتَطِيعُ أَنْ تَحْمِلَ أَشْيَاءَ أَثْقَلَ مِنْ وَزْنِهَا بِ 50 مَرَّةٍ.

مَا الْحَشَرَاتُ؟



الْحَشَرَاتُ يُغَطِّي جِسْمَهَا غِطَاءً خَارِجِيَّ
صُلْبٌ، تَتَحَرَّكُ بِالطَّيْرَانِ أَوْ الْمَشْيِ
وَتَتَكَاثَرُ بِالْبَيْضِ.

النَّحْلَةُ مِنَ الْحَشَرَاتِ الْمُفِيدَةِ

الْفَرَّاشَةُ حَشْرَةٌ جَمِيلَةٌ تَطِيرُ



الْحَشْرَةُ لَهَا سِتُّ أَرْجُلٍ

الدَّعْسُوقَةُ مِنَ الْحَشَرَاتِ الَّتِي تَتَكَاثَرُ بِالْبَيْضِ



يَتَكَوَّنُ جِسْمُ الْحَشْرَةِ مِنْ ثَلَاثَةِ
أَجْزَاءٍ



نُشَاهِدُ بَيْضَ الْحَشَرَاتِ عَلَى أَوْرَاقِ النَّبَاتَاتِ



ثدييات Mammals:

حَيَوَانَاتٌ يُغَطِّي جِسْمَهَا شَعْرٌ أَوْ فَرَّو أَوْ صُوفٌ وَتَرَضِعُ صِغَارَهَا.

تكاثر بالولادة Give breath:

تَكَاثَّرَ تَقَوْمٌ بِهِ الْأُنْثَى بِوَضْعِ الصَّغَارِ حَيْثُ يَنْمُو الصَّغِيرُ دَاخِلَ جِسْمِ الْأُمِّ.

طيور Birds:

حَيَوَانَاتٌ يُغَطِّي جِسْمَهَا رِيشٌ وَتَكَاثَّرَ بِالْبَيْضِ.

تكاثر بالبيض Lay eggs:

تَكَاثَّرَ تَقَوْمٌ بِهِ الْأُنْثَى بِوَضْعِ بَيَوضٍ تَنْمُو دَاخِلَهَا الصَّغَارُ حَتَّى تَفْقَسَ مِنْهَا.

ريش feather:

الْغِطَاءُ الَّذِي يُغَطِّي أَجْسَامَ الطُّيُورِ.

زواحف Reptile:

حَيَوَانَاتٌ يُغَطِّي جِسْمَهَا حَرَاشِفٌ وَتَكَاثَّرَ بِالْبَيْضِ.

حراشف scale:

تَرَاكِبٌ خَارِجِيَّةٌ تُشَبِّهُ الْقُشُورَ تَغْطِي جِسْمَ الزَّوَاحِفِ.

برمائيات Amphibious:

حَيَوَانَاتٌ تَعِيشُ فِي بَدَايَةِ حَيَاتِهَا فِي الْمَاءِ ثُمَّ تَعِيشُ عَلَى الْيَابِسَةِ وَيُغَطِّي جِسْمَهَا جِلْدٌ نَاعِمٌ رَطْبٌ.

أسماك Fish:

حَيَوَانَاتٌ يُغَطِّي جِسْمَهَا قُشُورٌ وَتَعِيشُ فِي الْمَاءِ.

زعانف Fins:

جُزْءٌ مِنَ السَّمَكَةِ يُسَاعِدُهَا عَلَى السَّبَاحَةِ وَالْحَرَكَةِ دَاخِلَ الْمَاءِ.

قشور scales:

تَرَاكِبٌ خَارِجِيَّةٌ تَغْطِي جِسْمَ الْأَسْمَاكِ.

حشرات Insects:

حَيَوَانَاتٌ صَغِيرَةٌ لَهَا سِتَّةُ أَرْجُلٍ وَيَنْقَسِمُ جِسْمُهَا إِلَى ثَلَاثَةِ أَجْزَاءٍ.

ولادة

.....

شعر

.....

ثدييات

.....

بيض

.....

ريش

.....

طيور

.....

برمائيات

.....

حراشف

.....

زواحف

.....

زعانف

.....

قشور

.....

أسماك

.....

حشرات

.....



السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع المناسب لها فيما يلي:

1 - طائر لا يستطيع الطيران:



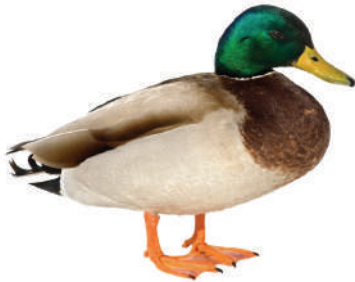
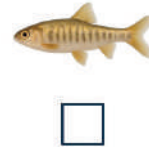
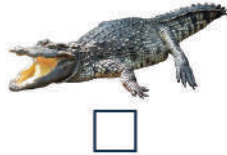
2 - حيوان لديه أرجل ولكنه يزحف:



3 - حيوان يغطي جسمه شعر:



4 - حيوان يغطي جسمه جلد ناعم رطب:



السؤال الثاني: ادرس الصورة التالية ثم أجب:

تستطيع البطة الحركة بالطرق التالية:

○ تسبح - تمشي - تزحف

○ تزحف - تمشي - تقفز

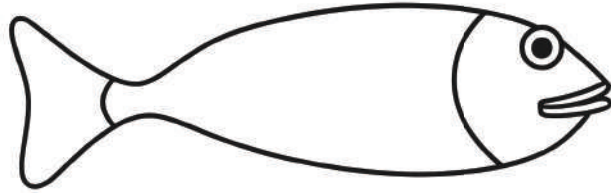
○ تسبح - تمشي - تطير

○ تطير - تمشي - تزحف

السؤال الثالث: ادرس الصورة التالية ثم أكمل الجدول التالي باختيار الإجابة الصحيحة:

				الحيوان
(الحركة - غطاء الجسم)	(الحركة - غطاء الجسم)	(الحركة - غطاء الجسم)	(الحركة - غطاء الجسم)	وجه الشبه
(اسم المجموعة - الحركة)	(اسم المجموعة - الحركة)	(اسم المجموعة - الحركة)	(اسم المجموعة - الحركة)	وجه الاختلاف

السؤال الرابع: ارسم الأجزاء الناقصة من السمكة التي تساعد على السباحة:



السؤال الخامس: ادرس الصورة التالية ثم قارن وقابل:

أي العبارات التالية صحيحة:



لها ريش - تطير - تضع بيضاً ☐

تضع بيضاً - لها ريش - لا تطير ☐

لها ريش - تضع بيضاً - حجم صغير ☐

تضع بيضاً - لها ريش - تأكل لحوماً ☐



- الْحَيَوَانَاتُ تَحْتَاجُ إِلَى الْمَاءِ وَالْغِذَاءِ وَالْهَوَاءِ وَالْمَأْوَى لِتَبْقَى عَلَى قَيْدِ الْحَيَاةِ.
- تَخْتَلِفُ أَنْوَاعُ غِطَاءِ جِسْمِ الْحَيَوَانَاتِ ، وَلِكُلِّ نَوْعٍ مُمَيِّزَاتٍ.
- تَتَحَرَّكُ الْحَيَوَانَاتُ بِطُرُقٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلَ : (الْمَشْيِ - الزَّحْفِ - السَّبَاحَةِ - الطَّيْرَانِ - الْقَفْزِ).
- تَتَكَاثَرُ الْحَيَوَانَاتُ عَنْ طَرِيقِ الْوِلَادَةِ أَوْ الْبَيْضِ.
- تَنْقَسِمُ الْحَيَوَانَاتُ حَسَبَ نَوْعِ غِذَائِهَا إِلَى (آكِلَةِ نَبَاتَاتٍ وَآكِلَةِ لُحُومِ حَيَوَانَاتٍ أُخْرَى).
- تُصَنَّفُ الْحَيَوَانَاتُ إِلَى مَجْمُوعَاتٍ : الَّتْدِيَّاتِ ، الطُّيُورِ ، الزَّوَاحِفِ ، الْبَرْمَائِيَّاتِ ، الْأَسْمَاكِ وَالْحَشَرَاتِ .
- تَرَاكِبُ أَجْسَامِ الْحَيَوَانَاتِ تُسَاعِدُهَا لِلْحُصُولِ عَلَى غِذَائِهَا.
- تَعِيشُ الْحَيَوَانَاتُ فِي بِيئاتٍ مُخْتَلِفَةٍ مِثْلُ : الْيَابِسَةِ وَالْمَاءِ .

أسئلة نهاية الفصل



السؤال الأول:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- 1 - التمساح من الحيوانات البرمائية. ()
- 2 - الزرافة من الحيوانات التي تأكل النباتات وتكاثر بالولادة. ()
- 3 - تتنفس الأسماك الهواء الجوي عن طريق الخياشيم. ()
- 4 - للصقور مخالب قوية ومنقار معقوف يساعده على اضطياد فريسته. ()

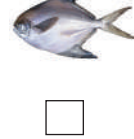
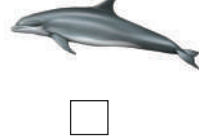
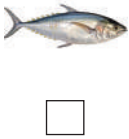
السؤال الثاني:

اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع المناسب لها فيما يلي:

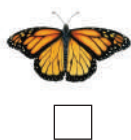
1 - حيوان ثديي يطير:



2 - حيوان يعيش في الماء ويتنفس الهواء الجوي:



3 - حيوان يرقد على بيضه:



4 - حيوان برمائي:



أسئلة نهاية الفصل



السؤال الثالث:

مِنْ خِلَالِ الصُّورَةِ التَّالِيَةِ، عَدِّدْ أَسْمَاءَ حَيَوَانَاتٍ تَتَشَابَهُ فِي نَوْعِ الْغِذَاءِ وَأَسْمَاءَ حَيَوَانَاتٍ تَتَشَابَهُ فِي غِطَاءِ الْجِسْمِ وَاكْتُبْهَا فِي الْجَدُولِ التَّالِي:

نَسْرٌ - نَمِرٌ - دَبٌّ - زَرَّافَةٌ - فِيلٌ - فَهْدٌ -
حِمَارٌ وَحْشِيٌّ - ذَيْبٌ - تِمَسَاحٌ - غَزَالٌ



نوع الغذاء	غطاء الجسم

السؤال الرابع:

انْظُرْ إِلَى الصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ ثُمَّ أَجِبْ عَمَّا يَلِي:



- اسْمُ الْحَيَوَانِ (.....).

- يَغْطِي جِسْمَهُ (.....).

- يَأْكُلُ (.....).

- حَوِّطْ سَبَبَ اخْتِيَارِكَ لِنَوْعِ الْغِذَاءِ الَّذِي يَأْكُلُهُ:

(مَخَالِبٌ - رِيشٌ - جَنَاحَانِ - مِثْقَالٌ مَعْقُوفٌ - قَدَمَانِ)

أسئلة نهاية الفصل



السؤال الخامس:

ضع علامة (○) حول الحيوان الذي لا ينتمي إلى المجموعة، ثم اذكر السبب:

السبب:



.....
.....

المراجع

- باينز، ف. (2007). تحت المجهر: الحواس (الطبعة الأولى). القاهرة: دار الفاروق للاستثمارات الثقافية. باركر، س. (2013).
- جسم الإنسان: أجهزته، أمراضه، وطرق حمايته (ترجمة مركز التعريب والبرمجة). بيروت: مكتبة لبنان ناشرون. (نُشر أصلاً في 2009).
- باركر، س. (2015). الخلايا والكائنات الحية: استكشاف البنى والوظائف (ترجمة مركز التعريب والبرمجة). بيروت: مكتبة لبنان ناشرون. (نُشر أصلاً في 2011).
- بوتر، ف. (2010). تصنيف الكائنات الحية: عالم الحيوان (ترجمة محمد أحمد). عمان: مكتبة العبيكان. (نُشر أصلاً في 2005).
- الخطيب، أ. ش.، وخير الله، ي. س. (2001). جسم الإنسان: كيف يعمل (الطبعة الأولى). بيروت: مكتبة لبنان ناشرون.
- العلوم. (1998). دليل الخطوة خطوة إلى مئة تجربة وتجربة (الطبعة الأولى). بيروت: مكتبة لبنان ناشرون. الطبعة. (2001).
- مشروعات مدهشة وتجارب تكشف أسرار الطبيعة (الطبعة الأولى). بيروت: مكتبة لبنان ناشرون. المعرفة: النبات (الجزء الثاني). (دون تاريخ). بيروت: الشركة الشرقية للمطبوعات. شربل، م. (دون تاريخ).
- الموسوعة العلمية للفتيان. طرابلس: دار الشمال.
- فريق مواءمة كتب العلوم للصف الأول الابتدائي. (2009). كتاب التلميذ: العلوم، الصف الأول الابتدائي، الجزء الأول. دار التربويون، هاوس أوف إديوكيشن.
- فريق مواءمة كتب العلوم للصف الثاني الابتدائي. (2009). كتاب التلميذ: العلوم، الصف الثاني الابتدائي، الجزء الأول. دار التربويون، هاوس أوف إديوكيشن.
- فريق مواءمة كتب العلوم للصف الثالث الابتدائي. (2009). كتاب التلميذ: العلوم، الصف الثالث الابتدائي، الجزء الأول. دار التربويون، هاوس أوف إديوكيشن.
- فريق مواءمة كتب العلوم للصف الرابع الابتدائي. (2010). كتاب التلميذ: العلوم، الصف الرابع الابتدائي، الجزء الأول. دار التربويون، هاوس أوف إديوكيشن.
- فريق مواءمة كتب العلوم للصف الخامس الابتدائي. (2010). كتاب التلميذ: العلوم، الصف الخامس الابتدائي، الجزء الأول. دار التربويون، هاوس أوف إديوكيشن.
- كالوين، س. (2012).
- استكشاف الأنظمة البيئية (ترجمة هبة يوسف). الرياض: مكتبة العبيكان. (نُشر أصلاً في 2008).

