وزارة التربية
Ministry of Education
State of Kuwait | دولـــة الكويـت

التربية الإسلامية

الصف الأول

الفصل الدراسي الأول - القسم الأول

المرحلة الابتدائية

1/1

التربية الإسلامية

وزارة التربية
Ministry of Education
State of Kuwait | دولـــة الكويـت

التربية الإسلامية

الصف الأول

الفصل الدراسي الأول

القسم الأول

الإشراف العام
أ. أســعـــد عـلـــي الـمـانـــع

تأليف
أ. فاطمـة عبدالله راشد الزيـــر (رئيساً)

أ.فضـــة متلـــع نايـــف القحطانـــي
أ.بدريـــة راضـــي ســـعد الميـــاس
أ.رشـا حسـن محمـد عبدالرحيـم
أ.منـــى ســـعد زنيفـــر العازمـــي
أ.عايشـة عبد الوهاب سهيل السهيل

أ.شـيخة فاضـل محمـد المجبـل
أ.ريـــم خالـــد ناصـــر الشـــهري
أ.أمـل عبدالعزيـز محمـد العتيبـي
أ. بشـــاير ضيـــف اللـــه الشـــويب

الطبعة الأولى
١٤٤٧ هـ
٢٠٢٥ - ٢٠٢٦م

حقوق التأليف والطبع والنشر محفوظة لوزارة التربية - قطاع البحوث التربوية والمناهج
إدارة تطوير المناهج

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ / ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية

أ. عايدة مريغ العنزي
أ. بدريه سعود الحربي

المراجعة اللغوية

أ. سارة حضرم الهاجري

البصمة الصوتية

الشيخ أحمد عبدالعزيز النفيس

أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٨٣) بتاريخ ٩/ ٩/ ٢٠٢٥م

بسم الله الرحمن الرحيم

حضرة صاحب السمو الشيخ مشعل الأحمد الجابر الصباح

أمير دولة الكويت

H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait

سمو الشيخ صباح خالد الحمد الصباح
ولي عهد دولة الكويت

H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait

المحتوى

المقدمة	١١
- رسالة إلى ولي الأمر	١٣
- مفاتيح الكتاب	١٤
- شخصيات الكتاب	١٨

الوحدة التعلمية الأولى:

- معايير المنهج (الوحدة التعلمية الأولى)	٢٣
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعلمية الأولى	٢٤
- متابعة حفظي	٢٥
دروس الوحدة التعلمية الأولى:	
١ مجال العقيدة: ربنا الله تعالى	٢٦
٢ مجال العقيدة: توحيد الله تعالى	٣٥
٣ مجال الحديث الشريف: أركان الإسلام	٤٢
- التقويم الختامي للوحدة التعلمية الأولى	٤٩

المحتوى

الوحدة التعلمية الثانية:

- معايير المنهج (الوحدة التعلمية الثانية)	٥٢
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعلمية الثانية	٥٣
دروس الوحدة التعلمية الثانية:	
١ مجال الفقه: العبادةُ طاعة لله تعالى	٥٤
٢ مجال السيرة: الرسولُ -ﷺ- هادي البشرية	٦١
٣ مجال التهذيب: حبُّ الوالدين	٦٧
٤ مجال التهذيب: برُّ الوالدين	٧٣
- التقويم الختامي للوحدة التعلمية الثانية	٨٠
- إبداعي في مشروعي	٨٢

المقدمة

الحمد لله، والصلاة والسلام على سيدنا محمد -ﷺ- المبعوث هاديا ومبشرا ونذيرا، وعلى آله وصحبه وسلم تسليما كثيرا.

أما بعد:

فيسرنا أن نقدم إلى أبنائنا المتعلمين في المرحلة الابتدائية سلسلة كتب التربية الإسلامية في حلتها الجديدة، راجين من الله -تعالى- أن تكون معينة لهم على بناء شخصياتهم، واتساع مداركهم، وسمو أخلاقهم، إنه -سبحانه- هو السميع المجيب.

وقد اعتمد بناء هذا الكتاب، على أحدث الاتجاهات التربوية، فجاءت كلها متوافقة مع المنهج الوطني القائم على المعايير، لتحقق التكامل بين الجوانب المعرفية والمهارية والسلوكية القيمية، بما توفره من وضوح في الأهداف، ودقة في المحتوى، ولكي تلبي متطلبات العصر الحديث في ضوء قيمنا الإسلامية وهويتنا الوطنية الراسخة.

وجاء هذا الكتاب على وجه الخصوص ليؤكد أهمية تعزيز مفهوم الأسرة، والترابط المجتمعي، ويجسد القيم الكويتية الأصيلة ويربطها بالواقع المعاصر، من خلال أسلوب قصصي يعتمد على شخصيات كويتية محورية، وذلك سعيا لبناء جيل واع متمسك بتعاليم الدين الإسلامي، معتز بهويته الوطنية، قادر على الإسهام في بناء الوطن بعد أن تشتد منه السواعد، وتبنى العقول.

ويشمل هذا الكتاب على جملة من الوحدات المتكاملة التي تجمع بين العقيدة، والفقه، والحديث، والسيرة، والتهذيب، وكل وحدة تتضمن في بدايتها، ما يتوقع من المتعلم أن يكتسبه من المعارف والمهارات والقيم، ثم تنتهي بتقويم ختامي يسلط الضوء على مواطن القوة والضعف لدى جموع المتعلمين.

ويوازن الكتاب في تقديم المحتوى بين أهمية تقديم المعارف بلغة سهلة يسيرة تناسب طبيعة المتعلم العمرية ومستواه العقلي، وبين تنمية مهارات القرن الواحد والعشرين (مهاراتي ومؤشر الأداء)، سعيا إلى إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل.

ولم يفت الكتاب ربط المتعلم بالواقع من خلال تناول القيم الإسلامية والهوية الوطنية الكويتية وربطها بواقع المتعلم (هويتي في سلوكي)، بهدف إعداد جيل قادر على التفاعل مع تحديات الحاضر واستشراف المستقبل. وتعزيز ذلك ب(غراس يومي) يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس، وجاءت (بصمة صوتية) لزيادة جودة التعليم والتنوع في الأساليب التعليمية بما يتناسب مع حواس المتعلم ومتابعة ذلك من خلال (متابعة حفظي).

وحرص الكتاب على توظيف مهارات الذكاء الاصطناعي بما يتناسب مع محتوى المنهج، ثم تأتي (أقيم معلوماتي) التي ركزت على تقييم المعلومات والمعارف بما يتناسب مع قدرات جميع المتعلمين، ويختتم الدرس ب(حصاد مفاهيمي) لتنظيم المفاهيم بالخرائط الذهنية والمخططات، ومن بعده (أنمي مهاراتي) لفتح المجال للمعالجات التربوية الإثرائية للمتعلم.

وختاما نسأل المولى -عز وجل- أن تتحقق الفائدة من هذا الكتاب، ليكون بطريقة عرضه المبتكرة خير معين لاكساب المعارف والمعلومات، وتنمية المهارات وغرس القيم وتعزيزها بالسلوكيات الإيجابية، لنتشارك معا في تحقيق الهدف السامي وهو الإسهام في تنمية أبنائنا وبناتنا المتعلمين، روحيا وعلميا وسلوكيا.

وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

المؤلفون

رسالة إلى أولياء الأمور

نضع بين أيديكم هذا الكتاب، الذي يأتي ضمن سلسلة المناهج المطورة في دولة الكويت، والتي بنيت وفق المنهج الوطني القائم على المعايير، بهدف تنمية الجوانب المعرفية والمهارية والقيمية لدى أبنائنا وبناتنا المتعلمين من خلال أهداف واضحة، ومحتوى منظم، وتجارب تعليمية تعزز مهارات القرن الحادي والعشرين، وتسهم في ترسيخ تعاليم الدين الإسلامي، وفي غرس القيم الإسلامية والوطنية في نفوس المتعلمين، وربطها بسلوكهم اليومي داخل البيت والمدرسة والمجتمع. وكل هذا يتم إلى جانب التأكيد على مفهوم الأسرة لتنمية روح الترابط المجتمعي والانتماء الوطني وفق ما تضمنته تعاليم الدين الإسلامي.

وجاء الكتاب كذلك ليفعل العلاقة التربوية بين المعلم والمتعلم والمنهج وولي الأمر في شراكة تعليمية وتربوية هادفة تسهم في تحقيق أهداف وغايات تدريس مادة التربية الإسلامية وأبرزها:

- ترسيخ مفهوم العقيدة وبيان الأحكام المبنية على الأدلة الشرعية المأخوذة من القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة.

- الاعتزاز بالعبادات والحرص على اتقانها، والإيمان بدورها في تقويم السلوك.

- الالتزام بالمنهج الإسلامي السليم المتسم بالوسطية والمستمد من كتاب الله وسنة نبيه ﷺ.

- التعريف بسيرة النبي -ﷺ- وأصحابه والاقتداء بهم.

- تحقيق روح المواطنة والاعتزاز بالانتماء للكويت وتاريخها، والوعي بأهمية العمل من أجل نهضتها.

- تنمية القدرة على الحوار بالحجة والبرهان وتقبل الرأي الآخر.

- تنمية قدرات المتعلم على اكتساب السلوك الإسلامي الذي ينمي شخصيته، ويجعله عضوا نافعا في مجتمعه.

مفاتيحُ الكتابِ

شخصياتُ الكتابِ

جاءت طريقة عرض الدروس من خلال شخصيات كويتية (حمد، شيخة، الأب، الأم، الجد الجدة، العم، الخالة) كلها تعزز روح الترابط الأسري والمجتمعي من خلال توظيف الأسلوب القصصي المشوق واللغة المبسطة في مواقف تعليمية تفاعلية تربط القيم الإسلامية بالواقع في البيت والمدرسة والمجتمع.

معاييرُ المنهجِ

مجموعة من المعارف، ومهارات القرن الحادي والعشرين، ومن القيم التي بنيت وفق استراتيجيات تدريس مادة التربية الإسلامية، بهدف بناء شخصية المتعلم، وتحقيق التنمية المستدامة والمشاركة في بناء رأس المال البشري الإبداعي لدولة الكويت.

متابعة حفظي

نموذج لمتابعة حفظ المتعلم للأحاديث المقررة، وفق مفاتيح رمزية أو لفظية، واطلاع أولياء الأمور على مدى تقدم مستويات أبنائهم.

المعارفُ والمهاراتُ والقيمُ

مخطط جدولي يتكرر في بداية كل درس، ويوضح المعارف التي يتناولها الدرس، والمهارات المطلوب إتقانها، والقيمة المراد غرسها، بهدف توضيح المعايير المرتبطة بالدرس، وضمان جودتها وتحقيقها في سياق التعلم.

مَهاراتي ومُؤَشِّر الأداء

مربع يدرج بعد المعارف لتوضيح مهارات القرن الحادي والعشرين المراد اتقانها من قبل المتعلم، ويتيح للمعلم تقييم أداء المتعلم من خلال (مؤشر الأداء) سواء أكان التقييم لفظيا أم رمزيا أم رقميا بهدف متابعة المتعلم وتحسين مهاراته.

بصمة صوتية

رمز (باركود) إلكتروني يتيح للمعلم والمتعلم الاستماع إلى الأحاديث الشريفة الواردة في الكتاب بصوت مميز ومتقن، بهدف رفع جودة التعلم وتقديم المحتوى بأسلوب متنوع يراعي أنماط التعلم المختلفة ويفعل الحواس السمعية في عملية الحفظ والفهم.

هويتي في سلوكي

مربع يدون فيه المتعلم مظاهر سلوكية من واقعه اليومي في البيت والمدرسة والمجتمع، وهي بدورها تعبر عن تحقق القيمة المستهدفة في الدرس، بهدف ربط المتعلم بالواقع وتعزيز التفاعل بين المتعلم والمحتوى.

