



دولة الكويت والعالم

الصف التاسع
الفصل الدراسي الأول





دولة الكويت والعالم

الصف التاسع الفصل الدراسي الأول

تأليف
أ. محمد علي العتيبي (مشرفاً)

أ. عدنان مشري الضفيري
أ. هدى حامد الصحاف
أ. آلاء علي جمال
أ. منال سعود السمره المطيري

ملحق كويت الطيب
أ. فوزية جمال الأيوبي

الطبعة الأولى
١٤٤٧ هـ
٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



أ. ماضي الحربي
أ. إيمان الشامي
أ. أمينة كمشاد

التصحيح اللغوي



أ. وسمية معكام العجمي
أ. محمد الشمسيني

تصميم



شهاب الدين أحمد الشديدي

رسام الخرائط



أ. عدنان مشري الضفيري

المتابعة الفنية



قسم إعداد وتجهيز الكتب المدرسية

أنشطة كويت الطيب

أ. جليلة الدغيم





حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل أحمد الجابر الصباح
أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad AL-Jaber AL-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ كَهْدٍ الْحَمَادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ عَهْدٍ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

الوحدة التعليمية	الدرس	المواضيع	الصفحة
المقدمة			١١
الأولى: البيئة (أنواعها - أهميتها - أقسامها - علاقتها بالإنسان)	الأول	البيئة: أهميتها وأقسامها.	١٥
	الثاني	أولاً: البيئة الطبيعية وعناصرها.	١٧
	الثالث	تابع: البيئة الطبيعية وعناصرها.	٢١
	الرابع	ثانياً: تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة.	٢٥
	الخامس	ثالثاً: البيئة البشرية والاجتماعية.	٢٩
		تقويم الوحدة التعليمية	٣١
الثانية: أثر البيئة على الإنسان	الأول	أولاً: تأثير البيئة الطبيعية على توزيع السكان.	٣٧
	الثاني	ثانياً: تأثير البيئة الطبيعية على النشاط الإنساني.	٤١
	الثالث	ثالثاً: تأثير البيئة الطبيعية على القوة السياسية والعسكرية.	٤٥
	الرابع	رابعاً: تأثير كوارث البيئة الطبيعية على الإنسان.	٤٩
		تقويم الوحدة التعليمية	٥٣
		مشروع الوحدة التعليمية	٥٦

الوحدة التعليمية	الدرس	المواضيع	الصفحة
الثالثة: أثر الإنسان في البيئة	الأول	أولاً: الاختلال بتوازن النظم البيئية.	٥٩
	الثاني	ثانياً: التلوث البيئي مشكلة عالمية.	٦١
	الثالث	أنواع التلوث: أ - التلوث الهوائي .	٦٣
	الرابع	تابع أنواع التلوث: ب- التلوث المائي ج- تلوث التربة.	٦٧
	الخامس	تابع أنواع التلوث: د- التلوث الضوضائي.	٧١
	تقويم الوحدة التعليمية		٧٥
الرابعة: المشكلات البيئية الأخرى وجهود دولة الكويت ودول العالم في مكافحتها	الأول	أولاً: التلوث الإشعاعي الأسباب والنتائج.	٨١
	الثاني	ثانياً: الاحتباس الحراري الأسباب والنتائج.	٨٣
	الثالث	ثالثاً: التصحر الأسباب والنتائج.	٨٥
	الرابع	رابعاً: ندرة المياه.	٨٧
	الخامس	جهود دولة الكويت ودول العالم في مكافحة التلوث البيئي.	٨٩
	تقويم الوحدة التعليمية		٩٣
ملحق	وقفات مع كويت الطيب		٩٧

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله

وصحبه أجمعين، أما بعد:

يسرّنا أن نقدّم لأبنائنا الطلبة كتاب الدراسات الاجتماعية للصف التاسع، استمراراً لمسيرة وزارة التربية في تطوير مناهج تعليمية وطنية، تركز على معايير الجودة العالمية، وتعكس رؤية الكويت الطموحة لبناء إنسانٍ واعٍ، مثقفٍ، ومتمٍ لوطنه، قادرٍ على الإسهام في تنميته المستدامة.

لقد حرصت لجنة التأليف على تعزيز الهوية الوطنية وغرس قيم المواطنة الصالحة، عبر تناول القضايا البيئية المعاصرة التي تواجه العالم عامة، ودولة الكويت خاصة، كندرة الموارد الطبيعية، والتلوث، والتغيرات المناخية، والتصحر...، وقد استعرض الكتاب جهود دولة الكويت الرائدة في التصدي لهذه التحديات البيئية من خلال المبادرات المحلية والدولية، وخطط التنمية المستدامة، ودور مؤسسات الدولة والمجتمع المدني في حماية البيئة.

كما يهدف الكتاب إلى تنمية وعي الطلبة بأهمية البيئة ومقدّراتها، وترسيخ الشعور بالمسؤولية تجاهها، باعتبارهم شركاء فاعلين في حمايتها وصونها، وإعدادهم ليكونوا مواطنين قادرين على اتخاذ قرارات رشيدة، تسهم في بناء مستقبل بيئي آمن لوطنهم وأجيالهم القادمة.

وقد أعد هذا المحتوى وفق منهجية تكاملية لتقديم مادة تعليمية شاملة، تسهم في تنمية مهارات التفكير، وتعزيز الارتباط بالواقع المحلي والعالمي.

ونحن إذ نقدّم هذا الكتاب ثمرة لجهود نخبة من التربويين الكويتيين، والذي نأمل أن يسهم في بناء جيل واعٍ، مؤمن بدوره الوطني، قادرٍ على مواجهة التحديات، والمشاركة بفاعلية في مسيرة الكويت نحو مستقبل مزدهر، ينعم فيه الإنسان والبيئة بالأمن والاستقرار. والله ولي التوفيق.

لجنة التأليف الصف التاسع

الوحدة التعليمية الأولى : البيئة (أنواعها - أهميتها - أقسامها - علاقتها بالإنسان)

مجالات الوحدة التعليمية الأولى ومعاييرها

المجال: الجغرافيا

معايير المنهج:

- ١ - وصف العمليات الطبيعية التي شكلت الأنماط على سطح الأرض، وتوزيع النظم البيئية وخصائصها ودور الأفراد.
- المؤشرات:** (الفهم، التعليل، التحليل والتركيب، المقارنة والتمييز، العلاقات والتذكر).
- ٢ - تحليل التنظيم المكاني للناس والأماكن والبيئات على سطح الأرض بطرق ووسائل مختلفة.
- المؤشرات:** (معالجة المعلومات، التمثيل، الاستنتاج، التعريفات والتحويل).
- ٣ - استخدام الخرائط والتمثيلات الجغرافية والأدوات والتقنيات للحصول على المعلومات والبيانات (الموقع، المساحة، التضاريس، المياه، التربة، النباتات والحيوانات، المناخ من منظور مكاني).
- المؤشرات:** (الفهم، التذكر، التحليل والتركيب، التعريفات والاستنتاج).
- ٤ - وصف خصائص المكان الطبيعية والبشرية، واستخدام طرق لقياس بعض الخصائص.
- المؤشرات:** (التعرف، الفهم، التذكر، الوسائط، المقارنة، التمييز والاستنتاج).

الدرس الأول:

البيئة: أهميتها وأقسامها.

سنتعلم
في هذا الدرس:

- * مفهوم البيئة.
- * أهمية البيئة للإنسان.
- * أقسام البيئة.

نعيش في عالم تحكمه مجموعة من العوامل الطبيعية والبشرية التي تؤثر على العلاقات بين الكائنات الحية، حيث تتفاعل هذه الكائنات باستمرار وبشكل متوازن مع بيئتها، مُشكّلة نظامًا فريدًا يُعرف بالبيئة.

المفهوم العام للبيئة:

هي الإطار الذي يعيش فيه الإنسان، ويحصل فيه على مقومات حياته، ويتفاعل فيه مع عناصر البيئة الأخرى.

* أهمية البيئة للإنسان:

للبيئة أهمية كبرى في حياتنا، لما لها من أثر واضح على الموارد التي نعيش من خلالها وعلى تنوع الحياة النباتية والحيوانية، وعلى الصحة العامة.



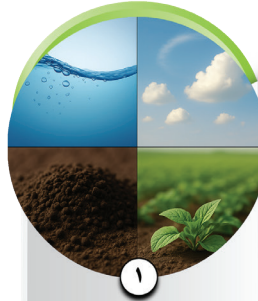
الصحة العامة

تؤثر جودة البيئة بشكل مباشر على صحة الإنسان، فكلما انخفضت جودتها ارتفع مستوى التلوث، وزادت فرص انتشار الأمراض التي تهدد صحة الإنسان.



التنوع البيولوجي

يُعد تنوع الكائنات الحية على الأرض عاملاً مهماً في الحفاظ على توازن النظم البيئية، ويسهم في حماية الكائنات من الانقراض وضمان استقرار البيئة.



توفير الموارد الأساسية

توفر البيئة موارد أساسية لا غنى عنها، مثل الماء الذي يُعد عصب الحياة، والهواء اللازم للتنفس، والتربة الخصبة التي تستخدم في الزراعة وإنتاج الغذاء، إلى جانب موارد طبيعية أخرى أساسية تساعد على استمرار حياة الإنسان.

*** إليك عزيزي المتعلم ثلاثة عوامل حول أهمية البيئة للإنسان.**

شكل (١)

* أقسام البيئة:



البيئة الاجتماعية



البيئة البشرية



البيئة الطبيعية

شكل (٢)

من الضروري التعرف على هذه الأقسام الثلاثة نظرًا لدورها المهم في فهم التحديات البيئية التي يواجهها كوكب الأرض، مثل التغير المناخي وأنواع التلوث المختلفة، فضلًا عن الجهود الدولية الرامية إلى تحقيق الاستدامة وضمان بقاء الأرض مكانًا صالحًا للعيش.

* الممارسات:

نشاط رقم (١):

- ارسم مخططًا سهميًا مبينًا أهمية البيئة للإنسان.

نشاط رقم (٢):

- لاحظ الشكل رقم (٢) ثم عدد أقسام البيئة.

١ - ٢ - ٣ -

أولاً: البيئة الطبيعية وعناصرها.

الدرس الثاني:

- * المفاهيم والمصطلحات: البيئة الطبيعية - الموقع الفلكي - الموقع الجغرافي - التضاريس.
- * عناصر البيئة الطبيعية.
- * مميزات التضاريس (المرتفعات والسهول والأودية).

سنتعلم
في هذا الدرس:

البيئة الطبيعية:

هي كل ما يحيط بالإنسان من مكونات حية مثل: (الحيوانات والحشرات والنباتات)، ومكونات غير حية مثل: (الماء والهواء والتربة ودرجة الحرارة) وليس للإنسان أي دخل في وجودها.

* عناصر البيئة الطبيعية:

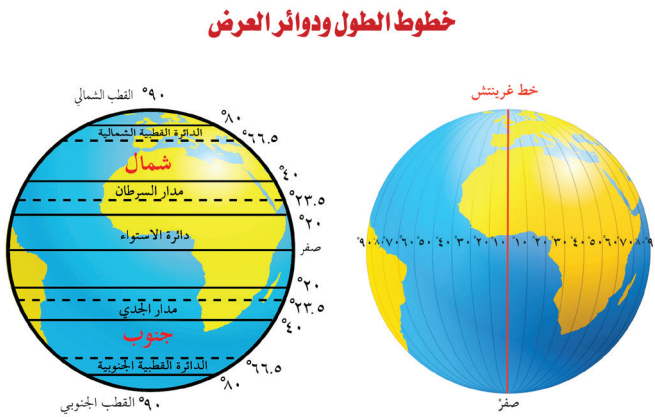
العناصر الجغرافية (الموقع والتضاريس)

المناخ والتنوع البيولوجي

تقسم عناصر البيئة
الطبيعية إلى:

أولاً: العناصر الجغرافية

وتشمل كلاً من الموقع والتضاريس.
أ- الموقع.



شكل (٣)

١- **الموقع الفلكي:** هو موقع الدولة بالنسبة لخطوط الطول ودوائر العرض، وهي شبكة من الخطوط الوهمية التي تُقسّم سطح الأرض طولاً وعرضاً.

عزيزي المتعلم سبق أن درست بأن خطوط الطول تُستخدم في تحديد التوقيت، وعددها ٣٦٠ خطأً، أما دوائر العرض، والتي يبلغ عددها ١٨٠ دائرة، فتُستخدم في تحديد الأقاليم المناخية.



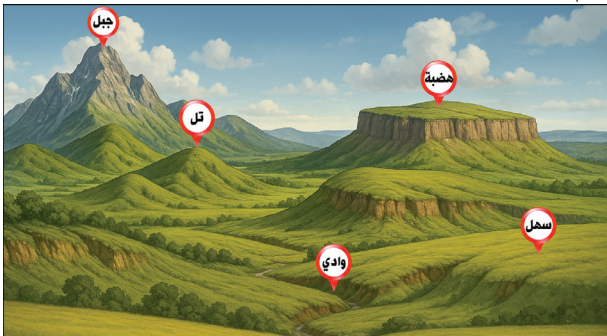
شكل (٤)



شكل (٥)

ويحدها من جهة الشمال والشمال الغربي جمهورية العراق، ومن جهة الجنوب والجنوب الغربي المملكة العربية السعودية، ومن جهة الشرق الخليج العربي.

ب - التضاريس: سبق أن تعرفت عزيزي المتعلم:



شكل (٦)

مفهوم التضاريس: وهي الملامح الرئيسية لشكل سطح الأرض من مرتفعات: (جبال - هضاب - تلال) وسهول وأودية.

١ - المرتفعات.

أ- الجبال: تشكل الجبال ١٢٪ من مساحة

اليابسة، وتُعد أقل ملائمة للسكن والزراعة، ومع ذلك استخدمها الإنسان في أنشطة ترفيهية مثل التزلج على الثلج والتسلق، ويعتبر الرياضي الكويتي زيد السيد الرفاعي أول كويتي

* وتعد السهول من أفضل مناطق الاستقرار
البشري للأسباب التالية:



شكل (٧)

تسلق قمة إفرست عام ٢٠٠٣م وهي
الأعلى في العالم حيث يبلغ ارتفاعها
٨,٨٤٨ مترًا. أمثلتها (الروكي -
الأنديز - الألب).

ب- الهضاب: تمثل ٣٣٪ من
مساحة القارات. أمثلتها (التبت -
البرازيل - كمبرلي).

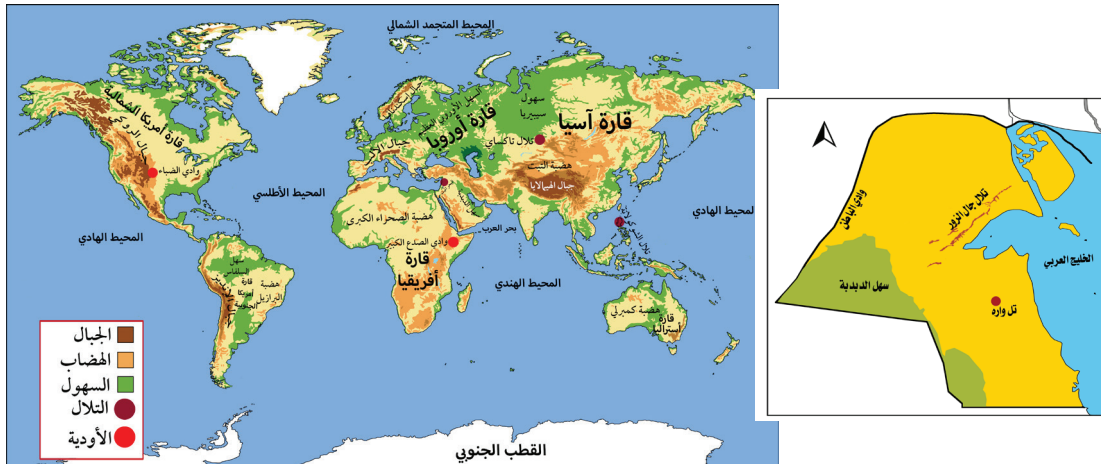
ج- التلال: تمثل ١٤٪ من مساحة
القارات. أمثلتها (الشكولاته -
تكساي - البحر الميت).

