



التربية الإسلامية

الصف الثالث

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول

المرحلة الابتدائية



التربية الإسلامية

الصف الثالث

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول

الإشراف العام

أ. أسعد علي المانع

تأليف

أ. فاطمة عبدالله راشد الزير (رئيساً)

أ. شيخة فاضل محمد المجبل

أ. ريم خالد ناصر الشهري

أ. أمل عبدالعزيز محمد العتيبي

أ. بشاير ضيف الله مرزوق الشويب

أ. فضة متلع نايف القحطاني

أ. بدريّة راضي سعد المياس

أ. رشاحسن محمود عبدالرحيم

أ. منى سعد زينفر العازمي

أ. عايشة عبدالوهاب سهيل السهيل

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



د. محمد سعود العنزي
أ. مساعد عوض العنزي
أ. ماجد محمد العنزي
أ. بدرية سعود الحربي
أ. عايدة مريخ العنزي

المراجعة اللغوية



أ. سلمى محمد العجمي
أ. الصالحة الصويغي ضو
أ. محمد خالد عبدالعزيز فرج

البصمة الصوتية



الشيخ أحمد عبدالعزيز النفيس

شركة المطبعة العصرية للطباعة والنشر والتوزيع ذ.م.م.

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٦٨) بتاريخ ٥/٩/٢٠٢٥ م





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدٍ الْحَمَادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

١١	المقدمة
١٣	- رسالة إلى ولي الأمر
١٤	- مفاتيح الكتاب
١٨	- شخصيات الكتاب

● الوحدة التعليمية الأولى:

٢٣	- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الأولى)
٢٤	- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى
٢٥	- متابعة حفظي

دروس الوحدة التعليمية الأولى:

٢٦	① مجال العقيدة: الإيمان بالرسول الكرام
٣٦	② مجال العقيدة: نوح عليه السلام
٤٨	③ مجال الحديث النبوي: الرفق
٥٦	التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

● الوحدة التعليمية الثانية:

٥٨	- معايير المنهج ونواتج التعلم (الوحدة التعليمية الثانية)
٥٩	- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية

دروس الوحدة التعليمية الثانية:

٦٠	① مجال الفقه: صلاة الجماعة
----	----------------------------

المحتوى

٧٠	٢ مجال السيرة: بدء الرسالة
٧٨	٣ مجال التهذيب: الصدق
٨٤	٤ مجال التهذيب: الأمانة
٩١	- إبداعي في مشروع
٩٢	- التقييم الختامي للوحدة التعليمية الثانية
٩٤	- تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١
٩٨	- المراجع

المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد - ﷺ - المبعوث هاديا ومبشرا ونذيرا، وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

أما بعد:

فيسرنا أن نقدم إلى أبنائنا المتعلمين في المرحلة الابتدائية سلسلة كتب التربية الإسلامية في حلّتها الجديدة، راجين من الله - تعالى - أن تكون معينة لهم على بناء شخصياتهم، واتساع مداركهم، وسمو أخلاقهم، إنه - سبحانه - هو السميع المجيب.

وقد اعتمد بناء هذا الكتاب، على أحدث الاتجاهات التربوية، فجاءت كلها متوافقة مع المنهج الوطني القائم على المعايير، لتحقيق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية القيمة، بما توفره من وضوح في الأهداف، ودقة في المحتوى، وكي تلبى متطلبات العصر الحديث في ضوء قيمنا الإسلامية وهويتنا الوطنية الراسخة.

وجاء هذا الكتاب على وجه الخصوص ليؤكد أهمية تعزيز مفهوم الأسرة، والترابط المجتمعي، ويجسد القيم الكويتية الأصيلة ويربطها بالواقع المعاصر، من خلال أسلوب قصصي يعتمد على شخصيات كويتية محورية، وذلك سعيا لبناء جيل واع متمسك بتعاليم الدين الإسلامي، معتز بهويته الوطنية، قادر على الإسهام في بناء الوطن بعد أن تشتد منه السواعد، وتبنى العقول.

ويشتمل هذا الكتاب على جملة من الوحدات المتكاملة التي تجمع بين العقيدة، والفقه، والحديث، والسيرة، والتهديب، وكل وحدة تتضمن في بدايتها، ما يتوقع من المتعلم أن يكتسبه من المعارف والمهارات والقيم، ثم تنتهي بتقويم ختامي يسلط الضوء على مواطن القوة والضعف لدى جموع المتعلمين.

ويوازن الكتاب في تقديم المحتوى بين أهمية تقديم المعارف بلغة سهلة يسيرة تناسب طبيعة المتعلم العمرية ومستواه العقلي، وبين تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين (مهاراتي ومؤشر الأداء)، سعياً إلى إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل.

ولم يفت الكتاب ربط المتعلم بالواقع من خلال تناول القيم الإسلامية والهوية الوطنية الكويتية وربطها بواقع المتعلم (هويتي في سلوكي)، بهدف إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل. وتعزيز ذلك بـ(غراس يومي) يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس، وجاءت (بصمة صوتية) لزيادة جودة التعليم والتنوع في الأساليب التعليمية بما يتناسب مع حواس المتعلم ومتابعة ذلك من خلال (متابعة حفظي).

وحرص الكتاب على توظيف مهارات الذكاء الاصطناعي بما يتناسب مع محتوى المنهج، ثم تأتي (أقيم معلوماتي) التي ركزت على تقييم المعلومات والمعارف بما يتناسب مع قدرات جميع المتعلمين، ويختتم الدرس بـ(حصاد مفاهيمي) لتنظيم المفاهيم بالخرائط الذهنية والمخططات، ومن بعده (أنمي مهاراتي) لفتح المجال للمعالجات التربوية الإثرائية للمتعلم.

وختاماً نسأل المولى - عز وجل - أن تتحقق الفائدة من هذا الكتاب، ليكون بطريقة عرضه المبتكرة خير معين لإكساب المعارف والمعلومات، وتنمية المهارات وغرس القيم وتعزيزها بالسلوكيات الإيجابية، لتشارك معا في تحقيق الهدف السامي وهو الإسهام في تنمية أبنائنا وبناتنا المتعلمين، روحياً وعلمياً وسلوكياً.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

رسالة إلى أولياء الأمور

نضع بين أيديكم هذا الكتاب، الذي يأتي ضمن سلسلة المناهج المطورة في دولة الكويت، والتي بُنيت وفق المنهج الوطني القائم على المعايير، بهدف تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية لدى أبنائنا وبناتنا المتعلمين من خلال أهداف واضحة، ومحتوى منظم، وتجارب تعليمية تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين، وتسهم في ترسيخ تعاليم الدين الإسلامي، وفي غرس القيم الإسلامية والوطنية في نفوس المتعلمين، وربطها بسلوكهم اليومي داخل البيت والمدرسة والمجتمع. وكل هذا يتم إلى جانب التأكيد على مفهوم الأسرة لتنمية روح الترابط المجتمعي والانتماء الوطني وفق ما تضمنته تعاليم الدين الإسلامي.

وجاء الكتاب كذلك ليفعل العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم والمنهج وولي الأمر في شراكة تعليمية وتربوية هادفة تسهم في تحقيق أهداف وغايات تدريس مادة التربية الإسلامية وأبرزها:

- ترسيخ مفهوم العقيدة وبيان الأحكام المبنية على الأدلة الشرعية المأخوذة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.
- الاعتزاز بالعبادات والحرص على إتقانها، والإيمان بدورها في تقويم السلوك.
- الالتزام بالمنهج الإسلامي السليم المتسم بالوسطية والمستمد من كتاب الله وسنة نبيه - ﷺ -.
- التعريف بسيرة النبي - ﷺ - وأصحابه والاقتداء بهم.
- تحقيق روح المواطنة والاعتزاز بالانتماء للكويت وتاريخها، والوعي بأهمية العمل من أجل نهضتها.
- تنمية القدرة على الحوار بالحجة والبرهان وتقبل الرأي الآخر.
- تنمية قدرات المتعلم على اكتساب السلوك الإسلامي الذي ينمي شخصيته، ويجعله عضوا نافعا في مجتمعه.

مفاتيح الكتاب

جاءت طريقة عرض الدروس من خلال شخصيات كويتية (حمد، شبيخة، الأب، الأم، الجد الجدة، العم، الخالة) كلها تعزز روح الترابط الأسري والمجتمعي من خلال توظيف الأسلوب القصصي المشوّق واللغة المبسطة في مواقف تعليمية تفاعلية تربط القيم الإسلامية بالواقع في البيت والمدرسة والمجتمع.

شخصيات الكتاب

مجموعة من المعارف، ومهارات القرن الحادي والعشرين، ومن القيم التي بنيت وفق استراتيجيات تدريس مادة التربية الإسلامية، بهدف بناء شخصية المتعلم، وتحقيق التنمية المستدامة والمشاركة في بناء رأس المال البشري الإبداعي لدولة الكويت.

معايير المنهج

نموذج لمتابعة حفظ المتعلم للأحاديث المقررة، وفق مفاتيح رمزية أو لفظية، وإطلاع أولياء الأمور على مدى تقدم مستويات أبنائهم.

متابعة حفظي

المعارف والمهارات والقيم

مخطط جدولي يتكرر في بداية كل درس، ويوضح المعارف التي يتناولها الدرس، والمهارات المطلوب إتقانها، والقيمة المراد غرسها، بهدف توضيح المعايير المرتبطة بالدرس، وضمان جودتها وتحقيقها في سياق التعلم.

مهاراتي ومؤشر الأداء

مربع يدرج بعد المعارف لتوضيح مهارات القرن الحادي والعشرين المراد إتقانها من قبل المتعلم، ويتيح للمعلم تقييم أداء المتعلم من خلال (مؤشر الأداء) سواء أكان التقييم لفظيا أم رمزيا أم رقميا بهدف متابعة المتعلم وتحسين مهاراته.

بصمة صوتية

رمز (باركود) إلكتروني يتيح للمعلم والمتعلم الاستماع إلى الأحاديث الشريفة الواردة في الكتاب بصوت مميز ومتقن، بهدف رفع جودة التعلم وتقديم المحتوى بأسلوب متنوع يراعي أنماط التعلم المختلفة ويفعل الحواس السمعية في عملية الحفظ والفهم.

هويتي في سلوكي

مربع يدون فيه المتعلم مظاهر سلوكية من واقعته اليومية في البيت والمدرسة والمجتمع، وهي بدورها تعبر عن تحقق القيمة المستهدفة في الدرس، بهدف ربط المتعلم بالواقع وتعزيز التفاعل بين المتعلم والمحتوى.

مفاتيح الكتاب

غراس يومي

مربع يدوّن فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس معبرا عنه بالرسم أو الكتابة، بهدف قياس الأثر التعليمي والسلوكي، وربط التعلم بالنمو الشخصي.

أقيم معلوماتي

أسئلة متنوعة لمحتوى الدرس، يقيّم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

حصاد مفاهيمي

خرائط ذهنية ومخططات هيكلية تعرض فيها المفاهيم التي تم تناولها في الدرس، بهدف تعزيز الفهم، ويفعل الحواس البصرية وربط المفاهيم ببعضها في إطار شامل ومنظم.

أنمي مهاراتي

معالجات تربوية إثرائية يقدمها المعلم للمتعلمين بهدف تنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال أوراق العمل أو مهام إثرائية تسهم في زيادة الحصيلة المعرفية والمهارية والقيمية.

التقويم الختامي للوحدة

أسئلة متنوعة لمحتوى الوحدة كاملة، يقيّم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

إبداعي في مشروعك

يقدم المتعلم مشروعا تربويا فرديا أو جماعيا داخل الفصل، تحت إشراف المعلم، بهدف تنمية العمل الجماعي، واكتساب المعارف والمهارات والقيم، وتعزيز الإبداع والابتكار.

شخصيات الكتاب



أنا «**حمد**» كويتي مسلم
أحب ديني ووطني،
وأتمسك بقيمي الإسلامية
وتظهر هويتي في سلوكي،
وأحب أسرتي الكبيرة ودائما ما أكون أنا (**الشفقري**)،
أفكر، وأنمي مهاراتي، وأستخدم حواسي في غراس يومي



أنا «**شبيخة**» كويتية مسلمة
أحب ديني ووطني، وتظهر قيمتي الإسلامية في
سلوكي أحب أسرتي الكبيرة وأحترمها،
مُحبة للتعلم، وأعبر عن أفكاري
مبدعة ومتعاونة، ويعجبني (**السنع والزين**).

أبو حمد



كويتي مسلم، أفخر بديني وهويتي
أحرص على تربية أبنائي على القيم الإسلامية والوطنية
وأكون لهم قدوة في القول والعمل أتابعهم في دراستهم،
وأحثهم على كل ما يعلي شأن ديارنا الكويت.
(ورايهم أبيهم هب ربح) في الخير والأخلاق.

أم حمد



كويتية مسلمة، أحب أبنائي، وأرعاهم بحنان
وحرص، أغرس فيهم القيم الإسلامية والسلوك
القويم، أشاركهم حياتهم، وأتابع تعلمهم،
(وعسى ربي يرزقني برّهم)

أحكي لأحفادي تراث بلادي، وماضي أجدادي
وأشاركهم خبراتي، أعرفهم سيرة النبي - ﷺ -،
وأوصيهم دائماً بأن يكونوا سنداً وعوناً لوالديهم،
وأشجعهم على التفكير في نعم الله - تعالى -.

الجد



أحب أحفادي وأعلمهم الأذكار
والأدعية والآداب الإسلامية
وأحرصهم دوماً على البرّ، والحياء، والتواضع،
وأشاركهم أكلتنا الكويتية

الجدّة



الوحدة التعليمية الأولى

- معايير المنهج (الوحدة التعليمية الأولى)
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الأولى
- متابعة حفظي

دروس الوحدة التعليمية الأولى:

① مجال العقيدة: الإيمان بالرسول الكرام

② مجال العقيدة: نوح ﷺ

③ مجال الحديث النبوي: الرفق

- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الأولى

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التحضيرية الأولى (١/١)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الإيمان بالرسول الكرام.	يتعرف أنبياء الله تعالى. يذكر حكم الإيمان بالرسول. يعدد الحكمة من إرسال الرسول الكرام. يستنتج الحكمة من تأييد الله تعالى - الرسول بالآيات المعجزة.	الاقتداء بالرسول الكرام وصفاتهم الحسنة. الإيمان بنوح - عليه السلام - وصبره العظيم. التخلق بالصبر والتحمل في طاعة الله تعالى.
		يتعرف رسالة نوح - عليه السلام - وصبره. يتعرف قصة دعوة نوح - عليه السلام - وصبره. يستدل على الآية المعجزة للنبي نوح - عليه السلام - وصبره. يعتبر من قصة نبينا نوح - عليه السلام - نصرته المؤمنين وهلاك الظالمين.	
الحديث النبوي	التعرف على الأحاديث النبوية المكونة للشخصية الإسلامية وتوظيفها في حياته.	يقرأ الحديث النبوي قراءة سليمة. يتعرف معاني مفردات الحديث النبوي. يبين أن الرفق صفة من صفات الله تعالى. يتعرف صور الرفق. يستنتج ثمرات الرفق.	الاتصاف بالرفق بمن حوله والإحسان إليهم.

