



الرياضيات

الصف الثاني

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول





الرياضيات

الصف الثاني

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول

تأليف

أ. دلال مبارك الحجرف (رئيساً)

أ. شهد محمد حمود الرشيد

أ. راضية أحمد إبراهيم الصراف

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية

أ. عبير محمد جاسم مبارك

أ. عبير برجس عايض المطيري

المراجعة اللغوية

أ. وسمية معكام العجمي





حَضْرَةُ مَوْلَانَا الشَّيْخِ مَشْعَلِ الْاَحْمَدِ الْجَابِرِ السَّابِغِ
أَمِيرَ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ خَالِدٍ الْحَمَادِ الصَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدِ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المقدمة

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى سَيِّدِ الْمُرْسَلِينَ مُحَمَّدٍ بْنِ عَبْدِ اللَّهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ.

• انطلاقة من التوجيهات السامية لحضرة صاحب السمو أمير البلاد الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح حفظه الله ورعاه بضرورة الإسراع في تنفيذ كافة مشاريع الدولة التنموية ومن ضمنها على وجه الخصوص المشاريع التعليمية، وتماشياً مع رؤية الكويت ٢٠٣٥ والتي تُنادي بكويت جديدة فقد شرعت وزارة التربية بتطوير مناهجها التعليمية مُستندة في ذلك إلى أهمية رأس المال البشري كعنصر أساسي في تنمية الوطن ورفعته.

• لأن المناهج التعليمية هي قاعدة الهرم التعليمي بجانب المعلم والمتعلم وتعد أحد الروافد المهمة في خلق جيل متعلم وواع، قادر على المشاركة في بناء المجتمع، ولأن المناهج عبارة عن كم الخبرات التربوية والتعليمية التي تقدم للمتعلم، فقد أولت الوزارة أهمية بتطوير المناهج حسب المعايير العلمية وذلك لتحقيق نقلة نوعية في الشكل والمضمون، وإيماناً بأهميتها وانطلاقة من أنها ذات صفة عالمية مع الأخذ بعين الاعتبار خصوصية المجتمع الكويتي وبيئته المحلية، ملتزمة بأن تصب جميعها في تعزيز الهوية الوطنية وبعقلية منفتحة على الآخرين مع احترام حقوق الإنسان وحرياته الأساسية والتمسك بمبادئ الإسلام والتسامح من جهة وغزيرة بمهارات القرن الواحد والعشرين لتعزيز المفاهيم الرياضية لجميع المتعلمين من جهة أخرى لكي يكونوا في طليعة المنافسين في المسابقات العلمية والدولية، وذلك عبر بناء الخطط التعليمية المعتمدة من قطاع المناهج مؤكداً على أهمية التكامل بين الجوانب العلمية والتطبيقية حتى تكون ذات طبيعة وظيفية مرتبطة بحياة المتعلم، متضمنة في الكثير من بنودها التمارين ذات المستويات العليا في التفكير من الفهم والتحليل والترتيب.



• وَقَدْ تَمَّ صِيَاغَةُ وَتَرْتِيبُ الْكِتَابِ الْمَدْرَسِيِّ فِي مَنْهَجِيَّةٍ خَاصَّةٍ ذَاتِ هَيْكَلٍ وَمَجَالَاتٍ مُعَيَّنَةٍ تَمَحُّورُ حَوْلِ الْعَدِّ وَالْجَبْرِ وَالْهَنْدَسَةِ وَالْقِيَاسِ وَأَخِيرًا الْأَحْصَاءِ وَالْإِحْتِمَالِ. فَقَدْ تَمَّ بِنَاءُ الْكِتَابِ وَفَقْ مَنْهَجِيَّةٍ تَرْبَوِيَّةٍ حَدِيثَةٍ تُرَاعِي التَّدْرِجَ الْمُنْطَقِيَّ فِي الْمَفَاهِيمِ وَالْمَهَارَاتِ لِبِنَاءِ مَعْرِفَةٍ رِيَاضِيَّةٍ تَرَاكُمِيَّةٍ تُرَاعِي الْفُرُوقَ الْفَرْدِيَّةَ بَيْنَ الْمُتَعَلِّمِينَ وَتُعَزِّزُ التَّفْكِيرَ الرِّيَاضِيَّ الْعَمِيقَ. كَمَا يَحْوِي الْكِتَابُ وَحَدَاتٍ تَعْلِيمِيَّةً وَمَوْضُوعًا مَحْوَرِيًّا يَتِمُّ إِبْرَازُهُ فِي مُقَدِّمَةِ كُلِّ وَحْدَةٍ، تُسَاعِدُهُمْ عَلَى تَنْمِيَةِ الْفَهْمِ الْبَنَائِيِّ وَرَبْطِ الْمَفَاهِيمِ الْجَدِيدَةِ مَعَ سِيَاقَاتٍ مِنْ وَاقِعِ الْحَيَاةِ.

• وَحَرَصْنَا عَلَى إدْرَاجِ التَّمَارِينِ الْمُتَنَوِّعَةِ مَعَ نِهَايَةِ كُلِّ دَرْسٍ وَالتِّي تَنَوَّعَتْ بَيْنَ الْأَسْئَلَةِ الْمُبَاشِرَةِ وَالْمَسَائِلِ الْحَيَاطِيَّةِ وَأَسْئَلَةِ لِمَهَارَاتِ التَّفْكِيرِ الْعُلْيَا مِثْلَ التَّبْرِيرِ وَالتَّقْدِيرِ وَتَعَدُّدِ طُرُقِ الْحَلِّ وَالِاسْتِتْجَاجِ. لِتَنْتَهِيَ كُلُّ وَحْدَةٍ بِقِسْمٍ خَاصٍّ لِلتَّقْوِيمِ لِقِيَاسِ مَدَى تَحْقِيقِ الْأَهْدَافِ مُتَضَمِّنَةً أَسْئَلَةً شَامِلَةً لِلْمَفَاهِيمِ وَالْمَهَارَاتِ الَّتِي تَمَّ تَنَاوُلُهَا، وَحَتَّى تَكُونَ أَدَاةً نُمَكِّنُنَا مِنْ تَحْدِيدِ الْإِحْتِيَاجَاتِ التَّعْلِيمِيَّةِ لَاحِقًا وَفِي ضَوْءِ مَا سَبَقَ مِنْ مُعْطَيَاتٍ وَغَيْرِهَا مِنْ الْجَوَانِبِ التَّعْلِيمِيَّةِ وَالتَّرْبَوِيَّةِ فَقَدْ تَمَّ صِيَاغَةُ وَإِعْدَادُ كُتُبِ الرِّيَاضِيَّاتِ لِتُحَقِّقَ نَقْلَةً نَوْعِيَّةً ذَاتَ جَوْدَةٍ عَالِيَةٍ تُلَبِّي الطُّمُوحَاتِ الْمَطْلُوبَةَ وَتَكُونُ نَافِذَةً وَاسِعَةً تُطِلُّ عَلَى آمَالِنَا وَتَطْلُعَاتِنَا فِي الْمُسْتَقْبَلِ لِمَا نَهْدَفُ إِلَيْهِ مِنْ تَأْسِيسِ فِكْرٍ رِيَاضِيٍّ فِي عُقُولِ أَجْيَالِنَا الْقَادِمَةِ نَنْهَضُ بِهَا أُمَّتَنَا وَتَضَعُهَا فِي مَكَانِهَا الْمُنَاسِبِ فِي الصُّفُوفِ الْمُتَقَدِّمَةِ وَيُشَارُ إِلَيْهَا بِالْبَنَانِ مَعَ كُلِّ مُحْفِلٍ.

المؤلفون

وَطَنِيَّ
الكويت
سَلِّمَتْ لِلْمَجْدِ



يَتَضَمَّنُ كِتَابُ الْمُتَعَلِّمِ أَيْقُونَاتٍ تَرْمِزُ كُلًّا مِنْهَا إِلَى غَرَضٍ مُّحَدَّدٍ
وَكَذَلِكَ يَتَضَمَّنُ شَخْصِيَّاتٌ كُوَيْتِيَّةٌ مُّبَارَكٌ وَمَرْيَمٌ لَتَرْبُطَ بِالْبَيْئَةِ الْكُوَيْتِيَّةِ
وَتُسَاعِدُ عَلَى إِعْطَاءِ مَعْلُومَاتٍ جَدِيدَةٍ وَطَرَحِ أَسْئَلَةٍ وَالتَّحَاوُرِ وَوَضْعِ الْخُطَطِ



عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ



تَدَرَّبْ



لِتَتَعَلَّمَ مَعًا



تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ



تَدَرَّبْ أَكْثَرَ



حَاوَلْ



تَقْيِيمٌ ذَاتِي



ارْبِطْ



المحتوى

الوحدة التعليمية الأولى



١٤	معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحدة التعليمية الأولى
١٧	١-١ الموقع في الفراغ
٢٠	٢-١ الأنماط
٢٢	٣-١ التمثيلات البيانية
٢٤	٤-١ قراءة وكتابة وتمثيل الأعداد إلى ١٠٠
٢٦	٥-١ الإسم اللفظي للعدد
٢٨	٦-١ حديث حول العدد ١٠٠
٣٠	٧-١ العد التسلسلي
٣٢	٨-١ مقارنة الأعداد
٣٤	٩-١ ترتيب الأعداد
٣٦	١٠-١ التقدير
٣٨	١١-١ الأعداد الزوجية والأعداد الفردية
٤٠	تدرب أكثر - الوحدة التعليمية الأولى
٤٤	مشروع الوحدة التعليمية الأولى



المُحتوى

الوحدة التعليمية الثانية



٤٦	معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحدة التعليمية الثانية
٤٩	١-٢ الجمعُ بناتج لا يزيد عن العدد ٢٠ بدون إعادة التسمية
٥٢	٢-٢ الجمعُ بتكوين العشرة
٥٤	٣-٢ الجمعُ على لوحة المئة
٥٦	٤-٢ جمعُ عددٍ مكونٍ رمزه من رقمين مع آخر مكونٍ رمزه من رقم واحد بدون إعادة التسمية
٥٨	٥-٢ جمعُ عددٍ مكونٍ رمزه من رقمين مع آخر مكونٍ رمزه من رقم واحد مع إعادة التسمية
٦٠	٦-٢ جمعُ عددين رمز كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة التسمية
٦٢	٧-٢ جمعُ عددين رمز كل منهما مكون من رقمين مع إعادة التسمية
٦٤	٨-٢ جمعُ ثلاثة أعداد
٦٦	تدرب أكثر - الوحدة التعليمية الثانية
٦٨	مُشروع الوحدة التعليمية الثانية
٧١	نماذج رقع العمل

معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحة التعليمية الأولى

المجال	معايير المنهج	مؤشرات الأداء
العد والجبر	استخدام الأعداد الكلية بطرق متنوعة.	التذكر - التعرف - القراءة - الكتابة - التمثيل - المقارنة والتمييز - التحليل والترتيب
	تقريب الكميات والأعداد وتقدير النواتج للوصول إلى نتائج معقولة.	التعليل - التحويل - الاستدلال
	استخدام الأنماط لوصف العلاقات والقيام بتوقعات.	الاستنتاج - التمثيل - التعليل - الاستدلال - التخيل والتصور
	التعرف على الأنماط في الأعداد والعمليات.	الاستنتاج - التحدث - الفهم - الاستدلال - العلاقات
الهندسة والقياس	تحديد المواقع ووصف العلاقات المكانية باستخدام هندسة الأحداثيات وأنظمة تمثيل أخرى.	العلاقات - الفهم - طرح الأسئلة
الإحصاء والإحتمال	جمع البيانات وتنظيمها وعرضها وتحليلها وتفسيرها باستخدام تمثيلات ومقاييس وإجراءات إحصائية.	معالجة البيانات - التحويل - البحث والتصنيف - طرح الأسئلة

الوحدة التعليمية الأولى



العلاقة مع المجتمع

يُحَرِّصُ الْمُتَعَلِّمُونَ عَلَى الْقِرَاءَةِ لِأَنَّهَا تُسَاعِدُ عَلَى تَطْوِيرِ مَهَارَاتِهِمُ اللُّغَوِيَّةِ وَتَوْسِيعِ مَدَارِكِهِمْ وَتَنْمِيَةِ قُدْرَاتِهِمْ عَلَى التَّفَكِيرِ النَّقْدِيِّ.



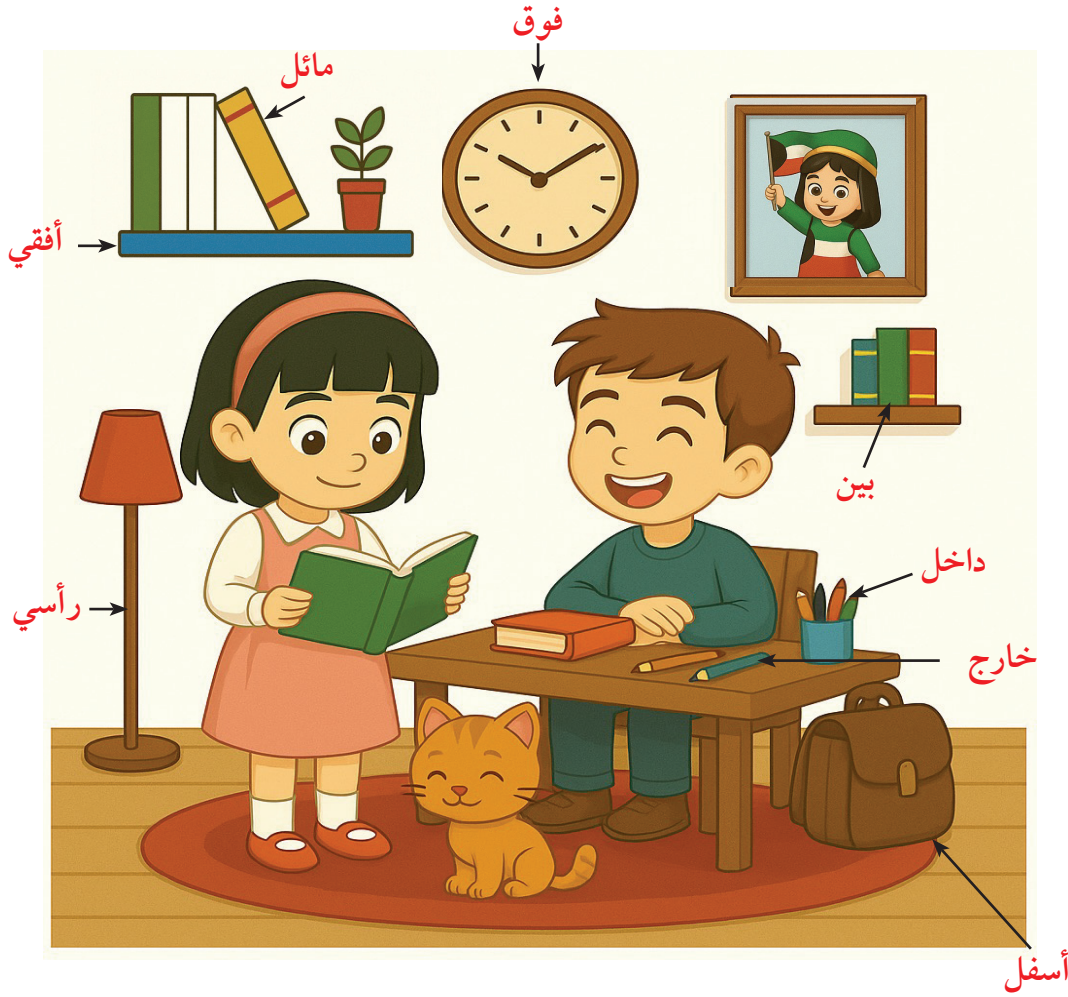
سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ
• وَصَفَ الْمَوْقِعَ بِاسْتِخْدَامِ اللُّغَةِ الْعَرَبِيَّةِ وَالْمُفْرَدَاتِ الْهَنْدَسِيَّةِ