مفاتيحُ الكتابِ

غراسٌ يومي

مربع يدون فيه المتعلم ما غرس في شخصيته أو ما اكتسبه من معارف ومهارات بعد كل درس معبرا عنه بالرسم أو الكتابة، بهدف قياس الأثر التعليمي والسلوكي، وربط التعلم بالنمو الشخصي.

أُقيمُ معلوماتي

أسئلة متنوعة لمحتوى الدرس، يقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

حصادُ مفاهيمي

خرائط ذهنية ومخططات هيكلية تعرض فيها المفاهيم التي تم تناولها في الدرس، بهدف تعزيز الفهم، ويفعل الحواس البصرية وربط المفاهيم ببعضها في إطار شامل ومنظم.

أنمي مَهاراتي

معالجات تربوية إثرائية يقدمها المعلم للمتعلمين بهدف تنمية مهاراتهم وقدراتهم من خلال أوراق العمل أو مهام إثرائية تسهم في زيادة الحصيلة المعرفية والمهارية والقيمية.

التقويمُ الختامي للوحدةِ

أسئلة متنوعة لمحتوى الوحدة كاملة، يقيم من خلالها المتعلم مدى اكتسابه للمعارف والمهارات والقيم، بهدف تعزيز التعلم الذاتي وفرص التحسين.

ابداعي في مشروعي

يقدم المتعلم مشروعا تربويا فرديا أو جماعيا داخل الفصل، تحت إشراف المعلم، بهدف تنمية العمل الجماعي، واكتساب المعارف والمهارات والقيم، وتعزيز الإبداع والابتكار.

شخصياتُ الكتابِ

أنَا «**حَمَد**» كُويْتِي مُسْلِم
أحبُّ دِيني وَوَطَني،
وأَتمَسَّك بِقِيمي الإِسْلامِية
وَتظْهَر هُوِيّتي فِي سُلوكي،
وَأُحِبُّ أُسْرتي الكَبيرة وَدائِماً ما أَكُون أَنَا (**الشِّقَرْدي**)،
أُفكرُ، وأُنَمي مَهاراتي، وأَسْتَخْدم حَواسي في غِراسِ يَوْمي.

أنا «**شيخَة**» كُوَيتيَّةٌ مُسلمَةٌ
أُحِبُّ ديني وَوَطَني، وَتَظْهَرُ قِيمي الإِسْلَامِيَّة في سُلوكي
أُحـبُّ أُسْرتي الْكَبيرة وأَحْتَرمُها
مُحبَّةٌ للتَّعَلُّم، وَأُعَبِّرُ عَنْ أَفْكاري
مُبْدِعَةٌ وَمُتَعَاوِنَةٌ، وَيُعْجِبني (**السَّنع والزّين**).

أبو حَمد

كُوَيتي مُسْلِمٌ، أَفْتَخِرُ بِديني وَهُوِيَّتي
أَحْرِصُ عَلى تَربية أَبْنائي عَلى القِيَم الإِسْلامِية والوَطَنِية
وَأَكونَ لَهُـــم قُدْوةً في القَول وَالعَمَـــل أُتابِعُهُم في دراسَتِهم،
وَأَحُثُّهم عَلى كُل ما يُعْلي شَأنَ ديرَتِنا الْكُوَيت.
(**ورايم أَبيهم هَبْ ريح**) في الْخَيرِ والْأَخْلاقِ.

أُم حَمد

كُوَيتيَّةٌ مُسْلِمَةٌ، أُحبُّ أَبْنائي، وَأَرْعاهُم بِحَنانٍ وَحِرصٍ،
أغْرِسُ فيهم الْقِيمِ الإسْلامِيَّة وَالسُّلوك القويم،
أشارِكهم حَياتهم، وَأُتابِع تَعَلُّمَهم،
(وعَسى رَبّي يَرزِقني بِرهم)

الْجَد

أَحْكي لأَحْفادي تُراثَ بِلادي، وماضي أَجْدادي
وَأشارِكهم خِبْراتي، أعرّفهم سيرة النَّبي -ﷺ-،
وَأوصيهم دائِماً بأن يَكونوا سَنداً وَعَوْناً لوالِديهم،
وَأُشَجِّعهم عَلى التَّفكر في نِعمِ اللَّه تعالى.

الْجَدَّة

أُحبُّ أَحْفادي وَأُعَلمُهم الْأَذْكار
وَالْأَدْعِية والآداب الإسلامية
وأُحَرِّصهم دَوْماً عَلى البر، والْحَياء، والتَّواضُع،
(وأُشارِكهم أكلاتنا الْكُوَيتِيَّة)

الوَحْدَةُ التعلمية الأُولى

- معايير المنهج (الوحدة التعلمية الأولى)
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعلمية الأولى
- متابعة حفظي

دروس الوحدة التعلمية الأولى:

١ مجال العقيدة: ربُّنا الله تعالى

٢ مجال العقيدة: تَوْحيدُ الله تعالى

٣ مجال الحديث الشريف: أَركانُ الإِسلامِ

- التقويم الختامي للوحدة التعلمية الأولى

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعلمية الأولى (1/1)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
العقيدة	الاستدلال على وجود اللَّه تعالى بمظاهر قدرته والإيمان بوجوده وأسمائه وصفاته.	يبين معنى التوحيد لله تعالى. يعدد مخلوقات الله تعالى. يدلل على أن الله -تعالى- موجود في السماء يبين أن الله -تعالى- رب كل شيء.	طاعة اللَّه -تعالى- وإفراده بالعبادة في ممارسته اليومية
		يوضح أن العبادة لله -تعالى- وحده. يبين أن الدعاء لله -تعالى- وحده لا شريك له. يبين محبة الله -تعالى- وإفراده بالعبادة.	
الحديث النبوي الشريف	التعرف على الأحاديث النبوية الشريفة المكونة لشخصيته الإسلامية.	يستمع للحديث النبوي الشريف بإنصات. يذكر أن دينه الإسلام. يعدد أركان الإسلام الخمسة. يستنتج فوائد أركان الإسلام الخمسة.	إتقان قراءة الحديث النبوي. حفظ أركان الإسلام الخمسة وتطبيقها في حياته.

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعلمية الأولى (1/1)

المعارف	مهارات القرن الواحد والعشرين	القيم
- الله ربي لا إله إلّا هو. - التفكر في خَلق الله تعالى. - الإيمان بُوجود الله - تعالى- في السماء. - اللهُ ربُّ العالمين الخالق المدبِّر المليك. - عبادَةُ الله - تعالى - وَحْدَه. - الدُعاء لله - تعالى - وَحْده لا شريك له. - حُب المُوَحِّدين لله تعالى وَحْدَه وإفْراده بالعِبادَة. - قراءة الحَديث النَّبوي قراءةً سليمة. - دِينُنا الإسْلام. - أَرْكانُ الإسلام خَمْسَةٌ.	- التّعرف - التَّرديد - التَّلوين - الاسْتِنْتاج - التَّمييز	- تَوحيْد الله تعالى - عِبادَةُ الله تعالى

ملاحظة: تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرين صفحة ٨٣

مُتابَعَةُ حِفْظي

م	رقم الصفحة للحديث المقرر حفظه	بداية نص الحديث	التقييم	رسالة ولي الأمر
١				
٢				
٣				
٤				
٥				
٦				

المفاتيح	
التقييم الرمزي:	عبارة عن نجوم وأيقونات تعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.
التقييم اللفظي:	عبارة عن كلمات ووصف يعبر عن تقييم مستوى حفظ المتعلم.

١ الدَّرْسُ الأَوَّلُ — رَبُّنا اللهُ تَعالى

المعارف

سنتعلم في هذا الدرس:
١. الله ربي لا إله إلا هو.
٢. التفكر في خلق الله تعالى.
٣. الإيمان بوجود الله -تعالى- في السماء.
٤. الله رب العالمين الخالق المدبر المليك.

المهارات

١. الترديد.
٢. التلوين.
٣. التَّعرف

القيم

قيمة الدرس:
توحيد الله تعالى.

تمهيد:

اللهُ تعالى رَبّي
ومُحَمَّدٌ -ﷺ- رَسولي

انْظُروا إلى هُوِيَّتي
فأنا مُسْلِمٌ

الاسم: حَمَدُ
الدِّيانةُ: مُسْلِمُ
البلدُ الذي أعيشُ فيهِ: الْكُوَيْتُ

وأنت

الاسم: .....
الدِّيانةُ: .....
البلدُ الذي أعيشُ فيهِ: الْكُوَيْتُ

١ اللهُ رَبّي لا إله إلا هو.

سورة الإخلاص

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قُلْ هُوَ ٱللَّهُ أَحَدٌ ۝١ ٱللَّهُ ٱلصَّمَدُ ۝٢ لَمْ يَلِدْ وَلَمْ يُولَدْ ۝٣ وَلَمْ يَكُن لَّهُۥ كُفُوًا أَحَدٌۢ ۝٤﴾

سورة الفلق

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ ٱلْفَلَقِ ۝١ مِن شَرِّ مَا خَلَقَ ۝٢ وَمِن شَرِّ غَاسِقٍ إِذَا وَقَبَ ۝٣ وَمِن شَرِّ ٱلنَّفَّٰثَٰتِ فِى ٱلْعُقَدِ ۝٤ وَمِن شَرِّ حَاسِدٍ إِذَا حَسَدَ ۝٥﴾

سورة الناس

بسم الله الرحمن الرحيم

﴿قُلْ أَعُوذُ بِرَبِّ ٱلنَّاسِ ۝١ مَلِكِ ٱلنَّاسِ ۝٢ إِلَٰهِ ٱلنَّاسِ ۝٣ مِن شَرِّ ٱلْوَسْوَاسِ ٱلْخَنَّاسِ ۝٤ ٱلَّذِى يُوَسْوِسُ فِى صُدُورِ ٱلنَّاسِ ۝٥ مِنَ ٱلْجِنَّةِ وَٱلنَّاسِ ۝٦﴾

مَنْ مِنْكُم يَحْفَظُ السُّوَرَ الأخيرةَ من المُصْحَفِ الشَّريفِ؟

"أَنا وَزَميلاتي نَحْفَظُها عن ظَهْرِ غَيْبٍ ولله الحَمْدُ"

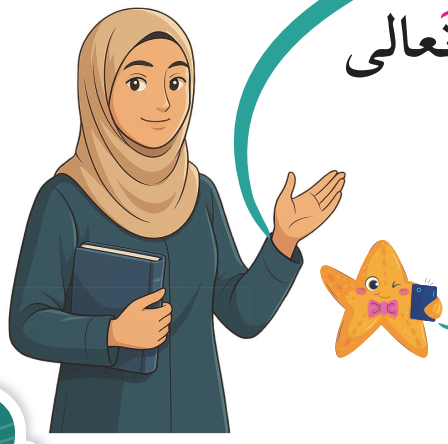
وأَنْتُم يا أَبنائي هل تَحْفظونَها كُلَّها؟

نَعَم ○ ○ لا

مَنْ رَبُّك؟ ← رَبّي اللهُ سُبْحانَه وَتَعالى

مَنْ نَبيُّك؟ ← نَبيّي مُحَمَّد ﷺ

ما دينُك؟ ← دينّي الإِسْلامُ



مهاراتي

١ مؤشر الأداء: التّرديد

رَدِّد خَلْفَ مُعَلِّمك:

مَنْ رَبُّك؟	مَنْ نَبِيُّك؟	ما دينُك؟
رَبّي اللَّه	نَبِيّي مُحمد صلى الله عليه وسلم	ديني الإسلام

٢ التَّفَكُّرُ في خَلْقِ اللهِ تَعالى.

مَخْلوقاتُ اللهِ كَثيرةٌ لا تُحْصى

سُبْحانَ رَبّي الخالقُ!