جدول الملاحظات:

اليوم والتاريخ	الملاحظات	توقيع ولي الأمر

درجة الكتاب والتقييمات التحريرية:

	درجة الكتاب	درجة التقييمات
الدرجة		
الملاحظات		
توقيع ولي الأمر		

مواعيد هامة :

اليوم والتاريخ	الملاحظات	توقيع ولي الأمر



قِيمَ مناهجنا



الكتاب كاملاً



العلوم

الصف الأول

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني



العلوم

الصف الأول

الفصل الدراسي الأول - القسم الثاني

تأليف

أ. دلال سعد المسعود (رئيساً)

أ. عطف محمد العنزي

أ. فاطمة يوسف أبل

أ. ريهام شاكر فرس

أ. حوراء علي عبدالرضا

أ. العنود جابر حسين

أ. حنان نايف الشمري

أ. مصطفى عبد العزيز المويل

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية

أ. جميلة شافي المطيري

أ. مريم يعقوب الفودري

المراجعة اللغوية

أ. سلمى محمد العجمي

الشركة العصرية للطباعة

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٢٢) بتاريخ ٨ / ٧ / ٢٠٢٥ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل آل أحمد آل جابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهَّالٍ الْحَمَّادِ الصَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدٍ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

**H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait**

المحتوى

الصفحة	الموضوع
	تابع الوحدة التعليمية الأولى : علوم الحياة
١١	الفصل الثالث: المواطن الطبيعية
١٢	الدرس الأول : ما المواطن الطبيعية؟
١٧	الدرس الثاني : ما خصائص الكائنات الحية في مواطنها الطبيعية؟
٢٧	الدرس الثالث : ما التلوث؟
٣٢	الدرس الرابع : ما أضرار التلوث على المواطن الطبيعية؟
٤٢	الوحدة التعليمية الثانية: جسم الإنسان
٤٤	الفصل الأول: الحواس الخمس
٤٥	الدرس الأول : ما الحواس الخمس؟
٥٢	الدرس الثاني : كيف نحافظ على أعضاء الحس؟
٥٩	الدرس الثالث : ما الأطعمة الصالحة للأكل؟
٦٨	الفصل الثاني: مشروع الاستقصاء العلمي

الفصل الثالث

المواطن الطبيعية

قال تعالى ﴿وَأَوْحَىٰ رَبُّكَ إِلَى النَّعْلِ أَنِ

أَتَّخِذِي مِنَ الْجِبَالِ بُيُوتًا وَمِنَ الشَّجَرِ وَمِمَّا

يَعْرِشُونَ ﴿٦٨﴾ (سورة النحل)



الدرس الأول : ما المواطن الطبيعية؟

الدرس الثاني: ما خصائص الكائنات الحية في

مواطنها الطبيعية؟

الدرس الثالث: ما التلوث؟

الدرس الرابع: ما أضرار التلوث على المواطن

الطبيعية؟

الدرس الأول

مَا الْمَوَاطِنُ الطَّبِيعِيَّةُ؟

What are natural habitats?

سَأَتَعَلَّمُ:

- الْمَوَاطِنُ الطَّبِيعِيَّةُ الْمُخْتَلِفَةُ.



تَعِيشُ الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ فِي بِيئاتٍ مُخْتَلِفَةٍ .
فَبَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ تَعِيشُ فِي الْغَابَاتِ ، بَيْنَمَا
تُفَضِّلُ أُخْرَى الصَّحَارَى ، أَوْ الْأَنْهَارَ وَالْبَحَارَ ،
أَوْ حَتَّى الْجِبَالَ الْعَالِيَةَ . وَلِكُلِّ كَائِنٍ حَيٍّ
مَوْطِنٌ خَاصٌّ بِهِ يُسَاعِدُهُ عَلَى الْبَقَاءِ وَالتَّكَاثُرِ .
هَيَّا لِنَتَعَرَّفَ عَلَى هَذِهِ الْمَوَاطِنِ .



رِحْلَةُ عَبْرِ الْمَوَاطِنِ الطَّبِيعِيَّةِ

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

- صَنَّفْ مُصَوِّرَاتِ الْمَوَاطِنِ الطَّبِيعِيَّةِ حَسَبَ أَمَاكِنِهَا بِوَضْعِ الرِّقَمِ
الْمُنَاسِبِ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي :



③ الْأَنْهَارُ



② الْغَابَةُ



① الْمَحِيطُ



⑥ الصَّحْرَاءُ



⑤ الْمَنْطَقَةُ الْعُشْبِيَّةُ



④ الْمَنْطَقَةُ الْقُطْبِيَّةُ

مواطن في الماء	مواطن على اليابسة

حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِثْنَاكِ

الْمَوَاطِنِ الطَّبِيعِيَّةِ (مُتَشَابِهَةٌ - مُخْتَلِفَةٌ).

مهارات العلوم



الْمُلَاحَظَةُ - الْإِسْتِثْنَاءُ - التَّصْنِيفُ
- التَّوَاصُلُ .

الهدف



التَّعَرُّفُ عَلَى أَنْوَاعِ الْمَوَاطِنِ
الطَّبِيعِيَّةِ

نحتاج إلى



فِيلْمٌ تَعْلِيمِيٌّ - مُصَوِّرَاتٌ لِمَوَاطِنٍ
طَّبِيعِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ .



هَلْ هُنَاكَ مَوَاطِنٌ طَّبِيعِيَّةٌ أُخْرَى؟

اكتشف أكثر



مَا الْمَوْطِنُ الطَّبِيعِيُّ؟

مَكَانٌ تَعِيشُ فِيهِ الْكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ وَتَحْصُلُ فِيهِ عَلَى الْغِذَاءِ وَالْمَاءِ وَالْمَأْوَى.



قَدْ يَكُونُ
صَغِيرًا أَوْ
كَبِيرًا



يَخْتَلِفُ
حَسَبَ نَوْعِ
الْكَائِنِ



مَواطِنٌ طَبِيعِيَّةٌ عَلَى الْيَابِسَةِ

الصَّحْرَاءُ

مِنْطَقَةٌ حَارَّةٌ وَجَافَةٌ قَلِيلَةُ النَّبَاتَاتِ



الْمِنْطَقَةُ الْعُشْبِيَّةُ

مِنْطَقَةٌ وَاسِعَةٌ بِهَا أَعْشَابٌ



الْغَابَةُ

مِنْطَقَةٌ كَثِيرَةُ الْأَشْجَارِ وَالنَّبَاتَاتِ



الْمِنْطَقَةُ الْقُطْبِيَّةُ

مِنْطَقَةٌ بَارِدَةٌ جِدًّا تَغْطِيهَا الثَّلُوجُ

مَوَاطِنٌ طَبِيعِيَّةٌ فِي الْمَاءِ



الْمِيَاهُ الْمَالِحَةُ

الْمَحِيطُ وَالْبَحْرُ

الْمِيَاهُ الْعَذْبَى

النَّهْرُ وَالْبَحِيرَاتُ



المصطلحات العلمية



مَوَاطِنٌ طَبِيعِيَّةٌ : Natural habitat

الْمَكَانُ الَّذِي يَعِيشُ فِيهِ الْكَائِنُ الْحَيُّ وَيَحْصُلُ مِنْهُ عَلَى حَاجَاتِهِ مِنْ مَاءٍ وَغِذَاءٍ وَمَأْوَى.

صَحْرَاءُ : Desert

مِنْطَقَةٌ وَاسِعَةٌ وَجَافَةٌ جَدًّا ، تَقَلُّ فِيهَا الْأَمْطَارُ ، وَتَكُونُ دَرَجَةُ الْحَرَارَةِ فِيهَا عَالِيَةً نَهَارًا وَمُنْخَفِضَةً لَيْلًا.

غَابَةِ : Forest

مِنْطَقَةٌ تَغْطِيهَا أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ وَكَبِيرَةٌ ، وَتَكُونُ رَطْبَةً وَمَلِيشَةً بِالْحَيَوَانَاتِ وَالنَّبَاتَاتِ.

مَحِيطٌ : Ocean

مَسَاحَةٌ كَبِيرَةٌ جَدًّا مِنْ الْمَاءِ الْمَالِحِ تَغْطِي جُزْءًا كَبِيرًا مِنْ سَطْحِ الْأَرْضِ.

اكتب المصطلحات العلمية

مَوْطِنٌ طَبِيعِيٌّ

مُحِيطٌ

غَابَةِ

صَحْرَاءُ

تقويم الدرس

السُّؤَالُ الْأَوَّلُ: تُبَيِّنُ الْكَلِمَاتُ التَّالِيَةُ أَرْبَعَةَ مَوَاطِنَ طَبِيعِيَّةٍ مُخْتَلِفَةٍ.
أَيُّ مِنْ هَذِهِ الْمَوَاطِنِ هِيَ مَوْطِنٌ فِي الْمَاءِ؟
ضع علامة (✓) أمام الموطن الصحيحة:

الصَّحْرَاءُ ☐

الْمُحِيطُ ☐

الْمِنْطَقَةُ الشَّعْبِيَّةُ ☐

الْبَحِيرَةُ ☐

السُّؤَالُ الثَّانِي: ادرُس الصُّورَةَ التَّالِيَةَ ثُمَّ أَجِبْ:

مِنْ خَصَائِصِ هَذَا الْمَوْطِنِ الطَّبِيعِيِّ:

جَوٌّ حَارٌّ ☐

أَشْجَارٌ كَثِيرَةٌ ☐

قَلِيلَةُ النَّبَاتَاتِ ☐

مِنْطَقَةٌ بَارِدَةٌ جَدًّا ☐



الدرس الثاني ما خصائص الكائنات الحية في مواطنها الطبيعية؟

What are the characteristics of living organisms
in their natural habitats?

سأتعلم:

- الكائنات الحية تعيش في
مواطن طبيعية مختلفة.



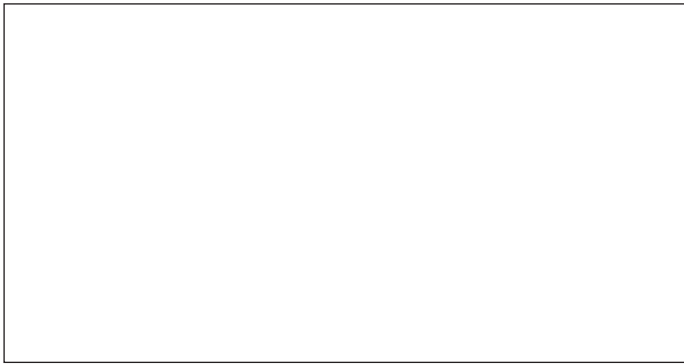
كُلُّ كَائِنٍ حَيٍّ يَعِيشُ فِي مَوْطِنٍ خَاصٍّ بِهِ
يُنَاسِبُهُ تَمَامًا ! فَهَنَّاكَ مِنْ يُحِبُّ الْمَاءَ ، وَمِنْ
يَعِيشُ فِي الصَّحَرَاءِ ، وَمِنْ يَتَسَلَّقُ الْأَشْجَارَ
فِي الْغَابَةِ .
الْيَوْمَ سَتَعَلِّمُ كَيْفَ نَصْنِفُ الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةَ
حَسَبَ الْمَوَاطِنِ الَّتِي تَعِيشُ فِيهَا .



نشاط لاحظ واستطلع الحوض الصغير ... عالم السمكة الكبير

الخطوات

- اعمل نموذجًا بوضع الحصى والنبات والماء والسمكة في الحوض .
- انظر إلى السمكة بالعدسة المكبرة ، وتعرف على أجزاء جسمها التي
تساعد على العيش في هذه البيئة .
- ارسم صورة للحوض وما يوجد فيه .



حوط الكلمة التي تُعبّر عن استنتاجك

الموطن الطبيعي للأسماك هو (الماء - اليابسة) .

مهارات العلوم



الملاحظة - الاستنتاج - التواصل
- النمذجة .

الهدف



عمل نموذج موطن طبيعي .

نحتاج إلى



عدسة مكبرة - حوض به ماء -
نبات - حصى - سمكة .



الآمن والسلامة



لا تشرب من ماء الحوض

الربط مع الفنون
والهندسة



هل تستطيع السمكة أن تعيش خارج الماء؟

اكتشف أكثر



الكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ فِي مَوَاطِنِ الْمِيَاهِ الْمَالِحَةِ (الْمُحِيطِ وَالْبَحْرِ)

سَمَكُ الْقِرْشِ يَحْصُلُ عَلَى
طَعَامِهِ مِنْ أَسْمَاكِ الْمُحِيطِ



تُخْتَبِئُ الْأَسْمَاكُ الصَّغِيرَةُ بَيْنَ
الصُّخُورِ لِتَحْمِي نَفْسِهَا



الْكائناتُ الْحَيَّةُ فِي مَوَاطِنِ الْمِيَاهِ الْعَذْبَةِ (النَّهْرُ وَالْبُحَيْرَاتُ)



القندس يبني
السُّدود في الأنهارِ

التمساحُ والسُّلحفاةُ
من الزواحف التي
تعيشُ في مَوطِنِ
المياهِ العذبةِ

الكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ فِي مَوْطِنِ الصَّحْرَاءِ



يَعِيشُ الضَّبُّ فِي جُحْرِهِ
بِسَبَبِ الْحَرَارَةِ الشَّدِيدَةِ



الْحَيَوَانَاتُ وَالنَّبَاتَاتُ الَّتِي
نَرَاهَا فِي الصُّورَةِ تَحْصُلُ
عَلَى حَاجَاتِهَا مِنَ الصَّحْرَاءِ



نُشَاهِدُ حَيَوَانَاتَ الْحِصْنِيِّ (الشَّعْلَبِ)
الصَّحْرَاوِيِّ (وَنَبَاتَ الْعَرْفِجِ فِي بَرِّ الْكُوَيْتِ)



الكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ فِي مَوْطِنِ الْغَابَةِ

تَحْصُلُ بَعْضُ حَيَوَانَاتِ الْغَابَةِ عَلَى
غِذَائِهَا مِنَ الْأَشْجَارِ الَّتِي تَرْتَفِعُ عَالِيًا
لِلْحُصُولِ عَلَى ضَوْءِ الشَّمْسِ

تَحْصُلُ بَعْضُ حَيَوَانَاتِ
الْغَابَةِ عَلَى غِذَائِهَا مِنْ
لَحُومِ الْحَيَوَانَاتِ الْأُخْرَى

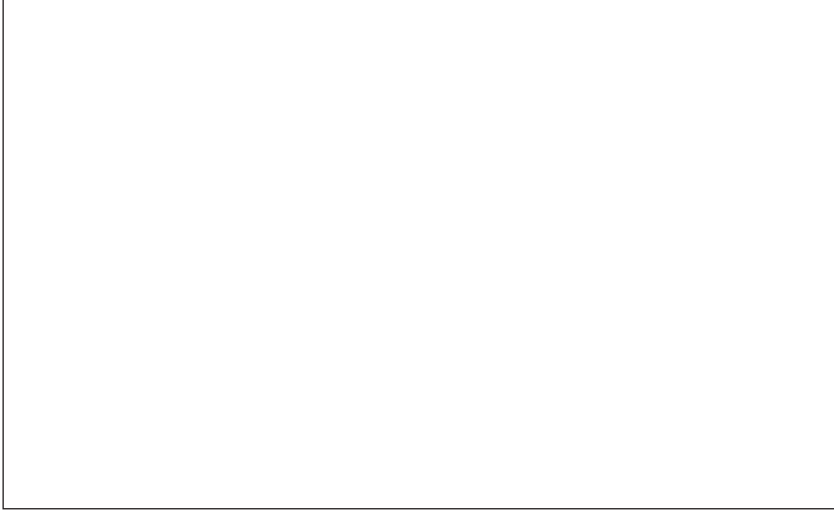


صنع نموذج لموطن الغابة

نشاط طبق

الخطوات

- ضع الورق المقوى الأخضر في القاعدة .
- اختر مجموعة الحيوانات والنباتات التي تعيش في الغابة .
- اصنع أشجار الغابة من طين الصلصال .
- الصق نماذج النباتات والحيوانات في النموذج .
- ارسم مخططاً لنموذج الغابة الذي صمّمته .