لِنَتَعَلَّمَ مَعًا

المفردات

- يَمِينُ
- يَسَارُ
- فَوْقَ
- أَعْلَى
- تَحْتَ
- أَسْفَلَ
- خَلْفَ
- أَمَامَ
- أَفْقِي
- رَأْسِي
- مَائِلَ
- دَاخِلَ
- خَارِجَ
- بَيْنَ



هَلْ تَوَافَقَهُ الرَّأْيُ؟



تَقَعُ يَمِينَ



يَقُولُ مُبَارَكُ

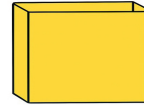
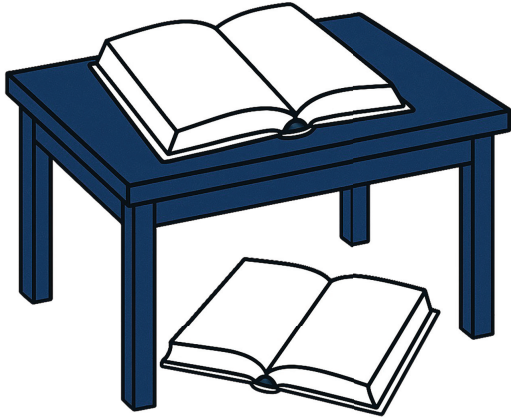


عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ



لَوْنُ الشَّيْءِ أَسْفَلَ

٢

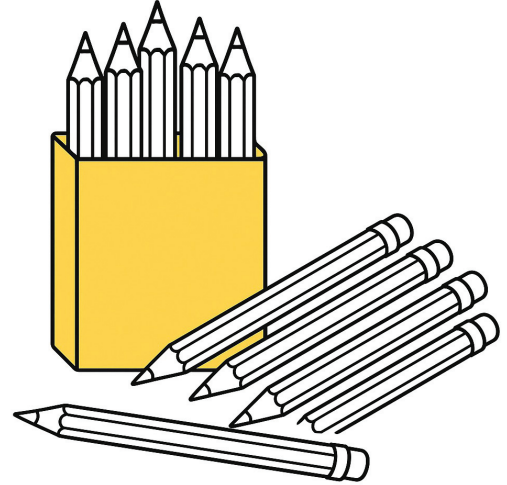


خَارِجَ



لَوْنُ

١



خَلْفَ



حَوَّطَ

٤



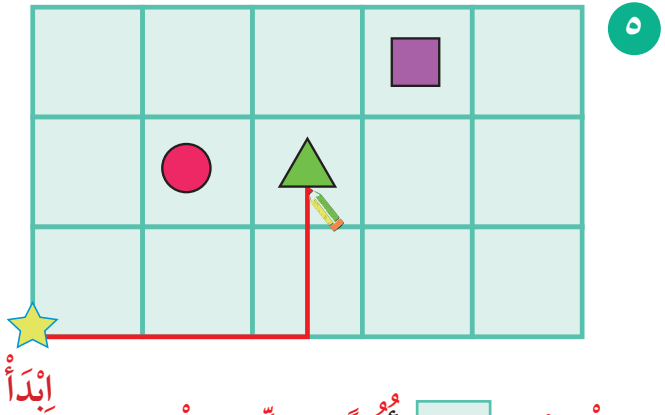
حَوَّطَ الشَّيْءَ بَيْنَ

٣



اتَّبِعِ التَّعْلِيمَاتِ، وَحَوِّطِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.

۹۹
يَمِين

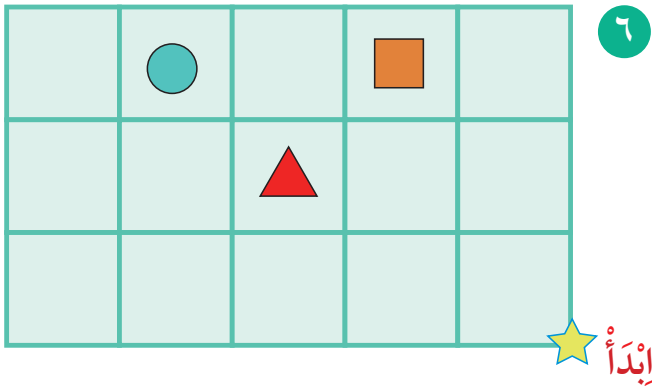


اِذْهَبْ ۙ أَفْقِيَا فِي اتِّجَاهِ الْيَمِينِ

ثم ٢ رَأْسِيَا إِلَى الْأَعْلَى، أَنْتَ عِنْدَ:



يسار ←



اِذْهَبْ ٤ أَفْقِيَا ٥ فِي اتِّجَاهِ الْيَسَارِ

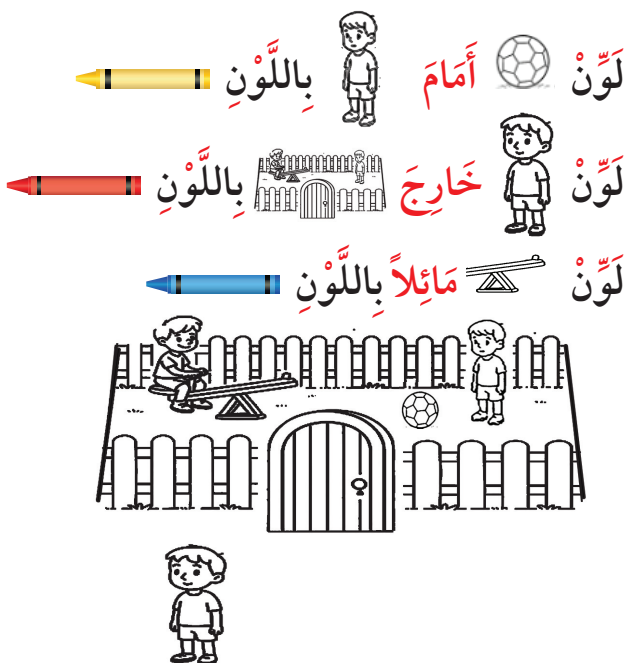
ثم ٣ رَأْسِيَّ إِلَى الْأَعْلَى، أَنْتَ عِنْدَ:



أَكْمِلْ لِتُحَدِّدَ مَوْقِعَ . 



تَحَرَّكَ يَمِينًا، ثُمَّ أَسْفَلَ.



سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- اسْتِكْمَالُ الْأَنْمَاطِ حَسَبِ الشَّكْلِ أَوْ الْحَجْمِ أَوْ الْوَضْعِ أَوْ اللَّوْنِ وَاكتشاف قَاعِدَتِهِ الْخَاصَّةِ
- وَصْفِ وَتَمْيِيزِ وَتَكْوِينِ أَنْمَاطٍ مِنَ الصُّوَرِ وَالْأَشْكَالِ وَالْأَشْيَاءِ الْمَحْسُوسَةِ



لَتَتَعَلَّمَ مَعًا

عَبْرَ عَمَّا تُشَاهِدُهُ مِنْ أَنْمَاطٍ مُخْتَلِفَةٍ



المفردات

- النَّمَطُ
- وَحْدَةُ
- النَّمَطِ

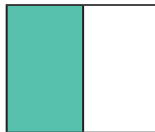
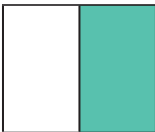
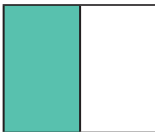
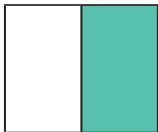
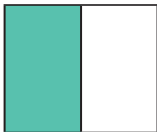


وحدة النمط

ابدأ



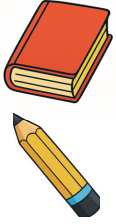
ابدأ



ابدأ

حَوِّطِ الشَّكْلَ النَّاقِصَ الَّذِي يُكْمِلُ النَّمْطَ:

تَدْرَبْ



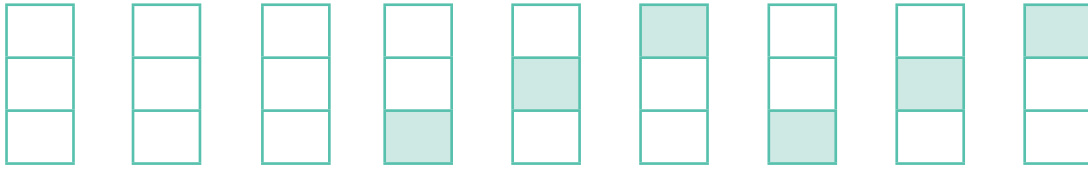
١



٢

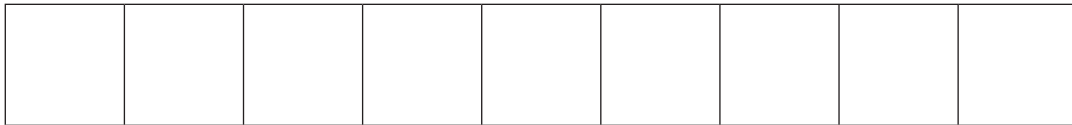
٣ لَاحِظِ النَّمْطَ. لَوِّنْ.

٣



٤ اسْتَغْمِلِ الْأَشْكَالَ (○، □، △) فِي تَكْوِينِ نَمَطٍ.

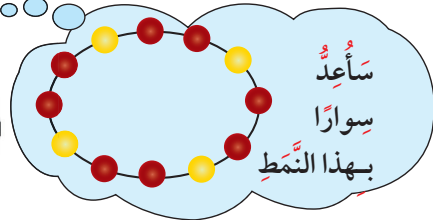
٤



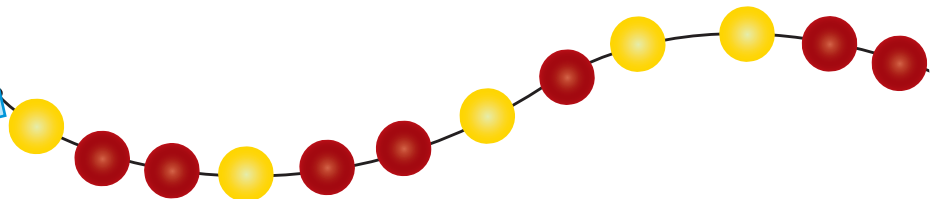
٥ أَخْطَأْتُ سَارَةَ بِإِعْدَادِ سِوَارِ بِنَفْسِ النَّمَطِ. سَاعِدْ سَارَةَ فِي تَحْدِيدِ الْخَطَأِ بِوَضْعِ عِلَامَةِ (X).



تَفَكِيرٌ نَاقِدٌ



البِدَايَةُ



سَنَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- اسْتِرْجَاعُ الْبَيَانَاتِ مِنَ التَّمثِيلَاتِ الْبَيَانِيَّةِ (عَلَامَاتِ الْعَدِّ - الصُّورِ - الْأَعْمَدَةِ)



لِنَتَعَلَّمَ مَعًا

ذَهَبَتِ الْمُعَلِّمَةُ إِلَى مَكْتَبَةِ الْمَدْرَسَةِ، وَسَأَلَتْ أَمِينَةَ الْمَكْتَبَةِ عَنْ أَنْوَاعِ الْكُتُبِ الَّتِي يُفَضِّلُهَا الْمُتَعَلِّمُونَ فِي الْفَصْلِ. فَكَانَتْ النَّتَائِجُ كَالتَّالِي:

الْقِصَصُ التَّرَاتِيئِيُّ: ٧ مُتَعَلِّمِينَ

الْكِتَابُ الْعِلْمِيَّة: ٤ مُتَعَلِّمِينَ

كُتُبُ الْمَعْلُومَاتِ الْعَامَّةِ: ٦ مُتَعَلِّمِينَ

يُمْكِنُنَا تَمَثِيلُ النَّتَائِجِ بِاسْتِخْدَامِ جَدُولِ عَلَامَاتِ الْعَدِّ وَتَحْوِيلُهَا إِلَى تَمَثِيلٍ بَيَانِيٍّ بِالْأَعْمَدَةِ كَالتَّالِي:



تَذَكَّرْ

يُمَثِّلُ شَخْصًا وَاحِدًا	/
يُمَثِّلُ ٥ أَشْخَاصٍ	///
وَتُسَمَّى عَلَامَاتِ الْعَدِّ	



المفردات

• عَلَامَاتُ الْعَدِّ

• تَمَثِيلُ بَيَانِيٍّ بِالْأَعْمَدَةِ

• تَمَثِيلُ بَيَانِيٍّ بِالصُّورِ

• مِفْتَاحُ

التَّمَثِيلِ الْبَيَانِيِّ

بِالصُّورِ

• حَزْمَةٌ

///

الْكِتَابُ الْمَفْضَلَةُ								
	٠	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧

الْكِتَابُ الْمَفْضَلَةُ	عَلَامَاتُ الْعَدِّ	الْعَدَدُ
	///	٧
	////	٤
	/ ///	٦

حاول! أجِبْ عَمَّا يَلِي مُسْتَعِينًا بِالتَّمْثِيلَاتِ الْبَيَانِيَّةِ السَّابِقَةِ.