ما يُتَوَقَّعُ مِنَ الْمُتَعَلِّمِ اخْتِسَابُهُ فِي الْوَحْدَةِ التَّعَلُّمِيَّةِ الْأُولَى (١ / ١)

المعارف	مهارات القرن الواحد والعشرون	القيم
- الإيمان بأن رسل الله -تعالى- خير البشر. - حكم الإيمان بالرسول الكرام. - حكمة الله -تعالى- في إرسال الرسل الكرام والدعوة إلى توحيده. - تأييد الله -تعالى- رسوله الكرام بالآيات المعجزة. - قصة نوح عليه السلام. - دعوة نوح - عليه السلام - الصابر الحكيم. - معجزة نوح عليه السلام. - قراءة الحديث النبوي قراءة سليمة. - معاني مفردات الحديث النبوي. - الرفق صفة من صفات الله تعالى. - صور الرفق. - ثمرات الرفق.	- التلوين. - التوسع. - التريد. - الاستنتاج. - الكتابة. - التذكر. - التعرف. - التصنيف. - التحدث. - تأصيل القيم.	- الإيمان بالرسول الكرام. - الصبر. - الرفق.

ملاحظة:

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون صفحة ٩٤

مُتَابَعَةُ حِفْظِي

م	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح

التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.



الإيمان بالرسل الكرام

الدرس
الأول

١

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

- ١ الإيمان بأن رسل الله - تعالى - خير البشر.
- ٢ حكم الإيمان بالرسل الكرام.
- ٣ حكمة الله - تعالى - من إرسال الرسل الكرام والدعوة إلى توحيده.
- ٤ تأييد الله - تعالى - رسله الكرام بالآيات المعجزة.

المهارات

- ١ التلوين
- ٢ التوسع
- ٣ التريد
- ٤ الاستنتاج

القيم

قيمة الدرس:
الإيمان بالرسل الكرام.

التمهيد

(١)

ما أكثر الناس الذين
يحبون القدوم
إلى الكويت!

(٢)

الحمد لله بلدنا الكويت
تنعم بالتوحيد ففيها الخير
والاستقرار.

(٣)

نعم التوحيد هو أساس
الأمن والسلام الحقيقيين في أي مجتمع،
لأنه يربط القلوب بالله - تعالى - وحده
ويزرع المحبة والعدل.

(٤)

اللهم احفظ الكويت وأهلها،
وأدم علينا نعمة التوحيد
والأمن.



الإيمانُ بأنَّ رُسُلَ الله - تعالى - خير البشر.

١

مَعْنَى الْإِيمَانِ بِالرُّسُلِ الْكَرَامِ:

التَّصَدِيقُ الْجَازِمُ بِأَنَّ اللَّهَ - تعالى - أَرْسَلَ رُسُلًا إِلَى النَّاسِ. وَأَنَّهُمْ بَلَّغُوا رِسَالَاتِ اللَّهِ - تعالى - بِصِدْقٍ وَأَمَانَةٍ.



- فالرُّسُلُ الْكَرَامِ - عَلَيْهِمُ السَّلَامُ - اخْتَارَهُمُ اللَّهُ - تعالى - وَهُمْ خَيْرُ الْبَشَرِ.
- أَرْسَلُوا لِهَدَايَةِ النَّاسِ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ - تعالى - وَحْدَهُ.
- وَهُمْ أَفْضَلُ النَّاسِ فِي الْخُلُقِ وَالدِّينِ.

التَّوَسُّعُ

التَّلْوِينُ

مَهَارَاتِي

مَوْسِرُ الْأَدَاءِ

١

لَوْنُ صِفَاتِ الرُّسُلِ الْكَرَامِ - عَلَيْهِمُ السَّلَامُ - ثُمَّ حَدِّدْهَا:

رِجَالٌ صَادِقُونَ أَمْنَاءٌ مِنْ خَيْرِ الْبَشَرِ
خَلَقَهُمُ اللَّهُ تَعَالَى بِحَمْلِ الرِّسَالَةِ



اكتب صفات أخرى للرسل الكرام عليهم السلام.



أؤمن بأن الله - تعالى -
أرسل رسلاً لهداية الناس،
وأحبهم وأقتدي بهم.

حكم الإيمان بالرسل الكرام.

٢

الرسل هم بشر اصطفاهم الله - تعالى -
وأفضلهم محمد ﷺ.

قال تعالى: ﴿ءَامَنَ الرَّسُولُ بِمَا أُنزِلَ إِلَيْهِ مِنْ رَبِّهِ وَالْمُؤْمِنُونَ
كُلٌّ ءَامَنَ بِاللَّهِ وَمَلَائِكَتِهِ وَكُتُبِهِ وَرُسُلِهِ لَا نَفَرَقُ بَيْنَ أَحَدٍ مِنْ رُسُلِهِ
وَقَالُوا سَمِعْنَا وَأَطَعْنَا غُفْرَانَكَ رَبَّنَا وَإِلَيْكَ الْمَصِيرُ﴾ (٢٨٥) (١).

سئل رسول الله - ﷺ -

عن الإيمان، فقال: «أن تؤمن بالله،
وملائكته، وكتبه، ورسله، واليوم
الآخر، وتؤمن بالقدر خيره وشره» (٢).

الإيمان بالرسل واجب،
وهو أحد أركان الإيمان.



(١) سورة البقرة: ٢٨٥.

(٢) صحيح مسلم كتاب: الإيمان باب: معرفة الإيمان والإسلام والقدر وعلامة الساعة.

الكتابة

الاستنتاج

الترديد

مهاراتي

٢

مؤشر الأداء

أ رَدَدَ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ مُحَاكِيًا مُعَلِّمَكَ.

ب حَوَّطَ الرُّكْنَ الرَّابِعَ فِي الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ.

ج أَجْمَعَ وَرَتَّبَ الْحُرُوفَ وَاكْتَبَ حُكْمَ التَّصْدِيقِ بِالرُّسُلِ الْكَرَامِ.

ج ا و ب

٣ الْحِكْمَةُ مِنْ إِرْسَالِ الرُّسُلِ الْكَرَامِ.

(٢)

يَا لَهَا مِنْ رَحْمَةٍ كَبِيرَةٍ وَعَظِيمَةٍ مِنَ اللَّهِ - تَعَالَى - أَنْ
أَرْسَلَ فِي كُلِّ أُمَّةٍ رَسُولًا يَدْعُوهُمْ وَيَهْدِيهِمْ.

(١)

﴿وَلَقَدْ بَعَثْنَا فِي كُلِّ أُمَّةٍ
رَسُولًا أَنْبَأَ عَبْدُوا اللَّهَ وَاجْتَنِبُوا الطَّاغُوتَ فَمِنْهُمْ
مَنْ هَدَى اللَّهُ وَمِنْهُمْ مَنْ حَقَّتْ عَلَيْهِ الضَّلَالَةُ
فَسِيرُوا فِي الْأَرْضِ فَانظُرُوا كَيْفَ كَانَ
عَنْقَبَةُ الْمُكَذِّبِينَ﴾ (٣٦) (١).

(٣)

نَعَمْ فَالْحِكْمَةُ مِنْ إِرْسَالِهِمُ الدَّعْوَةَ إِلَى
تَوْحِيدِ اللَّهِ - تَعَالَى - وَعِبَادَتِهِ وَيُعَلِّمُونَ النَّاسَ مَا يُحِبُّهُ اللَّهُ - تَعَالَى -
وَيَرْضَاهُ، وَيَأْمُرُونَ بِكُلِّ خَيْرٍ، وَيَنْهَوْنَ عَنِ كُلِّ شَرٍّ

(١) سورة النحل: ٣٦.



- الرُّسُلُ هُمْ طَرِيقُنَا لِمَعْرِفَةِ اللَّهِ -تعالى- وَتَوْحِيدِهِ وَطَاعَتِهِ.
- مَنْ أَحَبَّ اللَّهَ -تعالى- اتَّبَعَ رُسُلَهُ.
- مُحَمَّدٌ ﷺ - خَاتَمُ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ الْكَرَامِ.

التَّذَكُّرُ	التَّرْدِيدُ	مَهَارَاتِي
		مَوْشَرُّ الْأَدَاءِ

رَدِّدِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ مُحَاكِيًا مَعْلَمَكَ بِصَوْتٍ جَمِيلٍ.



بَعَثَ اللَّهُ -تعالى- الرُّسُلَ الْكَرَامَ:

- لِيَعْلَمُوا النَّاسَ دِينَ اللَّهِ تَعَالَى.
- لِحُصُولِ الْهَدَايَةِ وَإِقَامَةِ الْحُجَّةِ.
- لِيَأْمُرُوا النَّاسَ بِتَوْحِيدِ اللَّهِ -تعالى- (بِعِبَادَةِ اللَّهِ وَحْدَهُ، وَالنَّهْيِ عَنِ عِبَادَةِ غَيْرِهِ).

حَوِّطْ مَنْ تَعْرِفُ مِنَ الْأَنْبِيَاءِ وَالرُّسُلِ الْكَرَامِ:



يونس عليه السلام	صالح عليه السلام	سليمان عليه السلام	محمد ﷺ	آدم عليه السلام
داوود عليه السلام	موسى عليه السلام	شعيب عليه السلام	عيسى عليه السلام	إبراهيم عليه السلام

ماذا تقول بعد ذكر اسم كل رسول؟



هويتي في سلوكي

الإيمان
بالرسول
الكرام

الإيمان
بالرسول
الكرام

تأييد الله - تعالى - رُسُلَهُ الْكَرَامَ بِالْآيَاتِ الْمُعْجَزَةِ.

٤

قال - تعالى -: ﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ وَالْمِيزَانَ لِيَقُومَ النَّاسُ بِالْقِسْطِ وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ وَرُسُلَهُ بِالْغَيْبِ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ﴾ (١).



(١) إثبات صدق الأنبياء والرسل، وأن الرسالة من عند الله - تعالى -.

(٢) إظهار قدرة الله - تعالى - وتأيدته للرسل وإقامة الحجة على الناس.

(١) سورة الحديد: ٢٥.

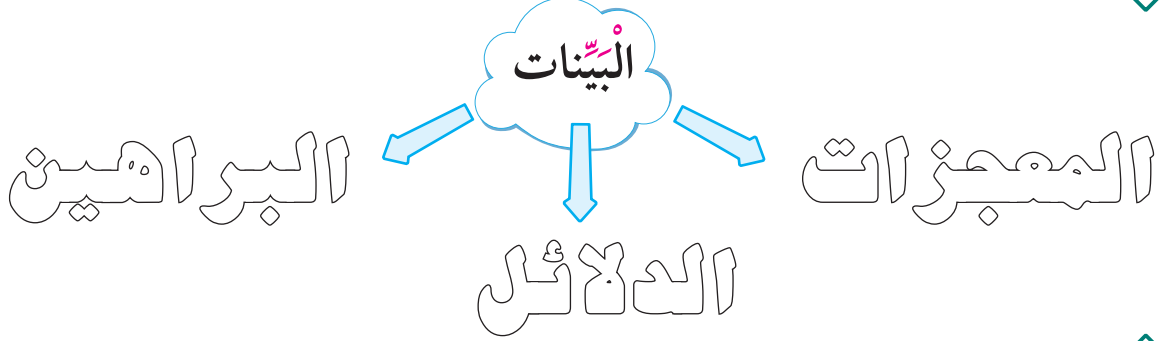
﴿لَقَدْ أَرْسَلْنَا رُسُلَنَا بِالْبَيِّنَاتِ﴾: الأدلة والشواهد والعلامات الدالة على صدق ما جاءوا به وحقيقته.

﴿وَأَنْزَلْنَا مَعَهُمُ الْكِتَابَ﴾: الكتب التي أنزلها الله لهداية الخلق وإرشادهم، إلى ما ينفعهم في دينهم ودنياهم.

﴿وَالْمِيزَانَ﴾: العادل في الأقوال والأفعال، والدين الذي جاءت به الرسل، كله عدل وقسط في الأوامر والنواهي وفي معاملات الخلق.

التَّعَرُّفُ	الاسْتِثْنَاءُ	التَّلْوِينُ	مَهَارَاتِي
			مَوْشَرُّ الْأَدَاءِ

لَوْ نَ مُرَادِفَاتِ الْكَلِمَةِ الْآتِيَةِ لِلتَّعَرُّفِ عَلَى مَعْنَاهَا:



ب صَلِّ بَيْنَ الْكَلِمَةِ وَمَعْنَاهَا الْمُنَاسِبُ:

- أَيَّدَ اللَّهُ - تعالى - الرُّسُلَ بِالـ

- الْمُعْجَزَةُ دَلِيلٌ عَلَى صِدْقِ

- الْحِكْمَةُ مِنْ إِرْسَالِ الرُّسُلِ

”الدَّعْوَةُ إِلَى التَّوْحِيدِ“

”المُعْجَزَاتِ“

”الرُّسُلِ الْكَرَامِ“

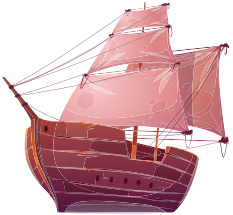
ج ابْحَثْ مَعَ مُعَلِّمِكَ بِالْوَسَائِلِ الْمُتَّاحَةِ عَنْ ثَلَاثِ مُعْجَزَاتٍ لِلرُّسُلِ

الْكَرَامِ ثُمَّ اكْتُبْهَا:

١ - الْمُعْجَزَةُ: الرَّسُولُ:

٢ - الْمُعْجَزَةُ: الرَّسُولُ:

٣ - الْمُعْجَزَةُ: الرَّسُولُ:





غراس
يومي



أَقِيمْ
مَعْلُومَاتِي



١ - صَلِّ بَيْنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) مَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب):

(أ)

- أَرْسَلَ اللَّهُ - تَعَالَى - الرَّسُلَ الْكَرَامَ مِنْ خَيْرِ
- الْإِيمَانُ بِالرَّسُلِ الْكَرَامِ رُكْنٌ مِنْ أَرْكَانِ
- أَيْدِ اللَّهِ - تَعَالَى - الرَّسُلِ الْكَرَامِ بِالْـ

(ب)

الْآيَاتِ الْمُعْجَزَاتِ
الْبَشَرِ
الْإِيمَانِ السَّتَةِ

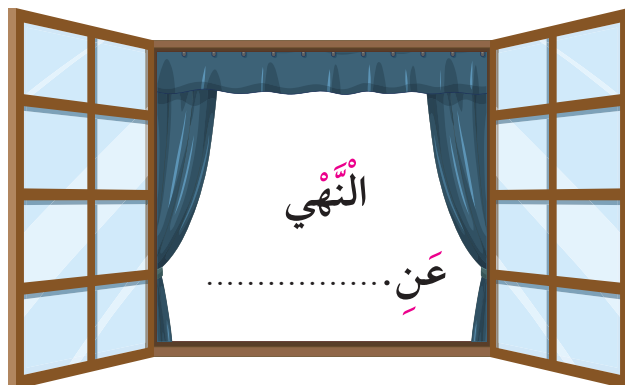
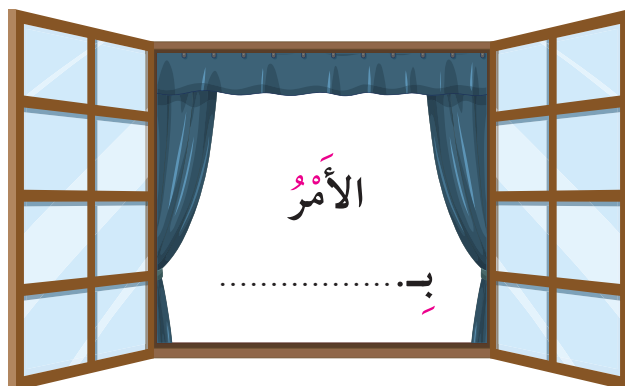
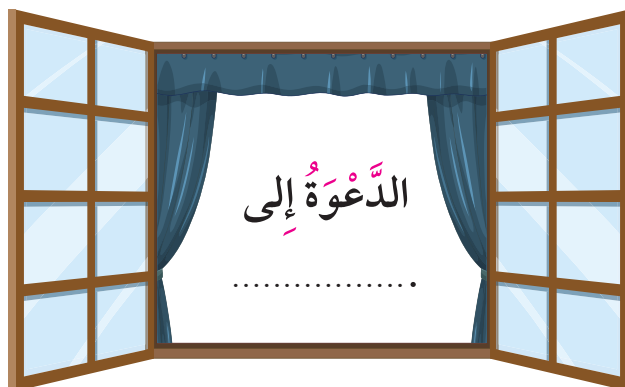
٢ - اكْتُبْ صِفَاتٍ أُخْرَى لِلرَّسُلِ الْكَرَامِ:





٣ - أكمل الشكل الآتي:

الحكمة من إرسال الله - تعالى - الرسل الكرام



خِصَادُ مَغَاهِيْمِي



الإِيمَانُ بِالرُّسُلِ الْكِرَامِ



• الْحِكْمَةُ مِنْ تَأْيِيدِهِمْ بِالْآيَاتِ الْمُعْجَزَةِ

١ - إِبْثَاتُ أَنَّ الرِّسَالَةَ مِنْ عِنْدِ اللَّهِ - تَعَالَى - .