حوّط الكلمة التي تُعبّر عن استنتاجك

الحيوانات والنباتات التي تعيش في الغابة (كثيرة - قليلة).

مهارات العلوم

الملاحظة - النمذجة - التصميم - التواصل - الاستنتاج.

الهدف

التمييز بين أنواع النباتات والحيوانات التي تعيش في الغابة.

نحتاج إلى

طين صلصال - ورق مقوى - مقص - نماذج حيوانات وأشجار - صمغ .



الأمن والسلامة

استخدم المقص بإشراف المعلم.

الربط مع الفنون والهندسة

عدد أسماء حيوانات ونباتات تعيش في الغابة.

اكتشف أكثر



اختبر نفسك

إذا اختفت الأشجار في الغابة ، فكيف سيتأثر الحيوان ؟ ولماذا ؟

الكَائِنَاتُ الْحَيَّةُ فِي مَوْطِنِ الْمِنْطَقَةِ الْعُشْبِيَّةِ

رَقَبَةُ الزَّرَافَةِ الطَّوِيلَةُ تُسَاعِدُهَا عَلَى
أَكْلِ أَوْرَاقِ الْأَشْجَارِ الْعَالِيَةِ



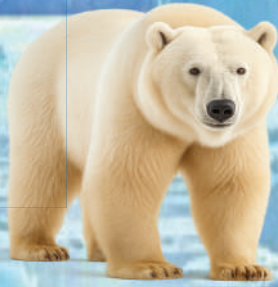
الْأَعْشَابُ الْكَثِيرَةُ فِي هَذَا الْمَوْطِنِ تَوْفِّرُ الْغَذَاءَ
وَتُسَاعِدُ بَعْضَ الْحَيَوَانَاتِ عَلَى الْإِحْتِبَاءِ

الكائنات الحيّة في موطن المنطقة القطبيّة

لِلنُّورس القُطبيّ ريشٌ كَثيفٌ يَحْفَظُ
حَرارةَ جِسْمِهِ مِنَ الطَّقسِ البَارِدِ



مُعْظَمُ الحَيَوَاناتِ فِي هَذَا المَوْطِنِ لَوْنُهَا
أَبْيَضٌ لِلتَّخْفِي وَسَطَ الشُّلُوجِ



تَتَنَاوَلُ مُعْظَمُ الحَيَوَاناتِ
القُطبيّة الأَسْمَاكُ



الإثراء



- السُّلْحَفَةُ النَّهْرِيَّةُ تَعِيشُ فِي الْمِيَاهِ
الرَّاكِدَةِ وَتَتَغَذَّى عَلَى النَّبَاتَاتِ الْمَائِيَّةِ.



- طَائِرُ الْفَلَامِنْغُو يَأْكُلُ الرُّوْبِيَانَ الصَّغِيرَ وَالْقَشْرِياتِ
وَالْعَوَالِقَ الْحَيَوَانِيَّةَ وَالنَّبَاتِيَّةَ.

اختبر نفسك



هَلْ يَعْشُرُ هَذَانِ الدَّبَّانِ فِي نَفْسِ الْمَوْطِنِ
الطَّبِيعِيِّ؟ فَسِّرْ أَجَابَتَكَ

المصطلحات العلمية



جحر Burrow:

حُفْرَةٌ تُحْفَرُهَا بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ فِي الْأَرْضِ لِتَعِيشَ فِيهَا.

اكتب المصطلحات العلمية

جحر

تقويم الدرس

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع المناسب لها فيما يلي:

1 - أحد الحيوانات التالية يعيش في الغابة:


☐

☐

☐

☐

2 - أحد الحيوانات التالية يعيش في المنطقة القطبية:


☐

☐

☐

☐

السؤال الثاني: اشطب الصورة غير ذات الصلة من بين الصور التالية ثم فسر سبب اختيارك:



1



2

الدرس الثالث

مَا التَّلَوُّثُ؟

What is pollution ?

سَاتَعْلَمُ:
- التَّلَوُّثُ وَأَنْوَاعُهُ.



تَخَيَّلْ أَنَّكَ تَمْشِي فِي حَدِيقَةٍ جَمِيلَةٍ ، وَالْهَوَاءُ
نَقِيٌّ وَالطُّيُورُ تُغَرَّدُ . . فَجَاءَتْ تَرَى نِفَايَاتٍ عَلَى
الْأَرْضِ وَتَشُمُّ رَائِحَةً كَرِيهَةً . كَيْفَ سَتَشْعُرُ؟
فِي هَذَا الدَّرْسِ سَتَتَعَرَّفُ عَلَى التَّلَوُّثِ
وَأَنْوَاعِهِ ، لِنَتَعَلَّمَ كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى الْمَوَاطِنِ
الطَّبِيعِيَّةِ .



الماء في خطرٍ

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

- لَاحِظْ مُصَوِّرَاتِ الشَّاطِئِ الَّتِي أَمَامَكَ .



- أَيُّ الشَّاطِئَيْنِ تَفْضَلُ أَنْ تَلْعَبَ فِيهِ وَتَسْبَحَ فِي مِيَاهِهِ . فَسِّرْ إِجَابَتَكَ .
- لَاحِظْ كُؤُوسَ الْمَاءِ الَّتِي أَمَامَكَ وَاخْتَرِ الْمَاءَ
الَّذِي تَفْضَلُ أَنْ تَشْرَبَهُ .
- تَوَاصَلَ مَعَ زُمَلَائِكَ حَوْلَ سَبَبِ اخْتِيَارِكَ لِهَذَا الْكَأْسِ .



حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعْبِّرُ عَنْ اسْتِثْنَاكَ

الْقَاذُورَاتُ فِي الْمَوَاطِنِ الطَّبِيعِيَّةِ تَسَبَّبُ (تَلَوُّثٌ - نَظَافَةٌ).

مهارات العلوم



الْمُلاحَظَةُ - الْاسْتِثْنَاءُ - التَّوَاصُلُ .

الهدف



التَّعَرُّفُ إِلَى مَفْهُومِ التَّلَوُّثِ .

نحتاج إلى



كُؤُوسَ شَفَافَةٍ - مَاءٌ - تُرْبَةٌ -
مُصَوِّرَاتُ عَنِ التَّلَوُّثِ .



الأمن والسلامة



لَا تَشْرَبُ الْمَاءَ الْمُلَوَّثَ .

ما مظاهر التلوث الأخرى التي تراها؟

اكتشف أكثر



مَا التَّلَوُّثُ؟



أَسْبَابُ تَلَوُّثِ الْمَاءِ



تَسَرُّبُ النَّفْطِ مِنَ السُّفُنِ

رَمَى الْقُمَامَةِ فِي الْمَاءِ



مِيَاهُ الصَّرْفِ الصَّحِّيِّ

أَسْبَابُ تَلَوُّثِ الْهَوَاءِ



دُخَانُ الْمَصَانِعِ

عَوَادِمُ السَّيَّارَاتِ



حَرْقُ النِّفَايَاتِ

أَسْبَابُ تَلَوُّثِ التُّرْبَةِ



رَمَى الْقَادُورَاتِ

مُخَلَّفَاتِ الْبِنَاءِ



رَمَى الْمَاءِ الْمُلَوَّثِ



اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ



لِمَاذَا يُعْتَبَرُ تَلَوُّثُ التُّرْبَةِ خَطَرًا؟

المصطلحات العلمية



تلوث pollution:

دُخُولُ مَوَادِّ ضَارَّةٍ إِلَى الْبَيْئَةِ تَجْعَلُهَا غَيْرَ نَظِيفَةٍ وَتُؤْذِي الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةَ.

تَلَوُّثٌ

.....

تقويم الدرس

السُّؤال الأول: انْظُرْ لِلصُّورَةِ الَّتِي أَمَامَكَ ثُمَّ أَجِبْ:
أَيُّ مِنْ أَنْوَاعِ التَّلَوُّثِ تَسَبَّبَتْ هَذِهِ الْقَادُورَاتُ؟
ضع علامة (✓) أمام الإجابات الصحيحة:



- ☐ تَلَوُّثُ التُّرْبَةِ
- ☐ تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ
- ☐ تَلَوُّثُ الْمَاءِ
- ☐ لَا تُسَبِّبُ تَلَوُّثٌ

السُّؤال الثاني: ضَعُ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ
غَيْرِ الصَّحِيحَةِ فِيمَا يَلِي:

- 1 - أَحَدُ مُسَبِّبَاتِ تَلَوُّثِ الْمَاءِ دُخَانُ الْمَصَانِعِ. ☐
- 2 - تَسْرُبُ النِّفْطِ مِنَ السُّفُنِ يُسَبِّبُ تَلَوُّثَ الْمَاءِ. ☐
- 3 - رَمِي الْقَادُورَاتِ يُسَبِّبُ تَلَوُّثَ الْمَاءِ وَالتُّرْبَةِ. ☐

الدرس الرابع

مَا أَضْرَارُ التَّلَوُّثِ عَلَى الْمَوَاطِنِ الطَّبِيعِيَّةِ؟

What are the effects of pollution on natural habitats?

سأتعلم:

- أَضْرَارُ التَّلَوُّثِ عَلَى الْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.
- السُّلُوكِيَّاتِ الَّتِي تَحْمِي الْبَيْئَةَ.



هَلْ لَاحَظْتَ يَوْمًا السَّمَاءَ مَغْطَاةً بِالدُّخَانِ؟ أَوْ رَأَيْتَ نَهْرًا
مَلِينًا بِالْغَائِيَّاتِ؟ هَذِهِ كُلُّهَا أَمْثَلَةٌ عَنِ التَّلَوُّثِ الْبَيْئِيِّ.
التَّلَوُّثُ لَا يُؤْذِي الْأَرْضَ فَقَطْ، بَلْ يَضُرُّ جَمِيعَ الْكَائِنَاتِ
الْحَيَّةِ مِنْ حَوْلِنَا..
سَتَتَعَرَّفُ فِي هَذَا الدَّرْسِ عَنْ أَضْرَارِ التَّلَوُّثِ وَكَيْفَ
يُمْكِنُ أَنْ نَحْمِيَ أَرْضَنَا الْجَمِيلَةَ.

كَوْنِنَا يَتَأَلَّمُ... لِنَكْشِفَ السَّبَبَ!

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

- تَوَاصَلَ مَعَ زُمَلَائِكَ عَنْ الْأَضْرَارِ الَّتِي يُسَبِّبُهَا التَّلَوُّثُ لِلْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ.
- اكْمِلِ الْجَدُولَ التَّالِيَّ بِاخْتِيَارِ الْكَائِنِ الْحَيِّ الْمَتَضَرِّرِ مِنَ التَّلَوُّثِ فِي كُلِّ صُورَةٍ:



○ الإنسان
○ الحيوان
○ النبات



○ الإنسان
○ الحيوان
○ النبات



○ الإنسان
○ الحيوان
○ النبات

مهارات العلوم



الملاحظة - الاستنتاج - التواصل.

الهدف



التعرّف إلى أضرار التلوث.

نحتاج إلى



فيلم تعليمي - مصوّرات عن
أضرار التلوث.



حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِثْنَاكِ

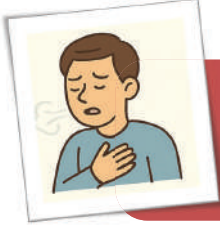
التَّلَوُّثُ يَضُرُّ الْإِنْسَانَ وَالْحَيَوَانَ وَ (النَّبَات - الدُّخَان).

عدد أضراراً أخرى للتلوث على الكائنات الحية.

اكتشف أكثر



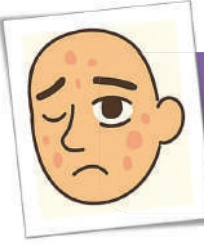
أَضْرَارُ التَّلَوُّثِ عَلَى الْإِنْسَانِ



يُجْعَلُ الْهَوَاءُ غَيْرَ نَظِيفٍ وَيُسَبِّبُ صُعُوبَةً فِي التَّنَفُّسِ



يُسَبِّبُ أَمْرَاضًا مِثْلَ السُّعَالِ وَالرَّبْوِ.



يُؤْذِي الْجِلْدَ وَالْعَيْنَيْنِ إِذَا لَمَسْنَا مَاءً أَوْ تُرَابًا مُلَوَّثًا.



يَجْعَلُ الْمَاءَ غَيْرَ صَالِحٍ لِلشُّرْبِ وَقَدْ يُسَبِّبُ آلامًا فِي الْبَطْنِ.



يَنْشُرُ الْجَرَائِمَ الَّتِي تُجْعَلُ النَّاسُ مَرْضَى.



اختبر نفسك



مَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي يَجِبُ أَنْ تَفْعَلَهَا إِذَا أَرَدْتَ الْخُرُوجَ إِلَى مَكَانٍ مُلَوَّثٍ ؟

أَضْرَارُ التَّلَوُّثِ عَلَى الْحَيَوَانَاتِ



يُلَوِّثُ الْمَاءَ الَّذِي تَشْرَبُهُ الْحَيَوَانَاتُ، مِمَّا يُؤَدِّي إِلَى مَرَضِهَا أَوْ مَوْتِهَا.



يُلَوِّثُ الطَّعَامَ (مِثْلُ الْعُشْبِ أَوْ الْأَسْمَاكِ)، فَيُؤَدِّي إِلَى مَرَضِهَا.