- ١ كَمْ عَدَدُ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ  ؟ _____ مُتَعَلِّمٌ
- ٢ كَمْ عَدَدُ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ  ؟ _____ مُتَعَلِّمٌ
- ٣ أَيُّ الْكُتُبِ أَكْثَرُ تَفْضِيلًا ؟ _____

تَدْرِبْ! مِنْ خِلَالِ التَّمْثِيلِ الْبَيَانِيِّ بِالصُّورِ، حَوِّطِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.

كُلُّ يُمَثِّلُ
١ مُتَعَلِّمًا

الهَوَايَاتُ الْمَفْضَلَةُ	
       	 قِرَاءَةُ الْقَصَصِ
    	 صَيْدُ السَّمَكِ
  	 التَّمْثِيلُ عَلَى الْمَسْرَحِ

- ٤ كَمْ عَدَدُ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ يُفَضِّلُونَ هَوَايَةَ  ؟
٨ ٥ ٣

٥ أَيُّ الْهَوَايَاتِ أَقَلُّ تَفْضِيلًا؟



٦ أَيُّ الْهَوَايَاتِ أَكْثَرُ تَفْضِيلًا؟



٧ مَثَلُ هَوَايَةِ قِرَاءَةِ الْقِصَصِ بَعَلَامَاتِ الْعَدِّ

Reading, Writing and Representing Numbers to 100

سَتَعَلِّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- قراءة الأعداد إلى ١٠٠ وكتابتها وتمثيلها
- استخدام القيمة المكانية لقراءة الأعداد الكلية وكتابتها حتى منزلتين (آحاد - عشرات)



لَتَعَلِّمَ مَعًا

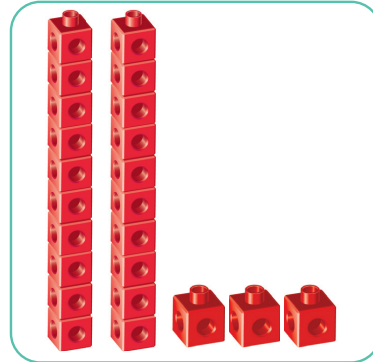
مَعَ مُبَارَكٍ ٢٣ قَلَمًا، هَيَّا نَمَثِّلُهَا.

المفردات

- القيمة المكانية

٣ وحدات قيمتها المكانية ٣
٢ عشرات قيمتها المكانية ٢٠

عشرات	وحدات
٣ آحاد و ٢ عشرات	٢٣



حاول اكتب كم وحدة وكم عشرة، ثم اكتب رمز العدد.



٣

..... آحاد و عشرات

٢

..... آحاد و عشرات

١

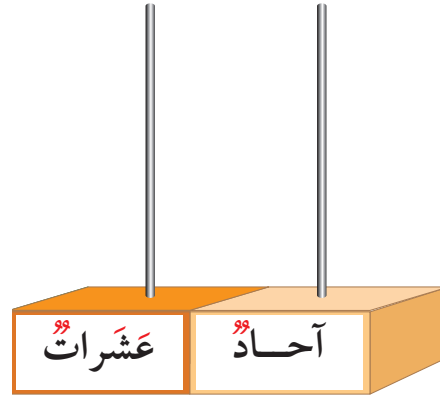
..... آحاد و عشرات

تَدْرَبْ مِمَّا يَلِي. مَثَلُ كُلِّ عَدَدٍ مِمَّا يَلِي.



٢٠

٥



٤

٤٥

اَكْتُبِ الْقِيَمَةَ الْمَكَانِيَّةَ لِلرَّقْمِ الَّذِي وَضِعَ تَحْتَهُ خَطٌ.

٦١

٨

١٣

٧

٢٨

٦

٩٤

١١

٧٨

١٠

٨٧

٩

اِخْتَلَفَتِ الْقِيَمَةُ الْمَكَانِيَّةُ لِلرَّقْمِ ٥ فِي الْعَدَدَيْنِ التَّالِيَيْنِ. فَسِّرْ ذَلِكَ.

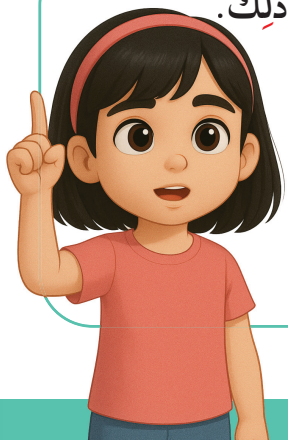
١٢



تَفَكِيرٌ نَاقِدٌ

١٥

٥١



سَتَعْلَمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

• قِرَاءَةُ الْاسْمِ اللَّفْظِيِّ لِلْعَدَدِ وَكِتَابَتُهُ وَتَمَثِيلُهُ حَتَّى ١٠٠



لِتَعْلَمَ مَعًا

المفردات

• الاسم اللفظي

وحدات

١	واحد	٢	اثنان
٣	ثلاثة	٤	أربعة
٥	خمسة	٦	ستة
٧	سبعة	٨	ثمانية
٩	تسعة		

نَعَمْ. يُمَكِّنُكَ أَنْ تَكْتُبَ
الأعداد مُسْتَخْدَمًا الْكَلِمَاتِ
٣٥ هُوَ خَمْسَةُ وَثَلَاثُونَ
وَهُوَ مَا يُسَمَّى بِالْاسْمِ
الْلَفْظِيِّ

هَلْ نَسْتَطِيعُ كِتَابَةَ
الْعَدَدِ ٣٥ بِاسْتِخْدَامِ
الْكَلِمَاتِ؟

١١	أَحَدَ عَشَرَ	١٢	اِثْنَا عَشَرَ
١٣	ثَلَاثَةَ عَشَرَ	١٤	أَرْبَعَةَ عَشَرَ
١٥	خَمْسَةَ عَشَرَ	١٦	سِتَّةَ عَشَرَ
١٧	سَبْعَةَ عَشَرَ	١٨	ثَمَانِيَةَ عَشَرَ
١٩	تِسْعَةَ عَشَرَ		

١٠	عَشْرَةٌ	٢٠	عِشْرُونَ	٣٠	ثَلَاثُونَ
٤٠	أَرْبَعُونَ	٥٠	خَمْسُونَ	٦٠	سِتُونَ
٧٠	سَبْعُونَ	٨٠	ثَمَانُونَ	٩٠	تِسْعُونَ
١٠٠	مِئَةٌ				

اكتب رمز العدد.



تَدْرِبْ

سَبْعَةَ عَشَرَ

سِتُونَ

ثَمَانِيَةَ وَأَرْبَعُونَ



لَوْنُ الْإِسْمِ اللَّفْظِيِّ الدَّالُّ عَلَى رَمْزِ الْعَدَدِ.



وَاحِدٌ وَتِسْعُونَ

تِسْعَةُ عَشَرَ



سِتُونَ

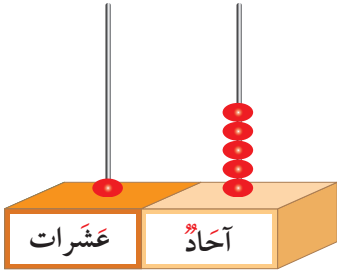
سِتَّةُ عَشَرَ



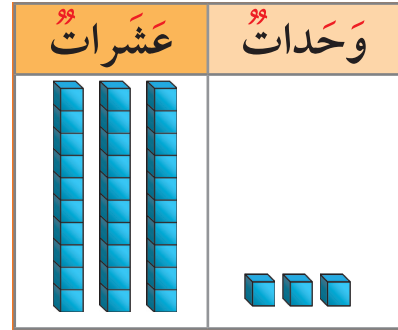
سَبْعَةٌ وَخَمْسُونَ

سِتَّةٌ وَسَبْعُونَ

أَكْمِلْ.



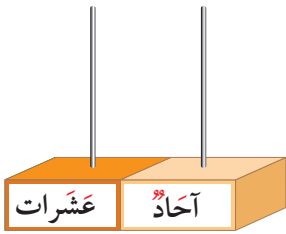
٨



٧

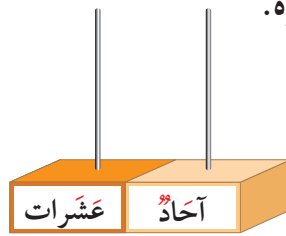
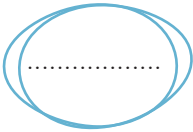
رَمْزُ الْعَدَدِ
الْإِسْمُ اللَّفْظِيُّ

رَمْزُ الْعَدَدِ
الْإِسْمُ اللَّفْظِيُّ



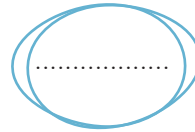
١٠

ثَمَانُونَ



٩

اِثْنَانِ وَسِتُونَ



مَثَلُ الْعَدَدِ وَأَكْتُبْ رَمْزَهُ.

مَثَلُ مُبَارَكِ الْعَدَدِ ٩٩ مُسْتَحْدِمًا الْمَعْدَادَ، ثُمَّ أَضَافَ وَحْدَةً عَلَى مَنْزِلَةِ
الْآحَادِ. فَمَا هُوَ الْعَدَدُ النَّاتِجُ؟ وَضَّحْ ذَلِكَ.



تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

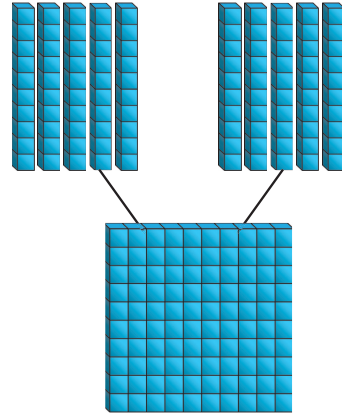
سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

• قِرَاءَةُ وَكِتَابَةِ الْعَدَدِ ١٠٠ وَمُكُونَاتِهِ



لِنَتَعَلَّمَ مَعًا

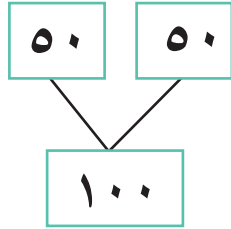
مَرِّيمٌ مِنْ صَدِيقَاتِ الْمَكْتَبَةِ ذَهَبَتْ لِمُسَاعَدَةِ أُمِينَةِ الْمَكْتَبَةِ لِتَرْتِيبِ بَطَاقَاتِ الْإِسْتِعَارَةِ فَحَصَلَتْ عَلَى حُزْمَتَيْنِ مِنَ الْبَطَاقَاتِ فِي كُلِّ مِنْهَا ٥ عَشْرَاتٍ. لِنُسَاعِدِ مَرِّيمَ لِنَعْرِفَ كَمْ بَطَاقَةً جَمَعَتْ؟



مَسَطَحُ الْمِئَةِ

٥ عشرات و ٥ عشرات تكونان ١٠ عشرات

٥٠ و ٥٠ تكونان ١٠٠



آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	١

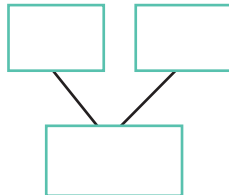
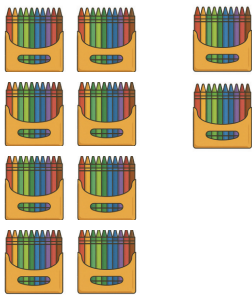
المفردات

- مُكُونَاتُ
- الْعَدَدِ ١٠٠
- مَسَطَحُ
- الْمِئَةِ

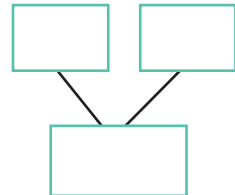
اَكْتُبْ مُكُونَاتِ الْعَدَدِ ١٠٠ .



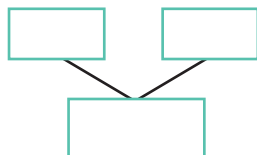
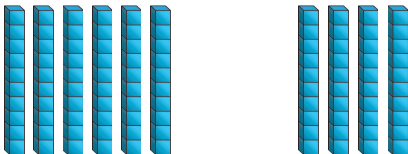
حَاوِلْ



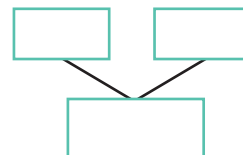
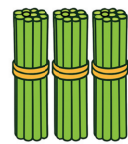
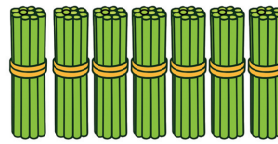
٢



١



٤



٣

بِمَ تَتَشَابَهُ الْعِبَارَتَانِ التَّالِيَتَانِ وَبِمَ تَخْتَلِفَانِ؟



عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ

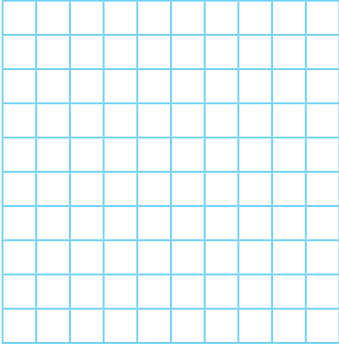
٤٠ وَ ٦٠ تَكُونَانِ ١٠٠

٤ عَشْرَاتٍ وَ ٦ عَشْرَاتٍ تَكُونَانِ ١٠ عَشْرَاتٍ

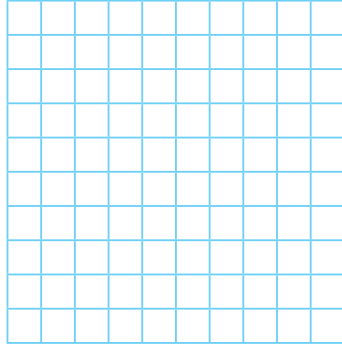
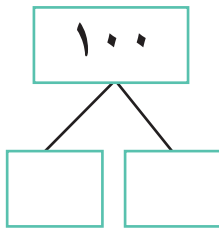
مَثِّلْ عَلَى شَبَكَةِ الْمُرَبَّعَاتِ ، ثُمَّ اكْمِلْ .