مَنْ عَلَّمَ العُصْفورَ في الْجَوِّ يَطيرُ؟

مَنْ عَلَّمَ النَّحْلَةَ تُخرجُ لَنا الْعَسَلَ؟

مَنْ عَلَّمَ النَّملةَ تَمْشي وتَكْرَهُ الْكَسَلَ؟

مَنْ عَلَّمَ السَّمَكَةَ تَسْبَحُ في الْبَحْرِ؟

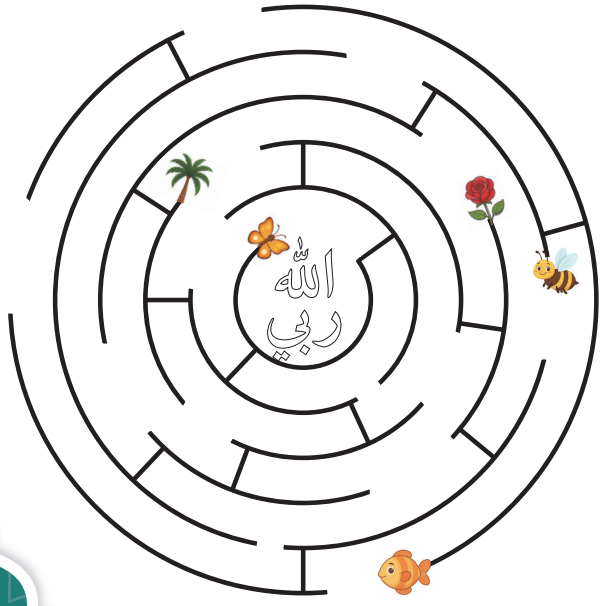
مَنْ عَلَّمَ الْجَمَلَ في الصَّحراءِ يَسيرُ؟

مهاراتي ٢

مؤشر الأداء

التلوين	الترديد

أ - أُخْرُجْ مع مُعَلِّمك خارِج الْفَصْل لِتُفَكِّر وَتَتَأَمَّل في مَخْلوقاتِ اللَّه -تعالى- ثُمَّ رَدِّد شَفَهياً سبحان ربي الخالق.



ب - ساعِد حَمَد عَلى الْوُصول إِلى جُمْلَةِ (اللهُ رَبّي) وَتلْوينها.

هَوِيَّتي في سُلوكي

أشهد أن لا إله إلا الله
وأن محمداً رسول الله

٣ الإيمانُ بِوُجودِ الله تَعالى في السَّماءِ.

سَأَذْكُرُ لَكُم قِصَّةَ طِفْلَةٍ صَغيرَةٍ مِثْلكم:

جاءَتْ مَعَ سَيِّدِها إلى النَّبيِّ – ﷺ –

فَسَأَلَها النَّبيُّ – ﷺ – فَقَالَ لَها:

أَيْنَ اللهُ؟

قالَتْ: في السّماءِ،

قالَ: مَنْ أَنَا؟

قالَتْ: أَنْتَ رَسولُ الله،

قال لِسَيِّدِها: أَعْتِقْها، فإِنَّها مُؤْمِنَةٌ.(١)

وَأَنا مُؤْمِن بِوُجودِ اللهِ تَعالى لأَنَّه

- خَلقَني
- يَسْمَعني
- يَراني

«فَهُو يَرانا في كُلِّ مكانٍ وَيَسْمَعنا»

(١) صحيح مسلم كتاب: المساجد ومواضع الصلاة باب: تحريم الكلام في الصلاة رقم (٥٣٧).

مهاراتي

٣ مؤشر الأداء

تلوين

ترديد

ردد العبارة ثم لونها.

اللهُ رَبي
في السَّماءِ

٤ اللهُ رَبُّ الْعالَمينَ الخالِقِ المُدَبِّرِ المَليك.

أُحِبُّ اللهَ
-تعالى- لأَنَّهُ:

خَلَقَني | وَرَزَقَني | وَهَداني | وَأَنْعَمَ عَلَيَّ

اللهُ رَبّي تَعْني:
اللهُ الخالِقُ المالِكُ(١)
المُدَبِّرُ(٢) لِجَميعِ
المَخْلوقاتِ.

وفي كُلِّ صَلاةٍ نقرأُ
سورَةً عَظيمةً تَدُلُّ على
رُبوبِيَّةِ اللهِ(٣) تعالى وَتَوْحيده.

(سورة الفاتحة)

﴿ بِسْمِ ٱللَّهِ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ﴿١﴾ ٱلْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ ٱلْعَٰلَمِينَ ﴿٢﴾ ٱلرَّحْمَٰنِ ٱلرَّحِيمِ ﴿٣﴾
مَٰلِكِ يَوْمِ ٱلدِّينِ ﴿٤﴾ إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ ﴿٥﴾ ٱهْدِنَا ٱلصِّرَٰطَ ٱلْمُسْتَقِيمَ ﴿٦﴾
صِرَٰطَ ٱلَّذِينَ أَنْعَمْتَ عَلَيْهِمْ غَيْرِ ٱلْمَغْضُوبِ عَلَيْهِمْ وَلَا ٱلضَّآلِّينَ ﴿٧﴾ ﴾(٤)

(١) المالك: المتصرف المطلق في كل شيء.
(٢) المدبر: يجري الأمور بحكمته ويصرفها على وفق مشيئته على ما يوجب حسن عواقبها.
(٣) الربوبية: الله رب كل شيء ومَليكه.
(٤) سورة الفاتحة (١-٧)

مهاراتي

٤ مؤشر الأداء

التَّرْديد	التَّعرف	التَّلْوين

أ – رتِّل مَعَ زملائك سورَة الفاتِحة بصوتٍ جَميلٍ.

ب: حَوِّط حَوْلَ كَلمة (رَبِّ العالَمين):

رَبّ العالَمين

ج – ردد ولون:

رَبُّنا	الله
مُحَمَّدٌ	رَسولُنا
القُرْآنُ الكَريم	كِتابُنا
الإِسلامُ	دينُنا

.....

.....

أُقيِّم معلوماتي

١ – صِلْ بَيْنَ النُّقط لتكتَشِف الْعِبارة الْمَنقوطَة:

اللهُ في السَّماءِ

٢ – أجب شفهياً:

أ – ما اسمُ السّورةِ الْكَريمةِ التي نَقْرَؤُها في كُلِّ رَكْعَةٍ؟

ب – صِل بَيْن الكَلِمات في المجموعةِ (أ) مع ما يُناسِبُها من المجموعةِ (ب) فيما يأتي:

(أ)	(ب)
– اللهُ	– رَسولي
– مُحَمَّدٌ	– ديني
– الإسلامُ	– رَبّي

حَصادُ مفاهيمي

(رَبُّنا اللهُ تَعالى)

- تَوْحيد الله تعالى
- الله في السَّماء
- الله رَبُّ العالَمين
- التَّفَكُّر في خَلْقِ اللهِ تَعالى

أُنَمّي مَهاراتي

٢ الدَّرْسُ الثاني تَوحيد الله تَعالى

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

١. عِبادَة الله -تعالى- وَحْدَه.
٢. الدُّعاء لله -تعالى- وَحْدَه لا شَريك لَه.
٣. حُبَّ المُوحِّدين لله -تعالى- وحده وإفراده بالعبادة.

المهارات

١. استنتاج.
٢. التّرديد.
٣. التّمييز.
٤. التّلوين.

القيم

قيمة الدرس:
تَوْحيد الله تعالى.

تمهيد:

١ عِبادَةُ الله -تَعالى- وَحْدَه.

قال تعالى: ﴿قُلْ إِنَّ صَلَاتِي وَنُسُكِي وَمَحْيَايَ وَمَمَاتِي لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ ﴿١٦٢﴾﴾ (١)

(١) سورة الأنعام (١٦٢).

هَوِيَتي في سُلوكي

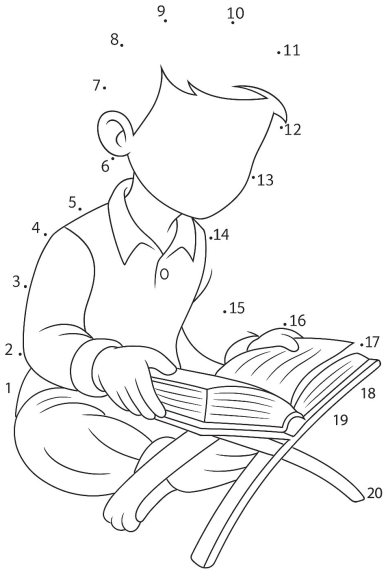
أَدْعو اللهَ تَعالى وَحْدَه

مهاراتي

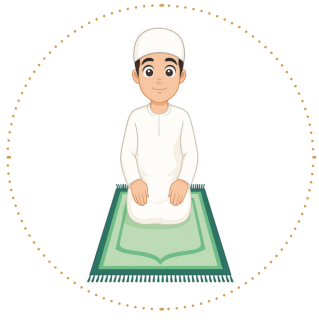
١ مؤشر الأداء

الاسْتِنْتاج

أ – صل بين الأرقام بالترتيب من (١) إلى (٢٠) لتُظهِر لَك صورةً تَدُل عَلى عِبادَةِ اللَّهِ تَعالى.



ب – حَوِّط عِبادتك لله –تعالى– وَحْدَه:



٢ الدُّعاءُ للّهِ -تعالى- وَحْدَهُ لا شَريكَ لَهُ.

قال تعالى: ﴿وَقَالَ رَبُّكُمُ ٱدْعُونِيٓ أَسْتَجِبْ لَكُمْ﴾(١)

أَنا مُؤْمِنٌ مُوَحِّدٌ أَدْعو اللهَ -تعالى- وَحْدَه في صَلاتي وَدُعائي.

قالَ رَسُولُ الله ﷺ:
«مَن قالَ رَضيتُ باللهِ ربّاً وبالإِسْلامِ دينًا وبِمُحَمَّدٍ رسولاً وَجِبَتْ لَهُ الجَنَّة»(٢)

٢ مهاراتي

مؤشر الأداء

الترديد	الاستنتاج

أ - ردد الدعاء مع معلمك لتحفظه.

ب - اتْبَع الطَّريق الصَّحيحَ لِتُبَين أَنَّ الدُّعاءَ للهِ تعالى وَحْدَه:

(١) سورة غافر (٦٠).

(٢) سنن أبي داود كتاب: الدعاء والتكبير والتهليل رقم (١٥٢٩).

٣ حُبُّ المُوحِدين لله -تَعالى- وَحْدَه وَإِفْراده بِالعِبادَةِ.

٣ مهاراتي

مؤشر الأداء	التَمْييز	التَلْوين

أ - ضع (✓) تحت الصورةِ الدَّالة عَلى حُبِّ الله تَعالى:

( )

( )

( )

ب - لَوِّن كَلِمة التوحيد:

لا إله إلا الله

(١) سورة البقرة (١٦٥).

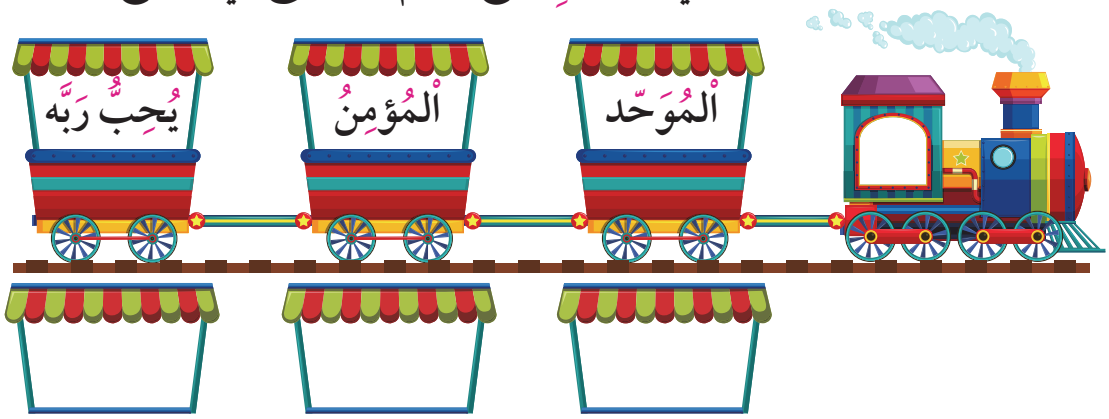
غرس يومي

.....

.....

أُقَيم معلوماتي

١ – رَتّب الكلِمات المَوجودة في القطار بِوضع الرقم الصحيح في المربع:



٢ – صِل جُمَل المْجْموعَة (أ) بِما يُناسِبها من الْمَجْموعة (ب) بوضع الأرقامَ المناسبة:

م	(أ)	(ب)
١	نَعْبُدُ اللهَ	مُوَحِّدُ
٢	أَنا مُسْلِمُ	إلا الله
٣	نَشْهَدُ أَن لا إله	ونَدْعوه

حَصادُ مفاهيمي

تَوْحيدُ اللهِ تَعالى

- نَحْنُ نَعْبُد اللهَ –تَعالى– وَحْده ولا نَعْبُد سِواه وَنَشْهَدُ أَنَّ لا إِله إِلاَّ اللَّه.
- المُسْلِمُ يُحِبُّ الله– تَعالى– وَيُحِبُّ دينَه وَرَسولَه.
- العِبادَةُ لا تكون إِلا لله –تَعالى– وَحْدَه.

أُنمّي مهاراتي

١ الدَّرْسُ الأول أَرْكانُ الإِسْلام

المعارف

ستتعلمُ في هذا الدرس:

١ قِراءةَ الحديثِ النّبوي قِراءةً سليمةً.
٢ ديننا الإسلام.
٣ أَرْكان الإِسلامِ خَمْسَةٌ.

المهارات

١ التَّرديد.
٢ العمل الجماعي.
٣ التَّذكر.
٤ التّصنيف.

القيم

قيمة الدرس:
عِبادة الله تعالى.

تمهيد:

حديث الدرس

قالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ:

بُنِيَ الْإِسْلامُ عَلى خَمْسٍ، شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللهِ، وَإِقَامِ الصَّلاةِ، وإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، والحَجِّ، وصَوْمِ رَمَضانَ»[1]

١ الاستماع إلى الحديث النبوي بإصغاء.

مهاراتي

١

مؤشر الأداء

الترديد

ردّد مع المعلِّم الحديث النبوي لِتَقْرَأه قِراءَةً سَليمَةً.

٢ ديننا الإسلام.

قال تعالى: ﴿إِنَّ ٱلدِّينَ عِندَ ٱللَّهِ ٱلْإِسْلَٰمُ﴾[2]

(١) صحيح البخاري كتاب: الإيمان باب: قول النبي ﷺ: «بني الإسلام على خمس».

(٢) سورة آل عمران (١٩).

مهاراتي

العمل الجماعي

٢ مؤشر الأداء

شارِك مجموعَتك بِتَرْديد أَرْكانِ الإِسلامِ باسْتِخْدامِ حَواسِّك.

٣ أَرْكانُ الإِسلامِ خَمْسَةٌ.

مهاراتي

٣

مؤشر الأداء

التذكر	التصنيف

أَكْمِلِ أَرْكانَ الإِسْلام
عَلى أَصابِعِ اليَدِ.
باستخدام الملصقات
الموجودة في نهاية الكتاب.

(أ) أَنا الشَّهادتَانِ (شَهادَةُ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللَّهُ، وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللَّهِ).
بِدايةُ طَريقِكُم وأَصْلُ العِبادَةِ وَمِفْتاحُ الإِسْلامِ والْجَنَّةِ.

(ب) أَنا الصَّلاة. عمودُ الدّينِ، أُرافِقُكم خَمْسَ مَرّاتٍ في اليومِ واللَّيلةِ
وَأَجْعل وجُوهَكم مُشْرِقَة.

(ج) أَنا الزَّكاةُ.
أُخْرَجُ من مالِ الأَغنياءِ حقًا للفقراءِ وأَنْشُر الْمَودَّة بَيْنَ المُسلمين.

(د) أَنا الحَج. فَرَضَني اللهُ تَعالى عَلَيكُمْ مَرَّةً واحِدَةً في العُمرِ لِمَن
اسْتَطاع إِليهِ سَبيلاً، يَجْتَمع عِنْدي عِبادُ الرَّحمن مِنْ كُلِّ مكانٍ وأُوَحِّد بَيْنَهُم.

(هـ) أَنا الصّيام. أَزورُكُم في شَهْرِ رَمَضان شَهْرِ الرَّحمةِ والقرآن والعِتْقِ
من النّارِ، أُعَلِّمكم الصَّبر وتَزدادون فيَّ طاعةً وإيمانًا.

رَتِّبْ أَرْكان الإِسلام كَما وَرَدَتْ في حَديث الدَّرسِ بِكِتابَةِ الرَّقم تَحْتَه.

( )

( )

( )

( )

( )

هويتي في سلوكي

غراس يومي

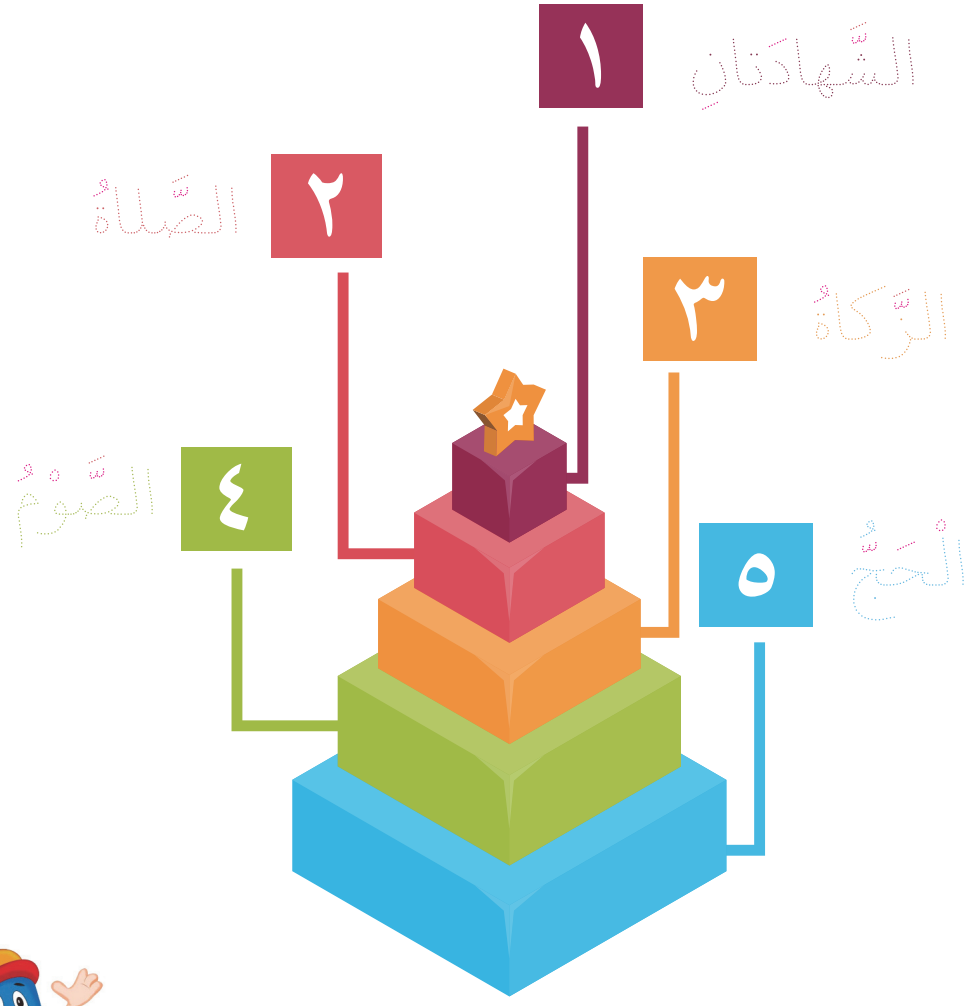
.....

.....

أُقيّم معلوماتي

١ – أَكْمل النُّقَط فيما يَأْتي لِتَتَعَرَّف عَلى أَرْكانِ الْإِسْلام:

أَرْكانُ الإِسْلامِ



٢ – أَلْصق صورًا مع أسرتك عن أركان الإسلام باستخدام المُلْصَقاتِ الموجودةِ في نهايةِ الكتابِ وَضَعْها في (أُنمي مهاراتي).

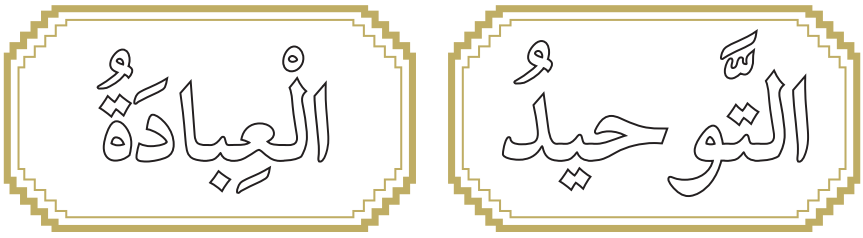
حَصادُ مفاهيمي

أَرْكانُ الإِسْلامِ خَـمْسة

أُنَمّي مَهاراتي

التقويم الختامي للوحدة التعلمية الأولى

١ لوّن الْقِيم الّتي تَعَلَّمتها في المربعات الآتية:



٢ أَكْمل كِتابة الْكَلِمات المُنَقَّطَة في الأَحاديث النَّبوية والأَدْعِية الآتية:

أ - «رَضيتُ باللهِ ربّا وبالإسْلامِ دينا وبِمُحَمَّدٍ نَبِيّا وَرَسولا».

ب - قال رسول الله ﷺ:

«بُنِيَ الإِسْلامُ عَلى خَمْسٍ: شَهادَةِ أَنْ لا إِله إِلا اللهُ وَأَنَّ مُحَمَّداً رَسولُ اللهِ، وَإِقامِ الصَّلاةِ، وَإِيتاءِ الزَّكاةِ، وَحَجِّ البَيْتِ، وَصَوْمِ رَمَضانَ.