٢ - السهول.

- تمثل ٤١٪ من مساحة القارات. أمثلتها (سيبيريا - السلفاس - السهل الأوروبي العظيم).

٣ - الأودية.

- تمثل ٧٪ من مساحة القارات، وتعد منطقة البحر الميت أدنى بقاع الأرض انخفاضًا.
أمثلتها (وادي الصدع العظيم).

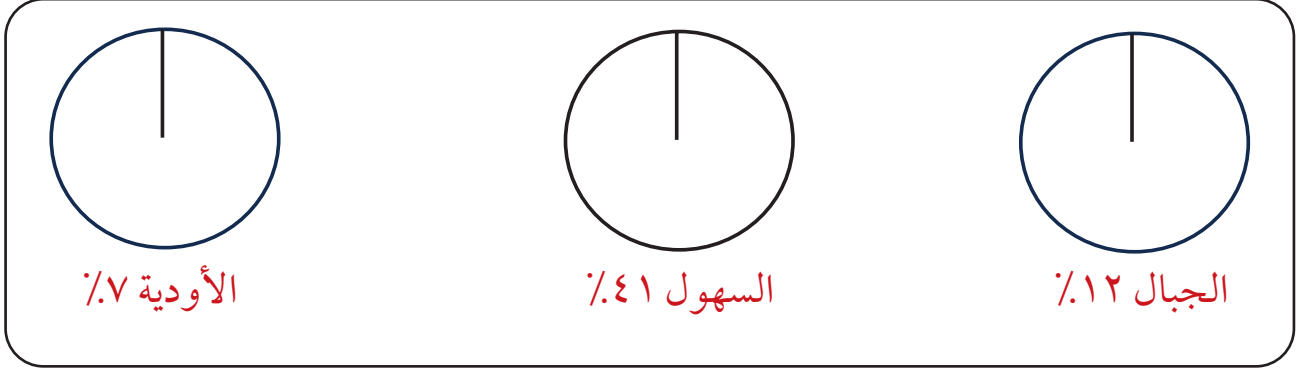


شكل (٨)

* الممارسات:

نشاط (١):

- حول النسب إلى دوائر بيانية فيما يأتي.



نشاط (٢):

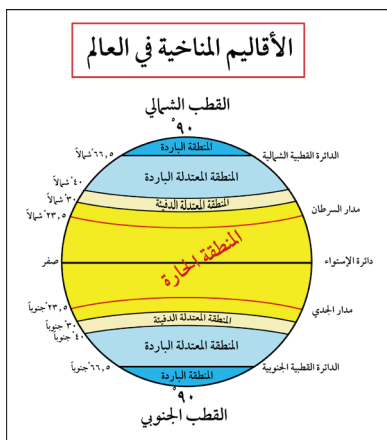
- لاحظ خريطة العالم الطبيعية شكل (٨) ثم أكمل الجدول التالي :

أمريكا الشمالية	أستراليا	أفريقيا	آسيا	القارة تضاريس سطح الأرض
				الجبال
				الهضاب
				التلال
				السهول
				الأودية

تابع/ البيئة الطبيعية وعناصرها.

- * مفهوم الأقاليم المُناخية.
- * أنواع الأقاليم المُناخية.
- * الإقليم المناخى الذي تنتمى له دولة الكويت.

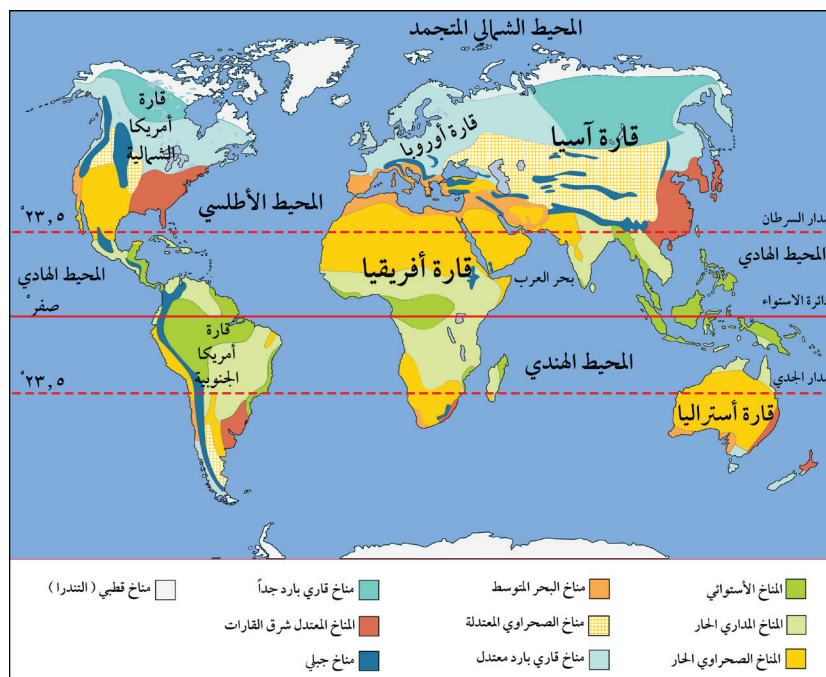
الأقاليم المناخية في العالم



شکل (۹)

يرتبط المُنَاح مع التنوع البيولوجي (النبات والحيوان والكائنات الأخرى) ارتباطاً وثيقاً. ويختلف من منطقة إلى أخرى فوق سطح الأرض بسبب تنوع عناصر المُنَاح مثل: درجة الحرارة والرياح وكمية الأمطار، مما أثّر في اختلاف التنوع البيولوجي على سطح الأرض، لهذا قُسمت الأرض لعدة أقاليم مُناخية.

هي مساحة جغرافية ذات خصائص مُناخية مشتركة ومختلفة عن غيرها.



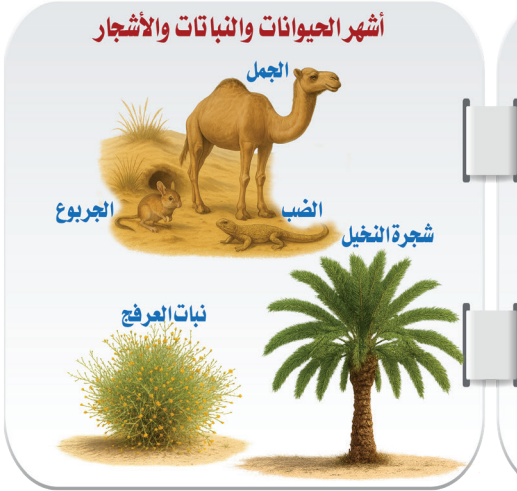
شکل (۱۰)

ينقسم العالم إلى عدة أقاليم مناخية، ولكل منها تنوع بيولوجي (نباتي وحيواني) خاص بها، وذلك وفقاً لما يلي:



ويتميز المناخ الاستوائي بارتفاع درجة الحرارة وهطول الأمطار طوال العام.

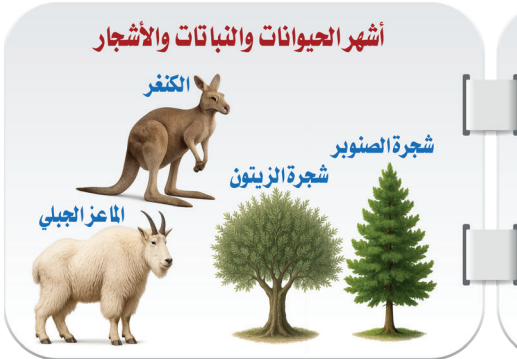
١- الإقليم
المناخي الحار
(المناخ الاستوائي)



يتميز هذا الإقليم بتفاوت كبير في درجات الحرارة، وقد سُجّلت فيه أعلى درجة حرارة على سطح الأرض (بدولة الكويت)، كما يتميز بانخفاض نسبة الرطوبة، وقلة الأمطار التي تهطل فجأة وبغزارة ثم تنقطع بسرعة.

٢- الإقليم
المناخي
الصحراوي

- ومن أمثلة ذلك ما تعرضت له دولة الكويت من أمطار غزيرة مفاجئة في عام ١٩٣٤م، أدت إلى هدم الكثير من البيوت المبنية من الطين وتضرر نتيجة لذلك حوالي ١٨ ألف شخص، وعرفت تلك السنة بسنة الهدامة الأولى. وفي عام ١٩٥٤م هطلت أمطار أكثر غزارة من التي سبقتها وتهدم الكثير



يمتاز هذا الإقليم باعتدال درجة الحرارة، دافئ شتاءً مع الميل إلى ارتفاعها صيفاً. - مثال على ذلك: مناخ البحر المتوسط.

٣- الإقليم
المناخي المعتدل
الدفيء



يمتاز هذا الإقليم بالاعتدال مع الميل إلى البرودة وخاصة في أشهر الشتاء (ديسمبر - يناير - فبراير). - مثال على ذلك: مناخ غرب أوروبا.

٤- الإقليم
المناخي المعتدل
البارد



شكل (١١)

* الممارسات:

نشاط (١):

- لاحظ صور الحياة النباتية في الدرس، ثم صنف النباتات الآتية حسب الجدول الذي يليها:

(الصنوبر - الطحالب - الأبنوس - الأشنة - الساج - الزيتون)

الإقليم المناخي البارد	الإقليم المناخي المعتدل الدافئ	الإقليم المناخي الحار (المناخ الاستوائي)
.....		
.....		

نشاط (٢):

- استعن بمحرك البحث الإلكتروني، ثم ألصق صورًا عن الحياة الحيوانية والنباتية في دولة الكويت.



الدرس الرابع:

ثانيًا: تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة.

**سنتعلم
في هذا الدرس:**

- * مفهوم درنات.
- * المرحلة التي استؤنس فيها الحيوانات الأليفة.
- * المرحلة استخدم الإنسان فيها مصادر الطاقة استخدامًا واسعًا.

مرت علاقة الإنسان بالبيئة بعدة مراحل منذ بدء الخليقة إلى يومنا هذا فتمثلت فيما يلي:

* المرحلة الأولى: الصيد والجمع والالتقاط:



شكل (١٢)

عاش الإنسان الأول ضمن مجموعات صغيرة وسكن الكهوف، وكان يحصل على طعامه عن طريق صيد الحيوانات باستخدام أدوات صيد بدائية مصنوعة من الأحجار والأخشاب، واعتمد كذلك على طريقة جمع والتقاط

أوراق الأشجار والثمار والدرنات، فلم يكن له تأثير سلبي على البيئة، بسبب قلة أعداده وفطرته السليمة، فكان صديقًا للبيئة. شكل رقم (١٢)

الدرنات (مفردتها درنة):

وهي النباتات التي تخزن المياه والغذاء في سيقانها وجذورها كالبطاطا الحلوة.

* المرحلة الثانية: الزراعة والاستقرار واستئناس الحيوان:



شكل (١٣)

تعلم الإنسان في هذه المرحلة الزراعة فاستقر في المناطق ذات المناخ المناسب، والمياه الوفيرة، والتربة الخصبة، فزرع الحبوب وربي الحيوانات مثل الدواجن، والغنم، والماعز، والأحصنة، كما بنى بيوتاً من الطين والحجارة والأخشاب.

شكل رقم (١٣)

واستخدم أدوات زراعية بسيطة مصنوعة من الحجارة، مثل الفأس والسكاكين والمنجل ثم اخترع المحراث الخشبي لأول مرة في بلاد الرافدين (٥٠٠٠ ق.م)، لذلك لقب الرجل الأول بـ (الرجل الماهر)، ومع ازدهار الزراعة استحدثت أدوات زراعية مصنوعة من الحديد.

* المرحلة الثالثة: الثورة الصناعية:



شكل (١٤)

في هذه المرحلة، استطاع الإنسان إحداث تغييرات كبيرة في البيئة من حوله، فقد ساعده توفر المواد الخام وزيادة عدد السكان وتطور العلم على اختراع وسائل النقل مثل: القطارات والسفن والسيارات، كما اخترع أدوات التدفئة والتبريد.

واستخدم مصادر الطاقة استخداماً واسعاً لتلبية احتياجاته، مما جعله



شكل (١٥)

يؤثر في البيئة تأثيرًا سلبيًا، تسبب باختلال التوازن البيئي وظهور أنشطة ضارة بالبيئة. شكل رقم (١٤)

* المرحلة الرابعة: ثورة تكنولوجيا

المعلومات:

مع تطوّر تكنولوجيا المعلومات وازدياد عدد السكان في العالم، بدأت

الأنشطة الصناعية بالانتشار انتشارًا واسعًا، فاستخدم الإنسان الأسمدة الكيميائية والمبيدات الحشرية في الزراعة.

كذلك حوّلت مساحات شاسعة من الغابات والمراعي إلى أراضٍ زراعية، مما أدى إلى ضرر كبير في البيئة وقلة تنوع الكائنات الحية التي تعيش فيها. شكل رقم (١٥)

الممارسات:

نشاط (١): لاحظ الصورة في البطاقة، ثم أجب عما يلي:



١- إلى أي أنواع النباتات ينتمي النبات في الصورة المقابلة؟

.....

٢- ما اسم المرحلة التي ظهر فيها هذا النبات؟

.....

٣- اذكر واحدة من مميزات هذه المرحلة.

.....

.....

الدرس الخامس:

ثالثاً: البيئة البشرية والاجتماعية.

**سنتعلم
في هذا الدرس:**

- * مفهوم البيئة البشرية - البيئة الاجتماعية
- * مكونات البيئة البشرية وأهميتها.
- * مكونات البيئة الاجتماعية وأهميتها.

تعرفنا كيف تطورت علاقة الإنسان ببيئته، وكيف سخرها لتلبية احتياجاته، مما أدى إلى ظهور بيئات جديدة تختلف عن البيئة الطبيعية، وهي كما يأتي:

أولاً: البيئة البشرية

يتمتع البشر بالقدرة على التكيف مع بيئاتهم المختلفة من خلال الممارسات المتنوعة التي يؤدونها، مما مكنهم من العيش في بيئات متعددة حول العالم تُعرف بـ:

البيئة البشرية:

وهي البيئة التي نتجت عن تفاعل الإنسان مع البيئة الطبيعية التي يعيش فيها، وعدلها لتلبية حاجاته في الحياة.



شكل (١٦)

ثانيًا: البيئة الاجتماعية.

هناك بيئة لها تأثير بارز في سلوكيات الإنسان وتفاعلاته في حياته اليومية والتي تعرف بـ:

البيئة الاجتماعية:

هي البيئة التي تشمل العلاقات والتفاعلات بين الأفراد والمجموعات البشرية والمؤسسات الاجتماعية والثقافية والسياسية والاقتصادية.