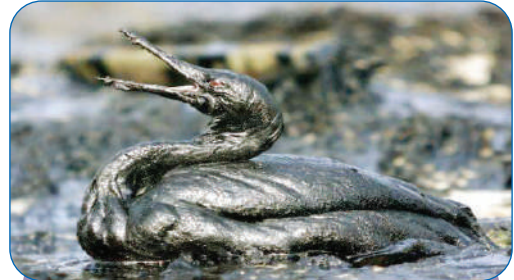
يُدْمِرُ الْمَوَاطِنَ الطَّبِيعِيَّةَ مِثْلَ الْغَابَاتِ وَالْبَحَارِ، فَلَا تَجِدُ الْحَيَوَانَاتَ مَكَانًا تَعِيشُ فِيهِ.



تَتَأَذَّى بَعْضُ الْحَيَوَانَاتِ مِنَ النِّفَايَاتِ مِثْلُ الْبَلَّاسْتِيكِ أَوْ الْعَلْبِ، فَتَعْلُقُ بِهَا أَوْ تَبْتَلِعُهَا

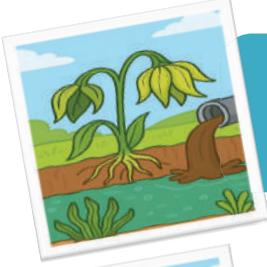


اِبْتِلَاعُ نِفَايَاتِ الْبَلَّاسْتِيكِ فِي الْبَحْرِ يُؤَدِّي إِلَى مَوْتِ السُّلْحَفَةِ

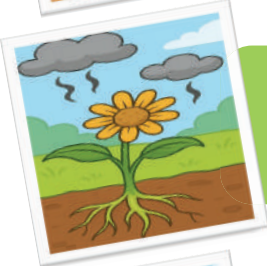


مَوْتُ الْبَطَّةِ نَتِيجَةُ تَلَوُّثِ الْمَاءِ بِالنَّفْطِ الْمُتَسَرِّبِ مِنَ السُّفُنِ

أَضْرَارُ التَّلَوُّثِ عَلَى النَّبَاتَاتِ



يُلَوِّثُ الْمَاءُ الَّذِي تَحْتَاجُهُ النَّبَاتَاتُ لِلنَّمُو.



الْهَوَاءُ الْمُلَوَّثُ يُؤْذِي أَوْرَاقَ النَّبَاتَاتِ وَيَمْنَعُهَا مِنْ صُنْعِ الْغِذَاءِ.



تَلَوُّثُ التُّرْبَةِ يُؤَدِّي إِلَى مَوْتِ النَّبَاتَاتِ أَوْ ضَعْفِ نُمُوِّهَا.

التَّلَوُّثُ يُضْعِفُ قُدْرَةَ النَّبَاتِ
عَلَى امْتِصَاصِ ضَوْءِ الشَّمْسِ
فَتَمُوتُ النَّبَاتَاتُ



اِخْتَبِرْ نَفْسَكَ



مَاذَا يَحْدُثُ لِلْكَائِنَاتِ الْحَيَّةِ الْآخَرَى إِذَا تَضَرَّرَتْ
النَّبَاتَاتُ بِسَبَبِ التَّلَوُّثِ؟



شَاهِدْنَا مَعًا أَضْرَارَ التَّلَوُّثِ عَلَى حَيَاةِ الْكَائِنَاتِ
الْحَيَّةِ ، فَهَلْ هُنَاكَ مَا نَقُومُ بِهِ لِنَحْمِي أَرْضَنَا مِنَ
التَّلَوُّثِ ؟ لِنَتَعَرَّفَ عَلَى بَعْضِ السُّلُوكِيَّاتِ الْمُفِيدَةِ
الَّتِي تُنْقِذُ الْأَرْضَ مِنْ خَطَرِ التَّلَوُّثِ



رِحْلَةُ النِّفَايَاتِ .. مِنْ السَّلَةِ إِلَى التَّدْوِيرِ

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

- افِرْزِ الْأَشْيَاءَ الَّتِي أَمَامَكَ فِي صَنَادِيْقٍ فَرِّزِ النِّفَايَاتِ حَسَبَ مَا هُوَ
مَكْتُوبٌ عَلَى كُلِّ صُنْدُوقٍ .
- اكْمَلِ الْجَدْوَلَ التَّالِيَّ بِرَسْمِ الشَّيْءِ الَّذِي وَضَعْتَهُ فِي كُلِّ صُنْدُوقٍ .

نُفَايَاتِ الْأَطْعِمَةِ	نُفَايَاتِ بِلَاسْتِيْكِيَّة	نُفَايَاتِ وَرَقِيَّة

حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنِ اسْتِثْنَاكِ

فَرِّزِ النِّفَايَاتِ يُحَافِظُ عَلَى أَرْضِنَا مِنْ (الْهَوَاءِ - التَّلَوُّثِ).

مهارات العلوم



المُلاحَظَةُ - الاسْتِثْنَاج - التَّوَاصُلُ
- التَّصْنِيفُ .

الهدف



التَّعَرُّفُ عَلَى طُرُقِ فَرِّزِ النِّفَايَاتِ .

نحتاج إلى



ثَلَاثَ صَنَادِيْقٍ بِلَاسْتِيْكٍ مُلَوَّنَةٍ -
قُشُورَ فَاكِهَةٍ - بَقَايَا وَرَقٍ - مَلَاعِقُ
بِلَاسْتِيْكٍ - أَطْبَاقُ وَرَقِيَّةٍ -
بِلَاسْتِيْكٍ - قَفَازَاتُ .



الأمْنُ والسَّلَامَةُ



احْرَظْ عَلَى لِبْسِ الْقَفَازَاتِ قَبْلَ
الْبَدْءِ بِالنَّشَاطِ .

هل نستطيع تصنيف النفايات بطرق أخرى؟

اكتشف أكثر



اختبر نفسك



هَلْ تَعْتَقِدُ أَنَّ عَمَلِيَّةَ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ وَحْدَهَا كَافِيَةٌ لِحَلِّ مُشْكِلَةِ التَّلَوُّثِ ؟ لِمَاذَا ؟
وَمَا الْحُلُولُ الْأُخْرَى الَّتِي يُمَكِّنُ أَنْ تُسَاعِدَ إِلَى جَانِبِ إِعَادَةِ التَّدْوِيرِ ؟

كَيْفَ نَحْمِي بَيْتَنَا مِنَ التَّلَوُّثِ؟

رَمِي النِّفَايَاتِ فِي الْمَكَانِ الْمُخَصَّصِ لَهَا



فَرَزِ النِّفَايَاتِ
لِإِعَادَةِ تَدْوِيرِهَا



اسْتِخْدَامِ الدَّرَاجَةِ
الْهَوَائِيَّةِ بَدَلًا مِنَ
السَّيَّارَاتِ



اسْتِخْدَامِ الْأَكْيَاسِ
الْقُمَاشِيَّةِ بَدَلًا مِنَ
الْبِلَاسْتِيكِيَّةِ



زِرَاعَةُ النَّبَاتَاتِ
وَعَدَمُ قَطْعِ الْأَشْجَارِ

المصطلحات العلمية



إعادة التدوير : Recycling

عملية جمع المواد المستخدمة وتحويلها إلى مواد جديدة قابلة للاستخدام من جديد.

اكتب المصطلحات العلمية

إعادة التدوير

.....

تقويم الدرس

السؤال الأول: ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- 1 - من أضرار التلوث موت النباتات والحيوانات. ☐
- 2 - زراعة النباتات تسبب التلوث. ☐
- 3 - استخدام الدراجات الهوائية يقلل التلوث. ☐

السؤال الثاني: ادرس الصورة التي أمامك ثم أجب عن المطلوب:



الصورة تمثل بيئة نظيفة، ارسم على الصورة الأشياء التي تسبب التلوث في هذا المكان.



- المَوْطِنُ الطَّبِيعِيُّ مَكَانٌ تَعِيشُ فِيهِ الكَائِنَاتُ الحَيَّةُ وَتَحْصُلُ مِنْهُ عَلَى حَاجَاتِهَا مِثْلُ الْمَاءِ وَالْغِذَاءِ وَالْمَأْوَى.
- المَوَاطِنُ الطَّبِيعِيَّةُ عَلَى الْيَابَسَةِ مِثْلُ (الصَّحْرَاءِ - الْغَابَةِ - الْمِنْطَقَةِ الْعُشْبِيَّةِ - الْمِنْطَقَةِ الْقُطْبِيَّةِ).
- المَوَاطِنُ الطَّبِيعِيَّةُ فِي الْمَاءِ مِثْلُ (الْمِيَاهُ الْمَالِحَةُ - الْمِيَاهُ الْعَذْبَةُ).
- تَخْتَلِفُ الكَائِنَاتُ الحَيَّةُ فِي المَوَاطِنِ الَّتِي تَعِيشُ فِيهَا.
- التَّلَوُّثُ دُخُولُ مَوَادٍ ضَارَّةٍ إِلَى الْبَيْئَةِ تَجْعَلُهَا غَيْرَ نَظِيفَةٍ وَتُؤْذِي الكَائِنَاتِ الحَيَّةَ.
- أَنْوَاعُ التَّلَوُّثِ : (تَلَوُّثُ الْمَاءِ - تَلَوُّثُ الْهَوَاءِ - تَلَوُّثُ التُّرْبَةِ).
- لِلتَّلَوُّثِ أَضْرَارٌ كَثِيرَةٌ تُؤَثِّرُ عَلَى الكَائِنَاتِ الحَيَّةِ.
- نَحْمِي بِيئَتَنَا مِنَ التَّلَوُّثِ بِطَرِيقٍ مُتَعَدِّدَةٍ.

أسئلة نهاية الفصل



السؤال الأول:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- 1 - الأسد من الحيوانات التي تعيش في الغابة. ☐
- 2 - أكثر الحيوانات التي تعيش في المنطقة القطبية لونها أبيض. ☐
- 3 - النباتات في الصحراء كثيرة. ☐
- 4 - يمكننا حماية بيئتنا من التلوث عن طريق فرز النفايات. ☐

السؤال الثاني:

اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع المناسب لها فيما يلي:

1 - حيوان يعيش في الصحراء:


☐

☐

☐

☐

2 - حيوان يعيش في المحيط:


☐

☐

☐

☐

3 - حيوان يتضرر بسبب رمي أكياس البلاستيك في البحر:


☐

☐

☐

☐

4 - أحد السلوكيات التالية تقلل من التلوث:


☐

☐

☐

☐

أسئلة نهاية الفصل



السؤال الثالث:

صنّف الحيوانات التالية حسب موطنها الطبيعيّ واكتب الرّقم المناسب في الجدول التالي:



4



3



2



1

النهر	الغابة	المحيط	الصحراء

السؤال الرابع:

ضع الرّقم المناسب على الصورة التالية:



1 - تلوث التربة.

2 - تلوث الهواء.

3 - تلوث الماء.

السؤال الخامس:

- ضع علامة (○) حول الحيوان الذي لا ينتمي للمنطقة القطبية.



الوحدة التعليمية الثانية

جسم الإنسان

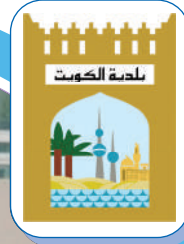




بلدية الكويت

تُعد بلدية الكويت من أوائل المؤسسات الحكومية في دولة الكويت، وقد لعبت دوراً مهماً في تنظيم الحياة الحضرية وتطوير البنية التحتية منذ تأسيسها. تسعى البلدية إلى توفير بيئة نظيفة وصحية وآمنة لجميع سكان الكويت، من خلال خدماتها المتعددة ومشروعاتها التنموية المستمرة.

تأسست بلدية الكويت في ١٣ أبريل ١٩٣٠، بمبادرة من الأهالي في عهد الشيخ أحمد الجابر الصباح، وذلك استجابةً للحاجة إلى تنظيم شؤون المدينة، خصوصاً النظافة والصحة العامة وتخطيط الأسواق. وقد بدأت البلدية عملها بإمكانات بسيطة ثم تطورت تدريجياً حتى أصبحت من أهم المؤسسات الخدمية في البلاد. تقوم بلدية الكويت بعدة مهام رئيسية، من أبرزها: تنظيم تخطيط المدن والمناطق السكنية والتجارية والصناعية، الإشراف على نظافة المدن والمناطق العامة، مراقبة الأسواق والمحال التجارية والمسالخ، إصدار رخص البناء والهدم والرقابة على تنفيذ القوانين الخاصة بذلك، الحفاظ على الصحة العامة والبيئة من خلال حملات التوعية ومكافحة المخالفات، تنسيق الأنشطة والفعاليات التوعوية المتعلقة بالنظافة وحماية البيئة.



هل شاهدت يوماً أفراد من بلدية الكويت وهم يقومون بعملهم في فحص الأغذية في المطاعم والأسواق؟



الفصل الأول الحواس الخمس

قال تعالى:

﴿ أَلَمْ نَجْعَلْ لَهُ عَيْنَيْنِ ۝ ٨ وَلِسَانًا وَشَفْهَيْنِ ۝ ٩
وَهَدَيْنَاهُ النَّجْدَيْنِ ۝ ١٠ ﴾ (سورة البلد)



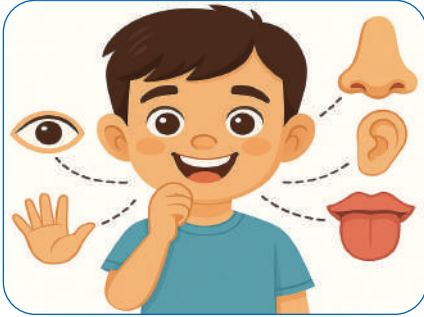
الدرس الأول : ما الحواس الخمس؟
الدرس الثاني: كيف نحافظ على أعضاء الحس؟
الدرس الثالث: ما الأطعمة الصالحة للأكل؟

الدرس الأول ما الحواس الخمس؟

WHAT ARE THE FIVE SENSES ?

سأتعلم:

- الحواس الخمس.



هَلْ تَسَاءَلْتِ يَوْمًا كَيْفَ نَعْرِفُ أَنَّ الْوَرْدَةَ
رَائِحَتَهَا جَمِيلَةٌ؟ أَوْ كَيْفَ نَعْرِفُ صَوْتَ
الْعَصَافِيرِ؟ وَكَيْفَ نَعْرِفُ أَنَّ الْعَسَلَ طَعْمُهُ
حُلْوٌ؟ كُلُّ هَذَا يَحْدُثُ بِفَضْلِ الْحَوَاسِ
الْخَمْسِ!
فِي هَذَا الدَّرْسِ، سَتَعْرِفُ عَلَى حَوَاسِنَا
الْخَمْسَةِ.