٢ - إِبْثَاتُ صِدْقِهِمْ وَتَأْيِيدِهِمْ .

٣ - إِظْهَارُ قُدْرَةِ اللَّهِ تَعَالَى .

٤ - إِقَامَةُ الْحُجَّةِ عَلَى النَّاسِ .



• خَيْرُ الْبَشَرِ • الإِيمَانُ بِهِمْ • الْحِكْمَةُ مِنْ إِرْسَالِهِمْ

- عِبَادَةُ اللَّهِ وَحْدَهُ .

- تَعْلِيمُ النَّاسِ مَا يُحِبُّهُ اللَّهُ تَعَالَى .

- الْأَمْرُ بِكُلِّ خَيْرٍ .

- النَّهْيُ عَنْ كُلِّ شَرٍّ .



أَنْمِي مَهَارَاتِي





القيم

قيمة الدرس:
الصبر

المهارات

- ١ التّرديد
- ٢ التّصنيف
- ٣ الكتابة
- ٤ الاستنتاج
- ٥ التمييز
- ٦ التّدكر

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

- ١ قصّة نوح عليه السلام .
- ٢ دعوة نوح - عليه السلام - الصّابر الحكيم .
- ٣ معجزة نوح عليه السلام .

التمهيد

ستتعلم بإذن الله - تعالى - دعوة الأنبياء
لقومهم، واليوم سنتناول أول المرسلين، من هو؟



نؤمن أن الله - تعالى - أرسل رسلاً كثيراً، ذكر منهم في القرآن الكريم خمسة وعشرين،
وأن خاتمهم محمد ﷺ.

قال - تعالى -: ﴿وَاعْبُدُوا اللَّهَ وَلَا تُشْرِكُوا بِهِ شَيْئًا وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾ (١).



كَيْفَ كَانَ حَالُ النَّاسِ قَبْلَ إِرْسَالِ نُوحٍ عليه السلام؟

كَانَ النَّاسُ عَلَى التَّوْحِيدِ بَعْدَ آدَمَ عليه السلام - . وَكَانُوا يَعِيشُونَ فِي خَيْرٍ وَرِزْقٍ عَظِيمٍ . وَلَمَّا مَاتَ بَعْضُ الصَّالِحِينَ ، بَدَأُوا يَعْبُدُونَ الْأَصْنَامَ بَدَلِ عِبَادَةِ اللَّهِ - تعالى - فَظَهَرَ الشِّرْكُ بَعْدَ مَوْتِ الصَّالِحِينَ .

نوح عليه السلام - هُوَ أَوَّلُ رَسُولٍ أَرْسَلَهُ اللَّهُ - تعالى - إِلَى النَّاسِ بَعْدَ أَنْ كَانُوا يَعْبُدُونَ الْأَصْنَامَ لِيُعِيدَهُمَ لِلتَّوْحِيدِ ، وَطَرِيقِ الْهَدَايَةِ وَالْعِبَادَةِ الصَّحِيحَةِ .



(١) سورة النساء: ٣٦ .

(٢) تفسير السعدي، ص ١١٠٤ .

التصنيف	التزديد	مهاراتي
		مؤشر الأداء

١ اقرأ خلف معلمك الآيات (٢٥ - ٢٦) من سورة هود الدالة على اختيار الله - تعالى - نوح - ﷺ - للدعوة.

﴿ وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ إِنِّي لَكُمْ نَذِيرٌ مُّبِينٌ ﴿٢٥﴾ أَنْ لَا تَعْبُدُوا إِلَّا اللَّهَ إِنِّي أَخَافُ عَلَيْكُمْ عَذَابَ يَوْمٍ أَلِيمٍ ﴿٢٦﴾ ﴾ (١).

ب صنف الكلمات الآتية حسب الجدول الآتي:

ضلال	الإيمان بالله تعالى	شرك	عبادة الله تعالى
مرادف التوحيد	ضد كلمة التوحيد		
.....			
.....			

٢ دعوة نوح - ﷺ - الصابر الحكيم.

قال تعالى: ﴿ إِنَّا أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ أَنْ أَنْذِرْ قَوْمَكَ مِنْ قَبْلِ أَنْ يَأْتِيَهُمْ عَذَابٌ أَلِيمٌ ﴿١﴾ قَالَ يَقَوْمِ إِنِّي لَكُمْ نَذِيرٌ مُّبِينٌ ﴿٢﴾ أَنْ أَعْبُدُوا اللَّهَ وَاتَّقُوهُ وَأَطِيعُوا أَمْرًا ﴿٣﴾ يَغْفِرْ لَكُمْ مِنْ ذُنُوبِكُمْ وَيُخَوِّضْكُمْ إِلَىٰ أَجَلٍ مُّسَمًّى إِنْ أَجَلَ اللَّهِ إِذَا جَاءَ لَا يُؤَخَّرُ لَوْ كُنْتُمْ تَعْلَمُونَ ﴿٤﴾ قَالَ رَبِّ إِنِّي دَعَوْتُ قَوْمِي لَيْلًا وَنَهَارًا ﴿٥﴾ فَلَمْ يَزِدْهُمْ دُعَايَ إِلَّا فِرَارًا ﴿٦﴾ وَإِنِّي كُلَّمَا دَعَوْتُهُمْ لِتَغْفِرَ لَهُمْ جَعَلُوا أَصْوَعًا ﴿٧﴾ ثُمَّ إِنِّي دَعَوْتُهُمْ جِهَارًا ﴿٨﴾ ثُمَّ إِنِّي أَعْلَنْتُ لَهُمْ وَأَسْرَرْتُ لَهُمْ إِسْرَارًا ﴿٩﴾ فَقُلْتُ اسْتَغْفِرُوا رَبَّكُمْ إِنَّهُ كَانَ غَفَّارًا ﴿١٠﴾ ﴾ (٢).

(١) هود: ٢٥ - ٢٦.

(٢) نوح: ١ - ١٠.



كَيْفَ كَانَتْ
دَعْوَتُهُ لِقَوْمِهِ؟

أَرْسَلَهُ اللَّهُ لِهَدَايَةِ قَوْمِهِ يَدْعُوهُمْ إِلَى عِبَادَةِ اللَّهِ - تَعَالَى -
وَحْدَهُ - خَالِقِهِمُ وَالْمُنْعِمَ عَلَيْهِمْ - وَتَرَكِ الشِّرْكَ.

يَدْعُوهُمْ بِكُلِّ لُطْفٍ، لَيْلًا وَنَهَارًا، سِرًّا وَعَلَانِيَةً، صَابِرًا وَرَفِيقًا
بِهِمْ، حَكِيمًا فِي مَوْعِظَتِهِ.

اسْتَمَرَّ فِي دَعْوَتِهِ ٩٥٠ سَنَةً وَلَمْ يُؤْمِنْ مَعَهُ إِلَّا قَلِيلٌ.



قَالَ تَعَالَى: ﴿فَقَالَ الْمَلَأُ الَّذِينَ كَفَرُوا مِنْ
قَوْمِهِ مَا نَزَّلْنَا إِلَّا بَشَرَ مِثْلَنَا وَمَا نَزَّلْنَا
أَتْبَعَكَ إِلَّا الَّذِينَ هُمْ أَرَادُوا بِكَدِّ الرَّأْيِ
وَمَا نَزَّلْنَا لَكُمْ عَلَيْنَا مِنْ فَضْلٍ بَلْ نَظُنُّكُمْ
كَذِبِينَ﴾ (٢٧) (١).

مَا مَوْقِفُ قَوْمِهِ
مِنْ دَعْوَتِهِ؟



كَانَ قَوْمُهُ مُعَانِدِينَ

مُسْتَكْبِرِينَ مُسْتَهْزِئِينَ فَكَانُوا يَضَعُونَ
أَصَابِعَهُمْ فِي آذَانِهِمْ وَيُغْطُونَ وُجُوهَهُمْ
بِثِيَابِهِمْ.



مهاراتي

مؤشر الأداء

التمييز

الاستنتاج

الكتابة

أ اختر عنواناً مناسباً للدعوة نوح - ﷺ - من بين الجمل الآتية واكتبها بخط جميل.

- دعوة طويلة وصبر عظيم.
- توحيد العبادة لله وحده.
- الرفق واللين في الدعوة إلى الله تعالى.
- الشرك ظلم عظيم في حق الخالق.

ب استنتج المدة التي مكث نوح - ﷺ - يدعو قومه من خلال الآية الكريمة:

قال تعالى: ﴿وَلَقَدْ أَرْسَلْنَا نُوحًا إِلَىٰ قَوْمِهِ فَلَبِثَ فِيهِمْ أَلْفَ سَنَةٍ إِلَّا خَمْسِينَ عَامًا فَأَخَذَهُمُ الطُّوفَانُ وَهُمْ ظَالِمُونَ﴾ (١٤).

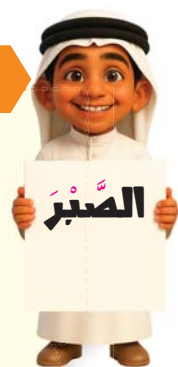
• مدة دعوة نوح ﷺ:

ج ميز صفات قوم نوح - ﷺ - بوضع دائرة حمراء وصفات نوح - ﷺ - بوضع مربع أخضر

الرحمة الرفض الصبر التكذيب العناد

اللطف السخرية الاستهزاء الرفق

هويتني في سلوكي



أمر الله - تعالى -
نوحاً - عليه السلام - ببناء
سفينة.

مُعْجَزَةُ نوحٍ عليه السلام

٣

الأمر ببناء السفينة:



قال تعالى: ﴿وَأَصْنَعُ الْفُلَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحِّينَا وَلَا تَخْطِبْنِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا إِنَّهُمْ مُّعْرِضُونَ﴾ (٣٧) وَيَصْنَعُ الْفُلَ وَكُلَّمَا مَرَّ عَلَيْهِ مَلَأٌ مِنْ قَوْمِهِ سَخِرُوا مِنْهُ قَالَ إِنْ تَسْخَرُوا مِنَّا فَإِنَّا نَسْخَرُ مِنْكُمْ كَمَا تَسْخَرُونَ (٣٨) فَسَوْفَ تَعْلَمُونَ مَنْ يَأْتِيهِ عَذَابٌ يُخْزِيهِ وَيَحِلُّ عَلَيْهِ عَذَابٌ مُقِيمٌ (٣٩) ﴿١﴾

صنع نوح - عليه السلام -
سفينة قوية عجيبة بأمر
ورعاية من الله تعالى.

فعلاً شيء عجيب
كيف يصنع سفينة في
الصحراء؟!



(١) سورة هود: ٣٧ - ٣٩.



سَخَّرَ مِنْهُ قَوْمَهُ عِنْدَ بِنَاءِ السَّفِينَةِ،
كَيْفَ يَبْنِيهَا فِي الصَّحْرَاءِ؟ وَمَا الدَّاعِي
لِذَلِكَ؟ وَقَدْ اسْتَمَرَّ بِعَمَلِهِ وَهُمْ يَتَعَجَّبُونَ.
فَظَلَّ صَابِرًا دَاعِيًا مُتَنَظِّرًا أَمْرَ اللَّهِ تَعَالَى.

اللَّهُ تَعَالَى وَفَقَهُ
وَسَدَّدَهُ وَلَمْ يَأْبَهُ لِرَأْيِ
قَوْمِهِ



فَمَا جَزَاءُ الْمُعَانِدِ الْمُسْتَكْبِرِ
عَلَى اللَّهِ تَعَالَى؟

الطوفانُ العَظِيمُ:



كَيْفَ حَصَلَ
الطوفانُ العَظِيمُ؟



قَالَ تَعَالَى:

﴿حَتَّىٰ إِذَا جَاءَ أَمْرُنَا وَفَارَ التَّنُّورُ قُلْنَا احْمِلْ فِيهَا مِنْ كُلِّ زَوْجَيْنِ
أَثْنَيْنِ وَأَهْلَكَ إِلَّا مَنْ سَبَقَ عَلَيْهِ الْقَوْلُ وَمَنْ ءَامَنَ وَمَا ءَامَنَ مَعَهُ إِلَّا
قَلِيلٌ ۖ﴾ (٤٠) وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرُدَهَا وَمَرْضَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ
رَحِيمٌ ۖ﴾ (٤١) وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَىٰ نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ
فِي مَعْزِلٍ يَبْنِي أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ ۖ﴾ (٤٢) قَالَ سَوَاءٌ
إِلَيَّ جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ
رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ ۖ﴾ (٤٣) (١)



أَمَرَ اللَّهُ نُوحًا - ﷺ - أَنْ يَرْكَبَ
السَّفِينَةَ وَيَحْمِلَ فِيهَا مَنْ آمَنَ مَعَهُ، وَيَحْمِلَ
مِنْ كُلِّ زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ مِنَ الْكَائِنَاتِ.



وَقَالَ نُوحٌ - ﷺ - : ارْكَبُوا السَّفِينَةَ، تَجْرِي
بِاسْمِ اللَّهِ - تَعَالَى -، وَتَرْسُو عَلَى اسْمِ اللَّهِ - تَعَالَى -، وَتَجْرِي
بِتَسْخِيرِهِ وَأَمْرِهِ. فَأَمَرَ اللَّهُ سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى السَّمَاءِ أَنْ تُمْطِرَ مَطَرًا
غَزِيرًا، وَأَنْ تَفُورَ عُيُونُ الْأَرْضِ بِالْمَاءِ حَتَّىٰ عَلَا الْمَاءُ وَغَطَّى
الْأَرْضَ كُلَّهَا.



نَجَاةُ الْمُؤْمِنِينَ وَبَدَأُ حَيَاةٍ جَدِيدَةٍ:



قال تعالى:

﴿وَقِيلَ يَتَاَرْضُ أَبْطِئْ مَاءَكَ وَنَسَمَاءُ أَقْلِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ
عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾ (٤٤) وَنَادَىٰ نُوحٌ رَبَّهُ، فَقَالَ رَبِّ إِنَّ
أَبْنَىٰ مِنْ أَهْلِي وَإِنَّ وَعْدَكَ الْحَقُّ وَأَنْتَ أَحْكَمُ الْحَكَمِينَ ﴿٤٥﴾ (١).

وَبَدَأَتْ عِمَارَةُ الْأَرْضِ، وَأَخَذَ النَّاسُ
يَتَوَالَدُونَ مِنْ ذُرِّيَةِ نُوحٍ - ﷺ -
فَسُمِّيَ نُوحٌ أَبَا الْبَشَرِ الثَّانِي.