شكل (١٧)

الممارسات:

نشاط:

– قارن:

وجه المقارنة	البيئة البشرية	البيئة الاجتماعية
المكونات	—	—
	—	—
الأهمية	—	—
	—	—

تقويم الوحدة التعليمية الأولى

الأسئلة الموضوعية:

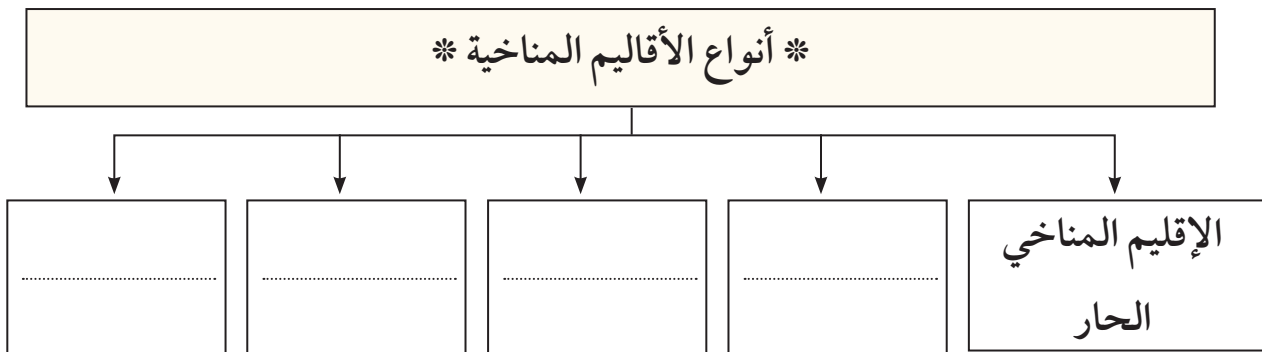
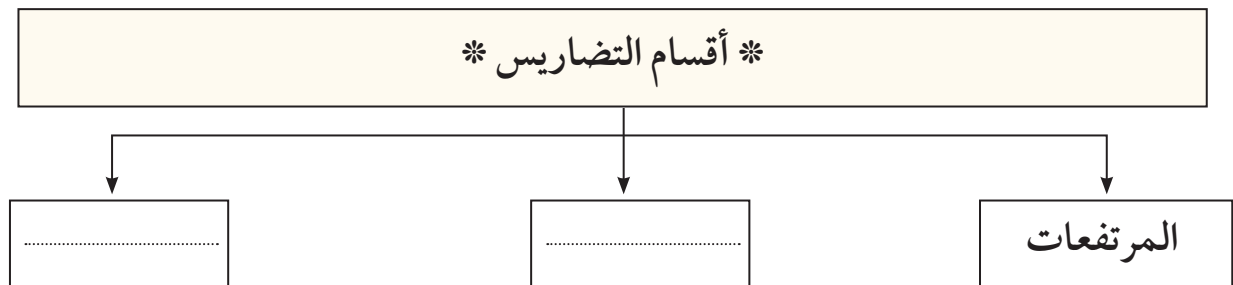
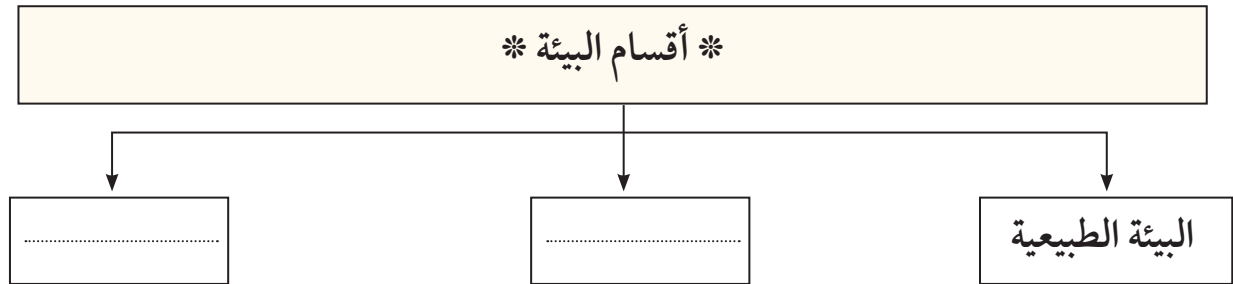
أولاً: أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- ١ - تقع دولة الكويت في الجهة لقارة آسيا .
- ٢ - النسبة التي تشكلها الجبال لمساحة اليابس % .
- ٣ - أول رياضي عربي كويتي تسلق قمة افرست اسمه
- ٤ - المنطقة التي تعد أدنى بقاع الأرض انخفاضاً اسمها
- ٥ - يطلق على دائرة العرض ٥ , ٢٣° شمال خط الاستواء اسم
- ٦ - الإقليم المناخي الذي يشتهر بوجود حيوان الكنغر يسمى
- ٧ - مرحلة تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة التي كان فيها صديقاً للبيئة تسمى

ثانياً: اختر من المجموعة (أ) ما يناسبها من المجموعة (ب) بوضع الرقم المناسب:

م	المجموعة (أ) (مكونات البيئة البشرية الاجتماعية)	الرقم	المجموعة (ب) (الأمثلة)
١	السكان والخدمات		- الأسر والعائلات والقبائل
٢	الاقتصاد		- الحكومات والشركات والبنوك
٣	النظم الاجتماعية		- بناء القرى والمدن والبنى التحتية
٤	المؤسسات السياسية والاقتصادية		- زراعة الأراضي لإنتاج الغذاء

ثالثاً: املاً فراغ المخططات السهمية الآتية بما يناسبها:



الأسئلة المقالية:

أولاً: أجب عن الأسئلة الآتية:

١ - علل - تعتبر السهول من أفضل مناطق الاستقرار البشري.

.....

.....

٢ - اذكر - العوامل التي ساعدت الإنسان في إحداث تغيرات كبيرة في البيئة في مرحلة الثورة الصناعية .

.....

.....

٣ - من مراحل تطور العلاقة بين الإنسان والبيئة المرحلة الثانية مرحلة (الزراعة والاستقرار) اكتب ما تعرفه عن تلك المرحلة .

.....

.....

.....

ثانياً: عدد اثنين لكل مما يأتي:

١ - الحيوانات التي تعيش في الإقليم المناخي المعتدل البارد.

.....

.....

٢ - أهمية البيئة الاجتماعية.

.....

.....

ثالثاً: عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:

المفهوم / المصطلح	التعريف
البيئة	
التضاريس	
الأقاليم المناخية	
الدرنات	

رابعاً: اكتب الفرق بين كل ما يلي من حيث التعريف:

الموقع الفلكي	الموقع الجغرافي
.....	
البيئة البشرية	البيئة الاجتماعية
.....	

خامساً: قارن:

أوجه المقارنة	الإقليم المناخي الصحراوي	الإقليم المناخي البارد
المميزات	 -	 -
المثال	 -	 -

الوحدة التعليمية الثانية : (أثر البيئة على الإنسان)

مجالات الوحدة التعليمية الثانية ومعاييرها

المجال: الجغرافيا:

معايير المنهج:

- ١- وصف العمليات الطبيعية التي شكلت الأنماط على سطح الأرض وتوزيع النظم البيئية وخصائصها ودور الأفراد.
المؤشرات: (التعليل، الفهم، التحليل والتركيب، المقارنة والتمييز، التعرف والتذكر).
- ٢- وصف خصائص المكان الطبيعية والبشرية، واستخدام طرق لقياس بعض الخصائص.
المؤشرات: (الوسائط، التذكر، الفهم، الاستنتاج، المقارنة والتمييز والتعليل).
- ٣- وصف العمليات الطبيعية التي شكلت الأنماط على سطح الأرض، وتوزيع النظم البيئية وخصائصها ودور الأفراد.
المؤشرات: (الفهم، الاستنتاج، التحليل والتركيب، العلاقات والتعرف).
- ٤- بيان وظائف المستقرات البشرية وعملياتها وأنشطتها والأنماط التي تشكلها.
المؤشرات: (التذكر، حل المشكلات، التحليل والتركيب والتعرف).
- ٥- وصف التأثير بين البيئة والمجتمع.
المؤشرات: (الفهم، حل المشكلات، الوعي البيئي، التحدث، التمثيل والاستنتاج).
- ٦- استخدام الجغرافيا لتفسير الماضي والحاضر والتخطيط للمستقبل.
المؤشرات: (المواطنة، العلاقات، الاستشراف والتعرف).

الدرس الأول:

أولاً: تأثير عوامل الطبيعة على توزيع السكان.

- * العوامل الطبيعية المؤثرة على توزيع السكان.
- * تأثير الموارد المائية على توزيع السكان.
- * السهول أكثر المناطق التضاريسية في استقرار السكان.

**سنتعلم
في هذا الدرس:**

بعد ان تعرفنا أنواع البيئات الثلاث وأقسامها وأهميتها في تطور العلاقة بينها وبين الإنسان، سوف نتعرف في هذه الوحدة تأثير عوامل البيئة الطبيعية على الإنسان وأثرها في تحديد نمط حياته من جميع النواحي.

أولاً: تأثير البيئة الطبيعية على السكان:

تؤثر البيئة الطبيعية من خلال عناصرها: الماء والمناخ والتضاريس والتربة في توزيع واستقرار السكان على الكرة الأرضية.

١ - الموارد المائية:



شكل (١٨) تركيز السكان والزراعة حول المياه العذبة

تعد المياه العذبة من أهم العوامل التي تؤثر في توزيع السكان، لأنها العنصر الأساسي للحياة سواء للإنسان أم الحيوان أم النبات، كما في قول الله تعالى: ﴿وَجَعَلْنَا مِنَ الْمَاءِ كُلَّ شَيْءٍ حَيٍّ أَفَلَا يُؤْمِنُونَ﴾ (سورة الأنبياء (٣٠)) وتعتمد الزراعة عليها، ولهذا السبب

تكون المناطق القريبة من موارد المياه العذبة كالأنهار والبحيرات أكثر جذباً للسكان؛ كما هو الحال في تركز السكان في مصر حول نهر النيل وإقامه الزراعة حوله.

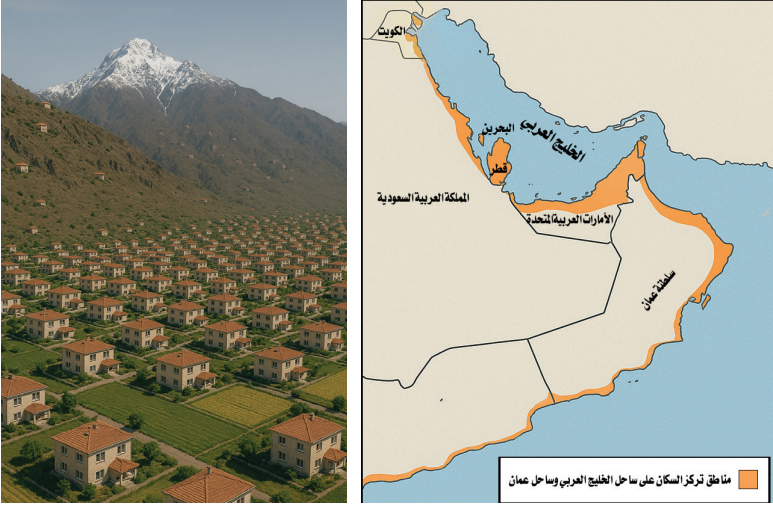
٢- المناخ:



شكل (١٩) يوضح الفرق بين مناخ الصحراء والمناطق المعتدلة

الذي يتميز بارتفاع درجات الحرارة صيفاً وقلة الأمطار والتي تنعدم بفترة الصيف.

٣- التضاريس:



شكل (٢٠) يوضح تركيز السكان في مناطق السهول

الساحلية الشرقية على الخليج العربي وخليج عمان الممتدة من الكويت شمالاً إلى رأس الحد في عمان جنوباً.

٤ - التربة:



شكل (٢١) يوضح الفرق بين مناخ التربة الخصبة والتربة الرملية

تعدُّ جودة التربة عاملاً أساسياً في توزيع السكان، لأنها العامل الأساسي الثاني بعد الماء لإقامة الزراعة، وأينما توجد التربة الخصبة يزداد عدد السكان في تلك المناطق، كما في الأراضي الزراعية في الهند التي تتميز بتربتها الخصبة، مما نتج عنه كثافة سكانية عالية وعلى العكس من ذلك نجد أن التربة الرملية والقاحلة تعيق النمو السكاني كالصحراء الكبرى في القارة الأفريقية.

* الممارسات:

نشاط (١): - صمم مخططاً سهمياً يبين تأثير البيئة الطبيعية في توزيع السكان.

نشاط (٢):

- اذكر مثلاً لكل مما يأتي:

أ- تركيز السكان حول النهر.

.....

ب- إعاقة التربة الرملية للتركز السكاني.

.....

الدرس الثاني:

ثانيًا: تأثير البيئة الطبيعية على النشاط الإنساني.

- * العوامل الأساسية التي تؤثر على النشاط الإنساني.
- * تأثير المناخ على استقرار الإنسان.
- * تأثير التضاريس على الأنشطة الإنسانية الاقتصادية.

**سنتعلم
في هذا الدرس:**

تؤثر البيئة الطبيعية من خلال المناخ والموارد الطبيعية والتضاريس والتنوع الحيواني والنباتي تأثيرًا مباشرًا في الأنشطة الاقتصادية الإنسانية، ونمط حياة الإنسان، لذلك لابد من فهم هذه التأثيرات التي تساعد المجتمعات على التكيف مع بيئاتهم المتنوعة.

١- المناخ:



شكل (٢٢)

يحدد المناخ نوع النشاط الإنساني الذي يمكن أن يمارسه، كما هو حاصل في مناطق المناخ المعتدل التي تتنوع فيها الزراعة، مما ساعد على تنوع الإنتاج الصناعي فيها، أما المناخ القاسي في الصحاري والمناطق القطبية فإنه يعيق ممارسة أغلب الأنشطة البشرية.

٢- الموارد الطبيعية:

تعتمد الأنشطة الإنسانية اعتمادًا كبيرًا على توفر الموارد الطبيعية لتلبية الاحتياجات الصناعية والزراعية معًا، كما هو في دول الخليج العربية فقد أسهم النفط في تطوير الصناعة وزيادة التدفق المالي الذي أسهم في توفير الأدوات الحديثة اللازمة للزراعة مما ساعد على زيادة الإنتاج الزراعي.



شكل (٢٣)

٣- التضاريس:



شكل (٢٤)

تُعد الأراضي السهلية عاملاً فعالاً في ازدهار الأنشطة الاقتصادية للإنسان، من نقل وتجارة وزراعة، كسهل دلتا النيل الذي يُعدّ من المناطق النشطة اقتصادياً لسهولة التنقل فيه. وعلى النقيض من ذلك المناطق الجبلية مثل (جبال الهيمالايا) التي تعيق التنقل والتجارة.

٤- النباتات والحيوانات:



شكل (٢٥)

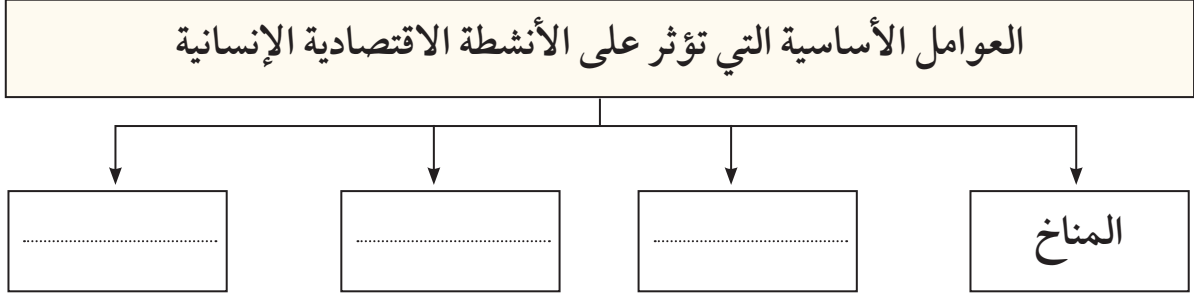
توفر وتنوع النبات والحيوان في منطقة ما يدعم النشاط الزراعي والصناعي، ويعدّ مصدرًا أساسيًا لإنتاج المنتجات الحيوانية الغذائية من لحوم وبيض وألبان ومنتجات زراعية متنوعة مثل الحبوب والفواكه والغلات النقدية من محاصيل زراعية تُزرع بغرض البيع في الأسواق أو التصدير مثل: القطن، البن والشاي.