حَوَاسِي تَعْمَلُ! هَلْ تَعْرِفُ مَا تَفْعَلُهُ؟

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

- لَاحِظْ مَجْمُوعَةً مِنْ ثَمَارِ التَّفَاحِ، وَاخْتَرِ وَاحِدَةً.
- انْظُرْ إِلَى لَوْنِ التَّفَاحَةِ وَتَحَسَّسْ قِشْرَتَهَا، وَتَذَوَّقْ طَعْمَهَا وَقُمْ بِشَمِّهَا.



- ارْسُمِ الْعَضْوَ الَّذِي تَسْتَخْدِمُهُ فِي كُلِّ حَاسَةٍ.

التَذَوُّقُ	الْشَّمُّ	الْلَّمْسُ	الْبَصَرُ	السَّمْعُ

حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِثْنَائِكَ

أَتَعْرِفُ عَلَى الْأَشْيَاءِ مِنْ حَوْلِي عَنْ طَرِيقِ الْحَوَاسِ (الْخَمْسِ - السِّتِّ).

مهارات العلوم



الملاحظة - الاستنتاج - التواصل.

الهدف



التمييز بين الحواس الخمس.

نحتاج إلى



تفاح - أطباق ورقية.



الأمّن والسلامة



- اغسل التفاح قبل أكله.

- تأكّد من غسل يديك قبل لمس التفاح.

الربط مع الفنون



ما الحواس التي تحتاجها لمعرفة رائحة ولون الورد؟

اكتشف أكثر





فِي النَّشَاطِ السَّابِقِ، شَاهَدْتَ لَوْنَ التَّفَاحَةِ، وَشَمَمْتَ رَائِحَتَهَا بِأَنْفِكَ، وَلَمَسْتَهَا بِيَدِكَ، وَتَذَوَّقْتَهَا بِفَمِكَ، وَسَمِعْتَ صَوْتَ قَضَمَتِكَ بِأُذُنِكَ عِنْدَمَا تَأْكُلُهَا. تِلْكَ هِيَ حَوَاسِنَا الْخَمْسُ الَّتِي وَهَبَنَا اللَّهُ تَعَالَى.

الْحَوَاسُ الْخَمْسُ

حَاسَةُ الْبَصَرِ

حَاسَةُ السَّمْعِ

حَاسَةُ التَّذَوُّقِ

حَاسَةُ الشَّمِّ

حَاسَةُ اللَّمَسِ

لِكُلِّ حَاسَةٍ مِنَ الْحَوَاسِ الْخَمْسِ، عَضُوٌّ خَاصٌّ بِهَا.
هَلْ تَعْرِفُ مَا أَعْضَاءُ الْحِسِّ الْخَمْسَةِ؟



نَسْتَخْدِمُ أَعْيُنَنَا لِتَرَى أَلْوَانَ وَأَشْكَالَ الْأَشْيَاءِ حَوْلَنَا ، وَنَسْتَطِيعُ سَمَاعَ أَصْوَاتِ هَذِهِ الْأَشْيَاءِ أَيْضًا بِأُذُنِنَا .
مَا الْأَشْيَاءُ الَّتِي تَرَاهَا فِي هَذِهِ الصُّورَةِ ؟



أَرَى وَأَسْمَعُ . . . هَكَذَا أَكْشِفُ الْعَالَمَ !

نشاط لاحظ واستطع

الخطوات

- ضَعِ الْجَرَسَ عَلَى كُرْسِيِّ وَالصَّفَارَةَ عَلَى كُرْسِيٍّ آخَرَ .
- اطلُبْ مِنْ زَمِيلِكَ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى الْكُرْسِيِّ الَّذِي تَضَعُ عَلَيْهِ الْجَرَسَ ثُمَّ يَذْهَبُ إِلَى الْكُرْسِيِّ الَّذِي عَلَيْهِ الصَّفَارَةُ .
- كَيْفَ عَرَفْتَ مَكَانَ الْجَرَسِ وَالصَّفَارَةِ ؟
- اغمِضْ عَيْنِي زَمِيلِكَ بِغِطَاءِ الْعَيْنِ ، وَاطْلُبْ مِنْهُ أَنْ يَذْهَبَ إِلَى مَكَانِ الْجَرَسِ بَعْدَ أَنْ تَرْنَهُ ، وَمَكَانَ الصَّفَارَةِ بَعْدَ أَنْ تُصَفِّرَ بِهَا .
- كَيْفَ عَرَفْتَ مَكَانَ الْجَرَسِ وَالصَّفَارَةِ دُونَ أَنْ تَنْظُرَ إِلَيْهِمَا ؟



حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِثْنَاءِكَ

- أَرَى الْأَشْيَاءَ عَنْ طَرِيقِ عَيْنِي وَأَسْمَعُهَا عَنْ طَرِيقِ (أَنْفِي - أُذُنِي).

مهارات العلوم



الملاحظة - الاستنتاج - التواصل .

الهدف



التمييز بين حاستي البصر والسمع .

نحتاج إلى



غطاء للعين - جرس يدوي - صفارة .



اكتشف أكثر



عدد أشياء تُستخدم فيها حاستي النظر والسمع لمعرفةها؟



استخدم العين في رؤية الأشياء من حولي

اسمع الأصوات بأذني





نَحْنُ نَتَذَوَّقُ الْأَطْعِمَةَ الْمُخْتَلِفَةَ بِلِسَانِنَا فَتَتَعَرَّفُ عَلَى الْمَذَاقِ الْحُلُوِّ وَالْحَامِضِ وَالْمَرِّ . . وَنَسْتَطِيعُ أَنْ نَشُمَّ الرِّوَاحِ الْمُخْتَلِفَةَ بِأَنْفِنَا .
ماهي الأطعمة التي تُحِبُّ رَائِحَتَهَا وَطَعْمَهَا ؟

أنفي ولساني .. ثنائي الاكتشاف !

نشاط لاحظ واستطلع

مهارات العلوم



الملاحظة - الاستنتاج - التواصل،
التصنيف.

الهدف



التمييز بين حاسيتي الشم
والتذوق.

نحتاج إلى



غطاء للعين - تفاح - توست -
برتقال - كوب ماء - ليمون - ملح -
سدادة أنف.



الآمن والسلامة



نفذ النشاط بوجود المعلم.
استخدم أدوات الطعام الخاصة
بك.

الخطوات

- ضَعْ غِطَاءَ الْعَيْنِ عَلَى عَيْنَيْ زَمِيلِكَ ثُمَّ دَعِهِ يَتَعَرَّفُ عَلَى أَنْوَاعِ الْأَطْعِمَةِ مِنْ خِلَالِ شَمِّهَا.
- هَلْ يَسْتَطِيعُ التَّعَرُّفُ عَلَى جَمِيعِ الْأَطْعِمَةِ عَنْ طَرِيقِ حَاسَةِ الشَّمِّ.
- ضَعْ سِدَادَةَ الْأَنْفِ (مَعَ الْحِرْصِ عَلَى التَّنَفُّسِ مِنَ الْفَمِ) وَغِطَاءَ الْعَيْنِ وَدَعِهِ يَتَعَرَّفُ عَلَى الْأَطْعِمَةِ مِنْ خِلَالِ تَذَوُّقِهَا.
- هَلْ تَسْتَطِيعُ التَّعَرُّفُ عَلَى جَمِيعِ الْأَطْعِمَةِ مِنْ خِلَالِ تَذَوُّقِهَا؟



حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِنَاجِكَ

أَشُمُّ الْأَشْيَاءَ عَنْ طَرِيقِ أَنْفِي وَأَتَذَوِّقُهَا عَنْ طَرِيقِ (أُذُنِي - لِسَانِي).

هل يمكنك أن تشعر بالطعم إذا أغلقت أنفك أثناء الأكل؟

اكتشف أكثر



أشُمُّ رَوَائِحَ الْأَشْيَاءِ بِأَنْفِي

أَتَذَوِّقُ الْأَطْعِمَةَ عَنْ طَرِيقِ لِسَانِي





هَلْ سَبَقَ أَنْ لَمَسْتَ شَيْئًا نَاعِمًا مِثْلَ قِطْعَةٍ مِنَ الْقُطْنِ ؟
أَوْ شَيْئًا خَشِنًا مِثْلَ قِطْعَةٍ الْخَيْشِ ؟
كُلُّ يَوْمٍ نَسْتَخْدِمُ أَيْدِينَا لِنَشْعُرَ بِالأَشْيَاءِ مِنْ حَوْلِنَا .
لِنَكْتَشِفَ مَعًا كَيْفَ تُسَاعِدُنَا حَاسَّةُ اللَّمَسِ فِي مَعْرِفَةِ الأَشْيَاءِ .

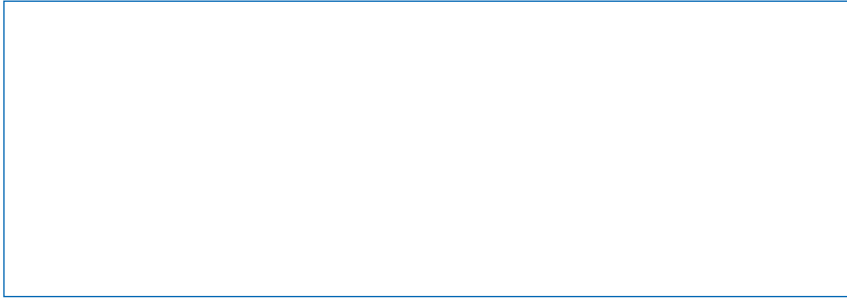


نشاط لاحظ واستطلع ناعم ، خشن ، أملس ... اكتشف الملمس



الخطوات

- ضَعْ يَدَكَ أَنْتَ وَزَمِيلَكَ دَاخِلَ الْفَتْحَةِ عَلَى جَانِبِي الصُّنْدُوقِ .
- اسْتَخْرِجْ الشَّيْءَ الَّذِي يَطْلُبُهُ مِنْكَ الْمُعَلِّمُ مِنْ دَاخِلِ الصُّنْدُوقِ .
- ارْسُمْ الأَشْيَاءَ الَّتِي اسْتَخْرَجْتَهَا مِنَ الصُّنْدُوقِ .



حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِثْنَاكِ

أَتَعَرَّفُ عَلَى مَلَمَسِ الأَشْيَاءِ عَنْ طَرِيقِ (أُذُنِي - يَدِي) .

مهارات العلوم



الملاحظة - الاستنتاج - التواصل -
التصنيف .

الهدف



التعرُّف إلى حاسة اللمس .

نحتاج إلى



صُنْدُوقٌ بِهِ فَتَحَتَانِ جَانِبَتَانِ -
أَشْيَاءٌ مُخْتَلِفَةٌ .



الربط مع الفنون



اذكر أشياء مختلفة لها نفس الملمس .

اكتشف أكثر



ساخن خشن طري ناعم قاس



الْمَسُّ الأَشْيَاءَ بِيَدِي . حَاسَّةُ
الْلَّمَسِ تُسَاعِدُنِي فِي مَعْرِفَةِ
مَلَمَسِ الأَشْيَاءِ .

المصطلحات العلمية



الحواس الخمس Five Senses:

وَسَائِلُ يَسْتَخْدِمُهَا الْإِنْسَانُ لِلتَّعَرُّفِ عَلَى الْعَالَمِ مِنْ حَوْلِهِ وَفَهُمْ مَا يَحْدُثُ فِي الْبَيْئَةِ الْمُحِيطَةِ بِهِ.

البصر Sight:

الْقُدْرَةُ عَلَى رُؤْيَةِ الْأَشْيَاءِ وَالْأَلْوَانِ وَالْأَشْكَالِ وَالْحَرَكَاتِ مِنْ خِلَالِ الْعَيْنِ.

السمع Hearing:

الْقُدْرَةُ عَلَى سَمَاعِ الْأَصْوَاتِ مِنْ حَوْلِنَا بِاسْتِخْدَامِ الْأُذُنِ.

الشم Smell:

الْقُدْرَةُ عَلَى تَمْيِيزِ الرِّوَاحِ الْمُخْتَلِفَةِ مِنْ خِلَالِ الْأَنْفِ.

التذوق Taste:

الْقُدْرَةُ عَلَى الْإِحْسَاسِ بِالنَّكَهَاتِ مِثْلَ الْحُلُوِّ وَالْحَامِضِ بِاسْتِخْدَامِ اللِّسَانِ.

اللمس Touch:

الْقُدْرَةُ عَلَى الشُّعُورِ بِالْحَرَارَةِ وَالْبُرُودَةِ وَالْمَلَمَسِ مِنْ خِلَالِ الْجِلْدِ ، خَاصَّةً الْيَدَيْنِ.

العين Eye:

عُضْوُ الْإِبْصَارِ الَّذِي يُمَكِّنُنَا مِنْ رُؤْيَةِ الْأَشْيَاءِ وَالتَّفَاصِيلِ مِنْ حَوْلِنَا.

الأنف Nose:

عُضْوُ الشَّمِّ الَّذِي نَسْتَخْدِمُهُ لِاسْتِشْشَاقِ وَتَمْيِيزِ الرِّوَاحِ.

الفم Mouth:

الْعُضْوُ الَّذِي نَأْكُلُ بِهِ وَنَسْتَخْدِمُ فِيهَا اللِّسَانَ وَهُوَ عُضْوٌ يُمَكِّنُنَا مِنَ التَّذَوُّقِ وَالْكَلَامِ.

الأذن Ear:

عُضْوُ السَّمْعِ الَّذِي يُمَكِّنُنَا مِنْ سَمَاعِ الْأَصْوَاتِ وَيُسَاعِدُنَا فِي حِفْظِ التَّوَازُنِ.

اليَد Hand:

الْعُضْوُ الَّذِي نَسْتَخْدِمُهُ لِلْمَسِّ الْأَشْيَاءَ وَالْإِحْسَاسِ بِهَا ، وَالْكِتَابَةِ وَالْعَمَلِ وَمِسْكَ الْأَشْيَاءِ.