بَعْدَ الطُّوفَانِ، اسْتَقَرَّتِ السَّفِينَةُ عَلَى
جَبَلِ الْجُودِيِّ فَبَدَأَ نُوحٌ وَالْمُؤْمِنُونَ
حَيَاةً جَدِيدَةً عَلَى التَّوْحِيدِ.

التذكر



مهاراتي

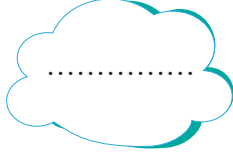
٣

مؤشر الأداء

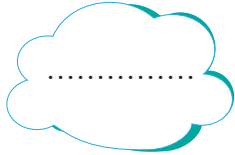
أجب عن أسئلة شيخه بكلمة واحدة.



- ما الصفة التي اتصف بها نوح عليه السلام؟



- ما جزاء المعاند المستكبر على الله تعالى؟



حدّد الحيوانات التي تعرف أسماءها:





غراس
يومي

أقيّم
معلوماتي



١ - صلِّ بَيْنَ الْمَجْمُوعَةِ (أ) وَمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب):

(ب)

(أ)

- نَجَاةُ نُوحٍ - ﷺ - وَالْمُؤْمِنِينَ دَلِيلٌ عَلَى الصَّبْرِ
- اسْتِمْرَارُ نُوحٍ - ﷺ - بِدَعْوَةِ قَوْمِهِ الْمُعَانِدِينَ مُدَّةً طَوِيلَةً دَلِيلٌ عَلَى الْاسْتِهْزَاءِ
- كَانَ مَوْقِفُ قَوْمِ نُوحٍ - ﷺ - مِنْهُ عِنْدَ بِنَاءِ السَّفِينَةِ النَّصْرِ

٢ - اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ بِوَضْعِ عَلَامَةٍ (✓) عِنْدَهَا:

أ - كَمْ سَنَةً دَعَا نُوحٌ - ﷺ - قَوْمَهُ؟

() ١٠٠٠ سَنَةً

() ٩٥٠ سَنَةً

() ٥٠ سَنَةً

ب - مَاذَا فَعَلَ قَوْمُ نُوحٍ - ﷺ - حِينَ دَعَاهُمْ؟

() كَذَّبُوهُ وَسَخَرُوا مِنْهُ

() صَدَّقُوهُ

() سَمِعُوا لَهُ فَوْرًا

ج - عَلَى أَيِّ جَبَلٍ اسْتَقَرَّتِ السَّفِينَةُ؟

() جَبَلُ الْجُودِي

() جَبَلُ الطُّورِ

() جَبَلُ أُحُدٍ





٣ - املأ الفراغات بما يناسبها:

- دَعَا نُوحٌ - ﷺ - قَوْمَهُ إِلَى عِبَادَةِ وَحْدَهُ.
- أَمَرَ اللَّهُ - تَعَالَى - نُوحًا - ﷺ - أَنْ يَصْنَعَ
- الطُّوفَانُ يَحْدُثُ نَتِيجَةً نَزُولِ الْمَطَرِ مِنْ وَخُرُوجِ الْمَاءِ مِنْ

٤ - رَتِّبِ الْأَحْدَاثَ التَّالِيَةَ بِالترتيب الصحيح كما تَعَلَّمْتَ مِنْ قِصَّةِ نُوحٍ - ﷺ :-

- () دَعَا نُوحٌ - ﷺ - قَوْمَهُ ٩٥٠ سَنَةً.
- () أَمَرَ اللَّهُ - تَعَالَى - نُوحًا - ﷺ - أَنْ يَبْنِيَ سَفِينَةً.
- () نَزَلَ الطُّوفَانُ وَرَكِبَ نُوحٌ - ﷺ - وَالْمُؤْمِنُونَ السَّفِينَةَ.
- () عَبَدَ النَّاسُ الْأَصْنَامَ وَنَسُوا عِبَادَةَ اللَّهِ تَعَالَى.
- () اسْتَقَرَّتِ السَّفِينَةُ عَلَى جَبَلٍ الْجُودِي.
- () نَجَّى نُوحٌ - ﷺ - وَالْمُؤْمِنُونَ، وَغَرِقَ الْكَفَّارُ.
- () بَدَأَ نُوحٌ - ﷺ - دَعْوَتَهُ إِلَى التَّوْحِيدِ.



حصاد مفاهيمي



نوح
عليه السلام



التَّوْحِيدُ هُوَ طَرِيقُ نَجَاةِ
الْمُؤْمِنِينَ وَبَدْءُ حَيَاةِ
جَدِيدَةٍ مَلِيَّةٍ بِالشُّكْرِ
وَالْإِيمَانِ بِاللَّهِ تَعَالَى.



الْإِيمَانُ بِوَعْدِ اللَّهِ
- تَعَالَى - فَبَعْدَ الطُّوفَانِ،
اسْتَقَرَّتِ السَّفِينَةُ عَلَى
جَبَلٍ الْجُودِيِّ.



الرَّفْضُ
وَالْتَّكْذِيبُ
وَالسُّخْرِيَّةُ صِفَةُ
الْكَافِرِينَ.



الصَّبْرُ عَلَى الدَّعْوَةِ؛
حَيْثُ اسْتَمَرَ
يَدْعُوهُمْ ٩٥٠ سَنَةً
لَيْلًا وَنَهَارًا.

أُنَمِّي
مَهَارَاتِي



الرَّفْقُ

الدَّرْسُ
الثَّالِثُ

٣

الْقِيَمُ

قيمة الدرس:
الرَّفْقُ.

المَهَارَاتُ

- ١ التَّريِدُ.
- ٢ الكُتَابَةُ.
- ٣ التَّحَدُّثُ.
- ٤ الاسْتِثْنَا.
- ٥ تَأْصِيلُ الْقِيَمِ.

الْمَعَارِفُ

سَتَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ:

- ١ قِرَاءَةُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.
- ٢ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ.
- ٣ الرَّفْقُ صِفَةٌ مِنْ صِفَاتِ اللَّهِ تَعَالَى.
- ٤ صُورَةُ الرَّفْقِ.
- ٥ ثَمَرَاتُ الرَّفْقِ.

تمهيد:

مَاذَا تَفْعَلُ بِهَذَا
الْوَعَاءِ يَا حَمْدُ.

أَضَعُ فِيهِ الْمَاءَ
لِلْقِطَةِ شَفَقَةً عَلَيْهَا
مِنْ حَرِّ الصَّيْفِ.

بَارَكَ اللَّهُ فِيكَ
يَا حَمْدُ.



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ -:

«إِنَّ الرِّفْقَ لَا يَكُونُ فِي شَيْءٍ إِلَّا زَانَهُ، وَلَا يُنْزَعُ مِنْ شَيْءٍ إِلَّا شَانَهُ» (١).

١ قِرَاءَةُ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.

الترديد



مهاراتي

مؤشر الأداء

رَدَّدَ مَعَ الْمُعَلِّمِ الْحَدِيثَ النَّبَوِيَّ لِتَقْرَأَهُ قِرَاءَةً سَلِيمَةً.



٢ مَعَانِي مُفْرَدَاتِ الْحَدِيثِ النَّبَوِيِّ.



الكَلِمَةُ: شَانُهُ
مَعْنَاهَا: عَابَهُ

الكَلِمَةُ: زَانَهُ
مَعْنَاهَا: حَسَنَهُ وَجَمَلَهُ

الكَلِمَةُ: الرِّفْقُ
مَعْنَاهَا: هَوَ لِينُ الْجَانِبِ
بِالْقَوْلِ أَوْ الْفِعْلِ

(١) صحيح مسلم كتاب: البر والصلة والآداب - باب: فضل الرفق

الْكِتَابَةُ



مَهَارَاتِي

٢

مَوْشَرُ الْأَدَاءِ

– اَكْتُبْ ضِدَّ كَلِمَةِ زَانَهُ.

x

زَانَهُ

الرَّفْقُ مِنْ صِفَاتِ اللَّهِ تَعَالَى.

٣

الرَّفْقُ خَلْقٌ عَظِيمٌ وَصِفَةٌ مِنْ صِفَاتِ اللَّهِ
– تَعَالَى، أَوْصَانَا رَسُولُنَا الْكَرِيمُ بِالرَّفْقِ بِالِدَّعْوَةِ، لِمَا
فِيهِ مِنْ كَسْبٍ لِلْقُلُوبِ وَنَشْرِ لِلْخَيْرِ.

سَأَكُونُ دَاعِيَةً بِرَفْقٍ.

وَأَنَا كَذَلِكَ.



قال تعالى: ﴿فِيمَا رَحْمَةٍ مِّنَ اللَّهِ لَئِنْ لَّمْ يَكُنْ لَهُمْ وَلَوْ كُنْتَ فَظًا غَلِيظَ الْقَلْبِ لَانْفَضُّوا مِنْ حَوْلِكَ﴾^(١).

كن داعياً برفق.

اكتب نصيحة طيبة بجملة تدعو للمحافظة على نظافة الفضل.

”



“



الرفق بالأطفال



قَدِمَ نَاسٌ مِنَ الْأَعْرَابِ عَلَى النَّبِيِّ - ﷺ -، فَقَالُوا
أَتَقْبَلُونَ صَبِيَانَكُمْ؟ قَالُوا نَعَمْ، فَقَالُوا: لَكُنَّا وَاللَّهِ
مَا نَقْبَلُ، فَقَالَ النَّبِيُّ - ﷺ -: «أَوْ أَمْلِكُ أَنْ كَانَ اللَّهُ
قَدْ نَزَعَ مِنْكُمْ الرَّحْمَةَ»^(١).

الرَّفْقُ بِالْخَدَمِ



عَنْ أَنَسِ بْنِ مَالِكٍ - رضي الله عنه - قَالَ: «خَدَمْتُ رَسُولَ اللَّهِ - صلى الله عليه وسلم - عَشْرَ سِنِينَ، وَاللَّهِ مَا قَالَ لِي أَفَّا قَطُّ، وَلَا قَالَ لِي لَشَيْءٍ: لِمَ فَعَلْتَ كَذَا، وَهَلَّا فَعَلْتَ كَذَا» ^(١).



الرَّفْقُ بِالْحَيَوَانِ



عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ مَسْعُودٍ - رضي الله عنه - قَالَ: «كُنَّا مَعَ رَسُولِ اللَّهِ - صلى الله عليه وسلم - فِي سَفَرٍ فَأَنْطَلَقَ لِحَاجَتِهِ فَرَأَيْنَا حُمْرَةً ^(٢) مَعَهَا فَرْخَانِ فَأَخَذْنَا فَرْخَيْهَا فَجَاءَتْ تَعْرِشُ فَجَاءَ النَّبِيُّ - صلى الله عليه وسلم - فَقَالَ: مَنْ فَجَعَ هَذِهِ بَوْلِدَهَا؟ رُدُّوْا وَلَدَهَا إِلَيْهَا» ^(٣).



الاسْتِثْنَاءُ

التَّحَدُّثُ

مَهَارَاتِي

مَوْشَرُّ الْأَدَاءِ

٤

أ مِنْ خِلَالِ الصُّورَةِ تَحَدَّثْ كَيْفَ تَكُونُ رَفِيقًا بِالْخَدَمِ:



(١) صحيح مسلم كتاب: الفضائل باب: كان رسول الله - صلى الله عليه وسلم - أحسن الناس خلقًا ٢٣٠٩.

(٢) نوعٌ مِنْ أنواع الطُّيُورِ.

(٣) أخرجه أبو داود واللفظ له ٢٦٧٥.

ب استمع من معلمك للقصة ثم اكتب عنواناً مناسباً للقصة:

كَانَ سَيِّدُنَا عُمَرُ بْنُ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - يَتَفَقَّدُ أَحْوَالَ الْمُسْلِمِينَ ذَاتَ لَيْلَةٍ فَوَجَدَ امْرَأَةً تَوْقِدُ نَارًا تَحْتَ قِدْرٍ وَحَوْلَهَا أَطْفَالُهَا يَبْكُونَ. فَسَأَلَهَا عَنْ سَبَبِ بُكَائِهِمْ فَقَالَتْ: إِنَّهُ الْجُوعُ وَإِنِّي قَدْ وَضَعْتُ فِي الْقِدْرِ مَاءً وَحَصَى لِأَوْهَمِهِمْ أَنِّي أَطْبِخُ لَهُمْ حَتَّى يَنَامُوا. فَرَجَعَ سَيِّدُنَا عُمَرُ إِلَى بَيْتِ الْمَالِ وَأَتَى بِدَقِيقٍ وَسَمَنٍ حَمَلَهُ عَلَى ظَهْرِهِ، وَذَهَبَ بِهِ إِلَى الْمَرْأَةِ، وَصَنَعَ لِلْأَوْلَادِ طَعَامًا فَأَكَلُوا وَشَبِعُوا وَلَا عِبَهُمْ حَتَّى نَامُوا. (١)



٥ ثمرات الرفق.



قال رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ -: «مَنْ أُعْطِيَ حَظَّهُ مِنَ الرَّفْقِ فَقَدْ أُعْطِيَ حَظَّهُ مِنَ الْخَيْرِ، وَمَنْ حُرِمَ حَظَّهُ مِنَ الرَّفْقِ فَقَدْ حُرِمَ حَظَّهُ مِنَ الْخَيْرِ» (٢).

يَدْخُلُ الْجَنَّةَ

يَجْلِبُ الْخَيْرَ وَالْبَرَكَاتِ

مَحَبَّةُ اللَّهِ - تَعَالَى - وَالنَّاسِ

(١) فتاوى شيخ الإسلام ابن تيمية.

(٢) سنن الترمذي كتاب: البر والصلة عن رسول الله - ﷺ - باب: ما جاء في الرفق.

تأصيل القيم

مهاراتي

مؤشر الأداء

٢

ضَعْ حُلُولًا لِمَشْكِلةٍ سَوَاءٍ مُعَامَلَةِ الْبَعْضِ لِعُمَالِ النَّظَافَةِ فِي الْمَدْرَسَةِ:



غراس
يومي

أقيّم
معلوماتي

١- اكتب ثلاث صور للرفق فيما يأتي:

٢- لون معنى الرفق فيما يأتي:

لين الجانب بالقول والفعل

حصاد مفاهيمي



الرَّفْقُ

الثَّمَرَاتُ

مَحَبَّةُ اللَّهِ - تَعَالَى - وَالنَّاسِ
يَجْلِبُ الْخَيْرَ
يُدْخِلُ الْجَنَّةَ

صِفَةُ

مِنْ صِفَاتِ اللَّهِ
تَعَالَى

الْمَعْنَى

لِيَنْ الْجَانِبِ بِالْقَوْلِ
وَالْفِعْلِ

أَنْمِي مَهَارَاتِي



التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْأُولَى

١ أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ:

- أ - أَرْكَانُ الْإِيمَانِ هِيَ الْإِيمَانُ بِاللَّهِ وَ..... وَ.....
- وَ..... وَ.....
- ب - ثَمَرَاتُ الرَّفْقِ مَحَبَّةُ اللَّهِ - تَعَالَى - وَالنَّاسِ وَ.....