* الممارسات:

نشاط (١):

- أجب عن الأسئلة الآتية:

١ - أكمل المخطط السهمي التالي بما يناسبه:



٢ - اذكر اسم المورد الطبيعي الذي أسهم في تطوير الصناعة في دول الخليج العربية.

٣ - أنعم الله على دولة الكويت بمورد طبيعي له أثره البارز في النشاط الإنساني. وضح ذلك.

نشاط (٢):

- استعن بمحركات البحث للإجابة عن السؤال الآتي:

كيف استغلت اليابان التضاريس (الجبال) في إقامة الأنشطة الإنسانية كالزراعة؟

ثالثًا: تأثير البيئة الطبيعية على القوة السياسية والعسكرية.

- * تأثير التضاريس على إستراتيجيات الحروب.
- * تأثير الموارد الطبيعية على القوة العسكرية للدول.
- * أثر المناخ في تغيير نتائج الحروب.

سنتعلم
في هذا الدرس:

تعد البيئة الطبيعية من العوامل الأساسية التي تؤثر في تشكيل القوة العسكرية والسياسية للدول. وتؤدي كل من التضاريس والمناخ والموارد الطبيعية دورًا مؤثرًا وحاسمًا في تحديد القدرة العسكرية والنفوذ السياسي للدول. فكيف يحدث ذلك؟

أولاً: التأثير على القوة العسكرية:

١ - تأثير التضاريس على الإستراتيجيات العسكرية.

توفر الجبال حماية طبيعية للدول، لما لها من دور فعال في إعاقة حركة الجيوش، مما يجعلها أقل عرضة للاجتياح العسكري البري، وهذا يؤثر على الخطط وإستراتيجيات الحرب للدول، كجبال الألب في أوروبا التي ساهمت في حماية الدول الأوروبية من غزوات قبائل الوندال قديماً.



شكل (٢٦)

أما بالنسبة للمناطق السهلية فهي على عكس مناطق الجبال

فهي تسهل سرعة حركة الجيوش مما يجعلها مناطق إستراتيجية في الحروب.

قبائل الوندال:

قبائل جرمانية قديمة عُرفت بهجراتها وغزوها لأجزاء من أوروبا وشمال أفريقيا.

٢- تأثير المناخ في تغيير نتائج

الحروب.

هناك أنواع من المناخ كالمناخ البارد أو الجاف لها تأثيرٌ شديدٌ على خطط العمليات العسكرية لأنها تؤدي إلى إعاقة تحرك القوات العسكرية، وتؤثر كذلك على صحة الجنود، مما يؤدي إلى انخفاض في



شكل (٢٧)

الأداء العسكري للقوات كما حصل مع جيش فرنسا بقيادة نابليون بحيث قلب المناخ القاسي موازين الحرب لصالح روسيا وأدى إلى انتصار ساحق لها رغم قوة الجيش الفرنسي. وهناك أيضاً المناخ الصحراوي الجاف في المملكة العربية السعودية الذي جعلها الدولة الخليجية الوحيدة التي لم تستعمر لقسوة البيئة الصحراوية فيها.

٣- تأثير الموارد الطبيعية على القوة العسكرية للدول.

يسهم توفر الموارد المعدنية مثل الحديد واليورانيوم، ومصادر الطاقة كالنفط والغاز الطبيعي، بالإضافة إلى المياه العذبة، في تعزيز القوة العسكرية للدول. فعلى سبيل المثال، وفّرت عائدات النفط في دول الخليج العربية القدرة على اقتناء أسلحة متطورة، مما دعم قدراتها الدفاعية.



شكل (٢٨)

ثانيًا: التأثير على القوة السياسية:

تؤثر البيئة الطبيعية في توزيع السلطة والنفوذ بين الدول، ومن الممكن أن تؤدي الموارد الطبيعية إلى صراعات بين الدول.

كالصراعات الحاصلة بين مصر وأثيوبيا على مياه نهر النيل، والعديد من الأمثلة في تزايد التوترات بين الدول التي تتقاسم الأنهار.

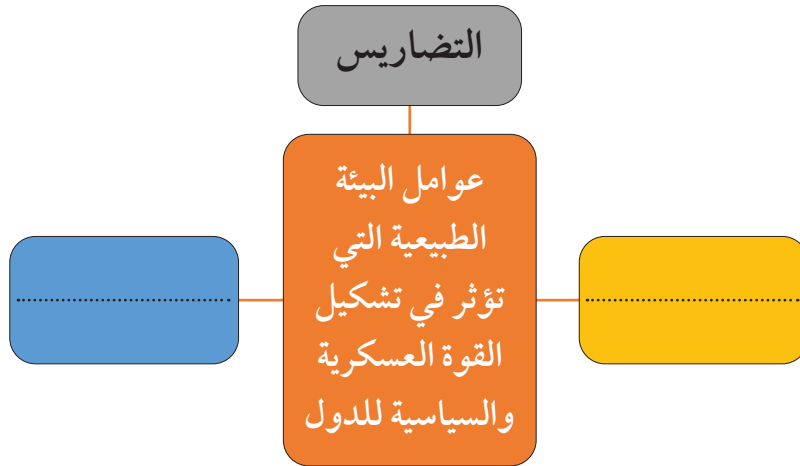


شكل (٢٩)

* الممارسات:

نشاط (١):

- أملأ الشكل الآتي:



- أجب عما يأتي:

١- عرف قبائل الوندال.

٢- برهن على صحة العبارة الآتية: (تعمل الجبال على إعاقة حركة الجيوش).

رابعًا: تأثير كوارث البيئة الطبيعية على الإنسان.

الدرس الرابع:

- * مفهوم الكوارث الطبيعية.
- * تأثير الكوارث الطبيعية على حياة الفرد اليومية.
- * كيف تؤدي الكوارث الطبيعية إلى الخسائر البشرية.
- * التأثيرات السلبية للكوارث الطبيعية.

**سنتعلم
في هذا الدرس:**



شكل (٣٠)

تناولنا في الدروس السابقة جوانب البيئة الطبيعية التي تتحكم في توزيع السكان والنشاط الإنساني، ومدى تأثيرها على القوى العسكرية والسياسية للدول. إلا أن هناك جانبًا مهمًا من البيئة الطبيعية يُشكّل خطرًا كبيرًا على حياة الإنسان والمجتمعات، وهو الكوارث الطبيعية المدمرة.

الكوارث الطبيعية:

حدث مفاجئ قد يكون بإنذار مسبق أو بدون إنذار، يتأثر به عدد كبير من الناس مسببًا خسائر فادحة في الأرواح، والممتلكات العامة والطبيعة والاقتصاد.

فالكوارث الطبيعية تنجم عن تغير في الظروف الطبيعية التي لا دخل للإنسان فيها وتشمل: الزلازل، الفيضانات، الأعاصير، الثورات البركانية والانهيارات الأرضية، مما يؤثر في التنوع البيولوجي، وقد تتعرض المياه والتربة للتلوث نتيجة لذلك.

ومن أهم العناصر التي تؤثر فيها كوارث البيئة الطبيعية على الإنسان ما يلي:

١ - الخسائر البشرية.



شكل (٣١)

تشير الإحصائيات إلى أن الكوارث الطبيعية تؤدي غالباً إلى فقدان عدد كبير من الأرواح، كذلك حدوث الإصابات الخطيرة والجسيمة التي قد تتسبب بعاهات مستديمة يتعرض لها الناجون منها، والتي تتطلب رعاية طبية فورية ورعاية طويلة الأمد.

ومن هذه الكوارث على سبيل

المثال: زلزال تسونامي الذي حدث في المحيط الهندي سنة ٢٠٠٤م، وأدى إلى وفاة أكثر من ٢٣٠ ألف شخص وإصابة الآلاف من البشر.

٢ - التأثير الاقتصادي.



شكل (٣٢)

تتسبب الكوارث الطبيعية بتدمير المنازل والبنية التحتية وتوقف الأعمال والأنشطة الاقتصادية بكافة أنواعها، مما يؤدي إلى خسائر مالية هائلة.

كما حدث في كارثة إعصار هارفي

في ولاية تكساس سنة ٢٠١٧م والذي

تسبب في خسائر تُقدر بـ ١٢٥ مليار دولار أمريكي.

٣- طول أمد التعافي من الكارثة الطبيعية:

بعد كل كارثة طبيعية تضع الحكومات والمنظمات التابعة لها وغيرها من المنظمات الإنسانية غير الحكومية خطة للتعافي من الأضرار المادية، كهدم المباني وتحطيم البنى التحتية، والأضرار النفسية: كالصدمات واضطرابات القلق والاكتئاب والهلع، وتفكك الأسر والمجتمعات نتيجة لكوارث الفيضانات والزلازل التي يعاني الناجون منها معاناة طويلة الأمد.

مثال على ذلك: الزلزال الكبير الذي ضرب تركيا سنة ١٩٩٩م بالقرب من «مدينة إزميت» حيث مدت العديد من دول العالم يد المساعدة من خلال فرق الإنقاذ، والمعدات الطبية، بعدها بدأت الدولة خططها التي استغرقت وقتاً طويلاً في عملية إعادة إعمار المناطق المتضررة، وإصلاح البنية التحتية كشبكات الطرق والمياه والكهرباء وتفعيل إجراءات الوقاية من الزلازل، كبناء المباني المقاومة للزلازل، وتخصيص نقاط إخلاء، كذلك أنشأت العديد من المصححات النفسية بالإضافة إلى نشر الوعي حول الكوارث وأضرارها.



شكل (٣٣) يوضح الدمار الذي خلفه زلزال مدينة إزميت سنة ١٩٩٩م

* الممارسات:

نشاط (١):

عرف الكوارث الطبيعية:

.....

.....

نشاط (٢):

- علل: تمتاز فترات التعافي من الكوارث الطبيعية بأنها فترات طويلة الأمد.

.....

.....

.....

نشاط (٣):

أ- قارن:

إعصار هارفي	زلزال تسونامي	أوجه المقارنة
.....		العام
.....		مكان الحدوث
.....		الخسائر

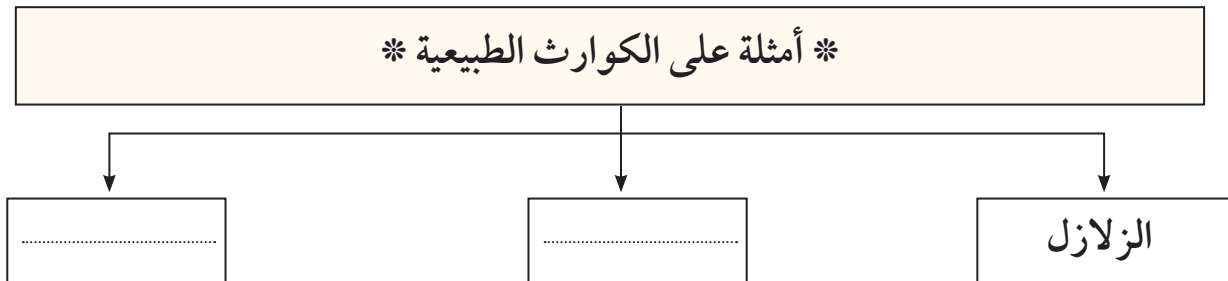
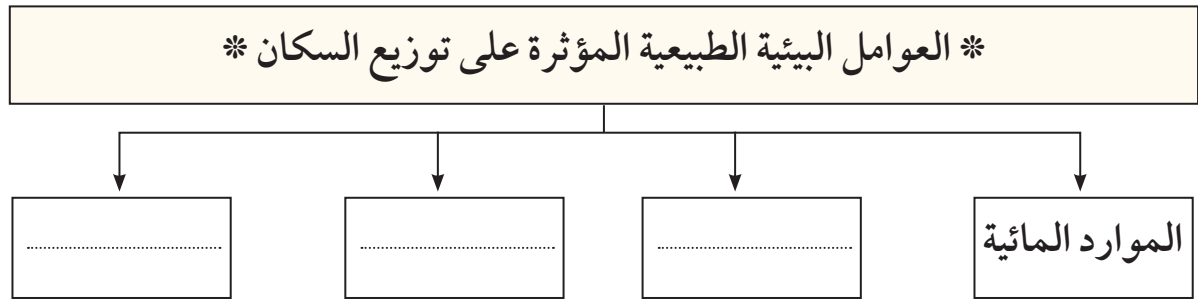
تقويم الوحدة التعليمية الثانية

الأسئلة الموضوعية:

أولاً: أملأ فراغ العبارات الآتية بما يناسبها:

- ١- المظهر التضاريسي الذي تنخفض فيه الكثافة السكانية يسمى
- ٢- العام الذي حدث فيه كارثة تسونامي في المحيط الهادي م
- ٣- الدولة التي ضربها زلزال في مدينة إزميت عام ١٩٩٩ اسمها
- ٤- المورد الطبيعي الذي ساهم في تطوير الصناعة في دول الخليج العربية يسمى
- ٥ - القارة التي توجد فيها جبال الألب اسمها
- ٦ - الدولة الخليجية الوحيدة التي لم تستعمر اسمها
- ٧ - الدولة التي بينها وجمهورية مصر العربية صراع حول نهر النيل اسمها

ثانياً: أملأ المخططات السهمية التالية بما يناسبها:



ثالثاً: صنف الأضرار الناجمة عن الكوارث الطبيعية حسب مكانها الصحيح في الجدول التالي:

الاكتئاب - هدم المباني - اضطرابات القلق - تحطيم البنى التحتية

الأضرار النفسية	الأضرار المادية
.....	
.....	

الأسئلة المقالية:

أولاً: اكتب ما تعرفه عن:

١ - دور الظروف المناخية في الخطط والعمليات العسكرية.

..... -
..... -

٢ - جهود تركيا في التشافي من زلزال أزميت عام ١٩٩٩ م.

..... -
..... -

ثانياً: علل ما يأتي:

١ - انخفاض الكثافة السكانية لأدنى حد في المناطق الجبلية.

.....
.....

٢ - تغير موازين الحرب لصالح روسيا ضد جيش فرنسا.

.....
.....

ثالثاً: عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:

المفهوم / المصطلح	التعريف
قبائل الوندال	
الكوارث الطبيعية	
الغلات النقدية	

رابعاً: فرق بين كل مما يلي وذلك حسب ما هو مطلوب في الجدول الآتي:

الخسائر البشرية للكوارث الطبيعية	الخسائر الاقتصادية للكوارث الطبيعية
.....	
.....	

مشروع الوحدة التعليمية الثانية

صمم وسيلة تعليمية
من مواد أعيد تدويرها
عن واحد من الكوارث الطبيعية
الناجمة عن تغير
الظروف الطبيعية
وتأثيرها على
الإنسان وبيئته.

الوحدة التعليمية الثالثة: (أثر الإنسان على البيئة)

مجالات الوحدة التعليمية الثالثة ومعاييرها

المجال: الجغرافيا

معايير المنهج:

- ١- وصف العمليات الطبيعية التي شكلت الأنماط على سطح الأرض وتوزيع النظم البيئية وخصائصها ودور الأفراد.
- المؤشرات:** (الاستنتاج، التحليل والتركيب، المقارنة والتمييز، الفهم والتعرف).
- ٢- تحليل التنظيم المكاني للناس والأماكن والبيئات على سطح الأرض بطرق ووسائل مختلفة.
- المؤشرات:** (معالجة المعلومات، التحويل، التمثيل، الاستنتاج والتعريفات).
- ٣- بيان وظائف المستقرات البشرية وعملياتها وأنشطتها والأنماط التي تشكلها.
- المؤشرات:** (التذكر، المقارنة والتمييز، التحليل والتركيب، الفهم والتعليل).
- ٤- وصف التأثير بين البيئة والمجتمع.
- المؤشرات:** (الفهم، حل المشكلات، الوعي البيئي، العمل التطوعي، العلاقات، التعليل، التحدث و التقويم).
- ٥- وصف أنواع الموارد وبيان كيفية استغلالها وتوزيعها والمحافظة عليها.
- المؤشرات:** (الوعي البيئي، المقارنة والتمييز، الاستنتاج، تأصيل القيم، حل المشكلات، التعدد، العلاقات والتعليل).

العلوم المدنية:

- بناء معرفة واتجاهات مدنية حول دولته ودورها ومكانتها في سياق العالم.
- المؤشرات:** (المواطنة، تأصيل القيم، العلاقات، الاستكشاف والتقصي، التذكر والفهم).

الدرس الأول:

أولاً: الاختلال بتوازن النظم البيئية.

- * مصطلح التوازن البيئي.
- * أهمية التوازن البيئي.
- * الأنشطة البشرية التي أثرت في التوازن البيئي.

**سنتعلم
في هذا الدرس:**

خلق الله تعالى البيئة بنظام متوازن متكامل كما في قوله تعالى: ﴿وَالْأَرْضَ مَدَدْنَاهَا وَأَلْقَيْنَا فِيهَا رَوْسِيَ وَأَنْبَتْنَا فِيهَا مِنْ كُلِّ شَيْءٍ مَوْزُونٍ﴾ [الحجر: ١٩]. وهذا يعرف بـ

التوازن البيئي:

هو الحالة التي تتواجد فيها مكونات البيئة المختلفة (كالهواء، الماء، التربة والكائنات الحية) في توازن، مما يسمح لها بالاستمرار والتطور بشكل طبيعي.

ويشمل التوازن بين الغازات مثل: الأكسجين وثنائي أكسيد الكربون والتوازن بين الكائنات الحية (نباتات وحيوانات وبكتيريا)، وبين العناصر الطبيعية مثل: الماء والتربة والمناخ.

* أهمية التوازن البيئي:

استمر هذا التوازن البيئي آلاف السنين قبل وجود الإنسان وبعده، حيث كانت العلاقة جيدة بينه وبين بيئته، ولكن مع اكتشاف النار والتطور الذي لحق بها، اضطرت العلاقة بينهما، فأصبح الإنسان هو العامل الرئيسي المتسبب باختلال توازن البيئة وألحق ضرراً شديداً بمكوناتها من خلال أنشطته البشرية المتعمدة غير المدروسة.



شكل (٣٤)

* الأنشطة البشرية التي أثرت في التوازن البيئي:

مع التقدم العلمي والتكنولوجي ظهرت آثار العوامل البشرية المتسببة في اختلال التوازن البيئي في مختلف الأنشطة البشرية ، ومن أبرزها:



شكل (٣٥)

كل هذه الأنشطة انعكست سلباً على الإنسان كظهور المشاكل الصحية بسبب تلوث الماء والهواء وتدهور الغطاء النباتي الذي أسهم في ضعف توفر الأمن الغذائي، وتفاقم ظاهرة الاحتباس الحراري الذي زاد من سخونة الأرض.

* الممارسات:

نشاط (١):

- لاحظ الخريطة الذهنية شكل () ثم صمم مخططاً سهمياً لأبرز العوامل البشرية المتسببة في اختلال التوازن البيئي.

الدرس الثاني:

ثانيًا: التلوث البيئي مشكلة عالمية.

**سنتعلم
في هذا الدرس:**

- * مصطلح التلوث البيئي.
- * يعد التلوث البيئي أكبر التحديات التي تواجهها البشرية اليوم.
- * أسباب التلوث البيئي.
- * أنواع التلوث البيئي.

من أكبر التحديات التي تواجهها البشرية اليوم هو التلوث البيئي والأضرار الناجمة عنه لما له من تأثير سلبي كبير على الصحة العامة، والنظم البيئية، والاقتصاد، لذلك لابد من تكاتف الجهود بين الدول لمواجهة هذا الخطر الذي لا يعترف بالحدود السياسية بين الدول.

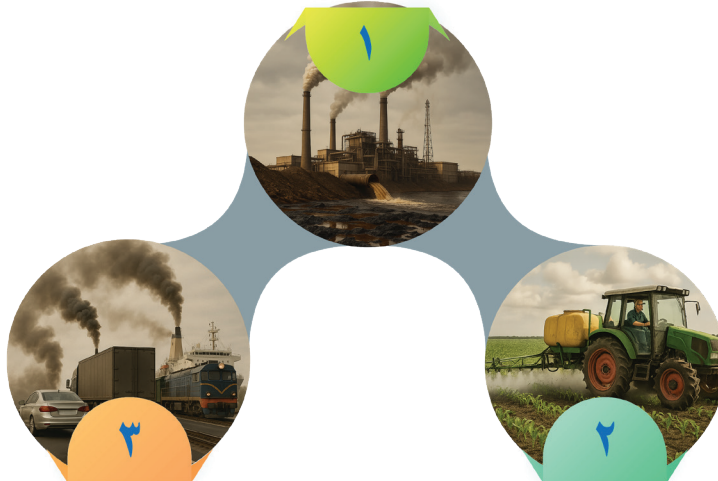
التلوث البيئي:

إدخال مواد ضارة أو ملوثات إلى البيئة تؤدي إلى تغيرات سلبية سواء كانت طبيعية أم بشرية تؤثر سلبًا على الإنسان والنبات والحيوان والنظام البيئي.

* أسباب التلوث البيئي:

مخلفات وانبعاثات المصانع
الناتجة عن النشاط الصناعي.

عوادم وسائل
النقل القطارات
والسيارات
والشاحنات
والسفن.



استخدام المواد
الكيميائية في
الزراعة.

شكل (٣٦)

* ينقسم التلوث البيئي إلى عدة أنواع:



التلوث المائي



التلوث الهوائي

أنواع
التلوث
البيئي



التلوث الضوضائي



تلوث التربة

شكل (٣٧)

في الدروس التالية، سنتناول هذه الأنواع من التلوث بالتفصيل من حيث المفهوم والأسباب والآثار.

* الممارسات:

نشاط (١):

- اكتب المصطلح العلمي الدال على العبارة التالية:
- (.....) إدخال مواد ضارة أو ملوثات إلى البيئة تؤدي إلى تغيرات سلبية سواء كانت طبيعية أم بشرية تؤثر سلبا على الإنسان والنبات والحيوان والنظام البيئي.

نشاط (٢):

- علل ما يأتي :

حدوث التلوث البيئي.

ثالثاً: أنواع التلوث أ - التلوث الهوائي.

- * أسباب التلوث الهوائي.
- * مصطلح التلوث الهوائي.
- * أضرار التلوث الهوائي.

سنتعلم
في هذا الدرس:

أ - أسباب التلوث الهوائي:

ظهرت مشاكل صحية خطيرة لم يعرفها الإنسان من قبل كأمراض الجهاز التنفسي والسرطان، بسبب انبعاث الغازات الضارة من المصانع ومولدات الطاقة، وحرق النفايات، وعوادم وسائل النقل البرية والجوية والبحرية، وذرات الرماد والأتربة، كل هذه الأسباب نتج عنها تلوث يعرف بـ:

التلوث الهوائي:

حدوث تغير في تركيب الهواء سواء كان عن طريق الغازات أم الأدخنة أم الرماد أم الأتربة أم الإشعاعات أم غير ذلك.

* أضرار التلوث الهوائي:



شكل (٣٨)

* نموذج للتلوث الهوائي:



شكل (٣٩) ضباب لندن الكبير عام ١٩٥٢م

مدينة لندن عاصمة المملكة المتحدة لموجة ضباب باردة دفعت السكان لاستخدام الفحم بكثرة للتدفئة، مما تسبب في تلوث هوائي كثيف أدى إلى تدني مستوى الرؤية وتعطل وسائل النقل وأنشطة الحياة اليومية في المدينة عن مواعيدها الطبيعية، وأسفر هذا التلوث عن وفاة ما لا يقل عن ٤٠٠٠ شخص خلال أربعة أيام فقط.



شكل (٤٠)

* الممارسات:

نشاط (١):

صمم خريطة ذهنية لأسباب التلوث الهوائي.

نشاط (٢):

- لاحظ الصورة المقابلة ثم أجب عما يلي من أسئلة:

١- ما نوع التلوث في الصورة المقابلة ؟

.....

٢- ما اسم المدينة التي حدث فيها هذا التلوث ؟

.....

٣- اذكر سبب حدوث هذا التلوث في تلك المدينة.

.....



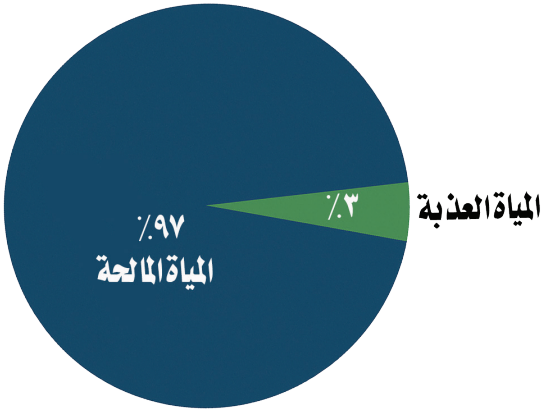
تابع أنواع التلوث ب - التلوث المائي ج - تلوث التربة

- * مصطلح (التلوث المائي - تلوث التربة).
- * أسباب كل من التلوث المائي وتلوث التربة.
- * نموذج للتلوث المائي وتلوث التربة.

**سنتعلم
في هذا الدرس:**

ب - التلوث المائي:

يؤثر تلوث المياه على مصادر المياه العذبة، ويُعد من أخطر أنواع التلوث على حياة الإنسان وصحته وعلى الحيوان والنبات، خاصة أن المياه العذبة قليلة جدًا، حيث تشكل ٣٪ من نسبة مياه الأرض مقارنة بـ ٩٧٪ من المياه المالحة.



شكل (٤١)

التلوث المائي:

هو كل تغير في طبيعة الماء وخواصه الطبيعية بحيث يصبح غير صالح للكائنات الحية سواء كان هذا التغير فيزيائياً، أم كيميائياً أم بيولوجياً.



شكل (٤٢) نفايات صلبة وسائلة

ويحدث هذا النوع من التلوث عند التخلص من النفايات الصناعية الصلبة والسائلة، والمبيدات الزراعية، ومياه الصرف الصحي المسكوبة في البحار والأنهار، كما يسهم فيه تسرب النفط في أثناء نقله وتصريف مياه غسل خزانات ناقلات النفط في مياه البحر. ويزيد الأمر

سوءاً عند سكب المياه الساخنة المستخدمة في تبريد آلات المصانع أو المفاعلات النووية، مما يرفع من درجة حرارة مياه البحر.



* أضرار التلوث المائي:

شكل (٤٣)



شكل (٤٤) معدن الزئبق

* نموذج للتلوث المائي:

قامت إحدى الشركات في اليابان في عام ١٩٣٢ م بتصريف مياه صرف ملوثة بالزئبق في خليج ميناماتا، مما أدى إلى تراكم الزئبق العضوي في الأسماك والمحار التي كان يتناولها السكان المحليون. تسبب ذلك في أعراض صحية خطيرة مثل تخدر

اليدين والقدمين، فقدان الرؤية المحيطية، فقدان السمع، الشلل، والتشنجات لأعداد كبيرة من السكان وأدى في بعض الحالات النادرة إلى الوفاة. ولا تزال هذه الحادثة تُعد من أكبر كوارث التسمم بالزئبق في التاريخ.

ج- تلوث التربة:

تُعد التربة من أهم الثروات الطبيعية الضرورية للحياة، حيث تغطي نحو ٢٩٪ من سطح الأرض، وتمثل مصدراً أساسياً لغذاء معظم الكائنات الحية. لذا من الضروري دراسة الأسباب التي تضر بها، من أجل المحافظة عليها وحمايتها.

تلوث التربة:

هو خلل ذو طبيعة فيزيائية أو كيميائية أو حيوية، مصدره نشاط إنساني يؤدي إلى كسر حالة الاتزان القائم بين مكونات التربة.



شكل (٤٥) حرائق النفط

وللأسف، تعاني العديد من الدول في السنوات الأخيرة من هذا النوع من التلوث، نتيجة الاستخدام المفرط للمبيدات الحشرية والأسمدة الكيميائية في التربة، مما يؤدي إلى تدهور جودة التربة والزراعة، ويؤثر سلباً في جودة المحاصيل والقيمة الغذائية لها.

* نموذج لتلوث التربة:

تعرّضت دولة الكويت خلال الغزو العراقي الغاشم عام لكارثة تلوث التربة، حيث أشعلت

القوات الغازية قبل خروجها من الأراضي الكويتية عام ١٩٩١م أكثر من ٧٣٧ بئر نفط، فانتشرت النيران والنفط على سطح الأرض، مكونة «بحيرات نفطية» تسرب جزء منها إلى أعماق التربة حتى وصل في بعض المناطق إلى عمق ٤ متر. هذا التلوث أثر على مساحة واسعة تُقدّر بحوالي ١١٤ كم^٢.

كما زرعت قوات النظام العراقي البائد أكثر من مليون لغم في أنحاء البلاد، خاصة في المناطق الشمالية والجنوبية، مما لوث التربة بمواد كيميائية سامة يصعب التخلص منها، وأفسد الأرض وجعلها غير صالحة للزراعة أو الاستخدام لفترات طويلة.

* الممارسات:

نشاط (١):

- حول نسبة المياه المالحة ٩٧٪ الى دائرة بيانية.

نشاط (٢):

- اقترح حلولاً مناسبة للتغلب على مشكلة تلوث التربة.

تابع أنواع التلوث د - التلوث الضوضائي

- * مصطلح (التلوث الضوضائي - مقياس الديسيبل).
- * أسباب التلوث الضوضائي.
- * أضرار التلوث الضوضائي.
- * نموذج التلوث الضوضائي.

سنتعلم
في هذا الدرس:

د - التلوث الضوضائي:

تعد الضوضاء نوعاً من أنواع التلوث البيئي الخطير، ويصعب تجنبها في ظل التقدم التكنولوجي وزيادة عدد السكان، إلى جانب الاعتماد المتزايد على الآلات في مختلف مجالات الحياة.

التلوث الضوضائي: خليط متنافر من الأصوات ذات استمرارية غير مرغوب فيها.

* أضرار التلوث الضوضائي:



شكل (٤٦)

لكن كيف نحدد درجة التلوث الضوضائي؟

يتم ذلك باستخدام جهاز يُسمى **مقياس الديسيبل (Decibel Meter)** وهو جهاز لقياس شدة الصوت بوحدة الديسيبل (DB)، التي تعبر عن ضغط الموجات

الصوتية في الهواء. كلما ارتفعت قيمة الديسيبل، زادت قوة الصوت وتأثيره السلبي على السمع والصحة. وتوصي منظمة الصحة العالمية بأن لا تتجاوز مستويات الضوضاء من (٤٠ - ٥٥) ديسيبل للحفاظ على صحة الإنسان. أما الأصوات التي تتجاوز (٨٥) ديسيبل فتعتبر ذات خطورة شديدة على صحة الإنسان.



شكل (٤٧) مقياس الديسيبل

* نموذج للتلوث الضوضائي:

تعاني مدينة باريس عاصمة جمهورية فرنسا من مستويات مرتفعة من التلوث الضوضائي بسبب حركة المرور الكثيفة، وقطارات المترو، والطائرات، حيث تشير التقديرات إلى أن نحو ٨٠٪ من السكان (أي ما يقرب من ١٠ ملايين من سكانها) يتعرضون لأصوات تتجاوز الحد الموصى به عالمياً، حيث تشير الأبحاث إلى أن حوالي ١٥-٢٠٪ من السكان يعانون من اضطرابات النوم المزمنة والتوتر والقلق، وزيادة مخاطر الإصابة بأمراض القلب والأوعية الدموية بسبب الضوضاء.



شكل (٤٨) الزحام في مدينة باريس



شكل (٤٩)

* الممارسات:

نشاط (١):

أ - عرف الديسبيل:

نشاط (٢):

لاحظ الصورة المقابلة، ثم أجب عما يلي:

١ - ما اسم التلوث في الصورة المقابلة؟

٢ - عدد الأسباب التي أدت إلى هذا التلوث.

٣ - حول نسبة التلوث في مدينة باريس إلى دائرة بيانية.



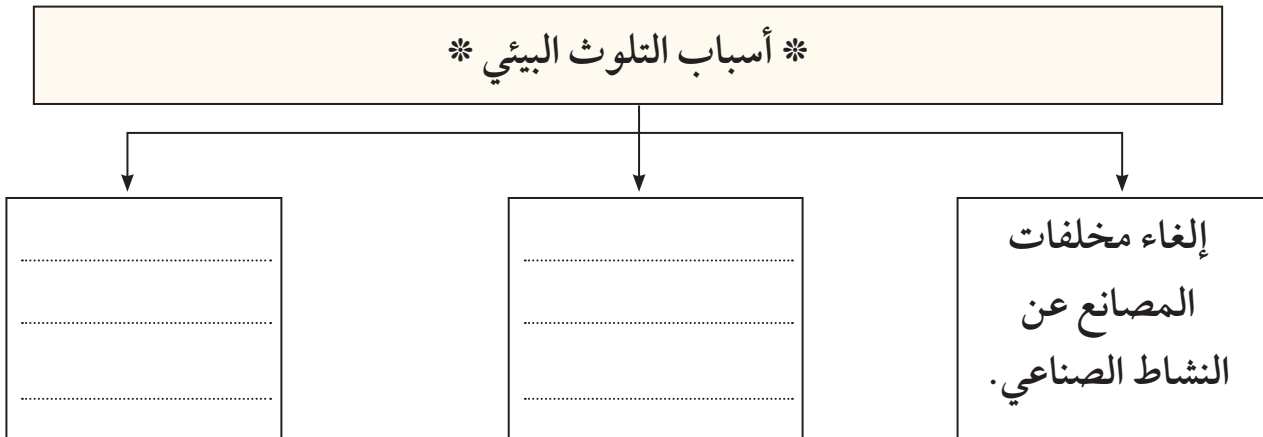
تقويم الوحدة التعليمية الثالثة

الأسئلة الموضوعية:

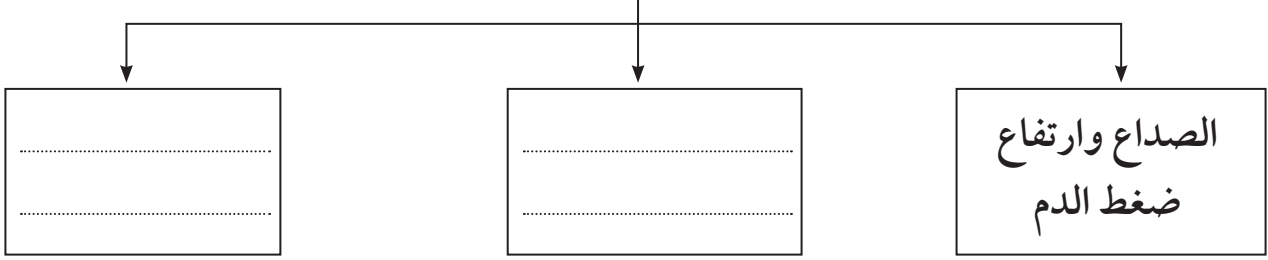
أولاً: إملأ فراغ العبارات الآتية بما يناسبها:

- ١ - العامل الرئيسي المتسبب باختلال توازن البيئة وإلحاق الضرر بمكوناتها يسمى
- ٢ - المدينة التي تعرضت للتلوث الهوائي بسبب موجة الضباب الباردة في عام ١٩٥٢ م اسمها
- ٣ - عدد الآبار الكويتية التي قام النظام العراقي البائد بإحراقها
- ٤ - وحدة قياس شدة الصوت تسمى
- ٥ - تعتبر الأصوات ذات خطورة شديدة على صحة الانسان اذا تجاوزتديسيبل.
- ٦ - تبلغ نسبة المياه العذبة على سطح الكرة الأرضية حوالي
- ٧ - الخليج الياباني الذي تم فيه تصريف مياه ملوثة بالزئبق اسمه
- ٨ - تغطي التربة من مساحة سطح الأرض حوالي %.
- ٩ - العام الذي حدث فيه الغزو العراقي الغاشم على دولة الكويت م.
- ١٠ - المدينة التي يعاني ٨٠٪ من سكانها من التلوث الضوضائي اسمها

ثانياً: إملأ فراغ المخططات السهمية التالية بما يناسبها:



* أضرار التلوث الضوضائي *



الأسئلة المقالية:

أولاً: علل ما يأتي :

١- يُعدّ الإنسان العامل الرئيسي في اختلال التوازن البيئي.

.....

٢- يُعدّ التلوث المائي من أخطر أنواع التلوث على حياة الإنسان وصحته وعلى الحيوان والنبات.

.....

٣- تُعدّ التربة من أهم الثروات الطبيعية الضرورية للحياة.

.....

ثانياً: عدد اثنين لكل مما يأتي :

١- أسباب التلوث الهوائي.

.....

٢- أنواع التلوث البيئي.

.....

.....

٣- أثر الغزو العراقي الغاشم عام ١٩٩٠م في كارثة تلوث التربة في دولة الكويت.

..... -

..... -

٤ - أهمية التوازن البيئي .

..... -

..... -

٥ - نماذج للتلوث المائي .

..... -

..... -

٦ - العوامل البشرية المتسببة في اختلال التوازن البيئي .

..... -

..... -

رابعاً: عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:

المفهوم / المصطلح	التعريف
التوازن البيئي	
التلوث الهوائي	
التلوث الضوضائي	

خامسًا: قارن :

تلوث التربة	التلوث المائي	أوجه المقارنة
—	—	التعريف
— —	— —	الأسباب

الوحدة التعليمية الرابعة (المشكلات البيئية الأخرى وجهود دولة الكويت ودول العالم في مكافحتها)

مجالات الوحدة التعليمية الرابعة ومعاييرها

المجال: الجغرافيا

معايير المنهج:

- ١- وصف العمليات الطبيعية التي شكلت الأنماط على سطح الأرض وتوزيع النظم البيئية وخصائصها ودور الأفراد.
- المؤشرات:** (الاستنتاج، التحليل والتركيب، المقارنة والتمييز، الفهم والتعرف).
- ٢- تحليل التنظيم المكاني للناس والأماكن والبيئات على سطح الأرض بطرق ووسائل مختلفة.
- المؤشرات:** (معالجة المعلومات، التحويل، التمثيل، الاستنتاج والتعريفات).
- ٣- بيان وظائف المستقرات البشرية وعملياتها وأنشطتها والأنماط التي تشكلها.
- المؤشرات:** (التذكر، المقارنة والتمييز، التحليل والتركيب، الفهم والتعليل).
- ٤- وصف التأثير بين البيئة والمجتمع.
- المؤشرات:** (الفهم، حل المشكلات، الوعي البيئي، العمل التطوعي، العلاقات، التعليل، التحدث والتقويم).
- ٥- وصف أنواع الموارد وبيان كيفية استغلالها وتوزيعها والمحافظة عليها.
- المؤشرات:** (الوعي البيئي، المقارنة والتمييز، الاستنتاج، تأصيل القيم، حل المشكلات، التعدد، العلاقات والتعليل).

العلوم المدنية:

- بناء معرفة واتجاهات مدنية حول دولته ودورها ومكانتها في سياق العالم.
- المؤشرات:** (المواطنة، تأصيل القيم، العلاقات، الاستكشاف والتقصي، التذكر والفهم).

الدرس الأول:

أولاً: التلوث الإشعاعي الأسباب والنتائج.

**سنتعلم
في هذا الدرس:**

- * مصطلح التلوث الإشعاعي.
- * أسباب التلوث الإشعاعي.
- * أضرار التلوث الإشعاعي.

تخيّل أن هناك نوعاً من التلوث لا يُرى بالعين المجردة، لكنه يُعدّ من أخطر الملوثات على وجه الأرض والذي يعرف بـ:

التلوث الإشعاعي:

هو دخول مواد مشعة (طاقة غير مرئية) ضارة في الهواء أو الماء أو التربة في البيئة، مما يجعلها خطيرة على صحة الإنسان والحيوان والنبات.



شكل (٥٠) براميل لتخزين المواد

ويحدث التلوث الإشعاعي نتيجة وجود مواد مشعة في البيئة، سواء من مصادر طبيعية كتحلل اليورانيوم، والأشعة الكونية ومصدرها الفضاء الخارجي، أم مصادر صناعية مثل: المخلفات الطبية المشعة، ومحطات الطاقة النووية، والأسلحة النووية التي تُطلق إشعاعات نتيجة للانفجارات التي تحدث لها، ويُعد هذا التلوث خطراً كبيراً لا يهدد الإنسان وحده، بل يشمل جميع الكائنات الحية، مما يتطلب منا الوعي والحذر الشديد من هذا التلوث.

* أضرار التلوث الإشعاعي:

* نموذج للتلوث الإشعاعي:

تُعد كارثتا تشيرنوبيل عام ١٩٨٦ م في أوكرانيا (الاتحاد السوفيتي سابقًا)، وفوكوشيما في اليابان عام ٢٠١١ م من أسوأ الحوادث النووية في التاريخ.

فتشيرنوبيل نتجت عن انفجار مفاعل بسبب خلل تشغيلي وضعف إجراءات السلامة، مما أدى إلى تسرب إشعاعي هائل خلف آثارًا صحية وبيئية طويلة الأمد. **أما فوكوشيما**، فنجمت عن زلزال وتسونامي تسببا في تدمير المفاعل وتسرب الإشعاع منه مما اضطر الآلاف للإجلاء وخلف أضرارًا مستمرة ليومنا هذا.



شكل (٥١)

* الممارسات:

نشاط (١):

أ- عدد اثنان مما يأتي:

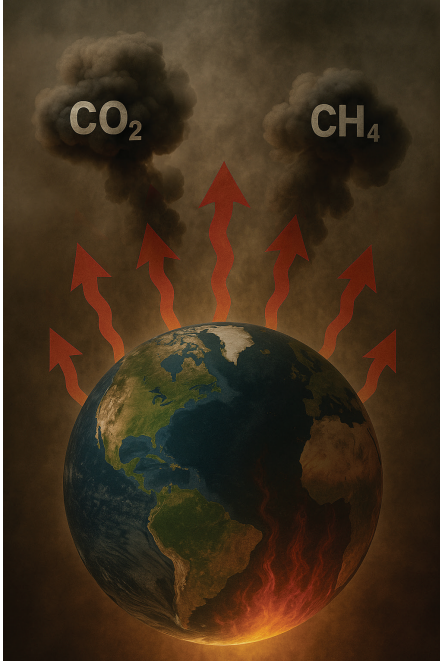
المصادر الطبيعية للتلوث الإشعاعي		●
		●
المصادر الصناعية للتلوث الإشعاعي		●
		●

ثانيًا: الاحتباس الحراري الأسباب والنتائج.

الدرس الثاني:

- * مصطلح الاحتباس الحراري.
- * أسباب الاحتباس الحراري.
- * كيفية مكافحة الاحتباس الحراري.

**سنتعلم
في هذا الدرس:**



شكل (٥٢) الاحتباس الحراري

إن الاهتمام العالمي بالتغيرات المناخية، نابع من القلق الدائم من مخاطر انعكاساتها السيئة على الإنسان والتنمية، فلقد ارتفعت درجة حرارة الأرض إلى معدلات غير مسبوقة بسبب التأثيرات البشرية على مُناخ الأرض، وتنامت معدلات انبعاثات الغازات الضارة المسببة لظاهرة تعرف بـ:

الاحتباس الحراري:

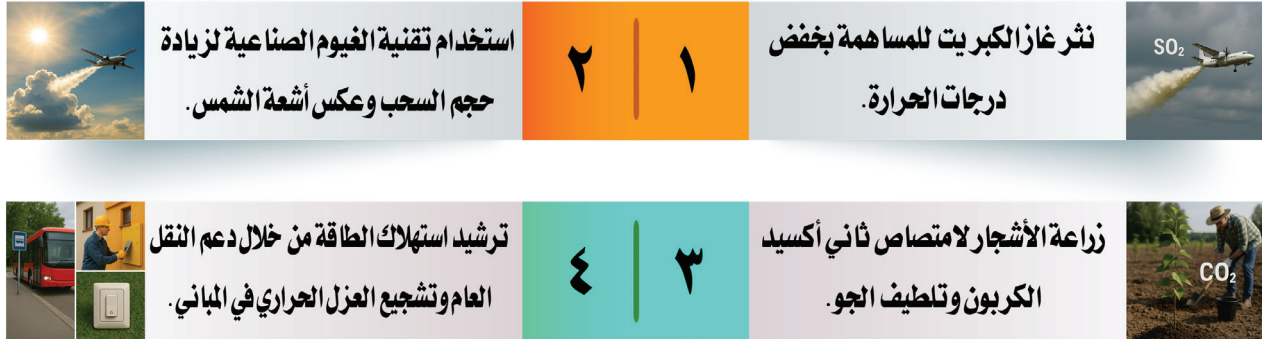
وهو ارتفاع درجة حرارة سطح الأرض على المدى الطويل، بسبب ارتفاع مستوى غاز ثاني أكسيد الكربون وغاز الميثان وبعض الغازات الأخرى.

* أهم الأسباب المؤدية إلى الاحتباس الحراري:



شكل (٥٣)

* طرق علاج ظاهرة الاحتباس الحراري:



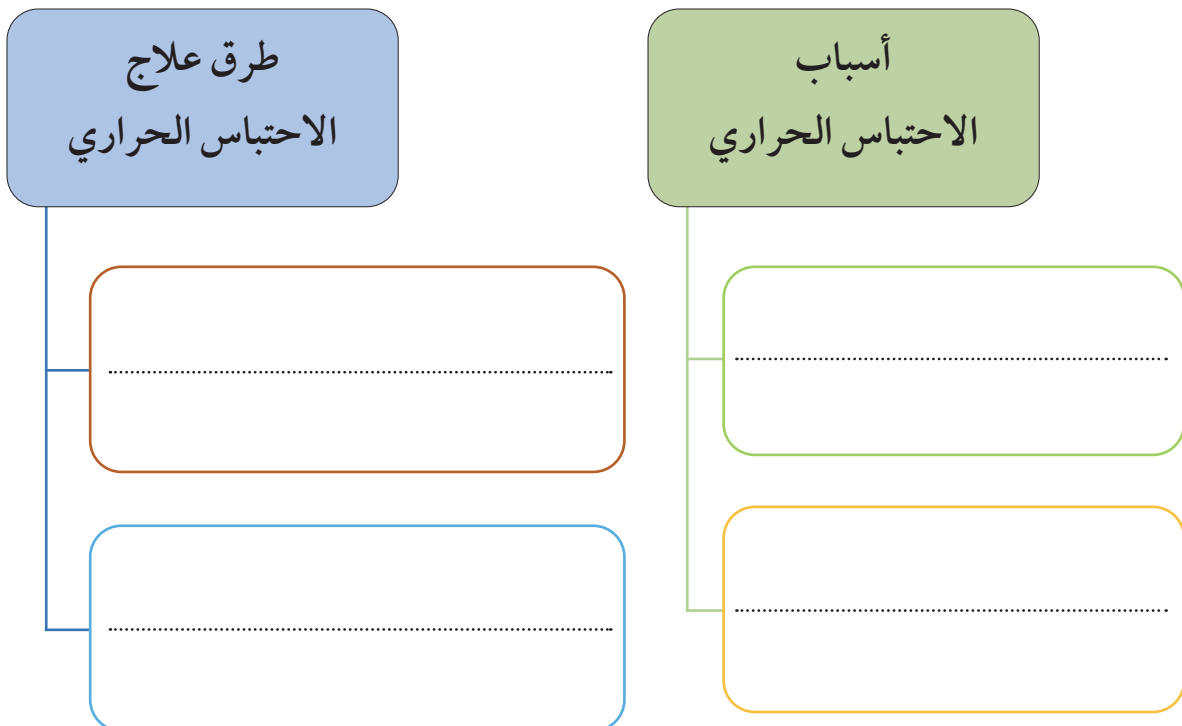
شكل (٥٤)

* الممارسات:

نشاط:

أ- صنف ما يأتي تصنيفاً مناسباً في الشكل التالي:

(نثر غاز الكبريت - انفجار البراكين - استخدام تقنية الغيوم الصناعية - غازات وسائل النقل والمصانع).



الدرس الثالث:

ثالثًا: التصحر (الأسباب والنتائج).

سنتعلم في هذا الدرس:

- * مفهوم التصحر.
- * أسباب مشكلة التصحر الطبيعية والبشرية.
- * أبرز مظاهر التصحر في العالم.
- * طرق علاج مشكلة التصحر.
- * نموذج مشكلة التصحر.



شكل (٥٥) ظاهرة التصحر

تعد مشكلة زحف الرمال نحو المدن والمناطق الزراعية ظاهرة بيئية خطيرة تنتشر في العديد من الدول إذ لا تقتصر آثارها على منطقة بعينها، بل تمتد لبقاع عديدة في الأرض. وتكمن خطورتها في تأثيرها المباشر على زوال الغطاء النباتي الطبيعي

وتدهور التربة بسبب ملوحتها وتعرّضها للتآكل والتعرية، مما يؤدي إلى تراجع المحاصيل الزراعية ويؤثر سلبًا على الأمن الغذائي للإنسان والحيوان معًا، وتعرف هذه الظاهرة بـ:

التصحر: هو زحف الرمال على المناطق الزراعية والمدن.

* أسباب مشكلة التصحر:

* اليوم العالمي للتصحر والجفاف

أولت دول العالم هذه المشكلة اهتمامًا واسعًا، حيث تبنت من خلال الأمم المتحدة جهودًا لمكافحةها، وحددت ١٧ من يونيو من كل عام يومًا عالميًا لمكافحة الجفاف والتصحر، تعزيزًا للوعي العالمي بأهمية التصدي لهذه الظاهرة الخطيرة.

الأسباب الطبيعية

تتمثل في انخفاض معدلات الأمطار، وزحف الكثبان الرملية، وارتفاع معدلات التبخر.



الأسباب البشرية

تشمل الإفراط بإزالة الأشجار والري الجائر طرق الري غير المنظمة.



شكل (٥٦)



شكل (٥٧)



شكل (٥٩) محمية طبيعية لحماية النبات من الرعي الجائر



شكل (٥٨)

* نموذج لمشكلة التصحر:



شكل (٦٠) التخييم الموسمي

تواجه دولة الكويت تهديداً بيئياً متزايداً يتمثل في ظاهرة التصحر، نتيجة عوامل متعددة أبرزها الظروف المناخية القاسية وتدهور جودة التربة، وندرة المياه السطحية والجوفية، إلى جانب الجفاف وقلة الأمطار. كما ساهمت الأنشطة البشرية مثل الرعي الجائر، والتوسع العمراني والتخيم الموسمي، بالإضافة إلى الأضرار البيئية التي خلفها الغزو العراقي الغاشم، في تفاقم هذه الظاهرة. ونتج عن هذا فقدان الأرض لخصوبتها وعدم قدرتها على الإنتاج، وتراكم الأتربة على المباني والمرافق الحيوية.

* الممارسات:

نشاط : - لاحظ الشعار المقابل ثم أجب عن الأسئلة الآتية :

- في أي عام تحتفل دول العالم بيوم التصحر والجفاف .

- استخرج «عبارة» شعار يوم التصحر والجفاف لعام ٢٠٢٥م.

- علل - اهتمام الأمم المتحدة بظاهرة التصحر .



الدرس الرابع:

رابعًا: ندرة المياه.

**سنتعلم
في هذا الدرس:**

- * أسباب ندرة المياه.
- * كيفية المحافظة على المياه.
- * دور دول مجلس التعاون الخليجي في مواجهة ندرة المياه.
- * اليوم العالمي لندرة المياه.



شكل (٦١) مصادر المياه العذبة

يستهلك سكان العالم كميات ضخمة من المياه العذبة تصل إلى ملايين الجالونات يوميًا، مصدرها الأساسي: الأنهار والبحيرات والآبار والينابيع والمياه الجوفية.

تُستخدم هذه المياه في الشرب، والأغراض المنزلية والزراعة والصناعة، ومع ذلك تواجه البشرية مشكلة كبيرة تتمثل في ندرة المياه، خاصة وأن المياه العذبة كما درست سابقًا تشكل فقط حوالي ٣٪ من إجمالي مياه الأرض .

* كيفية المحافظة على المياه:



* أسباب ندرة المياه:



شكل (٦٢)



شكل (٦٣) محطة الدوحة لتحلية مياه البحر

* دول مجلس التعاون الخليجي في مواجهة ندرة المياه

تواجه دول الخليج ندرة حادة في توفر المياه بسبب طبيعتها الصحراوية وارتفاع ملوحة المياه الجوفية فيها، وقلة هطول الأمطار، إلى جانب النمو السكاني المتسارع مما يزيد الطلب عليها زيادةً كبيرة.

ومن بين الخيارات المطروحة لضمان توفر المياه العذبة واستمراريتها، يبرز خياران أساسيان هما: إما استيراد المياه أو الاعتماد على تحليتها، والأخير هو الحل الأنسب حالياً.

وتعد دولة الكويت من الدول الرائدة في هذا المجال حيث أنشأت عدة محطات منها محطة الدوحة الشرقية لتوليد الطاقة الكهربائية وتقطير المياه التي تأسست عام ١٩٧٧م، وتقع في منطقة الدوحة قرب ميناء الدوحة.

كما أن لدول الخليج العربية مشاركةً فعالةً في المؤتمرات الدولية المعنية بندرة المياه والتي تنظمها الأمم المتحدة التي خصصت يوم ٢٢ مارس من كل عام كيومٍ عالميٍّ للمياه، بهدف زيادة الوعي بأهمية المياه العذبة وتشجيع الإدارة المستدامة لمواردها في العالم.

* الممارسات:

نشاط (١):

حول نسبة المياه العذبة ٣٪ إلى دائرة بيانية

نشاط (٢):

أ - اذكر سببين من أسباب ندرة المياه .

١ - ٢ -

ب - كيف نحافظ على المياه العذبة ؟

١ - ٢ -

الدرس الخامس:

جهود دولة الكويت ودول العالم في مواجهة التحديات البيئية.

**سنتعلم
في هذا الدرس:**

- * مفهوم العمل التطوعي.
- * جهود دولة الكويت والعالم في مكافحة التلوث.
- * التعرف على اهم المؤسسات والمراكز في مكافحة التلوث.
- * معرفة أسباب سعي دول العالم في إعادة تشجير الأرض.

أولاً: جهود دولة الكويت في مكافحة التلوث.

بذلت دولة الكويت جهوداً بارزة لمواجهة التحديات البيئية، عبر اعتماد التقنيات النظيفة، وتفعيل القوانين، ونشر الوعي، إلى جانب التوسع في استخدام الموارد المتجددة ودعم مؤسسات حماية البيئة ومن أبرزها:



١ - الهيئة العامة للبيئة:

أنشئت عام ١٩٩٥م، والتي عملت على سن العديد من القوانين والتشريعات التي تدعو لحماية البيئة ومن هذه القوانين:

شكل (٦٤)

قانون رقم (١٨)

يمنع صيد أو قتل أو حيازة الكائنات الفطرية البرية والبحرية أو المساس بصغارها أو بيعها والمخالف يعاقب بالسجن لمدة تصل إلى سنة وغرامة تصل إلى ٥ آلاف د.ك أو إحدى هاتين العقوبتين

قانون رقم (٦)

كل من يتلف النباتات والأزهار يعاقب بغرامة تصل إلى ٥ آلاف د.ك

قانون رقم (٥)

يمنع الرعي أو القيام بأي نشاط زراعي من شأنه أن يؤثر على الغطاء النباتي والمخالف يعاقب بغرامة تصل إلى ٥ آلاف د.ك

٢- معهد الكويت للأبحاث العلمية:



شكل (٦٥)

أنشئ معهد الكويت للأبحاث العلمية في عام ١٩٦٧م، وكان له دورٌ بارزٌ في دعم الجهود البيئية من خلال إجراء دراسات متخصصة وتقديم توصيات عملية من بينها: التوسع بمشاريع الزراعة التجميلية، وتخضير المساحات الترابية، ومعالجة مياه الصرف الصحي وإعادة استخدامها، ودورها في إنشاء محطة الشقيا لدعم التحول إلى الطاقة المتجددة.

٣- مركز الكويت للعمل التطوعي:



شكل (٦٦)

أنشئ مركز الكويت للعمل التطوعي عام ٢٠٠٤م بمبادرة من الأمير الراحل الشيخ جابر الأحمد الصباح - رحمه الله - برئاسة الشبيخة أمثال الأحمد الصباح، ويهدف إلى المساهمة في حماية البيئة البرية والبحرية عبر تعزيز العمل التطوعي والمشاركة المجتمعية.

العمل التطوعي:

هو الجهد المبذول الذي يقدمه الإنسان بنفسه راضية وقنوعة، للمساهمة في خدمة الآخرين دون مقابل، إما أن يكون بذلاً مالياً أو بدنياً أو عينياً أو فكرياً.

٤- شرطة البيئة:



شكل (٦٧)

تأسست شرطة البيئة في عام ٢٠١٥م بمبادرة من الأمير الراحل الشيخ صباح الأحمد - رحمه الله - بهدف تنفيذ القوانين البيئية الحكومية ومكافحة المخالفات البيئية للحفاظ على البيئة في الكويت.

* بعض من الاتفاقيات الدولية والإقليمية البيئية التي انضمت لها دولة الكويت.

اتفاقية
الأمم المتحدة لمكافحة
التصحّر والجفاف.

اتفاقية فيينا
وبروتوكول مونتريال
لحماية طبقة الأوزون.

بروتوكول كيوتو
لتغير المناخ



شكل (٦٨)

ثانيًا: جهود دول العالم في مكافحة التلوث.

رغم التحذيرات المتكررة، لا يزال الإنسان يدمّر الغابات ويؤثر سلبًا على البيئة، متجاهلاً القوانين البيئية. في المقابل، سعى المهتمون بحماية كوكب الأرض لعقد مؤتمرات دولية بارزة لمواجهة التغير المناخي، مثل مؤتمر الأرض في ريو دي جانيرو في جمهورية البرازيل عام ١٩٩٢م ومؤتمر مراكش في المملكة المغربية حول الاحتباس الحراري عام ٢٠١٦م.

وفي إطار هذه الجهود سعت دول العالم لتشجير الأرض بهدف تنقية الهواء والحد من التغير المناخي، واعتمدت الأمم المتحدة ٢١ مارس يومًا عالميًا للغابات تقديرًا لأهميتها. ولم تقتصر جهود العالم على مكافحة التلوث فحسب، بل شددت منظمة الأغذية والزراعة



شكل (٦٩)

(FAO)، ومقرها روما - عاصمة إيطاليا - على أهمية التربة في مواجهة التغير المناخي وتعزيز الأمن الغذائي. وفي هذا السياق، أطلقت الكويت برنامج «تأهيل البيئة (KERP)» بإشراف الأمم المتحدة، حيث جرى تنظيف أكثر من ٨ مليون طن من التربة الملوثة، مع استمرار الجهود لإعادتها إلى حالتها الطبيعية.

* الممارسات:

نشاط (١):

أ - عرف العمل التطوعي:

.....

ب - عدد أهم الاتفاقيات البيئية التي انضمت لها دولة الكويت.

١ - ٢ - ٣ -

نشاط (٢):

علل: كان لمعهد الكويت للأبحاث العلمية دور بارز في دعم الجهود البيئية.

١ - ٢ - ٣ -

تقويم الوحدة التعليمية الرابعة

الأسئلة الموضوعية:

أولاً: إملأ فراغ العبارات التالية بما يناسبها:

- ١ - نوع من أنواع التلوث لا يرى بالعين المجردة ويعد أخطر أنواع التلوث يسمى
- ٢ - العام الذي وقع فيه انفجار مفاعل تشيرنوبيل م
- ٣ - الطبقة المسؤولة عن حماية الأرض من الأشعة فوق البنفسجية الضارة تسمى
- ٤ - العام الذي أنشئت فيه الهيئة العامة للبيئة في دولة الكويت م
- ٥ - الغازات المسببة لمشكلة الاحتباس الحراري غاز الميثان وغاز آخر يسمى
- ٦ - تاريخ اليوم العالمي للتصحر الذي حددته الأمم المتحدة من كل عام.

ثانياً: صوب ماتحته خط في العبارات التالية بكتابة الإجابة بين الأقواس:

- ١ - المدينة التي وقعت فيها حادثة تشيرنوبل ١٩٨٦ م تسمى باريس. (.....)
- ٢ - ارتفاع درجة حرارة سطح الأرض بسبب زيادة مستوى غاز ثان أكسيد الكربون وغاز الميثان يعرف باسم التوازن البيئي. (.....)
- ٣ - خصصت الأمم المتحدة يوماً عالمياً للمياه بتاريخ ٢٢ أكتوبر. (.....)
- ٤ - اتلاف النباتات والأزهار جريمة يعاقب عليها القانون حسب قانون الهيئة العامة للبيئة رقم ٥ (.....)

ثالثاً: إملأ فراغ المخططات السهمية التالية بما يناسبها:



الأسئلة المقالية:

أولاً: علل لكل ما يأتي :

١ - حدوث مشكلة التصحر.

.....
.....

٢ - تواجه دول الخليج العربية ندرة حادة في توفر المياه.

.....
.....

٣ - استخدام الغيوم الصناعية لعلاج مشكلة الاحتباس الحراري.

.....
.....

ثانيًا: عدد اثنين لكل مما يأتي :

١ - حدوث كارثة فوكوشيما في اليابان عام ٢٠١١م.

.....

.....

٢ - جهود دولة الكويت في مكافحة التلوث.

.....

.....

٣ - أهم الاتفاقيات الدولية والإقليمية البيئية التي انضمت لها دولة الكويت.

.....

.....

٤ - طرق علاج مشكلة التصحر.

.....

.....

٥ - طرق المحافظة على المياه.

.....

.....

ثالثًا: قم بتعبئة البطاقة التعريفية الآتية :



.....	العام الذي تأسس فيه الشعار المقابل
.....	صاحب فكرة هذا الشعار
.....	الأهداف

رابعاً : عرف المفاهيم والمصطلحات الآتية :

المفهوم / المصطلح	التعريف
التلوث الاشعاعي	
التصحّر	
العمل التطوعي	

وقفات مع كويت الطيب



وقفة مع كويت الطيب

الترحيب بالضيف



شكل استقبال الضيف والترحيب به جزءاً أصيلاً من العادات الكويتية. فقد كان الكويتيون يعتبرون إكرام الضيف واجباً لا يُنتظر عليه جزاء، بل هو انعكاس أصالة المعدن وتبل الخلق، حيث حافظ المجتمع الكويتي على هذه القيم حتى اليوم.