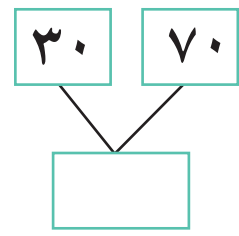
تَدْرِبْ



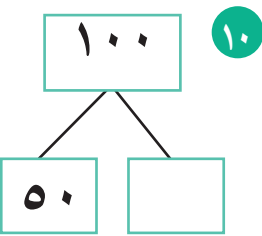
٦



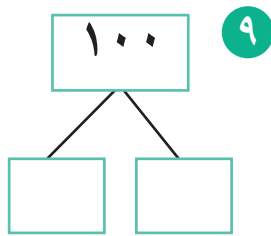
٥



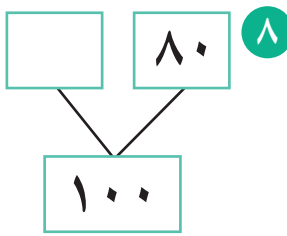
اكْمِلْ التَّالِي



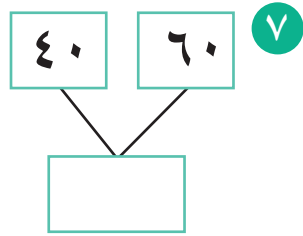
١٠



٩



٨



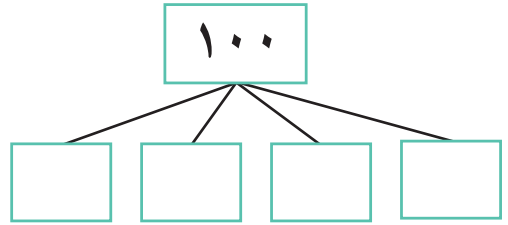
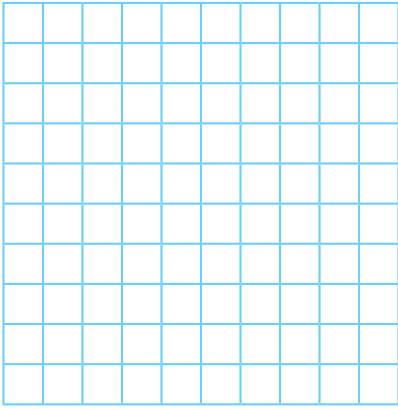
٧

بَيْنَ كَيْفَ يُمْكِنُكَ أَنْ تُمَثِّلَ ١٠٠ بِاسْتِخْدَامِ ٤ أَلْوَانٍ ، ثُمَّ اكْمِلْ :

١١



تَفَكِيرٌ نَاقِدٌ



سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

• الْعَدُّ بَدْءًا مِنْ أَيِّ عَدَدٍ، عَدًّا تَصَاعُدِيًّا أَوْ عَدًّا تَنَازُلِيًّا حَتَّى ١٠٠



لَتَتَعَلَّمَ مَعًا

سَاعَدَ مُبَارَكٌ وَمَرْيَمُ لِإِكْمَالِ لَوْحَةِ الْمِئَةِ.



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

المفردات

• الْعَدُّ

• التَّسْلِسِيّ

• سَلَا سِلْ

• الْأَعْدَادُ

• بَعْدَ

• قَبْلَ

• بَيْنَ

أَكْمِلِ الْعَدَّ تَسْلِسِيًّا.



حاول

					٤٤	٤٣	٤٢	٤١	٤٠
--	--	--	--	--	----	----	----	----	----

١

أَكْمِلِ سَلَا سِلَ الْأَعْدَادِ.



تَدْرِبْ

			٣٦	٣٥	٣٤
--	--	--	----	----	----

٢

٦٦	٦٥	٦٤			
----	----	----	--	--	--

٣

	٧٣	٧٢	٧١		
--	----	----	----	--	--

٤

	٢٩	٢٨		٢٦	
--	----	----	--	----	--

٥

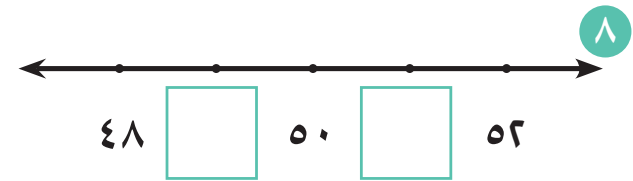
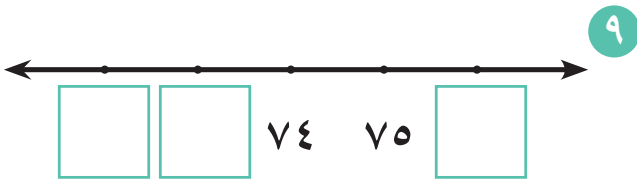
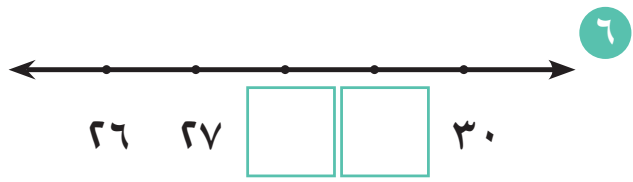
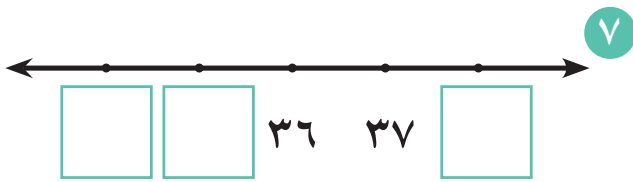
هذا موقع العدد ٤١



هذا موقع العدد ٤١
٤٢ يأتي بعد العدد ٤١ مباشرةً.
٤٠ يأتي قبل العدد ٤١ مباشرةً.
٤١ يقع بين العددين ٤٠ ، ٤٢.



أكمل كتابة رموز الأعداد على خط الأعداد مستخدماً العد.



١٠ اكتب الأعداد التي تأتي بعد العدد ٩٠ مباشرةً مبتدئاً من اليمين.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

١١ اكتب الأعداد المحصورة بين ٦٩ و ٧٤



تفكير ناقد

- سَأَتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ
- اِسْتِخْدَامُ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ لِمُقَارَنَةِ الأَعْدَادِ حَتَّى ١٠٠
 - مُقَارَنَةُ بَيْنَ الأَعْدَادِ بِاِسْتِخْدَامِ الرُّمُوزِ < ، > ، =



لَتَعَلَّمُ مَعًا

قَرَرْتُ أَرْبَعَ صَدِيقَاتٍ تَوْفِيرَ نَقُودٍ لِشِرَاءِ عَدَدٍ مِنَ الْكُتُبِ ، كُلُّ وَاحِدَةٍ مِنْهُنَّ وَفَّرَتْ مَبْلَغًا مُخْتَلِفًا خِلَالَ الشَّهْرِ كَالتَّالِي:

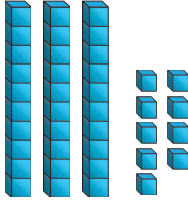


شَهْد	٩ دَنَانِيرُ
فَاطِمَةُ	٣٩ دِينَارٌ
مَرْيَمُ	٤٤ دِينَارٌ
عَالِيَةُ	٣٥ دِينَارٌ

المفردات

- مُقَارَنَةُ
- أَكْبَرُ
- مِنْ <
- أَصْغَرُ
- مِنْ >
- يُسَاوِي =
- الْأَكْبَرُ
- الْأَصْغَرُ

(١) قَارِنُ بَيْنَ مَا وَفَّرَتْ شَهْدُ وَفَاطِمَةُ قَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٩ وَ ٣٩



الْعَدَدُ ٩ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ أَصْغَرَ مِنَ الْعَدَدِ ٣٩ مُكَوَّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ
 $39 > 9$

أَنَا أَفَكِّرُ
 فِي تَمَثُّلِ الْعَدَدَيْنِ

(٢) قَارِنُ بَيْنَ مَا وَفَّرَتْ مَرْيَمُ وَفَاطِمَةُ ، قَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٤٤ وَ ٣٩

٤ عَشْرَاتٍ أَكْبَرُ مِنْ ٣ عَشْرَاتٍ

$$39 < 44$$

أَنَا أَفَكِّرُ فِي مَوْقِعِ
 الْعَدَدَيْنِ عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ



(٣) قَارِنُ بَيْنَ مَا وَفَّرَتْ فَاطِمَةُ وَعَالِيَةُ ، قَارِنُ بَيْنَ الْعَدَدَيْنِ ٣٩ وَ ٣٥

٣ عَشْرَاتٍ يُسَاوِي ٣ عَشْرَاتٍ

٩ آحَادٍ أَكْبَرُ مِنْ ٥ آحَادٍ

$$35 < 39$$



كَيْفَ نَحَدِّدُ الْعَدَدَ الْأَصْغَرَ ؟ ٣٤ و ٤٣



عَبِّرْ عَنْ فَهْمِكَ



تَدْرِبْ

حَوِّطِ الْعَدَدَ الْأَصْغَرَ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي:

٨٨	٤٤	٥
١٧	٥٢	٦
٢٦	٦٢	٧
تِسْعَةٌ وَثَلَاثُونَ	سَبْعُونَ	٨

حَوِّطِ الْعَدَدَ الْأَكْبَرَ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي:

٥٠	٣٠	١
٣٦	٤٣	٢
٧٦	٦	٣
خَمْسَةٌ	وَاحِدٌ وَعِشْرُونَ	٤

قَارِنْ. اَكْتُبْ رَمْزَ الْعِلَاقَةِ الْمُنَاسِبِ (< أَوْ > أَوْ =).

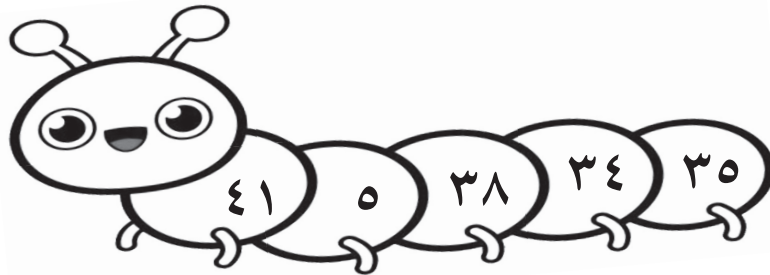
٨٠	○	٦٠	١٣
٢٤	○	٤٢	١٤
٢٧	○	٧	١٥
تِسْعَةٌ عَشَرَ	○	تِسْعُونَ	١٦

٣٨	○	٥٣	٩
٧٩	○	٧٩	١٠
٦٢	○	٦٨	١١
ثَلَاثَةٌ وَخَمْسُونَ	○	١٧	١٢

١٧ لَوِّنِ الْأَعْدَادَ الْأَكْبَرَ مِنْ ٣٥ بِلَوْنِ وَلَوِّنِ الْأَعْدَادَ الْأَصْغَرَ مِنْ ٣٥ بِلَوْنِ



تَفَكَّرْ نَاقِدْ



سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

• اسْتِخْدَامُ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ لِمُقَارَنَةِ الأَعْدَادِ وَتَرْتِيبِهَا حَتَّى مَنزِلَتَيْنِ (أَحَادٍ - عَشْرَاتٍ)



لَتَعَلَّمُ مَعًا

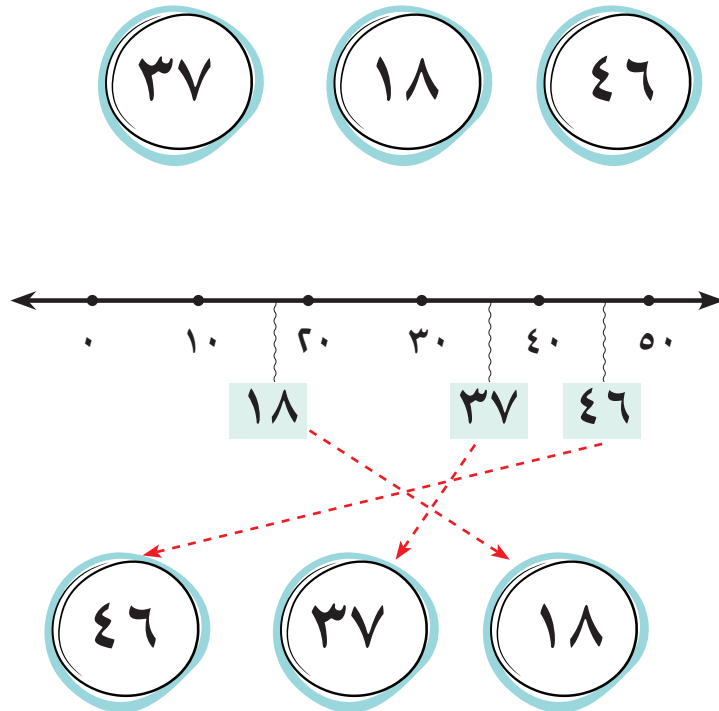


أَفَكِّرْ فِي مَوْقِعِ الأَعْدَادِ
عَلَى خَطِّ الأَعْدَادِ.



أَكْتُبِ الأَعْدَادَ مِنْ
الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ.

سَاعِدْ مَرِيَمَ وَمُبَارَكَ فِي تَرْتِيبِ الأَعْدَادِ مِنْ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ



المفردات

- تَرْتِيبُ
الأَعْدَادِ
مِنْ
الأَصْغَرِ
إِلَى الأَكْبَرِ
- تَرْتِيبُ
الأَعْدَادِ
مِنْ الأَكْبَرِ
إِلَى
الأَصْغَرِ

١ رَتِّبِ الأَعْدَادَ مِنْ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ. ٦٢ ٧ ٧٤



الأَعْدَادُ مُرَتَّبَةٌ مِنْ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ. ٧٤

إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تَضَعَ العَدَدَ ٨٢ بَيْنَ هَذِهِ الأَعْدَادِ المُرَتَّبَةِ مِنْ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ

فَأَيْنَ تَضَعُهُ؟ وَلِمَاذَا؟ ٩٦ ، ٨٦ ، ٢٦



عَبِّرْ عَنْ فَهْمِكَ

رَتِّبِ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ (مِنَ الأَصْغَرِ إِلَى الأَكْبَرِ).



تَدْرِبْ

٧٢ ، ٥٦ ، ٧٩

، ،

٣

٨ ، ٣٠ ، ٢٦

، ،

٢

٩٣ ، ٩١ ، ٩٧

، ،

٥

٢٢ ، ٥٠ ، ٤٧

، ،

٤

رَتِّبِ الأَعْدَادَ التَّالِيَةَ (مِنَ الأَكْبَرِ إِلَى الأَصْغَرِ).

٣٨ ، ٦٥ ، ١٩

، ،

٧

٣٩ ، ٥٤ ، ٩

، ،

٦

٢١ ، ٢٩ ، ٢٤

، ،

٩

٩٣ ، ٤٨ ، ٨٩

، ،

٨



تَفَكِيرٌ نَاقِدٌ

١٠ باع ثلاثة أصدقاء تذاكر حفل أحد الأندية الرياضية.

باع مبارك ٧٦ تذكرة. باع سالم ٥٨ تذكرة.

أما حمد فقد باع العدد الأقل من التذاكر.