٢ اخْتَرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ فِيمَا يَأْتِي:

أ - صَبَرَ النَّبِيُّ نُوحٌ - ﷺ - عَلَى قَوْمِهِ:

٩٥٠ سنة

١١٥٠ سنة

١٠٥٠ سنة

ب - مُعْجَزَةُ النَّبِيِّ نُوحٍ ﷺ:

الْحَيَّةُ

النَّارُ

السَّفِينَةُ

٣ صَلِّ الْعِبَارَاتِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا فِي الْمَجْمُوعَةِ (ب)

(أ)

- أَهْلَكَ اللَّهُ تَعَالَى قَوْمَ نُوحٍ ب -
- مِنْ صُورِ الرَّفْقِ
- الْمُعْجَزَاتُ دَلِيلٌ عَلَى
- لَقِبَ النَّبِيُّ نُوحٌ ﷺ
- مِنْ ثَمَرَاتِ الرَّفْقِ

(ب)

- أَبَا الْبَشَرِ الثَّانِي
- صِدْقُ الْأَنْبِيَاءِ
- الطُّوفَانُ
- مَحَبَّةُ اللَّهِ
- الرَّفْقُ مَعَ الْخَدَمِ

الوحدة التعليمية الثانية

- معايير المنهج (الوحدة التعليمية الثانية)
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعليمية الثانية

دروس الوحدة التعليمية الثانية:

① مجال الفقه: صلاة الجماعة

② مجال السيرة: بدء الرسالة

③ مجال التهذيب: الصدق

④ مجال التهذيب: الأمانة

- إبداعي في مشروعي
- التقويم الختامي للوحدة التعليمية الثانية

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعليمية الثانية (١ / ١)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
فقه	التعرف على أحكام الصلاة والصيام بصفتها الصحيحة.	- يتعرف فضل صلاة الجماعة في المسجد. - يبين أحكام صلاة الجماعة. - يعدد آداب صلاة الجماعة. - يناقش فضل صلاة المرأة في بيتها. - يبين الأعذار التي يباح فيها التخلف عن صلاة الجماعة.	الاهتمام بأداء صلاة الجماعة في المسجد.
سيرة	التعرف على سيرة الرسول ﷺ وبدء دعوته.	- يتعرف موقف ورقة بن نوفل من نزول الوحي على الرسول ﷺ. - يبين الحكمة من انقطاع الوحي (فترة من الزمن) بعد لقاء الرسول ﷺ بورقة بن نوفل. - يستنتج مكانة الرسول ﷺ عند الله تعالى.	قراءة قصة بدء دعوة الرسول ﷺ.
تهذيب	الالتزام بالأخلاق الإسلامية وأثرها على المجتمع.	- يتعرف أن الصدق خلق عظيم أمر به الله تعالى. - يتعرف قصص الصادقين ويحبهم. - يعدد ثمرات الصدق.	- الالتزام بالصدق في قوله وعمله. - يؤدي الأمانة لمن أثمنه.
		- يبين أن الله تعالى أمر بالأمانة. - يناقش مظهر الأمانة. - يوضح أمانة الرسول ﷺ. - يستنتج ثمرات الأمانة.	

ما يُتَوَقَّعُ مِنْ الْمُتَعَلِّمِ اخْتِسَابَهُ فِي الْوَحْدَةِ الثَّانِيَةِ (١ / ١)

المعارف	مهارات القرن الواحد والعشرون	القيم
- فضل صلاة الجماعة في المسجد. - أحكام صلاة الجماعة. - آداب صلاة الجماعة. - الأعذار المبيحة للتخلف عن صلاة الجماعة. - موقف ورقة بن نوفل من نزول الوحي على الرسول ﷺ. - الحكمة من انقطاع الوحي بعد لقاء الرسول ﷺ بورقة بن نوفل. - مكانة الرسول محمد ﷺ عند الله تعالى. - أمر الله تعالى التخلق بالصدق. - حب الصادقين والافتداء بهم. - ثمرات الصدق. - أمر الله تعالى بالأمانة. - مظاهر الأمانة. - أمانة الرسول ﷺ. - ثمرات الأمانة.	- الابتكار. - العمل الجماعي. - التطبيق. - التمييز. - العلاقات. - التوسع. - الاستنتاج. - الكتابة. - التريد. - الاستدلال. - التصميم.	- حب صلاة الجماعة. - طلب العلم. - الصدق. - الأمانة.

ملاحظة:

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون صفحة ٩٤

صلاة الجماعة

الدرس الأول

١

القيم

قيمة الدرس:
- حب صلاة الجماعة.

المهارات

- ١ الابتكار.
- ٢ العمل الجماعي.
- ٣ التطبيق.
- ٤ التميز.
- ٥ العلاقات.
- ٦ التوسع.
- ٧ الاستنتاج.

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

- ١ فضل صلاة الجماعة في المسجد.
- ٢ أحكام صلاة الجماعة.
- ٣ آداب صلاة الجماعة.
- ٤ الأعذار المبيحة للتخلف عن صلاة الجماعة.

التمهيد:

(٢)

لأن الصلاة في المسجد مع الجماعة أعظم أجراً وأفضل من الصلاة منفرداً.

(١)

لماذا نصلي في المسجد دائماً يا أبي؟



١ فضل صلاة الجماعة في المسجد.

رَفَعَ الدَّرَجَاتِ وَحَطَّ السَّيِّئَاتِ.



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«مَنْ تَطَهَّرَ فِي بَيْتِهِ، ثُمَّ مَشَى
إِلَى بَيْتٍ مِنْ بُيُوتِ اللَّهِ، لِيَقْضِيَ
فَرِيضَةً مِنْ فَرَائِضِ اللَّهِ، كَانَتْ
خَطَوَاتُهُ إِحْدَاهُمَا تَحُطُّ خَطِيئَةً،
وَالْأُخْرَى تَرْفَعُ دَرَجَةً» (٢)

صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ خَيْرٌ مِنْ صَلَاةِ الْفَرْدِ.



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَفْضُلُ صَلَاةُ
الْفَذِّ سَبْعٍ وَعِشْرِينَ دَرَجَةً» (١)



الْعَمَلُ الْجَمَاعِي

الابتكار

مهاراتي

مؤشر الأداء



بِالتَّعَاوُنِ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ ابْتَكَرْ مَشْرُوعًا لِحَثِّ الْمُتَعَلِّمِينَ
عَلَى آدَاءِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ وَانْشُرْهُ فِي الْمَدْرَسَةِ.

(١) صحيح البخاري كتاب: الأذان باب: فضل صلاة الجماعة.

(٢) صحيح مسلم، كتاب: المساجد ومواضع الصلاة، باب المشي إلى الصلاة تمحي به الخطايا وترفع به الدرجات.

٢

أَحْكَامُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.

أ

تَصِحُّ بِأَثْنَيْنِ فَأَكْثَرَ:



قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ -: «فَإِذَا حَضَرَتِ الصَّلَاةُ فَلْيُؤْذَنَنَّ لَكُمْ أَحَدُكُمْ وَلْيُؤَمِّمَكُمْ أَكْبَرُكُمْ». (١)

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ -: «صَلَاةُ الرَّجُلِ مَعَ الرَّجُلِ أَزْكَى مِنْ صَلَاتِهِ وَحْدَهُ وَصَلَاتُهُ مَعَ الرَّجُلَيْنِ أَزْكَى مِنْ صَلَاتِهِ مَعَ الرَّجُلِ، وَمَا كَانَ أَكْثَرَ، فَهُوَ أَحَبُّ إِلَى اللَّهِ عَزَّ وَجَلَّ». (٢)



الِاقْتِدَاءُ بِالْإِمَامِ وَعَدَمُ سَبْقِهِ:

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ - ﷺ -: «إِنَّمَا جُعِلَ الْإِمَامُ لِيُؤْتَمَّ بِهِ، فَإِذَا كَبَّرَ فَكَبِّرُوا، وَإِذَا قَرَأَ فَأَنْصِتُوا، وَإِذَا قَالَ غَيْرَ الْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا الضَّالِّينَ فَقُولُوا: آمِينَ، وَإِذَا رَكَعَ فَارْكَعُوا، وَإِذَا قَالَ سَمِعَ اللَّهُ لِمَنْ حَمِدَهُ فَقُولُوا: اللَّهُمَّ رَبَّنَا وَلَكَ الْحَمْدُ، وَإِذَا سَجَدَ فَاسْجُدُوا، وَإِذَا صَلَّى جَالِسًا فَصَلُّوا جُلُوسًا».



(١) صحيح البخاري كتاب: الأذان باب: اثنان فما فوقهما جماعة.

(٢) مسند الإمام أحمد، مسند الأنصار - رضي الله عنهم - حديث أبي المنذر أبي بن كعب ؓ، حديث رقم (٢١٦٥٧).

(٣) أخرجه ابن ماجه (٨٤٦) واللفظ له، وأخرجه البخاري (٧٢٢) مطولا.

ج صلاة المرأة في بيتها أفضل:



(١)

أودُّ الذهابَ معكم للصلاة
في المسجد يا أبي.

(٢)

قال رسول الله ﷺ: «لا
تَمْنَعُوا نِسَاءَكُمْ الْمَسَاجِدَ
وَبُيُوتَهُنَّ خَيْرٌ لَّهُنَّ» (١)



(٣)

إذا صَلَّاتِي في
الْمَنْزِلِ أَفْضَلُ.



العلاقات	التمييز	التطبيق	مهاراتي
			مؤشر الأداء

٢

أ طبق ما سبق من أحكام صلاة الجماعة بمشاهدة تمثيلية مع إخوانك في الفصل.



ب ضع علامة (✓) أسفل الصورة الدالة على أحكام صلاة الجماعة الصحيحة.



(١) سنن أبي داود كتاب: الصلاة باب: ما جاء في خروج النساء إلى المسجد.

صَلِّ كُلَّ شَخْصِيَّةٍ بِالْمَكَانِ الْمُنَاسِبِ لِأَدَاءِ الصَّلَاةِ:



- صَلَاةُ الرَّجُلِ فِي.....



- صَلَاةُ الْمَرْأَةِ فِي.....

آدَابُ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ فِي الْمَسْجِدِ.

٣

(أ)

التَّكْبِيرُ إِلَى
الْمَسْجِدِ وَتَجَنُّبُ
الْمُرُورِ بَيْنَ الْمُصَلِّينَ

(ب)

الْإِسْرَاعُ لِإِدْرَاكِ
الصَّلَاةِ دُونَ هَرَوَلَةٍ.

(ج)

دُعَاءُ دُخُولِ
الْمَسْجِدِ (اللَّهُمَّ افْتَحْ
لِي أَبْوَابَ رَحْمَتِكَ).

(د)

إِذَا أُقِيمَتِ
الصَّلَاةُ لَا يُشْتَغَلُ
بِغَيْرِهَا.



التوسّع

مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

– اِبحثْ في أَحَدِ الْمَصَادِرِ الْإِلِكْتَرُونِيَّةِ الْمُتَاحَةِ عَنْ آدَابِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.



هويتي في سلوكي

حب صلاة
الجماعة

حب صلاة
الجماعة

الأَعذارُ الْمُبيِّحَةُ لِلتَّخَلُّفِ عَنْ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.

٤

الرياح
الشديدة

الأَعذارُ
التي يُباحُ فيها
التَّخَلُّفُ عَنْ صَلَاةِ
الْجَمَاعَةِ.

المريض

المطر
الغزير

من يَرعى
المريض



قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«مَنْ سَمِعَ النِّدَاءَ فَلَمْ يَأْتِ فَلَا صَلَاةَ
لَهُ إِلَّا مِنْ عَذْرٍ، قِيلَ مَا هُوَ الْعَذْرُ؟
قَالَ: خَوْفٌ أَوْ مَرَضٌ» (١)

(١) أخرجه أبو داود (٥٥١)، وابن ماجه (٧٩٣) واللفظ له.

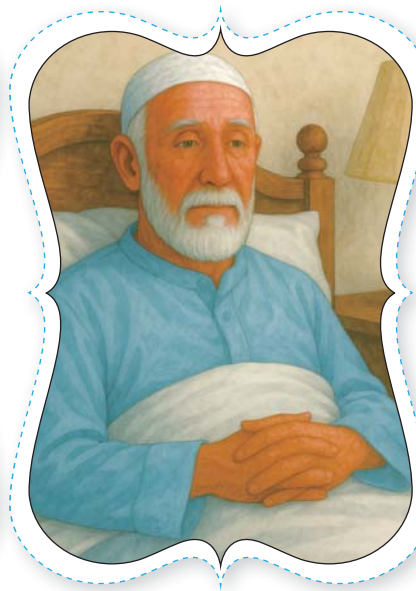
الاستنتاج

مهاراتي

مؤشر الأداء

٤

- استنتج أصحاب الأعدار من خلال الصور الآتية وناقش مع زملائك.



غرس
يومي



١- صَلِّ الْعِبَارَاتِ فِي الْمَجْمُوعَةِ (أ) بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنَ الْمَجْمُوعَةِ (ب) فِيمَا يَأْتِي:



- صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ

- الْأَفْضَلُ لِلْمَرْأَةِ الصَّلَاةُ فِي

- صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ تَصِحُّ بِ—



”اِثْنَيْنِ
فَأَكْثَرَ“

”الْفَرْدِ“

”الْمَنْزِلِ“

٢- اسْتَخْرِجْ مِنَ الْقِصَّةِ التَّالِيَةِ الْأَعْدَارَ الَّتِي تُبَيِّحُ التَّخَلُّفَ عَنْ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ بَوَضْعِ خَطٍّ:

فِي أَحَدِ أَيَّامِ الصَّيْفِ هَبَّتْ رِيَّاحٌ عَاصِفَةٌ مُحَمَّلَةٌ بِالْغُبَارِ وَالْأُتْرَبَةِ الَّتِي حَجَبَتْ
الرُّؤْيَا وَكَانَ حَمْدٌ يَسْتَعِدُّ لِلْخُرُوجِ لِصَلَاةِ الْعَصْرِ فِي الْمَسْجِدِ، فَاسْتَوْقَفَهُ وَالِدُهُ
قَائِلًا: يَا وَلَدِي الرِّيَّاحُ شَدِيدَةٌ فِي الْخَارِجِ وَالْأُتْرَبَةُ الْمُتَطَايِرَةُ تَحْجُبُ الرُّؤْيَا وَقَدْ
تَتَعَرَّضُ لِأَذَى، كَمَا أَنَّ وَالِدَتَكَ مَرِيضَةٌ وَتَحْتَاجُ لِمَنْ يَرَعَاهَا، فَقَالَ
حَمْدٌ وَلَكِنَّ صَلَاةَ الْجَمَاعَةِ سَتَقَامُ الْآنَ يَا أَبِي، فَقَالَ الْأَبُّ: يَا بُنَيَّ دِينُنَا
الْإِسْلَامِيُّ دِينُ يُسْرٍ وَنَحْنُ مِنْ أَصْحَابِ الْأَعْدَارِ الَّذِينَ يُبَاحُ لَهُمُ التَّخَلُّفُ
عَنْ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.