شاهدنا أمثلة واضحة لحضرة صاحب السمو أمير

البلاد الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح وهو يشارك الفرق الشعبية الكويتية أثناء مراسم استقباله لبعض قادة الدول الشقيقة، فقد حرص سمو أمير البلاد على مشاركة أبنائه مظاهر الفرح والترحيب بالضيوف إن ما يقوم به حضرة صاحب السمو أمير البلاد الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح حفظه الله من مشاركة في العرضة الشعبية أثناء استقبال ضيوفه، ليس إلا تجسيداً حياً لروح الكرم الكويتي الأصيل، وامتداداً لتقاليد الضيافة المتجذرة في وجدان هذا الشعب الكريم. فسموه، بمبادرته العفوية، عبّر عن عمق المحبة وصدق الترحيب، مؤكداً أن القيادة الكويتية كانت وستبقى قدوة في إحياء القيم الأصيلة، وتعزيز الروابط الأخوية مع الأشقاء، وتوريث الأجيال معنى الفخر بالهوية واعتزازهم بعاداتهم المباركة.

الأنشطة والممارسات:

(١) كيف يمكن أن تؤثر هذه القيمة في سلوكك اليومي؟

اسم القيمة:

الأثر:

(٢) ما نتائج تجاهل الناس قيمة الترحيب بالضيف؟



(٣) كيف يمكنك تشجيع زملائك على التمسك بهذه القيمة؟



(٤) اذكر اسم شخصية كان لها أثر بارز في تعليمك هذه القيمة.



وقفة مع كويت الطيب

﴿ديوانية الأهل﴾

* حوار بين الجد محمد وحفيده خالد في الديوانية



خالد: جدي، لقد أتيت معك اليوم إلى الديوانية، إنها المرة الأولى التي أجلس فيها هنا! الأجواء مختلفة عن أي مكان آخر.

الجد محمد: مرحباً بك يا بُني، هذه هي الديوانية، قلب البيت وروح الفريج، مكان الحديث والعلوم الطيبة.

خالد: لكن يا جدي، كل شيء منظم،

حتى الجلوس على شكل دائري. لماذا هذا الترتيب؟

الجد محمد: هذه من عاداتنا، يجلس صاحب الديوانية بجانب الوياق (الويغ)، ونبدأ الجلوس من جهة اليمين، وذلك احتراماً وتقديراً للحضور.

خالد: ولماذا تُعرف الديوانية باسم العائلة وليس باسم الشخص صاحبها؟

الجد محمد: لأنها تمثل مكانة العائلة وكرمها، فالديوانية تعكس سمعة الأسرة في المجتمع، وليس فقط صاحبها.

خالد: سمعت أن أمير البلاد يزور بعض الدواوين، هل هذا صحيح؟

الجد محمد: نعم، وخاصة في شهر رمضان والعيد، وهذه الزيارات تعزز الروابط بين القيادة والشعب.

خالد: حقاً يا جدي، الآن فهمت لماذا تحبون الديوانية، فهي ليست فقط للحديث، بل مكان يجمع بين التقاليد، والعلم، والاحترام.

الجد محمد: أحسنت يا خالد، وهذه مسؤوليتكم أنتم. جيل الشباب أن تحافظوا على هذا التراث، وتبقوه حياً في قلوبكم.

الأنشطة والممارسات:

(١) كيف يمكن أن تؤثر هذه القيمة على سلوكك اليومي؟

(٢) كيف يمكنك تشجيع زملائك على التمسك بهذه القيمة؟



(٣) ما الفرق بين من يتمسك بهذه القيمة ومن لا يهتم بها؟



وقفة مع كويت الطيب

التعامل بالثقة والذمة في الكويت قديماً



كانت الثقة والذمة من القيم الراسخة في المجتمع الكويتي القديم، حيث كان الناس يتعاملون فيما بينهم بالكلمة والمروءة دون حاجة لوثائق أو شهود.

فقد كان الصدق أساس المعاملة، والوفاء بالعهد علامة على رجولة الرجل وشرفه.

وانتشرت هذه القيم النبيلة في الأسواق

والمجالس حيث كان لا عمل للمحامين في الكويت، أما السندات فقليلة الاستعمال في الكويت، إذ إن أكثر الناس يتعاملون على الثقة والذمة، ولماذا السندات مادام صاحب الحق يأخذ حقه، والمدين يؤدي ما بذمته؟

فلا حاجة للسند أو الشهود ما دام ذمتك تمنعك من الإنكار.

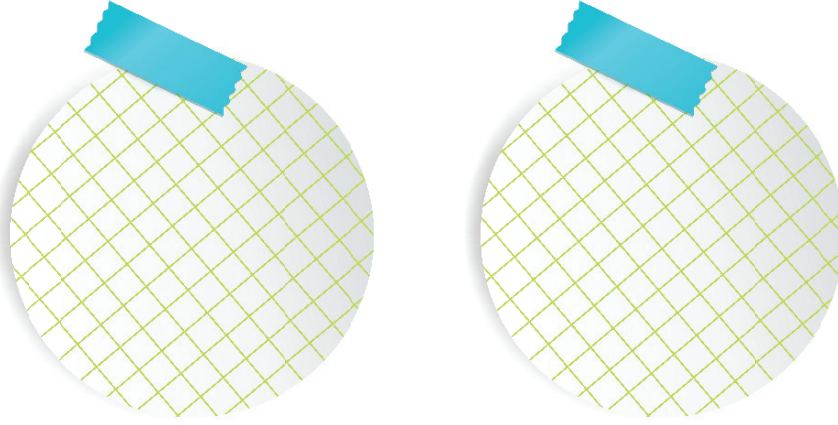
تميز الكويتيون بحسن الخلق والأمانة، مما أسهم في ترابط المجتمع وقوة تماسكه.

الأنشطة والممارسات:

(١) ما هي القيم الواردة في الدرس؟



(٢) كيف تؤثر هذه القيمة في قرارات الإنسان في مواقف الحياة؟



(٣) هل تعد نفسك شخصًا يتحلى بهذه القيمة؟ اذكر موقفًا.

A blank sheet of lined paper with a yellow tab. The paper has horizontal dotted lines for writing. The tab is on the right side, pointing to the right.

وقفة مع كويت الطيب

﴿ الرد في التعزية ﴾

في أحد أحياء الكويت، فُجع الناس بخبر وفاة أحد كبار السن المعروفين بطيبتهم. انتشر الخبر بسرعة، وبدأ الأهالي يتوافدون إلى منزل العائلة لتقديم العزاء. لم يكن هناك مظاهر مبالغ فيها للحزن، بل كان الجميع يرددون:

«عظم الله أجركم.»

فيرد أهل الفقيد:

«أجرنا وأجركم.»

جلس الرجال في مكان بسيط داخل الديوان، والنساء في مكان آخر داخل البيت، يتبادلون الدعاء للفقيد ويذكرون مواقفه الطيبة. كانت الجلسة هادئة، يغلب عليها الصبر والإيمان بأن الموت قضاء الله وقدره.

وبقيت العائلة تستقبل المعزين ثلاثة أيام بعد الدفن، كما جرت العادة.

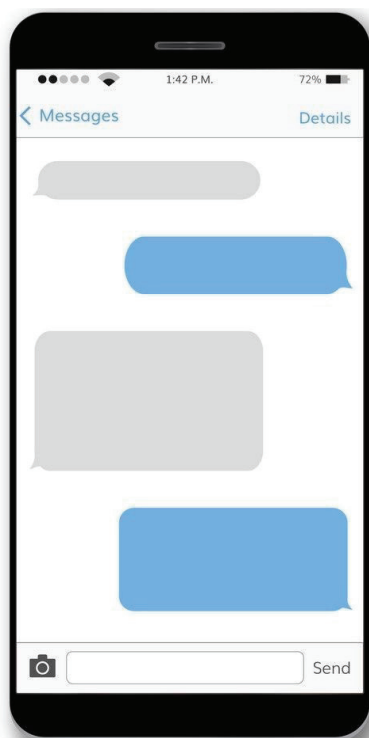
رغم مرور الزمن، لا تزال مراسم الجنازة في الكويت تتميز بالبساطة والوقار، فالعزاء يقدم بالكلمة الطيبة، والدعاء الصادق، في صورة من صور التراحم والتماسك بين الناس، وهي من القيم التي لم تتغير في هذا المجتمع الأصيل.



الأنشطة والممارسات:

(١) ما الفائدة التي تعود على المجتمع إذا التزم أفراد بهذه القيمة؟

(٢) كيف تكتب رسالة مواساة لزميلك في حالة تعرضه لهذا الموقف..



(٣) هل تحرص على المشاركة في هذه الواجبات؟ ماذا تفعل؟

المصادر والمراجع

الوحدة التعليمية الأولى

- ١ - أحمد الجلاّد. (٢٠٠١ م)، التنمية والبيئة في مصر. ص ٩٢ وما بعدها، القاهرة، الهيئة المصرية العامة للكتاب.
- ٢ - أ.د.عبدالقادر عابد - أ.د.غازي سفاريني. أساسيات علم البيئة، رام الله، عمان، وائل للنشر والتوزيع.
- ٣ - علي زين العابدين - محمد بن عبدالمرضي عرفات. (١٩٩١م)، تلوث البيئة ثمن للمدينة، ص ٦٠ وما بعدها، القاهرة، المكتبة الأكاديمية.
- ٤ - د. هاني عبيد. (٢٠٠٠م)، الإنسان والبيئة.
- ٥ - د.يعقوب أحمد الشراح. (٢٠٠٦م)، البيئة والبشر صراع بلا حدود. ط ١.

المؤسسات والكتب والموسوعات

- ١ - كتاب الصف التاسع. (٢٠١١ - ٢٠١٢ م)، مجموعة مؤلفين، وزارة التربية، ط ١، الكويت.
- ٢ - موسوعة عالم المعرفة. (٢٠١٦م)، بيروت، لبنان، أكاديمية إنترناشيونال.
- ٣ - موسوعة عالم المعرفة. (٢٠١٦م)، ترجمة / إيلين نور منسى، تحرير / محمد حسان ملص، مراجعة وإشراف / محمد دبس بيروت، لبنان، أكاديمية إنترناشيونال.

الوحدة التعليمية الثانية

- ١ - د.جابر عوض سيد حسن. (٢٠٠١م)، الإنسان والبيئة من منظور الخدمة الاجتماعية، الإسكندرية، المكتبة الجامعية - الأزاريط.
- ٢ - د.حسين طه نجم، د.علي علي البنا، د.عبدالإله أبو عياش. (١٩٨٤م)، البيئة والإنسان، الطبعة الثانية، وكالة المطبوعات الكويت.

- ٣- الدراسات الاجتماعية. (٢٠١٥-٢٠١٦ م)، الكويت والعالم - الصف التاسع - الطبعة الأولى.
- ٤- د. سمير محمد على حسن الرديسي. د. عبد المحمود على أحمد جهينة. (٢٠١٨ م)، مقدمة في الجغرافيا البشرية قسم الجغرافيا، كلية التربية. ط ١ جامعة الخرطوم.
- ٥- ستيفن سميث - ترجمة إنجي بنداري. (١٩٨٦ م)، الاقتصاد البيئي. الطبعة الأولى، مصر، مؤسسة هنداوي للتعليم والثقافة.
- ٦- د. ضاري ناصر العجمي. (١٩٨٧ م)، محمد عزو صفر - مدخل إلى علم المناخ والجغرافيا المناخية، الكويت، مكتبة الفلاح.
- ٧- د. عبدالعزيز طريح شرف. (٢٠٠٠ م)، التلوث البيئي حاضره ومستقبله. مركز الإسكندرية للكتاب.
- ٨- د. علي عسكر ود محمد الأنصاري. (٢٠٠٤ م)، علم النفس البيئي البعد النفسي والعلاقة بين البيئة والسلوك، القاهرة، دار الكتاب الحديث.
- ٩- مجموعة مؤلفين. (٢٠١١ م)، الإنسان والبيئة - دار المؤمنون.
- ١٠- د. محمد العودات. (٢٠٠٠ م)، النظام البيئي والتلوث. مدينة عبدالعزيز للعلوم والتقنية.

الوحدة التعليمية الثالثة

- ١- دلمولينو، ألكسندر. وآخرون (٢٠٠٦). الإنسان والبيئة. بيروت : دار عويدات للنشر والطباعة.
- ٢- محمد صبري محسوب، محمد إبراهيم ارباب ، الأخطار والكوارث الطبيعية الحث والمواجهة معالجة جغرافية ، الطبعة الأولى ١٩٩٨ م ، دار الفكر العربي - القاهرة
- ٣- أ.د. شحادة نعمان، (١٩٩٨ م)، علم المناخ المعاصر، دبي، دار القلم للنشر والتوزيع
- ٤- عبد العزيز، فتحي عبدا لله أبورضى (٢٠٠٦)، الأصول العامة في الجغرافية المناخية، مصر، دار المعرفة الجامعية.

- ٥- محمود محمد محمود خليل. (١٩٩٨م)، أزمة المياه في الشرق الأوسط والأمن القومي العربي والمصري، الطبعة الأولى، القاهرة، مصر، المكتبة الأكاديمية.
- ٦- أ.د. وليد خليل الزباري.، (٢٠١٦م)، تحديات وقضايا الأمن المائي في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- ٩- مملكة البحرين، كلية الدراسات العليا، جامعة الخليج العربي، مجلس التعاون لدول الخليج العربية - الأمانة العامة - الكتاب الإحصائي للمياه في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية.
- ١٠- د. يعقوب أحمد الشراح. (٢٠١١م)، المناخ والاحتباس الحراري مشكلة العصر، الكويت.

المؤسسات والكتب والموسوعات

- ١١- منظمة الأرصاد الجوية العالمية : البيان العلمي والفني لمؤتمر المناخ العالمي الثاني الذي عقد في مدينة جنيف في الفترة ٢٩ / ١٠ - ٧ / ١١ / ١٩٩٠ (جنيف، ١٩٩٠، بيان غير منشور)
- بلاك، ريتشارد (٢٠٠٧)، الاحتباس الحراري «يغير العالم فعلاً».
- ١٢- سيف (٢٠٠٩). بؤادر مشجعة لوقف تصاعد ظاهرة الاحتباس الحراري. مجلة ساينس العلمية. ١٥ / إبريل / ٢٠٠٩م.

الوحدة التعليمية الرابعة

- ١- د. فريد مصعب مهدي الدليمي. (٢٠١٤م)، الطاقة الشمسية الاشعاعية الحرارية والاحتباس الحراري. الطبعة الأولى، جامعة الانبار - كلية التربية للعلوم الصرفة - قسم الفيزياء.
- ٢- جمال موسى. (٢٠٠٧م)، الاحتباس الحراري، Global warming، دائرة الأرصاد الجوية.

٣- باتريك ل. آبوت ترجمة توفيق على منصور. الكوارث الطبيعية - القاهرة : المجلس الأعلى للثقافة الطبعة الأولى.

٤- د. سامر صلاح الدين مخيمر، وخالد جمال الدين حجازي. (مايو ١٩٩٦ م)، أزمة المياه في المنطقة العربية: الحقائق والبدائل الممكنة، المجلس الوطني للثقافة والفنون والآداب، الكويت، ضمن سلسلة عالم المعرفة.

٥- جانين آمرس ، ترجمة أمل الشاذلي ، تلوث البيئة ، دار الشروق ، الطبعة الأولى ٢٠٠٢ - القاهرة.

9



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً