



الكويت والعالم الإسلامي

الصف الثامن
الفصل الدراسي الأول





الكويت والعالم الإسلامي

الصف الثامن الفصل الدراسي الأول

تأليف

أ. محمد علي العتيبي (مشرفاً)

أ. نورية عيفان العيفان
أ. إيمان مساعد الرشيد
أ. أفنان حمود المقاطع

أ. عدنان مشري الضفيري
أ. فاطمة صنيتان الشمري
أ. تهاني رحيل الفضلي

الطبعة الأولى

١٤٤٧ هـ

٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

الطبعة الأولى: ٢٠٢٥ - ٢٠٢٦ م

المراجعة العلمية



أ. بندر المطيري
أ. فاطمة الناشر

التصحيح اللغوي



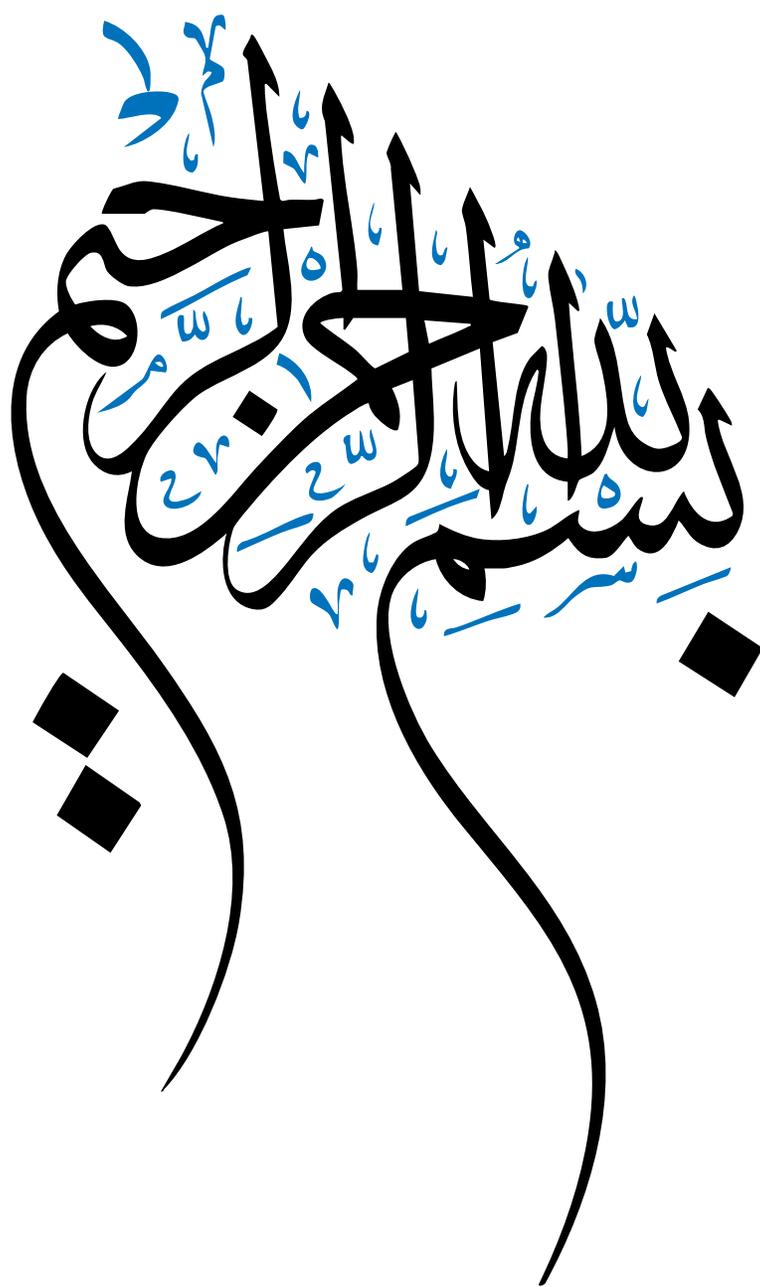
أ. الصالحة الصويحي
أ. محمد شمسيني

وحدة كويت الطيب



أ. فوزية جمال الأيوبي
أ. جليلة الدغيم

شركة دار القبس للطباعة والنشر
أودع بمكتبة الوزارة تحت رقم (٦٦) بتاريخ ٩/٣ / ٢٠٢٥ م





حَضْرَةُ الشَّيْخِ مَشْعَلِ الْاَحْمَدِ الْجَابِرِ السَّبَّاحِ

أَمِيرَ دَوْلَةِ الْكُوَيْتِ

**H.H. Sheikh Meshal AL-Ahmad Al-Jaber Al-Sabah
Amir Of The State Of Kuwait**



سَمُو الشَّيْخِ صَبَّاحٍ خَالِدٍ الْحَمَادِ السَّبَّاحِ
وَلِيِّ مَمْلَكَةِ كُوَيْتِ

**H. H. Sheikh Sabah Khaled Al-Hamad Al-Sabah
Crown Prince Of The State Of Kuwait**



الصفحة	الموضوع
١١	المقدمة
١٣	الوحدة التعليمية الأولى (لمحة تاريخية لنشأة الدولة الإسلامية وأهمية حضارتها)
١٤	الدرس الأول: الحضارة الإسلامية أكثر الحضارات أهمية
١٦	الدرس الثاني: نشأة الدولة الإسلامية وحضارتها
١٩	الدرس الثالث: مفهوم الحضارة الإسلامية وأسس قيامها
٢٣	الدرس الرابع: خصائص الحضارة الإسلامية
٢٥	الدرس الخامس: عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية
٢٧	تقويم الوحدة التعليمية
٣١	الوحدة التعليمية الثانية (مظاهر الحضارة الإسلامية ودورها في نهضة أوروبا الحديثة)
٣٢	الدرس الأول: أولاً: مظاهر الحضارة الإسلامية السياسية والإدارية
٣٥	الدرس الثاني: ثانياً: المظاهر الاقتصادية أ- الزراعة ب- الصناعة
٣٨	الدرس الثالث: تابع المظاهر الاقتصادية ج- التجارة
٤١	الدرس الرابع: ثالثاً: المظاهر العمرانية والاجتماعية.
٤٥	الدرس الخامس: رابعاً: المظاهر الثقافية والعلمية، ودور الحضارة الإسلامية في نهضة أوروبا الحديثة.
٤٧	تقويم الوحدة التعليمية
٥١	الوحدة التعليمية الثالثة (البيئة الطبيعية لدول العالم الإسلامي)
٥٢	الدرس الأول: أولاً: الموقع الجغرافي
٥٥	الدرس الثاني: ثانياً: تضاريس دول العالم الإسلامي. ١- الجبال ٢- الهضاب

الصفحة	الموضوع
٦٠	الدرس الثالث: تابع: تضاريس دول العالم الإسلامي ٣- التلال ٤- السهول
٦٣	الدرس الرابع: ثالثاً: مُناخ دول العالم الإسلامي
٦٥	تقويم الوحدة التعليمية
٦٨	مشروع الوحدة التعليمية
٦٩	الوحدة التعليمية الرابعة (أثر البيئة الطبيعية لدول العالم الإسلامي على الاقتصاد والمجتمع)
٧٠	الدرس الأول: أولاً: موارد الطاقة (النفط والغاز الطبيعي)
٧٣	الدرس الثاني: ثانياً: الموارد المعدنية
٧٦	الدرس الثالث: ثالثاً: الموارد الزراعية
٨٠	الدرس الرابع: رابعاً: الموارد الحيوانية
٨٤	الدرس الخامس: الموارد الطبيعية والتكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي
٨٧	تقويم الوحدة التعليمية
٩١	وقفات مع كويت الطيب
٩٢	قصة ولادة النور في الكويت
٩٤	أداب الرد
٩٦	رائحة الهيل والقهوة
٩٨	اشرايكم يا جماعة قصة (حكاية التشاور)
١٠٠	قائمة المصادر والمراجع ومواقع الانترنت

المقدمة

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله رب العالمين، والصلاة والسلام على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه
أجمعين، وبعد:

يسرنا أن نقدم لتعلمينا الأعزاء كتاب الدراسات الاجتماعية للصف الثامن، والذي
يأتي امتداداً لجهود وزارة التربية في تطوير المناهج الوطنية بما يتماشى مع معايير الجودة
العالمية. ويُعد هذا العمل التربوي ترجمة لرؤية الكويت المستقبلية، التي تضع بناء الإنسان
الكويتي محوراً أساسياً في تحقيق التنمية الشاملة والمستدامة.

لقد حرصت لجنة التأليف على إبراز الهوية الوطنية وتعزيز قيم المواطنة الصالحة في هذا
الكتاب، من خلال تسليط الضوء على تاريخ الكويت في العصر الإسلامي وجغرافيتها
ومكانتها الإقليمية والدولية، وربط المفاهيم الاجتماعية والاقتصادية بمستجدات الواقع
المحلي والعالمي، وذلك بهدف غرس روح الانتماء، وتعزيز الولاء للوطن، وتنمية الوعي
بمقدراته وإنجازاته ومسؤولية الحفاظ عليها.

وقد اعتمدت فرق التأليف منهجية التكامل بين العلوم الاجتماعية، لتقديم محتوى معرفي
متوازن يجمع بين التاريخ والجغرافيا والتربية الوطنية والاقتصاد، بما يُسهم في تنمية فكر
الطالب وشخصيته، وتمكينه من فهم مجتمعه والتفاعل معه بإيجابية وفاعلية.

ونحن إذ نقدّم هذا الجهد الذي شارك فيه نخبة من المعلمين والموجهين الكويتيين، والذي
نأمل أن يسهم في توفير بيئة تعليمية محفزة للإبداع، تُخرج جيلاً واعياً، قادراً على مواجهة
التحديات، والمشاركة في تحقيق تطلعات الكويت نحو مستقبل مزدهر، بسواعد أبنائها
الأوفياء.

والله ولي التوفيق.

لجنة التأليف الصف الثامن

الوحدة التعليمية الأولى: (لمحة تاريخية لنشأة الدولة الإسلامية وأهمية حضارتها)

مجالات الوحدة التعليمية الأولى ومعاييرها

المجال : التاريخ

معايير المنهج :

١ - إبراز أهمية الحضارة الإسلامية ومقارنتها بالحضارات الأخرى من حيث التأثير والقيم.

المؤشرات:

(التمييز، التحليل، المقارنة، الاستنتاج، التمثيل، تأصيل القيم)

٢- التعرف على نشأة الدولة الإسلامية وعلاقتها ببداية تكوّن الحضارة الإسلامية.

المؤشرات:

(التذكر، الفهم، التسلسل الزمني، الاستنتاج، التعرف على المسببات)

٣- تفسير مفهوم الحضارة الإسلامية وتحليل الأسس التي قامت عليها.

المؤشرات:

(التحليل، التمييز، الفهم، الاستنتاج، تأصيل القيم)

٤- التعرف على خصائص الحضارة الإسلامية وتحليل أثرها في بناء المجتمع.

المؤشرات:

(التعرف، التحليل، الفهم، التمثيل، الاستنتاج، الوعي القيمي)

٥- تحليل العوامل التي ساهمت في ازدهار الحضارة الإسلامية وربطها بالسياق الديني والثقافي.

المؤشرات:

(التذكر، البحث والتقصي، الربط، التحليل، الفهم، التمثيل)

الحضارة الإسلامية أكثر الحضارات أهمية

التاريخ : / / م

الدرس
الأول

* مفهوم الديانات السماوية.

* الحضارات التي قامت في الوطن العربي.

* أهمية الحضارة الإسلامية.

ستتعلم في

هذا الدرس:

يتميز الوطن العربي بأنه مهبط الديانات السماوية الثلاث: اليهودية التي بُعث بها سيدنا موسى عليه السلام، والنصرانية التي بُعث بها سيدنا عيسى عليه السلام، وأخيراً الإسلام الذي بُعث به سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم.

الديانات السماوية: هي الأديان التي أنزلها الله تعالى على أنبيائه ورسله عن طريق الوحي، ليكونوا مبشرين ومنذرين، وتهدف إلى هداية الناس إلى عبادة الله وتوحيده، وعدم الإشراك به.

كذلك تميّز الوطن العربي بأنه مهدّ للحضارات، مثل الحضارة الفرعونية في مصر، وحضارة بلاد الرافدين في العراق، وحضارة بلاد الشام، وحضارة دلمون في البحرين، والحضارات التي قامت في اليمن وصولاً إلى الحضارة الإسلامية. وقد ازدهرت هذه الحضارات ازدهاراً كبيراً، ولا سيما الحضارة الإسلامية التي ننتمي إليها، وتعد من أبرز الحضارات أهمية في التاريخ العالمي.

ولا تزال مظاهر الحضارة الإسلامية حاضرة حتى اليوم، سواء الروحية منها كالصلاة والزكاة وصوت الأذان، أو المادية مثل المساجد والقصور والمدارس والعلوم المنتشرة في مناطق عده من العالم، مما يدل بوضوح على تميّزها عن الحضارات السابقة، التي لم يتبق منها سوى الآثار المادية.

الممارسات:

* نشاط (١): من خلال قراءتك للفقرة (١) أكمل المخطط السهمي التالي بما يناسبه

من الرسل التالية أسماؤهم:

١- عيسى عليه السلام.

٢- موسى عليه السلام.

٣- محمد ﷺ.



* نشاط (٢): من خلال قراءتك لمفتاح الخريطة لون كل حضارة بحسب مكانها الصحيح:



* نشاط (٣): عندما تسافر لإحدى الدول كيف تستدل على أنها ذات هوية إسلامية؟

.....

.....

نبذة عن نشأة الدولة الإسلامية وحضارتها

التاريخ : / / م

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * مفهوم (حركة الفتوحات الإسلامية).
- * المدينة التي بدأت منها الدعوة الإسلامية.
- * أسماء الدول الإسلامية التي حملت لواء الفتوحات الإسلامية.
- * مكانة الحضارة الإسلامية بين الحضارات الكبرى.

انطلقت الدعوة الإسلامية على يد سيدنا محمد - ﷺ - في مكة المكرمة ثم أخذت بالانتشار تدريجياً في مختلف أنحاء شبه الجزيرة العربية، حتى وصلت في حياته إلى حدود الإمبراطوريتين الساسانية والبيزنطية.

وفي العام العاشر للهجرة، وبعد أن أتم النبي - ﷺ - تبليغ رسالة الإسلام، ألقى في حجة الوداع خطبةً حدد فيها حقوق وواجبات الفرد المسلم تجاه دينه ثم تلا قوله تعالى: ﴿ **الْيَوْمَ أَكْمَلْتُ لَكُمْ دِينَكُمْ وَأَمَّمْتُ عَلَيْكُمْ نِعْمَتِي وَرَضِيْتُ لَكُمْ الْإِسْلَامَ دِينًا** ﴾ المائدة (٣). وبذلك توحدت شبه الجزيرة العربية تحت راية الإسلام، بعد أن كانت قبائل متفرقة ومتصارعة، واكتسبت هوية متميزة روحياً ومادياً.

حركة الفتوحات الإسلامية: هي حركة ظهرت بعد وفاة الرسول - ﷺ - تقوم على دعوة البلاد غير المسلمة للدخول إلى الإسلام إما سلماً أو حرباً.

لم تقف حدود الدولة الإسلامية على ما هي عليه بعد وفاة الرسول - ﷺ - في العام ١١ هـ، بل اتسعت أراضيها من خلال حركة الفتوحات الإسلامية حتى وصلت إلى معظم أجزاء قارات العالم القديم (آسيا - أفريقيا - أوروبا).



شكل (١) خريطة توضح حركة توسع الدولة الإسلامية في قارات العالم القديم من خلال الفتوحات

كان لدول الخلافة الإسلامية المتعاقبة دورٌ كبير وفضل عظيم في نشر الإسلام في بقاع عديدة بالعالم. إليك عزيزي المتعلم في الجدول التالي أسماء هذه دول، إلى جانب عاصمة كل واحدة منها.

الدولة	العاصمة
دولة الخلافة الراشدة	المدينة المنورة والكوفة
الدولة الأموية	دمشق
الدولة العباسية	بغداد
الدولة العثمانية	إسطنبول

جدول (١) دول الخلافة الإسلامية التي أسهمت في نشر الدين الإسلامي وعواصمها

ولقد أحدثت الدولة الإسلامية تحولاً شاملاً في مختلف جوانب الحياة، وأقامت حضارة تميّزت برؤيتها وأثرها العظيم في تاريخ الحضارات الإنسانية.

وقد أجمع العديد من العلماء على أن الحضارة الإسلامية تحتل مكانة رفيعة بين كبرى الحضارات التي عرفها التاريخ، فهي من أطولها عمراً، وأعمقها أثراً في مسيرة البشرية.

الممارسات:

* نشاط (١) : لاحظ خريطة شكل (٢) ثم حدد باستخدام الرمز (O) المدينة التي بدأت منها الدعوة الإسلامية .



شكل (٢) خريطة شبه الجزيرة العربية قديما

* نشاط (٢): من خلال ملاحظة جدول رقم (١) أكمل عواصم الدول الإسلامية التالية:

المدينة المنورة + الكوفة	العاصمة	دولة الخلافة الراشدة
.....	العاصمة	الدولة الأموية
بغداد	العاصمة	الدولة العباسية
.....	العاصمة	الدولة العثمانية

مفهوم الحضارة الإسلامية وأسس قيامها

التاريخ : / / م

- * مفهوم (الثقافة - الحضارة الإسلامية).
- * جوانب الحضارة الروحية والمادية .
- * الشعوب التي كونت الحضارة الإسلامية.
- * الأسس التي قامت عليها الحضارة الإسلامية.
- * تاريخ إدخال اللغة العربية ضمن اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتحدة.

ستتعلم في
هذا الدرس:

١ - مفهوم الحضارة الإسلامية:

مفهوم الحضارة بصورة عامة على أنه وهو "كل ما يطرأ على المجتمع من تقدم ورقي في جميع نواحي الحياة الروحية والمادية " .

- في ضوء تعرفك مفهوم الحضارة إليك عزيزي المتعلم ، ماذا نعني بالجوانب الروحية والمادية.

الجوانب الروحية: هي الجوانب غير المحسوسة، مثل الأخلاق والتقاليد والأعراف والقيم والمثل والأفكار.

الجوانب المادية: هي كل الجوانب المحسوسة، مثل الآلات والأدوات والمباني والزروع والصناعات.

الثقافة: هي مجموعة المعارف والأخلاق والعادات والتقاليد والفنون التي تخص مجتمع معين .
وهي جزء أساسي من الحضارة لأنها من مكونات الجانِب الروحي لها.

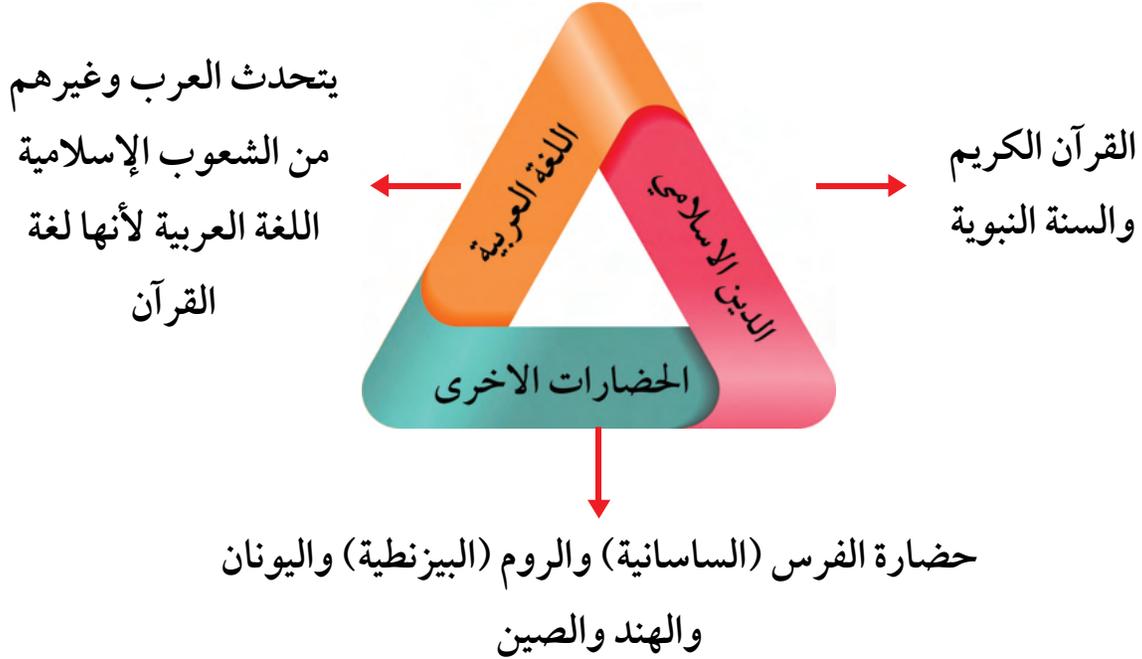
لقد أسهم الإسلام في إعادة تكوين الإنسان في شبه الجزيرة العربية أخلاقياً وديناً وثقافياً، ثم انتقل تأثيره إلى شعوبٍ أخرى، فامتزجت ثقافة

العرب بثقافات الفرس والترك والأفارقة والآسيويين والهنود والأوروبيين وغيرهم. وقد أدى هذا التفاعل الحضاري إلى نشوء حضارة جديدة أضافت إلى السلوك الإنساني قيمًا أخلاقية سامية، تمثلت في:

الحضارة الإسلامية: هي كل ما قدمه المجتمع الإسلامي في الجوانب الروحية، مثل القيم والأخلاق والثقافة، وفي الجوانب المادية، مثل الاختراعات والاكتشافات العلمية، لخدمة المجتمع البشري.

٢- أسس قيام الحضارة الإسلامية:

قامت الحضارة الإسلامية على أسس قوية وثابتة، انطلقت منها نحو الازدهار والرقى، وتمثلت هذه الأسس في الآتي:



أصدرت الجمعية العامة للأمم المتحدة في شهر ديسمبر عام ١٩٧٣م قرارًا بإدخال اللغة العربية ضمن اللغات الرسمية في هيئة الأمم المتحدة، واعتُبر يوم ١٨ ديسمبر من كل عام يومًا للاحتفال باللغة العربية.

الممارسات:

* * نشاط (١): لاحظ الصور التالية ثم صنّفها حسب الجانب الذي تمثله في الحضارة الإسلامية.
بكتابة كلمة (مادي) أو (روحي) أسفل كل منها بحسب مكانها الصحيح.



نشاط (٢):

أ- من خلال تعرّفك مفهوم الحضارة الإسلامية، أعد ترتيب الكلمات التالية لتكوين المفهوم الصحيح:

من اختراعات
واكتشافات علمية
للمجتمع البشري

مثل قيم
وأخلاق وثقافة

كل ما قدمه
المجتمع
الإسلامي

في الجوانب
الروحية

والجوانب
المادية

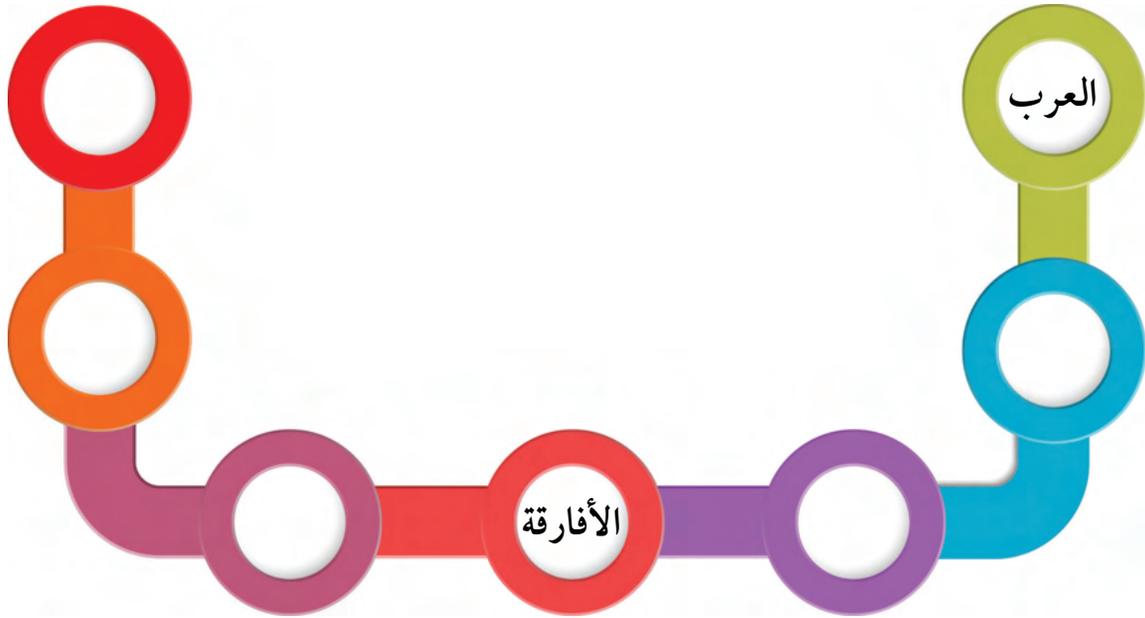
الحضارة الإسلامية:

ب- أيهما أشمل الثقافة أم الحضارة؟ ولماذا؟

الجواب

لماذا؟

ج-من خلال قراءة الفقرة الثانية ص ١٩+٢٠ من الدرس أكمل المخطط التالي بالشعوب التي
كونت مجتمع الدولة الإسلامية:



*نشاط (٤): لاحظ خريطة شكل (٣) ثم أكمل مفتاح الخريطة بالإمبراطوريات ذات الحضارات
المجاورة لشبه الجزيرة العربية التي انطلقت منها الحضارة الإسلامية.



شكل (٣) خريطة شبه الجزيرة العربية والإمبراطوريات المجاورة لها

خصائص الحضارة الإسلامية

التاريخ : / / م

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * مفهوم التسامح.
- * خصائص الحضارة الإسلامية.
- * أمير الكويت الملقب بقائد العمل الإنساني.

لقد تميزت الحضارة الإسلامية بعدة خصائص وهي:

١- **حضارة إيمان وعمل:** من منطلق الإيمان الراسخ، دفع الدين الإسلامي الإنسان المسلم إلى العمل والاجتهاد والإنجاز، إدراكاً لقيمة العمل في بناء الفرد والمجتمع، وانطلاقاً من قول الله تعالى: ﴿ **وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلِّيِّمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنتُمْ تَعْمَلُونَ** ﴾ (التوبة: ١٠٥)

والذي نتج عن ذلك نهضة علمية واقتصادية عادت بالمنفعة على الفرد والمجتمع معاً.

٢- **حضارة إنسانية عالمية:** جاءت الدعوة الإسلامية للناس كافة، ولم تقتصر على جنس بشري أو شعب دون غيره. كما في قول الله تعالى: ﴿ **يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَتْقَاكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ** ﴾ (الحجرات: ١٣)

٣- **حضارة تسامح:** يعرف التسامح بأنه الحلم والعفو في التعامل مع الناس، وهي صفة تميز بها ديننا الإسلامي في التعامل بين المسلمين فيما بينهم وفي تعامل المسلمين مع الآخرين أيّاً كان دينهم وجنسهم، وعدم التعدي عليهم كما في قول الله تعالى ﴿ **وَلَا تَجِدُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِآلِئِي هِيَ أَحْسَنُ** ﴾ (العنكبوت: ٤٦) مما جعل المسلم وغير المسلم يسهم في نهضة الحضارة الإسلامية.

٤ - حضارة متطورة: امتازت الحضارة الاسلامية بأنها تتسع لكل تطورات الحياة الإنسانية في شتى المجالات، وذلك بسبب مرونة التشريعات وتوافق قوانينها مع المتغيرات والمستجدات في كل عصر.

٥ - حضارة وسطية: لقد خص الله تعالى الأمة الإسلامية بهذه الخاصية كما في قول الله تعالى: ﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا﴾ البقرة (١٤٣). ومن مظاهر هذه الوسطية التيسير بالعبادات، والمعاملات، والتدرج في أحكام الشريعة، ومراعاة العدل بين الناس، دون تفریق بين فئاتهم وطبقاتهم.

* انعكاس خصائص الحضارة الإسلامية على دولة الكويت:



يُعرف الشعب الكويتي بحبه للخير، وحرصه على التراحم والتسامح والمساواة، إضافةً إلى تقديم الدعم والمساعدة للمحتاجين داخل البلاد وخارجها. وقد برزت شخصيات كويتية كان لها دور بارز في المجال الإنساني، وفي مقدمتها أمير دولة الكويت الراحل الشيخ صباح الأحمد الجابر الصباح - رحمه الله - الذي لُقّب بقائد العمل الإنساني تقديراً لجهوده الكبيرة في دعم المحتاجين حول العالم."

الممارسات:

نشاط : من خلال قراءتك للآيات القرآنية أكتب الخاصية التي تتميز بها الحضارة الإسلامية

اسم الخاصية	الآية القرآنية
	﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ وَسَتُرَدُّونَ إِلَىٰ عِلْمِ الْغَيْبِ وَالشَّهَادَةِ فَيُنَبِّئُكُمْ بِمَا كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾ [التوبة: ١٠٥]
	﴿وَلَا تُجَادِلُوا أَهْلَ الْكِتَابِ إِلَّا بِالَّتِي هِيَ أَحْسَنُ﴾ [العنكبوت: ٤٦]
	﴿وَكَذَلِكَ جَعَلْنَاكُمْ أُمَّةً وَسَطًا﴾ [سورة البقرة: ١٤٣]
	﴿يَا أَيُّهَا النَّاسُ إِنَّا خَلَقْنَاكُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَىٰ وَجَعَلْنَاكُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ أَنْفَعُكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾ [الحجرات: ١٣]

عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية

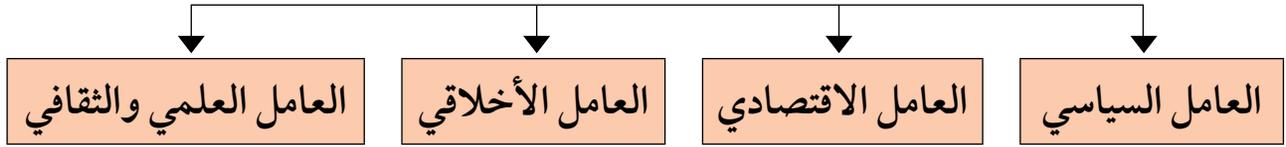
التاريخ : / / م

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * مفهوم (الازدهار - أهل الذمة) .
- * عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية.
- * سبب بذل المسلمين جهوداً عظيمةً في طلب العلم.

الازدهار: هو النماء والزيادة والتقدم.

هناك عدة عوامل أدت إلى ازدهار الحضارة الإسلامية أهمها:



أهل الذمة: هم أهل
الكتاب من (اليهود
والنصارى).

١- **العامل السياسي:** أدى الاستقرار السياسي في حكم الدولة الإسلامية، إلى توفر عنصر الأمان والاستقرار لدى المجتمع بكافة أطرافه سواءً كانوا مسلمين أو من أهل الذمة مما دفعهم نحو الإبداع.

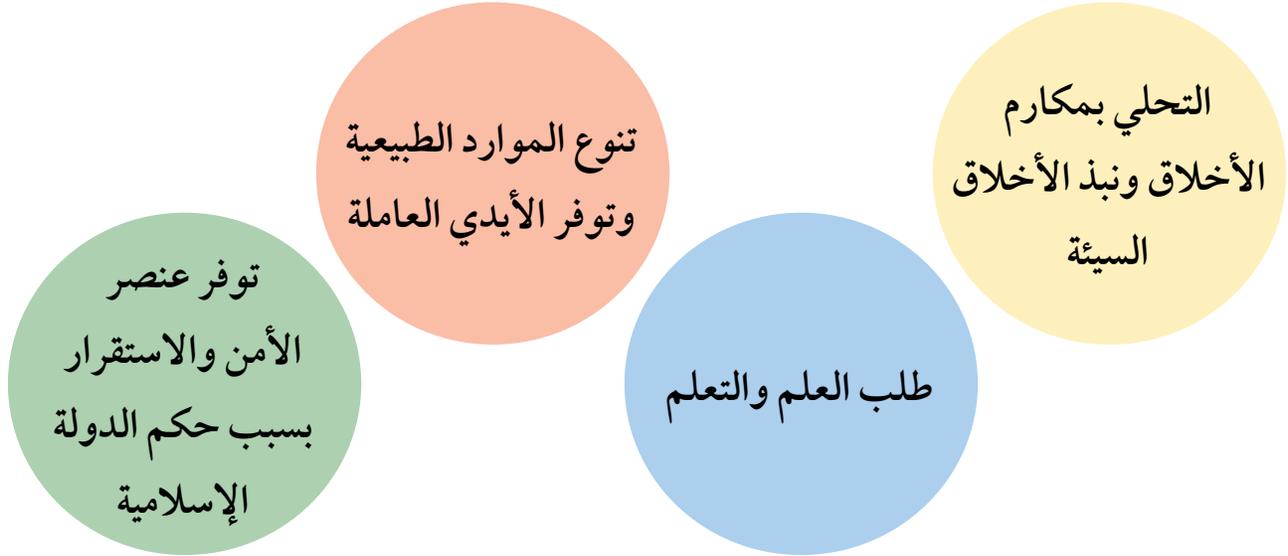
٢- **العامل الاقتصادي:** مع اتساع أراضي الدولة الإسلامية وزيادة تنوع مواردها الطبيعية، وتوفر الأيدي العاملة الماهرة، ازدهرت الزراعة والصناعة فيها وشهدت التجارة نمواً داخل الدولة وخارجها.

٣- **العامل الأخلاقي:** لقد كان لهذا العامل أثرٌ بالغ في تميز الحضارة الإسلامية عن غيرها من الحضارات، إذ أن الدين الإسلامي دعا إلى مكارم الأخلاق وجعل التخلق بها عبادة يتقرب بها العبد إلى ربه، كما قال الرسول ﷺ: **(إنما بُعثت لأتمم مكارم الأخلاق)**. وقد حرص الإسلام كذلك على نبذ الأخلاق السيئة التي تؤدي إلى الكراهية والبغضاء وتفكك العلاقات بين الناس.

٤- العامل العلمي والثقافي: حث الدين الإسلامي على طلب العلم والتعلم، كما في قوله تعالى: ﴿أَقْرَأْ بِأَسْمِ رَبِّكَ الَّذِي خَلَقَ ۝١ خَلَقَ الْإِنْسَانَ مِنْ عَلَقٍ ۝٢ اقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ ۝٣ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ ۝٤﴾. وفي حديث رسول الله - ﷺ -: (مَنْ خَرَجَ فِي طَلَبِ الْعِلْمِ، كَانَ فِي سَبِيلِ اللَّهِ حَتَّى يَرْجِعَ). لهذا بذل المسلمون جهوداً عظيمة في طلب العلم .

الممارسات:

نشاط (١): من خلال ملاحظتك للكرات الملونة، صل بين كل عامل من عوامل ازدهار الحضارة الإسلامية وما يفسره بالشكل المناسب.



* نشاط (٢): من خلال قراءتك لموضوع الدرس اذكر العامل الأكثر تأثيراً في ازدهار الحضارة الإسلامية من وجهة نظرك؟ ولماذا؟

- العامل الأكثر تأثيراً:

- السبب:

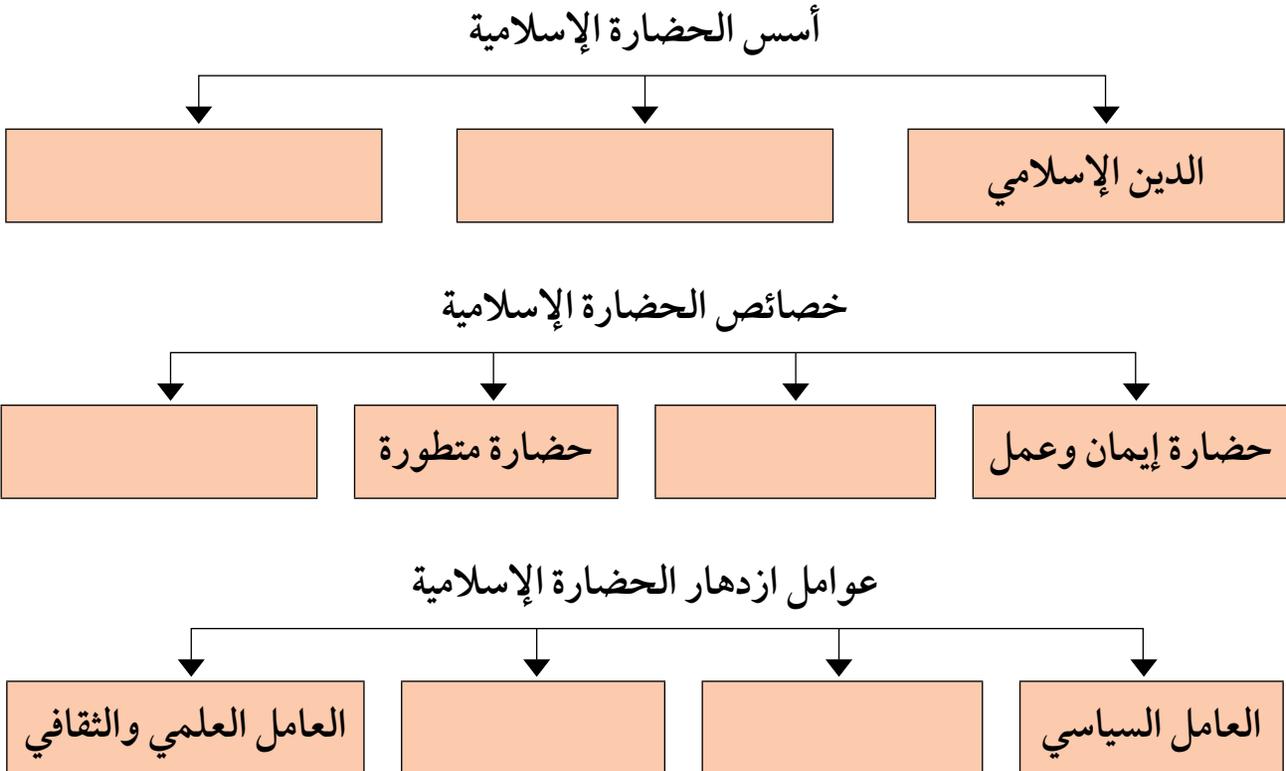
تقويم الوحدة التعلّمية الأولى

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

أ- أكمل العبارات التالية بما يناسبها فيما درست:

- ١- المدينة التي انطلقت منها الدعوة الإسلامية اسمها
- ٢- الحجة التي حدد فيها الرسول - ﷺ - حقوق وواجبات المسلم تجاه دينه تسمى
- ٣- وصل الإسلام في عهد الرسول - ﷺ - إلى حدود الإمبراطوريتين الساسانية و.....
- ٤- العام الذي توفي فيه الرسول - ﷺ - هـ
- ٥- العام الذي تم فيه إدخال اللغة العربية ضمن اللغات الرسمية للأمم المتحدة م

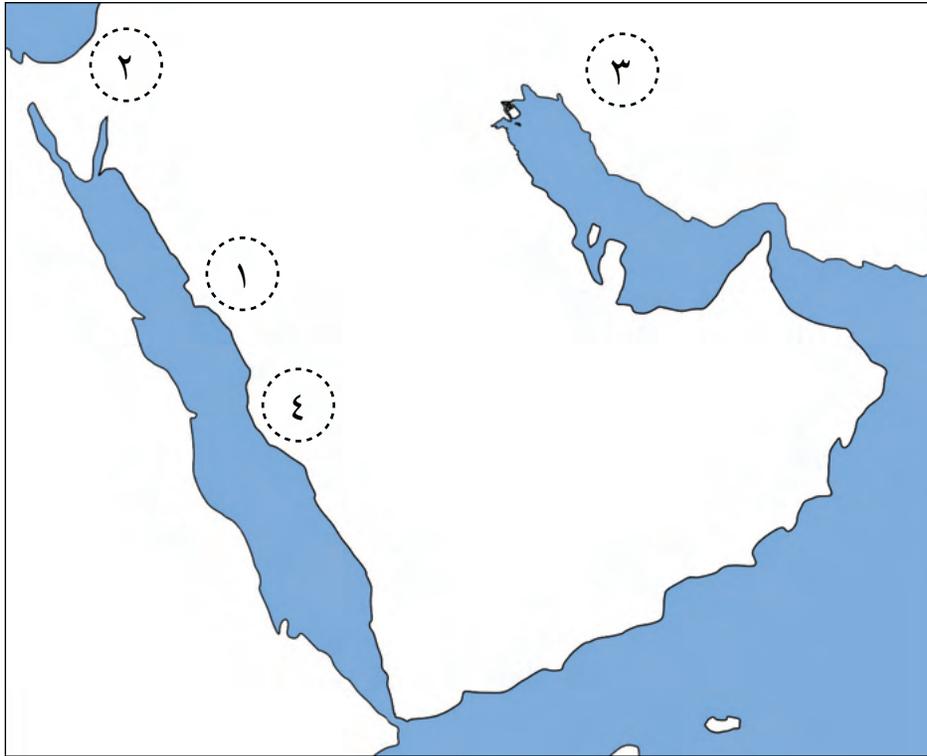
ب - أكمل المخططات السهمية التالية بما يناسبها:



ج- أكمل الجدول التالي بأسماء العواصم أو دول الخلافة الإسلامية:

الدولة	العاصمة
	المدينة المنورة والكوفة
الدولة الأموية	
	بغداد
	إسطنبول

د - لاحظ خريطة شبه الجزيرة العربية الصماء ثم اكتب الرقم الدال على العبارات التالية:



- الإمبراطورية الساسانية يمثلها الرقم

- مدينة مكة هي التي بدأت منها الدعوة الإسلامية يمثلها الرقم

- الإمبراطورية البيزنطية يمثلها الرقم

ثانياً: الأسئلة المقالية:

أ- عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:

١- الديانات السماوية:

٢- الفتوحات الإسلامية:

٣- الحضارة الإسلامية:

٤- الثقافة:

٥- الازدهار:

٦- أهل الذمة:

ب- فرق بين كل من جوانب الحضارة التالية:

المادية	الروحية

ج- علل لما يلي:

١- اتساع رقعة الدولة الإسلامية بعد وفاة الرسول - ﷺ - .

.....

٢- تحتل الحضارة الإسلامية مكانة رفيعة بين الحضارات الأخرى.

.....

٣- ازدهار الدولة الإسلامية اقتصادياً.

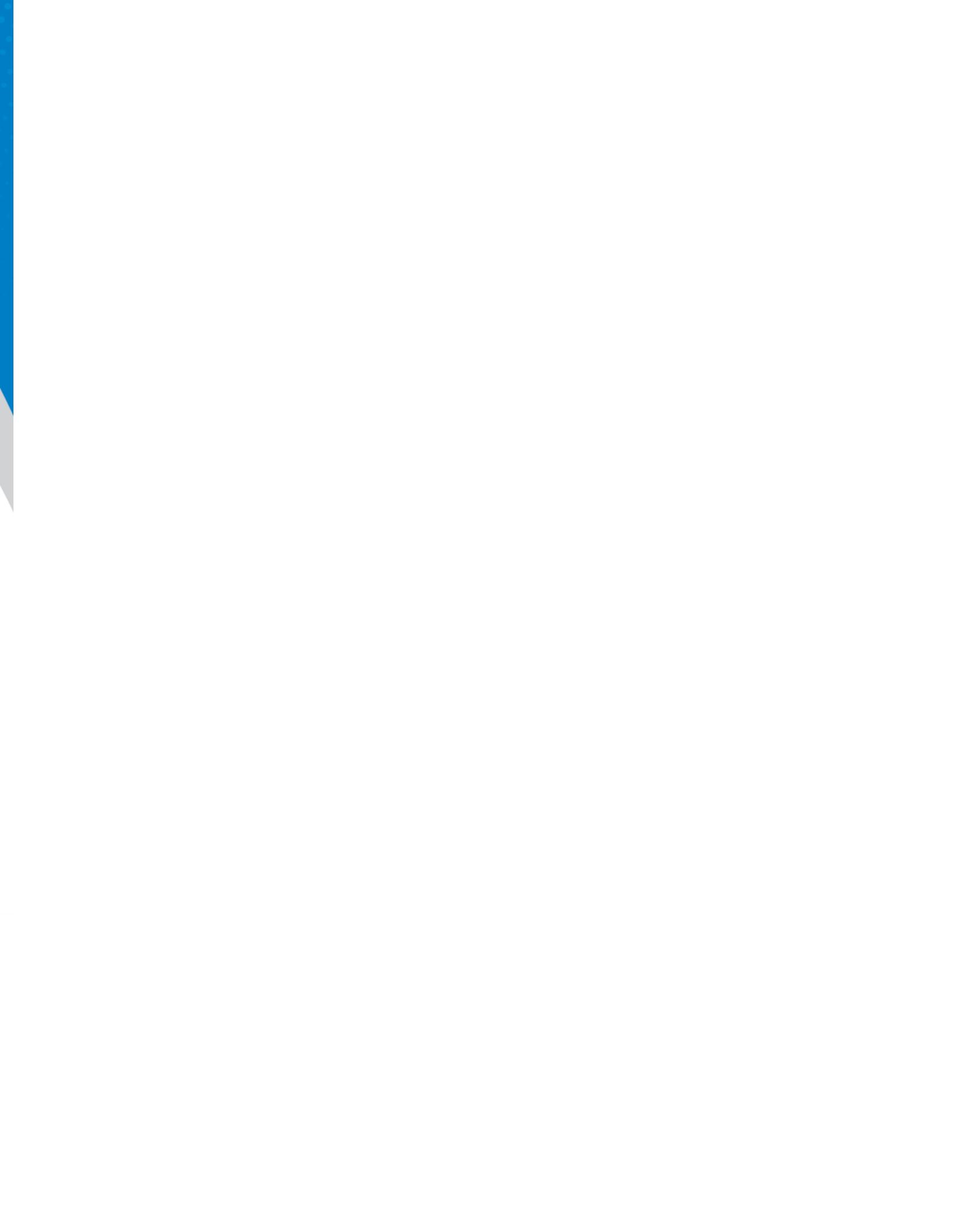
.....

.....

٤- امتازت الحضارة الإسلامية بالوسطية.

.....

.....



الوحدة التعليمية الثانية: (مظاهر الحضارة الإسلامية ودورها في نهضة أوروبا الحديثة)

مجالات الوحدة التعليميّة الثانية ومعاييرها

المجال: التاريخ

معايير المنهج:

١- التعرف على النظم السياسية والإدارية التي اتسمت بها الدولة الإسلامية ودورها في إدارة شؤون الدولة.

المؤشرات:

(التذكر، التحليل، الاستنتاج، الفهم، الوعي المدني، وتأصيل القيم).

٢- تحليل الجوانب الاقتصادية للحضارة الإسلامية من حيث تطور الزراعة والصناعة وازدهار التجارة وعلاقتها بالنهضة الحضارية.

المؤشرات:

(التمييز، التحليل، الربط، الفهم، البحث والتقصي، التمثيل)

٣- التعرف على مظاهر العمران والنظام الاجتماعي في الحضارة الإسلامية ودلالاتها الثقافية والإنسانية.

المؤشرات:

(التعرف، التمثيل، التحليل، الوعي الثقافي، تأصيل القيم)

٤- إبراز الإسهامات العلمية والثقافية للحضارة الإسلامية وتأثيرها في نشأة النهضة الأوروبية الحديثة.

المؤشرات:

(الفهم، الربط، التحليل، الاستنتاج، الوعي الحضاري)

أولاً: مظاهر الحضارة الإسلامية السياسية والإدارية

التاريخ : / / م

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * مفهوم (الخلافة - الوالي - الديوان) .
- * المظاهر السياسية والإدارية في الدولة الإسلامية.
- * شروط تولي منصب الخليفة في الدولة الإسلامية.
- * أسباب استحداث نظام الدواوين في الدولة الإسلامية.
- * دور الشرطة في الدولة الإسلامية.

عرفنا أن الحضارة الإسلامية ذات أسس وخصائص ميزتها عن غيرها من الحضارات، وهناك عوامل أدت إلى ازدهارها، لذا ظهرت العديد من المظاهر التي جعلتها رائدة في شتى الجوانب السياسية والإدارية والاقتصادية والعمرانية والاجتماعية والثقافية والعلمية.

١- الجانب السياسي:

لقد كان الرسول - ﷺ - هو الذي يدير شؤون الدولة الإسلامية في داخل وخارج المدينة المنورة، وبعد وفاته استحدث نظاماً سياسياً جديداً انفردت به الدولة الإسلامية دون غيرها من الدول التي سبقتها أو لحقت بها وهو:

الخلافة: هي رئاسة عامة للمسلمين في أمور الدين والدنيا.

أ- نظام الخلافة: تطبيقاً لمبدأ الشورى بين المسلمين وتأكيدهم لقوله تعالى: ﴿وَأْمُرُهُمْ شُورَىٰ بَيْنَهُمْ﴾. تم اختيار أبي بكر الصديق - رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ - كأول خليفة للمسلمين بعد وفاة الرسول - ﷺ - ليدبر شؤون الدولة الإسلامية بعد الاجتماع الذي عقد بين المسلمين في سقيفة بني ساعدة في المدينة المنورة.

شروط تولي منصب الخليفة



ومع اتساع الدولة الإسلامية وظهرت تنظيمات أخرى أهمها:

١- **نظام الوزارة:** نظام سياسي يلي الخلافة في الأهمية، ويُشترط في الوزير العلم والحكمة السياسية لتولي شؤون الدولة نيابة عن الخليفة. ولقد اقتبس المسلمون هذا النظام من الدولة الساسانية التي كانت تحكم بلاد فارس قبل انتشار الإسلام، وأطلق لقب "وزير" لأول مرة على أبي سلمة الخلال في عهد الخليفة العباسي أبي العباس السفاح.

٢- **نظام الولاية:** بدأ هذا النظام في عهد الرسول -ﷺ- واستمر فيما بعد في الدولة الإسلامية نظراً لأهميته في إدارة شؤون المناطق التابعة لها.

٢- الجانب الإداري:

الوالي: هو الشخص الذي يُعيّنه الخليفة أميراً على منطقة من مناطق الدولة الإسلامية.

أ- **نظام الدواوين:** وهو نظام إداري استحدثه الخليفة الراشدي عمر بن الخطاب -رضي الله عنه- عام ٢٠ هـ، لتنظيم شؤون المال وتسجيل أسماء الجند ورواتبهم، ومن أشهرها ديوان الجند وديوان الخراج. وقد عُرِّبت (كُتبت باللغة العربية) في عهد الخليفة الأموي عبد الملك بن مروان بعد أن كانت تُكتب بلغات أجنبية كالفارسية واليونانية والقبطية.

الديوان: هو السجل أو الدفتر الذي يكتب فيه ما يختص بشؤون الإدارة.

ب- نظام الشرطة: هو نظام أنشئ لحفظ الأمن الداخلي في الدولة الإسلامية، حيث تم تعيين الجند للقبض على اللصوص والمجرمين وتقديمهم للقضاء. وقد تطور هذا النظام في عهد الخليفة الراشدي علي بن أبي طالب - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - حيث أُطلق على رئيس الشرطة لقب "صاحب الشرطة".

الممارسات:

نشاط (١) : من خلال قراءتك للدرس:

أ- صنف الأنظمة التالية حسب مكانها الصحيح في الجدول التالي:

نظام الشرطة - نظام الخلافة - نظام الوزارة - نظام الدواوين - نظام الولاية

الأنظمة الإدارية	الأنظمة السياسية

ب - ما اسم الخليفة الراشدي الذي استحدث في عهده نظام الدواوين؟ وما الفائدة من هذا النظام؟

.....

.....

ثانياً: المظاهر الاقتصادية

التاريخ: / / م

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * مفهوم (قناة الري - السد - الأرييسك).
- * جهود الدولة الإسلامية في تطوير الزراعة.
- * اسم الخليفة الراشدي الذي صُنِعَت في عهده السفن.
- * اسم المدينة التي عرف بعد فتحها المسلمين صناعة الورق الرخيص.

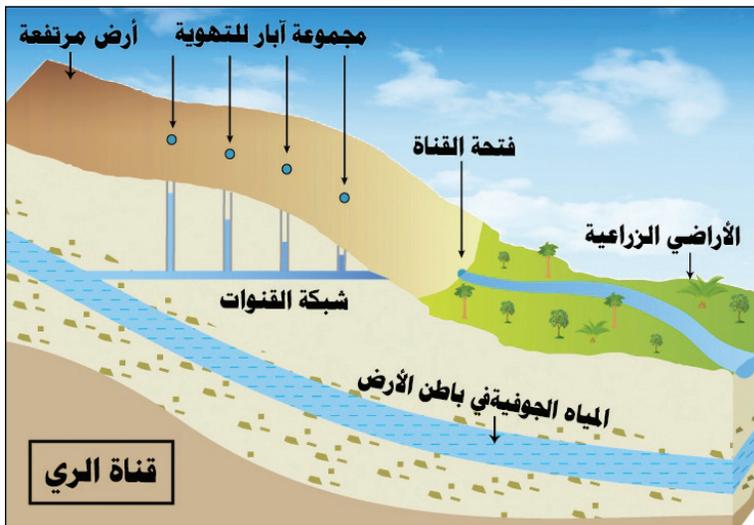
اهتمت الدولة الإسلامية في الجانب الاقتصادي (الزراعة - الصناعة - التجارة) التي نتج عنها زيادة في الرخاء الاقتصادي، وتوفر أسباب العيش الكريم في المجتمع الإسلامي.

١- الزراعة:

حث القرآن الكريم والسنة النبوية المطهرة الإنسان على حرث الأرض وزراعتها، لهذا عملت الدولة الإسلامية على تطوير الزراعة لاعتبارها مصدراً اقتصادياً هاماً.

* أهم جهود الدولة الإسلامية في
تطوير الزراعة:

أ- **شق قنوات الري الزراعية:** وهو عبارة عن مجرى مائي تحت الأرض يربط بين سلسلة من آبار المياه الجوفية لاستغلالها لري مساحات شاسعة من الأراضي الزراعية.



شكل (٤)



شكل (٥) سد معاوية بن أبي سفيان

ب- إقامة السدود: السد هو الجدار الذي يبني لقطع مجرى النهر لمنع تدفق فيضانه أو لمنع سيول الأمطار في الأودية، وجعلها خزانات لمياه الشرب والري. ومن أشهرها في الدولة الإسلامية سد معاوية بن أبي سفيان في المدينة المنورة.



شكل (٦) موقع منطقة اليمامة ومدينة مرو

ج - تنظيم وسائل الري:

قامت الدولة الإسلامية بتوزيع مياه الري على الزروع بصورة عادلة من خلال إنشاء ديوان الماء في مدينة «مرو» في خراسان (إيران حالياً).

وتنوعت المحاصيل من الفواكه والحبوب الغذائية والتي كان أهمها القمح، لأنه الطعام الأساسي لغالبية سكانها، والذي تميزت بزراعته منطقة اليمامة في شبه الجزيرة العربية.

٢- الصناعة:

لقد تعددت الصناعات في الدولة الإسلامية وكان أهمها:

أ- صناعة السفن: اهتمت الدولة الإسلامية بصناعة السفن الحربية منذ عهد الخليفة الراشدي عثمان بن عفان - رَضِيَ اللهُ عَنْهُ - الذي تصدى



شكل (٧) سفينة حربية تعود للدولة العثمانية

للأسطول البيزنطي في معركة ذات الصواري البحرية عام ٣٤ هـ.



شكل (٨) ورق يعود لمدينة سمرقند

صناعة الورق: عرف المسلمون صناعة الورق الرخيص بعد فتح مدينة سمرقند، بعد أن كانوا يكتبون على ورق البردي والجلود التي تميزت بغلاء ثمنها.

ج - الصناعات الخشبية: امتازت الحضارة الإسلامية بالصناعات الخشبية والتي سميت بصناعة الأرابيسك (Arabisk) نسبة إلى العرب.

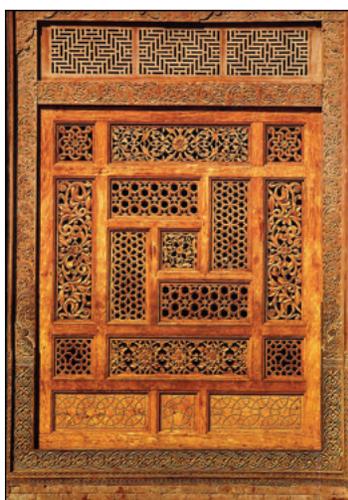
الممارسات:

نشاط (١) من خلال قراءة الفقرات السابقة

أ- علل: إنشاء ديوان الماء؟

.....

.....



شكل (٩) أرابيسك اسلامي

ب- فرق بين كل من:

القناة	السدود

نشاط (٢): من خلال قراءة فقرة صناعة السفن. ما اسم الخليفة الراشدي الذي ظهرت في عهده صناعة السفن الإسلامية؟ وما السبب في ظهورها؟

.....

نشاط (٣): من خلال قراءة فقرة الصناعات الخشبية. ما الاسم الذي أطلق على الصناعات الخشبية الإسلامية؟

.....

ثانياً: تابع المظاهر الاقتصادية

التاريخ : / / م

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * مفهوم (المحتسب - البوصلة).
- * الخليفة الذي استحدثت في عهده وظيفة المحتسب.
- * سبب انتعاش التجارة الخارجية البرية والبحرية في حضارة الدولة الإسلامية.

٣- التجارة:

لقيت التجارة تشجيعاً كبيراً في الدولة الإسلامية، ومع تطورها ظهرت وظيفة المحتسب التي استحدثت في عهد الخليفة الراشدي عمر بن الخطاب -رضي الله عنه-.

المحتسب: هو موظف مهمته مراقبة الأسواق وفحص الموازين والمكاييل ومتابعة الآداب العامة فيه.



شكل (١٠) بوصلة تعود لعصر الدولة الإسلامية

فقد كثرت الأسواق في نجد والحجاز والبصرة وبغداد، والشام ومصر والمغرب والأندلس.

وانتعشت حركة التجارة الخارجية البرية والبحرية بعد استخدام المسلمين للبوصلة التي قاموا بتطويرها من خلال تثبيت الإبرة المغناطيسية فيها بدل ما كانت عائمة، والتي سهلت معرفة الاتجاهات على القوافل والسفن التجارية الإسلامية.

البوصلة: أداة ملاحية لتحديد الاتجاهات وتحتوي على مؤشر مغناطيسي يدور بحريه ليوجه نفسه دائماً نحو الشمال.



شكل (١١) طرق التجارة البرية والبحرية في عصر الدولة الإسلامية

ازدهرت التجارة الإسلامية وانتشرت في مختلف بقاع الأرض، ونتيجة للتوسع في التجارة زادت موارد بيت مال المسلمين من زكاة وخراج وصدقات وأوقاف خيرية.

بيت مال المسلمين: وهو المبنى أو المكان الذي تحفظ فيه الأموال العامة للدولة الإسلامية التي جمعت من موارد متنوعة.

ولقد انتشرت المراكز الإسلامية التجارية التي أسهمت في نشر الإسلام في كل من الصين والهند وسيلان وإندونيسيا والفلبين وماليزيا. وقد تنوعت ثقافات المسلمين نتيجة التفاعل مع حضارات الشعوب الأخرى.



شكل (١٢) جزيرة فيلكا عصر الدولة الإسلامية

وكان لجزيرة فيلكا - التابعة لدولة الكويت حالياً - دور مهم في التجارة البحرية خلال العصر الإسلامي، بفضل موقعها على طريق التجارة في الخليج العربي، حيث توجد فيها

قرينا القرينية والقصور، ولقد ازدهرت الجزيرة بالتجارة والغوص على اللؤلؤ والزراعة. أما الطرق التجارية البرية، فأشهرها طريق التوابل وطريق الحرير وطرق الحج، ومن بينها محطة «الشجي (الشقايا)» في الكويت، وهي إحدى محطات استراحات قوافل الحجاج التي اهتم بها خلفاء الدولة العباسية.

الممارسات:

نشاط (١): من خلال قراءة لدرس:

أ- عدد أهم المناطق التي انتشرت فيها الأسواق الإسلامية.

- *
- *
- *



نشاط (٢): لاحظ الصورة التالية ثم أجب عن الأسئلة التالية:

أ- ما اسم الأداة؟

-
- ب- كيف طور المسلمون هذه الأداة؟
-
-

ثالثاً: المظاهر العمرانية والاجتماعية

التاريخ : / / م

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * مفهوم (القباب - الأعمدة - المئذنة) .
- * العمارة الدينية والمدنية في الحضارة الإسلامية
- * مميزات عمارة المساجد في الحضارة الإسلامية.
- * أشهر المدن والقصور التي بناها المسلمون.
- * فئات المجتمع في الحضارة الإسلامية.

١- المظاهر العمرانية

إن روعة العمارة الإسلامية تعبر عن تقدم حضارتها، حيث برع المسلمون في تشييد العمائر الدينية والمدنية معاً، وفق طراز مميز، ومن أهم مظاهرها العمرانية:

أ- العمائر الدينية:

تتمثل في المساجد التي تقام فيها الصلوات وخطبة الجمعة والتعليم الديني، ولقد تميزت في عدة أشكال ومميزات هي:

١- **القباب:** أبدع المسلمون في تشييد القباب ذات الأشكال الهندسية الجذابة.

٢- **الأعمدة:** اتخذت الأعمدة تيجاناً وأقواساً تأخذ شكل حُدوة الحصان في غالبها وأصبحت سمةً مميزةً تدلُّ على الفنِّ المعماري الإسلامي.



شكل (١٣) مأذنة مسجد أحمد بن طولون



شكل (١٤) أعمدة وأقواس جامع قرطبة الأندلس



شكل (١٦) مأذنة مسجد أحمد بن طولون



شكل (١٥) الطراز المعماري الإسلامية في المسجد الكبير في دولة الكويت وجمال نقوشه

٣-المآذن: هي أعلى بناء في المسجد والتي ينطلق منها صوت الأذان في أوقات الصلاة، اتخذت عدة أشكال معمارية.

لقد حرصت دولة الكويت على تشييد مساجدها وفق الطراز الإسلامي الأصيل ومثال ذلك المسجد الكبير في قلب العاصمة الذي أنشئ في عام ١٩٨٦م في عهد الشيخ جابر الأحمد الصباح رحمه الله، وهو انعكاس لجمال الفن المعماري الإسلامي.



شكل (١٧) مخطط تصوري لبناء مدينة بغداد في العصر العباسي



شكل (١٨) قصر الحمراء وأمامه ساحة الأسود مع نافورته

ب- العمائر المدنية:

وتتمثل في المدن والقصور، ولقد بنى المسلمون المدن على أسس هندسية دقيقة، حيث كانوا يحددون مكان المسجد الجامع، ودار إمارة الحاكم أو الوالي أولاً، ثم يشيّدون الأحياء السكنية بشكل دائري ومن أشهر المدن **مدينة بغداد** عاصمة الدولة الإسلامية في العصر العباسي التي أسسها الخليفة أبو جعفر المنصور.

أما القصور، فهي مقر الحاكم، وتضم أيضاً الوزارة والدواوين، ومن أشهر القصور في الحضارة الإسلامية **قصر الحمراء**، الذي يقع في مدينة غرناطة بالأندلس

(إسبانيا حاليًا)، وتُزينه ساحة الأسود الشهيرة بنافورتها الفريدة من نوعها .

٢- المظاهر الاجتماعية:

أهم ما تميز به المجتمع في الحضارة الإسلامية:

أ- فئات المجتمع حسب المهنة:

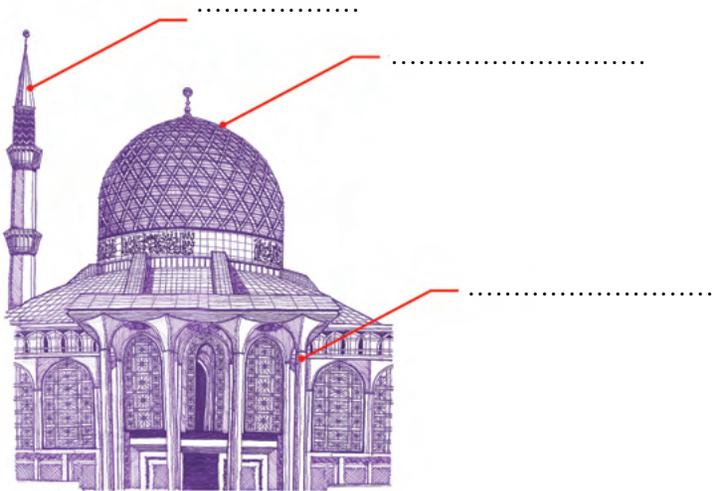


ب- مكانة المرأة: في مجتمع الدولة الإسلامية أصبح للمرأة مكانة رفيعة ودور كبير في نهضة حضارتها، من خلال مشاركتها في العناية بالحديث الشريف وعلوم القرآن، وكذلك تولت حكم الدولة مثل شجرة الدرّ التي حكمت خلال فترة دولة المماليك.

ج- أهل الذمة (اليهود والنصارى): لقد شاركت هذه الفئة في الزراعة والصناعة والتجارة وكان لهم إسهامات في كثير من ميادين العلوم والفنون وغيرها...

الممارسات:

نشاط (١): لاحظ الصور صفحة (٤١+٤٢) ثم اكتب على شكل (١٩) أهم ما تميزت به عمارة المساجد الإسلامية.



شكل (١٩) مسجد يعود لعصر الحضارة الإسلامية

رابعاً: المظاهر الثقافية والعلمية ودور الحضارة الإسلامية في نهضة أوروبا الحديثة

التاريخ: / / م

- * عوامل ازدهار العلم وظهور العلماء في الحضارة الإسلامية
- * المراكز العلمية في الحضارة الإسلامية.
- * نخبة من علماء المسلمين في نهضة الحضارة الإسلامية.
- * مراكز إشعاع الحضارة الإسلامية.
- * دور الحضارة الإسلامية في نهضة أوروبا الحديثة.

ستتعلم في
هذا الدرس:

١ - المظاهر الثقافية والعلمية:

* هناك عدة عوامل أدت إلى ازدهار العلم وظهور العلماء في الدولة الإسلامية:



ولقد برزت العديد من المراكز العلمية التي كان لها الفضل في ظهور نخبة من العلماء الذين أسهموا في نهضة الحضارة الإسلامية.

* أهم المراكز العلمية في الحضارة الإسلامية * من علماء المسلمين الذين برزوا في عدة علوم

علم
الرياضيات
الخوارزمي
ألف كتاب
الجبر والمقابلة

علم
الكيمياء
جابر بن حيان
ألف كتاب
أسرار الكيمياء

علم
الفلك والجغرافيا
البيروني
ألف كتاب
القانون المسعودي

المسجد النبوي
في المدينة المنورة

المسجد الحرام
في مكة المكرمة

الجامع الأزهر
في القاهرة

مكتبة بيت
الحكمة في
بغداد

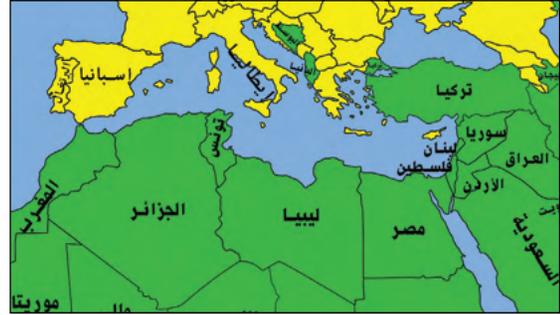
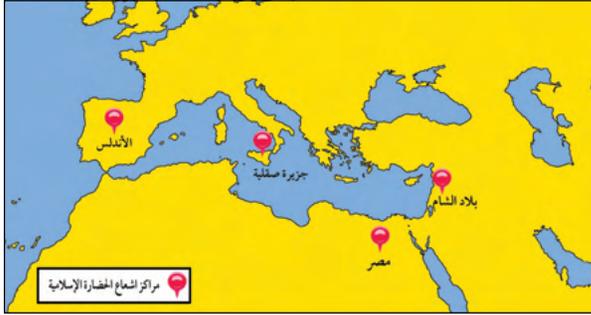
٢- دور الحضارة الإسلامية في نهضة أوروبا الحديثة.

تدين أوروبا بالفضل الكبير في نهضتها الحديثة للحضارة الإسلامية، باستفادتها من العوامل التالية:

أ- مراكز إشعاع الحضارة الإسلامية

كان هناك مراكز اشعاع نقل منها الأوروبيون مظاهر الحضارة الإسلامية إلى أوروبا.

* مراكز إشعاع الحضارة الإسلامية



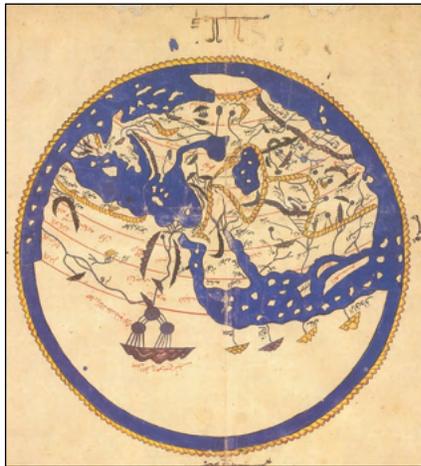
شكل (٢٠) الدول الحديثة التي تمثل مراكز اشعاع الحضارة الإسلامية قديما

ب- ترجمة كتب علماء المسلمين في شتى المجالات

ترجم الأوروبيون لعلماء المسلمين في العديد من المجالات والتي أسهمت في النهضة الأوروبية الحديثة، حيث قال المفكر الأوروبي ليبري "لو لم يظهر العرب المسلمون على مسرح التاريخ لتأخرت نهضة أوروبا الثقافية عدة قرون" ومن هذه المجالات:

١- مجال الجغرافيا.

لقد ترجم الأوروبيون مؤلفات أحد أبرز علماء المسلمين في الجغرافيا وهو الشريف الإدريسي الذي رسم خريطة العالم



شكل (٢١) الخريطة الشريف الإدريسي



شكل (٢٢) القانون بالطب لابن سينا

وتكلم عن كروية الأرض. بعد أن كانوا يعتقدون أن الأرض مسطحة وذات حواف.

٢- مجال الطب والصيدلة.

لقد اهتم الأوروبيون في نقل علوم الطب والصيدلة عن المسلمين، مثل كتاب (القانون في الطب) لابن سينا؛ وفي الصيدلة ترجموا لابن البيطار.

الممارسات:

نشاط (١): من خلال ملاحظة مخطط علماء المسلمين السابق أكمل أغلفة الكتب التالية بما هو مطلوب:



* نشاط (٢): من خلال ملاحظة شكل (٢٠) ضع الرقم المناسب للاسم الحالي لمراكز إشعاع الحضارة الإسلامية.

الاسم الحالي	الرقم المناسب	مراكز إشعاع الحضارة الإسلامية	الرقم
سوريا - لبنان - الأردن - فلسطين		بلاد الاندلس	١
إسبانيا والبرتغال		صقلية	٢
إيطاليا		بلاد الشام	٣

تقويم الوحدة العلمية الثانية

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

أ- أكمل العبارات التالية بما يناسبها فيما درست:

- ١- الخليفة الذي تم اختياره كأول خليفة للرسول - ﷺ - اسمه
- ٢- أطلق لقب وزير لأول مرة في الدولة الإسلامية على وزير اسمه
- ٣- العام الذي استحدث فيه الخليفة الراشدي عمر بن الخطاب نظام الدواوين هـ
- ٤- السد الذي يقع في المدينة المنورة اسمه

ب- ضع خطاً تحت الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة:

- ١- عرف المسلمون صناعة الورق الرخيص بعد فتح مدينة:
(أ) الفسطاط (ب) دمشق (ج) سمرقند (د) اليمامة
- ٢- حدث معركة ذات الصواري البحرية عام:
(أ) ٣١ هـ (ب) ٣٢ هـ (ج) ٣٣ هـ (د) ٣٤ هـ
- ٣- اشتهرت منطقة اليمامة في شبه الجزيرة العربية بزراعة حبوب:
(أ) الشعير (ب) القمح (ج) الذرة (د) الأرز

ج- اختر للمجموعة (أ) ما يرتبط بها من المجموعة (ب) بوضع الرقم في المكان المناسب:

الرقم	المجموعة (أ)	الرقم المناسب	المجموعة (ب)
١	جابر بن حيان		الجبر والمقابلة
٢	البيروني		أسرار الكيمياء
٣	الخوارزمي		رسم خريطة العالم وتكلم عن كروية الأرض
٤	ابن سينا		القانون المسعودي
٥	الشريف الإدريسي		القانون في الطب

د- لاحظ الخريطة الصماء التالية ثم اكتب الرقم الدال على العبارات التالية:



- منطقة اليمامة يمثلها الرقم
- مدينة مرو يمثلها الرقم
- جزيرة صقلية يمثلها الرقم

ثانياً: الأسئلة المقالية:

أ- عرف المفاهيم والمصطلحات التالية:

- ١- الخلافة:
- ٢- الوالي:
- ٣- الديوان:
- ٤- الأرابيسك:
- ٥- المحتسب:
- ٦- البوصلة:

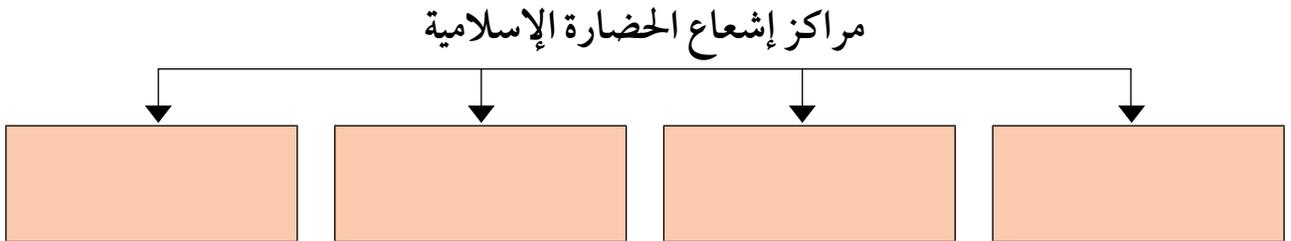
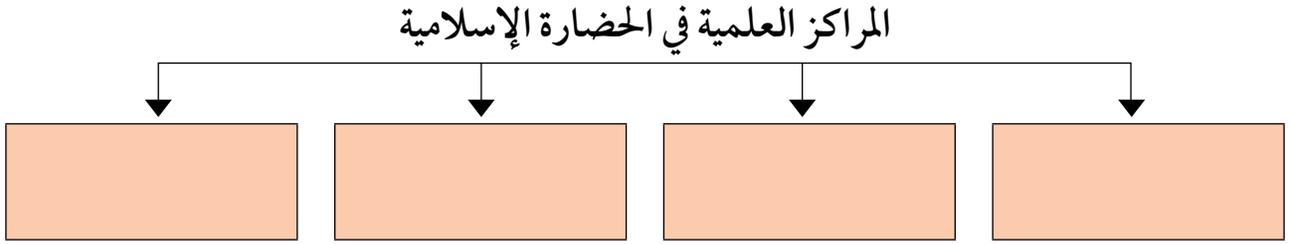
ب- علل لما يلي:

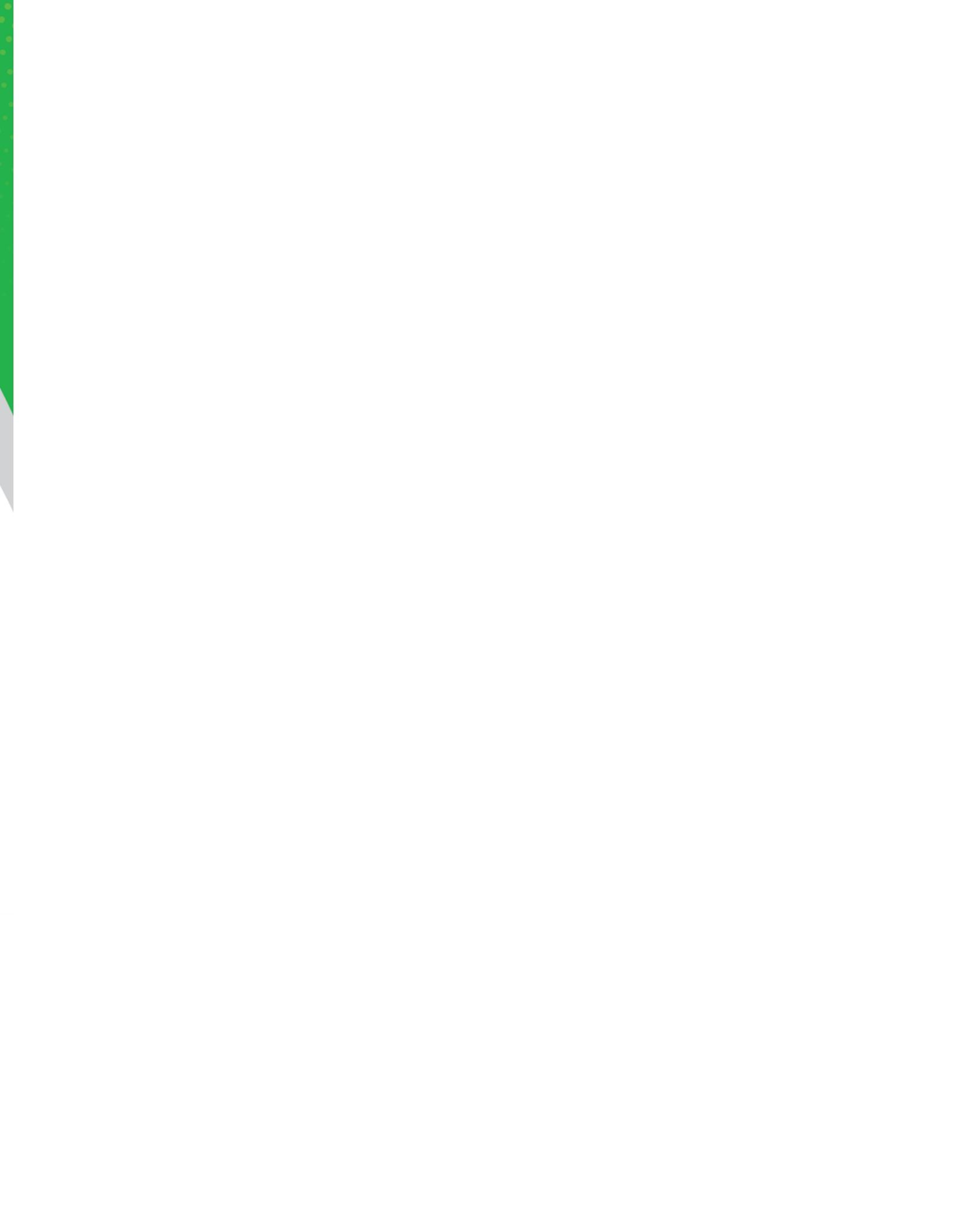
١- انتعشت حركة التجارة الخارجية البرية والبحرية بعد أن اخترع المسلمون البوصلة.

٢- للمرأة المسلمة دور كبير في نهضة الحضارة الإسلامية.

٣- ازدهار العلم وظهور العلماء في الدولة الإسلامية.

ج- من خلال المخططات السهمية التالية أجب عن الأسئلة التالية:





الوحدة التعليمية الثالثة: (البيئة الطبيعية لدول العالم الإسلامي)

مجالات الوحدة التعليمية الثالثة ومعاييرها

المجال: الجغرافيا

١- تحديد الموقع الجغرافي للعالم الإسلامي وتحليل أثره في الوحدة والتكامل والعلاقات الدولية.

المؤشرات:

(التعرف، التمثيل، الاستنتاج، الفهم، الوعي المكاني)

٢- التعرف على مظاهر التضاريس الرئيسة في دول العالم الإسلامي وتحليل أثرها في الأنشطة البشرية والاقتصادية.

المؤشرات:

(التذكر، التصنيف، التحليل، الربط، التمثيل، الفهم)

٣- وصف الخصائص المناخية لدول العالم الإسلامي وتحليل تنوعها الجغرافي وتأثيرها في الحياة والموارد.

المؤشرات:

(التعرف، التحليل، الاستنتاج، الربط، الوعي البيئي)

أولاً: الموقع الجغرافي لدول العالم الإسلامي

التاريخ: / / م

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * عدد القارات التي تمتد بها دول العالم الإسلامي.
- * أكبر الدول الإسلامية وأصغرها من حيث المساحة.
- * مساحة دول العالم الإسلامي.
- * نسبة مساحة دول العالم الإسلامي بالنسبة لليابسة.
- * خصائص موقع دول العالم الإسلامي.

تعرفنا في الوحدات السابقتين على نشأة الحضارة الإسلامية والأسس والخصائص التي قامت عليها بالإضافة إلى عوامل ازدهارها، إلى أن وصلنا إلى أثرها في نهضة أوروبا الحديثة، ومع مرور الزمن، بدأت مظاهر الضعف تدبُّ في أوصال الدولة الإسلامية، مما فتح الباب أمام القوى الاستعمارية لتنفيذ حملاتها الهادفة إلى تفكيكها. وشيئاً فشيئاً، تمزقت تلك الدولة الموحدة إلى دويلات صغيرة، فتحول المفهوم من مسمى **الدولة الإسلامية إلى دول العالم الإسلامي**.

وقد أصبحت دول العالم الإسلامي تشغل ما نسبته ٢, ٢٢٪ من إجمالي مساحة اليابسة في العالم، مُوزعة على أربع قارات، ويبلغ عددها اليوم ٥٨ دولة. ففي قارة آسيا توجد ٢٧ دولة إسلامية، من بينها أكبر دولة إسلامية من حيث المساحة وهي جمهورية كازاخستان، وأصغرها جمهورية جزر المالديف. أما قارة إفريقيا فتضم ٢٧ دولة إسلامية، بينما تحتوي قارة أوروبا على دولتين هما جمهورية ألبانيا وجمهورية البوسنة والهرسك. كما انضمت حديثاً دولتان من قارة أمريكا الجنوبية إلى دول العالم الإسلامي، وهما جمهورية سورينام وجمهورية غويانا.

والجدير بالذكر يتمتع العالم الإسلامي بموقع جغرافي ممتاز في قلب العالم بمجموعة من الخصائص وهي:

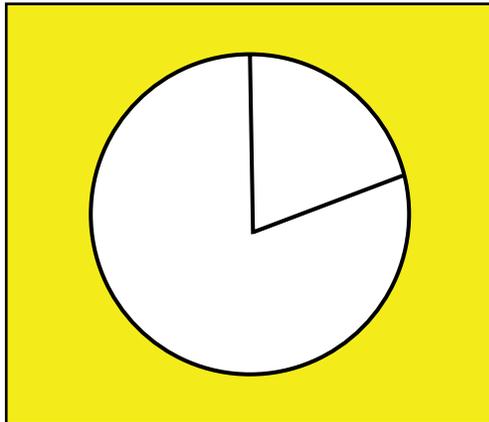
خصائص موقع دول العالم الإسلامي



- (المحيط الهادي، المحيط الأطلسي، المحيط الهندي، البحر الأبيض المتوسط، البحر الأحمر، بحر قزوين والخليج العربي ... وغيرها). **أما الممرات المائية:** (مضيق هرمز، مضيق باب المندب، مضيق جبل طارق، قناة السويس).

الممارسات:

* نشاط (١): بعد قراءة الفقرة الأولى من الدرس ظلل نسبة مساحة دول العالم الإسلامي بالنسبة لإجمالي مساحة اليابسة في العالم في الدائرة البيانية التالية.





شكل (٢٣) خريطة دول العالم الإسلامي

*نشاط (٢):

أ- لاحظ خريطة شكل (٢٣) ثم أجب عن الأسئلة التالية :

* اكتب أسماء القارات التي تمتد بها دول العالم الإسلامي .

* دون في الدوائر البيضاء على الخريطة عدد الدول الإسلامية في كل قارة.

ب- حدد كل مما يلي باستخدام الرموز التالية :

- المحيطات التي تشرف عليها دول العالم الإسلامي بالرمز ▲

- أكبر الدولة الإسلامية من حيث المساحة بالرمز ■

- أصغر دولة إسلامية من حيث المساحة بالرمز ○

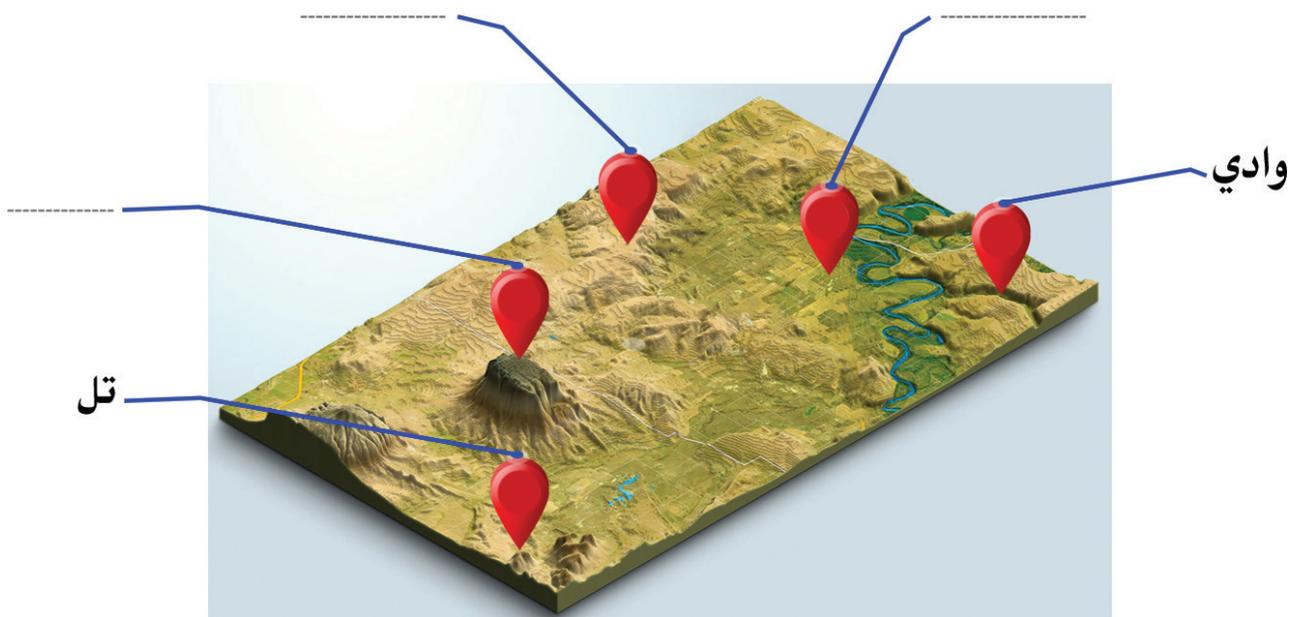
ثانياً: تضاريس دول العالم الإسلامي

التاريخ : / / م

- * مفهوم التضاريس .
- * أشكال سطح الأرض .
- * العوامل التي أدت إلى قلة تركيز السكان في الجبال .
- * توزيع الجبال على خريطة دول العالم الإسلامي .
- * أشهر الهضاب في دول العالم الإسلامي وتوزيعها .
- * أسباب عدم صلاحية بعض الهضاب للسكن ومثال عنها .

سنتعلم في
هذا الدرس:

تنوّعت تضاريس دول العالم الإسلامي (أشكال سطح الأرض) نتيجةً لاتساع رقعة أراضيها. هيا نستعرض معاً أنواع التضاريس بشكل عام من خلال إكمال المظاهر في الشكل التالي:



شكل (٢٤) أنواع التضاريس

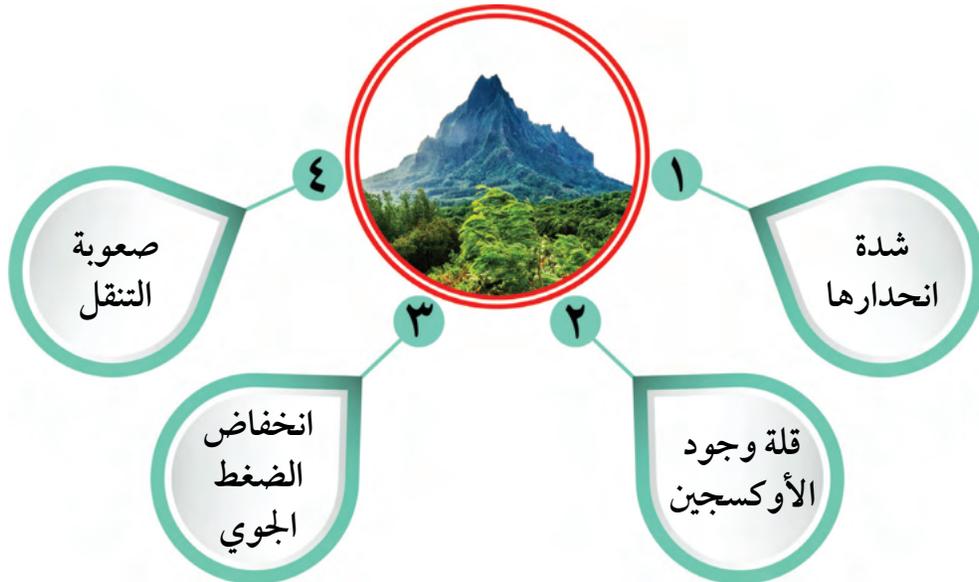
١ - الجبال:

تنتشر كثير من الجبال متعددة الارتفاع في أغلب دول العالم الإسلامي وتتمتع بمميزات عديدة وهي كالآتي:



ولكن يقل تركز السكان فيها لعوامل عدة .

العوامل التي أدت إلى قلة تركز السكان في الجبال





شكل (٢٥) توزيع الجبال في دول العالم الإسلامي

٢ - الهضاب:

تُعد الهضاب أقل ارتفاعًا من الجبال، وغالبًا ما تكون صالحة للسكن إلا في حدود ضيقة، وهي منتشرة على نطاق واسع في دول العالم الإسلامي، وتتنوع في أشكالها وأحجامها.

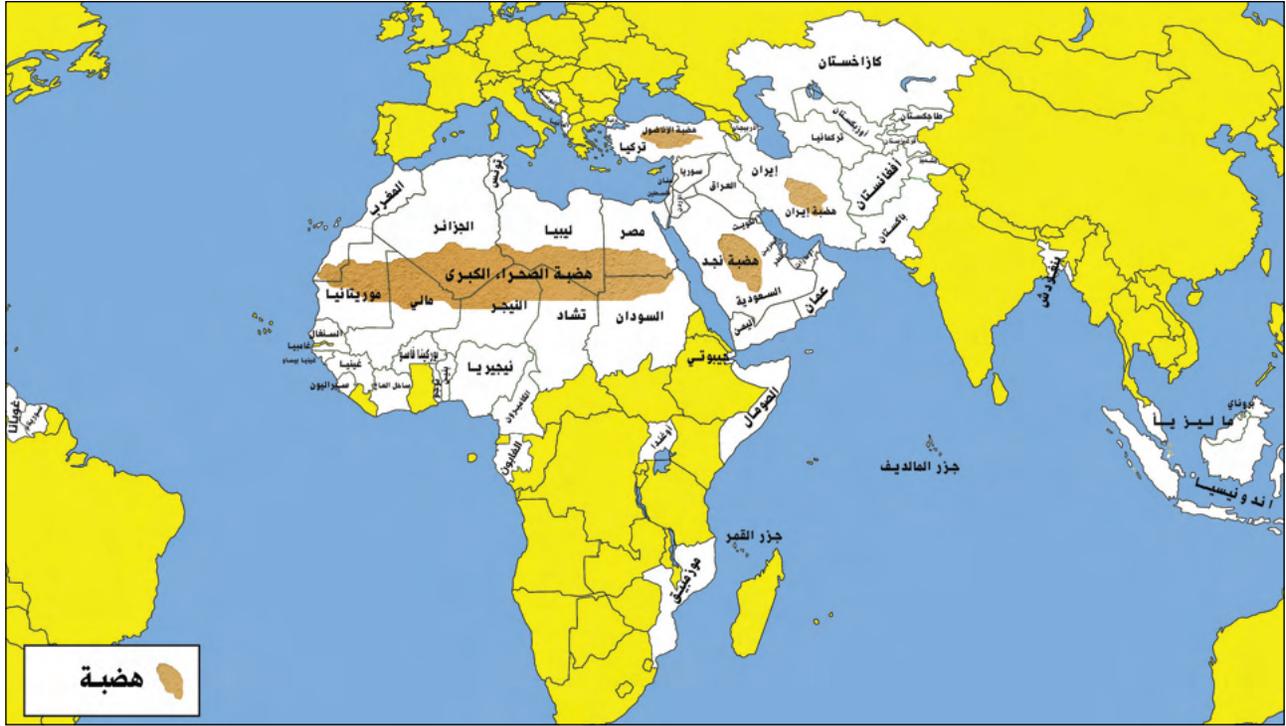
أشهر هضاب دول العالم الإسلامي

هضبة الصحراء
الكبرى

هضبة الأناضول

الهضبة الإيرانية

هضبة شبه الجزيرة
العربية (نجد)



شكل (٢٦) أهم هضاب دول العالم الإسلامي

هناك هضاب لا تصلح للسكن وإقامة العمران فيها مثل المناطق الصحراوية ذات الكثبان الرملية الكثيفة مثل الصحراء الكبرى في قارة أفريقيا.

هضبة الصحراء الكبرى

تُعد هضبة الصحراء الكبرى من أكبر هضاب العالم الإسلامي من حيث المساحة، وتقع في قارة إفريقيا، حيث تمتد من ساحل المحيط الأطلسي غربًا حتى مرتفعات البحر الأحمر شرقًا، وتنتشر فيها ظاهرة الكثبان الرملية.



شكل (٢٧) هضبة الصحراء الكبرى

الممارسات:

نشاط (١): من خلال شكل (٢٥) صنف جبال دول العالم الإسلامي بحسب القارة في الجدول التالي:

قارة أمريكا الجنوبية	قارة أوروبا	قارة أفريقيا	قارة آسيا

*نشاط (٢) لاحظ شكل (٢٦) ثم اكتب أسماء أهم هضاب دول العالم الإسلامي في الجدول التالي:

قارة أفريقيا	قارة آسيا

ثانياً: تابع تضاريس دول العالم الإسلامي

التاريخ: / / م

الدرس
الثالث

- * التلال في دولة الكويت والتلال في المملكة الأردنية الهاشمية
- * أنواع السهول.
- * نماذج على السهول في دول العالم الإسلامي.
- * مميزات سهول جمهورية السنغال وجمهورية تركيا
- * توزيع السهول في دول العالم الإسلامي.

ستتعلم في
هذا الدرس:

٣- التلال:

تُعدّ التلال الشكل الثالث من أشكال المرتفعات، وتأتي في الترتيب بعد الهضاب من حيث الارتفاع. وهي ارتفاعات طبيعية من سطح الأرض تتميز بوجود قمة واضحة تشبه قمة الجبال، لكنها أقل ارتفاعاً منها وأكثر انسيابية. وتنتشر التلال في العديد من دول العالم الإسلامي.

* نماذج من الدول الإسلامية التي تنتشر فيها التلال:

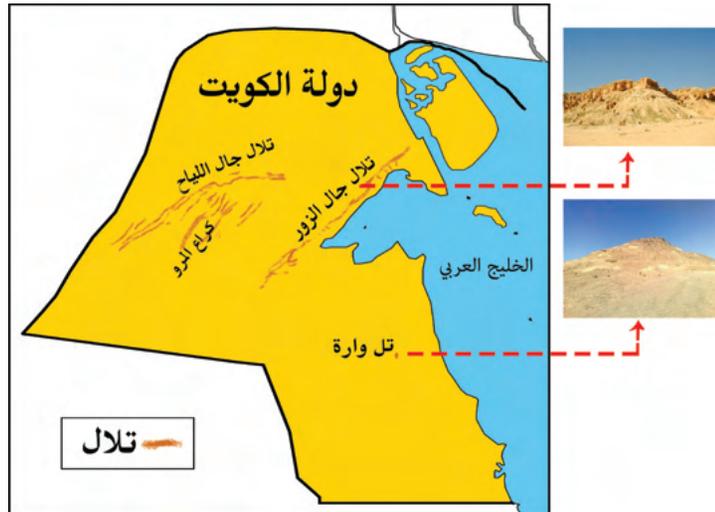
أ- التلال في دولة الكويت.

تنتشر التلال في دولة الكويت في عدة مناطق متفرقة انظر شكل (٢٨)

* نشاط (١) لاحظ شكل (٢٨)
ثم صنف التلال في دولة الكويت
حسب اتجاهها على الخريطة.

التلال الجنوبية

التلال الشمالية



شكل (٢٨) تلال دولة الكويت

ب- التلال في المملكة الأردنية الهاشمية.

تنتشر التلال في عدة أرجاء من المملكة الهاشمية الأردنية، ولكن أكثرها شهرة هي التي توجد في عاصمتها عمّان والتي يطلق عليها (مدينة التلال السبع)، لوقوعها فوق سلسلة تلال متقاربة.

٤- السهول:

تعددت وتنوعت السهول في دول العالم الإسلامي ما بين

سهول فيضية: وهي الأراضي المنخفضة التي تكونت من التربة التي حملتها مياه الأنهار.
وسهول ساحلية: وهي الأراضي المنبسطة التي تجاور سواحل البحار والمحيطات.

وتنتشر السهول في دول العالم الإسلامي بصورة كبيرة ويُستفاد منها في إقامة المساكن، كذلك الزراعة وتستخدم كموانئ طبيعية للسفن.



شكل (٢٩) خريطة لأهم السهول في العالم الإسلامي

* نماذج من الدول الإسلامية التي تنتشر فيها السهول:

أ- سهول جمهورية السنغال:



شكل (٣٠) خريطة أهم السهول في جمهورية السنغال

تشتهر السنغال بسهولها الواسعة، بل هي النمط السائد لأراضيها التي تتميز بانخفاضها ومن أشهر هذه السهول سهول: (كايور - باول) التي يجري من خلالها نهر السنغال مما أدى إلى كثرة المراعي الخضراء فيها من حشائش السافانا التي تتغذى عليها المواشي، كما استغل قسم منها بزراعة الفول السوداني الذي اشتهرت به جمهورية السنغال.

ب- سهول جمهورية تركيا:



شكل (٣١) خريطة أهم السهول في جمهورية تركيا

تتميز السهول في جمهورية تركيا بخصوبتها العالية، مما يجعلها مركزاً لتجمع السكان وممارسة الأنشطة الاقتصادية، ومن أبرز هذه السهول: بورصة وقيصرية.

الممارسات:

* نشاط (١) لاحظ شكل (٣٠) و(٣١) ثم اكتب في الجدول التالي أسماء السهول لكل مما يلي:

جمهورية تركيا	جمهورية السنغال

ثالثا: مُناخ دول العالم الإسلامي

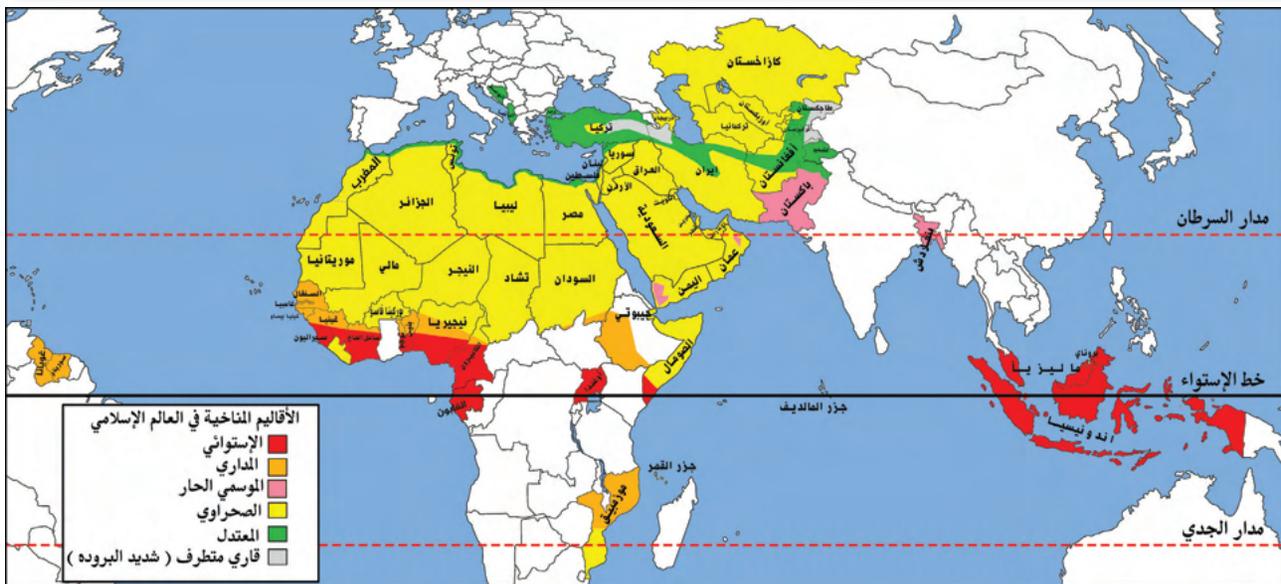
التاريخ : / / م

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * مفهوم الإقليم المناخي .
- * العوامل التي ساعدت على تنوع الأقاليم المناخية في دول العالم الإسلامي .
- * أنواع الأقاليم المناخية .
- * توزيع الأقاليم المناخية في دول العالم الإسلامي .

تتميز دول العالم الإسلامي بموقعها الفلكي الممتاز، لأنها تقع بين خط طول ١٤١ درجة شرق خط جرينتش إلى ٢٥ درجة غرب خط جرينتش. وتمتد بين دائرتي عرض ١٣ درجة جنوب خط الاستواء إلى ٥٥ درجة شمال خط الاستواء، وهذا الامتداد الكبير أدى إلى تنوع الأقاليم المناخية فيها التي شهدت اختلافا فيما بينها من حيث درجة الحرارة وكمية الأمطار، والتي نتج عنها تنوع الموارد الطبيعية فيها من نباتات وحيوانات ومياه.

الإقليم المناخي: هو مساحة من الأرض تتصف بعناصر مناخية متشابهة.



شكل (٣٢) خريطة الأقاليم المناخية في دول العالم الإسلامي

العوامل التي ساعدت على تنوع الأقاليم المناخية في دول العالم الإسلامي.

الموقع بالنسبة لدوائر العرض.

٢

امتداد دول العالم الإسلامي على مساحة شاسعة.

١

التنوع في أشكال التضاريس (جبال - هضاب - سهول - تلال)

٤

إطالة على عدة مسطحات مائية في معظم أجزائه.

٣

الممارسات:

* نشاط (١) لاحظ شكل (٣٢) ثم أجب عما يلي:

١- في أي إقليم مناخي تقع دولة الكويت؟

٢- ما أكثر الأقاليم المناخية انتشارا في دول العالم الإسلامي؟

* نشاط (٢): أكمل المخطط التالي وذلك بكتابة أسماء الدول التي يوجد بها الإقليم المناخي:

المناخ المعتدل

المناخ الصحراوي

المناخ الموسمي

المناخ المداري

المناخ الاستوائي

.....
.....
.....
.....

السعودية

.....
.....
.....
.....

باكستان
بنغلادش
اليمن

.....
.....
.....
.....

إندونيسيا

.....
.....
.....
.....

تقويم الوحدة التعلّمية الثالثة

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

أ- أكمل العبارات الآتية بما يناسبها مما درست:

- ١- يبلغ عدد الدول الإسلامية في قارة آسيا دولة.
- ٢- الدولتان الإسلاميتان في قارة أمريكا الجنوبية هما سورينام ودولة أخرى اسمها

- ٣- أكبر الدول الإسلامية من حيث المساحة دولة اسمها
- ٤- القارة التي تقع فيها جبال كشمير اسمها
- ٥- الإقليم المناخي الذي تقع فيه جمهورية إندونيسيا يسمى

ب - ضع خطأً تحت الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة مما يلي:

- ١- الدولة الإسلامية الأصغر مساحة:
(البحرين - جزر القمر - جزر المالديف - غويانا)
- ٢- تبلغ نسبة مساحة دول العالم الإسلامي حوالي:
(٢٢,٧% - ٢٣,٧% - ٢٤,٧% - ٢٥,٧%)
- ٣- دوائر العرض التي تقع بينها دول العالم الإسلامي:
(١٢°ج - ٥٥°ش - ١٣°ج - ٥٥°ش - ١٤°ج - ٥٥°ش - ١٥°ج - ٥٥°ش)
- ٥- الإقليم المناخي الذي تقع فيه دولة الكويت:
(الإستوائي - المداري - الصحراوي - الموسمي الحار)

ج - صنف الكلمات التالية في مكانها الصحيح في الجدول الذي يليها:

(زاجروس - الأناضول - وارة - الأخضر - بورصة - الصحراء الكبرى - جال الزور)

سهول	تلال	هضاب	جبال

ثانياً: الأسئلة المقالية:

أ- عرف المصطلحات التالية:

١- دول العالم الإسلامي:

٢- الإقليم المناخي:

ب- عدد لما يلي:

١ - خصائص موقع دول العالم الإسلامي.

.....*

.....*

٢ - العوامل التي أدت إلى قلة تركيز السكان في الجبال.

.....*

.....*

٣ - عوامل تنوع المناخ في دول العالم الإسلامي.

.....*

.....*

د - لاحظ خريطة العالم الصماء ثم حدد عليها المطلوب باستخدام الرموز التالية:



- المحيط الأطلسي بالرمز ■
- البحر المتوسط بالرمز ●
- القارة التي توجد فيها الدولة الإسلامية سورينام بالرمز ▲
- الدولة التي توجد فيها جبال زاجروس بالرمز ★
- الدولة التي توجد فيها هضبة الأناضول بالرمز ■
- الدولة التي تشتهر سهولها بإنتاج محصول الفول السوداني بالرمز ◆

مشروع الوحدة

المهمة

المشروع الفردي

لوحة من مجموعة صور تصنف فيها أشكال التضاريس على سطح الأرض.

المشروع الجماعي:

مجله حائطية عن جبال العالم الإسلامي.

المواد والأدوات اللازمة لتنفيذ المشروع

- ١- وسيلة فلينية قياس ٧٠×١٠٠ سم
- ٢- ٤ صور قياس ١٥×٢٠ سم توضح تضاريس أشكال سطح الأرض (المشروع الفردي)
- ٣- ٤ صور قياس ١٥×٢٠ سم توضح جبال العالم الإسلامي (مشروع جماعي).

طريقة بناء أو تنفيذ المشروع

- ١- **الفردي:** يقوم الطالب بكل الأمور اللازمة لتنفيذ المشروع بنفسه.
- ٢- **الجماعي:** - يكون المعلم مجموعات بحسب ما يراه مناسباً مع مراعاة الفروق الفردية بينهم.
- توزيع المهام بين المتعلمون بحسب ما يراه مناسب أو ما يتفق عليه المتعلمين فيما بينهم.

معايير عرض المشروع

- ١- كتابة عنوان المشروع بخط واضح. ٢- كتابة أسماء المتعلمين منفذي المشروع.
- ٣- أن يكون مطابق لموضوع المهمة.
- ٤- يقوم المتعلم (فردياً) أو مجموعة المتعلمين (جماعياً) بشرح المشروع الخاص بهم.
- ٥- يسلم المشروع في الوقت المحدد لمعلم الصف.

الوحدة التعليمية الرابعة (أثر البيئة الطبيعية على الاقتصاد والمجتمع في دول العالم الإسلامي)

مجالات الوحدة التعليمية الرابعة ومعاييرها

المجال: الجغرافيا الاقتصادية

١- التعرف على موارد الطاقة في دول العالم الإسلامي وأهميتها الاقتصادية والاستراتيجية.

المؤشرات:

(التذكر، الفهم، التحليل، التمثيل، الربط الجغرافي)

٢- تحديد أبرز الموارد المعدنية في العالم الإسلامي وتحليل دورها في النشاط الاقتصادي.

المؤشرات:

(التعرف، التصنيف، التحليل، الاستنتاج، التمثيل)

٣- وصف الموارد الزراعية وتوزيعها وتحليل علاقتها بالعوامل الطبيعية والبشرية.

المؤشرات:

(التحليل، التذكر، التمثيل، الفهم، الربط البيئي)

٤- توضيح أهمية الموارد الحيوانية في العالم الإسلامي وتحليل دورها في الأمن الغذائي.

المؤشرات:

(التعرف، الفهم، الاستنتاج، التصنيف، التمثيل)

أولاً: موارد الطاقة (النفط والغاز الطبيعي)

التاريخ : / / م

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * مفهوم البيئة الطبيعية.
- * أنواع الموارد الطبيعية في دول العالم الإسلامي.
- * نسب إنتاج دول العالم الإسلامي من النفط الخام والغاز الطبيعي.

لقد كان للبيئة الطبيعية وتنوع موارد ها في دول العالم الإسلامي من نفط وغاز طبيعي ومعادن وبالإضافة إلى الموارد الزراعية والحيوانية والسمكية الأثر الكبير على الاقتصاد والمجتمع.

البيئة الطبيعية: كل ما يحيط بالإنسان من عناصر حية وغير حية ليس للإنسان أي دخل في وجودها وتتمثل في بنية الأرض والتضاريس والمناخ والنبات الطبيعي والحيوانات..

*موارد الطاقة (النفط والغاز الطبيعي).

وهما من أهم مصادر الطاقة في العالم.

أ-النفط .

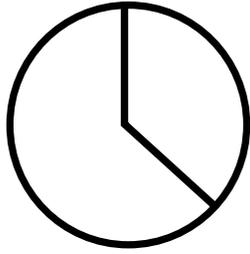
ينتج العالم الإسلامي من النفط الخام من ٣٠-٣٥ ٪ من إجمالي الإنتاج العالمي، بينما يبلغ إجمالي احتياطي النفط الخام فيها حوالي ٥٨,٥ ٪ من إجمالي الاحتياطي العالمي حسب تقرير منظمة أوبك لعام ٢٠٢٤م، وتحتل المملكة العربية السعودية المركز الأول في قائمة دول العالم الإسلامي لإنتاج النفط والاحتياطي . (حسب تقرير منظمة أوبك العالمية لعام ٢٠٢٤م)

أما بالنسبة لدولة الكويت، فهي تعتمد بشكل رئيسي على النفط كمصدر للدخل، وهو كما هو معروف مورد غير متجدد ومعرض للنضوب، الأمر الذي يستدعي العمل على تنويع مصادر الدخل من خلال تطوير قطاعات أخرى مثل الزراعة والصناعة وغيرها، بهدف تقليل الاعتماد على النفط كمصدر وحيد للطاقة.

ب- الغاز الطبيعي.

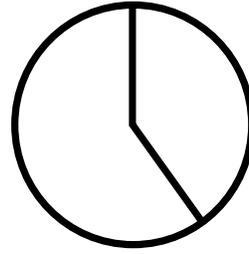
يُنتج العالم الإسلامي نحو ٣٦٪ من إجمالي الغاز الطبيعي في العالم، وتحتل دولة قطر المرتبة الأولى بين الدول المنتجة للغاز المسال، حيث يقع فيها حقل الشمال، وهو أكبر حقل غاز طبيعي في العالم، وتتشارك فيه مع جمهورية إيران الإسلامية وهي ثاني أكبر احتياط غاز طبيعي في العالم.
الممارسات:

*نشاط (١): من خلال قراءة الفقر (١-٢) اكتب على الدوائر البيانية التالية نسبة إنتاج النفط والغاز الطبيعي في دول العالم الإسلامي مقارنة مع الإنتاج العالمي.



■ دول العالم الإسلامي
■ دول العالم الأخرى

إنتاج الغاز الطبيعي في دول العالم الإسلامي



■ دول العالم الإسلامي
■ دول العالم الأخرى

إنتاج النفط في دول العالم الإسلامي

* نشاط (٢): بالتعاون مع زملائك اكتب ثلاثة مقترحات تمكن دولة الكويت من الاستغناء عن الاعتماد على النفط كمصدر رئيسي للدخل .

المقترح الأول:	المقترح الثاني:	المقترح الثالث:
.....

* نشاط (٣): لاحظ خريطة العالم الإسلامي ثم حدد المطلوب مستعينا بالرموز التالية :

- أولى دول العالم الإسلامي في إنتاج النفط.
- △ أولى دول العالم الإسلامي في إنتاج الغاز الطبيعي.



شكل (٣٣) خريطة دول العالم الإسلامي

ثانياً: الموارد المعدنية

التاريخ : / / م

ستتعلم في
هذا الدرس:

- * مفهوم المعدن.
- * العوامل المؤثرة في اختلاف نوعية وطبيعة الموارد المعدنية.
- * أهم ما يميز به معدن الحديد المستخدم في الصناعات المختلفة.
- * استخدامات معدن اليورانيوم والفسفات.

يملك العالم الإسلامي مجموعة من المعادن المهمة تتفاوت كميات إنتاجها من دولة لأخرى نتيجة لتباين أقاليم العالم الإسلامي في طبيعة التكوين الصخري وعوامل التعرية والتي لعبت دوراً مؤثراً في اختلاف نوعية وطبيعة الموارد المعدنية.

المعدن: هو عنصر أو مركب كيميائي بطبيعته ناتج عن عمليات جيولوجية.

أهم المعادن التي تنتجها دول العالم الإسلامي هي كالآتي:



شكل () أهم المعادن في دول العالم الإسلامي

*أهم المعادن التي تنتجها دول العالم الإسلامي وأهم استخداماتها. .

أ- الحديد:

قال تعالى في كتابه الكريم ﴿وَأَنْزَلْنَا الْحَدِيدَ فِيهِ بَأْسٌ شَدِيدٌ وَمَنْفَعٌ لِلنَّاسِ وَلِيَعْلَمَ اللَّهُ مَنْ يَنْصُرُهُ وَرَسُولَهُ﴾



بِالْعَيْبِ إِنَّ اللَّهَ قَوِيٌّ عَزِيزٌ ﴿٢٥﴾ الحديد (٢٥). ينتج العالم الإسلامي من الحديد الخام ما يقارب ٣٪ من جملة الإنتاج العالمي، وتحتل موريتانيا المركز الأول بين الدول الإسلامية المنتجة للحديد الخام، ثم تأتي تركيا في المركز الثاني إنتاجاً له، ويدخل بالعديد من الصناعات مثل صناعة السيارات والمعدات الثقيلة والسفن.



اليورانيوم

ب الدولة الإسلامية الأولى في إنتاج اليورانيوم جمهورية كازاخستان تبلغ نسبة إنتاجها ٤١٪ من نسبة الإنتاج العالمي ويدخل هذا المعدن في صناعة الطاقة النووية والزجاج.



الفوسفات

ج الدولة الإسلامية الأولى في إنتاج الفوسفات المملكة المغربية تبلغ نسبة إنتاجها ٣٥٪ من نسبة الإنتاج العالمي وتحتل المركز الثاني بعد الصين عالمياً ويدخل هذا المعدن في صناعة الأسمدة والمنظفات.

د- الذهب والفضة:

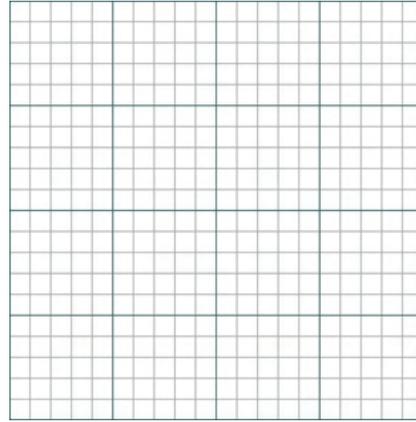
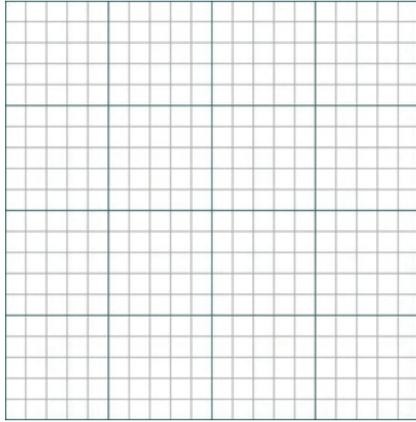
تنتج العديد من دول العالم الإسلامي الذهب والفضة كما هو موضح في الجداول التالية:

الفضة		الذهب	
الدولة	نسبة الإنتاج	الدولة	نسبة الإنتاج
كازاخستان	١١, ٢٪	إندونيسيا	٢٥, ٤٪
إندونيسيا	٣١, ١٪	أوزباكستان	٩٢, ٣٪
المغرب	١٢, ١٪	مالي	٠٣, ٣٪
أوزبكستان	٩٨, ٠٪	بوركينافاسو	٨٦, ٢٪

جدول (٢) نسبة إنتاج الذهب والفضة لبعض دول العالم الإسلامي بالنسبة للإنتاج العالمي حسب إحصاء مجلس الذهب العالمي ،
ومعهد الفضة لعام ٢٠٢٤

الممارسات:

نشاط (١) : من خلال ملاحظتك للجدول (٢) حول نسبة إنتاج الدول الإسلامية لكل من
الذهب والفضة إلى أعمدة بيانية.



* نشاط (٢) : استمع مع معلمك إلى نشرة الأخبار الاقتصادية ثم دوّن أسعار الذهب والفضة



سعر الفضة



سعر الذهب

ثالثاً: الموارد الزراعية

التاريخ : / / م

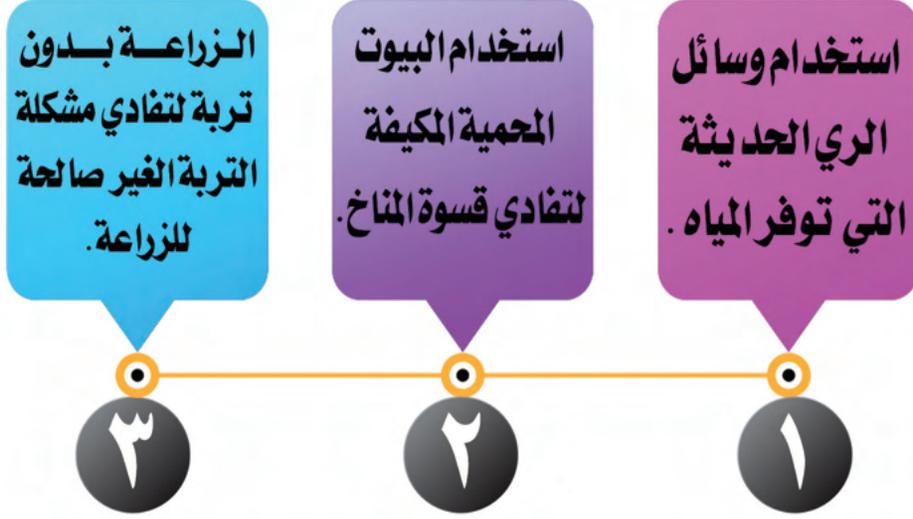
- * مفهوم (الغلات النقدية - الجوت)
- * نسبة سكان دول العالم الإسلامي الذين يعملون في الزراعة.
- * العوامل التي ساعدت على الإنتاج الزراعي.
- * أهم المحاصيل الزراعية في دول العالم الإسلامي.
- * أسماء الدول الإسلامية الأولى في إنتاج المحاصيل الزراعية.

سنتعلم في هذا
الدرس:

تعد الزراعة المصدر الرئيسي لإنتاج الغذاء في دول العالم الإسلامي ويعمل بها ٧٠٪ من السكان وتمثل الدخل الرئيسي للعديد من الدول، هناك عدة عوامل ساعدت على زيادة الإنتاج الزراعي.



ورغم توفر هذه العوامل في العديد من الدول الإسلامية إلا أن هناك دول تفتقر لها، ومنها دولة الكويت التي بذلت حكومتها جهوداً جبارة لتحقيق بعض من هذه العوامل من خلال:



ولقد نجحت في زراعة العديد من المنتجات الزراعية مثل: الخضروات والأعلاف الحيوانية... وغيرها.

لقد اشتهرت دول العالم الإسلامي في إنتاج نوعين من المزروعات وهما:

١- الحبوب :

يبلغ إنتاج العالم الإسلامي منها حوالي ١٤ ٪ من إجمالي الإنتاج العالمي وأهم أنواعها الآتي:



الشعير



الأرز



القمح



الذرة

أ- الأرز .

يتصدر محاصيل الحبوب المزروعة في دول العالم الإسلامي، وتتركز زراعته في الأقاليم ذات الأمطار الغزيرة ودرجة الحرارة المرتفعة أما الدول الإسلامية الأولى في إنتاجه تتمثل بالتالي:



ب- القمح

ويحتل المركز الثاني بين محاصيل الحبوب المزروعة في دول العالم الإسلامي وتتركز أوسع حقوله إنتاجا في إقليم البحر المتوسط.

٢- الغلات النقدية:

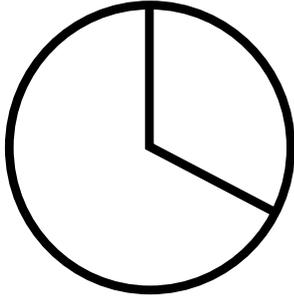
وهي المحاصيل التي تزرع من أجل التصدير.

المطاط الطبيعي	الجوت	القطن
إندونيسيا	كازاخستان	أوزباكستان
السودان	الجزائر	تركيا

جدول (٣) أهم الدول الإسلامية التي تنتج الغلات النقدية إحصاء ٢٠٢٤

الجوت: هو نبات ينمو في المناطق الاستوائية والموسمية ويصنع منها الحبال والأحذية والحقائب والأقمشة الخشنة .

الممارسات:



* نشاط (١) : بعد قراءة الفقرة الأولى ظلل نسبة سكان العالم الإسلامي الذين يعملون في الزراعة على الدائرة البيانية .

* نشاط (٢) من خلال قراءة الفقرة الرابعة علل : تركيز زراعة الأرز في بنغلادش وإندونيسيا وباكستان.

* نشاط (٣) : لاحظ الصور التالية ثم صنفها حسب المكان الصحيح في الجدول التالي:



المطاط الطبيعي



الجوت



القطن



الشعير



الأرز



القمح



الذرة

الحبوب	غلات النقدية

رابعاً: الموارد الحيوانية

التاريخ : / / م

الدرس
الرابع

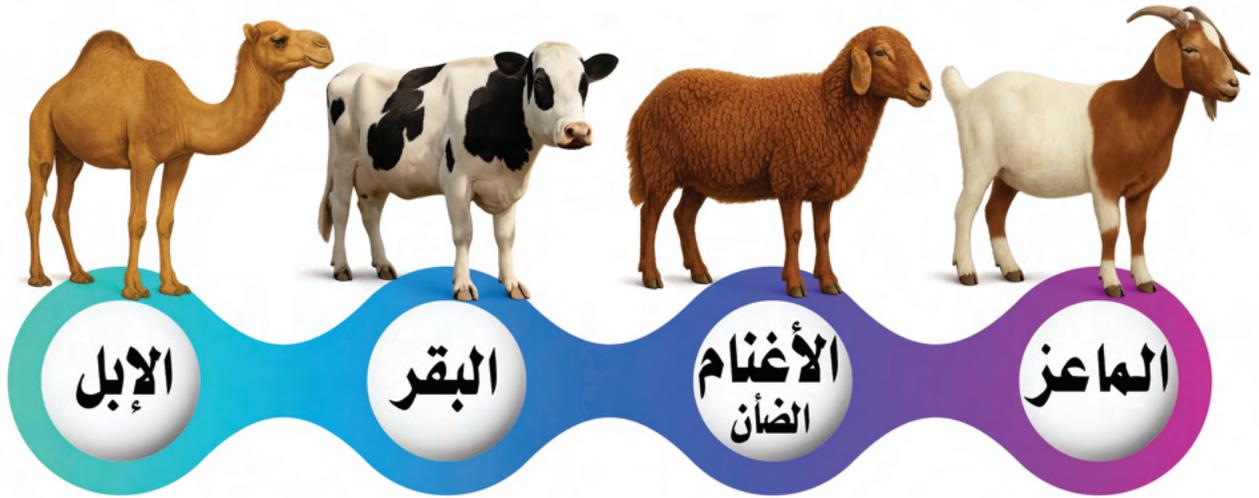
- * أقسام الموارد الحيوانية.
- * أكثر أنواع الثروة الرعوية تربية في دول العالم الإسلامي.
- * وسائل تطوير قطاع الثروة الرعوية.
- * أهمية صيد الأسماك في دول العالم الإسلامي.
- * مصادر إنتاج الأسماك وأهم الدول المنتجة له في دول العالم الإسلامي.

ستتعلم في
هذا الدرس:

تنقسم الموارد الحيوانية الى:

١ - الثروة الرعوية:

تنقسم الثروة الرعوية في دول العالم الإسلامي إلى:



إلا أن أعداد الحيوانات التي تربيتها لا تتناسب مع ضخامة المراعي المنتشرة فيها والتي تقتصر على سد حاجة الاستهلاك، لذلك لا بد من تطوير قطاع الثروة الرعوية.



شكل (٣٦) خريطة دول العالم الإسلامي الأكثر إنتاجاً للثروة الرعوية

* فوائد الموارد الحيوانية:

١ مصدر أساسي للغذاء.

٢ مصدر أساسي لإنتاج بعض الأدوية واللقاحات.

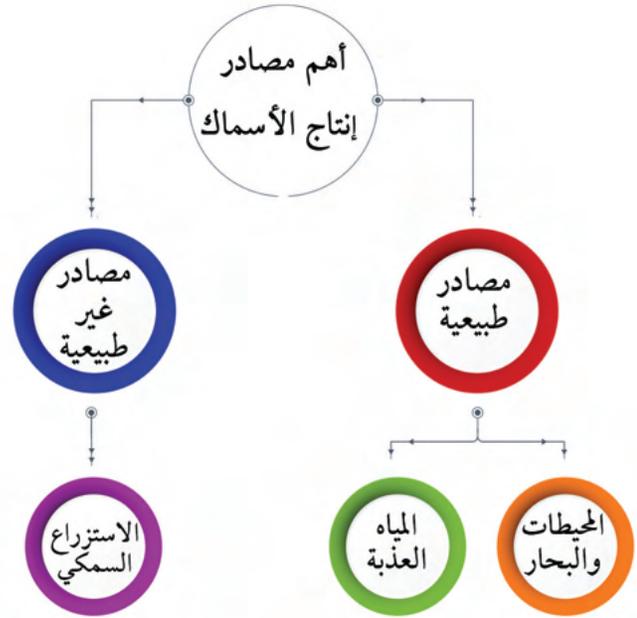
٣ مصدر أساسي لعدد من الصناعات الغذائية والملابس والأحذية.

٢- الثروة السمكية

يعد صيد الأسماك مصدراً رئيسياً للغذاء ومصدراً هاماً للدخل القومي في معظم دول العالم الإسلامي، ولقد تطورت عمليات الصيد البحري ووسائل الحفظ والتبريد والنقل فيها وانتقلت العديد من الدول الإسلامية إلى الإنتاج والتصدير من بعد سد الاحتياج المحلي بغرض التجارة.

تنوع وتعدد مصادر إنتاج الأسماك في دول العالم الإسلامي كالتالي:

احتلت إندونيسيا المركز الثاني على مستوى العالم في الإنتاج البحري في عام ٢٠١٤ م.



تحتل الثروة السمكية بدولة الكويت باهتمام بالغ، لأنها تعتمد على الصيد المحلي لتأمين حاجتها من الأسماك، ولديها مواقع مائية بها مخزون سمكي جيد، وحفاظاً على هذه الثروة وضعت القوانين والأنظمة لحمايتها من الصيد الجائر، كما قامت بإنشاء مزارع لتربية الأسماك زادت من إنتاج هذه الثروة.

الممارسات:

نشاط رقم (١) : من خلال ملاحظة الشكل (٣٦) سجل في الجدول التالي الدول الأكثر تربية للثروة الرعوية .

الأغنام (الضأن)	الأبقار	الإبل

نشاط رقم (٢) : من خلال قراءة فقرة موارد الحيوانات استخراج أهم الصناعات التي تعتمد على الموارد الحيوانية .

نشاط رقم (٣): من خلال قراءة الفقرة السابقة علل : أهمية صيد الأسماك في دول العالم الإسلامي.



شكل (٣٧) أهم الدول الإسلامية المنتجة للأسماك

نشاط رقم (٤) : لاحظ خريطة شكل (٣٧) لأهم الدول الإسلامية المنتجة للأسماك ثم أكمل الشكل التالي :

.....
-------	-------	-------	-------

خامسا: الموارد الطبيعية والتكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي

الدرس
الخامس

التاريخ: / / م

- * مفهوم التكامل الاقتصادي.
- * مقومات التكامل الاقتصادي.
- * غايات تحقيق التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي.
- * أهمية التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي.

ستتعلم في
هذا الدرس:

كما رأينا أن دول العالم الإسلامي تتمتع بالكثير من الموارد الطبيعية المختلفة، لذلك نجد أن على الدول الإسلامية استثمار هذه الموارد بشكل أمثل لتصل إلى مرحلة الاكتفاء الذاتي لسد احتياجاتها المختلفة وتحقيق التنمية الاقتصادية وذلك من خلال التكامل الاقتصادي فيما بينها.

التكامل الاقتصادي: هو عملية اقتصادية تؤدي إلى تحقيق تكافؤ الفرص أمام جميع عناصر الإنتاج في دول التكامل.

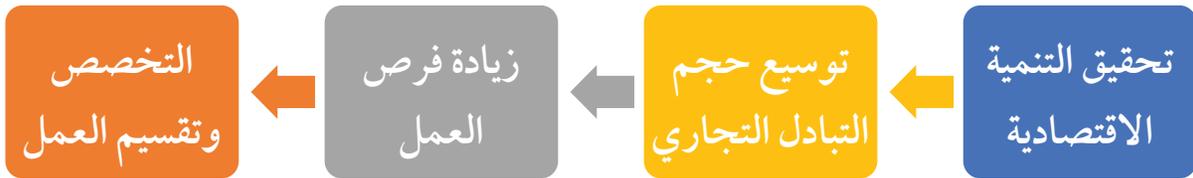
أما بالنسبة إلى عناصر التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي فهي كالآتي:



عند التفكير في تحقيق التكامل الاقتصادي لا بد من الأخذ بعين الاعتبار أهم غايات التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي وهي:



فإن أهمية التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي تكمن فيما يلي:



الممارسات:

نشاط (١): من خلال ملاحظة الخريطة أكمل عناصر التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي.



نشاط (٢): من خلال فهمك لموضوع الدرس لاحظ الخريطة والصور السابقة ثم استنتج معوقات التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي.

تقويم الوحدة التعليمية الرابعة

أولاً: الأسئلة الموضوعية:

أ- أكمل العبارات التالية بما يناسبها:

- ١- أولى دول العالم الإسلامي في إنتاج النفط الخام دولة اسمها
- ٢- المعدن الذي ينتج منه العالم الإسلامي ما يقارب ٣٪ اسمه
- ٣- المحصول الزراعي الذي ينتج منه العالم الإسلامي حوالي ١٤٪ من إجمالي الإنتاج العالمي اسمه

ب- ضع خطأً تحت الخيار الصحيح من بين الخيارات التي تلي كل عبارة مما يلي:

١- ينتج العالم الإسلامي من النفط الخام حوالي:

(٣١.٥٪ - ٤١.٥٪ - ٥١.٥٪ - ٦١.٥٪)

٢- أولى الدول الإسلامية في إنتاج معدن اليورانيوم:

(باكستان - كازاخستان - النيجر - أوزباكستان)

٣- الدولة الإسلامية التي تحتل المركز الثاني على مستوى العالم في الإنتاج البحري لعام ٢٠١٤م:

(إندونيسيا - المغرب - جزر المالديف - عمان)

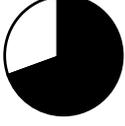
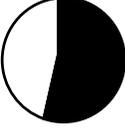
ج- اكتب المفهوم أو المصطلح الدال على كل عبارة مما يلي:

١- (هي كل ما يحيط بالإنسان من عناصر حية وغير حية ليس للإنسان)

أي دخل في وجودها، وتتمثل في بنية الأرض والتضاريس والمناخ والنبات الطبيعي والحيوانات.

٢- (هي المحاصيل التي تزرع من أجل التصدير.)

د - صل بين الدوائر البيانية التي تمثل النسبة الصحيحة لكل عبارة مما يلي:

	١ - يبلغ إجمالي احتياطي النفط الخام في دول العالم الإسلامي ٥٨، ٥٪ من إجمالي الاحتياطي العالمي.
	٢ - يعمل ٧٠٪ من سكان العالم الإسلامي في حرفة الزراعة.

ثانياً: الأسئلة المقالية:

أ- عرف ما يلي:

- ١ - المعدن:
- ٢ - الجوت:
- ٣ - التكامل الاقتصادي:

ب- فرق بين كل مما يلي من حيث:

الفوسفات	اليورانيوم	الاستخدامات

ج- اكتب فيما يلي:

١ - مصادر إنتاج الأسمك في دول العالم الإسلامي.

١ ٢

٢ - أهمية التكامل الاقتصادي بين دول العالم الإسلامي.

١ ٢

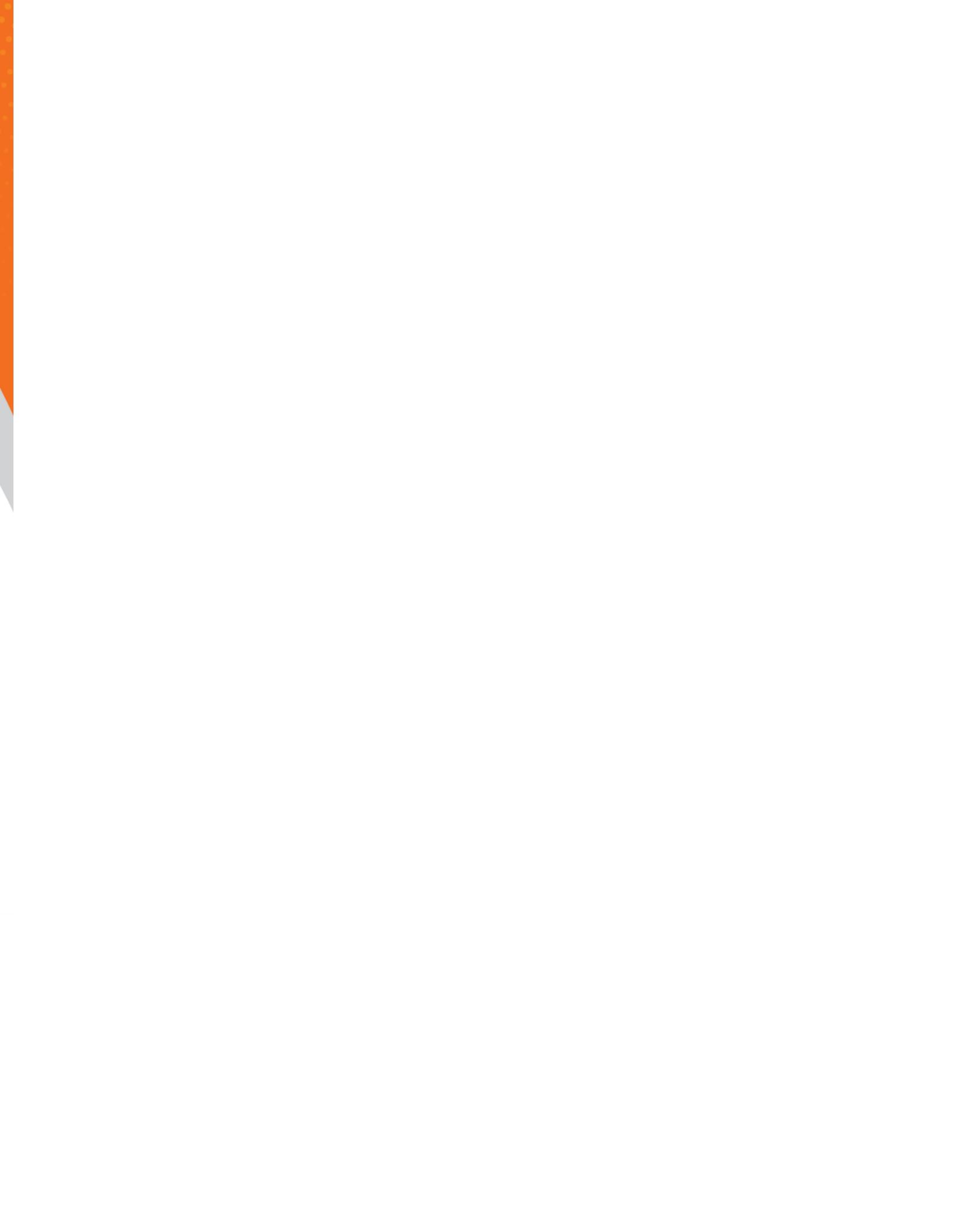
د- علل ما يلي:

١- للثروة الحيوانية فوائد كثيرة تعود على المجتمع والاقتصاد.

١ ٢

٢- أهمية صيد الأسماك في دول العالم الإسلامي.

١ ٢





وقفات مع كويت الطيب

وقفة مع كويت الطيب

قصة ولادة النور في الكويت



في أوائل القرن العشرين، كانت الكويت تعيش فترة من الازدهار بفضل نشاطها في التجارة وصيد اللؤلؤ، وأصبح الناس أكثر وعياً بأهمية العلم ودوره في بناء مستقبل أفضل. في أحد أيام عام ١٩١٠م، اجتمع أهل الكويت في احتفال بمناسبة المولد النبوي، وهناك وقف رجل حكيم يدعى السيد ياسين الطبطائي، وألقى كلمة مؤثرة، دعا فيها إلى إنشاء مدارس حديثة تنشر العلم وتقضي على الأمية.

لم تكن تلك الكلمات عابرة، فقد لامست قلب رجل يدعى الشيخ يوسف بن عيسى القناعي، وكان من محبي العلم والمعرفة. عاد إلى بيته وكتب مذكرة عن فضل التعليم، ثم قرر أن يتبرع بمبلغ مالي للمساعدة في إنشاء المدرسة، رغم أنه لم يكن يملك الكثير. لكن حماسه شجع الآخرين، فبدأ الأهالي والتجار يتبرعون بسخاء، مثل شمالان بن علي وهلال المطيري وآل إبراهيم، حتى تجمعت التبرعات الكافية.

وبجهود الجميع، وُلد الحلم. ففي عام ١٩١١م، افتُتحت أول مدرسة نظامية في الكويت، وأطلقوا عليها اسم المدرسة المباركية. لم تكن مجرد مبنى، بل كانت شعلة نور أضاءت دروب الطلاب، وفتح الشيخ يوسف أبوابها بعزم ومحبة، مشرفاً على إدارتها، ومساهمًا في وضع خطة دراسية حديثة تشمل مواد الدين واللغة العربية والحساب والجغرافيا.

وهكذا، أصبحت المدرسة المباركية رمزاً للفكر التقدمي، ودليلاً على أن أهل الكويت حين يجتمعون على هدفٍ نبيل، يصنعون مجداً يبقى أثره لأجيال قادمة.

الأنشطة والممارسات:

(١) ما الفائدة التي تعود على المجتمع إذا التزم أفرادُه بهذه القيمة؟

(٢) ما القرار الصحيح الذي يعكس هذه القيمة في موقف صعب؟

(٣) اكتب موقفاً من حياتك يُظهر أهمية التعليم.



(٤) اكتب سطرين تصف فيها مشاعرك لو كنت أحد المُتعلِّمين الأوائل في المدرسة المباركية.

وقفة مع كويت الطيب

﴿أداب الرد﴾



نجد من الكلمات والردود على ما يصدر من مجاملات بين أفراد الشعب الكويتي، ما لا شك في دلالة على الصلة التي تربط الناس ببعضهم، وعلى المودة السائدة بينهم.

وتأتي هذه المجاملات كما يلي:

* السؤال عن الأحوال بعامة.

• فيقال: "كيف حالك"؟

* ويكون الرد عليه: "الله يُجَمِّلُ حالك".

• ويقال: "قوة"، يقصد أطلب لك من الله القوة.

* والرد هو: "الله يقويك".

• ويقال لشخص ما "قم بهذا العمل".

* فيرد "بأمرك" أي أنني طوع أمرك.

• ويكون الرد "طال عمرك".

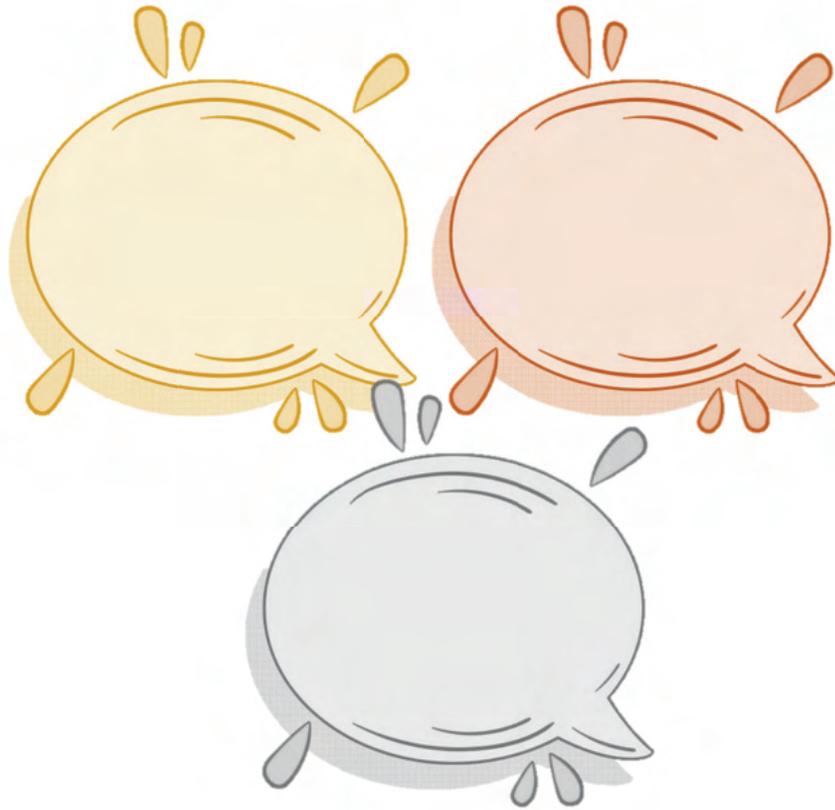
هي ليست مجرد عبارات تقال، بل هي دليل على طيب الأخلاق وعمق العلاقة بين الأفراد. ومن خلال هذه المجاملات البسيطة، نحافظ على التواصل الجميل، وتظل المودة حاضرة في كل حديث وكلمة طيبة.

الأنشطة والممارسات:

(١) كيف تعكس عبارة «بأمرك» احترام المتحدث للطرف الآخر؟

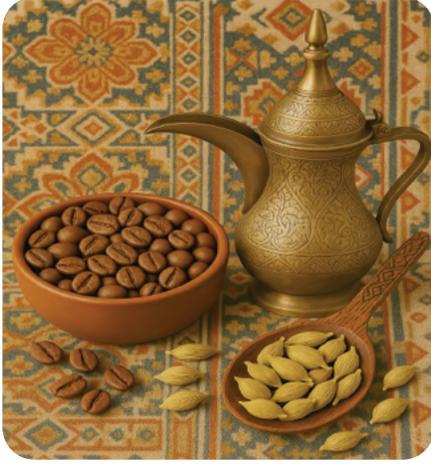
(٢) ما أثر استخدام الكلمات المهذبة على بيئة الصف أو العمل؟

(٣) هل يوجد مجاملات لفظية أخرى أو سلوكيات اجتماعية (اعط أمثلة عنها)



وقفة مع كويت الطيب

رائحة الهيل والقهوة



قصة «عطر الجيرة وروح الكويت»

في أحد أحياء الكويت القديمة، وتحديدًا في بيت «أم نورة»، كانت الشمس قد ارتفعت قليلاً، وأكملت النساء أعمالهن المنزلية اليومية. حينها، تبدأ رائحة الهيل تتسلل من النوافذ، معلنة بدء أحد أجمل طقوس الجيرة.

كانت أم نورة تفرش السجادة الصغيرة تحت ظل الجدار، وتعد إبريق الشاي مع التمر. لم يمض وقت طويل حتى بدأت الجارات يتوافدن: أم سارة، وأم بدر، وأم جواهر. نساء من أعمار مختلفة، يجمعهن الود، وتوحدهن البساطة.

كنّ يجلسن معاً يتبادلن الحديث والضحكات، ويسألن عن أحوال بعضهن البعض. إذا غابت إحداهن، تسارعن للاطمئنان. وإذا فرحت إحداهن، كن أول من يبارك ويشارك. وإن حلت شدة، وقفن معها كأنهن أخوات. لم يكن مجرد شاي، بل كان موعداً يومياً للطمأنينة، وبناء الثقة، ومشاركة الحياة.

مرت السنوات، وتغيرت الحياة، وامتألت المواعيد والانشغالات. لكن أم نورة، حين تتذكر ذلك الوقت، تقول لحفيدتها:

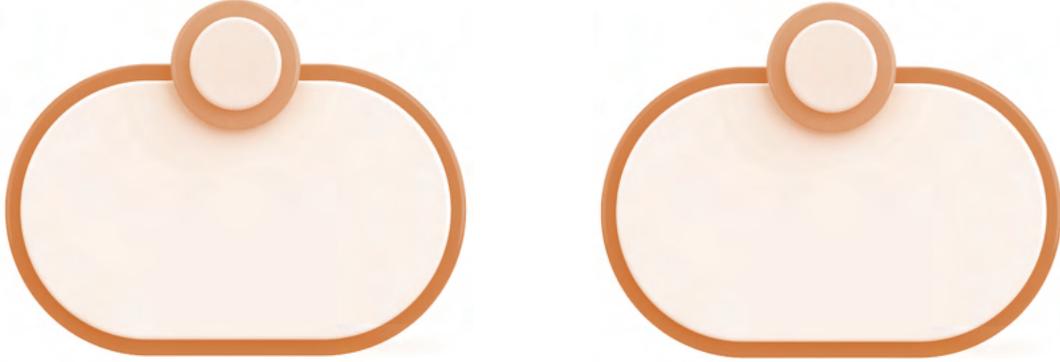
«كنا نعيش ببساطة، لكن قلوبنا كانت مليئة بالمحبة. قصة رائحة الهيل والقهوة علمتنا كيف نكون جارات بحق، وكيف نحب بعضنا بلا شروط.»

الأنشطة والممارسات:

(١) ما العادات الاجتماعية التي ظهرت في قصة «عطر الجيرة»؟

(٢) كيف يمكن أن تؤثر عادة بسيطة مثل القصة المذكورة في تقوية المجتمع؟

(٣) إذا كنت تعيش في حيٍّ لا تعرف فيه جيرانك، فهل ستبادر للتقرب منهم؟ وكيف؟



(٤) اقترح فكرةً حديثةً يمكن أن تُعيد قصة عطر الجيرة الروح في مجتمع اليوم.

”

“

وقففة مع كوفت الطفب

اشرافكم فا جماعة

قصة (حكافة الشاور)

فف عهد الشفخ سالم المبارك الصباف مرء على المنطفة فجاباء سفاسفة وأاطر؁ وفف أءد الأفام وصل الشفخ سالم الصباف كتاب اءار فف أمره ما كان فوء أن فأءد قرارًا بمفرده؁ لأن الأمر فءعلق بمسءقبل الحكم والبلء.

فما كان من الشفخ سالم المبارك إلا أن اسءءى مجموعة من كبار أهل الكوفء للشاور. قال الشفخ : شرافكم فا جماعة نوافق أم لا ؟ ورد البعض بالفجاب؁ لكن الأفءرففة كان لها بعد نظر فرففضء ما جاء بالكتاب؁ وهنا أخذ الشفخ سالم رحمه الله؁ برأف الأفءرففة؁ وكان ذلك عفن الصواب.

وءبقف الشورف قفمة راسخة فف وطننا وءفافنا؁ فءكس الحكمة والءعاون؁ وءؤسس لمجمءعاء عاءلة تسوؤها المءبة والاءرام. ففف نهج نبوف أصفل؁ فعلف من شأن الرأف والمشاركة؁ وفقوء إلى قراراء رشفءة فءقق المصلءة العامة.

الأنشطة والممارسات:

(١) لو كان الشيخ سالم قد خالف رأي الأكثرية، كيف يمكن أن تكون النتيجة؟

(٢) ما أثر الشورى في تقوية العلاقات بين الحاكم والشعب في مثل هذا الموقف؟

(٣) اكتب نصيحة قصيرة لأصدقائك تحثهم فيها على أهمية الاستماع للآخرين قبل اتخاذ القرار.



(٤) إذا واجهت موقفاً صعباً في حياتك، كيف يمكن أن تطبق مبدأ الشورى؟

قائمة المصادر والمراجع ومواقع الإنترنت

* الوحدة التعليمية الأولى :

- ١- حسن الجبر، أسس الحضارة العربية الإسلامية ومعالمها (الكويت: دار الكتاب الحديث ١٩٩٩).
- ٢- مصطفى الشكعة، معالم الحضارة العربية الإسلامية (الكويت: دار العلم للملايين ١٩٨٧).
- ٣- عبدالرحمن حسن حنبكة الميداني، الحضارة الإسلامية أسسها ووسائلها وصور تطبيقات المسلمين لها ولمحات من تأثيرها في سائر الأمم، (دمشق: دار القلم، ١٩٩٨).
- ٤- أبو زيد شلبي، تاريخ الحضارة الإسلامية والفكر الإسلامي (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠١٢).
- ٥- جميلة عيادة الشمري، مفهوم الثقافة في الفكر العربي والفكر الغربي (السعودية: شبكة الألوكة).
- ٦- نايف عيد سهيل، تاريخ الحضارة العربية الإسلامية (الكويت: دار ابن كثير، ٢٠١٥).
- ٧- فتحية النبراوي، تاريخ النظم والحضارة الإسلامية (القاهرة: دار الفكر العربي ١٩٩٤).
- ٨- أحمد إسماعيل الجبوري، الحضارة النظم الإسلامية (الأردن: دار الفكر ناشرون ٢٠١٣).
- ٩- محمود إسماعيل، تاريخ الحضارة العربية الإسلامية (الكويت: مكتبة الفلاح ١٩٩٢).
- ١٠- قسم البحوث والتأليف، موجز بأسماء وحكام الدول الإسلامية في الفترة من الخلافة الراشدة إلى نهاية الدولة العثمانية (السعودية: مركز سعود البابطين الخيري للتراث والثقافة ٢٠٠٥).
- ١١- عبدالرازق رحيم صلال، العبادات في الأديان السماوية (دمشق: الأوائل للنشر ٢٠٠١).

المراجع الإلكترونية:

<https://sotor.com/>-١

<https://ahmedabdouawad.com/>-٢

<https://www.almaany.com/>-٣

<https://www.alukah.net/culture/0/90886/>-٤

<https://mawdoo3.com/>-٥

* الوحدة التعليمية الثانية :

- ١- حسن الجبر، أسس الحضارة العربية الإسلامية ومعالمها (الكويت: دار الكتاب الحديث ١٩٩٩).
- ٢- مصطفى الشكعة، معالم الحضارة العربية الإسلامية (الكويت: دار العلم للملايين ١٩٨٧).
- ٣- عبدالرحمن حسن حنبكة الميداني، الحضارة الإسلامية أسسها ووسائلها وصور تطبيقات المسلمين لها ولمحات من تأثيرها في سائر الامم، (دمشق: دار القلم، ١٩٩٨).
- ٤- أبو زيد شلبي، تاريخ الحضارة الإسلامية والفكر الإسلامي (القاهرة: مكتبة وهبة، ٢٠١٢).
- ٥- خير شواهين، دور العلماء العرب في نهضة الحضارة الغربية (عمان: دارالمسيرة، ٢٠٠٧).
- ٦- نايف عيد سهيل، تاريخ الحضارة العربية الإسلامية (الكويت: دار ابن كثير، ٢٠١٥).
- ٧- فتحية النبراوي، تاريخ النظم والحضارة الإسلامية (القاهرة: دار الفكر العربي ١٩٩٤)
- ٨- أحمد إسماعيل الجبوري، الحضارة النظم الإسلامية (الاردن: دار الفكر ناشرون ٢٠١٣)
- ٩- محمود إسماعيل، تاريخ الحضارة العربية الإسلامية (الكويت: مكتبة الفلاح ١٩٩٢)
- ١٠- شوقي أبو خليل، الحضارة العربية الإسلامية و موجز عن الحضارات السابقة (لبنان: دار الفكر المعاصر ٢٠٠٢)
- ١١- سعيد عاشور وآخرون..، دراسات في تاريخ الحضارة الإسلامية العربية (القاهرة: دار المعرفة الجامعية ١٩٩٦)
- ١٢- أحمد علي الملا، أثر العلماء المسلمون في الحضارة الأوروبية (دمشق: دار الفكر ١٩٨١)
- ١٣- يحيى وزيري، موسوعة عناصر الحضارة الإسلامية (مصر: مكتبة مدبولي ١٩٩٩)
- ١٤- الأمانة العامة للأوقاف، تعريف الوقف (الكويت)

المراجع الإلكترونية:

<https://www.marefa.org/> -١

<https://meemmagazine.net> -٢

<https://thakafamag.com/?p=17659> -٣

<https://www.alukah.net/culture/0/90886/> -٤

<https://islamstory.com/ar/artical> -٥

*الوحدة التعليمية الثالثة :

- ١- أبو العينين، حسن، وآخرون، جغرافية الإنسان والبيئة (الكويت: د.م. ٢٠١٥).
- ٢- الأطلس الجغرافي للمملكة العربية السعودية (المرحلة المتوسطة) (الرياض: العبيكان، ٢٠٠٢).
- ٣- جودة حسنين، هارون، على أحمد، جغرافية الدول الإسلامية (الإسكندرية: منشأة المعارف، ١٩٩٩).
- ٤- الشامي، صلاح الدين، وعبد المقصود، زين الدين، جغرافية العالم الإسلامي (الإسكندرية: منشأة المعارف، ١٩٩٨).
- ٥- عبدالمقصود، زين الدين، البيئة والإنسان دراسة في مشكلات الإنسان مع بيئته (الكويت: دار البحوث العلمية للنشر والتوزيع، ١٩٩٢).
- ٦- العويد، عبدالعزيز سعود، سحابة الكويت تمطر العالم (الكويت: مؤسسة الجديد النافع للنشر والتوزيع، ٢٠١٥).
- ٧- الزوكه، محمد خميس، جغرافية العالم الإسلامي (الإسكندرية: دارالمعرفة الجامعية، ٢٠٠١).
- ٨- الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي - المجلد الخامس اقليم النطاق الجبلي في غربي آسيا - المملكة العربية السعودية - ١٤١٩ هـ .
- ٩ - الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي - المجلد الثاني عشر - اقليم غربي إفريقيا (أ) - ١٤١٩ هـ - ١٩٩٩ م .
- ١٠ - د- محمد سعيد البارودي ود- أحمد البدوي - جغرافية العالم الإسلامي — ٢٠١٧ م .
- ١١ - د- عيد علي الخفاف - جغرافية العالم الإسلامي - ١٩٩٨ م .
- ١٢ - الموسوعة الجغرافية للعالم الإسلامي - المجلد الخامس عشر - ١٤١٩ هـ - ١٩٩٩ م .
- ١٣ - د- يونس عبدالله علي - د- ليث حسن عمر . جغرافية العالم الإسلامي .

المراجع الإلكترونية:

١- www.tahrirnews.com.posts .-

٢- www.skynewsarabia.com.web .-

٣- www.greenarea.me/ar/100248/ .-

٤- www.aljazeera.net.exeres .-

www.alaraby.co.uk.2016-٥

WWW.ARA.REUTERS.COM-٦

٧-٥.نيو كلا خيرات عقوم www.kuwait-history.net (4-5-2017)

٨- https://wol.jw.org/ar/wol/d/r39/lp-a/102005201

*الوحدة التعليمية الرابعة :

- ١- د.محمود أبو العلا - جغرافية العالم الإسلامي واقتصادياته - مكتبة الانجلو المصرية - الطبعة السابعة - ٢٠٠٠ م.
- ٢- د.يسري الجوهرى - جغرافية الشعوب الإسلامية - منشأة المعارف - الإسكندرية - ١٩٩٥ م.
- ٣- د.أحمد عرفة أحمد يوسف - أساليب ومقومات التكامل الاقتصادي بين البلاد الإسلامية - دار التعليم الجامعي - الإسكندرية - ٢٠١٦ م.
- ٤- د. محمد خميس الزوكة - جغرافية العالم الإسلامي - دار المعرفة الجامعية - الإسكندرية - ٢٠٠٨ م
- ٥- د. محمد خميس الزوكة - الجغرافية الاقتصادية - دار المعرفة الجامعية - الإسكندرية - ٢٠٠٠ م
- ٦- بحوث المؤتمر الجغرافي الإسلامي الأول - المجلد الثاني - إدارة الثقافة والنشر - جامعة الامام محمد بن سعود الإسلامية - ١٩٨٤ م.
- ٧- عبدالوهاب بن احمد عبدالواسع - الامة الإسلامية وقضاياها المعاصرة - مكتبة العبيكان - الطبعة الأولى - الرياض - ٢٠٠١ م.
- ٨- د. أحمد عرفة أحمد يوسف - أساليب ومقومات التكامل الاقتصادي بين البلاد الإسلامية - دار التعليم الجامعي - الإسكندرية - ٢٠١٦ م.
- ٩- د. أدهم إبراهيم جلال الدين - التكامل الاقتصادي بين البلاد الاسلامية - الطبعة الأولى - القاهرة - ٢٠١٧ م
- ١٠- الأمانة العامة لمجلس التعاون لدول الخليج العربية- التنمية الزراعية في دول مجلس التعاون لدول الخليج العربية - الطبعة الخامسة - الرياض - ٢٠١١ م

المراجع الإلكترونية

١- <https://www.gold.org/>

٢- <https://silverinstitute.org/>

مراجع وقفة مع كويت الطيب

- ١- موسوعة تاريخ التعليم في دولة الكويت ، بإشراف وزارة التربية ومؤسسة الكويت للتقدم العلمي ، إصدار مركز البحوث والدراسات .
- ٢- عبدالمحسن الحمد (حمد) ، حديث الديوانية، ٢٠١٢ م .
- ٣- يوسف الغنيم (د. يعقوب) ، رد بدل من جوانب اللهجة الكويتية ، ٢٠٢٣ م

8



قيّم مناهجنا



الكتاب كاملاً