التقويم الختامي للوحدة التعلمية الأولى

٣ لَوِّن الكَلِمة مُسْتَعيناً بالصُّوَرِ الآتِيَة:

يُشْفِيني

يُطْعِمُني

يُوَفِّقُني

٤ صِل بَيْنَ أَرْكان الإِسلام والصُّوَر المُعَبِّرَة عَنْها:

- الشَّهادَتان
- إِقامَةُ الصَّلاةِ
- إِيتاءُ الزَّكاةِ
- حَجُّ البيتِ
- صَوْمُ رَمَضان

٥ صِلْ بَيْنَ الكلمةِ ومَعْناها:

– رَبُّنا	الإسلام
– نَبِيُّنا	الله تعالى
– دينُنا	مُحَمَّدٌ ﷺ

الوَحْدَةُ التعلمية الثانيةُ

- معايير المنهج (الوحدة التعلمية الثانية)
- ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعلمية الثانية

دروس الوحدة التعلمية الثانية:

١ مجال الفقه: العبادةُ طاعة لله تعالى

٢ مجال السيرة: الرسولُ مُحَمَّد -ﷺ- هادي البشرية

٣ مجال التهذيب: حبُّ الوالدين

٤ مجال التهذيب: برُّ الوالدين

- التقويم الختامي للوحدة التعلمية الثانية

معايير المنهج ونواتج التعلم للوحدة التعلمية الثانية (1/1)

المجال	المعيار	مؤشر الأداء	نواتج التعلم
الفقه	التعرف على معنى العبادة وصورها.	يتعرف معنى العبادة. يذكر صورًا لعبادة الله -تعالى- من حديث أركان الإسلام. يبين أن طاعة الله -تعالى- ورسوله فوز بالجنة .	المحافظة على أداء العبادات لله -تعالى- وحده.
السيرة	التعرف على طفولة ونشأة النبي -ﷺ- ورعاية الله -تعالى- له.	يناقش مظاهر ضلال الناس قبل الإسلام. يتعرف فضل الرسول محمد -ﷺ- في هداية الناس. يبين محبته للرسول محمد -ﷺ- بالصلاة عليه كلما ذكر اسمه.	الصلاة على الرسول محمد -ﷺ- كلما ذكر اسمه.
التهذيب	الالتزام بالأخلاق الإسلامية في علاقته مع نفسه وأسرته.	يتعرف وصية الله -تعالى- بالوالدين. يقدر فضل الوالدين في حياته. يدلل على أنَّ محبة الوالدين وطاعتهما من محبة الله تعالى. يحسن البر إلى الوالدين قولاً وعملاً تقرباً إلى الله تعالى. يعدد وسائل البر بالوالدين. يستنتج أن طاعة الوالدين سبب التوفيق في الدنيا والآخرة. يستخلص أن طاعة الوالدين سبب لدخول الجنة.	الحرص على طاعة الوالدين دوماً.

ما يتوقع من المتعلم اكتسابه في الوحدة التعلمية الثانية (1/1)

المعارف	مهارات القرن الواحد والعشرون	القيم
– معنى العبادة. – للعبادة صور عديدة. – الطريق إلى الجْنة. – مظاهر الضلال قبل الإسلام. – فضل الرسول ﷺ . – محبة الرسول ﷺ. – منزلة الوالدين في الإسلام. – فضل الوالدين في حياة الإنسان. – حب الوالدين وطاعتهما. – سبل التقرب إلى الله تعالى. – وسائل بر الوالدين. – طاعة الوالدين سبب توفيق الإنسان بالدينا والآخرة. – طاعة الوالدين سبب لدخول الجنة.	– الكتابة. – الاستنتاج. – التمييز. – التلوين. – التعرف. – الاستماع. – التحدث. – العلاقات. – الاستدلال. – الترديد. – اتخاذ القرار.	– عبادة اللـــه – تعالى – وحده . – حـب الرسـول محـمد ﷺ. – حب الوالدين. – بر الوالدين.

ملاحظة: تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن الواحد والعشرون صفحة ٨٣

١ الدَّرْسُ الأوَّل

العِبادَةُ طاعةٌ للهِ تَعالى

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

١ مَعْنى العبادة.
٢ للعبادة صورٌ عديدةٌ.
٣ الطريق إلى الجَنَّة.

المهارات

١ الكتابة.
٢ الاستنتاج..
٣ التّمييز.
٤ التّلوين.

القيم

قيمةُ الدَّرس:
عِبادةُ اللهِ تعالى وَحْدَهُ

تمهيد:

١ معنى العبادة.

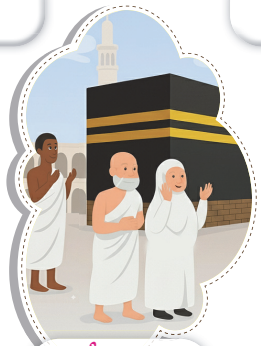
العِبادة: كل طاعة نقوم بها لله -تعالى- وحده.

الذَّهابُ لِلمَسجد

الحِجَاب

قِراءةُ القُرآنِ

الرِفق بالحَيوان


الحجُّ

مهاراتي

مؤشر الأداء	الكتابة	الاستنتاج
١		

أ – اكْتُب كَلِمة (الْعِبادَة) بِخَطٍّ جَميلٍ عَلى النُّقَط:

الْعِبادَة

ب – تَعرّف عَلى الصّور واخْتَر الحَرْف الأَول مَنْ كُلّ صورة لتُكَوِّن الْكَلِمَة الْمَطْلوبة:

الـ ... ـــ ... ـــادة

هويتي في سلوكي

أعبد الله وحده

٢ صور العبادة عديدة.

حديث الدرس

قالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ:

«بُنِيَ الإِسْلَامُ عَلَى خَمْسٍ: شَهَادَةِ أَنْ لَا إِلَهَ إِلَّا اللهُ وَأَنَّ مُحَمَّدًا رَسُولُ اللهِ، وَإِقَامِ الصَّلَاةِ، وَإِيتَاءِ الزَّكَاةِ، وَالحَجِّ، وَصَوْمِ رَمَضَانَ». (١)

الشَّهادتان

الْحَج

الزَّكـاة

الصَّلاة

الصَّوم

مهاراتي ٢

مؤشر الأداء

الكتابة	التمييز

أ – رَدِّد مع إِخْوانك الْحَديث النَّبوي الشَّريف مع الأَداء الحركي واكتب عَدَدَ الأَرْكان:

.....

ب – ميّز العملَ الدَّالَ على العِبادةِ بِوَضْعْ ☺ والْعَمَل الذي لا يَدُل عَلى الْعِبادَة بِوَضْع ☹:

(١) صحيح البخاري كتاب: الإيمان باب: قول النبي ﷺ: «بني الإسلام على خمس».

٣ الطريق إلى الجنة.

قال تعالى:

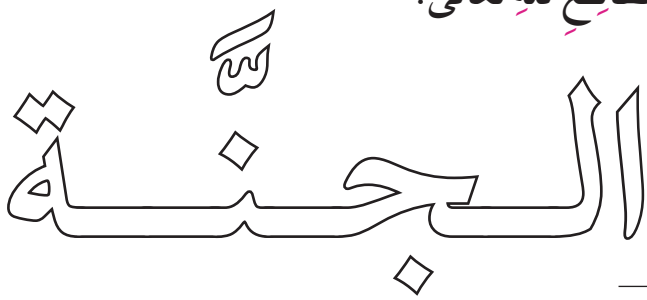
﴿وَمَن يُطِعِ ٱللَّهَ وَرَسُولَهُۥ يُدۡخِلۡهُ جَنَّٰتٖ تَجۡرِي مِن تَحۡتِهَا ٱلۡأَنۡهَٰرُ خَٰلِدِينَ فِيهَاۚ وَذَٰلِكَ ٱلۡفَوۡزُ ٱلۡعَظِيمُ ١٣﴾ (١)

مهاراتي ٣

التّلوين

مؤشر الأداء

- أُلوِّنُ جزاءَ المُسْلمِ الطّائِعِ للهِ تَعالى:



(١) سورة النساء: ١٣.

غراس يومي

.....

.....

أقيم معلوماتي

١ – أَكْمِل الْكَلِمةَ المُنَقَّطةَ لِمَعْرِفَةِ مَعْنى الْعِبادَة:

* العِبادَةُ هِيَ كل طـاعَـة نَقومُ بِها لله تعالى.

٢ – ألصق الصور الدَّالة عَلى عِبادةِ اللهِ –تَعالى– باستخدام الملصقاتِ الموجودة في نهاية الكتاب:

حَصادُ مفاهيمي

(العِبـادَة)

- مَعْنى العِبادةِ
- صُوَرُ العِبادةِ
- جَزاءُ الطّائِـع لله تعالى

أُنَمّي مَهاراتي

الدَّرْسُ الثاني ٢

الرَّسولُ مُحَمَّدٌ ﷺ هادي البَشَرِية

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

١ مَظاهِر الضّلال قَبْلَ الإِسْلام.
٢ فَضْل الرَّسولِ محمد ﷺ.
٣ مَحَبَّة الرَّسولِ محمد ﷺ.

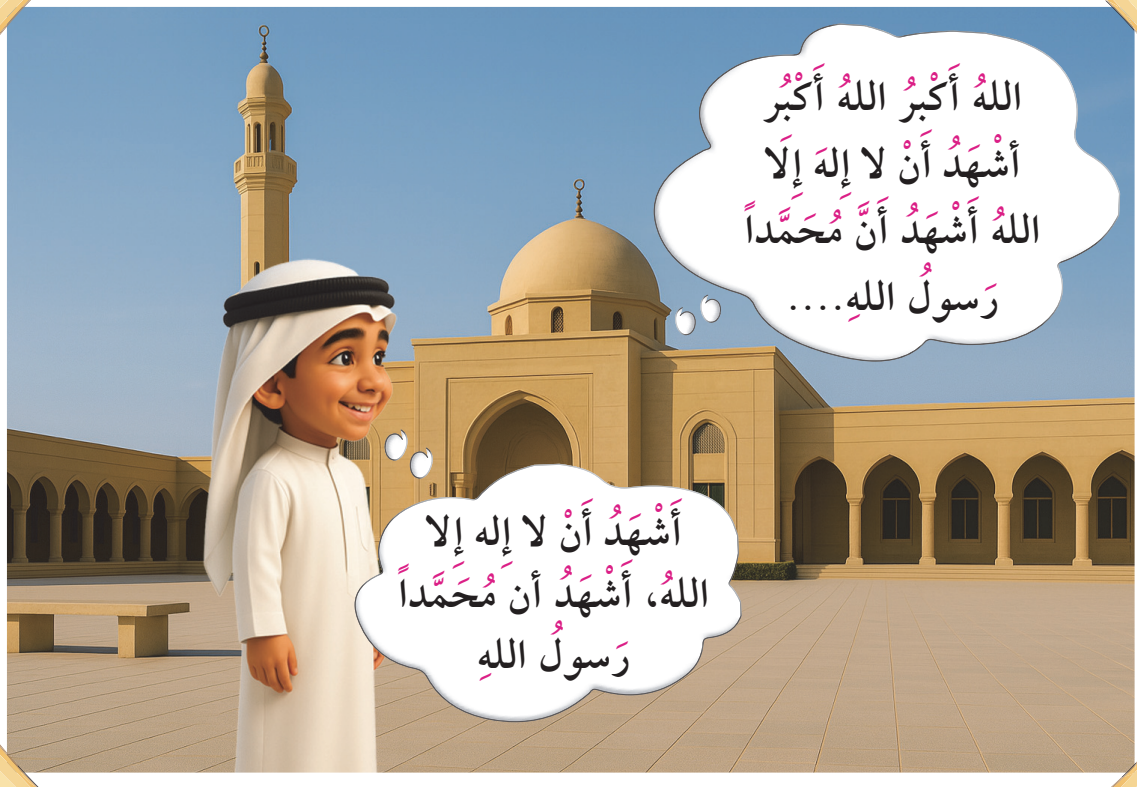
المهارات

١ التمييز.
٢ التعرف.
٣ الاستماع.
٤ التحدث.

القيم

قيمةُ الدَّرس:
حُبُّ الرَّسولِ مُحَمَّد ﷺ

تمهيد:



١ مَظاهِرُ الضَّلالَ قبْلَ الإِسْلام.

عِبادَةُ الأَصْنام وَالأَوْثان

تَعْذيبُ الضُّعَفاء

الظُّلْم

قال تعالى: ﴿وَمَآ أَرۡسَلۡنَٰكَ إِلَّا رَحۡمَةٗ لِّلۡعَٰلَمِينَ ١٠٧﴾ (١)

مهاراتي

التَّمييز

١ مؤشر الأداء

ميّز السّلوكِيات الآتية بِرَسْم علامةِ (✓) أَسْفل السُّلوكِيات الإيجابية، وعَلامة (✗) أَسْفل السّلوكِيات السَّلبية.

( )

( )

( )

( )

(١) سورة الأنبياء: ١٠٧.

٢ فَضْلُ الرَّسولِ مُحَمَّد ﷺ.

قال تعالى: ﴿إِنَّآ أَرۡسَلۡنَٰكَ شَٰهِدٗا وَمُبَشِّرٗا وَنَذِيرٗا ٨﴾[1]

شاهداً

مُبشراً

نَذيراً

مهاراتي

٢ مؤشر الأداء

التَّعرف

لوّن كلمةَ (الشاهد) باللون الأزرق، وكلمة (المبشّر) باللون الأخضر، وكلمة (النذير) باللون الأحمر لتتعرف على فضل النبي ﷺ.

الشَّاهِدُ المُبَشِّرُ

النَّذيرُ

(١) سورة الفتح: ٨.

٣ محبة الرسول مُحَمَّد ﷺ:

مهاراتي

٣ مؤشر الأداء	الاستماع	التَّحدث

أ- اسْتَمع ثم رَدِّد الصَّلاة عَلى الرَّسولِ مُحَمَّد- ﷺ- مع زُملائِك بِقَوْل:

صَلَّى اللهُ عَلَيْهِ وَسَلَّم

ب - تحدَّث عن واجِب المُسْلِم عِنْدَما يَسْمَع ذِكْر اسْم الرَّسول مُحَمَّد ﷺ.

غراس يومي

.....

.....

أُقيّم المعلومات

١ – عبّر بالرَّسم عن حُبك للرَّسولِ مُحَمَّد –ﷺ– في البِطاقَةِ الآتِية.

أنـا ☐ رَسـولي مُحَمَّد ﷺ

٢ – صِل اسْمَ الرَّسول مُحَمَّد –ﷺ– بِفَضْلِه عَلى العالَمين.

الرَّسول مُحَمَّد ﷺ

شاهداً	الْحَج	مُبَشِّراً

٣ – ضع دائرة حول الأمور التي هدانا إليها الرسول محمد ﷺ.

حَصاد مفاهيمي

الرَّسولُ مُحَمَّد -ﷺ- هادي البَشرية

١ قَضى على مَظاهر الضَّلالِ الموجودَةَ قَبْلَ الإِسْلام.

٢ لَهُ الفَضْلُ في هدايةِ العالَمين.
شاهداً - مبشراً - نذيراً

٣ نُحِبُّهُ وَنُصَلي عَلَيْه كُلَّما ذُكِرَ اسْمُه ﷺ.

أُنَمي مَهاراتي

٣ الدَّرْسُ الثالث
حُبُّ الوالِدَين

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

١. منزلة الوالدين في الإسلام.
٢. فَضْل الوالدين في حَياة الإنْسان.
٣. حُب الوالدين وطاعَتهُما.

المهارات

١. التَّعرف.
٢. العلاقات.
٣. التَّحدث.

القيم

قيمة الدرس:
حُبُّ الوالِدَين

تمهيد:

(١) سورة نوح:٢٨.

١ مَنْزِلَةُ الوالدينِ في الإسْلامِ.

(مَنْزِلَةُ الوالدينِ في الإسْلام
عَظيمةٌ فَقَدْ أَوْصَانا اللهُ تعالى
بالوالِدَيْنِ حُسْنا)

قال تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا ٱلْإِنسَٰنَ بِوَٰلِدَيْهِ حُسْنًا﴾(١)

مهاراتي

١ التَّعرُّف

مؤشر الأداء

حَدِّد الأَعْمالَ التي تَقوم بِها وتُعبرُ عَنْ إِحْسانك لوالِديك بِوَضْع علامة (✓) في المربع لنتعرف عليها:

- [ ] تُساعد والِدَتك في أَعْمال المنزِل.
- [ ] تَشْكُرُ والِدَيْكَ.
- [ ] تُقَبِّلُ رَأْسَ والِدَيك حينَ عَوْدَتِك إِلى المنزل.
- [ ] تَدْعو لَهُما.

(١) سورة العنكبوت:٨.

٢ فَضْلُ الْوَالِدَينِ في حَياةِ الإِنْسانِ.

الرِّعايةُ والعِنايةُ

تَوْفيرُ الاحْتِياجات

التَّربيةُ التَّعليمُ

الشُّعورُ بالأَمانِ والاطْمِئْنان

مهاراتي ٢

العلاقات

مؤشر الأداء

أ- صِلْ بَيْنَ الْعِبارَةِ وَمَا يُناسِبُها مِنْ الْجُمَلِ الْمُقَابِلَةِ:

أُمّي وَأَبي

فَضْلُكما في حَياتي

عَظيمٌ، لأَنَّكُما:

- تَهْتَمّون بِطَعامي وشَرابي.
- تَعْتَنون بِي عِنْدما أَمْرض.
- لا تلعَبون مَعي.
- لا تُحْضِرون لي الهدايا.
- تُعلمّوني ما يَنْفعُني.

٣ حبُ الوالدينِ وطاعتهما.

قالَ رَسُولُ الله ﷺ:
«رِضى اللهِ في رِضى الوالِدَينِ، وسَخَطُ اللهِ في سَخَطِ الوالدينِ»[١]

مهاراتي

٣ مؤشر الأداء

التَّحدث

عَبّر أَمامَ زُملائِك عَنْ حُبِّكَ لوالِدَيْك.

أُميّ وَأَبي

هويتي في سلوكي

أطيع والدي

.....

.....

(١) أخرجه الترمذي، كتاب: أبواب البر والصلة عن الرسول صلى الله عليه وسلم، باب: ما جاء من الفضل في رضا الوالدين رقعه ١٨٩٩.

حَصادُ مفاهيمي

حُبُّ الوالِدين

مَنْزلةُ الوالدين فِي الإسْلامِ

فَضْلُ الوالدين في حَياة الإنسان

حُبُّهما وطاعَتُهما

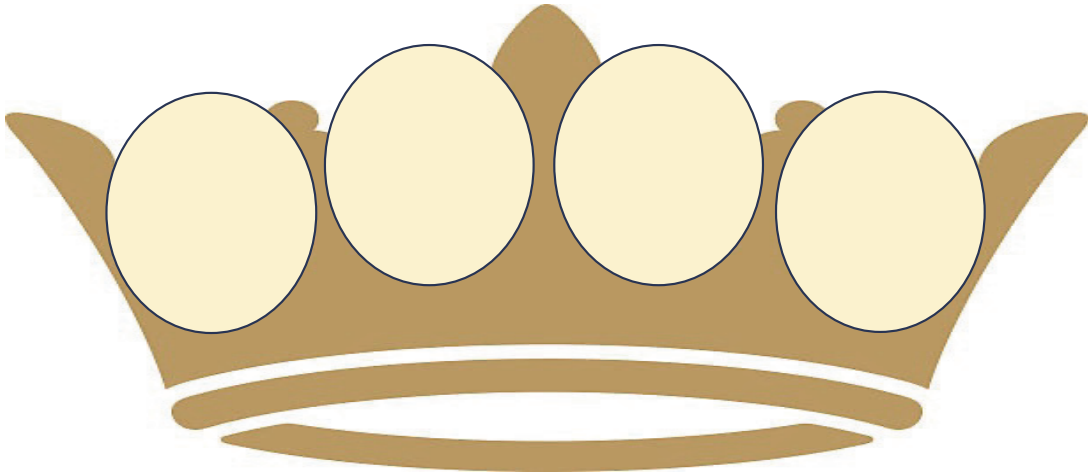
[الرِّعَايةُ – التَربيَةُ – تَوْفِيرُ الإحْتِيَاجاتِ – الشُّعورُ بالأَمانِ]

أُنَمّي مَهاراتي

أُقيم معلوماتي

١ – تَحدَّث عَنْ ثَلاثِ طُرُق تُظْهِر بِها حُبَّك لوالِديك.

٢ – اخْتر الصُّور الّتي تُعبر عن فَضْل والديك في حَياتِك والْصِقْها في تاجِ حُبّ الوالدين باسْتِخدام المُلْصَقات الموجودة فِي نهايةَ الكِتاب.



٣ – ضع دائرةً حَوْلَ الصوّرةِ المُعَبِّرة عَن مَظاهِر طاعَتِك لِوالِدَيْك.

الدَّرْسُ الرابع ٤

بِرُّ الوالِدَين

المعارف

ستتعلم في هذا الدرس:

١ سُبلَ التَّقرب إلى الله تعالى.
٢ وَسائل برِّ الوالدين.
٣ طاعةَ الوالدين سَبَبُ تَوْفيق الإنسانِ في الدُّنيا والآخرةِ.
٤ طاعةَ الوالدين سببٌ لدخولِ الجنةِ.

المهارات

١ الاستماع.
٢ الاستِدْلال.
٣ التمييز.
٤ التّرديد.
٥ اتخاذُ القرار.

القيم

قيمة الدرس:
بِرُّ الوالدين

تمهيد:

١ سُبُل التَّقرب إلى اللهِ تَعالى.

(بِرُّ الوالدينُ يُقَرِّبُنا إلى اللهِ تَعالى)[١]

قال تعالى:

﴿ ۞ وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوٓاْ إِلَّآ إِيَّاهُ وَبِٱلْوَٰلِدَيْنِ إِحْسَٰنًا ۚ إِمَّا يَبْلُغَنَّ عِندَكَ ٱلْكِبَرَ أَحَدُهُمَآ أَوْ كِلَاهُمَا فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفٍّ وَلَا تَنْهَرْهُمَا وَقُل لَّهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا ﴿٢٣﴾ وَٱخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ ٱلذُّلِّ مِنَ ٱلرَّحْمَةِ وَقُل رَّبِّ ٱرْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِى صَغِيرًا ﴿٢٤﴾ ﴾[٢]

مهاراتي

١ مؤشر الأداء: الاستماع

استمع إلى الآيتين الكريمتين من سورة الإسراء (٢٣-٢٤)، وتعرف على معناها من معلمك.

تفسير الآية الكريمة

﴿فَلَا تَقُل لَّهُمَآ أُفٍّ﴾ وهذا أدنى مَراتِب الأذى.

﴿وَلَا تَنْهَرْهُمَا﴾ أي: تَزجُرْهُما وتتكلمَّ كلاماً خشناً.

﴿وَٱخْفِضْ لَهُمَا جَنَاحَ ٱلذُّلِّ مِنَ ٱلرَّحْمَةِ﴾ أي: تواضع لهما ذُلا ورحمةً واحْتِساباً للأَجْر.

(١) البر: التوسع في الإحسان إليهما ووصلهما المعجم الوجيز.
(٢) سورة الإسراء:٢٣-٢٤.

٢ وسائل بر الوالدين.

أَتكلَّم بِأَدبٍ مَعَهما

أُطيعُهما

أُرْضيهُما

أَدعو لَهما

أَرْحَمُها

مهاراتي

٢ مؤشر الأداء: الاستدلال

اسْتَدل مِن الصُّور الآتية على وَسائِل بِرِّ الوالِدين:

هويتي في سلوكي

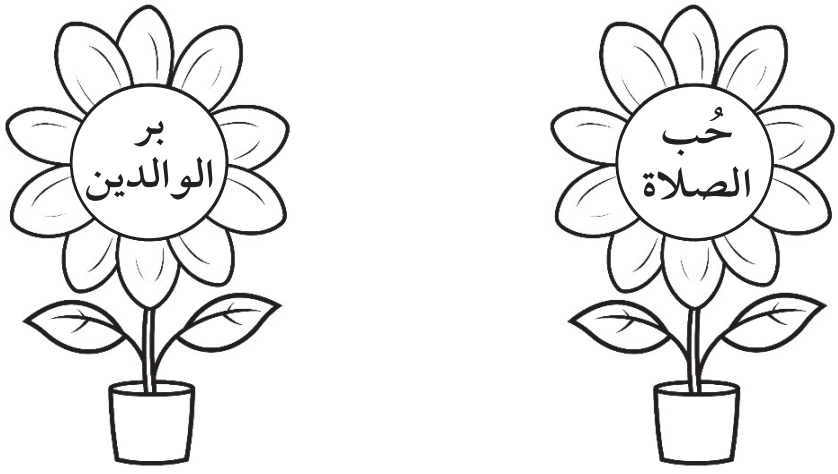
أُقبِّلُ رأسَ والِدَيَّ

٣ طاعَةُ الوالِدين سَبَب تَوْفيقِ الإِنْسان في الدُّنْيا والآخِرَة.

مهاراتي	الاستِماع	التَّمييز
٣ مؤشر الأداء		

أ – اسْتمع إِلى القصةِ من مُعَلِّمك.

ب – لَوْن القيمة اَلتي اِلتزَم بِها حمد في القصَّة.



٤ طاعة الوالدين سبب لدخول الجنة.

قالَ رَسُولُ اللهِ ﷺ:

«الزمَها فإن الجنَّة عِنْدَ رِجْلِهَا»(١)

عن أبي الدرداء -رضي الله عنه- أنه سمع النبي -ﷺ- يقول: «الوالِدُ أَوْسَطُ أَبْوابِ الجَنَّةِ»(٢)

مهاراتي ٤

مؤشر الأداء

التَّرديد	اتّخاذُ القَرار

أ - ردد مع إخوانك الدعاء لتحفظه.

«اللَّهُمَّ اجْعَلْنا مِنَ البّارينَ بِوالِدَيْنا وارْزُقْنا الْجَنَّةَ»

ب - ماذا تفعل في المواقف الآتية:

المواقف	أوافق ☺	أرفض ☹
- طَلَبَتْ مِنْكَ والِدَتُك أَنْ تُحْضِر لَها كَأْسَ ماءٍ أَثْناءَ لَعِبك.	( )	( )
- طَلَبَ مِنْكَ والِدُك مُرافَقَتَه لِزيارَةِ أقاربك.	( )	( )

(١) مسند الإمام أحمد، مسند المكيين رضي الله عنهم، حديث معاوية بن جاهمة السلمي رضي الله عنه.
(٢) سنن الترمذي كتاب: البر والصلة عن رسول الله ﷺ باب: ما جاء من الفضل في رضا الوالدين.

غرس يومي

.....

.....

أُقيِّمُ مَعْلوماتي

١ – صِلْ بينَ العبارات الآتية بالكلمةِ المُناسِبَة:

(أ)	(ب)
أَمرنا اللهُ تَعالى بـــ	– دُخولِ الجنة
بِرُّ الوالِدَين سَبَبٌ لـــ	– بِرِّ الوالِدين

٢ – اخْتَر السُّلوك الذي يُعبِّر عَنْ بِرِّ الوالِدَيْن بوضع علامة (✓) في المواقِفِ الآتِيَة:

( ) ذَهَبَ خالدُ إلى غُرْفَتِه بَعْدَ سَماعِهِ لِنِداءِ أبيه.

( ) قَبّل بَدْرُ رأس والِدَتِهِ وَوالِده عند عودته مِن الْمَدْرسَة.

( ) تُنْصِتُ ريمُ لِنَصائح والِدتها وتُنَفِّذها.

٣ – ناقِش إِخوانك في تَحْويل الأشياءِ الآتية إلى وسيلةٍ من وسائلِ بِرِّ الْوالِدين.

هدوء

حَصادُ مَفاهيمي

بِرُّ الوالدين

- بِرُّ الوالِدَين يُقَرِّبنا مِنَ اللهِ تَعالى
- وسائِلُ بِرِّ الوالِدين
  التَّكلم بِأَدَبٍ – الطّاعةُ – الدُّعاء – الرَّحمةُ – الإِرضاء
- طاعةُ الوالدين سَبَبُ التَّوفيق في الدُّنيّا والآخِرَةِ
- طاعةُ الوالدينِ سَبَبُ لِدُخولِ الْجَنَّةِ

أُنَمّي مَهاراتي

التّقويمُ الخِتامي للوِحْدة التعلمية الثّانية

١ لوّن القيم التي تعلمتها.

عِبادَةُ اللهِ تعالى وَحْدَه	حُبُّ الرَّسول مُحَمَّد ﷺ
حُبُّ الوالِدين	بِرُّ الوالِدين

٢ أكمل كتابة الكلمات المُنَقَّطة في الأَحاديث النَّبوية والأدعية الآتية:

قالَ رسولُ الله ﷺ:

«رِضى اللهِ في رِضى الوالِدَين، وسَخَطُ اللهِ في سَخَطِ الوالِدين»

«الوالِدُ أَوْسَطُ أَبْوابِ الْجَنَّة»

٣ أكمل تَعريف الْعِبادَة:

الْعِبادَةُ هِيَ كُلُّ..... نَقومُ بها للهِ -تَعالى- وَحْده.

التّقويمُ الخِتامي للوِحْدة التعلمية الثّانية

٤ لَون ثَلاثَ فضائل للرسولِ ﷺ:

شاهداً مُبَشِّراً نذيراً

٥ أَتَقَرَّبُ إلى اللَّه -تَعالى- بِبِرّي لِوالِدَيَّ:

أَحْترِمهما

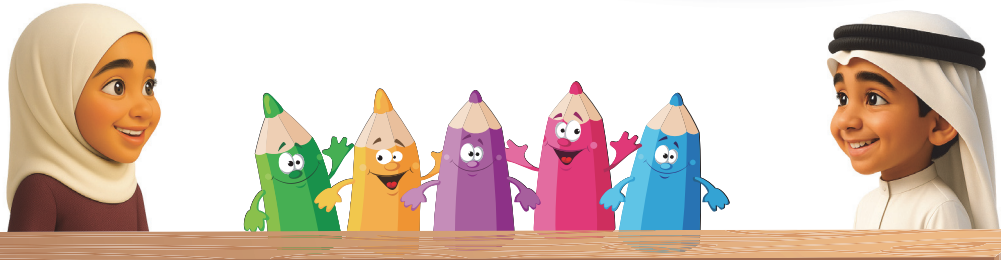
الدُّعَاء لهما

أُساعِدُهُما

٦ ماذا أقول إذا ذكر رسولي محمد؟

صَلى الله عَلَيه وسَلَّم	رَضِيَ اللهُ تعالى عنه	جَلَّ جَلالهُ

٧ ألصق الصور التي تدّل على التقرب إلى الله -تعالى- بالطاعات مستعيناً بالمصلقات الموجودة في نهاية الكتاب.



إِبْداعي في مَشْروعي

تفاصيل مؤشرات الأداء لمهارات القرن ٢١

م	مهاراتي	تفاصيل مؤشرات الأداء
١	الاستماع	١- الاستعداد الشخصي للاستماع والتهيؤ العقلي ٢- يظهر احترامه للمتحدث وعدم التشويش أو المقاطعة ٣- يستخدم تعابير أو إشارات تدل على استيعابه للفكرة
٢	الاستنتاج	١- التوصل إلى نتائج أو دروس وعبر ٢- استنتاج قاعدة من الأمثلة ٣- التوصل إلى استنتاج صحيح على أساس المعلومات والأدلة والأرقام
٣	التحدث	١- نطق الكلمات من الذاكرة نطقاً سليماً مع وضوح الصوت ٢- التحدث في موضوع معين بتعبير جيد وأسلوب واضح ٣- التحدث بطلاقة وثقة وأداء معبر
٤	الترتيب	١- القدرة على الترتيب بما يتناسب مع التعليمات المعطاة ٢- عرض الأفكار بشكل مرتب ومنسق ويستطيع التعبير عنها ٣- الاهتمام بكيفية الترتيب وتنفيذ المهام
٥	التصميم	١- يظهر القدرة على تنفيذ العمل بشكل واضح ٢- يستخدم أدوات وتقنيات مناسبة لتنظيم المعلومات ٣- يقدم التصميم بشكل مرتب وسهل الفهم
٦	التعاون	١- تقديم المساعدة ٢- التعاون لتحقيق هدف مشترك ٣- التمكن من العمل مع أفراد مختلفين في الأهداف
٧	التعرف	١- التعرف على الأشياء من خلال عوامل مساعدة ٢- التعرف بالتعلم الحسي عن طريق الحواس الخمس ٣- تحديد عنصر وفق شروط أو دلالات أو تفاصيل
٨	التصنيف	١- التمكن من جمع المعلومات وفرزها ٢- ترتيب المعلومات ٣- توظيف المعلومات
٩	التطبيق	١- التعبير عن شيء في الذهن بشيء محسوس غير لفظي ٢- التعبير ب (الرسم – الأشكال – الايحاءات – الأداء الحركي) لإيصال رسائل أو معلومات أو دلالات
١٠	التلوين	١- ممارسة الهوايات واشباع الميول ٢- تحديد المعلومات باستخدام التلوين

١١	الرفاهية النفسية	١- التحلي بالثقة بالنفس- التفاؤل – الدافعية – الحماس – اللباقة والبعد عن التنمر وتجنب التعقيد و التمتع بالمرونة والقدرة على التأقلم ٢- ممارسة الهوايات واكتساب روح المغامرة ٣- تكوين صداقات جديدة وعلاقات إيجابية
١٢	القراءة	١- نطق الحروف والكلمات نطقاً صحيحاً ٢- القراءة المتصلة والمعبرة ٣- الترتيل والتجويد
١٣	القيم الوطنية	١- امتلاك مشاعر الحب والولاء للوطن ٢- الاعتزاز بتاريخ الوطن ومنجزاته ٣- الشعور بمسئولية تجاه الوطن ٤- تقدير قادة الكويت ورموزها الوطنية عبر التاريخ
١٤	الكتابة	١- صحة الرسم الهجائي (الكتابة الصحيحة) ٢- جودة الخط ٣- الكتابة المعبرة بأسلوب جيد
١٥	التذكر	١- استرجاع المعرفة المحفوظة في الذاكرة ٢- استخدام المعرفة المحفوظة لتوظيف معرفة جديدة ٣- الإلمام بالكلمات والمصطلحات ذات الصلة وتحصيل ثروة من المفردات
١٦	التمييز	١- تحديد التشابه والاختلاف بين شيئين ٢- المقارنة بين شيئين وفق شروط معينة ٣- اختيار الأنسب من مجموعة أشياء
١٧	التوسع	١- إضافة معلومات جديدة تتعلق بالموضوع ٢- ربط المعلومات بمواقف حياتية ٣- يشارك المتعلم معلوماته مع الآخرين
١٨	حل المشكلات	١- امتلاك القدرة على تحديد المشكلة ٢- اقتراح حلول لمشكلات عامة في مجالات مختلفة ٣- مناقشه المشكلات المجتمعية والعالمية
١٩	العمل الجماعي	١- تقاسم الأدوار والتعلم من الآخرين ٢- التحلي بروح الفريق ٣- انجاز مهام محددة ضمن عمل الفريق
٢٠	المشاركة	١- المشاركة في الأنشطة والمسابقات ٢- التعبير عن آرائه بوضوح واحترام للغير ٣- يظهر روح التعاون ويساعد عند الحاجة
٢١	الاستدلال	١- اثبات الأشياء بالأدلة ٢- بيان الدليل على صحة المعلومات ٣- يدلل على أفكاره بطريقة منطقية

٢٢	الاستكشاف والتقصي	١- استخدام مهارات تفكير متنوعة للوصول إلى معلومات ونتائج ٢- يكتشف المعاني ويعبر عنها بطريقة بسيطة ٣- يظهر حماساً للاكتشاف والتجربة من خلال طرح الأسئلة
٢٣	تأصيل القيم	١- اكتساب القيم وممارستها بصورة صحيحة ٢- فهم القيم وتطبيقها في مواقف حياتية مناسبه لعمره ٣- يعبر عن رأيه في سلوكيات مختلفة ويحدد خطوات التحسين
٢٤	التخطيط	١- يحدد الخطوات التي يمكن اتباعها ٢- يضع جدولاً زمنياً لتنظيم أوقاته ٣- يختار الأدوات الوسائل التي تساعده في تنفيذ الخطة بشكل منظم
٢٥	التمثيل	١- الالمام بالمفاهيم الأساسية المتعلقة بالموضوع ٢- التعبير عن المعلومات بطريقة محسوسة ٣- استخدام الأداء الحركي لإيصال رسالة أو دلالة أو مفهوم معيين
٢٦	التحليل والتركيب	١- توضيح أجزاء من المفهوم بشكل بسيط ٢- فهم الاختلافات والتشابهات بين المفاهيم بعد تحليلها ٣- تجميع الأشياء وتركيبها لتكوين شيء معين
٢٧	التقويم	١- تحديد مواطن القوة والضعف (الإيجابيات والسلبيات) ٢- فحص الجوانب الإيجابية والسلبية في الموقف ٣- اصدار حكم على المواقف بناءً على التغذية الراجعة
٢٨	الترديد	١- ينطق الكلمات نطقاً سليماً دون تحريف أو خطأ بصوت واضح ٢- يظهر اهتماماً ومشاركه أثناء الترديد الجماعي ٣- يتفاعل مع الترديد بتركيز وخشوع
٢٩	التعليل	١- توضيح الأسباب بطريقه مبسطة ومفهومة ٢- تقديم الأسباب والتفسيرات بشكل واضح ٣- القدرة على تعليل التصرفات
٣٠	الابتكار	١- يقدم أفكار مميزة عند تنفيذ النشاط ٢- يستخدم أدوات متوفرة بطريقة مبتكرة ٣- يجمع بين أفكار متعددة لإنتاج فكرة جديدة
٣١	اتخاذ القرار	١- يفكر في أكثر من خيار ويميز بينهما لاختيار القرار ٢- يطلب المساعدة عند الحاجة قبل اتخاذ القرار ٣- يعبر عن سبب اختياره للقرار ويحترم قرارات الآخرين
٣٢	التخيل	١- يكون صوراً ذهنية من خلال الاستماع إلى قصة ٢- يصف مشاهدات أو أحداث لم يرها من قبل ٣- يوظف الخيال في التمثيل او التعبير الكتابي
٣٣	العلاقات	١- ربط الشيء بالشيء ٢- تحديد العلاقة بين شيئين وفهمها ٣- ربط عناصر مختلفة من المعرفة وربط الأسباب بالنتائج

المراجع

١ – الإتقان في علوم القرآن – جلال الدين السيوطي– دار الكتب العلمية – الطبعة الثانية –١٤١١ – لبنان.

٢ – إحياء علوم الدين – أبي حامد الغزالي – دار إحياء التراث – الطبعة الأولى –٢٠٠٢م – لبنان.

٣– أطفالنا (خطة عملية للتربية الجمالية) عبد الله محمد عبد المعطي – دار التوزيع والنشر الإسلامية – الطبعة الثالثة –٢٠٠٠ م– مصر.

٤ – أيسر التفاسير – أبو بكر الجزائري – الطبعة الأولى ١٩٩٣ م – المدينة المنورة.

٥ – الإيمان – حقيقته – أركانه – د. محمد نعيم يس – دار النشر والتوزيع الإسلامية – الطبعة الخامسة ٢٠٠٠م– الأردن.

٦ – البحر المحيط – أبي حيان الأندلسي– دار الكتب العلمية – الطبعة الأولى – ١٩٩٣ م – لبنان.

٧ – البداية والنهاية – ابن كثير الدمشقي – دار الكتب العلمية – لبنان.

٨– البرهان في علوم القرآن – لمحمد بن عبدالله الزركشي – دار المعرفة –١٣٩١ – لبنان.

٩– تبسيط العقائد الإسلامية – حسن أيوب – دار النشر والتوزيع – الطبعة السادسة –١٩٩٤م – مصر.

١٠ – تحفة المريد شرح جوهرة التوحيد – إبراهيم الباجوري – المعاهد الأزهرية –١٩٧٢م– مصر.

١١ – التدريس الإبداعي – د. صائب الألوسي – د. طلال الزغبي – دار المنهل –٥–١٤٢٣هـ/ ٢٠٠٢م– عمان (الأردن)

١٢– تدريس التربية الإسلامية للمبتدئين د. مصطفى إسماعيل موسى – دار الكتاب الجامعي – ١٢–١٤٢٣هـ/ ٢٠٠٢م (الطبعة الثانية) – العين (الإمارات).

١٣ – التعريفات – على بن محمد الجرجاني – دار الريان للتراث – ١٩٨٢ – مصر.

١٤ – التعليم والتدريس من منظور النظرية البنائية – حسن زيتون – د. كمال عبد الحميد زيتون – عالم الكتب –٦–١٤٢٣هـ/ ٢٠٠٢ (الطبعة الأولى) – القاهرة (مصر).

١٥ – تفسير ابن كثير – الحفاظ على بن كثير – دار الأندلس – الطبعة الأولى ١٩٦٦م– لبنان.

١٦ – تهذيب سيرة ابن هشام – عبد السلام هارون – دار إحياء التراث العربي – الطبعة الأولى – لبنان.

١٧ – جامع العلوم والحكم – ابن رجب الحنبلي – دار السلام للطباعة والنشر – الطبعة الأولى –١٩٩٨م – مصر.

١٨ – الرحيق المختوم – صفي الرحمن المباكفوري – دار الوفاء للطابعة – الطبعة الثانية – ٢٠٠٠م– مصر

١٩ – الرسل والرسالات – د. عمر سليمان الأشقر– دار النفائس – الطبعة الحادي عشرة –٢٠٠١م– الأردن.

٢٠ – الرسول المعلم وأساليبه في التعليم – عبد الفتاح أبو غدة – مكتبة المطبوعات الإسلامية – الطبعة السابعة –٢٠٠٣م لبنان.

٢١– رياض الصالحين – يحيى بن شرف النووي – مؤسسة الرسالة – الطبعة التاسعة عشر – لبنان.

٢٢ – زاد المعاد في هدى خير العباد – ابن قيم الجوزية – مؤسسة الرسالة – الطبعة الرابعة عشر – ١٤١٠هـ – لبنان.

٢٣– سنن ابن ماجة – الإمام محمد بن يزيد بن ماجة – دار إحياء الكتب العربية – الطبعة الأولى –١٩٣٥م – مصر.

٢٤ – سنن أبي داود – سليمان بن الأشعث السجتاني – دار الحديث – سوريا.

٢٥ – سنن الترمذي – إمام محمد بن عيسى الترمذي. مصطفى البابي الحلبي – الطبعة الأولى ١٩٣٨م.

٢٦ – السنن الكبرى – الإمام الحافظ أبو بكر البيهقي – مجلس دائرة المعارف النظامية – الطبعة الأولى ١٣٤٤هـ – حيدر آباد – الهند.

٢٧ – سنن النسائي – أحمد بن شعيب النسائي – مكتب المطبوعات الإسلامية – الطبعة الثانية – ١٤٠٦هـ – سوريا.

٢٨ – شرح العقيدة الطحاوية – لابن أبي العز الحنفي – المكتب الإسلامي – الطبعة التاسعة –١٩٨٨م – لبنان.

٢٩ – صحيح البخاري – الإمام محمد بن إسماعيل البخاري – دار القلم – الطبعة الأولى ١٩٨٧م – لبنان.

٣٠ – صحيح مسلم – الإمام مسلم بن الحجاج – دار إحياء التراث العربي – لبنان.

٣١ – صفوة التفاسير – محمد علي الصابوني – مؤسسة مناهل العرفان – الطبعة الأولى – ١٩٨٦م

٣٢– العقائد الإسلامية – السيد سابق – دار الكتاب العربي ١٩٨٥م– لبنان.

٣٣– العقيدة الإسلامية وأسسها – عبد الرحمن حبنكة – دار القلم – الطبعة التاسعة ٢٠٠٠م – سوريا.

٣٤– فتح الباري – الحافظ أبن حجر العسقلاني – دار الريان للتراث – الطبعة الثانية – ١٩٨٨ – مصر.

٣٥– قصص الأنبياء – ابن كثير – دار الكتاب الحديث –١٩٨٩م– الكويت.

٣٦– قصص الأنبياء – عبد الوهاب النجار – دار إحياء التراث العربي – الطبعة الثالثة – لبنان.

٣٧ – فقه العبادات المذهب المالكي – كوكب عبيد – مطبعة الإنشاء – الطبعة الأولى – ١٩٨٦م.

٣٨ – فقه العبادات – سعاد زرزور – مطبعة الصباح – ١٩٨٦م – روما.

٣٩ – القوانين الفقهية في تلخيص مذهب المالكية – محمد بن احمد الغرناطي – الدار النموذجية – المكتبة العصرية – ٢٠٢٠م– لبنان.

٤٠ – في ظلال القرآن (تفسير) – سيد قطب – دار الشوق – الطبعة العاشرة – ١٩٨٢ – لبنان.

٤١ – الكون والأعجاز العلمي – منصور محمد حسب النبي – دار الفكر العربي – الطبعة الثانية –١٩٩١م– مصر.

٤٢ – الدرر الدرية في فقه المالكية – محمد جمعة عبدالله – دار المدار الإسلامي – ٢٠٠٢م – لبنان.

٤٣ – كيف تكون مدرساً فاعلاً ؟ مترجم – لميسون يونس عبدالله – دار الكتاب الجامعي – ١٧–٢٠٠٣م – الإمارات.

٤٤ – مختصر السيرة النبوية – وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية – ١٩٩٨م – الكويت.

٤٥ – مختصر الفقه الإسلامي – محمد بن إبراهيم التويجري – بيت الأفكار الدولية –٢٠٠٢م – الرياض.

٤٦ – المعجم المفهرس لألفاظ الحديث النبوي – لمجموعة من المستشرقين – مكتبة بريل –١٩٣٦م– لندن.

٤٧ – المعجم المفهرس لألفاظ القرآن – د. محمد فؤاد عبد الباقي – دار إحياء التراث –١٩٤٥م – لبنان.

٤٨ – مسند الإمام أحمد – الإمام أحمد بن حنبل – دار إحياء التراث العربي – الطبعة الأولى – ١٩٩١م – لبنان.

٤٩ – مناهل العرفان في علوم القرآن – محمد عبد العظيم الزرقاني –إحياء الكتاب العربي– الطبعة الأولى – مصر.

٥٠ – المنهج التربوي في ثقافة الطفل المسلم – فهيم مصطفى – دار الفكر العربي الطبعة الأولى –٢٠٠٣ م– مصر.

٥١ – مهارة التعليم الأساسية –مترجم – شيرين نوفل – دار الكتاب الجامعي – الطبعة الثامنة عشر –٢٠٠٤م– الإمارات.

٥٢ – الموسوعة الفقهية – وزارة الأوقاف والشؤون الإسلامية – الكويت.

٥٣ – مواقع الانترنت:

www.dorar.net

www.alalbany.com

ملحق الصور المعينة

١ – الوحدة التعلمية الأولى – الحديث الشريف – الدرس الأول – مهاراتي (٣)

الشَّهادَتانِ	الصَّلاةُ	الصَّوْمُ	الزَّكاةُ	الحَجُّ

٢ – الوحدة التعلمية الأولى – الحديث الشريف – الدرس الأول – أقيم معلوماتي (٢)

٣– الوحدة التعلمية الثانية – الفقهُ – الدرس الأول – أقيم معلوماتي (٢)

٤ – الوحدة التعلمية الثانية – التهذيب – الدرس الثالث – أقيم معلوماتي (٢)

٥ – الوحدة التعلمية الثانية – التقويم الختامي سؤال (٧)

الكتاب كاملاً

قيِّم مناهجنا