اكتب المصطلحات العلمية

الحَوَاسُ الْخَمْسُ	البَصَرُ	الشَّمُّ	الْلَّمَسُ	التَّذَوُّقُ
السَّمْعُ	الْبَصَرُ	الشَّمُّ	الْلَّمَسُ	التَّذَوُّقُ
الْعَيْنُ	الْيَدُ	الْأَنْفُ	الْأُذُنُ	

تقويم الدرس

السؤال الأول: صل كل صورة بعضو الحس الذي نستخدمه:



مكعبات سكر



السؤال الثاني: أمامك صورة هاتف نقال، الحواس التي نستخدمها عند استعماله:



☐ السَّمْع - التَّذَوُّق - البَصَر

☐ اللَّمَس - السَّمْع - الشَّم

☐ السَّمْع - اللَّمَس - البَصَر

☐ الشَّم - اللَّمَس - التَّذَوُّق

السؤال الثالث: اكتب عدد أعضاء الحس التي تستخدمها في مشاهدة التلفاز ثم ارسمها على الوجه في الصورة:



عدد الحواس المستخدمة ()

سأتعلم:
-المُحَافَظَةُ عَلَى أَعْضَاءِ الْحِسِّ.

الدرس الثاني كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى أَعْضَاءِ الْحِسِّ؟ How do we take care of our sense organs?



تَخَيَّلْ أَنْ تَسْتَيْقِظَ يَوْمًا وَلَا تَسْتَطِيعُ أَنْ تَرَى
الألوانَ ، أَوْ تَسْمَعَ صَوْتَ مَنْ تُحِبُّ ، أَوْ
تَتَذَوِّقَ طَعَامَكَ الْمُفْضَلَ .. إِنَّهَا حَوَاسِنَا الَّتِي
تَجْعَلُ لِحَيَاتِنَا طَعْمًا وَمَعْنَى !
فِي هَذَا الدَّرْسِ ، سَتَعَلَّمُ مَعَ كَيْفَ نَحْمِي
أَعْضَاءَ الْحِسِّ.



حَوَاسِي كُنْزِي ... كَيْفَ أَحْمِيهَا؟

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

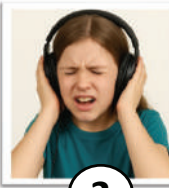
- شاهد الفيلم التعليمي الَّذِي يَوْضَحُ بَعْضَ السُّلُوكِيَّاتِ الْمُتَعَلِّقَةِ بِأَعْضَاءِ الْحِسِّ.
- انظر إلى المَصَوِّرَاتِ الَّتِي أَمَامَكَ وَصَنَّفْهَا إِلَى سُلُوكِيَّاتٍ سَلِيمَةٍ وَأُخْرَى غَيْرِ سَلِيمَةٍ بِوَضْعِ الرِّقْمِ الْمُنَاسِبِ فِي الْجَدُولِ.



4



3



2



1

سلوكيات غير سليمة	سلوكيات سليمة

حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِثْنَاكِ

السُّلُوكِيَّاتِ غَيْرِ السَّلِيمَةِ تُسَبِّبُ (الضَّرَرَ - السَّلَامَةَ) لِأَعْضَاءِ الْحِسِّ.

مهارات العلوم



المُلاحَظَةُ - الاسْتِثْنَاج - التَّوَاصُلُ - التَّصْنِيفُ.

الهدف



التَّعَرُّفُ إِلَى أَهْمِيَّةِ الْمُحَافَظَةِ عَلَى أَعْضَاءِ الْحِسِّ.

نحتاج إلى



فيلم تعليمي - مَصَوِّرَاتُ لِسُلُوكِيَّاتٍ سَلِيمَةٍ وَغَيْرِ سَلِيمَةٍ لِأَعْضَاءِ الْحِسِّ.



هل هناك سلوكيات أخرى تضر أعضاء الحس؟ أذكرها.

اكتشف أكثر





المُحَافَظَةُ عَلَى الْعَيْنِ



فَرَكُ الْعَيْنَيْنِ بِقُوَّةٍ أَوْ
بِيَدَيْنِ غَيْرِ
نَظِيفَتَيْنِ



التَّعَرُّضُ الْمُبَاشِرُ
لِأَشْعَةِ الشَّمْسِ دُونَ
نَظَارَاتٍ وَاقِيَةٍ

السُّلُوكِيَّاتُ غَيْرُ السَّلِيمَةِ
الَّتِي تُضَرُّ الْعَيْنَ

الاقْتِرَابُ الشَّدِيدُ مِنَ
الشَّاشَاتِ



اسْتِخْدَامُ الْأَجْهَظَةِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ
لِفَتْرَاتٍ طَوِيلَةٍ



السُّلُوكِيَّاتُ السَّلِيمَةُ الَّتِي تُحَافِظُ عَلَى الْعَيْنِ:



أُرْتَدِي النَّظَّارَةَ الشَّمْسِيَّةَ الْوَاقِيَةَ مِنْ أَشْعَةِ الشَّمْسِ



أَبْتَعَدُ عَنْ شَاشَاتِ التَّلْفَازِ وَالْأَجْهَظَةِ الذَّكِيَّةِ.



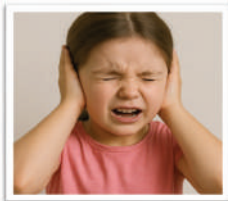
أَغْسِلُ عَيْنِي بِالْمَاءِ النَّظِيفِ.



المُحَافَظَةُ عَلَى الْأُذُنِ

السُّلُوكِيَّاتُ غَيْرُ السَّلِيمَةِ
الَّتِي تُضَرُّ الْأُذُنَ

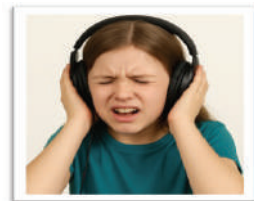
سَمَاعُ الْأَصْوَاتِ الْعَالِيَةِ



الْعَبَثُ بِأُذُنِي بِأَعْوَادِ الْأُذُنِ
أَوْ الْأَدَوَاتِ الْحَادَّةِ



اسْتِخْدَامُ سَمَاعَاتِ الْأُذُنِ
لِمُدَّةٍ طَوِيلَةٍ



السُّلُوكِيَّاتُ السَّلِيمَةُ الَّتِي تُحَافِظُ عَلَى الْأُذُنِ:

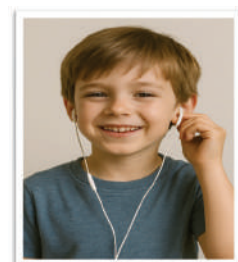
اتَّجَنَّبُ سَمَاعَ
الْأَصْوَاتِ الْعَالِيَةِ



أَسْتَخْدِمُ مَنَادِيلَ رَطْبَةٍ
لِتَنْظِيفِ أُذُنِي



أَخْفِضُ مُسْتَوَى الصَّوْتِ عِنْدَ
اسْتِعْمَالِ سَمَاعَاتِ الْأُذُنِ





المُحَافَظَةُ عَلَى الْأَنْفِ

السُّلُوكِيَّاتُ غَيْرُ السَّلِيمَةِ الَّتِي تَضُرُّ الْأَنْفَ:



عَدَمُ تَنْظِيفِ
الْأَنْفِ



التَّعَرُّضُ لِلْغُبَارِ
وَدُخَانِ السِّيَّارَاتِ



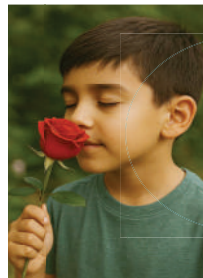
شَمُّ الرَّوَائِحِ
الْخَطِرَةِ

السُّلُوكِيَّاتُ السَّلِيمَةُ الَّتِي تُحَافِظُ عَلَى الْأَنْفِ:

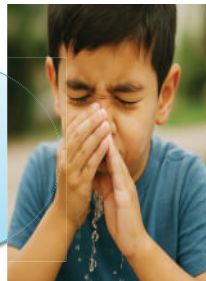
أَنْظِفُ أَنْفِي
بِالْمُنَادِيلِ النَّظِيفَةِ



لَا أَشُمُّ الرَّوَائِحِ
الْخَطِرَةِ



أَغْسِلُ أَنْفِي جَيِّدًا
بِالْمَاءِ



أُعْطِي أَنْفِي عِنْدَ التَّعَرُّضِ
لِلْمُلَوِّثَاتِ فِي الْهَوَاءِ





المُحَافَظَةُ عَلَى اللِّسَانِ

السُّلُوكِيَّاتُ غَيْرُ السَّلِيمَةِ الَّتِي تَضُرُّ اللِّسَانَ:



السُّلُوكِيَّاتُ السَّلِيمَةُ الَّتِي تُحَافِظُ عَلَى اللِّسَانِ:



أَتَجَنَّبُ تَذُوقَ الأَشْيَاءِ الْخَطِرَةِ

أَغْسِلُ يَدَيَّ بِالمَاءِ وَالصَّابُونِ دَائِمًا قَبْلَ مَسِّ الأَطْعَمَةِ وَتَنَاوُلِهَا.



لَا أَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ المُلَوِّثَ أَوْ المَكْشُوفَ

لَا أَتَنَاوَلُ الطَّعَامَ وَهُوَ سَاخِنٌ جِدًّا



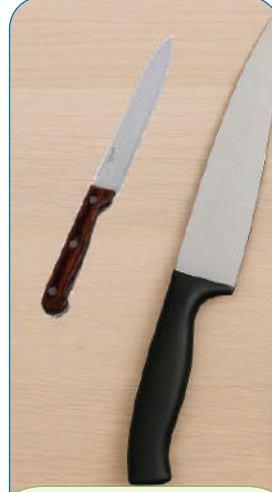


المُحَافَظَةُ عَلَى اليَدِ

السُّلُوكِيَّاتُ غَيْرُ السَّلِيمَةِ الَّتِي تُضُرُّ اليَدَ:



لَمَسَ الْأَشْيَاءَ السَّاخِنَةَ
جَدًّا



اللَّعِبُ بِأَشْيَاءَ حَادَّةٍ
أَوْ خَطِرَةٍ



مُلاَمَسَةُ الْمَوَادِّ الْكِيمِيَاءِيَّةِ
أَوْ الْمُنْظَفَاتِ مُبَاشَرَةً

السُّلُوكِيَّاتُ السَّلِيمَةُ الَّتِي تُحَافِظُ عَلَى اليَدِ:



تَجَنَّبَ لَمَسَ
الْأَشْيَاءَ السَّاخِنَةَ
جَدًّا

عَدِمَ اللَّعِبَ بِأَشْيَاءَ
حَادَّةَةٍ أَوْ خَطِرَةٍ



تَجَنَّبَ مُلاَمَسَةَ الْمَوَادِّ
الْخَطِرَةِ

تقويم الدرس

السؤال الأول: صل كل حاسة بالشئ الذي نستخدمه للمحافظة عليها:



السؤال الثاني: أَمَامَكَ صُورَةُ لِيَدٍ وَالْفَمِ، مِنْ طَرُقِ الْمُحَافَظَةِ عَلَيْهِمَا:



عَدَمُ سَمَاعِ الْأَصْوَاتِ الْعَالِيَةِ. ☐

الغسلُ بِالْمَاءِ النَّظِيفِ. ☐

عَدَمُ لَمَسِ وَتَنَاوُلِ الْأَشْيَاءِ السَّاخِنَةِ جَدًّا. ☐

الِابْتِعَادُ عَنِ الشَّاشَاتِ بِمَسَافَةٍ آمِنَةٍ. ☐

السؤال الثالث: ضَعْ عَلَامَةَ (○) حَوْلَ السُّلُوكِيَّاتِ السَّلِيمَةِ فِي الصُّورَةِ الْأُولَى وَحَوْلَ السُّلُوكِيَّاتِ غَيْرِ السَّلِيمَةِ فِي الصُّورَةِ الثَّانِيَةِ:



2 - السلوكيات غير السليمة



1 - السلوكيات السليمة

الدرس الثالث مَا الْأُطْعِمَةُ الصَّالِحَةُ لِلأَكْلِ؟ Which Foods Are Edible?

سأتعلم:
- الْأُطْعِمَةُ الصَّالِحَةُ لِلأَكْلِ وَالْأُطْعِمَةُ غَيْرُ
الصَّالِحَةِ لِلأَكْلِ.
- طُرُقُ الْحِفَافِ عَلَى الْأُطْعِمَةِ.
- تَأْثِيرُ الطَّعَامِ الْفَاسِدِ عَلَى
جِسْمِ الْإِنْسَانِ.



فِي مَنْزِلِكَ يَوْجَدُ الْكَثِيرُ مِنَ الْأُطْعِمَةِ : فِي الثَّلَاجَةِ ، عَلَى
الطَّائِلَةِ ، وَفِي الْمَطْبَخِ . . . لَكِنْ ! هَلْ كُلُّ مَا نَرَاهُ يُمْكِنُ أَنْ
نَأْكُلَهُ ؟ فِي هَذَا الدَّرْسِ سَتَعَلِّمُ كَيْفَ نُمَيِّزُ بَيْنَ الْأُطْعِمَةِ
الصَّالِحَةِ لِلأَكْلِ وَالْأُطْعِمَةِ غَيْرِ الصَّالِحَةِ لِلأَكْلِ .



طَازِجٌ أَمْ فَاسِدٌ

نشاط لاحظ واستطلع

الخطوات

- افحص عيّنات الأُطْعِمَةِ الَّتِي أَمَامَكَ .
- اقرأ تاريخ الإنتاج والانتهاء على أكياس الخبز وعُلبَةِ الحليب .
- صنف الأُطْعِمَةَ الَّتِي أَمَامَكَ إِلَى أُطْعِمَةٍ
صَالِحَةٍ لِلأَكْلِ وَأُطْعِمَةٍ غَيْرِ صَالِحَةٍ
لِلأَكْلِ ثُمَّ أَرَسَمَهَا فِي الْجَدُولِ التَّالِي:



أطعمة غير صالحة للأكل	أطعمة صالحة للأكل

حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِثْنَائِكَ

الْأُطْعِمَةُ غَيْرُ الصَّالِحَةِ لِلأَكْلِ يَوْجَدُ عَلَيْهَا (عَفَنٌ - مَاءٌ) مِثْلُ الْخُبْزِ .

مهارات العلوم



الملاحظة - الاستنتاج - التواصل
- التصنيف.

الهدف



التعرف على صلاحية الأُطْعِمَةِ .

نحتاج إلى



عيّنات أُطْعِمَةٍ صَالِحَةٍ وَفَاسِدَةٍ .



الأمن والسلامة



- تأكد من غسل يديك قبل وبعد إجراء النشاط .

- لا تتناول الأُطْعِمَةَ الْمُوجُودَةَ .

الربط مع الفنون



ماذا نسمي الأُطْعِمَةَ الَّتِي تَمْتَدُّ صَلاَحِيَّتُهَا لِمُدَّةٍ طَوِيلَةٍ؟

اكتشف أكثر



أنواع الأطعمة

غير صالحة
للأكل

صالحة
للأكل

منتهية
الصلاحية



فاسدة



محفوظة



طازجة



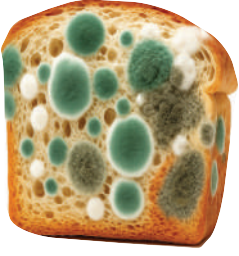
نقرأ تاريخ الانتهاء على
الأطعمة لتأكد من صلاحيتها
للأكل



الأطعمة الطازجة تحتاج إلى تبريد كي تدوم طازجة
لمدة أطول



ظهور العفن على البرتقالة بسبب عدم
حفظها بالشكل الصحيح



هَلْ لَاحَظْتَ يَوْمًا بَقْعًا خَضِرًا أَوْ بَيْضًا تَظْهَرُ عَلَى قِطْعَةِ خُبْزٍ أَوْ فَاكِهَةٍ مَنَسِيَّةٍ فِي الْمَطْبَخِ؟ هَلْ تَسَاءَلْتَ: لِمَاذَا تَغَيَّرَ لَوْنُهَا؟ وَهَلْ مَا زَالَتْ صَالِحَةً لِلأَكْلِ؟ فِي هَذَا النِّشَاطِ، سَنَقُومُ بِتَجْرِبَةٍ نُرَاقِبُ فِيهَا مَا يَحْدُثُ لِلطَّعَامِ إِذَا تَرَكْنَا لِفَتْرَةٍ دُونَ تَبْرِيدٍ أَوْ حِفْظٍ جَيِّدٍ.

استقصاء عفن الأطعمة

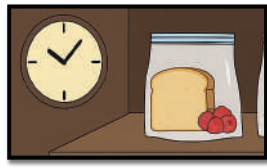
استكشف وحل

الخطوات

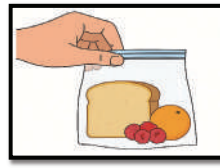
- ضَعْ كُلَّ نَوْعٍ مِنَ الطَّعَامِ فِي كَيْسٍ بِلَاسْتِيكِي شَفَافٍ، وَأَغْلِقْهُ جَيِّدًا.
- ضَعِ الْأَكْيَاسَ فِي مَكَانٍ دَافِئٍ وَمُظْلَمٍ لِمُدَّةِ 4-7 أَيَّامٍ.
- سَجِّلِ الْمُلَاحَظَاتِ يَوْمِيًّا عَنْ كُلِّ طَعَامٍ عَلَى الْمُلَصِّقَاتِ الْبَيَانِيَّةِ، مِنْ حَيْثُ:
 - اللون (هل تَغَيَّرَ؟ ظَهَرَتْ بَقَعٌ؟)
 - الرائحة (هل أَصْبَحَتْ كَرِيهَةً؟)
 - القوام (هل أَصْبَحَ طَرِيًّا أَوْ لَزَجًا؟)
 - المظهر العام (هل نَمَتِ طَبَقَاتٌ عَفْنٌ؟)



٣



٢



١

حَوِّطِ الْكَلِمَةَ الَّتِي تُعَبِّرُ عَنْ اسْتِثْنَاكِ

عِنْدَمَا يَتَعَفَّنُ الطَّعَامُ، تَتَغَيَّرُ خَصَائِصُهُ مِنْ حَيْثُ اللَّوْنُ، الرَّائِحَةُ، الْقَوَامُ، وَيُصْبِحُ (صَالِحًا - غَيْرَ صَالِحٍ) لِلأَكْلِ.

مهارات العلوم

الملاحظة - الاستنتاج - جمع البيانات - التحليل.

الهدف

التعرّف على عفن الأطعمة.

نحتاج إلى

سُرَائِحُ خُبْزٍ - قِطْعَ فَاكِهَةٍ - أَكْيَاسَ بِلَاسْتِيكِيَّةٍ شَفَافَةٍ - مُلَصِّقَاتٍ بَيَانِيَّةٍ بَيْضَاءَ - قَفَازَاتٍ - كِمَامٍ.



الأمّن والسلامة

- البَسِ الْقَفَازَاتِ وَالْكِمَامَ أَثْنَاءَ إِجْرَاءِ النِّشَاطِ.
- لَا تَتَنَاوَلِ الْأَطْعِمَةَ الْمَوْجُودَةَ.

كيف يمكن أن نمنع الأطعمة من التعفن بسرعة؟

اكتشف أكثر

Discover



اختبر نفسك



كَيْفَ يَبْدُو شَكْلُ الْعَفْنِ؟ وَ لِمَاذَا يُعْتَبَرُ الْعَفْنُ ضَارًّا؟

أَثَرُ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ غَيْرِ الصَّالِحِ عَلَى جِسْمِ الْإِنْسَانِ



الغثيان والتقيؤ



آلام في المعدة (مغص)



فقدان الشهية



الحمى و
ارتفاع
درجة
الحرارة



التسمم

كَيْفَ نَحَافِظُ عَلَى الطَّعَامِ؟



التجميد

التبريد



نُغَطِّي الْأَطْعِمَةَ لِحِمَايَتِهَا مِنْ
الْحَشَرَاتِ



ثَلاجه حَفْظُ النِّعْمَةِ فِي الحَيِّ السَّكْنِيِّ



اختبر نفسك

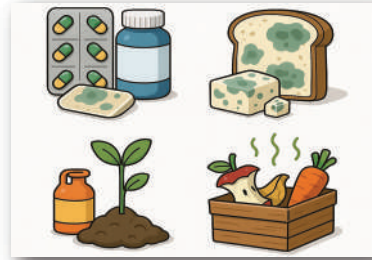
هَلْ هُنَاكَ طَرُقٌ أُخْرَى لِلْحِفَافِ عَلَى الطَّعَامِ
مِنَ الْإِسْرَافِ؟ أَذْكُرْهَا.

الإثراء



- العَفْنُ نَوْعٌ مِنَ الْفِطْرِيَّاتِ يَنْمُو عَلَى الطَّعَامِ
عِنْدَمَا يَتْرَكَ رَطْبًا أَوْ مَكْشُوفًا.
- العَفْنُ قَدْ يَظْهَرُ بِلَوْنٍ أَخْضَرٍ، أَبْيَضٍ، رَمَادِيٍّ،
أَوْ أَسْوَدٍ.
- العَفْنُ يَنْمُو بِسُرْعَةٍ فِي الْحَرَارَةِ وَالرُّطُوبَةِ.
- بَعْضُ أَنْوَاعِ الْعَفْنِ خَطِيرَةٌ جَدًّا لِأَنَّهَا تُنْتِجُ
سُمُومًا خَفِيَّةً تُؤْذِي الْجِسْمَ حَتَّى لَوْ قَطَعْنَا
الْجُزْءَ الظَّاهِرَ مِنْهَا فَقَطْ!

- تُسْتَخْدَمُ بَعْضُ أَنْوَاعِ الْعَفْنِ فِي صِنَاعَةِ بَعْضِ
الْأَدْوِيَةِ مِثْلَ الْمَضَادَّاتِ الْحَيَوِيَّةِ.
- الْعَفْنُ يُسَاعِدُ فِي تَحْلِيلِ بَقَايَا النَبَاتَاتِ
وَالْحَيَوَانَاتِ الْمُهْمَّةِ لِلتُّرْبَةِ.



المصطلحات العلمية

غذاء طازج ⁹⁹ Fresh food:

الطَّعَامُ الَّذِي لَمْ يَمُرَّ عَلَيْهِ وَقْتُ طَوِيلٍ مُنْذُ إِنْتَاجِهِ وَلَمْ يُحَفَظْ أَوْ يُعَالَجْ بِالطَّرِيقِ الصَّنَاعِيَّةِ.

عفن ⁹⁹ Mould:

كَائِنْ حَيٍّ صَغِيرٍ يَنْمُو عَلَى الْأَطْعِمَةِ عِنْدَمَا تَكُونُ رَطْبَةً وَتَتْرَكَ لِفَتْرَاتٍ طَوِيلَةٍ فَيُفْسِدُهَا.

اكتب المصطلحات العلمية

عَفْن

طازج

تقويم الدرس

السؤال الأول: اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع المناسب لها فيما يلي:
١ - من الأطعمة المحفوظة التي نأكلها:


☐

☐

☐

☐

٢ - طعام لا يحتاج إلى التبريد:


☐

☐

☐

☐

٣ - طعام يتعفن بسرعة إذا ترك خارج الثلاجة:


☐

☐

☐

☐


السؤال الثاني: انظر للصورة التي أمامك
وحوط نوع الطعام غير الصالح الذي لا
تستطيع (آية) تناوله.



- لِلْإِنْسَانِ خَمْسُ حَوَاسٍ (البَصَرُ - السَّمُّ - السَّمْعُ - التَّذَوُّقُ - اللَّمْسُ).
- لِكُلِّ حَاسَةٍ مِنْ الْحَوَاسِّ عَضْوٌ خَاصٌّ بِهَا.
- أَعْضَاءُ الْحِسِّ: (الْعَيْنُ - الْأَنْفُ - اللِّسَانُ - الْأُذُنُ - الْيَدُ).
- الْحَوَاسُّ الْخَمْسُ مُهِمَّةٌ لِلْإِنْسَانِ كَيْ يَسْتَطِيعَ التَّفَاعُلَ مَعَ بَيْئَتِهِ الْمُحِيطَةِ بِهِ.
- يَجِبُ أَنْ نَحَافِظَ عَلَى صِحَّةِ أَعْضَاءِ الْحِسِّ.
- تُصَنَّفُ الْأَطْعِمَةُ إِلَى طَارِجَةٍ وَمَحْفُوظَةٍ.
- تَحْتَاجُ بَعْضُ الْأَطْعِمَةِ إِلَى التَّبْرِيدِ.
- التَّمْيِيزُ بَيْنَ الطَّعَامِ الصَّالِحِ لِلْأَكْلِ وَالطَّعَامِ غَيْرِ الصَّالِحِ لِلْأَكْلِ.
- أَثَرُ الْعَفَنِ عَلَى خَصَائِصِ الطَّعَامِ.
- هُنَاكَ عِدَّةُ طُرُقٍ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الطَّعَامِ مِنَ الْإِسْرَافِ.
- تَنَاوُلُ الطَّعَامِ غَيْرِ الصَّالِحِ لِلْأَكْلِ يُؤَثِّرُ عَلَى صِحَّةِ الْإِنْسَانِ.

أسئلة نهاية الفصل



السؤال الأول:

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- 1 - لكل حاسة من الحواس الخمس عضو خاص بها. ☐
- 2 - الاستماع للأصوات العالية من طرق الحفاظ على حاسة السمع. ☐
- 3 - الأطعمة الطازجة تحتاج إلى تبريد كي لا تفسد بسرعة. ☐
- 4 - التقيؤ والحمى من مظاهر تناول طعام غير صالح. ☐

السؤال الثاني:

اختر الإجابة الصحيحة بوضع علامة (✓) في المربع المناسب لها فيما يلي:

1 - العضو الخاص بالحاسة التي تجعلنا نشعر بالبرودة والحرارة:


☐

☐

☐

☐

2 - أحد الأشياء التالية يضر عضو حاسة السمع:


☐

☐

☐

☐

3 - أحد الأطعمة التالية غير صالحة للتناول:


☐

☐

☐

☐

4 - من طرق الحفاظ على الأطعمة من الإسراف:


☐

☐

☐

☐

السؤال الثالث:

صنّف الأشياء التالية حسب الحواس التي نستخدمها لها ، واكتب الرقم المناسب في الجدول التالي :



4



3



2



1

حاسة البصر	حاسة الشم	حاسة اللمس	حاسة التذوق	حاسة السمع

السؤال الرابع:

الصورة توضح أحد أنواع الأطعمة المحفوظة.

ضع علامة (○) على المكان الذي تعرف به صلاحية المنتج.



السؤال الخامس:

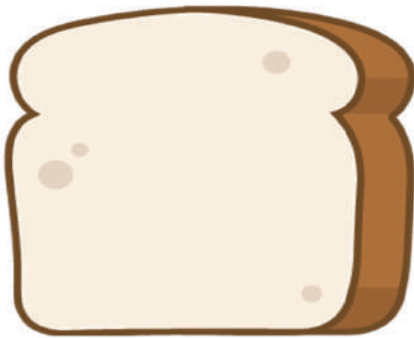
أراد (علي) أن يأكل شريحة من الخبز،

ولكنه عرف أنها غير صالحة للأكل.

- ارسم ولون على شريحة الخبز الشيء

الذي جعل (علي) يعلم أنها غير صالحة للأكل.

- اسم هذا الشيء () .



الفصل الثاني

مشروع الاستقصاء العلمي



مشروع الاستقصاء العلمي Science Project



عزيزي ولي الأمر

انطلاقاً من إيماننا بأهمية تنمية مهارات التفكير العلمي والاستقصاء لدى أبنائنا، ولأننا نؤمن بأن أفضل طريقة للتعليم هي أن يستكشف المتعلم بنفسه، سيبدأ متعلمنا العزيز بتنفيذ مشروع استقصاء علمي خلال الفترة القادمة يقوم فيه بدور -الباحث الصغير- الذي يلاحظ، يسأل، يجمع بيانات، يجرب، يحلل ويوجد علاقات للتفسير والاستنتاج.

ونظراً لأهمية هذا المشروع في تنمية مهارات المتعلم العلمية والبحثية، فإننا نأمل منكم:

- تشجيع المتعلم على الفضول العلمي وطرح الأسئلة.
 - تعزيز ثقته في نفسه، والإعجاب بما ينجز.
 - متابعة تطور مشروعه ومساعدته في تنظيم خطواته وملاحظاته.
 - تقدير انشغاله هذه الفترة أمر مهم، فقد تلاحظون أنه يتحدث كثيراً عن مشروعه، أو يرغب في تجربة بعض الأنشطة داخل المنزل، قدموا له الدعم الكافي لإنجاز ذلك.
 - منحه مساحة للتفكير المستقل، والثقة في قدرته على البحث والتحليل، حتى وإن كانت النتيجة غير متوقعة.
- وختاماً، فإننا نؤمن بأن الشراكة بين المنزل والمدرسة هي حجر الأساس في نجاح مثل هذه التجارب العلمية، إن مشاركتكم الداعمة في هذه التجربة سيكون لها أثر بالغ في تعزيز شخصية طفلكم كباحث صغير، وتنمية حبه للتعلم، واستمتاعه بالاستكشاف، وذلك لتحقيق أحد أهداف التنمية المستدامة.

عنوان المشروع: استكشاف تأثير إضافة بقايا الطعام للتربة على زيادة نمو النبات.

فكرة المشروع: إعادة تدوير بقايا الطعام مثل (قشور الفواكه، قشور البيض) واستخدامها كسماد طبيعي في التربة، ومقارنة نمو النباتات في تربة عادية مقابل تربة مضاف لها بقايا الطعام لمعرفة هل هذه البقايا تحسن من نمو النبات أم لا.

مشروع الاستقصاء العلمي Science Project



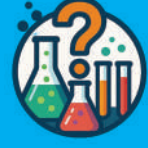
ستمر بهذه المراحل (٨) عند تطبيق مشروع الاستقصاء العلمي

- ١ المشكلة
سؤال مشروع الاستقصاء العلمي
← استقص حلاً لسؤال الاستقصاء العلمي الذي طرحه المعلم.
- ٢ الفرضية
← دون توقعاتك من خلال صياغة فرضية.
- ٣ مخطط المشروع
← ارسم شكلاً يوضح فكرة مشروعك أو تجربتك
- ٤ تحديد الأدوات والوسائل
← اختر الأدوات والوسائل المناسبة للمشروع.
- ٥ تنفيذ المشروع
← سجل خطوات العمل، و قم بتنفيذ المشروع.
- ٦ تدوين الملاحظات
← سجل ملاحظاتك من خلال متابعة مشروعك أو تجربتك.
- ٧ التفسير
← حلل البيانات واربط النتائج بالمفاهيم العلمية لتفسيرها
- ٨ النتائج / الخلاصة
← سجل النتائج وتأكد من صحة الفرضية

ملاحظة: سيقوم المتعلم بعمل الخطوات (1 - 5) بعد فصل الحيوانات، وسيتابع مشروعه حتى نهاية الفصل.



مشروع الاستقصاء العلمي Science Project



عنوان المشروع: استكشاف تأثير إضافة بقايا الطعام للتربة على زيادة نمو النبات.

سؤال الاستقصاء العلمي: ما تأثير إضافة بقايا الطعام للتربة على زيادة نمو النبات؟
(تحديد المشكلة)



تذكر

أن الفرضية تصاغ على النحو التالي:
مثال: * إذا أضفت السماد للتربة،
فإن نمو النبات يصبح أفضل.

أكتب فرضيتك (توقعاتك):

إذا أضفنا بقايا الطعام إلى التربة، فإن نمو النبات
سيكون أسرع وأفضل مقارنة مع النبات المزروع
في تربة بدون بقايا طعام.

كيف تحدد
المتغيرات؟

العوامل التي تظل ثابتة، ولا تتغير في
جميع عينات التجربة.

المتغير الثابت

العوامل التي تقوم بتغييرها بأحد العينات
لدراسة تأثيرها.

المتغير المستقل

العوامل التي تقيسها بعد تأثير المتغير
المستقل.

المتغير التابع

المتغيرات

المتغير التابع

نمو النبات (الطول - عدد
الأوراق - سرعة النمو - لون
النبات)

المتغير المستقل

إضافة بقايا الطعام إلى التربة.

المتغير الثابت

نوع النبات - كمية التربة
- كمية الماء - كمية الضوء
- درجة الحرارة - نوع
الإصيص - هواء.

مشروع الاستقصاء العلمي Science Project



ارسم وصمم مشروعك:

٣



مشروع الاستقصاء العلمي Science Project



٤ ارسم الأدوات والوسائل التي ستحتاج إليها عند تنفيذ مشروعك:

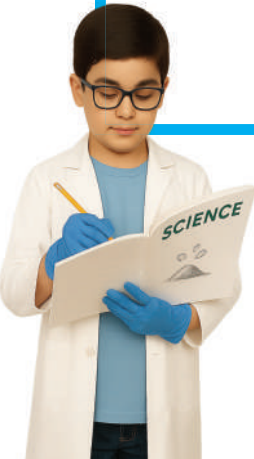
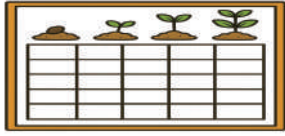
تربة زراعية



قفازات بلاستيكية



جدول متابعة النتائج



مشروع الاستقصاء العلمي Science Project



٥ نفذ مشروعك:



نفذ مشروعك بناءً على المخطط الذي قمت برسمه،
وباستخدام الأدوات التي اخترتها.

أمني وسلامي:



البس معطف المختبر

مشروع الاستقصاء العلمي Science Project



٥ دون خطوات عمل مشروعك:

١ أجهّز إصيصين متشابهين ثم أضع كمّيةً متساويةً من في كلّ إصيص.

٢ أعد المجموعات: الإصيص الأول: تربةٌ عاديّةٌ (بدون بقايا طعام)، الإصيص الثاني: تربةٌ مخلوطةٌ ببقايا طعامٍ مثل أو

٣ أضع نفس عدد في كلّ إصيص، وعلى نفس العمق.

٤ أسقي كلّ إصيص بنفس الكمّية من يوميّاً أو حسب الحاجة.

٥ أضع الإصيصين في مكان به كافٍ (مثل نافذة مشمّسة).

٦ أراقب النباتات يوميّاً: أسجل طول النبات، عدد الأوراق، لون الأوراق، سرعة النموّ في جدولٍ ثم أقيس النموّ مثلاً كلّ 3 أيّام باستخدام

٧ أتابع التجربة لمدّة إلى أسابيع للحصول على نتائج واضحة.

٨ أفرن نتائج النموّ بين الإصيص الذي يحتوي على والذي لا يحتوي، هل ساعدت بقايا الطعام على تسريع أو تحسين نموّ النبات؟



مشروع الاستقصاء العلمي Science Project



٦ دُون ملاحظاتك خلال متابعة مشروعك:

المقارنة	عدد الأوراق	سرعة النمو	لون النبات
اليوم: التاريخ:			
اليوم: التاريخ:			
اليوم: التاريخ:			
اليوم: التاريخ:			
اليوم: التاريخ:			



٧ فسر النتائج:

- 1 - النَّبَاتُ الْمَزْرُوعُ فِي تَرْبَةٍ تَحْتَوِي عَلَى بَقَايَا الطَّعَامِ (أَطْوَل - أَقْصَر) مِنْ النَّبَاتِ الْمَزْرُوعِ فِي التُّرْبَةِ الْعَادِيَةِ.
- 2 - عَدَدُ أَوْرَاقِ النَّبَاتِ الْمَزْرُوعِ فِي تَرْبَةٍ تَحْتَوِي عَلَى بَقَايَا الطَّعَامِ (أَكْثَرُ - أَقَلُّ) مِنَ النَّبَاتِ الْمَزْرُوعِ فِي التُّرْبَةِ الْعَادِيَةِ.
- 3 - يَنْمُو النَّبَاتُ الْمَزْرُوعُ فِي تَرْبَةٍ تَحْتَوِي عَلَى بَقَايَا الطَّعَامِ (أَبْطَأً - أَسْرَعَ) مِنَ النَّبَاتِ الْمَزْرُوعِ فِي التُّرْبَةِ الْعَادِيَةِ.
- 4 - النَّبَاتُ الْمَزْرُوعُ فِي تَرْبَةٍ تَحْتَوِي عَلَى بَقَايَا الطَّعَامِ لَوْنُهُ أَخْضَرُ (فَاتِحٌ - دَاكِنٌ) بِالنَّسْبَةِ إِلَى النَّبَاتِ الْمَزْرُوعِ فِي التُّرْبَةِ الْعَادِيَةِ.

مشروع الاستقصاء العلمي Science Project

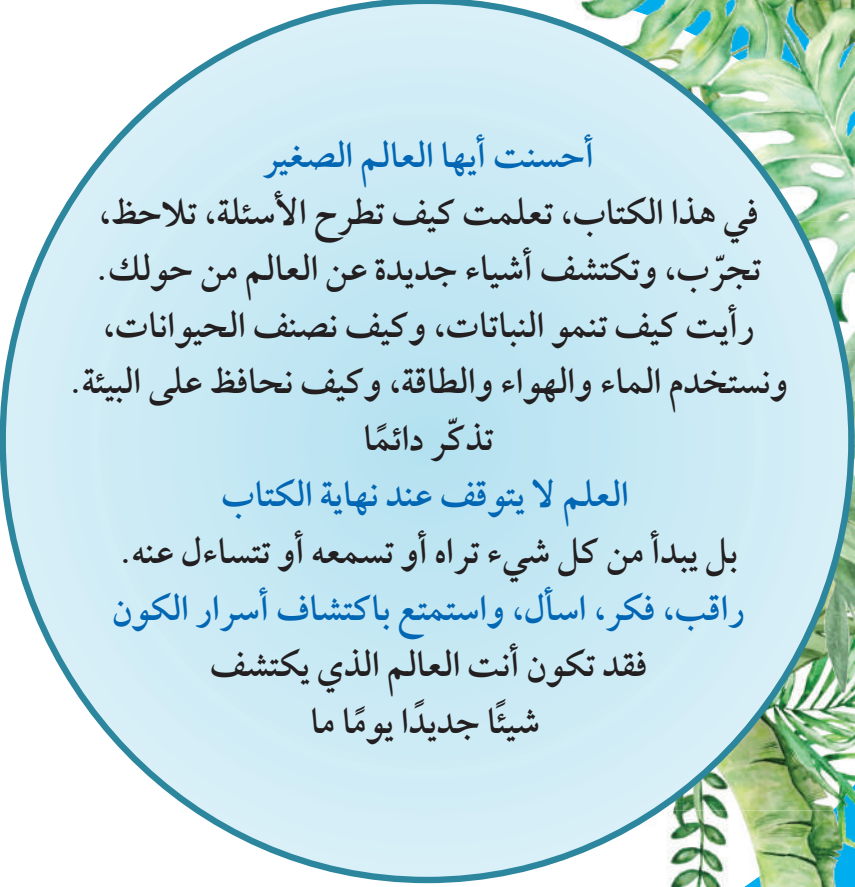


٨ النتائج / الخلاصة (تأكد من صحة فرضيتك):

نمت النباتات في التربة التي تحتوي على بقايا الطعام بشكل أسرع وأفضل
لأنه يحصل على تغذية..... (أكثر - أقل) من التربة العادية.

ارسم صورة توضح نتائج مشروعك:





أحسنْتَ أيها العالم الصغير
في هذا الكتاب، تعلمت كيف تطرح الأسئلة، تلاحظ،
تجرب، وتكتشف أشياء جديدة عن العالم من حولك.
رأيت كيف تنمو النباتات، وكيف نصنف الحيوانات،
ونستخدم الماء والهواء والطاقة، وكيف نحافظ على البيئة.
تذكّر دائماً

العلم لا يتوقف عند نهاية الكتاب
بل يبدأ من كل شيء تراه أو تسمعه أو تتساءل عنه.
راقب، فكر، اسأل، واستمتع باكتشاف أسرار الكون
فقد تكون أنت العالم الذي يكتشف
شيئاً جديداً يوماً ما

المراجع

- باينز، ف. (2007). تحت المجهر: الحواس (الطبعة الأولى). القاهرة: دار الفاروق للاستثمارات الثقافية. باركر، س. (2013).
- جسم الإنسان: أجهزته، أمراضه، وطرق حمايته (ترجمة مركز التعريب والبرمجة). بيروت: مكتبة لبنان ناشرون. (نشر أصلاً في 2009).
- باركر، س. (2015). الخلايا والكائنات الحية: استكشاف البنى والوظائف (ترجمة مركز التعريب والبرمجة). بيروت: مكتبة لبنان ناشرون. (نشر أصلاً في 2011).
- بوتر، ف. (2010). تصنيف الكائنات الحية: عالم الحيوان (ترجمة محمد أحمد). عمان: مكتبة العبيكان. (نشر أصلاً في 2005).
- الخطيب، أ. ش.، وخير الله، ي. س. (2001). جسم الإنسان: كيف يعمل (الطبعة الأولى). بيروت: مكتبة لبنان ناشرون.
- العلوم. (1998). دليل الخطوة خطوة إلى مئة تجربة وتجربة (الطبعة الأولى). بيروت: مكتبة لبنان ناشرون. الطبعة. (2001).
- مشروعات مدهشة وتجارب تكشف أسرار الطبيعة (الطبعة الأولى). بيروت: مكتبة لبنان ناشرون. المعرفة: النبات (الجزء الثاني). (دون تاريخ). بيروت: الشركة الشرقية للمطبوعات. شربل، م. (دون تاريخ).
- الموسوعة العلمية للفتيان. طرابلس: دار الشمال.
- فريق مواءمة كتب العلوم للصف الأول الابتدائي. (2009). كتاب التلميذ: العلوم، الصف الأول الابتدائي، الجزء الأول. دار التربويون، هاوس أوف إديوكيشن.
- فريق مواءمة كتب العلوم للصف الثاني الابتدائي. (2009). كتاب التلميذ: العلوم، الصف الثاني الابتدائي، الجزء الأول. دار التربويون، هاوس أوف إديوكيشن.
- فريق مواءمة كتب العلوم للصف الثالث الابتدائي. (2009). كتاب التلميذ: العلوم، الصف الثالث الابتدائي، الجزء الأول. دار التربويون، هاوس أوف إديوكيشن.
- فريق مواءمة كتب العلوم للصف الرابع الابتدائي. (2010). كتاب التلميذ: العلوم، الصف الرابع الابتدائي، الجزء الأول. دار التربويون، هاوس أوف إديوكيشن.
- فريق مواءمة كتب العلوم للصف الخامس الابتدائي. (2010). كتاب التلميذ: العلوم، الصف الخامس الابتدائي، الجزء الأول. دار التربويون، هاوس أوف إديوكيشن.
- كالوين، س. (2012).
- استكشاف الأنظمة البيئية (ترجمة هبة يوسف). الرياض: مكتبة العبيكان. (نشر أصلاً في 2008).

جدول الملاحظات:

اليوم والتاريخ	الملاحظات	توقيع ولي الأمر

درجة الكتاب والتقييمات التحريرية:

درجة الكتاب	درجة التقييمات	
الدرجة		
الملاحظات		
توقيع ولي الأمر		

مواعيد هامة :

اليوم والتاريخ	الملاحظات	توقيع ولي الأمر



قَيِّمَ مَنَاهِجِنَا



الْكِتَابَ كَامِلًا