أقيّم
معلوماتي

٣- ضَعْ عَلاَمَةً (✓) مُقَابِلَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ:

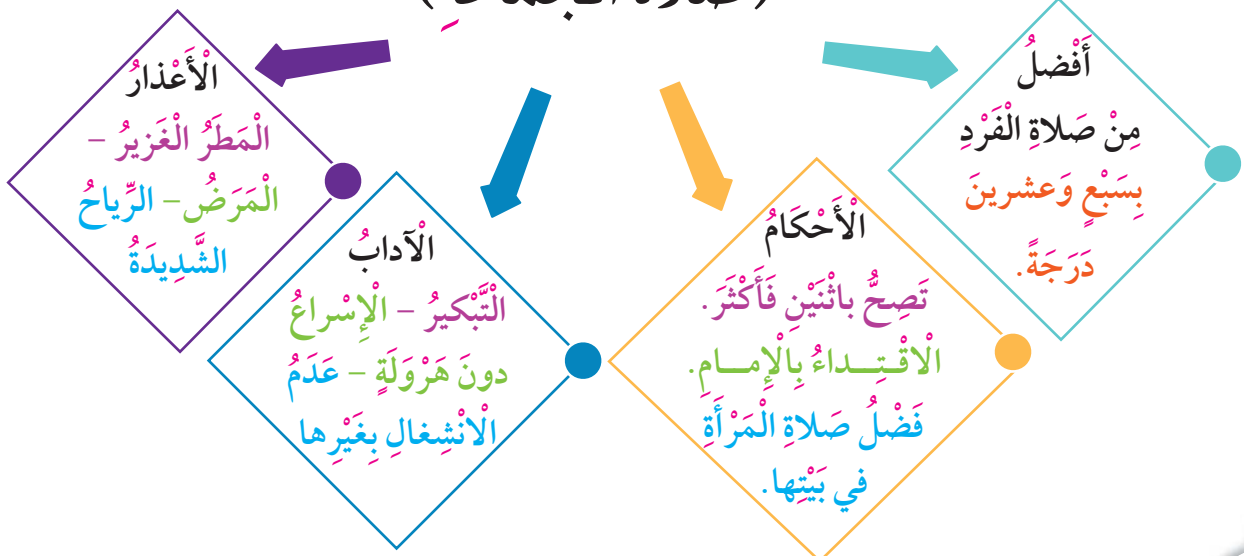
أ - يجوزُ لِلْمَرْأَةِ أَنْ تُصَلِّيَ فِي الْمَسْجِدِ.

ب - الْهَرَوَلَةُ لِإِدْرَاكِ الصَّلَاةِ مِنْ آدَابِ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.

ج - رَكَعَ عَبْدُ الْعَزِيزِ قَبْلَ الْإِمَامِ.

حماد
مفاهيمي

(صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ)



أُنْمِي
مَهَارَاتِي



الدرس
الثاني

٢

بدء الرسالة

القيم

قيمة الدرس:
- طلب العلم

المهارات

- ١ الكتابة.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ التمييز.
- ٤ التردد.
- ٥ العلاقات.

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

- ١ موقف ورقة بن نوفل من نزول الوحي على الرسول ﷺ.
- ٢ الحكمة من انقطاع الوحي بعد لقاء الرسول ﷺ - بورقة بن نوفل.
- ٣ مكانة الرسول محمد ﷺ - عند الله تعالى.

التمهيد:

كان الرسول ﷺ - معروفاً بصفاته الطيبة منذ صغره:

- ١ - كان صادقاً أميناً لا يشرب الخمر ولا يعبد الأصنام.
- ٢ - عمل في رعي الغنم صغيراً ثم عمل بالتجارة وهو كبير.
- ٣ - تزوج السيدة خديجة - ﷺ - وأنجب أبناءه جميعاً منها ما عدا إبراهيم.
- ٤ - نزل الوحي عليه في غار حراء كما جاء في بداية سورة العلق،
فطمأنته أمنا خديجة ﷺ.



مَوْقِفُ وَرَقَةَ بْنِ نُوفَلٍ مِنْ نُزُولِ الْوَحْيِ عَلَى الرَّسُولِ - ﷺ -

١



كَيْفَ طَمَّأَنْتِ السَّيِّدَةَ خَدِيجَةَ
- ﷺ - الرَّسُولَ - ﷺ - بَعْدَ
نُزُولِ الْوَحْيِ يَا جَدِّي؟

بَعْدَ أَنْ نَزَلَ الْوَحْيُ عَلَى النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ - ﷺ -

فِي غَارِ حِرَاءٍ، ذَهَبَ إِلَى السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ - ﷺ - وَهُوَ خَائِفٌ فَأَخَذَتْهُ إِلَى ابْنِ عَمِّهَا
وَرَقَةَ بْنِ نُوفَلٍ، وَكَانَ رَجُلًا كَبِيرًا فِي السَّنِّ عَارِفًا بِالْكَتَبِ السَّمَاءِيَّةِ وَيَجِيدُ الْقِرَاءَةَ وَالْكِتَابَةَ
بِالْعَرَبِيَّةِ وَالْعِبْرِيَّةِ^(١). وَعِنْدَمَا سَمِعَ وَرَقَةُ مَا حَدَّثَ لِلنَّبِيِّ - ﷺ - قَالَ لَهُ إِنَّ الَّذِي جَاءَهُ فِي الْغَارِ هُوَ
جَبْرِيلُ - ﷺ - وَهُوَ مَلَكُ الْوَحْيِ الَّذِي أَرْسَلَهُ اللَّهُ إِلَى الْأَنْبِيَاءِ مِنْ قَبْلُ. ثُمَّ طَمَّأَنَّهُ وَقَالَ لَهُ إِنَّهُ
سَيُصَدِّقُهُ وَيُسَاعِدُهُ، لَكِنَّهُ تُوَفِّي قَبْلَ أَنْ تَبْدَأَ دَعْوَةَ النَّبِيِّ ﷺ.

الاستنتاج

الكتابة

مهاراتي

مؤشر الأداء

١

أَكْتُبِ اسْمَ الْغَارِ الَّذِي نَزَلَ فِيهِ الْوَحْيُ عَلَى الرَّسُولِ ﷺ.

(١) العبرية: هي إحدى اللغات الكنعانية فهي لغة قديمة كتبت بها التوراة.

ب حَوْطِ الصِّفَةِ الَّتِي جَعَلَتْ السَّيِّدَةُ خَدِيجَةُ - ﷺ - تَخْتَارُ وَرَقَةً بِنِ نَوْفَلٍ لِّتَسْأَلَهُ عَمَّا حَدَّثَ لِلنَّبِيِّ - ﷺ - عِنْدَ نَزُولِ الْوَحْيِ.

١ كان تاجراً معروفاً.

٢ كان شيخاً كبيراً يعرف القراءة والكتابة والكتب السماوية.

٣ كان صديقاً للنبي ﷺ.

٤ كان يعيش قريباً من غار حراء.

٢ الْحِكْمَةُ مِنْ انْقِطَاعِ الْوَحْيِ عَنِ الرَّسُولِ - ﷺ - بَعْدَ لِقَائِهِ بِوَرَقَةَ بِنِ نَوْفَلٍ.



هويتي في سلوكي





ماذا حَدَثَ بَعْدَ
ذَلِكَ يَا جَدِّي؟

تَوَقَّفَ الْوَحْيُ عَنِ النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ - ﷺ - لِفَتْرَةٍ قَصِيرَةٍ فَشَعَرَ بِالْحُزْنِ
لَكِنَّ هَذَا التَّوَقُّفَ كَانَ اخْتِيَارًا مِنَ اللَّهِ حَتَّى يَشْتَاقَ النَّبِيُّ - ﷺ - لِسَمَاعِ
كَلَامِ اللَّهِ أَكْثَرَ وَيَكُونَ مُسْتَعِدًّا لِتَعْلَمِهِ وَحِفْظِهِ بِقَلْبٍ قَوِيٍّ، ثُمَّ نَزَلَ مَرَّةً
أُخْرَى مُعَلِّنًا بَدْءَ دَعْوَةِ سَيِّدِنَا مُحَمَّدٍ ﷺ.

قال تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الْمَدِينَةُ (١) قُمْ فَاذْهَبِي (٢) وَرَبِّكِ فَكَبِّرِي (٣) وَيَا بَاكَ فَطَهِّرِي (٤) وَالرُّجْزَ فَاهْجُرِي (٥)﴾ (١).

التَّوَقُّفُ	التَّمْيِيزُ	مَهَارَاتِي مَوْشَرُّ الْأَدَاءِ

أ حَوِّطَ الْحِكْمَةُ مِنْ انْقِطَاعِ الْوَحْيِ فِي الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ.

ب رَدَّدَ السُّورَةَ الدَّالَّةَ عَلَى بَدْءِ الدَّعْوَةِ.

مَكَانَةُ الرَّسُولِ مُحَمَّدٍ ﷺ عِنْدَ اللَّهِ تَعَالَى.

قال تعالى: ﴿وَالضُّحَىٰ ۝١ وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَىٰ ۝٢ مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَاقَلَىٰ ۝٣ وَالْآخِرَةُ خَيْرٌ لَّكَ مِنَ الْأُولَىٰ ۝٤ وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ ۝٥ أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَىٰ ۝٦ وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَىٰ ۝٧ وَوَجَدَكَ عَائِلًا فَأَغْنَىٰ ۝٨﴾ (١).

بَعْدَ تَأْخِرِ الْوَحْيِ فِتْرَةٌ مِنَ الزَّمَنِ نَزَلَتْ سُورَةُ الضُّحَى تَشْبِيهًُا لِقَلْبِ النَّبِيِّ ﷺ.



﴿مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ﴾
معناها: ما تَرَكَكَ مِنْذُ
اعْتَنَى بِكَ، وَلَا أَهْمَلَكَ.

﴿وَلَسَوْفَ يُعْطِيكَ رَبُّكَ فَتَرْضَىٰ﴾
معناها: وَلَسَوْفَ
يُعْطِيكَ مِنْ أَنْوَاعِ الْأَنْعَامِ فِي
الْآخِرَةِ فَتَرْضَى.



العلاقات

مهاراتي

مؤشر الأداء

تَخِيلُ عَطَاءَ اللَّهِ تَعَالَى الْجَزِيلَ فِي الْآخِرَةِ
لِلرَّسُولِ - يَا اللَّهُ لَا يُمْكِنُ التَّعْبِيرُ عَنْهُ وَوَصْفُهُ!



الْجَنَّةُ
الْعَالِيَةُ

النَّصْرُ
وَالْتَّمَكِينُ

الشَّفَاعَةُ
لِجَمِيعِ
الْمُؤْمِنِينَ

ثَوَابٌ فِي
الْآخِرَةِ

بَعْدَ اطِّلاعِكَ عَلَى تَفْسِيرِ سُورَةِ الضُّحَى^(١)، ارْبُطْ بَيْنَ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ بِمَا يُنَاسِبُهَا.

فَأَغْنَاهُ اللَّهُ تَعَالَى
فَرَعَاهُ اللَّهُ تَعَالَى
فَعَلَّمَهُ اللَّهُ تَعَالَى

- كَانَ الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - يَتِيمًا
- كَانَ الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - لَا يَعْرِفُ شَيْئًا عَنِ الْكِتَابِ
- كَانَ الرَّسُولُ - صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ - فَقِيرًا



غرس
يومي

(١) تفسير السعدي:

﴿مَادِدْعَكَ رَبُّكَ﴾ أي: ما تركك منذ اعتنى بك، ولا أهملك منذ رباك ورعاك.

﴿وَمَا قُلْتُ﴾ لك الله أي: ما أبغضك منذ أحبك.

﴿أَلَمْ يَجِدْكَ يَتِيمًا فَآوَى﴾ أي: وجدك لا أم لك، ولا أب، بل قد مات أبوه وأمه وهو لا يدبر نفسه، فأواه الله.

﴿وَوَجَدَكَ ضَالًّا فَهَدَى﴾ أي: وجدك لا تدري ما الكتاب ولا الإيمان، فعلمك ما لم تكن تعلم، ووفقك لأحسن الأعمال والأخلاق.

﴿وَوَجَدَكَ عَائِلًا﴾ أي: فقيرًا

﴿فَأَغْنَى﴾ بما فتح الله عليك من البلدان، التي جئيت لك أموالها وخراجها.

أقيم معلوماتي



١ - ضَعُ خَطًّا تَحْتَ التَّكْمِلَةِ الصَّحِيحَةِ لِكُلِّ مِمَّا يَأْتِي:

(أ) قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿يَتَأْتِيَهَا الْمَدَّثِرُ ① قُرْآنًا نَذِيرٌ ②﴾^(١) يُشِيرُ إِلَى:

- نَزُولِ الْقُرْآنِ - بَدْءِ الدَّعْوَةِ - تَثْبِيتِ اللَّهِ لِلرَّسُولِ ﷺ

(ب) قَوْلُهُ تَعَالَى: ﴿وَالضُّحَى ① وَاللَّيْلِ إِذَا سَجَى ② مَا وَدَّعَكَ رَبُّكَ وَمَاقَلَى ③﴾^(٢) يُشِيرُ إِلَى:

- نَزُولِ الْقُرْآنِ - بَدْءِ الدَّعْوَةِ - تَثْبِيتِ قَلْبِ النَّبِيِّ ﷺ

٢ - رَتَّبِ الْأَحْدَاثَ مِنَ الْأَقْدَمِ لِلْأَحْدَثِ:

بَشَرُ اللَّهِ تَعَالَى الرَّسُولَ - ﷺ - بِأَنْوَاعِ الْأَنْعَامِ فِي الْآخِرَةِ.

نَزُولُ الْوَحْيِ عَلَى الرَّسُولِ - ﷺ - فِي غَارِ حِرَاءَ بِبِدَايَةِ سُورَةِ الْعَلَقِ.

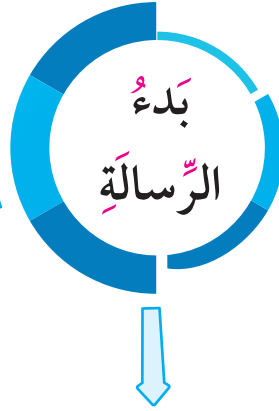
طَمَأْنُ وَرَقَةَ بْنِ نَوْفَلِ الرَّسُولِ - ﷺ - وَقَالَ سَيَصْدُقُهُ وَيُسَاعِدُهُ.



(١) سورة المدثر: ١-٢.

(٢) سورة الضحى: ١-٣.

حصاد مفاهيمي



مكانة الرسول ﷺ

- ثبته الله تعالى وطمأنه بحبه
- بشره في الآخرة بالعطاء الجزيل

موقف
ورقة بن نوفل

انقطاع الوحي عن الرسول ﷺ

لتشويقه - ليكون أكثر حماسة واستعداداً

أنمي
مهاراتي





الصَّدَقُ

الدَّرْسُ الثَّالِثُ

٣

الْقِيَمُ

قيمة الدرس:
الصدق

المهارات

- ١ الاستدلال.
- ٢ الاستنتاج.
- ٣ الكتابة.

المعارف

- سَتَعَلَّمُ في هذا الدرس:
- ١ أمر الله - تعالى - بالتخلق بالصدق.
 - ٢ حب الصادقين والافتداء بهم.
 - ٣ ثمرات الصدق.

التمهيد:



(٣)

كُلُّ صَادِقٍ تَقِيٌّ يُحِبُّهُ اللَّهُ
- تعالى - وَالْمُؤْمِنُونَ



(١)

تَعْرِفُ يَا حَمْدُ مَا لَقَّبَ سَيِّدُنَا أَبِي بَكْرٍ
- ﷺ - صَاحِبَ نَبِينَا مُحَمَّدٍ ﷺ؟

(٢)

نَعَمْ هُوَ الصَّدِيقُ

١ أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى التَّخَلُّقَ بِالصَّدَقِ.

قال تعالى: ﴿يَتَأَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾ (١).

الاستدلال

مهاراتي

مؤشر الأداء

رَدَّدَ الْآيَةَ الْكَرِيمَةَ تَرْدِيدًا تَفَاعُلِيًّا، وَمِنْ خِلَالِهِ اسْتَدِلَّ عَلَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تُبَيِّنُ الصِّفَةَ الطَّيِّبَةَ وَالْخُلُقَ الْحَسَنَ، ثُمَّ اكْتُبَهَا بِخَطٍ جَمِيلٍ فِي السَّبُورَةِ الذَّاتِيَّةِ.



الصَّدَقُ مَعَ
اللَّهِ تَعَالَى

٢ حُبُّ الصَّادِقِينَ وَالْإِقْتِدَاءُ بِهِمْ.



كَانَ الصَّحَابِيُّ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ بْنِ الْخَطَّابِ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا - يَمْشِي فِي الصَّحْرَاءِ مَعَ أَصْحَابِهِ فَصَادَفَ رَاعِيًا لِلْغَنَمِ صَائِمًا فِي حَرٍّ شَدِيدٍ فِي نَوَاحِي الْمَدِينَةِ فَقَالَ لَهُ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا -: هَلْ لَكَ أَنْ تَبِيعَنَا شَاةً مِنْ غَنَمِكَ نَجْتَرِّرُهَا وَنُطْعِمُكَ مِنْ لَحْمِهَا مَا تَفْطِرُ عَلَيْهِ وَنُعْطِيكَ ثَمَنَهَا. قَالَ الرَّاعِي: إِنَّهَا لَيْسَتْ لِي إِنَّهَا لِمَوْلَايَ. قَالَ عَبْدُ اللَّهِ بْنُ عُمَرَ - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا -: فَمَا عَسَيْتَ أَنْ يَقُولَ لَكَ مَوْلَاكَ إِنْ قُلْتَ أَكَلَهَا الذُّبُّ؟! فَقَالَ الرَّاعِي: فَأَيْنَ اللَّهُ؟! فَلَمَّا قَدِمَ بْنُ عُمَرَ الْمَدِينَةَ اشْتَرَى الرَّاعِي وَالْغَنَمَ مِنْ سَيِّدِهِ فَأَعْتَقَ الرَّاعِي وَوَهَبَ لَهُ الْغَنَمَ (٢).

(١) سورة التوبة: ١١٩.

(٢) من كتاب صفة الصفوة، ابن الجوزي (١٨٨/٢).

الكتابة	الاستنتاج	مهاراتي	٢
		مؤشر الأداء	

أ استنتج معلومة مستفادة من القصة، ثم اكتبها.

هويتي في سلوكي

الصدق

الصدق

الصدق	تكذيب كفار قريش	وصف المسجد الأقصى	عودته ﷺ إلى مكة	رحلة الإسراء والمعراج
-------	-----------------	-------------------	-----------------	-----------------------

ب من خلال شريط أحداث قصة الإسراء والمعراج استنتج سبب تسمية الرسول ﷺ - أبا بكر - بالصدق.

ثَمَرَاتُ الصَّدَقِ

٣

قال تعالى: ﴿ قَالَ اللَّهُ هَذَا يَوْمُ يَنْفَعُ الصَّادِقِينَ صِدْقُهُمْ لَهُمْ جَنَّاتٌ تَجْرَى مِنْ تَحْتِهَا الْأَنْهَارُ خَالِدِينَ فِيهَا أَبَدًا رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمْ وَرَضُوا عَنْهُ ذَلِكَ الْفَوْزُ الْعَظِيمُ ﴾ (١).

قال رسول الله - ﷺ -: «عَلَيْكُمْ بِالصَّدَقِ فَإِنَّ الصَّدَقَ يَهْدِي إِلَى الْبِرِّ وَإِنَّ الْبِرَّ يَهْدِي إِلَى الْجَنَّةِ وَمَا يَزَالُ الرَّجُلُ يَصَّدُقُ، وَيَتَحَرَّى الصَّدَقَ حَتَّى يُكْتَبَ عِنْدَ اللَّهِ صَدِيقًا» (٢).



يُكْتَبُ

صاحبه عند الله
صديقًا

ثَمَرَاتُ
الصَّدَقِ

يَهْدِي
إِلَى الْبِرِّ

رَضِيَ
اللَّهُ تَعَالَى

طَمَئِنَّةٌ
لِلْقَلْبِ

يَهْدِي
إِلَى الْجَنَّةِ

الاسْتِنَاج

مَهَارَاتِي

٣

مُؤَشِّرُ الْأَدَاءِ

عن أبي هريرة - رضي الله عنه - أن رسول الله - ﷺ - قال: «آيَةُ الْمُنَافِقِ ثَلَاثٌ: إِذَا حَدَّثَ كَذَبَ، وَإِذَا وَعَدَ أَخْلَفَ، وَإِذَا أُؤْتِمِنَ خَانَ» (٣).

- اسْتَنْتَجَ مِنَ الْحَدِيثِ السَّابِقِ خُطُورَةَ عَدَمِ الْإِلْتِرَامِ بِالصَّدَقِ.

(١) سورة المائدة: ١١٩.

(٢) صحيح مسلم كتاب: البر والصلة والآداب باب: قبح الكذب وحسن الصدق وفضله.

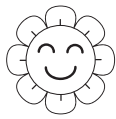
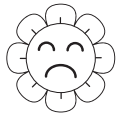
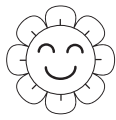
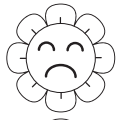
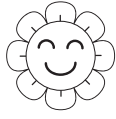
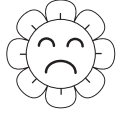
(٣) صحيح البخاري كتاب: الإيمان باب: علامة المنافق.

أَقِيَمِ
مَعْلُومَاتِي

أ - صَحِّحْ مَا تَحْتَهُ خَطٌ وَاكْتُبْهُ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١ - النَّاسُ يَثْقُونَ بِالْكَاذِبِ وَيُحِبُّونَهُ. ()
- ٢ - الصَّدْقُ مِنْ عِلَامَاتِ الْمُنَافِقِ. ()
- ٣ - الْقَلْقُ مِنْ ثَمَرَاتِ الصَّدْقِ. ()
- ٤ - الْكَاذِبُ يُعَدُّ مِنَ الصَّالِحِينَ. ()

ب - لَوِّنِ الْوَجْهَ الْمُنَاسِبَ أَمَامَ كُلِّ سُلُوكٍ فِيمَا يَأْتِي:

- ١ - أَتَصِفُ بِالصَّدْقِ مَعَ الْجَمِيعِ.  
- ٢ - أَلْجَأُ إِلَى الْكَذِبِ لِأَكُونَ مُمَيِّزًا.  
- ٣ - أَصَدِّقُ لِأَنَالَ رِضَا اللَّهِ - تَعَالَى - وَالْجَنَّةَ.  

ج - قَدِّمِ نَصِيحَةً لِمَنْ يَكْذِبُ عَلَى النَّاسِ وَبَيِّنْ لَهُ ثَمَرَاتِ الصَّدْقِ.



خِصَادُ مُغَاهِيْمِي



الصَّدَقُ



ثَمَرَاتُهُ

الْبِرُّ - الْجَنَّةُ - رِضَا اللَّهِ - تَعَالَى -
الطَّمَأْنِينَةُ - أَكْتُبُ عِنْدَ اللَّهِ
- تَعَالَى - صِدِّيقًا.



أَحِبُّهُ وَأَحِبُّ مَنْ
يَتَخَلَّقُ بِهِ.



أَمَرَ بِهِ اللَّهُ عَزَّ وَجَلَّ.

أَنْمِي مَهَارَاتِي



الأمانة

الدَّرْسُ الرَّابِعُ

٤

القيم

قيمة الدرس:
الأمانة

المهارات

- ١ الاستنتاج.
- ٢ العلاقات.
- ٣ الاستماع.
- ٤ الكتابة.
- ٥ التصميم.

المعارف

- سَتَتَعَلَّمُ في هذا الدرس:
- ١ أمر الله تعالى بالأمانة.
 - ٢ مظاهر الأمانة.
 - ٣ أمانة الرسول ﷺ.
 - ٤ ثمرات الأمانة.

التمهيد:



(٢)
هُوَ أَمِينُ
هَذِهِ الْأُمَّةِ.

(١)
تَعَرَّفْنَا لِقَبِ سَيِّدِنَا أَبِي
بَكْرٍ - ﷺ - ، فَبِمَ لُقِّبَ
الصَّحَابِيُّ أَبُو عُبَيْدَةَ بْنِ
الْجَرَّاحِ ؟



١ أَمَرَ اللَّهُ تَعَالَى بِالْأَمَانَةِ.

قَالَ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا﴾ (٥٨) (١).

العلاقات

الاستنتاج

مهاراتي

مؤشر الأداء

١

أكمل المخطط السهمي.

أ

الأمانات

ضدّها:

مفردّها:

ب عبر عن العلاقة بين الأمانة والجوهر الثمينة بجملة:

ب



.....

هويتي في سلوكي

الأمانة

الأمانة

مَظَاهِرُ الْأَمَانَةِ.

٢

أَدَاءُ الْفَرَائِضِ عَلَى أَتَمِّ وَجْهِ.

ب

الْعَمَلُ بِإِتْقَانٍ.

أ

حِفْظُ الْأَسْرَارِ وَكِتْمَانُهَا.

د

رَدُّ الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا.

ج

الاجْتِهَادُ فِي الدِّرَاسَةِ.

هـ

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْتِنِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رِعُونَ (٣٢) وَالَّذِينَ هُمْ بِشَهَادَتِهِمْ قَائِمُونَ (٣٣) وَالَّذِينَ هُمْ عَلَى صَلَاتِهِمْ يُحَافِظُونَ (٣٤) أُولَئِكَ فِي جَنَّاتٍ مُّكْرَمُونَ (٣٥)﴾ (١).

الاسْتِنَاج

مَهَارَاتِي

مَوْشَرُّ الْأَدَاءِ

٢

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَالَّذِينَ هُمْ لِأَمْتِنِهِمْ وَعَهْدِهِمْ رِعُونَ (٣٢)﴾ (٢).

اقْرَأِ الْآيَةَ قِرَاءَةً سَلِيمَةً وَاسْتَنْتِجْ مِنْ خِلَالِهَا أَحَدَ مَظَاهِرِ الْأَمَانَةِ الدَّالَّةِ عَلَيْهَا.

(١) سورة المعارج: ٣٢ - ٣٥.

(٢) سورة المعارج: ٣٢.



أمانة الرسول ﷺ

٣

قال رسول الله - ﷺ -: «لا إيمانَ لِمَنْ لا أمانةَ لَهُ، ولا دينَ لِمَنْ لا عهدَ لَهُ»^(١).



الكتابة

الاستماع

مهاراتي

مؤشر الأداء

٣

أ استمع من معلمك قصة حرص الرسول - ﷺ - على رد الأمانة في يوم هجرته^(٢).

ب أكمل العبارة الآتية: وصفت قريش سيدنا محمدًا - ﷺ - قبل البعثة بالصادق.....

ثمرات الأمانة

٤

الجنة

محبة الله تعالى

نشر الخير

كمال الإيمان وحسن الإسلام

محبة الناس وثقتهم

حفظ الدين والمال والأخلاق

(١) مسند أحمد بن حنبل، مسند أنس بن مالك - ، حديث (١٢٤٠٦).

(٢) كان الرسول محمدًا - ﷺ - معروفًا بأمانته في مكة، وكانت أمانته سببًا في أن يعهد إليه أهل مكة بأماناتهم، مثل الودائع والممتلكات القيمة. وعندما هاجر الرسول - ﷺ - إلى المدينة، أمر علي بن أبي طالب - ، أن يودع هذه الأمانات لأصحابها.

التَّصْمِيمُ



مَهَارَاتِي

٤

مُؤَشِّرُ الْأَدَاءِ

- صَمِّمِ مَعَ مَجْمُوعَتِكَ بَطَاقَةً تُوضِّحُ فِيهَا ثَمَرَةً مِنْ ثَمَرَاتِ الْأَمَانَةِ.



غُرَسُ
يَوْمِي



١ - أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ بِالْمُكْمَلِ الصَّحِيحِ:

أ - مَظَاهِرُ الْأَمَانَةِ الْعَمَلُ بـ وَحِفْظُ وَكْتَمَانُ الْآخَرِينَ.

ب - الْمُسْلِمُ الْأَمِينُ يَنَالُ اللَّهَ - تَعَالَى - وَالنَّاسَ.

٢ - لَوِّنِ الْكَلِمَاتِ الدَّالَّةَ عَلَى أَثَرِ الْأَمَانَةِ:

الْبَعَثُ - الْقَلْبُ - نَشْرُ الْخَيْرِ

٣ - صِلِ الصُّوَرِ بِمَا يُنَاسِبُهَا مِنْ مَظَاهِرِ الْأَمَانَةِ:



- رَدُّ الْأَمَانَاتِ إِلَى أَهْلِهَا.



- الْجَهْدُ فِي الدِّرَاسَةِ.



- حِفْظُ الْأَسْرَارِ.

حصاد
مفاهيمي



ثمراتها

مَحَبَّةُ اللَّهِ - تَعَالَى - وَالنَّاسِ
نَشْرُ الْخَيْرِ - الْجَنَّةِ

الأمانة

أَمْرٌ بِهَا اللَّهُ - تَعَالَى -
الْمُسْلِمِينَ.

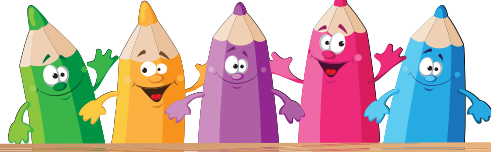
لَقَّبَ الرَّسُولُ ﷺ
بِالصَّادِقِ الْأَمِينِ.

مظاهرها

الْعَمَلُ بِإِتْقَانٍ - رَدُّ الْأَمَانَاتِ -
حِفْظُ الْأَسْرَارِ - الْأَجْتِهَادُ فِي
الدِّرَاسَةِ.

أنمي
مهاراتي





إبداعي في مشروعي

التَّقْوِيمُ الخِتَامِي لِلوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّانِيَةِ

١ أَكْمِلِ الْعِبَارَاتِ الْآتِيَةَ:

- أ - صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ أَفْضَلُ مِنْ صَلَاةِ الْفَرْدِ ب.....
- ب - جَمِيعُ أَبْنَاءِ النَّبِيِّ ﷺ - مِنَ السَّيِّدَةِ خَدِيجَةَ - ﷺ - مَا عَدَا.....
- ج - صَلَاةُ الْمَرْأَةِ الْمُسْلِمَةِ فِي..... أَفْضَلُ.
- د - الْأَعْذَارُ الَّتِي يُبَاحُ فِيهَا التَّخَلُّفُ عَنْ صَلَاةِ الْجَمَاعَةِ.....
- هـ - ثَمَرَاتُ الْأَمَانَةِ.....