كم من الممكن أن يكون قد باع حمد؟

تذكرة

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

• تَقْدِيرِ الكَمِّيَّاتِ حَتَّى ١٠٠



لِنَتَعَلَّمَ مَعًا

المفردات

- تَقْدِيرِ
- الكَمِّيَّاتِ
- تَقْرِيْبًا

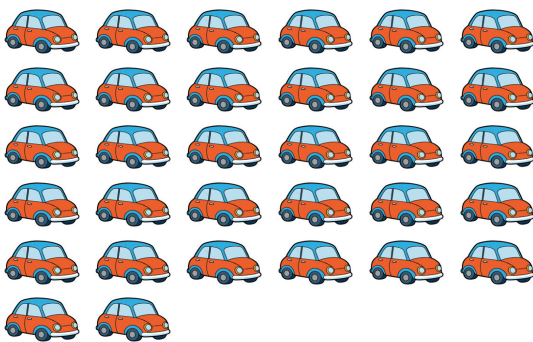


تَقْدِيرُكَ مُنَاسِبٌ لِأَنَّ
عَلَى ١٢ زُرًّا.

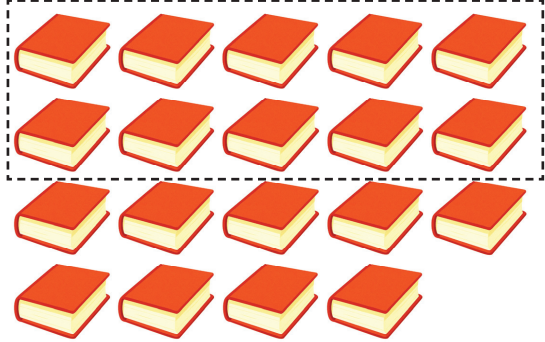


عَلَى ١٠ أَزْرَارٍ
تَقْرِيْبًا.

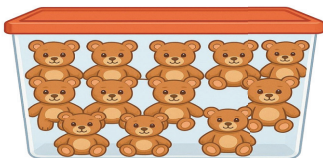
قَدِّرْ. حَوِّطِ التَّقْدِيرَ الْمُنَاسِبَ.



تَقْرِيْبًا ١٠ ٣٠ ٦٠



تَقْرِيْبًا ٢٠ ٣٠ ٤٠



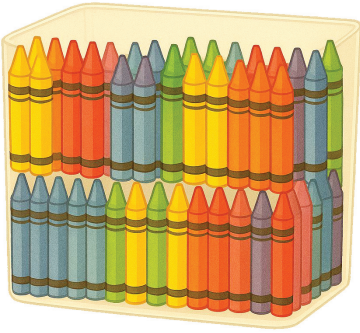
يَقُولُ أَحْمَدُ إِنَّ عَدَدَ الدَّبِيَّةِ فِي ١٠ تَقْرِيْبًا.
هَلْ تُوَافِقُهُ الرَّأْيَ؟



حَوِّطِ التَّقْدِيرَ الْمُنَاسِبَ.



تَدْرِبْ



٤



٣

تَقْرِيْبًا ١٠ ٢٠ ٥٠

تَقْرِيْبًا ١٠ ٣٠ ٦٠

٥ حَوِّطِ التَّقْدِيرَ الْمُنَاسِبَ لِعَدَدِ الْقُمَصَانِ.



تَقْرِيْبًا ١٠ ٤٠ ٩٠

٦ حَوِّطِ التَّقْدِيرَ الْمُنَاسِبَ لِعَدَدِ فِي فَصْلِكَ.



تَقْرِيْبًا ٢٠ ٥٠ ٨٠



تَقْرِيْبًا، عَدَّهَا مُحَمَّدٌ فَوَجَدَهَا ٥١



يَقُولُ عَلِيٌّ إِنَّ لَدَيْهِ أَكْثَرَ مِنْ ٥٠

هَلْ كَانَ تَقْدِيرٌ عَلَيَّ مُنَاسِبًا؟

لا

نَعَمْ



تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ



٨ قَدَرَتْ فَاطِمَةُ عَدَدَ الْأَزْهَارِ فِي حَدِيقَتِهَا بِ ٦٠ زَهْرَةً. حَوِّطِ الْعَدَدَ الَّذِي يُمَكِّنُ أَنْ يَكُونَ الْعَدَدُ الصَّحِيحَ لِلْأَزْهَارِ فِي الْحَدِيقَةِ.

١٢ ٥٨ ١٠٠

سَتَعَلِّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

• إيجاد الأنماط في الأعداد الزوجية والأعداد الفردية



لَتَعَلِّمَ مَعًا



لَدَيَّ ٥ بَيْضَاتٍ، تَوْجَدُ بَيْضَةً لَا تُقَابِلُهَا بَيْضَةً أُخْرَى. فَيَكُونُ الْعَدَدُ ٥ عَدَدًا فَرْدِيًّا.



لَدَيَّ ٦ بَيْضَاتٍ، كُلُّ بَيْضَةٍ تُقَابِلُهَا بَيْضَةٌ أُخْرَى. فَيَكُونُ الْعَدَدُ ٦ عَدَدًا زَوْجِيًّا.



المفردات

- الأعداد الزوجية
- الأعداد الفردية

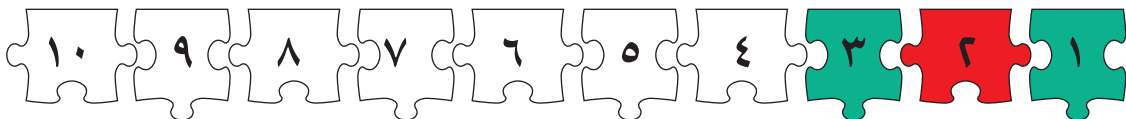
١ استخدم استخدِم لتمثيل الأعداد. حوِّط كلمة «فردية» أو «زوجية».



حاول

فردية	زوجية	٢
فردية	زوجية	٤
فردية	زوجية	٦
فردية	زوجية	٨
فردية	زوجية	١٠
فردية	زوجية	١
فردية	زوجية	٣
فردية	زوجية	٥
فردية	زوجية	٧
فردية	زوجية	٩

٢ لَوِّن العَدَدَ الفَرْدِيَّ بِـ والعَدَدَ الزَّوْجِيَّ بِـ .



ما النَّمَطُ الَّذِي لَاحَظْتَهُ؟



عَبِّرْ عَنِ فَهْمِكَ

والأعداد الزوجية بـ

لون الأعداد الفردية بـ

٣



تدرب



١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١

٤ هل العدد ٥٤ فردي أو زوجي؟ فسّر إجابتك.

٥ اكتب كلمة «فردي» أو «زوجي».

٧٠

٥٥

٩٨

٨٩

٤١

٣٢

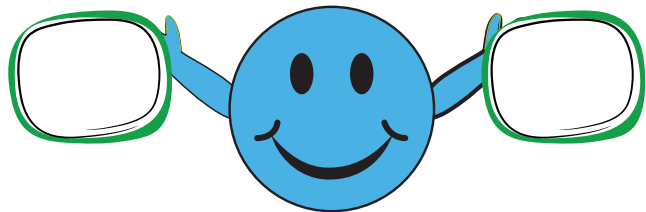
٦ اكتب رموز أعداد من عندك.

٦



تقييم ذاتي

عدد زوجي



عدد فردي

٧ اكتب ثلاثة أعداد فردية أصغر من ٣٠

٧



تفكير ناقد



الْوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ الْأُولَى

ارْصُم :

١



أَمَامَ



خَلْفَ



دَاخِلَ

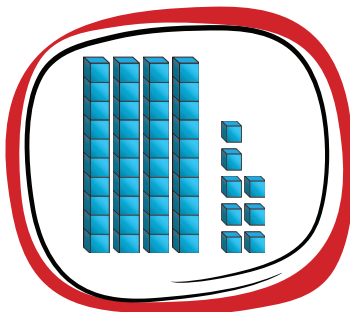


فَوْقَ



أَرْبَعَةٌ وَعِشْرُونَ

٣

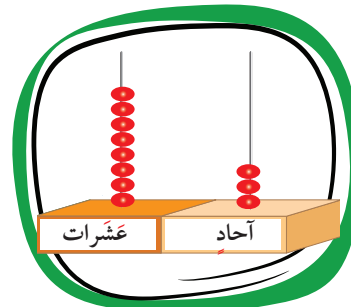


٥

اَكْتُبْ رَمَزَ الْعَدَدِ.

١ آحَادٍ وَ ٩ عَشْرَاتٍ

٢



٤

مِنْ خِلَالِ التَّمَثِيلِ الْبَيَانِيِّ بِالصُّوَرِ، حَوِّطِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.

الْأَلْعَابُ الَّتِي نَحِبُّهَا

	 كُرَةُ الطَّائِرَةِ
	 كُرَةُ الْقَدَمِ
	 الْقَفْزُ عَلَى الْحَبْلِ
	 كُرَةُ الْمَضْرِبِ

كُلُّ شَيْءٍ يُمَثَّلُ
١ مُتَعَلِّمٍ (مُتَعَلِّمًا وَاحِدًا)

٦ ما اللَّعْبَةُ الْأَكْثَرُ تَفْضِيلًا لَدَى الْمُتَعَلِّمِينَ؟



٧ كَمْ عَدَدُ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ يُحِبُّونَ لَعْبَةَ ؟

٨

٦

٤

لَوْن:

٨ العدد الأكبر.



٩ العدد الأصغر.



١٠ العدد الزوجي.



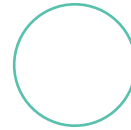
١١ العدد الفردي.



قَارِنْ. اكتب رَمَزَ الْعِلَاقَةِ الْمُنَاسِبِ (< أو > أو =)

١٢

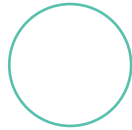
٥٠



٥

١٣

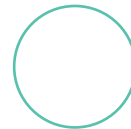
٨٧



٧٨

١٤

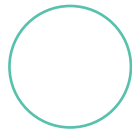
٣٦



٣٦

١٥

٦٤



٦٢

١٦ حل المسألة.

في مباريات كرة السلة حصلت المدارس المشاركة على النتائج الموضحة. رتب الأعداد من الأكبر إلى الأصغر.



حَوِّطِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ.

١٧ القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٧٣ هي:

٧٠

٧

٣

١٨ ٥٦ > _____

٨٠

٣٦

٢٥

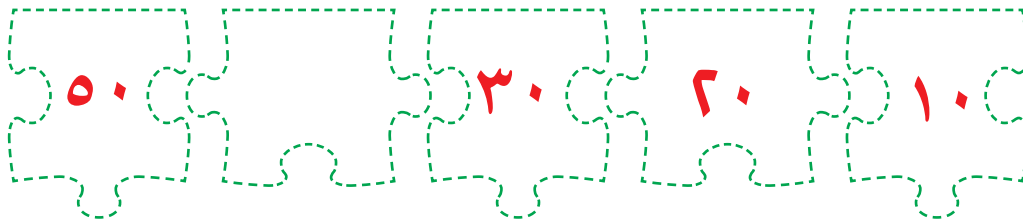
١٩ العدد الناقص ليكمل الترتيب: ٧٦ ، ٧٧ ، هو:

٧٨

٦٩

٥٧

٢٠ العدد الذي يكمل السلسلة هو:



٦٠

٤٠

٣٠

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الْأُولَى

(كَوْنُ رُمُوزِ أَعْدَادٍ)

فكرة المشروع

قِرَاءَةُ رُمُوزِ الْأَعْدَادِ وَالتَّعَرُّفُ عَلَى الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ وَمُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ وَتَرْتِيبُهَا وَالتَّشْجِيعُ عَلَى الْعَمَلِ التَّعَاوُنِيِّ
تَعَاوُنُ مَعَ فَرِيقٍ عَمَلِكَ فِي إِحْضَارِ الْأَدَوَاتِ وَالْمَوَادِّ اللَّازِمَةِ.



- ١- أَوْرَاقٌ مُلَوَّنَةٌ
- ٢- أَقْلَامٌ وَأَلْوَانٌ
- ٣- مَادَّةٌ لاصِقَةٌ
- ٤- مِقْصَصٌ

طَرِيقَةُ الْعَمَلِ:



- ١ أَكْتُبُ الْأَعْدَادَ مِنْ ٠ إِلَى ٩ عَلَى أَشْرَاطٍ طَوِيلَةٍ بِشَكْلِ عَمُودِيٍّ (رَأْسِيٍّ).
- ٢ اصْنَعْ بَطَاقَةً فِيهَا مَرَبَّعَانِ مُفْرَغَانِ يَكْتُبُ تَحْتَهُمَا أَحَادًا، عَشْرَاتٍ، ثُمَّ ضَعْ خَلْفَهَا بَطَاقَةً تُلصِقُ مِنَ الْيَمِينِ وَالْيَسَارِ وَتُظَلُّ غَيْرَ مُلصَقَةٍ مِنَ أَعْلَى وَأَسْفَلِ.
- ٣ ادْخُلْ أَشْرَاطَ الْأَعْدَادِ فِي الْبَطَاقَةِ بِحَيْثُ تُصْبِحُ حَرَّةَ التَّحْرِيكِ لِتَغْيِيرِ الْأَرْقَامِ لِتَكْوِينِ رُمُوزِ أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ.
- ٤ تَبَادَلِ الْأَدْوَارَ مَعَ زَمَلَاكَ لِتَكْوِينِ رُمُوزِ أَعْدَادٍ مُخْتَلِفَةٍ وَقِرَاءَتِهَا.
- ٥ مُقَارَنَةُ الْأَعْدَادِ الَّتِي تَمَّ تَكْوِينُهَا.
- ٦ تَرْتِيبُهَا.



هذا
مشروعى.....

A large, empty rectangular box with rounded corners, intended for drawing or writing.

معايير المنهج ومؤشرات الأداء للوحدة التعليمية الثانية

المجال	معايير المنهج	مؤشرات الأداء
العدّ والجبر	إجراء عمليات جمع وطرح على الأعداد بإستراتيجيات مختلفة.	التمثيل - الفهم - حلّ المشكلات - العروض

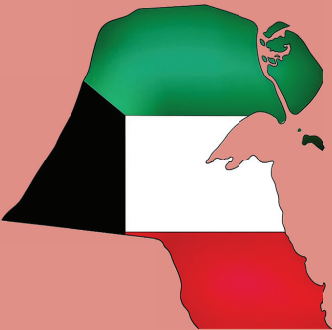
الوحدة التعليمية الثانية



عدد زوار المركز العلمي يتزايد
يومًا بعد يوم. كيف يمكنك حصر
الأعداد ليومين متتاليين؟



العلاقة مع المجتمع



يحرص المتعلم على تنمية اتجاهاته بالمحافظة
على الممتلكات العامة وتنمية حب الوطن.



الجمع بناتج لا يزيد عن العدد ٢٠ بدون إعادة التسمية

١ - ٢

Adding Numbers to 20 Without Regrouping

سأتعلم في هذا الدرس

• جمع عددين بناتج لا يزيد عن العدد ٢٠



لنتعلم معاً



ثم شاهدت ٤



ذهبت مريم في نزهة إلى حديقة الشهيد. شاهدت ١٥

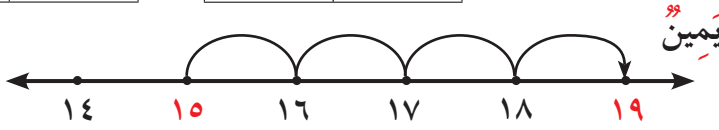
كم عدد كل الورود التي شاهدتها مريم؟

عشرات	وحدات
1	4

عشرات	وحدات
1	5

عشرات	آحاد
1	4
1	5
1	9

عشرات	آحاد
1	5
1	4
1	9



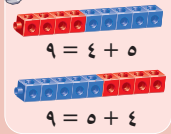
أبدأ بالعدد ١٥، ثم أتجه يمينا ٤ خطوات (أعد ١٦، ١٧، ١٨، ١٩)

عدد كل الورود = ٤ + ١٥ = ١٩ ورودة ← المجموع (ناتج الجمع)

المفردات

- عدد الكل
- وحدات
- آحاد
- عشرات
- عملية الجمع
- ناتج الجمع (المجموع)

تذكر:



أكمل:

$$11 + \square = 6 + 11$$

$$0 + 15 = 15 + \square$$

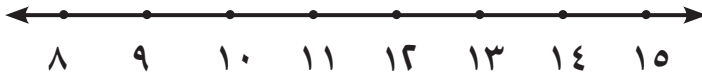


لماذا يكون ناتج جمع ٣ + ١٢ يساوي ناتج جمع ٣ + ١٢؟



عبر عن فهمك

اَسْتَحْدِمُ خَطَّ الأَعْدَادِ لِتَجْمَعُ.



_____ = 3 + 11 (3)



_____ = 2 + 15 (4)



_____ = 4 + 14 (5)

وَحَدَات	عَشَرَات

اَكْتُبِ المَجْمُوعَ. بِإِمْكَانِكَ اسْتَخْدَامُ .

عَشَرَات	آحَاد
1	2
	0 +

(7)

عَشَرَات	آحَاد
1	3
	3 +

(6)

عَشَرَات	آحَاد
1	0
	5 +

(9)

عَشَرَات	آحَاد
1	1
	2 +

(8)

أوجد الناتج.

$$= 0 + 16 \quad 12$$

$$= 5 + 12 \quad 11$$

$$= 1 + 7 \quad 10$$

$$10 \quad 16$$

$$\begin{array}{r} 9 + \\ \hline \square \end{array}$$

$$15 \quad 15$$

$$\begin{array}{r} 3 + \\ \hline \square \end{array}$$

$$13 \quad 14$$

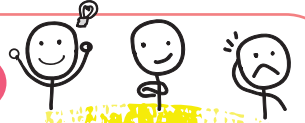
$$\begin{array}{r} 4 + \\ \hline \square \end{array}$$

$$17 \quad 13$$

$$\begin{array}{r} 2 + \\ \hline \square \end{array}$$

أكمل الأعداد الناقصة بحيث تكون نواتج الجمع خارج الجدول صحيحة:

17



تفكير ناقذ



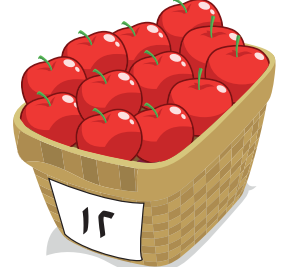
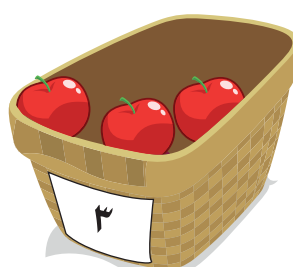
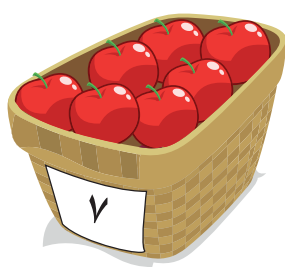
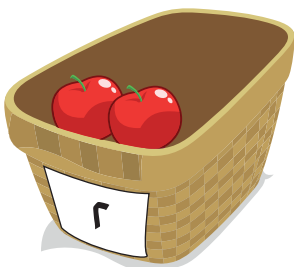
12		18
	12	12
12		

عند خالد 19 تفاحة في سلتين. حوَّط السلتين اللتين تحويان معاً 19 تفاحة.

18



تقسيم ذاتي

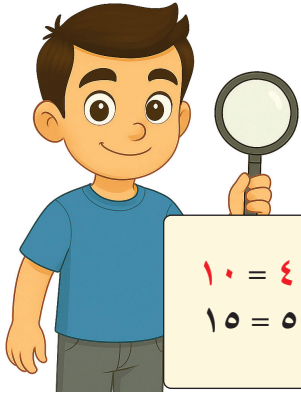


سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

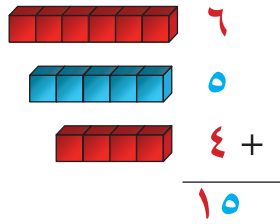
• جَمْعُ الْأَعْدَادِ بِتَكْوِينِ الْعَشْرَةِ حَتَّى الْعَدَدِ ١٨



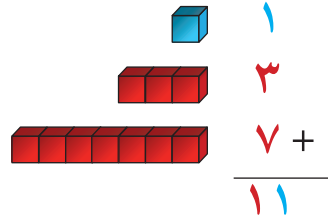
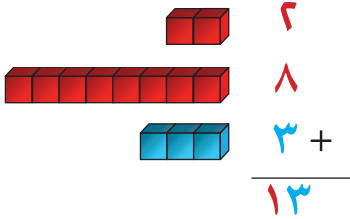
لِتَعَلَّمُ مَعًا



نَعَمْ
 $10 = 4 + 6$
 $15 = 5 + 10$



انْظُرْ هُنَاكَ عَدَدَانِ
 يَكُونَانِ ١٠



المفردات

• تَكْوِينُ
 الْعَشْرَةِ

تَذَكَّرْ مَكُونَاتِ
 الْعَدَدِ ١٠

٩ + ١
 ٨ + ٢
 ٧ + ٣
 ٦ + ٤
 ٥ + ٥



كَيْفَ يُسَاعِدُنَا تَكْوِينُ الْعَدَدِ ١٠ عَلَى إِجَادِ نَاتِجِ الْجَمْعِ؟



عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ

حَوِّطِ الْعَدَدَيْنِ اللَّذَيْنِ يَكُونَانِ الْعَشْرَةَ، ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ.



تَدْرَبْ

٥ ٣
 ٣
 ٧ +
 □

٢ ٢
 ٨
 ٦ +
 □

٩ ١
 ٣
 ١ +
 □

..... = ٥ + ٢ + ٥ ٥

..... = ٧ + ٤ + ٦ ٤



لِنَتَعَلَّمْ مَعًا

أَوْجِدْ نَاتِجَ . $5 + 8 = ?$

كُونْ عَشْرَةً وَاجْمَعْ

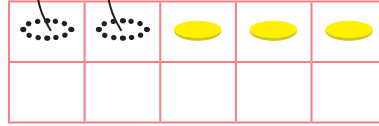
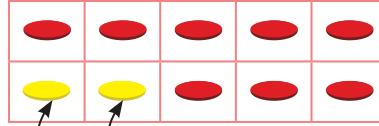
كُونْ عَشْرَةً بِإِضَافَةِ ٢

اِسْتَحْدِمْ لَوْحَةَ الْعَشْرَةِ

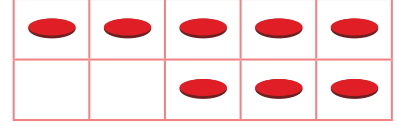


$$13 = 3 + 10$$

$$13 = 5 + 8 \text{ إِذَا}$$



$$3 + 2 + 8$$



$$5 + 8$$

أَيُّهُمَا أَسهَلُ جَمْعُ $5 + 8$ أَمْ جَمْعُ $3 + 10$ ؟ لِمَاذَا؟



عَبِّرْ عَنِ فَهْمِكَ

اِسْتَحْدِمْ وَ لِتَكُونْ عَشْرَةً، ثُمَّ اَكْتُبِ الْمَجْمُوعَ.

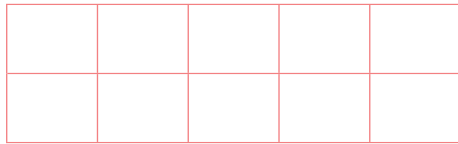
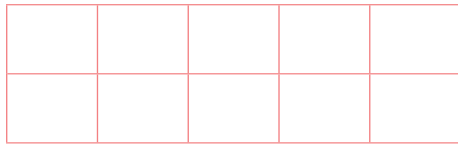


اِسْتَحْدِمْ



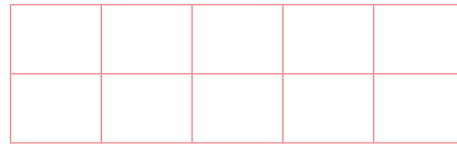
تَدْرَبْ

$$= 5 + 6 \quad ٧$$



$$= \quad + 10$$

$$= 4 + 9 \quad ٦$$



$$= \quad + 10$$

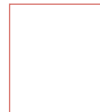
$$= 6 + 7 \quad ١٠$$

$$= \quad + \quad$$

$$= 8 + 8 \quad ١١$$

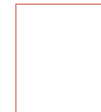
$$7 \quad ٩$$

$$5 +$$



$$9 \quad ٨$$

$$6 +$$



أَوْجِدْ نَاتِجَ.

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

• إِجْرَاءُ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ بِنَاتِجٍ أَقْلَ مِنْ ١٠٠



لِنَتَعَلَّمَ مَعًا



ذَهَبَ ٢٤ مُتَعَلِّمًا فِي رَحْلِهِ إِلَى الْمَسْجِدِ الْكَبِيرِ ،
وَأَنْضَمَّ إِلَيْهِمْ ٣٠ آخَرُونَ .
كَمْ عَدَدُ كُلِّ الْمُتَعَلِّمِينَ الَّذِينَ زَارُوا الْمَسْجِدَ الْكَبِيرَ ؟

$$24 + 30 = ?$$

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١



عَشْرَات	آحَاد
٢	٤
٣	٠ +
٥	٤

المفردات

• عَمَلِيَّةُ

الْجَمْعِ

• نَاتِجُ

الْجَمْعِ

• الْعَدَدُ

تَصَاعُدِيًّا

• النَّمَطُ

• آحَاد

• عَشْرَات



عَدَدُ كُلِّ الْمُتَعَلِّمِينَ $24 + 30 = 54$ مُتَعَلِّمًا
← نَاتِجُ الْجَمْعِ (الْمَجْمُوعُ)

(١) يَقُولُ مُحَمَّدٌ إِنَّهُ عِنْدَمَا يَجْمَعُ $40 + 25$ فِي لَوْحَةِ الْمِئَةِ،

فَإِنَّهُ يَتَقَدَّمُ ٤ صُفُوفٍ. هَلْ تَوَافَقَهُ الرَّأْيُ؟ وَلِمَذَا؟

(٢) فَسِّرْ كَيْفَ تَسْتَخْدِمُ لَوْحَةَ الْمِئَةِ لِإِجَادِ نَاتِجِ $20 + 10 + 53$



عَبِّرْ عَنْ فَهْمِكَ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

آحاد	عشرات
٤	٢
٣ +	
٧	٢

آحاد	عشرات
٢	٦
١ +	
٣	٧



اربط

- أوجد ناتج $٣ + ٢٤$ باستخدام لوحة المئة
قف عند العدد ٢٤ ثم تقدم ٣ أعمدة
 $٢٧ = ٣ + ٢٤$

- أوجد ناتج $١١ + ٦٢$ باستخدام لوحة المئة
قف عند العدد ٦٢ و تقدم عمود واحد،
ثم تقدم صفًا واحد $٧٣ = ١١ + ٦٢$

أوجد الناتج باستخدام لوحة المئة.



تدرب

٨ ٧

٤

٢ +

١ ٣

٣

٦ ٣ +

٤ ٤

٢

١ +

١ ٧

١

٥ ٠ +

٩ اجمع. أكمل النمط.

..... = ٢٠ + ٢٢

..... = ٣٠ + ٢٢

..... = ٤٠ + ٢٢

٧٢ = +

..... = ٦٠ +

..... = ٤١ + ٥٦

..... = ٥ + ٢٤

..... = ٦٠ + ٣٤

..... = ٨٠ + ١١

أكمل الأعداد الناقصة باستخدام لوحة المئة لتحصل على عبارة صحيحة.



تفكير ناقذ

٩٣ = ٨٣ +

٦٧ = + ٤٠

Adding a Two-Digit Number to a One-Digit Number without Renaming

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

• إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ بِنَاتِجٍ أَقَلِّ مِنْ أَوْ يُسَاوِي ١٠٠



لِتَعَلَّمُ مَعًا



ذَهَبَتِ الْأُمُّ وَعَائِلَتُهَا فِي نَزْهَةٍ بَحْرِيَّةٍ،
وَأَحْضَرَتْ مَعَهَا ٢٥ بِالْجُبْنِ
و ٣ بِاللَّدْجَاجِ.
فَكَمْ عَدَدُ كُلِّ الَّتِي أَحْضَرَتْهَا؟

المفردات

• عَمَلِيَّةُ

الْجَمْعِ

• نَاتِجُ

الْجَمْعِ

• الْأَعْدَادُ

الْناقِصَةُ

• وَحَدَاتُ

• آحَادُ

• عَشَرَاتُ

عَشَرَاتُ	آحَادُ
٢	٥
	٣ +
٢	٨

عَشَرَاتُ	وَحَدَاتُ

عَدَدُ كُلِّ الشَّطَائِرِ:

$25 + 3 =$

وَحَدَاتُ	عَشَرَاتُ

١ أَوْجِدِ النَّاتِجَ. يُمَكِّنُكَ الرَّسْمُ مُسْتَعْدِمًا و



حَاوِلْ

وَحَدَاتُ	عَشَرَاتُ

آحَادُ	عَشَرَاتُ
٣	٢
٤ +	

أوجد الناتج.



تدرب

عشرات	آحاد
٩	٧
	٢ +

٣

عشرات	آحاد
٣	٠
	٣ +

٢

عشرات	آحاد
٨	٦
	٢ +

٥

عشرات	آحاد
٤	٠
	٩ +

٤

$$\boxed{} = ١ + ٨٨$$

٨

$$\begin{array}{r} ٦ \ ١ \\ + \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ٤ \ ٣ \\ + \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\boxed{} = ٦ + ٧٢$$

٩

$$\begin{array}{r} ٢ \ + \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

$$\begin{array}{r} ٥ \ + \\ \hline \boxed{} \end{array}$$

٣ ٨



+

٣



١٠ سَكَبَتْ مُهَا الْعَصِيرَ عَلَى وَرَقَةٍ إجابة تمارين الرياضيات، وَلَمْ تَعُدْ قَادِرَةً عَلَى قِرَاءَةِ بَعْضِ الْأَرْقَامِ. ماذا يُمكن أَنْ تَكُونَ الْأَعْدَادُ النَّاقِصَةُ؟ وَضِّحْ أَجَابَتَكَ



تفكير ناقد

$$\begin{array}{r} \boxed{} \ \boxed{} \\ + \\ \hline \end{array}$$

١١ اكتب الأرقام ٩، ٥، ١ دون تكرار في المربعات للحصول على أكبر مجموع

Adding a Two-Digit Number to a One-Digit Number with Renaming

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

• إِجْرَاءُ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ بِنَاتِجٍ أَقْلَ مِنْ أَوْ يُساوي ١٠٠



لِنَتَعَلَّمَ مَعًا



زار أبراج الكويت وفد من ٢٧ عضوًا من أعضاء مجلس التعاون الخليجي، ثم انضم إليهم ٨ أعضاء آخرين. كم عدد كل الأعضاء الذين زاروا أبراج الكويت؟

$$? = ٨ + ٢٧$$

عَشَرَات	آحَاد
٢	٧
	٨ +

عَشَرَات	وَحَدَات



الخطوة ١: اجمع الآحاد

٧ آحاد + ٨ آحاد

= ١٥ آحاد (نحتاج لإعادة التسمية)

= ٥ آحاد و ١ عَشْرَات

عَشَرَات	آحَاد
٢	٧
١	٨ +
	٥

عَشَرَات	وَحَدَات

١٥ وحدات ← ٥ وحدات و ١ عشرات (تستبدل بـ)

عَشَرَات	آحَاد
٢	٧
١	٨ +
٣	٥

عَشَرَات	وَحَدَات



الخطوة ٢: اجمع العشرات

٢ عَشْرَات + ١ عَشْرَات

= ٣ عَشْرَات

$$٣٥ = ٨ + ٢٧ \text{ عدد كل الأعضاء } \text{عضوًا}$$

المفردات

• عَمَلِيَّةُ
الْجَمْعِ• نَاتِجُ
الْجَمْعِ• إِعَادَةُ
التَّسْمِيَةِ

• الاسْتِبدَالُ



تَذَكَّرْ

١٠ وحدات = ١ عَشْرَة

عَبَّرَ عَنْ فَهْمِكَ يَقُولُ خَالِدٌ: عِنْدَ إِيجَادِ نَاتِجِ $9 + 53$ أَسْتَحْتَاجُ إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ. هَلْ تُوَافِقُهُ الرَّأْيُ؟ وَلِمَذَا؟

تَدْرَبْ هَمْ خَالِدٌ أَيُّ مِنَ الْأَسْئَلَةِ التَّالِيَةِ يَحْتَاجُ حَلَّهَا إِلَى إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ؟ فَسِّرْ إِجَابَتَكَ.

عَشَرَات	آحَاد
٨	٣
	٧ +

٣

عَشَرَات	آحَاد
٩	١
	٢ +

٢

عَشَرَات	آحَاد
٥	٦
	٦ +

١

أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

عَشَرَات	آحَاد
٧	٤
	٣ +

٦

عَشَرَات	آحَاد
٣	٧
	٤ +

٥

عَشَرَات	آحَاد
٢	٥
	٩ +

٤

= ٩ + ١١ ٩

٣ ٩ ٨

٤ ٥ ٧

= ٨ + ٤٥ ١٠

٦ +

٧ +

١١ جَمْعُ مُحَمَّدٍ $67 + 5 = 62$ ، اِكْتَشَفَ الْخَطَأَ الَّذِي ارْتَكَبَهُ مُحَمَّدٌ ، ثُمَّ صَحَّحَهُ.

١٢ اذْكُرْ عَدَدًا مُكَوَّنًا رَمْزُهُ مِنْ رَقْمٍ وَاحِدٍ يُمَكِّنُكَ جَمْعُهُ إِلَى الْعَدَدِ ١٥ مَعَ الْحَاجَةِ

لِإِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ

جَمْعُ عَدَدَيْنِ رَمَزُ كُلِّ مِنْهُمَا مُكَوِّنٌ مِنْ رَقْمَيْنِ بِدُونِ إِعَادَةِ التَّسْمِيَةِ

Adding Two-Digit Number without Renaming

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

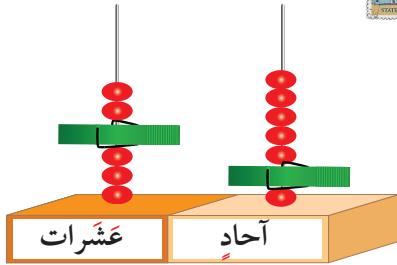
• إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ بِنَاتِجٍ أَقْلَ مِنْ أَوْ يُسَاوِي ١٠٠



لِتَعَلَّمُ مَعًا



جَمَعَتْ مَرْيَمُ ٣١ ، وَجَمَعَ مُبَارَكُ ٢٥ .



كَمْ عَدَدٌ كُلُّهَا؟



عَدَدُ كُلِّ الطَّوَابِعِ الْبَرِيدِيَّةِ $56 = 25 + 31$

المفردات

- عَمَلِيَّةُ الْجَمْعِ
- نَاتِجُ الْجَمْعِ

اجْمَعُ.

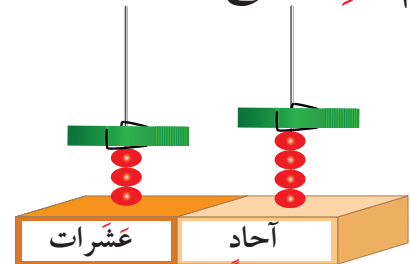
٢

عَشَرَات	آحَاد
٤	٢
١	٦ +

عَشَرَات	وَحَدَات
٤	٢
١	٦ +

تَدْرِبْ

١ $\square = 52 + 34$
مَثَلُ الْعَدَدِ الثَّانِي ٥٢ عَلَى الْمِعْدَادِ،
ثُمَّ أَوْجِدِ النَّاتِجَ.



أَوْجِدِ النَّاتِجَ.

٥

عَشَرَات	آحَاد
٣	٠
٥	٦ +

٤

عَشَرَات	آحَاد
١	٧
٣	٢ +

٣

عَشَرَات	آحَاد
٤	٦
٢	١ +

عَشَرَات	آحَاد
١	٦
٥	٢ +

٨

عَشَرَات	آحَاد
٥	١
٢	٦ +

٧

عَشَرَات	آحَاد
٢	٤
٧	٥ +

٦

١٢

$$\begin{array}{r} ٦ \quad ١ \\ ٢ \quad ٨ \quad + \\ \hline \end{array}$$

١١

$$\begin{array}{r} ٥ \quad ٠ \\ ١ \quad ٥ \quad + \\ \hline \end{array}$$

١٠

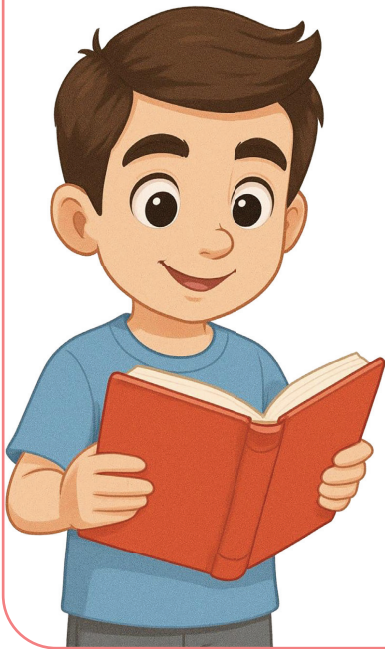
$$\begin{array}{r} ٣ \quad ٦ \\ ١ \quad ١ \quad + \\ \hline \end{array}$$

٩

$$\begin{array}{r} ٤ \quad ١ \\ ٢ \quad ١ \quad + \\ \hline \end{array}$$

١٣ حلّ المسألة: منى لديها ٢٨ ، وسارة لديها ٥١ ، ما مجموع القواقع؟

مجموع القواقع =



تفكير ناقد

١٤ استعمل الأعداد الموجودة على البطاقات دون تكرارها أكمل لتحصل على عبارة صحيحة

٨١ ٧١ ٧٣ ١٨

$$٩٩ = \square + \square$$

$$٩٩ = ٢٦ + \square$$

Adding Two-Digit Number with Renaming

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

• إِجْرَاءَ عَمَلِيَّةِ الْجَمْعِ بِنَاتِجٍ أَقَلِّ مِنْ أَوْ يُسَاوِي ١٠٠



لِنَتَعَلَّمَ مَعًا

المفردات

- عَمَلِيَّةُ
- الْجَمْعِ
- نَاتِجِ
- الْجَمْعِ
- إِعَادَةِ
- التَّسْمِيَةِ
- الِاسْتِبْدَالِ



عَشَرَات	آحَاد
١	٧
٢	٨ +
٣	
	٥

عَشَرَات	وَحَدَات
١	٧
٢	٨ +
٣	
	٥

عَشَرَات	آحَاد
١	٧
٢	٨ +
٣	
٦	٥

عَشَرَات	وَحَدَات
١	٧
٢	٨ +
٣	
٦	٥

أَوْجَدُ النَّاتِجَ.



تَدْرِبْ

عَشَرَات	آحَاد
١	٨
١	٤ +

عَشَرَات	وَحَدَات
١	٨
١	٤ +

٢

عَشَرَات	آحَاد
٣	٦
١	٧ +

عَشَرَات	وَحَدَات
٣	٦
١	٧ +

١

عَشَرَات	آحَاد
٤	٤
١	٩ +

٥

عَشَرَات	آحَاد
٦	٦
٢	٣ +

٤

عَشَرَات	آحَاد
٣	٥
٢	٥ +

٣

٢ ٨

٤ ٥ +

٨

٣ ٠

١ ٩ +

٧

٥ ٦

١ ٥ +

٦

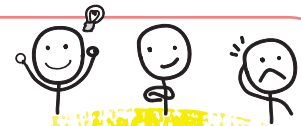
٩ حل المسألة:

في أحد المواقف، وجدت ٢٩ سيارة و ١٣ سيارة. كم عدد كل السيارات؟

عدد السيارات = سيارة

١٠ استعمل الأعداد التي على البطاقات.

استعمل كل عدد مرة واحدة فقط لتحصل على عبارة صحيحة.



تفكير ناقذ



٩ = ٢ + ٨

سَاتَعَلَّمُ فِي هَذَا الدَّرْسِ

- جَمْعُ ثَلَاثَةِ أَعْدَادٍ بِنَاتِجٍ أَقَلِّ مِنْ ١٠٠
- حَلُّ مَسَائِلَ لَفْظِيَّةٍ تَقُومُ عَلَى جَمْعِ الْأَعْدَادِ حَتَّى أَقَلِّ مِنْ ١٠٠



لِنَتَعَلَّمَ مَعًا

بِإِمْكَانِكَ الْجَمْعُ
بِطَرِيقٍ مُتَعَدِّدَةٍ



$$5 = 3 + 2$$

$$12 = 7 + 5$$

$$\begin{array}{r} 2 \\ 3 \\ 7 + \\ \hline 12 \end{array}$$

اجْمَعْ الْأَعْدَادَ
بِحَسَبِ تَرْتِيبِهَا

$$6 = 3 + 3$$

$$11 = 5 + 6$$

$$\begin{array}{r} 3 \\ 5 \\ 3 + \\ \hline 11 \end{array}$$

اجْمَعْ الْعَدَدَيْنِ الْمُسَاوَيْنِ أَوَّلًا،
وَمِنْ ثَمَّ اجْمَعْ الْعَدَدَ الثَّالِثَ.

أَوْجِدْ نَاتِجَ الْجَمْعِ.

$$10 = 4 + 6$$

$$13 = 3 + 10$$

$$\begin{array}{r} 6 \\ 3 \\ 4 + \\ \hline 13 \end{array}$$

كُونَ عَشْرَةً أَوَّلًا، وَمِنْ ثَمَّ
اجْمَعْ الْعَدَدَ الثَّالِثَ.

المفردات

- عَمَلِيَّةُ
- الْجَمْعِ
- نَاتِجِ
- الْجَمْعِ
- إِعَادَةُ
- التَّسْمِيَةِ
- الْإِسْتِبْدَالِ

$$\begin{array}{r} 1 \\ 4 \quad 5 \\ 1 \quad 4 \\ 1 \quad 8 + \\ \hline 7 \quad 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 1 \quad 6 \\ 2 \quad 1 \\ 2 \quad 6 + \\ \hline 6 \quad 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 2 \quad 7 \\ 1 \quad 4 \\ 1 \quad 3 + \\ \hline 5 \quad 4 \end{array}$$

مَا وَجْهُ الشَّبَهِ بَيْنَ ٤ + ٣ + ٧ ، ٢٧ + ١٣ + ١٤ ؟



عَبِّرْ عَنْ فَهْمِكَ

أَوْجِدْ النَّاتِجَ.



تَدْرِبْ

$$\begin{array}{r} 4 \quad 9 \\ 2 \quad 1 \\ 2 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 9 \\ 2 \quad 0 \\ 3 \quad 5 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2 \quad 7 \\ 4 \quad 2 \\ 1 \quad 2 + \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \quad 6 \\ 2 \quad 4 \\ 1 \quad 3 + \\ \hline \end{array}$$

$$= ٧ + ٢٣ + ٤١ \quad ٦$$

$$= ١٨ + ١٥ + ٣٥ \quad ٥$$



٧ حلُّ المسألة:

ذَهَبَ مُتَعَلِّمُو ٣ فُصُولٍ مِنَ الصَّفِّ الثَّانِي
إِلَى الْمَرْكَزِ الْعِلْمِيِّ، وَكَانَ عَدَدُهُمْ عَلَى
التَّرْتِيبِ ٢٤، ٢٦، ٢٣.
كَمْ عَدَدُ جَمِيعِ الْمُتَعَلِّمِينَ؟

عَدَدُ الْأَقْلَامِ	الاسْمُ
١٧	أَحْمَدُ
١٦	خَالِدُ
١١	عَلِيٌّ
٣	سَالِمُ

٨ الْجَدْوَلُ الْمُقَابِلُ يُوَضِّحُ عَدَدَ
الْأَقْلَامِ لِمَجْمُوعَةٍ مِنَ الْمُتَعَلِّمِينَ. اذْكُرْ
أَسْمَاءَ ٣ مُتَعَلِّمِينَ مَجْمُوعَ أَقْلَامِهِمْ
يُسَاوِي ٣٠ قَلَمًا؟



تَفْكِيرٌ نَاقِدٌ



الْوَحْدَةُ التَّعْلِيمِيَّةُ الثَّانِيَّةُ



١ أَكْمِلْ بِالرَّسْمِ.

أرسم الكل	أضف	ابدأ

أوجد الناتج.

عشرات	آحاد
١	٢
	٩ +

٤

عشرات	آحاد
٣	٨
٤	٥ +

٣

عشرات	آحاد
٢	٠
٤	٩ +

٢

٨

$$\begin{array}{r} ١ \ ٦ \\ ٥ \ ٥ \\ \hline ٢ \ ٦ \ + \\ \hline \end{array}$$

٧

$$\begin{array}{r} ٢ \ ٧ \\ ١ \ ٢ \\ \hline ٤ \ ٨ \ + \\ \hline \end{array}$$

٦

$$\begin{array}{r} ٤ \ ٢ \\ ٢ \ ٦ \ + \\ \hline \end{array}$$

٥

$$\begin{array}{r} ٥ \ ٣ \\ ١ \ ٧ \ + \\ \hline \end{array}$$

حَوِّطِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ

٩ = ٤ + ٩

٤ + ١٠

٣ + ١٠

١ + ١٠

١٠ = ٧ + ٢٣ + ٤١

٧١

٦٤

١٧

١١ أَحْضَرَتْ رِيمُ ٤٧ ، وَأَحْضَرَتْ سَعَادُ ٢٢ ، كَمْ عَدَدُ كُلِّ ؟

٩٢

٦٩

٢٥

١٢ بَدَأَ سَالِمٌ بِالْعَدَدِ ٢٣ عَلَى لَوْحَةِ الْمِئَةِ، ثُمَّ تَقَدَّمَ ٥ صُفُوفٍ، فَإِنَّ الْعَدَدَ الَّذِي وَصَلَ إِلَيْهِ هُوَ

٧٨

٧٣

٢٨

مَشْرُوعُ الْوَحْدَةِ التَّعْلِيمِيَّةِ الثَّانِيَةِ

(حَوْضُ الْأَسْمَاكِ)

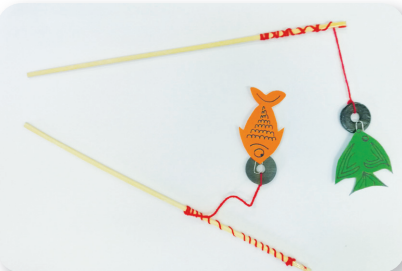
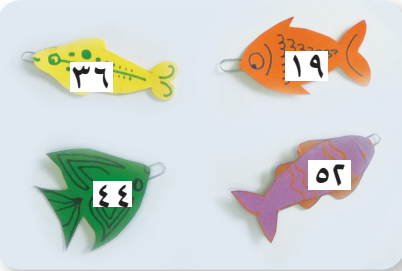
فكرة المشروع

يَجْمَعُ الْمُتَعَلِّمُونَ أَعْدَادًا مُكَوَّنًا رَمْزَهَا مِنْ رَقْمَيْنِ عَلَى الْأَكْثَرِ وَالتَّشْجِيعِ عَلَى الْعَمَلِ التَّعَاوُنِيِّ
تَعَاوَنُ مَعَ فَرِيقٍ عَمَلِكَ فِي إِحْضَارِ الْأَدَوَاتِ وَالْمَوَادِّ اللَّازِمَةِ.

عُلْبَةُ كَرْتُونٍ (عُلْبَةُ أَحْذِيَةٍ مَثَلًا)، وَرَقٌ مُلَوَّنٌ وَوَرَقٌ مُقَوَّى، خَيْطٌ
صَوْفٍ، مَشَابِكٌ، مَادَّةٌ لاصِقَةٌ وَأَقْرَاصُ مَغْنَاطِيْسِيَّةٍ، مِقْصٌ وَأَعْوَادٌ خَشَبِيَّةٌ.

طَرِيقَةُ الْعَمَلِ:

- ١ قُمْ بِتَغْطِيطِ الْأَسْطَحِ الدَّاخِلِيَّةِ لِعُلْبَةِ الْكَرْتُونِ بِالْوَرَقِ الْمُلَوَّنِ
بِالْوَلَوْنِ الْأَزْرَقِ.
- ٢ ارْسُمْ أَشْكَالًا مُخْتَلِفَةً لِأَسْمَاكِ مِنَ الْوَرَقِ الْمُقَوَّى وَقُمْ
بِقِصِّهَا، وَثَبِّتْ مِشْبَكًا مَعْدِنِيًّا نَاحِيَةَ الْفَمِ.
- ٣ اكْتُبْ عَلَى أَحَدِ جَانِبَيْ كُلِّ سَمَكَةٍ عَدَدًا مُكَوَّنًا رَمْزَهُ مِنْ
رَقْمَيْنِ عَلَى الْأَكْثَرِ.
- ٤ اصْنَعْ صِنَارَةً مِنْ عَوْدِ خَشَبٍ، ارْبِطْ فِي إِحْدَى نِهَائِيَّتَيْهِ خَيْطَ
صَوْفٍ، وَثَبِّتْ فِي نِهَائِيَةِ الْخَيْطِ قَرَصًا مَغْنَاطِيْسِيًّا.
- ٥ اسْتَخْدِمِ الصِّنَارَةَ لِتَضْطَادَ بِهَا أَسْمَاكًا مِنَ الْحَوْضِ.
- ٦ شَارِكْ زَمِيلَكَ وَلِيَضْطَدَّ كُلُّ مِنْكُمَا سَمَكَةً، اكْتُبْ الْعَدَدَ
الظَّاهِرَ عَلَى السَّمَكَةِ وَقُومَا بِجَمْعِ الْعَدَدَيْنِ.
- ٧ تَبَادَّلِ الْأَدْوَارَ مَعَ زَمَلَائِكَ لِحَلِّ مَسَائِلِ جَمْعٍ.

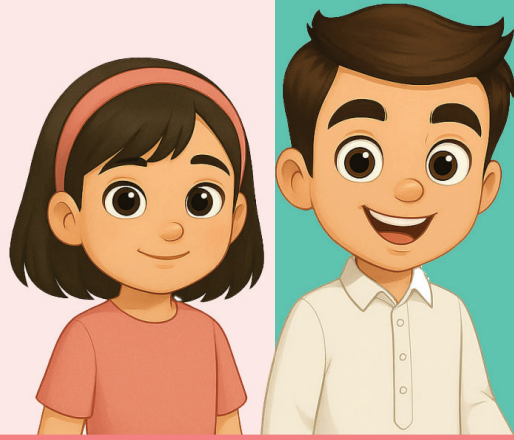




هَذَا
مَشْرُوعِي.....







نماذج رُقْعِ الْعَمَلِ

نموذج ١

رُقْعَةُ لَوْحَتِي الْعَشْرَةِ

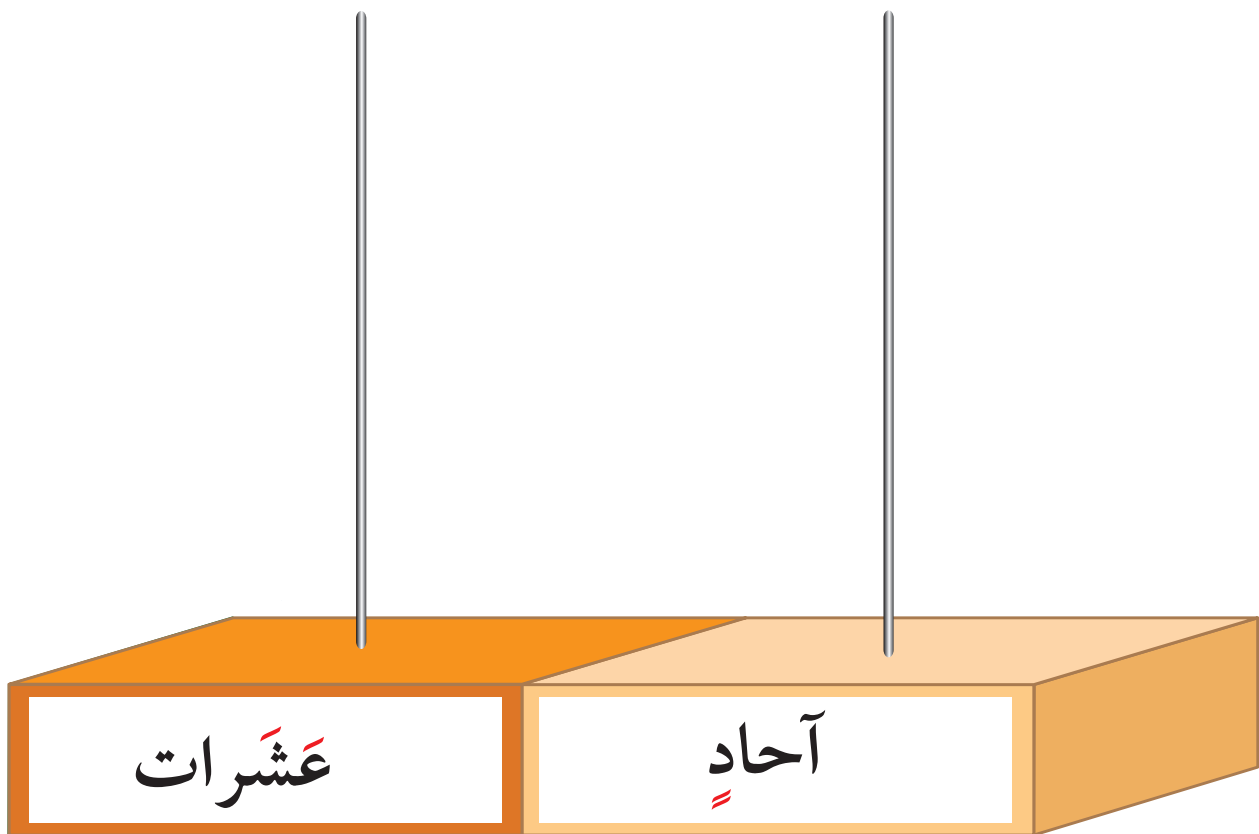
نمُودَج ٢
رُقْعَةُ التَّمَثِيلِ بِقِطْعِ دِينَزٍ

عَشَرَاتٌ	وَحَدَاتٌ

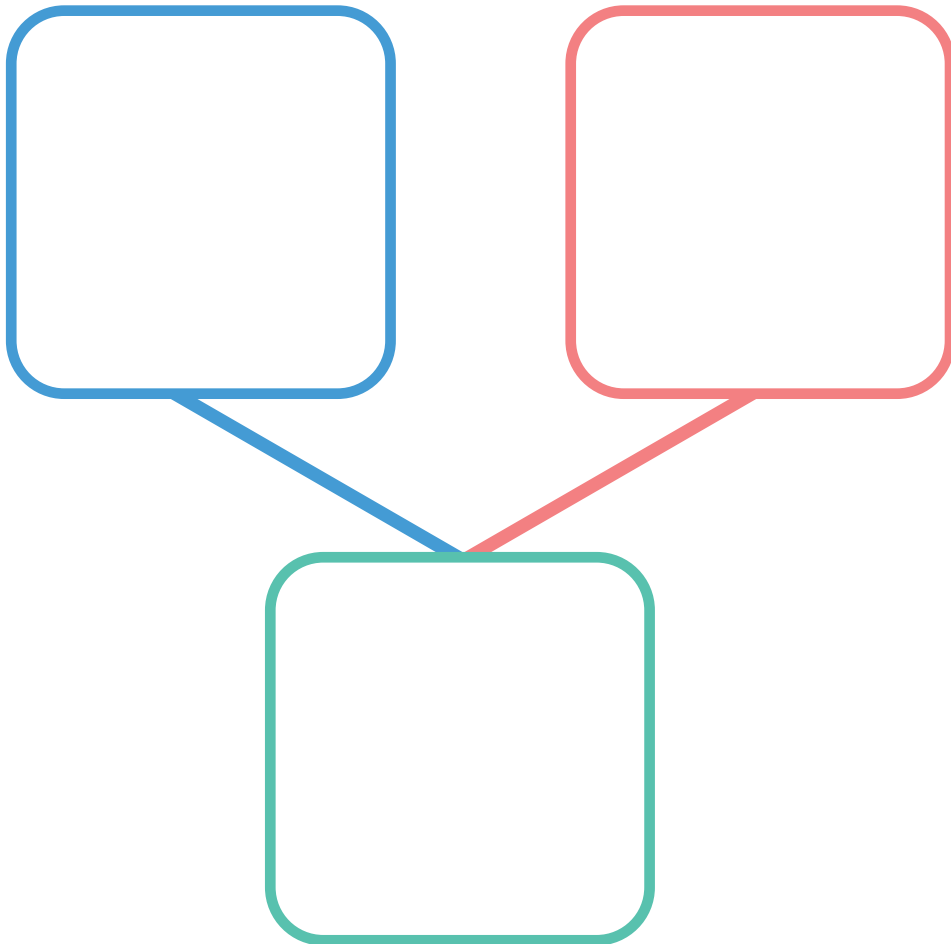
نموذج ٣
رُقْعَةُ لَوْحَةِ الْقِيَمَةِ الْمَكَانِيَّةِ

عَشَرَات	آحَاد

نموذج ٤ رُقعة المِعدادِ



نموذج ٥ رُقعة مكوّنات العدد



نموذج ٦

رُقعة خطوط الأعداد



نموذج ٧

رُقعة لَوْحَةِ الْمِئَةِ

١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١

الصف الثاني

المراجع :

- * . الرياضيات ، الصف الثاني ، الطبعة الثالثة ٢٠١٥ - ٢٠١٦ م ، وزارة التربية ، قطاع البحوث التربوية والمنهج .
- * . الرياضيات الصف الثاني ، الطبعة الخامسة ٢٠٢٤ - ٢٠٢٥ م ، وزارة التربية ، قطاع البحوث التربوية والمنهج .
- * . الرياضيات ، الصف الثاني ، الطبعة التجريبية ، ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤ م ، وزارة التربية ، قطاع البحوث التربوية والمنهج .





قَيِّمَ مِنَاهِجِنَا



الْكِتَابَ كَامِلًا