٢ اخْتَرِ الْمُكَمَّلَ الصَّحِيحَ لِلْعِبَارَاتِ الْآتِيَةِ:

- أ - صَلَاةُ الْجَمَاعَةِ لَهَا آدَابٌ عَدِيدَةٌ مِنْهَا:

النَّوْمُ

التَّأْخِيرُ

التَّبَكُّيرُ

- ب - نَزَلَ الْوَحْيُ عَلَى النَّبِيِّ مُحَمَّدٍ ﷺ - فِي:

غَارِ ثَوْرٍ

غَارِ حِرَاءٍ

بَيْتِهِ

- ج - ثَمَرَاتُ الصَّدَقِ أَنَّهُ يَهْدِي إِلَى:

الْبَرِّ

النَّارِ

الْفُجُورِ

التَّقْوِيمُ الْخِتَامِيُّ لِلْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّانِيَةِ

٣ صَلِّ الْعِبَارَاتِ بِمَا يُنَاسِبُهَا:

- ١ - عَمَلُ النَّبِيِّ ﷺ - فِي صِغَرِهِ بـ أَبُو بَكْرٍ
- ٢ - عَمَلُ النَّبِيِّ ﷺ - فِي شَبَابِهِ بـ اثْنَانِ
- ٣ - الصَّحَابِيُّ الَّذِي لُقِّبَ بِالصِّدِّيقِ رَعِي الغَنَمِ
- ٤ - صِفَةُ الْمُؤْمِنِ الصَّادِقِ الأَمَانَةِ
- ٥ - أَقَلُّ عَدَدٍ لِصَلَاةِ الْجَمَاعَةِ هُوَ التَّجَارَةِ

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

م	مهاراتي	معايير مؤشرات الأداء
١	الاستماع	١- الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي ٢- يظهر احترامه للمتحدث وعدم التشويش أو المقاطعة ٣- يستخدم تعابير أو إشارات تدل على استيعابه للفكرة
٢	الاستنتاج	١- التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر ٢- استنتاج قاعدة من الأمثلة ٣- التوصل إلى استنتاج صحيح على أساس المعلومات والأدلة والأرقام
٣	التحدث	١- نطق الكلمات من الذاكرة نطقاً سليماً مع وضوح الصوت ٢- التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح ٣- التحدث بطلاقة وثقة وأداء معبر
٤	الترتيب	١- القدرة على الترتيب بما يتناسب مع التعليمات المعطاة ٢- عرض الأفكار بشكل مرتب ومنسق ويستطيع التعبير عنها ٣- الاهتمام بكيفية الترتيب وتنفيذ المهام
٥	التصميم	١- يظهر القدرة على تنفيذ العمل بشكل واضح ٢- يستخدم أدوات وتقنيات مناسبة لتنظيم المعلومات ٣- يقدم التصميم بشكل مرتب وسهل الفهم
٦	التعاون	١- تقديم المساعدة ٢- التعاون لتحقيق هدف مشترك ٣- التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في الأهداف
٧	التعرف	١- التعرف على الأشياء من خلال عوامل مساعدة ٢- التعرف بالتعلم الحسي عن طريق الحواس الخمس ٣- تحديد عنصر وفق شروط أو دلالات أو تفاصيل
٨	التصنيف	١- التمكن من جمع المعلومات وفرزها ٢- ترتيب المعلومات ٣- توظيف المعلومات

م	مهاراتي	معايير مؤشرات الأداء
٩	التطبيق	١ - التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي ٢ - التعبير ب (الرسم - الأشكال - الإيحاءات - الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو معلومات أو دلالات
١٠	التلوين	١ - ممارسة الهوايات وإشباع الميول ٢ - تحديد المعلومات باستخدام التلوين
١١	الرفاهية النفسية	١ - التحلي بالثقة بالنفس - التفاؤل - الدافعية - الحماس - اللباقة والبعد عن التنمر وتجنب التعقيد و التمتع بالمرونة والقدرة على التأقلم ٢ - ممارسة الهوايات واكتساب روح المغامرة ٣ - تكوين صداقات جديدة وعلاقات إيجابية
١٢	القراءة	١ - نطق الحروف والكلمات نطقاً صحيحاً ٢ - القراءة المتصلة والمعبرة ٣ - الترتيل والتجويد
١٣	القيم الوطنية	١ - امتلاك مشاعر الحب والولاء للوطن ٢ - الاعتزاز بتاريخ الوطن ومنجزاته ٣ - الشعور بمسؤولية تجاه الوطن ٤ - تقدير قادة الكويت ورموزها الوطنية عبر التاريخ
١٤	الكتابة	١ - صحة الرسم الهجائي (الكتابة الصحيحة) ٢ - جودة الخط ٣ - الكتابة المعبرة بأسلوب جيد
١٥	التذكر	١ - استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة ٢ - استخدام المعرفة المحفوظة لتوظيف معرفة جديدة ٣ - الإلمام بالكلمات والمصطلحات ذات الصلة وتحصيل ثروة من المفردات
١٦	التمييز	١ - تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين ٢ - المقارنة بين شيئين وفق شروط معينة ٣ - اختيار الأنسب من مجموعة أشياء
١٧	التوسع	١ - إضافة معلومات جديدة تتعلق بالموضوع ٢ - ربط المعلومات بمواقف حياتية ٣ - يشارك المتعلم معلوماته مع الآخرين

م	مهاراتي	معايير مؤشرات الأداء
١٨	حل المشكلات	١ - امتلاك القدرة على تحديد المشكلة ٢ - اقتراح حلول لمشكلات عامة في مجالات مختلفة ٣ - مناقشة المشكلات المجتمعية والعالمية
١٩	العمل الجماعي	١ - تقاسم الأدوار والتعلم من الآخرين ٢ - التحلي بروح الفريق ٣ - إنجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق
٢٠	المشاركة	١ - المشاركة في الأنشطة والمسابقات ٢ - التعبير عن آرائه بوضوح واحترام للغير ٣ - يظهر روح التعاون ويساعد عند الحاجة
٢١	الاستدلال	١ - إثبات الأشياء بالأدلة ٢ - بيان الدليل على صحة المعلومات ٣ - يدلل على أفكاره بطريقة منطقية
٢٢	الاستكشاف والتقصي	١ - استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات ونتائج ٢ - يكتشف المعاني ويعبر عنها بطريقة بسيطة ٣ - يظهر حماساً للاستكشاف والتجربة من خلال طرح الأسئلة
٢٣	تأصيل القيم	١ - اكتساب القيم وممارستها بصورة صحيحة ٢ - فهم القيم وتطبيقها في مواقف حياتية مناسبة لعمره ٣ - يعبر عن رأيه في سلوكيات مختلفة ويحدد خطوات التحسين
٢٤	التخطيط	١ - يحدد الخطوات التي يمكن اتباعها ٢ - يضع جدولاً زمنياً لتنظيم أوقاته ٣ - يختار الأدوات والوسائل التي تساعد في تنفيذ الخطة بشكل منظم
٢٥	التمثيل	١ - الإلمام بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالموضوع ٢ - التعبير عن المعلومات بطريقة محسوسة ٣ - استخدام الأداء الحركي لإيصال رسالة أو دلالة أو مفهوم معين
٢٦	التحليل والتركيب	١ - توضيح أجزاء من المفهوم بشكل بسيط ٢ - فهم الاختلافات والتشابهات بين المفاهيم بعد تحليلها ٣ - تجميع الأشياء وتركيبها لتكوين شيء معين

م	مهاراتي	معايير مؤشرات الأداء
٢٧	التقويم	١- تحديد مواطن القوة والضعف (الإيجابيات والسلبيات) ٢- فحص الجوانب الإيجابية والسلبية في الموقف ٣- إصدار حكم على المواقف بناءً على التغذية الراجعة
٢٨	الترديد	١- ينطق الكلمات نطقاً سليماً دون تحريف أو خطأ بصوت واضح ٢- يظهر اهتماماً ومشاركة أثناء التردد الجماعي ٣- يتفاعل مع التردد بتركيز وخشوع
٢٩	التعليل	١- توضيح الأسباب بطريقة مبسطة ومفهومة ٢- تقديم الأسباب والتفسيرات بشكل واضح ٣- القدرة على تعليل التصرفات
٣٠	الابتكار	١- يقدم أفكاراً مميزة عند تنفيذ النشاط ٢- يستخدم أدوات متوفرة بطريقة مبتكرة ٣- يجمع بين أفكار متعددة لإنتاج فكرة جديدة
٣١	اتخاذ القرار	١- يفكر في أكثر من خيار ويميز بينهما لاختيار القرار ٢- يطلب المساعدة عند الحاجة قبل اتخاذ القرار ٣- يعبر عن سبب اختياره للقرار ويحترم قرارات الآخرين
٣٢	التخيل	١- يكون صوراً ذهنية من خلال الاستماع إلى قصة ٢- يصف مشاهدات أو أحداث لم يرها من قبل ٣- يوظف الخيال في التمثيل أو التعبير الكتابي
٣٣	العلاقات	١- ربط الشيء بالشيء ٢- تحديد العلاقة بين شيئين وفهمهما ٣- ربط عناصر مختلفة من المعرفة وربط الأسباب بالنتائج

المراجع

- ١- الإتقان في علوم القرآن - جلال الدين السيوطي - دار الكتب العلمية - الطبعة الثانية - ١٤١١ هـ - لبنان.
- ٢- إحياء علوم الدين - أبو حامد الغزالي - دار إحياء التراث - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢ م - لبنان.
- ٣- أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي - دار التوزيع والنشر الإسلامية - الطبعة الثالثة - ٢٠٠٠ م - مصر.
- ٤- أيسر التفاسير - أبو بكر الجزائري - الطبعة الأولى - ١٩٩٣ م - المدينة المنورة.
- ٥- الإيمان - حقيقته - أركانه - محمد نعيم ياسين - دار النشر والتوزيع الإسلامية - الطبعة الخامسة ٢٠٠٠ م - الأردن.
- ٦- البحر المحيط - أبو حيان الأندلسي - دار الكتب العلمية - الطبعة الأولى - ١٩٩٣ م - لبنان.
- ٧- البداية والنهاية - ابن كثير الدمشقي - دار الكتب العلمية - لبنان.
- ٨- البرهان في علوم القرآن - محمد بن عبد الله الزركشي - دار المعرفة - ١٣٩١ هـ - لبنان.
- ٩- تبسيط العقائد الإسلامية - حسن أيوب - دار النشر والتوزيع - الطبعة السادسة - ١٩٩٤ م - مصر.
- ١٠- التدريس الإبداعي - صائب الألوسي وطلال الزعبي - دار المنهل - الطبعة الخامسة - ٢٠٠٢ م - الأردن.
- ١١- تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين - مصطفى إسماعيل موسى - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثانية - ٢٠٠٢ م - الإمارات.
- ١٢- التعريفات - علي بن محمد الجرجاني - دار الريان للتراث - ١٩٨٢ - مصر.
- ١٣- التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية - حسن حسني زيتون وكمال عبد الحميد زيتون - عالم الكتب - الطبعة الأولى - ٢٠٠٢ م - مصر.
- ١٤- تفسير ابن كثير - الحافظ علي بن كثير - دار الأندلس - الطبعة الأولى - ١٩٦٦ م - لبنان.
- ١٥- تيسير الكريم الرحمن في تفسير كلام المنان (تفسير السعدي)، عبد الرحمن بن ناصر السعدي.
- ١٦- تهذيب سيرة ابن هشام - عبد السلام هارون - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى - لبنان.
- ١٧- جامع العلوم والحكم - ابن رجب الحنبلي - دار السلام للطباعة والنشر - الطبعة الأولى - ١٩٩٨ م - مصر.
- ١٨- الرحيق المختوم - صفى الرحمن المباركفوري - دار الوفاء للطباعة - الطبعة الثانية - ٢٠٠٠ م - مصر.
- ١٩- الرسل والرسالات - عمر سليمان الأشقر - دار النفائس - الطبعة الحادية عشرة - ٢٠٠١ م - الأردن.

- ٢٠- الرسول المعلم وأساليبه في التعليم - عبدالفتاح أبو غدة - مكتبة المطبوعات الإسلامية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٣م - لبنان.
- ٢١- رياض الصالحين - يحيى بن شرف النووي - مؤسسة الرسالة - الطبعة التاسعة عشرة - ١٤١١هـ - لبنان.
- ٢٢- زاد المعاد في هدي خير العباد - ابن قيم الجوزية - مؤسسة الرسالة - الطبعة الرابعة عشرة - ١٤١٠هـ.
- ٢٣- سنن ابن ماجه - الإمام محمد بن يزيد بن ماجه - دار إحياء الكتب العربية - الطبعة الأولى - ١٩٣٥م - مصر.
- ٢٤- سنن أبي داود - سليمان بن الأشعث السجستاني - دار الحديث - سوريا.
- ٢٥- سنن الترمذي - الإمام محمد بن عيسى الترمذي - مصطفى البابي الحلبي - الطبعة الأولى ١٩٣٨م.
- ٢٦- السنن الكبرى - الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي - مجلس دائرة المعارف النظامية - الطبعة الأولى - ١٣٤٤هـ - حيدر آباد - الهند.
- ٢٧- سنن النسائي - أحمد بن شعيب النسائي - مكتب المطبوعات الإسلامية - الطبعة الثانية ١٤٠٦هـ - سوريا.
- ٢٨- شرح العقيدة الطحاوية - ابن أبي العز الحنفي - المكتب الإسلامي - الطبعة التاسعة ١٩٨٨م - لبنان.
- ٢٩- صحيح البخاري - الإمام محمد بن إسماعيل البخاري - دار القلم - الطبعة الأولى ١٩٨٧م - لبنان.
- ٣٠- صحيح مسلم - الإمام مسلم بن الحجاج - دار إحياء التراث العربي - لبنان.
- ٣١- صفوة التفاسير - محمد علي الصابوني - مؤسسة مناهل العرفان - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٢- العقائد الإسلامية - السيد سابق - دار الكتاب العربي ١٩٨٥م - لبنان.
- ٣٣- العقيدة الإسلامية وأسسها - عبدالرحمن حبنكة - دار القلم - الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م - سوريا.
- ٣٤- فتح الباري - الحافظ ابن حجر العسقلاني - دار الريان للتراث - الطبعة الثانية ١٩٨٨م - مصر.
- ٣٥- قصص الأنبياء - ابن كثير - دار الكتاب الحديث - ١٩٨٩م - الكويت.
- ٣٦- قصص الأنبياء - عبدالوهاب النجار - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الثالثة - لبنان.
- ٣٧- فقه العبادات على المذهب المالكي - كوكب عبيد - مطبعة الإنشاء - الطبعة الأولى ١٩٨٦م.
- ٣٨- فقه العبادات على المذهب الحنبلي - سعاد زرزور - مطبعة الصباح ١٩٨٥م - دمشق.
- ٣٩- القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية - محمد بن أحمد بن جزي الغرناطي - الدار النموذجية - المكتبة العصرية ٢٠٠٢م - لبنان.
- ٤٠- الكون والإعجاز العلمي - منصور محمد حسب النبي - دار الفكر العربي - الطبعة الثانية ١٩٩١م - مصر.
- ٤١- الكواكب الدرية في فقه المالكية - محمد جمعة عبد الله - دار المدار الإسلامي ٢٠٠٢م - لبنان.

٤٢- كيف تكون مدرسًا فاعلاً - ميسون يونس عبد الله - دار الكتاب الجامعي - الطبعة السابعة عشرة ٢٠٠٣م - الإمارات.

٤٣- مختصر السيرة النبوية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - ١٩٩٨م - الكويت.

٤٤- مختصر الفقه الإسلامي - محمد بن إبراهيم التويجري - بيت الأفكار الدولية ٢٠٠٢م - الرياض.

٤٥- المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي - مجموعة من المستشرقين - مكتبة بريل - ١٩٣٦ - لندن.

٤٦- المعجم المفهرس لألفاظ القرآن - محمد فؤاد عبد الباقي - دار إحياء التراث - ١٩٤٥م - لبنان.

٤٧- معجم المعاني.

٤٨- مسند الإمام أحمد - الإمام أحمد بن حنبل - دار إحياء التراث العربي - الطبعة الأولى ١٩٩١م - لبنان.

٤٩- مناهل العرفان في علوم القرآن - محمد عبد العظيم الزرقاني - إحياء الكتاب العربي - الطبعة الأولى - مصر.

٥٠- المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم - فهمي مصطفى - دار الفكر العربي - الطبعة الأولى ٢٠٠٣م - مصر.

٥١- مهارة التعليم الأساسية - شيرين نوفل - دار الكتاب الجامعي - الطبعة الثامنة عشرة ٢٠٠٤م - الإمارات.

٥٢- الموسوعة الفقهية - وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية - الكويت.



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً